



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION  
SECUNDARIA**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR, ESTUDIANTES DE  
4° DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE  
MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS, 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:**

**MAYCON SAMIR FLORES BOSMEDIANO**

**KIRINA GESSLY PEI MONCADA**

**LIZ FIORELLA RUIZ RADO**

**ASESOR:**

**LIC. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA, MGR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2019**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°004-CGT-FCEH-UNAP-2019

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **20 días** del mes de **diciembre de 2019** a horas **10.00** , se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR, ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS, 2018**, aprobado con R.D. N° 1307-2019-FCEH-UNAP del 29/11/19, presentado por los bachilleres: **Maycon Samir Flores Bosmediano, Kirina Gessly Pei Moncada y Liz Fiorella Ruiz Rado**, para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 792-2018-FCEH-UNAP, del 17/09/18, está integrado por:

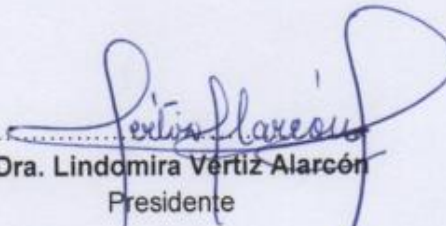
Dra. Lindomira Vértiz Alarcón	Presidente
Lic. Moisés Rengifo Rengifo	Secretario
Mgr. Pedro Emilio Torrejón Mori	Vocal

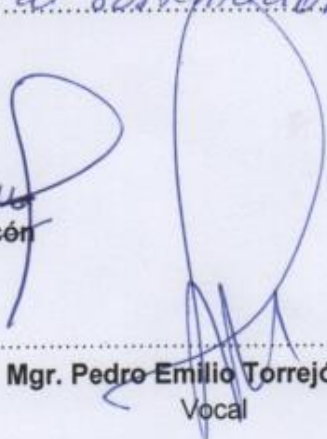
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

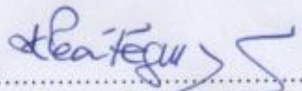
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis han sido aprobadas con la calificación muy buena  
Estando los bachilleres aptos para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

Siendo las 11:25 am. se dio por terminado el acto de sustentación

  
.....  
**Lic. Moisés Rengifo Rengifo**  
Secretario

  
.....  
**Dra. Lindomira Vértiz Alarcón**  
Presidente

  
.....  
**Mgr. Pedro Emilio Torrejón Mori**  
Vocal

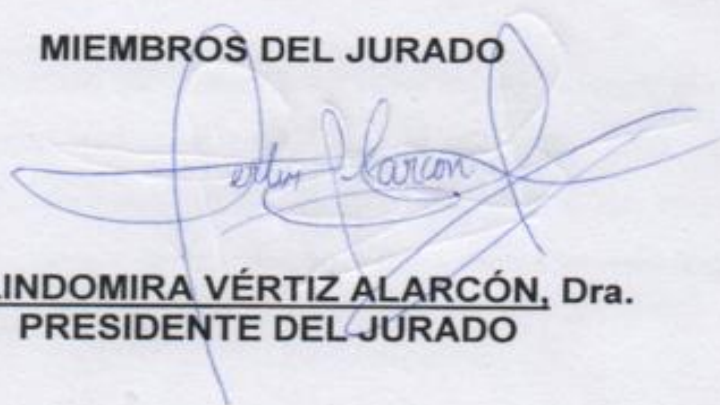
  
.....  
**Mgr. Edgar Reátegui Noriega**  
Asesor

TESIS

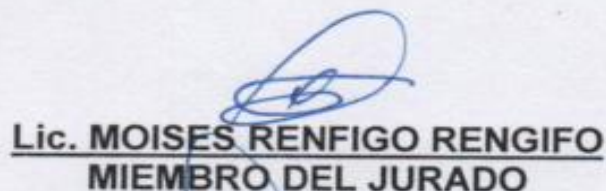
AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR, ESTUDIANTES DE 4° DE  
SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL  
CLAVERO MUGA, IQUITOS, 2018

AUTOR (es): FLORES BOSMEDIANO MAYCON SAMIR  
PEI MONCADA KIRINA GESSLY  
RUIZ RADO LIZ FIORELLA

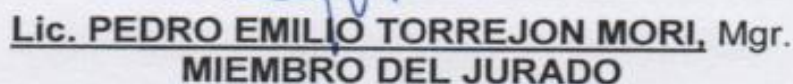
MIEMBROS DEL JURADO



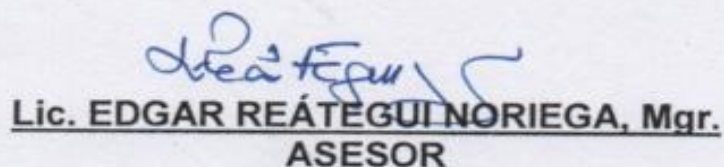
Lic. LINDOMIRA VÉRTIZ ALARCÓN, Dra.  
PRESIDENTE DEL JURADO



Lic. MOISES RENFIGO RENFIGO  
MIEMBRO DEL JURADO



Lic. PEDRO EMILIO TORREJON MORI, Mgr.  
MIEMBRO DEL JURADO



Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA, Mgr.  
ASESOR

Diciembre – 2019  
IQUITOS - PERÚ

## **DEDICATORIA**

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional, para lograr alcanzar mis objetivos y no rendirme en este camino Universitario, por formar en mi los valores necesarios que dieron una construcción personal y enseñándome que no existe ningún impedimento para conseguir nuestras metas propuestas.

**SAMIR FB**

Dedico de manera especial a mi familia pues fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mis las bases de responsabilidad, valores y deseos de superación para terminar fructíferamente mi carrera profesional.

**KIRINA**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mis padres Sr. Diofanto y Sra. Lila por su sacrificio y esfuerzo quienes me formaron con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me han ayudado a salir adelante, buscando siempre el mejor camino para mí.

**FIGRELLA**



## **AGRADECIMIENTO**

Los autores de la presente investigación, agradece de todo corazón a las siguientes personas:

A nuestras familias por habernos forjado como personas que somos en la actualidad; muchos de nuestros logros los debemos a ellos entre lo que se incluye este. Nos formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

Al profesor Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarnos en la realización de la presente investigación.

Al Director y Sub-Directora, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes de la institución educativa: I.E.P.S.M. “TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA”; por su valiosa colaboración en la aplicación de nuestro instrumento que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

Los Autores

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Jurado y Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Indice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xii
Resumen	xiv
Abstract	xvi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.2.1. Autoestima	6
1.2.1.1. Si Mismo	7
1.2.1.1.1. Conozco mis habilidades más sobresalientes	7
1.2.1.1.2. Siento que tengo muchas cualidades buenas	7
1.2.1.1.3. Me siento contento respecto a mi imagen física	7
1.2.1.1.4. En general estoy satisfecho consigo mismo	8
1.2.1.1.5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida	8
1.2.1.1.6. Soy una persona muy divertida	8
1.2.1.1.7. Estoy seguro de mí mismo	9
1.2.1.1.8. Siempre hago lo correcto	10
1.2.1.1.9. Nunca estoy contento	10
1.2.1.1.10. Soy bastante feliz	11

1.2.1.2. Social – Pares	11
1.2.1.2.1. Me resulta fácil hacer amigos	11
1.2.1.2.2. Respeto a mis compañeros	11
1.2.1.2.3. Soy conocido entre los chicos de mi edad	11
1.2.1.2.4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas	12
1.2.1.2.5. Me aceptan fácilmente en un grupo	13
1.2.1.2.6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	13
1.2.1.2.7. Me gusta estar con otras personas	13
1.2.1.3. Hogar – Padres	14
1.2.1.3.1. Mis padres aprecian mis diferencias	14
1.2.1.3.2. Mis padres me comparan con mis hermanos	15
1.2.1.3.3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta.	15
1.2.1.3.4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y Emociones con ejercicios y juegos al aire libre	16
1.2.1.3.5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	16
1.2.1.3.6. Mis padres esperan mucho de mí	17
1.2.1.3.7. Mis padres me comprenden	17
1.2.1.3.8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	18
1.2.1.4. Institución Educativa	18
1.2.1.4.1. Me siento animado en la institución educativa	18
1.2.1.4.2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	18
1.2.1.4.3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir	19
1.2.1.4.4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera	19
1.2.1.4.5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la Institución Educativa	20
1.2.1.4.6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa.	20
1.2.1.4.7. Me siento a gusto aprender en equipo.	20
1.2.2. Deserción escolar	21
1.2.2.1. Factores personales	21
1.2.2.1.1. Motivación	21
1.2.2.1.2. Problemas de aprendizaje	22
1.2.2.1.3. Compromiso familiar	22

1.2.2.1.4. Embarazos tempranos	22
1.2.2.2. Factores Económicos	23
1.2.2.2.1. Condición económica de los padres	23
1.2.2.2.2. Trabajo estable de los padres	23
1.2.2.2.3. Trabajo del estudiante	24
1.2.2.2.4. Factores Familiares	25
1.2.2.2.5. Tipos de familia	25
1.2.2.2.6. Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo	26
1.2.2.2.7. Con quien vive	27
1.2.2.3. Factores Pedagógicos	27
1.2.2.3.1. Repetición Escolar	27
1.2.2.3.2. Falta de motivación e interés	28
1.2.2.3.3. Maltrato de docentes en el centro educativo	28
1.2.2.3.4. Problemas de adaptación del estudiante al centro educativo	28
1.2.2.4. Factores Sociales	29
1.2.2.4.1. Edad	29
1.2.2.4.2. Ocupación	29
1.2.2.4.3. Residencia	30
1.2.2.4.4. Consumo de drogas.	30
1.3. Definición de términos básicos.	31
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>33</b>
2.1. Formulación de la hipótesis	33
2.2. Variables y su Operacionalización	33
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>36</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	36
3.2. Diseño Muestral	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	37
3.5. Aspectos éticos	37
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>38</b>



4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	38
4.1.1. Resultados de la Autoestima, estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018	
4.1.2. Resultados de la Deserción Escolar, estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	50
4.2.1. Relación entre Autoestima y Deserción Escolar, estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, iquitos-2018.	
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>55</b>
6.1. Conclusiones Específicas	55
6.2. Conclusión General	56
<b>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>56</b>
7.1. Recomendaciones Específicas	56
7.2. Recomendación General	56
<b>CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>58</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	60
Anexo 2: Instrumento(s) de recolección de datos	62
Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad	65
Anexo 4. Resumen de la validación	68

## ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	La dimensión, Sí Mismo en la Autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	38
02	La dimensión Social-Pares, en la Autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	39
03	La dimensión Hogar-Padres, en la Autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	40
04	La dimensión Institución Educativa, en la autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	41
05	Aplicación de la Autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	42
06	En la dimensión Factores Personales, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	44
07	En la dimensión Factores Económicos, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	45
08	En la dimensión Factores Familiares, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	46
09	En la dimensión Factores Pedagógicos, en la Deserción escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución	47

	Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018	
10	En la dimensión Factores Sociales, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	48
11	Aplicación de la Deserción Escolar, estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	49
12	Vinculación entre la autoestima y deserción escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	La dimensión, Sí Mismo en la Autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	38
02	La dimensión Social-Pares, en la Autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	39
03	La dimensión Hogar-Padres, en la Autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	40
04	La dimensión Institución Educativa, en la Autoestima, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	42
05	Aplicación de la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	43
06	En la dimensión Factores Personales, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	44
07	En la dimensión Factores Económicos, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	45
08	En la dimensión Factores Familia, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	46
09	En la dimensión Factores Pedagógicos, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria –	47

	Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	
10	En la dimensión Factores Sociales, en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	48
11	Aplicación de la Deserción Escolar, estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018	49

**AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR, ESTUDIANTES DE 4° DE  
SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL  
CLAVERO MUGA, IQUITOS, 2018**

**AUTOR (es) : FLORES BOSMEDIANO, Maycon Samir  
PEI MONCADA, Kirina Gessly  
RUIZ RADO, Liz Fiorella**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la relación de la Autoestima y Deserción Escolar, estudiantes de 4° de secundaria-institución “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018.

Trabajamos como problema: ¿En qué medida la autoestima se asocia con la deserción escolar, estudiantes de 4° de secundaria – institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”- 2018?

Los objetivos de nuestra investigación condujeron a: Determinar la relación de la Autoestima y Deserción Escolar.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional: El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el no transeccional correlacional.

La población lo conformaron los estudiantes del 4° de secundaria del turno de la tarde de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” en un total de 178. La muestra estuvo conformada por 46 estudiantes y seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

Las técnicas que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta para ambas Variables y los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario también para ambas variables, los que fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 0.87.

Al analizar la aplicación de la Autoestima se observa que Si se da la relación de la aplicación de la Deserción Escolar.

Destaca el resultado principal donde La autoestima se relaciona significativamente con la deserción escolar, en Estudiantes, de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la ciudad de Iquitos durante el año 2018

Palabras Claves: Autoestima, Deserción escolar



**SELF-ESTEEM AND SCHOOL DROPOUT OF FOURTH GRADE  
STUDENTS AT "TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA" IQUITOS 2018  
HIGH SCHOOL.**

**AUTOR (a) : FLORES BOSMEDIANO, Maycon Samir  
PEI MONCADA, Kirina Gessly  
RUIZ RADO, Liz Fiorella**

**ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship of self-esteem and school dropout of fourth grade students at "Teniente Manuel Clavero Muga" Iquitos 2018 high school.

We work as problem: What measure the self-esteem is associated with the dropout of fourth-grade students at Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2018 high school in?

The objectives of our research lead to: determine the relationship of self-esteem and school dropout.

The research was correlational descriptive type. The general design of the research was non-experimental and the specific design was the non-transectional correlation.

The population was formed by the students of the fourth grade of secondary of the afternoon shift of Teniente Manuel Clavero Muga high school in a total of 178 students.

The sample was formed by 46 students and selected in non-randomly way for convenience.

The techniques used in the data collection was the survey for both variables and the data collection instruments were, the questionnaire also for both variables, which were subjected to validity and reliability test before its application being obtained.

When analyzing the application of self-esteem, it is observed that the relation of the application of school dropout is given

**KEYWORDS:** Self-Esteem, School Dropout

## INTRODUCCIÓN

El Autoestima, Es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos". Branden, N. (1995). Pilares de la autoestima. Barcelona. Recuperado el 2002.

La autoestima se le considera en una serie de áreas por cual se forma y se relaciona las habilidades que aluden a las habilidades desarrolladas en ellas por ende es como un aspecto que va abarcando en el proceso del aprendizaje en las instituciones educativa (Stanley, 1967) considera:

Sí Mismo, el indicador conformado por los siguientes aspectos: habilidades sociales, cambios de la vida, satisfacción de sí mismo y cualidades buenas.

Sociales pares. Indicador conformado por los siguientes aspectos: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales.

