



**FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN ECOLOGÍA  
DE BOSQUES TROPICALES**

**TESIS**

**“LA PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS – LORETO – 2016”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERA EN ECOLOGÍA DE BOSQUES TROPICALES**

**PRESENTADO POR:  
BRENDA VALERIA SANTILLAN BABILONIA**

**ASESOR:  
ING. JOSE ANTONIO ESCOBAR DÍAZ, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2018**

# ACTA DE SUSTENTACION



**UNAP**

**Facultad de  
Ciencias Forestales**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

### DE TESIS Nº 833

Los miembros del Jurado que suscriben, reunidos para evaluar la sustentación de tesis presentada por la bachiller **BRENDA VALERIA SANTILLAN BABILONIA**, titulada :  
"LA PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA IQUITOS-LORETO-2016", formuladas las observaciones y analizadas las respuestas,

La declaramos:

APROBADO

Con el calificativo de:

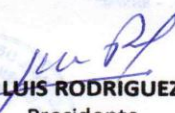
BUENO

En consecuencia queda en condición de ser calificada:

APTO

Y, recibir el Título de Ingeniera en Ecología de Bosques Tropicales.

Iquitos, 30 de mayo 2018

  
Ing. JORGE LUIS RODRIGUEZ GOMEZ, Dr.  
Presidente

  
Ing. RONALD MANUEL PANDURO TEJADA, Dr.  
Miembro

  
Ing. WILLIAM PINEDO CRUZ, Dr.  
Miembro

  
Ing. JOSE ANTONIO ESCOBAR DIAZ, Dr.  
Asesor

---

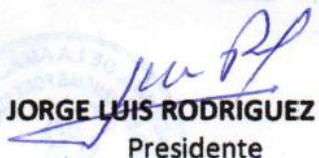
**Conservar los bosques beneficia a la humanidad ¡No lo destruyas!**  
Ciudad Universitaria "Puerto Almendra", San Juan, Iquitos-Perú  
[www.unapiquitos.edu.pe](http://www.unapiquitos.edu.pe)  
Teléfono: 065-225303

## FIRMA DE JURADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES  
ESCUELA DE INGENIERIA EN ECOLOGIA DE BOSQUES TROPICALES  
TESIS

“La Percepción Ambiental de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos – Loreto – 2016”

Aprobado el 30 de mayo del 2018, según Acta de Sustentación N° 833



Ing. JORGE LUIS RODRIGUEZ GOMEZ, Dr.  
Presidente

Reg. CIP N° 46360



Ing. RONALD MANUEL PANDURO TEJADA, Dr.  
Miembro

Reg. CIP N° 35493



Ing. WILLIAM PINEDO CRUZ, Dr.  
Miembro

Reg. CIP N° 19630



Ing. JOSE ANTONIO ESCOBAR DIAZ, Dr.  
Asesor

Reg. CIP N° 18610

## DEDICATORIA

A DIOS por darme la vida,  
fortaleza y haber permitido lograr  
mis metas.

A mí Adorada madre BLANCA, a mi tía  
CARMEN y a mis queridos abuelitos  
MALVINA Y GILBERTO por su  
desprendimiento e incondicional apoyo  
económico, moral y de valores durante  
mi formación profesional ya que sin sus  
esfuerzos y sacrificio no hubiera sido  
posible culminar mis estudios

A mi querido hermano SERGIO y a  
mis amados sobrinos MATIAS Y  
JESE, por ser motor que me impulso  
a lograr esta aspiración.

Y a XAVIER, por ser una persona  
muy importante y especial en mi  
vida, por haber apoyado en todo  
momento, y por su apoyo  
incondicional, en la ejecución de  
este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento:

- ❖ A los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, que me permitieron el ingreso a sus aulas, para desarrollar la ejecución del presente trabajo.
  
- ❖ A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron a la ejecución del presente trabajo.
  
- ❖ A la Facultad de Ciencias Forestales y su plana docente por el apoyo y asesoramiento brindado en mi formación profesional y culminación de mi carrera.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Firma de Jurados	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Indice	vi
Lista de cuadros	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	1
II. El Problema	2
2.1. Descripción del problema	3
2.2. Definición del problema	4
III. Hipótesis	5
3.1. Hipótesis de la investigación	5
IV. Objetivos	6
4.1. Objetivo general	6
4.2. Objetivos específicos	6

	<b>Pág.</b>
V Variables	7
5.1. Identificación de variables, indicadores e índices	7
VI Revisión de Literatura	9
VII Marco conceptual.	21
VIII Materiales y Métodos	23
8.1. Lugar y Ejecución	23
8.2. Materiales y método	23
8.3. Método	23
8.3.1. Tipo y nivel de investigación	23
8.3.2. Población y muestra	24
8.3.3. Procedimiento	24
8.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
8.5. Técnicas de presentación de resultados	26
IX. Resultados	27
X. Discusión	46
XI. Conclusión	58
XII Recomendaciones	59
XIII Bibliografía	60

## LISTA DE CUADROS

<b>Nº</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01	La Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios con respecto a la educación ambiental.	27
02	Recepción de conocimientos de los estudiantes de la facultad con respecto a la educación ambiental.	28
03	Áreas de la educación ambiental que reciben los estudiantes de la facultad.	29
04	Implementación de la educación ambiental en los colegios.	30
05	Prioridad del hombre, bosque y ambiente en la sociedad.	32
06	Perspectiva ambiental de los estudiantes de otras facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.	33
07	La educación ambiental en el campo.	34
08	Apoyo de las autoridades Universitarias a la Facultad respecto a la educación ambiental.	35
09	Ambiente saludable en el medio en que vivimos.	36
10	Comunicación con los hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales.	37
11	Conservación del bosque tropical.	38
12	Valor de la vida humana y los árboles del bosque.	39
13	Sanciones por tala ilegal.	40



---

<b>Nº</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
14	Cuidado y conservación de sus bosques en nuestra sociedad.	41
15	Participación de las autoridades en convenios referidos al cuidado del ambiente.	42
16	Resumen de las respuestas a las preguntas relacionadas con la percepción ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios.	44

## LISTA DE FIGURAS

<b>Nº</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01	Porcentaje de la educación ambiental en la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios	27
02	Representación porcentual de conocimientos impartidos a los estudiantes de la facultad con respecto a educación ambiental	28
03	Representación porcentual de las áreas de la educación ambiental que reciben los estudiantes de la facultad .	30
04	Porcentaje de Implementación de la educación ambiental en los colegios.	31
05	Porcentaje del prioridad del hombre, bosque y ambiente en la sociedad	32
06	Porcentaje de la perspectiva ambiental de los estudiantes de otras facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana	33
07	Porcentaje de la educación ambiental en el campo	34
08	Porcentaje del apoyo de las autoridades Universitarias a la Facultad respecto a la educación ambiental.	35
09	Porcentaje del ambiente saludable en el medio en que vivimos.	36
10	Porcentaje de la comunicación con los hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales	37
11	Porcentaje de la conservación del bosque tropical	38
12	Porcentaje de la importancia de la vida humana con respecto a los árboles	39
13	Porcentaje de sanciones por tala ilegal	40

---

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
14	Porcentaje del cuidado y conservación de sus bosques en nuestra sociedad.	41
15	Porcentaje de la participación de las autoridades en convenios referidos al cuidado del ambiente	42

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue el de conocer las percepciones de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, en relación al ambiente de la ciudad de Iquitos, la investigación fue exploratorio descriptivo por tanto solo se ha levantado información nivel de encuestas con los respectivos indicadores e índices, puesto que la intención no es descubrir un número amplio representativo de personas que compartan ciertas características, si no construir supuestos culturales que las personas comparten y viven.

Se determinó los porcentajes existentes en la población estudiantil y si existe diferencia en la percepción del ambiente de la ciudad de Iquitos entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP. El 47 % de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP Si tienen una percepción ambiental favorable y el 53 % considera que No.

A partir de esto se propone reforzar la percepción de los estudiantes en educación e Higiene ambiental, residuos, reciclaje, y, en contaminación sonora mediante programas de capacitación que incluyan formación profesional, seminarios, establecer convenios entre la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP con otras instituciones con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes en tema ambientales.

**Palabras claves: Percepción ambiental, contaminación, reciclaje, ambiente**

## **ABSTRACT**

The aim of the study was of knowing the perceptions of the university students of the Faculty of Economic and business Sciences of the UNAP, in relation to the environment of Iquitos's city, the investigation was exploratory descriptively therefore only information has got up level of surveys with the respective indicators and indexes, since the intention is not to discover a wide representative number of persons who share certain characteristics, if not to construct cultural suppositions through that the persons share and live.

One determined the existing percentages in the student population and if difference exists in the perception of the environment of Iquitos's city between the students of the Faculty of Economic and business Sciences of the UNAP. 47 % of the students of the Faculty of Economic and business Sciences of the UNAP If they have an environmental favorable perception and 53 % considers that Not.

From this it proposes to reinforce the perception of the students in education and environmental Hygiene, residues, recycling, and, in sonorous pollution by means of programs of training that include vocational training, seminars, to establish agreements between the Faculty of Economic and business Sciences of the UNAP with other institutions with the purpose of improving the quality of the education of the students in topic environmental.

**Keywords:** Environmental perception, pollution, recycling, Environment.

## I. INTRODUCCION

La conveniencia del presente estudio consiste en aportar al conocimiento el grado de percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, existen implicancias prácticas de acuerdo a Vázquez (2002) estudiar el ambiente y su relación con la humanidad ayuda en tres aspectos. En primer lugar, cuando se produce conocimiento sobre un nuevo campo de estudio se crean espacios nuevos para otros tipos de investigaciones. En segundo lugar, porque el conocimiento que se desarrolla aportará ideas que pueden incluirse en los contenidos de los proyectos de intervención, ya que la temática ambiental es de importancia central para el bienestar. Y por último, porque el conocimiento que se genera permite descubrir aspectos sobre la relación de los estudiantes universitarios con el medio ambiente, y esos aspectos se pueden utilizar como indicadores en los planes de estudios formativos de la universidad.

Además de las implicaciones mencionadas de acuerdo con Lezama (2004) el ambiente es un tema de importancia central para el bienestar, ya que cualquier alteración influye directamente en la salud de las personas, y por consecuencia los problemas hacia el medio ambiente emergen como necesidades sociales que deben ser cubiertas. Y por otra parte, estudiar las percepciones ambientales que tienen los estudiantes universitarios permite conocer el tipo de educación ambiental que reciben, y además ayuda en el conocimiento que le otorgan a la calidad ambiental de los paisajes que los rodean (Alea, 2006); y para el caso de la presente investigación es importante conocer cómo es la relación entre los estudiantes universitarios y el ambiente de su ciudad.

## II. EL PROBLEMA.

### 2.1. Descripción del problema.

En la actualidad se ha transitado de una sociedad donde la producción social de la riqueza va acompañada por la producción social de riesgos, por lo que nuevos problemas y conflictos emergen a la esfera pública como resultado de las consecuencias del desarrollo tecnológico de la modernidad avanzada. De acuerdo con el proceso de modernización quedan liberadas cada vez más fuerzas destructivas, y esto en una medida que ante la que la inteligencia humana queda perpleja. Ambas fuentes nutren una creciente crítica de la modernización que determina ruidosa y conflictivamente discusiones públicas”. Los problemas ambientales han sido entendidos de acuerdo con “como asunto de la naturaleza y de la técnica, de la economía y de la medicina”. De manera que en el abordaje de los problemas ambientales no se incluye a la humanidad en sus actividades y por consiguiente se tiene un enfoque reducido solamente hacia las técnicas, la economía, y la medicina. Incluir la dimensión humana en el estudio de los problemas ambientales de acuerdo con Castillo (2009) ayuda a superar la visión que considera a la actividad humana como causante de la destrucción del ambiente, porque permite “entender su papel en los cambios que producen sus acciones sobre el funcionamiento de los procesos naturales de la biosfera, a reconocer la complejidad de los fenómenos ambientales”. Según Coya (2001); las posiciones que han tomado las universidades ante los problemas ambientales se pueden conocer por medio de las acciones que realizan en los distintos ámbitos de su competencia. Las universidades que han aceptado el compromiso del desarrollo sustentable o sostenible, muestran sus acciones por medio de “procesos de ambientalización que contemplan todas

sus dimensiones funcionales: docencia, investigación, extensión y gestión” (Coya, 2001). Sin embargo existen universidades que no han aceptado el compromiso, pero algunos de sus estudiantes y maestros realizan actividades a favor del medio ambiente, a pesar de que a niveles estructurales no tienen compromiso con el desarrollo sustentable, de manera que las actividades de concientización ambiental sólo son asimiladas por el sector que participa (Coya, 2001).

En la Universidad Nacional de la Amazonia, la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios se observa un gran número de estudiantes y usuarios que transitan durante el día generando un ambiente poco adecuado en cuanto a limpieza e higiene ambiental se refiere considerando que la percepción de estos estudiantes y usuarios puede ser con conocimiento de educación ambiental, constiyuyendo en problema que se debe resolver por ser esta facultad de nuestro primer centro de estudios.

