



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**“FACTORES ASOCIADOS AL BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN  
LECTORA EN EL 5° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PUBLICAS, DISTRITO  
DE SAN JUAN BAUTISTA - 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA : Bach. XILENNE YSABEL MONTES CACHIQUE**


**ASESORA : Dra. LINDOMIRA VÉRTIZ ALARCÓN**

**IQUITOS - PERÚ**

**2019**

**JURADOS**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



**Mgr. RODOLFO RÍOS PÉREZ**  
**PRESIDENTE**



**Mgr. ANA ROSANA LÓPEZ VÁSQUEZ**  
**SECRETARIO**



**Mgr. TEÓFILO CELIZ LÓPEZ**  
**VOCAL**



**Dra. LINDOMIRA VÉRTIZ ALARCÓN**  
**ASESORA**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **29** días del mes de **Marzo** del **2019**, siendo las **12.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

<b>Mgr. Rodolfo Ríos Pérez</b>	Presidente
<b>Mgr. Ana Rosana López Vásquez</b>	Secretaria
<b>Mgr. Teófilo Celiz López</b>	Vocal

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: "**FACTORES ASOCIADOS AL BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 5º GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2018**" presentado por la bachiller en Educación: **Xilenne Ysabel Montes Cachique**, para optar el título profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar a la sustentante con el puntaje de 83....., equivalente a Buena.....

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las 14.... horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo a la sustentante, por su exposición.



.....  
**Mgr. Rodolfo Ríos Pérez**  
Presidente



.....  
**Mgr. Ana Rosana López Vásquez**  
Secretaria



.....  
**Mgr. Teófilo Celiz López**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía y mi fortaleza.

A mi madre, mi gran maestra, y a mi padre en el cielo por enseñarme el amor al trabajo, la perseverancia para alcanzar las metas trazadas y, sobre todo, por su infinito amor.

A mis queridos hermanos como símbolo de cariño, comprensión, apoyo y confianza y en especial a mi hijo Juan Thiago por ser la bendición más grande que Dios me dio. A todos ustedes mi eterna gratitud.

**XILENNE YSABEL**

## **AGRADECIMIENTO**

La autora de la presente investigación hace extensivo su agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, por formarme y hacerme crecer como profesional de éxito y con valores.

Asimismo, mi reconocimiento a todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por su paciencia y orientación durante el desarrollo de la carrera profesional.

Un especial agradecimiento a todos los estudiantes, directivos y docentes de las Instituciones Educativas Primarias de Menores del distrito de San Juan Bautista por su valiosa colaboración que hicieron posible la realización del presente estudio.

A mi Asesora de Tesis, Dra. Lindomira Vértiz Alarcón, por sus precisas orientaciones que permitieron desarrollar y concluir de manera satisfactoria el trabajo de investigación.

Finalmente, mi agradecimiento al Lic. Rodrigo Ríos Geman, por su valioso apoyo en el diseño teórico y metodológico de la investigación.

## INDICE

	Pág.
Portada	i
Jurado	ii
Acta de sustentación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 Antecedentes.....	6
1.2 Bases teóricas.....	14
1.3 Definición de términos básicos.....	45
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	50
2.1 Formulación de la hipótesis.....	50
2.2 Variables y su operacionalización.....	51

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	53
3.1 Tipo y diseño.....	53
3.2 Diseño muestral.....	54
3.3 Procedimientos de recolección de datos.....	58
3.4 Procesamiento y análisis de los datos.....	59
3.5 Aspectos éticos.....	60
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	61
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	77
CAPITULO VI: CONCLUSIONES.....	81
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES.....	83
CAPITULO VIII: FUENTESDE INFORMACIÓN.....	84
ANEXOS.....	89
N° 01: Matriz de consistencia.....	90
Anexo N° 02: Cuestionario dirigido a estudiantes del 5° Grado de Primaria para identificar los hábitos de lectura y la actitud hacia el área.....	91
Anexo N° 03: Cuestionario dirigido a docentes del 5° Grado de Primaria para identificar las estrategias metodológicas que utiliza para promover la lectura en los estudiantes.....	94
Anexo N° 04: Prueba de comprensión de textos – 5to. Grado de primaria.....	97
Anexo N° 05: Clave de respuestas.....	110
Anexo N° 06: Formato de Registro de Logros en Comprensión de Textos del niño/a.....	111
Anexo N° 07: Ficha de evaluación del experto (Instrumento 1).....	113
Anexo N° 08: Ficha de evaluación del experto (Instrumento 2).....	114
Anexo N° 09: Ficha de evaluación del experto (Instrumento 3).....	115

## INDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
1	Distribución de la Población objetivo del estudio – 2018	54
2	Distribución proporcional de la muestra de estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, distrito de San Juan Bautista, 2018.	58
3	Hábitos de lectura en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	61
4	Actitud hacia el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	63
5	Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes en estudiantes del 5° Grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	65
6	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	67
7	Hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	69
8	Actitud hacia el área de comunicación y el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	71
9	Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.	73
10	Relación entre el hábito de lectura, la actitud hacia el área de comunicación, el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.	75



## INDICE DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PÁG.</b>
1	Hábitos de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	61
2	Actitud hacia el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	63
3	Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes en estudiantes del 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	65
4	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.	67

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Identificar la relación entre los factores: hábitos de lectura, la actitud hacia el área y el uso de estrategias metodológicas por parte del docente con el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2018.

Es una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 281 estudiantes del quinto de primaria de Instituciones Educativas públicas, del distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2018. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados a través del muestreo estratificado por afijación proporcional. Se utilizó la técnica de la encuesta y la prueba educativa, cuyos instrumentos fueron un cuestionario y una prueba de comprensión lectora, validados mediante el juicio de expertos y la prueba piloto. La información fue procesada mediante el programa estadístico SPSS, versión 25. Para el análisis numérico se emplearon medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de  $p < 0,05$ .

El hábito de lectura de los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.025$ ) con el nivel de comprensión lectora. La actitud hacia el área de comunicación de los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.000$ ) con el nivel de comprensión lectora. El uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte del docente en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.040$ ) con el nivel de comprensión lectora.

**Palabras claves:** Hábito de lectura - Actitud hacia el área de comunicación - Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte del docente - comprensión lectora.

## ABSTRACT

The research aimed to: Identify the relationship between the factors: reading habits, attitude towards the area and the use of methodological strategies by the teacher with the level of reading comprehension in the 5th grade of Primary Education Public Institutions, of the district of San Juan Bautista - 2018.

It is a non-experimental type of research with a correlational and transversal design. The population consisted of 281 students from first to fifth grade of public educational institutions, from the district of San Juan Bautista, enrolled in the 2018 school year. The sample was represented by 162 students, selected through stratified sampling by proportional affixation. The survey technique and the educational test were used, whose instruments were a questionnaire and a reading comprehension test, validated by expert judgment and the pilot test. The information was processed using the statistical program SPSS, version 25. For the inferential analysis, we used Pearson's Chi Square free nonparametric statistical test, 95% confidence level and level of significance to test the hypotheses of  $p < 0.05$ .

The habit of reading of 5th grade students of public educational institutions, district of San Juan Bautista - 2018, is significantly related ( $p < 0.025$ ) to the level of reading comprehension. The attitude towards the communication area of 5th grade students of public educational institutions, district of San Juan Bautista - 2018, is significantly related ( $p < 0.000$ ) with the level of reading comprehension. The use of methodological strategies for the teaching of reading by the teacher in the 5th grade students of public educational institutions, district of San Juan Bautista - 2018, is significantly related ( $p < 0.040$ ) to the level of reading comprehension.

**Keywords:** Reading habit - Attitude towards the area of communication - Use of methodological strategies for the teaching of reading by the teacher - reading comprehension.

## INTRODUCCION

La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

Por ello, la Educación Primaria a través del área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes, desde una perspectiva comunicativa e intercultural (Ministerio de Educación, 2008).

Esto implica que el estudiante particularmente del 5to. Grado de Primaria debe comprender críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión (Ministerio de Educación, 2013).

Sin embargo, Actualmente los estudiantes de Educación Primaria de nuestro país presentan serias dificultades para leer y comprender lo que leen. La Evaluación Censal Escolar - ECE 2016, reporta que el 6,3% de los niños y niñas del 2° Grado

de Primaria, se ubicó en el nivel Inicio; el 47,3%, se ubicó en el nivel en Proceso; y el 46,4%, se ubicó en el nivel Satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2016).

Los resultados a nivel de región son calamitosos, reportan que el 26,4% de niños del 2° Grado de Primaria de la región Loreto, se ubicó en el nivel en Inicio; el 55,9% se ubicó en el nivel En Proceso; y apenas el 17,7% se ubicó en el nivel satisfactorio, lo cual lo ubica en el último lugar en el mapa de las 26 regiones del país. En cambio, la región Tacna ocupa el primer lugar con un 76,8% de sus niños del 2° Grado de Primaria obtuvieron un nivel satisfactorio; en segundo lugar, se encuentra Moquegua (69,2%), en tercer lugar se ubica Calla0 (60,7%); incluso regiones amazónicas como San Martín (38,5%) y Ucayali (25,6%) lograron ubicarse en mejor posición al obtener un nivel Satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2016)

Estos datos reportados por la Evaluación Censal Escolar - ECE 2016, aunque responde a la evaluación de estudiantes del segundo grado de primaria evidencia el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los niños y niñas del nivel primario, particularmente de nuestra región.

Esta situación no es ajena a las instituciones educativas públicas de Educación Primaria del distrito de San Juan Bautista. En opinión de los profesores y directivos, así como por los resultados obtenidos en la Evaluación Censal Escolar 2014, recogidas como parte de nuestra práctica pre – profesional, un porcentaje importante de niños no comprenden lo que leen, con vocabulario incipiente;

presenta dificultades para extraer información e integrar datos que están en distintas partes del texto; no realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita; escasamente interpreta el texto integrando información relevante y complementaria; tiene dificultades para emitir alguna opinión sobre aspectos variados del texto y explicar la intención de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia (Ministerio de Educación, 2014).

Entre las causas más frecuentes de este problema, se citan las siguientes: la falta de hábitos de estudio, la actitud hacia el área de comunicación, el desconocimiento y uso de estrategias metodológicas y los escasos materiales didácticos pertinentes, los cuales dificultan o limitan el proceso de aprendizaje y el rendimiento en comprensión de lectura de los niños del 5to. Grado de Educación Primaria.

De continuar esta situación es probable que los niños y las niñas del 5to. Grado de Primaria no desarrollen un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes a través del lenguaje verbal, escrito y otros recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (Ministerio de Educación, 2008).

En suma cuenta, si un lector no comprende lo que lee, el único aprendizaje que puede obtener es un aprendizaje superficial, por tanto no significativo, y no

constituye en sí mismo un aprendizaje. (Ausubel, 1976; citado por Solé et al, 2012).

Por ello, el objetivo prioritario es lograr que en este grado los niños y niñas manejen adecuadamente la lengua. Para que esto sea posible, los niños deben acceder a aprendizajes cada vez más complejos, que implican el manejo de fuentes de información, el acceso a un vocabulario especializado, el uso de técnicas y estrategias y la adquisición de conceptos en los diferentes campos del saber; así como también seguir profundizando en la aplicación de las convenciones de la lengua. Es necesario que usen la lectura como “instrumento de aprendizaje”.

Ello permitirá que, desde el punto de vista social, los niños cuenten con las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, los niños tendrán facilidad de establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, al estar desarrollada la competencia comunicativa, los niños tendrán oportunidades para desarrollar sus aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso adecuado de la lengua materna le brindará la posibilidad de desarrollar su autoestima, identidad y comunicación con el mundo interior y el exterior (Ministerio de Educación, 2008).

Desde esta perspectiva, el presente estudio resulta de vital importancia para proponer estrategias de intervención pedagógica, en la medida que pretende identificar algunos factores que podrían estar relacionados con el bajo nivel de comprensión lectora para que a partir de los hallazgos se puedan sugerir las alternativas de solución más pertinentes que contribuyan a resolver este problema.

Teniendo en cuentas estas consideraciones, el presente estudio estará orientado a resolver las siguientes interrogantes:

### **Problema General**

¿Qué relación existe entre los factores: hábitos de lectura, la actitud hacia el área y el uso de estrategias metodológicas por parte del docente con el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2018?

### **Problemas Específicos**

- 1.- ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018?
- 2.- ¿Qué relación existe entre la actitud hacia el área y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018?



3.- ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018?

En concordancia con el problema general planteado, el objetivo general de la investigación fue: Identificar la relación entre los factores: hábitos de lectura, la actitud hacia el área y el uso de estrategias metodológicas por parte del docente con el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2018.

Se trazaron los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.
- 2.- Determinar la relación entre la actitud hacia el área y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.
- 3.- Determinar la relación entre el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes**

Los antecedentes de la presente investigación los abordamos en tres niveles: a nivel internacional, nacional y local.

#### **1.1.1 Nivel Internacional:**

Sobre los antecedentes a nivel internacional, se han encontrado las siguientes investigaciones:

En el año 2014, en España se realizó tres estudios de tipo con diseño no experimental que incluyó una población de niños de educación infantil y primaria.

Como resultado de estas investigaciones, se ha encontrado que los conocimientos con los que los niños inician el aprendizaje formal en Infantil-5 años influyen significativamente. En los niños de Educación Primaria, tanto en cuestiones concretas como el nivel de codificación como en su nivel general de rendimiento en lectura y escritura; se han descubierto relaciones significativas entre su nivel de comprensión escrita y la calidad de sus textos escritos; se han detectado patrones de interacción en situaciones de lectura y escritura observadas en el aula; se han caracterizado perfiles de prácticas docentes para el aprendizaje inicial de la lengua escrita y se ha identificado qué estrategias de comprensión lectora se trabajan más frecuentemente en las aulas. (Llamazares y Alonso-Cortés, 2014).

