



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

**ACTIVIDAD LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
COGNOSCITIVO DE LOS ALUMNOS DE LA
UNIVERSIDAD PARTICULAR
DE IQUITOS-2004**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

**AUTOR(ES): MARÍA PIEDAD PONCE MENDOZA
ELMER ANTONIO ODICIO EGOAVIL**

ASESOR: Dr. JULIO GOICOCHEA ESPINO

IQUITOS-PERÚ

2018



UNAP

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
Oficina de Asuntos Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Directoral N° 043-2005-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "ACTIVIDAD LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNOSCITIVO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS -2004", designando como jurados a los siguientes profesionales:

Mgr. Jorge Eduardo Reátegui Tananta	Presidente
Mgr. Carlos Hernán Zumaeta Vásquez	Miembro
Mgr. Nelida Valencia Coral	Miembro

A los Diecinueve días del mes de Abril del 2005, a horas 5:00 p.m., en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para presenciar y evaluar la sustentación de la tesis: "ACTIVIDAD LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNOSCITIVO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS -2004" presentado por los señores **María Piedad Ponce Mendoza y Elmer Antonio Odicio Egoavil**, como requisito para optar el Grado Académico de **Maestro en Docencia e Investigación Universitaria**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

.....
..... *fueron satisfactorias de manera adecuada*

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

- Aprobado como: a) Excelente () b) Muy bueno () c) Bueno ()
- Desaprobado: ()

Observaciones : *Se indica por el jurado*

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las ^{7:20}.....p.m. del Diecinueve de Abril del 2005; con lo cual, se le declara a los sustentantes ^{Opta}..... para recibir el Grado Académico de **Maestro en Docencia e Investigación Universitaria**.

[Signature]

Mgr. Jorge Eduardo Reátegui Tananta
Presidente

[Signature]

Mgr. Carlos Hernán Zumaeta Vásquez
Miembro

[Signature]

Mgr. Nelida Valencia Coral
Miembro

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL
DÍA 14 DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2005 A HORAS 05:00 PM.
EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN
LA CIUDAD DE IQUITOS-PERU.



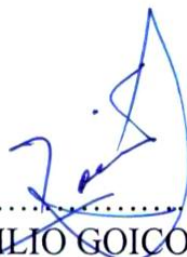
.....
Dr. JORGE REÁTEGUI TANANTA
Presidente



.....
Dr. CARLOS HERNÁN ZUMAETA VÁSQUEZ
Miembro



.....
Mgr. NELIDA VALENCIA CORAL
Miembro



.....
Dr. JILIO GOICOCHEA ESPINO
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres, como homenaje póstumo,
a mi esposa Alicia e hijo Daniel, por el
apoyo constante para la culminación de esta tesis.

Elmer A. Odicio Egoavil

Con amor a Jorge, la Laya y mis queridos
Hermanos: Elías, Carmen, Víctor y Teófilo;
por haber obtenido en todo momento su
apoyo, cariño y comprensión.

María P. Ponce Mendoza

AGRADECIMIENTO

Los autores expresan nuestro agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A los alumnos de las diversas especialidades por su colaboración en la recaudación de datos que nos han permitido el logro de los objetivos.
- Al personal de la oficina de Registro Académico por la información brindada
- A todos los profesores de la Escuela de post Grado de la UNAP, por los conocimientos académicos brindados durante nuestra permanencia en la escuela.
- A la Universidad Particular de Iquitos UPI, por facilitarnos la información necesaria para elaborar nuestro marco muestral.

ACTIVIDAD LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNOSCITIVO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE IQUITOS-2004

María Piedad Ponce Mendoza
Elmer Antonio Odicio Egoavil

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal conocer y comparar la Relación existente entre la Actividad Laboral y el Rendimiento Académico Cognoscitivo de que realizan los alumnos que trabajan y comparar el rendimiento académico cognoscitivo con la de los alumnos que no trabajan de la Universidad Particular de Iquitos (UPI).

El estudio se concluyó en Abril del 2005 siendo de tipo Correlacional Funcional. La población estuvo conformada por 1423 que correspondió al total de estudiantes matriculados en el primer semestre del 2004. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 283 unidades. El muestreo fue de tipo estratificado con afijación proporcional. Los resultados evidencian que que el 31.4 %, de los alumnos de la UPI trabajan y el 68.6%; así mismo se encontró que el rendimiento cognoscitivo promedio general fue de 11.61 de nota con un intervalo entre 11.40 y 11.82.

Se ha determinado que en la UPI los estudiantes trabajan en dos modalidades: una en forma dependiente y la otra en forma independiente. En relación al trabajo dependiente se encontró que el 16.6% son empleados, el 1.1% son obreros y el 4.2% son en familiares. Referente a la modalidad de trabajo independiente se encontró que el 9.5% labora en esta modalidad.

De acuerdo a la verificación de la hipótesis formuladas se comprobó que no hay diferencia estadística significativa entre la actividad laboral y el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI. Sin embargo se encontró que la carrera profesional y el tipo de actividad laboral (dependiente e independiente) si influyen significativamente en el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos. Como consecuencia de los hallazgos y a efecto de mejorar el rendimiento cognoscitivo se elabora la propuesta denominada “Estrategia metodológica para el rendimiento cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos mediante separatas.

Palabras claves: Actividad Laboral, Rendimiento Académico Cognoscitivo

LABOR ACTIVITY AND COGNITIVE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE PARTICULAR UNIVERSITY OF IQUITOS-2004

María Piedad Ponce Mendoza
Elmer Antonio Odicio Egoavil

ABSTRACT

This research was done with the aim of getting how the present relation is between the (UPI) PRIVATE IQUITOS UNIVERSITY students' job, the academic cognitive performance of students that work and ones who don't work.

This research was ended in April 2005: it was in sequence functional. The amount of population was 1423 which is the total amount of the first semester 2004 registered student's, the sample was 283 units with proportional setting. The results refer that 31.4% of (UPI) students work and the 68% don't work, also it was found out that the cognitive performance general average grade is 11.61 with an interval between 11.40 and 11.82.

It was determined that that (UPI) student work in two types of job: reliance and freelance. The reliance represent 16.6% employees 1.1% labors and 4.2% family workers. The freelances represent 9.5%.

According to the theories that were asked, there is not any sadistic meaningful deference between the job and the academic cognitive performance of the UPI students, but it was found out the professional career and the type of job (reliance – freelance) are meaningful in the academic cognitive performance. As a consequence of this research results, the proposal called "Methodological strategies" using pamphlets, is done to increase the level of the cognitive performance of the (UPI) students.

Key Word: academic cognitive, students that work

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
HOJA DE APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
CAPÍTULO I.....	01
1.1.INTRODUCCIÓN	01
1.2.PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	02
1.3.OBJETIVOS	03
1.3.1. Objetivo General	03
1.3.2. Objeto Específico	03
CAPÍTULO II	04
2.1.1. Antecedentes	04
2.1.2. Bases Teóricas.....	07
2.1.3 Marco Conceptual	11
2.2. DEFINICIONES OPERACIONALES	15
2.3. HIPÓTESIS.....	19
CAPÍTULO III.....	20
3.METODOLOGÍA	20
3.1. Método de Investigación	20
3.2. Diseño de Investigación	20
3.3. Población y Muestra.....	21
3.4. Técnicas e Instrumentos	24
3.5. Procedimientos de Recolección de Datos	26

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	26
3.7. Protección de los Derechos Humanos	27
CAPÍTULO IV	28
RESULTADOS	28
CAPÍTULO V	44
DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO VI.....	48
PROPUESTA.....	48
CAPÍTULO VII	57
CONCLUSIONES	57
CAPÍTULO VIII	59
RECOMENDACIONES	59
CAPÍTULO IX.....	60
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	60
ANEXOS	63

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 01. Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su rendimiento académico cognoscitivo, en el semestre académico 2004-1.	28
Cuadro 02. Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su actividad laboral, en el semestre académico 2004-1.	29
Cuadro 03. Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su categoría de ocupación en el semestre académico 2004-1.	30
Cuadro 04. Relación de la Actividad Laboral con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos semestre académico 2004-1.	32
Cuadro 05. Asociación del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI con la actividad que desempeñan y la afinidad con la carrera que estudian en el semestre académico 2004-I.	35
Cuadro 06. Relación del rendimiento académico de los alumnos de la UPI con el tiempo que dedican a su trabajo y el nivel de ingreso semestre académico 2004-I.	36
Cuadro 07. Asociación del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI con el tiempo que no estudia ni trabaja, semestre académico 2004-I.	37
Cuadro 08. Asociación del sexo con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI que trabajan. Semestre académico 2004-I.	38
Cuadro 09. Relación del tipo de actividad laboral con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI. Semestre académico 2004-I.	39
Cuadro 10. Asociación de la categoría ocupacional con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI que trabajan. Semestre académico 2004-I.	40
Cuadro 11. Asociación del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos UPI con la actividad laboral afin a la carrera profesional que estudian. Semestre académico 2004-I.	41

Cuadro 12.	Asociación del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI con la carrera profesional. Semestre académico 2004-I.	42
Cuadro 13.	Análisis de Varianza	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01. Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su rendimiento académico cognoscitivo, en el semestre académico 2004-1.	29
Gráfico 02. Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su actividad laboral, en el semestre académico 2004-1.	30
Gráfico 03. Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su categoría de ocupación en el semestre académico 2004-1.	31

CAPÍTULO I

1.1.INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto latinoamericano, los estudios que se han realizado al respecto de la relación que existe entre la actividad laboral y el rendimiento académico cognoscitivo son escasos y mayormente los trabajos de investigación han tenido como objetivo determinar la relación de los factores socio-económicos vinculados al rendimiento académico. Concluyendo estos que el rendimiento académico está asociado a otros factores como la asistencia a clases, el tiempo que el alumno dedica al estudio y al coeficiente intelectual.

A nivel nacional, según Mejía Valera (1965), la mayoría de estudiantes trabajan y estudian encontrándose el mayor porcentaje (48.2%) en las universidades estatales y el de las particulares son pocos los alumnos que desempeñan las dos actividades.

En la región Loreto, específicamente en la ciudad de Iquitos Iquitos existen algunos estudios que establecen la relación entre el rendimiento académico y diversos factores. García V. R. (1968), señala que el bajo rendimiento escolar esta relacionado con el estado socio económico de los estudiantes; Paredes Ch. y Perez T. (2000), centralizan su investigación en la relación que existe entre la ocupación y el rendimiento académico de colegios secundarios estatales , Benítez M. y M. (2000), estudian la relación la relación de las asignaturas pendientes y el rendimiento académico....

En el presente trabajo de investigación se determinó que el 31% de alumnos estudian y trabajan. Ante esta problemática y concretando el interés del estudio se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la Actividad Laboral y el Rendimiento Académico Cognoscitivo de

los Alumnos que trabajan y cuál es la comparación de este rendimiento académico con la de los alumnos sin actividad laboral de la Universidad Particular de Iquitos del distrito de San Juan Bautista durante el año 2004?Asi mismo se plantean las siguientes preguntas específicas:

1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué relación existe entre la Actividad Laboral y el Rendimiento Académico Cognoscitivo de los Alumnos que trabajan y cuál es la comparación de este rendimiento académico con la de los alumnos sin actividad laboral de la Universidad Particular de Iquitos del distrito de San Juan Bautista durante el año 2004? Así mismo se plantean las siguientes preguntas específicas:

- a. ¿Cuáles son los tipos de actividad laboral y actividad laboral afin a la formación profesional y su relación con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos?
- b. Cuál es el tiempo dedicado al trabajo y los niveles de remuneración y su relación con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos?
- c. Cuál es el tiempo no dedicado al trabajo ni al estudio y su relación con el rendimiento académico cognoscitivo con los alumnos que estudian y no trabajan.

De estos conocimientos nos permitirán sugerir la implementación de la Estrategia Metodología consistente en la elaboración, evaluación, y uso de separatas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos. Además se proporciona información documentada, producto de una investigación científica a las autoridades de la universidad, para que puedan tomar decisiones oportunas relacionadas al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos en general.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Conocer la relación que existe entre la actividad laboral y el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos que trabajan y comparar este rendimiento académico cognoscitivo con la de los alumnos que no trabajan de la Universidad Particular de Iquitos.

1.3.2. Objeto Específico

- a.- Identificar los tipos de actividad laboral y actividad laboral afín a la formación profesional y su relación con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.
- b.- Determinar el tiempo dedicado al trabajo y los niveles de remuneración y su relación con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.
- c.- Determinar el tiempo no dedicado al trabajo ni al estudio y su relación con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.
- d.- Elaborar una estrategia metodológica para el mejoramiento del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.

CAPÍTULO II

2.1.1. Antecedentes

Marco de Referencia

Mc Donald e Iguiniz, (1968), realizó un estudio en la Universidad Católica (Lima) y otro estudio de Mejía Valera, J. (1965) sobre las diversas Universidades. Ambos estudios no están centrados en la evaluación del rendimiento académico y su relación con el trabajo, más bien indagan sobre características socio-económicas y su relación con el trabajo. En el cuadro 01 puede observárselos datos sobre el número de estudiantes que trabajan y no trabajan.

Número de estudiantes de la Universidad Pontificia Católica del Perú, que tienen un trabajo remunerado. Lima del año 1996

CATEGORÍA	PORCENTAJE
TRABAJA	35.3
NO TRABAJA	64.7
TOTAL	100.0
NÚMERO DE CASOS	595

Mejía Valera, J. (1965); en su estudio Sociológico de la Juventud a nivel de las Universidades de la ciudad de Lima, da a conocer porcentajes de alumnos que trabajan y no trabajan, sobre un total de 924 casos, situación que se puede observar en el siguiente cuadro N° 02.

Ocupaciones de Estudiantes Universitarios por universidades. Lima del año 1996

UNIVERSIDADES	TRABAJAN %	NO TRABAJAN %	Nº DE CASOS	TOTAL DE ESTUDIANTES
San Marcos	59.9	40.1	414	15,226
Católica	38.7	61.4	135	4,772
F. Villarreal	57.3	42.7	124	5,565
Ingeniería	33.1	65.9	118	4,216
Agraria	25.1	74.3	70	1,376
Ciencia Médica	4.2	95.8	24	474
Lima	18.2	81.8	11	301
Sagrado Corazón	20.0	80.0	5	86
San Martín de Porres	33.3	66.7	21	460
T O T A L			924	

Labbens, J. (1965), hizo un estudio de carácter sociológico sobre las ocupaciones remuneradas de los estudiantes en América Central y el Uruguay en América del Sur, estudio que tampoco relaciona las variables con el Rendimiento Académico.

