



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

TESIS

**“PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL SOBRE LA
CONSERVACION DEL BOSQUE EN LA IEP N°601409
FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN BAUTISTA,
LORETO, 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

PRESENTADO POR:

Bach. YASIRA THELMA ISABEL RAMIREZ CARDENAS

ASESOR:

Ing. JORGE ENRIQUE BARDALES MANRIQUE, Dr.

IQUITOS - PERÚ

2019



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
EN GESTION AMBIENTAL**



ACTA DE SUSTENTACION N° 025-EFPIGA-FA-UNAP-2018.

En Iquitos, a los 21 días del mes de diciembre del 2018, a horas 1 pm. el Jurado designado por la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, integrado por los Señores Miembros que a continuación se indica:

- | | |
|-------------------------------------------|------------|
| ING. ELIZABETH BOHABOT GOMEZ, Dra. | PRESIDENTE |
| ING. RONALD YALTA VEGA, M.Sc. | MIEMBRO |
| ING. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr. | MIEMBRO |
| ING. JORGE ENRIQUE BARDALES MANRIQUE, Dr. | ASESOR |

Se constituyeron en el Auditorio de la Facultad de Agronomía, para escuchar la sustentación de la Tesis titulada: **“PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL SOBRE LA CONSERVACION DEL BOSQUE EN LA IEP N° 601409 FERNANDO BELAUDE TERRY, SAN JUAN BAUTISTA, LORETO, 2018”**, presentado por la Bach. **YASIRA THELMA ISABEL RAMIREZ CARDENAS**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

Después de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

La tesis ha sido Aprobada por unanimidad

Siendo las 6.30 pm. se dio por terminado el acto Felicitando

a la sustentante por su trabajo.

ING. ELIZABETH BOHABOT GOMEZ, Dra.
PRESIDENTE

ING. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
MIEMBRO

ING. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.
MIEMBRO

ING. JORGE ENRIQUE BARDALES MANRIQUE, Dr.
ASESOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

Tesis aprobada en sustentación pública el día 21 de diciembre del 2018, por el jurado Ad-Hoc nombrado por la Dirección de la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, para optar el título de:

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL


Ing. ELIZABETH BOHABOT GOMEZ, Dra.
Presidente


Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Miembro


Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.
Miembro


Ing. JORGE ENRIQUE BARDALES MANRIQUE, Dr.
Asesor


Ing. DARVIN NAVARRO TORRES, Dr.
Decano



DEDICATORIA

A mis **Padres LESTER RAMIREZ RAMIREZ y TELMA ROSA CARDENAS MURRIETA**, con mucho cariño, por su sacrificio y apoyo incondicional de toda una vida apoyándome para ser una mejor persona y buen profesional en beneficio de la sociedad.

Dedicado también a los Niños del 4° grado del colegio Fernando Belaunde Terry, que contribuyeron al desarrollo de la presente tesis.

A Mis abuelos: **NESTOR CARDENAS ROJAS y TELMA MARIA VELA MURRIETA**, que ya partieron a la eternidad,

A mis **Hijas SOFIA ADRIANA ISABEL PIZARRO RAMIREZ Y CRISTINA SHARIEL CULQUI RAMIREZ**, por su comprensión y apoyo incondicional.

A mi familia en general por su apoyo, ya que ellos siempre me ayudaron a perseverar y no decaer para lograr alcanzar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a **Dios**, por la vida, por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para poder llegar a esta hermosa etapa de mi vida y al mismo tiempo estar encaminando los objetivos que tengo trazados en la vida.

Quiero agradecer a mis **Padres e hijas**; a todos ellos un agradecimiento muy especial ¡Gracias por todo!

Quiero expresar mi eterno agradecimiento a los **Niños del 4° de primaria del colegio Francisco Belaunde Terry**, por permitir realizar este proyecto en su colegio.

Quiero agradecer a la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA (UNAP)** y a cada uno de sus docentes que me brindaron los conocimientos y herramientas para desempeñarme como una excelente profesional y contribuir con el desarrollo de esta nación.

Un agradecimiento muy especial para el **Ing. Jorge Enrique Bardales Manrique** por su apoyo incondicional en el asesoramiento de estas Tesis, gracias por la paciencia y buenos consejos Dr.

Finalmente quiero agradecer a mi novio **Ronald Rucoba** por su apoyo incondicional, a todos mis **compañeros y amigos** de la **UNAP**, deseándoles muchos éxitos.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCION	11
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES	14
1.1.1. Descripción del Problema	14
1.1.2. Hipótesis	16
1.1.3. Identificación de las variables	17
1.1.4. Operacionalización de las variables	18
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	19
2.1.1. Objetivo general	19
2.1.2. Objetivos específicos	19
1.3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA	20
1.3.1. Justificación	20
1.3.2. Importancia	20
CAPITULO II: METODOLOGIA	21
2.1. MATERIALES.....	21
2.1.1. Ubicación del área de estudio	21
2.2. METODOS	22
2.2.1. Programa de educación ambiental	22
2.2.2. Tipo de investigación.....	24
2.2.3. Diseño de la investigación.....	24
2.2.4. Recopilación de la información	24
2.2.5. Población y muestra	24
2.2.6. Estadística a emplear	26
CAPITULO III: REVISION DE LA LITERATURA.....	27
3.1. MARCO TEORICO	27
3.2. MARCO CONCEPTUAL	32
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.1. DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJÓ.....	33
4.1.1. Edad de los estudiantes	33

4.1.2. Género de la población estudiantil.....	34
4.2. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	35
4.2.1. Plan de Capacitación	35
4.3. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES INVOLUCRADOS EN EL PROGRAMA EDUCATIVO.	38
4.3.1. Nivel de actitud en base al conocimiento inicial de los estudiantes	38
4.3.2. Aplicación de la escala de lickert para medir la actitud de los estudiantes antes de aplicar el programa educativo	39
4.3.3. Aplicación de la escala de lickert para medir el cambio de actitud en referencia a las capacidades al finalizar el programa educativo.	40
4.4. COMPARACIÓN FINAL DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL CUIDADO DEL BOSQUE”	42
4.5. DISCUSION	43
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1. CONCLUSIONES.....	44
5.2. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro N° 1. Edad Población 4 primaria	33
Cuadro N° 2. Distribución de género en la población en estudio	34
Cuadro N° 3. Escala de Likert evaluación inicial.....	39
Cuadro N° 4. Escala de Likert evaluación Final.....	41
Cuadro N° 5. Comparación entre evaluación entrada y salida.....	42

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 01. Encuesta – entrada y salida	53
Anexo 02. Galería de fotos	54

RESUMEN

La investigación se realizó en la institución educativa 601409 Fernando Belaunde Terry, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, con el objetivo de implementar un programa de educación ambiental que genere el cambio de actitud sobre la importancia de la Biodiversidad Amazónica en estudiantes de 4° grado de primaria.

El método utilizado fue evaluativo no experimental y el diseño del tipo descriptivo, con una muestra de 26 alumnos. Se usó la estadística no inferencial, en base a datos cuali - cuantitativos, analizando la distribución de los datos con cálculos porcentuales; medias, modas, medias, pruebas de chi cuadrado con la ayuda de la hoja de cálculo Excel.

Se aplicaron 4 actividades de capacitación: 1) Charla informativa del programa de educación ambiental en la conservación del Bosque, 2) Conocimiento del Bosque en el cual los estudiantes lograron entender su importancia, 3) Cómo aprender a valorar y respetar nuestros Bosques, 4) Hablar por los Bosques.

Se obtuvo valores aceptados tanto en la evaluación inicial donde se observó actitudes favorables con el 50% de los alumnos evaluados y 50% en la condición desfavorable en los demás estudiantes, que a la evaluación final al concluir el proceso de capacitación se observa un cambio en el sentido de las actitudes hacia la actitud favorable, donde las variaciones oscilan entre el 10 al 20 %.

Concluyendo que con la aplicación del programa educativo ambiental en la Conservación del Bosque se ha contribuido en la mejora de la actitud de los estudiantes con su entorno, por lo que se acepta la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación.

