



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Filosofía y Psicología

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGIA

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL UNAP – SAN JUAN BAUTISTA 2018”**

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR (es) : Bach. RUIZ VILLACORTA, Carolyn Tiffani
Bach. RODRIGUEZ RENGIFO, Mariela Del Carmen
Bach. TERAN GARCIA, Lesly Coraima**

ASESOR (a) : Dr. ROBERTO RAMOS RUIZ

IQUITOS – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En la ciudad de Iquitos, a los **12** días del mes de **Abril** del **2019**, siendo las **10.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

| | |
|--|------------|
| Lic. Julio César Olórtegui Sáenz | Presidente |
| Mgr. Pedro Emilio Torrejón Mori | Secretario |
| Mgr. Celia María Babilonia Reátegui | Vocal, |


Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° "A" DE SECUNDARIA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP-SAN JUAN BAUTISTA 2018**" presentado por las bachilleres en Educación: **Carolyn Tiffani Ruíz Villacorta, Mariela del Carmen Rodríguez Rengifo y Lesly Coraima Terán García**, para optar el título profesional de **Licenciada en Educación Secundaria, con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúnen para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar a las sustentantes con el puntaje de 773, equivalente a Regular.


Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las 11:25 horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo a las sustentantes, por su exposición.



.....
Lic. Julio César Olórtegui Sáenz
Presidente



.....
Mgr. Pedro Emilio Torrejón Mori
Secretario



.....
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui
Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

FIRMAS DE LOS JURADOS

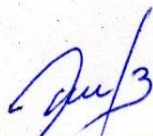
Tesis Titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° "A" DE SECUNDARIA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP - SANJUAN BAUTISTA2018"**
Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, con Especialidad en Filosofía y Psicopedagogía :



Lic. Julio César Olórtogui Saéz
Presidente

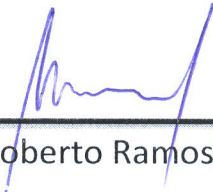


Mgr. Pedro Emilio Torrejón Mori
Secretario



Mgr. Celia María Babilonia Reátegui
Vocal

Firma del Asesor

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'R' followed by a series of loops and a final vertical stroke.

Dr. Roberto Ramos Ruiz

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Dios, a mi mamá y a mi papá, a mis hermanos y sobrinos por ser mi fortaleza en mi vida y por el apoyo incondicional que me dieron en todos los años de estudio y por estar conmigo en cada momento, impulsándome a seguir adelante cada día de mi vida.

Carolyn Tiffani

En primer lugar, a Dios y a mis padres por el apoyo incondicional que me dieron en todos estos años de estudio y por estar conmigo en cada momento impulsándome a seguir adelante a lo largo de mi vida.

Mariela Del Carmen

A mis queridos padres, Carlos Terán por su apoyo a lo largo de mi carrera profesional, a Nerida García por su apoyo incondicional por ser el pilar de mi vida, a mi hijo por ser mi motor y motivo por el cual crece mi deseo de superación, a mi compañero de vida por motivarme a seguir adelante, a mis hermanos por enseñarme la perseverancia para alcanzar mis metas.

Lesly Coraima

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación de 1 año de esfuerzos, no fue un trabajo individual; fue un trabajo en el que muchas personas hicieron participe de ella y que significaron parte fundamental en la conformación de cada página. Aunque fue ardua la dedicación y muchas horas de desvelos, hoy podemos decir que valió la pena. De esta manera las autoras de la presente investigación, agradecen de todo corazón:

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP y a sus docentes por la formación académica y humana impartida en el transcurso de nuestra formación académico - profesional.

A los directivos y estudiantes del 3° “A” de secundaria del colegio experimental UNAP – san juan bautista, por su invaluable apoyo en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor, Dr. Roberto Ramos Ruiz por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

A los miembros del Jurado Evaluador de la Tesis, por sus acertadas sugerencias que permitieron mejorar la presente investigación.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|-----------|
| PÁGINA DE JURADO Y ASESOR(es) | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | xiv |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 01 |
| 1.1. El Problema. Objetivos. Hipótesis. Variables y Operacionalización | 01 |
| 1.1.1. El Problema | 01 |
| 1.1.1.1. Formulación de Problema de Investigación | 03 |
| 1.1.1.1.1. Problema General | 03 |
| 1.1.1.1.2. Problemas Específicos | 03 |
| 1.2. Objetivos de la Investigación | 04 |
| 1.2.1. Objetivo General | 04 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos | 04 |
| 1.3. La Hipótesis | 05 |
| 1.3.1. Hipótesis General | 05 |
| 1.3.2. Hipótesis Especificas | 05 |
| 1.4. Las Variables | 06 |
| 1.4.1. Identificación de Variables | 06 |
| 1.4.2. Definición Conceptual de Variables | 06 |
| 1.4.3. Definición Operacional de Variables | 06 |
| 1.4.4. Operacionalización de Variables | 07 |
| 1.5. Justificación de la Investigación | 08 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 10 |
| 2.1. Antecedentes del Estudio | 10 |
| 2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional | 10 |
| 2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional | 12 |
| 2.1.3. Antecedentes a Nivel Regional | 16 |
| 2.2. Marco Teórico Científico | 18 |
| 2.2.1. Violencia Familiar | 18 |
| 2.2.1.1. Actitudes y creencias hacia la violencia familiar | 19 |
| 2.2.1.2. Causas de la violencia familiar | 20 |
| 2.2.1.3. Características de la violencia familiar | 22 |
| 2.2.1.4. Consecuencia de la violencia familiar | 24 |
| 2.2.2. Rendimiento Académico | 25 |
| 2.2.1.1. Concepto de rendimiento académico | 25 |
| 2.2.1.2. Características del Rendimiento Académico | 27 |
| 2.2.1.3. Factores Relacionados con el Rendimiento Académico | 28 |
| 2.2.1.4. Marco Conceptual | 30 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 31 |
| 3.1. Enfoque, Tipo y Diseño de Investigación | 31 |
| 3.1.1. Enfoque de Investigación | 31 |
| 3.1.2. Tipo de Investigación | 31 |
| 3.1.3. Diseño de Investigación | 31 |
| 3.2. Población. Muestra y Método de Muestreo | 32 |
| 3.2.1. Población | 32 |
| 3.2.2. Muestra y Métodos de Muestreo | 32 |
| 3.2.2.1. Tamaño de la Muestra | 32 |
| 3.2.2.2. Tipo de Muestreo | 32 |
| 3.3. Técnicas, Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Datos | 33 |
| 3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos | 33 |
| 3.3.2. Procedimientos de Recolección de datos | 33 |
| 3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos | 33 |
| 3.4. Procesamiento y Análisis de Datos | 33 |
| 3.4.1. Procesamiento de datos | 33 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4.2. Análisis de Datos | 34 |
| 3.4.2.1. Aspectos Éticos | 34 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 35 |
| 4.1. RESULTADOS | 35 |
| 4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO | 35 |
| 4.1.1.1. Nivel de la Violencia Familiar | 35 |
| 4.1.1.2. Nivel del Rendimiento Académico | 45 |
| 4.1.2. ANÁLISIS INFERENCIAL | 49 |
| 4.1.2.1. Relación entre Violencia familiar y rendimiento académico | 49 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 52 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 54 |
| 5.1. Conclusiones | 54 |
| 5.1.1. Conclusiones Específicas | 54 |
| 5.1.2. Conclusión Generales | 54 |
| 5.2. Recomendaciones | 55 |
| 5.2.1. Recomendaciones Específicas | 55 |
| 5.2.2. Recomendación General | 55 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 56 |
| BIBLIOGRAFÍA | 59 |
| ANEXOS | 62 |
| Anexo N° 01. Matriz de Consistencia | 63 |
| Anexo N° 02. Instrumentos de Recolección de Datos | 65 |
| Anexo N° 03: Documentación de Validación de los Instrumentos de Recolección de datos | 68 |

ÍNDICE DE TABLAS

| N° | TÍTULO | PÁG. |
|-----|---|------|
| 01. | Aspecto Social de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 35 |
| 02. | Aspecto Psicológico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 37 |
| 03. | Aspecto Escolar de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 39 |
| 04. | Aspecto Físico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 41 |
| 05. | Violencia Familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 43 |
| 06. | Rendimiento Académico según calificaciones en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 45 |
| 07. | Rendimiento Académico niveles en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 47 |
| 08. | Violencia Familiar según Rendimiento Académico en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 49 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| N° | TÍTULO | PÁG. |
|-----|---|------|
| 01. | Aspecto Social de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 36 |
| 02. | Aspecto Psicológico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 38 |
| 03. | Aspecto Escolar de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 40 |
| 04. | Aspecto Físico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 42 |
| 05. | Violencia Familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 44 |
| 06. | Rendimiento Académico niveles en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | 47 |

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL UNAP – SAN JUAN BAUTISTA 2018”**

**AUTOR (es) : RUIZ VILLACORTA, Carolyn Tiffani
 RODRIGUEZ RENGIFO, Mariela Del Carmen
 TERAN GARCIA, Lesly Coraima**

RESUMEN

El problema a desarrollar fue: ¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018?

La investigación tuvo como objetivo: Conocer la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018.

El tipo de investigación fue correlacional de dos variables en forma de asociación porque relacionó las variables: Violencia familiar y Rendimiento académico.

El diseño de la investigación que se empleó en el estudio fue el No experimental de tipo transeccional correlacional.

La población y muestra lo conformó todos los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP 2018 que fueron 31 estudiantes.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron: La Encuesta y el Análisis Documental. Los instrumentos de recolección de datos fueron: El Cuestionario y el Registro de Notas de los Estudiantes.

Los resultados indicaron que $X^2_c = 11.31 > X^2_t = 9.49$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, con $r = 52\%$ (magnitud de relación moderada) entre ambas variables, aceptando la hipótesis de investigación: Existe influencia estadísticamente significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.

La violencia familiar se relacionó significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.

A los directivos del Colegio Experimental UNAP que conforman la comunidad educativa, promover eventos – talleres sobre la violencia familiar dirigido a los estudiantes que le permitan conseguir el éxito personal, laboral y profesional para su beneficio y logre éxitos futuros.

Palabras Claves: Violencia Familiar. Rendimiento Académico.

**“FAMILY VIOLENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS
OF THE 3° "A" OF SECONDARY EXPERIMENTAL SCHOOL UNAP - SAN
JUAN BAUTISTA 2018”**

**Author (s) : RUIZ VILLACORTA, Carolyn Tiffani
RODRIGUEZ RENGIFO, Mariela Del Carmen
TERAN GARCIA, Lesly Coraima**

ABSTRACT

The problem to develop was: what is the influence of family violence on the academic performance of students of the 3° "A" of secondary Experimental School UNAP - San Juan Bautista in the year 2018?

The research aimed to: know the influence of family violence on the academic performance of students of the 3° "A" of secondary Experimental School UNAP - San Juan Bautista during the year 2018.

The research was correlational two variables in partnerships that link the variables: Family violence and academic performance.

The design to be used in the experimental study was correlational not transactional.

The population and sample consisted of all the students of the 3° "A" of secondary Experimental School UNAP 2018 that were 31 students.

The techniques used in data collection were: survey and document analysis.

The instruments used in data collection were: Questionnaire and Registration of student notes.

The results indicated that $X^2_c = 19.84 > X^2_T = 11.07$, $df = 4$, $p < 0.05\%$ with a magnitude ratio of 0.58% (moderate magnitude relationship) between the variables, accepting the research hypothesis: There is a statistically significant influence between family violence and academic performance of students of the 3° "A" of secondary Experimental School UNAP - San Juan Bautista in the year 2018.

In conclusion the family violence was related to academic performance of the students of the 3° "A" of secondary Experimental School UNAP - San Juan Bautista in the year 2018.

The heads of the Experimental School UNAP that make up the educational community, promote events - workshops on family violence for students to achieve personal success, labor and professional for your benefit and achieve future success.

Keywords. Family Violence. Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP – SAN JUAN BAUTISTA 2018”, con el objetivo de conocer la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018. Este presente trabajo abordar el tema de la violencia familiar y rendimiento académico.

En la actualidad la sociedad peruana en general y la loreana en particular, vienen vivenciando una creciente presencia de violencia familiar y en nuestro desarrollo académico como estudiantes de la facultad de educación, nos ha permitido tomar contacto con los estudiantes del Colegio Experimental UNAP y en el proceso de compilación de datos pudimos indagar y recoger información, observando su conducta nos ha permitido encontrar a algunos estudiantes con estados de estrés, timidez, pequeños moretones, etc. lo que nos hace pensar que incluso pudiera estar afectando de alguna u otra forma su rendimiento académico, ante este hecho nos atrevemos a especular que pudiera ser un tema algún tipo de violencia, “Violencia Familiar”, ya que un estudiante que sufre cualquier tipo de maltrato o acoso puede tener un deficiente rendimiento académico y viceversa .

Por tal razón planteamos, y como objeto de estudio a trabajar, la violencia familiar, nos preguntamos, ¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018?, y como investigadores nos proponemos a comprobar ¿Cuál es el nivel de violencia familiar de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?, ¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?

