



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON ESPECIALIDAD EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

## **EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **“GREETINGS AND FAREWELLS”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN IDIOMAS EXTRANJEROS CON  
MENCIÓN EN INGLES-FRANCÉS**

**BACHILLER** : DAYLE ELENA RENGIFO DAVILA

**JURADO** :

Mgr. Guillermina Elisa Gonzales Mera  
Presidenta

Mgr. Rossana Angélica Jarama Bardales  
Secretaria

Mgr. Olga Isuiza Mozombite  
Vocal

IQUITOS, PERÚ  
2018



ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los 26 días del mes de Abril del 2018,  
siendo las 11.15 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- |                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| Mgr. Guillermina Elisa Gonzales Mera  | Presidente |
| Mgr. Rossana Angélica Jarama Bardales | Secretaria |
| Mgr. Olga Isuiza Mozombite            | Vocal      |

Se constituyó en la Institución Educativa C.E.U.N.A.P  
 para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación: Dayle Elena Rengifo Dávila  
 Para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Secundaria** con Especialidad en Idiomas Extranjeros: Inglés - Francés  
 que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.  
 El tema de la sesión de aprendizaje es Greetings and Farewells  
 del área Inglés grado y sección 1º 22 C17

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue Aprobada con la calificación de Buena para el ejercicio profesional.

Siendo las 2.30 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.

Mgr. Guillermina Elisa Gonzales Mera

Mgr. Rossana Angélica Jarama Bardales  
Secretaria

Mgr. Olga Isuiza Mozombite  
Vocal

## JURADO



.....  
**Mgr. Guillermina Elisa Gonzales Mera**

Presidente



.....  
**Mgr. Rossana Angélica Jarama Bardales**

Secretaria



.....  
**Mgr. Olga Isuiza Mozombite**

Vocal



## DEDICATORIA

La sustentación de mi clase modelo se lo debo en primer lugar a DIOS, por guiarme por el camino del bien, darme fortaleza para no desmayar a medio camino y enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia; mis madres Corina Dávila Rojas, Magna Estrella Pérez y Ena Grandez Muñoz; mi padre Segundo Rengifo, mis hermanas Zuleyka y Magna Rengifo Dávila, mi esposo Jherry Torres Tapayuri, mi hermana Clelia Rengifo Dávila y mi cuñado Juan Ruíz Angulo, finalmente a la Familia Torres; por ellos soy lo que soy, como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos,

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aporte, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos y mostrándoles mi gran afecto eternamente a ustedes mi hermosa familia.



**UNAP**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer de todo corazón a todos mis maestros de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, y en especial a mis maestros de IDIOMAS EXTRANJEROS ya que ellos me enseñaron a valorar mis estudios, a superarme cada día y gracias por creer en mí.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes metas como culminar el desarrollo de mi carrera profesional con éxito y obtener una afable titulación profesional.

## RESUMEN

La sesión de aprendizaje titulada “Greetings and Farewells” tiene como competencias: Expresar ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas sociales para una interacción pertinente con hablantes nativos mostrando asertividad en su proceso de comunicación. Entiende el mensaje de sus compañeros mostrando su posición sobre temas de interés.

Para el logro de estas competencias se ha tomado en consideración los siguientes indicadores: Identifica la situación comunicativa respondiendo algunas preguntas y adivinando el tema de la lección, Identifica el vocabulario escuchando un diálogo y escribiendo los saludos y despedidas correctos en una tabla y Expresa los saludos y las despedidas en parejas al decirlos con una pronunciación adecuada.

Dentro de los enfoques didácticos se ha considerado el contenido transversal de educación en valores y como actitud muestra responsabilidad y tolerancia en el trabajo en grupo.

La sesión de aprendizaje ha considerado los momentos didácticos de inicio, proceso y salida. El tema de la sesión fue contextualizado con los saludos y despedidas para motivar el aprendizaje de los estudiantes. Para la evaluación se ha utilizado una ficha de observación con los indicadores propuestos, con una escala de evaluación vigesimal de 0 a 20 y cada indicador con un peso de 0 – 4. También se hicieron preguntas metacognitivas para reflexionar con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje durante la sesión.

Finalmente, concluir que los estudiantes lograron saludar y despedir utilizando una correcta pronunciación.

## **ABSTRACT**

The learning session "Greetings and Farewells" has the following competences: Express ideas, opinions, emotions and feelings about social issues for a relevant interaction with native speakers showing assertiveness in their communication process. Understands the message of their colleagues showing their position on topics of interest.