Hogar padres. El indicador está constituido por los siguientes aspectos: Habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares.

Instituciones Educativas. Este indicador está compuesto por los siguientes aspectos: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.

La Deserción Escolar, "Es describir como la separación que ocurre entre una persona y una institución educativa en la que se encontraba inscrito, antes de que esta persona hubiera podido concluir sus estudios" Según en su estudio

Vicent, T. (1975). Dropout from Higher Education: A eoretical Synthesis of Educational Research. Los problemas por el cual los estudiantes no asisten a la escuela usualmente porque muchos de los adolescentes no cuentan con los medios suficientes para ayudarlos en su desarrollo. Para tener en cuenta: La responsabilidad individual. (Asociada a las siguientes capacidades y dificultades), Dedicación y esfuerzo, Capacidad de entendimiento o inteligencia propia, Ánimo o interés por el estudio, Comportamiento o disciplina, Capacidad estratégica, Conflicto familiar y Responsabilidad institucional.

Es por ello que nos planteamos el siguiente problema para nuestra investigación teniendo en cuenta que se observa en escolares de educación secundaria problemas de deserción escolar lo que se verifica en la autoestima lo que evidencian los escolares ligado a factores económicos, sociales y emocionales. Estos problemas se encuentran presentes en las instituciones educativas del País y la región, principalmente; en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, en donde los escolares presentan deserción debido a falta de estimulación e interés.

Esta situación se observa en los escolares la deserción, que con seguridad es por falta de autoestima, que implica que los escolares estén obteniendo bajas calificaciones por unas series de factores personales, familiares y académicas, dentro de ello los docentes buscan nuevas estrategias para que tengan un buen desempeño escolar, por ello se realiza la investigación: Autoestima y deserción escolar en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa "Teniente Manuel Clavero Muga ", Iquitos 2018, cuyos resultados permitirá tomar decisiones adecuadas para que estos estudiantes

mejoren sus aprendizajes, ampliando en ellos sus prácticas que forman su autoestima, formulando los problemas de investigación que a continuación se detalla; el Problema General: ¿En qué medida la autoestima se asocia con la deserción escolar, estudiantes de 4° de secundaria – institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”- 2018. De esto se desprende los siguientes Problemas Específicos:

- ✓ ¿Cómo es la Autoestima en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018?
- ✓ ¿Cómo es la deserción escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria – institución educativa “teniente Manuel clavero muga”, Iquitos 2018?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la deserción escolar en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018?

Para responder estos problemas nos permitimos plantear el siguiente objetivo general: ¿Evaluar la Autoestima y deserción escolar en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018?. Así mismo de esto se desprende los Objetivos Específicos:

- ✓ Verificar la Autoestima en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018?
- ✓ Verificar la deserción escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria – institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018
- ✓ Establecer la relación de la autoestima con la deserción escolar en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. A nivel Internacional.

**(Pérez Reinoso, 2007)**, estudió sobre *las causas de la Deserción Escolar en nivel secundario y el papel del orientador en la prevención de este fenómeno*. Su investigación arrojó el siguiente resultado, que de 10 estudiantes que estaban en riesgo de abandonar la escuela, tales como el 90% son de sexo masculino y el 10% restantes, es femenino. Esto quiere decir que los varones son los que presentan menos interés en su trayectoria académica; por otro lado, podemos destacar que la edad promedio de los alumnos que están en riesgo de desertar oscila entre los 13 y 16 años, pero la que se presenta con más frecuencia con un 50% es la edad de 13 años y le siguen los 14 y 15 años con un 20%, y la edad de 16 años con 10%. Lo cual se percibe que algunos de estos alumnos ya han repetido el año escolar por lo menos dos veces lo cual va atrasado su desarrollo académico y no entran al siguiente nivel educativo teniendo la edad correspondiente. Concluyendo que los factores que delimitan este estudio son: la reprobación, la repetición, la sobre edad y el bajo aprovechamiento son causas más inmediatas de la deserción escolar.

**(Gerardi, 1990)**, estudió *“El auto concepto académico como un predictor del éxito académico entre estudiantes de menor edad y varios eran de baja condición socioeconómica”*. Fueron examinados 98 estudiantes universitarios novatos enrolados en clases de recuperación a quienes se les tomó un examen evaluativo de destrezas del estudiante del primer año (novato), un test evaluativo de destrezas en matemáticas y la escala de Auto conceptos de habilidades de Brookover. El 92% de los

estudiantes eran menores de edad y varios eran de baja condición socio económica. El auto concepto académico correlaciono fuerte y significativamente con el puntaje promedio de notas. Los puntajes del test de evaluación de matemáticas, los test de evaluación de lectura y los puntajes promedios de notas. Los análisis mostraron que el auto concepto fue el mejor predictor del éxito académico.

**(Nuñez Pérez, 1998), en el estudio, “Estrategias de aprendizaje; auto concepto y rendimiento académico”** trabajaron con una muestra de 371, en edades comprendidas entre 9 y 13 años, pertenecientes a colegios públicos del principado de Asturias y concluyeron que el auto concepto positivo favorece la utilización de procedimientos estratégicos de aprendizaje, en el sentido de que cuanto mayor sea el auto concepto del estudiante más estrategias de aprendizaje utiliza el alumno, los cuales le facilitan un procesamiento profundo de la información.

#### **1.1.2. Nivel Nacional**

**(Chumbirayco Mendoza, 2007), en su investigación “Relación entre la Autoestima y rendimiento académica en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo”** se planteó en la hipótesis que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo. En los resultados con un valor de significancia menor al de 0,05. Empleando la prueba estadística inferencial CHI CUADRADO, concluyendo que existe una dependencia entre ambas variables autoestima y rendimiento académico, aceptando la hipótesis alterna de investigación esto significa que a mayor autoestima mayor nivel de



rendimiento, y que a menor autoestima menor nivel de rendimiento académico.

### **1.1.3. A nivel Local**

**(Vázquez Celis, 2015)** En su estudio **“Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas”** para comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01 y de dos grados de libertad, con resultados de:  $X^2_t = 9.210$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.01$ ). Los datos obtenidos, permiten observar que.  $X^2_c = 50.0608 > X^2_t = 9.210$ ; por lo que a un nivel de error del 0.01%, se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013, con lo cual se corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada.

## **1.2. Bases teóricas**

Así las bases teóricas se enmarcan con la siguiente definición de términos

### **1.2.1. Autoestima**

(Branden, 1995): Desde una visión psicológica indica que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos. “En cuanto valoración subjetiva del éxito que se pretende alcanzar relacionándola con lo que el sujeto desea ser o hacer”.

### **1.2.1.1. Si Mismo**

#### **1.2.1.1.1. Conozco mis habilidades más sobresalientes**

La autoestima alta no significa, un estado de éxito constante, sino que es también reconocer nuestras propias habilidades y capacidades, tener confianza en la capacidad de tomar decisiones.

#### **1.2.1.1.2. Siento que tengo muchas cualidades buenas**

Durante el proceso de estudio los jóvenes interactúan con diferentes personas, lo cual demuestran sus cualidades, para lograr una aceptación de ellos mismos. Estas cualidades son puestas a prueba porque esto les ayudara en su crecimiento escolar, por lo tanto construirán su personalidad logrando una autoestima propia. Por otro lado algunos estudiantes suelen tener problemas en manifestar sus cualidades, por la falta de autoestima, causándoles problemas en sus estudios e impidiendo asociarse con los demás estudiantes, en cuanto a esta falta de cualidades son menospreciados por ellos mismos, es decir muchos de ellos adoptan cualidades de otras personas.

#### **1.2.1.1.3. Me siento contento respecto a mi imagen física**

Nuestras capacidades llegamos a desarrollar mediante la autoestima en cuanto nos permite resolver problemas relacionados a nuestras emociones y sentimiento tanto propio como para poder resolver de los demás.

A tal efecto, se debe mencionar el aporte de (Armstrong, 2001) en lo que explica:

*En el cerebro, la Autoestima está dada en parte por una compleja danza que se desarrolla entre centros emocionales profundos del sistema límbico debajo de la neocorteza y los lóbulos prefrontales de la neocorteza que ayudan a modular estas fuertes emociones. La Autoestima es realmente la capacidad de*

*tener acceso a una amplia gama de opciones sobre cómo manejar las emociones fuertes. (p. 146).*

#### **1.2.1.1.4. En general estoy satisfecho consigo mismo**

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos. “En cuanto valoración subjetiva del éxito que se pretende alcanzar relacionándola con lo que el sujeto desea ser o hacer”. (James, 1892), (s/n).

#### **1.2.1.1.5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida**

Al apreciar su propio valor está dispuesta a respetar el valor de los demás; por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza, se acepta así mismo totalmente como ser humano.

#### **1.2.1.1.6. Soy una persona muy divertida**

En los años de 1950 se comienza a divulgar que las habilidades emocionales son indispensables que están vinculadas en las capacidades necesarias para lograr alcanzar una mejor calidad de vida e incluso llegamos a desarrollar talentos, esto ayuda a que tengamos una buena salud y el bienestar en nuestra vida plena (psíquico). Es por ello según:

(Lucrecia, 2003) *Explica:*

*Se llama Autoestima al conjunto de ciertas habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción. La Autoestima no es fija ni innata y se puede incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad.*

De acuerdo con lo mencionado de Armstrong la autoestima es algo esencial para la formación integral del individuo ya que presenta una elección para favorecer los procesos superiores que ocurren a nivel del cerebro de allí la importancia de que sea incorporado en las instituciones educativas, es por ello que incorporarlo en las escuelas es una opción para posibilitar el desarrollo de la autoestima el siguiente autor menciona lo siguiente: “Que las emociones son fundamentales para los procesos superiores que ocurren a nivel del cerebro” (Cortez, 2003). Pedagogía en el nivel inicial, p. 82).

La autoestima se le considera en una serie de áreas por cual se forma y se relaciona las habilidades que aluden a las habilidades desarrolladas en ellas por ende es como un aspecto que va abarcando en el proceso del aprendizaje en las instituciones educativa (Stanley, 1978) considera:

*a. Sociales pares. Indicador conformado por los siguientes aspectos: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales.*

*b. Hogar padre. El indicador está constituido por los siguientes aspectos: Habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares.*

*c. Instituciones Educativas. Este indicador está compuesto por los siguientes aspectos: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar en forma grupal e individual. (s/n)*

#### **1.2.1.1.7. Estoy seguro de mí mismo**

Sentirse de tal manera genera en el individuo que sea responsable de sus actos, conduce a poder analizar sobre las metas por el cual se proponen a seguir encontrando su propia identidad. El autor hace mención también que las personas con una adecuada autoestima se respetan y se aprecian ellos mismo; crean capacidades en la originalidad de su persona.

#### **1.2.1.1.8. Siempre hago lo correcto**

Una buena autoestima contribuye a muchos ámbitos personales por el cual el individuo puede sobre salir ayudando en su desarrollo óptimo de su aprendizaje en la adquisición de nuevas ideas y están ligadas a una atención y concentración comprendiendo que una persona cuando se siente bien consigo mismo, tiene la voluntariedad de participar y el querer aprender.

#### **1.2.1.1.9. Nunca estoy contento**

Las personas con autoestima baja piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas se exponen a ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas, por los demás, como defensa a esta situación se convierten en personas solitarias y aisladas del resto de la gente, volviéndose apáticas, indiferentes consigo mismos y con las personas que los rodean; estas personas tienen dificultad de oír y pensar con claridad, por ello tiene mayor propensión a frustrar y despreciar a estos.

Las personas con autoestima baja son incapaces de hacer frente a sus problemas, tienen sentimientos de inseguridad e inferioridad que los lleva a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan manifestándose con actitudes de tristezas, depresión o actitudes de ansiedad, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a los

individuos, dividiendo parejas, grupos sociales y naciones. (Rodriguez Estrada, 1985) p.50

#### **1.2.1.1.10. Soy bastante feliz**

Una persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que ello significa su mejor recurso.

#### **1.2.1.2. Social – Pares**

##### **1.2.1.2.1. Me resulta fácil hacer amigos**

Se refiere a las relaciones sociales, productivas y duraderas, es decir; que es necesario ser una persona social para desarrollar actividades en función de importancia para la formación del individuo y formar una red significativa de conexiones, pero depende de la familia, la cultura. Es por ello que a veces debemos preguntarnos ¿con quién me junto y comunico?

##### **1.2.1.2.2. Respeto a mis compañeros**

Establece el ser reconocido y el aprecio por la propia individualidad es decir implica respetar los derechos tanto personales como ajenos que conduce de saber y hacer las cosas. Por tal motivo el respeto es un valor fundamental que todo adolescente debe tener, sin dañar y ofender a las demás personas de su entorno. Esto conlleva el respetar a sus compañeros, profesores, etc. sin perjudicarse así mismo.

##### **1.2.1.2.3. Soy conocido entre los chicos de mi edad**

Esta condición se muestra en la capacidad de poder asumir responsabilidades, tomar decisiones, utilizar esto para afrontar problemas y a la vez solucionarlos de manera adecuada de una situación difícil. Los

modelos: Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas valores, Ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar?, ¿Hacia dónde voy?, ¿En qué creo? La autoestima se puede fomentar de todas formas empezando según (Mruk, 1999). Explica lo siguiente: Es buscar nuevas formas de ser, pensar y actuar por el cual implica que está teniendo en cuenta su plan de vida por el cual se va encaminar. Reconociendo sus necesidades por ende teniendo en cuenta que destaque cosas que le gusta, y no solo poder reconocerse a sí mismo sino que eso lo va experimentar en la relación de su entorno identificándose como tal. (p.20).

#### **1.2.1.2.4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas**

Según (Torres Tasso & Luna Anteparra, 1996) en su investigación la autoestima influye sobre el adolescente en manera de cómo se siente, como piensa, aprende y crea, como se valora, como se relaciona con los demás y cómo se comporta. En la adolescencia estos aspectos positivos conllevan a la vida adulta que implica que ya tiene muchas cosas definidas tanto así un plan de vida. Saber con claridad nuestros objetivos. Si tener una autoestima es valorarse esto te conducen a experimentar cuatro condiciones bien definidas: la vinculación, la singularidad, el poder y modelos o pautas.

*La vinculación es el resultado de aquel adolescente que genera vinculación que es importante para él y los demás lo reconocen. El reconocimiento de aquellas cualidades que posee se caracteriza por ser especial y diferentes, capaz de poder resolver una situación difícil, permite desarrollar la singularidad y el poder, condiciones que son de manera significativa. En cambio, los modelos y pautas son puntos de referencia en cual crea sus ideales y modales propios en la referencia*



*de ejemplos adecuados, filosóficos y prácticos que servirán la contribución de lo ya mencionado sus ideales, objetivos y modelos propios. (Torres. 1999, p. 37).*

#### **1.2.1.2.5. Me aceptan fácilmente en un grupo**

La aceptación en un grupo social muchas veces suele ser perjudicial para un adolescente, puesto que los jóvenes en grupos sociales desprecian a otros de manera degradante, lo que provoca que estos chicos se sientan humillados, existen estudiantes que actúan de manera diferente para encajar en ciertos grupos, lo que provoca que estos chicos consideren un cambio de personalidades, y eso afecte sus autoestima causándoles inseguridad, que no tengan confianza, no sepan tomar decisiones propias, etc.