Existen autores que tomamos como referencia como Aquino, M. & Huamaní, J. (2015), que en su investigación de tesis sobre “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo - 2014”, concluye que existe una correlación inversa y significativa en la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el

rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente.

De esta forma lo que pretendemos también investigar es saber si de alguna manera u otra hay violencia familiar si este es afectado en un o ningún aspecto, es decir en sus diversas dimensiones de estudio del tema (Social, Psicológica, Escolar y Físico).

El estudio consta de cinco capítulos a saber: El primer Capítulo, hacer referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación. El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual. El tercer capítulo, se expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el enfoque, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos y la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta las referencias bibliógrafas utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir a explicitar la problemática de la participación de los actores educativos y sociales en la gestión comunitaria, en el sentido que les ayude tomar conciencia de su verdadero rol en la gestión y desarrollo de su comunidad.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. El Problema. Objetivos. Hipótesis. Variables y Operacionalización

1.1.1. El Problema

En la actualidad la sociedad peruana en general y la loreana en particular, vienen vivenciando una creciente presencia de violencia familiar que oprime a la sociedad y sobre todo a los jóvenes en edad escolar, esto se torna cada vez más frecuente y más intensa; convirtiéndose en un problema social, que en muchos casos impide al adolescente el normal desarrollo del cumplimiento de las tareas académicas, su rendimiento académico y por qué no decir, afectando gravemente sus relaciones interpersonales.

En nuestro proceso de la compilación de datos pudimos indagar y recoger información y tomar contacto con los estudiantes del Colegio Experimental UNAP, observando su conducta nos ha permitido encontrar algunos aspectos de su actitud ante el colegio que nos ha llamado la atención como por ejemplo: algunos estados de estrés, timidez, incluso pequeños moretones, etc. que no tenían explicaciones algunas entre otras, ante este hecho nos preguntamos ¿Qué pasa con ellos, en el hogar?, ¿Por qué el comportamiento de esa manera?, nos atrevemos a pensar en una primera instancia, que pudiera ser un tema de “violencia”, lo que hace inclusive que poco les interese las notas calificativas que pudieran obtener en los diferentes cursos y pudiera estar afectando así su rendimiento académico.

De esta manera la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física, psicológica y moral de cualquier persona.

La violencia en la familia se da principalmente porque no se tienen respeto entre los mismos integrantes ya sea, por machismo, por falta de confianza, por impotencia de los padres, etc. se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social y una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad hacia el respeto mutuo, que se entienda que nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, y aunque seamos menores, todos somos elementos importantes.

Las consecuencias de la violencia contra el adolescente pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia.

La sociedad ejerce violencia y, en algunos casos sin llegar a percibir la misma o a darse cuenta de ella. Las familias conflictivas, los menores golpeados física y verbalmente, constituyen problemas que deben ser tratadas interdisciplinariamente. La violencia trae varios tipos de consecuencias, entre ellas físicas, psicológicas, social entre otras.

Es de vital importancia entonces que para establecer posibles soluciones a este problema es necesario atacar la raíz, es decir siendo la familia el elemento principal de toda formación humana, el atender de manera responsable la violencia familiar es poner gran atención la formación de los niños que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia, evitando el grave problema social de la violencia familiar según la sociología.

Habiendo observado e indagando el problema, encontramos que debe haber alguna explicación y por lo mismo entendemos que este puede ser materia de investigación. Por tal razón decidimos trabajar la violencia familiar en adolescente como base fundamental para esta investigación, ya que los estudiantes en esta edad están en el auge de su desarrollo de la capacidad crítica de sus pensamientos. Todo esto nos lleva a nosotras como investigadores a hacernos el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018?

1.1.1.1. Formulación del Problema de Investigación

Para efectuar el estudio se plantea el siguiente problema de investigación.

1.1.1.1.1. Problema General

¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?

1.1.1.1.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de violencia familiar de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?
- ✓ ¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Conocer la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Analizar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018
- ✓ Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018
- ✓ Evaluar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018.

1.3. La Hipótesis

1.3.1. Hipótesis General

Existe influencia estadísticamente significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- ✓ El nivel de violencia familiar de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, es leve.
- ✓ El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, es regular.
- ✓ La influencia es leve regular entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018.

1.4. Las Variables

1.4.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X) : Violencia Familiar.

Variable Dependiente (Y) : Rendimiento Académico

1.4.2. Definición Conceptual de Variables

La variable independiente (X) violencia familiar se define conceptualmente como la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

La variable dependiente (Y) rendimiento académico se define conceptualmente como la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Este rendimiento académico está evaluado por las calificaciones que se obtiene por medio de pruebas escritas y orales.

1.4.3. Definición Operacional de Variables

La variable independiente (X) violencia familiar se define operacional como la acción de agresión de una persona a otra, está conformado por las dimensiones: social, psicológico, escolar y físico y tiene las siguientes apreciaciones: Leve (Nunca): 0 – 7, Moderado (A veces): 8 – 15, Grave (Siempre): 16 – 24.

Para efectos de la medición de la variable violencia familiar, se tuvo en consideración que el Test contiene 16 ítems, y una escala valorativa: Siempre (2); A veces (1) y Nunca (0). Esto implica que el puntaje máximo es 24 puntos y puntaje mínimo es 0 puntos.

| Puntaje | Escala |
|---------|--------------------|
| 0 | Nunca (Leve) |
| 1 | A veces (Moderado) |
| 2 | Siempre (Regular) |

La variable dependiente (Y) rendimiento académico se define operacional como los resultados obtenidos por los estudiantes en su enseñanza-aprendizaje durante el año escolar, cuyos valores son: Buena cuando alcanza el puntaje de 16 – 20, Regular cuando alcanza el puntaje de 11 – 15 y Deficiente cuando alcanza el puntaje de 0 – 10.

1.4.4. Operacionalización de Variables

| VARIABLE | INDICADORES | ÍNDICES |
|--|--|--|
| Variable Independiente (X) VIOLENCIA FAMILAR | 1. ASPECTO SOCIAL | LEVE: 0 - 8 MODERADO: 9 - 15 GRAVE: 16 - 24 |
| | 1.1 Tus padres son violentos con tus hermanos/as o con otras personas | |
| | 1.2 Sientes que tus padres o apoderado constantemente te están controlando | |
| | 1.3 Tienen tus padres cambios bruscos de actitudes o se comportan distinto contigo en público, como si fueran otras personas | |
| | 1.4 Ha sido necesario llamar a otras personas o lo has intentado al sentir que tu vida ha sido puesta en peligro por parte de tus padres | |
| | 2. ASPECTO PSICOLOGICO | |
| | 2.1 Te han golpeado con sus manos, con un objeto, o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten | |
| | 2.2 Te acusa de ocio o de flojera | |
| | 2.3 Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero? | |
| | 2.4 Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, ellos se irritan o te culpabilizan de todo | |
| | 3. ASPECTO ESCOLAR | |
| | 3.1 Controla estrictamente tus ingresos o la propina que te entrega, originando discusiones | |
| | 3.2 Te critican y humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas | |
| | 3.3 Sientes que cedas a sus requerimientos por temor o te han forzado a cumplir los mandatos | |
| | 3.4 Has perdido contacto con amigas(os), familiares, compañeras/os de para evitar que tus padres se molesten | |
| | 4. ASPECTO FISICO | |
| | 4.1 Te han amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarte a ti o a algún miembro de la familia | |
| | 4.2 Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"? | |
| | 4.3 ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal) | |
| | 4.4 Te golpean constantemente | |
| Variable Dependiente (Y) RENDIMIENTO ACADEMICO | Calificaciones de los estudiantes | BUENA: 16 -20 REGULAR: 11 -15 DEFICIENTE : 0 - 10 |

1.5. Justificación de la Investigación

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social, tiene como objetivo abordar el tema de la violencia familiar en los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP, pues como describimos en la presentación del problema, nos preocupa la falta de interés en lo que el colegio les ofrece, debido a la conducta deprimente que el adolescente pueda estar atravesando. Hoy en día la violencia familiar suele pasar porque el maltratador imita lo que pudo haber vivido en su infancia, o por querer demasiado a una persona y llegan a un extremo violento y como sabemos el hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzados en la escuela. Es por eso que el hogar es indispensable desde que el niño nace, para formarse a lo largo de la vida y ser una persona de bien en el futuro.

Pero lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar, afecta al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre padres y de ahí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que son el trauma psicológico, los afectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo. El maltratador quiere ser dominante ya que no admite que otras personas se relacionen con las personas que ellos aman, en lo cual suelen protegerlas demasiado, ponerles peros en sus salidas o restringirles la amistad de las demás personas, llegando en algunos casos arrasar con toda la familia en general. Tanto como los agresores como las víctimas necesitan ayuda.

Es por eso que nuestra preocupación por el tema de investigación va más allá del problema en sí; pretendemos que los resultados sirvan para documentar el problema, que se entienda que este es un problema que involucra a la sociedad y a la escuela:

Desde el punto de vista teórico, el estudio aportará conocimientos sistemáticos sobre la teoría referida a la violencia familiar y el rendimiento académico. Así mismo, pondrá en evidencia la situación actual en la que se encuentran las variables violencia familiar y rendimiento académico; explicitando sus probables relaciones que facilitarán una mejor comprensión del tema para formular alternativas de mejoramiento continuo.

Desde el punto de vista práctico, el estudio aportará información válida para la comunidad educativa en general pretendemos establecer un programa de prevención de la violencia familiar, y en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la Violencia familiar.

Desde el punto de vista metodológico, aportara estrategias, procedimientos e instrumentos válidos y confiables que podrán ser replicados en otras instituciones educativas y también como referentes metodológicos para otros trabajos de investigación que se decidan emprender sobre el tema.

Desde el punto de vista social, el estudio contribuirá a que las instituciones educativas alcancen mejores niveles de calidad en su servicio educativo que contribuya al proceso de formación de personas que sean capaces de insertarse en la sociedad con una perspectiva emprendedora que permita que nuestra sociedad logre su bienestar y perspectiva de país. También los resultados nos permitirán establecer el diseño de estrategias que permitan a los alumnos el mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes del Estudio

2.1. Antecedentes a Nivel Internacional

CORLETO, J. & MIXCO, L. & ORTIZ, C. (2008)¹ en su investigación de tesis sobre “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas” del barrio San Jacinto” , concluye:

- Según los resultados de esta investigación la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto.
- La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en el factor abandono familiar no incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto, ya que según los resultados, no presentan abandono familiar, ya que manifestaron contar con todos los servicios básicos en el hogar (alimentación, vivienda, estudio, salud, dinero, recreación, vestido, protección, afectividad, y apoyo familiar), a pesar que algunos encuestados solo viven con un padre o familiares cercanos (tíos, abuelos, hermanos) y reciben ayuda económica necesaria para satisfacer sus necesidades básicas y de estudio.
- La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, en el factor maltrato físico como manifestación de Violencia Intrafamiliar no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto, ya que los adolescentes manifestaron en su mayoría que, el recibir golpes en su cuerpo, de parte de sus padres o familiares responsables, como castigo o presión para obtener un buen aprendizaje académico; no incide totalmente en su desarrollo escolar.
- La influencia del Maltrato Psicológico como parte de la Violencia Intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los alumnos (as) de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto, ya que los adolescentes (as) al estar expuestos a humillaciones, criticas destructivas, insultos, intimidaciones, manipulaciones, desprecios, aislamientos, gritos, por parte de sus padres o familiares cercanos les afecta

¹ Corleto, J. & Mixco, L & Ortiz, C. (2008), “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas”, San Salvador – El Salvador, p. 62 – 63.

emocionalmente, principalmente su autoestima, la pérdida de su auto concepto y desarrollo personal e intelectual, manifestándose en diferentes aspectos como hostilidad y rechazo hacia los padres, rebeldía, problemas académicos, tales como bajas calificaciones, malas relaciones con sus profesores, desinterés en el estudio; debido a la carencia de afecto por parte de sus familiares.

RIVADENEIRA, F. (2011)², en su investigación de tesis sobre “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011”, concluye:

- Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes tienen del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León.
- Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución, pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el record está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases.
- Finalmente se considera que los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de la entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil (DOBE) quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud el Departamento Médico del Plantel, no cumple con la función de valoración médica y del estado de salud tanto físico como psicológico al estudiante con la finalidad de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa de indagación ante los organismos competentes.