La UNICEF, en los indicadores de Trabajo Infantil y Juvenil para América Latina y el Caribe, nos muestra el mayor porcentaje de Adolescentes Urbanos de 13 a 17 años que trabajan, en cuadro estadístico adjunto N° 03.

Porcentaje de adolescentes de 13 a 17 años que trabajan en zona Urbana en países de América Latina años 1992-1996.

PAÍS	AÑO	%
Argentina	1992	14,3
Argentina	1994	9,6
Bolivia	1992	18,1
Bolivia	1995	23,6
Brasil	1992	32,3
Brasil	1995	29,1
Chile	1992	6,2
Chile	1996	4,6
Colombia	1992	13,5
Colombia	1995	13,1
Costa Rica	1992	13
Costa Rica	1995	15,2
Ecuador	1995	19,7
Honduras	1992	22,3
Honduras	1994	22,6
México	1992	16,9
México	1994	15,7
Panamá	1995	9,9
Paraguay	1992	24,1
Paraguay	1995	31,4
Uruguay	1992	19
Uruguay	1995	14,7
Venezuela	1992	12
Venezuela	1995	11,7

García, V.R. (1968), en una tesis sobre el Bajo Rendimiento Escolar y su Relación con el Estado Socio Económico de los Estudiantes, en la ciudad de Iquitos, encontró que el rendimiento académico cognoscitivo, está relacionado con la situación socioeconómica familiar de los estudiantes, mas no con el trabajo remunerado que realiza el estudiante que estudia y trabaja a la vez.

Carrión, J. (1991); dice que para la mayoría de los jóvenes peruanos su ocupación fundamental es la de estudiante. Sin embargo, existe un apreciable

número que se encuentra laborando, o por lo menos buscando activamente trabajo. Además sostiene que uno de los efectos más importantes del creciente y sostenido incremento del logro educativo juvenil, desde la década del sesenta ha sido la expansión de la educación superior universitaria a nivel nacional

2.1.2. Bases Teóricas

Actividad Laboral

La problemática del alumno universitario que se ve obligado a tener un trabajo mientras estudia y por tanto no puede dedicar las horas suficientes a dicho estudio, es uno de los problemas más importantes que afectan a un porcentaje de la juventud estudiantil de nuestro país y por ende de la región y localidad. Es lógico suponer que la jornada laboral, sobre todo en condiciones de dependencia, al ser una actividad agotadora en lo físico y mental va a disminuir las posibilidades de una dedicación adecuada para el estudio y la ejecución de los trabajos prácticos, bibliográficos y de campo, que exigen normalmente las asignaturas. Labbens, J. (1965), en su estudio a nivel de los países de Centro América y Uruguay, refiere que si el estudiante trabaja en actividades afines a su carrera el efecto negativo se atenúa.

Esta problemática le enmarcamos en la teoría de la Dominación y Dependencia, desarrollado principalmente por Cardoso. F. H y Faletto E. (1970), Dos Santos, T. (1968) para explicar el subdesarrollo de los países de Latinoamérica; considerando que ésta permitirá explicar el porqué los alumnos universitarios debiendo dedicarse exclusivamente al estudio se ven obligados a tener una ocupación laboral remunerada, para solventar su propia manutención y de otras personas vinculadas a él (su familia por ejemplo en el caso de tener esta responsabilidad), ya que esta teoría nos permite penetrar más en el análisis de la situación social y económica de la sociedad regional enmarcada en una economía capitalista subdesarrollada y dependiente.

Rumrill R. manifiesta que el orden de dominación y dependencia ha convertido a nuestro país y por ende a la Región Loreto en una economía que ha respondido históricamente a las necesidades de la economía dominante, que a su tiempo fue

España, luego Inglaterra y en la actualidad Estados Unidos de Norteamérica. “Con el descubrimiento del río Amazonas, occidente penetra por primera vez en la Amazonía, iniciando un proceso de superposición Cultural y dominación de las civilizaciones nativas...Durante los siglos XVI, XVII y XVIII que corresponden al periodo Colonial. España ocupa la Amazonía a través de expediciones militares y fundamentalmente de acciones misionales.

Así mismo indica La introducción de la economía mercantil europea y de otros patrones de vida occidentales provoca drásticos cambios en la vida occidentales de los pueblos nativos. La República que nace librándose de la dominación española, después cae en la dominación inglesa y empieza la penetración del sistema capitalista en su fase mercantil y así se llega al Perú del siglo XIX, como país dominado por el imperialismo inglés que controla la banca, el comercio, el agro y otras ramas de la actividad económica del país, considerando a la Amazonía en cuanto a su riqueza naturales básicos (látex, maderas, resinas, petróleo); para abastecer la industria de Inglaterra y los EE.UU. convirtiendo a sí a la Amazonía en una colonia de exportación de materias primas, bajo una acción depredadora.

Esta acción depredadora estuvo basada en la utilización de la mano de obra barata y sin desarrollar una industria básica, limitando el desarrollo de las demás estructuras que puedan demandar fuerza de trabajo con niveles remunerativos adecuados para el desarrollo social de las familias, cuyos hijos en edad de preparación educacional puedan hacerlo libremente sin las presiones de la supervivencia. De ahí que tanto a nivel nacional como de la región pueda verse adolescentes y aún niños ejerciendo alguna actividad económica y por tanto formando parte de la población económicamente activa para reforzar la economía familiar.

El mismo autor manifiesta que cuanto a la juventud acicateados por el modernismo y aún el post-modernismo, demandan estudios superiores, pero se enfrentan a la contradicción generada por el sub-desarrollo dependiente, que la oferta no satisface la demanda, en cuanto a brindar el servicio educativo superior en forma gratuita, entonces tiene la alternativa de un estudio pagado. Algunos lo

hacen con gran sacrificio familiar ya que los recursos económicos son escasos, se cubren los costos de la formación profesional en desmedro de otros aspectos básicos. otros lo hacen generando sus propios ingresos monetarios, ejerciendo una actividad económica, sobre todo en condición laboral dependiente, en unos casos como trabajador familiar, en otros, como obrero o empleado.

Mac Donld (1994). En Mac Donald “Elementos para un Análisis Cuantitativo en Sociología”, refiriéndose al estudio realizado por Labebens en 1965 trabajo remunerado de los estudiantes en América Central y el Uruguay en América del Sur, llego a las siguientes conclusiones:

1. La gran mayoría de estudiantes de América latina tienen un trabajo renumerado mientras estudian.
2. No se puede explicar este fenómeno por razones económicas.
3. Muchas familias pueden mantener a sus hijos mientras estudian.
4. No hay diferencia significativa entre las diversas categorías personales en cuanto al trabajo.
5. Las facultades donde se da más este fenómeno no reclutan su alumnado de las capas modestas de la sociedad.
6. Las facultades donde se restringe el tiempo disponible de los estudiantes no reclutan necesariamente sus alumnos de las capas más altas de la sociedad.
7. El trabajo de los estudiantes no tiene razones económicas, sino más bien es el primer paso en la carrera profesional.

Mac Donald, A. (1972); en su libro “Elementos para un Análisis Cuantitativo en Sociología” refuta las conclusiones de Labbens; quién afirma que la mayoría de estudiantes universitarios en América Latina trabajan y estudian. Esto no es cierto para el Perú según nos muestra el cuadro estadístico N° 1: “Ocupaciones por Universidades” de Mejía, J.(1965) en “Estudio Sociológico de la Juventud”. Se observa que en las universidades particulares la gran mayoría de estudiantes no trabajan.

Rendimiento Académico Cognocitivo

García V. R (1968); Desarrollo una Tesis sobre el problema del Bajo Rendimiento Escolar y su Relación con el Estado Socio Económico de los Estudiantes en la ciudad de Iquitos, en ella sostiene que existe relación entre el rendimiento académico y las condiciones socio económicas del educando, ya que este rendimiento no está supeditado sólo a la capacidad intelectual del alumno; sino también a otros factores tales como. biológicos, psicológicos y sobre todo socio-económicos que afectan significativamente su rendimiento.

Cerri, Marianela (1989), en su investigación titulada “Rendimiento Escolar y Trabajo Remunerado en Alumnos de Enseñanza Básica y Media” en la revisión de antecedentes encontró dos investigaciones realizadas en liceos y escuelas básicas de la comuna de Quinta Normal que indican que para los estudiantes de básica no existe asociación significativa entre el trabajo remunerado y la asistencia a la escuela. Las niñas tiene un rendimiento escolar semejante desarrollen o no actividades laborales, en cambio los niños que trabajan tiene un rendimiento académico inferior. La situación de los estudiantes de media es distinto, el factor trabajo no influye para nada en el rendimiento; el bajo rendimiento se asocia mas bien, con el tiempo dedicado al estudio fuera del liceo, a la asistencia y al coeficiente intelectual.

Sotil et al (1986); sostienen que existen diversos factores condicionantes que intervienen en el rendimiento escolar (académico), los cuales pueden identificarse dentro de la situación global de enseñanza-aprendizaje en elementos tales como: el programa, los procedimientos de enseñanza utilizados, el material de instrucción, el ambiente físico social en el que se desenvuelve el estudiante. Este proceso se da en una constante interacción entre el estudiante y el nuevo saber.

Es más pertinente cuando los aprendizajes son significativos, es decir, cuando el estudiante puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con sus conocimientos previos. (Ministerio de Educación-PLANCAD (1999). Considera el aprendizaje como la interacción de 3 tipos de contenidos:

1. Conceptuales, son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo, no son sólo sujetos mentales, sino los instrumentos con los que se observan y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.
2. Procedimentales, son conocimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.
3. Actitudinales, son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana armoniosa.

2.1.3. Marco Conceptual

1. Actividad Laboral.- Definida como la condición de una persona que se encuentra percibiendo una remuneración en compensación por una determinada labor, por lo que está afectando al Producto Bruto Interno. (Instituto de Estadística e Informática 1993).
2. Tipos de actividad laboral.- Denominada como la clasificación del trabajo de acuerdo al modelo de actividad laboral que desempeña un trabajador que puede ser: dependiente (empleado, obrero, trabajador familiar) en una entidad pública o privada; e independientemente (actividad laboral por cuenta propia). (Instituto de Estadística e Informática 1993).
3. Tiempo dedicado al trabajo.- Definido como las horas dedicadas a una jornada laboral que puede ser como trabajador por horas, jornada completa y jornada completa con sobre tiempo. (Instituto de Estadística e Informática 1993)
4. Actividad laboral Afín a la formación profesional.-Definido como el trabajo vinculado por la naturaleza de las labores a la carrera que sigue el estudiante. (Instituto de Estadística e Informática 1993)
5. Niveles de remuneración.- Referida a las jerarquías remunerativas en las que se categorizan los ingresos percibidos por la actividad laboral realizada y que puede ser hasta cinco categorías. (Instituto de Estadística e Informática 1993)

6. Tiempo no dedicado al estudio ni al trabajo.- Se entiende como lapso que una persona emplea para el ocio (no incluye dormir). (Instituto de Estadística e Informática 1993)

7. Rendimiento Académico Cognoscitivo

Expresado como la capacidad intelectual del individuo, resultado de la interrelación de múltiples factores endógenos (propios) y exógenos (contexto social); que corresponde al dominio cognitivo y conlleva a una evaluación del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación que se expresa cuantitativamente en las notas o calificaciones en el sistema vigesimal. (Enciclopedia Técnica de la Educación-1975)

a. Conocimiento .- Capacidad del alumno de recordar y evocar el material aprendido: hechos, imágenes, métodos, estructuras,, principios, leyes, teorías, etc. (Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación-1997), producto de la práctica del hombre

b. sobre la naturaleza y de la acción recíproca del hombre con el hombre. Con este proceso el hombre va conociendo las características, los nexos y relaciones de los objetos así como el funcionamiento de los fenómenos. Es la asimilación espiritual de la realidad, indispensable para la actividad práctica, en el proceso del cual se crean los conceptos y las teorías (Crisologo A. A.1994)

b. Comprensión.- capacidad para captar el significado del material. Se demuestra al traducir de una forma a otra (palabras a números), al interpretar el material (explicarlo o resumirlo) y al estimar futuras tendencias (Crisologo A. A.1994)

c. Análisis.- Descomposición de un todo en sus partes integrantes con el propósito de estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. (Crisologo A. A. 1994).

- d. Síntesis.- Es la integración material o mental de los elementos o nexos esenciales del objeto o fenómeno, con el propósito de fijar las cualidades y rasgos principales inherentes al objeto. (Crisologo A. A. 1994).
- e. Evaluación.- Es el procesos sistemático, continuo, permanente, integral, previsor, que obtiene, procesa e interpreta información educacional para que la autoridad pertinente tome decisiones. Considerando sus aspectos orgánicos, Psicomotor, intelectual, social e incluso económico. (Tafur P. R. 1995)

Aprendizaje

Proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del alumno o alumna en interacción con su medio sociocultural y natural.

Es un proceso personal, particular, que es vivido por cada uno de manera singular y diferente, pues cada persona tiene su propio punto de partida y ritmos de aprendizajes distintos.

Tiene como punto de partida las experiencias y conocimientos previos de quien aprende, que al ser puestos en contacto con un nuevo saber desencadenan un conflicto que moviliza mecanismos internos hasta modificar lo aprendido anteriormente.

Proceso de construcción del conocimiento en la que el principal constructor es el educando; fruto de una construcción personal en interacción con otros y con el medio socio-cultural. Ningún aprendizaje se produce aisladamente sino que se va enlazando, conectando a su experiencia en el contexto social que vive. (Tafur, P. 1995).

Evaluación del Aprendizaje

Formulación de juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a los fines que nos hemos trazado. Fase fundamental en todo proceso educativo, contribuye a la mejora cualitativa de la educación, requisito ineludible para optimizar la calidad

de la educación. (Casanova, 1992). Para la evaluación es necesario considerar los aspectos sociológicos ya que ellos son de gran importancia, porque viviendo el alumno en sociedad nos interesa evaluar todo los aspectos de conducta social que de alguna manera pueden influir en el proceso educativo y formar la personalidad. (Carreño, F. 1996)

Es una forma valorativa orientada a que el alumno logre aprendizajes significativos y pertinentes. Como proceso implica una constante toma de decisiones y de participación permanente del sujeto que aprende y del evaluador; no solo pretende comprobar si el alumno a captado un conjunto de conocimientos determinados (aspecto reproductivo), sino también conocer hasta qué punto sabe manejar esa información. (Carreño, F. 1996).