En el año 2015, en Barranquilla, República de Colombia se realizó una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional y transversal, que incluyó una población de 19 docentes 415 padres de familias y 467 estudiantes distribuidos en los diferentes grados, cuyas edades oscilan entre 10 y 17 años, de los cuales se tomó una muestra representativa, a quienes les administraron una guía de entrevista y un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas.

Obtuvieron los siguientes resultados. Respecto a los factores personales, se puso en evidencia que la motivación del niño juega un papel preponderante en su proceso lector, lo que es bastante positivo puesto que los docentes de la institución manifestaron que los estudiantes se encuentran bastante motivados para llevar a cabo la lectura; sin embargo, es evidente que un gran número de estudiantes, en ocasiones muestran apatía cuando de lectura se trata. A pesar de esta manifestación, existen padres de familias que cumpliendo con su deber como tal, hablan a sus hijos de la importancia que tiene la lectura, por lo cual se encontraron hogares donde existen lecturas interesantes y un ambiente adecuado para llevar a cabo la lectura.

Así mismo, concluyen que los recursos de lectura existente en los hogares y el status socioeconómico de las familias, guardan una estrecha relación con la comprensión lectora.

En cuanto a los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes se puede observar que el 50 % de los estudiantes poseen la habilidad para comprender lo que leen. Según la apreciación de los docentes se ubica el nivel de lectura medio y este corresponde a la apreciación propia que tienen ellos de su nivel, indicando que esto sucede por los hábitos lectores que tienen en casa, su

contexto familiar no acompaña los procesos y en lo escolar no hay ambientes que motiven la lectura. Lo anterior se evidencia en su desempeño escolar. (Cárdenas y Santrich, 2015).

### **1.1.2 Nivel Nacional:**

Sobre los antecedentes a nivel internacional, se han encontrado las siguientes investigaciones:

En el año 2013, en Lima – Perú, se realizó una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional y transversal que incluyó una muestra de 98 estudiantes de 4to. Grado de primaria de una institución educativa. Se utilizó dos instrumentos para medir las variables, en primer lugar una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y en segundo lugar una prueba de comprensión lectora (ACL-4).

Sus principales hallazgos permitieron concluir que: Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013. (Calderón, Chuquillanqui y Valencia, 2013).

En el año 2015, en Huancayo – Perú, se realizó una investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo-comparativo que incluyó una población de 166 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, cuya muestra de estudio estuvo constituida por 135 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria. La técnica empleada fue la Evaluación Pedagógica, mediante esta técnica se aplicó

una Prueba del Cuarto Nivel del ACL4, este instrumento sirvió para determinar el nivel de Comprensión Lectora alcanzado por los estudiantes.

Llegaron a las siguientes conclusiones: Del total de la muestra de estudio, el 48,9% se encuentran en el nivel literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico, de los porcentajes se afirma que los estudiantes de San Jerónimo de Tunán están en un nivel literal del proceso lector, eso conlleva a que su Comprensión Lectora sea deficiente. (Alcarráz y Zamudio, 2015).

En el año 2016, en la república del Perú, se realizó una evaluación censal escolar – (ECE), cuyos resultados a nivel nacional reportan que el 6,3% de los niños y niñas del 2° Grado de Primaria, se ubicó en el nivel Inicio; el 47,3%, se ubicó en el nivel en Proceso; y el 46,4%, se ubicó en el nivel Satisfactorio.

Los resultados a nivel de región son calamitosos, reportan que el 26,4% de niños del 2° Grado de Primaria de la región Loreto, se ubicó en el nivel en Inicio; el 55,9% se ubicó en el nivel En Proceso; y apenas el 17,7% se ubicó en el nivel satisfactorio, lo cual lo ubica en el último lugar en el mapa de las 26 regiones del país. En cambio, la región Tacna ocupa el primer lugar con un 76,8% de sus niños del 2° Grado de Primaria obtuvieron un nivel satisfactorio; en segundo lugar, se encuentra Moquegua (69,2%), en tercer lugar se ubica Calla0 (60,7%); incluso regiones amazónicas como San Martín (38,5%) y Ucayali (25,6%) lograron ubicarse en mejor posición al obtener un nivel Satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2016).

### 1.1.3 Nivel regional y/o local:

En el año 2014, en Iquitos – Perú, se realizó una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional y transversal que incluyó una población estuvo conformado por 115 estudiantes del 2° grado de primaria, matriculados en el año escolar 2014 en una institución educativa. La muestra estuvo representada por la totalidad de la población (115) de estudiantes, seleccionados mediante el método censal debido a que la población fue pequeña. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%.

Los resultados del análisis univariado permiten concluir que: el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado. Así mismo, el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).

Finalmente, los resultados de la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que:  $X^2_c = 16.907683 > X^2_t = 9.488$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que concluye que: “Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio

y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos – 2014”, confirmándose la validez de la hipótesis planteada por la investigación. (Vela, 2014)

En el año 2014, en Iquitos – Perú, se realizó una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional y transversal que incluyó una población de estudiantes y padres de familia del 3º Grado de Educación Primaria de tres Instituciones Educativas públicas, matriculados en el año escolar 2014. La muestra estuvo representada por 173 estudiantes y 173 padres de familia, seleccionados mediante el muestreo estratificado por afijación proporcional y al azar simple. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Se administró un cuestionario de preguntas y un formato de registro de Logro en Comprensión Lectora del niño.

Los resultados del análisis inferencial efectuado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c = 166.5767$ , ( $p < 0.05$ ), les llevó a la conclusión que: El nivel de motivación hacia la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la muestra del estudio, por lo que se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica 1.

Los resultados del análisis inferencial realizada mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05

y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c=182.7679$ , ( $p < 0.05$ ), les llevó a la conclusión que: El nivel de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de primaria de las Instituciones Educativas de la muestra del estudio, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 2.

Los resultados del análisis inferencial efectuado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c=149.054$ , ( $p < 0.05$ ), les llevó a la conclusión que: El nivel de implementación de un plan lector en la institución es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la muestra del estudio, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 3.

El análisis inferencial realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c= 66.7476$ , ( $p < 0.05$ ), les llevó a la conclusión que: El nivel de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la muestra del estudio, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 4. (Díaz y Fernández, 2014).



## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1. La Lectura**

El concepto de lectura como muchos otros conceptos ha ido cambiando y evolucionando con el tiempo.

María Eugenia Dubois, citada por Hilda Quintana (2003) sostiene que si se analizan los estudios sobre lectura publicados en los últimos cincuenta años, se puede constatar que existen tres concepciones teóricas sobre el proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información; la segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; y, la tercera, concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

La lectura, desde el enfoque cognoscitivo, es un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor, que a su vez posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje. En tanto, las habilidades metacognitivas para la lectura, permitirán que el estudiante guíe su pensamiento mientras lee en cada nivel, y se dé cuenta de qué frase o párrafo no está entendiendo y realice correcciones que den solución a su problema.

Solé (1994), señala que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura.

Esta afirmación tiene varias implicancias. Significa, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. El abanico de objetivos y finalidades por las que un lector se sitúa ante un texto es amplio y variado: evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta; seguir una pauta o instrucciones para realizar determinada actividad (preparar un ensayo, conocer un juego normativizado), informarse acerca de determinado hecho (leer el periódico para informarse sobre las noticias del momento, leer un libro de consulta sobre la Independencia del Perú), confirmar o refutar un conocimiento previo; aplicar la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo, etc.

Una nueva implicación que se desprende de la anterior es que la interpretación que los lectores realizamos de los textos que leemos depende en gran medida del objetivo que preside nuestra lectura. Es decir, aunque el contenido de un texto permanezca invariable, es posible que dos lectores, movidos por finalidades diferentes, extraigan de él distinta información y conclusiones. Los objetivos de la lectura son, pues, elementos que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y a comprender.

Incluso a propósito de las implicaciones de la primera afirmación respecto de lo que es leer, es preciso señalar el hecho de que el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, afortunadamente para los lectores, esa condición suele respetarse. Es decir que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

### **1.2.2. El proceso de lectura: Una perspectiva interactiva**

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Kenneth Goodman (1982), líder del modelo psicolingüístico, parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

Frank Smith (1980) uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto" (Citado en Dubois, 1991). Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa" (Citado en Dubois, 1991). Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Dubois (1991) afirma que el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él. Igualmente, para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

Heimlich y Pittelman (1991), apuntan que la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un

efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas (Citado por Dubois, 1991) en la comprensión de la lectura.

Y se preguntarán, ¿qué es un esquema? Según Rumelhart (1980), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones, etc. (Citado por Dubois, 1991)

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett en 1932 en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede

hacer quien no tiene dichas experiencias. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman, 1991)

### **1.2.3. La lectura como proceso transaccional**

Esta teoría viene del campo de la literatura y fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978 en su libro *"The reader, the text, the poem"*. Rosenblatt adoptó el término transacción para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto (Dubois, 1991). Al respecto Rosenblatt, afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Este autor llama a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un "poema" (Rosenblatt, 1978).

Para Rosenblatt, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del

texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página. (Rosenblatt, 1978).

La diferencia que existe, según Cairney (1992) entre la teoría transaccional y la interactiva es que para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. El considera que el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes. No obstante, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás. De hecho, los individuos que leen un texto conocido nunca lo comprenderán de la misma forma.

Una vez hemos establecido las nuevas teorías en el campo de la lectura y sus implicaciones en la enseñanza, es necesario pasar a conocer el proceso de la lectura.

### **El proceso de la lectura**

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer (Solé, 1994). Este

proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

#### **Antes de la lectura:**

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.



7. Por placer.

8. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

### **Durante la lectura:**

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

### **Después de la lectura:**

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras.

#### **1.2.4. El texto. Concepto**

La unidad fundamental que utilizamos en los diferentes procesos de comunicación no es la palabra ni la frase ni la oración como elementos aislados, sino el texto, entendido como conjunto de signos (lingüísticos o no lingüísticos) que presentan unidad y cumplen una función comunicativa (Ministerio de Educación, 2007).

Como se podrá inferir, el texto es la unidad lingüística comunicativa o manifestación verbal de mayor amplitud que la palabra, frase, oración e inclusive el párrafo, que guarda un sentido y se produce con una intención claramente identificada por el lector. Está relacionado con el contexto o situación en que se produce. Asimismo, está estructurado por reglas que le ayudan a mantener coherencia semántica y cohesión orto gramatical. Ejemplo.: poema, receta de cocina, noticia, una novela, etc.

También cabe precisar que los textos pueden tener diferentes formas (oral, escrito, audiovisual). El texto, como parte del círculo comunicativo, es objeto de dos actividades complementarias por parte del emisor y del receptor: la codificación (selección de los signos y estructuración a través de ellos de la información en mensajes) y la decodificación (percepción de los signos y “traducción” de los mismos). Esta decodificación corresponde aproximadamente a lo que en términos comunes llamamos “lectura”, aunque este último término abarca algo más allá que simplemente identificar el sentido de los signos que se usan en la comunicación.

Leemos un texto, ya sea una oración, un poema, una novela, un afiche, una sinfonía, etc. cuando, además de percibir los signos que lo conforman, le damos un sentido, y lo “interpretamos”.

### **Características:**

**Tiene carácter comunicativo:** es una acción o una actividad que se realiza con una finalidad comunicativa de quien lo produce. Es decir que, el procesamiento del texto responde al afán de informar, educar, distraer, etc. Por tanto, el emisor determina el tipo de lenguaje a utilizar, tal y conforme sucede con otras actividades como lo pueden ser la gimnasia o cocinar un pollo al horno.

**Tiene carácter pragmático:** se produce en una situación concreta (contexto extralingüístico, circunstancias, propósito del emisor, etc.). Los textos

se insertan en una situación determinada, con interlocutores, objetivos y referencias constantes al mundo circundante, y no tiene sentido fuera de este contexto.

**Está estructurado:** tiene una ordenación y unas reglas propias. Los textos también tienen una ordenación interna bien precisa con reglas de gramática, puntuación, coherencia, inclusive con recursos extra lingüísticos (imagen, diseño de presentaciones, medios y materiales, etc.) complementarios que garantizan el significado del mensaje y el éxito en la comunicación.

### 1.2.5. Tipos de textos

Existen diversas clases de textos, podemos mencionar los siguientes (Ministerio de Educación, 2010):

**Texto Narrativo:** La narración es el relato de uno o más hechos reales o imaginarios en un tiempo y lugar determinado. Prevalece el principio de acción (concatenación de sucesos). Tenemos a la novela, el cuento, el cómic, el reportaje, la crónica y la conversación oral. En ese momento, resulta necesario examinar el concepto de comprensión.

**Texto Argumentativo:** Son textos que tienen como finalidad rebatir ideas u opiniones. Su objetivo es persuadir, convencer al respecto de algo. Todo texto argumentativo presenta una tesis (idea o núcleo fundamental), argumentación (para rechazar o confirmar) y conclusiones. Tenemos los artículos de opinión, editoriales, sermones, debates, mesas redondas, etc.

**Texto Descriptivo:** Son los textos que por medio de la palabra representan, nombran situaciones, objetos, animales y personas tal y como son en la realidad o lo más parecido posible. Su propósito es informar acerca de cómo es o ha sido algo. Tenemos la prosopografía (físico), etopeya (moral), retrato (físico-moral), cronografía (tiempo), cronografía (objetos) y topografías (paisajes y lugares).

**Texto Expositivo:** Son los textos que buscan hacer conocer y comprender aquellos asuntos o temas a otras personas de manera clara, objetiva y exacta. Aparece asociado a la argumentación, descripción y narración.

Tenemos el informe oral y conferencia, el informe escrito, el trabajo de investigación, ensayo, artículo científico, etc.

**Textos Instructivos:** Son los textos que dan indicaciones o instrucciones y tienen la intención de que el destinatario aprenda a realizar algo. Tenemos a las recetas y las instrucciones o manuales de aparatos y equipos, también en las conversaciones diarias cuando se indica o se instruye algo.

