



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
Departamento Académico de Ciencias de la Educación

**ESCUELA DE FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CARRERA PROFESIONAL: LENGUA Y LITERATURA**

**TESIS**

**“MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN  
ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP-SAN JUAN BAUTISTA 2016”**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
LENGUA Y LITERATURA**

**AUTORES : VÍCTOR ELLERLY CORNEJO HORNA**

**ASESOR : Mgr. GIL ROMER REÁTEGUI TORRES**

**REGIÓN LORETO  
IQUITOS - PERÚ  
2019**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a **los 14** días del mes de Marzo del **2019**, siendo las **10.00** horas el Jurado Calificador integrado por los docentes:

<b>Mgr. Agustín Ruíz Ruíz</b>	Presidente
<b>Mgr. Patricia Elena Vela Amasifuén</b>	Secretaria
<b>Mgr. Rommel Erwin Quintanilla Huamán</b>	Vocal,

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulado "**MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP-SAN JUAN BAUTISTA 2016**" presentado por el bachiller en Educación: **Víctor Ellerly Cornejo Horna**, para optar el título profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar al sustentante con el puntaje de.....8.3....., equivalente a.....bueno.....

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las 11:30 horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.

  
.....  
**Mgr. Agustín Ruíz Ruíz**  
Presidente

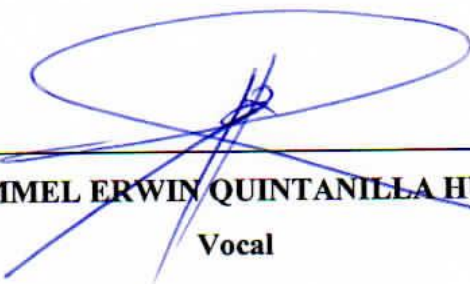
  
.....  
**Mgr. Patricia Elena Vela Amasifuén**  
Secretaria

  
.....  
**Mgr. Rommel Erwin Quintanilla Huamán**  
Vocal

**JURADO**

  
\_\_\_\_\_  
**Mgr. AGUSTÍN RUIZ RUIZ**  
**Presidente**

  
\_\_\_\_\_  
**Mgr. PATRICIA VELA AMASIFUÉN**  
**Secretaria**

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. ROMMEL ERWIN QUINTANILLA HUAMÁN**  
**Vocal**

**ASESOR:**

  
\_\_\_\_\_  
**Mgr. GIL ROMER REATEGUI TORRES**

## **DEDICATORIA**

**A mi guía sempiterno, Dios  
Que con su bendición atesta  
en mi vida y en mi casta.**

**A mis padres, Víctor y Lourdes,  
adeptos a mis estudios,  
pilares fundamentales;  
me colmaron de valores  
para ser disciplinado;  
sus legados, otorgado  
ahora a mis estudiantes.**

**VÍCTOR ELLERLY CORNEJO HORNA**

## **AGRADECIMIENTO**

**La realización de esta investigación no hubiera sido posible sin el concurso de diferentes personas a quienes el autor expresa su gratitud.**

**En primer lugar, a mi familia que me ayudaron en mi carrera profesional y culminación de mi tesis.**

**A mi asesor por haberme apoyado en la realización de mi tesis y a todos los catedráticos de la UNAP por ser formadores incansables.**

**A mis amigos de la universidad Chino, Picón y Perdomo que estuvieron juntos en clases de principio a fin.**

**Al director de la Institución Educativa Experimental UNAP por su valiosa colaboración en todo el proceso de investigación.**

**A los Profesores y estudiantes de la Institución Educativa Experimental UNAP por su valiosa colaboración y participación en la investigación.**

**A nuestros jurados por sus observaciones y sugerencias que permitieron mejorar el trabajo de investigación.**

**Al Lic. Rodrigo Ríos Geman, por su valioso apoyo en la revisión y corrección de la redacción del presente trabajo de investigación.**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Contracarátula.....</b>	<b>ii</b>
<b>Jurado.....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>v</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de gráficos.....</b>	<b>x</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>xi</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
<b>1.1. Antecedentes.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. Bases teóricas.....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.1. La Motivación.....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.1.1. Definición de Motivación.....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.1.2. Funciones de la Motivación.....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.1.3. Tipos de Motivación.....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.1.4. Importancia de la Motivación.....</b>	<b>26</b>

1.2.2. La Lectura.....	28
1.2.2.1. El proceso de la lectura: una perspectiva interactiva.....	29
1.2.2.2. La lectura como proceso transaccional.....	32
1.2.2.3. El texto. Concepto.....	34
2.2.2.4. Tipos de textos.....	36
1.2.3. La comprensión de textos.....	38
1.2.3.1. Los niveles de comprensión de textos.....	40
1.2.3.2. Motivación hacia la lectura.....	43
1.3. Definición de términos básicos.....	44
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>45</b>
2.1. Formulación de la hipótesis.....	45
2.2. Variables y su operacionalización.....	46
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>47</b>
3.1. Tipo y diseño.....	47
3.2. Diseño muestral.....	48
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.....	52
3.4. Procesamiento y análisis de los datos.....	54
3.5. Aspectos éticos.....	54
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>

<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>63</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>
▪ <b>Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....</b>	<b>72</b>
▪ <b>Anexo N° 02: Cuestionario para medir el nivel de motivación hacia la lectura por los padres de familia, en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria.....</b>	<b>73</b>
▪ <b>Anexo N° 03: Prueba para medir el nivel de Comprensión de textos en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria.....</b>	<b>75</b>



## INDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP – 2016	48
02	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP – 2016.	51
03	ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA POR NIVEL DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2016.	56
04	ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA POR NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2016.	58
05	MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA – 2016.	60
06	RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA – 2016.	62

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PÁG.</b>
01	ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA POR NIVEL DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2016.	56
02	ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA POR NIVEL DE COMPRESIÓN DE TEXTOS, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2016.	58

## RESUMEN

La presente investigación estuvo dirigida a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la motivación hacia la lectura y comprensión de textos en estudiantes del 3er. Grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?

El objetivo de investigación fue determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y comprensión de textos en estudiantes del 3er. Grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016.

Es una investigación de tipo no experimental, nivel correlacional con diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 113 estudiantes del 3er. Grado de secundaria y la muestra estuvo representada por 87 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo estratificado por afijación proporcional.

El análisis de resultados se realizó mediante medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). El análisis inferencial se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%.

Los resultados del análisis inferencial realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-Cuadrada ( $X^2$ ), con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, muestra que:  $X^2c = 20.57982 > X^2t = 9.488$ ,  $p = 0,025$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que se confirma la validez de la hipótesis de investigación planteada, que afirma que: “Existe relación entre la motivación hacia la lectura y comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016”.

**PALABRAS CLAVES:** Motivación hacia la lectura - Comprensión de textos - Estudiantes del 3er. Grado de Secundaria.

## ABSTRACT

The present investigation was direct to solve the following research problem: Is there a relationship between the motivation towards reading and comprehension of texts in students of the 3rd. High school degree, Experimental Educational Institution UNAP, San Juan Bautista - 2016?

The objective of the research was to determine the relationship between the motivation towards reading and comprehension of texts in students of the 3rd. High school degree, Experimental Educational Institution UNAP, San Juan Bautista - 2016.

It is a non-experimental research, correlational level with correlational and transversal design. The population was conformed by 113 students of the 3rd. High school degree and the sample was represent by 87 students, selected by stratified sampling by proportional allocation.

The analysis of results was make by means of summary measures (frequencies and percentages), measures of central tendency (arithmetic mean) and dispersion measures (standard deviation). The inferential analysis was carry out using the non-parametric Chi square test ( $X^2$ ), with a level of significance  $\alpha$  0.05%.

The results of the inferential analysis performed by the non-parametric Chi-squared free distribution test ( $X^2$ ), with significance level of 0.05 and degree of freedom 4, shows that:  $X^2_c = 20.57982 > X^2_t = 9.488$ ,  $p = 0.025$  ( $p < 0.05$ ). Therefore, the validity of the proposed research hypothesis is confirm, which states that: "There is a relationship between the motivation to read and understand texts in students of the 3rd. high school degree, Experimental Educational Institution UNAP, San Juan Bautista - 2016 ".

**KEYWORDS:** Motivation towards reading - Comprehension of texts - Students of the 3rd. Secondary Degree.

## INTRODUCCIÓN

La educación peruana atraviesa por una situación de crisis, especialmente en cuanto al aprendizaje de sus estudiantes. Es que en su mayoría, los estudiantes peruanos leen muy poco, y quienes lo practican no lo hacemos bien; es decir, los peruanos, o no leemos o leemos mal; y de esto hay claras evidencias. Según los resultados obtenidos por el Perú en habilidades lectoras, se nota un progreso sostenido en los últimos 11 años (Entre 2001 y 2012), los puntajes promedios se han incrementado de 327 a 384. Incluso en el ciclo anterior de PISA (2009), el Perú logró un incremento de 14 puntos, el más alto progreso entre los países de América Latina. Sin embargo, en términos globales no mejora. El Perú cayó dos posiciones en el ranking latinoamericano del informe PISA 2012 (Puesto 65) respecto al de 2009 (Puesto 63), y se encuentra en el último lugar a nivel de Latinoamérica (Ministerio de Educación, 2013).

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), a nivel nacional en comprensión lectora en el segundo grado de secundaria, reporta que el 14,3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro satisfactorio, lo cual evidencia que el estudiante comprende lo que lee; el 27,5% obtuvo un nivel de logro en Proceso, en la medida que el estudiante comprende textos cortos de vocabulario sencillo. Si los textos son más largos, su respuesta es generalmente literal. Y el 37,7% obtuvo un nivel de logro que se ubicó en Inicio, es decir, comprende oraciones aisladas. Todavía no logra comprender textos cortos; mientras que el 20,5% de estudiantes se ubica en el nivel previo al inicio.

En el ámbito de la región Loreto, se observa que apenas un 4,3% obtuvo un nivel de logro satisfactorio; un 14,9% obtuvo un nivel en Proceso; y un 38,9% obtuvo un nivel de logro en Inicio; mientras que el 41,9% obtuvo un nivel previo al inicio, es decir, no logra comprender lo que lee. En la jurisdicción de la provincia de Maynas, sólo el 9,8% obtuvo un nivel de logro satisfactorio; el 46,7% en Proceso; y el 43,5% en Inicio, respectivamente (Ministerio de Educación, 2016).

Estos datos ponen en evidencia que, en el área de comunicación, los estudiantes tanto los del segundo grado de primaria como del nivel secundario (de 15 años) próximos a concluir su educación obligatoria no han desarrollado las competencias y capacidades necesarias para insertarse con éxito en la sociedad moderna del conocimiento.

Solé (1994) considera que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en la cual el lector busca satisfacer los objetivos que orientan su lectura. Este concepto implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto; en segundo lugar, supone que siempre debe existir un objetivo que guie la lectura, o dicho de otra forma que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. Los objetivos y finalidades por las que se lee pueden ser: llenar un tiempo de ocio y disfrutar, indagar información específica, seguir determinados pasos o instrucciones para realizar determinada actividad, obtener información sobre un hecho o acontecimiento. Por consiguiente, los objetivos y finalidades de la lectura constituyen criterios de vital importancia a tener en cuenta al momento de enseñar a los niños y a los jóvenes a leer y a comprender.

A nivel local se observa que un significativo porcentaje de los alumnos del 1er. Grado pasan al siguiente grado sin saber leer ni escribir adecuadamente, constituyendo esto un serio problema para los docentes del 2do. y demás grados, que muchas veces aíslan a estos niños en el aula y ponen mayor dedicación en los más hábiles. Es más, en los grados siguientes del nivel primario no se desarrollan en los estudiantes estrategias y prácticas continuas de comprensión lectora.

