



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**EFFECTO DE UN PLAN LECTOR EN EL MEJORAMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60052 BEIRUTH-
DISTRITO DE SAN PABLO-BAJO AMAZONAS-2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA**

PRESENTADO POR:

JUANA MARIA ERLINDA ELESCANO TAPULLIMA

ASESOR:

LIC. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, DR.

IQUITOS, PERÚ

2020

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°008-CGT-FCEH-UNAP-2020

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 10 días del mes de febrero del 2020 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EFFECTO DE UN PLAN LECTOR EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60052 BEIRUTH-DISTRITO DE SAN PABLO-BAJO AMAZONAS-2017**, aprobado con R.D. N° 080-2020-FCEH-UNAP del 05/02/20, presentado por la bachiller: **Juana María Erlinda Elescano Tapullima**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria, con especialidad en Lengua y Literatura**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0228-2018-FCEH del 20/02/18, está integrado por:

Dr. Juan de Dios Jara Ibarra	Presidente
Lic. Hilder Eduardo Silvano Ahuanari	Secretario
Mgr. Teófilo Celiz López	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

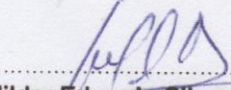
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

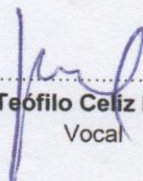
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *Aprobado* con la calificación *Bueno*

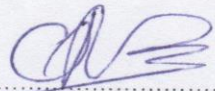
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional **de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura.**

Siendo las *12.45 m.* se dio por terminado el acto *de sustentación*

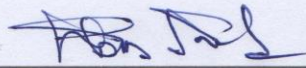

Dr. Juan de Dios Jara Ibarra
Presidente


Lic. Hilder Eduardo Silvano Ahuanari
Secretario



Mgr. Teófilo Celiz López
Vocal


Dr. Oscar Ernesto Acuña Reyna
Asesor

PAGINA DE JURADO



Dr. Juan de dios Jara Ibarra
Presidente



Lic. Hinder Eduardo Silvano Ahuanari
Secretario



Dr. Teófilo Celiz López
Vocal



Dr. Oscar Ernesto Acuña Reyna
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres: por su ayuda y colaboración permanente en la consolidación de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en especial a los docentes del Departamento Académico de Lengua y Literatura, por la contribución en mi formación académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Acta de sustentación de tesis	ii
Páginas de Jurado y Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenido	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases teóricas	13
1.2.1. Plan lector	13
1.2.1.1. Definición de plan lector	13
1.2.1.2. Objetivos de un plan lector	14
1.2.1.3. El plan lector en las instituciones educativas	16
1.2.1.4. Características de un plan lector	18
1.2.1.5. Fases de un plan lector	19
1.2.2. La comprensión lectora	20
1.2.2.1. Definición de comprensión lectora	20
1.2.2.2. Niveles de comprensión lectora	23
1.2.2.3. Evaluación de la comprensión lectora	28
1.2.2.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora	30
1.2.2.5. Enfoques metodológicos de la lectura	34
1.2.2.6. Los beneficios educativos de la lectura	37
1.2.2.7. La lectura en la sociedad actual	38
1.2.2.8. La práctica de la lectura en el ámbito educativo	39
1.3. Definición de términos básicos	41

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
2.1. Formulación de la hipótesis	42
2.2. Variables y su operacionalización	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	44
3.1. Tipo y diseño de investigación	44
3.2. Muestra	45
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	56
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	59
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	60
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	61
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Cuestionario para medir la comprensión lectora en los estudiantes del tercero de educación secundaria en la institución educativa pública N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.	
3. Programa del plan lector	

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01	Variable, nivel e indicadores de la comprensión lectora	29
02	Variabes y su operacionalización e ítems, variable final.	43
03	Descriptivos de la comprensión lectora antes de la aplicación del plan lector. Iquitos 2017	47
04	Normalidad de Kolmogrov Smirnov (K-S) antes de la aplicación del plan lector con p-valor significancia por grupo y distribución de la comprensión lectora.	48
05	Prueba U de Mann-Whitney de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental antes de la aplicación del plan lector.	49
06	Estudiantes del tercer grado después de la aplicación del plan lector e indicadores de la I.E. N°60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.	50
07	Prueba U de Mann-Whitney entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental después de la aplicación del plan lector e indicadores.	51
08	Prueba U de Mann-Whitney de diferencia de medidas después de la aplicación del plan lector con p-valor de comprensión lectora e indicadores.	52

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general evaluar el efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017. El tipo de investigación fue experimental o aplicativo con diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalente. La población fue de 56 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth- y de la I.E. N° 60261 El Amauta. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del grupo experimental y 28 estudiantes del grupo control, haciendo un total de 56 estudiantes para la recolección de información.

Resultado en los estudiantes del grupo experimental obtuvo un promedio de 16,11 puntos frente al grupo control con un 7,21 puntos con una desviación estándar de 1,96 y 0,78 respectivamente, utilizó la técnica Prueba educativa con su instrumento Prueba de desempeño, teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la variable comprensión lectora.

En conclusión fue “La aplicación del plan lector mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017. ($p=0,000 < 0,05$)

Palabras clave: Plan Lector, Comprensión Lectora, Estrategias de Lectura.

ABSTRACT

This research had as a general objective to evaluate the effect of a reading plan in the improvement of the reading comprehension of the students of the third grade of secondary of the I.E. No. 60052 Beiruth-district of San Pablo-Bajo Amazonas-2017. The type of research was experimental or applicative with a quasi-experimental design of two non-equivalent groups. The population was 56 students of the third grade of high school of the I.E. No. 60052 Beiruth- and of the I.E. No. 60261 The Amauta. The sample consisted of 28 students of the experimental group and 28 students of the control group, making a total of 56 students for the collection of information.

Result in the students of the experimental group obtained an average of 16.11 points against the control group with 7.21 points with a standard deviation of 1.96 and 0.78 respectively, used the technique Educational test with its instrument Performance test, taking into account the indicators proposed in the reading comprehension variable.

In conclusion it was “The application of the reading plan improves the level of reading comprehension in the students of the third grade of high school of the I.E. No. 60052 Beiruth-district of San Pablo-Bajo Amazonas-2017. ($p = 0.000 < 0.05$)

Keywords: Reading Plan, Reading Comprehension, Reading Strategies.

INTRODUCCIÓN

La problemática de la lectura en los jóvenes ha sido contemplada, desde tiempo atrás, por diversos autores, en diferentes países o contextos. Gutiérrez y Montes de Oca (2002) por ejemplo, señalaron que organismos internacionales como la UNESCO han venido manifestando preocupación por el pobre desempeño de los jóvenes de muchos países miembros. Asimismo, refieren que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2006) sugiere que la lectura sea considerada como un indicador importante del desarrollo humano.

Como respuesta a esta problemática, en el Perú, en el 2006, se creó el Programa Nacional de Emergencia Educativa. El Ministerio de Educación se encargó de dar las orientaciones básicas para la implementación y ejecución del Plan lector (PL), en las instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica Regular (EBR), con el objetivo de promocionar la práctica de la lectura para mejorar en los estudiantes la comprensión lectora y fortalecer el hábito lector.

Se observa, aún un aparente fracaso en la implementación del Plan Lector en las escuelas públicas y privadas, evidenciándose en los estudiantes muchas dificultades en el dominio de la comprensión lectora, se observa poca capacidad para comprender los textos que lee, principalmente no pueden identificar ideas explícitas ni implícitas, situación que dificulta el desarrollo de las competencias orales y escriturales, repercutiendo el aprendizaje en las otras áreas curriculares. Esto resulta inadmisibile y poco real en un mundo dinámico y altamente globalizado.

Estas deficiencias lectoras, se evidencian cada vez que el Perú participa en las evaluaciones nacionales e internacionales, demostrado los bajos índices de comprensión lectora que alcanzan los alumnos de educación básica regular

Por ejemplo, en el ranking global del Informe PISA 2012, respecto al de 2009, el Perú cayó tres posiciones - bajó del puesto al 65 al 63- y se encuentra en el último lugar a nivel de Latinoamérica (Ministerio de Educación, 2013).

El poco apego de los estudiantes por la lectura tiene su causa fundamental en la práctica institucional. Hasta ahora las escuelas no son escenarios motivantes y estimulantes para construir el placer por la lectura. Existe una práctica pedagógica centrada solamente en lo que pueda hacer el docente de Comunicación, como si en las otras áreas no se utilizaría la lectura como herramienta cognitiva para construir aprendizajes.

El docente, factor clave en el aprendizaje, sigue utilizando estrategias tradicionales de lectura; como seleccionarla sin tener en cuenta el interés de los estudiantes, o caso contrario, no manejan estrategias actualizadas para despertar en ellos la expectativa de leer y comprender la propuesta del autor, para apoderarse de las ideas y utilizarla en la construcción de su proyecto de vida.

Al respecto Solé (1999) señala que muchas investigaciones relacionan el fracaso escolar con el uso o no de las estrategias de lectura, las mismas que no son las adecuadas para lograr una buena comprensión lectora del texto leído, a esto se agrega que no existe con frecuencia el desarrollo de buenos programas para incrementar la comprensión lectora.

Por otro lado, existen otras causas, como la falta de medios para llevar a cabo una eficiente labor de promoción de la lectura; la dificultad de los maestros en desarrollar habilidades personales de comprensión lectora, haciendo difícil enseñar a los estudiantes; los programas de capacitación no cuentan con los profesionales idóneos para que la práctica pedagógica se oriente a resolver las dudas que tiene el docente en este cambio de

paradigma pedagógico; y, finalmente, el exceso de contenidos en los programas académicos que impide promover la comprensión lectora en la escuela.

De persistir estas deficiencias lectoras, los estudiantes tendrán serias dificultades para utilizar esta herramienta psicológica de manera óptima en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Debido a su carácter transversal conlleva efectos colaterales en la adquisición de saberes en las otras áreas curriculares. Una persona que no comprende lo que lee tendrá problemas para razonar matemáticamente y solucionar problemas; tomar decisiones acertadas, solucionar problemas; desarrollar el pensamiento crítico y creativo, sus limitadas competencias lectoras podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y autoconcepto del escolar, situación que imposibilitaría el desarrollo de las dimensiones personales y profesionales futuras.

En ese sentido, este estudio de investigación tiene como objetivo principal evaluar el efecto de un Plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Para tal efecto, el Programa incorpora estrategias y métodos actuales; lecturas contextualizadas a la realidad de los estudiantes, con la finalidad de hacer de esta práctica amena e interesante. De manera que se conviertan en expertos lectores y puedan utilizar esta herramienta cognitiva para aprender a aprender, aprender a desaprender, desarrollar la autonomía en el aprendizaje, siempre teniendo en cuenta la diversidad cultural de la región, y el respeto a cada una de las formas de ser, de pensar, de interpretar el mundo.

En tal sentido el estudio se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es el efecto del plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-districto de San Pablo-Bajo Amazonas-2017?

Para efectos de responder a la problemática, el estudio se plantea el objetivo general siguiente: Evaluar el efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

En efecto, la comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en el largo plazo. Es la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas en la mayor parte de las culturas. Precisamente, generar el placer de leer y el desarrollar una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre ello se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes.

No cabe duda que la lectura es la herramienta fundamental para acceder al conocimiento. Por lo tanto, se convierte en un medio imprescindible para el desarrollo integral de la persona. En ese sentido, la institución escolar es la principal responsable actualmente de la iniciación de la cultura y también insustituible en las funciones pedagógicas ejercidas por el profesor.

Desde esa perspectiva, este estudio tiene una justificación teórica, metodológica y práctica. En lo teórico, los docentes actualizarán sus teorías respecto al manejo de estrategias modernas en el tema de la comprensión. En lo metodológico, este estudio valida un programa para mejorar la comprensión lectora a estudiantes del tercer grado de secundaria. En lo práctico, contribuye a estimular y repensar las prácticas de lectura que desarrollan los profesores en las escuelas, de manera que se pueda concienciar y

reflexionar sobre la práctica individual y colectiva a favor de los alumnos y alumnas en el mejoramiento de la comprensión lectora.

En ese recorrido, se pretende ofrecer una perspectiva de práctica pedagógica para potenciar a la escuela. Reflexionar sobre el rol de la lectura en los aprendizajes puede conllevar a transversalizar su práctica e institucionalizarla para lograr aprendizajes significativos.

El estudio puede servir como punto de partida para aplicar en otras instituciones educativas que comparten similares características contextuales, como son las instituciones que funcionan en la zona rural de la Amazonía peruana. Puede contribuir para que las Ugeles promuevan propuestas de formación y a institucionalizar el Plan lector.

La presente tesis está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I, está constituido por el marco teórico, en la que se trata los antecedentes del estudio, el marco teórico y las definiciones de términos básicos en la que se sustenta la investigación.

El capítulo II, está constituido por las hipótesis y variables de la investigación, en ella se plantea la respuesta al problema de investigación.

El capítulo III, se refiere a la metodología, el tipo, diseño de investigación, población, muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos de la presente investigación.

El capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, que son los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado

procedimientos y métodos científicos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría.

El capítulo V, corresponde a la discusión, que es la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación o de la hipótesis. Aquí se contrasta la información existe con lo que encontró el estudio.

El capítulo VI, corresponde a las conclusiones de la investigación, es decir los argumentos y afirmaciones relativas, que se derivan de los datos de mediciones experimentales y de la lógica.

Finalmente, el capítulo VII, se plantea las recomendaciones que se obtienen a partir de los resultados de la presente investigación, que pueden servir para generar otras investigaciones complementarias

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el plano internacional, se ha tomado en cuenta los siguientes estudios:

Se realizó la investigación titulada “Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires”. El trabajo tuvo como objetivo principal describir el nivel de comprensión lectora y la producción del lenguaje que presentan los alumnos cuando ingresan a las distintas carreras de formación técnica superior de los Institutos de Formación Técnica de la Ciudad de Buenos Aires.

La población-muestra estuvo por 139 alumnos que iniciaron el ciclo lectivo 2007 en las carreras de Formación Técnica Superior que conforman la oferta educativa de este nivel de la Ciudad de Buenos Aires. En la misma población-muestra se aplicó una encuesta socioeconómica que permite obtener información básica sobre el contexto social de procedencia de los estudiantes. También Se realizó una encuesta con carácter optativa a 36 profesores de los 45 de los primeros años y a directivos de las instituciones para indagar las opiniones con relación a las dificultades de pensamiento y específicamente de comprensión lectora que presentan los alumnos que ingresan a las Tecnicaturas de nivel terciario.