² Rivadeneira, F. (2011), “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011”, Guayaquil - Ecuador, p. 91

2.2. Antecedentes a Nivel Nacional

CORDERO, L. (2010)³ en su investigación de tesis sobre “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “UNICIENCIAS” del distrito de Independencia”, llega a las siguientes conclusiones:

- 1) La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia.
- 2) Referente a si viven con sus padres o no se obtuvo que el 80% de los alumnos viven con sus padres, mientras que el 20% de los alumnos no viven con sus padres.
- 3) Con respecto al si reciben agresión física o psicológica se obtuvo el 6% de alumnos es agredido física o psicológicamente por sus padres y el 94% no es agredido física o psicológicamente por sus padres.
- 4) Acerca de la relación afectiva de los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación afectiva con sus padres (tutores), 46% de alumnos tiene una regular relación afectiva con sus padres (tutores) y el 0% de alumnos tiene una mala relación afectiva con sus padres (tutores).
- 5) Referente a la relación que tienen los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación con sus padres (tutores), 44% de alumnos tiene una regular relación con sus padres (tutores) y el 2% de alumnos tiene una mala relación con sus padres (tutores).
- 6) Con respecto a la frecuencia con la que presencian violencia familiar se obtuvo que el 2% de alumnos siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 6% de alumnos casi siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 24% de alumnos a veces presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno y el 68% de alumnos nunca presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno.
- 7) Con relación a la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) no influye en su rendimiento académico.

³ Publicado por [LENGUA Y LITERATURA 2006](#). Cordero, L. (2010) “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “UNICIENCIAS” del distrito de Independencia”. Lima – Perú.

- 8) Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico.
- 9) Referente a las acciones de los padres de familia cuando sus hijos presentan bajas calificaciones, el 14% de padres de familia gritan a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 2% de padres de familia golpean a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 16% de padres de familia les da igual cuando los alumnos desaprueban un examen y el 68% de padres de familia buscan alternativas de solución cuando los alumnos desaprueban un examen.
- 10) Respecto a la violencia de los padres cuando sus hijos tienen bajo rendimiento, el 30% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que es su culpa y el 70% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que no es su culpa.
- 11) Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que no presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen un rendimiento académico de regular a bueno.
- 12) Con relación al buen rendimiento académico de los alumnos que no presentan violencia familiar, el 6% de padres de familia siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 13% de padres de familia casi siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 70% de padres de familia a veces ayudan a sus hijos en las tareas académicas y el 11% de padres de familia nunca ayudan a sus hijos en las tareas académicas.

CABANILLAS, C. & TORRES, O. (2013)⁴, en su investigación de tesis sobre “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”, concluye:

- En la Institución Educativa Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica son los del grupo casos (73%) mientras que en el grupo controles solo el 5% está expuesto a este tipo de violencia. La violencia psicológica se evidencia través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos; los cuales van marcando poco a poco en la psicología del adolescente llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

⁴ Cabanillas, C. & Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012*. Chiclayo – Perú. Cap. 42 - 43

- La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes.
- El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ($p < 0.05$) en la que se encuentran expuestos los adolescentes.
- La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

Aquino, M. & Huamaní, J. (2015)⁵, en su investigación de tesis sobre “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo - 2014” da las siguientes conclusiones:

- 1) En la Institución Educativa "Nuestra Señora de Cocharcas", se concluye que las estudiantes del segundo grado están más expuestas a la violencia familiar en un 42,9% donde indica que son víctimas de violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica, y el 7,1% indica que es víctima de violencia sexual y 7,1% manifiesta tener violencia por omisión. Los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.
- 2) Se demuestra que existe una correlación inversa y significativa en la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente en las estudiantes, afirmación que se hace para un coeficiente de correlación $r = -0.384$ y para 95% de nivel de confianza.

⁵ Aquino, M. & Huamaní, J. (2015). “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo - 2014”. Huancayo – Perú. p. 120 – 121.

- 3) Para un nivel de significancia $\alpha=0,05$ y para un 95% de nivel de confianza se demuestra la hipótesis de investigación: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo-2015.
- 4) La violencia familiar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de las estudiantes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en las estudiantes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una asistente social y psicóloga quienes guíen y orienten a las estudiantes y familias en el desarrollo de los procesos individuales, familiares y sociales dentro de la institución educativa y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.
- 5) Se identifica que la agresión física y psicológica es el tipo de violencia familiar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además el número de hijos, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en las jóvenes estudiantes.
- 6) Finalmente se considera que las estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de las entidades de la institución como el departamento de tutoría y orientación estudiantil, quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud el departamento psicopedagógico, no cumple con la función de la valoración del estado de salud tanto *físico* como psicológico al estudiante con la finalidad de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa de indagación ante los organismos competentes.
- 7) La medida del rendimiento académico ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá, pues, que seguir investigando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento académico.

CAMBILLO, J. (2016)⁶ en su investigación de tesis sobre "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" – Carhuapata – Lircay – Angaraes - Huancavelica" concluye lo siguiente:

1. El nivel de violencia conyugal en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapata -Lircay-Angaraes - Huancavelica es baja caracterizado por la presencia de la violencia de tipo física y psicológica predominantemente.
2. El nivel de violencia paterno filial en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapata -Lircay-Angaraes - Huancavelica es medio, caracterizado por maltrato físico y psicológico predominantemente usado como forma de castigo para educar y corregir a los hijos ante la frustración y tensiones por no conseguir de ellos lo que se espera socialmente.
3. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" -Carhuapata -Lircay -Angaraes -Huancavelica es medio, caracterizado por notas de 13 a 16, bajo las escalas de rendimiento académico del Ministerio de educación para la educación básica regular.
4. La relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" -Carhuapata -Lircay - Angaraes -Huancavelica es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico.

2.3. Antecedentes a Nivel Regional

No se encontró estudios que relacionen la variable violencia familiar y rendimiento académico. Este hecho se debe a que la región existe un mayor interés por estudiar otros temas de interés; repercutiendo esto, en el desconocimiento de la problemática de violencia familiar en la región. Sólo se encontró un antecedente de la violencia familiar que a continuación citamos.

Gonzales, P. & Cárdenas, M. & García, M. (2013)⁷ en su tesis de investigación "Variables asociadas a violencia física contra la mujer por parte de su pareja - AAHH el Porvenir Pampa Chica - Iquitos, 2012" concluye lo siguiente:

⁶ Cambillo, J. (2016) "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" –Carhuapata – Lircay – Angaraes - Huancavelica", Huancayo – Perú. p. 78

⁷ Gonzales, P. & Cárdenas, M. & García, M. (2013) "Variables asociadas a violencia física contra la mujer por parte de su pareja-AAHH el Porvenir Pampa Chica -Iquitos, 2012" Iquitos – Perú. P. 78

- Las mujeres que participaron en el estudio 55,1% tuvieron de 18 a 25 años de edad, 61,4% tuvieron entre de 2 a más hijos, 85,0% eran convivientes; 78,0% presentaron menor grado de instrucción; 89,8% no tenían trabajo remunerado; 51,2% presentaron tuvieron 1 sola pareja, 64,6% tenían antecedentes de violencia entre sus padres; 68,5% presentaban antecedentes de violencia en la niñez, y 79,5% tuvieron antecedentes de orfandad.
- En las mujeres participantes en el estudio, se detectó violencia física por parte de su pareja en 67,7%, mientras que solo el 32,3% no fueron víctimas de violencia.
- El análisis estadístico inferencial demostró que existe asociación estadística significativa entre la violencia física en contra de la mujer por parte de su pareja, con antecedentes de orfandad, antecedentes de violencia en la niñez, antecedentes de violencia entre padres y con el grado de instrucción ($p < 0.05$).
- Los valores de OR, permite indicar, que las mujeres con antecedentes de orfandad (4 veces); con antecedentes de violencia en la niñez (3 veces); con antecedentes de violencia entre padres (2 veces) y con menor grado de instrucción (2 veces), tienen la probabilidad de ser víctimas de violencia física por parte de su pareja, que aquellas mujeres que no presentan estas características.
- No existe asociación estadística significativa entre la violencia física en contra de la mujer por parte de su. pareja, con las variables edad, número de hijos, estado civil, trabajo remunerado y número de parejas sexuales.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Violencia Familiar

Existen diferentes formas de conceptualizar violencia familiar, entre ellas tenemos algunos autores:

Corsi, J. (2006)⁸ define a la violencia familiar como todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que – por acción y omisión - dañe física y psicológicamente a otro miembro de la Familia.

Para **Larraín Soledad (2007)**⁹ la violencia familiar es un fenómeno en el cual un grupo social doméstico, que mantiene una situación de amor y protección una persona más débil que otra es víctima de abuso físico y psíquico ejercido por esa otra persona.

Por otro lado **Alconada, J. (2003)**¹⁰ dice, la violencia familiar es todo acto u omisión llevado a cabo por la familia y cualquier resultante de estas acciones que priven a otros miembros máximo desarrollo de libertad de elegir.

La **Organización Mundial de la Salud (2002)**¹¹ define la violencia familiar como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”

Las definiciones expuestas muestran que hay diversas formas de concebir a la violencia familiar, sin embargo, todas coinciden que es una situación de abuso de poder de un miembro o componente de la familia sobre otra(o). Situación de abuso de poder que se puede manifestar por el ejercicio de la violencia psicológica, física, sexual o económica y el no reconocimiento de los derechos humanos. La violencia familiar es ejercida mayoritariamente en contra de las mujeres, en un sistema social cargado de mitos que legitiman la autoridad, poder y dominación de los hombres y en el cual las mujeres le deben sumisión, dependencia y aceptación de un conjunto de normas y conductas que limitan su desarrollo.

El elemento de poder puede estar relacionado a la ubicación en el contexto familiar: padres-hijos, tíos-sobrinos; o también por la edad: adultos-niños; o por relaciones de

⁸ Corsi, J. (2006, p. 30). *Violencia Intrafamiliar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

⁹ UNICEF. (2007, p. 8). *El Maltrato deja Huellas*. Chile.

¹⁰ Alconada, J. (2003, p. 3). *Ponencia presentada y aprobada en el XX Encuentro Nacional de Magistrados y Funcionarios de la Justicia de Menores y Familia – S. M. De Tucumán*

¹¹ OMS (2002, p. 1). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS.

jerarquía: marido-mujer. Estos son, pues, elementos claves que debemos tener presentes al hablar de violencia familiar.

En conclusión, violencia familiar es la que se produce en el lugar que debería ser el más seguro: El propio hogar y se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros.

2.2.1.1. Actitudes y creencias hacia la violencia familiar¹²

Papalia y Olds (1998) señalan que "Los niños y adolescentes se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan", es decir por las actitudes y creencias de los mismos, según este autor señala que "Podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular. Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dadas de una forma en particular en vez de hacerlo en otra forma".

La actitud según Morales (1994), tiene tres componentes y son los que siguen:

- **Cognitivo:** Consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él.
- **Afectivo:** Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud, el proceso es afectivo. Éste está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta.
- **Cognitivo-conductual:** El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Y finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto.

Las creencias paternas, que son las que aquí interesan según Papalia y Olds (1998) tienen origen en la cultura pues se encontró que un estudio realizado en California relacionó creencias de los padres sobre crianza, inteligencia y educación, con el desempeño escolar de sus hijos (Okagaki y Steinberg, 1993). La identificación de este estudio de diferencias culturales en las creencias de los padres puede ayudar a los profesores y a los mismos padres a entender un poco más a los niños, a desarrollar una forma de vida diferente a las de ellos y darse cuenta de su propia situación.

¹² Marino, J. (1998). La Violencia y el Maltrato Infantil. Un Caso de Disfunción Socio Familiar. Lima - Perú. p. 23

2.2.1.2.Causas de la violencia familiar¹³

Las fuentes revisadas concuerdan en que la violencia familiar es un problema multifactorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente. Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico** (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.
- **Económicas:** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés(1997).
- **Culturales:** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los

¹³ Fajardo, M. (2015). "El maltrato infantil" Cuenca – Ecuador. p. 25 - 27

hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

- **Sociales:** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Asimismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia, el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).
- **Emocionales:** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico). La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia.

Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

- **Biológicas:** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños

son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

2.2.1.3. Características de la violencia familiar

Según Estrada (2003)¹⁴ la violencia en la familia tiene muchas características que pueden presentarse en sus diferentes subsistemas, por ejemplo los padres, hijos, hermanos, padres-hijos, etc. Algunas características de violencia en la familia, de acuerdo a Estrada son las siguientes:

Características básicas:

- La violencia en la familia tiene el carácter de ser bidireccional: es decir, la violencia pueden ejercerla todos los miembros de la familia, no es exclusiva de la mamá, el papá o el/la hija.
- La violencia puede ser verbal o por medio de conductas.
- La violencia en la familia incluye un ejercicio de poder que puede ser por jerarquía, edad, nivel de conocimientos, etc.
- Los juegos violentos, son también características de violencia en la familia

Características de las relaciones:

- Puede presentarse que entre los miembros de la familia al vivir y no-violencia, se conceptualice como normales las conductas presentadas y se espere que las relaciones en un ámbito social más extenso sean igual.
- La violencia en la familia de origen puede dar pie a conductas violentas que se repliquen con las relaciones que se vayan formando al paso del tiempo.
- Las características de violencia en la familia incluyen conductas adictivas como al alcohol, tabaco y sustancias ilegales (cocaína, heroína, metanfetaminas, etc.).
- La violencia en la familia origina que los miembros de la misma tiendan a aislarse.
- Otras características de violencia en la familia son problemas o desajustes emocionales como la depresión y la ansiedad; de hecho, se produce estrés y estrés postraumático.