**Texto Dialógico:** Son textos llamados dialógicos o conversacionales, en los que se manifiesta el intercambio comunicativo entre dos o más personas, sobre temas reales o ficticios. Se caracteriza por ser natural y significativo a la situación comunicativa. Tenemos la conversación oral o escrita, diálogo teatral.

**Texto humorístico:** Son narraciones de historias a través de una sucesión de ilustraciones acompañadas de un texto escrito. Son secuencias de viñetas con desarrollo narrativo.

Tenemos la historieta o cómic, caricaturas.

**Texto epistolar:** Los textos epistolares o cartas que están escritos en prosa se caracterizan por su unidad, claridad y sencillez. Entre ellas tenemos las cartas personales, las cartas de compromiso, las cartas comerciales, los e-mail, etc.

**Texto publicitario:** Son textos persuasivos que buscan convencer al receptor para que actúe de forma determinada. Son mensajes múltiples constituidos por signos lingüísticos y no lingüísticos. Se caracterizan por ser persuasivos y llamar la atención de los receptores.

Los canales más frecuentes son: el cine, la radio, la televisión, la prensa escrita, los carteles, el internet, etc. Tenemos los anuncios publicitarios.

**Texto administrativo:** Son textos que se utilizan en instituciones públicas o privadas para posibilitar la comunicación interna y externa. Tenemos el oficio, la carta, el memorando, la solicitud, el informe, etc.

### 1.2.6. La comprensión de textos

Cuando se aborda el tema de la comprensión de textos surge una pregunta clave: ¿Qué quiere decir que una persona sí comprende lo que lee?

Para responder a esta pregunta, se considera necesario partir por saber qué significa “comprender” algo. Al respecto, resulta valioso tener en cuenta lo que dice David Perkins (1999), quien hace un deslinde entre conocimiento, habilidad y comprensión.

**Conocimiento** es “información a mano”. Un estudiante tiene conocimiento si puede reproducir la información particular sobre lo que se le pregunta. Sabe qué obras escribió César Vallejo, cuántos tipos de verbos impersonales hay o cuáles son los determinantes.

**Habilidades** son “desempeños de rutina a mano”. Es decir, actuaciones que implican la posesión de un conocimiento. Los y las estudiantes tienen la habilidad de escribir correctamente si es que pueden realizar esa acción de la manera que se considera adecuada desde el punto de vista gramatical, ortográfico o caligráfico. Poseen la habilidad de diferenciar el sustantivo del adjetivo si es que pueden identificar ambos tipos de palabras en un texto determinado.

**Comprensión** es, en cambio, según Perkins, la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe; es decir, de los conocimientos previos, de los que hemos adquirido a través de nuestra vida. La comprensión no es una simple representación, imagen o modelo mental que tiene la gente. Es una actitud que se manifiesta en el desempeño, es una forma de actuar “flexible”, por oposición a la memorización, el pensamiento y la acción rutinarios.

Según Teresa Colomer y Ana Camps (1996), la auténtica comprensión de textos se basa en al menos tres aspectos.

1.- El significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen. Ni únicamente coincide con el significado literal del texto, debido a que los significados del texto se construyen unos a partir de otros.

2.- La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece. Por otro lado, el párrafo puede contener la idea central de un texto o constituir solo un ejemplo, dependiendo de la organización del texto.

3.- Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información; en verdad, el emisor construye el mensaje simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor lo entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hace falta explicar.

En síntesis, la comprensión exige la participación activa del lector para la construcción del significado del texto.



En la comprensión de textos, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender, el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Aprende significativamente, si los temas son de su interés. Los docentes deberían elaborar sus textos con temas que son recogidos del propio lugar o zona donde se desenvuelven nuestros estudiantes, reconstruyendo su historia, sus intereses, su problemática, etc., utilizando al principio textos recreativos: Cuentos, leyendas, u otro tipo de textos narrativos. Más adelante se irán introduciendo vocablos más complejos y el uso de textos variados que contribuyan al estudio y la investigación de temas en otras áreas. En este contexto no sería de extrañarse que el alumno produzca textos, pues esta capacidad está ligada a la comprensión de textos, y el resultado de un buen nivel de comprensión se evidencia en un texto escrito (ensayo, resumen, informe, etc.)

### **1.2.7. Los niveles de comprensión lectora**

La propuesta “Tres Niveles de Lectura” de Donna Kabalen y De Sánchez (2003), se apoya en el “Paradigma de Procesos” de Margarita de Sánchez. Según las autoras, el aprendiz puede operar en varios niveles del texto al mismo tiempo para interpretarlo. Esta teoría se basa en el desarrollo o ejercitación de los procesos básicos del pensamiento hasta convertirlos en “Habilidades de pensamiento”, de nivel Básico y Superior. Las habilidades básicas, según De Sánchez son nueve: Observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Estas habilidades son necesarias para la lectura analítico-crítica de un texto, pero también se van a ejercitar durante la lectura de textos adecuados, y según el nivel de lectura a desarrollar. Estos niveles se dan en forma simultánea durante la lectura comprensiva, y el alumno se vale de estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión del texto.

Lectura de nivel literal: En este nivel, el propósito es que el estudiante identifique datos, hechos, sucesos (información explícita), a su vez, haciendo uso de los nueve procesos básicos de pensamiento. Las preguntas que puede plantear el docente son: enunciados para asignar verdadero o falso, crucigramas, preguntas de apareamiento, etc., así como tareas o preguntas que implican el desarrollo de los nueve procesos básicos de pensamiento.

El estudiante, identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación. El estudiante lee el texto las veces que considere necesarias.

Aquí no necesita emitir sus opiniones. Toda pregunta que se le plantea será encontrada fácilmente en alguna línea del texto. Se pueden emplear desde preguntas abiertas como es el caso de la noticia:

¿Qué ocurrió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿A quiénes? La técnica Clozé, constituye otra estrategia interesante. Leer y poder expresar el contenido del texto utilizando tus propias palabras (Parfraseo) es otra gran oportunidad de trabajar

este nivel de lectura. En este nivel, la información es fácil de ser olvidada (Memoria de corto plazo), por ello se necesita estimular otros procesos cognitivos para su asimilación y recuerdo.

Lectura de nivel inferencial: Se apoya en la lectura literal, es decir, en las nueve habilidades básicas: Observación, Comparación,

Relación, Clasificación simple, Ordenamiento, Clasificación jerárquica, Análisis, Síntesis y Evaluación.

En este nivel se interpretan mensajes implícitos, o aquellos que no se expresan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento.

Se dan procesos de decodificación e inferencia, de Razonamiento Deductivo e Inductivo y de adquisición de conocimiento<sup>5</sup>. La decodificación permite lograr la imagen o representación mental del objeto o situación mental del objeto o situación observada, sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento. Aquí se enfatiza la objetividad, coherencia lógica y estructuración de las representaciones mentales logradas, que se pueden observar a través de los productos que se generen, es decir, de los “esquemas u organizadores de información”. En este nivel, el profesor debe proponer el uso de esquemas para reconstruir la información como son los mapas conceptuales, mapas mentales,

Uve heurística, redes semánticas, pero a su vez descubriendo nuevas relaciones entre los conceptos.

El estudiante, debe estar en condiciones de inferir el tema o asunto, el propósito del autor, el porqué de los hechos o sucesos ocurridos y que no se expresan literalmente en el texto que lee. Las tareas exigen por parte del alumno su capacidad para inferir (deducir) datos que el texto no expresa en cada una de sus líneas, pero en cambio nos proporciona pistas para imaginar otras ideas. Un ejemplo de inferencia en los niños de inicial lo constituyen “las adivinanzas”, aquellos juegos que ofrecen pistas y el niño tiene que inferir (adivinar) la respuesta.

Lectura de nivel crítico: Este proceso se basa en el razonamiento analógico. En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito.

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. En este nivel, se establecen juicios críticos acerca de lo leído, emitiendo sus opiniones o posiciones con respecto a su escala axiológica. Finalmente, es capaz de formular sus propias conclusiones. Al lector se le plantea una nueva situación (segundo texto) en la que deberá actuar en base a lo comprendido y aprendido en

el texto anterior. El docente plantea preguntas que permitan establecer la relación entre la temática del texto y hechos que ocurren en su contexto o experiencias previas del alumno.

Para efectos de la presente investigación, se tendrá en cuenta los siguientes niveles:

Satisfactorio (18 – 20)

En Proceso (11 – 17)

En Inicio (00 – 10)

### **1.2.8. Factores asociados a la comprensión lectora**

Entre los factores que se asocian a la comprensión lectora se sugieren las siguientes:

#### **1.- Hábitos de lectura en los niños:**

La teoría de Burrhus Skinner (1990) es bastante compleja, el enfoque de refuerzo puede ser aplicado a un gran aspecto de situaciones, tales como cambiar el comportamiento, establecer uno nuevo, mantener uno ya existente, extinguir uno indeseado, aumentar o disminuir la respuesta o establecer límites extremadamente refinados de control del estímulo.

Como es ampliamente conocido, Skinner no presenta cierta forma de expresar lo que ocurre dentro de la mente del individuo durante el proceso de aprendizaje. No le preocupan los procesos ni los constructores intermediarios,

sino el control del comportamiento observable a través de las respuestas del individuo.

Puesto que son previsibles y obedecen a las leyes que pueden ser identificadas, esos procesos intermediarios generan y mantienen relaciones funcionales entre las variables que lo componen, es decir, las variables de entrada y salida (estímulo-respuesta).

Skinner no pone el acento en el análisis del estímulo. Para él lo importante no está en el estímulo sino en el esfuerzo y sobre todo en las contingencias del refuerzo. Esto también significa que, en una situación del aprendizaje es a partir del sujeto y a partir del refuerzo establecido para ésta respuesta, que se debe analizar la probabilidad de que esta respuesta ocurra nuevamente para así controlar el comportamiento.

Para Skinner el aprendizaje ocurre debido al refuerzo, no es la presencia del estímulo ni de la respuesta lo que induce el aprendizaje, sino la presencia de la contingencia del esfuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente su probabilidad de ocurrencia.

La autora del presente estudio considera que los hábitos de lectura lo forman los padres que desde que sus niños son pequeños les deben fomentar el amor por la lectura, a través de cuentos, poesías, la música y de juegos que le motiven el deseo de aprender como los que actualmente se venden para formar al niño antes de asistir al colegio.

Seminario; Silva y Silva (2005), sugieren que la formación de hábitos de lectura en los alumnos de educación primaria, requiere reconocer que los dichos hábitos se van formando a través de una constante; también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

De acuerdo con estos autores, algunos hábitos de estudio que se deben programar son:

A) Documentación:

- Saber elegir el material necesario para encontrar la información.
- Iniciarse en la elaboración de fichas sobre los contenidos consultados.
- Completar el contenido de las fichas bibliográficas, añadiendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.

B) Escuchar:

- Intentar descubrir a qué tipo de problema se está refiriendo el profesor.
- Tomar los apuntes siguiendo algún plan o esquema
- Trabajar personalmente los apuntes después de clase.

C) Interpretación y Elaboración de Gráficos y escalas:

- Comprender los datos y signos convencionales de cada gráfico o escala
- Elaborar gráficos y escalas, estableciendo relaciones entre la realidad y su presentación.

D) Comentarios de texto:

- Lee el texto de forma comprensiva: subrayar las ideas claves.
- Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario.
- Analizar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, etc.

E) Exposición Oral:

- Elección del tema.
- Elaborar el guión o esquema a seguir que comprenda:
- Introducción, ideas básicas y conclusiones.
- Exponer el tema de forma clara y precisa.

F) Resolución de Problemas:

- Leer atentamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.
- Seguir los diferentes pasos del método elegido.



## **2.- Actitud hacia el área**

### **Concepto:**

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas por ello diferentes autores han abordado su estudio, tratando de precisar su definición.

Eiser (1989), define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Para el este autor, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Por su parte, Rodríguez (1991) definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Según, F. H. Allport (1929) “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia

directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

R. H. Fazio & D. R. Roskos-Ewoldsen (2005) “Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de esos objetos”.

Kimball Young (2003), precisa que: “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

En la presente investigación, se asume la definición de actitud brindadas por Rodríguez (1991), quien la define como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Y la descrita por Kimball Young, quien manifiesta que la actitud es la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas.

## **Componentes de la actitud**

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos bio-sociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

Rodríguez (1991), distingue tres componentes de las actitudes: Componente cognoscitivo, afectivo y conductual.

- **Componente cognoscitivo:** para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

Aunque sean parciales, los conocimientos que una persona posee de un objeto o hecho social pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme

respecto del mismo. Si estos conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados en el sujeto, pueden verse notablemente reforzados, lo cual influirá en una actitud más firme y operativa. En general, las actitudes fundamentadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación mediante nuevos datos y razonamientos, dado lo cual tienden a generar problemas en el trabajo escolar, de cara a su modificación.

- **Componente afectivo:** es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas actitudes se orientan en sentido afirmativo o negativo respecto de sus objetos. Por esto mismo, las actitudes son difíciles de modificar si sólo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas; un vínculo afectivo con el estudiante (entendido dentro de los parámetros normales de la relación profesor-estudiante) puede ser mucho más beneficioso para la modificación de una actitud negativa o perniciosa para el proceso pedagógico, cognoscitivo y socio-afectivo en la escuela.

- **Componente conductual:** es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. El componente conductual está relacionado con el comportamiento guiado por la

actitud. Puede ser muy importante en actitudes de negatividad o marginalidad social, generadoras potenciales de actitudes violentas. Frenar el plano conductual de la actitud estimulando el plano emocional suele ser la técnica más usada para el tratamiento escolar de este tipo de casos, y conseguir una cierta modificación. Modificado el plano emocional se tiene mejor acceso a los planos cognitivo y conductual.

Sobre estos componentes y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

El análisis de las definiciones, permite inferir que las actitudes se componen de 3 elementos:

- 1º) Lo que piensa (componente cognitivo),
- 2º) Lo que siente (componente emocional) y
- 3º) Tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual).