En la encuesta realizada a los alumnos, las dificultades para estudiar manifestadas indican que el 9% de los estudiantes no tuvieron inconvenientes mientras que el 91% restante han tenido “a veces” (39%) y “con ciertos temas” (52%). Estos resultados ponen en evidencia la estrecha vinculación entre el lenguaje académico y la comprensión, que en el primer año de estudio resulta la etapa más ardua.

De otro lado, las dificultades detectadas revelan problemas más que en la capacidad de recuperación de la información, en las habilidades de interpretación cuando se exigen competencias para establecer relaciones y especialmente inferir respuestas de la información proporcionada o realizar juicios valorativos. La posibilidad de comprender diferentes argumentos y elaborar conclusiones con fundamento es una habilidad que se limita a algunos alumnos. (Raquel, S. 2012)

En su estudio titulado “Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria”, tiene como objetivo es determinar el papel que desempeña la comprensión lectora en la determinación del rendimiento escolar en dos cursos diferentes de secundaria obligatoria: 2º y 4º de ESO, con la finalidad de avanzar los ejes que deben seguir las intervenciones dirigidas a su mejora en este nivel educativo

Mediante un muestreo estratificado polietápico se seleccionó aleatoriamente una muestra representativa de los estudiantes de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fueron 1392 estudiantes (719 varones y 673 mujeres), con una edad media de 14, 23 años. Para un nivel de confianza del 95%, el error muestral fue del 1,9% para el total de la muestra e inferior al 3% para todas las submuestras.

El estudio arriba a la siguiente conclusión: “Como se desprende de los resultados obtenidos la comprensión lectora forma parte del perfil propio de los alumnos de secundaria con buen rendimiento escolar. (Peralbo, M. y otros 2009)

En el plano nacional, se ha tomado en cuenta los siguientes estudios:

Se desarrolló la investigación titulada: “Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución de Ventanilla”. Este estudio tuvo como propósito determinar los efectos del programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora implementado por el Ministerio de Educación durante el 2009. La investigación fue pre experimental cuya muestra estuvo conformada por 76 alumnos de segundo de secundaria. Para evaluar la comprensión lectora se empleó el diseño pre experimental en el pretest y posttest: la Prueba Diagnóstica y la Prueba Final respectivamente elaboradas por el Ministerio de Educación en el 2009 que evalúa la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y criterial.

El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

“Se determinó un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de secundaria (E, F y G) después de la Aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que dicho programa es eficaz.

El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de comprensión lectora de los alumnos de 2do. De secundaria de la sección “E” en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de comprensión lectora de los alumnos de 2do. de secundaria de la sección “F” en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de los alumnos de segundo de secundaria de la

sección “G” en una institución educativa del distrito de Ventanilla. Se determina que el alumno es capaz de obtener información explícita del texto, identificar datos importantes e ideas específicas. (Torres, R. 2012)

De otro lado, Gutiérrez, C. (2011) realizó un estudio titulado “La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.

Esta tesis de maestría, corresponde a una investigación básica, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, empleó el diseño Descriptivo Correlacional, con una población de 1200 estudiantes y una muestra probabilística de 300 estudiantes.

Se llegó a los siguientes resultados:

- Se sostiene que entre ambas variables existe una relación positiva significativa cuyo coeficiente de correlación para la hipótesis específica es de 0.5371 y de la hipótesis específica 2 de 0.6541; de modo que el aumento del nivel de la comprensión inferencial va acompañado también del aumento del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, en los indicadores tomados en cuenta de ambas variables.
- Según los datos obtenidos y presentados en los cuadros estadísticos N° 3, 4, 5 y 6, los estudiantes que tienen mayores habilidades para la comprensión del nivel inferencial, tienen también mayor nivel de aprendizaje significativo, de modo que entre ambas variables de estudio existe una relación positiva. Así, por ejemplo, los estudiantes que se encuentran en el I nivel, tienen una media de

- 46.5 y los del V nivel 14.2 puntos. Y en la variable Y1 en el I nivel la media es de 17.3 y en el V nivel 3.5 puntos, lo que significa que conforme disminuye X disminuye también Y, y con ello se prueban las hipótesis formuladas.

En el plano local, se tiene lo siguiente:

Desarrollaron la tesis de pre grado para obtener el Licenciamiento, se tituló “Logro de comprensión y producción de textos en estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las instituciones públicas del distrito de San Juan – 2014. Este estudio tuvo como objetivo principal de conocer el nivel de logro de la comprensión y producción de textos en los estudiantes de 5° de secundaria de las instituciones públicas arriba mencionadas. El estudio utilizó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. El diseño fue descriptivo simple O_{x1}

La población estuvo conformada por 665 estudiantes del 5° de educación secundaria de las instituciones educativas públicas CNI y 60024 del distrito de San Juan-2014. Para efectos de seleccionar la muestra se escogió a las instituciones educativas públicas de CNI y 60024 del distrito de San Juan por ser la mayor accesibilidad y porque aglutinan el mayor número de estudiantes de 5 ° de secundaria. La muestra fue de 244 estudiantes, 137 del CNI y 107 de la 60024.

Se arribaron a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de estudiantes en ambas instituciones (CNI ,63%; 60024, 72%) no han logrado desarrollar la comprensión de textos en un nivel de aprendizaje que se espera de todo egresado de secundaria.
- La mayoría de estudiantes en ambas instituciones (CNI ,77%; 60024, 88%) no han logrado desarrollar la producción de textos en un nivel de aprendizaje que se espera de todo egresado de secundaria.

- De ello se concluye que en ambos casos una minoría logra aprendizajes esperados en comprensión y producción de textos y una mayoría no lo logra. Los resultados obtenidos en ambas instituciones en cuanto a la comprensión de textos demuestran que no hay diferencias significativas de logro. En ambos casos una minoría logra aprendizajes esperados y una mayoría no lo logra. (Achata, R. Moncada F. y Torres, A. 2015).

Finalmente, realizaron la tesis de pre grado titulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Punchana–2014, cuyo objetivo principal fue de conocer el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Punchana-2014. El presente estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Se utilizó el diseño descriptivo simple

Ox1

La población estuvo conformada por 543 estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Punchana-2014. La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito Punchana.

Se obtuvo los siguientes resultados: “La mayoría de estudiantes no han desarrollado niveles de comprensión pertinentes, porque sólo un 31% accede a los niveles Destacado y Suficiente. En la comprensión literal el 49% de estudiantes se ubica entre los niveles Destacado y Suficiente. La comprensión literal alcanza un mayor logro en relación a la inferencial y crítica, aunque no logra ni llegar a la mitad del porcentaje

de la muestra. En la comprensión inferencial el 42% de estudiantes se ubica entre los niveles Destacado y Suficiente. La comprensión inferencial es la segunda de mayor logro, aunque no es logrado por la mayoría de la muestra. En la comprensión crítica el 33% de estudiantes se ubica entre los niveles Destacado y Suficiente. La comprensión crítica es la menos lograda. (Savedra, C. Trudel, A. y Vela E. 2015).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Plan lector

1.2.1.1. Definición de plan lector

El plan lector es una herramienta clave para desarrollar la competencia lectora. En ese sentido, las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños y jóvenes realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lectura.

En el Perú, el término Plan Lector proviene del Programa Nacional de Emergencia Educativa contenida en la Resolución Ministerial Nro. 0386-2006ED del 4 de julio del 2006. En el documento se norma su organización y aplicación en las instituciones educativas de Educación Básica Regular.

Así pues, el Plan lector se constituye en una de las herramientas fundamentales para que las instituciones educativas desarrollen el hábito lector y, a su vez, el desarrollo de competencias comunicativas.

Siguiendo al Ministerio de Educación (MED), (2006) el Plan lector se define como una estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas (IIEE) públicas y privadas.

Para efectos de este estudio, se concibe el plan lector como un conjunto de estrategias de las que el profesor se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido.

1.2.1.2. Objetivos del plan lector

Según el MED (2006), establece los siguientes objetivos para el plan lector:

- Contribuir al desarrollo de la autonomía de los lectores mediante la apropiación de métodos y técnicas que permitan desarrollar la comprensión lectora.
- Fomentar el placer y el hábito de la lectura.
- Fomentar el desarrollo de las capacidades comunicativas, incorporando estrategias de comprensión lectora.
- Involucrar a la institución educativa la familia y la comunidad en el desarrollo del hábito y el placer por la lectura.

Para Rimari, W. (2008) los objetivos principales de un plan lector son:

- Fomentar el placer y el hábito por la lectura.
- Mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas, incorporando estrategias de comprensión lectora.
- Involucrar a la escuela, familia y comunidad en el desarrollo del hábito y el placer por la lectura.
- Actitud positiva hacia la lectura.
- Hacer que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren en este proceso, especialmente los padres de familia, asumiendo el compromiso de desarrollar en los ambientes familiares el hábito por la lectura.

De otro lado, el MED (2007), afirma que el Plan Lector pretende lograr los siguientes objetivos:

- Desarrollar hábitos lectores en todos los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y en la comunidad, a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera.
- Desarrollar las capacidades de lectura y comprensión lectora, como capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo y durante toda la vida.
- Desarrollar el pensamiento crítico.

- Incentivar la participación de las IIEE y la Comunidad, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura.

Es muy importante que los textos seleccionados del Plan Lector guarden correspondencia, en primer lugar, con los intereses, características personales; gustos; necesidades, imaginario y el desarrollo madurativo de los estudiantes; en segundo lugar, con los aprendizajes de las áreas curriculares, y pueden estar relacionados con los temas transversales y los valores contenidos en el Proyecto Curricular de cada Institución Educativa.

El desarrollo del Plan Lector debe contemplar actividades adicionales originadas a partir de los textos seleccionados: propiciar el dibujo, el modelado, la publicación, en periódicos murales o revistas, de los trabajos de redacción que motiven la lectura de algún texto, organizar ferias de libros, realizar tertulias, conversatorios, con participación de los autores de los libros leídos, elaborar reseñas, comentarios, organizar círculos de lectura, entre otras.

1.2.1.3. El plan lector en las instituciones educativas

En esta coyuntura, no es exagerado afirmar que el panorama de la lectura en Secundaria no invita al optimismo. Y no cabe buscar responsables únicos cuando se sabe que la realidad actual es compleja. Por

lo general, pocas son las instituciones educativas que han institucionalizado el plan lector, a pesar que su aplicación ha sido promovido y ahora normado mediante directivas de inicio del año escolar por parte del Ministerio de Educación.

En algunos casos, esta estrategia para animar a leer no es parte de la cultura escolar institucional, generando muchas veces apatía por parte de los docentes y directivos, traduciéndose en actitudes de rechazo porque consideran que es una pérdida de tiempo, incluso hay quienes consideran que ya los estudiantes saben leer.

La animación a la lectura debe ser un compromiso asumido institucionalmente y desterrar esa idea pasadista que sólo se lee en el área de Comunicación. El tratamiento de la animación lectora debe ser transversal, es decir se debe generalizar a todas las áreas curriculares, porque cada área desarrolla temas diversos, quien más que el docente especialista para profundizar o resolver preguntas del tema.

Sin embargo, en la práctica numerosa instituciones educativas no cuentan con esta estrategia pedagógica, las pocas que cuentan no están concebidas a partir de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sobre la base del diagnóstico institucional y las intenciones educativas.

Desde las instituciones educativas se debe potenciar el plan lector porque el valor de la lectura es insustituible, pues ella estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto, lo que exige

que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se deben implicar en el desarrollo de la comprensión lectora.

Para que todo plan lector cumpla los objetivos que se propone, debe responder a la realidad de cada institución y su entorno. Si las lecturas están conectadas a la problemática de la comunidad existen muchas probabilidades que los estudiantes se motiven más a leer. Es muy importante que en la selección de libros participen los propios estudiantes con orientación de un docente y que, naturalmente disfruten de cada una de ellos.

1.2.1.4. Características de un plan lector

Para Tompiks (2003), el plan lector presenta las siguientes características:

- **Flexible:** cada institución educativa formula su plan lector, según las características de cada nivel, la edad, intereses y ritmos de aprendizajes y nivel lector de los estudiantes.
- **Democrático:** los estudiantes participan en la selección de los textos a leer, de acuerdo a sus intereses y motivaciones.
- **Integral:** abarca diversos aspectos: propósitos lectores, para recrearse y para aprender diversos tipos de textos: cuentos, leyendas, mitos, fábulas, canciones, rimas, trabalenguas. También de acuerdo a la edad textos científicos, informativos, etc.

- **Progresivo:** enfatiza la lectura recreativa e incorpora progresivamente la lectura de estudio según cada nivel de la educación básica regular.

1.2.1.5. Fases de un plan lector

Silva y Abanto (2006, pp. 7-8) plantean las siguientes fases:

- **Elaboración de un diagnóstico.** Permite la obtención de información, niveles de lectura, preferencias de un grupo de alumnos y la planificación de las actividades de animación a la lectura.
- **Planteamiento de objetivos.** El objetivo principal es la formación de lectores autónomos que utilice la lectura como medio de satisfacer sus necesidades recreativas, culturales y de información.
- **Selección de títulos.** Se debe tomar en cuenta: la diversidad de géneros, dificultad de los libros, lenguaje, valores e intereses de los alumnos.
- **Planeación de las actividades.** Éstas deben ser abiertas y flexibles que generen un espacio de libertad, creatividad y democracia. El animador debe ser entusiasta.
- **Evaluación.** Propone un monitoreo o acompañamiento al hecho de verificar a través de actividades significativas en torno al libro.

1.2.2. La comprensión lectora

1.2.2.1. Definición de la comprensión lectora

El Ministerio de Educación (2018), asumiendo la definición de los expertos de PISA, señala que la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad

Esta definición refleja las nuevas demandas lectoras que la sociedad de la información impone a sus ciudadanos, según las cuales los lectores necesitan ser capaces de comprender información presentada en documentos diversos para cumplir una gran variedad de fines. En tal sentido la comprensión lectora se convierte en una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas.

Para Stella y Arciniegas (2004), la comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo.

Esta interacción lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe.

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Rosenblatt, 1978).

Pinzás, J. (2003) sostiene que la comprensión de textos es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

Constructivo, porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes.