Ante este panorama, la presente investigación se orienta a indagar sobre los factores que podrían estar asociados al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Educación secundaria, dentro de los cuales destacan la insuficiente motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia, con el propósito de identificar los factores más relevantes que permitirían aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora.

Lo anteriormente descrito, permite constatar que en la localidad se carece de estudios previos sobre el tema, de ahí la importancia de la presente investigación. Los resultados del presente estudio aportarán información válida para que tanto directivos, profesores como padres de familia adopten medidas y estrategias que les permita superar de manera progresiva el problema del bajo nivel de comprensión de textos en estudiantes del nivel secundario.

Teniendo en consideración la problemática descrita, se plantea las siguientes interrogantes:

## Problema General

¿Existe relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?

## Problemas Específicos

- 1.- ¿Cuál es el nivel de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?
- 3.- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y la comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016.

Los objetivos específicos, son los siguientes:

- 1.- Determinar el nivel de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016.



- 2.- Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016.
- 3.- Determinar el grado de relación que existe entre la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y la comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

Con respecto a las variables de estudio, se han realizado las siguientes investigaciones, tanto en el ámbito internacional, nacional y local:

#### **En el ámbito Internacional:**

Se ha identificado algunas investigaciones relacionadas con el tema.

En el año 2000, se realizó en Bogotá una investigación no experimental que se desarrolló a través de un extenso seminario con la participación de docentes de diferentes pueblos de Colombia, cuyas conclusiones son las siguientes:

- Se deben realizar seminarios en cada localidad de Colombia para que todos los docentes puedan acudir.
- Que se programen charlas, talleres y otros encuentros para socializar el avance del trabajo que sigue en nuestras aulas en adelante.
- Que la escuela sea reconocida como depositaria de una misión social, asumiendo la escritura como un medio de comunicación que trascienda las exigencias meramente escolares entendiéndola escritura como un proceso de construcción que dura toda la vida.
- Fomentar estrategias para que el estudiante se acerque a la lectura y a la escritura de manera lúdica, que se enamore de los libros y que los transforme a través de sus propias composiciones.

Parte importante de la metodología para el aprendizaje debe partir de las propias experiencias y vivencias de los estudiantes tomados especialmente de los medios de comunicación masiva. La lectoescritura debe fomentarse en la escritura de temas interesantes de acuerdo con el desarrollo mental. También en el fomento de trabajo en grupo, el análisis de hechos y temas, y la crítica constructiva permanente. (Rodríguez, 2000)

En el año 2000, se realizó una investigación no experimental con diseño descriptivo, cuyos objetivo fue lograr que los niños comprendan lo que leen, tener suficiente interés en leer y poder usarlo en otras áreas del plan de estudio relacionadas con el español; lograr que se trascienda de la lectura a la escritura y que se obtenga un desarrollo de la estructuras de aprendizaje o estructuras cognitivas.

Al finalizar el estudio los docentes resaltaron los siguientes logros: Niños espontáneos, respetuosos y abiertos con la opinión de sus compañeros y muy recursivos. Los niños lograron ser participativos y proponen los materiales, consultan textos, opiniones familiares, etc. Los estudiantes analizan, preguntan, infieren y critican y finalmente desarrollaron un gusto por todas sus clases. (Murillo, 2000)

**En el ámbito Nacional:**

Se ha identificado algunas investigaciones relacionadas con el tema.

En el año 1984, en la ciudad de Lima, se desarrolló una investigación de tipo no experimental, nivel descriptivo con diseño descriptivo, cuyo objetivo principal

fue conocer los mecanismos de lectura en niños de entre 9 y 13 años en las escuelas ubicadas dentro de los núcleos urbanos.

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa entre el número de habitantes de los núcleos urbanos estudiados y suficiencia en las pruebas que exploran mecanismos de comprensión lectora. A mayor cantidad de población en un núcleo urbano, mayor eficiencia en el rendimiento y viceversa.

- Existe un ritmo de desarrollo inadecuado de los mecanismos de comprensión lectora; sin embargo, aun siendo deficitarios, dichos ritmos de desarrollo mejoran en los participantes de los núcleos urbanos de mayor población. (Rosales, 1984)

En el año 2016, se realizó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), cuyos resultados a nivel nacional en comprensión lectora, en el segundo grado de secundaria, reporta que el 14,3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro satisfactorio, es decir, comprende lo que lee; el 27,5% obtuvo un nivel de logro en Proceso, es decir, comprende de manera literal. Y el 37,7% obtuvo un nivel de logro que se ubicó en Inicio, es decir, que todavía no logra comprender textos cortos; mientras que el 20,5% de estudiantes se ubica en el nivel previo al inicio.

#### **En el ámbito regional y local:**

Se ha identificado las siguientes investigaciones relacionadas con el tema.

En el año 2004, en San Juan de Indiana se desarrolló una investigación de tipo experimental cuyo objetivo fue administrar estrategias metodológicas

específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria, y obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Las estrategias metodológicas específicas entre los que destacan la lectura de texto, los crucigramas, el parafraseo textual, la escritura creativa y la expresión gráfica de la comprensión permitieron evaluar el nivel de los estudiantes de manera clara y objetiva.

- Los niveles de comprensión lectora, literaria, inferencial y crítica fueron desarrollados aplicando estrategias metodológicas específicas. Estos resultados son logros significativos por que permiten que los alumnos se enfrenten a nuevos indicadores de comprensión contemplado en la prueba de entrada; el solo hecho de desarrollar nuevos indicadores y lograr con ellos un equilibrio porcentual del 66% en el análisis general es un gran logro.

- Las habilidades inherentes a la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica se vieron fortalecidas en cada escenario de interacción lectora. (Zumaeta y otros, 2004)

En el año 2016, se realizó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), cuyos resultados a nivel de la región Loreto, reportan que sólo el 4,3% obtuvo un nivel de logro satisfactorio; un 14,9% obtuvo un nivel en Proceso; y un 38,9% obtuvo un nivel de logro en Inicio; mientras que el 41,9% obtuvo un nivel previo al inicio, es decir, no logra comprender lo que lee. En la jurisdicción de la provincia de Maynas, sólo el 9,8% obtuvo un nivel de logro satisfactorio; el 46,7% en Proceso; y el 43,5% en Inicio, respectivamente (Ministerio de Educación, 2016).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. La Motivación**

#### **1.2.1.1. Definición de Motivación**

Reátegui y otros (2002), definen la motivación como un proceso cognitivo-afectivo que nos permite comprender las causas que movilizan a una persona a comportarse de tal o cual manera y conocer cuál es el fin que persigue con estas conductas.

Para comprender mejor el concepto de motivación debemos tomar en cuenta dos factores que influyen en ella: el factor externo y el factor interno.

El factor externo o ambiental hace referencia a las fuerzas del entorno externa al individuo, que lo llevan a realizar determinada acción a través de incentivos o recompensas. Por ejemplo, cuando un adolescente estudia matemáticas por dos horas seguidas para que su madre lo deje salir en la noche. Su motivación por estudiar es externa.

Por otra parte, el factor interno está conformado por los sentimientos e impulsos que la persona tiene dentro de sí, como cuando nos ejercitamos porque nos hace sentir con energía y saludables.

#### **1.2.1.2. Funciones de la Motivación**

La motivación nos explica muchas de las causas de nuestras acciones, lo hace por que cumple principalmente dos funciones: directa y activadora.

La función directa de la conducta nos muestra el camino que debe seguir el individuo para alcanzar una meta y la función activadora permite a la persona poner en marcha la conducta para alcanzar dicha meta. Para poder cumplir con esta última función, la motivación requiere del sistema activador reticular que origina la activación. El estado de activación se produce cuando se está expuesto a un estímulo que llame la atención o despierte interés.

En este aspecto se debe tener en cuenta que a todos no nos producen interés las mismas cosas, y tampoco todos tenemos el mismo nivel de activación frente a determinado estímulo.

Muchas veces podemos estar con un alto nivel de activación y alejarnos de una situación o fracasar en la tarea. Otras veces estamos con un nivel tan bajo que ni siquiera intentamos realizar la tarea.

Con relación al nivel de activación, existe una ley motivacional que nos demuestra que la mejor motivación no es la más alta, ni tampoco la muy débil, sino la intermedia. Cuando la motivación es muy alta, la ejecución de la acción puede desorganizarse pues interfieren muchos componentes emocionales. Por ejemplo, cuando una alumna tiene que exponer frente a todo el salón una poesía que ella misma ha escrito, su nivel de activación puede ser tan alto que tartamudee, que quede mudo o se olvide de algunas estrofas.

Por otro lado, si el nivel de activación es muy bajo no podrá realizar la acción o mantener la dirección de la misma. Esto sucede cuando un estudiante tiene

que realizar una tarea monótona, como una plana, y remolonea antes de hacerla o la abandona rápidamente.

En el aula, el estar expuesto a un mismo estímulo por mucho tiempo puede disminuir el nivel de activación del alumno, pues este tiende a adaptarse a los estímulos del aula y ya no se percata de ellos o se aburre. Por ejemplo, en educación inicial, si la profesora no cambia la decoración de su aula, el niño puede terminar aburriéndose y disminuir su nivel de aprendizaje.

Asimismo, si un profesor coloca en la pared el mapa del Perú para que los estudiantes aprendan los departamentos y sus capitales y no lo cambia o lo emplea por mucho tiempo, este deja de tener utilidad pues ya no le llama la atención al alumno.

Existen tres grupos de propiedades que hacen que los estímulos nos atraigan y nos produzcan activación: psicofísicas, ecológicas y colativas. Las propiedades psicofísicas son aquellas relacionadas con los colores, la intensidad, el tamaño y el tono. Así, por ejemplo, a un niño pequeño le tiende a atraer más un libro cuya carátula es muy colorida, brillante y con letras grandes, en comparación con uno que no lo es.

Las características ecológicas hacen referencia al entorno y las emociones que este produce en nuestros organismos. Por ejemplo, cuando un alumno transpira, se pone rojo y se le acelera el pulso al tener que hablar frente al público. Por último, las propiedades colativas se producen en la interacción entre la persona y el estímulo



y dependen de las experiencias pasadas y de lo que se espere de esta situación de interacción. Por ejemplo, cuando un estudiante se siente muy motivado por el curso de matemáticas pues su profesor es el mismo del año pasado, quien fue un excelente maestro y amigo.

### **1.2.1.3. Tipos de Motivación**

La activación puede tener causas internas o externas que movilizan a las personas. El conocer donde se originan estas causas nos permite identificar el tipo de motivación que caracteriza a cada persona en una actividad determinada.

Existen dos tipos de motivación: la primera es la *motivación extrínseca* que tiene un origen externo y se relaciona con los estímulos que se pueden recibir a cambio de hacer o dejar de hacer alguna actividad o tarea. La segunda, es la *motivación intrínseca* que tiene un origen interno y está relacionado con la necesidad de ganar o de querer saber y comprender la tarea que se está realizando.

El Ministerio de Educación del Perú (2002), clasifica a la motivación en dos tipos:

**Motivación Intrínseca:** Se deriva de la relación entre la tarea y el alumno, influye en la atención, desempeño y aprendizaje. Su finalidad se encuentra unida a la realización de la misma tarea, da la voluntad y el estado de activación necesarios para hacer posible el aprendizaje. El aprendizaje se da para satisfacer las dudas que se tengan frente a alguna situación.

**Motivación Extrínseca:** Se basa en el uso de refuerzos físicos y sociales. Influye en la atención, desempeño y aprendizaje. Su finalidad es externa a la tarea misma. El esfuerzo de lograr algo no se debe a un interés propio. El aprendizaje se da por lo que se va a recibir a cambio.

