



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**EFFECTOS DE UNA ESCUELA PARA PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 165 REPÚBLICA FEDERAL DE  
ALEMANIA 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**ERIS GARCÍA SALDAÑA  
JOSÉ NICANOR GÓMEZ GÓMEZ  
MAYRA DEL ROSARIO SILVA NAVARRO**

**ASESOR:**

**Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES**

**IQUITOS, PERÚ**

**2020**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°006-CGT-FCEH-UNAP-2020**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 08 días del mes de Enero de 2020 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EFFECTOS DE UNA ESCUELA PARA PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 165 REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2018**, aprobado con R.D. N° 001-2020-FCEH-UNAP del 07/01/20, presentado por los bachilleres : Eris García Saldaña, José Nicanor Gómez Gómez y Mayra Silva Navarro, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

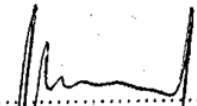
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0212-2018-FCEH-UNAP, del 14/02/18, está integrado por:

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Dr. Roberto Ramos Ruíz              | Presidente |
| Mgr. Celia Elvira Donayre Olórtegui | Secretaria |
| Lic. Oditta Mesía Tejada            | Vocal      |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *de manera Regular*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
 La Sustentación Pública y la Tesis han sido *Aprobada* con la calificación *Regular*  
 Estando los bachilleres apto para obtener el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial

Siendo las *11:30* se dio por terminado el acto *Académico*

  
 Dr. Roberto Ramos Ruíz  
 Presidente

  
 Mgr. Celia Elvira Donayre Olórtegui  
 Secretaria

  
 Lic. Oditta Mesía Tejada  
 Vocal

  
 Lic. Julio Segundo Culpal Torres  
 Asesor

**FIRMA DEL JURADO**



Dr. ROBERTO RAMOS RUÍZ  
PRESIDENTE



Mgr. ELVIRA DONAYRE OLÓRTEGUI  
SECRETARIA



Mgr. ODITTA MESÍA TEJADA  
VOCAL

## DEDICATORIA

Dedico la presente tesis en primer lugar a Dios, por darme la vida, a mis queridos padres por apoyarme siempre en mi carrera profesional.

José

Mi tesis la dedico a mi amado esposo José Luís Rodríguez Ríos, por su sacrificio y esfuerzo, a mi amada hija Alessia Luciana y a mi amado padre y hermanos por ser mi fuente de motivación e inspiración.

Mayra

Dedico la presente tesis en primer lugar a Dios, por darme la vida, a mis queridos padres por su apoyo permanente y sabios consejos, a mis maestros por sus sabias enseñanzas.

Eris

## **AGRADECIMIENTO**

Las autoras quieren expresar su agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

- Miembros del Jurado Evaluador.  
Dr. Roberto Ramos Ruíz, Presidente, Mgr. Elvira Donayre Olórtegui, Secretaria, Mgr. Odita Mesía Tejada, Vocal por sus observaciones precisas que hicieron que se culmine nuestra tesis de la mejor forma posible.

Al Asesor:

- Lic. Julio Cuipal Torres, por el asesoramiento permanente.
- A todos los profesores que colaboraron para hacer posible la culminación de nuestra tesis.
- También a todas las personas e instituciones que nos apoyaron incondicionalmente.

**MUCHAS GRACIAS**

## INDICE

|  |      |
|--|------|
| PORTADA.....   | i    |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN .....                                 | ii   |
| FIRMA DEL JURADO .....                                     | iii  |
| DEDICATORIA.....   | iv   |
| AGRADECIMIENTO .....                                       | v    |
| INDICE .....   | vi   |
| RESUMEN .....  | vii  |
| ABSTRACT .....   | viii |
| INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....                            | 4    |
| 1.1. Antecedentes .....                                    | 4    |
| 1.2. Bases teóricas.....                                   | 6    |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....                   | 24   |
| 2.1. Formulación de la hipótesis .....                     | 24   |
| 2.2. Variables y su operacionalización.....                | 25   |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....                            | 30   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                   | 30   |
| 3.2. Muestra .....   | 30   |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 31   |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos .....               | 31   |
| 3.5. Aspectos éticos .....                                 | 32   |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....                              | 33   |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....                                 | 93   |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....                             | 94   |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES .....                        | 95   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....                           | 96   |
| ANEXOS .....   | 98   |

## RESUMEN

El resumen del presente estudio consiste en lo siguiente:

Respecto a los objetivos se logró comprobar de qué manera una escuela para padres tendrá efectos significativos en el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 República Federal de Alemania 2018. Además, se logró identificar el rendimiento escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la escuela para padres en los niños. Así mismo se logró identificar cual es el rendimiento escolar en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la escuela para padres en los niños, estableciendo las diferencias en ambos grupos.

El tipo de investigación fue experimental y el diseño cuasi experimental con una población de 120 niños de cinco años. Cabe señalar que el estudio tuvo resultados significativos después de la aplicación de la escuela para padres.

En cuanto a las conclusiones la investigación determinó evidenciar los efectos de una escuela para padres en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se planificó y ejecutó una escuela para padres con orientaciones específicas por parte de algunos profesionales de educación y psicólogo, obteniendo resultados positivos, es decir que el rendimiento escolar de los estudiantes mejoró después de la aplicación de la escuela para padres. Asimismo, se comprobó que la escuela para padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, situación que se puede evidenciar después de la aplicación de la escuela para padres cuando se aplicó el post test del grupo experimental.

Palabras claves: Escuela para padres, rendimiento escolar.

## **ABSTRACT**

The summary of this study consists of the following:

Respect for the objectives will be modified in what way a school for parents will have specific effects on school performance in the 5-year-olds of the Initial Educational Institution No. 165 Federal Republic of Germany 2018.

In addition, identify school performance in the experimental and control group before the school's application for parents in children. It is also changed to identify what is the school performance in the experimental and control group after the application of the school for parents in children, establishing the differences in both groups.

The type of research was experimental and the quasi-experimental design with a population of 120 five-year-old children. It should be noted that the study had specific results after the application of the school for parents.

Regarding the conclusions, the investigation determined to show the effects of a school for parents on the student's school performance. A school for parents with specific orientations by some education professionals and psychologist was made and executed, obtaining positive results, that is to say that the student's school performance improved after the application of the school for parents. In the same way, it will be verified that the school for parents influences the student's school performance, a situation that can be evidenced after the application of the school for parents when the experimental group post test was applied.

Keywords: School for parents, school performance.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como eje central a la familia, considerada como la primera y principal institución social educadora y formadora de los hijos, cumpliendo un rol importante en el hogar. Los padres al brindar confianza y seguridad a sus hijos, les hacen sentir que son queridos, útiles y valiosos, sintiéndose felices si ellos aprenden cada día algo novedoso, significativo. Según investigaciones realizadas, la primera relación social que tiene el niño es con la madre mediante la lactancia materna, luego viene la figura del padre y posteriormente los demás miembros del hogar. El primer contacto con el exterior se da en la escuela, donde conocen personas que no son de su entorno familiar. El desarrollo integral se propicia a través de: La educación, mediante el proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje. Para los padres, la escuela representa procesos de transmisión de conocimientos, valores y observación de modelos. Olvidándose muchas veces que ellos también deben ser modelos para sus hijos, ofreciéndolos todas las condiciones necesarias para un buen aprendizaje, entre ellos los recursos o medios indispensables, aunado a ello un buen trato del docente, para que éstos se sientan felices, obtengan mejores calificaciones redundando de esta manera en un buen rendimiento escolar.

En este marco, se promueve una escuela abierta a la comunidad, donde los padres se integran al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, participando en las diversas actividades programadas en la escuela obteniendo la capacidad suficiente para solucionar las diversas situaciones problemáticas que afectan tanto al interior del hogar como fuera de ella.

En cuanto a los objetivos de la investigación se logró comprobar los efectos de una escuela para padres en el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”-2018. En este contexto, el presente estudio se justifica en la medida que es importante porque los estudiantes mejoraron su rendimiento escolar y por ende su formación integral. Cabe señalar también que la investigación es de tipo experimental y diseño cuasi experimental, con una población de 120 niños de cinco años y una muestra de sesenta estudiantes.

Así mismo, el estudio se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I, presenta el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

El Capítulo II, muestra la hipótesis y variables, formulación de la hipótesis, variables y su operacionalización.

El Capítulo III, contiene la metodología, tipo y diseño de investigación, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos y aspectos éticos.

El Capítulo IV, presenta los resultados.

El Capítulo V, presenta la discusión.

El Capítulo VI, resalta las conclusiones.

El Capítulo VII, muestra las recomendaciones.

REFERENCIAS

APÉNDICES

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Apéndice 2: Instrumentos de recolección de datos.

Apéndice 3: Informe de validez y confiabilidad.

Apéndice 4: Programa educativo.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A Nivel Internacional**

En 2014, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a 26 niños y niñas de 4-6 años. La investigación determinó comprobar la relación que existe entre el rendimiento académico de los niños y niñas que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela caminemos juntos en el barrio tierras coloradas de la ciudad de Loja, Ecuador llegando a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de esta investigación muestran que la estructura familiar por sí misma, es muy importante y de mucha influencia sobre el buen desempeño y rendimiento escolar en los niños.
- El 23% de los hogares donde proceden los niños del centro educativo Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso (tierras coloradas) de la ciudad de Loja, proceden de hogares con conflictos familiares.
- La relación que mantienen los padres es una de las variables que más influyen en los niveles de estabilidad en los niños.

De los hogares que se estructuran con la presencia del papá, el 92,3% de los mismos trabaja solo el papá.

El 76,9% de los niños 4-6 del centro educativo en estudio, dicen que solo un poco estudian por las tardes en casa.

- La mayoría de los hogares donde proceden los niños en estudio, quien ayuda a realizar las tareas de los párvulos, es la mamá.
- El 100% de los niños en cuyos hogares existe el papá, este si les pone atención asus hijos respecto a las actividades de la escuela.
- El 61,5% de los niños en estudio dicen que en casa si les brindan muy buena atención.
- El 57,6% de los niños creen que en su casa si le ayudan a aprender más y, el 42,3% dicen que no (Armijos Briceño, Zoraya Patricia 2014).

#### **A Nivel Nacional**

En 2015, se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental, que incluyó como población de estudio a Influencia de la escuela de padres en el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1520 “Rayitos de Sol y Luna” del Distrito de Moche, Trujillo, concluyendo:

Existe diferencia significativa entre el pre test y el post test del grupo experimental y grupo control, lo que nos permite afirmar que la Escuela de Padres sí influye significativamente en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los niños de 5 años de la I.E.I N° 520 “Rayitos de Sol y Luna”- Moche.

En la aplicación de las actividades de la Escuela de Padres se dió a conocer la importancia que tienen los padres en la formación educativa de los niños de tal manera, se demuestra en los resultados obtenidos del post test del grupo experimental.

Los resultados comparativos entre el pre y el post test del grupo experimental nos demuestra que los niños y niñas obtuvieron un nivel bueno en su Rendimiento Académico en el área de Matemática después de aplicar la Escuela de Padres. Mientras que en el pre y post test del grupo control los niños y niñas no lograron avanzar en su rendimiento académico en el área de Matemática (Castañeda Rodríguez, 2013).

### **A Nivel Local**

No se encontraron antecedentes sobre el tema de estudio.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. La familia**

Según el Ministerio de Educación (2015), la familia es el primer agente socializador de los hijos por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de las mayores satisfacciones.

### **1.2.2. Escuela para padres**

Para el programa permanente de educación por la familia y los derechos del niño (1997) “Es un proceso educativo permanente no formal que tiene por objetivo ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar...” con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad.