In order to achieve these competences, the following indicators have been taken into account: Identify the situation communicative answering some questions and guessing the Lesson topic, identify vocabulary listening to a dialogue and writing greetings and correct goodbyes in a table and express greetings and farewells in pairs at say them with a proper pronunciation

In the didactic approaches, the transversal content of education in values has been considered and as an attitude shows responsibility and tolerance in group work.

The learning session has considered the didactic moments of input, process and output. The theme of the session was contextualized with the greetings and farewells, to motivate the learning of the students. For the evaluation, an observation sheet with the proposed indicators was used, with a vigesimal evaluation scale of 0 to 20 and each indicator with a weight of 0 - 4. Metacognitive questions were also asked to reflect with the students on the process of their learning during the session.

Finally, as a conclusion, the students managed to say the greetings and farewells with correct pronunciations.



## Sesión de Aprendizaje

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa : COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP
- 1.2. Nivel, Grado y Sección : Secondary / 1° "C"
- 1.3. Area : Foreign Language – English
- 1.4. Fecha : Jueves, 26 de Abril del 2018
- 1.5. Tiempo : 45'
- 1.6. Bachellor : Dayle Elena Rengifo Dávila.

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE :

**GREETINGS AND FAREWELLS**

### III. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

AREA	COMPETENCIA / CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas sociales para una interacción fluida con un hablante nativo que demuestre asertividad en su proceso de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la situación comunicativa respondiendo algunas preguntas y adivinando el tema de la lección.</li> <li>• Identifica el vocabulario escuchando un diálogo y escribiendo los saludos y despedidas correctos en una tabla.</li> <li>• Expresa los saludos y las despedidas en parejas al decirlos con una pronunciación adecuada.</li> </ul>	<p>Registro del estudiante.</p> <p>Hoja de observación.</p>

### IV. DIDACTIC APPROACHES

TRANSVERSAL CONTENT	ATTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Education and values</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar responsabilidad y tolerancia trabajando en grupo</li> </ul>





## V. DIDACTIC DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	STRATEGIES	RESOURCES	TIME
Starting-out Warming up	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La profesora y los alumnos se saludan mutuamente..</li> <li>➤ La profesora y los alumnos se aseguran de que el aula esté ordenada y limpia.</li> <li>➤ La profesora se presenta a los alumnos.</li> <li>➤ La profesora y los alumnos establecen las reglas a la clase.</li> <li>➤ La profesora pone una oruga y algunas tarjetas en desorden en la pizarra y pide la fecha.</li> <li>➤ La profesora pide a cualquier voluntario que ordene y ponga la fecha correctamente.</li> <li>➤ Los estudiantes ordenan la fecha en la oruga.</li> </ul> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Jueves, 26 de Abril del 2018</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos repiten la fecha después de la maestra. Luego los alumnos escriben la fecha en sus cuadernos.</li> <li>➤ La profesora les pide a los estudiantes que repitan la fecha usando la técnica del BACK-CHAINING.</li> </ul> <p>PROFESORA: 2018 ESTUDIANTES: 2018 PROFESORA: 26<sup>th</sup> April 2018 ESTUDIANTES: 26<sup>th</sup> April 2018 PROFESORA: Thursday, 26<sup>th</sup> April 2018. ESTUDIANTES: Thursday, 26<sup>th</sup> April 2018.</p>	Teacher Students Word cards	5'
Motivación Previous knowledge Cognitive conflict	<p><b>INPUT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora entrega una tarjeta de palabras a cada estudiante y les pide que caminen por el salón de clases, cuando aplauden los estudiantes le dirán a un compañero el saludo que está escrito en la tarjeta de palabras, después de eso continúan caminando y hacen la misma acción cada vez que la profesora aplaude.</li> <li>• La profesora hace una actividad de lluvia de ideas preguntando a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Puedes recordar cuáles son las expresiones usadas en el juego?</li> </ul> </li> </ul>	Pictures Copies Teacher-students Wallchart	10'



Eliciting the topic



- La profesora pregunta a los estudiantes:
  - ➡ De acuerdo con estos aspectos, ¿De qué trata nuestro tema?



- Los estudiantes escriben el título en sus cuadernos.

Building up the learning

**PROCESS**

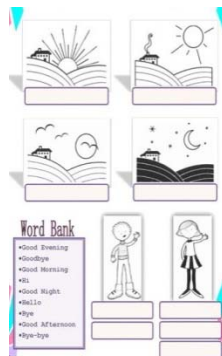
- Los estudiantes miran una canción en video y clasifican los saludos en la tabla.

