



FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA – QUÍMICA**

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“ORGANISMOS TRANSGÉNICOS”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD BIOLOGÍA -
QUÍMICA**

BACHILLER : HUGO SANTILLAN VELA

**JURADO : Mgr. Eleodoro Córdova Ramírez
Presidente**

**Mgr. Víctor Manuel Cerrutti Gamboa
Secretario**

**Mgr. Patricia Elena Vela Amasifuen
Vocal**

**IQUITOS PERU
Octubre – 2018**

ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los 25 días del mes de OCTUBRE del 2018,
siendo las 8:40 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mgr. Eleodoro Córdova Ramírez	Presidente
Mgr. Víctor Manuel Cerrutti Gamboa	Secretario
Mgr. Patricia Elena Vela Amasifuén	Vocal

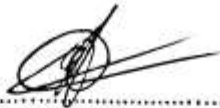
Se constituyó en la Institución Educativa CEUNAP
para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación: SANTIAGAN VELA HUGO
Para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Secundaria** con Especialidad en BIOLOGÍA - QUÍMICA
que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

El tema de la sesión de aprendizaje es ORGANISMOS TRANSGENICOS

del área CIENCIA, TECNOLOGÍA, AMBIENTE grado y sección 4º B

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue aprobado con la calificación de regular para el ejercicio profesional.

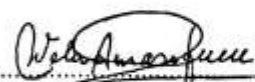
Siendo las 11:00 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.



.....
Mgr. Eleodoro Córdova Ramírez
Presidente



.....
Mgr. Víctor Manuel Cerrutti Gamboa
Secretario



.....
Mgr. Patricia Elena Vela Amasifuén
Vocal

DEDICATORIA

Dedico la culminación de mis estudios en primer lugar, a nuestro Señor, luego, a mi familia que en todo momento me ha apoyado dándome la fortaleza necesaria para no claudicar en el intento. A mis sabios maestros que han sabido tener la sabiduría necesaria y compartirla para desarrollarme como profesional.

RESUMEN

La sesión de aprendizaje titulada “Organismos Transgénicos” tiene como competencia: Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. Para el logro de la misma, se ha considerado la siguiente capacidad: Diseña estrategias para hacer una indagación.

Se consideró el siguiente desempeño: Investiga sobre los organismos transgénicos y la manipulación genética. Teniendo como evidencia real un afiche sobre los organismos transgénicos sus riesgos y sus ventajas.

La sesión de aprendizaje ha considerado los momentos didácticos de inicio, proceso y salida. El tema de la sesión fue contextualizado con la dinámica de motivación “Conociendo mis caracteres”, para motivar el aprendizaje de los estudiantes. Para la evaluación se ha utilizado una ficha de observación con el desempeño, con una escala de evaluación vigesimal de 0 a 20. También se hicieron preguntas metacognitivas para reflexionar con los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje durante la sesión.

Finalmente, concluir que los estudiantes lograron elaborar el afiche y socializaron sus productos a toda la clase para su mejora con ayuda del profesor.

ABSTRACT

This learning session “Transgenic Organisms” has the competence: Inquiring through scientific methods, situations that can be investigated by science. To achieve this, the following capacity has been considered: Designing strategies to make an inquiry.

The following learning performance was considered: Researching on transgenic organisms and genetic manipulation. Having as real evidence a poster about the transgenic organisms, their risks and their advantages.

The learning session has considered the didactic moments of input, process and output. The topic of the session was contextualized with the motivation dynamics “Knowing my characters”, to motivate student learning. For the evaluation, an observation sheet with the performance has been used, with a vigesimal evaluation scale of 0 to 20. Metacognitive questions were also asked to reflect with the students on the learning process during the session.

Finally, conclude that the students managed to prepare the poster and socialized their products to the whole class for improvement with the help of the teacher

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Experimental UNAP.
 1.2. Nivel, Grado y Sección : Secundaria, 4º "A"
 1.3. Área : Ciencia, Tecnología y Ambiente.
 1.4. Fecha y Hora : 25-10-18 / 08:40 – 09:25 am.
 1.5. Bachiller : Santillan Vela Hugo.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN	ORGANISMOS TRANSGÉNICOS
--------------------------------	--------------------------------

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.		
	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Ciencia, Tecnología y Ambiente	Diseña estrategias para hacer una indagación	Investiga sobre los organismos transgénicos y la manipulación genética.	Elaboran un afiche sobre los organismos transgénicos, sus riesgos y sus ventajas.