ABSTRACT

The research was carried out in the educational institution 601409 Fernando Belaunde Terry, district of San Juan Bautista, province of Maynas, department of Loreto, with the objective of implementing an environmental education program that generates a change of attitude on the importance of Amazonian Biodiversity in 4th grade students in elementary school.

The method used was evaluative non-experimental and the design of the descriptive type, with a sample of 26 students. Non - inferential statistics were used, based on quali - quantitative data, analyzing the distribution of the data with percentage calculations; stockings, fashions, stockings, tests of chi square with the help of the Excel spreadsheet.

Four training activities were applied: 1) Informative talk about the environmental education program in forest conservation, 2) Knowledge of the Forest in which the students were able to understand its importance, 3) How to learn to value and respect our Forests, 4) Speak for the Forests

Accepted values were obtained both in the initial evaluation where favorable attitudes were observed with 50% of the students evaluated and 50% in the unfavorable condition in the other students, that the final evaluation at the end of the training process shows a change in the sense of the attitudes towards the favorable attitude, where the variations oscillate between 10 to 20%.

Concluding that with the application of the environmental education program in the Forest Conservation has contributed to improve the attitude of students with their environment, so we accept the hypothesis raised in this research.

INTRODUCCION

Para el mantenimiento de la vida, y la seguridad del desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos: renovables y no renovables. Entre los recursos renovables se cuentan el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire y como recursos no renovables, se señalan principalmente los combustibles y los minerales.

Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables principalmente el agua, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables. Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y más ríos contaminados que ponen en peligro constante la supervivencia del hombre a largo de los años, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente entre ellos el agua. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana. El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel

regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

Hablar de Educación Ambiental significa hablar de conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones. De todos ellos, los valores juegan un importante papel, ya que a través de éstos los conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones los ámbitos donde los adquirimos son principalmente la escuela, la familia y la sociedad.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES

1.1.1. Descripción del Problema

En los últimos tiempos se viene registrando un enorme descenso a nivel mundial de la experiencia de contacto directo con la naturaleza, conocido como déficit identidad con la naturaleza en los Niños. Este contacto positivo con los entornos naturales es sumamente importante en el desarrollo intelectual, emocional, social, espiritual y físico en la vida de todo niño, especialmente en el crítico periodo de la infancia media siendo crucial en el desarrollo de la creatividad, así como de las habilidades para resolver problemas, habilidades motoras de coordinación, equilibrio y agilidad, mejora el desarrollo cognitivo, reducción del impacto del estrés, estimulación de la interacción social entre niños, etc.

Pero uno de los aspectos más importantes del contacto directo con la naturaleza, está relacionado con la posibilidad de desarrollar empatía hacia ella, aprendiendo a valorar y respetar todas las formas de vida y comprender el rol que juegan los ecosistemas para la supervivencia de la humanidad.

La necesidad de este contacto positivo con la naturaleza se hace más latente en lugares como la Amazonia peruana, que a pesar de ser considerado como uno de los espacios megos diversos del mundo no

escapa a la desalentadora tendencia mundial de pérdida de biodiversidad que crece a un ritmo muy alarmante.

Uno de los lugares donde se visibilizan estos impactos es la ciudad de Iquitos, pues debido a su crecimiento desordenado, muchos espacios de bosque cercanos a la ciudad se han ido perdiendo y/o degradando, perdiéndose así también la oportunidad de que las nuevas generaciones desarrollen empatía con la naturaleza a través del contacto con ella.

En un futuro cercano será muy difícil contar con adultos que cuiden a la Amazonia si de niños no tuvieron la oportunidad de aprender a valorarla y sentirse identificados con ella como agentes activos de su conservación.

Es así, que el presente trabajo de investigación tiene por objetivo conectar a los niños con la naturaleza mediante juegos, expresiones artísticas y actividades educativas interdisciplinarias, fomentando un pensamiento crítico y analítico que les permita encontrar soluciones a los problemas locales, formando así, agentes de cambio social y ambiental.

Sensibilizar a los miembros de nuestra sociedad sobre la importancia que tienen el manejo de nuestra biodiversidad, no deben ser lineales como se acostumbra, sino más bien, orientar en forma cíclica para que sea integrada en otros procesos eco sistémico donde el futuro hombre amazónico aprenda a aprovechar el bosque de forma sostenida.

Es así, que la implementación del presente programa pretende trabajar con grupos específicos de estudiantes y docentes de escuelas

de la zona periurbana de la ciudad de Iquitos, zonas cercanas a áreas que poseen aun diversidad arbórea próxima a ellas y que tienen cierta influencia de los bosques cercanos, como los existentes en la carretera Iquitos Nauta como los ya conocidos bosques de Varillal o de arena blanca, donde se buscara desarrollar talleres vivenciales en las zonas próximas a áreas boscosas donde se promoverá la generación de habilidades de liderazgo, prácticas científicas, empatía con la naturaleza y buenos hábitos de lectura; todo ello busca desarrollar en los niños herramientas necesarias para empoderarlos y puedan convertirse en agentes de cambio social y ambiental en sus propias escuelas y hogares, para que a futuro sean agentes de cambio.

Es por esto, que el fomento de la educación ambiental conlleva, al cambio de actitud para la conservación del medio ambiente, y a la toma de conciencia para la búsqueda de las alternativas a los problemas ambientales ya que la educación es la clave para renovar los valores y producir el cambio de actitud en la población para vivir con una sensación de bienestar, con el sentido de éxito y un deseo de participar en el desarrollo humano.

1.1.2.Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación de un programa de educación ambiental con los alumnos del 4° de primaria en la IE N° 601409 contribuirá a cambiar la actitud en los estudiantes sobre la importancia de la biodiversidad amazónica.

1.1.3. Identificación de las variables

- **Variable independiente (X):**

X1. Alumnos de 4° grado de nivel primario del centro educativo
601409 Fernando Belaunde Terry.

- **Variable dependiente (y):**

Y₁ = Aspectos Educativos.

Y₁₁ = conocimiento de los estudiantes de 4° grado del nivel
primario en el tema de importancia de la Biodiversidad
Amazónica.

Y₂ = Aspectos Sociales.

Y₂₁ = Caracterización de los alumnos del 4° grado de nivel
primario.

Y₂₂ = Cantidad de alumnos de acuerdo al género.

Y₂₃ = Edad de los alumnos de 4° grado del nivel primario.

Y₂₄ = Nivel de conocimiento de acuerdo a la edad y al grado que
cursa (4 del nivel primario) en el tema de importancia de la
Biodiversidad Amazónica.

Y₂₅ = Actitud del alumno en la práctica de valorar la importancia
de la Biodiversidad Amazónica.

1.1.4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
Independiente		
X ₁ = Alumnos de 4° grado de nivel primario del Centro Educativo N° 601409 Fernando Belaunde Terry	Programa de Educación Ambiental	Cambio de actitud en la importancia de la Biodiversidad Amazónica.
Dependientes		
Y ₁ = Aspectos Educativos		
Y ₁₁ = conocimiento de los estudiantes de 4 grado del nivel primario en el tema de importancia de la Biodiversidad Amazónica	Alumnos de 4 grado del nivel primario del Centro educativo N° 601409 "Fernando Belaunde Terry".	Charla informativa sobre el presente proyecto de tesis, finalidad y objetivos.
	Encuesta sobre el conocimiento de los alumnos sobre el tema de estudio.	Si No Mas o Menos No me interesa
	Fuentes de Información	Impreso Oral Televisiva Internet Ninguna
	Trabajos prácticos grupales.	De 1 a 4
Y ₁₁₂ = Nivel de conocimiento en la Biodiversidad Amazónica, de los alumnos de 4° del nivel primario.	Encuesta sobre conocimiento en biodiversidad al estudiante dentro del centro educativo.	Conoce Mucho Conoce Poco Conoce Regular
	Fuentes de Información que utiliza o de donde obtiene información: - Impreso - Oral - Radial - Televisiva	Uso Adecuado Uso inadecuado.
Y ₁₁₃ = Avance del nivel de conocimiento fortaleciendo sus capacidades en los alumnos de 4 grado del nivel primario de acuerdo al plan de capacitación y estructura curricular diseñada.	Exámenes escritos	De 01 a 20
	Exámenes orales	Si
	Trabajos Prácticos	No Más o Menos No me interesa
Y ₁₁₄ = Participación de los alumnos de 4 grado del nivel primario en el cambio de actitud de su entorno ante la biodiversidad amazónica.	Trabajo en grupos de sensibilización dentro del centro educativo.	De 1 a 4