Rendimiento Académico

Progreso alcanzado en el proceso de aprendizaje, el mismo que puede ser objeto de medición a través de las pruebas.(Asamblea Nacional de Rectores, 2000), como resultado del proceso educativo en relación con diversos factores condicionantes (métodos, número de alumnos, infraestructura, ambiente socio – económico, relaciones alumno – familia, trabajo, psicológicos, fisiológicos, ambientales, etc.), se enmarcan en la teoría de la Evaluación Educacional. En la presente investigación evaluaremos el rendimiento académico en lo referente al:

- a. Dominio Cognoscitivo, definido como el nivel de logro o éxito del alumno en el cumplimiento de los objetivos Técnico-Pedagógicos formulados por el docente responsable de cada asignatura. De acuerdo con lo definido se puede decir que el rendimiento académico es lo que el estudiante sabe como producto de su aprendizaje en distintas áreas que comprende la curricula: conocimientos, habilidades, valores, actitudes; los que deben ser necesariamente evaluados para comprobar los efectos de enseñanza- aprendizaje. (Ortega M. A 1991).
- b. Dominio Cognitivo como cualquier objetivo que apunte al logro de las habilidades y destrezas intelectuales. Este dominio tiene seis niveles o categorías de aprendizaje: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis,

síntesis y evaluación. (Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación-1997).

- c. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico de los alumnos y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Benítez, et al 2000),

2.2. DEFINICIONES OPERACIONALES

Indicadores e Índices

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
Independiente (X) Actividad Laboral	X ₁ Tipo de Actividad Laboral	1.1 Trabajo dependiente (empleado, obrero, trabajador familiar)
		1.2 Trabajo independiente (trabajador por cuenta propia)
	X ₂ Tiempo dedicado al trabajo	2.1 Trabajo por horas (menos de 8 horas)
		2.2 Jornada completa (8 horas)
		2.3 Jornada completa con sobre tiempo (más de 8 horas)
	X ₃ Actividad Laboral Afín a la formación Profesional	3.1 Ninguna afinidad; la carrera del estudiantes no tiene ninguna similitud con las labores que desempeña en su trabajo, se codificará con (1)
		3.2 Poca afinidad; El trabajo del estudiante con su carrera tienen alguna semejanza , codificada (2)
		3.3 Muy afín; la carrera del estudiante es semejante con las labores que se encuentra realizando en su trabajo, codificada (3)

	X ₄ Niveles de remuneración	<p>4.1 De 400.00 a 800.00 soles</p> <p>4.2 De 801.00 a 1200.00 soles</p> <p>4.3 De 1201.00 a 1600.00 soles</p> <p>4.4 De 1601.00 a 2000.00 soles</p> <p>4.5 De 2001.00 soles a más</p>
<p>Dependiente(Y)</p> <p>Rendimiento Académico Cognoscitivo</p>	<p>X₅ Tiempo no dedicado al estudio ni al trabajo</p> <p>Y₁ Aprobados</p> <p>Y₂ Desaprobados</p>	<p>5.1 Ninguna hora (00 horas)</p> <p>5.2 Dedicar pocas horas (de 01 a 02 horas)</p> <p>5.3 Dedicar muchas horas (más de 03 horas)</p> <p>1.1 Nota promedio general de las calificaciones (11 a 20):</p> <p>Rendimiento regular (11 a 13 puntos)</p> <p>Rendimiento bueno (14 a 16 puntos)</p> <p>Rendimiento eficiente (17 a 20 puntos)</p> <p>1.2 Nota Promedio Ponderado de las calificaciones (11 a 20):</p> <p>Rendimiento regular (11 a 13 puntos)</p> <p>Rendimiento bueno (14 a 16 puntos)</p> <p>Rendimiento eficiente (17 a 20 puntos)</p> <p>2.1 Nota promedio general de las calificaciones (05 a 10)</p> <p>2.2. Nota Promedio Ponderado de calificaciones (05 a 10)</p>

Variables

Variable Independiente (X) = Actividad Laboral

Variable Dependiente (Y) = Rendimiento Académico Cognoscitivo

Operacionalización de conceptos

Actividad Laboral.- Constituye la variable independiente de la investigación, se define como la acción física o intelectual que realiza el estudiante por la cual percibe una remuneración equitativa a la labor que está desempeñando. Contó con 5 dimensiones (tipos de actividad laboral). Para la medición de la presente variable se consideró los siguientes indicadores e índices:

1. Tipos de actividad laboral.- Cuando el trabajo desempeñado es en condiciones de dependencia como empleada, obrera, trabajador familiar (en entidad pública o privada), o independientemente (Actividad Laboral por cuenta propia).
2. Tiempo dedicado al trabajo.- se midió el trabajo desempeñado por los alumnos en la jornada laboral dedicada en horas como: jornada incompleta (menos de 08 horas), jornada completa (08 horas) y jornada completa con sobre tiempo (más de 08 horas).
3. Actividad laboral afín a la formación profesional.- Cuando las labores desempeñadas están vinculadas a la carrera que sigue el estudiante, medidas en:
 - a. Ninguna afinidad; cuando la carrera del estudiantes no tiene ninguna similitud con las labores que desempeñadas en su trabajo, codificado con (1)
 - b. Poca afinidad; se denominó así cuando el trabajo desempeñado por el estudiante y su carrera tiene alguna semejanza, codificada con (2)
 - c. Muy afín; cuando la carrera del estudiante es semejante con las labores que se encuentra realizando en su trabajo, codificada con (3)
4. Niveles de remuneración.- se consideró a las jerarquías remunerativas en las que se categorizan los ingresos percibidos por la actividad laboral realizada. Contará con 05 niveles: Primer nivel, el ingreso del estudiante es de S/. 400.00

a 800.00, segundo nivel, el ingreso del estudiante es de S/. 801.00 a 1200.00, tercer nivel, el ingreso del estudiante va de S/. 1201.00 a 1600.00, cuarto nivel, el ingreso del estudiante es de S/. 1601.00 a más.

5. Tiempo no dedicado al estudio ni al trabajo.- Se entiende como el lapso que el alumno dedica al ocio (no incluye dormir). Lo mediremos en horas: ninguna hora (00 horas), dedica pocas horas (de 01 a 02 horas) y dedica muchas horas (más de 03 horas).
6. Rendimiento Académico Cognoscitivo.- Constituye la variable dependiente de la investigación, se asume como concepto de rendimiento académico cognoscitivo el logro alcanzado por el alumno de acuerdo a su capacidad intelectual como resultado de la interrelación de múltiples factores endógenos (propios) y exógenos (contexto social); que conlleva una evaluación que se expresa cuantitativamente en las notas o calificaciones en el sistema vigesimal (de 00 a 20 puntos). En caso de la Universidad Particular de Iquitos, las asignaturas tienen cuatro (04) notas parciales de las que se obtienen los promedios como nota final, las que a su vez sirven para obtener los promedios ponderados según los créditos de cada asignatura.
7. Aprobados. Se entiende por aprobados en el ciclo académico a los alumnos que lograron una nota cuantitativa aprobatoria que genera un promedio de 11 a 20. De los cuales se tiene un rendimiento regular (11 a 13 puntos), rendimiento bueno (14 a 16 puntos), rendimiento eficiente (17 a 20 puntos) y una Nota Promedio Ponderado de las calificaciones (11 a 20).
8. Desaprobados. Se entiende por desaprobados en el ciclo académico cuando los alumnos no logran una nota aprobatoria cuantitativa que genera un promedio de diez a cero, calificado como deficiente.

2.3. HIPÓTESIS

Hipótesis general.-

El rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos con actividad laboral es menor que de los alumnos sin actividad laboral de la Universidad Particular de Iquitos.

Hipótesis subsidiarias.-

1. Los tipos de actividad laboral y actividad laboral afín a la formación profesional están relacionados directamente con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.
2. El tiempo dedicado al trabajo y los niveles de remuneración están relacionados inversamente con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.
3. El tiempo no dedicado al estudio ni al trabajo, tienen una relación inversa con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

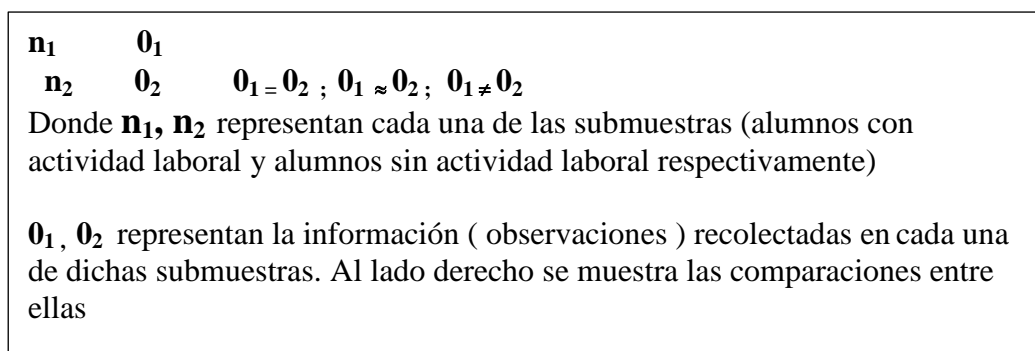
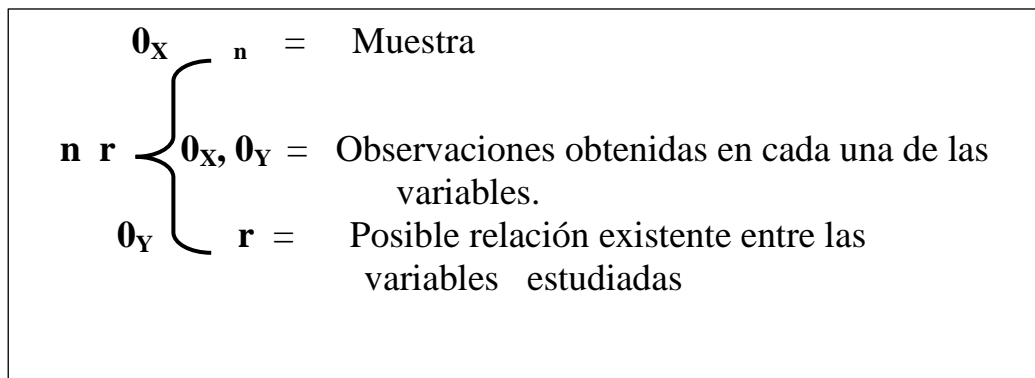
3.1. Método de Investigación

El presente estudio se encuentra en un nivel de investigación correlacional funcional, en la medida que se estableció la relación que existe entre las variables dependiente e independiente.

3.2. Diseño de la Investigación

Para el logro de los objetivos del presente estudio se utilizó el diseño transversal correlacional, puesto que se logró conocer la relación existente entre rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos con actividad laboral, comparándolo con el rendimiento académico cognoscitivo de los estudiantes sin actividad aaboral. El diagrama se describe de la manera siguiente:

a. correlacional.-



3.3. Población y Muestra

Población

La población estuvo conformada por el total de alumnos (1423); que se encuentran matriculados en el semestre académico 2004-1 en la Universidad Particular de Iquitos en el año académico 2004. Las características de la población se muestra en el cuadro siguiente:

Distribución del total de alumnos de la UPI por carreras en el semestre académico 2004-I

CARRERAS O ESPECIALIDADES	TOTALES	%
DERECHO	448	31.5
ADMINISTRACIÓN	116	8.2
CONTABILIDAD	168	11.8
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	26	1.8
INGENIERÍA CIVIL	221	15.5
OBSTETRICIA	219	15.4
SICOLOGÍA	55	3.9
TURISMO Y HOTELERIA	34	2.4
ARQUITECTURA Y URBANISMO	42	2.9
ING. INFORM. Y SISTEMAS	94	6.6
TOTAL	1423	100.0

Muestra

Para la toma de la información que se utilizó en el estudio, se calculó la muestra; la misma que fue de probabilidad, cuyas unidades se seleccionarán mediante el uso de la tabla de números aleatorios y usando el diseño de muestreo aleatorio estratificado por carreras o especialidades. Aplicando la fórmula pertinente; obtenemos un tamaño de muestra igual a 353 unidades que por motivos logísticos y del tiempo para su aplicación y considerando que la técnica estadística permite

trabajar una muestra rebajada, se calcula primero una n_0 y luego la n de trabajo muestral; el reajuste de la muestra con esta técnica es de 283 unidades para el presente estudio. La fracción muestral es: $f_h = 0.198$, según la cual se distribuye los totales de las carreras de la población (cuadro N° 05), en los estratos de la muestra ver cuadro siguiente:

Distribución de la muestra de alumnos de la UPI por carreras semestre académico 2004-I

CARRERAS O ESPECIALIDADES (ESTRATOS)	TOTALES (nh)	%
DERECHO	89	31.4
ADMINISTRACIÓN	23	8.2
CONTABILIDAD	33	11.7
CIENCIAS DE LA COMUNICACION	5	1.8
INGENIERÍA CIVIL	44	15.5
OBSTETRICIA	43	15.2
SICOLOGÍA	12	4.2
TURISMO Y HOTELERIA	7	2.5
ARQUITECTURA Y URBANISMO	8	2.8
ING. INFORM. Y SISTEMAS	19	6.7
TOTAL	283	100.0

Para calcular el tamaño de la muestra, se señalan las condiciones siguientes:

El máximo de error de muestreo admisible (d) será de 8 % de la proporción de éxito, el nivel de confianza es del 95 %, para lo cual se realizó una muestra piloto de 30 encuestas para estimar los parámetros donde se encontró una proporción de éxito igual a 0.63. esto permite utilizar la Formula siguiente:

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p * q}{d^2}$$

Primero calculamos una n_0 :

$$n = \frac{1.96^2 (0.63)(0.37)}{(0.0504)^2}$$

$$n_0 = 353 \text{ encuestas}$$

Luego se calcula la muestra ajustada:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{353}{1 + \frac{353}{1424}} = 283$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{353}{1 + \frac{353}{1424}}$$

Utilizando el factor de Corrección de población finita , en el estudio se tiene un tamaño de muestra de 283 encuestas a los alumnos que estudian en la Universidad Particular de Iquitos en el semestre académico 2004-1.y cumplen con los criterios de inclusión, los elementos que intervienen en la fórmula para determinar el tamaño de muestra son:

d : Máximo valor de error admisible

P : Porcentaje de alumnos con actividad laboral

Q : Porcentaje de alumnos sin actividad laboral

N : Población

n : Tamaño de la muestra

Criterios de Inclusión y Exclusión de la Muestra

1. Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados durante el semestre académico 2004-I en la Universidad Particular de Iquitos.
- Alumnos matriculados con asistencia regular.