#### **1.2.1.2.6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo**

Muchas veces los jóvenes adolescentes suelen interactuar con diferentes jóvenes de diferentes edades, mayormente estos jóvenes interactúan con menores de 12 años, por lo que, estos se ven contentos y tranquilos, tienen un aprendizaje adecuado y la misma vez enseñando a sus menores (Taub Greenleaf, 2007). Afirma: “los niños y jóvenes tomarán buenas decisiones al expresar sus emociones si tienen opciones positivas disponibles. Es menos probable que los niños y jóvenes se expresen con violencia si participan en actividades donde pueden expresarse a través de las artes”

#### **1.2.1.2.7. Me gusta estar con otras personas**

A veces nos preguntamos donde se desarrolla la autoestima y básicamente la autoestima se desarrolla en la etapa de la niñez. Se incorpora en nuestra personalidad, las personalidades de las personas mayores que nos rodean directamente con la interacción. La autoestima procede de las interacciones

con los demás seres humanos, las personas significativas en nuestra niñez y en la adolescencia, siendo este aprendizaje bastante relativo, ya que el sujeto aprende puede ser completamente bastante relativo, ya que lo que un sujeto aprende puede ser completamente diferente si solo cree en una parte del mundo o en una familia y en otra. Por lo tanto, la actitud de un individuo hacia sí mismo (su autoestima) está influida por los conceptos que rige en la comunidad región, familia y demás individuos significativos en que ha crecido en particular.

Principalmente los conceptos que los demás tienen de uno, son los primeros conceptos que uno tiene de sí mismo, lo cual conlleva generalmente a influir de tal manera en una persona que puede recibir esas opiniones aun cuando estas sean incorrectas, no queremos decir que lo que el niño aprende en primera instancia sea absolutamente definitivo puesto que en años posteriores lo puede modificar con el fin de mejorar.

### **1.2.1.3. Hogar – Padres**

#### **1.2.1.3.1. Mis padres aprecian mis diferencias**

Respetar las diferencias (ya sean de color de piel, forma de vestir, religión e incluso discapacidades, etc.) lo que esto inculca a ser mejores personas. Por lo tanto, los padres tienen el deber de apoyar a los hijos, enseñándoles a respetar, aceptar sus diferencias y así impedir que se lastimen ellos mismos y a otros. Según (Fundacion Educacion y cooperacion, 2014) sostiene: “van adquiriendo prejuicios a partir de lo que observan en su entorno e igual que los valores, estos se transmiten de padres a hijos. Por eso es tan importante ayudarles a tener una mente abierta enseñándoles con el ejemplo”

### **1.2.1.3.2. Mis padres me comparan con mis hermanos**

Muchas veces los padres incurrimos en la formación de los hijos, buscan su autoestima, mejorar su conducta de una manera admirable. Buscando mejorar sus conductas, y así evitar que sus hijos vayan por malos caminos.

Según (Gomez Martinez, 2015) refiere: “Los padres tendemos a comparar a unos niños con otros incluso desde que son bien pequeños. Comparamos a nuestros hijos con sus compañeros de colegio o con sus amiguitos del parque y comparamos continuamente a los hermanos entre sí”. Por ello, la comparación que realizan los padres perjudica a los hijos en sus conductas y aprendizajes.

### **1.2.1.3.3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta**

Los hijos muchas veces necesitan la ayuda y comprensión de los padres, para poder regular sus emociones, ya que estos están en la obligación de atender y ver los sentimientos que los aflige, muchas veces la conducta de los hijos suelen ser violentos e incontrolables, lo que provocaría como consecuencias baja autoestima, delincuencia y violencia en la etapa de la adultez (López, 2014). Sostiene que: “Los padres creen que la autoridad en el hogar hará que los niños no realicen actos irresponsables, pero lo que no saben es que ellos se revelan con esa autoridad. La mayoría de padres no los comprenden, no buscan caminos para lograr la comunicación con los hijos.” (p. 30).

#### **1.2.1.3.4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre**

Durante el crecimiento emocional de los jóvenes, suelen ocurrir problemas, de las cuales muchos de esos problemas suelen perjudicar sus autoestimas, por ello, los padres tienen la obligación de brindar apoyo, preocuparse por el bienestar de sus hijos, darles el apoyo emocional, atención necesaria, para aligerar sus conductas con ayuda de ejercicios o juegos al aire libre (Briceño & Torrejón, 2010). Refiere: “Qué se ha elaborado el Manual de juegos para fomentar y desarrollar diferentes actitudes que favorezcan en el niño y niña su autoestima y educar así niños autónomos y con la capacidad para insertarse en la sociedad de manera óptima, resumiendo, lograr niños felices”, (p. 27).

#### **1.2.1.3.5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos**

Los sentimientos de los hijos, son desarrollados de acuerdo a la convivencia en familia, para que los padres tomen en cuenta los sentimientos de sus hijos, deben aprender a escuchar y observar, tener en cuenta que el desenvolvimiento de la aptitud de los hijos es importante para que los padres tengan en cuenta que cambios se están efectuando, mayormente los padres deben tener comunicación con sus hijos para evitar que estos tomen decisiones erróneas (Adolfo, 2017). Sostiene: “Los padres tienen el papel primordial en la adquisición de la identidad, pues “desde la más tierna infancia son las figuras que ayudan a configurar el mundo interno de cada persona, determinan gran parte de nuestros modelos de vida y nos pasan los ideales de cultura en la cual nacemos y crecemos. Resulta difícil separarse de ese mundo interno constituido tan temprano en la vida y que será el fundamento para futuros desarrollos, sobre ese modelo se construye la identidad”

#### **1.2.1.3.6. Mis padres esperan mucho de mí**

Los padres suelen presionar a los hijos para que cumplan sus objetivos, porque estos suelen desviarse del camino del estudio, muchas veces los hijos, por malas influencias de amistades, toman decisiones erróneas, lo que causa problemas en su desempeño escolar y familiar, por tal razón los padres esperan mucho de sus hijos, presionan a tal punto de que sus hijos lleguen a ser profesionales y salir adelante en el camino de la vida (Menéndez, 2011). Afirma: “Hoy los padres quieren hijos bien formados, competitivos, con buenas notas, y muchos exigen altos rendimientos sin tener en cuenta si sus hijos pueden o no alcanzar ciertas metas o sin preocuparse de si los chavales comparten los mismos intereses o cómo se sienten”.

#### **1.2.1.3.7. Mis padres me comprenden**

Los hijos muchas veces suelen cometer equivocaciones, durante el proceso de formación de la conducta, se realiza serias preocupaciones por parte de los hijos, por esto, los padres deben estar en todo momento, en el desarrollo de la capacidad emocional de sus hijos, así brindándoles su ayuda y su apoyo, para que los hijos se sientan seguros y protegidos y así no incurran a malas decisiones (Fundación Belén , 2018). Afirma: “Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además, estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos”

#### **1.2.1.3.8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos**

Tanto los padres como los hijos tienen el deber de comunicarse, llevar una vida armoniosa, sin problemas, sin ningún tipo de conducta inadecuada, por ello, es importante la buena comunicación, entre estos, y así lograr un buen clima familiar (Ayuda familiar , 2010). Refiere: “En la comunicación con los padres, los adolescentes buscan más su comprensión que la solución a sus problemas, por eso la escucha y la comprensión son actitudes determinantes que abren puertas para poder ingresar en el Universo emocional de los Hijos; esto le ayudará a clarificar sus ideas e inquietudes y lo llevará a encontrar sus propias soluciones”.

#### **1.2.1.4. Institución Educativa**

##### **1.2.1.4.1. Me siento animado en la institución educativa**

Los jóvenes estudiantes, durante el tiempo en la institución educativa van desarrollando sus potencialidades, reforzando sus fortalezas, mejorando sus actitudes, cabe señalar que en el establecimiento educativo los escolares participan y se desempeñan logrando un estado de animado alto.

##### **1.2.1.4.2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela**

Los adolescentes en los colegios presentan una segunda oportunidad para mejorar el sentido de sí mismos y la comprensión de sus vidas, lo que quizá en la casa no lo tuvieron. Por lo tanto, el rendimiento que ellos pueden tener y que puedan sentirse orgullosos de ellos mismos, va influir la autoestima según (Salazar, 1998) afirma: “Que, si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito autoestima. Si las causas se atribuyen a factores externos, la persona relaciona el éxito con la suerte”. (s/n). Es por eso que en la escuela

se puede estimular a los adolescentes constructivamente el éxito y al fracaso a través de la comprensión de los motivos del mismo.

#### **1.2.1.4.3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir**

Los adolescentes con la interacción en el aula atribuyen a un buen estado de ánimo que se refleja en la intervención en el aula, por una parte donde el docente crea un ambiente agradable para que el alumno incida en ello, según (Goleman, 1995) sostiene: “la relación del rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol considerando que el interés escolar depende de aprender. También destaca la importancia de educar en confianza, curiosidad, intencionalidad (sentirse eficaz), autocontrol, relación con los demás, capacidad de comunicar”. (s/n). Es por ello mencionar que el hombre en su totalidad implica la motivación cuando siente el deseo, anhelo, voluntad, carencia o necesidad.

#### **1.2.1.4.4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera**

La manifestación sobre cómo nos va en la escuela se relaciona con el autoestima considerando si desarrollas una alta autoestima, la interacción con los demás dentro de la institución educativa se manifiesta que al darse cuenta de cómo es real y profundamente, es la llave para tener una personalidad sana, exitosa y creativa es decir confiar en sí mismo, es importante el papel que juega el profesor donde puede ayudar a los niños a desarrollar correctamente estas capacidades creando un clima de aula adecuado, basado en los valores de respeto, ayuda y cooperación, y evitando la exclusión de cualquiera de sus alumnos.



#### **1.2.1.4.5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa.**

Las responsabilidades también llamados tareas que se les asigna a los adolescentes no solo en la casa, la escuela no está ajena esto, es por ello según la página (ABCpadres e hijos, 2015) menciona que: “tiene sentido de responsabilidad y trata de cumplir sus obligaciones y se hace más flexible en sus juicios. Su comportamiento es mejor fuera del entorno familiar. Tiene capacidad para valorar lo bueno o malo de sus acciones, puede pensar en las consecuencias, conoce con bastante objetividad sus intenciones y desea obrar por su propia iniciativa, aunque se equivoque.” (s/n). Ayudar a la realización de estas responsabilidades facilitara que el adolescente a largo plazo pueda solucionar problemas e incluso realizar las tareas con tal responsabilidad.

#### **1.2.1.4.6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa.**

La escuela no solo es transferir el conocimiento sino un ente donde aquellos conocimientos, sentimientos donde se docta estrategias para el pleno aprovechamiento del aprendizaje. El adolescente se verá formado en la escuela donde encuentra logros que pueda alcanzar dentro de ella, así como considera (Morgado, 2010): “el conocimiento que tenemos del mundo, incluido el de nosotros mismos (autoconocimiento), las facultades intelectuales y de modo de ver y apreciar las cosas” (s/n).

#### **1.2.1.4.7. Me siento a gusto aprender en equipo.**

La autoestima influye en la capacidad de establecer relaciones sociales de manera saludable y equilibrada. Además, las amistades que los niños creen

en la escuela les marcarán para toda la vida. Del mismo modo que ocurre con los aspectos académicos, si el niño deja que las malas experiencias con sus compañeros le marquen en exceso, puede entrar en un círculo vicioso. Esto puede desembocar en marginación social dentro del grupo clase, lo cual afectaría negativamente a su autoestima, y el niño respondería evitando todavía más cualquier contacto social. Sin embargo, unas relaciones sanas favorecen el desarrollo del propio autoconcepto, y mejoran la autoestima. A su vez, estos conceptos favorecen las capacidades sociales, tales como entablar conversaciones con desconocidos, valorar a los compañeros de mismo modo que se valoran a sí mismos, afrontar los conflictos y solucionar los problemas de un modo eficaz. (p.20).

### **1.2.2. Deserción escolar**

(Vicent, 1975) Orienta que la deserción escolar es describir como la separación que ocurre entre una persona y una institución educativa en la que se encontraba inscrito, antes de que esta persona hubiera podido concluir sus estudios. El resultado de la deserción escolar relaciona con los factores personales, familiares, pedagógicos y sociales.

#### **1.2.2.1. Factores personales**

##### **1.2.2.1.1. Motivación**

Factor que incita al estudiante a no asistir al colegio, donde una baja motivación y baja autoestima tiene como resultado el abandono escolar, por el cual la mayoría de los alumnos no tienen definido que la única herramienta para tener una calidad de vida es a través del estudio y para lograr conseguir el éxito en su vida, es importante que el alumno este motivado para poder superar las dificultades.

### 1.2.2.1.2. Problemas de aprendizaje

“Los problemas de aprendizajes son siempre causa de un bajo rendimiento académico, pero este no significa necesariamente que el estudiante se ubique dentro de la categoría de problemas de aprendizaje”. (Kirk & Gallagher, 1989). Para estos autores, consideran que varios son los problemas por el cual los estudiantes presentan bajo rendimiento académico que se ve reflejada en las escuelas, y las dificultades de aprendizaje son solo uno de estos factores. Esos factores pueden ser clasificados:

Intrínsecos	Extrínsecos
Retardo mental	Carencia de oportunidades para aprender
Discapacidad sensorial	Desventaja cultural
Problemas emocionales serios	Desventaja económica
Problemas de aprendizaje	Inclusión inadecuada

### 1.2.2.1.3. Compromiso familiar

Significa que para poder involucrarse en la educación de sus hijos no solamente le corresponde a la escuela, la familia es un eslabón importante dentro del sistema educativo jugando un rol integral en su proceso de aprendizaje, comprometiéndose activamente en la educación de sus hijos. Ambas partes deben trabajar conjuntamente para lograr el bienestar familiar y fortalecer relaciones sólidas entre padres e hijos, ayudándolos en el aprendizaje académico de sus hijos y en su desarrollo continuo.

### 1.2.2.1.4. Embarazos tempranos

“El embarazo durante la adolescencia es considerado como un embarazo de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre adolescente y su hijo, además, de las consecuencias psicológicas y sociales.”