De igual manera, el Congreso del Estado de Tamaulipas, México (2000), en su Reglamento del Programa Escuela para Padres, la define como: “Un espacio educativo que sirve para proporcionar a los padres de familia la orientación necesaria para dar mayor atención a sus hijos...” y de esta manera lograr el bienestar de la familia basado en valores éticos.

El sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF) de México (2001), define la Escuela para Padres como “Un conjunto de actividades que lleva a cabo la Institución con los integrantes de la comunidad...” con el propósito de fortalecer las relaciones positivas en la familia.

### **1.2.3. Objetivos de la Escuela para Padres**

Para el Programa permanente de Educación por la Familia y los Derechos del niño (1997):

- 1.-Promover un cambio de actitud a los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- 2.-Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- 3.-Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de la comunidad educativa.

#### 1.2.4. Tipos de padres

Según Chirre Osorio, Alfonso (2012), el carácter determinado que cada persona posee influye en su comportamiento con los demás. Así cuando se trata de criar a los hijos, dicha personalidad también aflora.

- ✓ Tipos de padres:
- ✓ Padres autoritarios
- ✓ Padres permisivos
- ✓ Padres democráticos
- ✓ Padres intolerantes
  
- ✓ **Padres autoritarios:**
  - Son muy estrictos y dan órdenes que se tienen que cumplir.
  - Quien no cumple sus órdenes es castigado, incluso maltratado físicamente.
  - Demuestran poco afecto a sus hijos.
  - Critican el comportamiento de sus hijos sin pensar lo que ocurrirá después.
  - Los hijos de estos padres muchas veces son desconfiados e inseguros.
  
- ✓ **Padres permisivos:**
  - Son alegres, espontáneos y sociables y muestran flexibilidad ante el cumplimiento de las reglas.



- Evaden el control considerando, en demasía, las iniciativas y los argumentos infantiles. Son muy cariñosos.
  - Los hijos de estos padres presentan problemas para aceptar reglas de conducta en otros contextos, como las normas del aula y se tornan desordenados e irresponsables.
- ✓ **Padres democráticos:**
- Hacen que la convivencia en su hogar sea armónica y grata para sus hijos y que éstos puedan sentirse libres dentro los patrones normales.
  - Orientan el comportamiento de sus hijos bajo la lógica y el razonamiento.
  - Son muy afectivos y comprensivos.
  - Establecen reglas a sus hijos dependiendo de la edad y madurez.
  - Sus hijos desarrollan una autoestima positiva que se expresa en su capacidad para tomar decisiones y en la tolerancia frente a la frustración.
- ✓ **Padres intolerantes:**
- Son padres agresivos e impulsivos que llegan a atentar contra la integridad física y psicológica de la esposa y de los hijos.
  - Ante cualquier incidente suelen gritar o utilizar la fuerza para frenarlo.
  - Imponen reglas y normas empleando la violencia.
  - Son fríos, no demuestran cariño hacia sus hijos.

- En este ambiente familiar, los hijos no desarrollan su autoestima. Son antisociales, agresivos, transgresores de las reglas y además pueden tornarse depresivos.

#### **1.2.5. Tipos de madres:**

Chirre Osorio, Alfonso (2012), señala que el rol de una madre en la crianza de los hijos es vital, sobre todo durante los primeros meses y años de vida. De ello dependerá la formación de la personalidad y conducta de los hijos.

Tipos de madres:

##### **✓ Madres guías y encubridoras:**

- Son consejeras, confidentes, sobreprotectoras y muy exageradas a la hora de consentirlos.
- No dejan que sus hijos asuman sus deberes, los encubren y justifican sus errores. Por tal razón, estos se vuelven irresponsables, inseguros, inmaduros y con problemas para tomar decisiones.

##### **✓ Madres estrictas:**

- Inculcan a sus hijos la responsabilidad, la puntualidad, el respeto y la disciplina.
- No toleran verlos perder el tiempo en sus horas libres, siempre están remarcándoles que el estudio es lo fundamental en la vida.

- Les ponen límites en su conducta.
- Resondran a sus hijos cuando les ven tristes o decaídos, pues consideran que la melancolía es un obstáculo para alcanzar los objetivos.
- En este ambiente, los hijos crecen introvertidos, no expresan sus emociones y se forman una falsa personalidad, pero podrán asumir un cargo en el trabajo por su gran intelecto y responsabilidad.

✓ **Madres libres:**

- Saben que sus hijos algún día se irán de casa; por tal razón, les recomiendan tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades.
- Mantienen una vida social muy activa, y con frecuencia dejan solo a sus hijos.
- También suelen aprovechar el tiempo libre para practicar actividades deportivas o afines.
- Los hijos que crecen en este ambiente maternal ven a sus progenitoras como a una de sus pares. La actitud liberal y despreocupada de éstas les hace pensar que no los necesitan e inconscientemente se alejan de ellas.

✓ **Madres trabajadoras:**

- Sin importarles los gastos que les pueden generar, se esfuerzan por darles la mejor educación a sus hijos.

- Se dejan envolver por el trabajo, sin importarles cómo va el desarrollo académico de sus hijos.
- Se olvidan de ofrecerles calidad afectiva, más les inculcan el trabajo honrado y el respeto hacia los demás.
- Suelen llevar el estrés del trabajo al hogar, por lo cual tendrán menos paciencia al momento de resolver un pequeño problema.
- Si se dan tiempo pueden construir una relación de calidad con sus hijos, inculcándoles autonomía.
- Sus hijos son rebeldes y transgreden las reglas de comportamiento.

✓ **Madres modernas:**

- Se preocupan por estar siempre a la moda y se preocupan muy poco en cumplir los quehaceres del hogar.
- Están pendientes de los avances de la tecnología y prefieren comprar comida rápida o salir a comer que tener que cocinar.
- Están más atentas en cumplir sus compromisos fuera del hogar.
- Los hijos que crecen en este entorno no se preocupan por asumir responsabilidades en el hogar y esperan que otros se hagan cargo de ordenar lo que ellos desordenan.

✓ **Madres abnegadas**

- Se sacrifican por el bienestar de sus familias sin importarles sus propias necesidades
- No le dan importancia a su arreglo personal, ni mucho menos a una moda para vestir.
- Poco les importa su desarrollo personal y profesional. Generalmente, presentan baja autoestima y se dejan manipular con facilidad.
- Los hijos que crecen en este entorno ignoran la voz de mando de sus madres y asumen una actitud de superioridad ante ellas, no valoran su esfuerzo y tienden a culparlas cuando algo les sale mal.
- Les gusta dar afecto.
- Son absorbentes e invaden el espacio de libertad de sus hijos.
- Sus cuidados tienden a desarrollar en los hijos un carácter impulsivo, estos se vuelven intolerantes ante cualquier situación debido a que no pudieron crecer y desenvolverse con libertad.

✓ **Madres jóvenes:**

- Por su corta edad, no tienen la madurez suficiente para asumir la crianza del recién nacido.

- Su actitud rebelde, propia de su desarrollo evolutivo, impide muchas veces que escuchen los consejos y sigan las indicaciones necesarias para el cuidado de sus hijos.
- Algunas de estas madres muestran cierto recelo al ver a sus amigas, de la misma edad y sin hijos, realizando otras actividades personales.
- Otras tienden a evadir su responsabilidad, dejando a sus hijos al cuidado de la abuela. Se resisten al cambio; pero luego ven a sus hijos como a una bendición y tratan de salir adelante.
- Los hijos que tienen madres jóvenes abnegadas y luchadoras se entregan al estudio y al trabajo con más responsabilidad, pues valoran el esfuerzo que ellas hacen.
- Tratan a sus hijos como personas adultas, inculcándoles el respeto y las buenas costumbres.
- Se llenan de satisfacción al verlos crecer y desarrollarse como profesionales.
- Sus hijos se convierten en adultos responsables y bien educados, pero suelen presentar problemas para controlar sus emociones.

#### **1.2.6. Funciones de la Familia**

Según Hernández Piña, Fuensanta (2012), la familia en la sociedad tiene trabajos importantes que realizar, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, como la formación de nuevos

individuos a la sociedad, velar por su desarrollo y bienestar. Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad afectiva y económica.

Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** Consiste en procrear hijos con la finalidad de asegurar la continuidad de la especie humana.
- **Función protectora:** Se brinda protección y cuidado a los niños, los inválidos y los ancianos. Cuidado a los niños porque requieren de un periodo mayor de asistencia en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.
- **Función educativa:** La familia tiene un papel muy importante y fundamental pues tempranamente se brinda estimulación temprana a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores. Los niños y las niñas imitan con facilidad las actitudes de las personas adultas, actúan sobre sus modelos, tal misión es esencial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en los seis primeros años de vida prolongándose hasta mayores
- **Función económica:** Esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia.
- **Función afectiva:** En el seno de la familia experimentamos y expresamos diferentes emociones, en especial las positivas promoviendo de este modo relaciones armoniosas.

- **Función recreativa:** La recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana liberándoles de sus tensiones negativas ([www.monografias.com](http://www.monografias.com))

### 1.2.7. Tipos de Familias

Según las relaciones de parentesco:

- **La familia nuclear:** La familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos de descendencia biológica de la pareja, que conviven en forma independiente.
- **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación, incluye a sus padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por sólo uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre quien la mayoría de las veces asume la crianza de sus hijos/as, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el



que cumple con esta función; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **Familias compuestas o restituidas:** Es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia, a la cual ambos o uno de ellos trae un hijo de una relación anterior, De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- **Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
- **Familia sin vínculos:** Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

#### **1.2.8. Valores de la familia**

Hernández Piña, Fuensanta (2012), señala que es en la familia donde desde la infancia se enseñan los primeros valores; que serán sustentos para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Los padres enseñan los principios y valores para sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen.

Si ciertos principios como la honradez, el servicio, la solidaridad, el respeto, el amor al trabajo y la cortesía, han sido manejado por ambos padres y forman parte de los valores familiares, es muy probable que los mismos transmitan a sus hijos. Así, cuando éstos sean mayores, tomarán

decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad.

### **1.2.9. Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar es la comprobación de las capacidades en todas las áreas curriculares.

Para Méndez (1999), el rendimiento escolar es “la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación”

También se puede decir que el rendimiento escolar es la calificación de todas las materias que los estudiantes aprenden producto de un proceso de enseñanza.

Así mismo Contreras (2000). Plantea que el rendimiento escolar o estudiantil es el grado de logro de los aprendizajes, temas o contenidos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Santillana (1997), define el rendimiento escolar como el resultado de todo un proceso permanente de formación integral, alcanzado por los alumnos por un periodo de tiempo determinado, sea por espacio de un bimestre o trimestre el cual es expresado a través de una nota numérica.

### **1.2.10. Factores que influyen en el rendimiento escolar**

De acuerdo con Torres (2000), son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre éstos están:

**Factores extra-educativos y factores intra-educativos.**

Son factores extra-educativos los siguientes:

- **Nivel socio-económico:**

El ingreso económico de la familia muchas veces se convierte en una causa del rendimiento de los alumnos, es decir si son varios los hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales o recursos importantes para su aprendizaje, obteniendo bajos logros en sus calificaciones.

- **Nutrición:** Es un factor determinante porque el niño desnutrido es un niño enfermo, sin ganas de estudiar, falta mucho al colegio y si asiste no atiende, se duerme en clases y por consiguiente no comprende, y si éste no comprende, no hay aprendizaje y por lo tanto no tiene buen rendimiento escolar.

- **Actitud de la madre:** Depende, si la madre tiene un espíritu positivo va a influir de la misma manera en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser negativos.