2. Criterios de exclusión

- Alumnos no matriculados durante el semestre académico 2004-I en la Universidad Particular de Iquitos.
- Alumnos con asistencia regular no matriculados.
- Alumnos retirados de la universidad.
- Los ingresantes a las nuevas carreras de Educación (1 alumno).

3.4. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta por muestreo, en cuanto se refiera a las características sociales y económicas del estudiante con actividad laboral.

Para el efecto se estructura un cuestionario como instrumento, el mismo que se aplicará mediante entrevista personal.

Para la recolección de datos en lo referente al rendimiento académico cognoscitivo, se empleó la técnica del registro documental, la que permitirá obtener los promedios general y ponderado de los estudiantes sujetos de estudio adquiridos durante el semestre académico 2004-I en cada una de las asignaturas, directamente de la Oficina de Registro Central Universidad Particular de Iquitos.

3.4.1. Instrumentos

El instrumento para la recolección de la información es de un cuestionario elaborado exprofesamente para este trabajo de Investigación (Ver anexo N° 1).

Confiabilidad y Validez de Instrumentos

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento a aplicar para la obtención de los datos del estudio, se ha logrado mediante el coeficiente de correlación de Pearson como medida de estabilidad. Dicho coeficiente es $r = 0.9081$, para el cual se aplicó un cuestionario dos veces al mismo grupo de prueba piloto. La segunda aplicación del cuestionario se dio después de dos meses de la primera aplicación. El coeficiente logrado significa una alta estabilidad del instrumento, ya que ambas aplicaciones han producido resultados semejantes en un alto grado. Los cálculos pertinentes a esta prueba de estabilidad puede observarse en el anexo N° 04 (Hernández, S.R. et al 1996).

Validez

La validez del instrumento aplicado para la obtención de los datos del estudio, se ha logrado mediante “Juicio de Expertos”, habiendo sometido a éste juicio los ítems del cuestionario de la prueba piloto a la consideración de dichos expertos. Se ha presentado un cuestionario ex profeso elaborado, para obtener los criterios pertinentes de comparación con nuestros propios criterios. Nos apoyamos en las opiniones de Kerlinger , Fred N: (1992). Con respecto a la validez de constructo y de contenido; los resultados de ésta evaluación de validez puede observarse en los anexo N° 03. Se ha aplicado la técnica de Likert, para obtener la medida representativa de éste criterio, habiéndose obtenido una media de 3.03 y una desviación estándar de 1.47470, lo cual demuestra que el instrumento tiene una alta validez para medir lo que queremos medir. Se contó los juicios del siguiente profesionales:

1. Un economista con amplia experiencia en estudios socioeconómicos trabajador profesional del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) quien

estuvo de visita en la ciudad de Iquitos a raíz de la supervisión de actividades precensales.

2. Un estadístico investigador funcionario del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) quien estuvo realizando actividades precensales en la ciudad de Iquitos.
3. Un profesional médico epidemiólogo, consultor de O.P.S. con amplia experiencia en investigación por encuestas

3.5. Procedimientos de Recolección de Datos

3.5.1. Procedimientos para la Recolección de Información

La Recolección de Información se llevó a cabo mediante el procedimiento siguiente:

a. Para la Aplicación del Cuestionario

Se solicitó la autorización de las autoridades de la Universidad para hacer la coordinación con los alumnos con Actividad Laboral y sin Actividad Laboral que integran las muestras. Se aplicó, mediante entrevistas personal, el cuestionario elaborado.

b. Para obtención de las notas:

Se solicitó autorización de la autoridad de la universidad para acceder al registro de las notas de los alumnos que integran las muestras de los registros de la Oficina de Registro Central. Se registró las notas parciales y el promedio final y ponderado obtenidos durante el semestre académico año 2, 004-I

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento de la información se realizó utilizando el software SPSS versión 10.0 for Windows. Con la información obtenida derivada de la aplicación de los instrumentos, se hizo las estadísticas descriptivas, las que incluyeron la presentación tabular de las medidas de media aritmética y varianza. Con los coeficientes de correlación se elaboraron las estadísticas inferenciales, tanto

puntuales como de intervalo y se hicieron las respectivas verificaciones de hipótesis de investigación

Estadísticas

a. Análisis Unidimensional

Para el análisis unidimensional se elaboró las siguientes estadísticas descriptivas: distribución de frecuencias, media aritmética, varianza, gráficos. La información se presenta en gráfico de sectores circulares y gráfico de barras., Se obtuvo las Estimaciones de la magnitud de las características de la población mediante la estimación puntual y de intervalo.

b. Análisis Bidimensional y Multidimensional

Para verificar las hipótesis, se utilizó la prueba F de Snedecor, a fin de medir el grado de correlación de las variables en estudio, haciendo el respectivo análisis de la varianza de la correlación entre la actividad laboral con el rendimiento académico cognoscitivo, cuya fórmula es:

- $F = \frac{S^2_{entre}}{S^2_{dentro}}$ Donde: S^2_{entre} = Es varianza estimada “entre”
- S^2_{dentro} = Es varianza estimada “dentro”

También se utilizaron las pruebas chi X^2 y la prueba Z Así mismo se realizó el análisis comparativo entre el rendimiento académico cognoscitivo de las sub muestras (n1 y n2).

3.7. Protección de los Derechos Humanos

No se utiliza en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis Estadístico

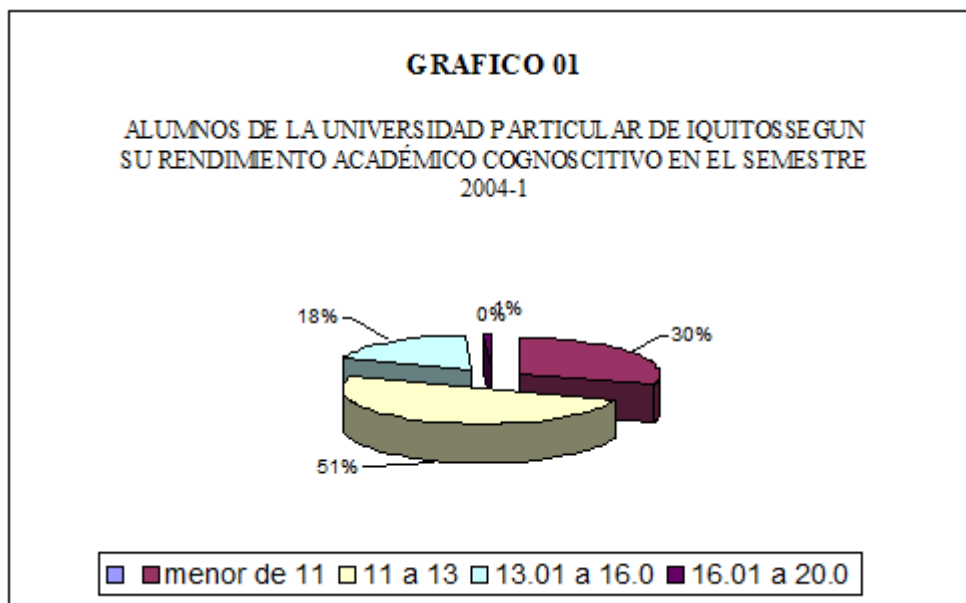
4.1.1. Rendimiento Académico Cognoscitivo

Cuadro 01: Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su rendimiento académico cognoscitivo, en el semestre académico 2004-1. .

RENDIMIENTO ACADÉMICO	TOTAL	PORCENTAJE
menor de 11	84	29.7
11 a 13	145	51.2
13.01 a 16.0	52	18.4
16.01 a 20.0	2	0.7
Total	283	100

Fuente: Oficina de registro y servicios académicos

El Cuadro 01 muestra que, el 29.7 % de los alumnos tienen un promedio ponderado semestral menor de 11 puntos, lo que indica promedio desaprobado; el 51.2 % de los alumnos tienen promedio ponderado semestral que oscila entre 11 a 13 puntos, lo que indica rendimiento regular; el 18.4 % tienen promedio ponderado semestral de 13.01 a 16 puntos, lo que indica un promedio bueno, solamente el 0.7 % de los alumnos tienen promedio entre 16.01 a 20.0 puntos lo que indica un promedio eficiente. Lo descrito e interpretado puede observarse gráficamente en el grafico N° 01



Fuente: cuadro N° 01

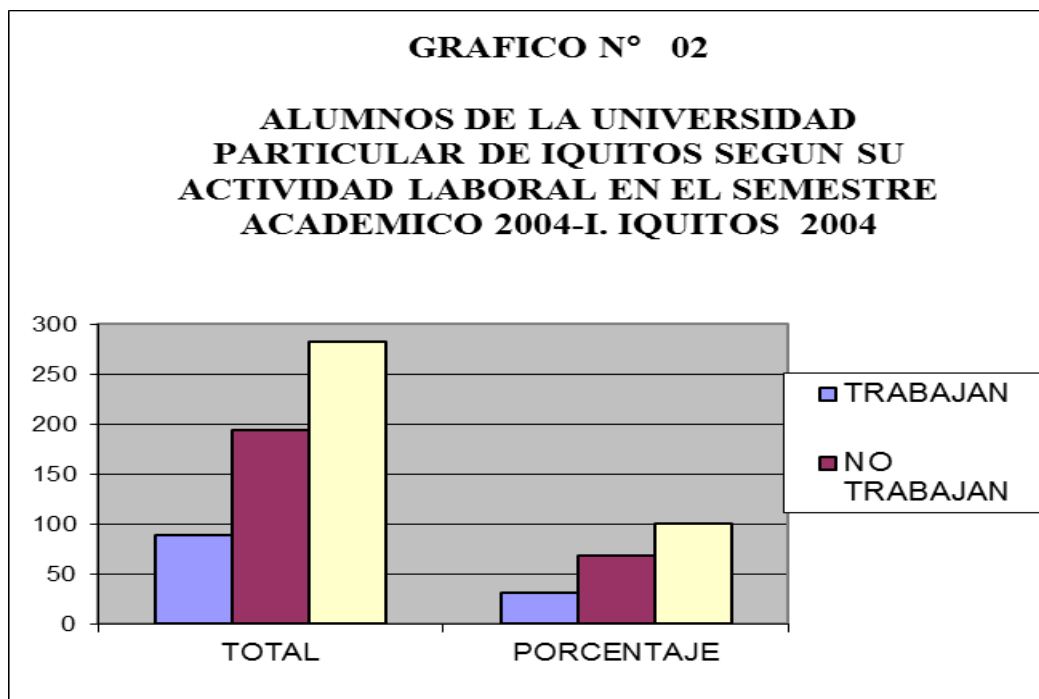
4.1.2 Actividad Laboral

Cuadro 02: Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su actividad laboral, en el semestre académico 2004-1. .

ACTIVIDAD LABORAL	TOTAL	PORCENTAJE
TRABAJAN	89	31.4
NO TRABAJAN	194	68.6
TOTAL	283	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos

En el cuadro 02 y gráfico 02, se pueden observar los porcentaje de alumnos que trabajan y no trabajan; el porcentaje de alumnos que trabajan es de 31.4 %, y de los que no trabajan es de 68.6%. Si comparamos estos resultados podemos deducir que el mayor número de estudiantes de la UPI no desarrolla ninguna actividad laboral que le reporte ingresos.



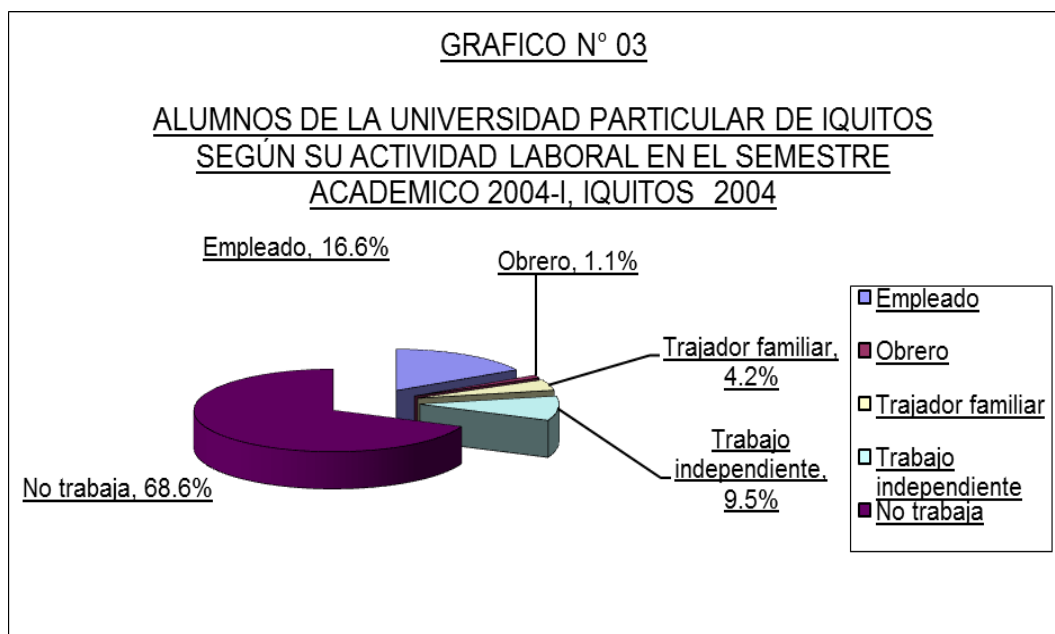
Fuente: cuadro N° 02

Cuadro 03: Alumnos de la Universidad Particular de Iquitos según su categoría de ocupación en el semestre académico 2004-1. .

CATEGORÍA DE OCUPACION	TOTAL	PORCENTAJE
EMPLEADO	47	52.8
OBRERO	03	3.4
TRABAJO FAMILIAR	12	13.4
TRABAJO INDEPENDIENTE.	27	30.4
TOTAL	89	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la UPI.

El cuadro 03 y gráfico 03 se muestran la categoría de ocupación en porcentaje de alumnos de la Universidad Particular de Iquitos que trabajan que no trabajan estos resultados indican que el 52.8 %, laboran en calidad de empleados; El 30.4% en calidad de trabajador independiente; siguiendo en menores porcentajes , los alumnos que laboran como trabajador familiar y como obrero.



Fuente: elaboración propia

4.2. Estimaciones

4.2.1 Media Aritmética

El rendimiento cognoscitivo promedio general es igual a **11.609** puntos en el semestre académico 2004-1.

