



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES**

TESIS

**“ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES,
IQUITOS – 2017”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS NATURALES**

PRESENTADO POR:

Bach. NACIMENTO DEL AGUILA, PERCY

Bach. VÁSQUEZ VALERA, LUIS ANTONIO

ASESOR:

Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES

**IQUITOS, PERÚ
2019**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **26** días del mes de **Abril** del **2019**, siendo las **10.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mgr. Eleodoro Córdova Ramírez	Presidente
Mgr. Rolando Díaz Pérez	Secretario
Mgr. Lita Macedo Torres	Vocal,

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: **"ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS-2017"** presentado por los bachilleres en Educación: **Percy Nacimiento del Águila y Luis Antonio Vásquez Valera**, para optar el título profesional de **Licenciado en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Naturales**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúnen para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar a los sustentantes con el puntaje de.....**89**....., equivalente a.....**BUENO**.....

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las **12.00** horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.

.....
Mgr. Eleodoro Córdova Ramírez
Presidente

.....
Mgr. Rolando Díaz Pérez
Secretario

.....
Mgr. Lita Macedo Torres
Vocal

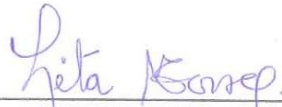
JURADO Y ASESOR



Mgr. ELEODORO CÓRDOVA RAMÍREZ
Presidente



Mgr. ROLANDO DÍAZ PÉREZ
Secretario



Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal



Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Asesor

DEDICATORIA

**A mis padres por sus buenos ejemplos que
me educaron para ser una persona de bien.**

Percy

**A mis queridos padres por su incondicional apoyo y
sacrificio que permitieron lograr nuestra meta
profesional.**

Luis Antonio

AGRADECIMIENTO

Los autores de la presente investigación, extienden su sincero agradecimiento:

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP y a sus docentes por la formación académica y humana impartida.

A los directivos, profesores y estudiantes del nivel secundario de la I.E.P.S.M. “Mariscal Oscar R. Benavides”, del distrito de Iquitos, por su invaluable colaboración en la realización de la presente investigación.

A nuestro asesor, Mgr. Fernando Guevara Torres, por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización de la presente investigación.

Al Dr. Edgardo Eliseo Zapata Vásquez, por su invaluable apoyo en el procesamiento y análisis estadístico de los datos que facilitaron la elaboración del informe final la presente investigación.

Al Lic. Rodrigo Ríos Geman, por su apoyo en el diseño teórico y orientación en la redacción científica de la presente investigación.

A los miembros del Jurado Evaluador de la Tesis, por sus acertadas sugerencias que permitieron mejorar la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Problema de investigación.....	2
1.1.1. Descripción del problema de investigación.....	2
1.1.2. Formulación del problema de investigación.....	3
1.1.2.1. Problema general.....	3
1.1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.2. Objetivos de la investigación.....	5
1.2.1. Objetivos general.....	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	5
1.3. Hipótesis de investigación.....	6
1.3.1. Hipótesis general.....	6
1.3.2. Hipótesis específicas.....	6
1.4. Variables de Investigación.....	7
1.4.1. Identificación de variables.....	7
1.4.2. Definición conceptual de variables.....	7
1.4.3. Definición operacional de variables.....	7
1.4.4. Operacionalización de variables.....	8
1.5. Justificación e importancia de investigación.....	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes del estudio.....	10
2.2. Marco teórico.....	15
2.2.1. Actitud.....	15
2.2.1.1. Conceptualización de Actitud.....	15
2.2.1.2. Estructura de la actitudes.....	15
2.2.1.3. Formación de las actitudes.....	17
2.2.1.4. El cambio de las actitudes.....	19
2.2.1.5. Importancia de las actitudes en la vida cotidiana.....	20
2.2.1.6. Las actitudes positivas y negativas.....	20
2.2.1.7. Actitudes ambientales: definición y estudio.....	21
2.2.1.8. Características asociadas a las actitudes pro ambientales (positivas) y anti ambientales (negativas).....	23
2.2.1.9. Estudio de las actitudes de conservación ambiental en estudiantes.....	24
2.3. Marco conceptual.....	27
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	 31
3.1. Alcance de investigación.....	31
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	31
3.2.1. Tipo de investigación.....	31
3.2.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Población, muestra y métodos de muestreo.....	32
3.3.1. Población.....	32
3.3.2. Muestra.....	32
3.3.2.1. Tamaño de la muestra.....	32
3.3.2.2. Método de muestreo.....	33
3.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos.....	35
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	36
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	37
3.5.1. Procesamiento de datos.....	37

3.5.2. Análisis e interpretación de datos.....	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	38
4.1. Análisis bivarido.....	38
4.2. Prueba de hipótesis sobre la relación entre las variables independientes: Sexo, edad, grado de estudios y turno de estudios con la variable dependiente actitud hacia la conservación del ambiente.....	44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	46
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	51
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....	52
CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
CAPÍTULO IX: APÉNDICES.....	60
▪ Apéndice N° 01: Matriz de Consistencia.....	61
▪ Apéndice N° 02: Test para evaluar la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa MORB, Iquitos 2017.....	62
▪ Apéndice N° 03: Ficha de validación del instrumento por el experto.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TÍTULO	PÁG.
1	Actitud hacia la conservación del ambiente según sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017	40
2	Actitud hacia la conservación del ambiente según edad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017	41
3	Actitud hacia la conservación del ambiente según grado de estudio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017	42
4	Actitud hacia la conservación del ambiente según turno de estudios en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017.	43
5	Relación entre el sexo, edad, grado de estudios y turno de estudios y la actitud hacia la conservación del medio ambiente.	44

INDICE DE GRÁFICOS

Nº	TÍTULO	PÁG.
1	Actitud hacia la conservación del ambiente según sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017	40
2	Actitud hacia la conservación del ambiente según edad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017	41
3	Actitud hacia la conservación del ambiente según grado de estudio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017	42
4	Actitud hacia la conservación del ambiente según turno de estudios en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017.	43

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el sexo, edad, grado de estudio y turno de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017?

El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre el sexo, la edad, el grado, el turno de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

El tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el diseño correlacional transversal. La población estuvo conformado por 2,346 estudiantes del 1ero. al 5to. Grado de secundaria, de ambos turnos (mañana y tarde), de la Institución Educativa Pública Secundaria de Menores “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, del distrito de Iquitos, matriculados en el año escolar 2017. La muestra estuvo representada por 331 estudiantes, seleccionados a través del muestreo estratificado por afijación proporcional y el muestreo aleatorio. Se utilizó la encuesta, cuyo instrumento fue un test para evaluar la actitud hacia la conservación ambiental, validada a través de la opinión de jueces. Para el análisis de bivariado se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). La prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, con un nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de $p < 0,05$. Se arribó a las siguientes conclusiones:

El sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, se relaciona significativamente ($p < 0.025$) con la actitud hacia la conservación del ambiente; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica (1). La edad de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, se relaciona significativamente ($p < 0.002$) con la actitud hacia la conservación del ambiente; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica (2). El grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, se relaciona significativamente ($p < 0.000$) con la actitud hacia la conservación del ambiente; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica (3). Finalmente, el turno de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, se relaciona significativamente ($p < 0.040$) con la actitud hacia la conservación del ambiente; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica (4). Estos datos permitieron aprobar la hipótesis general de investigación formulada.

PALABRAS CLAVES: Actitud hacia la conservación del ambiente – Estudiantes del nivel secundario.

ABSTRACT

The present study was oriented to solve the following research problem: What is the relationship between sex, age, degree of study and study shift and the attitude towards environmental conservation in high school students of the Oscar R. Mariscal Educational Institution Benavides, Iquitos, in 2017?

The objective of the research was to: Determine the relationship between sex, age, grade, study shift and attitude towards environmental conservation in the students of the Oscar R. Benavides Mariscal Educational Institution of Iquitos, in 2017.

The type of research was non-experimental and the transversal correlational design was used. The population consisted of 2,346 students from the 1st. to the 5th. High school degree, of both shifts (morning and afternoon), of the Public Secondary Educational Institution of Minors "Mariscal Oscar Raymundo Benavides", of the district of Iquitos, enrolled in the 2017 school year. The sample was represented by 331 students, selected through stratified sampling by proportional allocation and random sampling. The survey was used, whose instrument was a test to evaluate the attitude towards environmental conservation, validated through the opinion of judges. For the bivariate analysis, summary measures (frequencies and percentages) were used. The hypothesis test was carried out using Pearson's Chi Square free nonparametric statistical test, with a confidence level of 95% and level of significance to test the hypotheses of $p < 0.05$. The following conclusions were reached:

The sex of the students of the Mariscal Oscar R. Benavides Educational Institution of Iquitos, in 2017, is significantly related ($p < 0.025$) to the attitude towards the conservation of the environment; with which the validity of the specific research hypothesis is proved (1). The age of the students of the Mariscal Oscar R. Benavides Educational Institution of Iquitos, in 2017, is significantly related ($p < 0.002$) with the attitude towards the conservation of the environment; whereby the validity of the specific research hypothesis is tested (2). The degree of studies of the students of the Mariscal Oscar R. Benavides Educational Institution of Iquitos, in 2017, is significantly related ($p < 0.000$) with the attitude towards the conservation of the environment; whereby the validity of the specific research hypothesis is tested (3). Finally, the study time of the students of the Mariscal Oscar R. Benavides Educational Institution of Iquitos, in 2017, is significantly related ($p < 0.040$) to the attitude towards the conservation of the environment; with which the validity of the specific research hypothesis is tested (4). These data allowed approving the general hypothesis of research formulated.

KEYWORDS: Attitude towards the conservation of the environment - Students of secondary level.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: “ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS – 2017”, con el objetivo de determinar la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos – 2017, según sexo, edad, grado de estudio y turno de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana para obtener el Título de Licenciado en Educación, especialidad: Ciencias Naturales.

El estudio consta de seis capítulos a saber: El primer Capítulo, abarca la introducción, el planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, las variables y justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, el marco teórico y el marco conceptual. El tercer capítulo, expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos. En el quinto capítulo, se efectúa la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con las hipótesis de investigación formulados. En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; Así mismo, se presenta la bibliografía utilizada en la investigación y los anexos aclaratorios.

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Descripción del problema de investigación

El ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006).

Los estudios realizados a nivel internacional por Rosalino y Rosalino (2012), en su investigación titulada: “conservación de la naturaleza desde una perspectiva de la Escuela Secundaria”, de Portugal, concluyeron que los estudiantes que tenían mayor contacto con la vida silvestre y cuyos padres tienen un nivel educativo más alto, mostraron actitudes positivas hacia la conservación de la naturaleza.

Contreras (2012), en una muestra de 21,629 estudiantes del primero, segundo y tercer año de secundaria, concluyó que en promedio, los estudiantes poseen una actitud positiva hacia el cuidado del ambiente (53.40%) y una actitud negativa (46.60%).

Barón (2014), en una muestra de estudiantes del tercero de secundaria encontró que si están dispuestos a contribuir a la conservación del ambiente, sin embargo, presentan dificultades debido a las deficiencias en su proceso educativo.

En el ámbito nacional, destacan los estudios efectuados por Chalco (2012). “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla”, en Lima – Perú, llegó a la conclusión de que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente

En el ámbito regional/local, destaca la investigación realizada por Chanchari, Escudero y Rodríguez (2015), en una muestra de estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Iquitos, concluyeron que existe una escasa diferencia en el

porcentaje de estudiantes que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%).