#### **1.2.1.4. Importancia de la Motivación**

La motivación genera un alto compromiso emocional y comportamental con la tarea y es ésta finalmente la que impulsa al acto de aprender, ya hemos hablado acerca de qué consiste este proceso llamado motivación, ahora vamos a centrarnos en ver cuáles son las consecuencias de la motivación sobre nuestros alumnos y qué hacer frente a ellas. Los profesores son una de las principales fuentes de motivación de sus alumnos. De la misma forma, es muy probable que usted también se sienta motivado para enseñar cuando esté frente a alumnos que demuestran interés, entusiasmo por aprender y ganas de descubrir y discutir sobre los temas que se tratan en clase. Sin embargo, debe tener en cuenta las diferencias naturales que existen entre los estudiantes.

Tanto la motivación intrínseca como extrínseca son importantes porque se relacionan con la atención, el rendimiento y el aprendizaje. La persona que tiene motivación intrínseca busca información para aprender cosas nuevas, dudosas o difíciles; mientras que la persona que tiene motivación extrínseca cumple con lo que tiene que hacer porque espera o sabe que va a recibir algo a cambio.

Es importante que los profesores tomen en cuenta el tipo de motivación que tienen sus alumnos para saber qué métodos utilizar para que les presten más atención, se interesen por el curso y aprendan mejor.

Al inicio de cualquier aprendizaje se debe comenzar con una motivación extrínseca para crear hábitos en los alumnos, sobre todo cuando son pequeños. Sin embargo, con el tiempo el profesor debe lograr que sus alumnos encuentren la propia satisfacción al realizar una tarea, se sientan bien con lo conseguido y reconozcan el valor del esfuerzo.

A veces es difícil identificar a los alumnos curiosos, y también el tipo de curiosidad que tiene. Esto es así porque no todo alumno que pregunta es curioso, y puede haber alumnos que usted no vea que participen, pero que buscan información por su propia cuenta.

Asimismo, es importante identificar, por medio de la observación, el nivel de activación de los alumnos. Generalmente, por la mañana es el momento en que los alumnos están más “despiertos” para aprender; este nivel tiende a bajar conforme avanza el día por diferentes causas: falta o exceso de comida, atención continua por un largo periodo, monotonía, etc.

El profesor debe encontrar la manera más adecuada para generar un ambiente agradable y utilizar materiales que motiven a sus alumnos. Asimismo, debe emplear al preparar sus clases un método ameno e interesante, que mantenga la atención de sus alumnos. También es importante que plantee dudas durante su clase

para crear curiosidad e interés y fomentar en los estudiantes la construcción de hipótesis creativas y originales. El nivel de las preguntas puede ir complicándose a medida que los alumnos van teniendo mayor interés en el tema. Recuerde que una de las mejores formas de aprender es descubriendo uno mismo la respuestas.

### **1.2.2. La Lectura**

Dubois, citada por Quintana (2003) sostiene que si se analizan los estudios sobre lectura publicados en los últimos cincuenta años, se puede constatar que existen tres concepciones teóricas sobre el proceso de la lectura. La primera postura teórica, conceptualiza que la lectura es un cúmulo de habilidades o como una simple transferencia de información; la segunda, plantea que la lectura es la resultante de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; y, la tercera, postula que la lectura es un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Desde la perspectiva cognoscitiva, la lectura es vista como un proceso interactivo entre el lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor, que a su vez tiene un sistema cognitivo. Por su parte, las habilidades metacognitivas para la lectura, ayudan a que el estudiante guíe su pensamiento mientras lee en cada nivel, y se percate de qué frase o párrafo no está comprendiendo y efectúe correcciones que le faciliten su proceso de lectura. (Quintana, 2003)

Solé (1994), plantea que la lectura constituye un proceso de interacción entre el lector y el texto, en cuyo proceso el lector intenta satisfacer los propósitos que orientan su lectura.

Esta afirmación implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. En segundo lugar, implica la existencia de un objetivo o finalidad que guíe la lectura. En tercer lugar, queda claro que la interpretación que los lectores realizamos de los textos que leemos depende en gran medida del objetivo que preside nuestra lectura. Por consiguiente, es muy probable que dos lectores, guiados por objetivos o finalidades diferentes, obtengan de un mismo texto distinta información. De allí que, es importante considerar los objetivos de la lectura como elementos claves para enseñar a leer de manera comprensiva a los niños y adolescentes.

Incluso a propósito de las implicaciones de la primera afirmación respecto de lo que es leer, se puede inferir que el significado de un determinado texto es construido por el lector. Dicho de otro modo, el significado que un escrito tiene para el lector no constituye una traducción literal del significado que el autor quiso comunicar, sino una construcción que contiene al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos o fines de la lectura establecidos.

#### **1.2.2.1. El proceso de la lectura: una perspectiva interactiva**

A finales de la década del setenta surge la teoría interactiva en la que destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría plantea que en el proceso de interacción con el texto y la construcción de significado los lectores utilizan sus conocimientos previos. (Solé, 1994)

Kenneth Goodman (1982) representante del modelo psicolingüístico plantea los siguientes supuestos: i) La lectura es un proceso del lenguaje; ii) Los lectores son usuarios del lenguaje; iii) Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura; iv) Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (Citado en Dubois, 1991)

Frank Smith (1980) apoya esta teoría y pone en relevancia el factor interactivo del proceso de la lectura, precisando que en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto (Citado en Dubois, 1991). Es en este contexto de interacción que el lector construye el significado del texto. De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser un simple desciframiento del sentido de una página impresa, por el contrario, es un proceso activo en el cual el lector integra sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos, nuevos significados. (Citado en Dubois, 1991).

Dubois (1991) afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él". (Pág. 11) Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Es decir, que no puede haber significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

Heimlich y Pittelman (1991), apuntan que "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran

influencia que ha tenido la teoría de los esquemas" (schemata) en la comprensión de la lectura. (En Dubois, 1991, pág. 11)

Rumelhart (1980), aporta ideas sobre el tema al plantear que un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria.

Al respecto, la teoría de los esquemas ayuda a entender cómo la información contenida en el texto se integra a los saberes y conocimientos previos del lector, y la manera de cómo influye en el proceso de comprensión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett (1932) en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa.

De acuerdo con lo anterior, queda claro que el lector sólo logra comprender un texto cuando es capaz de encontrar en su memoria la configuración de esquemas que le permiten explicitar el texto en forma adecuada. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman, 1991; Citados en Dubois, 1991)

### **1.2.2.2. La lectura como proceso transaccional**

Esta teoría viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978 en su libro "The reader, the text, the poem". Rosenblatt (1978) asumió el término transacción para indicar la relación recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto (Citado en Dubois, 1991, pág., 11).

Dice Rosenblatt al respecto:

Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un "poema" (Rosenblatt, 1978, pág. 67).

De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página. (Rosenblatt, 1978, pág. 67).

La diferencia que existe, según Cairney (1992) entre la teoría transaccional y la interactiva es que para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. El citado autor considera que el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.



Una vez hemos establecido las nuevas teorías en el campo de la lectura y sus implicaciones en la enseñanza, es necesario pasar a conocer el proceso de la lectura.

El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer (Solé, 1994).

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. La autora recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

**Antes de la lectura:**

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

Los objetivos pueden ser diversos, en función de las necesidades e interés del lector. Puede ser para aprender, presentar una ponencia, practicar la lectura en voz alta, obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito, por placer, para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto) (Solé, 1994. pág. 89 – 174)

**Durante la lectura:**

En esta fase es importante formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. (Solé, 1994. pág. 89 – 174)

### **Después de la lectura:**

Finalmente, el lector deberá hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar, utilizar organizadores gráficos. (Solé, 1994. pág. 89 – 174)

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo.

### **1.2.2.3. El texto. Concepto**

La unidad fundamental que utilizamos en los diferentes procesos de comunicación no es la palabra ni la frase ni la oración como elementos aislados, sino el texto, entendido como conjunto de signos (lingüísticos o no lingüísticos) que presentan unidad y cumplen una función comunicativa (Ministerio de Educación, 2007).

Como se podrá inferir, el texto es la unidad lingüística comunicativa o manifestación verbal de mayor amplitud que la palabra, frase, oración e inclusive el párrafo, que guarda un sentido y se produce con una intención claramente identificada por el lector. (Ministerio de Educación, 2007).

También cabe precisar que los textos pueden tener diferentes formas (oral, escrito, audiovisual). El texto, como parte del círculo comunicativo, es objeto de dos actividades complementarias por parte del emisor y del receptor: la codificación y la decodificación. (Ministerio de Educación, 2007).

Por consiguiente, se puede decir que la lectura de un texto (ya sea una oración, un poema, una novela, un afiche, una sinfonía, etc.) se realiza sólo cuando, además de identificar los signos que lo conforman, el lector le otorga un significado, y lo “interpretamos”.

### **Características:**

**Tiene carácter comunicativo:** cuando una acción o una actividad que se realiza tiene una finalidad comunicativa de quien lo produce. Es decir que, el procesamiento del texto responde al afán de informar, educar, distraer, etc. Por tanto, el emisor determina el tipo de lenguaje a utilizar, tal y conforme sucede con otras actividades como lo pueden ser la gimnasia o cocinar un pollo al horno.

**Tiene carácter pragmático:** en la medida que se produce en un contexto extralingüístico, circunstancias, propósito del emisor, etc. Los textos se insertan en

una situación determinada, con interlocutores, objetivos y referencias constantes al mundo circundante, y no tiene sentido fuera de este contexto.

**Está estructurado:** en el sentido que el texto tiene un orden y reglas propias en su composición. Los textos también tienen una ordenación interna bien precisa con reglas de gramática, puntuación, coherencia, inclusive con recursos extra lingüísticos (imagen, diseño de presentaciones, medios y materiales, etc.) complementarios que garantizan el significado del mensaje y el éxito en la comunicación.

#### **1.2.2.4. Tipos de textos**

Existen diversas clases de textos, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2010), podemos mencionar los siguientes:

**Texto Narrativo:** La narración es el relato de uno o más hechos reales o imaginarios en un tiempo y lugar determinado. Prevalece el principio de acción (concatenación de sucesos). Tenemos a la novela, el cuento, el cómic, el reportaje, la crónica y la conversación oral. En ese momento, resulta necesario examinar el concepto de comprensión.

**Texto Argumentativo:** Son textos que tienen como finalidad rebatir ideas u opiniones. Su objetivo es persuadir, convencer al respecto de algo. Todo texto argumentativo presenta una tesis (idea o núcleo fundamental), argumentación (para rechazar o confirmar) y conclusiones. Tenemos los artículos de opinión, editoriales, sermones, debates, mesas redondas, etc.

**Texto Descriptivo:** Son los textos que por medio de la palabra representan, nombran situaciones, objetos, animales y personas tal y como son en la realidad o lo más parecido posible. Su propósito es informar acerca de cómo es o ha sido algo. Tenemos la prosopografía (físico), etopeya (moral), retrato (físico-moral), cronografía (tiempo), iconografía (objetos) y topografías (paisajes y lugares).

**Texto Expositivo:** Son los textos que buscan hacer conocer y comprender aquellos asuntos o temas a otras personas de manera clara, objetiva y exacta. Aparece asociado a la argumentación, descripción y narración.

En este tipo de texto se encuentran el informe oral y conferencia, el informe escrito, el trabajo de investigación, ensayo, artículo científico, etc.

**Textos Instructivos:** Son los textos que dan indicaciones o instrucciones y tienen la intención de que el destinatario aprenda a realizar algo. Tenemos a las recetas y las instrucciones o manuales de aparatos y equipos, también en las conversaciones diarias cuando se indica o se instruye algo.