El rendimiento cognoscitivo promedio específico de alumnos que no trabajan es de 11.63 y los alumnos con trabajo es de 11.55.

4.2.2 La Desviación Estándar

En promedio el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos se dispersa en **1.7901** puntos con respecto a su valor central

4.2.3 Intervalo de Confianza.-

El rendimiento promedio general de alumnos de la Universidad Particular de Iquitos es de 11.61. Siendo el intervalo de confianza el siguiente:

Intervalo de confianza.- $Li = 11.40$ _____ $Ls = 11.82$

Los promedios específicos estimados de los alumnos que no trabajan es de **11.63** y para los alumnos que trabajan es de **11.55**. Estos se ubican en el intervalo de confianza: **límite inferior.- 9.80** y **como límite superior.- 13.46**

4.3. prueba de Hipótesis

4.3.1 Hipótesis de general

El nivel del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos con actividad laboral es menor que de los alumnos sin actividad laboral en la Universidad Particular de Iquitos

Cuadro 04: Relación de la Actividad Laboral con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos semestre académico 2004-1. .

RENDIMIENTO ACADÉMICO	ACTIVIDAD LABORAL				total
	No trabaja	%	Trabaja	%	
menor de 11	54	19.1	30	10.6	84
11 a 13	103	36.4	42	14.8	145
13.01 a 16.0	35	12.4	17	6.0	52
16.01 a 20.0	2	0.7	0	0.0	2
Total	194	68.6	89	31.4	283

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.

4.3.2 Hipótesis Estadística o Hipótesis nula.

El rendimiento cognoscitivo de los alumnos con actividad laboral es igual que el de los alumnos sin actividad laboral

4.3.3 Hipótesis Alternativa

El rendimiento cognoscitivo de los alumnos con actividad laboral es menor que el rendimiento cognoscitivo de los alumnos sin actividad laboral

4.3.4 Prueba de Hipótesis con Prueba Z

a. Datos del estudio de alumnos que no tienen actividad laboral

Numero (n_1) es 194 alumnos

Rendimiento promedio es 11.63 puntos

Varianza es 3.3401 puntos al cuadrado

b. Datos del estudio de alumnos que tiene actividad laboral

Numero (n_2) son 89 alumnos

Rendimiento promedio es 11.55 puntos

Varianza es 2.9388 puntos al cuadrado

c. Formulación de hipótesis

$$\begin{array}{l} H_0 : \mu_X - \mu_Y = 0 \\ H_1 : \mu_X - \mu_Y \neq 0 \end{array}$$

d. Estadística de prueba

Por ser muestras grandes amerita utilizar la estadística Z.

$$Z = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \delta}{\sqrt{\frac{\alpha_x^2}{n_1} + \frac{\alpha^2}{n_2}}}$$

e. Cálculos

El valor de Z experimental es: $Z = -0.36$

f. Región crítica:

El valor tabular es $Z_{(0,99)} = 2.327$ por tanto el valor experimental es -0.36 , y el valor crítico es -2.327 , esto permite afirmar que el resultado está en la región de aceptación de la hipótesis nula

g. Decisión: Se acepta la hipótesis nula

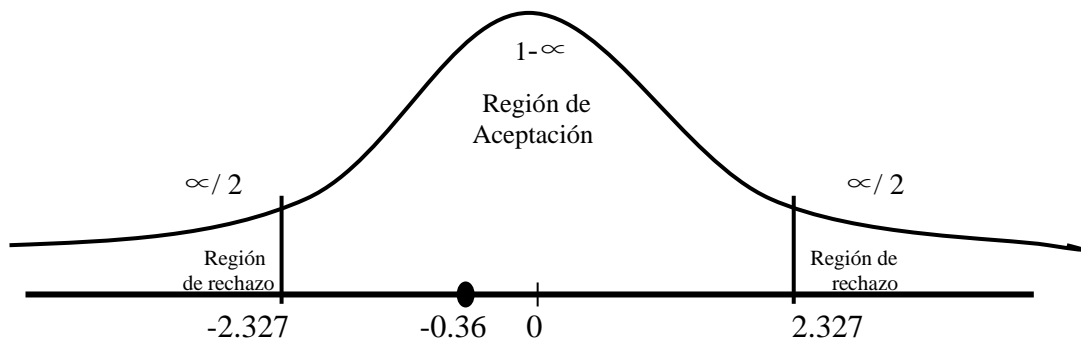
h. Conclusión

En el estudio muestra que el rendimiento cognoscitivo promedio (PPS) de los alumnos que tienen actividad laboral es igual al promedio obtenido por los alumnos que no tienen actividad laboral en la Universidad Particular de Iquitos en semestre académico 2004-1.

i. Valor de p:

En la investigación el valor de **p** es igual a 0.3594 , lo que indica que es un valor más pequeño que el del nivel de significación (α) por el cual la hipótesis nula se rechaza.

Prueba Z para hipótesis general



4.3.5 Prueba De Hipótesis Con Prueba Chi Cuadrada (χ^2)

$$\chi^2 (E) = 2.08 \quad \chi^2_{0.95} (3) = 7.71$$

El cuadro 10 muestra el rendimiento académico y la actividad laboral de los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos en el semestre académico 2004-I, de 194 alumnos que no trabajan (19.1%) obtuvieron la nota desaprobatoria y de 89 alumnos que trabajan 30 también obtuvieron nota desaprobatoria. Así mismo, en el semestre académico 2004-1, del total de alumnos de la muestra, 194 que no trabajan obtuvieron la nota aprobatoria **regular** 103 (36.4%); mientras que de 89 alumnos que trabajan obtuvieron la nota aprobatoria regular 42 (14.8 %). Estadísticamente la actividad laboral es independiente del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos, al 5% de significación; según la prueba de hipótesis realizada. Tal como puede apreciarse en el grafico 04.

4.3.6. PRUEBA DE HIPOTESIS SUBSIDIARIAS

Hipótesis Subsidiarias

a. Hipótesis Subsidiaria (a).-Los tipos de actividad laboral y actividad laboral afín a la formación profesional están relacionados directamente con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.

Cuadro 05: Asociación del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI con la actividad que desempeñan y la afinidad con la carrera que estudian en el semestre académico 2004-I.

Actividad Laboral y Afinidad Rendimiento	ACTIVIDAD LABORAL													No Trabaja	Total	Porcentaje
	Empleado			Obrero			Trabajador familiar			Trab. Independ						
	No afín	Poco afín	Muy afín	No Afín	Poco afín	Muy afín	No afín	Poco afín	Muy afín	No afín	Poco afín	Muy afín				
Menor de 11	9	2	9	0	0	1	4	2	1	1	1	0	54	84	29.7	
11 a 13	6	4	8	1			1	2	0	8	7	5	103	145	51.2	
13.01 a 16.0	3	3	3	0	1	0	1	0	1	3	1	1	35	52	18.4	
16.01 a 20.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0.7	
Total	18	9	20	1	1	1	6	4	2	12	9	6	194	283		
Porcentaje	6.4	3.2	7.1	0.4	0.4	0.4	2.1	1.4	0.7	4.2	3.2	2.1	68.6			

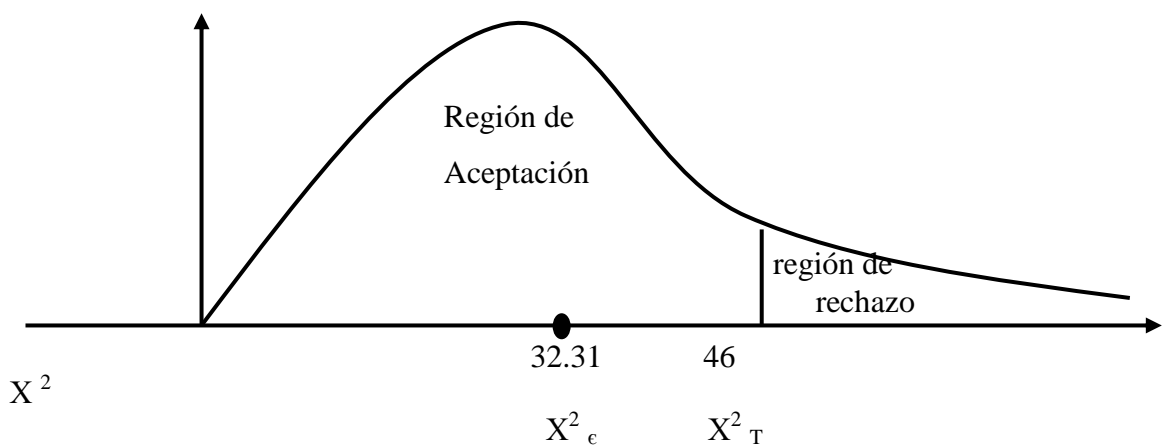
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Estadística de la prueba.- CHI cuadrado (χ^2)

$$\chi^2_E = 32.31, \quad \chi^2_{0.95(36)} = 46, \quad \chi^2_{0.99(36)} = 57$$

- El cuadro N° 05, se muestra que el mayor porcentaje (7.1 %) , corresponde a los alumnos que tienen actividad laboral corresponde a empleados y el trabajo es muy afín con su carrera profesional que estudia, de este grupo se observa que hay 3 alumnos que tiene promedio entre 13.01 a 16.0 puntos de promedio , de igual manera existen 9 alumnos que tiene promedio desaprobado y 8 alumnos que tienen promedio ponderado semestral entre 11 a 13 puntos.
- Así mismo el 29.7 % de los estudiantes tienen promedio menor de 11 puntos lo que indica que están desaprobado. Así mismo, el 51.2 % de los estudiantes tienen promedio ponderado semestral entre 11 a 13 puntos lo que indica que el rendimiento es regular. Así mismo, el 18.4 % tienen promedio entre 13.01 a 16 puntos indica promedio de nivel bueno y solamente el 7% tiene promedio ponderado semestral mayor de 16 puntos lo que indica promedio eficiente
- Estadísticamente, se encontró que el factor actividad laboral con afinidad no influye en el rendimiento académico de los alumnos al 5 y 1 % de significación

Para prueba Chi cuadrado: Hipótesis subsidiaria (a)



b. Hipótesis Subsidiaria (b).-El tiempo dedicado al trabajo y los niveles de remuneración están relacionados inversamente con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos

Cuadro 06: Relación del rendimiento académico de los alumnos de la UPI con el tiempo que dedican a su trabajo y el nivel de ingreso semestre académico 2004-I.

Tiempo de Trabajo y Nivel. Ingreso Rendim..	TIEMPO QUE DEDICA A SU TRABAJO																		No trabaja	%	Total
	menos de 8 horas					%	8 horas 800					%	más de 8 horas					%			
	De 400 a 800	De 801 a 1200	De 1201 a 1600	De 1601 a 2000	De 2001 a más		De 400 a 800	De 801 a 1200	De 1201 a 1600	De 1601 a 2000	De 2001 a más		De 400 a 800	De 801 a 1200	De 1201 a 1600	De 1601 a 2000	De 2001 a más				
Menor de 11	9	1	0	0	0	4	8	2	2	0	0	4	5	0	1	0	2	3	54	19	84
11 a 13	15	0	1	0	1	6	7	5	1	0	0	5	10	1	1	0	0	4	103	36	145
13.01 a 16.0	7	1	0	0	0	3	3	1	0	0	0	1	4	0	0	0	1	2	35	12	52
16.01 a 20.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2
Total	31	2	1	0	1		18	8	3	0	0		19	1	2	0	3		194	68	283
Porcentaje	11	0.7	0.4	0.0	0.4		6.4	2.8	1.1	0.0	0.0		6.7	0.4	0.7	0.0	1.1		68.6		100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumno

Estadística de la prueba.-CHI cuadrado (χ^2)

$$\chi^2 E = 15.36, \quad \chi^2 = 0.95 (33) = 43.8$$

El cuadro N° 06, muestra que Al relacionar el factor tiempo que dedica a su trabajo y el nivel de ingreso que percibe con el rendimiento académico promedio ponderado semestral, se encontró:

- El 6 % de los alumnos tienen actividad laboral menos de 8 horas y tienen rendimiento académico de 11 a 13 puntos, el 3.0% están desaprobados y el 2.8% tienen promedio ponderado semestral entre 13 a 16 puntos.
 - De los alumnos bajo estudio que trabajan más de 8 horas, el 4.2 % tiene promedio ponderado semestral desaprobados, el 4.6% tiene promedio ponderado semestral regular y el 1.4% tienen promedio ponderado semestral de nivel bueno.
 - De los alumnos bajo estudio que trabajan mas de 8 horas el 2.8% tiene promedio ponderado semestral desaprobado, el 4.2 % tienen promedio ponderado semestral regular y el 1.8% tienen promedio ponderado semestral de nivel bueno
 - 9.1 % de los alumnos que no trabajan tienen PPS desaprobado, el 36.4% tiene promedio ponderado semestral Regular , el 12.4% tienen promedio ponderado semestral bueno y el 0.7% tiene promedio ponderado semestral eficiente.
 - Estadísticamente **el tiempo** de trabajo y el nivel de remuneraciones **no influyen** en el rendimiento cognoscitivo de los alumnos al 5% de significación.
- c. Hipótesis Subsidiaria (c).**-El tiempo no dedicado al estudio ni al trabajo, tienen una relación inversa con el Rendimiento Académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.

Cuadro 07: Asociación del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI con el tiempo que no estudia ni trabaja, semestre académico 2004-I.