Estos estudios ponen en evidencia que la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de secundaria no es muy marcada la diferencia positiva y negativa. Situación que amerita precisar su estudio a través de algunos indicadores tales como el sexo, la edad, grado de estudio y turno de estudio.

El estudio de las actitudes, es un tópico clásico en investigación educativa. Desde esta perspectiva, se propone realizar una investigación que permita determinar la relación entre el sexo, la edad, grado y turno de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos – 2017, con el propósito de contribuir a explicitar la relación de algunas variables biodemográficas y educativas con la actitud de conservación del ambiente que permitan sugerir medidas de intervención pedagógica en beneficio de los estudiantes.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, el presente estudio estará orientado a responder las siguientes interrogantes:

1.1.2. Formulación del problema de investigación

1.1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el sexo, edad, grado de estudio y turno de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017?

1.1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre el sexo y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017?

b) ¿Qué relación existe entre la edad y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017?

c) ¿Qué relación existe entre el grado de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017?

d) ¿Qué relación existe entre el turno d estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivos general:

Determinar la relación entre el sexo, la edad, el grado, el turno de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

1.2.2. Objetivos específicos:

a) Determinar la relación entre el sexo y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

b) Precisar la relación entre la edad y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

c) Determinar la relación entre el grado de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

d) Precisar la relación entre el turno de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

1.3. Hipótesis de investigación

1.3.1. Hipótesis general

a) Existe relación significativa entre el sexo, la edad, el grado, el turno de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

1.3.2. Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre el sexo y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

b) Existe relación significativa entre la edad y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

c) Existe relación significativa entre el grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

d) Existe relación significativa entre el turno de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.

1.4. Variables de investigación

1.4.1. Identificación de variables

❖ Variables Independientes:

X₁: Sexo.

X₁: Edad.

X₁: Grado de estudio.

X₁: Turno de estudio.

❖ Variable Dependiente:

Y: Actitud hacia la conservación del ambiente.

1.4.2. Definición conceptual de variables

Sexo: Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento.

Edad: Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Cualquiera de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo.

Grado de estudio: Es el grado de estudio formal obtenido por el estudiante en el sistema educativo nacional.

Turno de estudio: Es el turno en el que está cursando sus estudios de manera formal en el sistema educativo nacional.

Actitud hacia la conservación del ambiente: Son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico hacia un problema relacionado con él”. (Holahan (1991: 115)

1.4.3. Definición operacional de variables

Sexo: Esta variable fue medida a través de dos indicadores de género del estudiante (Masculino y Femenino).

Edad: Esta variable fue medida a través de los años de vida cumplido por el estudiante.

Grado de estudio: Es el grado de estudio formal obtenido por el estudiante en el sistema educativo nacional.

Turno de estudio: Es el turno en el que está cursando sus estudios de manera formal en el sistema educativo nacional.

Actitud hacia la conservación del ambiente: Es la respuesta que da el estudiante al test sobre actitud hacia la conservación del ambiente. Y fue medido a través de tres categorías: Actitud Favorable, Actitud Indiferente y Actitud Desfavorable.

1.4.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA
Sexo	Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento.	Género	1. Masculino. 2. Femenino.	Nominal
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Cualquiera de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo.	Años de vida cumplidos.	1. < de 14 años. 2. De 14 a 15 años. 3. De 16 a 17 años. 4. > de 17 años.	Ordinal
Grado de estudio	Es el grado de estudio formal obtenido por el estudiante en el sistema educativo nacional.	Grado de estudio que está cursando.	1. Primer Grado. 2. Segundo Grado. 3. Tercer Grado. 4. Cuarto Grado. 5. Quinto Grado.	Ordinal
Turno de estudio	Es el turno en el que está cursando sus estudios de manera formal en el sistema educativo nacional.	Turno de estudio que está estudiando	1. Mañana. 2. Tarde.	Nominal
Actitud hacia la conservación del ambiente.	Son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico hacia un problema relacionado con él”. (Holahan (1991: 115)	Número de estudiantes que responden a los reactivos (Ítems).	1. Actitud favorable. 2. Actitud indiferente. 3. Actitud desfavorable.	Nominal

1.5. Justificación e importancia de investigación

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aportará información sistemática la actitud de conservación ambiental en estudiantes del nivel Secundario. Asimismo, permitirá explicitar la relación entre la actitud de conservación ambiental con algunas características biodemográficas y educativas de los estudiantes sujetos de la investigación, tales como el sexo, la edad, grado y turno de estudio, contribuyendo con ello al desarrollo de teorías referentes a la educación ambiental, las actitudes de conservación ambiental y los factores asociados, en estudiantes del nivel secundario de Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista práctico, el estudio aportará información valiosa para que los directivos y profesores del área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA), adopten medidas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la que es preciso incluir contenidos, actividades y estrategias para contribuir al fortalecimiento de actitudes de conservación hacia el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, del distrito de Iquitos.

Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio servirá de referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados en otras instituciones educativas de la región y el país, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas líneas de investigación tanto a nivel longitudinal, correlacional, causal o cuasi-experimental.

Socialmente, el presente estudio contribuirá al logro de los grandes objetivos de política económica, social y educativa trazados por el Estado Peruano, que impulsa, entre otros aspectos, la comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En relación al tema se han realizado algunas investigaciones, tanto a nivel internacional, nacional como local, que a continuación pasamos a referenciar:

A nivel internacional:

BARÓN MONTAÑO, Nancy Lizeth (2014). “Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago”. Tesis para obtener el Grado de Magíster en Áreas Silvestres y Conservación de la Naturaleza. Santiago - Chile. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Forestales y de la Conservación de la Naturaleza. Llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de estudiantes (59%) consideran que sí pueden contribuir desde su actividad de interés en la conservación de la biodiversidad; sin embargo, un resultado no muy diferente (41%) consideran que no lo podrán hacer, aspecto que se puede relacionar con la visión fragmentada del conocimiento que se ha impartido desde el sistema educativo en el que estamos inmersos.

CONTRERAS R., Sofía (2012). En su tesis titulada: “Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas”. Tesis para obtener el grado de Maestra en Ciencias Educativas. La muestra estuvo representada por 21,629 estudiantes del primero, segundo y tercer año de secundaria. Entre los resultados más relevantes, reporta que en promedio, los estudiantes poseen una actitud positiva hacia el cuidado del ambiente (53.40%) y una actitud negativa (46.60%). Dentro de las características que distinguen a los estudiantes con actitudes más positivas al ambiente son: alta orientación al logro académico, alta percepción de gravedad en el consumo de sustancias ilícitas, manifiestan sentir satisfacción a leer, alta motivación hacia el estudio y preocupación por sacar buenas notas.

ROSALINO y ROSALINO (2012). En su investigación titulada: “Conservación de la naturaleza desde una perspectiva de la Escuela Secundaria”, quienes, después de realizar

su trabajo en una escuela de Portugal, concluyeron que los estudiantes que tenían mayor contacto con la vida silvestre y cuyos padres tienen un nivel educativo más alto, mostraron actitudes positivas hacia la conservación de la naturaleza; además, manifestaron que conservar la naturaleza es más importante que las actividades relacionadas con el turismo y la industria, pero menos que los valores relacionados con la salud pública, siendo el único valor de los factores analizados que tenía efecto directo sobre la supervivencia del estudiante.

A nivel nacional:

GONZÁLEZ, Tito y ABREGÚ, Luis (2014). “Nivel de información y actitudes de estudiantes y profesores. Aproximación a la educación ambiental en selva alta”. Llegaron a la conclusión que quienes en una muestra de profesores (15) y estudiantes (221) en selva alta, concluyeron que respecto al nivel de información conceptual alcanzado por los profesores, el 80,0% afirmó que el medio ambiente era “la relación entre el agua, los animales, el aire, la vegetación y el hombre”. Igualmente el 73,3% de los mismos, declararon que en las Instituciones Educativas de nivel secundaria existen temas transversales para la educación ambiental, aunque se determinó de manera preliminar, que el 26,7% de ellos aceptaron no desarrollar por diversas causas. Lo cual contraviene a los lineamientos oficiales de promoción de contenidos transversales en la educación secundaria según ejes curriculares y en la formación docente; cuyo objetivo es integrar los temas de educación ambiental en las unidades didácticas de la asignatura correspondiente.

Sobre los conocimientos obtenidos para la utilización adecuada de los residuos sólidos, el 62,2% de los estudiantes respondieron que fue a través de la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente, seguido mediante la asignatura de persona, familia y relaciones humanas y, en tercer lugar a través de la asignatura de educación para el trabajo (10,4%). Aunque el 9% de los estudiantes perciben que no se enseñan en ninguna asignatura.

CHALCO RAMOS, Lourdes Nancy (2012). “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla”. Tesis para

optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado, Universidad San Ignacio de Loyola – Facultad de Educación. Lima – Perú. Llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo o conductual y afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente.

YARLEQUÉ CHOCAS, Luis (2004). “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, UNMSM - Facultad de Psicología, Unidad de Post Grado. Lima-Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

Las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que el que ocupa el último lugar es Loreto.

Por otra parte, los estudiantes de la costa han mostrado tener actitudes más favorables a la conservación ambiental que los de la sierra y selva y los de la selva a su vez mejores que los de la sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

A nivel local:

CHANCHARI LANCHA, Adán; ESCUDERO PICON, Jorge Eduardo y RODRÍGUEZ ALVES, Lilibeth (2015). En su investigación titulada: “Conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° Grado de Secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista, 2015”. Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria,

Especialidad: Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP, Iquitos-Perú.

El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015. El tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el diseño correlacional - transversal. La población estuvo conformado por 171 estudiantes del 2° grado de secundaria, matriculados en el año escolar 2015. La muestra estuvo representada por 105 estudiantes, seleccionados mediante el método por afijación proporcional y al azar simple. Se administró un Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental y una Escala de Actitudes Ambientales. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión (desviación típica).

En referencia al nivel de conocimiento sobre Educación Ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015, permiten concluir que existe un mayor porcentaje de estudiante que obtuvieron un nivel Deficiente (49.5%) y Regular (45.7%); mientras que un mínimo porcentaje obtuvo un nivel Bueno (4.8%). En cuanto a la evaluación de la variable Actitud de conservación ambiental, se concluye que existe una escasa diferencia en el porcentaje de estudiantes que manifestaron una Actitud Favorable (50.5%) y Desfavorable (49.5%).

La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con grado de libertad (g.l.) 2, permiten concluir que: Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista – 2015, lo que corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula.

CACHAY PÉREZ, Cristina y PUYO CERRÓN, Angie G. (2014). En su tesis titulada: “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa

Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014”, en una muestra de 120 niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2014 y la administración de un cuestionario con escala tipo Likert.

Llegó a las siguientes conclusiones: En términos de consolidado de las dimensiones estudiadas (actitud hacia la conservación del agua, actitud hacia el cuidado de las plantas, actitud hacia el cuidado de los animales y actitud hacia el reciclaje), la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación.

VILLACORTA, Judith, et al (2008), en la investigación titulada: “Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008”, llegaron a las siguientes conclusiones:

Los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, valoran por encima de la media escalar (2,50) en todos los componentes de la escala de actitudes hacia a conservación del medio ambiente.