Estudiar las percepciones y actitudes de los estudiantes universitarios ayuda a conocer la forma en que ellos intervienen con el medio ambiente de la universidad, ya que ubica la forma en que elaboran sus ideas y sentimientos que son parte esencial de sus deducciones, construcciones e interpretaciones que dan a los objetos. Además, porque sus percepciones y actitudes están en constante transformación, que es consecuencia de la información que procesan, y que puede expresarse en la elaboración de juicios de apreciación de la realidad social. Lo percibido es real para la persona que está percibiendo algo por lo que no importa si la percepción es correcta, pues a final de cuentas, lo que un sujeto percibe, puede ser totalmente distinto de la realidad objetiva Siendo la percepción que los alumnos tienen del ambiente de la Facultad poco



conocida, se plantea la necesidad de realizar un estudio de percepción del ambiente de la Facultad en estudiantes de las carreras administrativas de una universidad estatal como es la UNAP.

## **2.2. Definición del problema**

¿Como perciben los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, en relación al ambiente de la ciudad de Iquitos?

### **III. HIPÓTESIS.**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

Si existe una percepción favorable en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, en relación al ambiente.

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general**

Conocer las percepciones de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, en relación al ambiente de la ciudad de Iquitos.

### **4.2. Objetivos específicos**

4.2.1. Determinar los porcentajes de percepción existentes en la población estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, con referencia al ambiente de la Ciudad de Iquitos.

4.2.2. Determinar si existe diferencia en la percepción del ambiente de la ciudad de Iquitos entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP.

## V. VARIABLES

### 5.1. Identificación, indicadores e índices.

El estudio es de tipo exploratorio descriptivo por tanto solo se ha levantado información a nivel de encuestas con los respectivos indicadores e índices que figuran en el cuadro adjunto y que tienen en cuenta la percepción de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP.

### 5.2. Operacionalización.

INDICADORES		INDICES		
		SI	AV	NO
01	Considera Ud., que su Facultad se interesa por la educación ambiental			
02	Considera Ud., que sus compañeros de estudio reciben educación ambiental en la Facultad			
03	Si la respuesta es positiva en qué áreas recibe educación: Residuos sólidos y reciclaje ( ) Higiene ambiental en general ( ) Conservación de bosques ( ) Contaminación sonora, optima ( )			
04	Considera Ud., que la educación ambiental debe ser implementada en los colegios como una asignatura para que los estudiantes que llegan a la universidad tengan mejores criterios			
05	Desde su punto de vista cual es la mejor alternativa para ud: El hombre y el bosque deben considerarse como primera prioridad en la actual sociedad ( ) El hombre y el ambiente en general deben considerarse como primera prioridad en la actual sociedad ( )			
06	Los estudiantes de otras facultades de la UNAP gozan de una buena perspectiva ambiental			
07	Considera Ud., que la educación ambiental debe darse a los estudiantes de la Facultad con visitas de campo			

08	Considera Ud., que las autoridades Universitarias brindan apoyo sobre educación ambiental a la Facultad y comunidad			
09	Considera Ud., que sus estudiantes consideran que el medio en que viven es saludable			
10	Considera Ud., que los Estudiantes de la Facultad deben deben conversar y educar permanentemente con su hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales			
11	Conoce Ud., la realidad y el valor de la conservación de los bosques tropicales			
12	Considera Ud. que las sanciones por la tala de árboles deben tener el mismo peso que en casos de asesinatos a personas			
13	Considera Ud., que debe sancionarse al que tala ilegalmente los arboles del bosque			
14	Considera Ud., que la comunidad loreтана debe contribuir en el cuidado y conservación de sus bosques			
15	Las autoridades de la comunidad y la UNAP tienen algún tipo de proyecto o convenios relacionado con la conservación de bosques, cuidado ambiente, reciclaje u otros			

## VI. REVISION DE LITERATURA

### 6.1. Antecedentes

La preocupación por el medio ambiente en las universidades no tiene un antecedente histórico amplio, ya que es en los años setenta cuando aparecen en el terreno académico la publicación de dos informes elaborados por el MIT (Massachussets Institute of Technology) al Club de Roma en 1972, el primero es “los límites del crecimiento”, y el segundo en 1974 es “*making at the point*”. Esos informes manifestaron por medio de modelos de simulación el impacto negativo que tienen las acciones humanas sobre el medio ambiente, debido al modelo de desarrollo de los países industrializados (Paniagua y Moyano, 1998). A nivel internacional, en los años setenta se realizaron los primeros encuentros y reuniones entre naciones para discutir sobre el medio ambiente. La primera conferencia mundial sobre medio ambiente, celebrada en Estocolmo en 1972, y auspiciada por la ONU, planteó que las instituciones educativas deberían hacer transformaciones en sus conocimientos e integrar una educación ambiental. “Más adelante, la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi en 1977, estableció los principios generales que debían orientar los esfuerzos de una educación relativa al ambiente” (Leff, 2002).

Además en la misma conferencia celebrada en Tbilisi se estableció el compromiso de la universidad como institución educativa de responder ante los problemas ambientales. Debido a sus funciones de investigación, formación de profesionales, y de transmisión de conocimientos. Sin embargo, es hasta la

Conferencia en Río de Janeiro (1992), concretada en la Agenda 21, cuando se le asigna a la universidad su papel esencial hacia el desarrollo sostenible (Coya, 2001). La universidad como institución encargada de la docencia, investigación, extensión y gestión, de acuerdo con Coya García debe hacer un replanteamiento profundo de sus funciones. De la siguiente forma: **Debe configurarse una nueva cultura institucional orientada por los principios del desarrollo sostenible, que permita concienciar y responsabilizar a toda la comunidad universitaria en la necesidad de actuar [...] con una práctica ambientalmente coherente** (Coya , 2001).

En relación a la producción de conocimiento sobre el tema, se encontró que algunas investigaciones (se han propuesto diagnosticar el conocimiento sobre la causalidad y los tipos de actitudes, percepciones, valores, conocimientos y comportamientos que tienen los estudiantes universitarios en relación al medio ambiente. La manera en que esas investigaciones abordaron el problema fue por medio de la aplicación de escalas de medición que se enfocaron en aspectos como la preferencia ambiental entre la ciudad y la naturaleza, tipos de actitudes y percepciones sobre el medio ambiente. Además, esas investigaciones CERDA, A.; LEIDY, P.; MARCELO, M. Y CRISTIÁN, N. (2007) con sus aportes plantearon únicamente la afirmación o negación que tienen los estudiantes universitarios frente a temáticas sobre el medio ambiente, y destacaron que los estudiantes universitarios poseen o no conocimientos sobre el ambiente. De manera que esos estudios carecen de un acercamiento a lo que Berger y Luckman (1986) conocen como el proceso de acumulación de

conocimientos que se va generando en la vida cotidiana de las personas por medio de la acumulación de situaciones y eventos que se presentan en los diferentes contextos sociales.

Por otra parte se han realizado estudios (CERDA, A.; LEIDY, P.; MARCELO, M. Y CRISTIÁN, N. (2007) que hacen comparaciones entre grupos de estudiantes universitarios y exponen diferentes variables para medir percepciones y actitudes sobre el medio ambiente. Una de estas variables es la inclinación que tiene la carrera universitaria en la que los estudiantes están inscritos, pues se ha encontrado en investigaciones (SÁNCHEZ, M. ; ARTURO DE LA GARZA GONZÁLEZ, A Y LÓPEZ, E. (2009).; Gutiérrez y González, 2004) que estudiantes de las facultades de biología tienen un mayor conocimiento ambiental en comparación con estudiantes de humanidades. En la misma línea comparativa entre grupos de estudiantes según Onaindia e Ibabe (2009) los estudiantes de ingenierías técnicas tienen mayor conocimiento sobre los problemas ambientales en comparación con los estudiantes de Ciencias Sociales. Otros estudios (CERDA, A.; LEIDY, P.; MARCELO, M. Y CRISTIÁN, N. (2007) ,argumentan que no es la carrera universitaria la que marca diferencias entre actitudes y percepciones hacia el medio ambiente, sino que es la antigüedad de los estudiantes en la universidad la que indica un mayor conocimiento ambiental, pues es en los últimos semestres cuando tienen un mayor conocimiento sobre el medio ambiente.

Estos tipos de investigaciones no tienen claridad o profundidad en base a la construcción social de actitudes y percepciones que tienen los estudiantes universitarios en relación al medio ambiente, porque los indicadores que han



desarrollado no reflejan las relaciones sociales de los estudiantes con el medio ambiente de su universidad, así como los factores o elementos que forman las percepciones y actitudes de los mismos. Estas investigaciones no sitúan a los estudiantes universitarios como usuarios del medio ambiente, además limitan sus ideas y pensamientos a abstracciones sobre segmentos de la realidad, ya que establecen que su relación con el medio ambiente es molecular, es decir que se ubica al medio ambiente como un fragmento de su realidad. Según Hernández (1997) la relación de los estudiantes con el medio ambiente no debe ser estudiada de manera molecular analítica como se plantean en las investigaciones antes mencionadas, sino que debe ser estudiada de manera molar; esto quiere decir, que si se pretende investigar la relación de los estudiantes universitarios con el medio ambiente se deben considerar sus relaciones con el mismo; pues el medio ambiente posee características completas, y no segmentos recortados en forma atomista. Las características físicas del medio ambiente no se agotan en la variedad de los comportamientos, es decir, “el medio ambiente no es un campo de posibles estímulos, sino un conjunto de objetivos o fines aborrecibles o deseables” HERNÁNDEZ, M.; RODRÍGUEZ, A; LANDÁZURI, A. ; EISEMBERG, R; HERES, M; ÁLVAREZ DEL REY, M. (2002). Por lo tanto el medio ambiente manifiesta características que pueden ser apreciadas o depreciadas por quien lo observe.

SEGÚN GARCÍA, RODRÍGUEZ Y REAL (1991), por medio de la investigación de las percepciones sobre el medio ambiente se conoce la valoración que los estudiantes otorgan hacia las diferentes características del medio ambiente que conforman su entorno de vida. Ya que en sus valoraciones se pueden encontrar juicios que tienen cuestiones afectivas, que son positivas o negativas sobre los

aspectos que tiene el medio ambiente de la universidad. Porque en el medio ambiente se desarrollan diferentes actividades sociales que están relacionadas, y además reflejan una imagen que tiene un significado de acuerdo a cualidades estéticas y afectivas para quien lo observe.

También conociendo percepciones y actitudes de los estudiantes universitarios sobre el medio ambiente de la universidad se puede no sólo conocer las características que le asignan al medio ambiente de la universidad, sino además identificar aspectos que consideran importantes para el mismo. La presente investigación parte del compromiso que tiene la universidad con el medio ambiente de acuerdo a la Agenda 21. Ese compromiso se refleja en “la responsabilidad de incrementar la concienciación, conocimientos, habilidades y valores necesarios para crear un futuro justo y caminar hacia un desarrollo sostenible” (Onaindia e Ibabe, 2008).

## **6.2. Marco teórico**

Las posiciones que han tomado las universidades ante los problemas ambientales, se pueden conocer por medio de las acciones que realizan en los distintos ámbitos de su competencia. Por una parte existen las universidades comprometidas con el medio ambiente y la sostenibilidad, sus acciones se ven reflejadas en “procesos de ambientalización que contemplan todas sus dimensiones funcionales: docencia, investigación, extensión y gestión” (Coya, 2001). Por la otra parte están las universidades que no han percibido su responsabilidad frente al medio ambiente. En estas instituciones es frecuente encontrar sectores de la comunidad universitaria, quienes interesados en el medio ambiente realizan acciones para protegerlo,

pero no son reconocidos por las estructuras de la universidad. Así, tales actividades representan acciones de concientización ambiental de la comunidad universitaria, pero sólo para el sector que participa (Coya, 2001). Continuando con la posición que debe tener la universidad en relación al medio ambiente según Toledo (2000), la universidad debe comprometerse con el desarrollo sustentable, por medio de la creación de una nueva conciencia y una nueva ética de solidaridad con todos los miembros del planeta, y del cosmos. Siguiendo con Toledo, el objetivo que deben seguir las universidades es: **Situarse del lado de las fuerzas que luchan por la supervivencia de la especie humana y su entorno planetario. Este principio ético obliga a la universidad a una profunda revisión, no sólo de sus tareas educativas, de investigación y de difusión, pues hoy en día muchas de las universidades del mundo son verdaderos enclaves donde se enseña la aplicación del conocimiento sin ningún referente ético** (Toledo, 2000). Para conseguir tal objetivo las universidades al vincularse con su entorno social, una vez considerando su papel en la protección ambiental deberán buscar “la resolución de los problemas urgentes, tanto sociales como ecológicos, que en conjunto constituyen [...] las contradicciones megaestructurales de la civilización industrial” (Toledo, 2000). Por su parte Gutiérrez y González (2004) consideran que la ambientalización de la universidad es básicamente de tres ámbitos: ambientalización curricular, gestión ambiental sostenible, educación y participación ambiental. La ambientalización curricular consiste en incorporar la dimensión ambiental a los diferentes campos disciplinarios, y

en la promoción de nuevos estudios tanto a nivel licenciatura como a nivel postgrado sobre el medio ambiente.