- **Escolaridad de las madres:** El grado de estudios algunas veces tiene que ver con el rendimiento de los alumnos porque si ella es profesional o está preparada académicamente puede orientar a su hijo en las tareas del colegio que lleva éste al hogar.

**En cuanto a los factores intra-educativos que influyen en el rendimiento escolar se pueden mencionar:**

-El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son grandes, el conocimiento no llega a todos, existiendo poco interés de parte de los educandos, trayendo como consecuencia bajo rendimiento en los estudios y si los grupos son pequeños el proceso de enseñanza aprendizaje se hace más viable, es decir individualizada y por tanto hay mejores logros académicos

- **Disponibilidad de textos:** Diseñar e implementar una biblioteca innovadora en el aula es importante, contando con una variedad de textos entre ellos: Cuentos, obras literarias, diccionarios, etc., de acuerdo a las características y madurez de los estudiantes.

- **Experiencia docente:**

La experiencia docente es un factor fundamental en cualquier nivel educativo de la educación porque a través de ella se puede corregir las debilidades que se puedan evidenciar y de esta manera mejorarlas, es decir tomar decisiones pertinentes.

- **Relación alumno-docente:**

Brindar a los alumnos un ambiente favorable especialmente con un buen trato es un componente que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar.

- **Cambios de profesor durante el año escolar:**

Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.

### **1.2.11. Cómo mejorar el rendimiento escolar**

Torres (2000), expresa que la enseñanza no sólo involucra la internalización de temas o conocimientos sino también el desarrollo de las capacidades y actitudes positivas de cada alumno; para esto, el docente no debe preocuparse solamente de la asignatura o disciplina en sí, sino de los alumnos en calidad de aprendices. Enseñar entonces, es guiar el aprendizaje de los alumnos.

La actitud del alumno referente al estudio constituye un factor significativo en su rendimiento, si esta es positiva su capacidad de retención va a ser efectiva, pero si por el contrario no hay buena disposición los resultados son negativos. Por lo que el docente debe motivar el aprendizaje en forma permanente con el objetivo de despertar el interés de los niños/as y desarrollar en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva y poder comprender mejor los contenidos de estudio. Esta manera de estudiar fomenta el interés y facilita la atención y concentración del alumno; pero requiere también de la elaboración de un plan de trabajo de acuerdo a las características del estudiante, sobre todo toma en cuenta el tiempo y

los recursos con los que se cuenta. Es importante también, para alcanzar un buen rendimiento escolar, proponerse metas u objetivos mediante una planificación concreta y realista.

#### **1.2.12. El método de estudio**

Según Torres (2000), los métodos y las técnicas de estudio son instrumentos que facilitan la adquisición de conocimientos, deben formar parte esencial de las tareas docentes y orientar metodológicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.

Sin embargo, enseñar a estudiar no consiste únicamente en capacitar técnicamente para la realización del estudio, sino también para fomentar en el estudiante una mayor responsabilidad por la eficacia de su estilo personal de estudiar.

Por lo tanto, hay que ayudar a los alumnos a descubrir y mejorar su estilo personal de estudiar para que aprendan más y mejor en menos tiempo,

También es importante incrementar la motivación hacia el estudio. Si se sabe estudiar la actividad es más atractiva e interesante y si se obtienen mejores resultados se obtendrá mayor estímulo en el aprendizaje y por ende se elevará el rendimiento escolar en los niños.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Escuela para padres**

Es un proceso educativo permanente que tiene por objetivo ofrecer a los padres orientaciones diversas para que éstos tengan la capacidad suficiente de educar a sus hijos y al mismo tiempo puedan apoyarles en las tareas escolares.

#### **Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar es un producto del proceso de enseñanza aprendizaje durante un periodo de tiempo determinado.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis General**

La aplicación de la escuela para padres tendrá efectos significativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.

#### **2.1.2. Hipótesis Específicas**

1) El rendimiento escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la escuela para padres está en Inicio (11-14) en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.

2) El rendimiento escolar en el grupo experimental después de la aplicación de la escuela para padres está en Logro Previsto (>14) en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.

3) Existe diferencia significativa en el rendimiento escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la escuela para padres en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.



### **2.1.3. Hipótesis Nula**

La aplicación de la escuela para padres no tendrá efectos significativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.

## **2.2. Variables y su operacionalización**

### **2.2.1 Variables**

#### **3.1.1. Identificación de Variables**

##### **Variable Independiente**

Escuela para padres

##### **Variable Dependiente**

Rendimiento escolar

#### **3.2.2. Definición conceptual de variables**

La variable Independiente (X): Escuela para padres se define conceptualmente como un proceso educativo permanente no formal que tiene por objetivo ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar, con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad.

La variable Dependiente (Y): Rendimiento escolar, se define conceptualmente como la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación.

### **3.2.3. Definición operacional de variables**

La variable Independiente (X): Escuela para padres, se define operacionalmente como Totalmente de acuerdo, cuando alcanza un valor de 50- 100%, De acuerdo, cuando alcanza un valor de 30- 50 %, En desacuerdo, cuando alcanza un valor de 0-30%.

La variable Dependiente (Y): Rendimiento escolar, se define operacionalmente como Logro Previsto, cuando alcanza el puntaje de 16-20, En Proceso, cuando alcanza el puntaje de 11-15 y En Inicio, cuando alcanza el puntaje de 0-10.

Operacionalización de variables

| Variable   | Dimensiones                                   | Indicadores                  | Ítems  | Índice o valor final  | Instrumento                 |
|--|---|------------------------------|--|---|-----------------------------|
| <p><b>Independiente</b><br/>Escuela para padres.</p> | <p>Aplicación de una escuela para padres.</p> | <p>Orientación familiar.</p> | <p>1.-Cree usted que participando en una escuela para padres le ayudaría a orientarle a su hijo/a.</p> <p>2.-Considera usted que es necesario conversar con su hijo o hija.</p> <p>3.-Piensa usted que la actividad educativa que realiza su hijo en el jardín son importantes.</p> <p>4.-Sabe usted que el maltrata a su hijo/a es malo.</p> <p>5.-Considera usted que la comunicación con la docente de su hijo o hija es necesario</p> <p>6.-Usted grita a su hijo/a cuando no le hace caso.</p> <p>7.-Usted aprueba que los talleres de escuela para padres en la institución educativa donde estudia su hijo o hija son necesarios.</p> | <p>Inicio<br/>0-10</p> <p>Proceso<br/>11-15</p> <p>Logro Previsto<br/>16-20</p> | <p>Ficha de observación</p> |

|   |                                   |                              |   |  |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------|---|--|--|
| <p><b>Dependiente</b><br/>Rendimiento escolar</p> | <p>Mayor rendimiento escolar.</p> | <p>Orientación familiar.</p> | <p>8.-Considera que en la Institución Educativa donde estudia su hijo/a se le brinda ayuda psicológica.</p> <p>9.-Usted está consciente que a causa de la desatención de los padres con sus hijos hay bajo rendimiento escolar.</p> <p>10.-Usted está seguro/a que no maltrata a su hijo/a.</p> <p>11.-De considerarse usted una persona muy temperamental estaría dispuesta a participar en escuela de padres</p> <p>12.-Algún miembro del hogar maltrata a su hijo/a.</p> <p>13.Las discusiones en el hogar afectan al niño.</p> <p>14.-Usted colabora en la dotación de materiales que le solicita el jardín.</p> <p>15.-Considera usted que el bajo rendimiento escolar se da a causa de los conflictos en el hogar.</p> <p>16.-Cuando su hijo/a necesita apoyo en sus quehaceres educativos usted está presente.</p> <p>17.-Considera usted que el maltrato físico soluciona los</p> |  |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>problemas de rebeldía de su hijo o hija</p> <p>18.-Aalguna vez usted fue maltratado por sus padres.</p> <p>19.Aaplicaria usted lo aprendido de la escuela d padre en su hogar</p> <p>20.Cree usted que la escuela para padres se dictaran temas de su interés.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo experimental porque manipulan al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes.

#### 3.1.2. Diseño de investigación

Se usó el Diseño cuasi experimental de dos grupos uno de control y el otro experimental con prueba de entrada y salida.

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| GE | 01 | X | 02 |
| GC | 03 | - | 04 |

### 3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 60 niños, 30 niños del grupo control y 30 niños del grupo experimental.

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque es un tipo de muestreo en el que la probabilidad no es necesaria y, por el contrario, se trata de identificar a los sujetos de la muestra con criterios intencionados, es decir, identificándolos en base a criterios previamente establecidos.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la observación porque es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.

#### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se utilizó fue una ficha de observación porque es un instrumento específico de recolección de datos, que su aplicación requiere el uso de la técnica de observación.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

La información fue procesada en forma computarizada empleando el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español y MINITAB versión 17 en español sobre la base datos, cuyos resultados serán clasificados para la elaboración de cuadros y su representación en gráficos. Dichos programas se aplicarán en el momento del trabajo estadístico.

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando el análisis descriptivo (Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)).

### **3.4.2. Análisis de datos**

Posteriormente se procedió al análisis de los datos, para esto se ha requerido de un profesional experto en estadística.

Asimismo, se hizo uso de las frecuencias simples y porcentajes.

Finalmente se elaboraron los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se cumplirá con las normas éticas establecidas en el plano institucional, nacional e internacional.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### RESULTADOS: PADRES DE FAMILIA

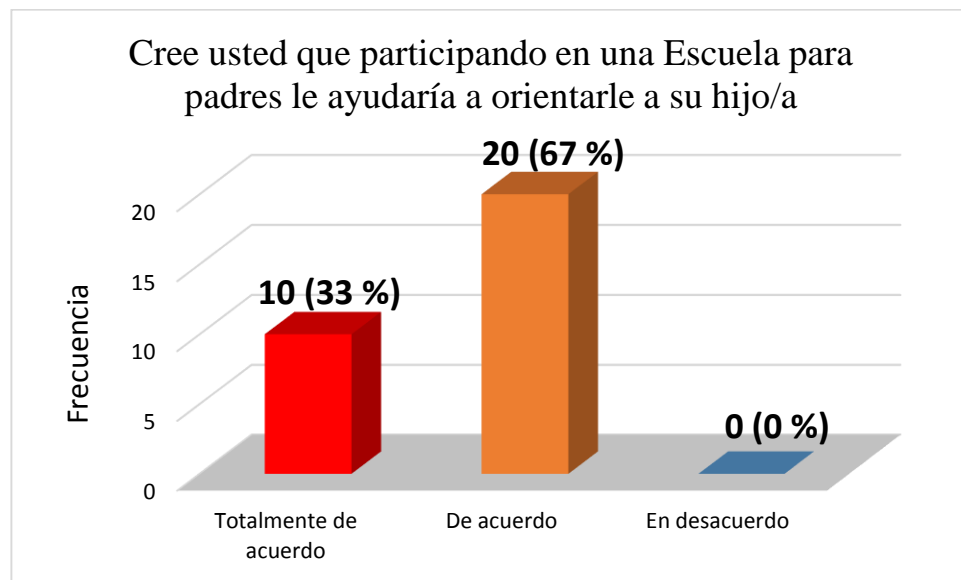
Estos son los resultados de la encuesta realizada a 30 padres de familia en relación con: “Efecto de una escuela para padres y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 165 “República Federal de Alemania”-2018” se llega a la conclusión de:

Cuadro N° 01

### CREE USTED QUE PARTICIPANDO EN UNA ESCUELA PARA PADRES LE AYUDARÍA A ORIENTARLE A SU HIJO/A

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 10         | 33             |
| De acuerdo            | 20         | 67             |
| En desacuerdo         | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

Según la encuesta realizada a 30 padres familia de los cuales se obtuvo que: El **33 %** está **Totalmente de acuerdo**, esto equivale a **10** de ellos; mientras que el **67 %** está **de acuerdo** (20 padres).