**Texto Dialógico:** Son textos llamados dialógicos o conversacionales, en los que se manifiesta el intercambio comunicativo entre dos o más personas, sobre temas reales o ficticios. Se caracteriza por ser natural y significativo a la situación comunicativa. Tenemos la conversación oral o escrita, diálogo teatral.

**Texto humorístico:** Son narraciones de historias a través de una sucesión de ilustraciones acompañadas de un texto escrito. Son secuencias de viñetas con desarrollo narrativo. Tenemos la historieta o cómic, caricaturas.

**Texto epistolar:** Los textos epistolares o cartas que están escritos en prosa se caracterizan por su unidad, claridad y sencillez. Entre ellas tenemos las cartas personales, las cartas de compromiso, las cartas comerciales, los e-mail, etc.

**Texto publicitario:** Son textos persuasivos que buscan convencer al receptor para que actúe de forma determinada. Son mensajes múltiples constituidos por signos lingüísticos y no lingüísticos. Se caracterizan por ser persuasivos y llamar la atención de los receptores.

Los canales más frecuentes son: el cine, la radio, la televisión, la prensa escrita, los carteles, el internet, etc. Tenemos los anuncios publicitarios.

**Texto administrativo:** Son textos que se utilizan en instituciones públicas o privadas para posibilitar la comunicación interna y externa. Tenemos el oficio, la carta, el memorando, la solicitud, el informe, etc. (Ministerio de Educación, 2010)

### **1.2.3. La comprensión de textos**

Para definir con claridad la comprensión lectora, es necesario tener en cuenta lo planteado por David Perkins (1999), quien hace un deslinde entre conocimiento, habilidad y comprensión.

**Conocimiento** es “información a mano”. Un estudiante tiene conocimiento si puede reproducir la información particular sobre lo que se le pregunta. Sabe qué obras escribió César Vallejo, cuántos tipos de verbos impersonales hay o cuáles son los determinantes. (Perkins, 1999)

**Habilidades** son “desempeños de rutina a mano”. Es decir, actuaciones que implican la posesión de un conocimiento. Los y las estudiantes tienen la habilidad de escribir correctamente si es que pueden realizar esa acción de la manera que se considera adecuada desde el punto de vista gramatical, ortográfico o caligráfico. Poseen la habilidad de diferenciar el sustantivo del adjetivo si es que pueden identificar ambos tipos de palabras en un texto determinado. (Perkins, 1999)

**Comprensión** es, en cambio, según Perkins, la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe; es decir, de los conocimientos previos, de los que hemos adquirido a través de nuestra vida. La comprensión no es una simple representación, imagen o modelo mental que tiene la gente. Es una actitud que se manifiesta en el desempeño, es una forma de actuar “flexible”, por oposición a la memorización, el pensamiento y la acción rutinarios. (Perkins, 1999)

Según Colomer y Camps (1996), la auténtica comprensión de textos se basa en al menos tres aspectos.

El primero, se refiere al significado de un texto, el mismo que no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen. Ni únicamente coincide

con el significado literal del texto, debido a que los significados del texto se construyen unos a partir de otros.

El segundo, la aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece. Por otro lado, el párrafo puede contener la idea central de un texto o constituir solo un ejemplo, dependiendo de la organización del texto.

El tercer aspecto, consiste en sostener que un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información; en realidad, el emisor construye el mensaje simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor lo entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hace falta explicar.

En suma, se puede afirmar que la comprensión de un texto exige la participación activa del lector para la construcción del sentido o significado del texto.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender, el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. En resumen, el lector aprende significativamente, si los temas son de su interés.

### **1.2.3.1. Los niveles de comprensión de textos**

La propuesta “Tres Niveles de Lectura” de Donna Kabalen (2003), se apoya en el “Paradigma de Procesos” de Margarita de Sánchez. Según las autoras, el aprendiz puede operar en varios niveles del texto al mismo tiempo para interpretarlo.



Esta teoría se basa en el desarrollo o ejercitación de los procesos básicos del pensamiento hasta convertirlos en “Habilidades de pensamiento”, de nivel Básico y Superior. Las habilidades básicas, según De Sánchez son nueve: Observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Estas habilidades son necesarias para la lectura analítico-crítica de un texto, pero también se van a ejercitar durante la lectura de textos adecuados, y según el nivel de lectura a desarrollar. Estos niveles se dan en forma simultánea durante la lectura comprensiva, y el alumno se vale de estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión del texto.

Lectura de nivel literal: En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos (información explícita), a su vez, haciendo uso de los nueve procesos básicos de pensamiento. Las preguntas que puede plantear el docente son: enunciados para asignar verdadero o falso, crucigramas, preguntas de apareamiento, etc., así como tareas o preguntas que implican el desarrollo de los nueve procesos básicos de pensamiento.

El estudiante, identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación. El estudiante lee el texto las veces que considere necesarias.

Aquí no necesita emitir sus opiniones. Toda pregunta que se le plantea será encontrada fácilmente en alguna línea del texto. Se pueden emplear desde preguntas abiertas como es el caso de la noticia:

¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿A quiénes? La técnica Clozé, constituye otra estrategia interesante. Leer y poder expresar el contenido del texto utilizando tus propias palabras (Parfraseo) es otra gran oportunidad de trabajar este nivel de lectura. En este nivel, la información es fácil de ser olvidada (Memoria de corto plazo), por ello se necesita estimular otros procesos cognitivos para su asimilación y recuerdo.

Lectura de nivel inferencial: Se apoya en la lectura literal, es decir, en las nueve habilidades básicas: Observación, Comparación,

Relación, Clasificación simple, Ordenamiento, Clasificación jerárquica, Análisis, Síntesis y Evaluación.

En este nivel se interpretan mensajes implícitos, o aquellos que no se expresan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento.

Se dan procesos de decodificación e inferencia, de Razonamiento Deductivo e Inductivo y de adquisición de conocimiento. El estudiante, debe estar en condiciones de inferir el tema o asunto, el propósito del autor, el porqué de los hechos o sucesos ocurridos y que no se expresan literalmente en el texto que lee.

Lectura de nivel crítico: Este proceso se basa en el razonamiento analógico. En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito.

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. En este nivel, se establecen juicios críticos acerca de lo leído, emitiendo sus opiniones o posiciones con respecto a su escala axiológica. Finalmente, es capaz de formular sus propias conclusiones.

#### **1.2.3.2. Motivación hacia la lectura**

Existen muchos factores que se asocian al nivel de comprensión lectora en los estudiantes particularmente del nivel secundario de la Educación Básica Regular, dentro de ellas destaca la motivación hacia la lectura.

Se plantea que la motivación hacia la lectura es llevar a cabo un conjunto de acciones orientadas a incentivar, consolidar y desarrollar este comportamiento. Se requiere de un plan y del acompañamiento pedagógico respectivo. Promover la lectura supone continuidad para que los niños puedan explorar distintos textos y se afiancen en su proceso. (Rodríguez, 2000).

Asimismo, debe fomentar estrategias para que el estudiante se acerque a la lectura y a la escritura de manera lúdica, que se enamore de los libros y que los transforme a través de sus propias composiciones. (Rodríguez, 2000).

Según Osoro (2006), es preciso recordar que la lectura para niños y jóvenes es una literatura con la que disfrutan, pensada para ellos, que les hace flotar, reír y soñar, que les ayuda a entender y solucionar sus problemas psicológicos y afectivos, que despierta su imaginación, que favorece el desarrollo de su espíritu crítico, que aviva su sentido estético y que contribuye a su crecimiento en libertad.

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Nivel de motivación por la lectura.-** Se define operativamente como el grado de motivación e incentivo que realizan los padres de familia para promover en sus hijos la curiosidad y el interés hacia la lectura de diferentes textos en el hogar.

**Nivel de Comprensión Lectora.-** Se define operativamente como el nivel de logro de los indicadores obtenidos por el estudiante en la prueba de comprensión de textos previstos en para el tercer grado de secundaria.

## **CAPÍTULO II:**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **2.1. Formulación de la hipótesis**

##### **Hipótesis General:**

Hi: Existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura y el nivel de comprensión de textos en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juna Bautista - 2016.

##### **Hipótesis Específicas:**

- 1.- El nivel de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016, se ubica en mayor porcentaje en el nivel Medio (11 – 20).
- 2.- El nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016, se ubica en mayor porcentaje en el nivel 1: En Proceso (11 – 15).

## 2.2. Variables y su operacionalización

Variable independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador	Valor final
<b>A. Variable Independiente</b>  <b>X: Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia.</b>	Es el grado de motivación e incentivo que realizan los padres de familia para promover en sus hijos la curiosidad y el interés para aproximarse hacia la lectura de diferentes textos que le proporciona la familia y la institución educativa.	1. Motivación externa.	1. Nivel de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia.	Alto (21 – 30) Medio (11 – 20) Bajo (1 – 10)
<b>Variable Dependiente</b> <b>Y: Comprensión de textos.</b>	Es el nivel de logro de los indicadores en comprensión de textos previstos para el tercer grado de secundaria.		1. Puntaje obtenido en la prueba de Comprensión de Textos.	Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20). Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10)

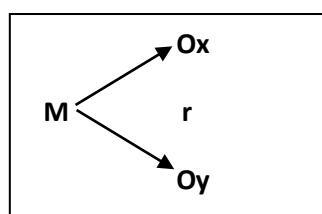
### CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño

El presente estudio es una investigación no experimental de tipo Correlacional, en la medida que no se manipuló ninguna variable y su propósito fue determinar la relación entre las variables motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista – 2016.

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre la variable independiente (Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia) y la variable dependiente (Comprensión de textos), y la información fue recolectada en un tiempo único que dura la investigación. El diagrama de este diseño es el siguiente: (Hernández et al, 2014)



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

O<sub>x</sub>= Es la observación y medición de la variable 1: Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia.

O<sub>y</sub>= Es la observación y medición de la variable 2: Comprensión de textos.

r= Es la probable relación entre las variables del estudio.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 113 estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2016.

Tabla N° 01. DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP – 2016

Cód.	Sección	N° estudiantes
1	A	38
2	B	40
3	C	35
<b>Total</b>		<b>113</b>

Fuente: Nóminas de Matrícula – 2016

El tamaño de la muestra fue calculada mediante la fórmula para muestras finitas.

La muestra fue estratificada proporcional al número total de estudiantes por Grado de Estudios y se aplicó la fórmula de afijación proporcional, para saber cuánto es el aporte de cada estrato a la muestra total del estudio. La fórmula es la siguiente:



$$n = \frac{NZ^2 (p) (q)}{(E)^2 N + Z^2 p q}$$

Especificaciones:

$n = ?$

$N =$  Número total de la población.

$Z = 1.96$  (95 % Nivel de confianza).

$P =$  Probabilidad de ocurrencia del evento (0.50)

$q =$  Complemento de  $p$  (0.50).

$E =$  Error 5 % (0.05).

Reemplazando los datos se determinó el tamaño de la muestra de los estudiantes:

$$n = \frac{(113)(1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (113) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} =$$

$$n = \frac{108.5252}{(0.0025) (113) + (3.8416) (0.25)} =$$

$$n = \frac{108.5252}{0.2825 + 0.9604} = \frac{108.5252}{1.2429} = 87.316$$

**$n = 87$**

La muestra obtenida fue de 87 estudiantes en total.

### 3.3.2. Método de muestreo

Para seleccionar a los sujetos del estudio se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, porque los tamaños de los estratos poblacionales de cada Institución Educativa fueron diferentes:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

$fh$  = Es la fracción del estrato.

$n$  = Es el tamaño de la muestra.

$N$  = Es el tamaño de la población.

$Nh$  = Es el tamaño de la población en el estrato  $h$

$nh$  = Tamaño de muestra en cada estrato  $h$ .