La gestión ambiental sostenible sitúa el papel de la universidad ante los impactos que genera al ambiente. De esa manera, establece que es necesario planificar acciones que eviten o minimicen esos impactos, por medio de la implementación de sistemas de gestión ambiental, y la planificación a corto, mediano y largo plazo de acciones que involucren a toda la comunidad universitaria con el desarrollo de compromisos ambientales. Entre las acciones podemos destacar: “la gestión de residuos, el aumento de la autonomía y eficiencia energética mediante el uso de energías renovables y el ahorro energético” (Gutiérrez y González, 2004): . En cuanto a la educación ambiental y participación ambiental, se basan en ofrecer oportunidades de incorporar códigos de prácticas proambientales en estudiantes. Siguiendo con Gutiérrez y González (2004) la formación ambiental de los estudiantes universitarios es diferente, porque es buena en las facultades de Ciencias Agrícolas y Mecanización de la Producción Agropecuaria; sin embargo es muy deficiente en el resto de las carreras. Las causas que han producido esa diferencia son la falta de asignaturas que aborden el tema ambiental en las carreras de contabilidad, estudios socioculturales e informática. La ambientalización en las universidades se puede conocer, a partir del tipo de actividades que se realizan tanto hacia el interior de la institución como al exterior de la misma; sin embargo el grado o proceso de ambientalización no es sencillo ubicarlo, ya que eso requiere de mayor acercamiento científico a las universidades.

De acuerdo con Aledo Tur y Domínguez (2005) existen dos corrientes teóricas que han abordado de manera distinta los problemas de conducta hacia el medio ambiente. Por una parte, el constructivismo social considera que la naturaleza es producto humano, y por la otra parte, el realismo que resalta la independencia de lo social frente a lo natural.

De acuerdo con Lezama (2004), la manera en que las personas perciben y construyen lo que consideran problemas ambientales está relacionada con las diferentes esferas de la subjetividad humana en la que vive. De manera que existen diferencias en la forma en que los grupos sociales perciben los problemas ambientales, ya que cada persona “presenta una perspectiva particular y una apreciación de los problemas ambientales en un contexto social dado, está de hecho representando un orden discursivo en el cual, [...] un conjunto de precondiciones ideológicas han sido establecidas” (Lezama, 2004).

Continuando con Luria (1981) existen cuatro cualidades de la percepción que son: 1) su carácter activo mediatizado, quiere decir que está mediatizada por los conocimientos que se adquieren en base a la experiencia, y constituye en sí una compleja actividad analítico-sintética, para la toma de decisiones sobre las hipótesis que se tienen en relación al objeto percibido. 2) la segunda cualidad de la percepción humana es su carácter objetivo y generalizado. Es decir, el hombre no sólo percibe el conjunto de indicios que llegan a él, sino que también asigna categorías a los objetos. Con respecto a este mismo carácter, Luria dice lo siguiente: **Ese carácter generalizado**

**de la percepción evoluciona con la edad y el desarrollo intelectual, haciéndose cada vez más nítido y reflejando el objeto percibido cada vez más a fondo, con todo el crecido número de los rasgos esenciales que caracterizan el objeto y de los nexos y relaciones en que él mismo entra** (Luria, 1981). la tercera cualidad de la percepción humana “estriba en su permanencia (constancia) y cabalidad (ortoscopia). A través de nuestra experiencia con el objeto obtenemos una información bastante exacta en cuanto a sus propiedades fundamentales” (Luria, 1981). Y la cuarta cualidad se fundamenta en que “la singularidad de la percepción humana radica en su movilidad y manejabilidad” (Luria, 1981).

En nuestras actividades cotidianas utilizamos la capacidad de percibir los elementos que conforman el medio en que nos desenvolvemos, les otorgamos un significado, y actuamos de acuerdo a las experiencias acumuladas que tenemos (Alea, 2006). Así, la manera en que observamos el entorno se vincula con la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el mismo. Para Alea (2006), el proceso perceptivo es resultado del procesamiento de información que reciben los individuos de las características de los objetos, esto ocurre cuando actúan en espacios, además con la interpretación del simbolismo humano se logra: **La obtención por parte del individuo de información necesaria para el intercambio con el medio, en la dirección y regulación de las acciones del individuo, en la génesis de fenómenos culturales, en la interpretación del simbolismo del entorno humano; como para la estimulación de las**

**habilidades en este sentido (Alea, 2006:9).** Por su parte Milton (2007) utiliza el concepto de percepción ambiental con el propósito de encontrar las diferentes perspectivas culturales que están vinculadas con las formas en que las personas se relacionan con el medio ambiente, así que define el proceso de la percepción como una manera en que: **La gente percibe su entorno directamente en la medida en que se relaciona con él de modos distintos (caminando por el bosque buscando plantas que comer, cultivando un campo, mirando la luna). La información recibida a través de la percepción se convierte entonces en un objeto de interpretación tal y como se refleja y se comunica a los demás** (Milton, 2007).

Desde esta perspectiva, el sujeto recibe mensajes del ambiente en que se relaciona, para después interpretarlos y compartirlos con los demás. De manera que la forma en que las personas comprenden los espacios está en función de la experiencia que se va acumulando, y además guía su conocimiento y el uso que tienen de los mismos lugares, de acuerdo a la cultura a la que se pertenece.

En cuanto al tipo de métodos y técnicas que se han utilizado en las investigaciones sobre percepciones hacia el medio ambiente. Hernández (2002) realizaron una investigación sobre estudiantes universitarios y medio ambiente en la UNAM campus Iztacala. Los planteamientos teóricos que utilizaron partieron de la psicología ambiental, su propósito fue evaluar la percepción de los estudiantes. Su investigación fue exploratoria y comparativa, ya que contrastaron los resultados de dos encuestas, una aplicada en 1995, y la otra en 1998. Entre sus hallazgos destacan: un

aumento en la conciencia de la percepción de los problemas ambientales en la comunidad universitaria, además aumentó la percepción de la falta de higiene, y de la presencia de basura fuera de su lugar. De acuerdo con la investigación para los estudiantes universitarios los problemas más importantes son: contaminación por basura, falta de higiene en las instalaciones (aulas, laboratorios, baños, biblioteca), falta de mantenimiento y falta de educación ambiental, sólo por mencionar los cuatro problemas que consideraron más importantes. Como teoría se enfocaron en la psicología ambiental, porque por medio de la misma pudieron hacer una interpretación de la percepción que tienen los jóvenes estudiantes sobre ambiente social y físico. Según la manera en que ellos respondan a las características del medio ambiente en que socializan (Hernández, 2002). Sus conclusiones fueron: que los estudiantes universitarios tienen una cultura del desecho, ya que están acostumbrados a consumir, y a tirar fuera del bote de la basura eso mismo que consumen, porque el ahorro de tiempo lo justifica todo. Por consiguiente los estudiantes universitarios no cuentan con una conciencia ecológica que los ayude ubicar el daño que hacen al ambiente. Su propuesta fue: “estimular la formación ambiental en la juventud generará una nueva actitud de responsabilidad y respeto hacia nuestros recursos naturales como elementos fundamentales del patrimonio de la humanidad hoy y mañana” (Hernández, 2002: 205).

Por su parte, Alea (2006) elaboró un diagnóstico de potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Como base teórica desarrolló un análisis sobre la función de la educación ambiental y el individuo. En su investigación se apoyó, desde la psicología, en los conceptos de actitudes



ambientales, vivencia, percepción ambiental y comportamiento ambiental. La misma autora, para trabajar con el concepto de percepción consideró las preferencias según la estimación de la calidad ambiental de paisajes. Como en su investigación era tan sólo un diagnóstico, utilizó una muestra no representativa de 20 sujetos en edades comprendidas entre los 19 y 24 años, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río. Su instrumento para medir la percepción ambiental fue la presentación de once pares de imágenes fotográficas a comparar, con diferencias en su calidad ambiental. Entre sus resultados más importantes están: la deficiencia en la educación ambiental de los estudiantes, ya que tuvieron inadecuadas ideas sobre el concepto de medio ambiente y de otros conceptos.

Rizo, Gutiérrez y Granada (2004) en su estudio Percepción, conocimiento y valoración del ambiente físico y social de la universidad del valle sede meléndez en un grupo de estudiantes y su influencia en el comportamiento ecológico responsable exploratorio, utilizaron el mismo enfoque de las investigaciones antes mencionadas, pero con estrategias de metodologías cualitativas y cuantitativas. En sus hallazgos argumentan que: **El principal problema percibido por los estudiantes usuarios de "bajos de ciencias" es el manejo de la basura, condición objetivada por medio de los registros; también fueron mencionados en relación a la dimensión física, la falta de mantenimiento en las instalaciones"** (Rizo, Gutiérrez y Granada, 2004).

## VII. MARCO CONCEPTUAL.

**Ambiente:** Compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinante, que influye en la vida materia y psicológica del hombre. Díaz (1999).

**Contaminación:** Es el deterioro constante del medio ambiente a través de sustancias perjudiciales o por el aumento descontrolado propias del ambiente, estas sustancias alteran y producen un desequilibrio o resultado nocivo para el ecosistema MINAM (2009).

**Percepción:** Es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno.<sup>1</sup> También describe el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa. En la filosofía, la percepción es la aprehensión psíquica de una realidad objetiva, distinta de la sensación y de la idea, y de carácter mediato o inmediato según la corriente filosófica (GARCÍA, RODRÍGUEZ Y REAL, 1991)

**Desarrollo Sustentable:** El desarrollo sustentable es el que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades"

Esta definición incluye dos conceptos claves a la vez:

Necesidades: en particular las de los más pobres del mundo, a las que se les debe dar prioridad.

Limitaciones: impuestas por el estado de la tecnología y de la organización social a la habilidad del medio ambiente de satisfacer las necesidades presentes y futuras.

También implica una preocupación por la equidad social entre las distintas generaciones, una inquietud que lógicamente debe ser extendida a la equidad dentro de cada generación. Los objetivos del desarrollo social y económico de todos los países, desarrollados o en vía de desarrollo, deben estar alineados con la definición de desarrollo sustentable en términos de la sostenibilidad, sin importar si se basan en sistemas económicos orientados a una economía de mercado o a una planificación central.(PANIAGUA, Y MOYANO, 1998).

## **VIII. MATERIALES Y MÉTODO**

### **8.1. Lugar de ejecución**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, la misma que se encuentra ubicada en la 5ta cuadra de la calle Pevas, (Esquina Pevas con Samanez Ocampo) del distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto.

### **8.2. Materiales y equipo**

Hojas de encuesta

Calculadora de mano

Computadora

Programas de Word y Excel

Útiles de escritorio y papelería en general

### **8.3. Método**

#### **8.3.1. Tipo y nivel de investigación**

##### **8.3.1.1. Tipo de investigación**

Es de enfoque cualitativo, porque se fundamenta en si mismo pretende consolidar las apreciaciones subjetivas de los actores para establecer los patrones de comportamiento de la población en estudio.

### **8.3.1.2. Nivel de investigación**

El estudio es exploratorio, puesto que la intención no es descubrir un número amplio representativo de personas que compartan ciertas características, sino construir categorías y supuestos culturales que las personas comparten y viven.

También es una propuesta de análisis cualitativo “no desea excluir de su objeto de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia; sin embargo, desea aceptar sólo lo que se presenta y, precisamente, así como se presenta” (Martínez, 2006). Por lo anterior se pretende realizar un acercamiento al conocimiento, relativo a la forma en que se presentan y construyen las percepciones sobre el ambiente de la ciudad de Iquitos en la conciencia de los estudiantes universitarios.

### **8.3.2. Población y muestra**

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, mientras que la muestra fue un número de 200 estudiantes, que fueron el número de estudiantes que se encontraban en aula al momento de la encuesta.

### **8.3.3. Procedimiento**

El procedimiento seguido en la investigación, estuvo circunscrito a las siguientes actividades:

- ✓ Se utilizó la técnica de la encuesta escrita, misma que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos

acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular", en relación a la investigación presentada los sujetos involucrados proporcionarán información concerniente al reciclaje.

- ✓ Un instrumento de recolección de datos que es un medio material que se emplean para recoger y almacenar información". Para efectos de la investigación presente se utilizó el cuestionario, como una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas...", esto quiere decir que el cuestionario permitió recabar la información la cual sirvió de apoyo para identificar las percepciones que tienen los estudiantes con respecto al ambiente de la ciudad de Iquitos. En tal sentido el instrumento constó de 15 preguntas con alternativas de respuestas aplicada a los estudiantes población en estudio conformada por la muestra de 200 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- ✓ El cuestionario que se diseñó fue de tipo impersonal ya que no existe interacción directa entre el investigador y el encuestado, escrito, y estructurado, en cuanto al modelo de respuestas, ya que es el más recomendado cuando se quiere obtener información comparable de un gran número de sujetos.

- ✓ **Técnicas de análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de datos.**

Para la realización del análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva, con los cuales se construyeron los respectivos gráficos.

#### **8.4. Técnica de presentación de resultados.**

De los resultados obtenidos, fueron analizados en función de los objetivos establecidos para el presente estudio, las bases teóricas que fundamentaron el mismo.

De la información revisada y obtenida se procedió a procesar los resultados, los que se presentan en cuadros y gráficos.

## IX. RESULTADOS

### 9.1. La Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios respecto a la educación ambiental en la UNAP.

En el cuadro 01, se observa, el reflejo que tienen los estudiantes respecto al interés de la facultad por la educación ambiental; en el que el **44 % (88)** respondieron que **SI** existe interés por parte de las autoridades de la facultad, **16 % (32)** respondieron que **A VECES** y el **40 % (80)** respondieron que **NO**; estos resultados se reflejan porcentualmente en la figura 01.