Los padres de familia, docentes y estudiantes, sujetos del presente estudio, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente, en los tres componentes de la escala de actitudes: cognitivo, reactivo o conductual y afectivo.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Actitud

2.2.1.1. Conceptualización de Actitud

Whitaker (2006) en su libro: “La Psicología Social en el mundo de hoy”, afirma que:

“Actitudes, son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”.

Continúa afirmando que: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (Whitaker, 2006).

2.2.1.2. Estructura de las Actitudes

De acuerdo con Rodríguez (1993), es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. El citado autor, distingue tres componentes de las actitudes:

Componente cognoscitivo

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

Componente afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

Componente conductual

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Por su parte, Whitaker (2006) las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (de conocimientos o intelectuales), afectivo, (emocional y motivacional) y reactivo (conducta o de acción).

Componente cognoscitivo:

Este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.

Componente afectivo:

Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.

Componente reactivo:

Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud.

Resumiendo, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente (Whitaker, 2006: 242-245).

Sostiene también que: “Hay congruencia entre los tres componentes de una actitud y para inducir un cambio de actitud está en crear alguna incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva”. (Whitaker, 2006: 242-245).

2.2.1.3. Formación de las actitudes

Según Baron & Byrne (2005: 125) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento”. Asimismo, precisa que: “Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos (Baron & Byrne, 2005: 127 - 128).

Baron & Byrne (2005), sostienen que tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes.

Condicionamiento Clásico.

Aprendizaje basado en la asociación. Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si éste induce fuertemente y provoca reacciones automáticas.

Condicionamiento instrumental.

Aprender a mantener los puntos de vista correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen.

Aprendizaje observacional.

Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere.

Comparación social y formación de actitudes.

Tendemos a compararnos a nosotros mismos con los otros para determinar si nuestra visión de la realidad es o no la correcta. En la medida en que nuestras opiniones coincidan con la de los demás, concluimos que nuestras ideas y actitudes son exactas.

Whitaker (2006), manifiesta que: “La experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce”. Así también sostiene que “Otro factor que crea o modifica actitudes, es el papel que ocupa un individuo” ya que ciertos papeles obligan a ciertas actitudes.

La revisión de la literatura sobre el tema, permite distinguir tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje, la teoría de la consistencia cognitiva y la teoría de la disonancia cognitiva. (www.eumec.net, 2008)

Teoría del aprendizaje: esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables. Normalmente las personas que consumen drogas tienen constancia de lo que se hacen a ellos mismos pero sin embargo las siguen consumiendo, debido a que se hacen creer que el placer que les produce tomarlas compensa lo que en un futuro les ocurrirá.

Teoría de la consistencia cognitiva: esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí. Al estudiar algo nuevo, intentamos memorizarlo mediante la relación de lo que vamos a aprender con lo que ya sabemos, esto nos llevará a que a la hora de acordarte de lo nuevo memorizado te será más fácil recordarlo.

Teoría de la disonancia cognitiva: esta teoría se creó en 1962 por León Festinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes. Normalmente las personas que consumen drogas tienen constancia de lo que se hacen a ellos mismos pero sin embargo las siguen consumiendo, debido a que se hacen creer que el placer que les produce tomarlas compensa lo que en un futuro les ocurrirá.

2.2.1.4. El cambio de las actitudes

Las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: La forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

Naturaleza cognitiva

Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes, esta nueva actitud durará mucho tiempo.

Naturaleza afectiva.

Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo considerarla.

2.2.1.5. Importancia de las actitudes en la vida cotidiana

Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

2.2.1.6. Las actitudes positivas y negativas

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las

personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados.

Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal.

Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también son imitables por todos nosotros.

Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Pérez et al, 2009).

2.2.3.7. Actitudes ambientales: definición y estudio

En los últimos veinte años se ha podido observar que el estudio de las actitudes ambientales se ha tornado en un tema muy popular de investigación en diversas disciplinas (como en la psicología y la sociología, entre otras) y recientemente su estudio ha ingresado al ámbito escolar. Sin embargo las investigaciones educativas se enfocan a la parte descriptiva de las actitudes ambientales en los estudiantes y han sido limitadas en cuanto a factores asociados. La psicología ambiental es la rama con más estudios de las actitudes ambientales y las reconoce como una variable determinada por múltiples factores situacionales y psicológicos, tales como las creencias, los valores y motivaciones, entre otros (Barr, 2007)

En relación a la definición de las actitudes ambientales, Holahan (1991: 115) se refiere a ellas como “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él”.

Para entender a las actitudes ambientales, primero es necesario definir lo que es una actitud.

Al respecto, existen múltiples definiciones sobre lo que es una actitud, en síntesis se le puede definir como la predisposición hacia un objeto o situación (Holahan, 1991), que implica un proceso de evaluación previa (Fishbein & Ajzen, 1975) y que es aprendida a través de la socialización (Hollander, 1968). Dentro de la psicología social, diferentes corrientes teóricas explican cómo se forman o aprenden las actitudes (y que de igual forma aplican a las actitudes ambientales). En general, Berenguer (2000) refiere que existen tres modelos: el unidimensional, el tridimensional y el de expectativas – valor. El modelo unidimensional define las actitudes bajo la dimensión afectiva; es decir, como la definición que hace Holahan (1991) de que son sentimientos favorables o desfavorables hacia el ambiente. En referencia al modelo tridimensional, sostiene que en las actitudes subyace no solo el componente afectivo sino también el cognitivo (tales como las creencias, pensamientos, intenciones, conocimientos y percepciones relacionadas con el ambiente) y el conductual (acciones e intenciones del sujeto hacia el entorno) (Fishbein & Ajzen, 1975). Una crítica hacia este modelo radica en que entre las tres dimensiones puede no haber siempre una correspondencia. Es decir, que existe un bajo valor predictor de las actitudes sobre las conductas (Berenguer, 2000). Por último, en el modelo expectativa – valor, autores como Fishbein & Ajzen (1975) consideran a las actitudes y conductas en el mismo nivel. Es decir, que la actitud es determinada por las creencias y evaluaciones que el sujeto hace sobre el resultado que obtendrá de sus acciones.

Con relación a las actitudes ambientales, la mayoría de las investigaciones se han enfocado en definir las a través de los rasgos y dimensiones asociadas.

A continuación, se revisa brevemente las investigaciones que han estudiado tanto las dimensiones que las integran como los rasgos asociados a las actitudes hacia el ambiente.

En la literatura existen numerosas aproximaciones empíricas al estudio y conocimiento de las actitudes ambientales. Dentro de los primeros trabajos realizados en los años setenta se encuentran las investigaciones de Maloney y Ward (1973), Wiegel y Wiegel (1978), así como la Dunlap y Van Liere (1978). Una de las contribuciones más importantes en el estudio de las actitudes ambientales, fue el trabajo de estos últimos dos autores quienes desarrollaron una escala conocida como el Nuevo

Paradigma Ambiental (NPA). A partir de los estudios que realizaron, su trabajo planteó una nueva concepción de la relación entre el ser humano y su ambiente. El Nuevo Paradigma Ambiental medía la preocupación ambiental y la relación del ser humano – naturaleza, ideología conocida también como ecocentrismo. Posteriormente, Dunlap, Van Liere, Mertig, y Jones (2000), dieron a conocer una versión más exhaustiva respecto a la visión actual del mundo frente a la ecología, así como nuevas variables relacionadas con el antropocentrismo.

2.2.1.8 Características asociadas a las actitudes pro-ambientales (positivas) y anti-ambientales (negativas)

El estudio de las actitudes ambientales y las características personales asociadas a la par de las conductas ambientales. Se sabe que el comportamiento humano es determinado por múltiples factores, entre los cuales las actitudes se encuentran estrechamente relacionadas a las conductas, además de otras variables, como los valores, el contexto y la personalidad (Barr, 2007).

Es común encontrar estudios que exploran las particularidades que caracterizan a los participantes tanto con conductas y actitudes pro-ambientales, como aquellos con actitudes y conductas anti-ambientales. Estos tipos de investigaciones se han realizado formalmente por la psicología ambiental y han estado dirigidos hacia el estudio de factores asociados a comportamientos ecológicos específicos. Estos estudios se han llevado a cabo en mayor medida dentro de comunidades, zonas residenciales y, de forma exploratoria, en universitarios.

En cuanto a las características psicológicas asociadas a las actitudes ambientales, se encuentra el tipo de locus de control del participante, el cual puede ser interno o externo. El locus de control interno se entiende como la sensación de confianza que una persona tiene sobre su capacidad para hacer cambios positivos ante un problema (Vera, Domínguez, Laborín, Batista & Seabra, 2007). Diversos estudios han encontrado que sujetos con un locus de control interno presentan actitudes y conductas pro-ambientales (Acosta & Montero, 2001; Barr, 2007; Bustos, Flores & Andrade, 2004; Pettus & Giles, 1987, en Pruneau, Chouinard, Musafiri e Isabelle, 1999), mientras que aquellos sujetos caracterizados por un locus de control externo o que poseen una falta de

autocontrol, los sujetos se perciben como incapaces de cambiar problemas y adjudicar a otros la responsabilidad de solucionarlos, reflejan actitudes contrarias al cuidado del ambiente (Corral, Frías, Fraijo & Tapia, 2006)

Otras características psicológicas que parecen estar relacionada a sujetos pro-ambientales es la propensión al futuro (Corral y De Queiroz, 2004; Pruneau et al, 1999), pero ha sido poco estudiada. Esta se extiende como la capacidad de anticipar consecuencias positivas y negativas, eligiendo de forma consciente las acciones del presente (Corral y De Queiroz, 2004)

Otras variables demográficas que parecen influir en las actitudes y conductas pro-ambientales, son la escolaridad y el ingreso económico. Diversos estudios en participantes con conductas y actitudes positivas hacia el cuidado del ambiente, reportan que se relacionan con mayor escolaridad e ingreso económico (Barr, 2007; Guerin, Crete & Mercier, 2001). De igual forma, se han encontrado que participantes con estudios superiores se muestran más pro-ambientalistas que aquellos no escolarizados (Gifford, Hay & Boros, 1983; Gonzáles & Américo, 1999; Kalantari, Fami, Asadi & Mohammadi, 2007).

Por último, se observa que los resultados respecto al factor edad y su relación con las actitudes de los sujetos hacia el ambiente, no ha sido consistentes en cuanto a si marcan o no diferencias significativas. En especial dentro de los estudios con poblaciones de estudiantes los resultados varían. Mientras que algunos estudios afirman que los estudiantes con edad avanzada poseen actitudes más positivas que los estudiantes más jóvenes; otros estudios indican que los estudiantes jóvenes poseen actitudes más pro-ambientales que los estudiantes mayores.

2.2.3.9. Estudio de las actitudes de conservación ambiental en estudiantes

En el ámbito educativo ha sido más frecuente la exploración de las actitudes de todos los niveles escolares, aunque en la literatura abundan más los estudios en universitarios. El estudio de los estudiantes de primaria y secundaria se ha centrado, principalmente, en la evaluación del cambio de actitudes, a partir de programas de enseñanza de las ciencias naturales o asignatura afines (Pruneau et al, 1999; Pérez, Pérez & Quijano, 2009; Pacheco & Núñez, 2010). Son escasas las investigaciones orientadas a la

caracterización de los estudiantes jóvenes en cuanto a las actitudes y conductas que poseen hacia el ambiente.