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
Y ₁₂ = Nivel de conocimiento de los docentes de 4 grado del nivel primario en el tema de biodiversidad amazónica.	- Encuesta para conocer los estudios realizados sobre la temática de biodiversidad amazónica. - Fuentes de información	Talleres Curso de capacitación. Seminarios Especialización Maestría Doctorado Ninguno Impreso Oral Radial Televisiva Internet Ninguna
Y ₂ = Aspectos Sociales.		
Y ₂₂₁ =Cantidad de alumnos del 4° grado de nivel primario en el Centro Educativo Fernando Belaunde Terry.	- Número de secciones por grado - Número de alumnos de acuerdo al género.	Uno Dos Tres Cuatro De 1 a 10 De 10 a 20 De 20 a más.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1.1. Objetivo general

Implementar un programa de educación ambiental que genere el cambio de actitud sobre la importancia de la Biodiversidad Amazónica en estudiantes de 4° grado de primaria del centro educativo 601409 Fernando Belaunde Terry de nuestra ciudad de Iquitos.

2.1.2. Objetivos específicos

- Caracterizar a la población de estudiantes involucrados en el proyecto según género, edad y nivel de estudios.
- Implementar de charlas, trabajos prácticos que permitan conocer el grado de aprendizaje y conocimiento de cada estudiante con respecto al tema de investigación.

- Aplicar un plan de capacitación según la estructura curricular diseñada para lograr el fortalecimiento de las capacidades en los temas a desarrollar.
- Evaluar de forma participativa con el fin de evaluar los logros alcanzados en el proceso de capacitación según nivel caracterizado.

1.3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

1.3.1. Justificación

El presente proyecto de tesis se justifica en el nivel de sensibilización, concientización y protección de la Biodiversidad Amazónica, que se inculcara hacia el respeto hacia la naturaleza por parte de los estudiantes; contribuyendo así a que los estudiantes ayuden al uso racional, la conservación, protección y reducción de la contaminación en el Bosque Amazónico.

1.3.2. Importancia

La importancia de este proyecto se basó en la aplicación de un plan de capacitación a los estudiantes del Centro Educativo Fernando Belaunde Terry del 4° nivel primario capacitándolos en el uso racional y la conservación del Bosque mediante charlas y actividades, al mismo tiempo evaluando los logros mediante la aplicación de instrumentos basados en encuestas los cuales nos muestren el nivel de conocimiento y aprendizaje.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1. MATERIALES

2.1.1. Ubicación del área de estudio

Las Instituciones educativas 601409 Fernando Belaunde Terry, creado el 06 de junio de 1990 mediante resolución directoral n° 00390, en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, en el asentamiento humano Aeropuerto. Actualmente el colegio cuenta con 13 secciones del nivel primario, funcionando en el turno de mañana y tarde, con una población escolar de 352 alumnos en todos los niveles primarios.

Esta Institución Educativa tiene como visión ser líder en innovación y calidad educativa, formando estudiantes competentes, críticos y preparados para la vida, su misión institucional es formar integralmente a estudiantes competentes, capaces que ejecuten proyectos esenciales en su vida fortaleciendo valores en beneficio familiar y social.

Ubicación geográfica.

Coordenadas UTM: 688759.50mE, 9581132.20mN

Ubicación política:

Región : Loreto

Provincia : Maynas

Distrito : San Juan Bautista

2.2. METODOS

2.2.1. Programa de educación ambiental

Programa de educación ambiental para generar el cambio de actitud sobre la importancia de la Biodiversidad Amazónica en estudiantes de 4 de primaria de la institución educativa 601409 Fernando Belaunde Terry, siendo los temas los siguientes:

Público Objetivo	Estudiantes de 4to. primaria
Lugar	Centro educativo 601409
Duración	2.5 horas.

Estructura “El Cuidado del Bosque”

PROPÓSITO	PROGRAMA DE ACTIVIDADES	DESARROLLO DEL PROGRAMA
El presente Programa se desarrolla para generar vínculos afectivos con la naturaleza en donde la imaginación, creatividad, observación e interacción, genera en niños en asumir el compromiso de conservación del Bosque, promoviendo así el reconocimiento del valor de nuestro ambiental.	1. Aprender sobre los Bosques.	A través de los aprendizajes sobre la naturaleza, obtendrán el conocimiento básico del entorno (especialmente en el bosque como ecosistema), se cultivará el trabajo en equipo y construirá la relación de confianza.
	2. Conocer el cuidado de Nuestros Arboles	A través de la observación, y creatividad, inspiraremos simpatía hacia los Árboles, buscando además generar interés por el medio ambiente.
	3. Hablar por los Bosques	A través de nuestras opiniones buscaremos alternativas para proteger y cuidar nuestros Bosques.

Para el desarrollo del presente proyecto de tesis se aplicó un programa de educación ambiental teniendo como base el Diseño Curricular de Educación Básica Regular.

Fases desarrolladas en el proceso de Investigación:

1. Para el inicio al proyecto se realizó una charla informativa dirigida a los docentes y alumnos del 4 grado del nivel primario con el objetivo de darles a conocer el desarrollo del programa y lograr su participación en las diferentes actividades, A si mismo se aplicó una encuesta que ayudo a conocer el grado de conocimiento que poseen sobre la Biodiversidad Amazónica, sus problemas e importancia.
2. Aplicación de encuestas para la caracterización de la población de estudiantes involucrados en el proyecto según género, edad y nivel de estudios.
3. Aplicación del plan de capacitación de acuerdo a la estructura curricular diseñada enfocados en el uso eficiente, la conservación y preservación del agua, esto involucra charlas, talleres y trabajos prácticos.
4. Evaluaciones que involucren participativamente a los estudiantes conformados por exámenes escritos, exámenes orales, exposiciones, trabajos prácticos según el grado.
5. Elaboración de mapas de logros actitudinales de los estudiantes según nivel capacitado.

2.2.2. Tipo de investigación

El método a utilizarse será el evaluativo no experimental, ya que permitirá una evaluación simple, basado en la recolección sistemática de información de datos de las encuestas y los exámenes de entrada y salida aplicada a cada uno de los estudiantes, luego de aplicar las capacitaciones correspondientes, que hará posible realizar el análisis mediante procedimientos estadísticos simples para sacar informaciones válidas.

2.2.3. Diseño de la investigación

El diseño será del tipo descriptivo, ya que estudiará una situación dada sin introducir ningún elemento que varíe el comportamiento de las variables en estudio.

2.2.4. Recopilación de la información

La información del conocimiento y aprendizaje en los cambios de actitud de los estudiantes será evaluada mediante Encuestas, videos trabajos en grupo, exposiciones.

2.2.5. Población y muestra

a. Población

La población lo constituyeron los alumnos del 4° grado del nivel primario del centro educativo 601409 Fernando Belaunde Terry.

b. Muestra

Se trabajará con los estudiantes de 4° grado de primaria, para efecto del cálculo de la muestra se utilizó el método de

proporciones que se determina mediante la siguiente formula, para una población de 4° primaria.

$$n = \frac{\frac{4PQ}{d^2}}{\frac{\frac{4PQ}{d^2} - 1}{N} + 1}$$

Con la probabilidad de error y acierto 0.5%., mediante la aplicación de la formula se tuvo una muestra para el 4° de primaria 26 alumnos.

Para el recojo de la información primaria se realizaron encuestas participativas, se realizaron visitas in situ en las aulas con la finalidad de obtener la información adecuada.

Para la aplicación de las encuestas, se tomó en cuenta solo a los grados de 4° de primaria que componen la muestra.