Según la (Salud, 2018). Una de las causas por las que existe un alto índice de embarazos precoz sería el inicio temprano de las relaciones sexuales. Por el simple hecho de experimentar cosas nuevas los adolescentes se exponen a practicar a temprana edad su vida sexual, sin prevenir los riesgos a que ellos se exponen, muchas veces, cuando los hijos preguntan a sus padres sobre sexualidad, estos evaden la pregunta, por que piensan que están incitando a sus hijos a iniciar su vida sexual a temprana edad, y por falta de orientación e información adecuada sobre los métodos anticonceptivos los adolescentes se arriesgan a contraer enfermedades y embarazos no deseados.

### **1.2.2.2. Factores Económicos**

#### **1.2.2.2.1. Condición económica de los padres**

Muchas veces existen familias con claro índice de pobreza, estos suelen buscar trabajos pero lo único que obtienen son trabajos de corta duración, impidiendo obtener un ingreso económico estable, por esta razón los hijos suelen apoyar a los padres, se inclinan por ayudarlos, estos niños no suelen dejar solos a sus padres, lo cual provoca un problema en el adolescente, pues tanta preocupación los hace dejar el colegio, los vuelve adultos, muchas veces el escenario social y económico dispuesto para la actuación de un adolescente obliga a los padres de familia a presionar para conseguir a corto plazo dinero para los alimentos, pagar los servicios, etc.

#### **1.2.2.2.2. Trabajo estable de los padres**

Otro factor que tiene gran importancia en el abandono escolar es la familia, en ello implica el rol que cumplen los padres en el proceso educativo de sus hijos. Según (Soto, Amaris , & Camacho Puentes, 2000) sostiene:

*Que el exceso de trabajo se constituye en un factor que afecta la dinámica de*

*la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar y descuiden sus funciones al interior de éste. Quizás estos resultados se deben al tipo de trabajo estable o inestable que estos padres estén realizando, ya que un trabajo estable brinda la seguridad económica y emocional que influye sobre su familia, mientras que un padre con un trabajo esporádico, sin contrato fijo de trabajo, sufre mayores presiones que afectan el buen funcionamiento de su rol como padre y como marido. (p.14)*

#### **1.2.2.2.3. Trabajo del estudiante**

Muchas adolescentes deciden abandonar el año escolar por diversos motivos, uno de ellos es para insertarse en el ámbito laboral con la finalidad de ayudar a su familia, y el trabajo lo va ir alejando de poder retomar sus estudios, pues se va acostumbrando a obtener dinero, que dejará de un lado la escuela. “El deterioro del panorama social en América Latina también se evidencia en el plano educacional. Los niños y niñas de la región tienen la posibilidad de ingresar a los sistemas educativos, pero su probabilidad de completar los ciclos escolares está condicionada por su situación socioeconómica” (Antonio, 2007) p.06

Se refiere; si un adolescente tiene bajo recursos económicos no podrá desarrollarse integralmente conforme a su edad, pues se ve en la necesidad de madurar más rápidamente y tomar obligaciones que no le corresponden, y en la penosa necesidad de buscar, por sus propios medios, un sustento económico para poder sobrevivir, insertándose en el mundo laboral y así se concibe un truncamiento, momentáneo o para siempre respecto a sus oportunidades de continuar con una adolescencia auténtica. Por otro lado, encontramos a adolescentes que tienen las posibilidades económicas de tener lo que ellos piden o quieren pero en esos adolescentes no se encuentra

mucho problema, pues se desenvuelven en círculos sociales en donde reciben afecto y sobreprotección, lo cual les ayuda a tener una adolescencia menos complicada.

Las familias suelen ofrecer oportunidades con buena dirección, apoyándoles para que crezcan y vivan la adolescencia, dándoles oportunidades de madurar a quienes se comprometen en el proceso, pero lamentablemente algunos renuncian a ellos con toda irresponsabilidad.”

#### **1.2.2.2.4. Factores Familiares**

Según estos autores (Morales, Del Río Aguirre, Rodríguez Zamora, & Guizandes Zayas, 2014) sostienen:

*La familia constituye el primer grupo social al cual pertenece el ser humano; en ella se modelan sus primeros sentimientos y vivencias, y se incorporan las principales pautas de comportamiento; por tanto, es en el hogar donde se dan las condiciones para que el niño o la niña, mientras crecen, se desarrollen como personalidades maduras y estables, al satisfacer sus necesidades afectivas, de seguridad y confianza, y materiales, requeridas para su crecimiento y Desarrollo.*

Por ello, la disfunción familiar es un factor predisponente en la aparición de trastornos emocionales, psicológicos; expresados muchos de ellos en conductas dañinas para el adolescente, como el embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, la deserción escolar, la depresión, el suicidio, entre otros. Los autores se refieren que el papel que desempeña la familia es fundamental para que el adolescente pueda desarrollar su autonomía.

#### **1.2.2.2.5. Tipos de familia**

Tipos de familia. Según (Phillip, 1997) existen distintos tipos de familias:

- Familia con un solo padre: Conformada por la madre o padre uno o más hijos.
- Familia nuclear: Constituida por el padre, madre e hijos.
- Familia extendida: Se compone de uno de los dos padres (madre/padre), un posible compañero (a), los hijos que pueden tener y otros familiares que viven con ellos.
- Familia mixta o reconstruida: Constituida por una persona viuda o divorciada con o sin hijos, se contrae de nuevo matrimonio con otra persona, la cual forman una nueva familia.
- Familia binuclear: Es una familia que por causa de divorcio está dividida en dos, es decir consta de dos familias nucleares; una encabezada por la madre y otra por el padre.
- Familia comunal: Es aquella conformada por un grupo de personas que viven juntas y comparten diversos aspectos de su vida.
- Familia homosexual: Está formada por el mismo sexo y viven juntos con sus hijos y además comparten la expresión y el compromiso sexual.
- Familia cohabitante: Consta de dos o más personas del sexo opuesto que viven juntos con o sin hijos, y que además comparten la expresión de compromiso sexual sin estar casado legalmente. En consecuencia cuando se hable de familia se debe especificar el tipo de familia de que se está hablando.

#### **1.2.2.2.6. Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo**

Se encontró que los padres del nivel educativo superior participan con mayor frecuencia que los padres de nivel secundario en actividades relacionadas con el cuidado, la atención física, la educación, la formación y otras actividades sociales con sus hijos en edad preescolar. (Soto, Amaris , &

Camacho Puentes, 2000), p.13. Según estudios los padres cuando tienen un nivel superior en los estudios estos tienen a involucrarse poco en las tareas del hogar, estos padres consideran prioritaria su carrera profesional y las implicaciones que abarca la misma, por lo que conceden poco tiempo e importancia a su rol domésticos que implica involucrarse en apoyar las tareas de sus hijos.

#### **1.2.2.2.7. Con quien vive**

Cuando ambos progenitores laboran o no existen ninguno, es frecuente que los menores permanezcan bajo la tutela de sus hermanos, tíos, abuelos, etc. Impedirá asistir regularmente a la escuela en perjuicio del educando. Causandoles serios problemas en la escuela, por tal motivo es importante saber con quien vive el adolescente y así lograr ayudar a estos adolescentes.

#### **1.2.2.3. Factores Pedagógicos**

##### **1.2.2.3.1. Repetición Escolar**

La reprobación, la repetición, sobredad y el bajo aprovechamiento son fenómenos vinculados entre si e interdependientes y son las causas más inmediatas del abandono escolar. Cuando algún alumno reprueba con frecuencia, se le identifica como aquel que no estudia, pero muchas veces no se hace algo para ayudarlo y no nos ponemos en el lugar del alumno para saber sus motivos de tanta reprobación, esto puede atrasarlo y hacer que repita de grado por lo que se considera que ya va más atrasado que sus compañeros con los que entro, y tal vez ya no se sentía motivado para continuar sus estudios.



#### **1.2.2.3.2. Falta de motivación e interés**

Otro factor importante que influye en que el estudiante abandone la escuela es la influencia que tiene su entorno social, pues muchas veces ellos dan prioridad a su amistad, pues en esta etapa de la adolescencia son con los amigos que se sienten identificados y comprendidos, por ello dejan de darle importancia a actividades que lleva a cabo, para su formación educativa, lo cual por dedicar mas tiempo a su entorno deja de lado los estudios, y por ende, tendran un bajo rendimiento escolar, que posteriormente se convierte en un problema, pues se veen en la necesidad de abandonar la escuela por la falta de motivación e interés, pues su mala conducta se verá reflejada en sus notas y no habrá un notorio cambio y el aprovechamiento escolar no será muy fructífero y esto les traerá consecuencias en el futuro.

#### **1.2.2.3.3. Maltrato de docentes en el centro educativo**

La escuela, es otro factor que influye para que el estudiante opte por abandonar la escuela, pues muchas veces no existe un manejo adecuado de los elementos que la componen y que tienen que ver directamente con los estudiantes adolescentes. Se podría hacer mención de los docentes, pues la mayoría de las veces, de ellos depende que el alumno adquiera conocimiento, claro, sin restarle la responsabilidad que el estudiante debe tener al respecto.

#### **1.2.2.3.4. Problemas de adaptación del estudiante al centro educativo**

Los estudiantes muchas veces suelen tener problemas de adaptabilidad en la institución educativa, porque muchos de ellos suelen tener inconvenientes en el aula, peleas entre compañeros, etc. he incluso los problemas (económicos, sociales o familiares) traídos a la escuela perjudica el aprendizaje de los jóvenes estudiante (Vilca Muñoz, 2016). Sustenta: “La

institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla”.

#### **1.2.2.4. Factores Sociales**

##### **1.2.2.4.1. Edad**

Los estudiantes que ingresan a las instituciones educativas están en una edad de la vida en la que se puede presentar el matrimonio y oportunidades al mercado laboral, entre otros periodos que marcan el paso de la juventud a la adultez. Con el matrimonio el adolescente asume responsabilidades, dinero y esfuerzo, que muchas veces estos cambios perjudican el desempeño escolar del estudiante, que se verá reflejada en las bajas calificaciones obtenidas, todo esto por falta de tiempo y por dejar a lado sus obligaciones escolares. El ingreso al mercado laboral requiere una mayor demanda de tiempo, en la actualidad es muy difícil encontrar un empleo de medio tiempo o que se adapte a nuestro horario escolar, la mayoría de los trabajos siempre son para tiempo completo, y como muchos jóvenes aún no están en edad adecuada para trabajar son explotados.

##### **1.2.2.4.2. Ocupación**

Los desertores pertenecientes a sectores socioeconómicos bajos “para ellos, la urgencia del presente invita a renunciar a aquellas inversiones cuyo beneficios se apreciarán solo en mediano y largo plazo” (Carlos & López ) p.55. Estos autores enfatizan los problemas por el cual los estudiantes no asisten a la escuela usualmente por que muchos de los adolescentes no cuenta con los medios suficientes para ayudarlos en su desarrollo. Para tener en cuenta:

- La responsabilidad individual. (Asociada a las siguientes capacidades y

dificultades).

- Dedicación y esfuerzo.
- Capacidad de entendimiento o inteligencia propia.
- Ánimo o interés por el estudio.
- Comportamiento o disciplina.
- Capacidad estratégica.
- Conflicto familiar.
- Responsabilidad institucional.

#### **1.2.2.4.3. Residencia**

Dado que el lugar en donde uno vive es importante por qué allí el adolescente tiene su propio círculo de amistad y se siente acogido con su entorno y su escuela, y así poder desarrollar un proyecto de vida personal, familiar y social; constituyendo un espacio fundamental para la socialización y la integración social. Así, las carencias residenciales se pueden convertir en un problema esencial de la exclusión social y por ende no querer asistir a la escuela

#### **1.2.2.4.4. Consumo de drogas**

Unos de los problemas por el cual un estudiante hace abandono escolar es por que usualmente se inserta en el mundo de la drogadicción y el alcoholismo, muchas veces por múltiples factores que se encuentran los de índole sociocultural y familiar. La Dirección de Prevención de Centros de Integración Juvenil del Distrito Federal diseñó un proyecto piloto, bajo una modalidad de prevención, con el objetivo de lograr reducir el bajo rendimiento escolar, el cual es un factor predictor del abandono escolar y, en consecuencia, de riesgo para el inicio del consumo de drogas. El proyecto se implementó en escuelas públicas de nivel primaria en varias localidades de

México durante el ciclo escolar 2007-2008, con el objetivo de proporcionar a los alumnos, estrategias prácticas de estudio para elevar el rendimiento escolar, obteniendo como resultado la adquisición y el fortalecimiento de sus capacidades y destrezas para lograr que los estudiantes obtengan buenas calificaciones.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Autoestima.**

(Melendo, 2006) Define a la autoestima: como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

#### **Aprendizaje.**

(Calero Pérez, 1999) Sostiene que: es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción.

#### **Estudiante.**

Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

#### **Educación.**

Las ideas de Piaget y Vygotsky con relación a la educación convergen y se complementan. Sus respectivos discursos en torno al proceso enseñanza-aprendizaje articularon una dura crítica a la visión tradicional de que el conocimiento puede transmitirse. Ambos reaccionaron explícitamente a las teorías del aprendizaje y los modelos educativos que ignoran

sistemáticamente las motivaciones, intereses, valores, actitudes y sentimientos de quienes aprenden. (Sancti, 1990)

(Pedagógico) el análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene, fonética y morfológicamente, de educare (conducir, guiar), pero semánticamente recoge desde el inicio también la versión de educere (hacer salir). La educación fácticamente, es un principio un proceso de la inculcación/asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Fundamentalmente, proceso de aprendizaje, que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, al carácter de respuesta adecuada a las situaciones vitales con que se encuentra. Es por lo tanto la educación un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir.

### **Institución Educativa.**

Comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio.

### **Deserción Escolar.**

(Vicent, 1975) Orienta que la deserción escolar es describir como la separación que ocurre entre una persona y una institución educativa en la que se encontraba inscrito, antes de que esta persona hubiera podido concluir sus estudios. El resultado de la deserción escolar relaciona con los factores personales, familiares, pedagógicos y sociales.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

**Ha** : La autoestima se relaciona con la deserción escolar en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2018.

**Ho** : La autoestima no se relaciona con la deserción escolar en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2018.

### **2.2. Variables y su Operacionalización**

#### **2.2.1. Identificación de Variables**

Variable Independiente (X): Autoestima

Variable Dependiente (Y): Deserción Escolar

#### **2.2.2. Definición Conceptual de Variables**

La Variable Independiente (X): Autoestima se define conceptualmente como sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

La Variable Dependiente (Y): Deserción Escolar se define conceptualmente como el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios.