Dentro de los estudios relacionados con el tema, destacan los realizados en el mundo anglosajón Benjamín, Moeller y Morrison (1977), llevaron a cabo un estudio para explorar las actitudes ambientales en jóvenes de sexto grado de primaria pertenecientes a tres diferentes escuelas públicas; dos escuelas en comunidades suburbanas y una escuela en la zona urbana de Nueva York. Este trabajo tenía como propósito desarrollar y probar un método que pudiera identificar y diferenciar las actitudes ambientales de los estudiantes que fueron expuestos o no a un programa de educación ambiental. Además, se examinaron algunos factores como el estatus socioeconómico y el tipo de zona urbana y suburbana, para conocer si éstas marcaban diferencias entre grupos. Al final se observaron actitudes ambientales más positivas en los estudiantes dentro del programa de educación ambiental. Para el caso de esta población, ni el estatus socioeconómico ni el tipo de zona donde habitaban marcaron diferencias significativas entre las actitudes de los estudiantes.

En Canadá, Eagles y Demare (1999), realizaron un estudio en estudiantes de sexto de primaria, en el que exploraron los factores familiares, mediáticos y personales que influían en las actitudes ecológicas y morales de los estudiantes. Se encontraron diferencias significativas en aquellos estudiantes que afirmaban ver programas televisivos relacionados con la naturaleza, que hablaban con sus padres sobre temas ambientales y que leían sobre temas relacionados con el ambiente o la naturaleza. Las diferencias entre géneros no fueron significativas en cuanto a la actitud ecológica, pero las mujeres mostraron mayores puntajes en cuanto a la actitud moral.

Otro estudio internacional se llevó a cabo en Turquía por Uzun, Atli y Saglam (2010), quienes aplicaron una escala de actitudes ambientales a estudiantes de secundaria con el objetivo de evaluar sus actitudes ambientales en relación con el género, grado escolar y tipo de escuela (pública y religiosa). En los resultados se reportó que no se encontraron diferencias significativas por el grado escolar ni el tipo de escuela. Sin embargo, en cuanto al sexo, las diferencias fueron significativas; las mujeres presentaron mayores puntuaciones en la escala comparadas con las de los hombres.

Entre las investigaciones realizadas en español, se encuentra el estudio efectuado por Vásquez y Manassero (2005), quienes exploraron las actitudes hacia el ambiente de estudiantes del último año de la educación secundaria obligatoria y las variables que determinaban las actitudes más ecológicas. Las investigadoras reportaron que las variables que marcaron diferencias significativas fueron el sexo, donde las mujeres presentaron actitudes más ecológicas que los hombres; el haber elegido estudiar ciencias, y la posesión de libros en el hogar.

En otra investigación, Yarlequé (2004), llevó a cabo un estudio de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria (de primero a quinto grado) y su relación con ciertas variables, en ocho municipios del Perú. El estudio tuvo como propósito el observar si los cursos implementados con los nuevos programas curriculares habían sido suficientes para generar cambios en las actitudes de los estudiantes. Las variables estudiadas fueron el lugar de residencia, grado escolar, edad y el sexo.

El estudio reveló diferencias significativas en cuanto al lugar de residencia de los estudiantes y sus actitudes; los estudiantes pertenecientes a zonas urbanas mostraron mejores actitudes hacia la conservación ambiental. Esta relación fue explicada por el autor en función de las diferencias en cuanto al tipo de educación formal que reciben los estudiantes en zonas urbanas, respecto a la educación que se brinda en las escuelas rurales. Con relación al grado escolar y la edad, estas variables no resultaron ser un determinante en las actitudes de los estudiantes.

Finalmente, en cuanto al sexo, resultaron significativas las diferencias entre las medias de las mujeres y los hombres, siendo las primeras quienes muestran mejor actitud hacia la conservación del ambiente que los hombres.

2.3. Marco Conceptual

Actitudes: “Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. (Whitaker, 2006: 237).

Actitudes ambientales: Son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico hacia un problema relacionado con él”. (Holahan (1991: 115)

Actitud hacia la conservación del ambiente: Es la respuesta que da el estudiante al test sobre actitud hacia la conservación del ambiente. Y fue medido a través de tres categorías: Actitud favorable, Actitud Indiferente, y Actitud Desfavorable.

Actitud favorable hacia la conservación del ambiente: Es la disposición positiva que asume el estudiante frente a los ítems del test relacionados con temas y problemas ambientales.

Actitud desfavorable hacia la conservación del ambiente: Es la disposición negativa que asume el estudiante frente a los ítems del test relacionados temas y problemas ambientales.

Actitud indiferente hacia la conservación del ambiente: Es la disposición de insensibilidad que asume el estudiante frente a los ítems del test relacionados con temas y problemas ambientales.

Aprendizaje: “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2008: 18)

Biósfera: La Biosfera es la parte de la tierra donde se desarrolla la vida, incluyendo el aire, la tierra y los océanos. Es una creación colectiva de una variedad de organismos y

especies que interactúan entre sí, formando la diversidad de ecosistemas. (Jiménez y Sánchez, 2009)

Calentamiento global: Se refiere al aumento observado en los últimos siglos de la temperatura media del sistema climático de la Tierra y sus efectos relacionados.

Conservación: La conservación de la naturaleza está ligada a comportamientos que propugnan en el uso sostenible de los recursos naturales, como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales. (Jiménez y Sánchez, 2009)

Contaminación ambiental: Es la introducción de un contaminante en un medio ambiental, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial. La contaminación ambiental es también la incorporación de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, a los cuerpos receptores siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. (Jiménez y Sánchez, 2009)

Contaminación atmosférica: Debido a las emisiones en la atmósfera terrestre, en especial, de dióxido de carbono. Los contaminantes principales son los productos de procesos de combustión convencional en actividades de transporte, industriales, generación de energía eléctrica y calefacción doméstica, la evaporación de disolventes orgánicos y las emisiones de ozono y freones. (Jiménez y Sánchez, 2009)

Contaminación hídrica: Se refiere a la presencia de contaminantes en el agua (ríos, mares y aguas subterráneas). Los contaminantes principales son los vertidos de desechos industriales (presencia de metales y evacuación de aguas a elevada temperatura) y de aguas servidas (saneamiento de poblaciones). (Jiménez y Sánchez, 2009)

Contaminación del suelo: Se refiere a la presencia de contaminantes en el suelo, principalmente debido a actividades industriales (almacenes, vertidos ilegales), vertido de residuos sólidos urbanos, productos fitosanitarios empleados en agricultura (abonos y fertilizante químicos) y purinas de las actividades ganaderas. (Jiménez y Sánchez, 2009)

Conservación ambiental: Son las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna,

las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. (https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_ambiental)

Dióxido de Carbono (CO₂): Emanado por los vehículos motorizados que usan combustibles fósiles (diesel y gasolina), que esparcidos en el ambiente producen afecciones respiratorias. (Jiménez y Sánchez, 2009)

Ecología: Es la rama de la biología que se dedica a estudiar las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno. (Jiménez y Sánchez, 2009)

Ecosistemas: Es una comunidad de organismos y sus interacciones con su entorno; los productores, los consumidores, desintegradores y la materia abiótica constituyen un todo integrado cuya fuente de energía es el sol. (Jiménez y Sánchez, 2009)

Enseñanza: Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de su conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.

Desarrollo Sostenible: Es "un concepto en el que, como mínimo, se plantea una doble exigencia: la ambiental, que requiere preservar una base de recursos naturales finitos; y la social o de equidad, que parte del derecho de las generaciones presentes y futuras a satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas" (Caride y Meira, 2001: 166).

Educación ambiental: Es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante (Sánchez, 2009; tomado de la Organización de las Naciones Unidas, 1977: 8).

Gases de efecto invernadero (GEI) o gases de invernadero: Se denominan a los gases cuya presencia en la atmósfera contribuyen al efecto invernadero. Los más

importantes están presentes en la atmósfera de manera natural, aunque su concentración puede verse modificada por la actividad humana, pero también entran en este concepto algunos gases artificiales, producto de la industria. Esos gases contribuyen más o menos de forma neta al efecto invernadero por la estructura de sus moléculas y, de forma sustancial, por la cantidad de moléculas del gas presentes en la atmósfera.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Gas_de_efecto_invernadero)

Preservación: Es un término relacionado al verbo preservar, cuya etimología nos lleva al latín *praeservāre*. La acción de preservar consiste en cuidar, amparar o defender algo con anticipación, con el objetivo de evitar un eventual perjuicio o deterioro. (<http://definicion.de/preservacion/#ixzz3yYXIVYtS>)

Reducir: Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos.

Reusar: Reusar o reutilizar es darle la máxima autoridad a las cosas sin la necesidad de destruirlas o desecharlas.

Reciclar: Es cuando un producto que ya ha sido aprovechado en su totalidad o al cual no se le quiere dar un uso secundario, se destruye mediante un proceso específico a través del cual sus "desperdicios" pueden ser empleados para producir algún producto "nuevo".

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Alcance de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2014).

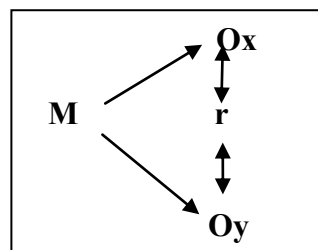
3.2. Tipo y Diseño de Investigación

3.2.1. Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo no experimental porque no se manipuló ninguna variable, sólo se remitió a recoger los datos tal como se desarrollaron en la dinámica escolar.

3.2.2. Diseño de Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables del estudio y la información fue recolectada en un tiempo único que duró la investigación (Hernández y otros, 2014). El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

Ox= Es la observación y medición de la variable independiente (sexo, edad, grado de estudio y turno de estudio).

Oy= Es la observación y medición de la variable dependiente (Actitud hacia la conservación del ambiente).

3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.1. Población

Estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la IE MORB, de ambos turnos, matriculados en el año escolar 2017 (2,346 estudiantes), distribuidos de la siguiente manera.

Distribución de estudiantes del nivel secundario por grado de estudio de la Institución Educativa MORB, año escolar 2017.

CÓD.	GRADO DE ESTUDIO	TOTAL DE ESTUDIANTES
1	Primer Grado	575
2	Segundo Grado	523
3	Tercer Grado	440
4	Cuarto Grado	389
5	Quinto Grado	419
Total		2,346

Fuente: Nóminas de Matrícula 2017. Elaborado por los autores.

3.3.2. Muestra

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

La muestra de estudiantes estuvo conformada por la totalidad de estudiantes por grado y turno de estudios del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides del distrito de Iquitos.

El tamaño de la muestra de estudiantes se determinó mediante la aplicación de la fórmula para muestras finitas, siendo un total de 330 estudiantes. La muestra fue estratificada proporcional al número total de profesores por cada institución educativa y se aplicó la fórmula de afijación proporcional, para saber cuánto es el aporte de cada estrato a la muestra total del estudio.

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 (p) (q)}{(E)^2 N + Z^2 p q}$$

Especificaciones:

n= ¿?

N= Número total de la población.