¹⁴ Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo

2.2.1.4. Tipos de violencia familiar

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico, este puede manifestarse de múltiples maneras a su vez el maltrato es cualquier acción u omisión no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. Por lo que diferentes autores denominan maltrato o violencia referidos a la misma acción.

Es la acción no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores¹⁵.

Define como "el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir y lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de su padre o de otra persona responsable del cuidado del niño"¹⁶.

Es la agresión física, emocional o sexual contra un niño (menor de 18 años) o la falta en proporcionar los cuidados necesarios para la expresión de su potencial de crecimiento y desarrollo, contando con los elementos mínimos para ello que excedan los límites culturalmente aceptables para esa comunidad o que transgredan el respeto por los derechos del niño.

- **Violencia Física:** Se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño¹⁷.

Este tipo de Violencia abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

- **Violencia sexual:** Se podría definir el abuso sexual como "el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual".

Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

¹⁵ Grussman, 1995: 11; Violencia familiar, www.monografia.com

¹⁶ Novoa, 1992: Explotación Sexual.

¹⁷ Cantón y Cartés, 1999: 22; Violencia Familiar, www.monografias.com.

Toda forma de actividad sexual de un adulto con un niño desde una posición de autoridad, que se realiza de manera aguda o crónica, incluida la explotación sexual.

- **Violencia Psicológica:** Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia¹⁸.

Los mismos autores también hacen referencia a una **violencia o maltrato de abandono** que se define como:

- Maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma contingente o permanente por ningún miembro del grupo familiar¹⁹.
- La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

2.2.1.5. Consecuencia de la violencia familiar

Según **Samuniski; Tuana**” (2005)²⁰ La violencia doméstica produce efectos negativos no solo sobre los miembros más vulnerables de la familia, sino sobre toda la sociedad, al impedir el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo pleno de gran parte de sus miembros.

En relación a la salud y bienestar de las mujeres:

- La violencia física puede causar la muerte, por suicidio o por homicidio. Produce lesiones, discapacidades, alteraciones funcionales. Deteriora el estado de salud general

¹⁸ Echeburúa, 1993:5; Violencia familiar.

¹⁹ Finkelhour, 1997: 9; Violencia familiar.

²⁰ Tuana, A. & Samuniski, F. (2005). Violencia doméstica e incidencia en políticas públicas.

e incide negativamente sobre la evolución de procesos relacionadas con el stress (diabetes, asma, artritis, cefaleas, mialgias, trastornos gastrointestinales).

- Afecta la salud reproductiva - embarazos no deseados, bajo peso al nacer, trastornos ginecológicos, desprotección frente a enfermedades de transmisión sexual.
- Induce comportamientos negativos para la salud - tabaquismo, abuso de alcohol y medicamentos psicotrópicos, sedentarismo, alimentación inadecuada por trastornos en más o en menos.
- Erosiona la salud mental - Baja autoestima, depresión, angustia, fobias, problemas sexuales.
- El Banco Mundial calcula que como consecuencia de las violaciones sexuales y la violencia doméstica, cada año las mujeres y las niñas pierden 9 millones de años de vida saludable (AVISA) en el mundo.

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Concepto de rendimiento académico

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación. Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento escolar.

El Rendimiento académico es entendido por **Pizarro (1985)**²¹ como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Por su lado **Chdwick, C. (1979)**²², define el rendimiento académico con la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza, aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académico a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en

²¹ Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Pág. 53

²² Chadwick, C (1979) Tecnología Educacional para el Docente. Buenos Aires, p.25

un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos), evaluador del nivel alcanzado.

En cambio para **Martínez - Otero (1996)**²³, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”

Por otro lado para **Ruiz (2002, p. 52)**²⁴ “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Según la **Enciclopedia de Pedagogía/Psicología (2008)**²⁵, precisa que el rendimiento proviene: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Méndez, G & Domínguez, J (1992)²⁶, entienden el rendimiento como el mayor y menor grado de asimilación de conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que están sujetos a muchos factores externos, (nivel socioeconómico, cultural, religioso) e interno (estado de salud) tanto del educando como de su entorno.

El rendimiento académico en el proceso de aprendizaje puede ser objeto de medición a través de las pruebas.

²³ Martínez - Otero, V. (1996). actores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología educativa*, 2, 79 - 90.

²⁴ Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

²⁵ Enciclopedia de pedagogía y Psicología. 2008. Pág. 58

²⁶ Méndez, G & Domínguez, J (1992) Evaluación del Rendimiento Escolar. Perú, p. 128

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas variables externas al sujeto: como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variable psicológica internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto del estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Por otra parte, conviene precisar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico

García, O. & Palacios, R (1991)²⁷ después de realizar un análisis comparativo de diversidad definiciones del, rendimiento académico concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social, en general rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje; como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad a juicios de valoración.

²⁷ García, O. & Palacios, R. (1991), cit. por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 58

El rendimiento es un medio que está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente²⁸.

2.2.2.3. Factores Relacionados con el Rendimiento Académico

Clifford, M. (1998)²⁹, afirma que el rendimiento académico de los estudiantes depende de varios factores que de índole, psicológico, fisiológicos, pedagógicos, familiares y ambientales.

- **Psicológicas:** Los cuales tienen que ver con los conflictos emocionales que generalmente se observa en la adolescencia, época en la cual los jóvenes entran en contradicción con los patrones de conductas que les quieren imponer los adultos.
- **Fisiológicas:** Que abarcan generalmente áreas como: vista, oído y hasta sistema glándulas y algunas funciones neurológicas en particular.
- **Sociológicas:** Comprende aspectos tales como el tipo de medio a contexto que rodea al alumno, donde se privilegia la atención y la importancia que se le da en el hogar y el apoyo que recibe de padres e instituciones.
- **Pedagógicas:** Comprende aspectos referidos a la calidad en docencia.
- **Económicos:** La situación económica en la que se desenvuelven los estudiantes en un factor poderoso que condiciona de alguna manera su aprendizaje y rendimiento académico.
- **Familiares:** El clima familiar afecta positivamente o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Ambientales:** Referidos a las condiciones físicas del entorno educativo, los cuales pueden tener efectos negativos sobre el rendimiento académico.

Por otro lado **Cardona, R. (2003)**³⁰ precisa que cuando los estudiantes no desarrollan las competencias esperadas, los docentes deben investigar sobre los factores que originan estos resultados, dicha investigación lo llevarían a reconocer que el origen es multifactorial utilización de pedagogías inadecuadas sin adaptación al tipo de inteligencia predominante en cada estudiante; factores biológicos, utilización de materiales inadecuados a la edad cronológica del educando, factores genéticos, etc; las dificultades académicas que se presentan en casi todos los factores, excepto las de carácter genético son superables

²⁸ Miljanovich (2000), citado por Reyes Tejada, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 59

²⁹ Clifford, M (1998) Factores del Rendimiento Académico. Argentina, p. 447

³⁰ Cardona, R. (2003) El Rendimiento Escolar. Perú, p. 6

mejorando los planes de estudio, estrategias didácticas, la interacción educativa o el contexto escolar.

Los estudios realizados sobre el rendimiento académico adolecen de una visión fraccionada y parcial, pero coinciden en señalar que los determinantes del éxito o fracaso del rendimiento académico son: la voluntad, la capacidad, el ambiente familiar, el ambiente educativo, la predisposición genética, el entorno académico.

2.2.2.4. Niveles de Rendimiento Académico

EL MINISTERIO DE EDUCACION (2005)³¹ considera los siguientes niveles de rendimiento académico:

- a) **Rendimiento Académico Deficiente.** Se entiende por rendimiento a una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o no logrado ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos: ○ Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares. ○ Discordancia entre resultados de aprendizaje obtenidos y los esperados por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal. Numéricamente se considera 00 a 10 puntos que porcentualmente equivale de 0 al 50% de las capacidades programadas.
- b) **Rendimiento Académico Regular.** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el resultado mínimo de las capacidades programadas en la asignatura. Numéricamente se considera once (11) a dieciséis (15) puntos, lo que porcentualmente equivale del 55% al 100% de las capacidades programadas.
- c) **Rendimiento Académico Bueno.** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programadas en las asignaturas, numéricamente se considera de diecisiete (16) a veinte (20) puntos lo que porcentualmente equivale al logro del 80% al 100% de las capacidades programadas.

³¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Guía Metodológica de Evaluación del Aprendizaje. Perú, p. 82

2.3. Marco Conceptual

RENDIMIENTO: Es el proceso técnico pedagógico o producto que da una cosa.

ACADÉMICO: Resultado de una evaluación integral en cada asignatura o área.

VIOLENCIA: Calidad de violento. Acción de violar o violentar, o contraria al natural modo fuera de razón.

FAMILIA: Conjunto de personas que están formados por padres, hijos, abuelos, etc. Llamada también núcleo de la sociedad

APRENDIZAJE: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

INFLUENCIA: Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio.

ÁREA: Espacio en que se produce determinado fenómeno. Es aquella a desarrollarse en la educación secundaria que amplían los conocimientos adquiridos en educación primaria.

EDUCACIÓN: Acción y efecto de educar.

INSTITUCIÓN: Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente.

EDUCATIVA: Perteneiente o relativo a la educación sirve para educar

VIOLENCIA FAMILIAR³²: Es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita.

RENDIMIENTO ACADÉMICO³³: Es el nivel de manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, los cuales han asimilado. Este rendimiento académico esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medios de pruebas escritas y orales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA³⁴: La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. La Institución Educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos, así como las funciones específicas del local institucional. (Congreso de la República, 2003).

³² Healthsystem, 2007: 5; La Salud de las Mujeres; www.healthsystem.virginia.edu/violence.cfm

³³ Chavez, J. (1995) Psicología. Manual de Educadores. Edit. Magisterial. Perú, p. 336

³⁴ Congreso de la República (2003). Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. Art. 66°

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque, Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Enfoque de Investigación

El estudio perteneció al modelo de investigación cuali-cuantitativo porque se estableció una clara distinción entre sujeto y objeto de la investigación, partió de una hipótesis preconcebida, se concentró en un número reducido de conceptos (variables) determinado a través de un proceso de definición operacional, utilizó instrumento estructurado para la obtención de los datos, tuvo apoyo en el tratamiento estadístico de la información³⁵

3.1.2. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación fue correlacional de dos variables en forma de asociación porque relaciona las variables: Violencia familiar y Rendimiento académico³⁶.

El cambio o alteración de la variable independiente repercutió en la misma proporción en sentido directo o inverso en la variable dependiente³⁷

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño que se empleó en el estudio fue el No experimental de tipo transeccional correlacional.

- Fue el No Experimental: Porque no se manipuló deliberadamente la variable independiente: Automotivación, sino que se observó los hechos tal como se dieron en su contexto natural (aula) para luego analizarlos³⁸.
- Fue de tipo Transeccional correlacional: Porque se recolectó los datos correspondientes a las variables en un solo momento y en un tiempo determinado, luego se describió el comportamiento de cada una de las variables y después se estableció la relación entre ambos.

El diagrama del diseño es el siguiente:

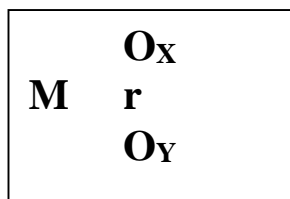
³⁵ VELÁZQUEZ, A y REY, N. *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú 2001 p. 50

³⁶ Carrasco, 2006 *Metodología de la Investigación Científica*. Perú, p. 58

³⁷ Torres, C. *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú 1998 p. 139

³⁸ HERNANDEZ, R. et al. *Metodología de la Investigación Científica*. México, 2006, p. 205

Esquema del diseño:



Donde:

M = Muestra en estudio

O_X - O_Y = Observación a cada variable

r = Influencia entre las variables observadas³⁹

3.2. Población. Muestra y Método de Muestreo

3.2.1. Población

La población está constituida por todos los estudiantes del “3° A” del Colegio Experimental UNAP 2018, que hacen un total de 31 estudiantes:

| SECCIONES | N° DE ESTUDIANTES |
|-----------|-------------------|
| 3° “A” | 31 |
| TOTAL | 31 |

3.2.2. Muestra y Tipo de Muestreo

3.2.2.1. Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra es de 31 estudiantes del 3° “A” turno “mañana” del Colegio Experimental UNAP 2018.

3.2.2.1. Tipo de Muestreo.

Las unidades de análisis serán seleccionados mediante el muestreo censal e intencional, debido a que la población es pequeña y de fácil acceso a la investigación; además porque hay un interés particular del investigador por analizar las variables en dicha población.