En la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos, entre los que descollarán los pensamientos y las emociones. Por ejemplo, en el presente estudio, si la actitud del docente es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por la inclusión de niños en instituciones

educativas de Educación Básica Regular. Las emociones son así ingredientes normales en las actitudes.

Todos tenemos determinadas "actitudes" ante los objetos que conocemos, y formamos actitudes nuevas ante los objetos que para nosotros son también nuevos. Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo.

Pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos. Por ejemplo, una persona puede cambiar de grupo social y asimilar las actitudes de éste.

Lo que en mayor grado puede cambiar una actitud es la información que se tiene acerca del objeto. Desde esta perspectiva, el presente estudio buscará verificar la relación entre la actitud hacia el área y el nivel de comprensión de textos, con el propósito de sugerir algunas medidas para mejorar los aprendizajes en el área de Comunicación del nivel primario en la Educación Básica Regular.

### **3.- Estrategia metodológica**

De acuerdo con Rodríguez (1991), “La metodología es una palabra compuesta que deriva de las voces: Meta = Más Allá, Odos= Caminos, y Logos = Tratado. Entonces, metodología es el tratado o estudio del camino o método.

La estrategia metodológica, es el conjunto de modos o formas de dirigir o conducir las operaciones de enseñanza – aprendizaje, siguiendo las reglas, tácticas, proyectivas y aplicando los principios didácticos.

Según Calero Pérez (2012), la estrategia didáctica o el método didáctico es la organización racional de los recursos y procedimientos para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia objetivos deseados. Se propone hacer que los estudiantes aprendan la asignatura o el área curricular de la mejor manera posible, en la magnitud de su capacidad dentro de las condiciones reales en que se desenvuelven.

Los elementos básicos del método didáctico constituyen el siguiente trinomio:

a. Lenguaje didáctico: Es el medio de comunicación y orientación del cual se vale el profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje.

b. Medios auxiliares y material didáctico: Son instrumentos de trabajo que profesor y alumnos necesitan demostrar, ilustrar, concretar, aplicar y registrar el asunto de estudio.

c. Acción Didáctica: El estudio mediante tareas, ejercicios, debates, demostraciones y otros quehaceres en clase.

Cuando un docente no aplica adecuadamente estos elementos básicos del método didáctico, entonces es muy probable que los estudiantes no logren los aprendizajes previstos.

### 1.3 Definición de términos básicos

- **Actitud:** Se define la actitud como la predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social (Eiser, 1989).
- **Actitud hacia el Área de Comunicación:** Se define como predisposición favorable que asume el estudiante frente a las actividades y tareas relacionadas con su proceso de aprendizaje en el área de comunicación.
- **Aprendizaje:** “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto



socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”.  
(MINEDU, 2009: Pág.18)

- **Comprensión:** Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe; es decir, de los conocimientos previos, de los que hemos adquirido a través de nuestra vida. La comprensión no es una simple representación, imagen o modelo mental que tiene la gente. Es una actitud que se manifiesta en el desempeño, es una forma de actuar “flexible”, por oposición a la memorización, el pensamiento y la acción rutinarios. (PERKINS, 1999)
  
- **Comprensión Lectora:** Es una reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición. Se medirá en función de los tres niveles:
  - Satisfactorio (18-20)
  - En Proceso (11-17)
  - En Inicio (00-10)

Los estudiantes serán agrupados en cada una de estos niveles sobre la base de la frecuencia y porcentaje.

- **Enseñanza:** Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de su conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos. (Schneider, 2005)
  
- **Estrategias Metodológicas:** La estrategia metodológica, es el conjunto de modos o formas de dirigir o conducir las operaciones de enseñanza – aprendizaje, siguiendo las reglas, tácticas, proyectivas y aplicando los principios didácticos. (Calero, 2012)
  
- **Factor: Hábitos de lectura.** Se define como la frecuencia con la que el estudiante define objetivos de lectura, selecciona lecturas diversas, selecciona alguna técnica de lectura, establece actividades y tareas para realizar la lectura comprensiva que le permite lograr sus metas de aprendizaje. Se medirá en función de los siguientes índices:
  - **Adecuado:** cuando el estudiante realiza con frecuencia las actividades relacionadas con los objetivos, actividades para lograr una lectura comprensiva.
  - **No Adecuado:** cuando el estudiante no ejecuta ninguna actividad orientada a obtener resultados de una lectura comprensiva.

- **Factor: Actitud hacia el área de Comunicación.** Se define como predisposición favorable que asume el estudiante frente a las actividades y tareas relacionadas con su proceso de aprendizaje en el área de comunicación. Se medirá en función de los siguientes índices:
  - **Actitud favorable:** Cuando el estudiante asume una disposición positiva, de aceptación y compromiso de estudio hacia las actividades y tareas propuestas en el área de comunicación.
  - **Actitud desfavorable:** Cuando el estudiante asume una disposición negativa, de no aceptación y escaso compromiso de estudio hacia las actividades y tareas propuestas en el área de comunicación.
  
- **Factor: Estrategia metodológica para la enseñanza de la lectura utilizada por el docente.** Se define como el conjunto de modos o formas de dirigir o conducir las operaciones de enseñanza – aprendizaje, siguiendo las reglas, tácticas, proyectivas y aplicando los principios didácticos para lograr las metas de aprendizaje trazadas en la lectura.
  - **Adecuado:** Cuando el docente motiva a los estudiantes hacia la lectura, utiliza estrategias para la comprensión literal, inferencia y crítico-analógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación.
  - **No adecuado:** Cuando el docente no motiva a los estudiantes hacia la lectura, no utiliza o aplica de manera no apropiada estrategias para la comprensión literal, inferencia y crítico-analógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación.

- **Texto:** La unidad fundamental que utilizamos en los diferentes procesos de comunicación no es la palabra ni la frase ni la oración como elementos aislados, sino el texto, entendido como conjunto de signos (lingüísticos o no lingüísticos) que presentan unidad y cumplen una función comunicativa. (Ministerio de Educación, 2007)

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis de investigación:**

Existe relación significativa de los hábitos de lectura; la actitud hacia el área; y el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes con el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas:**

- a) Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el bajo nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.
- b) Existe relación significativa entre la actitud hacia el área y el bajo nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.
- c) Existe relación significativas entre el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte del docente y el bajo nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.

## 2.2 Variables y su operacionalización

### Variables independientes:

- X<sub>1</sub>: Factor: Hábitos de lectura.
- X<sub>2</sub>: Factor: Actitud hacia el área de Comunicación.
- X<sub>3</sub>: Factor: Estrategia metodológica utilizada por el/la docente.

### Variable dependiente:

- Y: Nivel de comprensión lectora.

### Operacionalización de las variables:

Variables	Indicadores	Índice o valor final
X <sub>1</sub> : Hábitos de lectura.	1.1. Tenencia de libros en su casa. 1.2. Gusto por la lectura. 1.3. Frecuencia de lectura. 1.4. Organización de su tiempo para la lectura. 1.5. Horario para realizar la lectura. 1.6. Cumplimiento del horario de lectura. 1.7. Lugar apropiado para la lectura. 1.8. Comprensión de lo que lee. 1.9. Tipo de técnica de lectura que aplica con frecuencia en el aula. 1.10. Importancia que le otorga a los hábitos de lectura en su comprensión lectora.	Índice: Siempre (3) A veces (2) No lo hace (1) Valor final: Adecuado. No adecuado.
X <sub>2</sub> : Actitud hacia el área.	2.1. Se muestra motivado por producir textos referidos a su realidad local, regional y nacional. 2.2. Se muestra sensible y respetuoso frente a los diversos temas planteados en los textos que lee. 2.3. Se muestra interesado en compartir sus textos con sus pares. 2.4. Se muestra interesado en mejorar la ortografía y gramática en sus textos.	Índice: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Valor final: Actitud favorable. Actitud desfavorable.

X <sub>3</sub> : Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión de textos por parte de los docentes.	<p>3.1. Motivación hacia la lectura a sus alumnos.</p> <p>3.2. Uso de Estrategias para el desarrollo de la comprensión literal.</p> <p>3.3. Uso de Estrategias para el desarrollo de la comprensión inferencial.</p> <p>3.4. Uso de estrategias para la comprensión crítica.</p>	<p>Índice: Siempre (3) A veces (2) No lo hace (1)</p> <p>Valor final: Adecuado. No adecuado.</p>
<b>Variable Dependiente:</b> Y: Nivel de comprensión lectora.	<p>1.Obtiene información del texto escrito.</p> <p>2.Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>3.Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.</p>	<p>Satisfactorio (18-20) En Proceso (11-17) En Inicio (00-10)</p>

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño

El presente estudio es una investigación no experimental, de tipo correlacional y transversal. Es correlacional, porque su propósito será verificar la relación entre las variables independientes y la dependiente. Es transversal, porque los datos serán recogidos en un solo momento que durará la investigación.

La presente investigación es descriptivo - correlacional, en la medida que no se manipulará ninguna variable y el propósito es conocer la relación que existe entre las variables de estudio (Hernández et al, 2014).

En concordancia con el tipo de investigación, se asumirá el diseño de investigación correlacional y transversal porque estará orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables del estudio y la información será recolectada en un tiempo único que dura la investigación. El diagrama de este diseño es el siguiente: (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

$X_1$  ———  $Y_1$

$X_2$  ———  $Y_1$

$X_3$  ———  $Y_1$

Dónde:

M = muestra de estudio.

$X_1$  ———  $Y_1$ : Observación, medición de factor 1 y descripción de la relación.



X<sub>2</sub> — Y<sub>1</sub>: Observación, medición de factor 2 y descripción de la relación.

X<sub>3</sub> — Y<sub>1</sub>: Observación, medición de factor 3 y descripción de la relación.

### 3.2 Diseño muestral

#### Población

La población estará conformada por todos los profesores y estudiantes del 5° Grado de Primaria de la Institución Educativa “Experimental UNAP”, la I.E.P.S.M. N° 60024, la I.E.P.S.M. N° 6010275 y la I.E.P.S.M. “Inka Manko Kali” del distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2018.

**Tabla N° 01. Distribución de la Población objetivo del estudio – 2018**

Cód.	Institución Educativa	Secciones			Total de estudiantes	Total de docentes
		A	B	C		
1	I.E.P.S.M. “Experimental UNAP”.	35	36	--	71	2
2	I.E.P.S.M. N° 60024	37	37	37	111	3
3	I.E.P.S.M. N° 6010275	35	35	--	70	2
4	I.E.P.S.M. INKA MANKO KALI	29	--	--	29	1
<b>Total</b>		<b>136</b>	<b>108</b>	<b>37</b>	<b>281</b>	<b>8</b>

Fuente: Nóminas de matrícula – 2018

#### Muestra y Métodos de Muestreo

La muestra estará conformada por todos los docentes (08) y estudiantes (162) del 5° Grado de Primaria, matriculados en el año 2018 en las cuatro instituciones educativas de la población objetivo del estudio.

La muestra de estudiantes fue estratificada proporcional al número total de estudiantes por cada institución educativa y se aplicó la fórmula de afijación proporcional, para saber cuánto es el aporte de cada estrato a la muestra total del estudio

### **Tamaño de la Muestra**

El tamaño de la muestra de estudiantes fue calculada mediante la fórmula para muestras finitas. En el caso de los docentes la muestra fue conformada por todos los docentes (08) del 5° Grado de Primaria de cada institución educativa, debido a que es pequeña.

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2(p)(q)}{(E)^2 N + Z^2 p q}$$

Especificaciones:

n = ¿?

N = Número total de las muestras

Z = 1.96 (95 % Nivel de confianza)

P = Probabilidad de ocurrencia del evento (0.50)

q = Complemento de p (0.50)

E = Error 5 % (0.05)

Reemplazando los datos se determinó el tamaño de la muestra de los estudiantes:

$$n = \frac{(281) (1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (281) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} =$$

$$n = \frac{269.8724}{(0.0025) (281) + (3.8416) (0.25)} =$$

$$n = \frac{269.8724}{0.7025 + 0.9604} =$$

$$n = \frac{269.8724}{1.6629} = 162.29$$

$$n = 162$$

### Método de Muestreo

En el caso de los docentes el tipo de muestreo es censal debido a que la población es pequeña.

Para seleccionar a los estudiantes sujetos del estudio se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque los tamaños de los estratos poblacionales de cada Institución Educativa fueron diferentes:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

$fh$  = Es la fracción del estrato.

$n$  = Es el tamaño de la muestra.

$N$  = Es el tamaño de la población.

$N_h$  = Es el tamaño de la población en el estrato  $h$

$nh$  = Tamaño de muestra en cada estrato  $h$ .

Se tiene que la población es de 281 estudiantes del 5° Grado de Primaria de las 04 Instituciones Educativas Primarias públicas y que el tamaño de la muestra es de 162 estudiantes. La fracción para cada estrato  $fh$  es: (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

$$nh = \frac{n}{N} * N_h$$

$$fh = \frac{162}{281} = 0.576512$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra es: 162 estudiantes, los mismos que se distribuyen en forma proporcional en la siguiente tabla:

Dónde:

$h_i$  = Es la proporción según el número de docentes.

$N_i = nh$ ; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada Institución Educativa (estratos).

Tabla N° 02. Distribución proporcional de estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, de la muestra de estudio, distrito de San Juan Bautista, 2018.

<b>Estrato</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Total Población (fh)= 0.576512 Nh (fh) = nh</b>	<b>Muestra (nh)</b>
1	I.E.P.S.M. "Experimental UNAP".	71	<b>41</b>
2	I.E.P.S.M. N° 60024.	111	<b>64</b>
3	I.E.P.S.M. N° 6010275	70	<b>40</b>
4	I.E.P.S.M. INKA MANKO KALI	29	<b>17</b>
<b>Total</b>		<b>N=281</b>	<b>n= 162</b>

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Finalmente, para efectos de administración de los instrumentos de recolección de datos, los 162 estudiantes serán elegidos mediante el muestreo al azar simple a fin de dar la misma oportunidad a todos los sujetos de participar en el estudio.