#### **2.2.3. Definición Operacional de Variables**

La Variable Independiente (X): Autoestima se define operacionalmente como el sentimiento valorativo de nuestro ser apreciado como: SI: 51 – 100%.  
NO: 0 – 50%

La Variable Dependiente (Y): Deserción Escolar se define operacionalmente como el abandono escolar apreciado como: SI: 51 – 100%. NO: 0 – 50%

#### **2.2.4. Operacionalización de Variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Independiente (AUTOESTIMA)	Si mismo	1.1. Conozco mis habilidades más sobresalientes	A,1.	SI: 51 – 100%	Cuestionario para la Variable Independiente (X) Autoestima
		1.2. Siento que tengo muchas cualidades buenas	A,2.		
		1.3. Me siento contento respecto a mi imagen física	A,3.		
		1.4. En general estoy satisfecho consigo mismo	A,4.		
		1.5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida	A,5.		
		1,6. Soy una persona muy divertida	A,6.		
		1.7. Estoy seguro de mí mismo	A,7.		
		1.8. Siempre hago lo correcto	A,8.		
		1.9. Nunca estoy contento	A,9.		
		1.10. Soy bastante feliz	A,10.		
	Social – Pares	2.1. Me resulta fácil hacer amigos	B,1.	SI: 51 – 100%	
		2.2. Respeto a mis compañeros	B,2.		
		2.3. Soy conocido entre los chicos de mi edad	B,3.		
		2.4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas	B,4.		
		2.5. Me aceptan fácilmente en un grupo	B,5.		
		2.6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	B,6.		
		2.7. Me gusta estar con otras personas	B,7.		
	Hogar – Padres	3.1. Mis padres aprecian mis diferencias	C,1.	SI: 51 – 100%	
		3.2. Mis padres me comparan con mis hermanos	C,2.		
		3.3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta	C,3.		
		3.4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre	C,4.		
		3.5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	C,5.		
		3.6. Mis padres esperan mucho de mí	C,6.		
		3.7. Mis padres me comprenden	C,7.		
		3.8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	C,8.		
	Institución Educativa	4.1. Me siento animado en la institución educativa	D,1.	SI: 51 – 100%	
		4.2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	D,2.		
		4.3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir	D,3.		
4.4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera		D,4.			
4.5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa.		D,5.			
4.6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa.		D,6.			
4.7. Me siento a gusto aprender en equipo		D,7.			
				NO: 0 – 50%	

Variable	Dimensiones	Indicadores		Ítems	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Dependiente (DESERCIÓN ESCOLAR)	Factores personales	1.1.	Motivación	A,1.	SI: 51 – 100% NO: 0 – 50%	Cuestionario para Variable Dependiente (Y) Deserción Escolar
		1.2.	Problemas de aprendizaje	A,2.		
		1.3.	Compromiso familiar	A,3.		
		1.4.	Embarazos tempranos	A,4.		
	Factores económicos	2.1.	Condición económica de los padres	B,1.	SI: 51 – 100% NO: 0 – 50%	
		2.2.	Trabajo estable de los padres	B,2.		
		2.3.	Trabajo del estudiantes	B,3.		
	Factores familiares	3.1.	Tipos de familia	C,1.	SI: 51 – 100% NO: 0 – 50%	
		3.2.	Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo	C,2.		
		3.3.	Con quien vive	C,3.		
	Factores pedagógicos	4.1.	Repetición escolar	D,1.	SI: 51 – 100% NO: 0 – 50%	
		4.2.	Falta de motivación e interés	D,2.		
		4.3.	Maltrato de docentes en el centro educativo	D,3.		
		4.4.	Problemas de adaptación del estudiante al centro educativo	D,4.		
	Factores sociales	1.1.	Edad	E,1.	SI: 51 – 100% NO: 0 – 50%	
		1.2.	Ocupación	E,2.		
1.3.		Residencia	E,3.			
1.4.		Consumo de drogas	E,4.			



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1. Tipo de Investigación

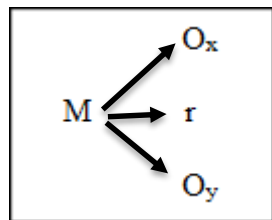
La investigación según el alcance fue de tipo correlacional porque se medirá el grado de correlación entre las variables AUTOESTIMA y DESERCIÓN ESCOLAR. CARRASCO, S (2005).

#### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo transeccional correlacional

Fue no experimental porque no se manipulará la variable independiente (X) Autoestima, transeccional correlacional porque los datos serán recolectados en su contexto en un solo momento y en un tiempo único. HERNANDEZ, R (2010)

El diseño fue:



Donde:

M =Muestra

O<sub>x</sub> = Observación a la variable de estudio: Autoestima

O<sub>y</sub> =Observación a la variable dependiente: Deserción Escolar

R = Posible correlación entre las variables.

### 3.2. Muestra

➤ Selección de la Muestra:

La muestra será seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleará en la recolección de los datos será la encuesta por que se observarán los hechos en forma indirecta

#### 3.3.1. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos será el cuestionario para la Variable Independiente (X) Autoestima. Variable Dependiente (Y) Deserción Escolar. En el que fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación

obteniéndose 0,7356 cuyo valor ( $\pm 0,70 \pm 0,89$ ) que se interpreta como correlación alta correlativa.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de Datos**

El procesamiento de la información se realizó empleando en forma computarizada el cual se utilizó el paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español y MINITAB versión 17 en español, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

#### **3.4.2. Análisis e Interpretación de Datos**

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva: (frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ )  $p < 0.05$  % para la prueba de la hipótesis.

### **3.5. Aspectos éticos**

Aspectos éticos: los datos serán utilizados de una manera confidencial, solo para este estudio. Se utilizará un formato de consentimiento informado por el cual estos participantes manifiesten respuestas acertadas de acuerdo a la investigación trabajada. Los resultados del estudio serán utilizados con fines estrictamente académicos y se respetará los derechos e integridad física y psicológica de los estudiantes.

Credibilidad: el presente trabajo de investigación pretende recoger información útil y verdadera de la realidad o situación de los participantes de la experiencia de investigación de tal manera se logra que estos participantes demuestren una respuesta aceptada de manera voluntaria para desarrollar una eficiencia logrando que la institución educativa se beneficie para lograr una educación de buena calidad.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Resultados de la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria –  
Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

CUADRO N° 1

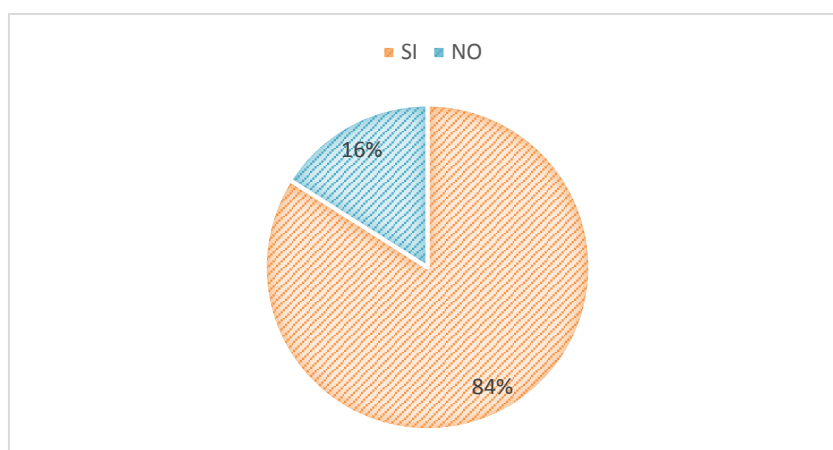
La dimensión, Sí mismo en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria –  
Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

AUTOESTIMA		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%
N°	Si Mismo						
1.1.	Conozco mis habilidades más sobresalientes	45	98.0	1	2.0	46	100.0
1.2.	Siento que tengo muchas cualidades buenas	40	87.0	6	13.0	46	100.0
1.3.	Me siento contento respecto a mi imagen física	41	89.0	5	11.0	46	100.0
1.4.	En general estoy satisfecho consigo mismo	40	87.0	6	13.0	46	100.0
1.5.	Me adapto fácilmente a los cambios de la vida	35	76.0	11	24.0	46	100.0
1.6.	Soy una persona muy divertida	39	85.0	7	15.0	46	100.0
1.7.	Estoy seguro de mí mismo	41	89.0	5	11.0	46	100.0
1.8.	Siempre hago lo correcto	26	57.0	20	43.0	46	100.0
1.9.	Nunca estoy contento	38	83.0	8	17.0	46	100.0
1.10.	Soy bastante feliz	40	87.0	6	13.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{X}$ )		39	84.0	7	16.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

GRÁFICO 1

La dimensión, Sí Mismo en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria –  
Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la dimensión Sí Mismo en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 39 (84.0%) estudiantes manifestaron que Si (51 – 100%) en la dimensión, Sí mismo en la Autoestima, predominando con 98% el indicador: Conozco mis habilidades más sobresalientes. Mientras 7 (16%) estudiantes manifestaron que NO: (0 – 50%) en la dimensión, Sí mismo, en la Autoestima, predominando con 43% el indicador: Siempre hago lo correcto, concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Sí mismo en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

### CUADRO N°2

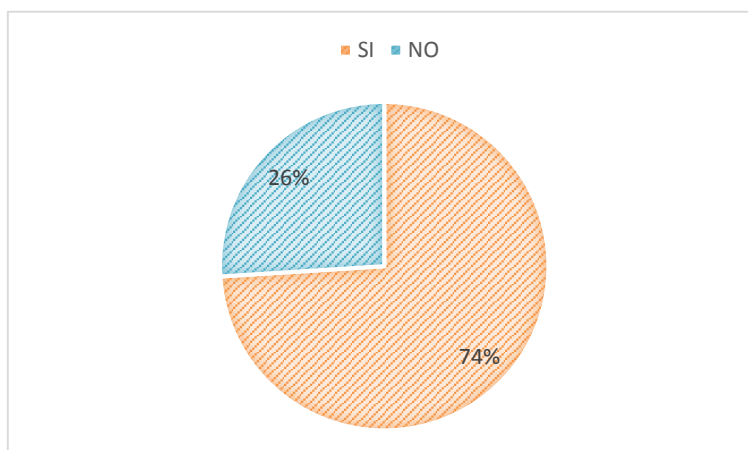
La dimensión Social-Pares en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

AUTOESTIMA		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
N°	Social – Pares						
2.1	Me resulta fácil hacer amigos	36	78.0	10	22.0	46	100.0
2.2	Respeto a mis compañeros	40	87.0	6	13.0	46	100.0
2.3	Soy conocido entre los chicos de mi edad	34	74.0	12	26.0	46	100.0
2.4	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	34	74.0	12	26.0	46	100.0
2.5	Me aceptan fácilmente en un grupo	36	78.0	10	22.0	46	100.0
2.6	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	21	46.0	25	54.0	46	100.0
2.7	Me gusta estar con otras personas	36	78.0	10	22.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		34	74.0	12	26.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

### GRÁFICO 2

La dimensión Social-Pares en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la dimensión Social-Pares en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 34 (74.0%) estudiantes manifestaron que Si (51 – 100%) en la dimensión, Social-Pares, de la Autoestima, predominando con 87 % los indicadores: Respeto a mis compañeros. Mientras 12 (26%) estudiantes manifestaron que NO (0 – 50%) en la dimensión, Social-Pares, en la Autoestima, predominando con 54% el indicador: Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo, concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Social-Pares en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

### CUADRO N°3

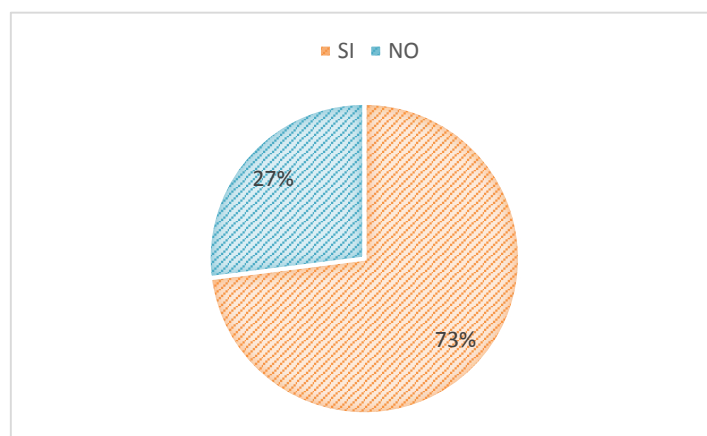
La dimensión Hogar-Padres en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

AUTOESTIMA		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%
N°	Hogar – Padres						
3.1	Mis padres aprecian mis diferencias	38	83.0	8	17.0	46	100.0
3.2	Mis padres me comparan con mis hermanos	24	52.0	22	48.0	46	100.0
3.3	Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi Conducta	39	85.0	7	15.0	46	100.0
3.4	Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre	32	70.0	14	30.0	46	100.0
3.5	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	33	72.0	13	28.0	46	100.0
3.6	Mis padres esperan mucho de mí	40	87.0	6	13.0	46	100.0
3.7	Mis padres me comprenden	32	70.0	14	30.0	46	100.0
3.8	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	31	67.0	15	33.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		34	73.0	12	27.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

### GRÁFICO 3

La dimensión Hogar-Padres en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la dimensión Hogar-Padres en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 34 (73.0%) estudiantes manifestaron que Si (51 – 100%) en la dimensión, Hogar-Padres, en la Autoestima, predominando con 87% el indicador: Mis padres esperan mucho de mí. Mientras 12 (27%) estudiantes manifestaron que NO: (0 – 50%) en la dimensión, Hogar-Padres, en la Autoestima, predominando con 48% el indicador: Mis padres me comparan con mis hermanos, concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Hogar-Padres en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

#### CUADRO N°4

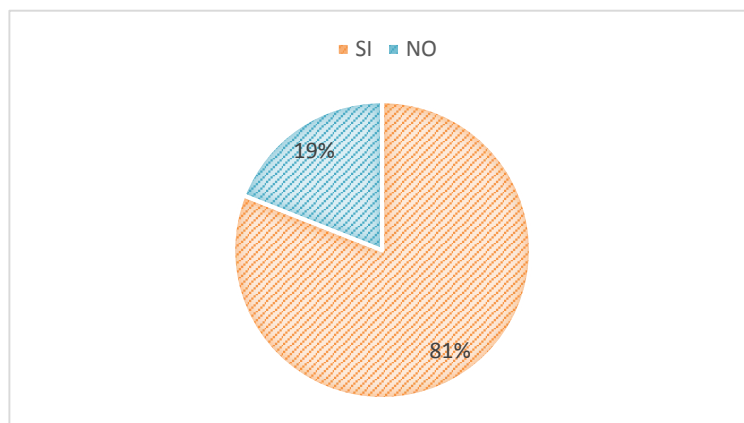
La dimensión Institución Educativa en la autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

AUTOESTIMA		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%
N°	Institución Educativa						
4.1	Me siento animado en la institución educativa	39	85.0	7	15.0	46	100.0
4.2	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	30	65.0	16	35.0	46	100.0
4.3	Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir	31	67.0	15	33.0	46	100.0
4.4	Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera	33	72.0	13	28.0	46	100.0
4.5	Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa	41	89.0	5	11.0	46	100.0
4.6	Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución Educativa	44	96.0	2	4.0	46	100.0
4.7	Me siento a gusto aprender en equipo	43	93.0	3	7.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		37	81.0	9	19.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