³⁹ SANCHEZ, H. y RERYES, C. *Metodología y Diseños en La Investigación Científica*. Lima – Perú, 1989, p. 64

3.3. Técnicas, Procedimientos e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron: la encuesta y el análisis documental. Variable. Independiente: Violencia familiar. Dependiente: Rendimiento académico. Las fuentes que se emplearon en la recolección de los datos fueron fuentes primarias u originales⁴⁰

3.3.2. Procedimientos de Recolección de datos

Para recolectar la información relevante del estudio, se aplicarán los siguientes procedimientos:

- a) Elaborar el anteproyecto.
- b) Revisión y reajuste permanente.
- c) Coordinación con la I.E.
- d) Implementación del anteproyecto.
- e) Diseño y elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
- f) Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
- g) Aplicación del instrumento de recolección de datos.
- h) Sistematización, análisis e interpretación de la información.
- i) Elaboración del informe.
- j) Presentación del informe final.
- k) Sustentación de la tesis.

3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario y el Registro de notas de los estudiantes. El cuestionario se sometió a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 87.4 de validez y 88.7 de confiabilidad.

3.4. Procesamiento y Análisis de Datos

3.4.1. Procesamiento de datos

La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 22 en español y EXCEL, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos. El procesamiento de datos permitió elaborar la matriz de datos con la que se diseñará las tablas y gráficos⁴¹.

⁴⁰ Ávila, R. B. Introducción la Metodología de Investigación, Perú, 1999 p. 30

⁴¹ Ángeles, C. La Tesis Universitaria. Lima – Perú, 1998, p. 131

3.4.2. Análisis de Datos

El análisis e interpretación de la información se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

En contraste con el análisis la interpretación "va más allá" de lo que los datos nos pueden reflejar, en el proceso de interpretación parte de un concepto vacío y busca una cosa real que lo encarne.

3.4.2.1. Aspectos Éticos

Se mantuvo en reserva las respuestas de los cuestionarios, así como la identidad de nuestros entrevistados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1.1. NIVEL DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.

CUADRO N° 1

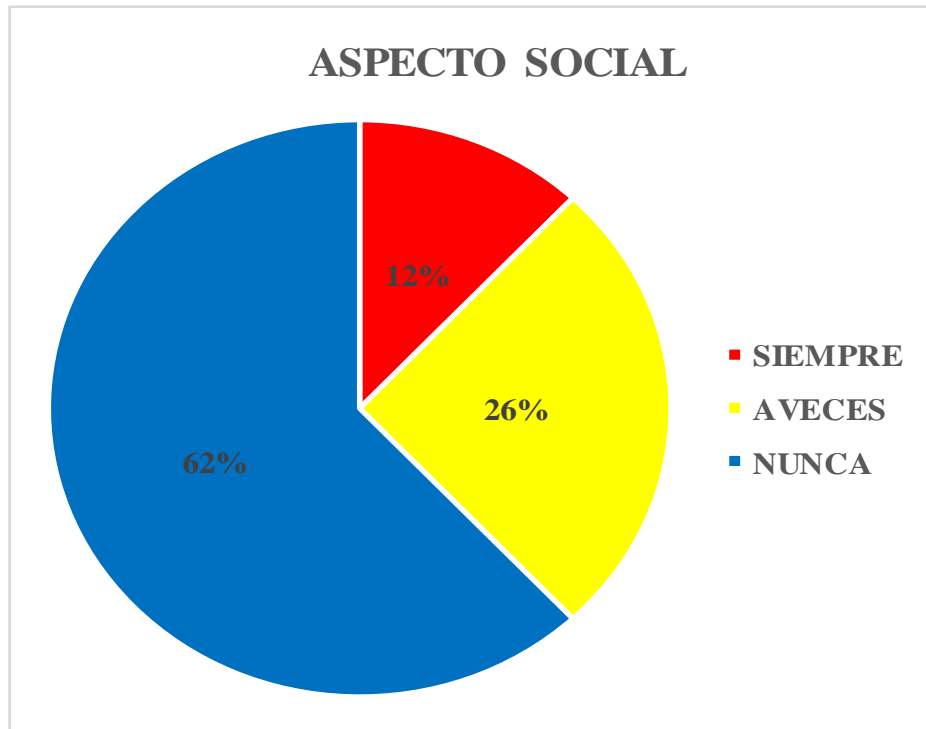
Aspecto Social de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018

| VIOLENCIA FAMILIAR | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------|--------------|------|------------|------|-------|-------|
| N° | ASPECTO SOCIAL | Siempre 2 | | A veces 1 | | Nunca 0 | | TOTAL | |
| | | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| 1 | Tus padres son violentos con tus hermanos/as o con otras personas | 0 | 0.0 | 7 | 23.0 | 24 | 77.0 | 31 | 100.0 |
| 2 | Sientes que tus padres o apoderado constantemente te están controlando | 13 | 42.0 | 15 | 48.0 | 3 | 10.0 | 31 | 100.0 |
| 3 | Tienen tus padres cambios bruscos de actitudes o se comportan distinto contigo en público, como si fueran otras personas | 2 | 6.0 | 8 | 26.0 | 21 | 68.0 | 31 | 100.0 |
| 4 | Ha sido necesario llamar a otras personas o lo has intentado al sentir que tu vida ha sido puesta en peligro por parte de tus padres | 0 | 0.0 | 2 | 6.0 | 29 | 94.0 | 31 | 100.0 |
| Promedio (\bar{x}) | | 4 | 12.0 | 8 | 26.0 | 19 | 62.0 | 31 | 100.0 |

Fuente: Base de datos de los Autores

GRAFICO N° 1

Aspecto Social de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa: Aspecto Social de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 19 (62%) estudiantes manifestaron aspecto social “Nunca”, 9 (26%) estudiantes manifestaron aspecto social “A veces” y 3 (12%) estudiantes manifestaron aspecto social “Siempre”, concluyendo que los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, en su mayoría manifiesten aspecto social “Nunca” y predominando la actividad (94%): Ha sido necesario llamar a otras personas o lo has intentado al sentir que tu vida ha sido puesta en peligro por parte de tus padres.

CUADRO N° 2

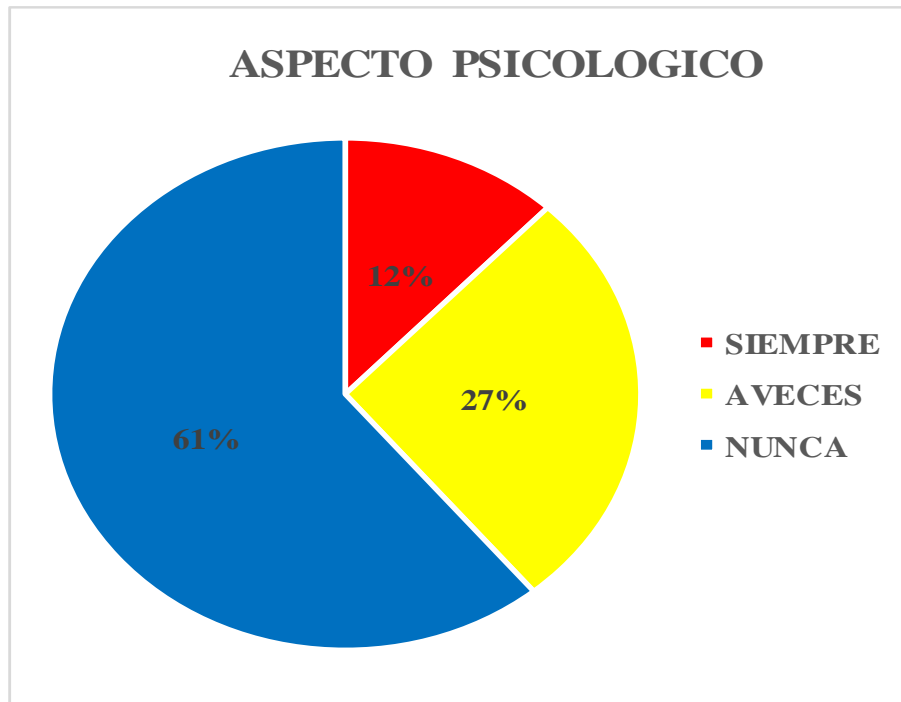
Aspecto Psicológico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018

| VIOLENCIA FAMILIAR | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------|--------------|------|------------|------|-------|-------|
| N° | ASPECTO PSICOLOGICO | Siempre 2 | | A veces 1 | | Nunca 0 | | TOTAL | |
| | | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| 5 | Te han amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarte a ti o a algún miembro de la familia | 0 | 0.0 | 2 | 6.0 | 29 | 94.0 | 31 | 100.0 |
| 6 | Te acusa de ocio o de flojera | 9 | 29.0 | 14 | 45.0 | 8 | 26.0 | 31 | 100.0 |
| 7 | Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero? | 3 | 10.0 | 6 | 19.0 | 22 | 71.0 | 31 | 100.0 |
| 8 | Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, ellos se irritan o te culpabilizan de todo | 3 | 10.0 | 11 | 35.0 | 17 | 55.0 | 31 | 100.0 |
| Promedio (\bar{x}) | | 4 | 12.0 | 8 | 27.0 | 19 | 61.0 | 31 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRAFICO N° 2

Aspecto Psicológico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018



Fuente: Tabla N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa: Aspecto Psicológico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 19 (61%) estudiantes manifestaron aspectos psicológico “Nunca”, 8 (27%) estudiantes manifestaron aspectos psicológico “A veces” y 4 (12%) estudiantes manifestaron aspectos psicológico “Siempre”, concluyendo que los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, en su mayoría manifiesten aspecto psicológico “Nunca” y predominando la actividad (94%): Te han amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarte a ti o a algún miembro de la familia.

CUADRO N° 3

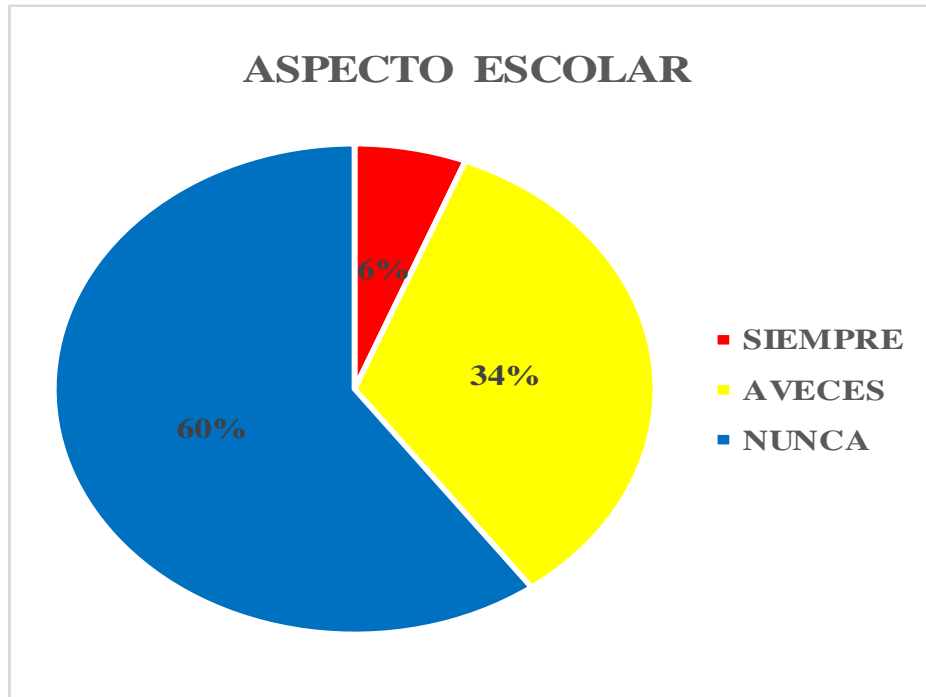
Aspecto Escolar de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018

| VIOLENCIA FAMILIAR | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------|--------------|------|------------|------|-------|-------|
| N° | ASPECTO ESCOLAR | Siempre 2 | | A veces 1 | | Nunca 0 | | TOTAL | |
| | | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| 9 | Controla estrictamente tus ingresos o la propina que te entrega, originando discusiones | 2 | 6.0 | 12 | 39.0 | 17 | 55.0 | 31 | 100.0 |
| 10 | Te critican y humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas | 1 | 3.0 | 7 | 23.0 | 23 | 74.0 | 31 | 100.0 |
| 11 | Sientes que cedas a sus requerimientos por temor o te han forzado a cumplir los mandatos | 3 | 10.0 | 8 | 26.0 | 20 | 64.0 | 31 | 100.0 |
| 12 | Has perdido contacto con amigas(os), familiares, compañeras/os de para evitar que tus padres se molesten | 1 | 4.0 | 15 | 48.0 | 15 | 48.0 | 31 | 100.0 |
| Promedio (\bar{x}) | | 2 | 6.0 | 10 | 34.0 | 19 | 61.0 | 31 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRAFICO N° 3

Aspecto Escolar de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa: Aspecto Escolar de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 19 (61%) estudiantes manifestaron aspecto escolar “Nunca”, 10 (34%) estudiantes manifestaron aspecto escolar “A veces” y 2 (6%) estudiantes manifestaron aspecto escolar “Siempre”, concluyendo que los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, en su mayoría manifiesten aspectos psicológicos “Nunca” y predominando la actividad (74%): Te critican y humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas.