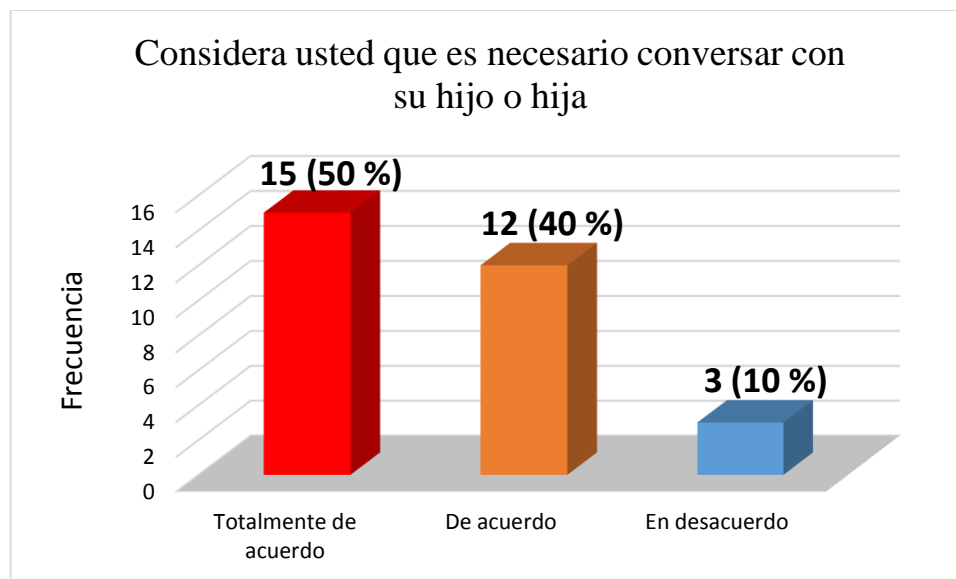


Cuadro N°02

## CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO CONVERSAR CON SU HIJO O HIJA

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 15         | 50             |
| <b>De acuerdo</b>            | 12         | 40             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 3          | 10             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

De los 30 individuos encuestados, **15** padres de familia están **Totalmente de acuerdo**; es decir el **50 %** de los mismos; mientras que **12** de ellos los cuales equivalen **40 %** están **De acuerdo** y el **10 %** **En desacuerdo** (3 padres).

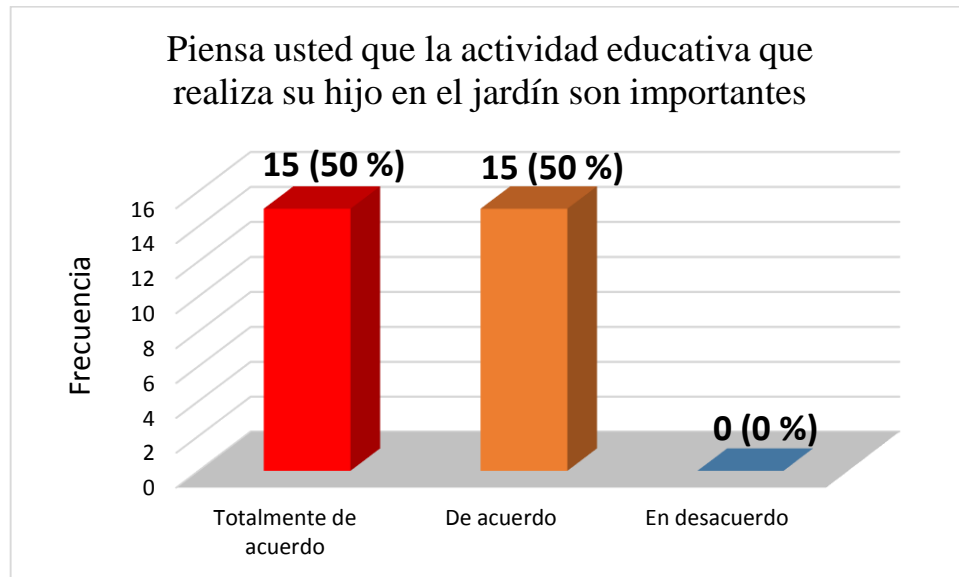


Cuadro N° 03

## PIENSA USTED QUE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA QUE REALIZA SU HIJO EN EL JARDÍN SON IMPORTANTES

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 15         | 50             |
| <b>De acuerdo</b>            | 15         | 50             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 0          | 0              |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

El **50 %** de los padres encuestados (**15** de ellos) están **Totalmente de acuerdo**, mientras que el otro **50 %** (**15** padres de familia) solo está **De acuerdo**.

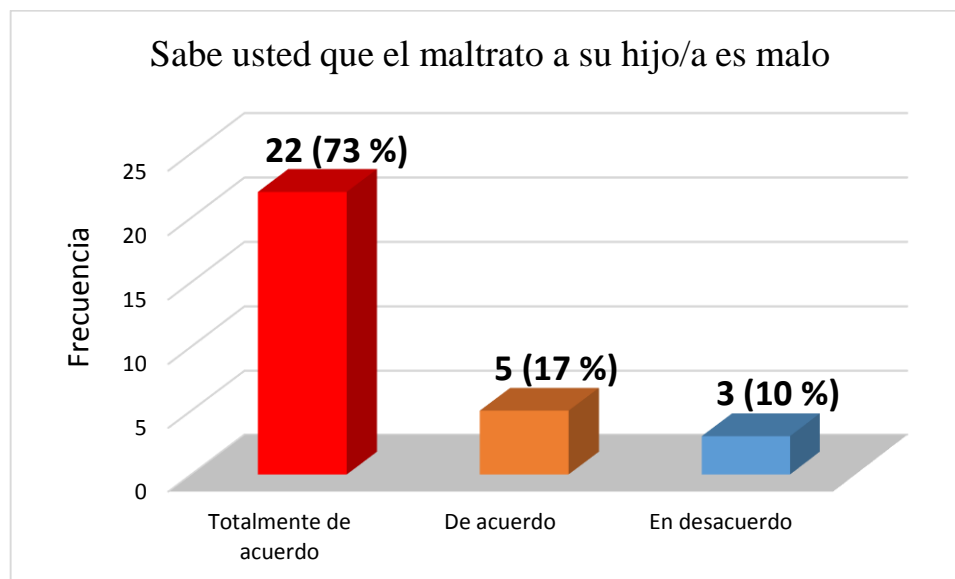


Cuadro N° 04

## SABE USTED QUE EL MALTRATO A SU HIJO/A ES MALO

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 22         | 73             |
| <b>De acuerdo</b>            | 5          | 17             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 3          | 10             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

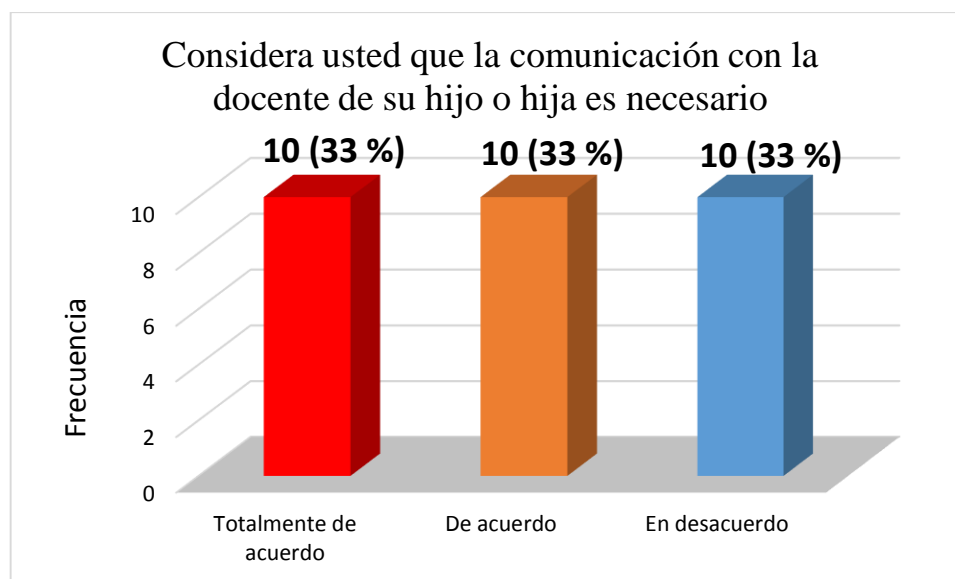
Según lo encuestado a 30 individuos; **22** padres de familia (**73 %**) se encuentran **Totalmente de acuerdo** con el conocimiento de que el maltrato es malo para su infante; **De acuerdo** solo **5** de ellos (el **17 %**) y mientras que **3** de ellos se encuentra en desacuerdo (**10 %**).



## CONSIDERA USTED QUE LA COMUNICACIÓN CON LA DOCENTE DE SU HIJO O HIJA ES NECESARIO

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 10         | 33             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 10         | 33             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

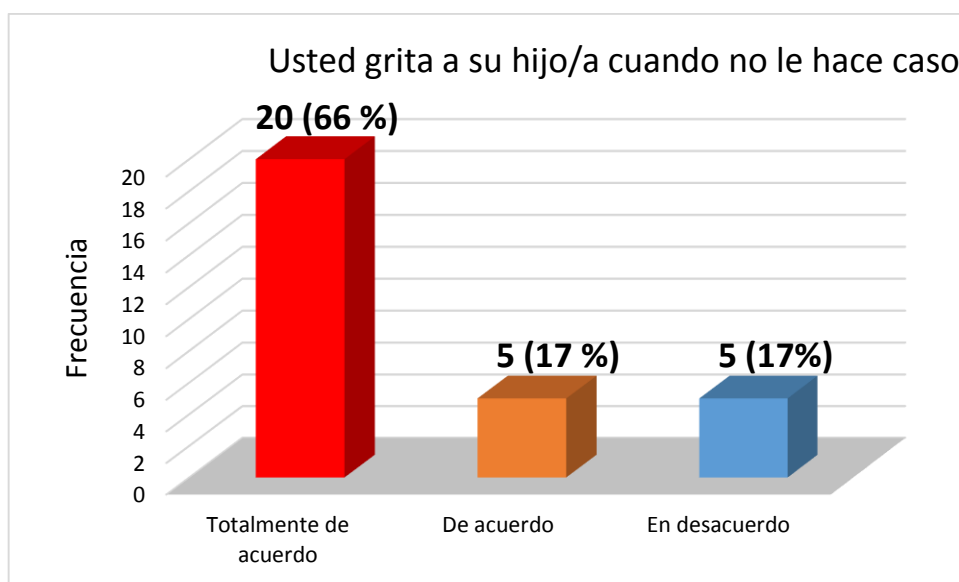
Según los resultados, se obtuvo que **10** de los Padres de familia que fueron encuestados están **Totalmente de acuerdo**, esto es el **33 %**; **10** de ellos **De acuerdo (33 %)** y **10** de ellos **En desacuerdo** en que la comunicación con la docente de su hija/hijo es necesario.