Z= 1.96 (95 % Nivel de confianza)

P = Probabilidad de ocurrencia del evento (0.50)

q = Complemento de p (0.50)

E= Error 5 % (0.05)

Reemplazando los datos se determinó el tamaño de la muestra de estudiantes:

$$n = \frac{(2346)(1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (2346) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} =$$
$$n = \frac{2253.0984}{(0.0025) (2346) + (3.8416) (0.25)} =$$
$$n = \frac{2253.0984}{5.865 + 0.9604} = \frac{2253.0984}{6.8254} = 330.10$$

n = 330

3.3.2.2. Método de muestreo

Para seleccionar a los sujetos del estudio se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, porque los tamaños de los estratos poblacionales de cada Institución Educativa son diferentes:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

fh = Es la fracción del estrato.

n = Es el tamaño de la muestra.

N = Es el tamaño de la población.

Nh = Es el tamaño de la población en el estrato h

nh = Tamaño de muestra en cada estrato h .

Tenemos que la población de estudiantes es de 2 346 estudiantes del nivel secundario de la IE MORB, y que el tamaño de la muestra es de 330 estudiantes. La fracción para cada estrato fh es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{330}{2\ 346} = 0.14066$$

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra es: 331 estudiantes, las mismas que se distribuyeron en forma proporcional en la siguiente tabla:

Dónde:

hi = Es la proporción según el número de docentes.

Ni = nh ; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada Institución Educativa (estratos).

**Distribución proporcional de la muestra de estudiantes del nivel secundario
de la Institución Educativa MORB, distrito de Iquitos, 2017**

Estrato	Grado de Estudio	Total Población (fh)= 0.14066 Nh (fh) = nh	Muestra (nh)
1	Primer Grado	575	81
2	Segundo Grado	523	74
3	Tercer Grado	440	62
4	Cuarto Grado	389	55
5	Quinto Grado	419	59
Total		N= 2 346	n= 331

Fuente: Tabla elaborada por los autores.

Finalmente, para efectos de administración del instrumento de recolección de datos, los 331 estudiantes fueron elegidos mediante el muestreo aleatorio o al azar simple a fin de dar la misma oportunidad a todos los sujetos de participar en el estudio.

3.4. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento que seguirá para la recolección de datos será el siguiente:

- Selección de la muestra de estudio.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Coordinación con los directivos de la institución educativa para obtener la autorización de aplicar los instrumentos a los sujetos de la investigación.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Ordenamiento de la información por variables de estudio.
- Procesamiento automático de los datos.
- Prueba de hipótesis y formulación de conclusiones.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de las variables de estudio, se utilizó la técnica de encuesta.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

Para recoger los datos sobre la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la muestra de estudio, se utilizó un Test con 18 ítems, con una escala valorativa tipo Likert. (Ver Apéndice N° 2)

El instrumento fue validado por el juicio de tres expertos que tienen más de 15 años de experiencia en el campo de las ciencias ambientales y ecológicas.

Los puntajes obtenidos por cada uno de los expertos fueron los siguientes:

Experto	Instrumento 1	Instrumento 2	Puntaje promedio
1	0.86	0.85	0.86
2	0.86	0.86	0.86
3	0.89	0.87	0.88
Total	0.87	0.86	0.87

La confiabilidad del instrumento fue establecida mediante el sistema test retest. Se trabajó con un grupo piloto de 33 sujetos, al que se administró la prueba con los 37 ítems resultantes del procesamiento estadístico descrito. La prueba se administró en dos oportunidades, en las mismas condiciones y con intervalo de 60 días. Considerando que este tiempo es insuficiente para un cambio ostensible de actitudes sin que medie alguna variable especial que lo explique. Pero tiempo suficiente para que los sujetos hayan olvidado en lo esencial el contenido de los reactivos a fin de que el retest revele en lo posible sus actitudes sin el sesgo del pre test.

Los puntajes así obtenidos fueron llevados a la fórmula producto momento de Pearson. Obteniéndose un coeficiente general de correlación de 0,88.

3.4.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.4.1. Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se utilizó el método tabular, mediante el programa estadístico SPSS 22.0

3.4.4.2. Análisis e interpretación de datos

El análisis bivariado se realizó mediante medidas de resumen (frecuencia y porcentajes).

Los datos fueron presentados a través de tablas y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, con un nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de $p < 0,05$.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis bivariado

El análisis bivariado sobre las variables independientes: sexo, edad, grado de estudio y turno, con la variable dependiente actitud hacia la conservación del ambiente en los 331 estudiantes de la muestra en la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017, demuestra que:

De la actitud favorable hacia la conservación del ambiente, se observa que de 222 (67,1%) estudiantes el 33,8% son mujeres y el 33,2% hombres respectivamente. En cuanto a los 107 (32,3%) estudiantes con actitud indiferente hacia la conservación del ambiente, el 21,1% fueron hombres y el 11,2% mujeres proporcionalmente; mientras que para los 2 (0,6%) de estudiantes con actitud desfavorable para la conservación del ambiente el 0,3% eran mujeres y hombres respectivamente. (Tabla y gráfico N° 1)

Con respecto a la edad y la actitud hacia la conservación del ambiente se aprecia que de 222 (67,1%) estudiantes con actitud favorable, el 23,3% tenían de 15 a 18 años de edad, el 23,0% fueron de 11 a 13 años de edad y el 20,8% de 13 a 15 años de edad individualmente. De los 107 (32,3%) estudiantes con actitud indiferente hacia la conservación del ambiente, el 16,0% fueron de 11 a 13 años de edad, el 11,8% de 13 a 15 años de edad y el 4,5% de 15 a 18 años de edad proporcionalmente; finalmente para los 2 (0,6%) estudiantes con actitud desfavorable hacia la conservación del ambiente el 0,3% tenían de 11 a 13 y de 13 a 15 años de edad respectivamente. (Tabla y gráfico N° 2)

Del análisis bivariado del grado de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente se determina que, de 222 (67,1%) estudiantes con actitud favorable hacia la conservación del ambiente, el 16,0% eran del quinto grado de secundaria, el 15,4% del primero de secundaria, 13,3% del cuarto de secundaria, 11,8% del segundo de secundaria y el 10,6% del tercer año de secundaria proporcionalmente. En cuanto a los 107 (32,3%) estudiantes con actitud indiferente hacia la conservación del ambiente, el 10,0% fueron del segundo año de secundaria, 9,4% del primer año de secundaria, 7,9% del tercer año de secundaria, 3,3% del cuarto de secundaria y 1,8% del quinto año de secundaria proporcionalmente; posteriormente los 2 (0,6%) estudiantes con actitud desfavorable fueron del segundo y

tercer año respectivamente. (Tabla y gráfico N° 3)

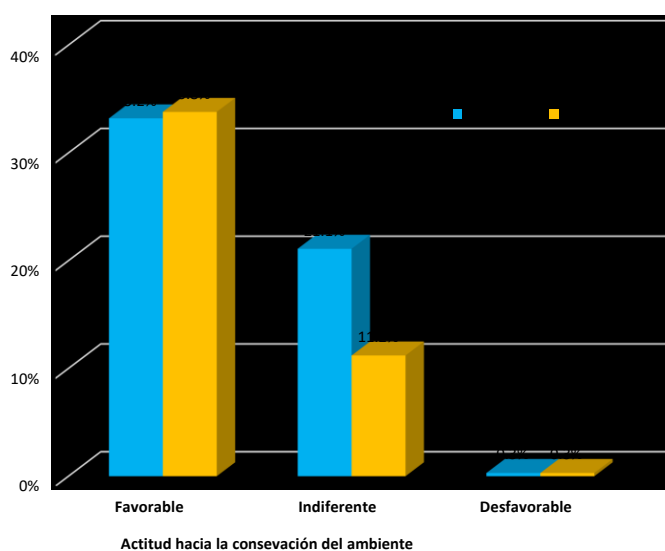
En cuanto al análisis bivariado de la actitud hacia la conservación del ambiente, se concluye que de 222 (67,1%) estudiantes con actitud favorable, el 36,6% fueron del turno de estudios de la mañana y 30,5% del turno de estudios de la tarde respectivamente. En cuanto a los 107 (32,3%) estudiantes con actitud indiferente hacia la conservación del ambiente, el 18,7% se encontraban estudiando en el turno de la tarde y el 13,6% en el turno de la mañana proporcionalmente; Por otro lado, se tiene que los 2 (0,6%) de estudiantes con actitud desfavorable para la conservación del ambiente se encontraban estudiando en el turno de mañana respectivamente. (Tabla y gráfico N° 4)

Tabla N° 1: Actitud hacia la conservación del ambiente según sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017

Sexo	Actitud						Total	
	Favorable		Indiferente		Desfavorable			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Hombre	110	33,2	70	21,1	1	0,3	181	54,7
Mujer	112	33,8	37	11,2	1	0,3	150	45,3
Total	222	67,1	107	32,3	2	0,6	331	100,0

Fuente: Escala de Likert de actitud aplicado a estudiantes de la I.E. MORB.

Gráfico N° 1: Actitud hacia la conservación del ambiente según sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017



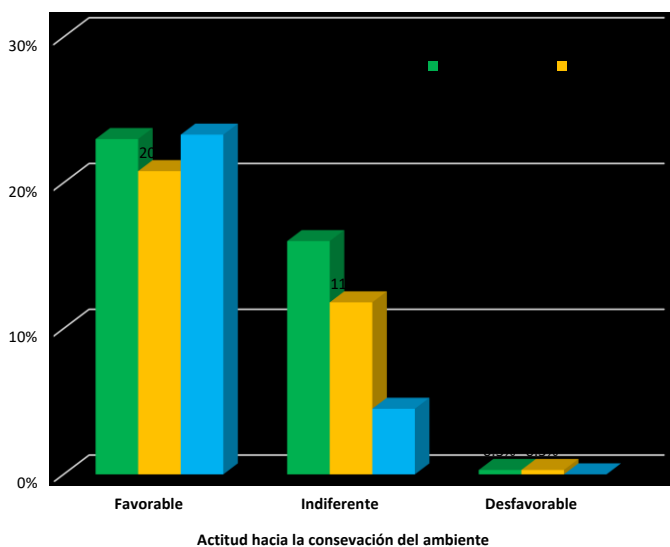
Fuente: Escala de Likert de actitud aplicado a estudiantes de I.E. MORB.

Tabla N° 2: Actitud hacia la conservación del ambiente según edad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017

Edad	Actitud						Total	
	Favorable		Indiferente		Desfavorable			
	n	%	n	%	n	%	n	%
De 11 a 13 años	76	23,0	53	16,0	1	0,3	130	39,3
De 13 a 15 años	69	20,8	39	11,8	1	0,3	109	32,9
De 15 a 18 años	77	23,3	15	4,5	0	0,0	92	27,8
Total	222	67,1	107	32,3	2	0,6	331	100,0

Fuente: Escala de Likert de actitud aplicado a estudiantes de la I.E. MORB.