**Cuadro 01:** La Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios con respecto a la educación ambiental

PREGUNTA	SI	A VECES	NO
¿Considera Ud., que su Facultad se interesa por la educación ambiental?	88	32	80
Porcentaje	44	16	40



**Figura 01:** Porcentaje de la educación ambiental en la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios.

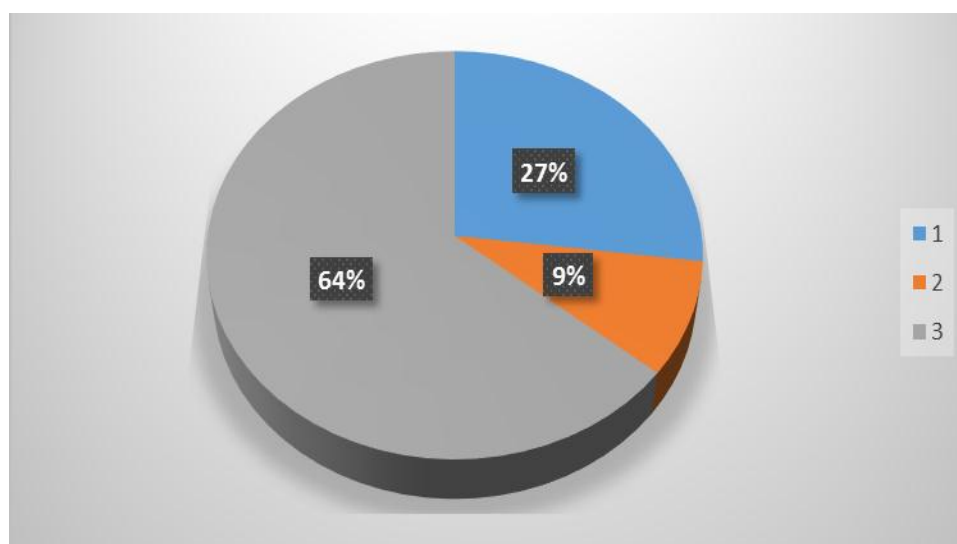


## 9.2. Recepción de conocimientos en los estudiantes respecto a la educación ambiental impartida por la Facultad.

En el cuadro 02, respecto a que si durante sus carreras profesionales, estos estudiantes les proporcionan la educación ambiental; estos indican que el **27 % (54)** contestaron afirmativamente, **9 % (18)** contesto que solo **A VECES** y el **64 % (128)** contestó en forma negativa; tal como nos muestra en forma porcentual en la figura 02.

**Cuadro 02:** Recepción de conocimientos de los estudiantes de la facultad con respecto a la educación ambiental

PREGUNTA	SI	A VECES	NO	TOTAL
Considera Ud., que sus compañeros de estudio reciben educación ambiental en la Facultad	54	18	128	200
Porcentaje	27	9	64	100



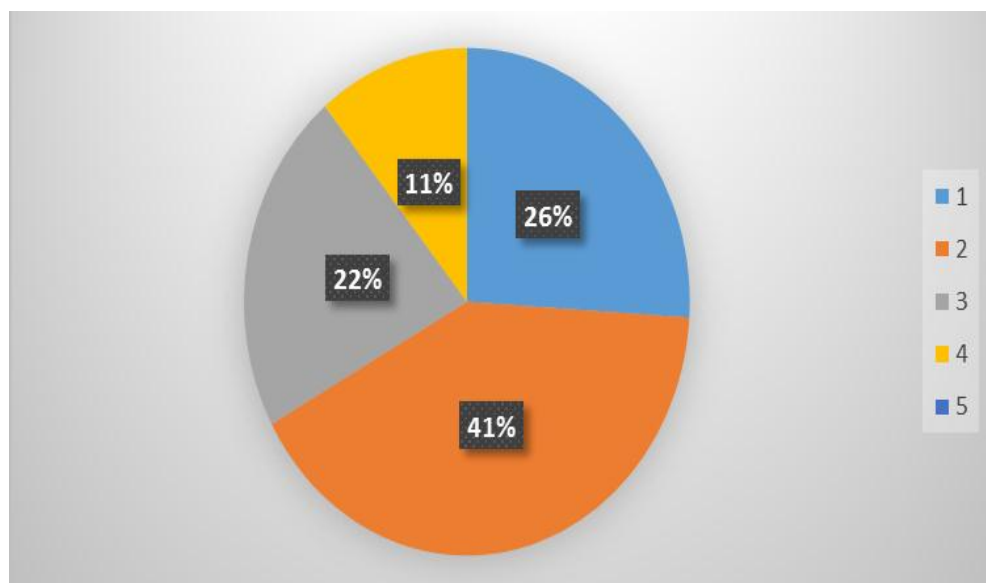
**Figura 02:** Representación porcentual de conocimientos impartidos a los estudiantes de la facultad con respecto a educación ambiental.

### 9.3. Áreas de la educación ambiental que reciben los estudiantes de la Facultad.

Respecto a que áreas de la educación ambiental, suelen recibir los estudiantes durante sus carreras profesionales, resultados que se presentan en el Cuadro N°03, las que el 27 % equivalente a 54 personas respondieron favorablemente. De igual forma, en la figura 03, se observa que el mayor porcentaje de las respuestas favorables está referido a que los estudiantes de la facultad reciban educación ambiental en el área Higiene ambiental en general con el **41 % (22)**, seguido del área de residuos sólidos y reciclaje con el **26 % (14)**, en tercer lugar y solo con 4 puntos de diferencia se ubica la conservación de bosques con el **22 % (12)** y por último la contaminación sonora con el **11 % (6)**.

**Cuadro 03:** Áreas de la educación ambiental que reciben los estudiantes de la facultad.

	PREGUNTA	SI	%
	Si la respuesta es positiva en qué áreas recibe educación:	54	100
3.1	Residuos sólidos y reciclaje	14	26
3.2	Higiene ambiental en general	22	41
3.3	Conservación de bosques	12	22
3.4	Contaminación sonora	6	11



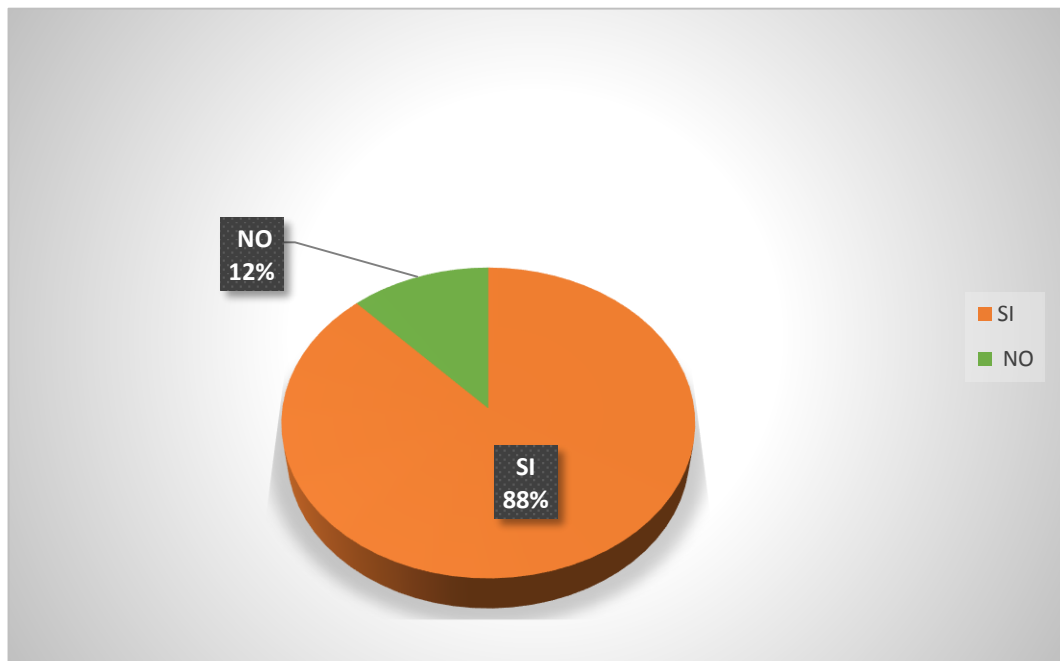
**Figura 03:** Representación porcentual de las áreas de la educación ambiental que reciben los estudiantes de la facultad.

#### 9.4. Implementación de la educación ambiental en los colegios.

En el cuadro 04, se observa la percepción que tiene los estudiantes a que la educación ambiental debe ser implementada en los colegios como una asignatura para que los estudiantes que llegan a la universidad tengan mejores conocimientos al respecto. Se observa que el **88% (176)**, 176 estudiantes respondieron favorablemente y solo el **12% (24)** respondió negativamente, no hubieron respuesta en la frase **A VECES**; resultados que se presentan porcentualmente en la figura 04.

**Cuadro 04:** Implementación de la educación ambiental en los colegios.

PREGUNTA	SI	A VECES	NO	TOTAL
Considera Ud., que la educación ambiental debe ser implementada en los colegios como una asignatura para que los estudiantes que llegan a la universidad tengan mejores criterios	176	0	24	200
Porcentaje	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>100</b>



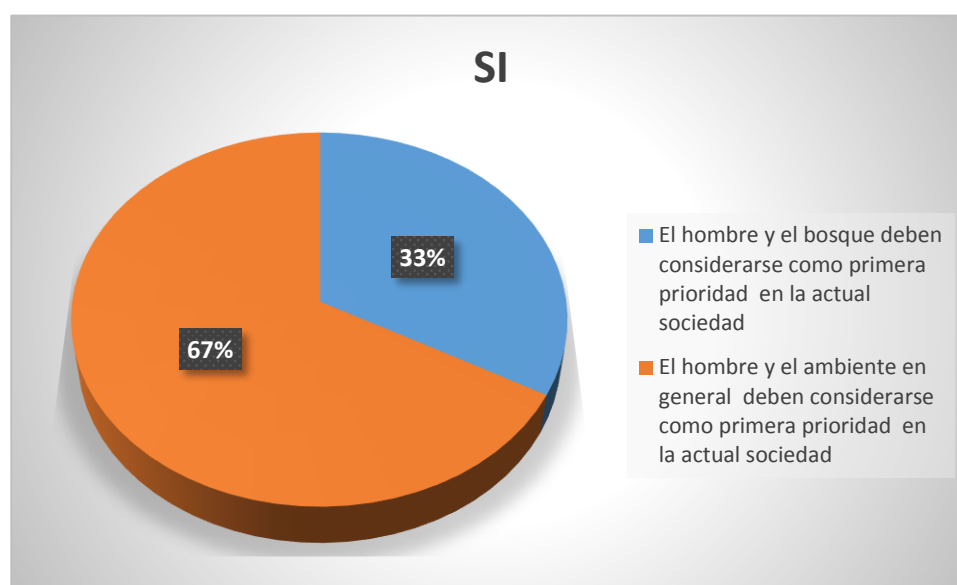
**Figura 04:** Porcentaje de Implementación de la educación ambiental en los colegios.

#### **9.5. Prioridades ente el hombre, bosque y el ambiente en la sociedad.**

La apreciación de los estudiantes de la Facultad de Economía y Negocios de la universidad a que la prioridad que debe existir entre el hombre, el bosque y el ambiente, nos muestra el cuadro 05, figura 05, en el **67 % (134)** señalan que **SI**, donde se estable que es el hombre y el ambiente es el que debe considerarse como primera prioridad y en segundo lugar el hombre y el bosque con el **33% (66)** contestaron **NO**.

**Cuadro 05:** Prioridad del hombre, bosque y ambiente en la sociedad.

PREGUNTA	SI	%	NO	%
El hombre y el bosque deben considerarse como primera prioridad en la actual sociedad	66	33	134	67
El hombre y el ambiente en general deben considerarse como primera prioridad en la actual sociedad	134	67	66	33



**Figura 05:** Porcentaje del prioridad del hombre, bosque y ambiente en la sociedad.

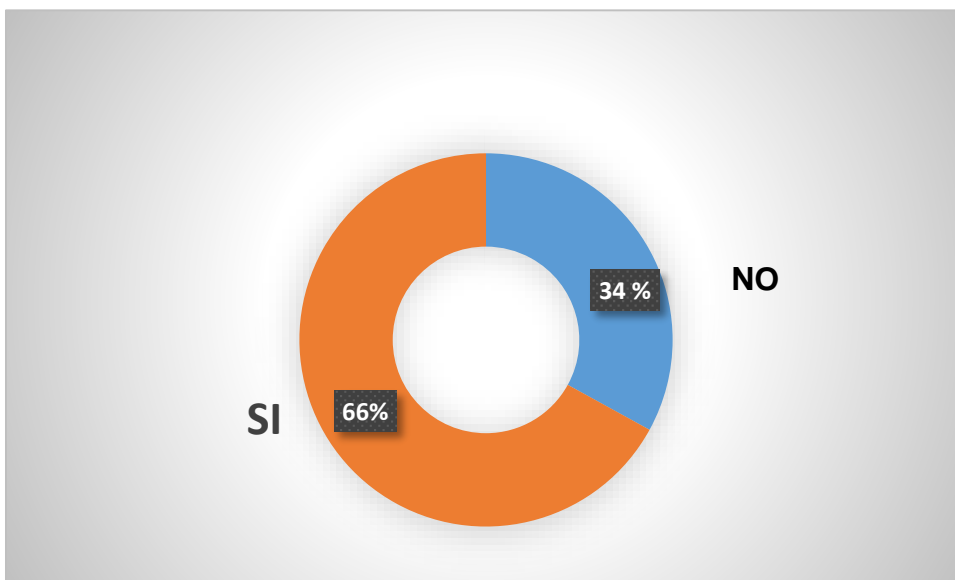
### 9.6. Perspectiva ambiental de los estudiantes de otras facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Deseando conocer respecto a que si los estudiantes de otras facultades conocen el tema ambiental, estos resultados se presentan en el cuadro 06, figura 06; en el **66 % (134)** de los estudiantes contestaron que los estudiantes de otras facultades **SI** gozan de un buena perspectiva

ambiental, mientras que **el 34 % (76)** contestaron que los estudiantes de otras facultades **NO** gozan de un buena perspectiva ambiental.