**USTED GRITA A SU HIJO/A CUANDO NO LE HACE CASO**

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 20         | 66             |
| <b>De acuerdo</b>            | 5          | 17             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 5          | 17             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

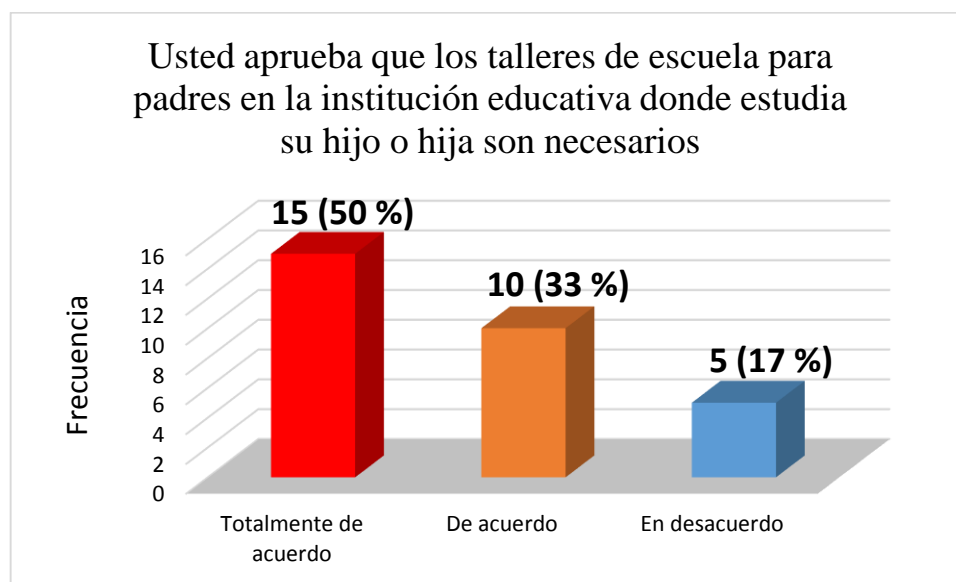
**20** de los 30 padres de familias encuestados coinciden **Totalmente de acuerdo (66 %)** en gritar a su niño cuando este desobedece, mientras que **5** de ellos solo están **De acuerdo** y finalmente **5** de ellos están **En desacuerdo**.



**USTED APRUEBA QUE LOS TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ESTUDIA SU HIJO O HIJA SON NECESARIOS**

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 15         | 50             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 5          | 17             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

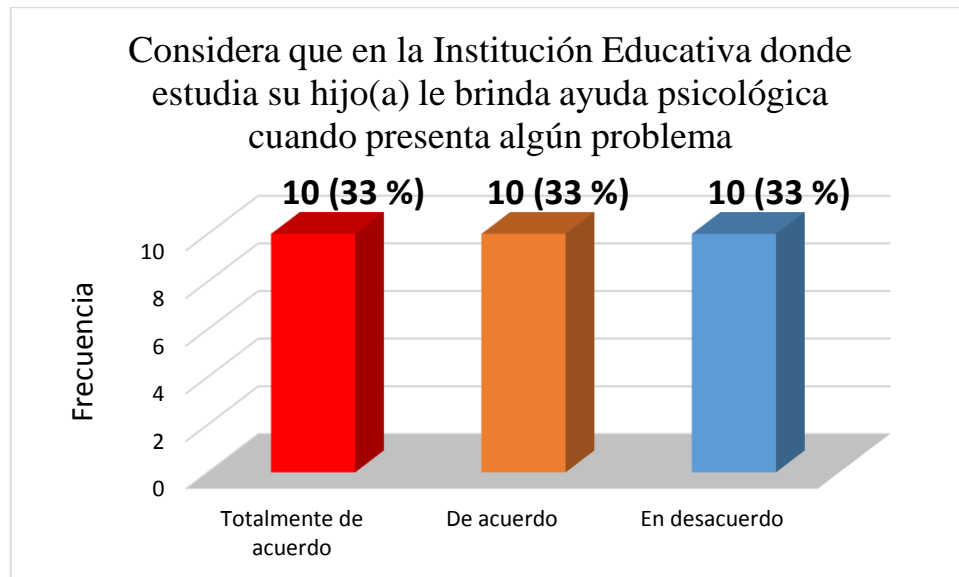
Referente a estos resultados (30 individuos encuestados), **15** padres (el **50 %**) se encuentran **Totalmente de acuerdo**; **10 De acuerdo** (**33 %**) mientras que **5** de ellos (**17 %**) **En desacuerdo**.



**CONSIDERA QUE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ESTUDIA SU HIJO(A) LE BRINDA AYUDA PSICOLÓGICA CUANDO PRESENTA ALGÚN PROBLEMA**

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 10         | 33             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 10         | 33             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

De los 30 padres encuestados, **10** de ellos; es decir el **33 %** se encuentran **Totalmente de acuerdo**, mientras que **10** de ellos **De acuerdo** y finalmente **10** de ellos **En desacuerdo**.

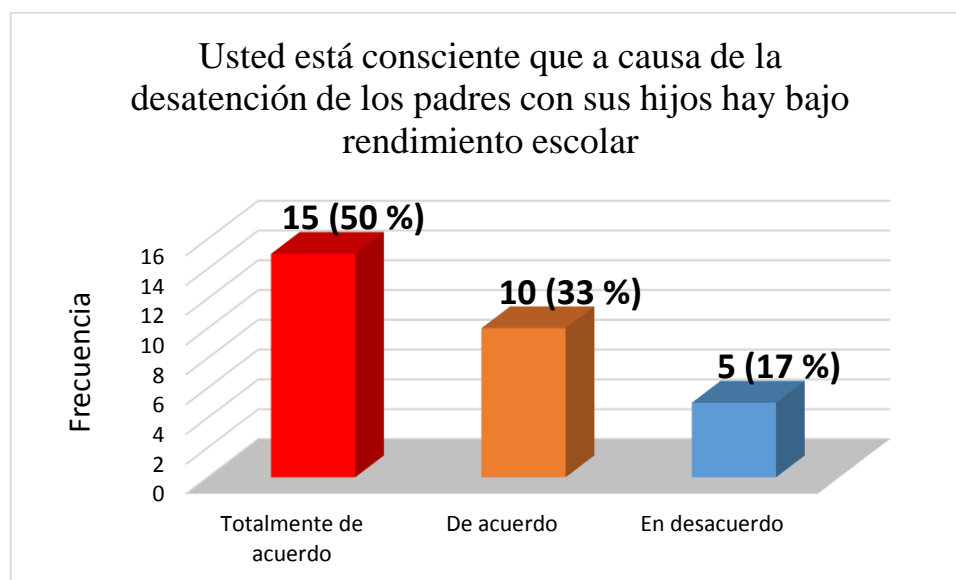




## USTED ESTÁ CONSCIENTE QUE A CAUSA DE LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES CON SUS HIJOS HAY BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 15         | 50             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 5          | 17             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

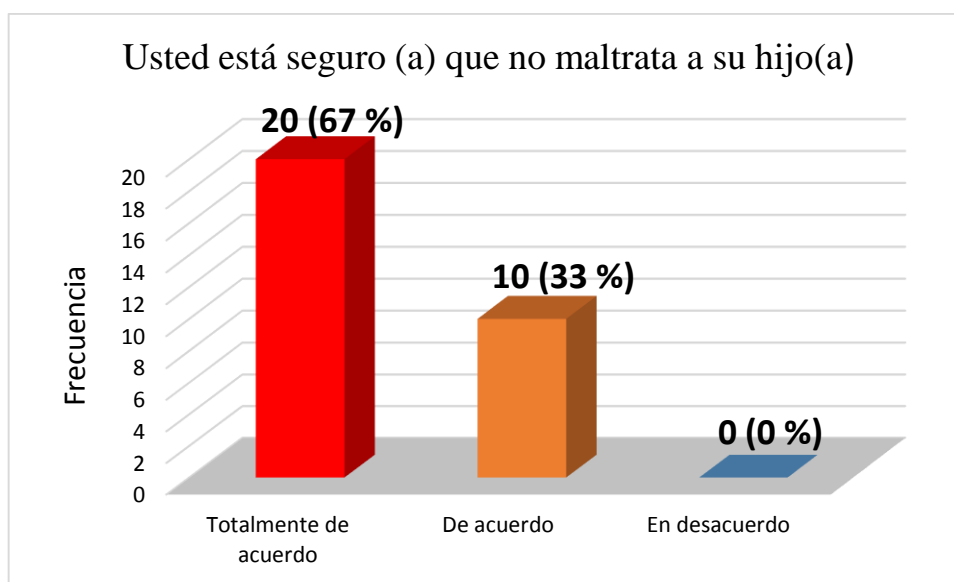
El **50 %** de los padres de familia se encuentran **Totalmente de acuerdo** (15 de ellos); mientras los que están **De acuerdo** solo son el **33 %** de los mismos (10 padres) y 5 de ellos están **En desacuerdo**.



**USTED ESTÁ SEGURO (A) QUE NO MALTRATA A SU HIJO(A)**

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 20         | 67             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 0          | 0              |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

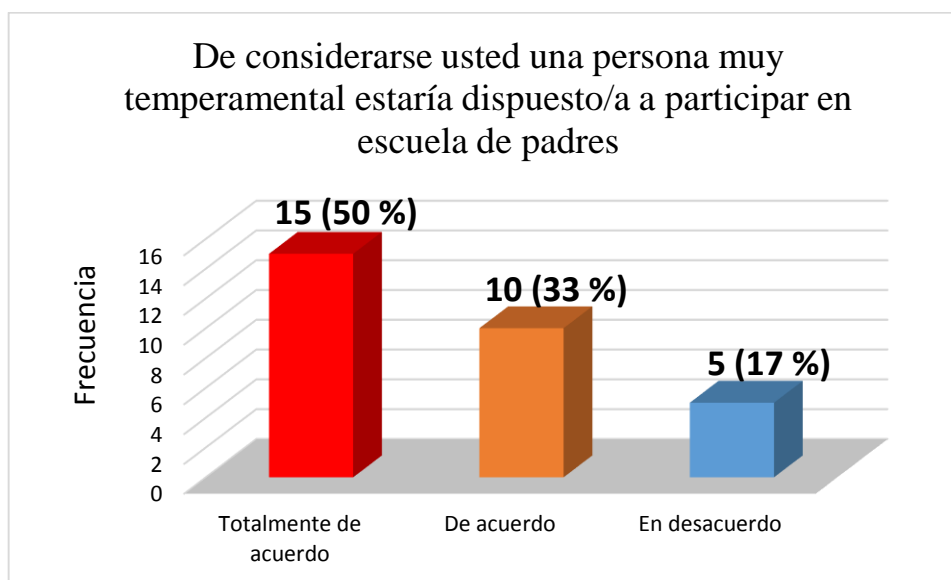
Según la encuesta realizada a los 30 padres se obtuvo que: el **67 %** de ellos (esto es **20** Padres) están **Totalmente de acuerdo** y aseguran que no maltratan a su niño, mientras que el **33 %** solo está **De acuerdo**.