Interactivo, debido a que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados.

Estratégico, puesto que varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es decir, utiliza la estrategia adecuada de acuerdo a las exigencias del tipo de texto, de la tarea, etc.

Metacognitivo, porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse de que la comprensión fluya sin problemas. Un lector metacognitivo sabe cuándo no comprende un texto e inmediatamente utiliza estrategias para subsanar su incompreensión lectora.

En consecuencia, la comprensión de un texto es un proceso de construcción de sentido por parte del lector, y para ello es necesario entender tanto el significado explícito como aquellas ideas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar. No es una simple repetición de las ideas expuestas en el texto. Comprender un texto escrito es centralmente darle un significado. Por ello, un aspecto esencial de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo.

La comprensión lectora, por lo tanto, no es algo estático, sino dinámico, en este contexto su definición ha ido cambiando junto con los cambios sociales, económicos y culturales. Antes se consideraba como una capacidad desarrollada durante los primeros años escolares, se pensaba que la comprensión lectora se reducía a la mera decodificación de textos, ahora se define como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y con distintos propósitos (OCDE, 2006).

Si un lector comprende un texto no solo es capaz de decodificarlo, sino también de obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto (Ministerio de Educación (2013). Es decir, la comprensión lectora es posible a partir de la construcción de significados que va haciendo el

lector, con sus saberes previos. En este proceso el rol del docente es de mediador, y va regulando y haciendo los ajustes necesarios en su proceso de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la comprensión de lectura es un proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que intenta transmitir el autor, es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora será productiva.

1.2.2.2. Niveles de comprensión lectora

Cuando se habla de niveles de comprensión se refiere a la comprensión literal, inferencial y crítica.

a) La comprensión literal o comprensión centrada en el texto

La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas:

¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué?
¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

En el caso de textos de ficción –cuentos, novelas, mitos y leyendas– se utilizan preguntas que buscan respuestas vinculadas a personajes

centrales y secundarios, vinculadas a lugar y tiempo, a trama, a desenlace, etcétera. Cuando las lecturas no son de ficción sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al contenido específico; por ejemplo:

¿De qué animal nos habla este texto? ¿Qué nos dice sobre su hábitat? ¿Cuáles son las cinco características que se describen? ¿Cuáles son las acciones del ser humano que lo ponen en peligro? ¿De qué manera se puede proteger a este animal de la extinción o desaparición de la especie, según este texto?

El estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

En el nivel de Secundaria, para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio, al medio o al final de la lectura, etcétera. Cuando se trata de textos informativos muy largos, con frecuencia los estudiantes requieren aprender a leer el texto realizando una lectura veloz, casi párrafo por párrafo, pues lo que interesa es ubicar la información que piden las preguntas. La comprensión global se dará como resultado de las respuestas a preguntas específicas.

Finalmente se concluye que el nivel literal es la etapa inicial del camino hacia el pensamiento crítico. Está centrada en las ideas del texto. Se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice. Algunas de las operaciones mentales que se desarrollan en este nivel son: la

percepción, la observación, la discriminación de ideas, la identificación, secuenciación, etc.

El Ministerio de Educación del Perú (2007) señala que el nivel literal es la etapa inicial del camino hacia el pensamiento crítico. Está centrada en las ideas del texto. Se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice. Algunas de las operaciones mentales que se desarrollan en este nivel son: la percepción, la observación, la discriminación de ideas, la identificación, secuenciación, etc.

b) Comprensión inferencial

La comprensión inferencial es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo se puede pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no se recuerda los datos o la información del texto?

Si se hace comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que se tenga una comprensión inferencial también pobre. Por ello, lo primero que se debe hacer es asegurarse de que la comprensión literal es buena. Una vez logrado esto, se pasa a trabajar la comprensión inferencial. Cuando el alumnado ya ha desarrollado una buena lectura y una buena memoria de corto plazo que le permite recordar con comodidad lo que se ha leído, no es

necesario verificar la comprensión literal, pues se asume que la puede lograr sin problemas.

El Ministerio de Educación del Perú (2007) señala que el nivel inferencial se refiere a utilizar la información de que se dispone para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente. Es completar la información que nos da el texto a partir de lo que ya sabemos. Algunas de las operaciones mentales involucradas en este nivel son: inferir, comparar, categorizar, describir, analizar, interpretar, resumir, predecir, generalizar, resolver problemas.

Finalmente, se concluye que el nivel inferencial se refiere a utilizar la información de que se dispone para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente. Es completar la información que da el texto a partir de los saberes previos. Algunas de las operaciones mentales involucradas en este nivel son: inferir, comparar, categorizar, describir, analizar, interpretar, resumir, predecir, generalizar, resolver problemas.

c) Comprensión crítica

El Ministerio de Educación del Perú (2007) señala que el nivel crítico es el más alto desarrollo del pensar críticamente, porque aquí los estudiantes están en condiciones de debatir, de argumentar, de evaluar, juzgar y criticar, utilizando todas las habilidades ya adquiridas en los niveles literal e inferencial.

Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

Un tipo de comprensión de lectura característico de la Secundaria es la comprensión evaluativa, también llamada lectura crítica. En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente.

El nivel crítico es el más alto desarrollo del pensar críticamente, porque aquí los estudiantes están en condiciones de debatir, de argumentar, de evaluar, juzgar y criticar, utilizando todas las habilidades ya adquiridas en los niveles literal e inferencial.

1.2.2.3. Evaluación de la comprensión

¿Qué se evaluará en el nivel literal?

En este nivel el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al:

- reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo...
- reconocimiento de las ideas principales.
- reconocimiento de las ideas secundarias.
- reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- recuerdo de hechos, épocas, lugares...
- recuerdo de detalles.
- recuerdo de las ideas principales.
- recuerdo de las ideas secundarias.
- recuerdo de las relaciones causa- efecto.
- recuerdo de los rasgos de los personajes.

¿Qué se evalúa en el nivel inferencial?

En este nivel también se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- resúmenes: condensar el texto.
- síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc.

¿Qué se evalúa en el nivel crítico?

En este nivel se evalúa la competencia del lector, en base a las siguientes habilidades:

- Juicio sobre la realidad, sobre la fantasía, de valores.
- argumentación

Para el efecto del presente estudio se utilizó el siguiente esquema de evaluación:

Tabla 01: Variable, nivel e indicadores de la comprensión lectora

Variable	Nivel	Indicadores
Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ● Recupera información en diversos textos escritos
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica ideas explícitas ● Infiere información en textos escritos. ● Elabora conclusiones.
	Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. ● Opinan de manera argumentada.

Fuente: Elaboración propia

1.2.2.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

a) Antes de leer

Tradicionalmente, el docente entrega al estudiante el texto a leer e instruye lo que debe hacer. Le indica en qué página está la lectura y las preguntas a responder, esta metodología no prepara al lector a predisponerse y a motivarse para encontrar sentido al texto. Es fundamental desarrollar algunas actividades clave para despertar en él, la necesidad de leer. Aquí, algunas de ellas.

- **Activación de los saberes previos.** La comprensión es un asunto de activación o de construcción de un esquema que ofrece una explicación coherente de las relaciones entre los eventos referidos en un texto. La información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes. La información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento ya existente. En otras palabras, el conocimiento que los individuos traen a una situación de aprendizaje influye sobre cómo y cuánto se comprende, se aprende y se retiene.
- **Formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto.** La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Solé (1994) postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los

- conocimientos previos y la experiencia del lector. En la medida que respondemos a esas interrogantes, que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

b) Durante la lectura

- **Elaboración de inferencias.** Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Quintana, H., 2002). Las inferencias son las claves de proceso de comprensión y se recomienda enseñar a los estudiantes a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario. Lector que más inferencias hace, tiene una mayor comprensión del texto

La elaboración de inferencias tiene como propósito construir significado. Cuando se infiere información de un texto, se lleva a cabo un proceso constructivo: el lector expande el conocimiento mediante la proposición de hipótesis acerca del significado del texto, en un esfuerzo para lograr su comprensión.

- **Organización de la información.** Los esquemas favorecen la organización de la información y facilitan su recuerdo. La elaboración de organizadores gráficos requiere un procesamiento semántico de la información ya que exige construir una representación alternativa del material; permite identificar y representar visualmente las relaciones más importantes entre las ideas de un texto. Durante el proceso de adquisición de la información, el estudiante identifica conceptos o

- ideas importantes en el material y representa su estructura y sus relaciones. Esta actividad permite la:
 1. organización de la información mediante la construcción de una estructura por parte del aprendiz,
 2. identificación de la macroestructura del texto,
 3. construcción de una representación gráfica alternativa del material a aprender,
 4. visualización de la organización general de la información y
 5. reconstrucción de la información.

c) Después de leer

- **Elaboración de resúmenes.** Resumir consiste en expresar por escrito y de manera simplificada la información contenida en un texto, con nuestras propias palabras, una vez que se ha leído, aislando y resaltando solamente aquellas secciones o segmentos que contienen información importante. La habilidad para resumir el contenido de un texto es de gran utilidad para la comprensión y el aprendizaje, particularmente en contextos académicos. Las ideas principales sirven como insumo para elaborar un resumen, la misma que se tiene que redactar con las palabras propias del lector, ello garantiza un almacenamiento más efectivo y de calidad.
- **Parafraseo de la información.** Esta actividad requiere que el lector utilice sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del

- texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él. Para poder parafrasear correctamente el contenido de un texto, el lector debe:

1. Comprender el texto.
2. Identificar y extraer la información importante.
3. Utilizar palabras, frases y oraciones equivalentes en significado a la información detectada como relevante.
4. Reorganizar o reestructurar, en forma global, el contenido del texto.
5. Proveer un recuento personal acerca de su contenido, ya sea en forma oral o escrita (Poggioli, L., 1997, p.3).

- **Formulación y contestación de preguntas.** Es muy importante estimular a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Esta dinámica ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Las investigaciones realizadas demuestran que los docentes que utilizan preguntas que estimulan los niveles más altos del pensamiento promueven el aprendizaje, ya que requieren que el estudiante aplique,

analice, sintetice y evalúe la información en vez de recordar hechos (Quintana, H. 2002).

- **Formulación de conclusiones y juicios de valor.** Después que se ha asegurado la comprensión del texto, el docente puede formular preguntas que orienten a que los estudiantes planteen sus propias conclusiones y a partir de ella asuman una actitud crítica frente a lo que leen. En esta etapa del proceso lector, el estudiante ya está en capacidad de emitir una opinión personal y reflexiva de las ideas que plantea el autor.
- **Supervisión de la comprensión.** Esta estrategia de lectura consiste en tomar conciencia del propio proceso de lectura, de manera que el lector pueda supervisar y controlar su interacción con el texto, darse cuenta qué partes no comprende y por qué y, además, saber cómo resolver estas dificultades.

1.2.2.5. Enfoques metodológicos de la lectura

Dubois. M. (1991) identifica tres enfoques metodológicos de la lectura: la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información; la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

- a) **La lectura como transferencia de información.** Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos

b) subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

En la práctica docente se observa que esta concepción aún predomina y que se manifiesta en las actividades que se llevan a cabo en las aulas, que no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

c) La lectura como proceso interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Dubois, M. (1990, p.10) considera los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

En este proceso de interacción es donde el lector construye el sentido del texto, convirtiéndose en un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. No hay posibilidad de construcción del sentido del texto con un lector pasivo.

Esta concepción tiene gran influencia de la Teoría de los esquemas. Según Rumelhart, (1980), su inventor, un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones, etc. Esta teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión.

d) La lectura como proceso transaccional. Esta teoría fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978. Adoptó el término transacción para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su

- e) interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.

Para Rosenblatt, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este “poema” (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página.

1.2.2.6. Los beneficios educativos de la lectura

En gran medida los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura.

La capacidad de comprender acompaña el aprendizaje humano durante toda la existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Muchos estudios de investigación señalan que la competencia lectora es una de las herramientas cognitivas que más relevantes que influye en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal produce efectos colaterales positivos o negativos sobre las demás áreas curriculares, tanto así que las dificultades del lector en comprensión de

textos se transfieren al resto de áreas en mención (Nelson & Machek, 2007; Hines, 2009).

Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas (Beltrán Campos & Repetto, 2006), así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y autoconcepto del escolar (Dockrell, 2003; Hines, 2009). De ello se desprende que la competencia lectora sólo facilita el desarrollo integral de la persona, al comprender lo que se lee se pueden ir modificando esquemas mentales y comportamientos anteriores, de manera que el individuo pueda sortear con éxito las dificultades que se pueden presentar en la dimensión personal, académica y social.

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga & Martínez-Villabeita, 2010).

1.2.2.7. La lectura en la sociedad actual

La lectura ha sido considerada, tradicionalmente, como clave de acceso al progreso social, cultural y económico. Por esta razón, las sociedades actuales, conscientes de su trascendencia, han incorporado en los sistemas educativos su aprendizaje desde los primeros años de la educación

obligatoria. En este sentido, la lectura es considerada como una herramienta cognitiva indispensable para la inclusión social, para el acceso al conocimiento, así como para el desarrollo personal y social del individuo.

Es importante destacar que cada vez es mayor las personas que no leen, por múltiples factores. Grandes sectores sociales son excluidos de la práctica lectora, negándoles la posibilidad de acceder a la información actualizada, repercutiendo en el desarrollo de las capacidades de nivel superior como el pensamiento crítico y creativo; solución de problemas y toma de decisiones.

Para dar respuesta a esta crisis de la lectura, el Ministerio de Educación del Perú ha emitido directivas para implementar el Plan lector en las instituciones educativas de todo el país, sin embargo, son pocas las que han llevado a la práctica este mandato, y los que lo han hecho, no obtienen los resultados esperados.

Las instituciones educativas que desarrollan su trabajo pedagógico en zonas alejadas de la Amazonía, tienen mayores dificultades para hacer de la lectura una fuente de información por la carencia de medios y materiales educativos, negándoles a los estudiantes las posibilidades de crear las condiciones para el desarrollo de una conciencia crítica y creativa.

1.2.2.8. La práctica lectora en el ámbito educativo

Independientemente del papel de la familia y de las distintas campañas de concienciación social sobre el valor de la lectura, hay que incidir en la responsabilidad que tiene la institución educativa, no sólo en el aprendizaje de la lectura, sino en el del hábito lector, pues es diferente saber leer que poseer el hábito lector; saber leer es una técnica y poseer el hábito lector es

una actitud, un comportamiento (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002: 30-37).