Se preparó una ficha de entrevista semi- estructurada, con preguntas dicotómicas y multi-respuestas, que para efectos de validar la encuesta se realizó una encuesta piloto, para efecto de confiabilidad se sometió a la encuesta a la prueba de alfa de Cronbach, por ser la prueba que más se ajusta al trabajo de investigación para el cual utiliza una distribución binomial, con probabilidad de 0.5%, la cantidad de alumnos para el 4° grado de primaria

2.2.6. Estadística a emplear

Para efectos del análisis de los datos de campo, se procesaron manteniendo independencia a nivel de cada unidad por evaluar, se uso la estadística no inferencial, en base a datos cuali - cuantitativos, analizando la distribución de los datos con cálculos porcentuales; medias, modas, medias, pruebas de chi cuadrado.se usara la hoja de cálculo Excel, para la tabulación y presentación de los datos.

CAPITULO III

REVISION DE LA LITERATURA

3.1. MARCO TEORICO

Ministerio de educación (2009) la educación ambiental para el desarrollo sostenible es un conjunto de acciones orientadas a generar conocimientos, valores, actitudes y prácticas ambientales que permitan establecer una relación más segura, saludable y sostenible entre la sociedad humana y su ambiente, y que se exprese en el bienestar social.

Decreto Legislativo N°613, Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales (del 08/09/1990).

Artículo 102.- Es obligación del Estado, a través de los gobiernos locales, controlar la limpieza pública en las ciudades y todo tipo de asentamiento humano, considerando necesariamente las etapas de recolección, transporte y disposición final de los desechos domésticos, así como la educación de sus habitantes.

TALLER NACIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA Y AMBIENTAL

Ministerio de educación (2009), la Educación es un conjunto de acciones orientadas a generar estilos de vida y modelos de desarrollo caracterizados por relaciones sostenibles entre la sociedad humana y su entorno natural y creado expresado en el mejoramiento de calidad de vida.

Art. 304.- Contaminación del ambiente.

El que infringiendo leyes, reglamentos o límites máximos permisibles (LMP), provoque o realice descargas, emisiones, emisiones de gases tóxicos,

emisiones de ruido, filtraciones, vertimientos o radiaciones contaminantes en la atmosfera, el suelo, el subsuelo, las aguas terrestres, marítimas o subterráneas, que cuse o pueda causar perjuicio, alteración o daño grave al ambiente o sus componentes, la calidad ambiental o la salud ambiental, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de cuatro años ni mayor de seis años y con cien a seiscientos días-multa.

Si el agente actuó por culpa, la pena será privativa de libertad no mayor de tres años o prestación de servicios comunitarios de cuarenta a ochenta jornadas.

Art. 306.- Incumplimiento de las normas relativas al manejo de residuos sólidos.

El que, sin autorización o aprobación de la autoridad competente, establece un vertedero o botadero de residuos sólidos que pueda perjudicar gravemente la calidad del ambiente, la salud humana o la integridad de los procesos ecológicos, será reprimido con pena privativa de libertad no mayor de cuatro años.

HOWARD (199) el objetivo principal de la educación es contribuir a formar mayoritariamente buenas personas en sus diversos niveles logrando que esta persona esté sustentada en los valores que guían su proceder, pudiendo tener más o menos conocimientos.

HOWARD (1999) la educación es responsable de enseñarle al niño, al joven o al adulto a conocerse a sí mismo y a conocer su entorno, a reconocerse en los otros y en la naturaleza, a reconocer que su autonomía es también interrelación, y en este proceso educativo crear un hombre nuevo.

MENDO, JOSÉ (1999) la educación ambiental abre una puerta que el maestro ávido de participar en la formación de ese ser que es su alumno, puede abrir para ingresar a un espacio formativo que nuestra sociedad reclama a gritos .Refiriéndose a formar ciudadanos que contribuyan a lograr que su sociedad sea armónica en sus relaciones internas y hacia su entorno.

GONZALO CASTRO (2005) la Educación ambiental, es indispensable como un medio para vincular al joven con su país, pero por otro lado, es indispensable por una razón generacional, la preservación del planeta, por medio de estas 2 perspectivas debemos formular el perfil de competencias y valores que la educación ambiental nacional, debe proveer.

MANUEL CASTELL (1996) el perfil de competencias que la educación peruana debiera lograr en sus ciudadanos a fin de que sean buenas personas para su sociedad y para el mundo son las siguientes:

- Reconocer el valor de la Diversidad Integrada en la naturaleza,
- Identificar las interrelaciones entre el medio ambiente global y el medio ambiente local,
- Identificar las oportunidades que genera la crisis ambiental para nuestros países, la economía ambiental,
- Construir una perspectiva evolucionista en su relación con el entorno
- Identificar la relación de la naturaleza y la ciencia

Estas competencias, pueden ser estructuradas en el plan de estudios con diferentes niveles de profundidad. Algunas de ellas pueden ser tratadas transversalmente en cursos de ciencias básicas, economía u otras ameritar

talleres o cursos específicos. La creatividad del docente y los requerimientos y amplitud del Plan de Estudios general orientaran su estructuración.

DEXTRE (2006) la Educación Ambiental es una oportunidad para ampliar la formación tradicional permitiendo formar un ser humano con una mentalidad acorde a las necesidades de nuestra sociedad y del planeta en general. Un país como el Perú requiere un modelo de educación ambiental vinculado al desarrollo nacional respetuoso de nuestro medio ambiente y de la diversidad cultural y biológica.

CÓRDOBA, C. (1998) la educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel mundial, como a nivel del medio donde vive; Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el e medio Ambiente y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

CÓRDOBA, C. (1998) de acuerdo a la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son:

- Toma de conciencia.
- Conocimientos.
- Actitudes.
- Aptitudes.
- Capacidad de evaluación.

TOBASURA (1997) es importante Tener en cuenta que la Educación Ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social.

OPEPA (2000) en la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

III TALLER NACIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA Y AMBIENTAL

Ministerio de educación (2009) la Educación es un conjunto de acciones orientadas a generar estilos de vida y modelos de desarrollo caracterizados por relaciones sostenibles entre la sociedad humana y su entorno natural y creado expresado en el mejoramiento de calidad de vida.

III TALLER NACIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA Y AMBIENTAL

Ministerio de educación (2009) la educación ambiental para el desarrollo sostenible es un conjunto de acciones orientadas a generar conocimientos, valores, actitudes y prácticas ambientales que permitan establecer una relación más segura, saludable y sostenible entre la sociedad humana y su ambiente, y que se exprese en el bienestar social.

3.2. MARCO CONCEPTUAL

Bosque. Es toda extensión de terreno poblado de árboles y matas (mata: planta perenne de tallo bajo, leñoso y más o menos ramificado). Asociación vegetal con predominio de plantas arbóreas. Las hierbas, las matas y arbustos que se encuentran en él, constituyen el sotobosque. Los bosques son comunidades que están presentes en todas las latitudes y tipos de climas, es decir, tanto en zonas tropicales, templadas y frías, como los bosques de Coníferas de Canadá y Europa. Los bosques de Araucaria de Chile y otros. **FONT QUER, (2000)**

Recursos forestales. Son los bosques naturales, plantaciones forestales y las tierras cuya capacidad de uso mayor sea de producción y protección forestal, y los demás componentes silvestres de la flora terrestre y acuática emergente, cualquiera sea su ubicación en el territorio nacional. Los recursos forestales, junto con los recursos de fauna silvestre mantenidos en su fuente y las tierras del Estado cuya capacidad de uso mayor es forestal, con bosques o sin ellos, integran el patrimonio forestal nacional. En tal sentido, estos recursos no pueden ser utilizados con fines agropecuarios o para otras actividades que afecten su cobertura vegetal, su uso sostenible y su conservación, cualquiera sea su ubicación en el territorio nacional, salvo en los casos que señale la ley forestal y de fauna silvestre y su reglamento. **SPDA (2015)**

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Al concluir el trabajo de campo, con los datos obtenidos se procede a realizar el análisis respectivo de los mismos, los cuales se presentan a continuación.