IV. Enfoques Transversales	Actitudes o acciones observables
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Respeta la opinión de los demás. Es asertivo en las relaciones interpersonales. Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	Motivación	Se forman equipos de trabajo de cinco integrantes a través de una dinámica grupal: "Conociendo mis caracteres".	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumones 	10'
	Saberes previos	El docente plantea las siguientes preguntas: ¿Escucharon hablar sobre los organismos transgénicos? ¿Conocen qué es un organismo transgénico? ¿Mencionen ejemplos de organismos transgénicos? El docente está atento a las ideas claves brindadas por los estudiantes y las anota en la pizarra.		
	Conflicto cognitivo	El docente pregunta: ¿Por qué algunas plantas transgénicas son más resistentes que las plantas normales?		
	Propósito didáctico y Normas de Convivencia	El docente da a conocer el propósito de la sesión: Investiga sobre los organismos transgénicos y la manipulación genética.		

		Los estudiantes y el docente acuerdan normas para interacción del trabajo en equipo y escuchar con atención.		
Desarrollo		<p>El docente solicita lean la pág. 209 del texto Ciencia, Tecnología y Ambiente, Santillana.</p> <p>El docente entrega información textual sobre “Los organismos transgénicos y la manipulación genética”.</p> <p>El docente solicita que respondan un cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los organismos transgénicos? • ¿Creen que se debe informar sobre las cualidades y los riesgos de los organismos transgénicos antes de elegir consumirlos o no? <p>Elaboran en un papelógrafo las respuestas del cuestionario.</p> <p>Pegan sus papelógrafos en la pizarra y socializan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de C.T.A. • Separata • Cuaderno de trabajo. • Papelógrafos. • Plumones. • Limpiatipos 	25`
Cierre		<p>Elaboran un afiche sobre los organismos transgénicos, sus riesgos y sus ventajas.</p> <p>El docente evalúa el trabajo en equipo mediante una lista de cotejo.</p>		10`
Tarea o trabajo en casa		Menciona ¿Qué otros organismos transgénicos conoces? Elabora un listado en tu cuaderno y los beneficios obtenidos de estos organismos.		
Reflexión		<p>“Los organismos transgénicos son más resistentes que los organismos normales y benefician nuestra salud”.</p> <p>¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue fácil o difícil entender? ¿Para qué aprendieron el tema?</p>		

VI. BIBLIOGRAFÍA :

Del Docente	Del Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. 2016. Manual del Docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente. 4º Lima. Grupo editorial Santillana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. 2016. Texto de Ciencia, Tecnología y Ambiente. 4º Lima. Grupo editorial Santillana.

VII. ANEXOS :

EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Diseña estrategias para hacer una indagación.	Investiga sobre los organismos transgénicos y la manipulación genética.	Lista de cotejo.

HUGO SANTILLAN VELA
DNI N° 05297020

LISTA DE COTEJO

Nº	Apellidos y Nombres	Competencia	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
		Capacidad	Diseña estrategias para hacer una indagación.
		Desempeño	Investiga sobre los organismos transgénicos y la manipulación genética.
		0 - 20	
01	ARIMUYA FATAMA, Patrick Joseph		
02	BALDEÓN DIAZ, André Arturo		
03	BARRETO RAMÍREZ, Samantha S.		
04	CATASHUNGA YAICATE, Edwar José		
05	CHÁVEZ PEÑA, Yessenia Irene		
06	ESTRADA CASTRO, Gabriel Kafet		
07	FERNÁNDEZ MEDINA, Ángel Paolo		
08	FREITAS PALLA, Mariana		
09	GARCÍA TORRES, Slatne De Jesús		
10	LANARO TORRES, Celeste Esperanza		
11	LÓPEZ ARÉVALO, Sandro José Francisco		
12	MACEDO PINCHI, Job Daniel		
13	NINA LIPPE, Elvis Aaron		
14	PANDAL FLORES, Daniel		
15	PÉREZ CHÁVEZ, July Paola		
16	PÉREZ CURICO, Max Roland		
17	PÉREZ FLORES, Teresita		
18	PÉREZ SÁNCHEZ, Sara Esther		
19	PINCHI PINEDO, Jack Kevin		
20	QUINTEROS MONTELUIS, Wagner Javier		
21	RAMÍREZ GARCÍA, Daniela Victoria		
22	RENGIFO PACAYA, Christian		
23	RÍOS LÓPEZ, Adriana Lucía		
24	RÍOS YAICATE, André Benjamín		
25	ROMERO PÉREZ, Ericson Daniel		
26	RUÍZ FLORES, Salma Maise		
27	SALAS ZUMAETA, Karussa		
28	SANTOS RÍOS, Carlos Alfonso		
29	SHAPIAMA PAREDES, Priscilla Niccol		
30	TANCHIVA FLORES, José Alexander		
31	TUESTA VÁSQUEZ, Said Aldebarán		
32	VELA PIZANGO, Yolanda Victoria Otilia		
33	VILLANUEVA MANIHUARI, Krower Franklin		
34	YAHUARCANI SILVANO, Flor Pierina		