CUADRO N° 4

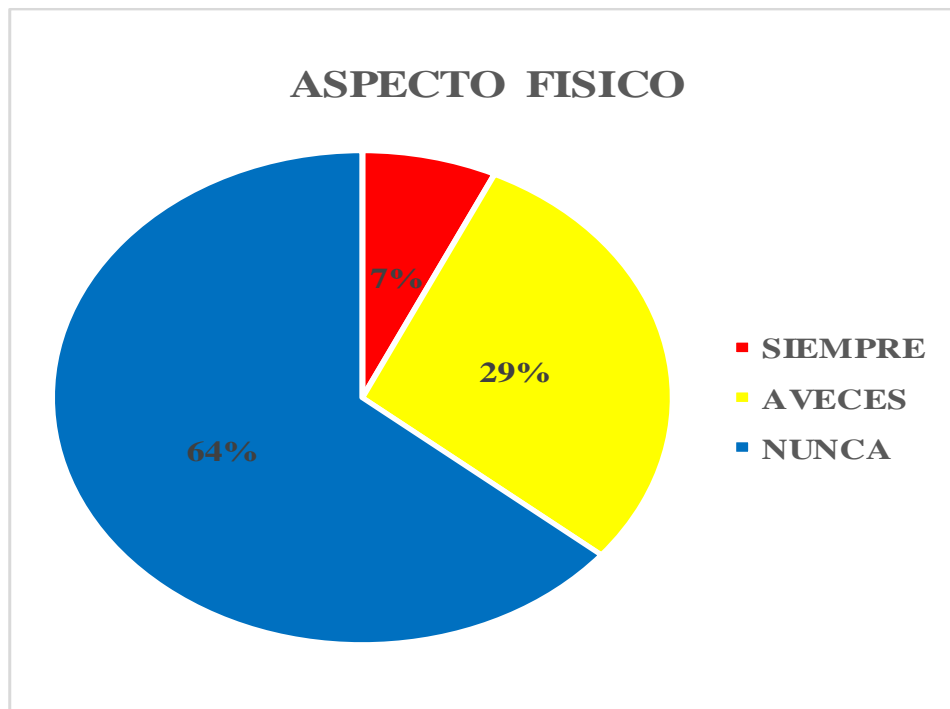
Aspecto Físico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018

| VIOLENCIA FAMILIAR | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--------------|------|--------------|------|------------|------|-------|-------|
| N° | ASPECTO FISICO | Siempre 2 | | A veces 1 | | Nunca 0 | | TOTAL | |
| | | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| 13 | Te han golpeado con sus manos, con un objeto, o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten | 4 | 13.0 | 11 | 35.0 | 16 | 52.0 | 31 | 100.0 |
| 14 | Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"? | 4 | 13.0 | 12 | 39.0 | 15 | 48.0 | 31 | 100.0 |
| 15 | ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal) | 1 | 3.0 | 2 | 6.0 | 28 | 91.0 | 31 | 100.0 |
| 16 | Te golpean constantemente | 0 | 0.0 | 11 | 35.0 | 20 | 65.0 | 31 | 100.0 |
| | Promedio (\bar{x}) | 2 | 7.0 | 9 | 29.0 | 20 | 64.0 | 31 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRAFICO N° 4

Aspecto Físico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa: Aspecto Físico de la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 20 (64%) estudiantes manifestaron aspecto físico “Nunca”, 9 (29%) estudiantes manifestaron aspecto físico “A veces” y 2 (7%) estudiantes manifestaron aspecto físico “Siempre”, concluyendo que los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, en su mayoría manifiesten aspecto físico “Nunca” y predominando la actividad (91%): ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)

CUADRO N° 5

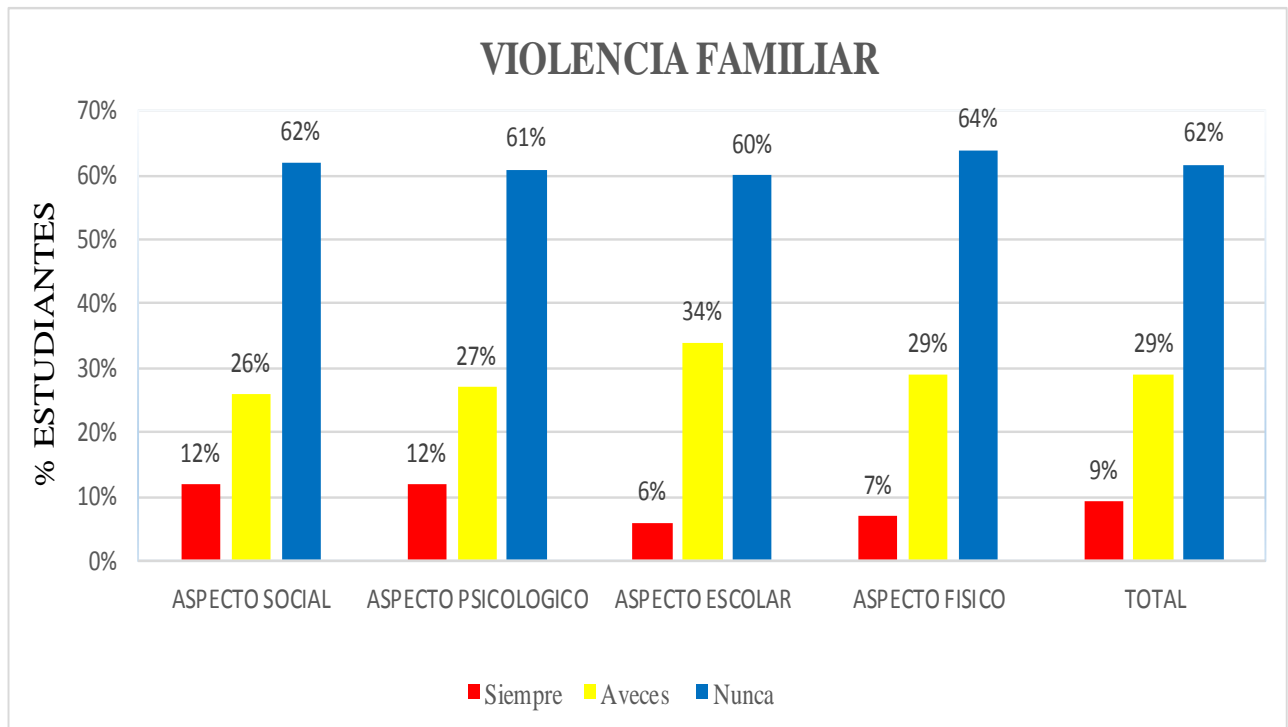
**Violencia Familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental
UNAP – San Juan Bautista 2018**

| N° | VIOLENCIA FAMILIAR | Siempre (2) Grave | | A veces (1) Moderado | | Nunca (0) Leve | | TOTAL | |
|--|---------------------|-------------------------|------|----------------------------|------|----------------------|------|-------|-------|
| | | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| 1 | Aspecto Social | 4 | 12.0 | 8 | 26.0 | 19 | 62.0 | 31 | 100.0 |
| 2 | Aspecto Psicológico | 4 | 12.0 | 8 | 27.0 | 19 | 61.0 | 31 | 100.0 |
| 3 | Aspecto Escolar | 2 | 6.0 | 10 | 34.0 | 19 | 60.0 | 31 | 100.0 |
| 4 | Aspecto Físico | 2 | 7.0 | 9 | 29.0 | 20 | 64.0 | 31 | 100.0 |
| Promedio (\bar{x}) | | 3 | 9.0 | 9 | 29.0 | 19 | 62.0 | 31 | 100.0 |

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRAFICO N° 5

Violencia Familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 19 (62%) estudiantes manifestaron tener violencia familiar “Leve”, 9 (29%) estudiantes manifestaron tener violencia familiar “Moderado” y 3 (9%) estudiantes manifestaron tener violencia familiar “Grave”, concluyendo que los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, en su mayoría manifiesten violencia familiar leve.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Analizar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018. También se prueba la hipótesis específica que dice: El nivel de violencia familiar de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, es leve.

4.1.1.2. NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CUADRO N° 6

**Rendimiento Académico según calificaciones en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan
Bautista 2018**

| Estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | RENDIMIENTO ACADÉMICO: CALIFICACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----|---|----|---|----|------|---------|-----|----|---|----|-----|----|------|------------|------|----|------|----|-----|----|-----|----|---|-------|---|----|---|----|
| | BUENA | | | | | | | | REGULAR | | | | | | | | DEFICIENTE | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 | | 19 | | 18 | | 17 | | 16 | | 15 | | 14 | | 13 | | 12 | | 11 | | 10 | | 9 | | 8 | | 7 | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| | - | - | - | - | - | - | 3 | 10.0 | 1 | 3.0 | - | - | 2 | 7.0 | 8 | 26.0 | 9 | 29.0 | 4 | 13.0 | 2 | 6.0 | 2 | 6.0 | - | - | - | - | - | - | 31 |

Fuente: Base de Datos de los Autores

En el cuadro N° 6 se observa el Rendimiento Académico según calificaciones en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 y es como sigue:

De 31 (100%) estudiantes, 3 (10%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 17. 1 (3%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 16. 2 (7%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 14. 8 (26%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 13. 9 (29%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 12. 4 (13%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 11. 2 (6%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 10. 2 (6%) estudiantes, obtuvieron de rendimiento académico la calificación 9. Concluyendo que los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, tuvieron de rendimiento académico la calificación 12.

CUADRO N° 7

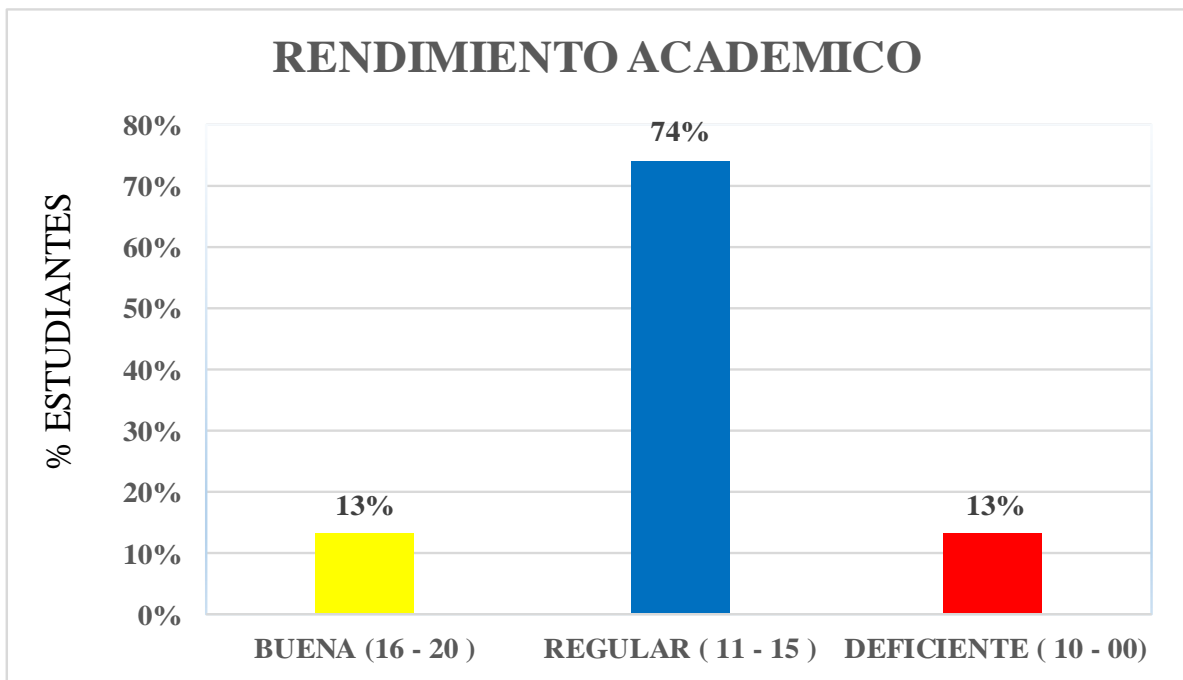
Rendimiento Académico según niveles en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018

| Estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 | RENDIMIENTO ACADÉMICO : Niveles | | | | | | TOTAL | |
|---|---------------------------------|------|----------------------|------|-------------------------|------|-------|-------|
| | BUENO (16 – 20) | | REGULAR (11 – 15) | | DEFICIENTE (10 – 00) | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| | 4 | 13.0 | 23 | 74.0 | 4 | 13.0 | 31 | 100.0 |

Fuente: Cuadros N° 6.

GRÁFICO N° 6

Rendimiento Académico según niveles en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018



Fuente: Cuadro N° 7

En el cuadro N° 7 y gráfico N° 6 se observa el Rendimiento Académico niveles en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 31 estudiantes, 4 (13%) estudiantes tienen calificaciones entre 0 - 10, 23 (74%) estudiantes tienen calificaciones entre 11 - 15, y 4 (13%) estudiante tiene calificación entre 16 - 20, concluyendo que el rendimiento académico de los promedios ponderados obtenidos por los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, que más de la mitad de estudiante se encontraron en el nivel regular de rendimiento académico.