Tiempo que no Estudia ni trabaja Rendimiento Académico	TIEMPO QUE NO ESTUDIA NI TRABAJA						Total	Porcentaje
	0 horas	%	1 a 2 horas	%	más de 3 horas	%		
menor de 11	18	6.4	39	13.8	27	9.5	84	29.7
11 a 13	19	6.7	75	26.5	51	18.0	145	51.2
13.01 a 16.0	13	4.6	26	9.2	13	4.6	52	18.4
16.01 a 20.0	0	0.0	1	0.4	1	0.3	2	0.7
Total	50	17.7	141	49.8	92	32.5	283	100
Porcentaje	17.7		49.8		32.5		100	

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Estadística de la prueba.-CHI cuadrado (χ^2)

$$\chi^2 = 6.03 \quad \chi^2_{0.95} (8) = 15.5 \quad \chi^2_{0.99} (8) = 20.1$$

El cuadro N° 07, muestra que :

- El 6.4% de los alumnos que no estudian ni trabajan tiene promedio ponderado semestral menor de 11 puntos, el 6.7% tiene PPS entre 11 a 13 puntos y el 4.6% tienen promedio ponderado semestral entre 13.01 a 16 puntos. De los alumnos que no estudian ni trabaja de 1 a 2 horas muestran que el 13.8% tienen promedio ponderado semestral menor de 11 puntos, el 26.5% tienen promedio ponderado semestral entre 11 a 13 puntos, el 9.2 % tiene promedio ponderado semestral entre 13.01 a 16 puntos, y el 0.4% tienen promedio ponderado semestral entre 16 a 20 puntos.
- De los alumnos que no trabajan ni estudian más de 3 horas al día el 9.5% tienen promedio ponderado semestral menor de 11 puntos, el 18.0% tienen promedio ponderado semestral entre 11 a 13 puntos , el 4.6 % tiene PPS entre 13.01 a 16 puntos y el 0.3% tienen promedio ponderado semestral entre 16.01 a 20 puntos

- Estadísticamente, el factor tiempo que no estudia ni trabaja no influye en el rendimiento académico de los alumnos al 95 y 99 % de confianza

4.3.7 Otras Hipótesis Subsidiarias

- a. **Hipótesis Subsidiaria (1).-** El rendimiento académico cognoscitivo está relacionado con el sexo de los alumnos de la UPI.

Cuadro 08: Asociación del sexo con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI que trabajan. Semestre académico 2004-I.

Rendimiento Académico \ Sexo		SEXO				TOTAL	%
		Hombre	%	Mujer	%		
Desaprobado	Menor de 11	20	22.5	10	11.2	30	33.7
Regular	11 a 13	27	30.3	15	16.9	42	47.2
Bueno	13.01 a 16.0	11	12.4	6	6.7	17	19.1
Eficiente	16.01 a 20.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Total		58	65.2	31	34.8	89	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

$$\chi^2_{E=0.05} = 5.99, \quad \chi^2_{0.95(2)} = 5.99, \quad \chi^2_{0.99(2)} = 9.21$$

El cuadro N° 08 muestra que del total de alumnos observados:

- El 22.5 % de los varones tiene promedio ponderado semestral menor de 11 puntos, el 30.3 tienen promedio ponderado semestral de 11 a 13 puntos, el 12.4 % tiene PPS de 13.01 a 16 puntos
- El 11.2 % de damas tiene promedio ponderado semestral menor de 11 puntos, el 16.9 % tiene promedio ponderado semestral de 11 a 13 Puntos, y el 6.7% tiene PPS de 13.01 a 16.0 puntos
- Del Total de alumnos que trabajan se observa que el 47.2 % de los alumnos que trabajan tiene promedio ponderado semestral entre 11 a 13 puntos lo que indica rendimiento regular, el 33.7 tiene promedio ponderado semestral

menor de 11 puntos , esto indica promedio desaprobado y el 19.1 % tienen promedio ponderado semestral entre 13.01 a 16 puntos lo que indica promedio del nivel bueno

- Estadísticamente el sexo de los alumnos que trabajan es independiente del rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos

b. Hipótesis Subsidiaria (2) .- El rendimiento académico cognoscitivo está relacionado con la actividad laboral en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos

Cuadro 09: Relación del tipo de actividad laboral con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI. Semestre académico 2004-I.

Tipo, act. laboral rendimiento académico	TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL						TOTAL	
	Dependiente		Independiente		No trabaja		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
menor de 11	28	9.9	2	0.7	54	19.1	84	29.7
11 a 13	22	7.8	20	7.1	103	36.4	145	51.2
13.01 a 16.0	12	4.2	5	1.8	35	12.4	52	18.4
16.01 a 20.0	0	0.0	0	0.0	2	0.7	2	0.7
Total	62	22.9	27	8.1	194	68.6	283	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Resultado estadístico de la prueba:

$$\chi^2 = 16.58 \quad \chi^2_{0.95(6)} = 12.6$$

El cuadro N° 09, muestra que:

- El 22.9 % de los alumnos que trabajan lo hacen mediante forma dependiente y el 8.1% son trabajadores independientes, y los alumnos que no trabajan es el 68.9 % del total de alumnos que participan en la investigación.
- Se observa que los alumnos que trabajan en forma dependiente tienen un mayor porcentaje de desaprobado (9.9%), mientras que los alumnos que trabajan en forma independiente tienen un porcentaje bajo igual a 0.7% del total.

- Estadísticamente la forma de trabajo influye significativamente en el rendimiento de los alumnos

c. Hipótesis Subsidiaria (3).- La categoría ocupacional está relacionada con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.

Cuadro 10: Asociación de la categoría ocupacional con el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI que trabajan. Semestre académico 2004-I.

Categoría de ocupación Rendimiento Académico	CATEGORÍA DE OCUPACIÓN					Total
	Empleado	Obrero	Trabajo Familiar	Trabajo Independiente	No trabaja	
menor de 11	20	1	7	2	54	84
11 a 13	18	1	3	20	103	145
13.01 a 16.0	9	1	2	5	35	52
16.01 a 20.0	0	0	0	0	2	2
Total	47	3	12	27	194	283
Porcentaje	16.6	1.1	4.2	9.5	68.6	

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

$$\chi^2 = 18.24 \quad \chi^2_{0.95} (12) = 21.0 \quad \chi^2_{0.99} (12) = 26.2$$

Estadísticamente el rendimiento académico no es influenciado por la actividad laboral de los alumnos al 5 y 1 % de significación

a. Hipótesis Subsidiaria (4).- La actividad laboral afín a la carrera profesional que realizan los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos, está relacionada con su rendimiento académico cognoscitivo.

Cuadro 11: Asociación del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos UPI con la actividad laboral afín a la carrera profesional que estudian. Semestre académico 2004-I.

Act. Afín a la Carrera Profes. Rendimiento Académico	ACTIVIDAD AFÍN A LA CARRERA PROFESIONAL				TOTAL
	ninguna afinidad	poca afinidad	muy afín	no trabaja	
menor de 11	14	5	11	54	84
11 a 13	16	13	13	103	145
13.01 a 16.0	7	5	5	35	52
16.01 a 20.0	0	0	0	2	2
Total	39	18	32	194	283
Porcentaje	13.8	6.4	11.3	68.6	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Estadística de la Prueba.-CHI cuadrado (χ^2)

$$\chi^2 = 5.61 \quad \chi^2_{0.95(9)} = 16.9 \quad \chi^2_{0.99(9)} = 21.7$$

El cuadro N° 11, muestra que:

- El 13.8 % de los alumnos laboran en actividades que no es afín a su carrera profesional que están siguiendo en la Universidad Particular de Iquitos. Así mismo el 6.4 % trabajan en actividades poco afín a la carrera que están estudiando en la universidad.
- El 11.3 % trabaja en actividades muy a fin a su carrera profesional
- El 68.6 % de los alumnos no trabajan.
- Estadísticamente el hecho de laborar en actividades según la afinidad con la carrera no influye en el rendimiento académico del alumno al 5 y 1 % de significación.

e. Hipótesis Subsidiaria (5).- La Carrera Profesional está relacionada con el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.

Cuadro 12: Asociación del rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la UPI con la carrera profesional. Semestre académico 2004-I.

Rend. Acadé. Carrera profesional	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TO TAL	PORCENTAJE
	Menor de 11	%	11 a 13	%	13.01 a 16.0	%	16.01 a 20.0	%		
Administración	11	3.9	7	2.5	5	1.8	0	0	23	8.13
Arquitectura	1	0.4	6	2.1	1	0.4	0	0	8	2.83
CC. de la Comunicación	0	0.0	3	1.1	2	0.7	0	0	5	1.77
Contabilidad	9	3.2	15	5.3	9	3.2	0	0	33	11.66
Derecho	43	15.2	33	11.7	11	3.9	2	0.7	89	31.45
Turismo y Hotelería	0	0.0	7	2.5	0	0.0	0	0	7	2.47
Ingeniería Sistemas	3	1.1	10	3.5	6	2.1	0	0	19	6.71
Ingeniería Civil	10	3.5	26	9.2	8	2.8	0	0	44	15.55
Obstetricia	3	1.1	33	11.7	7	2.5	0	0	43	15.19
Sicología	4	1.4	5	1.8	3	1.1	0	0	12	4.24
Total	84	29.7	145	51.2	52	18.4	2	0.7	283	100
Porcentaje	29.7		51.2		18.4		0.7		100	

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Resultado estadístico de la prueba:

$$\chi^2 E = 55.49 \quad \chi^2_{0.95} (27) = 40.1 \quad \chi^2_{0.99} (27) = 47.0$$

El cuadro N° 12, muestra que:

El 29.7% de los alumnos observados tienen promedio ponderado semestral menor de 11, lo que equivale a desaprobado, de los cuales el 15.2 % corresponde a la carrera profesional de Derecho, seguido por Administración, Ingeniería Civil, Contabilidad, Psicología Obstetricia, Ingeniería de Sistemas con 3.9%, 3.5%, 3.2%, 1.4%, 1.1% y 0.4% respectivamente.

- El 51.2% de los alumnos bajo estudio tiene promedio ponderado semestral de 11 a 13 puntos lo que indica promedio regular donde la mayoría están en la carrera profesional de Obstetricia y Derecho con el 11.7% del total.
- El 18.4% de los alumnos tienen promedio ponderado semestral entre 13.01 a 16 puntos distribuyéndose la mayoría en la carrera profesional de Derecho

con el 3.9 % seguido por Contabilidad, Ingeniería Civil con menor porcentaje.

- Estadísticamente el rendimiento académico es influenciado por la Carrera profesional que siguen los alumnos al 5 y 1 de nivel de significación.

Cuadro 13: Análisis de Varianza

FUENTE DE VARIACIÓN	GRADOS DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADOS	CUADRADO MEDIO ESPERADO	PRUEBA F	F. TABULAR	SIGNIFICACIÓN
Items	9	145546.17	16171.8	3853.635	2.11	Signif alta
Alumnos	282	3486.13727	12.36219	2.94583	2.11	sig. Alta
Residuo	2538	10650.73	4.196505			
Total.	2829	159683.04				

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Nivel de significación al 1%

Al analizar la influencia de los factores (ITEMS), en el rendimiento académico cognoscitivo en los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos, semestre académico 2004- I, teniendo como fuente de variación los items consultados a cada alumno y las respuestas o resultados ofrecidos por los alumnos que participaron en la muestra de la investigación, la misma que resulta altamente significativa la influencia de los factores; así como los resultados ofrecidos por cada alumno en la investigación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Actividad Laboral

La actividad laboral para el presente estudio se ha definido como la acción física o intelectual que realiza el estudiante por el cual recibe una remuneración equitativa a la labor que está desempeñando. Este desempeño lo ejerciendo en condiciones de dependencia como es el caso de empleado, obrero, trabajador familiar; o independientemente. El cuadro N° 09 muestra que el 16.6 % de los alumnos trabajan como empleados, el 1.1 % trabajan como obreros, el 4.2% trabajan en familia, el 9.5% tienen trabajo independiente y el 68.6 % no trabajan.

Carrión, J. (1991); dice que para la mayoría de los jóvenes peruanos su ocupación fundamental es la de estudiante. Sin embargo, existe un apreciable número que se encuentra ya en el mercado laboral, si no empleado, por lo menos buscando activamente trabajo. Además sostiene que uno de los efectos más importantes del creciente y sostenido incremento del logro educativo juvenil, desde la década del sesenta ha sido la expansión de la educación superior universitaria a nivel nacional.

Cerri, Marianela (1989), en su investigación titulada “Rendimiento escolar y trabajo remunerado en alumnos de enseñanza básica y media” en la revisión de antecedentes encontró dos investigaciones realizadas en liceos y escuelas básicas de la comuna de Quinta Normal que indican que para los estudiantes de básica no existe asociación significativa entre el trabajo remunerado y la asistencia a la escuela. En la situación de los estudiantes de media, el factor trabajo no influye para nada en el rendimiento; el bajo rendimiento se asocia mas bien, con el tiempo dedicado al estudio fuera del liceo, a la asistencia y al coeficiente intelectual.

Al correlacionar mediante la prueba de contingencia se muestra que la actividad laboral no influye en el rendimiento académico de los alumnos al 5 y 1 % de nivel de significación.

5.2 Rendimiento académico cognoscitivo

En el estudio el rendimiento académico cognoscitivo se ha clasificado por categorías, según el puntaje obtenido como promedio ponderado semestral (PPS), es así que a la categoría de desaprobado le corresponde el PPS de 11, a la categoría de regular le corresponde de 11 a 13 puntos PPS, a la categoría bueno le corresponde de 13 PPS y a la categoría de eficiente le corresponde de 16 a 20 puntos.

García V. R (1968); en su tesis sobre el problema del bajo rendimiento escolar y su relación con el estado socio económico de los estudiantes en la ciudad de Iquitos, sostiene que existe relación entre el rendimiento académico y las condiciones socio económicas del educando, ya que este rendimiento no está supeditado sólo a la capacidad intelectual del alumno; sino también a otros factores tales como: biológicos, psicológicos y sobre todo socio-económicos que afectan significativamente su rendimiento.

Correlación del rendimiento académico con la actividad laboral y de acuerdo al cuadro N° 05 del presente estudio, se muestra el valor de χ^2 igual a 32.31

donde el coeficiente de contingencia $C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + n}}$, el cual reporta un valor de 0.3201, lo cual indica que las variables no están correlacionadas.

5.3 Carrera profesional

En el estudio se observa que el rendimiento académico está influenciado por la carrera profesional que los alumnos estudian, en el cuadro N ° 12 se observa que:

- ✓ El 29.7% de los alumnos bajo estudio tienen Promedio Ponderado Semestral menor de 11, lo que equivale a desaprobado, de los cuales el 15.2 % corresponde a Derecho, seguido por Administración, Ingeniería Civil, Contabilidad, Psicología, Obstetricia, Ingeniería de Sistemas con 3.9%, 3.5%, 3.2%, 1.4%, 1.1% y 0.4% respectivamente.
- ✓ El 51.2% de los alumnos bajo estudio tiene Promedio Ponderado Semestral de 11 a 13 puntos lo que indica promedio regular donde la mayoría están en Obstetricia y Derecho con el 11.7% del total
- ✓ El 18.4% de los alumnos tienen Promedio Ponderado Semestral entre 13.01 a 16 puntos distribuyéndose la mayoría en Derecho con el 3.9 % seguido por Contabilidad, Ingeniería Civil con menor porcentaje

Sotil, et al (1986); sostienen que existen diversos factores condicionantes que intervienen en el rendimiento escolar (académico), los cuales pueden identificarse dentro de la situación global de enseñanza-aprendizaje en elementos tales como: el programa, los procedimientos de enseñanza utilizados, el material de instrucción, el ambiente físico social en el que se desenvuelve el estudiante.