Gráfico N° 2: Actitud hacia la conservación del ambiente según edad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017



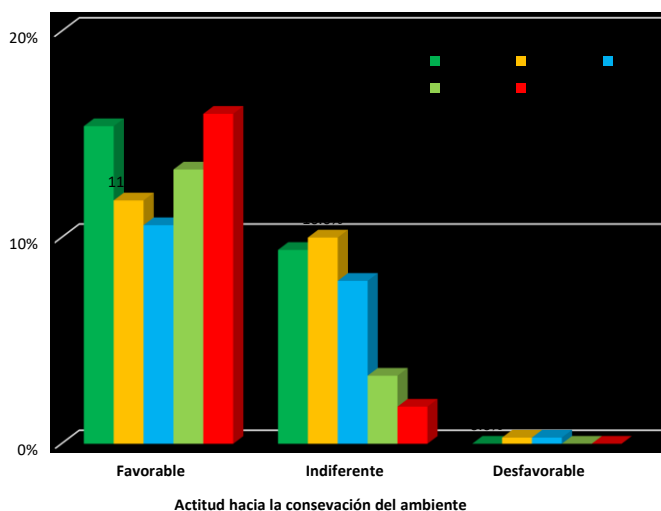
Fuente: Escala de Likert de actitud aplicado a estudiantes de I.E. MORB.

Tabla N° 3: Actitud hacia la conservación del ambiente según grado de estudio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017

Grado de Estudio	Actitud						Total	
	Favorable		Indiferente		Desfavorable			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Primero	51	15,4	31	9,4	0	0,0	82	24,8
Segundo	39	11,8	33	10,0	1	0,3	73	22,1
Tercero	35	10,6	26	7,9	1	0,3	62	18,7
Cuarto	44	13,3	11	3,3	0	0,0	55	16,6
Quinto	53	16,0	6	1,8	0	0,0	59	17,8
Total	222	67,1	107	32,3	2	0,6	331	100,0

Fuente: Escala de Likert de actitud aplicado a estudiantes de la I.E. MORB.

Gráfico N° 3: Actitud hacia la conservación del ambiente según grado de estudio en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017



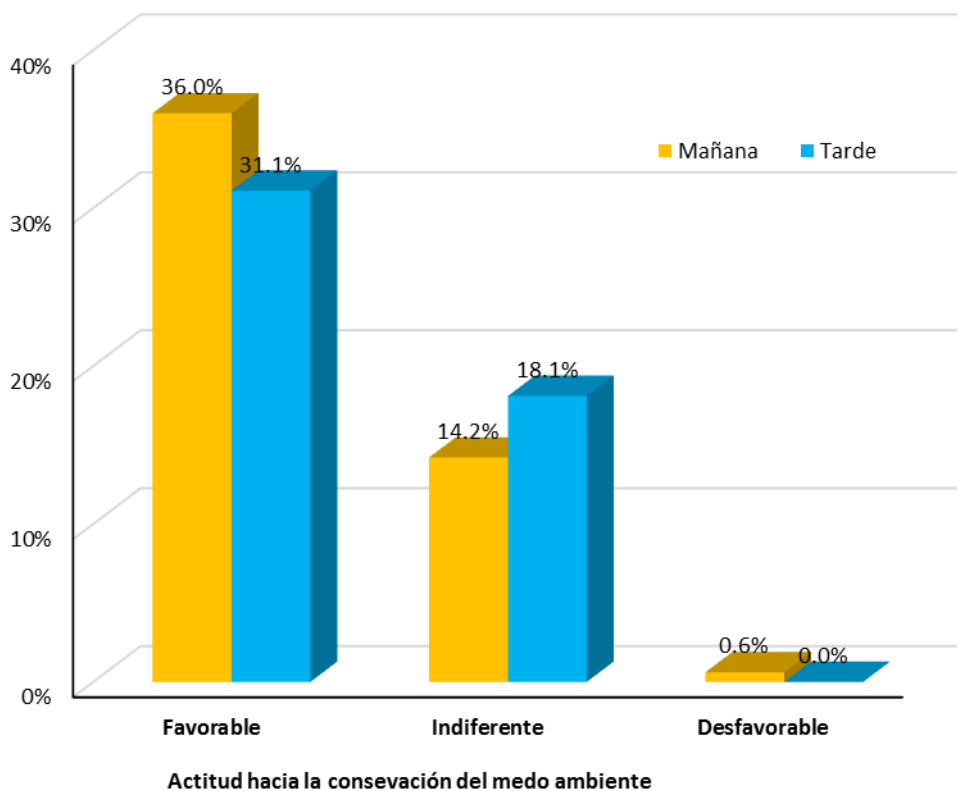
Fuente: Escala de Likert de actitud aplicado a estudiantes de I.E. MORB.

Tabla N° 4: Actitud hacia la conservación del ambiente según turno de estudios en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017.

Turno de Estudios	Actitud						Total	
	Favorable		Indiferente		Desfavorable		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Mañana	121	36,6	45	14,2	2	0,6	168	50,8
Tarde	101	30,5	62	18,1	0	0,0	163	4,2
Total	222	67,1	107	32,3	2	0,6	331	100,0

Fuente: Escala de Likert de actitud aplicado a estudiantes de I.E. MORB.

Gráfico N° 4: Actitud hacia la conservación del ambiente según turno de estudios en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Iquitos 2017



Fuente: Escala de Likert de actitud aplicado a estudiantes de I.E. MORB.

4.2. Prueba de hipótesis sobre la relación entre las variables independientes: Sexo, edad, grado de estudios y turno de estudios con la variable dependiente actitud hacia la conservación del ambiente.

Tabla N° 05: Relación entre el sexo, edad, grado de estudios y turno de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente.

Relación entre las variables independiente y la actitud hacia la conservación del medio ambiente	Estadístico	Significancia (p)
	Chi-cuadrada de Pearson	
Sexo y actitud hacia la conservación del medio ambiente	16,357	< 0,025
Edad y actitud hacia la conservación del medio ambiente	16,825	<< 0.002
Grado de estudios y actitud hacia la conservación del medio ambiente	30,047	<< 0.000
Turno de estudios y actitud hacia la conservación del medio ambiente	6,429	<< 0.040

Para verificar la relación observada entre las variables independientes: sexo, edad, grado de estudios y turno de estudios con la actitud hacia la conservación del medio ambiente, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de $p < 0,05$ la misma que dio resultados significativos ($p < 0.05$) Por lo que podemos concluir que se aceptan la hipótesis general a través de las hipótesis específicas de la Investigación:

- El sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017 se encuentra relacionado significativamente ($p < 0.025$) con la actitud hacia la conservación del medio ambiente.
- La edad de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017 se encuentra relacionado significativamente ($p < 0.002$) con la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

- El grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017 se encuentra relacionado significativamente ($p < 0.000$) con la actitud hacia la conservación del medio ambiente.
- El turno de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017 se encuentra relacionado significativamente ($p < 0.040$) con la actitud hacia la conservación del medio ambiente

Luego podemos concluir que se prueba la hipótesis general, así como las hipótesis específicas del estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En el ámbito educativo ha sido más frecuente la exploración de las actitudes de todos los niveles escolares, aunque en la literatura abundan más los estudios en universitarios. El estudio de los estudiantes de primaria y secundaria se ha centrado, principalmente, en la evaluación del cambio de actitudes, a partir de programas de enseñanza de las ciencias naturales o áreas curriculares afines (Pruneau et al, 1999; Pérez, Pérez & Quijano, 2009; Pacheco & Núñez, 2010; Chanchari et al, 2015). Son escasas las investigaciones orientadas a la caracterización de los estudiantes adolescentes en cuanto a algunas variables biodemográficas y educativas asociadas a las actitudes y conductas que poseen hacia el ambiente.

Desde esta perspectiva, la investigación realizada por los autores de la presente tesis, estuvo orientada a determinar la relación entre el sexo, la edad, el grado, el turno de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, cuyos resultados permitió obtener los siguientes hallazgos.

La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia para contrastar las hipótesis planteadas de $p < 0,05$ la misma que dio resultados significativos ($p < 0.05$). Por lo que se puede inferir que se aceptan la hipótesis general a través de la comprobación de la validez de las hipótesis específicas de la Investigación: El sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017, se encuentra relacionado significativamente ($p < 0.025$) con la actitud hacia la conservación del ambiente. La edad de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017, se encuentra relacionado significativamente ($p < 0.002$) con la actitud hacia la conservación del ambiente. El grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017, se encuentra relacionado significativamente ($p < 0.000$) con la actitud hacia la conservación del ambiente. El turno de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos durante el 2017, se encuentra

relacionado significativamente ($p < 0.040$) con la actitud hacia la conservación del ambiente.

Estos resultados obtenidos contrastan con los hallazgos efectuados por Yarlequé (2004), quien llevó a cabo un estudio de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria (de primero a quinto grado) y su relación con algunas variables abordadas en la presente investigación (lugar de residencia, grado escolar, edad y el sexo), en ocho municipios del Perú. El estudio tuvo como propósito el observar si los cursos implementados con los nuevos programas curriculares habían sido suficientes para general cambios en las actitudes de los estudiantes.

Esta investigación reveló que no existen diferencias significativas en cuanto al grado escolar y la edad, es decir que estas variables no resultaron ser un determinante en las actitudes ambientales de los estudiantes. En esa misma línea de resultados, también son coincidentes con la investigación efectuada por Yarlequé (2004) el estudio internacional llevado a cabo en Turquía por Uzun, Atli y Saglam (2010), quienes aplicaron una escala de actitudes ambientales a estudiantes de secundaria con el objetivo de evaluar sus actitudes ambientales en relación con el género, grado escolar y tipo de escuela (pública y religiosa). En los resultados se reportó que no se encontraron diferencias significativas por el grado escolar ni el tipo de escuela.

Estas diferencias podrían atribuirse probablemente a que tanto Yarlequé como Uzun, Atli y Saglam (2010), trabajaron con un número mayor de estudiantes y de diferentes países y regiones del Perú cada una de ellas con diferentes realidades, con características educativas, socio-económicas y culturales diversas, mientras que en nuestra investigación la muestra fue menor y todos los estudiantes fueron de la misma institución educativa cuya realidad y características podríamos afirmar que son parecidas en toda la muestra.

Sin embargo, en cuanto a la variable sexo de los estudiantes y actitud hacia la conservación del ambiente, los datos obtenidos en la presente investigación en alguna medida coinciden con los reportados por el estudio realizado por Yarlequé (2004), quien reportó que esta variable resultó ser significativa la diferencia entre las medias de las mujeres y los hombres, siendo las primeras quienes muestran mejor actitud hacia la conservación del

ambiente que los hombres. Al respecto, nuestra investigación encontró que existen diferencias significativas en la actitud de indiferencia hacia la conservación del ambiente entre estudiantes hombres (21,1%) y mujeres (11,2%) de la Institución Educativa MORB, es decir que las estudiantes mujeres son menos indiferentes frente a la conservación del ambiente que los estudiantes hombres (9,9% de diferencia).

El análisis de la variable sexo del estudiante y actitud hacia la conservación del ambiente, permitió determinar coincidencias con el estudio realizado por Yarlequé (2004), el estudio efectuado por Uzun, Atli y Saglam (2010) y el obtenido por los autores de la presente investigación, en el sentido de que las diferencias fueron significativas; es decir que las mujeres presentaron mayores puntuaciones (favorables) en la escala comparadas con las de los hombres.

Así mismo, son corroborados por el estudio realizado en Canadá por Eagles y Demare (1999), quienes exploraron en estudiantes de sexto de primaria factores familiares, mediáticos y personales que influían en las actitudes ecológicas y morales de los estudiantes. Respecto a las diferencias entre géneros esta investigación reportó que no fueron significativas la actitud ecológica entre hombres y mujeres, pero las mujeres mostraron mayores puntajes en cuanto la actitud moral.