4.1. DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJÓ

En el desarrollo del presente programa educativo ambiental, se trabajó con estudiantes del 4 grado de educación primaria del centro educativo “Fernando Belaunde Terry”, del turno de la mañana, a quienes se aplicó el presente programa; en los siguientes ítems se muestra algunas características de la población.

4.1.1. Edad de los estudiantes

Se trabajo con 26 estudiantes, cuyas edades varían entre 9, 10 y 11 años, obteniendo un mayor porcentaje de 85 % en la edad de 10 años, y un menor porcentaje de 4% en la edad de 11 años.

Cuadro N° 1. Edad Población 4 primaria.

Edad	Fi	%
9	3	12%
10	22	85%
11	1	4%
Total	26	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa variaciones en las edades de los estudiantes de 4ª, siendo mayor en el rango de 10 años, nivel de edades que tienen importancia dentro del proceso de desarrollo de capacidades a través de los procesos de capacitación,

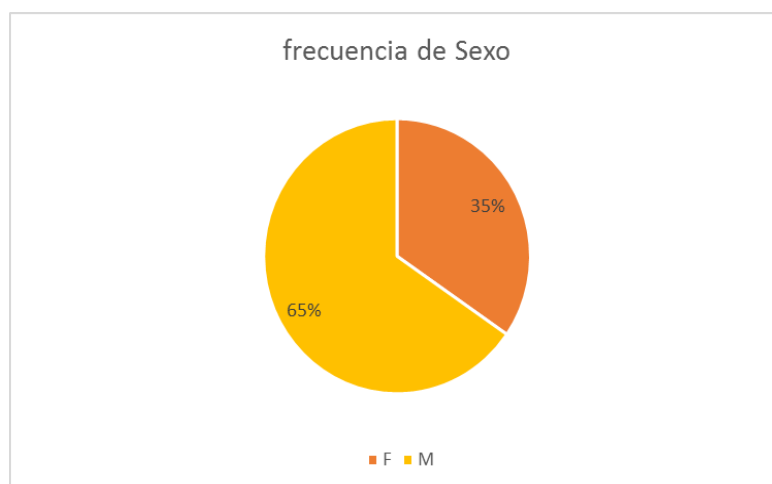
ya que intervienen diversos factores como el comportamiento, ideas y formas de entender el proceso de capacitación referente a los temas en estudio.

4.1.2. Género de la población estudiantil.

Con la finalidad de conocer el nivel de representatividad de género dentro de la muestra, se presenta la siguiente variable.

Cuadro N° 2. Distribución de género en la población en estudio.

Género	Fi	%
F	9	35%
M	17	65%
Total	26	100




De acuerdo a los resultados obtenidos se observa variaciones en los géneros de los estudiantes de 4^a, siendo mayor en el rango de hombres con 65%, que tienen importancia dentro del proceso de desarrollo de capacidades del presente programa ambiental.


4.2. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

4.2.1. Plan de Capacitación

1ª Actividad

Nombre	Conociendo el bosque
Propósito	A través del programa de Conservación del Bosque, se podrá lograr el conocimiento de nuestra Biodiversidad Amazónica (especialmente los árboles y el bosque).
Objetos necesarios	Tarjeta de imágenes de los elementos de la naturaleza, Apuntes, Lápiz, Proyector.
Tiempo	Actividad Detallada
Introducción	Inicio
(15min)	Saludamos y nos presentamos ante todo el grupo que participara en este programa de Educación Ambiental
(10min)	Preguntamos si tienen alguna experiencia o conocimiento sobre bosque 1. ¿Jugaron alguna vez en un Bosque? 2. ¿Existen Bosques alrededor de tu colegio? 3. ¿Sabes cuán importantes son los Bosques en la naturaleza? 4. ¿Sabes que animales viven en los Bosques?
(10min)	Explicar las reglas. 1. No distraerse para poder concentrarse en el taller. 2. Respetar la opinión de tus compañeros y participar en las actividades que se realizarán. 3. No fomentar el desorden
(30min)	Prueba de entrada Se entregará a cada niño una encuesta antes de realizar la presente actividad.
(15min)	¿Aprendo sobre la Naturaleza? A través del uso pancartas con dibujos de los elementos de la naturaleza, aprenderán sobre nuestro ecosistema cuáles son sus componentes y sus características
	
(30min)	Hora de descanso (Recreo)
(30min)	Luego, los niños se presentarán con la tarjeta, imaginando la característica de cada elemento.
Conclusión (15min)	Comunicamos nuestros aprendizajes del taller entre todos los del equipo.
(10min)	Tarea La próxima semana, los niños traerán una historia contada por algún familiar sobre un árbol que tengan en sus comunidad o colegio.

2da Actividad

Nombre	Aprender a Respetar y Valorar los Árboles.
Propósito	Encontrar el valor emocional y respeto hacia los árboles, a través dinámicas de observación, y creatividad, inculcaremos simpatía hacia el árbol, generando interés por el medio ambiente.
Objetos necesarios	Lápiz, Apuntes, ojos de papel, fichas diseñadas con imágenes de árboles.
Tiempo	Actividad Detallada
Introducción	<u>Inicio</u>
(15min)	Saludamos, entregamos los nombres, confirmamos las reglas y verificamos la tarea de semana pasada.
(15min)	<p>Preguntamos si tienen alguna experiencia o conocimiento sobre los Árboles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Jugaron alguna vez trepándose a un árbol? 2. ¿Existen árboles alrededor de tu colegio? 3. ¿Sabes cuán importantes son los árboles en la naturaleza?
(10min)	<p>Explicar las reglas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No distraerse para poder concentrarse en el taller. 2. Respetar la opinión de tus compañeros y participar en las actividades que se realizaran. 3. No fomentar el desorden. 4. Obedecer y respetar a nuestra monitora, etc. <p>Hoy vamos a aprender a valorar y respetar los árboles a través de varias actividades. Al finalizar, ese árbol será nuestro amigo.</p>
(15min)	<p>Evaluación de entrada</p> <p>Se entregara a cada niño una encuesta antes de realizar la presente actividad</p>
(60min)	<p><u>Pensar en un árbol de tu preferencia y describir sus características y beneficios que nos brinda.</u></p> <p>Entregaremos a los niños hojas para que dibujen el árbol que escogieron de su preferencia.</p> <p>Describir el árbol que escogieron: Éste árbol se llama, observaron sus hojas, su forma del árbol, ¿tiene flores o frutos? Anotaremos cuánto crecen que es la altura y circunferencia del árbol y luego dibujaremos la forma del árbol y las hojas.</p>
(30min)	<p><u>Quiere tu árbol</u></p> <p>Imaginaremos y describiremos el crecimiento de nuestro árbol a través del proceso la fotosíntesis.</p> 
(30min)	Hora de descanso (Recreo)
(35min)	<p><u>Escuchar los sonidos de los árboles</u> cerraremos nuestros ojos y pensaremos en los sonidos de los árboles cuando llueve, cuando corre un viento fuerte y compartiremos nuestros pensamientos, hablamos también de los beneficios que nos dan los arboles como: nos dan frutos, nos dan sombra, sirven como casa para los pajaritos, sirven como nidos</p>

Nombre	Aprender a Respetar y Valorar los Árboles.
(30min)	<u>Interpretar un árbol</u> Con ayuda de los niños se elaborara un árbol a través de ellos mismos como elementos de las partes de un árbol. Los niños representarán la función del tronco, la raíz, la corteza.
Conclusión (15min)	Sentarnos y Formar un círculo para compartir las impresiones del taller.
(10min)	<u>Tarea</u> Pensar que alternativas podemos dar para seguir conservando nuestros árboles y puedan seguir viviendo mucho más año