A nuestro juicio, la única manera de conseguir que un alumno posea el hábito lector es mediante planes razonados de lecturas razonables, adecuados a su edad, a su interés, pues es a través de la frecuentación en el aula y fuera de ella como se consigue fortalecer el gusto por la lectura.

Las actividades en el aula y las de tarea que implementan con mayor frecuencia los docentes se encaminan a ejercitar la comprensión elemental del sentido literal de los textos. En cuanto a la promoción de actividades de lectura y la evaluación, se realizan actividades de corte más comprensivo. Por lo general, las lecturas que seleccionada el docente no logran motivar a los estudiantes, realizando la tarea por obligación, más que por placer. Habría que utilizar un criterio más democrático en la selección de las lecturas y que sean los estudiantes quienes seleccionan las lecturas de acuerdo a su interés.

Esta práctica tradicional en el aula, dificulta que la lectura se convierta en prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, entendidas como las actividades que organiza el docente para ofrecer a los alumnos oportunidades de interacción con los textos y de construcción de significados a partir de lo leído.

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión lectora

Proceso cognitivo mediante el cual el lector construye a partir de su conocimiento previo, nuevos significados interactuando con el texto.

Comprensión literal

Es la capacidad para identificar las ideas que están de manera explícita en el texto.

Comprensión inferencial

Es la capacidad para construir significado nuevo a partir del conocimiento nuevo del lector en la interacción con el texto.

Comprensión crítica

Es la capacidad que desarrolla el lector para hacer un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios a partir del texto y sus conocimientos previos.

Estrategias de lectura

Son actividades que realiza el lector mientras lee y le ayuda a comprender lo leído para poder obtener la información que busca, interpretar los textos y disfrutar de la lectura.

Plan lector

Estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

General:

La aplicación del plan lector mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

Específicas:

La aplicación del plan lector mejora la comprensión literal en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

La aplicación del plan lector mejora la comprensión inferencial en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

La aplicación del plan lector mejora la comprensión crítica en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

2.2. Variables y su operacionalización:

Tabla 02: Variables y su operacionalización e ítems, variable final.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Variable Final
V.D. Comprensión lectora	Comprensión literal	- Recupera información.	1,2,3,4	Comprensión literal: 0-7
		- Identifica ideas principales.	11,12,13	
	Comprensión inferencial	- Infiere información en textos escritos.	5,6,7	Comprensión inferencial: 8-15
		- Elabora conclusiones.	14,15	
Comprensión crítica		- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	8,9	Comprensión crítica: 16-20
		- Opinan de manera argumentada.	10,16	

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo experimental o aplicativo que mide el efecto del plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 60052 Beiruth-Distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue cuasi experimental de dos grupos no equivalentes o con grupo control no equivalente.

Se aplicó las pruebas, a ambos grupos tanto al grupo control y grupo experimental. el primero continuó con las actividades convencionales de acuerdo en lo establecido en plan curricular institucional; el segundo desarrollo las actividades propuestas en el programa del Plan lector.

El diseño es el siguiente:

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

Dónde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

X = Variable independiente o experimental

O1 = Pre test grupo experimental

O3 = Pre test grupo control

O2 = Post test grupo experimental

O4 = Post test grupo control

3.2.Muestra GE. 28 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052.

GE. 28 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 6026.

3.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se detallan los procedimientos que se usaron para recolectar la información:

1. Elaboración de los instrumentos de recolección
2. Prueba de validez y confiabilidad aplicados al instrumento de recolección de datos.
3. Aplicación de la prueba de entrada (pre test)
4. Aplicación del plan lector.
5. Aplicación de la prueba de salida (post test)

Técnica: Prueba Educativa

Se utilizaron instrumento Prueba de desempeño, respectivamente.

La validez de los instrumentos se realizó mediante el juicio emitido por expertos.

Los promedios de valoración son los siguientes:

- Experto 1: 79,6 %
- Experto 2: 81,9 %
- Experto 3: 80 %

La confiabilidad comprueba en qué grado el instrumento produce resultados fiables (Hernández, et al., 2014). Para tener esa certeza, con los datos de la administración de la prueba piloto se calculó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cron Bach, con un valor de confiabilidad de coeficiente Alfa de Cron Bach fue mayor de 0,80 (0.982%) que es considerado confiable para su aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

La información fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 22 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevó a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen (media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de Kolmogrov Smirnov “K-S” (U Mann Withney), con un nivel de significancia del 5%.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Antes de la aplicación del plan lector

Tabla 03: Descriptivos de la comprensión lectora antes de la aplicación del plan lector. Iquitos 2017.

Variable e indicadores	Grupo	n	Media	Desviación estándar
Comprensión Lectora	Experimental	28	7,11	1,68
	Control	28	6,50	1,17

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 03, se observa que los promedios de la comprensión lectora antes de la aplicación del Programa no son significativamente diferentes, tanto en el grupo experimental (7,11) como en el grupo control (6,50).

Tabla 04: Normalidad de Kolmogorov Smirnov (K-S) antes de aplicación del plan lector con p-valor de significancia por grupo y distribución de la comprensión lectora.

Variable e indicadores	Kolmogorov-Smirnov (K-S)		Distribución
	Sig. bilateral (p-valor)		
	Grupo Experimental	Grupo Control	
Comprensión Lectora	0,001	0,001	Libre

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 04, se observa que los datos de la variable comprensión lectora y los indicadores no siguen una distribución normal ($p = 0.001 < 0,05$)

Prueba de Medias:

Puesto que los datos de la variable comprensión lectora no siguen una ley de distribución normal, entonces para comparar los resultados obtenidos, se realizó mediante la prueba no paramétrica de libre distribución U de Mann-Whitney antes de la aplicación del plan lector en los estudiantes del grupo experimental y los estudiantes del grupo de control respectivamente, los resultados se muestran a continuación.

Tabla 05: Prueba U de Mann-Whitney de los puntajes obtenidos por estudiantes del grupo control y experimental antes de la aplicación del plan lector.

Indicadores	U de Mann - Whitney	Sig. asintótica
		(Bilateral)
Comprensión Lectora	292,000	0,086

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 05, se observa que, comparando los resultados obtenidos de la comprensión lectora, en los estudiantes del grupo experimental y los estudiantes del grupo control no se encuentra diferencia significativa entre su comprensión lectora y sus respectivos indicadores puesto que todos los p-valor resultaron mayores del 5%, ($p=0,086 > 0,05$). Esto indica que los estudiantes de ambos grupos en comprensión lectora se encuentran en las mismas condiciones antes de iniciar el experimento.

4.2. Después de la aplicación del programa

Tabla 6: Estudiantes del tercer grado después de la aplicación del plan lector e indicadores. I.E. N° 60052 Beiruth-distrito San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

Variable e indicadores	Grupo	n	Media	Desviación estándar
Comprensión Lectora	Experimental	28	16,11	1,96
	Control	28	7,21	0,78
Comprensión Literal	Experimental	28	17,21	2,29
	Control	28	18,61	1,12
Comprensión Inferencial	Experimental	28	18,14	2,03
	Control	28	2,86	2,39
Comprensión Crítica	Experimental	28	13,71	3,73
	Control	28	0,00	0,00

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06, se observa que después de la aplicación del plan lector los estudiantes del grupo experimental, obtienen mejores promedios que los del grupo control.

Tabla 7: Prueba U de Mann-Whitney entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental después de la Aplicación del plan lector e indicadores.

Kolmogorov-Smirnov (K-S)			
Variable e indicadores	Sig. bilateral (p-valor)		Distribución
	Grupo	Grupo	
	Experimental	Control	
Comprensión Lectora	0,002	0,000	Libre
Comprensión Literal	0,002	0,000	Libre
Comprensión Inferencial	0,000	0,000	Libre
Comprensión Crítica	0,000	0,000	Libre

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se muestran los valores estadísticos K-S y de significancia p-valor de la variable comprensión lectora e indicadores después de la aplicación del plan lector en los estudiantes del grupo experimental, los mismos que no siguen la ley de distribución normal, luego para comparar los resultados obtenidos, se utilizó la prueba no paramétrica de libre distribución, U de Mann-Whitney, **(0.000 < 0,05)**.

Prueba de Medias

Tabla 08: Prueba U de Mann-Whitney de diferencia de medias después de aplicación del plan lector con p-valor de comprensión lectora e indicadores.

Indicadores	p-valor (Unilateral)
Comprensión Lectora	0,000
Comprensión Literal	0,90
Comprensión Inferencial	0,000
Comprensión Crítica	0,000

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis General:

La aplicación del plan lector mejora significativamente la **comprensión lectora** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth, distrito San Pablo-Bajo Amazonas, 2017

Hipótesis Estadística

$H_0: \mu_{exp} = \mu_{control}$

$H_a: \mu_{exp} > \mu_{control}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

Valor estadístico U de Mann – Whitney p-valor 0,000.

Se concluye que la aplicación del plan lector mejora significativamente la **comprensión lectora** en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N°

60052 Beiruth, distrito San Pablo-Bajo Amazonas, 2017. $p=(0.000 < \alpha = 0.05)$, se rechaza la H_0 a un nivel de significancia del 0,00%

Hipótesis Específica 1:

La aplicación del plan lector mejora significativamente la **comprensión literal** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth, distrito San Pablo-Bajo Amazonas, 2017

Hipótesis Estadística

$$H_0: \mu_{\text{exp}} = \mu_{\text{control}}$$

$$H_a: \mu_{\text{exp}} > \mu_{\text{control}}$$

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

Valor estadístico U de Mann – Whitney p-valor= 0,90

Según los resultados de la prueba de libre distribución se demuestra que la aplicación del plan lector no mejora significativamente **la comprensión literal** de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017. ($p=0.90 > \alpha = 0.05$). Aceptamos la H_0 a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis Específica 2:

La aplicación del plan lector mejora significativamente la **comprensión inferencial** en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth, distrito San Pablo-Bajo Amazonas, 2017

Hipótesis Estadística

$$H_0: \mu_{\text{exp}} = \mu_{\text{control}}$$

$$H_a: \mu_{\text{exp}} > \mu_{\text{Control}}$$

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

Valor estadístico U de Mann – Whitney, p-valor = 0,000

De lo anterior se demuestra que la aplicación, según los resultados de la prueba de libre distribución se demuestra que aplicación del plan lector mejora significativamente **la comprensión inferencial** de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017. ($p=0.000 < \alpha = 0.05$). Rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis Específica 3:

La aplicación del plan lector mejora significativamente la **comprensión crítica** en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth, distrito San Pablo-Bajo Amazonas, 2017.

Hipótesis Estadística

$$H_0: \mu_{\text{exp}} = \mu_{\text{control}}$$

$$H_a: \mu_{\text{exp}} > \mu_{\text{control}}$$

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

Valor estadístico U de Mann – Whitney, p-valor = 0,000

Según los resultados de la prueba de libre distribución se demuestra que aplicación del plan lector mejora significativamente **la comprensión crítica** de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017. ($p=0.000 < \alpha = 0.05$). Rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel de significancia del 5%.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio demuestran que existen diferencias significativas en el logro de la comprensión lectora entre los estudiantes del grupo experimental que participaron en el plan lector y los estudiantes del grupo de control que no participaron.

El trabajo de campo realizado demuestra de manera precisa el cumplimiento de los objetivos planteados del presente estudio de investigación, cuyo propósito fue demostrar el efecto de un Plan Lector en el mejoramiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60052 Beiruth-districto de San Pablo-bajo Amazonas-2017.

Estos logros positivos se comprueban al contrastar las hipótesis planteadas, al igual que las pruebas realizadas antes de la aplicación de plan lector. Para ello se aplicó la prueba U Mann-Whitney para comparación de muestras independientes después de la aplicación del Plan lector sobre comprensión lectora, se comprueba que existe diferencias significativas entre la comprensión lectora por los estudiantes del grupo experimental y la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control $p=(0,000<0,05)$ a favor de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Los resultados positivos del estudio pueden convertirse en un aliciente para retomar la estrategia del Plan Lector en las instituciones públicas y privadas para mejorar la inapetencia lectora de los estudiantes que, desde su implementación en el 2006, no logró su objetivo de promocionar la práctica de la lectura para mejorar en los estudiantes la comprensión lectora y fortalecer el hábito lector, los resultados en las últimas evaluaciones así lo corroboran.

Los docentes de las instituciones educativas de la Región señalan que existe una apatía por la lectura por parte de los estudiantes, sin embargo, a partir de los resultados de la presente investigación, se puede deducir que ese aparente desgano por la lectura, se debe a la falta de estrategias adecuadas y pertinentes para persuadir a los estudiantes de la importancia de la lectura en un mundo globalizado, y como ésta puede servir para desarrollar la conciencia ciudadana que contribuirá al desarrollo de la comunidad. Asimismo, el docente, por lo general, no maneja estrategias de lectura para hacer del texto importante e interesante para ellos.

Con un Plan lector que parte de los intereses y motivaciones de los estudiantes, contextualizando las lecturas a su realidad, puede servir para que los estudiantes desarrollen el gusto por la lectura, porque ellos tienen la capacidad de modificar sus estructuras mentales, mediante la lectura, siempre y cuando las actividades propuestas por el docente sean significativas. Feuerstein y Kozulin (2002) señalan que el ser humano tiene la capacidad para experimentar modificaciones significativas en sus patrones cognitivos o estructura cognitiva a través de programas de intervención que incrementen su capacidad de aprendizaje.

El plan lector permitió a los participantes intervenir en una serie de actividades significativas, a partir de estrategias y lecturas contextualizadas a las necesidades e intereses de los estudiantes. El plan lector estuvo diseñado para que estudiantes participen en actividades encaminadas a asumir gradualmente el control reflexivo y regulación de sus procesos de comprensión, permitiéndoles la apropiación significativa y crítica de la información, superando así el aprendizaje repetitivo y mecánico.

Existe la necesidad perentoria de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, porque como concluyen Saavedra, Trudel, y Vela (2015), “La mayoría de estudiantes no han desarrollado niveles de comprensión lectora pertinentes, ya que sólo un 31% acede a los niveles Destacado y Suficiente, siendo la comprensión crítica la menos lograda.