### **3.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

#### **Técnicas:**

Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizarán la técnica de la Encuesta y la Prueba Educativa.

#### **Instrumentos:**

En concordancia con las técnicas citadas, se utilizó el cuestionario de preguntas, para medir los factores asociados al bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas, del distrito de San Juan Bautista-2018.

Respecto a la variable hábitos de lectura, se ha considerado 9 ítems.

Para la variable actitud hacia el área de comunicación, se ha considerado 5 ítems.

Y para medir la variable uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes, se ha considerado 7 ítems.

Por otra parte, para medir la variable dependiente del estudio se utilizó una prueba de comprensión lectora. Esta prueba consta de seis textos y 20 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Texto 1 (ítems: 1, 2, 3); Texto 2 (ítems: 4, 5, 6, 7, 8); Texto 3 (ítems: 9, 10, 11); Texto 4 (ítems: 12, 13, 14); texto 5 (Ítems: 15, 16, 17); Texto 6 (ítems: 18, 19, 20). Con una escala valorativa de tres categorías: Satisfactorio (18 – 20); En proceso (11 – 17), y En Inicio (00-10). Los puntajes así obtenidos fueron llevados a la fórmula producto momento de Pearson. Obteniéndose un coeficiente general de correlación de 0,85 para el primer instrumento, 0,86 para el segundo instrumento y 0,88 para el tercer instrumento, respectivamente. Los tres instrumentos con un coeficiente de confiabilidad alta.

### **3.4 Procesamiento y análisis de los datos**

El procesamiento de la información será automático mediante el programa estadístico SPSS, versión 25. Para el análisis numérico se emplearán medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (promedio aritmético y desviación estándar). Para el análisis inferencial (Prueba de hipótesis) se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las

hipótesis planteadas de  $p < 0,05$ . Los resultados son presentados en tablas y gráficos para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

### **3.5 Aspectos éticos**

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta el respeto irrestricto a los derechos fundamentales de las personas, particularmente en lo concerniente al derecho a la reserva de la identidad de las personas, a la buena imagen personal y a la confidencialidad de la información; por lo que los datos fueron reportados de manera anónima y sólo con fines estadísticos de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis univariado

#### 4.1.1. Resultados sobre los hábitos de lectura.

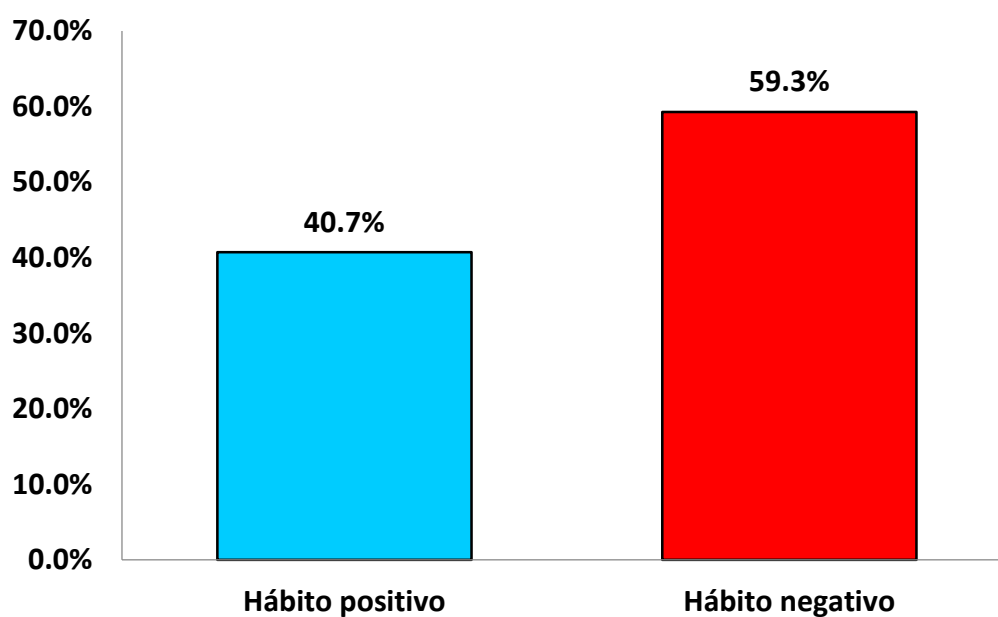
Tabla N° 03

Hábitos de lectura en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018

HÁBITO DE LECTURA	N°	%
Hábito Adecuado	66	40.7
Hábito No adecuado	96	59.3
Total	162	100.0

Gráfico N° 01

Hábitos de lectura en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018



Fuente: Tabla N° 03



La Tabla 03 y Gráfico N° 01, presenta los resultados de la medición de la variable Hábito de lectura en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

Al analizar los resultados de la variable Hábito de lectura en los 162 estudiantes del 5° Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista en el 2018, se aprecia que, el 40.7% (66) estudiantes presentaron un hábito de lectura adecuado; mientras que el 59.3% (96) restante presentaron un hábito de lectura no adecuado.

#### 4.1.2. Resultados sobre la actitud hacia el área.

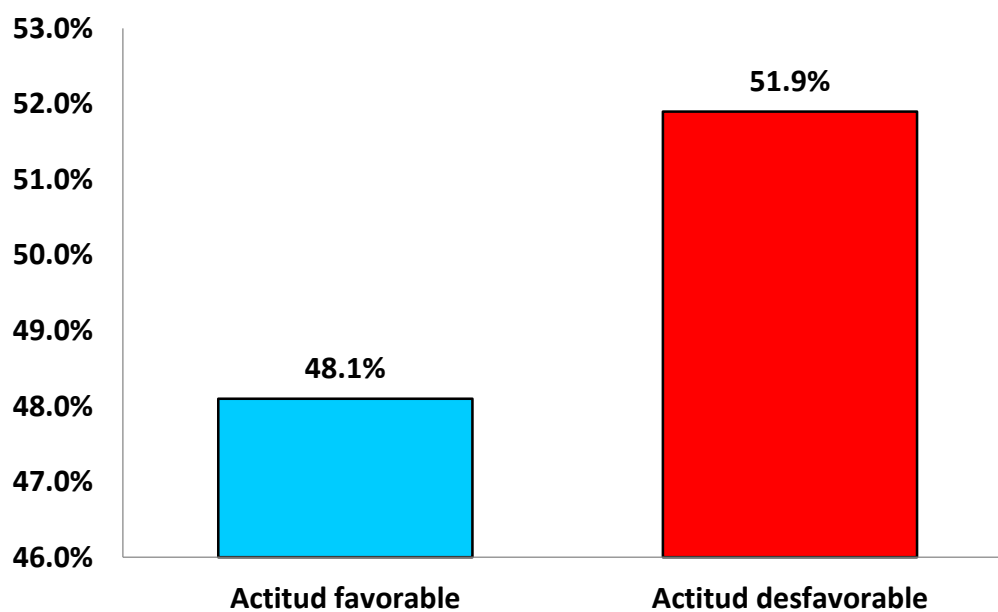
**Tabla N° 04**

**Actitud hacia el área de comunicación en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018**

<b>ACTITUD HACIA EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Actitud favorable</b>	<b>78</b>	<b>48.1</b>
<b>Actitud no favorable</b>	<b>84</b>	<b>51.9</b>
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico N° 02**

**Actitud hacia el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018**



**Fuente: Tabla N° 04**

La Tabla 04 y Gráfico N° 02, presenta los resultados de la medición de la variable Actitud hacia el área de Comunicación en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

Al analizar los resultados de la variable Actitud hacia el área de Comunicación en los 162 estudiantes del 5° Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista en el 2018, se aprecia que, el 48.1% (78) estudiantes presentaron un hábito de lectura positivo; mientras que el 51.9% (84) restante presentaron un hábito de lectura negativo.

**4.1.3. Resultados sobre el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes**

**Tabla N° 05**

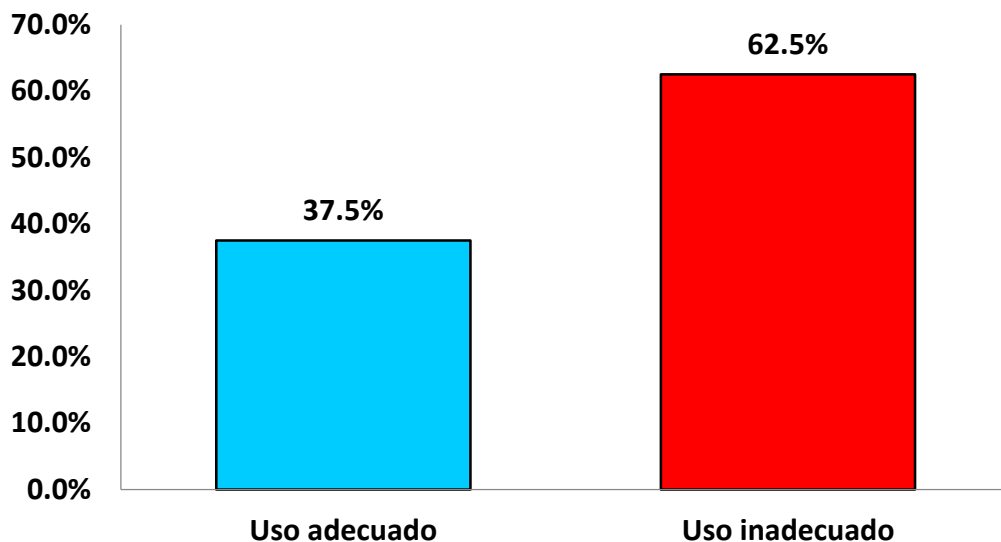
**Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018**

<b>USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA POR PARTE DE LOS DOCENTES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Uso adecuado	3	37.5
Uso inadecuado	5	62.5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100.0</b>

$\bar{X} \pm S: 30.24 \pm 4.60$

**Gráfico N° 03**

**Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018**



**Fuente: Tabla N° 05**

La Tabla 05 y Gráfico N° 02, presenta los resultados de la medición de la variable uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

Al analizar los resultados de la variable Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes en los 162 estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista en el 2018, se aprecia que, el 37.5%(03) de docentes reportaron que el uso es adecuado; mientras que el 62.5% (05) restante respondieron que el uso es inadecuado de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes.

#### 4.1.4. Resultados de la comprensión lectora

Tabla N° 06

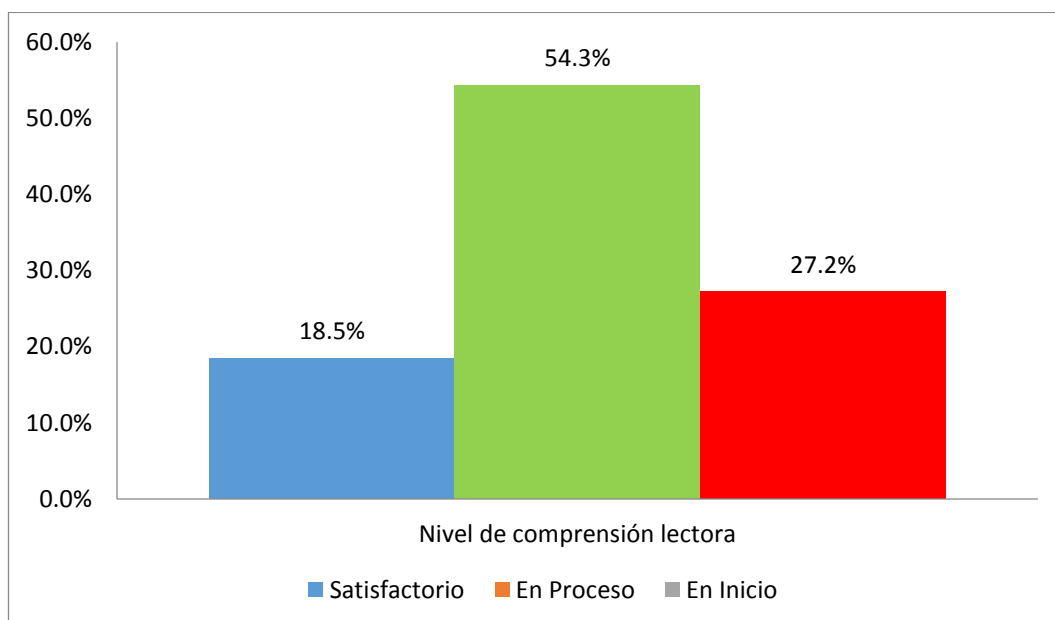
Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	N°	%
Satisfactorio (18-20)	30	18.5
En Proceso (11-17)	88	54.3
En inicio (00-10)	44	27.2
Total	162	100.0

$\bar{X} \pm S: 30.24 \pm 4.60$

Gráfico N° 04

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018



Fuente: Tabla N° 06

La Tabla 06 y Gráfico N° 04, presenta los resultados de la medición de la variable Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

Al analizar los resultados de la variable Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018, se aprecia que, el 18.5%(30) de estudiantes obtuvieron un nivel Satisfactorio; mientras que el 54.3% (88) restante obtuvieron un nivel En Proceso; mientras que el 27.2% (44) de estudiantes reportaron un nivel que se ubica en Inicio.

El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes del 5° grado en la prueba de comprensión lectora fue de 13,41 puntos con una desviación típica de  $\pm 1,60$  puntos, promedio que lo ubica en un nivel de comprensión lectora en Proceso.

## 4.2. Análisis bivariado

### 4.2.1. Resultados de la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

Tabla N° 07

Hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018

Hábitos de lectura	Nivel de comprensión lectora						Total	
	Satisfactorio		En Proceso		En Inicio		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Adecuado	12	7.4	34	21.0	20	12.3	66	40.7
No adecuado	18	11.1	54	33.3	24	14.9	96	59.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>18.5</b>	<b>88</b>	<b>54.3</b>	<b>44</b>	<b>27.2</b>	<b>162</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Bases de datos de la investigación.