Tenemos que la población es de 113 estudiantes del 3° Grado de secundaria del Colegio Experimental UNAP y que el tamaño de la muestra es de 87 estudiantes. La fracción para cada estrato  $fh$  es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{87}{113} = 0.7699$$

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra fue de: 87 estudiantes, los mismos que se distribuyeron en forma proporcional en la siguiente tabla:

Dónde:

$h_i$  = Es la proporción según el número de estudiantes.

$N_i = n h_i$ ; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada Institución Educativa (estratos).

Tabla N° 02. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP – 2016

Estrato	Secciones	Total Población (fh)= 0.7699 Nh (fh) = nh	Muestra (nh)
1	A	38	29
2	B	40	31
3	C	35	27
<b>Total</b>		<b>N=113</b>	<b>n= 87</b>

Fuente: Elaborado por el investigador.

Finalmente, para efectos de administración de los instrumentos de recolección de datos, los 87 estudiantes fueron elegidos mediante el muestreo al azar simple a fin de dar la misma oportunidad a todos los sujetos de participar en el estudio.

### **3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

#### **Técnicas:**

Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizó la técnica de la Encuesta y Prueba Pedagógica.

#### **Instrumentos:**

Para recoger los datos relevantes del estudio se utilizó un cuestionario de preguntas, dirigido a los estudiantes para indagar sobre la motivación hacia la lectura.

Así mismo, para evaluar el nivel de comprensión de textos, se utilizó una Prueba de Comprensión de Textos.

Estos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos, la prueba piloto y la Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach.

El instrumento fue validado por el juicio de tres expertos que tienen más de 15 años de experiencia en el campo de las ciencias de la educación y de la especialidad de lengua y literatura.

Los puntajes obtenidos por cada uno de los expertos fueron los siguientes:

Experto	Instrumento	Puntaje promedio
1	0.87	0.87
2	0.87	0.87
3	0.89	0.89
Total	0.88	0.88

Los puntajes así obtenidos fueron llevados a la fórmula producto momento de Pearson. Obteniéndose un coeficiente general de correlación de 0,88.

### **Procedimientos:**

Para recolectar la información relevante del estudio, se aplicó los siguientes procedimientos:

- 1.- Determinación del tamaño de la muestra y selección de los sujetos, mediante la técnica del muestreo estratificado proporcional y muestreo aleatorio.
- 2.- Diseño de Instrumentos de recolección de datos y comprobación de la validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos y la Prueba de Test-Retest.
- 3.- Coordinación con la dirección y profesores de la Institución Educativa de la muestra del estudio.
- 4.- Aplicación de Instrumentos de recolección de datos a los sujetos seleccionados.
- 5.- Ordenamiento de la información para su procesamiento y análisis posterior.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

Los datos fueron procesados automáticamente mediante el Programa Estadístico SPSS, versión 25. También se hizo uso del método tabular Excel.

El análisis bivariado se realizó mediante medidas de resumen (frecuencia y porcentajes) y medidas de tendencia central y promedio aritmético.

Los datos son presentados a través de tablas y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, con un nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de  $p < 0,05$ .

### **3.5. Aspectos éticos**

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta el respeto irrestricto a los derechos fundamentales de las personas, particularmente en lo concerniente al derecho a la reserva de la identidad de las personas, a la buena imagen personal y a la confidencialidad de la información; por lo que los datos son reportados de manera anónima y sólo con fines estadísticos de la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos, es decir que, en primer lugar, se presenta los resultados globales obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre motivación hacia la lectura en los estudiantes de 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, distrito San Juan Bautista, en el año 2016.

En segundo lugar, se describe los resultados globales obtenidos mediante la prueba de comprensión de textos en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, en el año 2016.

En tercer lugar se presenta el análisis inferencial de prueba de hipótesis mediante la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de  $p < 0,05$ .

#### 4.1. Análisis Univariado de la variable independiente: Motivación hacia la lectura por los padres de familia

Tabla N° 03

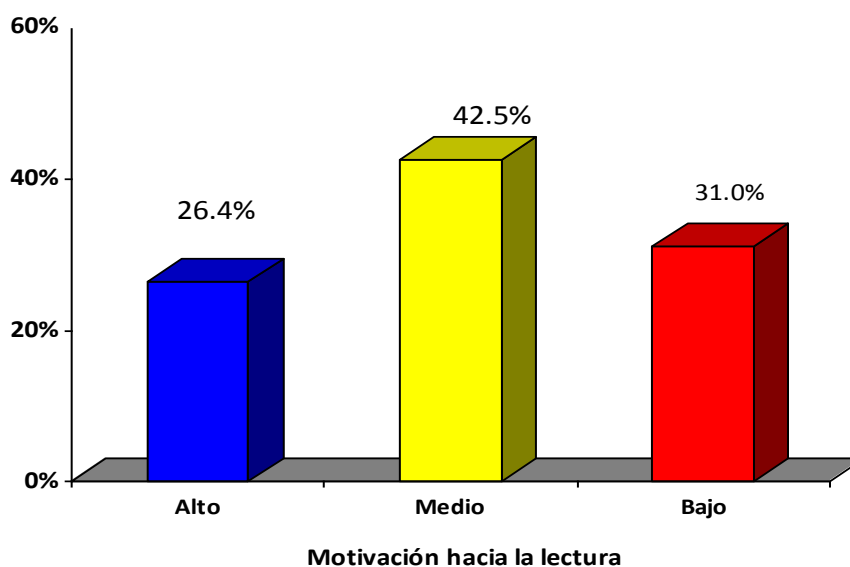
**ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNARIA POR NIVEL DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA POR LOS PADRES DE FAMILIA, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2016**

<b>MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA POR LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Alto (21 – 30)</b>	<b>23</b>	<b>26.4</b>
<b>Medio (11 – 20)</b>	<b>37</b>	<b>42.5</b>
<b>Bajo (1 – 10)</b>	<b>27</b>	<b>31.0</b>
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos – Encuesta.

Gráfico N° 01

**ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA POR NIVEL DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA POR LOS PADRES DE FAMILIA, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2016**



Fuente: Tabla N° 03



La Tabla N° 03 y Gráfico N° 01, presenta los resultados de la administración del Cuestionario de Preguntas sobre la motivación hacia la lectura que tienen los estudiantes por los padres de familia del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, 2016.

Se observa que, del 100% de estudiantes (87), el 26.4% (23) estudiantes presentaron un nivel alto de motivación hacia la lectura; el 42.5% (37) de estudiantes reportaron un nivel medio de motivación hacia la lectura. Mientras que el 31,0% (27) de estudiantes respondieron que tienen un nivel bajo de motivación hacia la lectura por los padres de familia.

El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en el cuestionario sobre Motivación hacia la lectura fue de 17,8 puntos con una desviación típica de  $\pm 1,60$  puntos, valor que lo ubica como un nivel medio de Motivación hacia la lectura por los padres de familia, cuyo puntaje oscila entre los 11 y 20 puntos en la escala valorativa establecida.

#### 4.2. Análisis Univariado de la variable dependiente: Comprensión de textos

**Tabla N° 04**

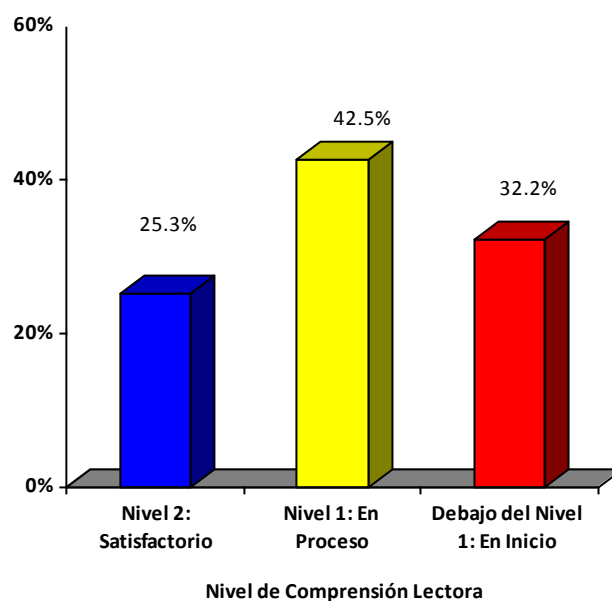
**ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA POR NIVEL DE  
COMPRESIÓN DE TEXTOS, INSTITUCION EDUCATIVA  
EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2016**

<b>NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20)</b>	<b>22</b>	<b>25.3</b>
<b>Nivel 1: En Proceso (11 – 15)</b>	<b>37</b>	<b>42.5</b>
<b>Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10)</b>	<b>28</b>	<b>32.2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Base de datos – Prueba de Comprensión de textos.

**Gráfico N° 02**

**ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA POR NIVEL DE  
COMPRESIÓN DE TEXTOS, INSTITUCION EDUCATIVA  
EXPERIMENTAL UNAP, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2016**



Fuente: Tabla N° 04

La Tabla N° 04 y Gráfico N° 02, presenta los resultados de la administración de la Prueba de Comprensión de textos en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, 2016.

Se observa que, del 100% de estudiantes (87), el 25.3% (22) estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión de textos que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 42.5% (37) de estudiantes reportaron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 32.2% (28) restante de estudiantes lograron un nivel de Comprensión de textos que lo ubica por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).

El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en la Prueba de Comprensión Lectora fue de 13,7 puntos con una desviación típica de  $\pm 1,40$  puntos, valor que lo ubica en el Nivel 1 de Comprensión de textos, es decir, En Proceso, cuyo puntaje fluctúa entre los 11 y 15 en la escala valorativa establecida.

**4.3. Análisis Bivariado: Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y la Comprensión de textos.**

**Tabla N° 05**

**MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA POR LOS PADRES DE FAMILIA Y  
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE  
SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP,  
DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA – 2016**

<b>MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA</b>	<b>NIVEL DE COMPRESIÓN DE TEXTOS</b>						<b>TOTAL</b>	
	<b>Nivel 2 Satisfactorio (16 – 20)</b>		<b>Nivel 1 En Proceso (11 – 15)</b>		<b>Por debajo del Nivel 1 En Inicio (00 – 10)</b>			
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Alto (21 – 30)</b>	<b>12</b>	<b>13.8</b>	<b>10</b>	<b>11.5</b>	<b>1</b>	<b>1.1</b>	<b>23</b>	<b>26.4</b>
<b>Medio (11 – 20)</b>	<b>8</b>	<b>9.2</b>	<b>17</b>	<b>19.5</b>	<b>12</b>	<b>13.8</b>	<b>37</b>	<b>42.5</b>
<b>Bajo (1 – 10)</b>	<b>2</b>	<b>2.3</b>	<b>10</b>	<b>11.5</b>	<b>15</b>	<b>17.2</b>	<b>27</b>	<b>31.0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>25.3</b>	<b>37</b>	<b>42.5</b>	<b>28</b>	<b>32.1</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

**Fuente: Tablas N° 03 y 04.**

La Tabla N° 05, presenta los resultados del análisis bivariado de la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y la Comprensión de textos en los estudiantes del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, 2016.

Se observa que, del 26.4% (23 estudiantes) que presentaron un nivel alto de Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia, el 13.8% (12 estudiantes) obtuvieron un Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20) en Comprensión de

textos; el 11.5% (10 estudiantes) obtuvieron un Nivel 1 (11 – 15): En Proceso; y, el 1.1% (01 estudiantes) obtuvo un Nivel 1 (00 – 10): En Inicio, en comprensión de textos, respectivamente.

Se observa que, del 42.5% (37 estudiantes) que presentaron un nivel medio de Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia, el 9.2% (08 estudiantes) obtuvieron un Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20) en Comprensión de textos; el 19.5% (17 estudiantes) obtuvieron un Nivel 1 (11 – 15): En Proceso; mientras que el 13.8% (12 estudiantes) obtuvo un Nivel 1 (00 – 10): En Inicio, en comprensión de textos, respectivamente.