3ra Actividad

Nombre	Aprender a Respetar y Valorar los Árboles.
Propósito	A través del trabajo en equipo y de las actividades desarrolladas hasta el momento, los niños pensarán en una acción detallada para cuidar los Bosques y el ambiente.
Objetos necesarios	Papelotes, plumones, limpia tipo, proyector, pintura, brocha.
Tiempo	Actividad Detallada
(45min)	<u>Desarrollar y compartir las ideas de cada niño respecto a la tarea</u> 1. ¿Qué podemos hacer para que los Bosque no sean contaminados? 2. ¿Qué quieren comunicar a los demás para cuidar los Bosques? Primero los niños escribirán sus ideas en papelotes que irán pegando. Agrupamos las ideas similares. Tendremos que fomentar el pensamiento detallado. De que como podemos hacer para que nuestro plan de hablar por nuestros Bosques sea una realidad. Cada grupo expondrá su idea y después los niños votarán por la idea que quieren realizar.
(45min)	<u>Realización de Plan</u> Una vez escogida la idea a realizar, todo el grupo participara para en el plan, el cuál debe incluir: 1. Organización más detallada para mejorar el medio ambiente en el colegio. 2. ¿Qué deseamos transmitir a los demás respecto al cuidado de nuestros Bosques? Hacer un esquema con las expectativas respecto al Bosque en la escuela.
Conclusión (15min)	Compartir las impresiones del Plan de acción.
(30min)	<u>Evaluación de Salida</u> Se entregará a cada niño la misma encuesta de entrada para evaluar el grado de aprendizaje del programa ambiental.
(10min)	<u>Tarea</u> Al llegar a casa compartirán con sus familiares y vecinos sobre el plan de acción que elaboraron para el cuidado del Bosque.

4.3. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES INVOLUCRADOS EN EL PROGRAMA EDUCATIVO.

Durante el desarrollo del proceso de transferencia de conocimiento en el tema de Investigación, se identificó diferentes procesos de enseñanza participativa donde inicialmente se realizó una evaluación de entrada con el fin de conocer cuánto los niños están interesados del tema, la cual se tendrá a comparar con la evaluación de salida y con ella conocer el nivel del logro alcanzado, lo que se muestra a continuación.

4.3.1. Nivel de actitud en base al conocimiento inicial de los estudiantes.

Con la finalidad de conocer el nivel de actitud de los estudiantes sobre su conocimiento de los bosques, se construyó una escala aditiva de Likert en base a los valores asignados en el instrumento de evaluación, con el fin de observar el nivel inicial de conocimiento sobre el tema a tratar; Escala que se muestra a continuación con los valores asignados para el presente estudio los cuales se muestran a continuación.

11	22	44
Actitud Deficiente	Actitud Deficiente / Eficiente	Actitud Eficiente

Los valores mínimos que puede obtener el estudiante están en base a la respuesta (No sabe/no opina), cuyo valor es (11), en base a las 11 preguntas del instrumento; Para el caso del máximo valor, estará referido a la respuesta correcta que se espera que el estudiante responda, en base a las 11 preguntas su valor será de (44), con ella se construye la escala de Likert para el presente trabajo.

4.3.2. Aplicación de la escala de lickert para medir la actitud de los estudiantes antes de aplicar el programa educativo.

Cuadro N° 3. Escala de Likert evaluación inicial.

N°	Estudiante	Escala de Likert	Actitud
1	AGURRE MARTINES ASTRID	21	Desfavorable
2	AGUIRRE ROJAS YUDANI	22	Desfavorable
3	AMARINGO RAMIREZ MESSI	37	Favorable
4	ANGULO CHUNG THAIS	20	Desfavorable
5	BANEO CHUMBE TEDDY	37	Favorable
6	CANAQUIRI MOZOMBITE ZAORI	22	Desfavorable
7	DIAZ RICOPA PIERO JHOAO	38	Favorable
8	DIAZ SANDOVAL JOSUE JESUS	22	Desfavorable
9	FLORES LIMA DARWIN SMITH	20	Desfavorable
10	GARCIA MURAYARI FABIAN	26	Favorable
11	GONZALES YAHUARCANI MARCO	40	Favorable
12	GONZALES OJANAMA LUCIANA	25	Favorable
13	HOYOS CHOTA GIOVANNI	21	Desfavorable
14	LOZANO TAMANI JOFRED	35	Favorable
15	MACAHUACHI CANAYO ZILERI	32	Favorable
16	MANUYAMA CANELAO DEYVIS	34	Favorable
17	NUÑEZ PANAIFO BRUNO	22	Desfavorable
18	RAMIREZ CANAQUIRI JINER JESUS	30	Favorable
19	SALDAÑA CASTERNOQUE FERNANDO	32	Favorable
20	SHAPIAMA PACAYA JAVIER	22	Desfavorable
21	SILVA MORA LAURA	22	Desfavorable
22	SORIA ESCUDERO GERARDO	36	Favorable
23	SOTO TORRES FRANCISCO	21	Desfavorable
24	TAMANI CHOTA LESKAY AYMAR	22	Desfavorable
25	TAMANI TORRES ALBER	42	Favorable
26	TUESTA ELESCANO ARIANA	22	Desfavorable

Fuente: Elaboración Propia 2018.

Al aplicar la prueba inicial al grupo meta, se obtienen valores que tienen tendencia basándonos en la escala de Likert hacia actitudes favorables y desfavorables, en este comportamiento se asocia a los estudiantes en su formación académica, desarrollan cursos de ciencia y tecnología y ambiente, donde de una manera directa reciben información sobre la importancia de los ecosistemas y de los Bosques, entonces se observa en el nivel de las encuestas dadas por los estudiantes, donde el 50 % muestra una actitud favorable y el 50 % una actitud desfavorable.

4.3.3. Aplicación de la escala de lickert para medir el cambio de actitud en referencia a las capacidades al finalizar el programa educativo.

Luego de haber concluido con el proceso de capacitación con el desarrollo de las capacidades correspondientes, se sometieron estos resultados a la escala de Likert con el fin de poder observar el nivel de asimilación de lo aprendido y de cómo los estudiantes orientan su actitud hacia la Conservación del Bosque.

Cuadro N° 4. Escala de Likert evaluación Final.

N°	Estudiante	Escala de Likert	Actitud
1	AGURRE MARTINES ASTRID	41	Favorable
2	AGUIRRE ROJAS YUDANI ISABEL	36	Favorable
3	AMARINGO RAMIREZ MESSI	39	Favorable
4	ANGULO CHUNG THAIS	41	Favorable
5	BANEO CHUMBE TEDDY ALEJANDRO	42	Favorable
6	CANAQUIRI MOZOMBITE ZAORI	24	Favorable
7	DIAZ RICOPA PIERO JHOAO	44	Favorable
8	DIAZ SANDOVAL JOSUE JESUS	42	Favorable
9	FLORES LIMA DARWIN SMITH	42	Favorable
10	GARCIA MURAYARI FABIAN	44	Favorable
11	GONZALES YAHUARCANI MARCO	44	Favorable
12	GONZALES OJANAMA LUCIANA	42	Favorable
13	HOYOS CHOTA GIOVANNI	41	favorable
14	LOZANO TAMANI JOFRED	33	Favorable
15	MACAHUACHI CANAYO ZILERI	32	Favorable
16	MANUYAMA CANELAO DEYVIS	44	Favorable
17	NUÑEZ PANAIFO BRUNO	44	Favorable
18	RAMIREZ CANAQUIRI JINER JESUS	42	Favorable
19	SALDAÑA CASTERNOQUE FERNANDO	41	Favorable
20	SHAPIAMA PACAYA JAVIER	44	Favorable
21	SILVA MORA LAURA	36	Favorable
22	SORIA ESCUDERO GERARDO	40	Favorable
23	SOTO TORRES FRANCISCO	42	Favorable
24	TAMANI CHOTA LESKAY AYMAR	42	Favorable
25	TAMANI TORRES ALBER	44	Favorable
26	TUESTA ELESCANO ARIANA	40	Favorable

Fuente: Elaboración propia Tesis 2018.

Luego del proceso de capacitación y de los trabajos realizados durante las 4 semanas, se volvió a aplicar el instrumento de evaluación obteniendo un comportamiento favorable, ya que del total de los estudiantes obtuvieron la valoración favorable, comportamiento diferente a la prueba inicial antes de aplicar el programa educativo, lo que nos permite concluir que los estudiantes han logrado internalizar y con ello mejorar sus actitudes en relación al cuidado y valoración del Bosque.