Con estos resultados se logró el segundo objetivo específico: Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018.

También se prueba la hipótesis específica que dice: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, es regular.

4.1. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.1.1. Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico

CUADRO N° 8

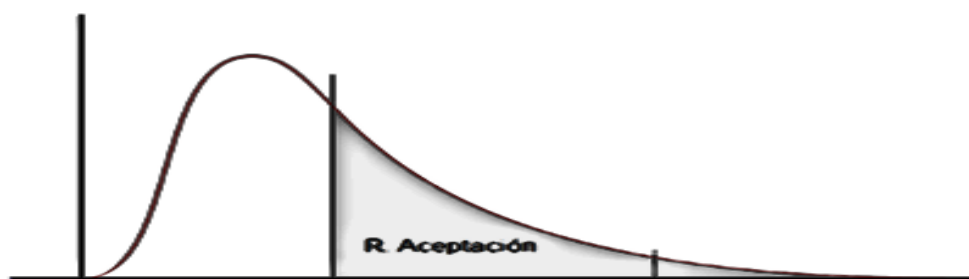
Violencia Familiar según Rendimiento Académico en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018

| VIOLENCIA FAMILIAR | RENDIMIENTO ACADEMICO | | | | | | TOTAL | |
|--------------------|-----------------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|-------|-------|
| | BUENA 20 – 16 | | REGULAR 15 – 11 | | DEFICIENTE 10 – 00 | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| LEVE | 3 | 10.0 | 16 | 52.0 | - | - | 19 | 62.0 |
| MODERADO | 1 | 3.0 | 6 | 19.0 | 2 | 7.0 | 9 | 29.0 |
| GRAVE | - | - | 1 | 3.0 | 2 | 6.0 | 3 | 9.0 |
| TOTAL | 4 | 13.0 | 23 | 74.0 | 4 | 13.0 | 31 | 100.0 |

Fuente: Cuadros N° 5. 7.

$$X^2_c = 11.31, \quad X^2_t = 9.49 \quad \text{gl} = 4, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 11.31 > X^2_t = 9.49$$



$$X^2_t = 9.49$$

$$X^2_c = 11.31$$

$X^2_c > X^2_t$ Existe influencia significativa de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico.

Magnitud de relación entre las variables:

$$C = \sqrt{\frac{X^2_c}{X^2_c + N}} = \sqrt{\frac{11.31}{11.31 + 31}}$$

$$C = \sqrt{\frac{11.31}{42.31}} = \sqrt{0.27} = 0.52\% \text{ Magnitud de relación moderada}$$

Existe una magnitud de relación de 52% entre la violencia familiar con el rendimiento académico, aceptando la hipótesis de investigación: Existe influencia estadísticamente significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.

En el cuadro N° 8, Violencia Familiar según Rendimiento Académico en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018 y es como sigue:

- Al analizar la violencia familiar y rendimiento académico se observa que de 19 (62%) estudiantes, 3 (10%) estudiantes tienen violencia familiar “Leve” y rendimiento académico “Bueno”, 16 (52%) estudiantes tienen violencia familiar “Leve” y aprendizaje académico “Regular”.
- Al analizar la violencia familiar y rendimiento académico se observa que de 9 (29%) estudiantes, 1 (3%) estudiantes tienen violencia familiar “Moderado” y rendimiento académico “Bueno”, 6 (19%) estudiantes tienen violencia familiar “Moderado” y aprendizaje académico “Regular” y 2 (7%) estudiantes tienen violencia familiar “Moderado” y aprendizaje académico “Deficiente”.
- Al analizar la violencia familiar y rendimiento académico se observa que de 3 (9%) estudiantes, 1 (3%) estudiantes tienen violencia familiar “Grave” y rendimiento académico “Regular”, 2 (6%) estudiantes tienen violencia familiar “Grave” y rendimiento académico “Deficiente”.
- Para determinar que existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico se empleó la estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) obteniendo $X^2_c =$

11.31, $X^2_t = 9.49$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, observando que $X^2_c > X^2_t$, concluyendo que existe relación entre la violencia familiar y rendimiento académico.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018. Lográndose también el objetivo general que dice, Conocer la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018. También se aprueba la hipótesis específica que dice: La influencia es leve regular entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018.

Para determinar la magnitud de relación entre las variables se empleó el coeficiente de contingencia obteniendo: $r = 0.52\%$ (magnitud de relación moderada), la hipótesis de investigación: Existe influencia estadísticamente significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.

4.2. DISCUSIÓN

- Al realizar el análisis sobre la violencia familiar en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, se encontró que los estudiantes tienen mayormente violencia familiar “Leve”, según el estudio se encontró en sus diferentes dimensiones diversos resultados que se detallan, en la dimensión **aspecto social** de la violencia familiar, según los resultados los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, en su mayoría no presentan ningún tipo de maltrato social por parte de los padres ya que estos suelen llamar la atención de sus hijos en el hogar cuando ellos tienen un mal comportamiento o actitud. En cuanto a la dimensión **aspecto psicológico** de la violencia familiar, según los resultados los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, manifestaron en su mayoría estar expuestos a leves gritos o riñas o privándoles económicamente sin llegar a afectarlos emocionalmente, sin embargo los estudiantes hostigados muestran lo contrario como rebeldía, problemas académicos, tales como bajas calificaciones, malas relaciones con sus profesores, desinterés en el estudio; debido a la carencia de afecto por parte de los familiares. Por otro lado en la dimensión **aspecto escolar** de la violencia familiar, según los resultados los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, la mayoría manifestaron contar con todos los servicios básicos en el hogar (alimentación, vivienda, estudio, salud, dinero, recreación, vestido, protección, afectividad, y apoyo familiar), a pesar que algunos estudiantes viven solo con un padre o familiares cercanos (tíos, abuelos, hermanos) y reciben ayuda económica necesaria para satisfacer algunas de sus necesidades básicas y de estudio. En la dimensión **aspecto físico** de la violencia familiar, según los resultados los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, manifestaron en su mayoría que no reciben algún tipo de maltrato, salvo algunos estudiantes que recibieron unos que otros golpes en su cuerpo, de parte de sus padres o familiares responsables, como castigo o presión para obtener un buen rendimiento académico.
- Al realizar el análisis sobre el rendimiento académico en estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista 2018, se encontró que

los estudiantes tienen mayormente rendimiento académico “regular” (11 – 15), teniendo en cuenta que el rendimiento académico es en mayor o menor grado de asimilación de conocimientos obtenidos por los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje y que está sujeto a muchas variables entre ellas externas como: la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. e internas como: la actitud hacia las asignaturas, la inteligencia. la responsabilidad entre otros.

- Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) se encontró $X^2_c = 11.31$, $X^2_t = 9.41$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, siendo $X^2_c > X^2_t$. concluyendo que la violencia familiar se relaciona con el rendimiento académico con una magnitud de vinculación de 52% (magnitud de vinculación moderada) aceptando la hipótesis general de investigación: Existe influencia estadísticamente significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018. Resultado que se asemeja con lo reportado por Cabanillas, C. & Torres, O. (2013), cuando en su investigación: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”, concluye que la violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes, queriendo decir que en sus diversas dimensiones o aspectos el estudiante puede estar o no estar afectado en su rendimiento académico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusiones Especificas

- ✓ La violencia familiar fue leve de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.
- ✓ El rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.
- ✓ La relación fue leve regular entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.
- ✓ La aplicación del test de violencia familiar fue delimitada por las dimensiones: Social, Psicológico, Escolar, Físico.
- ✓ El rendimiento académico se trabajó con el historial de nota o acta actualizado, fue delimitado con los índices: Deficiente (0 – 10), Regular (11 – 15), Bueno (16 – 20).

5.1.2. Conclusión Generales

La violencia familiar se relacionó significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.

5.2.RECOMENDACIONES

5.2.1. Recomendaciones Específicas

- ✓ A los profesores que orientan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP, promover diversos talleres sobre temas de violencia familiar, ya que es poco tocar estos tipos de tema en el clímax institucional, y así dar a conocer a los estudiantes una mejor perspectiva de la violencia, un estudiante sin violencia tiene más posibilidad de alcanzar sus metas educativas y personales.
- ✓ A los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP, informar si subsiste algún tipo de violencia familiar en el clímax institucional, y poder dar una solución posible a estos tipos de violencia en sus diferentes aspectos.
- ✓ A los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP, mejorar su rendimiento académico, para lograr tener mejor conocimiento del aprendizaje.
- ✓ A los estudiantes en su investigación, ya sea para su Licenciatura, Maestría o Doctor, dar continuidad sobre estos tipos de tema ya que es muy poco investigado o estudiado en nuestra región.
- ✓ Hacer extensivo los resultados del estudio a las demás universidades de la localidad, región y país.

5.2.2. Recomendaciones Generales

A los directivos del Colegio Experimental UNAP que conforman la comunidad educativa, promover eventos – talleres sobre la violencia familiar dirigido a los estudiantes que le permitan conseguir el éxito personal, laboral y profesional para su beneficio y logre éxitos futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Corleto, J. & Mixco, L. & Ortiz, C. (2008), “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas”, San Salvador – El Salvador, p. 62 – 63.
2. Rivadeneira, F. (2011), “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011”, Guayaquil - Ecuador, p. 91
3. Publicado por [LENGUA Y LITERATURA 2006](#). Cordero, L. (2010) “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “UNICIENCIAS” del distrito de Independencia”. Lima – Perú.
4. Cabanillas, C. & Torres, O (2013). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”. Chiclayo – Perú. Cap. 42 – 43
5. Aquino, M. & Huamaní, J. (2015). “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo - 2014”. Huancayo – Perú. p. 120 – 121.
6. Cambillo, J (2016) "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" – Carhuapata – Lircay – Angaraes - Huancavelica", Huancayo – Perú. p. 78
7. Gonzales, P. & Cárdenas, M. & García, M. (2013) “Variables asociadas a violencia física contra la mujer por parte de su pareja-AAHH el Porvenir Pampa Chica -Iquitos, 2012” Iquitos – Perú. P. 78
8. Corsi, J. (2006, p. 30). Violencia Intrafamiliar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Editorial Paidós, Buenos Aires.
9. UNICEF. (2007, p. 8). El Maltrato deja Huellas. Chile.
10. Alconada, J. (2003, p. 3). Ponencia presentada y aprobada en el XX Encuentro Nacional de Magistrados y Funcionarios de la Justicia de Menores y Familia – S. M. De Tucumán
11. OMS (2002, p. 1). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS.

12. Marino, J. (1998). La Violencia y el Maltrato Infantil. Un Caso de Disfunción Socio Familiar. Lima - Perú. p. 23
13. Fajardo, M. (2015). “El maltrato infantil” Cuenca – Ecuador. p. 25 – 27
14. Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo
15. Grussman, 1995: 11; Violencia familiar, www.monografia.com
16. Novoa, 1992: Explotación Sexual.
17. Cantón y Cartés, 1999: 22; Violencia Familiar, www.monografias.com.
18. Echeburúa, 1993:5; Violencia familiar.
19. Finkelhour, 1997: 9; Violencia familiar.
20. Tuana, A. & Samuniski, F. (2005). Violencia doméstica e incidencia en políticas públicas.
21. Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Pág. 53
22. Chadwick, C (1979) Tecnología Educacional para el Docente. Buenos Aires, p.25
23. Martínez-Otero, V. (1996). actores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología educativa*, 2, 79 - 90.
24. Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
25. Enciclopedia de pedagogía y Psicología. 2008. Pág. 58
26. Méndez, G & Domínguez, J (1992) Evaluación del Rendimiento Escolar. Perú, p. 128
27. García, O & Palacios, R. (1991), cit. por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 58
28. Miljanovich (2000), citado por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 59
29. Clifford. M (1998) Factores del Rendimiento Académico. Argentina, p. 447
30. Cardona, R.V (2003) El Rendimiento Escolar. Perú, p. 6
31. MINISTERIO DE EDUCACION (2005) Guía Metodológica de Evaluación del Aprendizaje. Perú, p. 82
32. Healthsystem, 2007: 5; La Salud de las Mujeres; www.healthsystem.virginia.edu/violence.cfm
33. Chavez, J. M (1995) Psicología. Manual de Educadores. Edit. Magisterial. Perú, p. 336
34. Congreso de la República (2003). Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. Art. 66°

35. Velázquez, A & Rey, N. Metodología de la Investigación Científica. Lima - Perú 2001 p. 50
36. Carrasco, 2006 Metodología de la Investigación Científica. Perú, p. 58
37. Torres, C. Metodología de la Investigación Científica. Lima - Perú 1998 p. 139
38. Hernández, R. et al. Metodología de la Investigación Científica. México, 2006, p. 205
39. Sánchez, H y Reyes, C. (1997) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Perú, p. 64
40. Ávila. R. B. Introducción la Metodología de Investigación, Perú, 1999 p. 30
41. Ángeles, C. La Tesis Universitaria. Lima – Perú, 1998, p. 131