Se observa que, del 31.0% (27 estudiantes) que presentaron un nivel bajo de Motivación hacia la lectura por parte de los estudiantes, el 2.3% (02 estudiante) obtuvieron un Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20) en Comprensión de textos; el 11.5% (17 estudiantes) obtuvieron un Nivel 1 (11 – 15): En Proceso; mientras que el 17.2% (15 estudiantes) obtuvo un Nivel 1 (00 – 10): En Inicio, en comprensión de textos, respectivamente.

**4.4. Prueba de hipótesis sobre la relación entre la variable independiente: motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y la variable dependiente: comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria.**

**Tabla N° 06**

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE  
SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP,  
DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA – 2016**

Relación entre la variable independiente y la variable dependiente	Estadístico	Significancia (p)
	Chi-cuadrada de Pearson	
Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y la Comprensión de textos.	20.57982	< 0,025

Fuente: base de datos.

Para verificar la relación observada entre la variable independiente motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y la comprensión de textos, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de la misma que dio resultados significativos ( $p < 0.05$ ). Por lo que podemos concluir que se acepta la hipótesis general a través de las hipótesis específicas de la Investigación: La motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia en los estudiantes del 3er. Grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP del distrito de San Juan Bautista, en el 2016, se encuentran relacionado significativamente ( $p < 0.025$ ) con la comprensión lectora. Luego se puede concluir que se prueba la hipótesis general, así como las hipótesis específicas del estudio.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten hacer algunos comentarios a la luz de los antecedentes de estudio y el marco teórico correspondiente.

La administración del Cuestionario de Preguntas sobre la motivación hacia la lectura que tienen los estudiantes del 3° grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, 2016.

Se observa que, del 100% de estudiantes (87), el 26.4% (23) estudiantes presentaron un nivel alto de motivación hacia la lectura; el 42.5% (37) de estudiantes reportaron un nivel medio de motivación hacia la lectura. Mientras que el 31,0% (27) de estudiantes respondieron que tienen un nivel bajo de motivación hacia la lectura.

El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en el cuestionario sobre Motivación hacia la lectura fue de 17,8 puntos con una desviación típica de  $\pm 1,60$  puntos, valor que lo ubica como un nivel medio de Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia, cuyo puntaje oscila entre los 1 y 30 puntos en la escala valorativa establecida.

No se ha encontrado estudios relacionados con la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia con la que se pueda comparar y contrastar los resultados obtenidos en esta investigación.

La administración de la Prueba de Comprensión de textos en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista - 2016, permite inferir que existe un mayor porcentaje de estudiantes (42.5%) de estudiantes que obtuvieron un nivel de Comprensión de textos que lo ubica en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15); mientras que un poco más de un tercio (32.2%) de estudiantes lograron un nivel de Comprensión de textos que lo ubica por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10). Siendo un mínimo porcentaje de estudiantes (25.3%) de estudiantes que obtuvieron un nivel de Comprensión de textos que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20). Lo que evidencia y prueba la validez de la hipótesis específica formulada.

Estos resultados guardan relación con los resultados obtenidos en la Evaluación Censal Escolar 2016, en la que se reporta que el 27,5% obtuvo un nivel de logro en Proceso, es decir, comprende textos cortos de vocabulario sencillo. Si los textos son más largos, su respuesta generalmente repite algo que está escrito. El 37,7% obtuvo un nivel de logro que se ubicó en Inicio (es decir, comprende oraciones aisladas. Todavía no logra comprender textos cortos); mientras que el 20,5% de estudiantes se ubica en el nivel previo al inicio.

Los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre la Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y el nivel de Comprensión de textos, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que:  $X^2_c = 20.57982 > X^2_t = 9.488$ ,  $p = 0,025$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) de investigación planteada.



La revisión de los antecedentes sobre el tema permite verificar que no hay investigaciones que permitan contrastar estos resultados obtenidos por la investigación por lo que constituye un aporte que servirá de referente para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. En cuanto a la motivación hacia la lectura, se concluye que el 26.4% (23) estudiantes presentaron un nivel Alto de motivación hacia la lectura; el 42.5% (37) reportaron un nivel Medio. Mientras que el 31,0% (27) indicaron que tiene un nivel Bajo.
2. Respecto al nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 3er. grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, se concluye que el 25.3% (22) estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión de textos que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 42.5% (37) de estudiantes reportaron un nivel de comprensión de textos que lo ubica en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 32.2% (28) restante de estudiantes lograron un nivel de comprensión de textos que lo ubica por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).
3. Los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre la motivación hacia la lectura y el nivel de Comprensión de textos, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que:  $X^2_c = 20.57982 > X^2_t = 9.488$ ,  $p = 0,025$  ( $p < 0.05$ ). Permite afirmar que: Existe una relación significativa entre la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y la comprensión de textos en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016. Por lo que se acepta la validez de la hipótesis general de la investigación formulada.

## CAPÍTULO VII

### RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten plantear las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere al equipo directivo, coordinar y ejecutar acciones estratégicas que busquen revertir la difícil situación en la que se encuentran los estudiantes del 3° grado de secundaria que están por debajo del nivel 1: En Inicio y los que están en el Nivel 1: En Proceso, para que sean capaces de utilizar adecuadamente su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos; recuperar información; realizar inferencias; opinar sobre el contenido y la forma de los textos que lee.
2. Así mismo, a los profesores del área de comunicación se les sugiere que a través del plan lector de la institución educativa deben ofrecer a los estudiantes textos variados, la preparación en el uso de estrategias de lectura que estimulen procesos cognitivos y metacognitivos que coadyuve a lograr mejores resultados en comprensión de textos.
3. Se sugiere profundizar la investigación sobre el tema, ampliando la población y muestra de estudio o estudiando otras variables relacionadas con la comprensión de textos, como el apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos, uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, entre otros. De igual manera, sería importante efectuar investigaciones experimentales que permitan verificar o comprobar la eficacia de programas orientados al desarrollo de la motivación hacia la lectura y sus efectos en los niveles de comprensión de textos en estudiantes del nivel secundario.

## **CAPÍTULO VIII**

### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

- CAIRNEY, T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ediciones Morata. (Trad. de Teaching reading comprehension: Meaning makers at work.)
- CALERO PEREZ, Mavilo (2004). Tecnología Educativa. “Realidades y Perspectivas”. Editorial. San Marcos. Lima. Pág. 147
- COLOMER, Teresa y CAMPS, Ana (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid, CELESTE/M.E.C., p. 35
- DUBOIS, M. E. (1991). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique. Pág. 11
- EISER, J.R. (1989). Psicología Social. Madrid: Pirámide. ISBN. Pág. 25
- GUZMÁN Z., Maglín y otros (2004). “Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana”, Tesis para optar el Título de Profesor de Comunicación, ISPPL, Iquitos – Perú.
- GOODMAN, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferrero y M. Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- HERNÁNDEZ S., R. y otros (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Pág. 211 - 212
- KABALEN, D. y DE SÁNCHEZ, Margarita (2003). La lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. 3ª Edición- México. Editorial Trillas. Pág. 5
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PERÚ (2016). Resultados de la Evaluación Censal Escolar. MINEDU. Lima – Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PERÚ (2013). PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú, 1era. Edición, Lima 2013. Pág. 25
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PERÚ (2013). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2013, Región Loreto. Lima - Perú. En diapositiva
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Comprensión Lectora. Taller Macrorregional para Especialistas de las DRE y UGELES. Lima-Perú, 2010.

- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú. Pág.18
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). El Plan Lector en la Educación Primaria. En Diapositivas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). La Comprensión de Textos a partir de situaciones comunicativas. Fascículo 4. DNEBR-DES, Lima-Perú, pág. 4
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Comunicación. Serie 1 para docentes de secundaria. Fascículo 7: La comunicación, la cognición y la metacognición. Dirección Nacional de Educación Básica Regular – Dirección de Educación Secundaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las IIEE de EBR - RVM. N° 0014-2007-ED, del 10 de abril de 2007.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UMC (2006). Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima. Lima-Perú, págs. 490-491
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006). Normas para la organización y aplicación del plan lector en las IIEE de EBR – RM N° 0383-2006-ED, del 04 de julio de 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Propuesta Pedagógica para el desarrollo de Capacidades Comunicativas, 2005, págs. 29 - 40.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Ley General de Educación – Ley N° 28044, Art. 54°, literal b).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). Serie Psicología. Lima-Perú.
- MURILLO, Francisco (2000). "La lectoescritura, un espacio para el desarrollo del pensamiento".
- OSORO, Kepa. Lectura: Reflexiones para una utopía. En: INNOVANDO N° 41, octubre de 2006.
- PEARSON, P.D., ROEHLER, L. R., DOLE, J. A., & DUFFY, G. A. (1992). Developing expertise in reading comprehension. In S. J. Samuels & A. E. Farstrup (Eds.). What research has to say about reading instruction, 2da ed. (pp. 145-199). Newark, DE: IRA.
- PERKINS, David (1999). "¿qué es la comprensión?". En: La enseñanza para la comprensión. Martha Stone Wiske (compiladora), Buenos Aires, Paidós. Pp. 69 – 74

PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES (PISA, 2009). Resultados de la Evaluación a estudiantes en el área de Comunicación y Ciencias.

QUINTANA, Hilda E. (2003). Cómo enseñar la comprensión lectora. INNOVANDO N° 18, octubre 2003, Lima - Perú.

RIMARI ARIAS, Wilfredo (2008). ¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector? Pág. 8 – 11

RODRÍGUEZ, Antonio O. (2000). "Fomento de lectura y escritura en la educación básica primaria la ciudad de Santa Fe de Bogotá". Bogotá – Colombia.

ROSALES P, Ángel (1984). "Desarrollo de mecanismos de lectura comprensiva en niños de poblaciones urbanas (1984)", Tesis para optar el Título de Profesor de Educación Primaria, ISPPL, Iquitos-Perú.

ROSENBLATT, L. M. (1978). Literature as exploration. New York: Modern Language Asso. (Primera publicación, 1938). Pág. 67

SCHNEIDER, Sandra (2005). La comprensión lectora. Pág. 81

SOLÉ, Isabel (1994). Estrategias de Lectura. Barcelona: Grao. Pág. 21; 89 – 174

## **ANEXOS**

- Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.
- Anexo N° 02: Cuestionario para medir el nivel de motivación hacia la lectura por los padres de familia, en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria.
- Anexo N° 03: Prueba para medir el nivel de Comprensión de textos en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria.