Si las instituciones educativas públicas y privadas no logran implementar con eficacia esta herramienta lectora, los estudiantes tendrán serias dificultades para utilizarla de manera óptima en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Debido a su carácter transversal conlleva efectos colaterales en la adquisición de saberes en las otras áreas curriculares. La lectura ayuda a razonar matemáticamente, a solucionar problemas, a tomar decisiones acertadas, a desarrollar el pensamiento crítico y creativo. Inclusive a mejoras las habilidades sociales y emocionales.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

El presente estudio arriba a las siguientes conclusiones

- La aplicación del plan lector mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017, porque después de la aplicación del Plan lector, se comprueba que existe diferencias significativas entre la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control $p=(0,000 < 0,05)$ a favor de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.
- Antes de la aplicación del Plan lector no existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth (GE) y la I.E. N.º 60261 El Amauta (GC) del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017, porque la prueba para comparación de muestras independientes antes de la aplicación del plan lector, se comprueba que si existe diferencias significativas entre la comprensión lectora tanto en el grupo de estudiantes del grupo experimental como de los estudiantes del grupo control comparativamente diferente 7,11 y 6,50 Es decir, ambos grupos de estudio iniciaron en diferencia de condiciones en cuanto a la comprensión lectora.
- Después de la aplicación del Plan lector existen diferencias significativas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth (GE) y la I.E. N.º 60261 El Amauta (GC) del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017, porque el promedio alcanzado en comprensión lectora después de la aplicación del plan lector en los estudiantes del grupo experimental fue de 16,11 puntos y 1,96 de la desviación estándar y a los estudiantes del grupo control, quienes no participaron del programa fue de 7,21 puntos y 0,78 puntos de desviación estándar.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A partir de los resultados del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

A los investigadores, es necesario hacer más investigaciones en otras instituciones educativas de la región Loreto para poder generalizar la hipótesis general.

- El Plan Lector es un factor importante para el mejoramiento de la comprensión lectora, pero es importante recomendar a los docentes utilizar estrategias diversificadas y lecturas seleccionadas de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

- Las instituciones educativas deben motivar a los docentes para utilizar la comprensión lectora como estrategia transversal en todas las áreas curriculares, para que los estudiantes lean temas diversos de acuerdo a las diferentes áreas.

- Los directivos deben desarrollar talleres de actualización a los docentes en la aplicación de medios y estrategias lectoras, los cuales favorecerán en los conocimientos y destrezas de nuestros estudiantes permitiéndoles desenvolverse de manera independiente y eficiente durante el acto de leer, despertando en ellos el gusto de una lectura placentera y así coadyuvar en el proceso comprensivo de textos.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Achata, R., Moncada, F. y Torres, A. (2015) Logro de comprensión y producción de textos en estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las instituciones públicas del distrito de San Juan–2014, tesis para optar el grado de Licenciado en Educación, FCEH-UNAP.

Asociación Editorial Bruño (2015) Plan lector para el nivel de educación primaria. Si quieres aventura, lánzate a la lectura.

Beltrán, C. y Reppeto, E. (2006). El entrenamiento en estrategias sobre la comprensión lectora del enunciado del problema aritmético: un estudio empírico con estudiantes de Educación Primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 17 (1), 33-48

Castro, I. (2013). *Comprensión lectora y producción de textos en niños de tercer grado de primaria de una Institución Educativa no estatal del distrito de Chorrillos*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Cuetos, F. (2002). *Psicología de la Lectura*. España: Editorial CISSPRAXIS S.A.

Dockrell, J (2003). Identificación y evaluación de los problemas del lenguaje en niños con dificultades comunicativas. En Acosta V. y A. Moreno (Eds.). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. (139-158). Barcelona: Ars Médica.

González, R. (2006). *Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Obras completas / Volumen 1. (pp.211- 230). Perú. Editora: Norma Reátegui.

- Gutiérrez, A. y Montes De Oca, R. (2002). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores>.
- Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Pág. 211 – 212
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mg Graw Hill.
- Hines, S. J. (2009). The Effectiveness of a Color-Coded, Onset-Rime Decoding Intervention with First- Grade Students at Serious Risk for Reading Disabilities. *Learning disabilities research and practice*. 24 (1), 21-32.
- Feuerstein, R. y Kozulin, A. (2002) Nuevo enfoque de evaluación dinámica del potencial de aprendizaje. II Congreso para el Talento de la Niñez, Ciudad de México, junio 2002.
- Madariaga, J. M., y Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales De Psicología*, 26(1), 112-122.
- Marr, M. B., y Gormley, K. (1982). Children’s recall of familiar and unfamiliar text. *Reading Research Quarterly*, 18, 89-104.
- Millán, N. (2010) Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 109-133. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Ministerio de Educación del Perú (2018) Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA. Serie Reportes técnicos.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). Manual de Uso del Kit de Evaluación “Demostrando lo que aprendimos” Rutas de Aprendizaje. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). ¿Cuánto aprenden nuestros niños? Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2012. Segundo Grado de Primaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2006) Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora, primera edición, Viceministerio de gestión pedagógica.

- Ministerio de Educación del Perú (2006). Anexo Diseño Curricular Básico EBR Resolución Ministerial 0386-2006-ED. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (2007) Resolución Viceministerial 0014-2007-ED.
- Nelson, J.M. y Macheck, G.R. (2007). A survey of training, practice, and competence in reading assessment and intervention. *School Psychology Review*, 31, 554-568.
- OECD (2006). *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006*. París: OECD.
- Paris, S. G., Wasik, B. A., y Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. In R. R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). *The handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 609-640). New York: Longman.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.
- Pinzás, J. (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Ediciones TAREA.
- Pressley, M. (2002). Comprehension strategies instruction: A turn-of-the-century status report. In C.C. Block & M. Pressley (Eds.). *Comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 11–27). New York: Guilford.
- Rimari, W. (2008). ¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector? Pág.8 – 11
- Rosenblatt, L.M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Saavedra, C., Trudel, A. y Vela E. (2015) en la tesis “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Punchana–2014, tesis para optar el título de Licenciado en Educación, FCEH-UNAP.
- Silva, R. y Abanto, D. (2006). Formando lectores. *El Educador*, 1, 4-9
- Solé, I. (1999). *Estrategias de Lectura*. España. Editorial GRAÓ de Serveis Pedagògics.
- Solovieva, , y Quintanar, L. (2006). *Método para la formación de la Lectura: Una perspectiva Vigotskiana*. Lima: Ediciones Libro Amigo.

- Stella, G. y Arciniegas, A. (2004) Metacognición lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo. Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje / Universidad del Valle.
- Taylor, B. M. y Beach, R. W. (1984). The effects of text structure instruction on middle grade students' comprehension and production of expository text. *Reading Research Quarterly*, 19(2), 134-146.
- Torres, R. (2012) Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Facultad de Educación. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano.
- Vidal, G. y Manjón, J. (2000). Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica: Lectura y Escritura - Vol. II. Madrid: Editorial EOS.
- Winne, P. H., Graham, L. Y Prock, L. (1993). A Model of Poor Readers_ Text Inferencing: Effects of Explanatory Feedback. *Reading Research Quarterly*. 28(1), 52-66.

ANEXOS

ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA
EFFECTO DE UN PLAN LECTOR EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA
DE LA I.E. N° 60052 BEIRUTH-DISTRITO DE SAN PABLO-BAJO AMAZONAS-2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>General ¿Cuál es el efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017?</p> <p>Secundarios ¿Cuál es el efecto después de la aplicación de un plan lector en el logro de</p>	<p>General: Evaluar el efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.</p> <p>Específicos: Determinar el logro de la comprensión literal después de la aplicación del Plan lector en</p>	<p>General La aplicación del plan lector mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.</p> <p>Específicos La aplicación del Plan lector mejora la comprensión literal en los estudiantes del Tercer grado de secundaria</p>	<p>Plan lector</p> <p>Variable Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias antes de leer • Estrategias durante la lectura • Estrategias después de leer <ul style="list-style-type: none"> - Recupera información - Identifica ideas explícitas. - Infiere información implícita - Elabora conclusiones. - Reflexiona sobre la forma, contenido y 	<p>Técnica: Prueba educativa</p> <p>Instrumento: Prueba de desempeño</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo Cuasi experimental</p> <p>Diseño GE: 01 X 02 GC: 03 04</p>	<p>Población 56 estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-y de la I.E. N° 60261 El Amauta- distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.</p> <p>Muestra: 28 estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth y 28 estudiantes de la I.E N° 60261 “El Amauta” distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.</p>

<p>la comprensión literal en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017?</p> <p>¿Cuál es el efecto después de la aplicación de un plan lector en el logro de la comprensión inferencial en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017?</p>	<p>los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.</p> <p>Determinar el logro de la comprensión inferencial después de la aplicación del Plan lector en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.</p> <p>Determinar el logro de la comprensión crítica después de la</p>	<p>de la I.E. N.º 60052 Beiruth del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.</p> <p>La aplicación del Plan lector mejora la comprensión inferencial en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.</p> <p>La aplicación del Plan lector mejora la comprensión crítica en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth</p>		<p>contexto de los textos escritos.</p> <p>- Opinan de manera argumentada.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

¿Cuál es el efecto después de la aplicación de un plan lector en el logro de la comprensión crítica en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017?	aplicación del Plan lector en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 60052 Beiruth del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.	del distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.					
--	---	---	--	--	--	--	--

Anexo N° 2

Cuestionario para medir la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa pública N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

Texto 1

Así como los cerros tienen sus dioses, que son sus guardianes y protectores, los bosques de la Amazonía también tienen sus guardianes, sus dioses, y sus protectores. Son los sacha-runas, los chullachaquis, yashingos, shapshicos, shapingos, shatucos, shitacos, shollacos. Les contaré sobre los chullachaquis. Ellos son de pequeña estatura, por lo que pueden moverse mejor en el bosque. Su característica muy especial está en sus pies.

El Chullachaqui tiene buen humor, le gusta jugar y es un ser sonriente. Le encantan los niños. Cuando éstos están solos en sus chozas, porque los padres se han ido a la chacra, de pesca o de cacería, se acerca y juega con ellos. Para no asustarlos con su cabezota y sus pies desiguales, se transforma en el padre, la madre, el hermano o la hermana, el tío o el amigo. Cuando decide irse porque los padres de los niños están por llegar, el niño, la niña o los niños le siguen por el bosque confundidos por la apariencia del Chullachaqui, por eso muchas veces se han encontrado niños perdidos en el bosque llorando y abandonados.

El Chullachaqui se enoja mucho cuando los hombres talan los árboles de los bosques en exceso, más allá de sus necesidades, sobre todo no le gusta que corten las grandes lupunas, las catahuas y los renacos, es decir, los árboles que tienen madre porque, en el bosque, los árboles, los ríos, las cochas, el arco iris, todos los seres tienen madre. Para evitar que los hombres destruyan el bosque, el Chullachaqui usa todas sus artes. Lanza truenos y rayos que asustan a los hombres, hace llover copiosamente para apagar el fuego del bosque, avisa a las isulas, las grandes hormigas venenosas, para que ataquen a los taladores, también a las huairangas, las avispas gigantes para que piquen y produzcan fiebre. El Chullachaqui castiga a los hombres que son enemigos de los animales del bosque, a los cazadores que matan con crueldad y demasía la fauna de sajinos, huanganas, venados, tapires, ronsocos, majases, carachupas, añujes, otorongos, monos, aves como pajiles, pucacungas, trompeteros, pavas, perdices.

Adaptado de Oscar Acuña, De Amazonía Mágica, de R. Rumrill

1. En el texto se señala que el Chullachaqui es un: _____

2. ¿En qué momento el Chullachaqui juega con los niños?

3. Según la lectura, ¿por qué el Chullachaqui no se presenta a los niños tal como es? _____

4. ¿Por qué se han encontrado niños en el bosque llorando y abandonados?

5. Un título apropiado para el texto es:
 - a. El duende de los bosques amazónicos.
 - b. El diablo de los bosques de la selva.
 - c. El dios ecológico de los bosques amazónicos.
 - d. El demonio de la selva.
6. El Chullachaqui se enoja cuando el hombre:
 - a. Hace uso y abuso de los recursos naturales.
 - b. No le obedece en sus maldades.
 - c. Deja solo a los niños y niñas en la casa.
 - d. Mata muchos animales.
7. El Chullachaqui pertenece a la mitología:
 - a. Andina
 - b. Amazónica
 - c. Costeña
 - d. Sanmartinense

8. ¿Consideras que el Chullachaqui es un ser malo? Utiliza el texto para argumentar tu respuesta.

9. La mayoría de estudiantes no conocen los mitos y leyendas de la Amazonía, ¿cuál crees que es la causa de este desconocimiento?

10. ¿Cuál es el mensaje del texto?

Texto 2

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar su muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su trono para decirle que confiaba en su celo religioso de su labor redentora.

Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas, de rostro impasible que se disponía a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo.

Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas.

Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total del

sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.

- Si me matáis –les dijo- puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura.

Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.

Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

Adaptado de Augusto Monterroso, obras completas y otros cuentos.

11. ¿Qué se le ocurrió a fray Bartolomé como último recurso para salvar su vida?

12. ¿Cuál fue la actitud de fray Bartolomé Arrazola después de tratar de sorprender con su conocimiento a los indígenas?

13. ¿Quién era el referente de los conocimientos de fray Bartolomé Arrazola?

14. ¿Por qué razones crees que Bartolomé Arrazola se encontraba en la selva? Utiliza el texto para sustentar tu respuesta.

15. **Lee el siguiente fragmento:** “Un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo”.

A partir de este fragmento, ¿qué se puede decir acerca de la vida que fray Bartolomé había tenido hasta ese momento?

- a. Que fue una vida estresante y llena de presiones.
- b. Que fue una vida aventurera y temeraria.
- c. Que fue una vida muy religiosa y espiritual.
- d. Que fue una vida mística e interesada en el destino.

16. ¿Por qué razones crees que nadie ayudó a fray Bartolomé a salvar su vida?

ANEXO N° 3

PROGRAMA DEL PLAN LECTOR

1. Datos generales de la I.E.

2. Base legal

- Ley N°28044 Ley General de Educación.
- Ley N°27783 Ley de bases de la descentralización.
- Ley N°27867 Ley Orgánica de los gobiernos locales.
- DS. N° 06-2004-ED Lineamientos Políticos Educativos.
- RM. N°0386-2006-ED. Plan Lector.