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Aquino, M. & Huamaní, J. (2015). “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo - 2014”. Huancayo – Perú. p. 120 – 121.
- 📖 Alconada, J. (2013, p. 3). Ponencia presentada y aprobada en el XX Encuentro Nacional de Magistrados y Funcionarios de la Justicia de Menores y Familia – S. M. De Tucumán
- 📖 Ávila. R. B. Introducción la Metodología de Investigación, Perú, 1999 p. 30
- 📖 Ángeles, C. La Tesis Universitaria. Lima – Perú, 1998, p. 131
- 📖 Corleto, J. & Mixco, L. & Ortiz, C. (2008), “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas”, San Salvador – El Salvador, p. 62 – 63.
- 📖 Cabanillas, C. & Torres, O. (2013). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012”. Chiclayo – Perú. Cap. 42 – 43
- 📖 Cambillo, J (2016) "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" –Carhuapata – Lircay – Angaraes - Huancavelica", Huancayo – Perú. p. 78
- 📖 Corsi, J. (2006, p. 30). Violencia Intrafamiliar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- 📖 Cantón & Cartés, 1999: 22; Violencia Familiar, www.monografias.com.
- 📖 Clifford. M (1998) Factores del Rendimiento Académico. Argentina, p. 447
- 📖 Cardona, R.V (2003) El Rendimiento Escolar. Perú, p. 6
- 📖 Congreso de la República (2003). Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. Art. 66°
- 📖 Carrasco, 2006 Metodología de la Investigación Científica. Perú, p. 58
- 📖 Chadwick, C (1979) Tecnología Educacional para el Docente. Buenos Aires, p.25
- 📖 Chávez, J. M (1995) Psicología. Manual de Educadores. Edit. Magisterial. Perú, p. 336

- 📖 Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo
- 📖 Echeburúa, 1993:5; Violencia familiar.
- 📖 Enciclopedia de pedagogía y Psicología. 2008. Pág. 58
- 📖 Fajardo, M. (2015). “El maltrato infantil” Cuenca – Ecuador. p. 25 – 27
- 📖 Finkelhour, 1997: 9; Violencia familiar.
- 📖 Gonzales, P. & Cárdenas, M. & García, M. (2013) “Variables asociadas a violencia física contra la mujer por parte de su pareja-AAHH el Porvenir Pampa Chica -Iquitos, 2012” Iquitos – Perú. P. 78
- 📖 Grussman, 1995: 11; Violencia familiar, www.monografia.com
- 📖 García, O. & Palacios, R. (1991), cit. por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 58
- 📖 Healthsystem, 2007: 5; La Salud de las Mujeres; www.Healthsystem.virginia.edu/violence.cfm
- 📖 Hernández, R. et al. Metodología de la Investigación Científica. México, 2006, p. 205
- 📖 Marino, J. (1998). La Violencia y el Maltrato Infantil. Un Caso de Disfunción Socio Familiar. Lima - Perú. p. 23
- 📖 Martínez - Otero, V. (1996). actores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. Psicología educativa, 2, 79 - 90.
- 📖 Méndez, G & Domínguez, J (1992) Evaluación del Rendimiento Escolar. Perú, p. 128
- 📖 Miljanovich (2000), citado por REYES TEJADA, Yesica N. Óp. Cit. Pág. 59
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACION (2005) Guía Metodológica de Evaluación del Aprendizaje. Perú, p. 82
- 📖 Novoa, 1992: Explotación Sexual.
- 📖 OMS (2002, p. 1). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS.
- 📖 Publicado por LENGUA Y LITERATURA 2006. Cordero, L. (2010) “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “UNICIENCIAS” del distrito de Independencia”. Lima – Perú.
- 📖 Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Pág. 53

- 📖 Rivadeneira, F. (2011), “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011”, Guayaquil - Ecuador, p. 91
- 📖 Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- 📖 Sánchez, H & Reyes, C. (1997) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Perú, p. 64
- 📖 TORES, C. Metodología de la Investigación Científica. Lima - Perú 1998 p. 139
- 📖 Tuana, A. & Samuniski, F. (2005). Violencia doméstica e incidencia en políticas públicas.
- 📖 UNICEF. (2007, p. 8). El Maltrato deja Huellas. Chile.
- 📖 Velázquez, A & Rey, N. Metodología de la Investigación Científica. Lima - Perú 2001 p. 50

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

**Anexo N° 03: Documentación de Validación de los Instrumentos de Recolección de
Datos**

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP – SAN JUAN BAUTISTA 2018”

AUTORES: **Bach. RUIZ VILLACORTA, Carolyn Tiffani,**
Bach. RODRIGUEZ RENGIFO, Mariela Del Carmen,
Bach. TERAN GARCIA, Lesly Coraima.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES | METODOLOGÍA | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|-----------------|--|---|--|----|--|---|--|-----------------|
| <p>A. Problema General: ¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?</p> <p>B. Problemas Específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de violencia familiar de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018? 2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio</p> | <p>A. Objetivo General: Conocer la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018</p> <p>B. Objetivos Específicos: 1. Analizar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018. 2. Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 3° “A” de secundaria</p> | <p>A. Hipótesis General: Hi: Existe influencia estadísticamente significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018.</p> <p>B. Hipótesis Específicas 1. El nivel de violencia familiar de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, es moderado. 2. El nivel de rendimiento académico de los</p> | <p>X: Violencia familiar</p> | <p>1. ASPECTO SOCIAL</p> <p>1.1. Tus padres son violentos con tus hermanos/as o con otras personas</p> <p>1.2. Sientes que tus padres o apoderado constantemente te están controlando</p> <p>1.3. Tienen tus padres cambios bruscos de actitudes o se comportan distinto contigo en público, como si fueran otras personas</p> <p>1.4. Ha sido necesario llamar a otras personas o lo has intentado al sentir que tu vida ha sido puesta en peligro por parte de tus padres</p> <p>Promedio (\bar{x})</p> <p>2. ASPECTO PSICOLOGICO</p> <p>2.1. Te han golpeado con sus manos, con un objeto, o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten</p> <p>2.2. Te acusa de ocio o de flojera</p> <p>2.3. Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero?</p> <p>2.4. Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, ellos se irritan o te culpabilizan de todo</p> <p>Promedio (\bar{x})</p> <p>3. ASPECTO ESCOLAR</p> <p>3.1. Controla estrictamente tus ingresos o la propina que te entrega, originando discusiones</p> <p>3.2. Te critican y humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas</p> <p>3.3. Sientes que cedas a sus requerimientos por temor o te han forzado a cumplir los mandatos</p> <p>3.4. Has perdido contacto con amigas(os), familiares, compañeras/os de para evitar que tus padres se molesten</p> | <p>Tipo de Investigación El tipo de investigación fue correlacional de dos variables en forma de asociación porque relaciona las variables: Violencia familiar y rendimiento académico. Diseño de Investigación El diseño que se empleó en el estudio fue el No experimental de tipo transaccional correlacional.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">M</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Ox₁</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">r</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Oy</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">r</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Ox₂</td> </tr> </table> </div> <p>Donde: M = Muestra en estudio O_x , O_y = Observación a cada variable r = Influencia entre las variables observadas</p> | M | Ox ₁ | | r | | Oy | | r | | Ox ₂ |
| M | Ox ₁ | | | | | | | | | | | | | | |
| | r | | | | | | | | | | | | | | |
| | Oy | | | | | | | | | | | | | | |
| | r | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ox ₂ | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------|-------------------|---|---|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|
| <p>Experimental UNAP durante el año 2018? 3. ¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018?</p> | <p>del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018 3. Evaluar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de 3° “A” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018.</p> | <p>estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018, es regular. 3. La influencia es moderado regular entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3° A de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2018.</p> | <p>Y: Rendimiento académico</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">Promedio (\bar{x})</td> </tr> <tr> <td>4. ASPECT FISICOS</td> </tr> <tr> <td>4.1. Te han amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarte a ti o a algún miembro de la familia</td> </tr> <tr> <td>4.2. Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"?</td> </tr> <tr> <td>4.3. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)</td> </tr> <tr> <td>4.4. Te golpean constantemente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Promedio (\bar{x})</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Calificaciones de los estudiantes</td> </tr> </table> | Promedio (\bar{x}) | 4. ASPECT FISICOS | 4.1. Te han amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarte a ti o a algún miembro de la familia | 4.2. Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"? | 4.3. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal) | 4.4. Te golpean constantemente | Promedio (\bar{x}) | Calificaciones de los estudiantes | <p>Población La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 3° A del Colegio Experimental UNAP 2018, que hacen un total de 31 estudiantes.</p> <p>Muestra El tamaño de la muestra fue de 31 estudiantes del 3° “A” turno “mañana” del Colegio Experimental UNAP 2018.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos Las técnicas que se emplearán en la recolección de datos serán: la encuesta y el análisis documental.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Los instrumentos que se emplearán en la recolección de datos serán: El Cuestionario y el Registro de notas de los estudiantes.</p> <p>Procesamiento y análisis de datos. La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 22 en español y MINITAB. Chi Cuadrada (X²) p < 0.05 % para la prueba de la hipótesis.</p> |
| Promedio (\bar{x}) | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ASPECT FISICOS | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Te han amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarte a ti o a algún miembro de la familia | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"? | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal) | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Te golpean constantemente | | | | | | | | | | | | | |
| Promedio (\bar{x}) | | | | | | | | | | | | | |
| Calificaciones de los estudiantes | | | | | | | | | | | | | |



Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Filosofía y Psicopedagogía.

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

ANTEPROYECTO DE TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL UNAP – SAN JUAN BAUTISTA 2018”**

Anexo N° 02

Cuestionario

(Para los estudiantes de 3º de secundaria del “Colegio Experimental UNAP”)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP – SAN JUAN BAUTISTA 2018”**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de las preguntas. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis que conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad Filosofía y Psicopedagogía.

¡Muchas Gracias!

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP

2. GRADO: -----

3. SECCIÓN: -----

4. ALUMNO (a): -----

5. EDAD: -----6: SEXO: -----

7. DÍA: ----- 8. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de preguntas, lee atentamente cada actividad y marca con una (X) dentro del recuadro que creas conveniente: Siempre; A veces; Nunca.

IV. CONTENIDO

| VIOLENCIA FAMILIAR | | | | |
|------------------------|--|----------------|----------------|--------------|
| ASPECTO SOCIAL | | Siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
| 1 | Tus padres son violentos con tus hermanos/as o con otras personas | | | |
| 2 | Sientes que tus padres o apoderado constantemente te están controlando | | | |
| 3 | Tienen tus padres cambios bruscos de actitudes o se comportan distinto contigo en público, como si fueran otras personas | | | |
| 4 | Ha sido necesario llamar a otras personas o lo has intentado al sentir que tu vida ha sido puesta en peligro por parte de tus padres | | | |
| Promedio (\bar{x}) | | | | |
| ASPECTO PSICOLOGICO | | | | |
| 5 | Te han amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarte a ti o a algún miembro de la familia | | | |
| 6 | Te acusa de ocio o de flojera | | | |
| 7 | Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero? | | | |
| 8 | Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, ellos se irritan o te culpabilizan de todo | | | |
| Promedio (\bar{x}) | | | | |
| ASPECTO ESCOLAR | | | | |
| 9 | Controla estrictamente tus ingresos o la propina que te entrega, originando discusiones | | | |
| 10 | Te critican y humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas | | | |
| 11 | Sientes que cedes a sus requerimientos por temor o te han forzado a cumplir los mandatos | | | |
| 12 | Has perdido contacto con amigas(os), familiares, compañeras/os de para evitar que tus padres se molesten | | | |
| Promedio (\bar{x}) | | | | |
| ASPECTO FISICO | | | | |
| 13 | Te han golpeado con sus manos, con un objeto, o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten | | | |
| 14 | Después de un episodio violento, ¿ellos se muestran cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"? | | | |
| 15 | ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal) | | | |
| 16 | Te golpean constantemente | | | |
| Promedio (\bar{x}) | | | | |

¡Muchas gracias por tu colaboración!

ACTA DE EVALUACIÓN

DATOS GENERALES

1. Institución Educativa :
2. Nivel :
3. Grado :
4. Fecha :
5. Hora :

CONTENIDO

| N° | Estudiantes | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | BUENA | | | | | REGULAR | | | | | DEFICIENTE | | | | | | | | | |
| | | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo N° 03: Documentación de Validación de los Instrumentos de Recolección de Datos



UNAP

**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico De
Filosofía y Psicopedagogía**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y PSICOPEDAGOGIA**

JUICIOS DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO

1. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden los indicadores de manera:

Suficiente.....

Medianamente Suficiente.....

Insuficiente.....

Observaciones:

.....
.....

2. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las dimensiones de manera:

Suficiente.....

Medianamente Suficiente.....

Insuficiente.....

Observaciones:

.....
.....

3. Considera Usted que los reactivos del cuestionario miden las variables de manera:

Suficiente.....

Medianamente Suficiente.....

Insuficiente.....

Observaciones:

.....
.....

4. Según su opinión, como experto en el área, el instrumento diseñado es:

_____ Válido _____ No Válido

OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----