También coinciden con el estudio en español efectuado por Vásquez y Manassero (2005), quienes exploraron las actitudes hacia el ambiente de estudiantes del último año de la educación secundaria obligatoria y las variables que determinaban las actitudes más ecológicas. Las investigadoras reportaron que las variables que marcaron diferencias significativas fueron el sexo, donde las mujeres presentaron actitudes más ecológicas que los hombres.

Sin embargo, los resultados obtenidos en la presente investigación contrastan con los obtenidos por Chalco (2012), quien en su tesis: “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla”, para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado, Universidad San Ignacio de Loyola – Facultad de Educación. Lima – Perú, encontró que la mayoría de los estudiantes de secundaria de una

Institución Educativa de Ventanilla presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente (72%). Referente a los niveles de actitudes hacia la conservación del ambiente asociado al género, la investigación de Chalco (2012) evidencia que el género femenino tiene el mayor porcentaje (76,19%) en presentar una “baja” actitud, mientras que el género masculino presenta un menor porcentaje (66,67%). Es decir, existe una diferencia de 9,52% entre ese grupo de estudiantes. No obstante a las diferencias de porcentajes entre estudiantes hombres y mujeres, ambos obtuvieron una baja actitud hacia conservación del ambiente.

También difiere con los resultados obtenidos por Cachay y Puyo (2014), quienes en su tesis titulada: “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014”, en una muestra de 120 niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2014 y la administración de un cuestionario con escala tipo Likert, llegó a la conclusión de que la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%).

Mientras que los resultados obtenidos por los autores de la presente investigación, en general, revelan la presencia de un porcentaje mayoritario de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa MORB que presentó una actitud favorable hacia la conservación del ambiente (67,1%). Los cuales son corroborados por la investigación efectuada por Villacorta, J. y otros (2008), en la investigación titulada: “Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008”, quienes llegaron a la conclusión de que los padres de familia, docentes y estudiantes, sujetos del presente estudio, en términos generales, asumen mayoritariamente actitudes de aceptación (favorables) hacia la conservación del ambiente, en los tres componentes de la escala de actitudes: cognitivo, reactivo o conductual y afectivo.

Se puede atribuir que los resultados obtenidos por la presente investigación no coinciden con los de Chalco (2012), Cachay y Puyo (2015), porque el primero trabajó con estudiantes de una región ecológica y socio-culturalmente diferente conocida y valorada por los habitantes de la zona (costa peruana). En cambio, las autoras citadas trabajaron con estudiantes del nivel inicial, los cuales se encuentran en proceso de formación y aproximación a la realidad, cuyo conocimiento y actitud son todavía incipientes que requieren mayor trabajo educativo tanto al interior de la propia familia como en la institución educativa y comunidad. Al respecto, resulta valioso citar a Rodríguez (1993), quien afirma que: “Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto”. Como también lo afirma (Whittaker 2006) uno de los factores más poderosos cuando se crea una actitud o se influye sobre ella es la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud. Por estas razones quizá podría ser que los estudiantes de Ventanilla y los niños y niñas de inicial de una institución educativa de Iquitos, son indiferentes al cuidado de los recursos que forman parte del ambiente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

A nivel de objetivo general:

De acuerdo con los datos obtenidos de la evaluación global de las variables del estudio y la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi Cuadrada de Pearson, nivel de confianza del 95% y nivel de significancia de $p < 0,05$; se concluye que, existe relación significativa entre el sexo, la edad, el grado de estudio, turno de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

A nivel de objetivos específicos:

- a) El sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, se relaciona significativamente ($p < 0.025$) con la actitud hacia la conservación del ambiente; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica formulada.
- b) La edad de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, se relaciona significativamente ($p < 0.002$) con la actitud hacia la conservación del ambiente; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica formulada.
- c) El grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, se relaciona significativamente ($p < 0.000$) con la actitud hacia la conservación del ambiente; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica formulada.
- d) El turno de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017, se relaciona significativamente ($p < 0.040$) con la actitud hacia la conservación del ambiente; con lo cual se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica formulada.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

1) Se sugiere al equipo directivo de la institución Educativa MORB, tomar en cuenta los resultados de la presente investigación para formular y aplicar un plan estratégico de educación ambiental, dirigido a estudiantes que se mostraron indiferentes o asumieron una actitud desfavorable hacia la conservación del ambiente, con el propósito de crear una conciencia ambiental favorable a partir de la mejora de la relación humana con el entorno escolar y comunal mediante el uso eficiente de los recursos naturales, asegurando un alto desarrollo al menor costo ambiental.

2) En esa misma línea de ideas, resultaría útil programar talleres, que sensibilicen y entrenen a los docentes y estudiantes en el uso y transformación de residuos sólidos en reciclaje artístico, con el propósito de contribuir con la reducción del impacto ambiental que los residuos sólidos generan al acumularse o arrojarse indiscriminadamente a las calles. Así mismo, es preciso realizar concursos de creación y redacción de historietas, cuentos, canciones, danzas, dibujos, representaciones teatrales, afiches, spots publicitarios, etc. que promuevan el respeto a cada uno de los componentes ambientales.

3) A los docentes del nivel secundario de ambos turnos, se les sugiere enseñar con el ejemplo si es que realmente se quiere cambiar aquellas actitudes de indiferencia hacia la conservación del ambiente. Es necesario reforzar los aspectos cognoscitivo y afectivo a través del ejercicio cotidiano de las normas de convivencia de aula, programando actividades que permitan a los estudiantes vivenciar y experimentar acciones relacionadas con la conservación ambiental (limpieza permanente del aula, disposición adecuada de residuos sólidos en los tachos de basura tanto del aula como de la institución, cuidado de las áreas verdes, uso racional del agua potable, reciclaje, etc.).

4) También es necesario formar o activar las brigadas, clubes ecológicos en la Institución Educativa MORB que esté integrado por estudiantes y docentes del nivel secundario que puedan contribuir en la formación de una nueva cultura ambiental, concientizando a sus compañeros de estudios, colegas y vecinos de la comunidad a partir del fomento de valores que propicien una relación armónica entre el individuo y ambiente natural y socio-cultural.

5) A los estudiantes, se les sugiere efectuar una autoevaluación de su comportamiento y afectividad respecto al entorno ambiental. Es necesario que reflexionen sobre su comportamiento desfavorable o indiferente frente a la conservación del ambiente escolar y físico de su comunidad, con el propósito de asumir una conciencia ambiental positiva.

6) Las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Maynas deben contribuir con estrategias y capacitaciones periódicas dirigidos a los docentes, así como incorporar a profesionales afines para que a su vez puedan transmitir sus conocimientos y experiencias en base al desarrollo de actitudes, ya que estas dan a la conducta un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de todo el callao.

7) Se sugiere a las autoridades municipales organizar concursos en el distrito, que promueva la creación y cuidado de áreas verdes, sembrado y/o adopción de un árbol por vecino de su localidad para lograr un acercamiento afectivo entre el estudiante y su ambiente.

8) A las instituciones de educación superior, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, tener en cuenta las variables estudiadas para dirigir adecuadamente sus planes, proyectos y programas de responsabilidad social, contribuyendo a generar una conciencia ambiental en los estudiantes, docentes y padres de familia de las instituciones educativas de la localidad y la región.

9) Finalmente, se sugiere que sucesivas investigaciones se enfoquen en otras variables o indicadores que podrían estar asociados a las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la educación básica regular (inicial, primaria, secundaria) para contribuir a explicitar aquellas variables que influyen en dichas actitudes (desfavorables o de indiferencia). Así mismo, se sugiere profundizar la investigación a través de estudios cuasi-experimentales para implementar estudios de intervención educativa y pedagógica para verificar los efectos de algunos programas de educación ambiental en el mejoramiento de las actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Iquitos y de la región.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACOSTA, J. & MONTERO, M. (2001). Relación entre conducta proambiental y algunos componentes ideológicos en estudiantes mexicanos. Medio ambiente y comportamiento humano, 1 (2), 45 – 48. Recuperado de:

http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/VOL2_1/VOL2_1_c.pdf

BARÓN MONTAÑO, Nancy Lizeth (2014). “Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago”. Tesis para obtener el Grado de Magíster en Áreas Silvestres y Conservación de la Naturaleza. Santiago - Chile. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Forestales y de la Conservación de la Naturaleza.

BARON, R. & BYRNE, D.(2005). Psicología social. 10ª Edición. Impreso en España. Pearson Educación, S. A.

BARR, S. (2007). Factors influencing environmental attitudes and behaviors: a U.K. case student household waste management, Environment and behavior, 4 (39), 435 – 473, doi.101177/0013916505284321

BERENGUER, S. J. (2000). Actitudes y creencias ambientales: una explicación psicosocial del comportamiento ecológico. (Tesis Doctoral), Universidad de Castilla – La Mancha.

BENJAMIN, J.C.; MOELLER, G.H. & MORRISON, D.A. (1977). Measuring environmental attitudes of elementary school student. USDA Forest Service General Technical Report NE, (30), 95-100.

BLANCO, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Valladolid, junio de 2012.

BUSTOS, J. M.; FLORES, M. & ANDRADE, P. (2004). Predicción de la conservación del agua a partir de factores socio-cognitivos. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 5 (1 y 2), 53 – 70. Recuperado de:

<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd27/bustos.pdf>

- CABERO, J. (1990): Análisis de medios de enseñanza. Aportaciones para su selección, utilización, diseño e investigación. Sevilla: Alfar.
- CACHAY PÉREZ, Cristina y PUYO CERRÓN, Angie G. (2014). “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014”, Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP, Iquitos-Perú.
- CARIDE, J.A. y MEIRA, P. (2001). Educación Ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel.
- CHALCO RAMOS, Lourdes Nancy (2012). “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado, Universidad San Ignacio de Loyola – Facultad de Educación. Lima – Perú.
- CHANCHARI LANCHA, Adán; ESCUDERO PICON, Jorge Eduardo y RODRÍGUEZ ALVES, Lilibeth (2015). “Conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° Grado de Secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, San Juan Bautista, 2015”. Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP, Iquitos-Perú.
- CONTRERAS R., Sofia (2012). “Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas”. Tesis para obtener el grado de Maestra en Ciencias Educativas. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- CORRAL, V.; FRÍAS, M.; FRAIJO, B. & Tapia, C. (2006). Rasgos de la conducta antisocial como correlatos del actual anti y proambiental. Medio ambiente y comportamiento Humano, 7 (1), 89- 103
- CORRAL, V. Y DE QUEIROZ, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 1 y 2 (5), 1-26

- DUNLAP, R. E. VAN LIERE, K.; MERTIG, A., & JONES, R. E. (2000). Measuring endorsement of the New Ecological Paradigm: A revised NEP scale. *Journal of Social Issues*, 56, 425-445.
- DUNLAP, R. E. & VAN LIERE, D. D. (1978). The new environmental paradigm: A proposed measuring instrument and preliminary result. *Journal of Environmental Education*, 9 10 – 19
- EAGLES, P.F.J. & DEMARE, R. (1999). Factors Influencing Children’s Environmental Attitudes, *Journals of Environmental Education*, 4 (30) 33-37. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ592039&site=ehost-live>
- FISHBEIN, M. & AJZEN, I. (1975). *Belief, attitude, Intention, and Behavior: And introduction to Theory and Research*, M.A: Addison – Wesley.
- FERNANDEZ/SARRAMONA/Tarín. *Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la Programación Escolar*. Editorial CEAC. Quinta Edición, Madrid, España, 1981.
- GIFFORD, R.; HAY, R. & BOROS, K. (1983). Individual differences in environmental attitudes. *Journal and environmental education*, 2(14), 19-22.
- GONZÁLEZ, Tito y ABREGÚ, Luis (2014). “Nivel de información y actitudes de estudiantes y profesores. Aproximación a la educación ambiental en selva alta”.
- GONZÁLES, A. & AMÉRIGO, M. (1999). Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica. *Psicothema*, 1 (11), 13-25.
- GUERIN, D.; CRETE, J. & MERCIER, J. (2001). A Multilevel analysis of the determinants of Recycling Behavior in the European Countries, *Social Science Research*, (30) 195-218, doi: 10.1006/ssre.2000.0694
- HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, María del Pilar (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A. de C.V. México.