**Cuadro 06:** Perspectiva ambiental de los estudiantes de otras facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Pregunta	SI	NO
Los estudiantes de otras facultades de la UNAP gozan de una buena perspectiva ambiental	134	76
Porcentaje	66	34



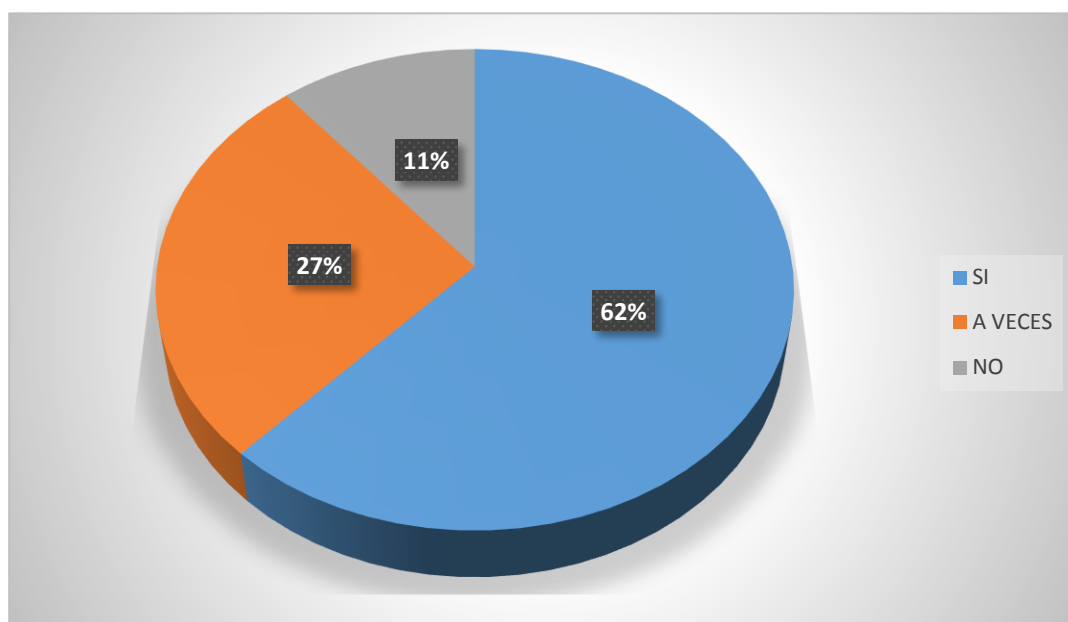
**Figura 06:** Porcentaje de la perspectiva ambiental de los estudiantes de otras facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

### 9.7. La educación ambiental y la práctica de su aplicación

En lo referente a que si los estudiantes consideran que se debe realizar el uso de prácticas de campo para una mejor comprensión de la educación ambiental, estos resultados se presentan en el cuadro 07, figura 07; observándose que el **62 % (124)** consideran que **SI** debe darse la educación con prácticas de campo, **el 27 % (54)** considera que **A VECES** y solo el **11 % (22)** considera que **NO**.

**Cuadro 07:** La educación ambiental en el campo

PREGUNTA	SI	A VECES	NO
Considera Ud., que la educación ambiental debe darse a los estudiantes de la Facultad con visitas de campo	124	54	22
Porcentaje	62	27	11



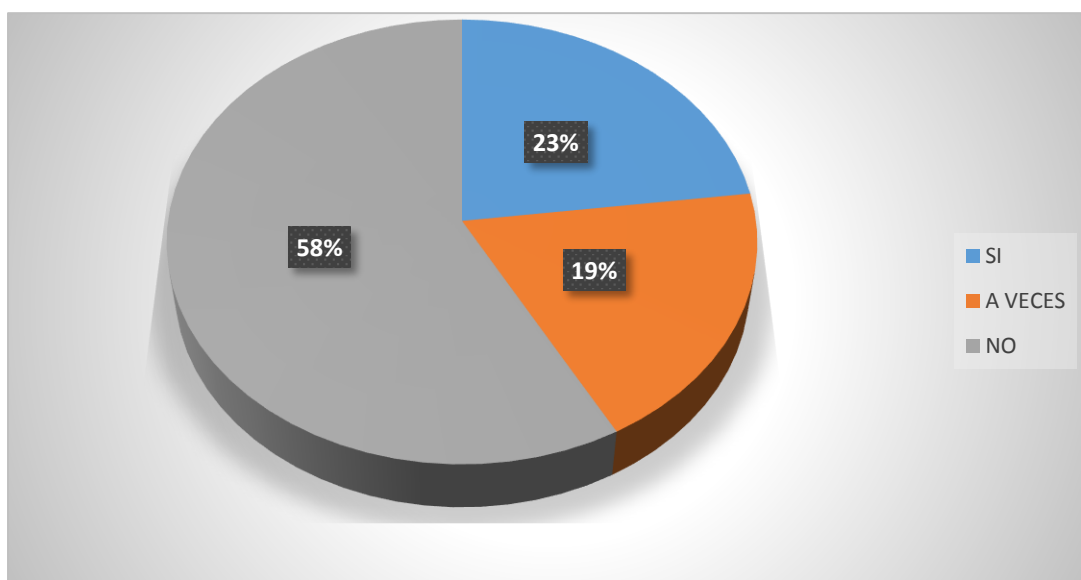
**Figura 07:** Porcentaje de la educación ambiental en el campo.

### 9.8. Apoyo de las autoridades Universitarias a la Facultad y Comunidad referido a la educación ambiental

En lo que se refiere a las percepciones que tienen los estudiantes respecto al apoyo que deben brindar las autoridades universitarias a la Facultad y a la comunidad, los resultados se observan en el cuadro 08, figura 08; donde el **23 % (46)** contestaron que **SI** existe apoyo por parte de las autoridades, **el 19 % (38)** contestó que **A VECES** y el **58 % (116)** contestó que **NO**.

**Cuadro 08:** Apoyo de las autoridades Universitarias a la Facultad respecto a la educación ambiental.

PREGUNTA	SI	A VECES	NO
Considera Ud., que las autoridades Universitarias brindan apoyo sobre educación ambiental a la Facultad y comunidad	46	38	116
Porcentaje	23	19	58



**Figura 08:** Porcentaje del apoyo de las autoridades Universitarias a la Facultad respecto a la educación ambiental.

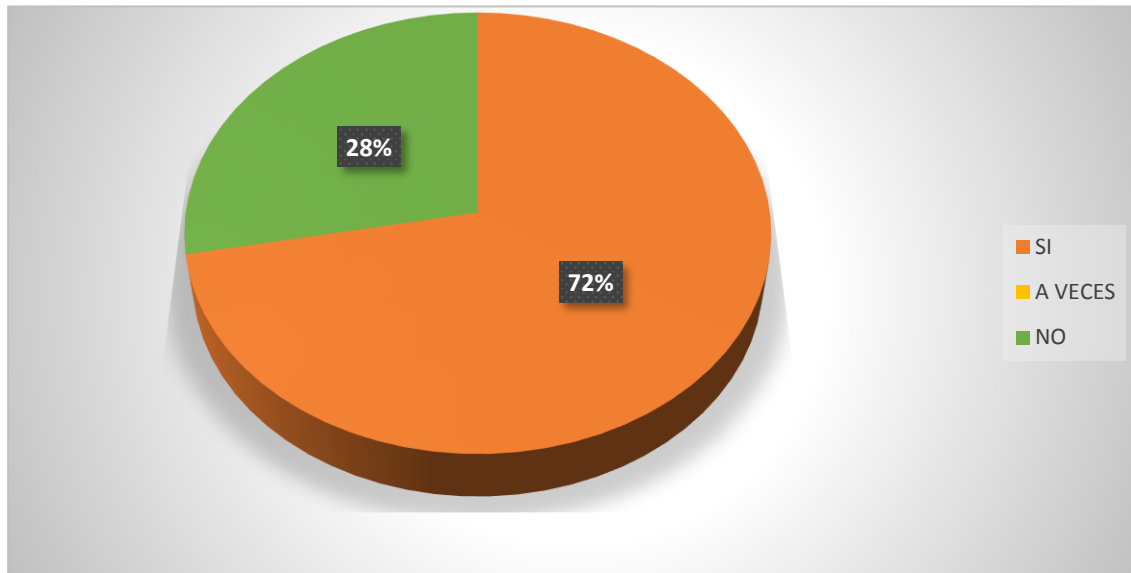


### 9.9. Ambiente saludables

Referente a las percepciones que tienen los estudiantes a que las personas de la ciudad, viven en un ambiente saludable; los resultados muestran que en forma positiva 42,5 % (85) y negativa el 57% ( 115). Resultados que se ven representados porcentualmente en la figura 09.

**Cuadro 09:** Ambiente saludable en el medio en que vivimos.

PREGUNTA	SI	NO
Considera Ud., que sus estudiantes consideran que el medio en que viven es saludable	85	115
Porcentaje	42,5	57



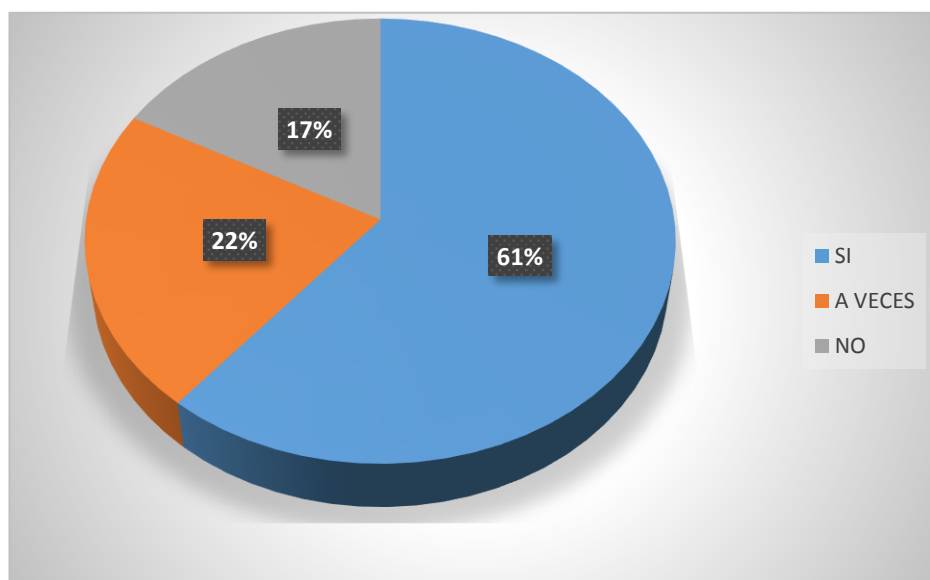
**Figura 09:** Porcentaje del ambiente saludable en el medio en que vivimos.

### 9.10. Educación y diálogo con los hijos, familiares y vecinos sobre temas Ambientales.

En el cuadro 10, figura 10; se observa que el **61 % (122)** de los estudiantes de la facultad señalan que **SI** deben conversar y educar permanentemente con su hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales, el **22 % (44)** dijo que **A Veces** y el **17 % (34)** contesto que **NO**.

**Cuadro 10:** Comunicación con los hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales.

PREGUNTA	SI	A VECES	NO
Considera Ud., que los Estudiantes de la Facultad deben deben conversar y educar permanentemente con su hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales	122	44	34
Porcentaje	61	22	17



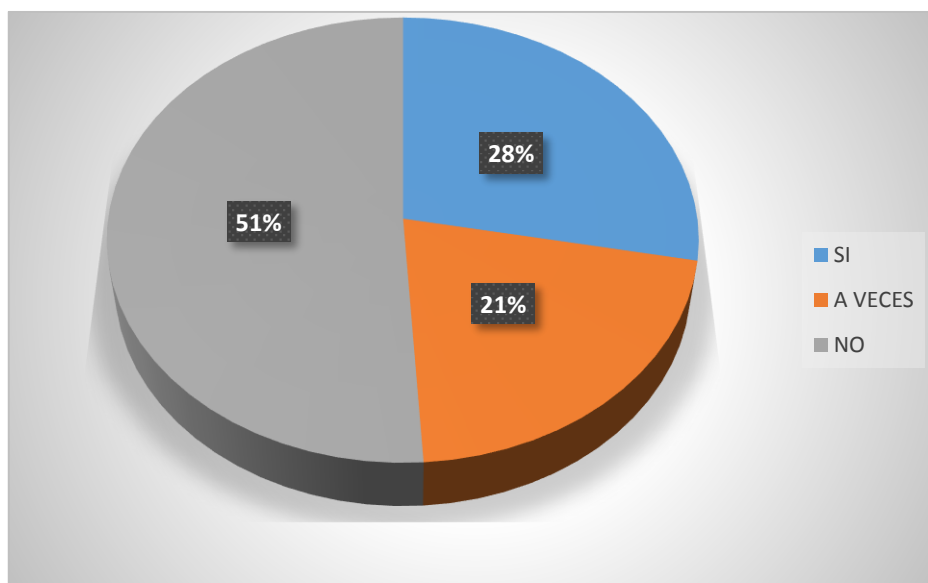
**Figura 10:** Porcentaje de la comunicación con los hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales.