## DE CONSIDERARSE USTED UNA PERSONA MUY TEMPERAMENTAL ESTARÍA DISPUESTO (A) A PARTICIPAR EN ESCUELA DE PADRES

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 15         | 50             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 5          | 17             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

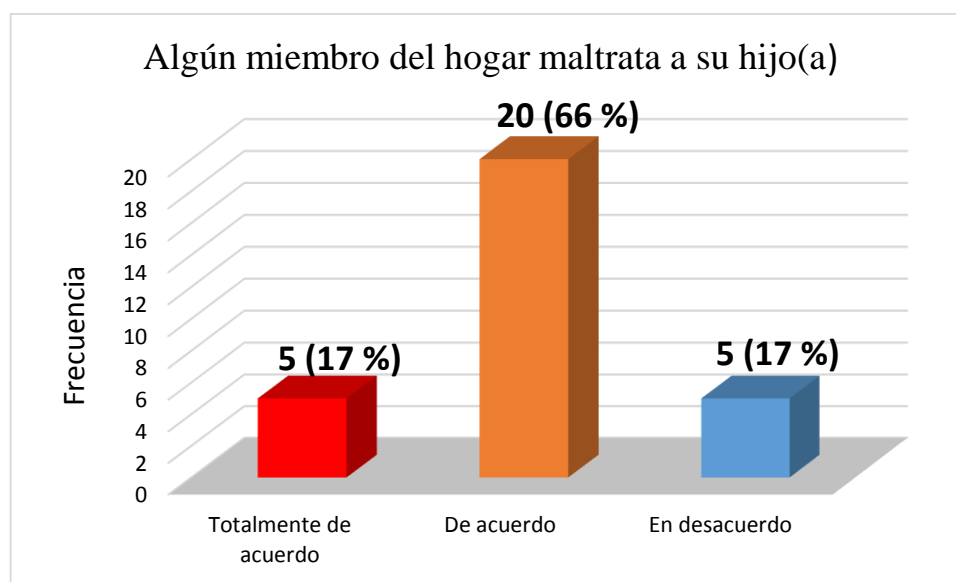
Del total de individuos llevados a encuesta se obtuvo el siguiente resultado: el **50 %** de ellos se encuentra **Totalmente de acuerdo** esto es **15** de ellos; mientras que el **33 %** de los mismos (**10** padres) solo están **De acuerdo** y el **17 %** **En desacuerdo**.



## ALGÚN MIEMBRO DEL HOGAR MALTRATA A SU HIJO(A)

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 5          | 17             |
| <b>De acuerdo</b>            | 20         | 66             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 5          | 17             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

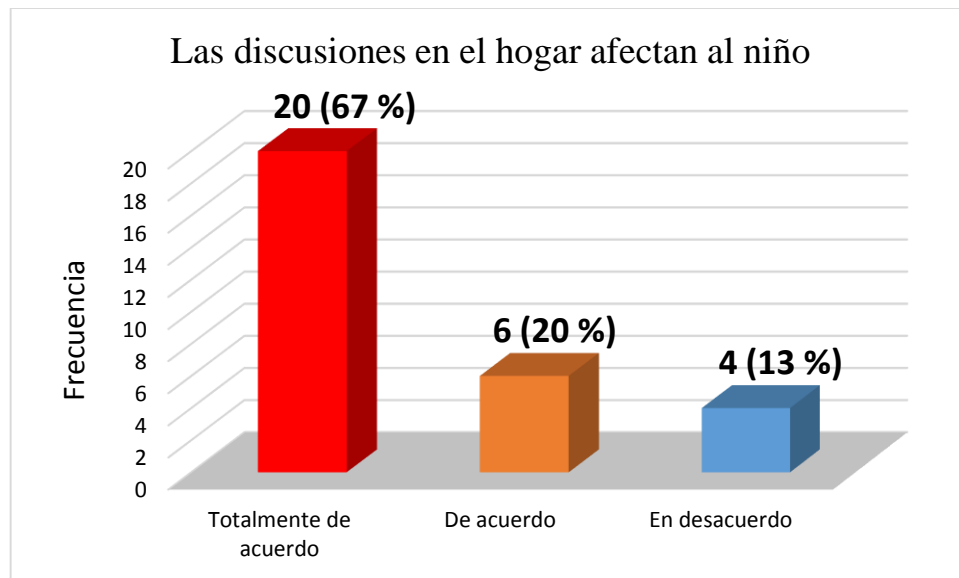
El 5 % de los padres de familia están **Totalmente de acuerdo** que algún miembro del hogar maltrata a su hijo/hija; mientras que el 66 % de lo encuestado solo están **De acuerdo** y finalmente el 17 % **En desacuerdo**.



## LAS DISCUSIONES EN EL HOGAR AFECTAN AL NIÑO

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 20         | 67             |
| <b>De acuerdo</b>            | 6          | 20             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 4          | 13             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

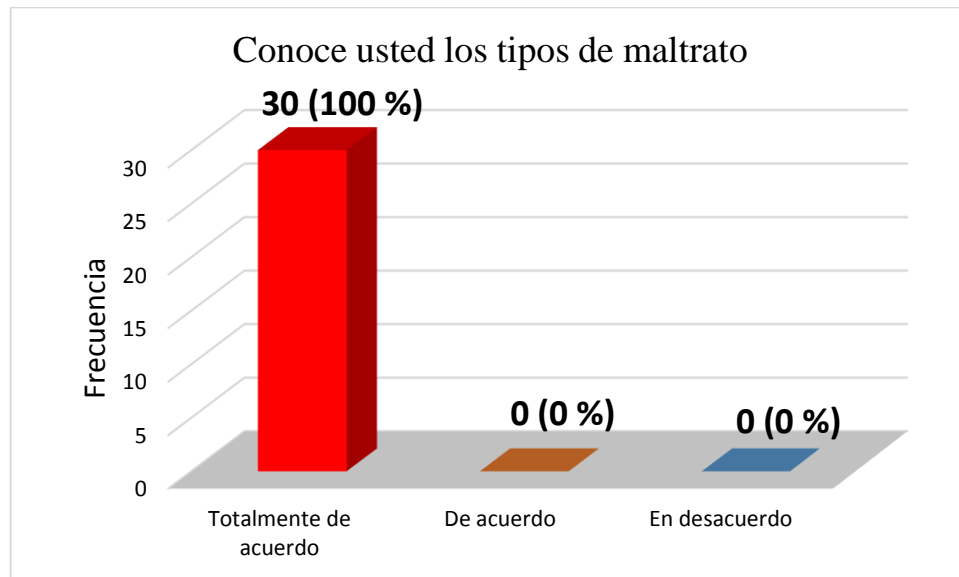
Según la encuesta realizada a los 30 padres de familia sobre las discusiones en el hogar si afectan a los niños esto son los resultados: el **67 %** de los padres respondió **Totalmente de acuerdo**, esto es **20** de los mismo; el **20 %** de ellos solo esta **De acuerdo** mientras que el **13 %** **En desacuerdo**.



**CONOCE USTED LOS TIPOS DE MALTRATO**

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 30         | 100            |
| <b>De acuerdo</b>            | 0          | 0              |
| <b>En desacuerdo</b>         | 0          | 0              |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

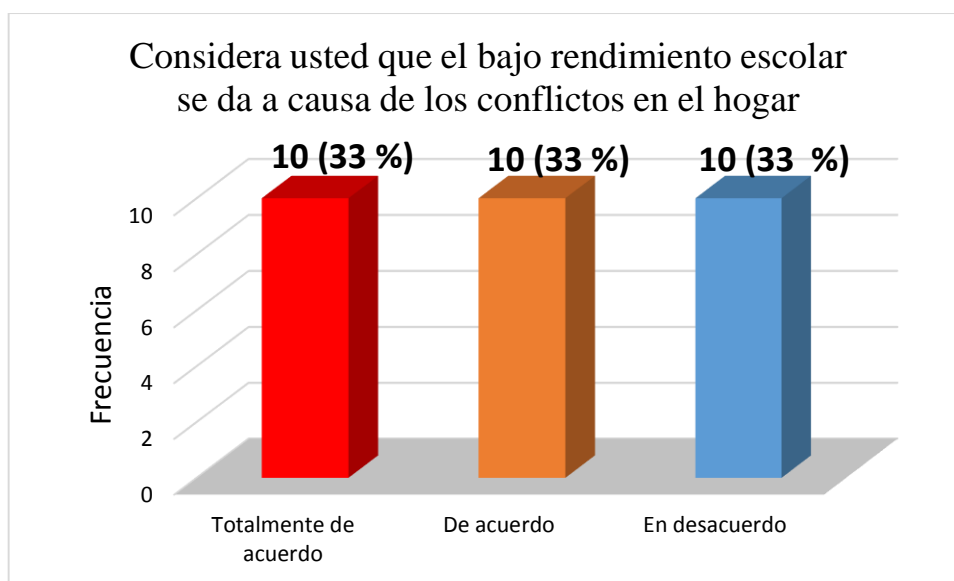
Según la encuesta realizada a los 30 individuos; el **100 %** de ellos esta **Totalmente de acuerdo** y conocen los tipos de maltrato.



## CONSIDERA USTED QUE EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR SE DA A CAUSA DE LOS CONFLICTOS EN EL HOGAR

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 10         | 33             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 10         | 33             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

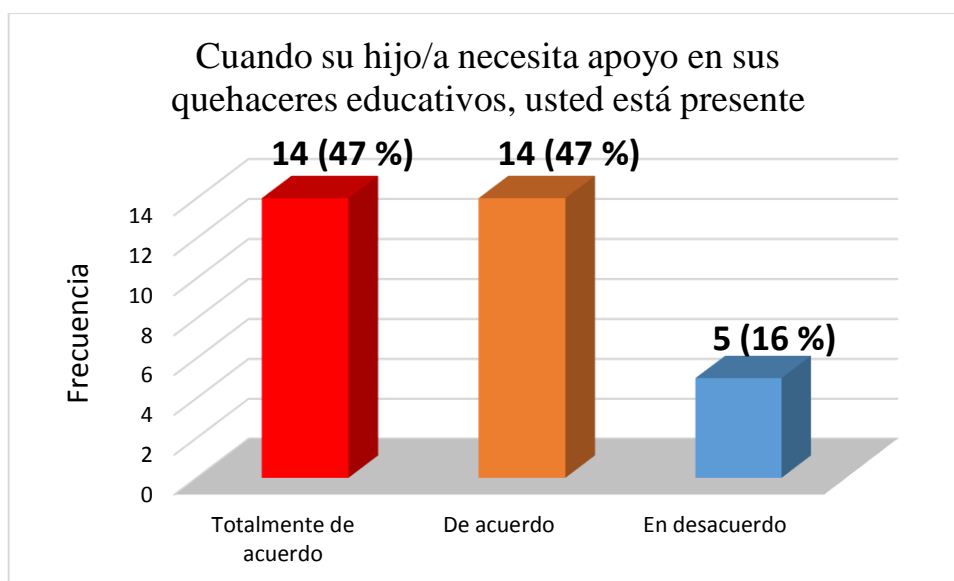
**10** de los padres de familia; es decir el **33 %** están **Totalmente de acuerdo** con que el bajo rendimiento escolar de los niños es a causa de los conflictos en el hogar; **10** de los mismos **De acuerdo** y finalmente **10** de ellos **En desacuerdo**.



## CUANDO SU HIJO/A NECESITA APOYO EN SUS QUEHACERES EDUCATIVOS, USTED ESTÁ PRESENTE

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 14         | 47             |
| <b>De acuerdo</b>            | 14         | 47             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 5          | 16             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

El 47 % de los padres llevados a encuestas (esto equivale a 14 de ellos) se encuentran **Totalmente de acuerdo**; mientras que otro 47 % solo **De acuerdo** y finalmente 5 padres con un 16 % **En desacuerdo**.