3. Justificación

Ya es un hecho generalizado aceptar que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. Sin embargo, la crisis de la lectura sigue siendo un problema aun no resuelto en el sistema educativo peruano. Ya desde la década del 90 existen diversas investigaciones en la que se evidencia que los estudiantes, en general, de los últimos años de secundaria y universitarios iniciales “exhiben un decepcionante nivel de rendimiento lector, lo que explica además los bajos rendimientos académicos.” (Gonzales, 2006a, pp. 211).

Para dar respuesta a esta crisis de la lectura, el Ministerio de Educación ha creado el Plan Lector, como estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura, en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Hasta ahora, muchas instituciones educativas no lo han implementado por diferentes motivos, a esta carencia no es ajena la I.E. N° 60052 Beiruth-districto de San Pablo-Bajo Amazonas. La lectura no es una práctica cotidiana ni se le aborda en todas las áreas curriculares, como consecuencia de ello actores educativos carecen de hábito de lectura, extendiéndose a los padres de familia, quienes son indiferentes a contribuir con el desarrollo intelectual informativo y formativo de sus hijos, sustentando su situación económica precaria.

La lectura contribuye al enriquecimiento personal al descubrir conocimientos y conductas reflejadas en la vida de los personajes, de ahí la importancia de la mimesis en la posible identificación entre el lector adolescente y los personajes; ejercita la

capacidad crítica de los lectores en la medida en que es una fuente de conocimientos que el lector debe asimilar, y sobre los que debe reflexionar y crearse una opinión; coadyuva a ampliar el caudal léxico de los alumnos, así como a familiarizarse con las estructuras sintácticas más eficaces en cada momento compositivo; alimenta también la capacidad imaginativa y creativa de los lectores, con tendencia a crear mundos autónomos de significado; la lectura lleva a la escritura, y viceversa; mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, entre otras ventajas. Para revertir esta situación se propone el siguiente Plan Lector, la misma que utilizará estrategias actualizadas para generar la motivación y el interés de los estudiantes. Las lecturas serán seleccionadas teniendo en cuenta el criterio de contextualización de la problemática local, regional, nacional e internacional.

4. Objetivos:

a. General

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

b. Específicos

- Utilizar la lectura como fuente de conocimiento y de placer.
- Utilizar estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura.
- Desarrollar actividades lectoras para mejorar los hábitos de lectura, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

5. Metas

28 estudiantes del 3^a grado de secundaria desarrollan el nivel Suficiente de lectura de la I.E. N° 60052 Beiruth-distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017.

08 sesiones de aprendizaje con actividades significativas para el desarrollo de la comprensión lectora.

08 lecturas seleccionadas de acuerdo al interés de los estudiantes.

6. Metodología

La lectura del texto se realizará dentro del horario de clases de comunicación. 30 minutos antes de empezar la clase correspondiente a la fecha, los estudiantes leerán la lectura seleccionada, la misma que se desarrollara teniendo en cuenta los momentos

de comprensión (antes, durante y después) y los estudiantes comentarán lo que entendieron, a partir de preguntas literales, inferenciales y críticas planteadas por el docente.

7. Programación de actividades

Actividades	Programación 2017							
	junio				julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Aplicación prueba de entrada	x							
2. Aplicación de la 1ª y 2ª sesión	x							
3. Aplicación de la 3ª y 4ª sesión		X						
4. Aplicación de la 5ª y 6ª sesión			x					
5. Aplicación de la 7ª sesión				x				
6. Aplicación de la 8ª sesión					x			
7. Aplicación de la 9ª sesión						x		
8. Prueba de salida							x	x

8. Presupuesto y financiamiento

La financiación estará a cargo de la tesista y la I.E.

9. Evaluación

Después de cada sesión se aplicará un test de comprensión teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora.

10. Sesiones y lectura del plan lector

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES y ACTITUDES

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	
CONTENIDOS		
Capacidad	Indicadores	Actitudes
Comprende textos escritos, identificando la formación explícita.	Identifica información explícita	Respeto las opiniones de los demás Muestra predisposición ante la situación planteada.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben una explicación sobre el Plan lector y reflexionan sobre la siguiente frase: “La lectura es a la mente lo que el ejercicio al cuerpo” (Joseph Addison). Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos quiere decir el autor? ¿Por qué es importante la lectura? Se les hace de su conocimiento que se va a leer un cuento titulado “Asamblea en la carpintería”, contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué herramientas existen en una carpintería? ¿Para qué sirven las herramientas de carpintería? ¿Qué creen que podemos aprender de esta lectura? 	<p>Diálogo</p> <p>Interrogación</p>	8’
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega el texto y realizan una lectura compartida. Leen cada párrafo y explican lo que están comprendiendo. 	Diálogo	12’

<ul style="list-style-type: none"> • Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el cuento? ○ ¿Por qué no se podía llevar a cabo la asamblea? ○ ¿Qué hizo el carpintero con todas las herramientas? ○ Después de realizar el trabajo, ¿qué aprendieron las herramientas? 		
<p>SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es el mensaje de la lectura? ○ ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu proyecto de vida? ○ ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. 	<p>Conversatorio</p>	<p>10'</p>

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Identifica información explícita en la lectura “Asamblea en la carpintería”</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación</p>

LECTURA 1

Asamblea en la carpintería

Cuentan que una vez, en una pequeña carpintería, hubo una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias; el martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? Hacía mucho ruido y además se pasaba todo el tiempo golpeando a los demás.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija; hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás, y la lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.



En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo.

Utilizó el martillo, el tornillo, la lija y el metro, finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un hermoso juego de ajedrez.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, se reanudó la deliberación, fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo: Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, eso es lo que nos hace valiosos, así que no pensemos más en nuestros puntos buenos.

4La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte; el tornillo unía y daba fuerza; la lija era especial para afinar y lijar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Ocurre lo mismo con los seres humanos, observen y lo comprobarán; cuando en un grupo las personas buscan a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa; en cambio, cuando tratan de percibir los puntos fuertes de los demás, florecen los mejores logros humanos y se obtiene un excelente trabajo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES y ACTITUDES

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	
CONTENIDOS		
Capacidad	Indicadores	Actitudes
Comprende textos escritos, identificando la formación explícita e implícita.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un resumen a partir de las ideas principales. ▪ Elabora inferencias sobre el contenido del texto. 	<p>Respeto las opiniones de los demás</p> <p>Muestra predisposición ante la situación planteada.</p>

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo y se les motiva a aprender cada día porque sólo así cumpliremos nuestros sueños. • Dialogan acerca de la última vez que dieron excusas para no cumplir sus responsabilidades. Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue la última acción que no lo realizaron y que pusieron excusas (pretextos) • ¿Mi abuelita me decía que “querer es poder”, que opinan ustedes sobre esta frase? • Analizan la siguiente frase: Quien quiere llegar, busca caminos; quien no quiere llegar, busca excusas”. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les quiere decir esta frase? • ¿Por qué muchas personas no logran sus propósitos y otras sí? 	<p>Diálogo</p> <p>Interrogación</p>	8’
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dice que van a leer una lectura titulada “La cultura de la excusa” y realizan una lectura compartida. • Como van leyendo subrayan las palabras o ideas que consideran importantes. • Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué el padre manda a su hijo a cazar? ○ ¿Por qué al día siguiente regresa sin lograr su objetivo? ○ ¿Por qué muchas personas logran el éxito y otras no? ○ ¿Qué mensaje encuentras en esta lectura para que logres lo que te propones? 	Diálogo	12’
<p>SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es el mensaje de la lectura? ○ ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu proyecto de vida? ○ ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. 	Conversatorio	10’

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica información explícita e implícita en la lectura “Cultura de la excusa”	Escritura	Resumen escrito

Lectura 2

La cultura de la excusa

“Aquellas personas que son buenas dando excusas, es probablemente para lo único que son buenas”

(Benjamín Franklin)

Cuando la cultura de las excusas se sienta en las empresas, es como si le sacasen las llantas a un automóvil. Dentro del auto uno siente que el motor está prendido, que puede acelerar, pero no llega a ningún lado.

Cuentan que un anciano ya no podía salir de cacería para alimentar a su familia, por lo cual le pide a su hijo que se encargue de ello. El hijo sale a cazar y regresa rápidamente con un conejo para la cena. Al día siguiente regresa sin haber



cazado nada y se excusa diciendo que no hay animales. Al día siguiente tampoco trae nada y se excusa nuevamente. Intrigado, el anciano sale a verificar cómo cazaba su hijo, y lo encuentra sentado junto a un árbol. El anciano le pregunta que haces allí. El hijo le responde: “silencio, estoy esperando que los conejos se estrellen contra el árbol. ¿Te acuerdas del primer conejo que traje a casa? Bueno, ese lo recogí cuando se estrelló contra el árbol. Se paciente, padre, seguro que más tarde otro se estrellará contra el árbol”.

Cuantas veces, como en esta historia, nos quedamos esperando que los éxitos en la vida nos vengan de pura suerte o damos excusas para encubrir nuestra falta de responsabilidad y perseverancia. “No tengo tiempo”, “No tengo recursos”, “No me dejan trabajar”, “No me siento bien”, “Es culpa de otro departamento”, “Es el sistema que no funciona”. ¿Reconoce estas excusas? La excusa es la distancia más corta entre la responsabilidad y la irresponsabilidad. Cuando damos una excusa no nos hacemos responsables y dejamos de perseverar. Presuponemos que una circunstancia externa a nosotros es más poderosa y domina nuestro destino.

Si es tan negativo para nosotros ¿Por qué lo hacemos? A los que tienen baja autoestima les cuesta mucho admitir sus equivocaciones, pues ello confirmaría que no son competentes. Culpar a otros de sus problemas aleja la sensación de inferioridad generada por el incumplimiento de sus responsabilidades.

Aparentemente las excusas son muy útiles.Reducen el trabajo y no cuestan nada. Lo único que se necesita es un poco de creatividad para que parezcan verdaderas. Pero las excusas tienen el costo escondido de mermar nuestra responsabilidad, encubriendo nuestra dejadez y generando un clima de desconfianza e hipocresía en la organización.Según Williamson, los padres normalmente celebran con amor y alegrías los logros y aciertos de los niños. Pero otros también critican, humillan o no dan muestras de afecto cuando los niños fallan. Esto condiciona al niño a querer hacer todo perfecto para recibir siempre el cariño. De adultos tenemos el mismo problema: creemos subconscientemente que si nos equivocamos nos retiraran el cariño. Por eso las excusas nos permiten engañarnos a nosotros mismos y creer que no somos nosotros los equivocados, pues de esa forma evitamos el dolor.

Las empresas también contribuyen a fomentar la cultura de la excusa cuando penalizan los errores de su personal. Si maltratamos o despedimos a nuestro personal cuando falla al emprender algo, damos un mensaje muy claro: “Mejor no emprenda, y si lo hace tenga una excusa en caso no funcione”. Tenemos que cambiar la valoración negativa de la palabra “error”. Normalmente asociamos la palabra “error” con términos negativos como “malo” o “destrutivo”. Recuerde que un error solo es negativo cuando no aprendemos de él. Si no hubiésemos aprendido de nuestros errores estaríamos en la empresa vestidos de terno, pero gateando. Todos hemos aprendido a caminar cayéndonos, tropezándonos, pero parece que lo hemos olvidado.

Cuentan que, a Thomas Watson, presidente de IBM en sus inicios, le preguntaron si despediría al empleado que había hecho perder 600000 dólares a la empresa. El respondió: “¿De ninguna manera! A cabo de invertir 600000 dólares en su entrenamiento ¿Ustedes piensan que lo voy a despedir?

Las empresas que penalizan el error también penalizan el riesgo. Hoy, si las empresas no corren riesgos, tomaran automáticamente el riesgo de ser desplazadas por su competencia.

(David Fischman)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES y ACTITUDES

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	
CONTENIDOS		
Capacidad	Indicadores	Actitudes
Comprende textos escritos, identificando la formación explícita e implícita y elabora un juicio de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un resumen a partir de las ideas principales. ▪ Elabora inferencias sobre el contenido del texto. ▪ Elabora juicios de valor sobre el mensaje y contenido del texto. 	<p>Respeto las opiniones de los demás</p> <p>Muestra predisposición ante la situación planteada.</p>

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben un cordial saludo y palabras de motivación para seguir construyendo sus sueños. • Dialogan sobre la familia. Las siguientes preguntas sirven de pautas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De cuántos miembros está compuesto su familia? • ¿Y cómo se llevan entre hermanos? • ¿Todos los hermanos son iguales en su forma de ser? Explica. • Se les indica que van a leer una leyenda Aguaruna, titulada “Los dos Hermanos”, se escribe en la pizarra el título y contestan la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata esta historia? • ¿Qué creen que harán estos hermanos? 	<p>Diálogo</p> <p>Interrogación</p>	8’
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan una lectura silenciosa e identifican personajes, escenarios y asunto. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué los hermanos se fueron a trabajar en el monte? ○ ¿Cuál de los dos hermanos realizaba su trabajo con mucha responsabilidad? ¿Por qué? ○ ¿Qué pensaba la gente del trabajo de los dos hermanos? ○ ¿Qué les pasó finalmente a los dos hermanos? ○ ¿Qué mensaje extraes del texto? 	<p>Diálogo</p>	12’
<p>SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita voluntarios para realizar un Cuentacuentos. Se les anima para que de manera voluntaria cuenten la historia. Algunas preguntas sirven de pauta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Te parece correcto que las personas aparentemos ser lo que no somos? ¿Por qué? ○ ¿Qué valores se trabajan en esta lectura? ○ ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué? • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. • Se destaca que todo pueblo puede aportar a través de sus mitos y leyendas para construir una sociedad en la que todos nos entendamos, sin que nadie se cree superior ni inferior. 	<p>Cuentacuento</p>	10’
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica información explícita e implícita. Elaboran juicios de valor sobre el contenido y el mensaje del cuento.	Encuesta	Cuestionario

Lectura 3

Los dos hermanos

Hace mucho tiempo, el picaflor y el tatatao eran gente y no pájaros como ahora. Los dos eran hombres aguarunas. El primero se llamaba Jempué; y el segundo, Yákako. Un día, Jempué y Yákako se fueron a trabajar al monte durante varios días. Iban a preparar chacras nuevas. Por eso, primero tenían que cortar árboles. Antes de que saliera el sol, salían de sus casas y regresaban casi al anochecer. Yákako retornaba siempre más cansado que Jempué. Pero Yákako no trabajaba: solo hacía ruido.