### 9.11. Valor de la conservación de los bosques tropicales

En el cuadro 11, figura 11, se aprecia la percepción que tienen los estudiantes de la facultad, respecto al valor que deben tener la conservación de los bosques tropicales; en el que **28 % (56)** de los estudiantes dieron una respuesta afirmativa, **Si**, el **21 (42)** contestó que **A VECES** y el **51 %** contestó que **NO** .

**Cuadro 11:** Conservación del bosque tropical.

PREGUNTA	SI	A VECES	NO
Conoce Ud., la realidad y el valor de la conservación de los bosques tropicales	56	42	102
Porcentaje	28	21	51



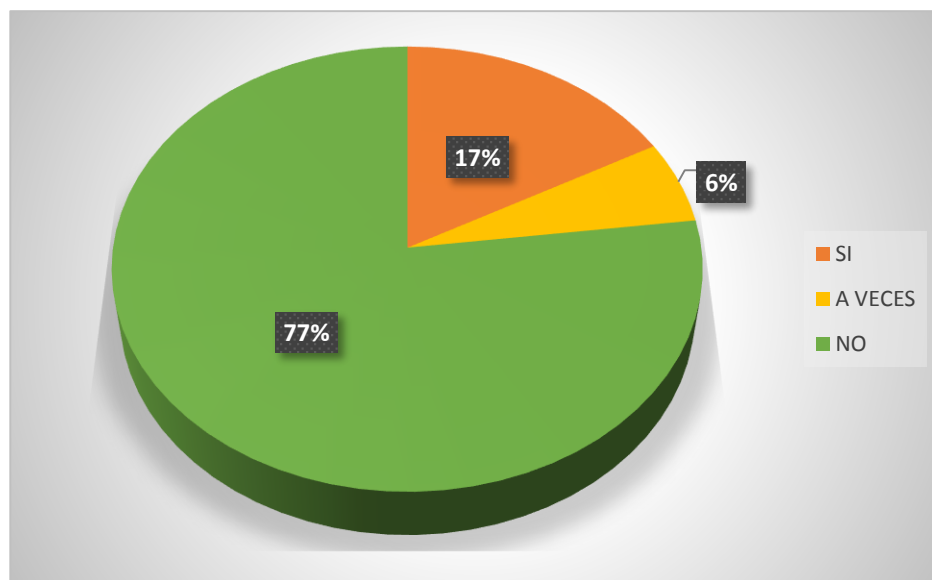
**Figura 11:** Porcentaje de la conservación del bosque tropical.

### 9.12. Valor de la vida humana

La apreciación de parte de los estudiantes, que si la vida de los árboles es importante en relación a la vida de los humanos, en los resultados se perciben que solo un **17 % (34)** de las personas encuestadas consideran que SI, y **154 (77%)** señalan que no es importante que la vida de los arboles tengan el mismo peso que la vida de los humanos; resultados que se presentan en el cuadro 12, figura 12.

**Cuadro 12:** Valor de la vida humana y los árboles del bosque.

Pregunta	SI	A VECES	NO
Considera Ud. que las sanciones por la tala de árboles deben tener el mismo peso que en casos de asesinatos a personas	34	12	154
Porcentaje	17	6	77



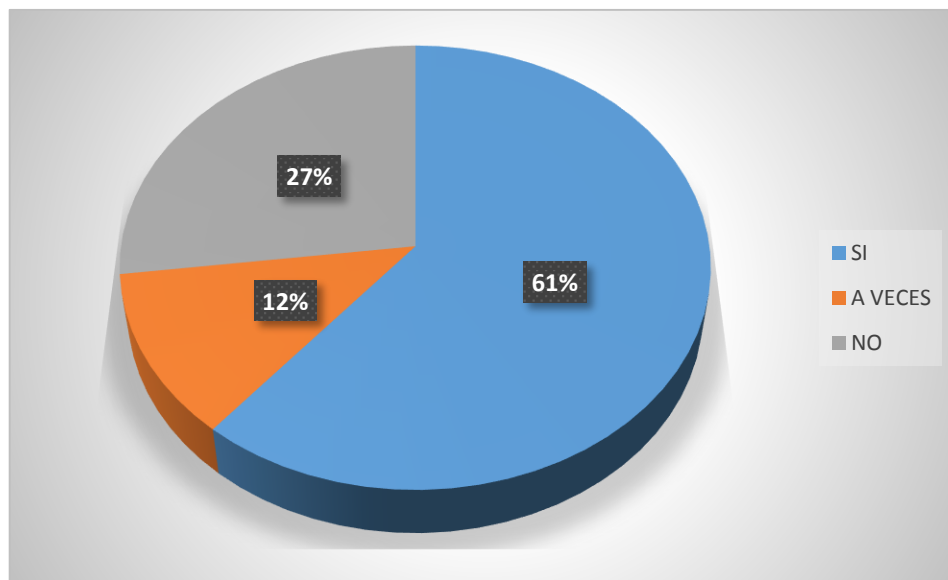
**Figura 12:** Porcentaje de la importancia de la vida humana con respecto a los árboles.

### 9.13. Sanción para la tala ilegal

La idea que tienen los estudiantes referido a que si las personas que talan arboles ilegalmente, deben ser sancionados por la autoridad competente; resultados que se observan en el cuadro 13, figura 13; en el que el **61 % (122)** de los estudiantes entrevistados consideran que **SI**, el **12 % (24)** contestaron que **A VECES**, y el **27 % (54)** contestaron que no debe sancionarse.

**Cuadro 13:** Sanciones por tala ilegal.

Pregunta	SI	A VECES	NO
Considera Ud., que debe sancionarse al que tala ilegalmente los árboles del bosque	122	24	54
Porcentaje	61	12	27



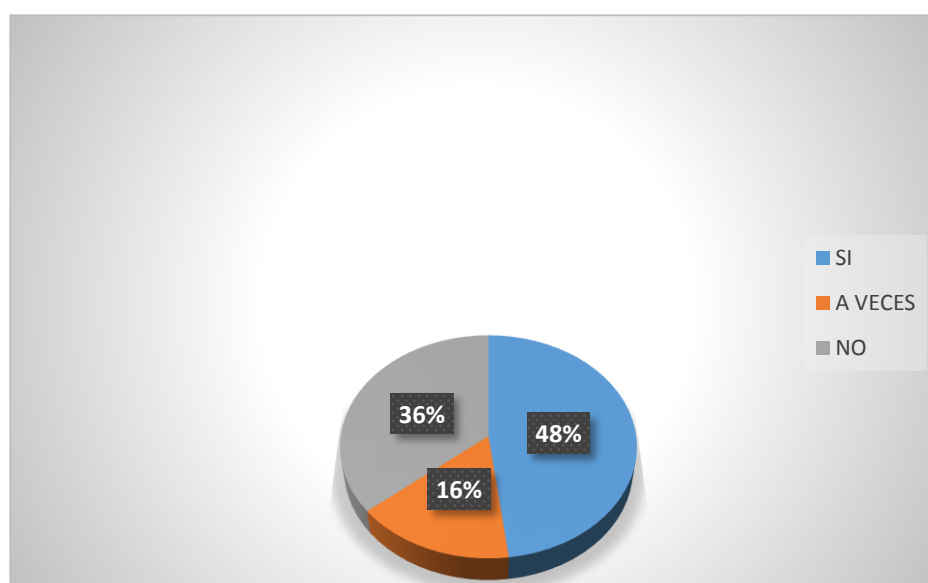
**Figura 13:** Porcentaje de sanciones por tala ilegal.

#### 9.14. Criterio de nuestra sociedad respecto al cuidado y conservación del bosque.

El pensamiento que se obtiene por parte de los estudiantes de la facultad, respecto a que si nuestra sociedad debe contribuir al cuidado y conservación de sus bosques, se presentan en el cuadro 14, figura 14; en el que **48% (96)** de los estudiantes encuestados consideran que la comunidad debe contribuir al cuidado y conservación de sus bosques, el **16 % (32)** considera que **A Veces** y el **36 % (72)** considera que **NO**.

**Cuadro 14:** Cuidado y conservación de sus bosques en nuestra sociedad.

Pregunta	SI	A VECES	NO
Considera Ud., que la comunidad loreтана debe contribuir en el cuidado y conservación de sus bosques	96	32	72
porcentaje	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>36</b>



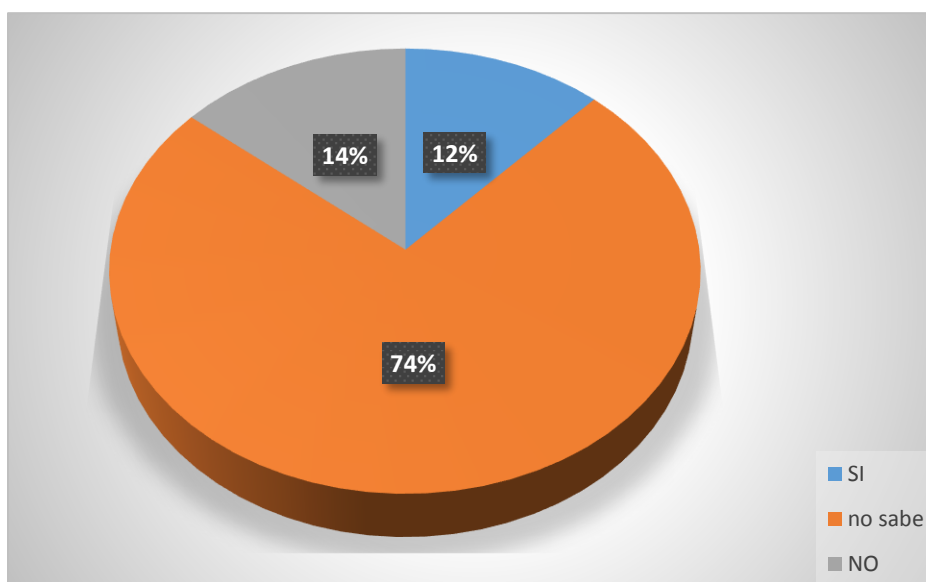
**Figura 14:** Porcentaje del cuidado y conservación de sus bosques en nuestra sociedad.

### 9.15. Participación de las autoridades en convenios referidos al cuidado del ambiente

El cuadro 15, figura 15, reflejan que solo un **12 % (24)** considera que las autoridades tienen algún tipo de proyecto o convenios relacionado con la conservación de bosques, cuidado del ambiente, reciclaje u otros, el **74 % (148) NO CONOCE** y el **14 % (28)** afirma que no tienen ningún proyecto o acuerdo.

**Cuadro 15:** Participación de las autoridades en convenios referidos al cuidado del ambiente.

Pregunta	SI	No conoce	NO
Las autoridades de la comunidad y la UNAP tienen algún tipo de proyecto o convenios relacionado con la conservación de bosques, cuidado del ambiente, reciclaje u otros	24	148	28
Porcentaje	12	74	14



**Figura 15:** Porcentaje de la participación de las autoridades en convenios referidos al cuidado del ambiente.

### **9.16. Cuadro resumen**

En el cuadro 16, se aprecia en terminos generales, la apreciación que existe referente a las percepciones de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, en relación al ambiente de la ciudad de Iquitos, en el que se puede afirmar que el 47% de los estudiantes encuestados tienen una percepción favorable referido al tema ambiental, mientras que el 53 % tienen una percepción desfavorable.



**Cuadro 16:** Resumen de las respuestas a las preguntas relacionadas con la percepción ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios.

INDICADORES		INDICES							
		SI	%	AV	%	NO	%	TOTAL	TOTAL (%)
1	Considera Ud., que su Facultad se interesa por la educación ambiental	88	44	32	16	80	40	200	100
2	Considera Ud., que sus compañeros de estudio reciben educación ambiental en la Facultad	54	27	18	9	128	64	200	100
3	Si la respuesta es positiva en qué áreas recibe educación:								
	Residuos sólidos y reciclaje ( )								
	Higiene ambiental en general ( )								
	Conservación de bosques ( )								
	Contaminación sonora, optima ( )								
4	Considera Ud., que la educación ambiental debe ser implementada en los colegios como una asignatura para que los estudiantes que llegan a la universidad tengan mejores criterios	176	88	0	0	24	12	200	100
5	Desde su punto de vista cual es la mejor alternativa para ud:								0
	El hombre y el bosque deben considerarse como primera prioridad en la actual sociedad ( )								0
	El hombre y el ambiente en general deben considerarse como primera prioridad en la actual sociedad ( )								0
6	Los estudiantes de otras facultades de la UNAP gozan de una buena perspectiva ambiental	134	67	0	0	66	33	200	100

		SI	%	AV	%	NO	%	TOTAL	TOTAL (%)
7	Considera Ud., que la educación ambiental debe darse a los estudiantes de la Facultad con visitas de campo	124	62	54	27	22	11	200	100
8	Considera Ud., que las autoridades Universitarias brindan apoyo sobre educación ambiental a la Facultad y comunidad	46	23	38	19	116	58	200	100
9	Considera Ud., que sus estudiantes consideran que el medio en que viven es saludable	144	72	0	0	56	28	200	100
10	Considera Ud., que los Estudiantes s de la Facultad deben deben conversar y educar permanentemente con su hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales	122	61	44	22	34	17	200	100
11	Conoce Ud., la realidad y el valor de la conservación de los bosques tropicales	56	28	42	21	102	51	200	100
12	Considera Ud. que las sanciones por la tala de árboles deben tener el mismo peso que en casos de asesinatos a personas	34	17	12	6	154	77	200	100
13	Considera Ud., que debe sancionarse al que tala ilegalmente los arboles del bosque	122	61	24	12	54	27	200	100
14	Considera Ud., que la comunidad loretana debe contribuir en el cuidado y conservación de sus bosques	96	48	32	16	72	36	200	100
15	Las autoridades de la comunidad y la UNAP tienen algún tipo de proyecto o convenios relacionado con la conservación de bosques, cuidado ambiente, reciclaje u otros	24	12	148	74	28	14	200	100
	SUMA	1220	610	444	222	936	468	2600	1300
	PROMEDIO	93.8	47	34	17	72	36	200	100

## X. DISCUSION

El reflejo en los estudiantes respecto al interés de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la UNAP por la educación ambiental, se aprecia en el cuadro 01, en el que el **44 % (88)** de los estudiantes respondieron que **SI** existe interés por parte de las autoridades de la Facultad, el **16 % (32)** respondieron que **A VECES** y el **40 % (80)** respondieron que **NO**.