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

TITULO: "MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y COMPRENSION DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNAP, SAN JUAN BAUTISTA - 2016"  
 AUTOR: VÍCTOR E. CORNEJO HORNA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INDICES	METODOLOGÍA
<p><b>A. Problema General:</b>                      ¿Existe relación entre la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?</p> <p><b>B. Problemas Específicos:</b>                      1.- ¿Cuál es el nivel de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?                      2.- ¿El nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?                      3.- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la motivación hacia la lectura y comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016?</p>	<p><b>A. Objetivo General:</b>                      Determinar la relación entre la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016.</p> <p><b>B. Objetivos Específicos:</b>                      1.- Identificar el nivel de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016.                      2.- Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016.                      3.- Precisar el grado de relación que existe entre la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y comprensión de textos en estudiantes del 3er. grado de secundaria, Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2016.</p>	<p><b>A. Hipótesis de investigación:</b>                      Hi: Existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016.</p> <p><b>B. Hipótesis Nula:</b>                      Ho: No existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2016.</p>	<p><b>A. Variable Independiente</b>                      X: Motivación hacia la lectura.</p> <p><b>B. Variable Dependiente</b>                      Y: Comprensión de textos.</p>	<p>1. Nivel de motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia.</p> <p>1. Puntaje obtenido en la Prueba de Comprensión de Textos.</p>	<p>Alto (21 – 30)                      Medio (11 – 20)                      Bajo (1 – 10)</p> <p>Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20)                      Nivel 1: En Proceso (11 – 15)                      Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10)</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Es una investigación No experimental, nivel Correlacional.  <b>Diseño Específico:</b> Diseño Correlacional y Transversal.  <b>Población:</b> estará conformada por todos los estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2016.  <b>Muestra:</b> Representada por 87 estudiantes del 3er. Grado de secundaria, seleccionados mediante el muestreo estratificado proporcional y aleatorio.  <b>Técnicas de recolección de datos:</b> Se utilizará la técnica del cuestionario y la Prueba Pedagógica.  <b>Procesamiento y análisis de datos:</b> Se utilizará el Programa Estadístico SPSS, versión 25, y el método tabular Excel. El análisis de los datos se realizará mediante medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (promedio aritmético). Los resultados serán presentados en cuadros y tablas estadísticas simples y de contingencia para facilitar su análisis e interpretación correspondiente. Para la prueba de hipótesis se utilizará la Prueba estadística de la Chi cuadrada con un margen de error <math>\alpha</math> 0.05%</p>





## Anexo N° 02

### **Cuestionario para medir el nivel de motivación hacia la lectura por los padres de familia, en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria**

Cód.: \_\_\_\_\_

#### **PRESENTACIÓN:**

Estimado (a) Profesor (a) el presente Cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre el nivel de motivación hacia la lectura por los padres de familia, para verificar su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, con el propósito de sugerir algunas acciones que permitan contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los datos servirán para validar la Tesis de Pregrado para obtener el Título de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura, otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP. En tal sentido, te solicitamos tu valiosa colaboración respondiendo las preguntas de manera precisa y con sinceridad.

#### **INSTRUCCIONES:**

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con los factores asociados al bajo nivel de comprensión lectora. Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

#### **I. DATOS GENERALES**

1.1. I.E. \_\_\_\_\_

1.2. Dirección: \_\_\_\_\_

1.3. Sexo:    Masculino (    )1                      Femenino (    )2

1.4. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

1.5. Grado de estudio: \_\_\_\_\_

## II. DATOS ESPECÍFICOS

A continuación hay una lista de acciones, lee atentamente cada actividad y marca con una (X) dentro del recuadro que creas conveniente:

### 2.1. Motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia

1. ¿Te gusta la lectura?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

2. ¿Te motivan tus padres hacia la lectura?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

3. ¿Te animan a leer periódicos o revistas en tu tiempo libre?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

4. ¿Te animan a leer libros especializados en tu tiempo libre?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

5. ¿Te compran libros para complementar o reforzar tus estudios?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

6. ¿Con que frecuencia te motivan a leer libros de carácter literario?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

7. ¿Con que frecuencia te motivan a leer libros de carácter científico?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

8. ¿Habras con tus padres o familiares de los libros que lee?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

9. ¿Sueles frecuentar la biblioteca de tu colegio para complementar o ampliar tus conocimientos e información?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( )1

10. ¿Con que frecuencia visitas otras bibliotecas de la ciudad?

Siempre ( )3      A veces ( )2      Nunca ( ) 1

**¡Muchas Gracias!**



### Anexo N° 03

## Prueba para medir el nivel de Comprensión de textos en estudiantes del 3er. Grado de Secundaria

### Presentación:

La presente prueba tiene por objetivo evaluar el nivel de comprensión de textos que tiene el estudiante del 3° Grado de educación secundaria del Colegio Experimental UNAP, del distrito San Juan Bautista - 2017. En tal sentido, le solicitamos su colaboración respondiendo las preguntas de la prueba, cuyos resultados servirán para sugerir acciones de mejoramiento; así como validar la tesis que estamos desarrollando para optar el título profesional de Licenciados en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura.

### Datos del Estudiante:

11. Sexo: Masculino ( )1 Femenino ( )2

12. Edad (en años cumplidos): \_\_\_\_\_

13. Grado de estudio: \_\_\_\_\_

14. Turno: Mañana ( )1 Tarde ( )2

### Instrucciones:

La prueba tiene dos lecturas seleccionadas del Módulo de Comprensión Lectora del 3° Grado de Educación Secundaria, Cuaderno para el estudiante. Tercera Edición 2012. (Ministerio de Educación, 2012)

### Lectura 01: ¿Por que respetar la vida de las ballenas? (Artículo de opinión)

**Autor: Mariano Sironi.**

Esta primera lectura contiene 13 preguntas: Nivel literal (Items: 1-4), Nivel Inferencial /Items: 5-9) y Nivel Crítico (Items: 10-13)

### Lectura N° 02: ¿Por qué todavía no me compré un DVD? (Artículo de opinión), autor: Eduardo Galeano.

La segunda lectura contiene 7 preguntas. Nivel literal (Items: 1-2), Nivel Inferencial /Items: 3-5) y Nivel Crítico (Items: 6-7)

Lee detenidamente la lectura seleccionada y luego resuelve las preguntas que se formulan.

**Lectura 01**  
**¿Por que respetar la vida de las ballenas?**  
**(Artículo de opinión)**

**Leemos con atención:**

Ahora que se debate la conveniencia de cazar ballenas con fines científicos (o de cualquier tipo), creí conveniente revisar una serie de conceptos biológicos, ecológicos y éticos em torno a la naturaleza única y especial de las ballenas, que hace de su cacería comercial algo condenable desde todo punto de vista.

Las ideas que siguen han sido extraídas del artículo “Más allá de la supervivencia de las especies balleneras: la coexistência pacífica y el enriquecimiento mutuo como base de las relaciones humano-cetáceos”, de R. Barstow, publicado em *Mammal Review*, em 1990.

Barstow se pregunta si es moralmente aceptable matar ballenas y cosecharlas como cualquier recurso natural renovable sólo para obtener um rédito comercial, incluso si ello puede ser mantenido a largo plazo.

Sostiene que los argumentos en contra de su matanza ya no deben basarse en la prevención de la extinción de espécies, sino que el razonamiento debe ser otro.

Así como existe uma ética mundialmente aceptada de que ninguna espécie de ballenas debe ser cazada hasta su extinción, quizás em el futuro este principio sea reemplazado por el de simplemente no cazar ballenas.

Barstow propone cinco razones para El abandono total de La caza de estos animales, considerando que son especiales y únicos.

**Primero, La ballenas son biologicamente especiales.**

Entre ellas se halla uno de los animales más grandes que haya existido jamás: La ballena azul. El cérebro de los cachalotes ES má grande que El de cualquier outro ser y pesa cuatro cinco veces más que El Del ser humano. Las ballenas jorobadas son las creadoras de las canciones más largas y complejas desarrolladas por um animal. Estas y otras características, sostiene Barstow, hacen de los cetáceos seres biologicamente especiales.

**Segundo, las ballenas son ecologicamente especiales.**

Las ballenas han evolucionado como mamíferos marinos a ló largo de unos 25 millones de años, mucho antes de La aparición Del ser humano y de su intrusión en los ecosistemas oceânicos. Los cetáceos se encuentran en La cúspide de las vastas cadenas alimentarias Del mar.

Debido a su tamaño, a su distribución por todos los mares y a una gran variedad de estrategias de alimentación, los cetáceos afectan El oceano de maneira especial y con un impacto global.

### **Tercero, las ballenas son culturalmente especiales para los humanos.**

Los cetáceos vivos tienen una capacidad casi increíble de enriquecer las vidas de las personas con las que llegan a entrar en contacto pacífico. Ejercen una atracción única sobre el espíritu humano. Son incomparables generadoras de asombro, mística y admiración e inspiran un sentido de maravilla y felicidad en gentes de todos los grupos étnicos y nacionalidades, algo que ningún otro grupo animal ha llegado a igualar. Provocan tal fascinación que se han transformado en poderosas herramientas para la educación de personas de todas las edades. Además, parecen tener una afinidad especial con los seres humanos. A pesar de su tamaño y fuerza amenazadores y de haber sido víctimas de la depredación humana, las ballenas en su ambiente natural demuestran, una y otra vez, ser excepcionalmente pacíficas con nosotros y no solo tolera sino que muchas veces inician deliberadamente interacciones positivas con las personas.

### **Cuarto, las ballenas son políticamente especiales.**

Su espacio vital, a diferencia del de los animales terrestres, no está sujeto a límites nacionales claramente definidos. Sus territorios pertenecen a la totalidad de las naciones: son mares del mundo, que no son propiedad de ninguna nación en particular, y constituyen un recurso global. Así, las ballenas se encuentran bajo el control internacional y, dado que legalmente no son recursos de ningún país, ninguno puede reclamar el derecho moral de matarlas. Las decisiones sobre la explotación o la protección de las ballenas, lógica y legalmente, deben ser tomadas a través de un organismo multinacional como la Comisión Ballenera Internacional.

### **Por último, las ballenas son simbólicamente especiales.**

Más que ninguna otra forma de vida no humana, las ballenas han logrado simbolizar la preocupación por el ambiente. Al menos en la sociedad occidental, la protección de las ballenas se ha transformado en una fuente de inspiración para conservar las interrelaciones de todas las formas de vida. Existe amplio apoyo a la prohibición de cazar ballenas porque ellas son un símbolo especial del ideal de compartir el planeta.

Todas estas consideraciones racionales deberían bastar para prohibir la cacería de ballenas. Sin embargo, Barstow sostiene que quizás en el futuro los fundamentos más fuertes para terminar con esta cacería provengan de una fuente más irracional: la respuesta emocional universal que generan las ballenas en los seres humanos que no intervienen en el negocio de la matanza. Más allá de la supervivencia de las especies, gracias a todo lo que sabemos acerca de las ballenas y dados los sentimientos de las personas hacia ellas, sus características especiales y únicas merecen una nueva consideración moral y ética en el mundo global que las proteja definitivamente de la explotación comercial.

Finalmente, Barstow se pregunta si acaso la coexistencia pacífica y el enriquecimiento mutuo no deberían ser el objetivo de las futuras relaciones entre humanos y ballenas en el mundo moderno.

**Mariano Sironi**

**Glosario:**

**Cachalote:** cetáceo que vive en los mares templados y tropicales.

**Tonina:** delfín.

**Odontoceto:** cetáceos dentados.

**Circunvolución:** cada uno de los relieves que se observan en la superficie exterior del cerebro, separados unos de otros por unos surcos.

**Cetáceo:** se dice de los mamíferos pisciformes, marinos, algunos de gran tamaño, que tienen las aberturas nasales en lo alto de la cabeza.