La Tabla N° 07, presenta los resultados del análisis de la relación de los hábitos de estudio y el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

Se observa que, del 40.7% (66 estudiantes) que presentaron Hábitos de estudios Adecuados, el 7.4% (12 estudiantes) obtuvieron un nivel Satisfactorio en Comprensión Lectora; el 21.0% (34 estudiantes) obtuvieron un nivel En Proceso; y, el 12.3% (20 estudiantes) se ubicó en un nivel En Inicio, respectivamente.



De otra parte, se observa que, del 59.3% (96 estudiantes) que presentaron Hábitos de estudios No adecuados, el 11.1% (18 estudiantes) obtuvieron un nivel Satisfactorio en Comprensión Lectora; el 33.3% (54 estudiantes) obtuvieron un nivel En Proceso; y, finalmente el 14.9% (24 estudiantes) se ubicó en un nivel En Inicio, respectivamente.

**4.2.2. Resultados de la relación entre la actitud hacia el área y el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.**

**Tabla N° 08**

**Actitud hacia el área de comunicación y el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018**

Actitud hacia el área	Nivel de comprensión lectora						Total	
	Satisfactorio		En Proceso		En Inicio		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Actitud favorable</b>	<b>12</b>	<b>7.4</b>	<b>45</b>	<b>27.8</b>	<b>21</b>	<b>12.9</b>	<b>78</b>	<b>48.1</b>
<b>No favorable</b>	<b>18</b>	<b>11.1</b>	<b>43</b>	<b>26.5</b>	<b>23</b>	<b>14.3</b>	<b>84</b>	<b>51.9</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>18.5</b>	<b>88</b>	<b>54.3</b>	<b>44</b>	<b>27.2</b>	<b>162</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Bases de datos de la investigación.

La Tabla N° 08, presenta los resultados del análisis de la relación de la actitud hacia el área de comunicación y el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

Se observa que, del 48.1% (78 estudiantes) que presentaron una actitud hacia el área de comunicación favorable, el 7.4% (12 estudiantes) obtuvieron un nivel Satisfactorio en Comprensión Lectora; el 27.8% (45 estudiantes) obtuvieron un nivel En Proceso; y, el 12.9% (21 estudiantes) se ubicó en un nivel En Inicio, respectivamente.

De otra parte, se observa que, del 51.9% (84 estudiantes) que presentaron una actitud hacia el área de comunicación No favorable, el 11.1% (18 estudiantes) obtuvieron un nivel Satisfactorio en Comprensión Lectora; el 26.5% (43 estudiantes) obtuvieron un nivel En Proceso; y, finalmente el 14.3% (23 estudiantes) se ubicó en un nivel En Inicio, respectivamente.

**4.2.3. Resultados de la relación entre el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.**

**Tabla N° 09**

**Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.**

Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes	Nivel de comprensión lectora						Total	
	Satisfactorio		En Proceso		En Inicio		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Adecuado</b>	<b>12</b>	<b>7.4</b>	<b>43</b>	<b>26.5</b>	<b>21</b>	<b>12.9</b>	<b>76</b>	<b>46.9</b>
<b>No adecuado</b>	<b>18</b>	<b>11.1</b>	<b>45</b>	<b>27.8</b>	<b>23</b>	<b>14.3</b>	<b>86</b>	<b>53.1</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>18.5</b>	<b>88</b>	<b>54.3</b>	<b>44</b>	<b>27.2</b>	<b>162</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos de la investigación.

La Tabla N° 09, presenta los resultados del análisis de la relación del uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.

Se observa que, del 46.9% (76 estudiantes) que presentaron una actitud hacia el área de comunicación favorable, el 7.4% (12 estudiantes) obtuvieron un nivel

Satisfactorio en comprensión lectora; el 26.5% (43 estudiantes) obtuvieron un nivel En Proceso; y, el 12.9% (21 estudiantes) se ubicó en un nivel En Inicio, respectivamente.

De otra parte, se observa que, del 53.1% (86 estudiantes) que presentaron una actitud hacia el área de comunicación No favorable, el 11.1% (18 estudiantes) obtuvieron un nivel Satisfactorio en comprensión lectora; el 27.8% (45 estudiantes) obtuvieron un nivel En Proceso; y, finalmente el 14.3% (23 estudiantes) se ubicó en un nivel En Inicio, respectivamente.

**4.3. Prueba de hipótesis sobre la relación entre las variables independientes: hábito de lectura, actitud hacia el área de comunicación, uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.**

**Tabla N° 10**

**Relación entre el hábito de lectura, la actitud hacia el área de comunicación, el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.**

<b>Relación entre las variables independientes y la comprensión lectora</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Significancia (p)</b>
	<b>Chi-cuadrada de Pearson</b>	
<b>Hábito de lectura</b>	<b>16,375</b>	<b>&lt; 0,025</b>
<b>Actitud hacia el área de comunicación</b>	<b>30,042</b>	<b>&lt;&lt; 0.000</b>
<b>Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes</b>	<b>6,423</b>	<b>&lt;&lt; 0.040</b>

Para verificar la relación observada entre las variables independientes: hábito de lectura, actitud hacia el área de comunicación, uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de

confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de  $p < 0,05$  la misma que dio resultados significativos ( $p < 0.05$ ). Por lo que podemos concluir que se aceptan la hipótesis general a través de las hipótesis específicas de la Investigación:

- El hábito de lectura de los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.025$ ) con el nivel de comprensión lectora.
- La actitud hacia el área de comunicación de los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.000$ ) con el nivel de comprensión lectora.
- El uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.040$ ) con el nivel de comprensión lectora.

Luego se puede concluir que se prueba la hipótesis general, así como las hipótesis específicas del estudio.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios y la prueba de comprensión lectora, permite realizar algunos comentarios.

Los resultados de la variable Hábito de lectura en los 162 estudiantes del 5° Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista en el 2018, se aprecia que, el 40.7% (66) estudiantes presentaron un hábito de lectura adecuado; mientras que el 59.3% (96) restante presentaron un hábito de lectura no adecuado.

Estos resultados no coinciden con los resultados obtenidos por Vela (2014), quien reporta que: el 37,4% (43) estudiantes del 2do. Grado de Primaria, presentaron un nivel de Hábito de estudio adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado. Estas diferencias posiblemente se deben a la edad de los estudiantes y a las condiciones de vida y estudio de los estudiantes.

Los resultados de la variable Actitud hacia el área de Comunicación en los 162 estudiantes del 5° Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista en el 2018, se aprecia que, el 48.1% (78) estudiantes presentaron un hábito de lectura positivo; mientras que el 51.9% (84) restante presentaron un hábito de lectura negativo.



Los resultados de la variable Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura por parte de los docentes en los 162 estudiantes del 5° Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista en el 2018, se aprecia que, el 37.5% (03) de docentes reportaron que el uso es adecuado; mientras que el 62.5% (05) restante respondieron que el uso es inadecuado de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes.

Los resultados de la variable nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018, se aprecia que, el 18.5% de estudiantes obtuvieron un nivel Satisfactorio; mientras que el 54.3% restante obtuvieron un nivel En Proceso; mientras que el 27.2% de estudiantes reportaron un nivel que se ubica en Inicio.

Estos datos coinciden con los resultados de la evaluación censal escolar (2016), a nivel de región, son calamitosos, reportan que el 26,4% de niños del 2° Grado de Primaria de la región Loreto, se ubicó en el nivel en Inicio; el 55,9% se ubicó en el nivel En Proceso; y apenas el 17,7% se ubicó en el nivel satisfactorio, lo cual lo ubica en el último lugar en el mapa de las 26 regiones del país. (Ministerio de Educación, 2016).

En cambio no coincide con los resultados obtenidos a nivel nacional, en la que se reportó que el 6,3% de los niños y niñas del 2° Grado de Primaria, se ubicó en el nivel Inicio; el 47,3%, se ubicó en el nivel en Proceso; y el 46,4%, se ubicó en el

nivel Satisfactorio. Así mismo, no coinciden con los obtenidos por la región Tacna que ocupa el primer lugar con un 76,8% de sus niños del 2° Grado de Primaria obtuvieron un nivel satisfactorio; en segundo lugar, se encuentra Moquegua (69,2%), en tercer lugar se ubica Calla0 (60,7%); incluso regiones amazónicas como San Martín (38,5%) y Ucayali (25,6%) lograron ubicarse en mejor posición al obtener un nivel Satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2016).

De igual modo, no coinciden con los resultados obtenidos por Cárdenas y – Santrich (2015), quien reportó que los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes se puede observar que el 50% de los estudiantes poseen la habilidad para comprender lo que leen. Según la apreciación de los docentes se ubica el nivel de lectura medio y este corresponde a la apreciación propia que tienen ellos de su nivel, indicando que esto sucede por los hábitos lectores que tienen en casa, su contexto familiar no acompaña los procesos y en lo escolar no hay ambientes que motiven la lectura. Lo anterior se evidencia en su desempeño escolar. También no coinciden con los resultados obtenidos por Vela (2014), quien reportó que el 37,4% de estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).

Estas diferencias posiblemente estén relacionadas con el tiempo de ejecución del estudio, la edad de los estudiantes, el grado de estudio y el tipo de prueba administrada.

El análisis inferencial realizado mediante la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia de  $p < 0,05$  permite observar que los resultados obtenidos por la investigación permiten concluir que, existe relación significativa entre el hábito de lectura, la actitud hacia el área de comunicación, el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

Estos datos son corroborados por el estudio realizado por Vela (2014), quien también llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria de una Institución Educativa del distrito Iquitos. No se reportaron estudios que relacionen variables como la actitud hacia el área de comunicación y el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte del docente para contrastarlo con los resultados obtenidos, por consiguiente, es una primera aproximación al estudio de estas dos últimas variables que explicitan de manera preliminar su relación con la comprensión lectora en estudiantes del 5to. Grado de nivel primario.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

La investigación efectuada permitió llegar a las siguientes conclusiones:

### **A nivel de Objetivo general:**

De acuerdo con los datos obtenidos de la evaluación global de las variables del estudio y la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia de  $p < 0,05$ ; se concluye que, existe relación significativa entre el hábito de lectura, la actitud hacia el área de comunicación, el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018; con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

### **A nivel de objetivos específicos:**

- a) El hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.025$ ) con el nivel de comprensión lectora, comprobándose la validez de la hipótesis de investigación específica formulada.
- b) La actitud hacia el área de comunicación de los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.000$ ) con el nivel de

comprensión lectora, comprobándose la validez de la hipótesis de investigación específica formulada.

- c) El uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, se encuentra relacionado significativamente ( $p < 0.040$ ) con el nivel de comprensión lectora, comprobándose la validez de la hipótesis de investigación específica formulada.

## CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten efectuar las siguientes recomendaciones.

- Al equipo directivo de las instituciones educativas públicas del nivel primario, se les sugiere organizar y ejecutar planes de capacitación en temas relacionados con estrategias de comprensión lectora teniendo en cuenta el hábito de lectura, la actitud hacia el área de comunicación y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes como componentes básicos de su plan.
- A los docentes del nivel primario, se les sugiere iniciar proceso de autoevaluación para reflexionar sobre los procesos y estrategias que utilizan para enseñar la lectura comprensiva a sus estudiantes, involucrando a los padres de familia en actividades de motivación hacia la lectura.
- A los estudiantes del nivel primario, se les sugiere asumir una actitud favorable hacia el área de comunicación, hacer un esfuerzo para mejorar sus hábitos de lectura y buscar las estrategias cognitivas y metacognitivas adecuadas que les sirva de base para lograr mejores resultados en sus estudios.
- A los padres de familia, se les sugiere crear en su hogar un clima favorable que motive a sus hijos hacia la lectura, ayudándoles a organizar su tiempo libre que incluya actividades de lectura de diversos tipos de textos, garantizar un espacio para la lectura libre de ruidos e interferencias.
- A los tesisistas e investigadores se les sugiere realizar estudios orientados a explicitar la relación de otros factores que podría estar asociados con la comprensión lectora. Así mismo, se sugiere realizar estudios experimentales para verificar la eficacia de programas educativos que contribuyan a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

## CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

ALCARRÁZ RICALDI, DORIS y ZAMUDIO ROMO, SHARON MARILIA (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Pedagogía Humanidades, Especialidad: Educación Primaria. Universidad Nacional del Centro del Perú - Facultad de Educación, Huancayo – Perú.

CAIRNEY, T. H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones Morata. (Trad. de Teaching reading comprehension: Meaning makers at work.)

CALDERÓN AVILA, Miriam Medalit; CHUQUILLANQUI LIVIA Rosa Marlene y VALENCIA ZACARÍAS Luis Alberto (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. No 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013*. Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad, en la especialidad de Educación Primaria, otorgado por la Universidad Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. Lima-Perú.

CALERO PEREZ, Mavilo. (2012). *Tecnología Educativa. Realidades y Perspectivas*. Editorial. San Marcos. Lima. Pág. 147

CARDENAS R., R. y SANTRICH S., E. (2015). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la I.E.D “Jesús Maestro Fe y Alegría” de Barranquilla*. Universidad de la Costa (CUC), Colombia. Maestría en educación.