Cuando estaba en el monte gritaba, reía, tiraba piedras enormes contra el suelo, golpeaba los árboles con un palo: jugaba todo el tiempo. Pero desde lejos se oía el ruido. La gente del pueblo pensaba entonces que Yákako trabajaba mucho. En cambio, Jempué no hacía ruido. No gritaba ni reía todo el tiempo. Calladito iba cortando un árbol tras otro, y después sembraba plátanos, yucas, papayas. Cuando regresaba a su casa, Yákako se echaba en su hamaca. Decía que estaba muy cansado y pronto se quedaba dormido. Jempué llegaba cansado, muy cansado, pero seguía trabajando en su casa. Arreglaba sus flechas, afilaba su machete, ayudaba a su esposa y jugaba un rato con sus hijos. Entonces la gente empezó a decir que no trabajaba mucho y que por eso le sobraban las fuerzas.

A Yákako todos lo estimaban mucho y lo trataban muy bien. En cambio, a Jempué nadie lo estimaba por creerlo flojo. Pero un día a la gente se le ocurrió ir a ver las chacras, y ahí fue la sorpresa. La chacra de Jempué era grande, llena de plantas útiles. Además, estaba limpia, bien cuidada. En cambio, Yákako casi no tenía chacra. Había sembrado unas cuantas plantas de yuca y un solo plátano cerca de la orilla, en medio de la maleza. El resto de su terreno estaba lleno de árboles salvajes. Entonces la gente hizo una fi esta para Jempué. Su familia se sentía muy orgullosa de él. Su esposa le dio a beber un masato endulzado con miel de abejas silvestres que él le había llevado, y al poco rato Jempué se puso a silbar muy bonito, muy suavcito, y se transformó en picaflor.

La mujer de Yákako se sentía avergonzada de su marido. Ella estaba enojada con él porque era mentiroso. Por eso, cuando Yákako le pidió masato; ella sin darse cuenta se lo sirvió en un vaso que tenía ají. Yákako casi se asfixia con la tos que le dio. Cuando quiso hablar, solo pudo decir: “¡Tatao, tatao!”. Y se convirtió en el pájaro que lleva ese nombre, porque así canta. Por eso, ahora cuando los aguarunas ven un trabajo bien hecho, dicen: –¡Parece trabajo de picaflor! Y cuando ven que alguien hace como que trabaja, pero que en realidad no lo hace o lo hace muy mal, dicen: –¡Se parece al tatao!

Leyenda Aguaruna (Adaptación)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES y ACTITUDES

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	
CONTENIDOS		
Capacidad	Indicadores	Actitudes
Comprende textos escritos, identificando la formación explícita e implícita y elabora un juicio de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un resumen a partir de las ideas principales. ▪ Elabora juicios de valor sobre el mensaje y contenido del texto. 	<p>Respeto las opiniones de los demás</p> <p>Muestra predisposición ante la situación planteada.</p>

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben un cordial saludo y palabras de motivación. • Se les indica que van a leer un texto titulado “La fábula del quirquincho” las siguientes preguntas sirven de pautas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Han escuchado o leído alguna vez alguna fábula? • ¿Qué intención tienen las fábulas? • Se les indica que las fábulas tienen una intención educativa y moralizadora, los pueblos antiguos han utilizado como una forma de educar a sus hijos. • A partir de la información anterior, se les plantea preguntas previas para imaginar el contenido del texto: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará esta historia? • ¿Qué creen que harán los personajes principales? 	<p>Diálogo</p> <p>Interrogación</p>	8’
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan una lectura silenciosa e identifican personajes, escenarios y asunto. 		12’

<ul style="list-style-type: none"> • Como van leyendo, interactúan sobre el contenido del texto. • Subrayan los hechos más importantes de la fábula. • Finalizada la lectura, contestan en forma verbal, las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata la historia? ○ ¿Qué representa el Tatu y que representa el zorro? ○ ¿Qué mensaje extraes del texto? 	Diálogo	
<p>SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita voluntarios para realizan un Cuentacuentos. Se les anima para que de manera voluntaria cuenten la historia. Algunas preguntas sirven de pauta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué valores se trabajan en esta fábula? ○ ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué? ○ ¿Cuál es el mensaje de la obra? • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. • Se destaca que todo pueblo puede aportar a través de sus mitos y leyendas para construir una sociedad con convivencia social. 	Cuentacuentos	10'

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica información explícita e implícita.	Escrito	Resumen
Elaboran juicios de valor sobre el contenido y el mensaje del cuento.	Encuesta	Cuestionario

Lectura 4

La fábula del quirquincho

Hace muchísimos años, el Titicaca invitó a los animales del Altiplano a una gran fiesta en la siguiente noche de luna llena. Tatú, el quirquincho, se alistaba para ello. El animalito era muy laborioso y tenía fama de buen tejedor. En cuanto se enteró de la fiesta, empezó a tejer una nueva y fastuosa capa. Días antes de la fiesta, el zorro visitó al quirquincho. Al verlo tan concentrado en su labor, quiso saber qué era lo que estaba haciendo. Entonces, Tatú le contó que estaba preparando su capa para la gran fiesta. Después de oírlo, el zorro le preguntó: –¿Piensas ir esta noche con eso que todavía no terminas? El quirquincho con una mirada llena de angustia exclamó: –¿Dijiste esta noche? –Por supuesto... –dijo el zorro. Al pobre Tatú se le fue el alma a los pies. Una gruesa lágrima rodó por sus mejillas. Se había preparado tanto para la fiesta... ¿Tendría la fuerza y el tiempo suficientes para terminar su capa? El zorro notó la desesperación del pobre Tatú y se alejó riéndose entre dientes.

Tatú tendría que apurarse mucho si quería ir con su capa nueva a la fiesta. Sus manitos continuaron el trabajo con destreza. Aun así, esto no era suficiente para terminar su tejido a tiempo. Entonces, decidió reemplazar los hilos delicados por unos más gruesos para completar su obra. Finalmente, lo terminó, pero la belleza y finura del trabajo inicial se habían perdido. Tatú respiró hondo, se sentía tranquilo porque había terminado el trabajo. Y con un suspiro de alivio miró al cielo estirando sus extremidades para sacudirse el cansancio. En ese instante, advirtió el engaño... ¡Si la luna todavía no estaba llena! Tatú, en un primer momento, sintió cólera contra el viejo zorro, pero al mirar la capa nuevamente bajo la luz brillante de las estrellas, se dio cuenta de que era una auténtica belleza. Entonces pensó que el zorro se asombraría cuando lo viera. Además, decidió que no le guardaría rencor. Pero esta vez todo había salido bien: el zorro, sin habérselo propuesto, le había hecho un favor. El día de la fiesta, Tatú se lució como lo había soñado. Causó gran sensación con su manto nuevo y todos los demás invitados alabaron su arte y laboriosidad.

Relato Aimara (Adaptación)

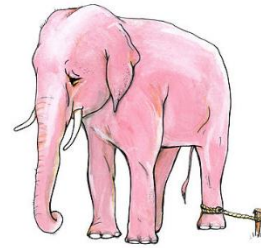
<ul style="list-style-type: none"> • Como van leyendo, interactúan sobre el contenido del texto. • Subrayan los hechos más importantes de la lectura. • Finalizada la lectura, contestan en forma verbal, las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Con tus propias palabras, explica ¿de qué trata la historia? ○ ¿Qué era lo más le llamaba la atención al niño? ○ ¿Por qué crees que el elefantito no podía escaparse? ○ ¿Qué mensaje extraes del texto? 	Diálogo	
<p>SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita voluntarios para realizan un Cuentacuentos. Se les anima para que de manera voluntaria cuenten la historia. Algunas preguntas sirven de pauta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué valores se trabajan en esta lectura? ○ ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué? ○ ¿Qué has aprendido de esta lectura que te pueda servir para mejorar tu proyecto de vida, tu futuro? • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. 	Cuentacuentos	10'

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica información explícita e implícita en el texto.	Escrito	Resumen
Elaboran juicios de valor sobre el contenido y el mensaje del cuento.	Encuesta	Cuestionario

Lectura 5

Él cree que no puede

A un niño le encantaban los circos y lo que más le gustaba eran los animales y de todos ellos el que más llamaba su atención era el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de su fuerza descomunal...Pero después de su actuación, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo. Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, parecía obvio que ese animal era capaz de arrancar con facilidad la estaca y huir.



El misterio era evidente: ¿Por qué no huía si aquello que lo sujetaba era tan débil comparado con su fuerza? Cuando tenía cinco o seis años pregunté a varias personas por el misterio del elefante y alguien me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado. Hice entonces la pregunta obvia: Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Años después descubrí a alguien lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: “El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño”. Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito, empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que seguía. Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino. Este elefante enorme y poderoso no escapa porque cree que no puede. Él tiene registrado en su mente el recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que sintió poco después de nacer al no poder soltarse de la estaca. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente de lo que puede ser capaz. Jamás... jamás intentó poner a prueba su fuerza otra vez.

Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos creyendo que “no somos capaces” de superar los obstáculos que tenemos en la vida. Si una vez no nos salió bien algo que hacemos, creemos a vamos a poder y por eso muchas veces no lo intentamos de nuevo. Grabamos, como el elefante, en nuestro recuerdo la frase lapidaria “no puedo... no puedo y

nunca podré”, perdiendo una de las mayores cualidades con que puede contar un ser humano y que le puede servir para “mover montañas”: la fe en sí mismo, la autoestima o confianza en su persona.

Muchos de nosotros crecemos en ambientes familiares y sociales muy traumáticos que no estimulan el desarrollo de nuestra autoestima. Crecemos, por ejemplo, escuchando a nuestros padres, tíos o amigos que las “cosas ya están escritas”, que “nuestro destino ya está hecho”, que todo é caso se debe a la buena o mala suerte, o a algún milagro de tal o cual santo y que por lo tanto nadie puede cambiar el curso de nuestras vidas; que alguien nos va a venir a solucionar nuestros problemas, etc. La única manera de vencer las “estacas de la vida” y cumplir nuestros sueños es creer en uno mismo y ponerse a estudiar con mucho ahínco, sólo así desterraremos esas ideas enraizadas que no hacen conformistas y pasivos ante la vida. No olvidemos que todas las personas triunfadoras tienen una fuerte autoestima. Por ello todos los triunfadores lo primero que desarrollan es su confianza en sí. El Dr. Christian decía “la batalla de la vida tarde o temprano la gana la persona que cree poder hacerlo”, es decir que confía en él, en sus fuerzas internas y nunca dice no puedo. Tú puedes ser un triunfador, confía en ti. Desarrolla tu autoestima. Si una cualidad tiene en común las personas exitosas, es que todas confían en sí mismo. No dependen de nadie para tomar decisiones.

(Extraído y adaptado de documento de trabajo Ministerio de Educación 2003)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES y ACTITUDES

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	
CONTENIDOS		
Capacidad	Indicadores	Actitudes
Comprende textos escritos, identificando la formación explícita e implícita y elabora un juicio de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora inferencias sobre el contenido del texto. ▪ Elabora juicios de valor sobre el mensaje y contenido del texto. 	<p>Respeto las opiniones de los demás</p> <p>Muestra predisposición ante la situación planteada.</p>

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIAL ES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben un cordial saludo y palabras de motivación para seguir construyendo sus sueños. • Mediante un diálogo dirigido, interactúan sobre las personas exitosas. Las siguientes preguntas sirven de pautas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces alguna persona exitosa en tu comunidad? Explica. • ¿Por qué crees que muchas personas son exitosas y otras no? • Par ser exitosos, ¿qué crees que es lo primero que tenemos que desarrollar? • Se les indica que van a leer un poema titulado “El éxito empieza con la voluntad”, escrito por el Dr. Christian Barnard, el primer cirujano que hizo la operación 	<p>Diálogo</p> <p>Interrogación</p>	8’

<p>sobre el trasplante del corazón, se escribe el título en la pizarra y reflexionan a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo una persona se dice que tiene voluntad? ¿Alguna actitud donde se observe la práctica de la voluntad? • ¿Qué nos va a pasar si no hacemos con voluntad lo que nos proponemos? 		
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la lectura, teniendo en cuenta las pautas para leer un poema (Expresión, voz modulada, énfasis en las palabras, etc.) • Después de cada verso o párrafo, explican el significado. • Subrayan los hechos más importantes de la lectura. • Finalizada la lectura, contestan en forma verbal, las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Con tus propias palabras, explica ¿de qué trata el poema? ○ ¿Qué nos dice el poema sobre el éxito de las personas? ○ ¿Por qué muchas personas lo logran ser exitosas? ○ ¿Qué mensaje extraes del texto? 	<p>Diálogo</p>	<p>12'</p>
<p>SALIDA:</p> <p>Realizan una exposición oral individual en la que vierten sus ideas acerca del contenido y mensaje del texto, las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué deben tener en cuenta toda persona que quiere llegar al éxito? Explica. ○ ¿Cuál es la idea que has identificado que más impactó? ○ ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué? ○ ¿Qué has aprendido de esta lectura que te pueda servir para mejorar tu proyecto de vida, tu futuro? <ul style="list-style-type: none"> • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. 	<p>Exposición</p>	<p>10'</p>

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica información explícita e implícita en la lectura.	Escrito	Resumen
Elaboran juicios de valor sobre el contenido y el mensaje del cuento.	Encuesta	Cuestionario

Lectura 6

“El éxito empieza con la voluntad del hombre”

Dr. Christian Barnard

Si piensas que estás vencido lo estás;

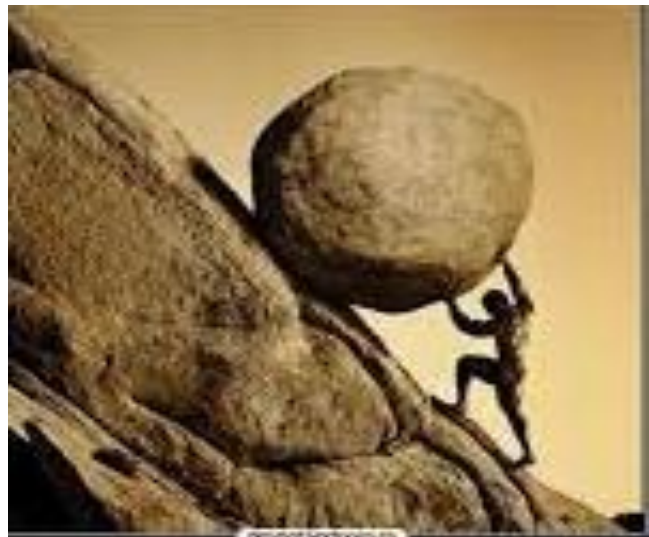
si piensas que no te atreves, no lo harás;

si piensas que te gustaría ganar pero que no puedes no lo lograrás;

si piensas que perderás, ya has perdido:

porque en el mundo encontrarás que el éxito comienza con la voluntad del

hombre. todo está en el estado mental.