#### GRÁFICO 4

La dimensión Institución Educativa en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y grafico N° 4 se observa la dimensión Institución Educativa en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 37 (81.0%) estudiantes manifestaron que Si (51 – 100%) en la dimensión, Institución Educativa, en la Autoestima, predominando con 96% el indicador: Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa. Mientras 9 (19%) estudiantes manifestaron que NO (0 – 50%) en la dimensión, Institución Educativa en la Autoestima, predominando con 35% el indicador: Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela, concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Hogar-Padres en la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

#### CUADRO N°5

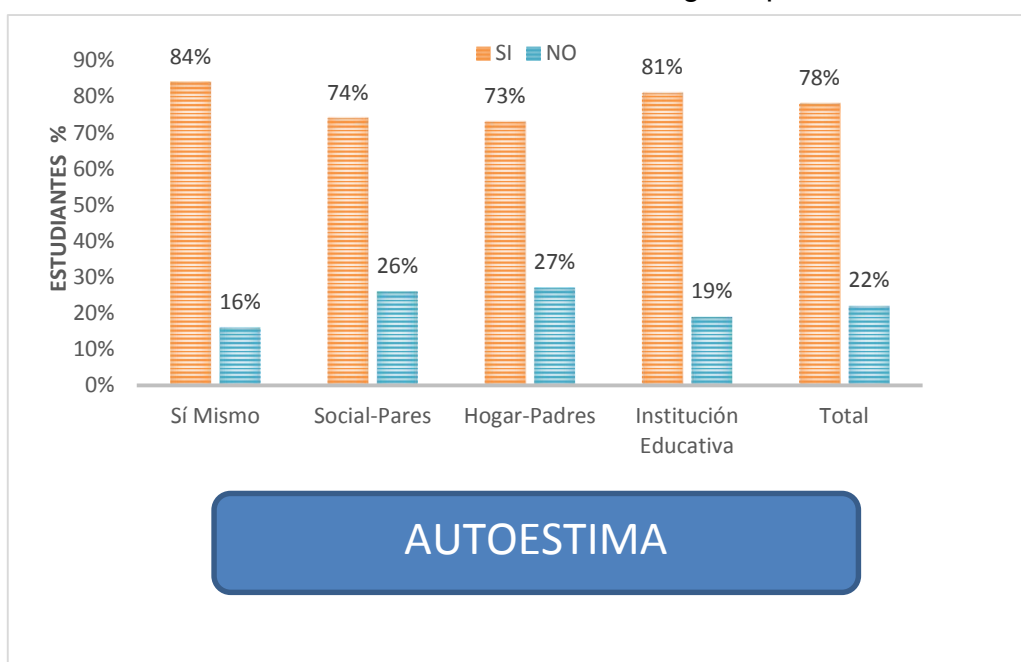
Aplicación de la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

AUTOESTIMA		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
DIMENSIONES							
1	SI MISMO	39	84.0	7	16.0	46	100.0
2	SOCIAL-PARES	34	74.0	12	26.0	46	100.0
3	HOGAR-PADRES	34	73.0	12	27.0	46	100.0
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	37	81.0	9	19.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		36	78.0	10	22.0	46	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4

## GRÁFICO N°5

Aplicación de la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Aplicación de la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 36 (78.0%) estudiantes manifestaron que Si (51 – 100%) se da la Aplicación de la Autoestima, predominando con 84% el indicador de la Dimensión: Sí Mismo. Mientras que 10 (22.0%) estudiantes manifestaron que No (00 – 50%) se da la Aplicación de la Autoestima, predominando con 27% el indicador de la Dimensión: Hogar-Padres; concluyendo Si: (51 – 100%) se da la Aplicación de la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 1 que indica: Verificar la aplicación de la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.



4.1.2. Resultados de la Deserción Escolar, estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

CUADRO N°6

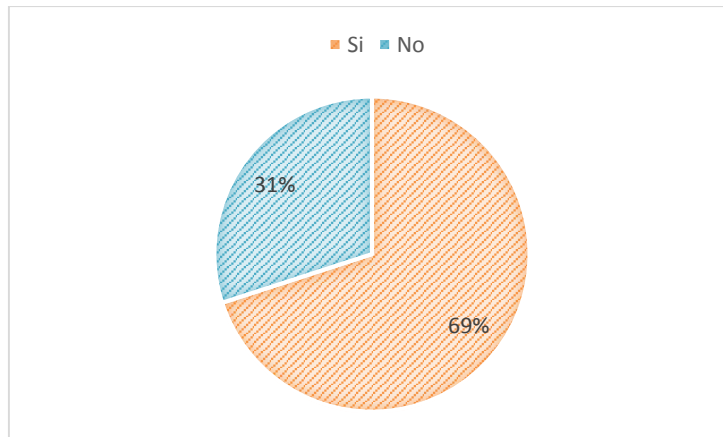
En la dimensión factores personales en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

DESERCIÓN ESCOLAR		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		F	%	F	%	f	%
N°	Factores personales						
1.1	Motivación	45	98.0	1	2.0	46	100.0
1.2	Problemas de aprendizaje	23	50.0	23	50.0	46	100.0
1.3	Compromisos familiares	25	54.0	21	46.0	46	100.0
1.4	Embarazos tempranos	33	72.0	13	28.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		32.0	69.0	14.0	31.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

GRÁFICO 6

En la dimensión Factores personales en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa en la dimensión Factores Personales en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 32 (69. %) estudiantes manifestaron que SI (51 – 100%) en la dimensión Factores Personales, en la Deserción Escolar, predominando con 98% el indicador: Motivación. 14 (31. %) estudiantes manifestaron que NO (0 – 50%) en la dimensión factores personales, en la Deserción Escolar, predominando con 50% el indicador: Problemas de aprendizaje. Concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Factores Personales en la Deserción Escolar, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

### CUADRO N°7

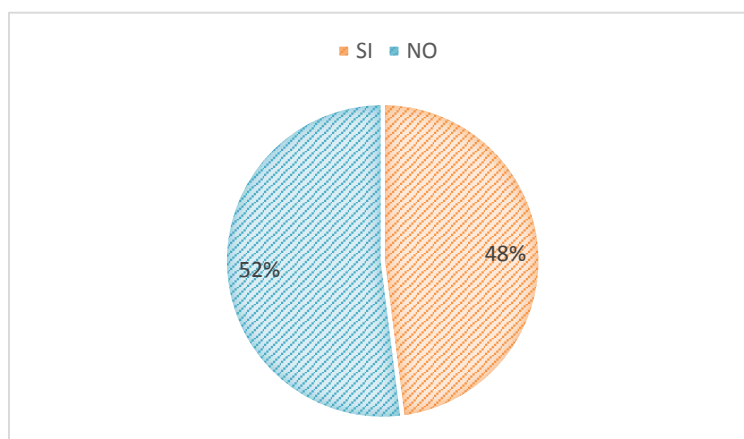
En la dimensión Factores Económicos en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

DESERCIÓN ESCOLAR		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%
N°	Factores Económicos						
2.1	Condición económica de los padres	23	50.0	23	50.0	46	100.0
2.2	Trabajo estable de los padres	25	54.0	21	46.0	46	100.0
2.3	Trabajo del estudiante	19	41.0	27	59.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		22	48.0	24	52.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

### GRÁFICO 7

En la dimensión Factores Económicos en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 7

En el cuadro y gráfico N° 7 se observa en la dimensión Factores Económicos en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 22 (48. %) estudiantes manifestaron que SI (51 – 100%) en la dimensión Factores Económicos, en la Deserción Escolar, predominando con 54% el indicador: Trabajo estable de los padres. 24 (52. %) estudiantes manifestaron que NO (0 – 50%) en la dimensión Factores Económicos, en la Deserción Escolar, predominando con 59% el indicador: Trabajo del estudiante. Concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Factores Económicos en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

### CUADRO N°8

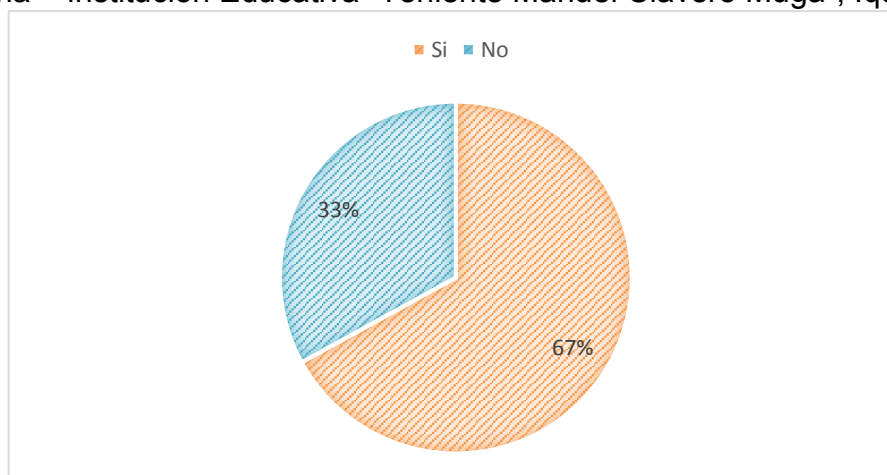
En la dimensión Factores Familia en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

DESERCIÓN ESCOLAR		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
N°	Factores Familiares						
3.1	Tipos de familia	36	78.0	10	22.0	46	100.0
3.2	Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo	22	48.0	24	52.0	46	100.0
3.3	Con quien vive	35	76.0	11	24.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		31	67.0	15	33.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

### GRÁFICO 8

En la dimensión Factores Familia en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 8

En el cuadro y gráfico N° 8 se observa en la dimensión Factores Familiares en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 31 (67. %) estudiantes manifestaron que SI (51 – 100%) en la dimensión Factores Familiares en la Deserción Escolar, predominando con 78% el indicador: Tipos de familia. 15 (33. %) estudiantes manifestaron que NO (0 – 50%) en la dimensión Factores Familiares, en la Deserción Escolar, predominando con 52% el indicador: Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo. Concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Factores Familiares en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

### CUADRO N°9

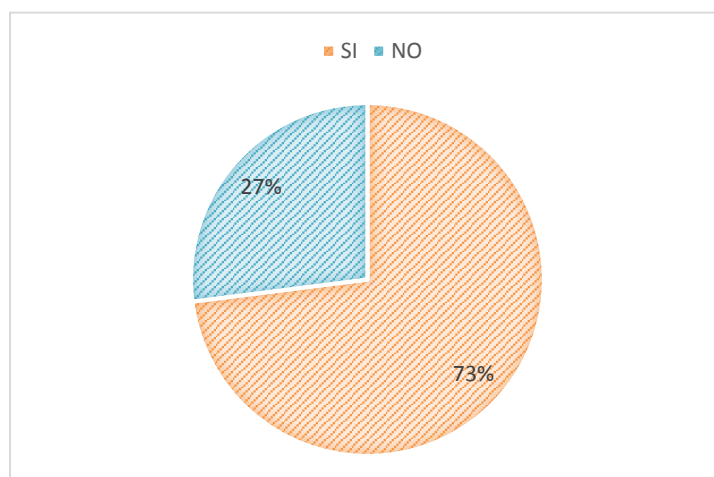
En la dimensión Factores Pedagógicos en la Deserción escolar, en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

DESERCIÓN ESCOLAR		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
N°	Factores Pedagógicos						
4.1	Repetición Escolar	37	80.0	9	20.0	46	100.0
4.2	Ambiente agradable al estar con tus compañeros	41	89.0	5	11.0	46	100.0
4.3	Maltrato de docentes en el centro educativo	23	50.0	23	50.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		34	73.0	12	27.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

### GRÁFICO 9

En la dimensión Factores Pedagógicos en la Deserción escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 9

En el cuadro y gráfico N° 10 se observa en la dimensión Factores Pedagógicos en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 34 (73. %) estudiantes manifestaron que SI (51 – 100%) en la dimensión Factores Pedagógicos en la Deserción Escolar, predominando con 89% el indicador: Ambiente agradable al estar con tus compañeros. 12 (27. %) estudiantes manifestaron que NO (0 – 50%) en la dimensión Factores Pedagógicos, en la Deserción Escolar, predominando con 50% el indicador: Maltrato de docentes en el centro educativo. Concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Factores Pedagógicos en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

### CUADRO N°10

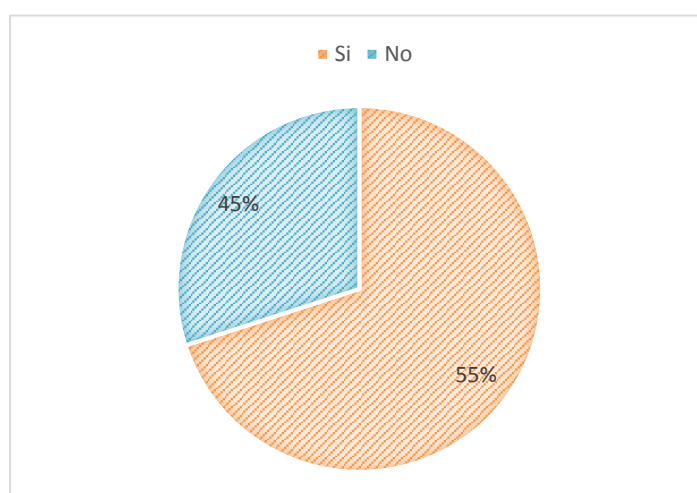
En la dimensión Factores Sociales en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

DESERCIÓN ESCOLAR		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%
N°	Factores Sociales						
5.1	Edad	11	24.0	35	76.0	46	100.0
5.2	Ocupación	29	63.0	17	37.0	46	100.0
5.3	Residencia	28	61.0	18	39.0	46	100.0
5.4	Consumo de drogas	32	70.0	14	30.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		25	55.0	21	45.0	46	100.0

Fuente: Base de datos de los Autores

### GRÁFICO 10

En la dimensión Factores Sociales en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 10

En el cuadro y gráfico N° 10 se observa en la dimensión Factores Sociales en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 25 (55. %) estudiantes manifestaron que SI (51 – 100%) en la dimensión Factores Sociales en la Deserción Escolar, predominando con 70% el indicador: Consumo de drogas. 21 (45. %) estudiantes manifestaron que NO (0 – 50%) en la dimensión Factores Sociales en la Deserción Escolar, predominando con 76% el indicador: Edad. Concluyendo Si (51 – 100%) en la dimensión Factores Sociales en la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