- COLOMER, Teresa y CAMPS, Ana (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid, CELESTE/M.E.C., p. 35
- DÍAZ PÉREZ, Rocío y FERNÁNDEZ ORBE, Belkis Sulay (2014). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er. grado de primaria en tres Instituciones Educativas, distrito de Punchana - 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – Perú.
- DUBOIS, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique. Pág. 11
- EISER, J.R. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide. ISBN. Pág. 25
- FAZIO, R.H., & ROSKOS-EWOLDSSEN, D.R. (2005). *Actuando como pensamos: ¿Cuándo y cómo orientar las actitudes de comportamiento*. En TC Brock & MC Green (Eds.), *La psicología de la persuasión* (2ª ed., Págs. 41-62). Nueva York: Allyn & Bacon.
- GOODMAN, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En E. Ferrero y M. Gómez Palacio. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., México. Págs. 157; 181-182
- KABALEN, D. y DE SÁNCHEZ, Margarita (2003). *La lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. 3ª Edición- México. Editorial Trillas, Pág. 5



- LUTHER, Lee Bernard (2010). *Review of Social Psychology by Floyd Henry Allport*. Psychological Bulletin, 23 (1926): 285-289.
- LLAMAZARES PRIETO, Teresa y ALONSO-CORTÉS FRADEJAS, Dolores (2014). *Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria*. De la Universidad de León y Universidad de Cádiz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). *La Comprensión de Textos a partir de situaciones comunicativas*. Fascículo 4. DNEBR-DES, Lima-Perú, pág. 4
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Resolución Ministerial N° 00440-2008-ED, de fecha 15 de diciembre de 2008. Pág. 11
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). *Comprensión Lectora*. Taller Macro regional para Especialistas de las DRE y UGELES. Lima-Perú, 2010.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). *Rutas del Aprendizaje: Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios*. Fascículo general 3. Lima-Perú. Pág. 16
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2016*. Segundo Grado de Primaria. Consultado: 20/10/2018 Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/02/Nacional.pdf>
- PEARSON, P.D., ROEHLER, L. R., DOLE, J. A., & DUFFY, G. A. (1992). *Developing expertise in reading comprehension*. In S. J. Samuels & A. E. Farstrup (Eds.). What research has to say about reading instruction, 2da ed. (pp. 145-199). Newark, DE: IRA.

PERKINS, David (1999). *¿Qué es la comprensión?*. En: La enseñanza para la comprensión. Martha Stone Wiske (compiladora), Buenos Aires, Paidós. Pp. 69 – 74

RODRÍGUEZ, A. (1991). *Psicología Social*. México: Trillas. ISBN.

ROSENBLATT, L. M. (1978). *Literature as exploration*. New York: Modern Language Asso. (Primera publicación, 1938). Pág. 67

QUINTANA, Hilda E. (2003). *Cómo enseñar la comprensión lectora*. INNOVANDO N° 18, octubre 2003, Lima - Perú.

SCHNEIDER, Sandra (2005). *La comprensión lectora*. Pág. 81

SEMINARIO LOZANO, Guadalupe; SILVA MASÍAS, Julio y SILVA ZAPATA, Wilfredo (2005). *Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín*. Tesis.

SKINNER, Burrhus (1990). *Teoría de Condicionamiento operante*. En *Escuela para Maestros*. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Colombia, Edición: 2004-2005, Págs. 581 – 598

SOLÉ, Isabel (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó. Pág. 89

SOLÉ, Isabel; TOLCHINSKY, Liliana y ROSALES, Javier (2012). *Leer para aprender*. Consultado el 23 noviembre 2012

Disponible en: [www.leer.es/wp-content/uploads/webcast/pagina03.html](http://www.leer.es/wp-content/uploads/webcast/pagina03.html)

VELA MERA, Nury Cristina (2014). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de*

*Venezuela, Iquitos - 2014.* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad: Educación Primaria, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos-Perú.

YOUNG, K.; FLÜGEL, J.C. y otros (2003). *Psicología de las Actitudes*. Editorial Paidós SA.

## ANEXOS

- ❖ Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.
- ❖ Anexo N° 02: Cuestionario dirigido a estudiantes del 5° Grado de Primaria para identificar los hábitos de lectura y la actitud hacia el área.
- ❖ Anexo N° 03: Cuestionario dirigido a docentes del 5° Grado de Primaria para identificar las estrategias metodológicas que utiliza para promover la lectura en los estudiantes.
- ❖ Anexo N° 04: Prueba de comprensión de textos – 5to. Grado de primaria.
- ❖ Anexo N° 05: Clave de respuestas.
- ❖ Anexo N° 06: Formato de Registro de Logros en Comprensión de textos del niño/a.
- ❖ Anexo N° 07: Ficha de evaluación del experto (Instrumento 1).
- ❖ Anexo N° 08: Ficha de evaluación del experto (Instrumento 2).
- ❖ Anexo N° 09: Ficha de evaluación del experto (Instrumento 3).

## Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Responsable: Xilenne Ysabel Montes Cachique**

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y muestra	Instrumento e instrumentos
“FACTORES ASOCIADOS AL BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 5° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2018”	¿Cuáles son los factores asociados al bajo nivel de comprensión lectora en el 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018?	<p><b>General:</b> E Conocer los factores asociados al bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018. 2. Determinar la relación entre la actitud hacia el área y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018. 3. Determinar la relación entre el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes y el nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación significativa de los hábitos de lectura; la actitud hacia el área; y el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes con el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.</p> <p><b>Específicos:</b> H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el bajo nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018. H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la actitud hacia el área y el bajo nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018. H<sub>3</sub>: Existe relación significativas entre el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión de textos por parte de los docentes y el bajo nivel de comprensión lectora en el 5° grado de primaria de Instituciones Educativas públicas, distrito de San Juan Bautista – 2018.</p>	<p><b>Variables Independientes:</b> <b>X: Factores asociados al bajo nivel de comprensión de textos.</b></p> <p>X.1. Hábitos de Lectura. X.2 Actitud hacia el área. X.3 Estrategias metodológicas utilizadas por el docente.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> <b>Y: Nivel de Comprensión lectora</b></p> <p>1. Obtiene información del texto escrito. 2. Infiere e interpreta información del texto. 3. Reflexiona y evalúa la forma, el obtenido y el contexto.</p>	<p><b>Tipo:</b> No experimental de nivel explicativo <b>Diseño:</b> Se asumirá el diseño Correlacional y transversal.</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> 1 estudiante. <b>Población:</b> Estará conformada por todos los profesores y estudiantes (281) del 5° de Primaria de la Institución Educativa “Experimental UNAP”, la I.E.P.S.M. N° 60024, la I.E.P.S.M. N° 6010275 y la I.E.P.S.M. INKA MANKO KALI del distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2018.</p> <p><b>Muestra:</b> 162 estudiantes, seleccionados a través del muestreo estratificado por afijación proporcional.</p>	<p><b>Técnicas:</b> - Encuesta. - Prueba educativa. <b>Instrumentos:</b> - Cuestionario para medir los hábitos de lectura, actitud hacia el área, y estrategias metodológicas - Prueba de comprensión de textos.</p>



## Anexo N° 02

### **Cuestionario dirigido a estudiantes del 5° Grado de Primaria para identificar los hábitos de lectura y la actitud hacia el área**

#### **PRESENTACIÓN:**

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre los Hábitos de lectura y la actitud hacia el área para verificar su relación con el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación, otorgada por la UNAP.

#### **INSTRUCCIONES:**

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con los Hábitos de lectura de los estudiantes del 5 ° Grado de Primaria.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- ✓ Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- ✓ Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

#### **I. DATOS GENERALES**

I.E \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( )1                      Femenino ( )2

Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

Grado de Estudio \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

## II. DATOS ESPECÍFICOS

### 2.1. HABITOS DE LECTURA

1. ¿Tienes libros en tu casa?

SI ( )1 NO ( )2

2. ¿Qué libros tienes en tu casa?

Lecturas escogidas ( )1

Recreación ( )2

Cuentos/fábulas ( )3

Adivinanzas ( )4

Trabalenguas ( )5

Otros ( )6

Especifique: \_\_\_\_\_

3. ¿Con qué frecuencia lees?

Siempre ( )1

A veces ( )2

No lee ( )3

4. ¿Organizas tu tiempo para leer?

Siempre ( )1

A veces ( )2

No lo hace ( )3

5. ¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?

Siempre ( )1

A veces ( )2

No lo hace ( )3

6. ¿Cumples con el horario establecido para tus actividades de lectura?

Siempre ( )1

A veces ( )2

No lo hace ( )3

7. ¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura?

Siempre ( )1

A veces ( )2  
No lo hace ( )3

8. ¿Acostumbras a realizar tu lectura en un lugar libre de ruidos o interferencias que puedan distraerte?

Siempre ( )1  
A veces ( )2  
No lo hace ( )3

9. ¿Consideras que los hábitos de lectura ayudan a obtener mejores resultados en la comprensión lectora?

Siempre ( )1  
A veces ( )2  
No lo hace ( )3

## 2.2. ACTITUD HACIA EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

11. Me siento motivado por producir textos referidos a mi realidad local, regional y nacional.

Siempre ( )3  
A veces ( )2  
Nunca ( )1

12. Soy sensible y respetuoso frente a los diversos temas planteados en los textos que leo.

Siempre ( )3  
A veces ( )2  
Nunca ( )1

14. Estoy interesado en compartir los textos de lectura con mis compañeros de clases.

Siempre ( )3  
A veces ( )2  
Nunca ( )1

15. Estoy interesado en mejorar mi comprensión de lectura.

Siempre ( )3  
A veces ( )2  
Nunca ( )1

**¡Muchas Gracias por tu colaboración!**





### Anexo N° 03

## **Encuesta dirigido a docentes del 5° Grado de Primaria para identificar las estrategias metodológicas que utiliza para promover la lectura en los estudiantes**

### **PRESENTACIÓN:**

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre las estrategias metodológicas que utiliza el docente para verificar su relación con el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° Grado de Primaria de las instituciones educativas públicas, distrito de San Juan Bautista - 2018, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis de Maestría en Administración de la Educación.

### **INSTRUCCIONES:**

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con las Estrategias metodológicas que utiliza el docente para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del 5 ° Grado de Primaria.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- ✓ Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- ✓ Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

### **I. DATOS GENERALES**

2. Institución Educativa: \_\_\_\_\_
3. Sexo:                    Masculino (   )1        Femenino (   )2
4. Edad (en años cumplidos): \_\_\_\_\_
5. Tiempo de Servicio: \_\_\_\_\_

## II. DATOS ESPECÍFICOS

### 2.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES

1. ¿Cómo profesor (a) de aula, motivas a tus estudiantes hacia la lectura?

- Siempre ( )1
- A veces ( )2
- No lo hace ( )3

2. ¿Con que frecuencia utiliza usted estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora (en el nivel literal) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

- Siempre ( )1
- A veces ( )2
- No lo hace ( )3

3. ¿Con que frecuencia utiliza usted estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora (en el nivel Inferencial) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

- Siempre ( )1
- A veces ( )2
- No lo hace ( )3

4. ¿Con que frecuencia utiliza usted estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora (en el nivel crítico-analógico) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

- Siempre ( )1
- A veces ( )2
- No lo hace ( )3

5. ¿Qué estrategias para el desarrollo de la comprensión literal aplicas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje?

- Acceso al léxico ( )1
- Orden de palabras ( )2
- Otros ( )3

Especifique: \_\_\_\_\_

5.1. ¿Qué estrategias para el desarrollo de la comprensión inferencial aplicas en las sesiones de aprendizaje?

Integración de las proposiciones obtenidas. ( )1

Integración de los conocimientos previos a las preposiciones. ( )2

Pregunta de las preposiciones obtenidas. ( )3

Pregunta de integración de los conocimientos previos a las proposiciones. ( )4

5.2. ¿Qué estrategias para el desarrollo de la comprensión crítica aplicas en las sesiones de aprendizaje?

Incorporación de los conocimientos previos (Lecturas anteriores) a los significados obtenidos. ( )1

Fusión de los significados y conocimientos previos Para la creación de un nuevo significado. ( )2

**¡Muchas Gracias!**

Prueba de Comprensión lectora para estudiantes del 5to. Grado de primaria

Cód.: \_\_\_\_\_

# PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS



Quinto  
Grado

I.E.: \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_ Red Educativa: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Docente de aula: \_\_\_\_\_

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Iquitos Perú

2018

## Instrucciones

La prueba contiene preguntas sobre textos.

Debes leer cada texto y luego responder a sus preguntas.

Cada pregunta tiene cuatro opciones.

Marca con una X la opción que te parece correcta según el texto que has leído.

Si no sabes que responder pasa a la pregunta siguiente.

Por ejemplo:



1. María dice que le gusta comer:

- A brócoli
- B choclo
- C zanahoria
- D papa

2. El personaje que habla es

- A un niño
- B una señora
- C una niña
- D un señor

## Texto N° 1

### EL ARBOLITO EN EL DESIERTO

Pedrito puso una pepa de palta en un vaso con agua y luego lo sembró. Usando su ingenio regaba su plantita con el agua que su mamá dejaba después de lavar las verduras.

Para felicidad de Pedrito la plantita creció y se hizo un árbol que dio muchas paltas.

Como Pedrito debes ser: Ingenioso para solucionar tus problemas.

¡Vamos, tú puedes hacerlo!

Recuerda que los árboles dan oxígeno para que nosotros podamos vivir.

**SIEMBRA UN ÁRBOL Y SEMBRARÁS VIDA.**

EDUTEKA

Reducir, Reutilizar, Reciclar



1. El texto leído aparece en la
  - a. Contratapa de un cuento.
  - b. Sección cultural de un diario.
  - c. Primera página de un manual.
  - d. Tapa de una enciclopedia.
2. El texto sirve para que los lectores
  - a. Aprendan a escribir relatos de misterio.
  - b. Se enteren de las características del texto.
  - c. Sepan responder a preguntas difíciles.
  - d. Conozcan a autores e ilustradores.
3. "Siembra un árbol y sembrarás vida", es:
  - a. Los árboles de palta se inician en un vaso.
  - b. Los árboles mejoran el parque.
  - c. Los árboles nos dan oxígeno.
  - d. Sembremos la pepa de palta.

## Juntos **contra** el dengue



**¡ Saca del Dengue de tu casa !**



### **¿Por qué tapar bien?**

Hay que tapar bien los depósitos de agua para que el zancudo no pueda entrar y dejar sus huevos en el agua limpia.

### **¿Por qué lavar bien?**

Hay que lavar bien para eliminar los huevos del zancudo, lava los depósitos y tanques de agua, escobillando las paredes internas.