**Deliberadamente:** voluntariamente, intencionalmente.

**Ahora resuelve las siguientes preguntas:**

**NIVEL LITERAL:**

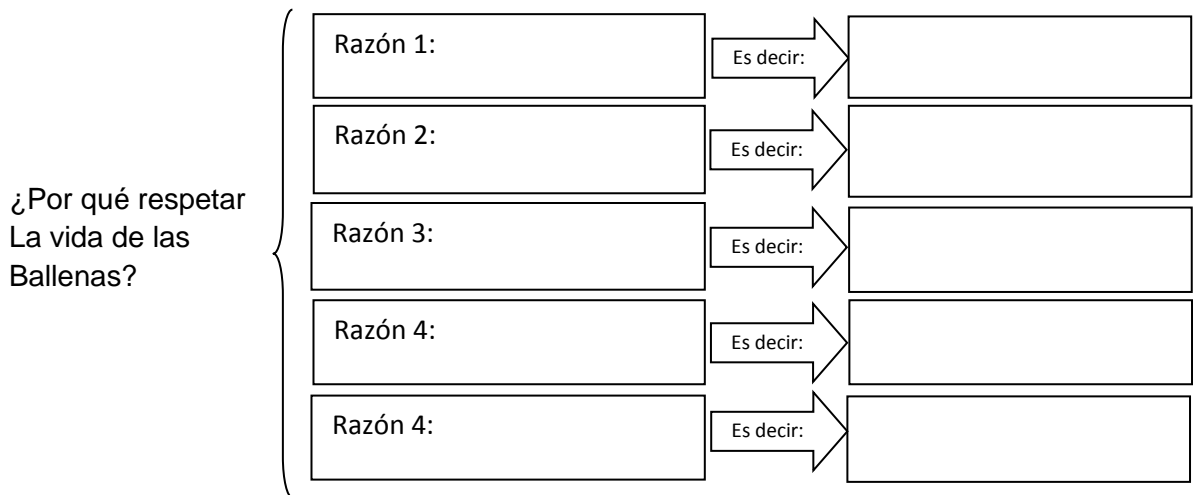
1. El texto presenta una serie de conceptos de naturaleza:
  - a) Biológica, ecológica y ética.
  - b) Filosófica, moral y ética.
  - c) Valorativa, científica y moral.
2. ¿Quién es Barstow?
  - a) Un cazador de ballenas.
  - b) El autor del texto.
  - c) El autor del artículo que originó el texto.
3. En el texto, Barstow se pregunta si:
  - a) Es correcto matar ballenas con fines comerciales.
  - b) Las ballenas son seres únicos y especiales.
  - c) Las ballenas están en peligro de extinción.
4. El argumento que tradicionalmente se había esgrimido en defensa de las ballenas y que Barstow no utiliza es:
  - a) La cacería comercial es condenable.
  - b) Las ballenas son biológicamente especiales.
  - c) Se debe prevenir la extinción de la especie.

**NIVEL INFERENCIAL:**

5. Explica el significado de los siguientes términos según el contexto:

- a) Mística: \_\_\_\_\_
- b) Afinidad: \_\_\_\_\_
- c) Interacciones: \_\_\_\_\_

6. Completa el siguiente esquema de cajas para sintetizar el artículo.



7. Explica el significado de las siguientes expresiones:

a) Las ballenas han logrado simbolizar la preocupación por el ambiente.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Tienen un rol único en su ecosistema.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Demuestran ser excepcionalmente tolerantes con la proximidad de los humanos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Inician deliberadamente interacciones positivas con la personas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Identifica cuál es el propósito principal del autor del texto.
  - a) Atacar los argumentos de otros defensores de ballenas.
  - b) Exponer nuevas razones para respetar la vida de las ballenas.
  - c) Criticar la caza indiscriminada de ballenas.
  
9. Identifica el tipo de razones expuestas en el texto para no matar a las ballenas. Escribe en los paréntesis la letra que corresponde.
  - a) Razón biológica.
  - b) Razón ecológica.
  - c) Razón cultural.

( ) Pueden enriquecer la vida de las personas con las que entran en contacto.

( ) Las ballenas jorobadas son creadoras de las canciones más largas y complejas, en comparación con otros animales.

( ) Las ballenas han evolucionado en el océano desde 25 millones de años antes de la intrusión del ser humano.

( ) Las ballenas parecen tener una afinidad especial por los seres humanos.

( ) Las ballenas afectan el océano de manera especial y con un impacto global.

( ) Entre ellas se encuentran uno de los animales más grandes que han existido.

**NIVEL CRÍTICO:**

10. ¿Estás de acuerdo con proteger la vida de las ballenas? ¿Por qué?

---



---



---



---

11. ¿Será posible que el ser humano pueda coexistir pacíficamente con las ballenas? Fundamenta tu respuesta.

---



---



---



---

12. Predice y explica. ¿Qué pasaría si las ballenas llegaran a extinguirse?

---



---



---



---

13. Menciona una razón ética o moral por la cual no se debe cazar ballenas.

---



---



---

¡¡Muchas Gracias...!!



**Lectura N° 02**  
**¿Por qué todavía no me compré un DVD?**  
**(Artículo de opinión)**

**Lee con atención:**

Lo que me pasa es que no consigo andar por el mundo tirando cosas y cambiándolas por el modelo siguiente solo porque a alguien se le ocurre agregarle una función o achicarlo un poco. No hace tanto, con mi mujer lavábamos los pañuelos de los críos. Los colgábamos en la cuerda junto a otra ropita; los planchábamos, los doblábamos y los preparábamos para que los volvieran a ensuciar. Y ellos, nuestros niños, apenas crecieron y tuvieron sus propios hijos se encargaron de tirar todo por la borda (incluyendo los pañales). ¡Se entregaron inescrupulosamente a los desechables!

Sí, ya lo sé. A nuestra generación siempre le costó tirar. ¡Ni los desechos nos resultaron muy desechables! ¡Nooo! Yo no digo que eso era mejor. Lo que digo es que en algún momento me distraje, me caí del mundo y ahora no sé por dónde se entra. Lo más probable es que lo de ahora esté bien, eso no lo discuto. Lo que pasa es que consigo cambiar el equipo de música una vez por año, el celular cada tres meses o el monitor de la computadora todas las navidades.

¡Guardo los vasos desechables! ¡Lavo los guantes de látex que eran para usar una sola vez! ¡Apilo como un viejo ridículo las bandejas de espuma plástica de los pollos! ¡Los cubiertos de plástico conviven con los de acero inoxidable en el cajón de los cubiertos! Es que vengo de un tiempo en el que las cosas se compraban para la vida de los que venían después! La gente heredaba relojes de pared, juegos de copas, **fiambreras** de tejido... Y resulta que en nuestro no tan largo matrimonio hemos tenido más cocinas que las que había en todo el barrio en mi infancia y hemos de cambiado de heladera tres veces.

¡Nos están fastidiando! ¡Yo los descubrí! ¡Lo hacen adrede! Todo se rompe, se gasta, se oxida, se quiebra o se consume al poco tiempo para que tengamos que cambiarlo. Nada se repara. Lo obsoleto es de fábrica.

¿Dónde están los zapateros arreglando las medias suelas de los *Nike*? ¿Alguien ha visto a algún colchonero escardando *sommiers* casa por casa? ¿Quién arregla los cuchillos eléctricos, el afilador o el electricista? ¿Habrán **teflón** para los hojalateros o asientos de aviones para los **talabarteros**?

Todo se tira, todo se desecha y mientras tanto producimos más y más basura. El otro día leí que se produjo más basura en los últimos 40 años que en toda la historia de la humanidad. El que tenga menos de 40 años no va a creer esto: ¡Cuando yo era niño por mi casa no pasaba el basurero! ¡Lo juro! Todos los desechos eran orgánicos e iban a parar al gallinero, a los patos o a los cerdos (y no estoy hablando del siglo XVII).

No existía el plástico ni el *nylon*. La goma solo la veíamos en las ruedas de los autos y las que no estaban rodando las quemábamos en San Juan. Los pocos desechos que no se comían los animales servían de abono o se quemaba.

De por ahí vengo yo. Y no es que haya sido mejor. Es que no es fácil para un pobre tipo al que educaron en el 'guarde y guarde que alguna vez puede servir para algo' pasarse al 'compre y tire que ya se viene el modelo nuevo'.

Mi cabeza no resiste tanto. Ahora mis parientes y los amigos de mis hijos solo cambian de celular una vez por semana, sino que además cambian el número, la dirección electrónica y hasta la dirección real. Y a mime prepararon para vivir con el mismo número, la misma mujer, la misma casa y el mismo nombre (y vaya si era un nombre como para cambiarlo). Me educaron para guardar todo. ¡Toooooo! Lo que servía y lo que no. Porque algún día las cosas podían volver a servir.

Las latas se arvejas y de durazno se volvieron macetas y hasta teléfonos. Las primeras botellas de plástico se transformaron en adornos de dudosa belleza. Se convirtieron las hueveras en depósitos de acuarelas, las tapas de bollones en ceniceros, las primeras latas de cerveza en portalápices y los corchos esperaron encontrarse con una botella.

Y me muerdo para no hacer un paralelo entre los valores que se desechan y los que preservábamos. ¡Ah no lo voy a hacer! Me muerdo por decir que hoy no solo los electrodomésticos son desechables; que también el matrimonio y hasta la amistades descartable. Pero no cometeré la imprudencia de comparar objetos con personas.

Me muerdo para no hablar de la identidad que se va perdiendo, de la memoria colectiva que se va tirando, del pasado efímero. No lo voy a hacer. No voy a mezclar los temas, no voy a decir que a lo perenne lo han vuelto **caduco** y a lo caduco lo hicieron perenne.

No voy a decir que a los ancianos se les declara la muerte apenas empiezan a fallar en sus funciones, que los cónyuges se cambian por modelos más nuevos, que a las personas que les falta alguna función se les discrimina o que valoran más a los lindos, con brillo y *glamour*.

Esto sólo es una crónica que habla de pañales y de celulares. De lo contrario, si mezcláramos las cosas, tendría que plantearme seriamente entregar a la esposa como parte de pago de una señora con menos kilómetros y alguna función nueva. Pero soy lento para transitar este mundo de la reposición y corro el riesgo de que la esposa me gane de mano y sea yo el entregado.

**Eduardo Galeano**  
(Texto adaptado)

**Glosario:**

**Fiambreira:** armazón en forma de jaula para proteger los alimentos de los insectos.

**Teflón:** material aislante muy resistente al calor y a la corrosión.

**Talabartero:** quien fabrica correas y demás elementos de cuero.

**Caduco:** perecedero, sumamente viejo.

**Glamour:** encanto.

**Crónica:** artículo periodístico sobre temas actuales.

**Ahora resuelve:**

**NIVEL LITERAL:**

1. Menciona cinco objetos reciclables que figuran en la lectura y precisa qué uso se les daba.

---

---

---

---

---

---

2. Marca la serie de elementos descartables que el autor reciclaba.

- a) bandejas, pañales, ceniceros.
- b) guantes, bandejas, pañales.
- c) Cubiertos, bandejas, guantes.
- d) Ceniceros, cubiertos, corchos.

**NIVEL INFERENCIAL:**

3. Elige la alternativa que resume mejor la posición del autor y explica en tu cuaderno si estás de acuerdo con ella.
- a) El autor no compra un DVD porque no tiene suficiente dinero.
  - b) El autor critica los nuevos modelos compactos de DVD.
  - c) El autor apoya indirectamente el consumismo actual.
  - d) El autor critica la tendencia consumista de la sociedad.

4. Señala el estado de ánimo que adviertes en la siguiente expresión: “Lo que me pasa es que no consigo andar por el mundo tirando cosas y cambiándolas por el modelo siguiente solo porque a alguien se le ocurre agregarle una función o achicarlo un poco”
- a) Rechazo.
  - b) Preocupación.
  - c) Tristeza.
  - d) Indiferencia.
5. Marca la alternativa que podría reemplazar el título el texto leído.
- a) No al consumismo.
  - b) ¡Que viva la tecnología digital!
  - c) ¿Por qué me interesan los nuevos artefactos?
  - d) Reciclemos y salvemos el planeta.

**NIVEL CRÍTICO:**

6. En la lectura el autor formula estas preguntas: “¿Dónde están los zapateros arreglando las medias suelas de los *Nike*? ¿Alguien visto a algún colchonero escardando *sommiers*? ¿Quién arregla los cuchillos eléctricos, el afilador o el electricista? ¿Cuál es su intención? ¿A qué cambios sociales se refiere?”

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Por qué crees que el autor relaciona la acción de desechar objetos con la de desechar valores?

---

---

---

---

---

---

---

**¡Terminaste... felicitaciones!**