### CUADRO N°11

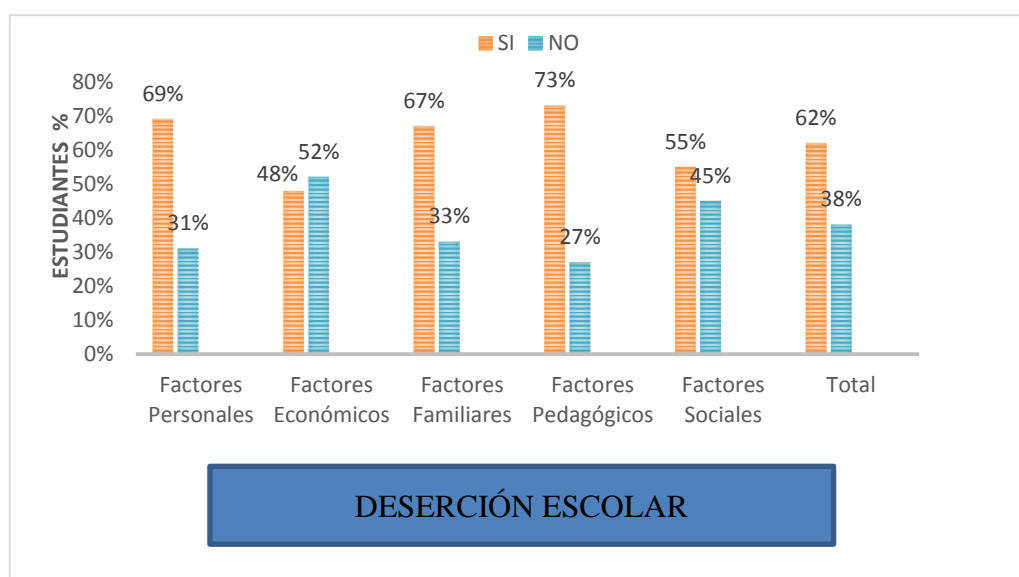
Aplicación de la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

DESERCIÓN ESCOLAR		SI: 51 – 100%		NO: 0 – 50%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
DIMENSIONES							
1	FACTORES PERSONALES	32	69.0	14	31.0	46	100.0
2	FACTORES ECONÓMICOS	22	48.0	24	52.0	46	100.0
3	FACTORES FAMILIARES	31	67.0	15	33.0	46	100.0
4	FACTORES PEDAGÓGICOS	34	73.0	12	27.0	46	100.0
5	FACTORES SOCIALES	25	55.0	21	45.0	46	100.0
TOTAL ( $\bar{x}$ )		29	62.0	17	38.0	46	100.0

Fuente: Cuadros N° 6, 7, 8, 9,10

### GRÁFICO 11

Aplicación de la Deserción Escolar, estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018



Fuente: Cuadro N° 11

En el cuadro y gráfico N° 11 se observa la aplicación de la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 29 (62.0%) estudiantes manifestaron que Si (51 – 100%) se da la Aplicación de la Deserción Escolar, predominando con 73% el indicador de la Dimensión: Factores Pedagógicos. Mientras que 17 (38.0%) estudiantes manifestaron que No (00 – 50%) se da la Aplicación de la Deserción Escolar, predominando con 52% el indicador de la Dimensión: Factores Económicos;

concluyendo Si (0 – 50%) se da la Aplicación de la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 2 que indica: Verificar la aplicación de la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018.

#### 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Relación entre la Autoestima y Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018

CUADRO N°12

Vinculación entre la Autoestima y Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018

Autoestima	Deserción Escolar				TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
SI: (51 – 100%)	36	78.0	10	22.0	46	100.0
NO: (0 – 50%)	29	62.0	17	38.0	46	100.0
TOTAL	65	140.0	27	60.0	46	100.0

Fuente: Cuadros N° 5,11.

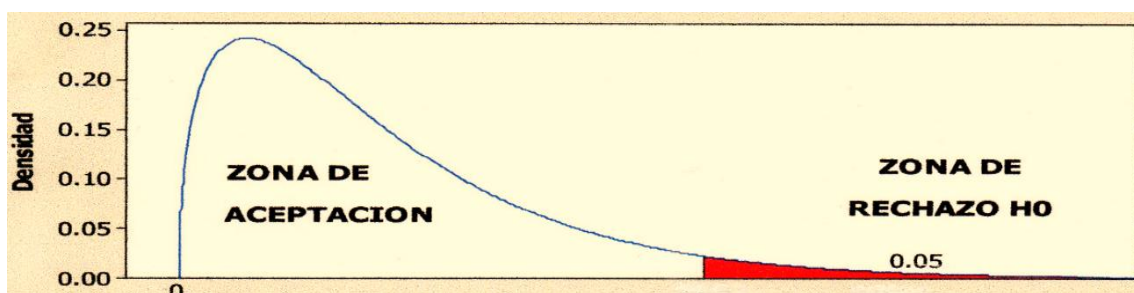
$$X^2_c = 27.32$$

$$X^2_t = 3.841$$

$$gl = 1, p < 0.05 \%$$

$$X^2_c = 27.32 >$$

$$X^2_t = 3.841$$



$$X^2_c = 27.32$$

$$X^2_t = 3.841$$

$X^2_c > X^2_t$  existe la relación entre Autoestima y Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos durante el año 2018.

Lo que significa que se prueba la hipótesis alterna que dice: La Autoestima se relaciona con la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2018.

En el cuadro N° 12 se observa la relación entre la Autoestima y la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018 y es lo siguiente:

- Al analizar la aplicación de la autoestima se observa que del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 36 (78.0%) estudiantes manifestaron que Si: (51 – 100%) se da la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018. Mientras que 10 (22.0%) estudiantes manifestaron que No (00 – 50%) se da la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018. Concluyendo Si (51 – 100%) se da la Autoestima en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018.
- Al analizar la Aplicación de la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria- Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” se observa que del promedio ( $\bar{x}$ ) de 46 (100%) estudiantes, 29 (62.0%) estudiantes manifestaron que Si (51 – 100%) se da la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018. Mientras que 17 (38.0%) estudiantes manifestaron que No (00 – 50%) se da la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018. Concluyendo Si: (51 – 100%) se da la Aplicación de la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018.
- Para establecer y determinar la relación entre la Autoestima y Deserción Escolar se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ )



obteniendo:  $X^2_c = 27.32 > X^2_t = 3.841$   $gl = 1$ ,  $p < 0.05\%$ , concluyendo que la Autoestima se relaciona con la Deserción Escolar. Logrando el objetivo específico número 3 que dice: Establecer la relación de la Autoestima y deserción Escolar en estudiantes de 4° secundaria Institución-Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018. Así mismo se prueba la Hipótesis alterna que indica: Existe la relación de la Autoestima y deserción Escolar en estudiantes de 4° secundaria Institución-Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018. En igual procedimiento se logra también el objetivo general que dice: Evaluar la relación de la Autoestima y Deserción Escolar en estudiantes de 4° secundaria Institución-Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos-2018.

- Lo que indica que existe entre las variables una relación significativamente aceptando la hipótesis alterna de investigación que indica: Existe relación entre la Autoestima y Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos durante el año 2018.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

**(Branden, 1995):** Desde una visión psicológica indica que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos. “En cuanto valoración subjetiva del éxito que se pretende alcanzar relacionándola con lo que el sujeto desea ser o hacer”.

Al analizar la variable independiente: Autoestima de 46 (100%) estudiantes, 36 (78.0%) estudiantes manifestaron que Si con una apreciación de (51 – 100%) es la Aplicación de la Autoestima, resultado que se relaciona cuando **(Gerardi, 1990)**, estudió el auto concepto académico como un predictor del éxito académico entre estudiantes de menor edad y varios eran de baja condición socioeconómica. **(Chumbirayco Mendoza, 2007)**, en su investigación “**Relación entre la Autoestima y rendimiento académica en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo**” se planteó en la hipótesis que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo. En los resultados con un valor de significancia menor al de 0,05. Empleando la prueba estadística inferencial CHI CUADRADO, concluyendo que existe una dependencia entre ambas variables autoestima y rendimiento académico, aceptando la hipótesis alterna de investigación esto significa que a mayor autoestima mayor nivel de rendimiento, y que a menor autoestima menor nivel de rendimiento académico.

**(Vicent, 1975)** Orienta que la deserción escolar es describir como la separación que ocurre entre una persona y una institución educativa en la que se encontraba inscrito, antes de que esta persona hubiera podido concluir sus estudios. El resultado de la deserción escolar relaciona con los factores personales, familiares, pedagógicos y

sociales. Al analizar los resultados de la deserción escolar en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos - 2018, de 46 (100%) estudiantes, 29 (62.0%) estudiantes manifestaron que Si en una apreciación de (51 – 100%) es la Aplicación de la Deserción Escolar, estos resultados se relaciona cuando **(Pérez Reinoso, 2007)**, estudió sobre **las causas de la Deserción Escolar en nivel secundario y el papel del orientador en la prevención de este fenómeno**. Su investigación arrojó el siguiente resultado que de 10 estudiantes que estaban en riesgo de abandonar la escuela, tales como el 90% son de sexo masculino y el 10% restante, es femenino. Esto quiere decir que los varones son los que presentan menos interés en su trayectoria académica; por otro lado, podemos destacar que la edad promedio de los alumnos que están en riesgo de desertar oscila entre los 13 y 16 años, pero la que se presenta con más frecuencia con un 50% es la edad de 13 años y le siguen los 14 y 15 años con un 20%, y la edad de 16 años con 10%. Lo cual se percibe que algunos de estos alumnos ya han repetido el año escolar por lo menos dos veces lo cual va atrasado su desarrollo académico y no entran al siguiente nivel educativo teniendo la edad correspondiente. Concluyendo que los factores que delimitan este estudio son: la reprobación, la repetición, la sobreedad y el bajo aprovechamiento son causas más inmediatas de la deserción escolar.

Realizado el análisis inferencial obtuvimos  $X^2_{c=}$  27.32;  $X^2_{t=}$  3.841;  $gl=$  1,  $p < 0.05$  %; lo que significa que  $X^2_{c=} > X^2_{t=}$  lo que significa que se prueba la hipótesis alterna de investigación que dice: La Autoestima se vincula con la Deserción Escolar en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2018, estos resultados se asemejan cuando (Vázquez Celis, 2015) al comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, aplicó la prueba no paramétrica

de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01 y de dos grados de libertad, con resultados de:  $X^2_t = 9.210$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.01$ ). Los datos obtenidos, permiten observar que.  $X^2_c = 50.0608 > X^2_t = 9.210$ ; por lo que a un nivel de error del 0.01%, y concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013, con lo cual se corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

### 6.1. Conclusiones Específicas

- ✓ Los Estudiantes, de 4º de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la ciudad de Iquitos durante el año 2018, 36 (78.0%) estudiantes si se da la Autoestima con una apreciación de (51 – 100%).
- ✓ Los Estudiantes, de 4º de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la ciudad de Iquitos durante el año 2018”, 29 (62.0%) estudiantes Si se da la Deserción Escolar en una apreciación de (51 – 100%)
- ✓ Existe vinculación significativa aceptando la hipótesis alterna de la investigación en Estudiantes, de 4º de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la ciudad de Iquitos durante el año 2018
- ✓ Las dimensiones que delimitaron la autoestima fueron: Sí Mismo, Social-Pares, Hogar-Padres E Institución Educativa.

Las dimensiones que delimitaron la deserción escolar fueron: Factores Personales, Factores Económicos, Factores Familiares, Factores Pedagógicos Y Factores Sociales

## 6.2. Conclusión General

La autoestima se relaciona significativamente con la deserción escolar, en Estudiantes, de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la ciudad de Iquitos durante el año 2018

## **CAPITULO VII: RECOMENDACIONES**

### **7.1. Recomendaciones Específicas**

- ✓ A los Estudiantes, de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la ciudad de Iquitos durante el año 2018, desarrollar su autoestima en los aprendizajes de todas las áreas de estudio.
- ✓ A los Estudiantes, de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, exigir a sus docentes el respeto integral de su personalidad priorizando la autoestima en todos sus aprendizajes.
- ✓ A los docentes de la Institución “Teniente Manuel Clavero Muga” respetar la autoestima de sus estudiantes.
- ✓ A los padres de familia de los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga, desarrollar la autoestima aparte de la unidad familiar como modelo de vida de sus hijos con fines de moldear conductas y hábitos de aprendizaje aceptadas en cualquier institución educativa.

### **7.2. Recomendación General**

A los directivos de la Institución “Teniente Manuel Clavero Muga”, promover eventos de capacitación sobre autoestima y deserción escolar en base a las dimensiones e indicadores del estudio con el fin que prevean causas que podrían estar ocurriendo en sus estudiantes dirigido a docentes y padres de familia para lograr alumnos exitosos en sus aprendizajes.

## **REFERENCIAS**

## **ANEXOS**

### **Según el caso**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad

Anexo 4: Resumen de la validación

## CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Pérez Reinoso, F. (2007). *Causas de la Deserción Escolar en nivel secundario y el papel del orientador en la prevención de este fenómeno*. Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.
2. Gerardi, S. (1990)
3. Núñez Pérez, J. (1998). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(1), 97-109
4. Chumbirayco Mendoza, N. A. (2007). *Relación entre la Autoestima y rendimiento académica en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo*. Tesis, Chilca.
5. Vázquez Celis, C. J. (2015). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Loreto, Iquitos
6. Branden, N. (1995). *Pilares de la autoestima*,. Barcelona. Recuperado el 2002
7. Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples* . Norma.
8. James, W. (1892). *The Briefer Course*
9. Lucrecia, P. (2003). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Libsa.
10. Cortez. (s.f.). *Pedagogía en el nivel inicial*. Venezuela
11. Stanley, C. (1978). *The antecedents of self-esteem, consulting psychologist press*. California, EE.UU.
12. Rodríguez Estrada, M. (1985). *Autoestima: clave del éxito persona*. Manual Moderno.
13. Mruk, C. J. (1999). *Self-esteem Research, theory, and practice* (3 ed.). (A. Trulock, Ed.) New york, EE.UU: Graphic world Inc.
14. Torres Tasso, E., & Luna Anteparra, J. (1996). *Autoestima*. Lima: CEPBF Skinner.
15. Taub Greenleaf, P. (2007). *Preferiría estar aprendiendo como los exámenes estandarizados atrasan el aprendizaje y lo que podemos hacer*. California, santa cruz, Estados Unidos. Recuperado el 27 de julio de 2017
16. *Fundacion Educacion y cooperacion*. (23 de setiembre de 2014). Obtenido de Aprendiendo a respetar las diferencias: <https://www.educo.org/blog/aprendiendo-a-respetar-las-diferencias/>
17. Gomez Martinez, S. (02 de junio de 2015). *Guia infantil*. Obtenido de Por qué no hay que comparar a unos niños con otros: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/por-que-no-hay-que-comparar-a-unos-ninos-con-otros/>
18. López, A. (2014). "AUTOESTIMA Y CONDUCTA AGRESIVA EN JÓVENES". *"Tesis de Licenciatura"*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala
19. Briceño, B., & Torrejón, D. (2010). Manual de juegos para la autoestima. (*"Tesis de Licenciatura"*). Universidad academia de humanismo cristiano, santiago, Chile.
20. Adolfo, S. (14 de febrero de 2017). *Más allá de la enseñanza*. Recuperado el 27 de octubre de 2018, de La influencia de los padres en la identidad de los hijos e hijas: <https://noticias.adventistas.org/es/columna/adolfo-suarez/la-influencia-los-padres-la-identidad-los-hijos-e-hijas/>
21. Menéndez, I. (09 de diciembre de 2011). *La Vanguardia*. Recuperado el 27 de octubre de 2018, de ¿Qué pasa si los padres exigen demasiado?: <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20111202/54239517855/que-pasa-si-los-padres-exigen-demasiado.html>