4.4. COMPARACIÓN FINAL DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y SALIDA DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL CUIDADO DEL BOSQUE”.

Cuadro N° 5. Comparación entre evaluación entrada y salida

Estudiantes	Likert		Actitudes	
	Entrada	Salida	Entrada	Salida
AGUIRRE MARTINES ASTRID	21	41	Desfavorable	Favorable
AGUIRRE ROJAS YUDANI ISABEL	22	36	Desfavorable	Favorable
AMARINGO RAMIREZ MESSI	37	39	Favorable	Favorable
ANGULO CHUNG THAIS	20	41	Desfavorable	Favorable
BANEO CHUMBE TEDDY ALEJANDRO	37	42	Favorable	Favorable
CANAQUIRI MOZOMBITE ZAORI	22	24	Desfavorable	Favorable
DIAZ RICOPA PIERO JHOAO	38	44	Favorable	Favorable
DIAZ SANDOVAL JOSUE JESUS	22	42	Desfavorable	Favorable
FLORES LIMA DARWIN SMITH	20	42	Desfavorable	Favorable
GARCIA MURAYARI FABIAN	26	44	Favorable	Favorable
GONZALES YAHUARCANI MARCO	40	44	Favorable	Favorable
GONZALES OJANAMA LUCIANA	25	42	Favorable	Favorable
HOYOS CHOTA GIOVANNI	21	41	Desfavorable	Favorable
LOZANO TAMANI JOFRED	35	33	Favorable	Favorable
MACAHUACHI CANAYO ZILERI	32	32	Favorable	Favorable
MANUYAMA CANELAO DEYVIS	34	44	Favorable	Favorable
NUÑEZ PANAIFO BRUNO	22	44	Desfavorable	Favorable
RAMIREZ CANAQUIRI JINER JESUS	30	42	Favorable	Favorable
SALDAÑA CASTERNOQUE FERNANDO	32	41	Favorable	Favorable
SHAPIAMA PACAYA JAVIER	22	44	Desfavorable	Favorable
SILVA MORA LAURA	22	36	Desfavorable	Favorable
SORIA ESCUDERO GERARDO	36	40	Favorable	Favorable
SOTO TORRES FRANCISCO	21	42	Desfavorable	Favorable
TAMANI CHOTA LESKAY AYMAR	22	42	Desfavorable	Favorable
TAMANI TORRES ALBER	42	44	Favorable	Favorable
TUESTA ELESCANO ARIANA	22	40	Desfavorable	Favorable

Fuente: Elaboración Propia tesis 2018

Con la finalidad de conocer la tendencia de mejora de cada uno de los estudiantes con respecto a la mejora en su actitud hacia el Bosque se desarrolló el cuadro comparativo entre la evaluación inicial, tanto para la condición de desfavorable como favorable, lo que nos da a entender, que a pesar de poseer una actitud favorable al ambiente está a mejorado a su condición inicial, dándonos la satisfacción de concluir el trabajo.

4.5. DISCUSION

Al concluir el presente trabajo de investigación, se puede evidenciar que el proceso de transferencia de información para con los estudiantes, básicamente reflejada en las actividades de capacitación que se diseñó en el presente trabajo, nos evidencia un cambio muy importante en el cambio de actitud de los mismos, esto en base a los resultados obtenidos, al aplicar la escala de Likert obteniéndose valores aceptados tanto en la evaluación inicial donde se evidencio actitudes favorables con el 50% de los alumnos evaluados y 50% en la condición desfavorable en los demás estudiantes; es así, que a la evaluación final al concluir el proceso de capacitación se observa un cambio en el sentido de las actitudes hacia la actitud favorable, donde las variaciones oscilan entre el 10 al 20 %. Concluyendo la aplicación del programa educativo ambiental en la Conservación del Bosque.

Estos resultados muestran un comportamiento aceptable a los obtenidos por Priscilia Milagros del Águila Manrique (2014), en su trabajo de investigación titulado "IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO AMBIENTAL EN LA CONSERVACION Y USO EFICIENTE DEL AGUA EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO N° 60054 SILFO ALVAN DEL CASTILLO", donde la investigadora concluye que los resultados obtenidos a través de la aplicación de la escala de Likert están en promedio de 4.56 a 4.8, promedio que indica un valor muy [95] favorable en el nivel de asimilación de lo aprendido y de la manera en que los estudiantes orientan su cambio de actitud al cuidado, conservación y uso racional del agua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ La población estudiantil estuvo conformada por 26 estudiantes cuyas edades oscilan entre 9, 10 y 11 años, siendo el grupo más representativo el de 10 años con el 85%, seguido por el grupo de 9 años con el 12% y los de 11 años con el 4%, de esta población el 35% de sexo femenino y el 65% de sexo masculino.

- ✓ Se aplicó 4 actividades de capacitación, en la cual la primera actividad consistió en una charla informativa con el objetivo que los estudiantes tengan una idea clara de lo que se tratará el programa de educación ambiental en la conservación del Bosque, posteriormente se fue desarrollando la actividad N° 2 que se basó en el conocimiento del Bosque en el cual los estudiantes lograron entender su importancia, la actividad N°3 consistió en como aprender a valorar y respetar nuestros Bosques y concluyendo con nuestra actividad N° 4 hablar por los Bosques que fue un plan en acción que se ejecutó con el apoyo de todos los niños y que gracias a este logramos transmitir a nuestro entorno el cuidado y respeto hacia el Bosque.

- ✓ Al aplicar la escala de Likert se obtuvo valores aceptados tanto en la evaluación inicial donde se observó actitudes favorables con el 50% de los alumnos evaluados y 50% en la condición desfavorable en los demás estudiantes, que a la evaluación final al concluir el proceso de capacitación se

observa un cambio en el sentido de las actitudes hacia la actitud favorable, donde las variaciones oscilan entre el 10 al 20 %.

- ✓ Concluyendo que la aplicación del programa educativo ambiental en la Conservación del Bosque ha contribuido en la mejora de la actitud de los estudiantes con su entorno, con lo cual aceptamos la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Que se sigan fomentando los programas de Educación Ambiental en los centros educativos para mejorar la actitud de los escolares sobre la conservación de los Bosques.
- ✓ Realizar actividades de sensibilización ambiental a los alumnos en general, para fortalecer sus conocimientos y así tengan un mayor grado de responsabilidad para el cuidado de los Bosques.
- ✓ Propiciar que las autoridades educacionales incluyan en sus currículas materias obligatorias referentes al cuidado del ambiente y conservación de los recursos naturales.
- ✓ A los padres de familia inculcar lo referente a las prácticas con los hijos para que la familia tome en cuenta la importancia del ambiente, por lo que es necesario seguir realizando talleres participativos y concientizando los cuidados ambientales que ellos transmitirán a sus futuras generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CASTELL, Manuel (1996), La Sociedad Red, Alianza.

CASTRO, Gonzalo (2005), Un mendigo sentado en un banco de oro
Reflexiones sobre desarrollo y medio ambiente en el Perú- PERU.

CÓRDOBA C', FRANKLIN (1998). Fundamentos pedagógicos para la educación
Ambiental; Universidad de Córdoba (Colombia) Fondo editorial.

DIRECTIVA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (2007)

**DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACION BASICA REGULAR
(2008)**, Ministerio de Educación, LIMA-PERU.

HOWARD C, Cutler (1999) El arte de la felicidad. Grijalbo Mondadori,

JOSÉ CARLOS, Dextre CH. (2006), Baltimore, marzo

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044

MENDO, José (1998), Educación, Atomismo y Totalidad, Ideario en Lima
(Artículo de opinión de la Universidad Nacional mayor de San Marcos).

Organización para la Educación y Protección Ambiental - OpEPA; Líder en
educación ambiental en América Latina.

TOBASURA ACUÑA, Isaías; SEPÚLVEDA GALLEGO, Luz Elena (1997);
Proyectos Ambientales Escolares estrategia para la formación ambiental.-
1ed-Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

III TALLER NACIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA Y AMBIENTAL,
Ministerio de educación.