- HOLAHAN, C. (1991). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Distrito Federal: Editorial Limusa.
- HOLLANDER, E. (1968). *Principios y métodos de psicología social*. Buenos Aires: Editorial Amarrotu.
- JIMÉNEZ C., Jesús E. y SÁNCHEZ R., Jimmy A. (2009). “Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria frente a la conservación del medio ambiente”. Tesis para optar el título de profesor en la carrera de educación secundaria especialidad: ciencias naturales. Ministerio de Educación, Instituto Superior Pedagógico Público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea", Sullana – Perú.
- KALANTARI, K.; FAMI, H.; ASADI, A. & MOHAMMADI, H. M. (2007). Investigating factors affecting environmental behavior of urban residents: a case study in Theran City-Iran, *American Journal of Environmental Science*, 3 (2). 67-74
- MALONEY, M.P. & WARD, M.P. (1973). Ecology: let's from the people, *American Psychologist*, 28 (58), 1-586
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN –PERÚ (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU: Lima – Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PERÚ (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, Lima - Perú.
- PACHECO, P. & NÚÑEZ, R. (2010). Evaluación de actitudes ambientales de estudiantes participantes en taller de educación ambiental. Universidad de La Frontera. Temuco, Chile.
- PÉREZ, M.A.; PÉREZ, M. & QUIJANO, R. (2009). Valoración del cambio de actitud hacia el medio ambiente producido por el programa didáctico “EICEA” en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (14-16 años). *Revista Electrónica de Enseñanza de las ciencias.*, 3 (8), 1019-1036.
- PRUNEAU, D.; CHOUINARD, O.; MUSAFIRI, J.P. & ISABELLE, C. (1999). Factors influencing the desire to take environmetal action in communities. *Trabajo*

presentado en Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canadá.

RODRÍGUEZ, A. (1993). *Psicología Social*, México. Ed. Trillas.

ROSALINO y ROSALINO (2012). “Conservación de la naturaleza desde una perspectiva de la Escuela Secundaria”, Portugal.

SÁNCHEZ, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente. Visto el 03 de octubre del 2012 en la página web.

<http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-Medio-Ambiente>.

SCHMECK, R.R. (1988). Individual differences and learning strategies. En C.E. Weinstein, E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. New York: Academic Press.

SCHUNK, D.H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.

UZUN, N.; ATLI, K. & SAGLAM, N. (2010). Evaluation of the high school student's environmental attitudes and interest levels: Kalecik-Turkey sample. *Euraisin Journal of Educational Research*, (41), 165-185. Recuperado de:

<http://education.vnu.edu.vn:8080/jspui/bitstream/123456789/4031/1/TeacherEducation10489.pdf>

VÁZQUEZ, A. y MANASSERO, M.A. (2005). Actitudes de los jóvenes en relación con los desafíos medio-ambientales, *Infancia y Aprendizaje*, 3 (28), 309-327.

VERA, J. A.; DOMÍNGUEZ, M. T.; LABORÍN, F.; BATISTA, F. J. & SEABRA, M. (2007). “Autoconcepto, locus de control y orientación al éxito: sus relaciones predictivas en adultos mayores del noroeste brasileño”. *Revista Psicología USP*, 18 (1), 137-151

VILLACORTA, Judith, et al (2008), “Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008”. Artículo científico.

WALS, S. (2006). Conocimientos didácticos para docentes no pedagogos. (1ª. ed.) México.

www.eumer.net (2008). Formación de las actitudes. Disponible en:

<http://www.eumed.net/libros/2008c/419/FORMACION%20DE%20LAS%20ACTITUDES.htm>

WHITAKER (2006). “La Psicología Social en el mundo de hoy”. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.

WIEGEL, R. & WIEGEL, J. (1978). Environmental concert: development of a measure. Environment and behavior, 10 (1), 3-15

WIKIPEDIA.ORG (2016). Gas de efecto invernadero. Disponible en:

https://es.wikipedia.org/wiki/Gas_de_efecto_invernadero

https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_ambiental

YARLEQUÉ CHOCAS, Luis (2004). “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, UNMSM - Facultad de Psicología, Unidad de Post Grado. Lima-Perú.

ZABALZA, M. (1990). La Didáctica como estudio de la Educación. En Medina Rivalla, A. y Sevillano García, M. L. (Coords) Didáctica-adaptación. El currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación. Tomo I. Madrid. UNED.

ZACARÍAS HERNÁNDEZ, Angela Catarina (2013). "Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno K'iche', con docentes de las Escuelas Bilingües De San Bartolomé Jocotenango, Quiché". Tesis de Grado, previo al conferírsele el Grado Académico de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural. Universidad Rafael Landívar - Facultad De Humanidades, Santa Cruz del Quiché – Guatemala.

CAPÍTULO IX

APÉNDICES

- **Apéndice N° 01: Matriz de Consistencia.**
- **Apéndice N° 02: Test para evaluar la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa MORB, Iquitos - 2017.**
- **Apéndice N° 03: Ficha de validación del instrumento por el experto.**

Apéndice N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS – 2017”
AUTORES: NACIMIENTO DEL AGUILA, PERCY y VÁSQUEZ VALERA, LUIS ANTONIO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el sexo, edad, grado de estudio y turno de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿Qué relación existe entre el sexo y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017? b) ¿Qué relación existe entre la edad y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017? c) ¿Qué relación existe entre el grado de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017? d) ¿Qué relación existe entre el turno d estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el 2017?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el sexo, la edad, el grado, el turno de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Determinar la relación entre el sexo y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017. b) Precisar la relación entre la edad y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017. c) Determinar la relación entre el grado de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017. d) Precisar la relación entre el turno de estudio y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el sexo, la edad, el grado, el turno de estudios y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas: a) Existe relación significativa entre el sexo y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017. b) Existe relación significativa entre la edad y la actitud hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017. c) Existe relación significativa entre el grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017. d) Existe relación significativa entre el turno de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, en el 2017.</p>	<p>VARIABLES INDEPENDIENTES: X₁: Sexo. X₂: Edad. X₃: Grado de estudio. X₄: Turno de estudio.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Y: Actitud hacia la conservación del ambiente.</p>	<p>- Hombre - Mujer</p> <p>- En años cumplidos.</p> <p>- 1er. Grado. - 2do. Grado. - 3er. Grado. - 4to. Grado. - 5to. Grado.</p> <p>- Mañana. - Tarde.</p> <p>- Aspectos emotivos y motivacionales. - Participación social. - Educación formal. - Medios sociales de información. - Responsabilidad social con el entorno.</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional. Diseño de Investigación: Correlacional - Transversal. Población: Estará conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la IE MORB, de ambos turnos, matriculados en el año escolar 2017 (2,346 estudiantes). Muestra: Estará representada por 331 estudiantes, seleccionados a través del muestreo estratificado por afijación proporcional y el muestreo aleatorio. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta: Test para evaluar la actitud hacia la conservación ambiental. Procesamiento y análisis de datos: Se utilizará el programa estadístico SPSS 22. Se hará uso de medidas de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión. Para comprobar la validez de las hipótesis se utilizará la prueba de la Chi-cuadrada de Pearson, con un nivel de significancia α 0,05. Los resultados serán presentados en tablas y gráficos estadísticos.</p>



Apéndice N° 02

TEST PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS – 2017

Cód.: _____

Presentación:

Muy buenos días/tardes estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre la actitud hacia la conservación del ambiente en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, con el propósito de sugerir medidas que permitan contribuir a la formación integral del estudiante para que asuma una actitud proactiva en beneficio de un ambiente saludable y sostenible. Motivo por el cual solicitamos responder las preguntas del cuestionario con sinceridad y precisión, el mismo que servirá para validar la investigación que estamos realizando para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Ciencias Naturales, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana ((UNAP). La encuesta es anónima y los datos serán administrados con estricta reserva, sólo con fines estadístico de la investigación.

Instrucciones:

Para responder las preguntas, hay dos maneras de realizarlas:

- Escribir el dato completo en las líneas en blanco;
- Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente, según sea el caso.

Datos del Estudiante:

- Sexo: Hombre ()¹ Mujer ()²
- Edad (En años cumplidos): _____
- Grado de estudio: 1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()
- Turno de estudio: Mañana ()¹ Tarde ()²

Datos sobre la actitud hacia la conservación del ambiente:

Para responder los ítems del Test, es preciso que leas detenidamente cada uno de ellos, luego marca con una equis en el casillero correspondiente a la alternativa de respuesta que mejor refleje la realidad. Ten en cuenta la siguiente escala valorativa:

Escala Valorativa				
Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
5	4	3	2	1

		Escala Valorativa				
		Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
		5	4	3	2	1
Componente 1: Aspectos emotivos y motivacionales						
1	Me preocupa la destrucción del medio ambiente					
2	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente					
3	Me fastidia que durante las excursiones se tiren desperdicios al campo					
4	Me gusta aprender en las salidas a la naturaleza					
5	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente					
6	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta					
Componente 2: Participación social						
7	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase					
8	Participaría en una manifestación a favor del medioambiente					
9	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos					
10	Me gusta hablar de medioambiente con mis padres					
Componente 3: Educación formal						
11	Me gustaría que se trabaje el tema de conservación del ambiente en todas las Áreas curriculares.					
12	Ojalá existiera un proyecto sobre la conservación del ambiente en mi institución.					
13	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del ambiente en clase.					
14	Me apetece mucho participar en clase en un debate sobre conservación del ambiente.					
Componente 4: Medios sociales de información						
15	Me gusta ver en mi televisión documentales sobre la naturaleza y su conservación sostenible.					
16	Trabajar en equipo en una actividad sobre conservación del ambiente hace que me sienta importante.					
Componente 5: Responsabilidad social con el entorno						
17	Me siento responsable del deterioro ambiental en mi localidad.					
18	Creo que en mi institución educativa se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del ambiente.					

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración...!!

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (1) POR EL EXPERTO
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : _____

Cargo e institución donde labora : _____

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Anexo N° 02: Cuestionario para evaluar la actitud hacia la conservación ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa MORB, distrito de Iquitos - 2017

Anteproyecto de Tesis – Título : “ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS – 2017” .

Autores: : NACIMIENTO DEL AGUILA, PERCY y VÁSQUEZ VALERA, LUIS ANTONIO

Egresados de la Especialidad de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. .

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance científico pedagógico.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la ciencia pedagógica.																				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: _____

Firma del experto informante

D.N.I. N°. _____ Teléf. Móvil N°. _____