El análisis de correlación entre la carrera profesional y el rendimiento académico son dependientes al 5 y 1% de significación

5.4 Actividad Laboral afín a la Carrera Profesional

La actividad laboral afín a la carrera profesional para el presente estudio se ha definido como las labores desempeñadas están vinculadas a la carrera que sigue el estudiante. El cuadro N° 11 que:

- ✓ El 13.8 % de los alumnos laboran en actividades que no es afín a su carrera profesional que están siguiendo en la Universidad Particular de Iquitos.
- ✓ El 6.4 % trabajan en actividades poco afín a la carrera que están estudiando en la universidad.
- ✓ El 11.3 % trabaja en actividades muy a fin a su carrera profesional

✓ El 68.6 % de los alumnos no trabajan

García V.R. (1968); Desarrolló una tesis sobre el problema del bajo rendimiento escolar y su relación con el estado socio económico de los estudiantes en la ciudad de Iquitos, en ella sostiene que existe relación entre el rendimiento académico y las condiciones socio económicas del educando, ya que este rendimiento no está supeditado sólo a la capacidad intelectual del alumno; sino también a otros factores tales como: biológicos, psicológicos y sobre todo socio-económicos que afectan significativamente su rendimiento.

De acuerdo a la hipótesis subsidiaria (a) planteada, la actividad laboral afín a la formación profesional influye en el rendimiento académico cognoscitivo de los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos; sin embargo en el estudio realizado se encontró que: estadísticamente el hecho de laborar en actividades según la afinidad con la carrera profesional **no** influye en el rendimiento académico del alumno al 5 y 1 % de significación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

INFORMACIÓN GENERAL

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está orientada a la implementación de una estrategia metodológica consistente en la elaboración de materiales educativos autoinstructivos impresos denominados “**separatas**” para los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos para mejorar el rendimiento académico cognoscitivo y consecuentemente incrementara el promedio ponderado. Este servicio se implementará y ejecutara con la intervención de los mismos docentes.

1.2. BENEFICIARIOS

Los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos, tendrán acceso a las separatas elaboradas previamente al inicio de cada ciclo de estudios, para que en las clases tengan las ideas claras, en la evaluaciones, ser responsable de su propio aprendizaje.

1.3 ORIENTACIÓN DE LA PROPUESTA

- La propuesta está orientada a mejorar el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos proporcionándoles un instrumento pedagógico que conduzca didácticamente su aprendizaje.
- Introducir sistemática y sosteniblemente una estrategia de materiales educativos impresos autoinstructivos, permitiendo que los estudiantes que aprenden no se limiten a asimilar pasivamente los nuevos conocimientos, sino que lo reconstruyan activamente, engarzándolas con sus estructuras cognoscitivas previas.

1.4 LUGAR DE ACCIÓN

La propuesta se desarrollara el área de la competencia de la dirección universitaria (DUDAE) Universidad Particular de Iquitos, ubicada en la Avenida Abelardo Quiñones-Distrito de San Juan Bautista.

1.5 PRESUPUESTO

El costo de la implementación y ejecución de la propuesta será determinada por las autoridades administrativas.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La gran paradoja que se presenta en la educación universitaria, es que su organización y administración se fundamentan en un criterio pedagógico que ignora la realidad del estudiante universitario. por lo tanto, es necesario buscar los fundamentos teóricos que permitan adecuar los aprendizajes, las estrategias metodológicas, la construcción del currículum, las relaciones profesor-estudiante (facilitador-participante) y la naturaleza psico-social que se caracterice por el respeto mutuo, opcional y participativo de sus integrantes. Por lo general, el profesor universitario cree que sus procedimientos están encaminados a una mejor formación académica, dirigiendo, controlando y evaluando sus clases en beneficios de quienes en actitud pasiva las reciben y las repiten de manera oral y escrita. Así mismo se hace imperativo dentro del proceso renovador universitario, la adopción n de nuevas metodologías donde el estudiante juegue el papel central, al responsabilizarse de sus propios aprendizajes y al centralizar el proceso de aprendizaje en el participante, aseguramos la actitud ética y autocritica de la persona. El aprende porque quiere aprender, para mejorar su condición personal y para mejorar la sociedad en que vive.

La Universidad como se sabe, es un ámbito de educación superior en la cual se utilizan frecuentemente las separatas como material de lectura y auto instructivo, como apoyo y reforzamiento de los temas tratados en clase. El gran problema es que estas separatas, son elaboradas haciendo fotocopias de libros sin tomar en cuenta la estructura técnico pedagógica recomendable para un material didáctico de este tipo.

De no cambiar esta situación el alumno ira grabando su escaso logro de un aprendizaje significativo. Por esta razón fundamental, se propone la estrategia metodológica presente.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1 OBJETIVO GENERAL

Presentar una estrategia metodológica, consistente en la elaboración de separatas que permita a los alumnos desarrollar sus habilidades cognitivas para elevar el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje utilizando materiales educativos visuales.
- Elaborar material educativo didáctico que permita al estudiante la comprensión de los textos, selección y organización de los conceptos fundamentales y evocar lo estudiado.
- Fortalecer las técnicas de estudio y memorización de la información, así como también las estrategias de organización del trabajo:
- Implementación del departamento de publicaciones

3.3 ESTRATEGIAS

- Recomendar a las autoridades de la Universidad Particular de Iquitos la implementación y ejecución de la propuesta de la estrategia metodológica.
- Sensibilización referente a los beneficios de los documentos informativos (tesis y propuesta) a las autoridades de la Universidad Particular de Iquitos para su intervención activa en el proyecto.
- Motivar a las autoridades de la universidad para la normalización de la propuesta e incorporación en el plan de clases

3.4 ACTIVIDADES

Los objetivos general y específicos se alcanzaran mediante la ejecución de las siguientes actividades

3.4.1 Actividad N° 1

Contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje utilizando materiales educativos visuales.

- Presentación a las autoridades universitarias los documentos concernientes a la Propuesta de la Estrategia Metodológica y los resultados obtenidos de la tesis sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos.
- Difusión de la Propuesta de la Estrategia Metodológica y de los resultados obtenidos de la tesis sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos.
- Sugerir a las autoridades universitarias la formación de un Comité de Evaluación Académica y científica para la elaboración de las separatas como material educativo autodidáctico.
- Recomendar la creación del Departamento de Publicaciones

3.4.2 Actividad N° 2

- Elaborar un material educativo autodidáctico que permita a los estudiantes la comprensión de los textos, selección y organización de los conceptos fundamentales y evocar lo estudiado.
- Este objetivo se centra en la elaboración de separatas, como material autoinstruccionable con la finalidad de desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes universitarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Diseño de las separatas, definiendo los objetivos, el contenido precisando las características físicas y didácticas. Además hacer la recopilación de bibliografía y documentación.

- Desarrollar el material didáctico
- Revisión y corrección pertinentes
- Elaboración del prototipo y hacer producción experimental
- Evaluación de las separatas por el Comité de Evaluación Académica y Científica
- Hacer el reajuste y la producción final.

3.4.3 Actividad N° 3

Fortalecer las técnicas de estudio y memorización de la información así como también de las estrategias de organización y trabajo.

- Elaborar y entregar las separatas previamente al dictado de la siguiente clase para mejorar las habilidades meta cognitivas.
- Discusión del tema en clases para asegurar la comprensión lectora, identificación de ideas principales, y la capacidad para hacer resúmenes, síntesis y esquemas.
- Se adquirirá instrumental e insumos adecuados para la aplicación de la técnica.

3.4.4 Actividad N° 4

- Implementación del departamento de publicaciones
- Establecer alianzas estratégicas con la diferentes autoridades locales afin de lograr sostenibilidad de las publicaciones.

3.5 METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.5.1 Organización de la propuesta

La responsabilidad de la implementación, ejecución y evaluación de la propuesta, de la elaboración y usos de las “SEPARATAS” como materiales educativos autoinstructivos estará a cargo del Rector de la Universidad Particular de Iquitos y el desarrollo de las mismas será ejecutado por los directivos de los diferentes departamentos académicos y niveles de organización estructural y funcional para los diversos aspectos técnicos, administrativos.

La normatización para garantizar la formalización legal de la propuesta será a través de la emisión de una Resolución Rectoral que autorice la elaboración de las separatas.

3.5.2 Recursos

La propuesta requiere de la participación de los docentes universitarios, personal de logística, Comité Evaluador, y del asesoramiento por parte de consultores especializados en la estrategia metodológica, es decir en la producción de separatas; también se tendrá presente a los aspectos técnicos, administrativos, legales, informativos, de edición y por último el financiamiento para la previsión de los recursos financieros oportunos.

3.5.3 Implementación de la propuesta

La estrategia metodológica será implementada, previo análisis del documento por los directivos que tienen a su cargo los diferentes departamentos académicos y la ejecución de la misma estará a cargo del comité evaluador. La implementación de la propuesta tendrá tres etapas.

4. ETAPAS

4.1 ETAPA N° 01: PLANEAMIENTO

- 1. Presentación y socialización de los documentos a las autoridades universitarias.-** este proceso será realizado conjuntamente con la entrega de los resultados de la tesis sobre el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos y la propuesta de la estrategia metodológica, con los directores de los diferentes departamentos académicos, con la finalidad de que la propuesta sea incorporada dentro de las necesidades académicas de los estudiantes. Así mismo se sugerirá, la socialización con cada uno de los docentes de aula para la obtención de sus aportes.

- 2. Conformación del Comité Evaluador.-** en la perspectiva de brindar, realzar el prestigio de de la institución universitaria y elevar los conocimientos para mejorar el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos se recomienda conformar el Comité Evaluador, que estará integrado por docentes especialistas

quienes determinaran la validez, pertinencia, y eficacia del material educativo, además del desarrollo de la propuesta de estrategia metodológica

3. Emisión de una Resolución Rectoral.- para dar legalidad a la propuesta y que la normatice para su posterior ejecución y evaluación.

4.2. ETAPA N° 02: EJECUCIÓN

En esta etapa se tomara en cuenta las recomendaciones necesarias para el desarrollo de la propuesta

1.-Capacitación del personal conductor de estrategia metodológica.-

asumiendo que es efectivo el uso de separatas como instrumento de enseñanza-aprendizaje para los alumnos universitarios, será responsabilidad de la dirección académica de la Universidad Particular de Iquitos en coordinación con las demás direcciones y oficinas involucradas.

2.-Desarrollo de la estrategia metodológica “Elaboración de Separatas”.-

La propuesta es pertinente en el proceso de enseñanza-aprendizaje e incrementar el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos y será responsabilidad del Comité Evaluador, para dicho proceso se usara la guía de elaboración de los materiales educativos autodidácticos-separatas. Las separatas serán preparadas por los docentes y entregadas al comité evaluador para su aprobación y ser distribuidas a los alumnos antes o durante el dictado de la asignatura en cada una de las carreras universitarias.

4.3 ETAPA N° 03: ELABORACIÓN

En cada etapa es necesario tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Tener muy en claro la selección del texto.
- Presentar datos identificatorios y referencias bibliográficas.
- Se deben considerar los márgenes, espacios y tamaño de la letra.
- En los textos extensos se presentara las ideas claves, subtítulos e introducir ilustraciones y gráficos.
- Se usaran recursos motivadores como una introducción breve, ilustraciones y sugerencias para su utilización.

- Establecer los siguientes tratamientos:

- 1. Tratamiento temático.-** se tendrá presente una visión global del contenido, al interlocutor primero, las estrategias de entrada, salida y de cierre; narración adecuada, calidad y sencillez y belleza en la expresión.
- 2.- Tratamiento pedagógico.-** contendrá los principios pedagógicos (motivación, relación con aprendizajes previos, material activo, pocos conceptos y mayor profundización, de las experiencias a los conceptos, riqueza de comunicación, creatividad y pensamiento divergente, interaprendizaje y los procedimientos didácticos (presentación de las ideas comprensión lectora y a los ejercicios).
- 3. Tratamiento formal.-** se debe tener en claro la calidad técnica: perceptibilidad, la claridad y legibilidad, el aspecto estético: unidad de la comprensión y armonía entre texto e imagen.

- Debe estar estructurada de la siguiente manera:

- 1. Entrada .-** se refiere a la sección inicial, la que contiene el índice, la introducción, los objetivos y la prueba de entrada
- 2. Cuerpo.-** secuencia de actividades que conducen al alumno a conseguir las capacidades que se le proponen, en esta sección se encuentra parte de la información necesaria para la realización de las actividades.
- 3. Salida.-** se refiere al proceso de evaluación del aprendizaje, considerando pruebas intermedias y la autoevaluación que tendrá detallada la motivación, definiciones, conceptos, esquemas, y mapas conceptuales, apreciación crítica, síntesis, limitaciones, y dificultades para el aprendizaje. Además contendrá las soluciones, bibliografía, contra caratula (logotipo, fecha y lugar de impresión).
- 4. Evaluación del instrumento.-** supeditado a recomendaciones y críticas de los docentes y alumnos de acuerdo a los beneficios y dificultades de la misma.

4.4 ETAPA N° 04: DE EVALUACIÓN

La evaluación del instrumento metodológico, estará supeditado a la crítica y recomendaciones de los alumnos, de acuerdo a las dificultades y beneficios de la

misma con respecto al rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de Universidad Particular de Iquitos.

4.5 RESULTADOD ESPERADOS DE LA PROPUESTA

- Mejoramiento de la calidad de la enseñanza aprendizaje utilizando materiales educativos visuales con la implementación del Departamento de Publicaciones
- Material educativo autodidáctico elaborado, lo cual permitirá al estudiante la comprensión de los textos, selección y organización de los conceptos fundamentales, utilización de las técnicas de estudio y memorización de la información, así como también de las estrategias de organización y de trabajo.
- Incremento significativo del rendimiento académico de los estudiantes en cada semestre académico.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

El análisis y el tratamiento de los datos del presente estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

1. Se logró conocer que no existe relación significativa entre la actividad laboral y el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos que trabajan. Al comparar el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos que trabajan con la de los alumnos que no trabajan, se verificó que los rendimientos académicos ponderados de ambos son iguales.
2. Se identificó que los tipos actividad laboral que caracterizan a los alumnos que trabajan son el de empleados (16.6%), el de obreros, trabajo familiar, y trabajo independiente, trabajo familiar, y trabajo independiente (9.5%). La minoría de alumnos que trabajan tiene actividad laboral afin (11.3%). Con respecto a la relación entre la actividad laboral y la actividad laboral afin, se verificó que no influyen en el rendimiento cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.
2. Se determinó que el mayor porcentaje de alumnos que trabajan corresponde a la jornada laboral de menos 08.00 horas representando el 12.5%. En lo referente a los niveles de remuneración de los alumnos que trabajan se caracteriza por percibir el mismo nivel remunerativo (400.00 a 800.00 soles), en los tres tipos de jornada laboral. También se verificó que el que el tiempo dedicado al trabajo y los niveles de remuneración influyen en el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.
4. Se determinó que el que el tiempo que los alumnos no trabajan ni estudian en su mayoría es de 01.00 a 02.00 horas (49.8%) y no influye en el rendimiento académico cognoscitivo.