Ministerio de educación (2009) la educación ambiental para el desarrollo
sostenible es un conjunto de acciones orientadas a generar conocimientos,

valores, actitudes y prácticas ambientales que permitan establecer una relación más segura, saludable y sostenible entre la sociedad humana y su ambiente, y que se exprese en el bienestar social.

Decreto Legislativo N° 613, Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales (del 08/09/1990).

Artículo 102.- Es obligación del Estado, a través de los gobiernos locales, controlar la limpieza pública en las ciudades y todo tipo de asentamiento humano, considerando necesariamente las etapas de recolección, transporte y disposición final de los desechos domésticos, así como la educación de sus habitantes.

TALLER NACIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA Y AMBIENTAL

Ministerio de educación (2009) la Educación es un conjunto de acciones orientadas a generar estilos de vida y modelos de desarrollo caracterizados por relaciones sostenibles entre la sociedad humana y su entorno natural y creado expresado en el mejoramiento de calidad de vida.

Art. 304.- Contaminación del ambiente.

El que infringiendo leyes, reglamentos o límites máximos permisibles (LMP), provoque o realice descargas, emisiones, emisiones de gases tóxicos, emisiones de ruido, filtraciones, vertimientos o radiaciones contaminantes en la atmosfera, el suelo, el subsuelo, las aguas terrestres, marítimas o subterráneas, que cuse o pueda causar perjuicio, alteración o daño grave al ambiente o sus componentes, la calidad ambiental o la salud ambiental, será reprimido con pena privativa de

libertad no menor de cuatro años ni mayor de seis años y con cien a seiscientos días-multa.

Art. 306.- Incumplimiento de las normas relativas al manejo de residuos sólidos.

El que, sin autorización o aprobación de la autoridad competente, establece un vertedero o botadero de residuos sólidos que pueda perjudicar gravemente la calidad del ambiente, la salud humana o la integridad de los procesos ecológicos, será reprimido con pena privativa de libertad no mayor de cuatro años.

HOWARD (199) el objetivo principal de la educación es contribuir a formar mayoritariamente buenas personas en sus diversos niveles logrando que esta persona esté sustentada en los valores que guían su proceder, pudiendo tener más o menos conocimientos.

HOWARD (1999) la educación es responsable de enseñarle al niño, al joven o al adulto a conocerse a sí mismo y a conocer su entorno, a reconocerse en los otros y en la naturaleza, a reconocer que su autonomía es también interrelación, y en este proceso educativo crear un hombre nuevo.

MENDO, JOSÉ (1999) la educación ambiental abre una puerta que el maestro ávido de participar en la formación de ese ser que es su alumno, puede abrir para ingresar a un espacio formativo que nuestra sociedad reclama a gritos .Refiriéndose a formar ciudadanos que contribuyan a lograr que su sociedad sea armónica en sus relaciones internas y hacia su entorno.

GONZALO CASTRO (2005) la Educación ambiental, es indispensable como un medio para vincular al joven con su país, pero por otro lado, es indispensable por una razón generacional, la preservación del planeta,

por medio de estas 2 perspectivas debemos formular el perfil de competencias y valores que la educación ambiental nacional, debe proveer.

MANUEL CASTELL (1996) el perfil de competencias que la educación peruana debiera lograr en sus ciudadanos a fin de que sean buenas personas para su sociedad y para el mundo son las siguientes:

- Reconocer el valor de la Diversidad Integrada en la naturaleza,
- Identificar las interrelaciones entre el medio ambiente global y el medio ambiente local,
- Identificar las oportunidades que genera la crisis ambiental para nuestros países, la economía ambiental,
- Construir una perspectiva evolucionista en su relación con el entorno
- Identificar la relación de la naturaleza y la ciencia

Estas competencias, pueden ser estructuradas en el plan de estudios con diferentes niveles de profundidad. Algunas de ellas pueden ser tratadas transversalmente en cursos de ciencias básicas, economía u otras ameritar talleres o cursos específicos. La creatividad del docente y los requerimientos y amplitud del Plan de Estudios general orientaran su estructuración.

DEXTRE (2006) la Educación Ambiental es una oportunidad para ampliar la formación tradicional permitiendo formar un ser humano con una mentalidad acorde a las necesidades de nuestra sociedad y del planeta en general. Un país como el Perú requiere un modelo de educación

ambiental vinculado al desarrollo nacional respetuoso de nuestro medio ambiente y de la diversidad cultural y biológica.

CÓRDOBA C' (1998) la educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel mundial, como a nivel del medio donde vive; Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el e medio Ambiente y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

CÓRDOBA C' (1998) de acuerdo a la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son:

- Toma de conciencia.
- Conocimientos.
- Actitudes.
- Aptitudes.
- Capacidad de evaluación.

TOBASURA (1997) es importante Tener en cuenta que la Educación Ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social.

OPEPA (2000) en la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

III TALLER NACIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA Y AMBIENTAL

Ministerio de educación (2009) la Educación es un conjunto de acciones orientadas a generar estilos de vida y modelos de desarrollo caracterizados por relaciones sostenibles entre la sociedad humana y su entorno natural y creado expresado en el mejoramiento de calidad de vida.

III TALLER NACIONAL DE EDUCACION COMUNITARIA Y AMBIENTAL

Ministerio de educación (2009) la educación ambiental para el desarrollo sostenible es un conjunto de acciones orientadas a generar conocimientos, valores, actitudes y prácticas ambientales que permitan establecer una relación más segura, saludable y sostenible entre la sociedad humana y su ambiente, y que se exprese en el bienestar social

ANEXOS

ANEXO 01
ENCUESTA – ENTRADA Y SALIDA

ALUMNO :
GRADO Y SECCION :

1.- ¿CONOCE USTED UN BOSQUE AMAZÓNICO?

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

2.- ¿CREES QUE SON IMPORTANTES LOS BOSQUES AMAZÓNICOS? ¿PORQUE?

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

.....
3.- ¿SABE USTED QUE LOS ÁRBOLES SON UNA FUENTE DE OXIGENO?

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

4.- ¿CONOCE USTED QUE ARBOLES ESTAN CERCA A TU COMUNIDAD/ COLEGIO? ¿CUALES?

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

.....
5.- ¿SABE USTED QUE ES UN ECOSISTEMA?

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

6.- ¿SABES QUIENES VIVEN DENTRO DE UN ECOSISTEMA? MENCIONE

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

.....
7.- ¿PUEDE USTED PROMOVER EL CUIDADO DEL ECOSISTEMA MEDIANTE CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN?

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

8.- ¿CREES QUE LOS ANIMALES Y LOS ARBOLES MERECE SER RESPETADOS ASÍ COMO LOS SERES HUMANOS?

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

9.- ¿CUAL CREES TÚ QUE SON ANIMALES DEL BOSQUE AMAZÓNICO? RELACIONA.

Otorongo
Sachavaca
Jirafa
Anaconda
Paiche
Elefante
Ballena
Mono choro
Pelejo
Huacamayo



10.- CREE USTED QUE EL DURAMEN, LAS RAÍCES, EL XILEMA, EL FLOEMA, LAS HOJAS, Y LA CORTEZA, SON PARTES DE UN ARBOL?

Si () No () Más o menos () No me interesa ()

11.- ¿CREE USTED QUE LOS ARBOLES PUEDEN VIVIR MAS QUE NOSOTROS?

Si ()

No ()

Más o menos ()

No me interesa ()

ANEXO 02

GALERIA DE FOTOS



LOS ESTUDIANTES DESARROLLANDO SUS ENCUESTA DE ENTRADA



DURANTE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA A LOS ALUMNOS



DESARROLLANDO SUS PLAN DE TRABAJO



COMPARTIENDO SUS PUNTO DE VISTA RESPECTO AL TALLER



LOS ESTUDIANTES EN PLENO DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES



LOS ESTUDIANTES CON AYUDA DEL PROFESOR REALIZANDO LAS ACTIVIDADES.