**ACTIVITY 1: Mira y escucha la canción del video y escribe la expresión en el título correcto.**

GREETINGS	FAREWELLS

- La profesora da a los estudiantes un folleto con partes del día a los estudiantes para que organicen los saludos .

**ACTIVITY 2: Organiza los saludos desde la caja del banco de palabras según las imágenes.**



Video song  
Teacher's voice  
Copies

10'



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos comprueban sus respuestas con la ayuda de la profesora.</li> </ul>		
Applying the learning	<p><b>OUTPUT</b></p> <p>➤ Los estudiantes trabajan en parejas para completar un diálogo con los saludos. La profesora da el para usar todos los saludos y despedidas.</p> <p><b>ACTIVITY 3: Completa el diálogo usando los saludos y despedidas, de acuerdo al tiempo seleccionado (8am; 3pm, 7pm).</b></p> <p>Student A: _____! How are you?  Student B: _____! I am fine. Thank you.  Student A: Are you going to the school?  Student B: Yes, of course! I am a bit late. It's _____.  Student A: OK. _____.  Student B: _____.</p>	Notebooks Students- Students Copies	20'
Evaluation	<p>➤ Los estudiantes serán evaluados en función de la presentación de su diálogo con una hoja de observación.</p>		
Metacognition	<p>➤ Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué hemos aprendido es esta lección?</li> <li>¿cómo hemos aprendido?</li> <li>¿les pareció útil los ejercicios?</li> <li>¿Les fue fácil utilizar los saludos y despedidas?</li> </ul>		

Dayle Elena Rengifo Dávila



## VI. BIBLIOGRAPHY

- HARMER, J. How to Teach English, (New Edition) Person / Longman. 2007.
- MACMILLAN ENGLISH DICTIONARY (2002) for Advance Learners of American English. United Kingdom.
- MINISTRY OF EDUCATION. National Curriculum Design-DINEESS P. 2010. Lima
- MINISTRY OF EDUCATION. English 1 – Teacher’s Guide. 2012
- MINISTRY OF EDUCATION. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en el Área de Inglés. Lima. 2010
- MINISTRY OF EDUCATION (2008) Guía de Evaluación del Aprendizaje.2010. pág. 30-31.
- MINISTRY OF EDUCATION (2012) Santillana. English 1. Students’ book. S.A. Perú.
- OXFORD ADVANCE LEARNER’S DICTIONARY. 2008
- RICHARDS, Jack C. and Rogers Theodore. S (2001). Approaches and methods in Language Teaching. 2<sup>nd</sup> Edition. The United States. Page 153-174.
- TANNER, Rosie and GREEN, Catherine (1998). Task for teacher Education. Page 65-71.
- WESLEY, Addison (1990). Classroom Testing. For Edition Edimburgh Gate England. Page 62,67
- URP. Penny and WRIGHT, Andrew (1992) Five-Minute. Activities. Cambridge Handbooks for Language Teachers. First Edition 20<sup>th</sup> Editorial British.
- New Yippee. Green Book. Teacher’s Book.



## Learning Session

### I. GENERAL INFORMATION:

1.1. School	:	COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP
1.2. Level, Grade and Section	:	Secondary / 1° "C"
1.3. Area	:	Foreign Language – English
1.4. Date	:	Thursday, 26 <sup>th</sup> April 2018
1.5. Time	:	45'
1.6. Bachelor	:	Dayle Elena Rengifo Dávila.

### II. TITLE OF THE LEARNING SESSION :

**GREETINGS AND FAREWELLS**

### III. LEARNING PURPOSES AND EVIDENCES:

AREA	COMPETENCE / CAPABILITY	PERFORMANCE	Instruments
English	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresses ideas, opinions, emotions and feelings about social issues for a smooth interaction with a native speaker showing assertiveness in his/her communication process.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifies the communicative situation by answering some questions and guessing the topic of the lesson.</li> <li>Identifies the vocabulary by listening a dialogue and writing the correct greetings and farewells in a chart.</li> <li>Expresses the greetings and farewells in pairs by saying them with an appropriate pronunciation.</li> </ul>	Student's records  Observation sheet

### IV. DIDACTIC APPROACHES

TRANSVERSAL CONTENT	ATTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Education and values</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Show responsibility and tolerance working in group.</li> </ul>