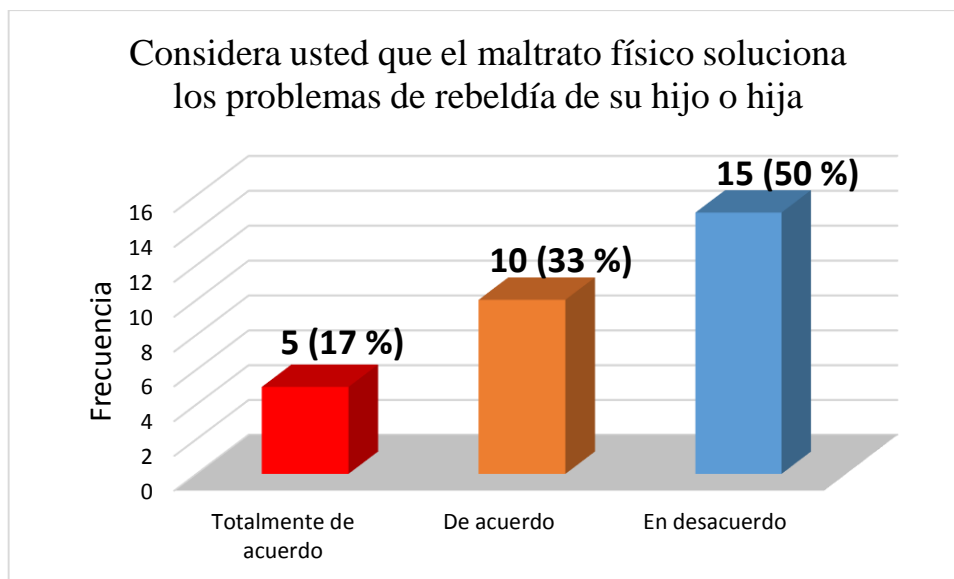




## CONSIDERA USTED QUE EL MALTRATO FÍSICO SOLUCIONA LOS PROBLEMAS DE REBELDÍA DE SU HIJO O HIJA

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 5          | 17             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 15         | 50             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

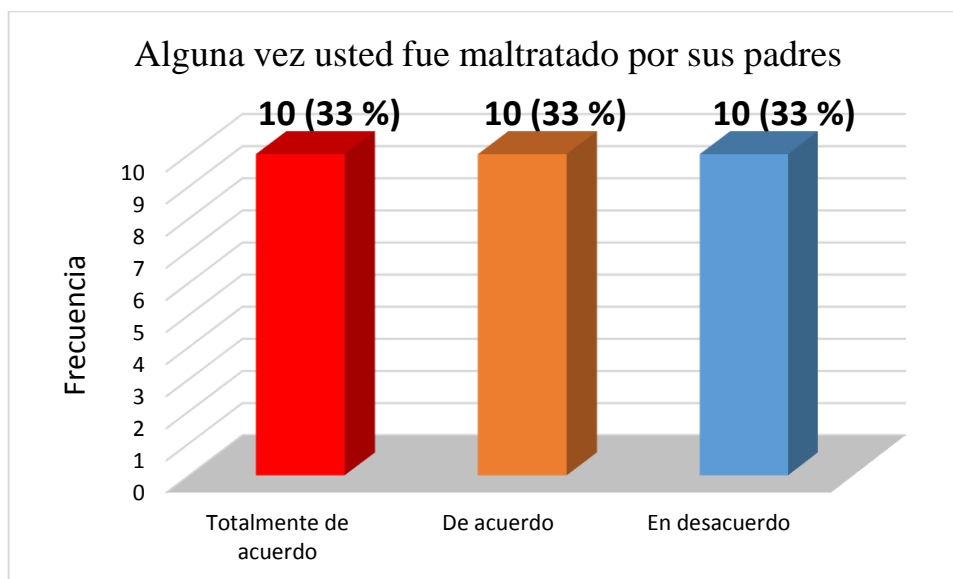
Con respecto a la pregunta esto son los resultados: **5** individuos; es decir el **17 % Totalmente de acuerdo** en considerar que el maltrato físico soluciona problemas de rebeldía en su niño/niña; mientras que el **33 %** de los tales solo están **De acuerdo**. Y finalmente el **50 %** rechaza por lo que están **En Desacuerdo**.



**ALGUNA VEZ USTED FUE MALTRATADO POR SUS PADRES**

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 10         | 33             |
| <b>De acuerdo</b>            | 10         | 33             |
| <b>En desacuerdo</b>         | 10         | 33             |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

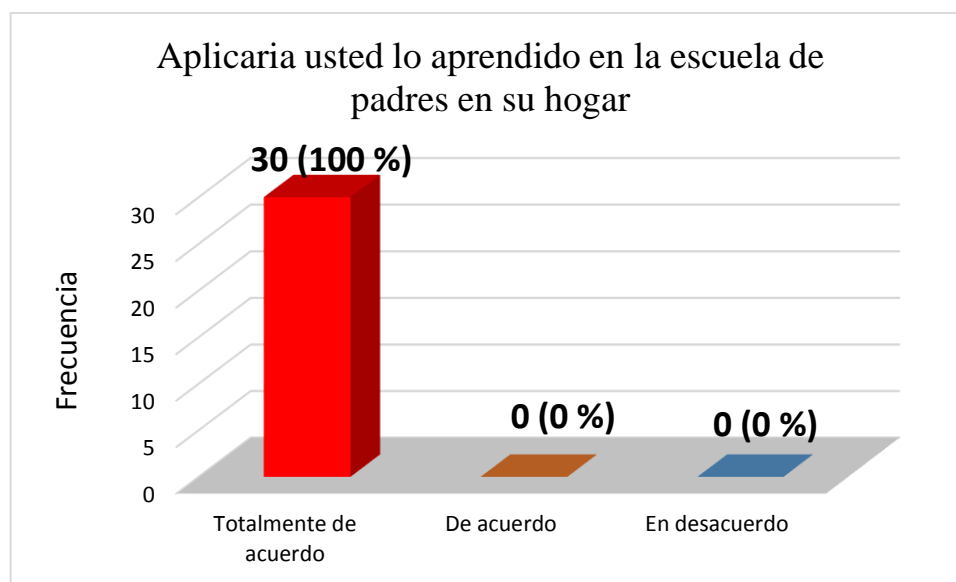
Los resultados obtenidos en esta pregunta de encuesta esta fraccionada en partes iguales por que el **33 % (10 padres)** están **Totalmente de acuerdo**, **De acuerdo** y **En desacuerdo** respectivamente.



## APLICARÍA USTED LO APRENDIDO EN LA ESCUELA DE PADRES EN SU HOGAR

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 30         | 100            |
| <b>De acuerdo</b>            | 0          | 0              |
| <b>En desacuerdo</b>         | 0          | 0              |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

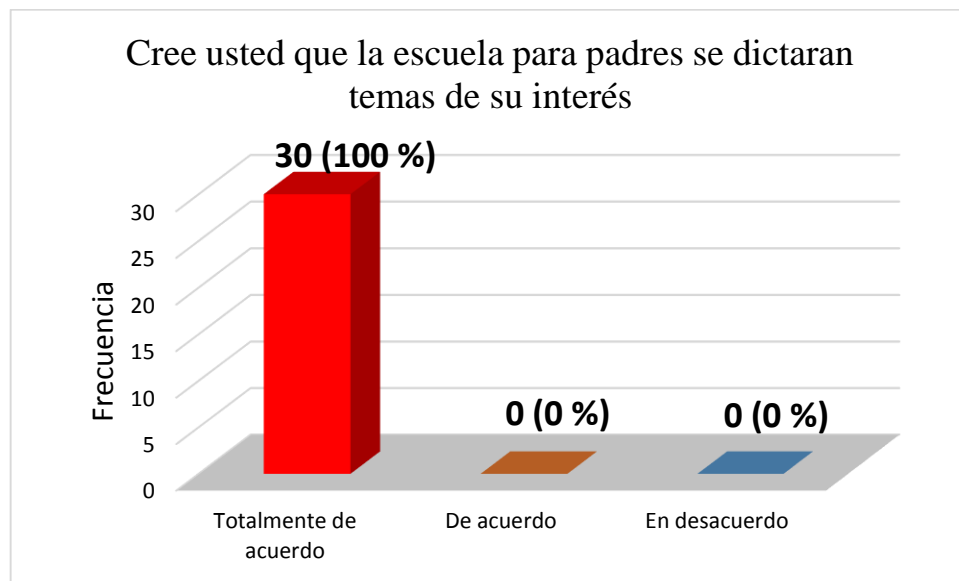
El **100 %** de los encuestados; es decir **30** de 30 padres de familia está **Totalmente de acuerdo** en que lo aprendido en la escuela de padres lo aplicaran en sus hogares.



## CREE USTED QUE LA ESCUELA PARA PADRES SE DICTARAN TEMAS DE SU INTERÉS

| Indicadores                  | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|------------|----------------|
| <b>Totalmente de acuerdo</b> | 30         | 100            |
| <b>De acuerdo</b>            | 0          | 0              |
| <b>En desacuerdo</b>         | 0          | 0              |
| <b>Total</b>                 | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

Según la encuesta realizada a los padres de familia, el **100 %** de ellos están **Totalmente de acuerdo** (esto es **30** de los mismos).



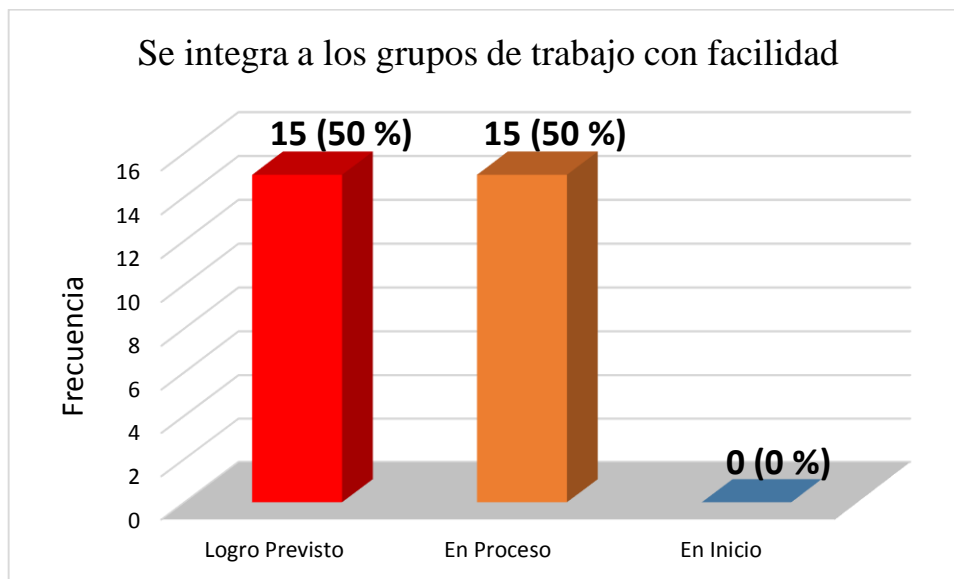
## ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES

Cuadro N° 01

### SE INTEGRA A LOS GRUPOS DE TRABAJO CON FACILIDAD

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 15         | 50             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

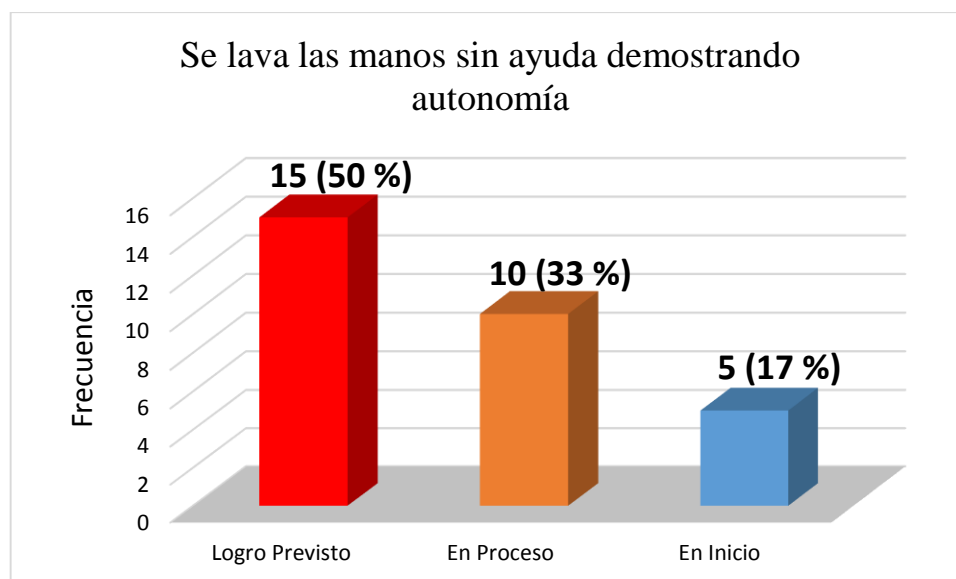
El **50 %** de los infantes encuestados se encuentran en **Logro previsto** mientras que el otro **50 %** están **En proceso**.