Los resultados demuestran que más de la mitad, entre **A VECES 16 % (32)** y **No 40 % (80)** arrojan el **56 % (112)** del total de los estudiantes tiene la percepción de que las autoridades de su facultad no se interesan por la educación ambiental.

La educación ambiental identifica la relación que tiene el ser humano con el medio ambiente y la importancia de conservarlo, los estudiantes tienden a valorarlo desde la capacidad de éste para proveer al ser lo necesario y la necesidad del ser humano para conservarlo. Al respecto, un estudiante menciona: Es importante conservar el ambiente porque todos dependemos de él, si vivimos hasta el ambiente ha jugado su papel, indispensable para la vida en la tierra, así lo sostiene un estudiante según lo afirma, (Villarroel, 2012).

En el cuadro 02, respecto a que si durante sus carreras profesionales, estos estudiantes les proporcionan la educación ambiental; estos indican que el **27 % (54)** contestaron afirmativamente, **9 % (18)** contestó que solo **A VECES** y el **64 % (128)** contestó en forma negativa. El tema ambiental aparece allá por los años 1987 en la a Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el

Desarrollo de la ONU, encabezada por la doctora noruega Gro Harlem Brundtland, trabajó analizando la situación del mundo en ese momento y demostró que el camino que la sociedad global estaba destruyendo el ambiente por un lado y dejando a cada vez más gente en la pobreza y la vulnerabilidad, lo que nos lleva a establecer que si durante los 1987 recién se conoce entonces la etapa de difusión se realizó primero en Europa , luego en Asia y América del Norte y posteriormente a América Latina, habiendo pasado para ello casi 30 años, siendo este el motivo fundamental por el cual en nuestra región Loreto recientemente se encuentra en una etapa de implementación y por tanto nuestro recurso humano se viene adecuando a la nueva teoría, pudiendo reafirmarlo con los resultados obtenidos en la encuesta que solo arrojó el 36 % (72) de aprobación.

Respecto a que áreas de la educación ambiental, suelen recibir los estudiantes durante sus carreras profesionales, resultados que se presentan en el Cuadro N°03, las que el 27 % equivalente a 54 personas respondieron favorablemente. De igual forma, se observa que el mayor porcentaje de las respuestas favorables está referido a que los estudiantes de la facultad reciban educación ambiental en el área Higiene ambiental en general con el **41 % (22)**, seguido del área de residuos sólidos y reciclaje con el **26 % (14)**, en tercer lugar y solo con 4 puntos de diferencia se ubica la conservación de bosques con el **22 % (12)** y por último la contaminación sonora con el **11 % (6)**. Estos resultados demuestran que la población estudiantil tiene mayor conocimiento de educación ambiental en el área de higiene ambiental en general debido a que esta área abarca todo un conjunto de áreas en la que están incluidas las otras áreas encuestadas, quedando claro que la Facultad

de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana dada su orientación esta mas preparada en forma general en las diferentes áreas, mientras que el tema de contaminación sonora ocupa el último lugar posiblemente debido a que es un temas mas especifico y técnico al igual que la contaminación de bosques y reciclaje.

El artículo 66, ítems 01 de la ley general de ambiente establece la prevención de riesgos y daños a la salud de las personas es prioritaria en la gestión ambiental. Es responsabilidad del Estado, a través de la Autoridad de Salud y de las personas naturales y jurídicas dentro del territorio nacional, contribuir a una efectiva gestión del ambiente y de los factores que generan riesgos a la salud de las personas. Así mismo el ítems 02 de la misma ley contempla la Política Nacional de Salud en la que incorpora la política de salud ambiental como área prioritaria, a fin de velar por la minimización de riesgos ambientales derivados de las actividades y materias comprendidas bajo el ámbito de este sector.

Bajo esta óptica es papel fundamental de la Universidad a través de las diferentes facultades establecer políticas de educación ambiental con la finalidad de elevar el conocimiento de las poblaciones, en este caso de los estudiantes para de esta manera preservar la salud y calidad de vida de la población.

En lo referente a la percepción que tiene los estudiantes a que la educación ambiental debe ser implementada en los colegios como una asignatura para que los estudiantes que llegan a la universidad tengan mejores conocimientos al respecto, se aprecia en el cuadro 04, observándose que el **88% (176)**, 176

estudiantes respondieron favorablemente y solo el **12% (24)** respondió negativamente, no hubieron respuesta en la frase **A VECES**.

De estos resultados, se puede mencionar que el alto porcentaje de respuestas favorables, es decir que se debe impartir cursos de educación ambiental en los colegios para que los estudiantes lleguen a la universidad con un mejor criterio, se debe a que los estudiantes son conscientes de que la educación ambiental es de vital importancia en los colegios, hace algunos años no más de 10 esta medida ha sido implementada por algunos colegios del Perú, pero en forma bastante suave con ligera incidencia en los estudiantes. Ramos. (2011); sostiene que la Educación Ambiental ha revertido gran importancia, y ha ocupado uno de los primeros planos en nuestra sociedad por la necesidad de un desarrollo ecológico sostenido. Muchos son los problemas ambientales que amenazan la estabilidad y funcionamiento del planeta. Con el advenimiento del capitalismo y su fase imperialista, los adelantos científicos-técnicos se colocan al servicio de la explotación desenfrenada de los recursos naturales, en aras de la conquista del mercado. Los problemas del medio ambiente se han convertido en uno de las mayores preocupaciones, políticas, económicas, sociales y educativa en la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución y prevención depende la existencia de la vida en la tierra, por lo cual, la humanidad debe enfrentar el reto propuesto de trabajar y lograr la protección del medio ambiente, siendo armónica y compatible. Por ello que la educación ambiental como proceso educativo contribuye a la protección del medio ambiente y debe desempeñar una función muy importante en el necesario desarrollo sostenible.

El interés por la protección del medio ambiente en nuestro país está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual, es el agente causal de la continua degradación del medio ambiente y al mismo tiempo la víctima principal y el recurso máspreciado de la naturaleza, por ello en la Constitución de la República el artículo # 27 plantea que... "El estado protege al medio ambiente, los recursos naturales del país, reconoce su estrecha relación y vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar la seguridad de las generaciones actuales y futuras corresponde a los órganos competentes aplicar esta política"

Criterio que en el presente trabajo recogemos como válido y aporte para la educación peruana por considerarlo oportuno.

El cuadro 05, nos muestra la apreciación de los estudiantes de la Facultad de Economía y Negocios de la universidad a la prioridad que debe existir entre el hombre, el bosque y el ambiente, en el que un **67 % (134)** señalan que **SI**, donde se establece que es el hombre y el ambiente es el que debe considerarse como primera prioridad y en segundo lugar el hombre y el bosque con el **33% (66)** contestaron **NO**.

El hombre a través del tiempo, para satisfacer sus diversas necesidades ha encontrado en la naturaleza todos los recursos al estado natural y haciendo uso de su ingenio ha transformado estos recursos en productos como alimentos, vestido, vivienda, herramientas, máquinas, servicios de salud, educación, recreación, etc., todo esto muy bien mientras no se supere la capacidad de la Naturaleza. Sin embargo en los últimos tiempos por el

crecimiento explosivo de la población mundial, los modelos de desarrollo económico y el desarrollo tecnológico y científico se ejerce una presión por encima de esa capacidad y como resultado sostienen los problemas globales de calentamiento, desertización de suelos, agotamiento de la diversidad biológica, destrucción de la capa de ozono, la lluvia ácida y a niveles regionales y locales la destrucción de ríos, suelos y la atmósfera debido al mal manejo y/o manejo irresponsable de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos de la sociedad en su conjunto.

Frente a esta realidad, la sociedad ha tomado conciencia y asumido responsabilidades con el ambiente a través de políticas de estado comprometidas con el cuidado, recuperación y gestión del ambiente mediante normas legales cada vez más estrictas, principalmente en los países desarrollados y en los países en desarrollo la disyuntiva es o desarrollo económico o preservación del ambiente dentro del marco de la filosofía del DESARROLLO SOSTENIBLE, que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”,. Por tanto las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad establecen claramente la prioridad de lo que significa el hombre y el ambiente en plena concordancia con la teoría del desarrollo.

Respecto a que si los estudiantes de otras facultades conocen el tema ambiental, estos resultados se presentan en el cuadro 06, en el que un **67 % (134)** de los estudiantes contestaron que los estudiantes de otras facultades **SI** gozan de un buena perspectiva ambiental, mientras que **el 34 % (76)** contestaron que los estudiantes de otras facultades **NO** gozan de un buena



perspectiva ambiental. Como se puede analizar los estudiantes de la Facultad de Economía y Negocios consideran en el 67 % que si hay buena perspectiva en las otras facultades respecto al tema ambiental y esto se traduce en el trabajo que vienen desarrollando algunas Facultades como Forestal, Biología, Agronomía instalando programas a nivel diversos a nivel de pre grado en áreas ambientales e incluso a nivel de post grado como maestrías y/o doctorados que contribuyen a mejorar la perspectiva de los estudiantes.

Referente a que si los estudiantes consideran que se debe realizar el uso de prácticas de campo para una mejor comprensión de la educación ambiental, estos resultados se presentan en el cuadro 07, observándose que el **62 % (124)** consideran que **SI** debe darse la educación con prácticas de campo, el **27 % (54)** considera que **A VECES** y solo el **11 % (22)** considera que **NO**.

De acuerdo al análisis realizada el conocimiento impartido teóricamente tiene que ser complementado con la práctica para mejor entendimiento y razonamiento de los estudiante, así tenemos que Álvarez (2013), en su modelo formal de relaciones teoría-práctica también considera necesario tender puentes, a los que denomina teorías y prácticas de segundo orden, las cuales sirven para el análisis del caso objeto de estudio, resultando útil para ver cómo es posible hacer “descender la teoría” y “ascender la práctica” para encontrarse y avanzar en la construcción de una Pequeña Pedagogía

En el proceso de construcción de estos puentes es donde se produce el conocimiento profesional del docente.

Las relaciones teoría-práctica debe tratar de establecerlas el profesor en un esfuerzo consciente, autocrítico y abierto al diálogo con otros.

Acercar la teoría y la práctica parece a todas luces una cuestión demasiado compleja en la que intervienen muchos elementos. Sin embargo, y a riesgo de ser reduccionistas, a la luz del estudio, salta a la vista el papel tan relevante que juega el profesorado en el proceso, en tanto que constituye el sujeto último responsable de los procesos educativos.

Escobar y Ramírez (2010), señalan que la sistematización de la práctica mediante la reconstrucción de la experiencia, el análisis y la interpretación permiten a los estudiantes profundizar en torno a los aspectos más importantes surgidos de la experiencia y no de hipótesis previas.

Las percepciones que tienen los estudiantes respecto al apoyo que deben brindar las autoridades universitarias a la Facultad y a la comunidad, los resultados se observan en el cuadro 08, donde el **23 % (46)** contestaron que **SI** existe apoyo por parte de las autoridades, **el 19 % (38)** contestó que **A VECES** y el **58 % (116)** contestó que **NO**. Se puede observar con mucha claridad que un alto porcentaje de los estudiantes encuestados dieron respuesta negativa, respuesta que se relaciona directamente con la pregunta 06 referida a la perspectiva de los estudiantes de otras Facultades de la UNAP, pues demuestra la escasa labor de las autoridades universitarias para educar y concientizar a la gente en el tema ambiental.

En el cuadro 09, se presentan las percepciones que tienen los estudiantes a que las personas de la ciudad, viven en un ambiente saludable; los resultados muestran que en forma positiva 42,5 % (85) y negativa el 57% ( 115). Estos resultados muestran la situación crítica en la cual vive nuestra población,

existen muchos problemas de tipo ambiental como son el tema de la basura, la contaminación sonora como consecuencia de la falta de autoridad de los gobernantes respecto al control de vehículos motorizados de tipo lineal y trimovil como también la falta de control en la población por efecto de celebraciones callejeras en forma continua, la contaminación de los ríos circundantes a la ciudad por falta de un sistema de drenaje adecuado y por contaminación petrolera, temas en los cuales tiene una relación directa las autoridades municipales y regionales.