5. Se llegó a la conclusión que para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, es necesario implementar la “Estrategia Metodológica” de uso de separata debidamente elaboradas.
6. Con relación al grupo de estudiantes de diferente sexo se determinó que el sexo no influye en rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos que trabajan y estudian
7. Se identificó que existe relación significativa entre el tipo de actividad laboral (dependiente e independiente) y el rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos. Así mismo se determinó que el rendimiento académico no es influenciado por la actividad laboral de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos.
8. Se identificó que las carreras profesionales de derecho y administración, influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos, mientras que otras carreras que se imparten en la UPI no influye en rendimiento académico de los alumnos.
9. El rendimiento académico ponderado de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos, se ubica en su mayoría en el intervalo de 11 a 13 puntos de nota (aprobados), lo que significa que los estudiantes tienen un rendimiento académico regular.
10. Se encontró que el 29.7% de alumnos tienen un promedio ponderado semestral menor de 11 lo que equivale a desaprobados, principalmente en las carreras de derecho (15.00%) , de administración (3.9%) e ingeniería civil (3.5%).

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

Durante el proceso de desarrollo del estudio realizado, se ha percibido que a nivel nacional y regional existen pocos trabajos de investigación sobre la actividad laboral y su relación con el rendimiento académico cognoscitivo; pero los resultados obtenidos en la presente investigación tienen valor estadístico, por lo que propone las siguientes recomendaciones:

1. Las autoridades de la Universidad Particular de Iquitos, tengan en cuenta los resultados de la presente trabajo de investigación; ya que uno de los principales hallazgos del mismo, es lo referente al rendimiento académico cognoscitivo de los alumnos; quienes alcanzaron un nivel de rendimiento académico regular (11 a 13 de nota) como promedio ponderado y es deseable que se eleve este nivel.
2. Reforzar la enseñanza aprendizaje de los alumnos que realizan actividades laborales dependientes con el uso de separatas según propuesta con la finalidad de elevar el rendimiento académico cognoscitivo.
3. La perspectiva de tener alumnos con buen rendimiento académico, se sugiere considerar la implementación de la propuesta elaborada por los tesisistas como resultado de la investigación, denominada **“Estrategia Metodológica”** (uso de separatas) que a continuación se detalla.

CAPÍTULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ABAD DE SERVIN, A., SERVIN, L. ; 1995. **Introducción al muestreo**. Editorial. Limusa. México. 200 p.
2. ANDRADE TALLEDO, R.; 1990 Augusto Salazar Bondy “Hacia una Educacion Liberada. Editorial La Brusa S.A. 57 p
3. ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES, 2000. Hacia un léxico Universitario. Editorial Imprenta Unión. Lima 190 p.
4. BENITEZ, M., GIMENEZ, M. C; 2000. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación?; Facultad de Agroindustrias. Editorial Libertad. 200 p.
5. CARDOSO, F. 1980. Dependencia y desarrollo en América Latina. Editorial. Era. México. 240 p.
6. CARREÑO H., F.1996. Enfoque y principios teóricos de la evaluación. Editorial Trillas, México. 100 p.
7. CARRION, J. 1991 La juventud popular en el Perú. Editorial. IEP, Lima. 140 p.
8. CASANOVA, M.A. 1992. La Evaluación Garantía de Calidad para el Centro Educativo Zaragoza, Edelvives.
9. CERRI, Mariela. 1989. Rendimiento escolar y trabajo reenumerado en alumnos de enseñanza básica y media. Editorial Cide, Chile. p. 199.
10. CRISOLOGO ARSE, Aurelio. 1997. La monografía y el informe de tesis. Ediciones Abedul. Lima 149 p.
11. DOS SANTOS, T. 1998. CONFERENCIA El nuevo carácter de la dependencia. Editorial Moncloa. Lima. 153 p.
12. ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. 1975Tomo V Editorial Santillana S.A. Madrid, España.
13. GARCIA VASQUEZ, Rafael 1968. El Problema de Bajo Rendimiento Escolar y su relación con el Estado Socio Económico

de los Estudiantes: Facultad de Educación. UNAP Tesis para optar el Grado de Bachiller en Educación 50p

14. INSTITUTO DE ESTADISTICA E INFORMATICA. 1993. Manual del Empleador. Editado por el INEI. Lima 55p.
15. HERNÁNDEZ S. Roberto; FERNÁNDEZ C. Et. Al. 1996. **Metodología de la Investigación**. Editorial. McGraw-Hill. Colombia. 505 p.
16. KERLINGER, N. Fred. 1992. **Investigación del comportamiento**. 2º Edic. Editorial. McGraw-Hill. México 748 p.
17. LABBENS, Jean 1965. **Las ocupaciones reenumeradas de los estudiantes en América Central y Uruguay, en América Latina**, pp. 76-98. En Mac Donald A. Editorial CISEPA, U. Católica Lima.
18. MINISTERIO DE EDUCACION. PLANKAD. 2000 Manual para docente de Educación Secundaria. Editorial Decisiones Graficas S.A. 147p
19. MC DONALD, A. 1994 **Elementos para un análisis cuantitativo en sociología**. 2º Edic. Editorial CISEPA. U. Católica, Lima 268 p.
20. MC DONALD, A. IGUÍÑIZ. 1994. **Investigación sobre estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú** Editorial. CISEPA. U Católica Lima. 323 p
21. MEJIA VALERA, J. (1965) **Estudio sociológico de la juventud** en Mac Donald Alphonse L., Elementos para un análisis cuantitativo en sociología. p. 255.
22. Oficina Regional para la América Latina y el Caribe. UNICEF, 2000. & . Indicadores de trabajo infantil y juvenil para América Latina y el Caribe
23. ORTEGA PARDO, N. A. 1991. **Relación entre autoestima y hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico**. Facultad de Psicología. Tesis de Licenciatura 100p. Lima-Perú
24. PAREDES CHUQUIZUTA Eliodith, PEREZ TORRES Irma K, et. al. 2000. **Ocupación y rendimiento escolar en adolescentes de colegios secundarios estatales de la zona urbana de Iquitos**. Escuela de Ciencias Humanas-Facultad de Enfermería-UNAP. Tesis para optar el Título de Licenciatura 120p

25. RUMRRIL, Roger. 1982. **Amazonía Hoy: Crónicas de Emergencia.** Editorial Zeta. Iquitos. 177 p.
26. SÁNCHEZ, H. y REYES, C. 1996 **Metodología y diseño en la investigación científica.** Editorial. Amaru. Lima. . 201 p
27. SOTIL GARCIA, Gabel D. 1997; Hacer Educación en la Selva. Reflexiones en Torno a la Educación Región Amazónica. Editorial Ceta, Iquitos-Perú. 180p
28. TAFUR PORTILLA. Raúl; 1995. La Tesis Universitaria. Editorial Mantaro Lima-Perú 430p
29. TAFUR PORTILLA. Raúl; 1995. Tecnología Educativa. Editorial Mantaro Lima-Perú 200p

ANEXOS

ANEXO N° 01: CUESTIONARIO-ENCUESTA PILOTO

N° DE CUESTIONARIO.....

DATOS GENERALES

1. Carrera o Especialidad :.....
 2. Ciclo de Estudio.

3. Sexo M F

4. Edad (años cumplidos) :

ASPECTO SOCIAL

5. ¿Está Ud., trabajando? (marcar con aspa):
 No (1) Termina la Encuest
 Si (2) Continúa la encuesta

6. ¿Cuál es su tipo de actividad laboral?

- 6.1 Trabajo dependiente (Marque con un aspa)
Empl (1) Obr.

- (2) Trab. Fam.(3)

- 6.2 Trabajo independiente (por cuenta propia) ----- (1)

ASPECTO ECONÓMICO

7. ¿Que tiempo dedica a su trabajo. (Marque con aspa)
 7.1 Por horas (menos de 8 horas)----- (1)
 7.2 Jornada completa (8 horas)----- (2)
 7.3 Jornada completa con sobre tiempo (más de 8 horas) (3)
 8. ¿Su actividad laboral es afín a su carrera?
 8.1 Ninguna afinidad ----- (1)
 8.2 Poca afinidad ----- (2)
 8.3 Muy afín ----- (3)

9. ¿Cuál es el nivel de ingreso mensual de su sueldo o salario?
 9.1 De 400 a 800----- (1)
 9.2 De 801 a 1200----- (2)
 9.3 De 1201 a 1600----- (3)
 9.4 De 1601 a 2000----- (4)
 9.5 De 2001 a más----- (5)

10. ¿Cuánto tiempo no estudia ni trabaja durante el día (ocio)?

Horas (1) (2) (3)

**ANEXO N° 03: EVALUACION DE LA VALIDEZ DEL
CUESTIONARIO**

EXPERTOS	ITEMS					TOTAL	MEDIA	Desv. Estandar
	1	2	3	4	5			
1	0	3	4	4	4	15	3	1.73205
2	1	4	4	3	4	16	3.2	1.30384
3	0	3	4	3	4	14	2.8	1.64317
4	1	4	4	4	4	17	3.4	1.34164
5	0	4	3	4	4	15	3	1.73205
6	1	3	3	4	3	14	2.8	1.09545
Total						91	18.2	8.84820
Media							3.03	
Desv Estándar								1.47470

ANEXO 04: FORMULA TEÓRICA EMPLEADA EN EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO PRUEBA CHI CUADRADO

1. Hipótesis:

H₀: La actividad laboral de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos (semestre académico 2004-1) **no** influye en su rendimiento académico cognoscitivo.

H₁: La actividad laboral de los alumnos de la Universidad Particular de Iquitos (semestre académico 2004-1) influye en el rendimiento académico cognoscitivo.

2. Nivel de significación:

En la investigación se utilizo: $\alpha=0.05$ y $\alpha=0.01$

3. Estadístico de prueba

$$X^2 = \sum_i^k \sum_j^r \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde: n_{ij} , es frecuencia observada

e_{ij} , es la frecuencia esperada

4. Punto critico;

$$X^2_{(k-1)(r-1)} \text{ grados de libertad}$$

ANEXO 05: GUIA DE INSTRUCCIONES PARA LA UTILIZACION DE LOS FORMATOS PARA LA ELABORACION DE LAS SEPARATAS

La estrategia metodológica “Elaboración y uso de separatas” dirigida a los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos como instrumento de enseñanza-aprendizaje y se propone su elaboración y utilización bajo responsabilidad y conducción de la Comisión Evaluadora.

Para la elaboración y producción de las separatas se tendrán en cuenta los criterios de la elaboración, las recomendaciones, la estructura propuesta y la siguiente guía.

Formato N° 01: la caratula

Contendrá los datos los datos generales identificatorios de la institución universitaria ejecutora y tendrá los siguientes items:

- 1. El año de identificación nacional .-** “Año...
- 2. El logotipo.-** que identifique a la institución universitaria y a la facultad
- 3. Membrete de la universidad.-** se refiere a los nombres de la universidad y la facultad
- 4. La asignatura.-** se refiere a la asignatura del curso que se llevará durante el semestre académico
- 5. Título del tema a tratar.-** se consigna el tema con el que se trabajará la próxima clase.
- 6. Nombres y apellidos del o los docentes responsables de la asignatura.-** Se refiere al responsable o responsables de la asignatura del semestre académico y de la elaboración de la separata.
- 7. Autorización.-** El documento tendrá el visto bueno o la autorización de la comisión evaluadora (separata publicada con autorización de la comisión evaluadora)
- 8. Lugar y fecha.-** Se consignará el lugar y la fecha de emisión del material educativo autodidáctico.

Formato N° 02: Contra caratula

Será presentada de la siguiente forma y tendrá los siguientes ítems:

1. **El logotipo.-** que identifique a la institución universitaria y a la facultad
2. **A las autoridades universitarias.-** de acuerdo al rango universitario vigente
3. **A la Comición Evaluadora.-** se refiere a los nombres y apellidos de los integrantes de la comición evaluadora que intervienen en el diseño , ejecucion y evaluacion
4. **Lugar y fecha.-** de la imprenta o de la editorial
5. **Autorizacion de reproduccion .-** el documento contendra lo siguiente: este material educativo autodidactico-separatas puede ser reproducido literalmente sin necesidad de autorizacion . Se agrara citar su procedencia

Formato N° 03: La entrada

En este ítem se tendrá en cuenta los datos introductorios del materialeducativo el que costara de:

1. **Índice.-** se consigna todos los contenidos referentes al documento
2. **Introducción.-** se refiere a los datos introductorios del documento referente al tema tratado
3. **Objetivos o competencias del aprendizaje.-** se refiere a lo que se espera alcanzar al término de la lectura y el logro de los estudiantes que lo utilicen
4. **Prueba de entrada (opcional).-** se refiere a la motivación de ingreso, se redactara de tal forma de tal manera que pueda originar un cambio de actitud del estudiante con lenguaje claro, sencillo y variado

Formato N° 04: El cuerpo

Contendrá toda la información y las actividades a desarrollar, los temas o contenidos serán desarrollados en capítulos o sub capítulos con las definiciones y conceptos necesarios, con ilustraciones en caso que sea factible, también se podrán colocar esquemas, mapas conceptuales, etc. Que ayuden a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Formato N° 05: La salida

Debe contener las pruebas de autoevaluación, las que tendrán detallada la motivación, definiciones, conceptos, esquemas, y mapas conceptuales, también tendrá una breve apreciación crítica del instrumento, síntesis, limitaciones, y dificultades para el aprendizaje. Además también se colocara la bibliografía consultada.

Formato N° 05: La salida

Debe contener dos tipos de evaluación:

1. La evaluación que realizara la comisión evaluadora del instrumento a través de sus miembros.
2. Estará supeditado a la apreciación crítica del instrumento, las limitaciones y las dificultades para el aprendizaje emitida por los alumnos.