"porque muchas carreras se han perdido antes de haberse corrido y muchos

cobardes han fracasado antes de haber su trabajo empezado."

Piensa en grande y tus hechos crecerán;

piensa en pequeño y quedarás atrás;

piensa que puedes y podrás; todo está en el estado mental;

si piensas que estás adelante lo estás,

tienes que pensar bien para elevarte,

tienes que estar seguro de ti mismo, antes de intentar ganar un premio;

la batalla de la vida no siempre la gana el hombre más fuerte o el más ligero,
 porque tarde o temprano el hombre que gana es aquél que cree poder hacerlo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES y ACTITUDES

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	
CONTENIDOS		
Capacidad	Indicadores	Actitudes
Comprende textos escritos, identificando la formación explícita e implícita y elabora un juicio de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un resumen a partir de las ideas principales. ▪ Elabora juicios de valor sobre el mensaje y contenido del texto. 	Respeto las opiniones de los demás Muestra predisposición ante la situación planteada.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Reciben un cordial saludo y palabras de motivación para seguir construyendo sus sueños. • Participan en un diálogo dirigido, las siguientes preguntas sirven de pautas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se imagina el Perú antes de la invasión de los españoles? ○ ¿Cómo vivía la gente, había tanta pobreza como hoy? Explica. • Se les indica que van a leer la lectura titulada “El requerimiento”, de Eduardo Galeano, escriben en la pizarra el título y reflexionan sobre su significado. • Analizan el significado de la frase indígena: “Es de trueno la nación que soy, he dicho. Es de trueno la nación que soy, he dicho. Vivirás, Vivirás, Vivirás, Vivirás”. 	Diálogo Interrogación	8’

<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué les da a entender esa frase? ○ ¿Cuál es la característica principal del trueno? Explica. ○ ¿Qué quiere dar ha entender la frase Vivirás, vivirás... 		
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan una lectura silenciosa e identifican personajes, escenarios y asunto. • Como van leyendo, interactúan sobre el contenido del texto. • Subrayan los hechos más importantes de la fábula. • Finalizada la lectura, contestan en forma verbal, las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿En la historia, quienes navegan en el mar y con qué objetivo? ○ ¿Cuál es tu opinión sobre lo que se dice en el párrafo 3? ○ ¿Qué exigían los españoles a los indígenas? ○ ¿Qué pasó ante la negativa de los indígenas de abandonar sus tierras? ○ ¿Por qué los españoles querían expulsar a los indígenas de sus tierras? 	Diálogo	12'
<p>SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un conversatorio sobre la lectura. Algunas preguntas sirven de pauta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Te parece correcto lo que hicieron los españoles con las culturas ajenas a su creencia? Explica. ○ ¿Cuál es el mensaje de la obra? • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. • Se destaca que todo pueblo tiene derecho a expresarse, a vivir de acuerdo a sus costumbres y principios, de acuerdo a su cosmovisión del mundo. • Se destaca que en el Perú existe una agenda pendiente sobre la forma de vivir armónicamente. 	Conversatorio	10'
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica información explícita e implícita en la lectura.	Escrito	Resumen
Elaboran juicios de valor sobre el contenido y el mensaje del cuento.	Encuesta	Cuestionario

Lectura 7

El requerimiento

“Es de trueno la nación que soy, he dicho. Es de trueno la nación que soy,

he dicho. Vivirás, Vivirás, Vivirás, Vivirás”. (Canto indígena)

Han navegado mucha mar y tiempo y están hartos de calores, selvas y mosquitos. Cumplen, sin embargo, las instrucciones del rey: no se puede atacar a los indígenas sin requerir, antes, su sometimiento. San Agustín autoriza la guerra contra quienes abusan de su libertad, porque en su libertad peligrarían no siendo domados; pero bien dice San Isidoro que ninguna guerra es justa sin previa declaración. Antes de lanzarse sobre el oro, los granos de oro quizás grandes como huevo, el abogado Martín



Fernández de Enciso lee con puntos y comas el ultimátum que el intérprete, a los tropezones, demorándose en la entrega va traduciendo. Enciso habla en nombre del rey don Fernando y de la reina doña Juana, su hija, domadores de las gentes bárbaras. Hace saber a los indios del Sinú que Dios ha venido al mundo y ha dejado su lugar a San Pedro, que San Pedro tiene por sucesor al Santo Padre y que el Santo Padre, Señor del Universo, ha hecho merced al rey de Castilla de toda la tierra de las Indias y de esta península.

Los soldados se asan en las armaduras. Enciso, letra menuda, y sílaba lenta, requiere a los indios que dejen estas tierras, pues no les pertenecen, y que, si quieren quedarse a vivir, paguen a sus altezas tributo de oro

en señal de obediencia. El intérprete hace lo que puede. Los dos caciques escuchan, sentados, sin parpadear, al raro personaje que les anuncia que en caso de negativa o demora les hará la guerra, los convertirá en esclavos y también a sus mujeres y a sus hijos y como tales los venderá y dispondrá de ellos, y que las muertes y los daños de esa justa guerra no será culpa de los españoles.

Contestan, los caciques, sin mirar a Enciso, que muy generoso con lo ajeno había sido el Santo Padre, que borracho debía estar cuando dispuso de lo que no era suyo, y que el rey de Castilla es un atrevido, porque viene a amenazar a quien no conoce. Entonces, corre la sangre. En lo sucesivo, el largo discurso se leerá en plena noche, sin intérprete y a media lengua de las aldeas que serán asaltadas por sorpresa. Los indígenas, dormidos, no escucharán las palabras que los declaran culpables de los crímenes cometidos contra ellos.

Eduardo Galeano

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES y ACTITUDES

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	
CONTENIDOS		
Capacidad	Indicadores	Actitudes
Comprende textos escritos, identificando la formación explícita e implícita y elabora un juicio de valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora inferencias sobre el contenido del texto. ▪ Elabora juicios de valor sobre el mensaje y contenido del texto. 	<p>Respeto las opiniones de los demás</p> <p>Muestra predisposición ante la situación planteada.</p>

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO:		8'

<ul style="list-style-type: none"> • Reciben un cordial saludo y palabras de motivación para seguir construyendo sus sueños. • Mediante un diálogo dirigido, comentan sobre su ánimo cuando algo no les va como esperan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalmente, ¿cómo te sientes cuando algo no te va bien? Explica. ○ Observen el rostro de sus compañeros o compañeras y expliquen ¿cuál es la imagen que proyectan? ○ ¿Qué consecuencias acarrea al mostrar una imagen de molesta, fastidiada, etc.? • Se les indica que van a leer una lectura titulada “Eres responsable”, se escribe en la pizarra y contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué tratará la lectura? ¿Quién será el personaje principal? 	<p>Diálogo</p> <p>Interrogación</p>	
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega la lectura y realizan una lectura silenciosa e identifican personajes, escenarios y asunto. • Como van leyendo, interactúan sobre el contenido del texto. • Subrayan los hechos más importantes de la lectura. • Finalizada la lectura, contestan en forma verbal, las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Con tus propias palabras, explica ¿de qué trata la historia? ○ Elabora un resumen escrito de la lectura. 	<p>Diálogo</p>	<p>12’</p>
<p>SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita voluntarios para realizan un Cuentacuentos. Se les anima para que de manera voluntaria cuenten la historia. Algunas preguntas sirven de pauta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué crees que el segundo perrito se sintió bien a diferencia del primero ○ ¿Qué debemos hacer las personas para sentirnos siempre bien, a pesar de los problemas? ○ ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué? ¿Qué has aprendido de esta lectura que te pueda servir para mejorar tu proyecto de vida, tu futuro? • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. 	<p>Cuentacuentos</p>	<p>10’</p>

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identifica información explícita e implícita en la lectura.	Escrito	
Elaboran juicios de valor sobre el contenido y el mensaje del cuento.	Encuesta	Cuestionario

Lectura 8

Eres responsable

Se dice que hace tiempo en un pequeño y lejano pueblo, había una casa abandonada. Cierta día un perrito buscando protegerse del sol, logró meterse en un agujero de una de las puertas de dicha casa. El perrito subió lentamente las viejas escaleras de madera.



Al terminar de subir las escaleras, se topó con una puerta semiabierta. Lentamente se metió en el cuarto. Para su sorpresa, se dio cuenta que dentro de ese cuarto había 1000 perritos observándolo tan fijamente como él los observaba a ellos.

El perrito comenzó a mover la cola y a levantar sus orejas poco a poco. Los 1000 perritos hicieron lo mismo. Posteriormente sonrió y le ladró alegremente a uno de ellos. El perrito se quedó sorprendido al ver que 1000 perritos también le sonreían y ladraban alegremente con él. El perrito comenzó a mover la cola Cuando el perrito salió del cuarto se quedó pensando para sí mismo: “¡Qué lugar tan agradable! ¡Voy a venir más seguido a visitarlo!”

Tiempo después, otro perrito callejero entró al mismo sitio y se encontró con el mismo cuarto. Pero a diferencia del primero, este perrito al ver los otros 1000 perritos del cuarto se sintió amenazado ya que lo estaban viendo de una manera agresiva. Posteriormente empezó a gruñir; obviamente vio como los 1000 perritos le gruñían a él. Comenzó a ladrar ferozmente y los otros 1000 perritos le ladraron también a él.

Cuando este perrito salió del cuarto pensó: "Qué lugar tan horrible es éste, nunca más volveré a entrar allí". En el frente de dicha casa se encontraba un viejo letrado que decía: "La casa de los 1000 espejos"

“TODOS LOS ROSTROS DEL MUNDO SON ESPEJOS”

Decide cuál rostro llevarás por dentro y será el que mostrarás. El reflejo de gestos y acciones es lo que proyectas a los demás. Las cosas más bellas del mundo no se ven ni se tocan, solo se sienten con el corazón. No eres responsable de la cara que tienes, eres responsable de la cara que pones. Así que, si has comprendido esta lectura, mostrarás el rostro más adecuado a la situación, un rostro amable, alegre ayuda mucho a las personas a confiar en ti. Si eres maestra tus alumnos tendrán mayor predisposición para aprender.

(Tomado de “Aproximándonos al texto”. Estrategias para favorecer el manejo de estrategias antes de la lectura, PRONAFCAP-MINEDU-UNAP-2010)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

I. COMPETENCIA, CAPACIDADES, INDICADORES y ACTITUDES

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.	
CONTENIDOS		
Capacidad	Indicadores	Actitudes
Comprende textos escritos, identificando la formación explícita e implícita y elabora un juicio de valor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un resumen a partir de las ideas principales. ▪ Elabora juicios de valor sobre el mensaje y contenido del texto. 	<p>Respeto las opiniones de los demás</p> <p>Muestra predisposición ante la situación planteada.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MATERIAL ES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben un cordial saludo y palabras de motivación para seguir construyendo sus sueños. • Mediante un diálogo dirigido, interactúan sobre la fecha del 12 de octubre. Las siguientes preguntas sirven de pautas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué pasó un 12 de octubre de 1492? 	Diálogo	8'

<ul style="list-style-type: none"> ○ Qué le viene a la mente cuando digo carabelas: ¿la Niña, la Pinta y la Santa María? • Brevemente se les explica que van a leer una lectura que va a reflejar la barbarie cometida por los españoles cuando invadieron América. • Se escribe en la pizarra el título de la lectura: “Se equivoca el fuego”, de Eduardo Galeano y reflexionan a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué tratará esta lectura? ○ ¿Por qué se puede equivocarse el fuego? Explica. ○ ¿Por qué es importante que se conozca nuestra historia? 	Interrogación	
<p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el texto y analizan la imagen, dan su parecer de la misma. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué te da a entender esta imagen? ○ ¿Por qué no se debe celebrar el 12 de octubre? ¿Qué pasó ese día? • Después intercambiar ideas a partir de las preguntas, leen el texto y comentan lo que comprenden, • Finalizada la lectura, contestan en forma verbal, las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quién es el inquisidor y por qué arroja el libro de los mayas? ○ ¿Qué contenían esos libros? ○ ¿Por qué eran quemados vivos los indígenas? 	Diálogo	12’
<p>SALIDA:</p> <p>Realizan una exposición oral individual en la que vierten sus ideas acerca del contenido y mensaje del texto, las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Te parece correcto lo que hacían los españoles a nuestros hermanos indígenas? Explica. ○ ¿Cómo se comunican nuestros antepasados? ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué? • ¿Qué has aprendido de esta lectura que te pueda servir para mejorar tu proyecto de vida, tu futuro? • Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes. 	Exposición	10’

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
- Identifica información explícita e implícita en la lectura “Se equivoca el fuego”.	Escrito	Resumen
- Elaboran juicios de valor sobre el contenido y el mensaje del cuento.	Encuesta	Cuestionario

Lectura 9

Se equivoca el fuego

Eduardo Galeano

Fray Diego de Landa arroja a las llamas, uno tras otro, los libros de los mayas.

El inquisidor maldice a Satanás y el fuego crepita y devora. Alrededor del quemadero, los herejes aúllan cabeza abajo. Colgados de los pies, desollados a latigazos, los indios reciben baños de cera hirviendo y mientras crecen las llamaradas y crujen los libros, como quejándose.

Esta noche se convierten en ceniza ocho siglos de literatura maya. En estos largos pliegos de papel de corteza, hablaban los signos y las imágenes: contaban los trabajos y los días, los sueños y las guerras de un pueblo nacido antes de

Cristo. Con pinceles de cerda de jabalí, los sabedores de cosas habían pintado estos libros alumbradores, para que los nietos de los nietos no fueran ciegos y supieran verse y ver la historia de los suyos, para que conocieran los movimientos de las estrellas, la frecuencia de los eclipses y las profecías de los dioses, para que pudieran llamar a las lluvias y a las buenas cosechas del maíz.

El centro, el inquisidor quema los libros. En torno de la hoguera inmensa, castiga a los lectores.