La comunicación, educación permanentemente con los hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales se observa en el cuadro 10; el **61 % (122)** de los estudiantes de la facultad señalan que **SI** deben conversar y educar permanentemente con su hijos, familiares y vecinos sobre temas ambientales, el **22 % (44)** dijo que **A Veces** y el **17 % (34)** contesto que **NO**

Está muy claro que la educación es parte de la calidad de vida de las personas , a mayor educación mayores posibilidades de desarrollo, por tanto se considera un tema sin discusión sin embargo es preocupante que exista 39 % de la población que no le dé la importancia que el caso requiere.

En el cuadro 11, se aprecia la percepción que tienen los estudiantes de la facultad, respecto al valor que deben tener la conservación de los bosques tropicales; en el que **28 % (56)** de los estudiantes dieron una respuesta afirmativa, **Si**, el **21 (42)** contesto que **A VECES** y el **51 %** contesto que **NO** . Se puede percibir que existe una baja percepción del **28 % (56)** de los estudiantes referente al valor que deben tener la conservación de los bosques

tropicales, es probable que estos estudiantes desconozcan que nuestros bosques de la región, tiene una extensión cerca a las  $\frac{3}{4}$  partes del territorio nacional, por tanto es un bosque extenso y ricos en recursos naturales los que debemos proteger tomando toda clase de medidas que los beneficien en función a la teoría del desarrollo sostenido.

El cuadro 12, está referido a la importancia de la vida de los árboles en relación a la vida de los humanos, los resultados dejan ver que solo un 17 % (34) de las personas encuestadas consideran que la vida de los arboles tienen el mismo peso que la vida de los humanos, criterio que puede ser considerado de alto riesgo, pues si la idea se mantiene y prospera puede causar serias dificultades en nuestra sociedad ya que ambos (árbol - hombre) podrían adquirir el mismo nivel de importancia en este mundo terrenal, personalmente considero que no debe ser así puesto que el ser humano es el máximo representante de los seres existentes en el universo.

Es recomendable que las organizaciones ambientalistas que pregonan este tipo de raciocinios elaboren sus programas de trabajo con mayor cuidado tratando de no llegar al extremo antes indicado.

La idea de los estudiantes, referido a que si las personas que talan arboles ilegalmente, deben ser sancionados por la autoridad competente; resultados que se observan en el cuadro 13, en el que el **61 % (122)** de los estudiantes entrevistados consideran que **SI**, el **12 % (24)** contestaron que **A VECES**, y el **27 % (54)** contestaron que no debe sancionarse.

El **12 % (24)** que contestaron que **A VECES**, en este caso a veces es interpretado como que existe una dependencia del tipo del delito, es decir se debe sancionar o no dependiendo de la gravedad del hecho.

El pensamiento que se obtiene por parte de los estudiantes de la facultad, respecto a que si nuestra sociedad debe contribuir al cuidado y conservación de sus bosques, se presentan en el cuadro 14, en el que **48% (96)** de los estudiantes encuestados consideran que la comunidad debe contribuir al cuidado y conservación de sus bosques, el **16 % (32)** considera que **A Veces** y el **36 % (72)** considera que **NO**

El cuadro 14 demuestra que los estudiantes de la facultad, respecto a que si nuestra sociedad debe contribuir al cuidado y conservación de sus bosques, en **48% (96)**, vale decir casi el 50 %, lo que demuestra que existe mucho trabajo por hacer para adecuarse a las consideraciones hoy establecidas en el mundo entero respecto a la conservación del ambiente, tal como lo establece la **Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano (1972)**. El texto de la Declaración de Estocolmo que se compone de un Preámbulo y 26 principios, con los que se pretendían superar las principales degradaciones ambientales que afectaban y continúan afectando al ambiente mundial.

El cuadro 15, Reflejan que solo un **12 % (24)** considera que las autoridades tienen algún tipo de proyecto o convenios relacionado con la conservación de bosques, cuidado del ambiente, reciclaje u otros, el **74 % (148) NO CONOCE** y el **14 % (28)** afirma que no tienen ningún proyecto o acuerdo.

Los resultados de esta encuesta solo demuestran la falta de comunicación entre la población y sus autoridades, lo que hace mucho daño a la colectividad, pues podrían existir proyectos sin embargo no son de conocimiento público. El comportamiento de la comunidad está en función a la educación que recibe de parte de las autoridades que tienen que ver con esta problemática, en este caso se trata de la autoridad local representada por el alcalde, la autoridad regional representada por el gobernador y la autoridad nacional representada también por el gobernador en representación del presidente de la república, sin embargo observamos que existe poco interés en el tema, pues las autoridades priorizan otras actividades y/o problemas, dejando de lado esta problemática de educación ambiental.

En el cuadro 16, se aprecia en términos generales, la apreciación que existe referente a las percepciones de los estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, en relación al ambiente de la ciudad de Iquitos, en el que se puede afirmar que el **47 %** de los estudiantes encuestados tienen una percepción favorable referido al tema ambiental, mientras que el **53 %** tienen una percepción desfavorable.

Situación muy similar al cuadro 14 donde se indica la importancia del trabajo a realizar para adecuarse a las consideraciones hoy establecidas en el mundo entero respecto a la conservación del ambiente, tal como lo establece La Declaración de Estocolmo.

## XI. CONCLUSIONES

1. **El 41 %** de los estudiantes de la Facultad de Economía y de Negocios de la UNAP reciben una educación ambiental en el área Higiene ambiental en general, el **26 %** tiene una buena educación ambiental en el área de residuos reciclaje, el **22 %** en conservación de bosques y el **11 %** en contaminación sonora.
2. **El 67 %** de los estudiantes de la Facultad de Economía y Negocios de la UNAP considera que el hombre y el ambiente deben considerarse como primera prioridad y en segundo lugar el hombre y el bosque con el **33%**.
3. **El 47 %** de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP tienen de una percepción ambiental favorable.
4. **El 53 %** considera que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP **No** tienen de una percepción ambiental favorable.
5. Se niega la hipótesis que afirma que **Si** existe una percepción adecuada de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, en relación al ambiente de la ciudad de Iquitos.

## **XII. RECOMENDACIONES**

1. Reforzar la percepción de los estudiantes de la Facultad de Economía y de Negocios de la UNAP en educación e Higiene ambiental, residuos, reciclaje, y, en contaminación sonora mediante programas de capacitación que incluyan formación profesional, seminarios, talleres y otros.
2. Establecer convenios entre la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP con otras instituciones con la finalidad de levantar el nivel de los estudiantes en las áreas requeridas.
3. Mejorar la calidad de la enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP mediante clases práctica o de campo para que mejoren el conocimiento de los estudiantes en el tema ambiental.



### **XIII. BIBLIOGRAFÍA.**

ALEA, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. [En Línea] Recuperado en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.

Consultado en mayo 2008.

ALEDO TUR, A. Y DOMÍNGUEZ, J. (2001). Sociología ambiental. Grupo Editorial Universitario, Granada. [En Línea] Recuperado en: <http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/docs/libro/libro.pdf>.

Consultado en diciembre del 2007.

ÁLVAREZ, (2013). Perspectivas para comprender la relación entre la teoría y la práctica en la formación del profesorado, Edición de la Universidad de Salamanca, 42 p.

BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

CASTILLO, A.; CORRAL, V.; GONZÁLEZ, E.; PARÉ, L; FERNANDA, M.; REYES, J.; SCHTEINGART, M. (2009). Conservación y sociedad. En capital natural de México, vol. II: Estado de conservación y tendencias de cambio. CONABIO, México. [En Línea] Disponible en: [http://www.uv.mx/mie/planestudios/documents/SESION\\_11\\_18NOV\\_Conservacion\\_y\\_sociedad\\_Castillo\\_Et\\_Al.pdf](http://www.uv.mx/mie/planestudios/documents/SESION_11_18NOV_Conservacion_y_sociedad_Castillo_Et_Al.pdf). Consultado en mayo del 2009.

CERDA, A.; LEIDY, P.; MARCELO, M. Y CRISTIÁN, N. (2007). Perfil y conducta ambiental de los estudiantes de la universidad de Talca, Chile. [En Línea] Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/399/39903506.pdf>. Consultado en abril del 2009.

COYA, M. (2001). La ambientalización de la Universidad. Un estudio sobre la población ambiental de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la política ambiental de la institución. Santiago Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Ciencias de la Educación: Tesis doctoral [En Línea] Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/FichaObra.html?Ref=5343&ext=pdf&portal=0>. Consultada en septiembre del 2008.

DECLARACIÓN DE ESTOCOLMO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE HUMANO (1972). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, 16 de junio de 1972

DÍAZ, F. (1999). La Basura un Problema de Todos. Colección Educación Ambiental Maraven. Primera Edición. Editorial Corpográfica. Venezuela. 68 p.

ESCOBAR, L. Y RAMÍREZ, E. (2010). La sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestro, Revista Aletheia [En línea], Número 3. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/>

FERNÁNDEZ, R., CARRASQUER, J. Y RODRÍGUEZ, L. (2006). El conocimiento de las actitudes ambientales: una buena base para mejorar las conductas hacia el medio ambiente. [En Línea] Recuperado en: <http://portal.aragon.es/portal/page/portal/MEDIOAMBIENTE/EDUAMB/SENSIBILIZACION/JORNADAS/GRUPO7/ACTITUDESAMBIENTALE>

- S.PDF . Consultado en octubre del 2007. **Flick, Uwe (2007).** Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- GARCÍA, R., RODRÍGUEZ, M. Y REAL, J. (1991). Evaluación de la Percepción Ambiental en la Ciudad. [En Línea] Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=152602>. Consultada en abril del 2009.
- GUTIÉRREZ, J. Y GONZÁLEZ, A. (2004). Ambientalizar la Universidad: Un reto institucional para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión. [En Línea] Recuperado en: <http://campus.usal.es/~sostenibilidad/pdf/Ambientalizar%20la%20Universidad%20un%20reto%20institucional.pdf>. Consultado en abril del 2008.
- HERNÁNDEZ, M.; RODRÍGUEZ, A; LANDÁZURI, A. ; EISEMBERG, R; HERES, M; ÁLVAREZ DEL REY, M. (2002). Evaluación ambiental en la UNAM, Campus Iztacala. En Laura Edna Aragón y Arturo Silva (eds.) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax México.
- LEFF, E. (2002). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: PNUMA, Siglo XXI.
- LEZAMA, J. (2004). La construcción social y política del medio ambiente. México: El Colegio de México.
- LURIA, A. (1981). Sensación y Percepción. Barcelona: Fontanella.
- MARTÍNEZ, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas.

- MILTON, K. (2007). Ecologías: antropología, cultura y entorno. [En Línea]  
Disponible en: <http://www.unesco.org/issj/rics154/miltonspa.html>.  
Consultado en noviembre del 2008.
- MINAN (2009). Desarrollo de sistemas de gestión de residuos sólidos en zonas priorizadas. Lima. Perú. 123 p
- ONU - BRUNDTLANDH, (1987). Nuestro Futuro Común, Asamblea General de las Naciones Unidas, Desarrollo y cooperación Económica Internacional – Medio Ambiente, Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo.
- ONAINDIA, O Y IBABE, A. (2008). Relación entre conocimiento y actitudes hacia la sostenibilidad de estudiantes universitarios. [En Línea]  
Disponible en:  
[https://upcommons.upc.edu/revistes/bitstream/2099/7106/1/010\\_08.pdf](https://upcommons.upc.edu/revistes/bitstream/2099/7106/1/010_08.pdf).  
Consultado en mayo del 2009.
- PANIAGUA, A. Y MOYANO, E. (1998). Medio ambiente, desarrollo sostenible y escalas de sustentabilidad. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, pp. 151-178. [En Línea] Disponible en:  
[http://sociologico.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=53:congresos&catid=49:congresos&Itemid=56](http://sociologico.com/index.php?option=com_content&view=article&id=53:congresos&catid=49:congresos&Itemid=56). Consultado en septiembre del 2008.
- RAMOS (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México. Manizales, 2011-09-12 (Rev. 2011-10-17) Universidad de Caldas. 167 p.
- RIZO, GUTIÉRREZ Y GRANADA (2004). Percepción, conocimiento y valoración del ambiente físico y social de la universidad del valle sede

meléndez en un grupo de estudiantes y su influencia en el comportamiento ecológico responsable. *Psicología desde el Caribe*, núm. 14, diciembre, 2004, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, 173-221 p.

SÁNCHEZ, M., ARTURO DE LA GARZA GONZÁLEZ, A. Y LÓPEZ, E. (2009).

La identidad y actitud hacia el medio ambiente en estudiantes de biología y psicología. [En Línea] Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-402-113> 1-la-identidad-y-actitud-hacia-el-medio-ambiente-en-estudiante.html.

Consultado en abril del 2009.

TOLEDO, V. (2000). Universidad y Sociedad Sustentable. Una propuesta para el nuevo milenio. *Tópicos en Educación Ambiental* 2 (5), 7-20.

Universidad de Guadalajara, SEMARNAT: México

VÁZQUEZ, O., GAONA, A. Y DOMÍNGUEZ, J. (2002). Las relaciones entre medio ambiente y trabajo social. [En Línea] Recuperado en:

<http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/docs/presentaciontsma.pdf>.

Consultado en septiembre del 2007.

VILLARROEL, (2012). La perspectiva de sustentabilidad dentro del cbta no.

17: del discurso oficial a las prácticas escolares. Universidad Veracruzana - Instituto de investigaciones en educación maestría.

WEIGEL, R.H., WEIGEL, J. (1978). Environmental concern: The development of a measure. *Environment and Behavior*, 10, 3-15.p.