4. **La intención de texto es:**
- a. Propagar el dengue.
  - b. Prevenir el dengue.
  - c. Guardar las cosas de la casa.
  - d. Cerrar las puertas y ventanas.
5. **¿Por qué debemos tapar bien los depósitos?**
- a. Para que el zancudo pueda entrar y dejar sus huevos.
  - b. Para que el zancudo pueda salir.
  - c. Para que el zancudo no pueda entrar y dejar sus huevos.
  - d. Para que el zancudo permanezca con sus huevos.
6. **"Juntos contra el dengue", la palabra subrayada puede ser reemplazada por:**
- a. "ponemos".
  - b. "apoyamos".
  - c. "veremos".
  - d. "combatimos".
7. **El Dengue es una enfermedad infecciosa causada por :**
- a. El ratón.
  - b. La cucaracha.
  - c. El zancudo.
  - d. La pulga.
8. **La expresión ¡Saca el dengue de tu casa! Es:**
- a. Barrer el Dengue de todos los rincones de la casa.
  - b. Realizar mi higiene personal y limpiar el Dengue de la casa con agua.
  - c. No dejar entrar al Dengue por la puerta de la casa.
  - d. Lavar los depósitos de agua y taparlos bien para evitar la enfermedad.



## ESCABECHE DE POLLO

(Para 6 personas)

### INGREDIENTE

- 6 presas de pollo
- 1 cebolla grandes.
- 3 cucharas de vinagre.
- 1 taza de vino blanco
- 1 cucharita de ají molido
- 2 ajíes amarillos en tiras
- Orégano, sal y pimienta al gusto
- $\frac{3}{4}$  de taza de aceite, aceituna, huevo duro, lechuga.



### PREPARACIÓN

- 1° Lavar el pollo y sancochar las presas en agua, sal y pimienta.
- 2° Luego en una olla aparte, poner aceite, cebollas en rajadas, ají molido, orégano, sal y pimienta, dejar hervir durante unos 5 minutos e incorporar el vino y el vinagre.
- 3° Una vez que la salsa esté preparada, agregue el pollo frito. Déjelo reposar durante 5 minutos y vaciar en una fuente. Servir adornando con aceitunas, huevos duros, camote o papas sancochadas.

De "Estrategias y fichas de comprensión lectora"

**9. Según el texto, que se debe hacer primero:**

- a. Lavar el pollo y sancochar la pimienta luego echarle sal.
- b. Lavar el pollo y sancochar las presas en agua, sal y pimienta.
- c. Lavar el pollo y la cebolla luego sancocharla con ají.
- d. Lavar los ajíes durante unos cinco minutos.

**10. Si en mi casa hay 18 personas y deseo invitarles escabeche de pollo:**

- a. Utilizaré 18 presas de pollo y agregaré tres veces más los ingredientes.
- b. Utilizaré 18 presas de pollo y agregaré cuatros veces más los ingredientes.
- c. Utilizaré 6 presas de pollo y agregaré tres veces más los ingredientes.
- d. Utilizaré 28 presas de pollo y agregaré tres veces más los ingredientes.

**11. El texto que leíste nos sirve**

- a. Para comer escabeche de pollo en una cena.
- b. Para vender escabeche de pollo.
- c. Para preparar escabeche de pollo.
- d. Para invitar escabeche de pollo a las personas.

Texto N° 4

### **CAMINITO HACIA MI ESCUELA**

Caminito que conduces a mi escuela,  
déjame llegar temprano a mi aula.  
No ensucies mis zapatos que los he lustrado,  
vengo con moño y uniforme immaculado.

Caminito que conduces a mi escuela  
¿Acaso no sabes que estamos de fiesta?  
Mi escuela cumple ¡treinta añitos y nada más!  
Pues muy joven para tanta grandeza.

Caminito que conduces a mi escuela,  
no permitas que me distraigan malos amigos,  
ni me desvíes hacia inútiles juegos  
¡Debo llegar temprano a mi escuela!

Caminito que conduces a mi escuela,  
¡Ayúdame a cargar la mochila pesada!  
Traigo inspiraciones bellas,  
entusiasmo y cúmulo de esperanzas.

Bellísima virgen Inmaculada  
Ilumina mi andar cotidiano  
revélame la senda adecuada  
quiero llegar a mi claustro sagrado.



Por: Ofelia Silva Cruz

12. El texto trata de :
- a. La carrera de una niña.
  - b. La huida de una niña.
  - c. El camino hacia mi escuela.
  - d. El camino a mi casa.
13. Según el texto "Ilumina mi andar cotidiano" quiere decir:
- a. Prender los focos para caminar hacia la escuela.
  - b. Guiar la caminata diaria hacia la escuela.
  - c. Ilumina la escuela hacia mi casa.
  - d. Voy andando a oscuras.
14. ¿Qué transmite el texto?
- a. Patriotismo.
  - b. Sentimiento.
  - c. Venganza.
  - d. Solidaridad.

### **El Río Hablador**

Hace mucho tiempo vivían en el palacio celestial muchos dioses. Uno era el dios Inti y el otro era un joven dios de gran postura y sumamente bondadoso, llamado Rímac, quien bajaba del cielo al mundo de los humanos a contarles bellas historias a los pobladores de una hermosa ciudad de la costa, por lo que era muy querido y reverenciado por ellos.

Un día acompañado de los demás dioses miraban la tierra por las ventanas del palacio dorado, y observaron que las riberas del mar eran azotadas por una gran sequía; las hierbas, las flores y los árboles se marchitaban, también los hombres y animales se morían de sed.

Los dioses se alarmaron y acudieron al dios Inti, su padre, a pedirle que librase a los hombres de la costa, de aquella horrenda sequía. Pero el Inti les dijo que era imposible, pues según las leyes celestiales solo sacrificando a uno de ellos en el altar de fuego podrían conseguir agua.



Los dioses tristemente callaron, pero ante la sorpresa de todos, Chacla, la más bella y virtuosa de las hijas del sol, se puso delante de su padre y se ofreció voluntariamente al sacrificio.

Rímac que adoraba a su hermana, se arrodilló implorante ante su padre y pidió a Inti que lo sacrificase a él en vez de ella, pero Chacla, aún cuando agradecía su gesto, no aceptó aduciendo que los hombres echarían de menos las bellas historias que Rímac sabía contarles.

Rímac insistió, finalmente a ruego de ambos y ante la resignación de Inti, los dos se dirigieron al altar de fuego para el sacrificio. El dios sol pudo realizar el ritual y hacer llover sobre la tierra.

Agradeciendo a los cielos, los yungas, así eran llamados los antiguos hombres de la costa, recibieron el agua, llenos de alegría.

Rímac y Chacla, se esparcieron en infinidad de gotas que cayeron sobre las montañas cercanas al gran valle de Lima, y convertidos en un tormentoso río corrían jugando y riendo, hacia el mar. Una vez allí, volvieron a elevarse en forma de nubes, persiguiéndose siempre y llegaban al cielo para caer de nuevo.

Pero esto solo duró cuarenta noches al cabo de los cuales, Chacla quedó convertida para siempre en lluvia y Rímac su hermano en el más bullicioso río de la costa peruana.

La leyenda dice que quienes suelen sentarse a orillas del río Rímac y se ponen a escuchar con atención perciben claramente como el murmullo de sus aguas se disuelve en una voz humana que cuenta bellísimas historias de este y de antiguos tiempos, por eso se le llama "Río Hablador".



**15. El texto trata de:**

- a. Los ríos hablan mucho y sobre todo con dioses.
- b. Explicar el origen del río Rímac.
- c. Explicar la muerte la bella Chaclla.
- d. Las lluvias ocasionadas por los dioses.

**16. La expresión "Era muy querido y reverenciado" la palabra subrayada quiere decir:**

- a. "apasionado".
- b. "adorado".
- c. "odiado".
- d. "perseguido".

**17. Qué parte del texto amplía lo que dice el título**

- a. La introducción.
- b. El nudo.
- c. La moraleja.
- d. El desenlace.

### **LAS HUACAS, PUEBLO DEL SEÑOR**

Existe un complejo arqueológico llamado "Huaca Mangamarca" que forma parte del circuito turístico capitalino. Se encuentra situado en el valle bajo del Rímac, en la urbanización Mangamarca a la altura de la cuadra 20 de la avenida Santuario, ingresando por la avenida Gran Chimú, Zárate. Aunque también se puede ingresar a dicho complejo por Campoy, por el paradero conocido como Panorama, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.

Mangamarca proviene del vocablo *Manqu Marca*, que quiere decir "Pueblo del señor".

Está muy cerca a otros complejos interesantes como Fortaleza de Campoy y Cerro Lurigancho, además de estar rodeado por un hermoso ecosistema de lomas, que lucen un verdor que atrae a los amantes de las caminatas.

Fue capital del curacazgo de Lurigancho o Ruricancho, que obedecía al Señorío Ichma, el cual dominaba los valles del Rímac y Lurín, con Pachacámac como su mayor centro ceremonial.

La Huaca Mangamarca Se extiende en un área extensa, siendo su principal construcción una estructura piramidal escalonada, elevada y rocosa, cuyo acceso se lograba mediante una escalinata curva. Está construida a base de tapiales y adobes. El tapial era una técnica que consistía en la construcción de muros a base de una mezcla de piedras y barro, con el que se formaban grandes adobones, semejante a la actual técnica del vaciado de concreto. También destacan grandes muros de contención, además de un complicado sistema de recintos y pasadizos. Todo este complejo está rodeado por un muro de circunvalación de tapiales. Según parece, no tuvo carácter exclusivamente ceremonial, sino también residencial. De otro lado, destacan dos grandes cementerios con tumbas constituidas por cámaras rectangulares, revestidos interiormente con piedra rústicas asentada con barro.

El complejo es cada vez más visitado y el Ministerio de Cultura está apoyando para mejorar la zona.



**18. La principal construcción del complejo arqueológico Mangamarca tiene forma de**

- a. Prisma.
- b. Cilindro.
- c. Cubo.
- d. Pirámide.

19. **Cuál es el propósito del texto**
- a. Explicar el procedimiento de algo.
  - b. Describir los atractivos de un lugar.
  - c. Contar una historia interesante.
  - d. Informar mediante rimas .
20. **“Está construida a base de tapias y adobe” la expresión alude a que es**
- a. Ligera y flexible.
  - b. Tapada con mantas.
  - c. Fierros y esteras.
  - d. Resistente y firme.

Felicitaciones



Has terminado

**FUENTE: Tomado de MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Prueba de comprensión lectora 5to. grado de primaria. UGEL N° 05 Área de Gestión Pedagógica/Asesores Pedagógicos**



Anexo N: 05

CLAVE DE RESPUESTAS

TEXTO N°	PREGUNTA N°	RESPUESTA	PUNTAJE
1	1	c	1
	2	c	1
	3	c	1
2	4	b	1
	5	c	1
	6	d	1
	7	c	1
	8	d	1
3	9	b	1
	10	a	1
	11	c	1
4	12	c	1
	13	b	1
	14	d	1
5	15	b	1
	16	b	1
	17	d	1
6	18	d	1
	19	b	1
	20	d	1
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			<b>20</b>

**ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**(NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA)**

- **Satisfactorio (18-20):** El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo y está preparado para enfrentar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
- **En Proceso (11-17):** El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo. Se encuentra en camino de lograrlo, pero todavía tiene dificultades.
- **En Inicio (00-10):** El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el ciclo. Sólo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera.



Anexo N° 06:

Formato de Registro de Logros en Comprensión de textos del niño

Profesor(a): \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Trimestre: \_\_\_\_\_

N°	Apellidos y Nombres	ítems																				Número de aciertos del Estudiante	Nivel en la que se encuentra el Estudiante				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
01																											
02																											
03																											
04																											
05																											
06																											
07																											
08																											
09																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											

### ESCALA VALORATIVA

CANTIDAD DE ACIERTOS DEL ESTUDIANTE	NIVEL DEL ESTUDIANTE
Entre 18 y 20 respuestas adecuadas	<b>SATISFACTORIO.</b> El niño está aprendiendo lo que se espera en esta etapa del año.
Entre 11 y 17 respuestas adecuadas	<b>EN PROCESO.</b> El niño todavía no está aprendiendo lo que se espera. Está en proceso de aprenderlo, pero requiere acompañamiento.
10 o menos respuestas adecuadas	<b>EN INICIO.</b> El niño no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. También podría estar respondiendo al azar.

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO (Instrumento 1)**
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del Experto : \_\_\_\_\_

Cargo e institución donde labora : \_\_\_\_\_

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Apéndice N° 02: Cuestionario dirigido a estudiantes del 5° Grado de Primaria para identificar los hábitos de lectura y la actitud hacia el área.

Anteproyecto de Tesis – Título : “FACTORES ASOCIADOS AL BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 5° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA -2018”

Autora : Bach. XILENNE YSABEL MONTES CACHIQUE

Egresada de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía.																				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																				

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:** \_\_\_\_\_

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto informante

D.N.I. N°. \_\_\_\_\_ Teléf. Móvil N°. \_\_\_\_\_

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO (Instrumento 2)**
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del Experto : \_\_\_\_\_  
 Cargo e institución donde labora : \_\_\_\_\_

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Apéndice N° 03: Cuestionario dirigido a docentes del 5° Grado de Primaria para identificar las estrategias metodológicas que utiliza para promover la lectura en los estudiantes.

Anteproyecto de Tesis – Título : “FACTORES ASOCIADOS AL BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 5° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA -2018”

Autora : Bach. XILENNE YSABEL MONTES CACHIQUE

Egresada de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía.																				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																				

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:** \_\_\_\_\_

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

-----  
Firma del experto informante

D.N.I. N°. \_\_\_\_\_ Teléf. Móvil N°. \_\_\_\_\_

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO (Instrumento 3)**
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del Experto : \_\_\_\_\_

Cargo e institución donde labora : \_\_\_\_\_

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Anexo N° 03: Prueba de comprensión de textos – 5to. Grado de primaria.

Anteproyecto de Tesis – Título : “FACTORES ASOCIADOS AL BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 5° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA-2018”

Autora : Bach. XILENNE YSABEL MONTES CACHIQUE

Egresada de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía.																				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																				

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:** \_\_\_\_\_

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**


Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

-----

Firma del experto informante

D.N.I. N°. \_\_\_\_\_ Teléf. Móvil N°. \_\_\_\_\_