## V. DIDACTIC DEVELOPMENT

LEARNING PROCESSES	STRATEGIES	RESOURCES	TIME
Starting-out  Warming up	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The Teacher and students great each other.</li> <li>➤ The teacher and learners make sure that classroom is tidy and clean.</li> <li>➤ The teacher introduces herself to the students.</li> <li>➤ The teacher and the learners establish the rules to the class.</li> <li>➤ The teacher puts a caterpillar and some cards in disorder on the board and asks for the date.</li> <li>➤ The teacher asks for any volunteer to order and put the date correctly.</li> <li>➤ Learners order the date on the caterpillar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>What's the date?</b></p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Thursday, 26th April 2018</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The learners repeat the date after the teacher. Then learners write the date on their notebooks.</li> <li>➤ The teacher asks to the students to repeat the date using the technique of BACK-CHAINING.</li> </ul> <p>TEACHER: 2018            STUDENTS: 2018            TEACHER: 26<sup>th</sup> April 2018            STUDENTS: 26<sup>th</sup> April 2018            TEACHER: Thursday, 26<sup>th</sup> April 2018.            STUDENTS: Thursday, 26<sup>th</sup> April 2018.</p>	Teacher Students Word cards	5'
Motivation  Previous knowledge  Cognitive conflict	<p><b>INPUT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher gives a word card to each student and asks them to walk around the classroom, when she claps students will say to a classmate the greeting that is written in the word card, after that they continue walking and do the same action each time teacher claps.</li> <li>• Teacher makes a brainstorming activity by asking students:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Can you remember what are the expressions used in the game?</li> </ul> </li> </ul>	Pictures Copies Teacher-students Wallchart	10'



Eliciting the topic



- Teacher asks students:
  - ➡ According to these phrases, what is our topic about?



- Students write down the title in their notebooks.

Building up the learning

**PROCESS**

- Students watch a video song and classify the greetings in the chart.
 

**ACTIVITY 1: Watch and listen the video song and write the expression in the right title.**

GREETINGS	FAREWELLS

- Teacher give students a handout with parts of the day and two people and students organize the greetings.

**ACTIVITY 2: Organize the greetings from the word bank box according to the pictures.**



- Students check their answers with teacher's help.

Video song  
Teacher's voice  
Copies

10'

**OUTPUT**





Applying the learning	<p>➤ Students work in pairs to complete a dialogue with greetings. Teacher gives the context in order to use all the greetings and farewells.</p> <p><b>ACTIVITY 3: Complete the dialogue using the greetings and farewells, according to the time you selected. (8am; 3pm, 7pm).</b></p> <p>Student A: _____! How are you?  Student B: _____! I am fine. Thank you.  Student A: Are you going to the school?  Student B: Yes, of course! I am a bit late. It's _____.  Student A: OK. _____.  Student B: _____.</p>	Notebooks Students- Students Copies	20'
Evaluation	<p>➤ Students will be evaluated on his role presentation of their dialogue with an observation sheet.</p>		
Metacognition	<p>➤ Students will answer the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué hemos aprendido es esta lección?</li> <li>• ¿cómo hemos aprendido?</li> <li>• ¿les pareció útil los ejercicios?</li> <li>• ¿Les fue fácil utilizar los saludos y despedidas?</li> </ul>		

*Dayle ERB*

Dayle Elena Rengifo Dávila

**VI. BIBLIOGRAPHY**

- HARMER, J. How to Teach English, (New Edition) Person / Longman. 2007.
- MACMILLAN ENGLISH DICTIONARY (2002) for Advance Learners of American English. United Kingdom.
- MINISTRY OF EDUCATION. National Curriculum Design-DINEESS P. 2010. Lima
- MINISTRY OF EDUCATION. English 1 – Teacher’s Guide. 2012
- MINISTRY OF EDUCATION. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en el Área de Inglés. Lima. 2010
- MINISTRY OF EDUCATION (2008) Guía de Evaluación del Aprendizaje.2010. pág. 30-31.
- MINISTRY OF EDUCATION (2012) Santillana. English 1. Students’ book. S.A. Perú.
- OXFORD ADVANCE LEARNER’S DICTIONARY. 2008
- RICHARDS, Jack C. and Rogers Theodore. S (2001). Approaches and methods in Language Teaching. 2<sup>nd</sup> Edition. The United States. Page 153-174.
- TANNER, Rosie and GREEN, Catherine (1998). Task for teacher Education. Page 65-71.
- WESLEY, Addison (1990). Classroom Testing. For Edition Edimburgh Gate England. Page 62,67
- URP. Penny and WRIGHT, Andrew (1992) Five-Minute. Activities. Cambridge Handbooks for Language Teachers. First Edition 20<sup>th</sup> Editorial British.
- New Yippee. Green Book. Teacher’s Book.