22. *Fundación Belén* . (2018). Obtenido de Comunicacion efectiva y afectiva entre padres e hijos: <https://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>
23. *Ayuda familiar* . (26 de julio de 2010). Obtenido de Como mejorar la relacion padres e hijos: <https://ayudafamilia.wordpress.com/2010/07/26/como-mejorar-la-relacion-padre-e-hijos/>
24. Salazar, T. A. (1998). *Desarrollo del alumno, el características y estilos de aprendizaje*. Mexico: Trillas
25. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Barcelona: Delsolsillo
26. *ABCpadres e hijos*. (Enero de 2015). Recuperado el Miercoles de Octubre de 2018, de Estas son las tareas que debes exigir a tu hijo según su edad: <https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150113/abci-exigencias-hijos-responsabilidad-201501091317.html>
27. Morgado, I. (2010). *emociones e inteligencia social*. Ariel
28. Vicent, T. (1975). *Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Educational Research*
29. Kirk, S., & Gallagher, J. (1989). *Educating Exceptional Children*. Houghton Mifflin Co, USA.
30. Salud, O. M. (2018). Embarazos a temprana edad. *Bienestar y Salud*, 1.
31. Soto, I. F., Amaris, M., & Camacho Puentes, R. (Enero de 2000). El rol de padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 13. Recuperado el 11 de Agosto de 2018
32. Antonio, S. Á. (Enero- Abril de 2007). Trabajo infantil e Inasistencia escolar- Universidad de Guadalajara. *brasileira de educacao*, 6.
33. Morales, D. I., Del Río Aguirre, Rodríguez Zamora, & Guizandes Zayas. (2014). *Difusion familiar en gestantes adolescentes de un area de salud*. Santiago de cuba. Recuperado el 12 de Agosto de 2018
34. Phillip, R. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Prentice: hall hispanoamericano
35. Vilca Muñoz, V. (2016). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, 2016*. Tesis, UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, Lima, Lima. Recuperado el 14 de julio de 2018
36. Carlos, T. J., & López, N. (s.f.). Desafíos a la Educacion Secundaria en America Latina. *CEPAL*, 55. Recuperado el 11 de Agosto de 2018
37. Melendo, T. (2006). *felicidad y autoestima*. Madrid, España. Recuperado el 4 de agosto de 2018
38. Calero Pérez, M. (1999). *Tecnología educativa. realidades y perspectivas*. Lima, Perú. Recuperado el 4 de agosto de 2018
39. Sancti, G. (1990). *Academy self-concept as a predictor of academic* . Estados Unidos.



MATRIZ DE CONSISTENCIA  
ANEXO 1

Título: AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR, ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA”, IQUITOS- 2018.  
AUTOR (a): FLORES BOSMEDIANO, Maycon Samir

PEI MONCADA, Kirina Gessly

RUIZ RADO, Liz Fiorella

Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿En qué medida la autoestima se asocia con la deserción escolar, estudiantes de 4° de secundaria –institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”- 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b>                      . ¿Cómo es la Autoestima en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018?                      . ¿Cómo es la deserción escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria – institución educativa “teniente Manuel clavero muga”, Iquitos 2018?                      . ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la deserción escolar en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Evaluar la Autoestima y deserción escolar en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b>                      .Verificar la Autoestima en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018?                      .Verificar la deserción escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria – institución educativa “teniente Manuel clavero muga”, Iquitos 2018                      . Establecer la relación de la autoestima con la deserción escolar en Estudiantes del 4° Grado de Secundaria - Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2018</p>	<p><b>Hipótesis General</b>  <b>Ha</b> :                      La autoestima se relaciona con la deserción escolar en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2018.  <b>Ho</b> :                      La autoestima no se relaciona con la deserción escolar en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2018.</p>	<p><b>Alcance de Investigación</b>                      El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque revisa lo que se ha investigado anteriormente, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. El alcance de la investigación es correlacional, serán seleccionados en forma no aleatoria y seguirán pasos secuenciales.</p> <p><b>Tipo de Investigación</b>                      La investigación según el alcanza es de tipo correlacional porque se medirá el grado de correlación entre las variables AUTOESTIMA y DESERCIÓN ESCOLAR.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b>                      El diseño de la investigación es el no experimental de tipo transeccional correlacional                      No experimental porque no se manipulará la variable independiente transeccional correlacional porque los datos serán recolectados en su contexto en un solo momento y en un tiempo único. Su esquema es:</p> <div data-bbox="1648 1169 1977 1383" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre>                     graph LR                     M --&gt; O_x                     M --&gt; r                     M --&gt; O_y                     </pre> </div>

			<p>Donde:  M: muestra  Ox; Oy: Observación a las variables  R: Posible correlación entre las variables.  Población  <b>Población</b>  La población la conformarán 178 los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" de Iquitos en el año 2018 que en ambos turnos.  <b>Muestra</b>  <b>Tamaño de la Muestra</b>  La muestra lo conformarán los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa "Teniente Manuel Clavero Muga" de Iquitos en el año 2018.  <b>Métodos de Muestreo</b>  &gt; Selección de la Muestra:  La muestra será seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.  <b>Técnicas de Recolección de Datos</b>  La técnica que se empleará en la recolección de los datos será la encuesta por que se observarán los hechos en forma indirecta.  <b>Instrumentos de Recolección de Datos</b>  El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.  <b>Procesamiento de los Datos</b>  La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español y MINITAB versión 17 en español, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.  <b>Análisis de los Datos</b>  El análisis e interpretación de la información se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (<math>\bar{X}</math>) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (<math>X^2</math>) <math>p &lt; 0.05</math> % para la prueba de la hipótesis.</p>
--	--	--	---



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES



**ANEXO 2**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR, ESTUDIANTES DE 4° DE  
SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TENIENTE MANUEL CLAVERO  
MUGA”, IQUITOS- 2018**

Anexo N° 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de 4° de Secundaria - Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga)

CÓDIGO: -----

**PRESENTACIÓN**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR, ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA”, IQUITOS- 2018**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Ciencias Sociales.

**I. DATOS GENERALES**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Teniente Manuel Clavero Muga”
2. ÁREA CURRICULAR:
3. GRADO: 4 ° de secundaria    4. SECCIÓN: “B”
5. ALUMNO: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: -----    9. HORA: -----

**II. INSTRUCCIONES**

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda.

### III. CONTENIDO

AUTOESTIMA	SI: 51 – 100%	NO: 0 – 50%
<b>1. Si Mismo</b>		
1.1. Conozco mis habilidades más sobresalientes		
1.2. Siento que tengo muchas cualidades buenas		
1.3. Me siento contento respecto a mi imagen física		
1.4. En general estoy satisfecho consigo mismo		
1.5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida		
1.6. Soy una persona muy divertida		
1.7. Estoy seguro de mí mismo		
1.8. Siempre hago lo correcto		
1.9. Estoy contento		
1.10. Soy bastante feliz		
<b>2. Social – Pares</b>		
2.1. Me resulta fácil hacer amigos		
2.2. Respeto a mis compañeros		
2.3. Soy conocido entre los chicos de mi edad		
2.4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
2.5. Me aceptan fácilmente en un grupo		
2.6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
2.7. Me gusta estar con otras personas		
<b>3. Hogar – Padres</b>		
3.1. Mis padres aprecian mis diferencias		
3.2. Mis padres me comparan con mis hermanos		
3.3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta		
3.4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre		
3.5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
3.6. Mis padres esperan mucho de mí		
3.7. Mis padres me comprenden		
3.8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
<b>4. Institución Educativa</b>		
4.1. Me siento animado en la institución educativa		
4.2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
4.3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir		
4.4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera		
4.5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa		
4.6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa		
4.7. Me siento a gusto aprender en equipo		
( $\bar{x}$ )		

<b>DESERCIÓN ESCOLAR</b>	SI: 51 – 100%	NO: 0 – 50%
<b>1. Factores personales</b>		
1.1. Consideras que el estudio es un estímulo de motivación para mejorar la calidad de vida.		
1.2. Te dificulta aprender en clase.		
1.3. Asumes un compromiso familiar.		
1.4. Conoces casos de deserción escolar por causa de embarazos tempranos.		
<b>2. Factores Económicos</b>		
2.1. Tus padres presentan una condición económica segura.		
2.2. Tus padres tienen un trabajo estable.		
2.3. Te resulta fácil trabajar y estudiar.		
<b>3. Factores Familiares</b>		
3.1. Consideras que los distintos tipos de familias (disfuncional y nuclear) es un factor para el desempeño escolar.		
3.2. Recibes apoyo por parte de tus padres con las tareas de la escuela.		
3.3. Te sientes bien al estar bajo el cuidado de un tutor (hermanos, tíos, abuelos, etc.)		
<b>4. Factores Pedagógicos</b>		
4.1. Te sentirías avergonzado de repetir el año escolar.		
4.2. Te genera un ambiente agradable al estar con tus compañeros.		
4.3. Conoces casos de maltrato de docentes hacia los estudiantes en el centro educativo.		
<b>5. Factores Sociales</b>		
5.1. Tu edad es una razón para abandonar la escuela.		
5.3. Considero que estoy en una edad adecuada para trabajar, y lo hago		
5.5. Te resulta fácil adaptarme a un nuevo entorno (colegio, casa, etc.).		
5.6. Reflexiono sobre el consumo de drogas en la institución y en mi entorno.		
$(\bar{x})$		



## ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIO ESPECIALIDAD: CIENCIA SOCIALES JUICIOS DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **Apellidos y Nombres** : Dra. Susy Karina Dávila Panduro  
 1.2. **Institución que Labora** : Universidad Nacional de la Amazonía Peruana  
 1.3. **Título de la Investigación** : AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR  
 1.4. **Autor (es) del Instrumento** : Flores Bosmediano Maycon Samir  
 Pei Moncada Kirina Gessly  
 Ruiz Rado Liz Fiorella  
 1.5. **Mención** : Ciencias Sociales  
 1.6. **Nombre del Instrumento** : Cuestionario  
 1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :  
 a. De 01 a 09: (No válido, reformular)  
 b. De 10 a 12: (No Válido, modificar)  
 c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)  
 d. De 16 a 18: (Válido, precisar)  
 e. De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR**


INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16– 18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>Sub Total</b>				15	28	
<b>Total</b>				43		

- VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4)** :  $43 \times 20 / 50 = 17$   
**VALORACIÓN CUALITATIVA** : El instrumento es válido y preciso  
**OPINIÓN DE APLICABILIDAD** : El instrumento es válido y aplicable a la investigación en curso

**OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha:

24 / 07 / 18

  
 Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.  
 Escuela de Educación Especialidad Ciencias Sociales  
 Colegio de Profesores del Perú N° 174480006

Firma del experto informante



**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIO ESPECIALIDAD: CIENCIA SOCIALES**  
**JUICIOS DE EXPERTOS**

**III. DATOS GENERALES**

- 3.1. Apellidos y Nombres : Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo.
- 3.2. Institución que Labora : Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- 3.3. Título de la Investigación : AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR
- 3.4. Autor (es) del Instrumento : Flores Bosmediano Maycon Samir  
Pei Moncada Kirina Gessly  
Ruiz Rado Liz Fiorella
- 3.5. Mención : Ciencias Sociales
- 3.6. Nombre del Instrumento : Cuestionario
- 3.7. Criterios de Aplicabilidad :

  - f. De 01 a 09: (No válido, reformular)
  - g. De 10 a 12: (No Válido, modificar)
  - h. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
  - i. De 16 a 18: (Válido, precisar)
  - j. De 19 a 20: (Válido, aplicar)

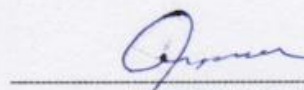
**IV. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16– 18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>Sub Total</b>					20	25
<b>Total</b>		<b>45</b>				

- VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) :  $45 \times 20 / 50 = 18$
- VALORACIÓN CUALITATIVA : El instrumento es válido y preciso
- OPINIÓN DE APLICABILIDAD : El instrumento es válido y aplicable a la investigación en curso

**OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: 25/07/18

  
 Firma del experto informante  
 Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
 01221125



### ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIO ESPECIALIDAD: CIENCIA SOCIALES JUICIOS DE EXPERTOS

#### V. DATOS GENERALES

- 5.1. Apellidos y Nombres : Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung
- 5.2. Institución que Labora : Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- 5.3. Título de la Investigación : AUTOESTIMA Y DESERCIÓN ESCOLAR
- 5.4. Autor (es) del Instrumento : Flores Bosmediano Maycon Samir  
Pei Moncada Kirina Gessly  
Ruiz Rado Liz Fiorella
- 5.5. Mención : Ciencias Sociales
- 5.6. Nombre del Instrumento : Cuestionario
- 5.7. Criterios de Aplicabilidad :
  - k. De 01 a 09: (No válido, reformular)
  - l. De 10 a 12: (No Válido, modificar)
  - m. De 13 a 15: (Válido, mejorar)
  - n. De 16 a 18: (Válido, precisar)
  - o. De 19 a 20: (Válido, aplicar)

#### VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16– 18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
<b>Sub Total</b>				9	28	
<b>Total</b>						37

- VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 37 X 20/50 = 15
- VALORACIÓN CUALITATIVA : El instrumento es válido y preciso
- OPINIÓN DE APLICABILIDAD : El instrumento es válido y aplicable a la investigación en curso

**OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: Quito, 13/11/15

Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung Dr.  
Ingeniero en Industrias Alimentarias.  
Colegio de Ingenieros del Perú N° 73104

Firma del experto informante



**ANEXO 4**  
**RESUMEN DE LA VALIDACIÓN**

RESUMEN DE LA VALIDACIÓN POR JUECES SEGÚN DIMENSIONES Y CRITERIOS DEL Autoestima y Deserción Escolar, estudiantes de 4° de secundaria – institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos- 2018

Se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Doctor en Docencia Universitaria.

Dra. Susy Karina Dávila Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Gestión Empresarial y Doctora en Educación.

Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung, profesor auxiliar de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo	75	65	68	68	75	76	75	84	89
Dra. Susy Karina Dávila Panduro	82	86	87	79	86	84	91	82	88
Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung	81	86	98	89	87	91	73	79	94
Promedio General	<b>82.14</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

Valoración	
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **82.14** puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.