## SE LAVA LAS MANOS SIN AYUDA DEMOSTRANDO AUTONOMÍA

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

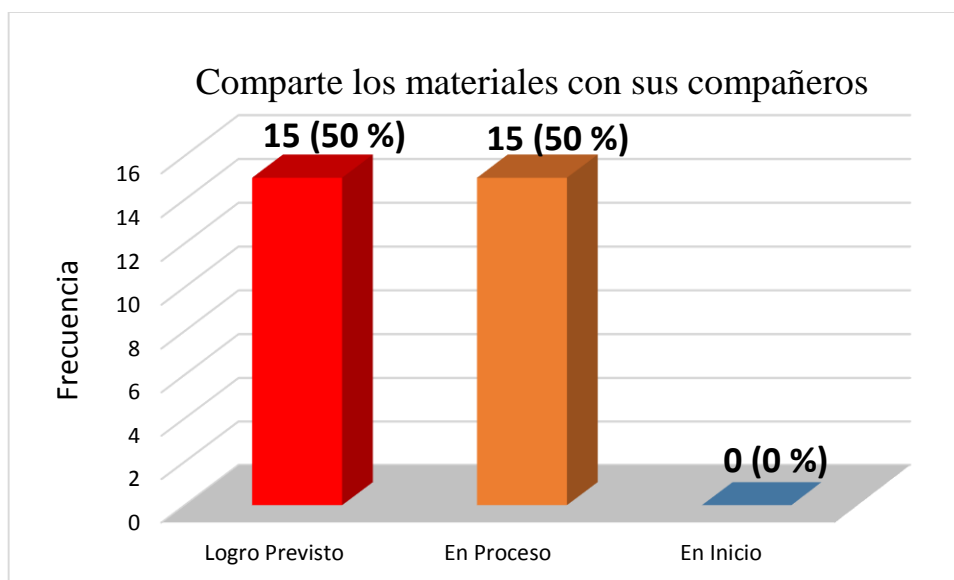
El **50 %** de los niños demuestra autonomía y se lava las manos sin ayuda, por lo tanto, se ubican en **Logro previsto**; mientras que el **33 %** están **En proceso** y el **17 %** **En inicio**.



## COMPARTE LOS MATERIALES CON SUS COMPAÑEROS

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 15         | 50             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

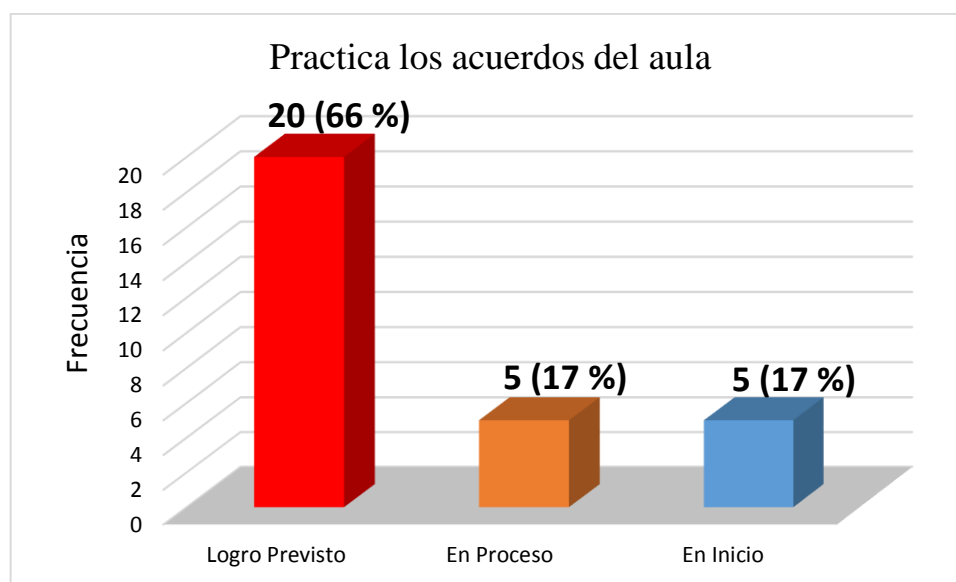
De los 30 infantes encuestados, **15** de ellos; es decir el **50 %** comparten sus materiales con sus compañeros por que se encuentran el **Logro previsto**, mientras los que están **En proceso** son **15** y ello equivale al **50 %** de los niños.



**PRACTICA LOS ACUERDOS DEL AULA**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 66             |
| <b>En Proceso</b>     | 5          | 17             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

**20** (el **66 %**) de los encuestados están en **Logro previsto** practicando los acuerdos del aula; mientras que **5** de los infantes **En proceso** y finalmente **5** de ellos se encuentran **En inicio**.

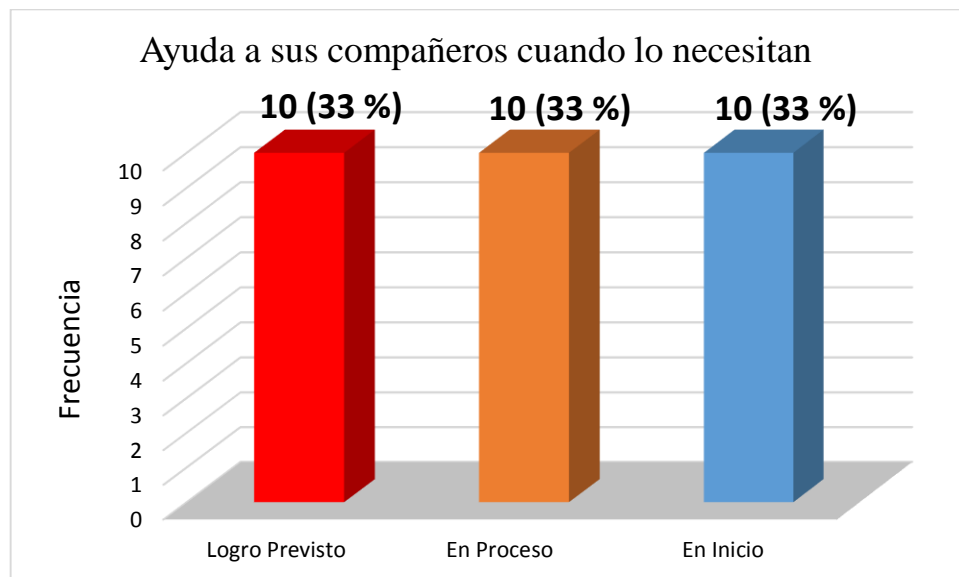




**AYUDA A SUS COMPAÑEROS CUANDO LO NECESITAN**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 10         | 33             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 10         | 33             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

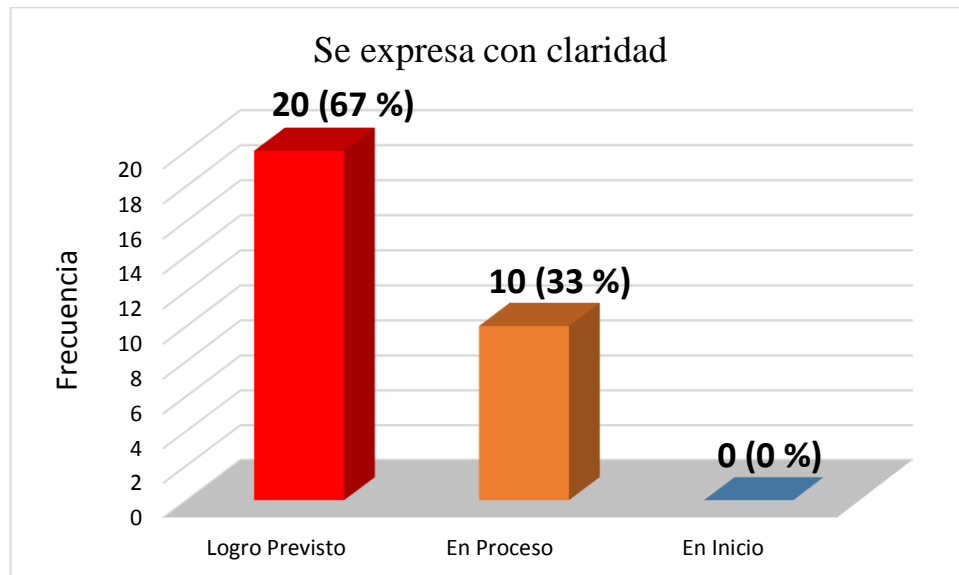
Este resultado esta fraccionado en partes iguales por lo que **10** de los infantes encuestados (**33 %**) están en **Logro previsto**, **En proceso** y **En inicio** respectivamente.



**SE EXPRESA CON CLARIDAD**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

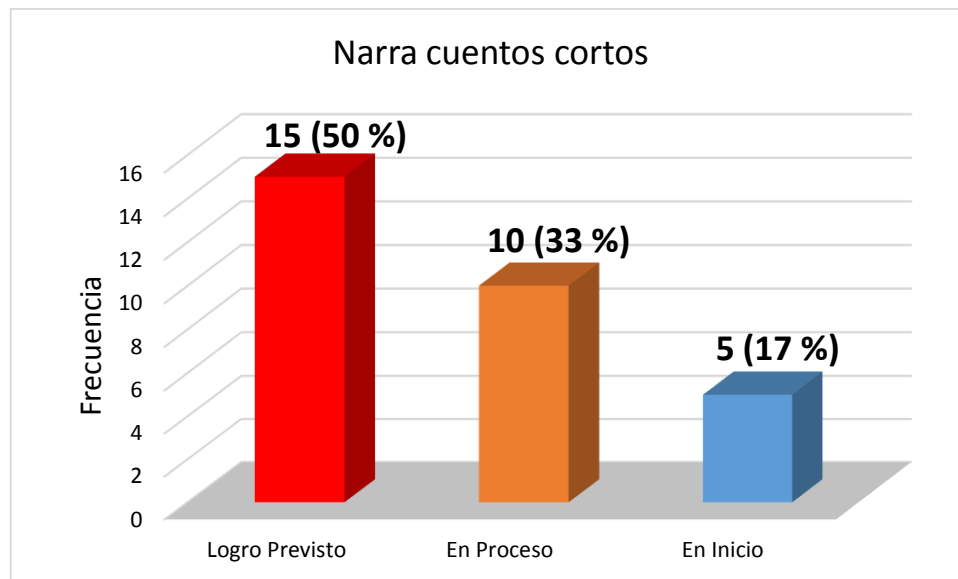
**20** están en **Logro previsto**; es decir el **67 %** de los niños encuestados, mientras que el **33 %** de ellos (**10** niños) están **En proceso**.



**NARRA CUENTOS CORTOS**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

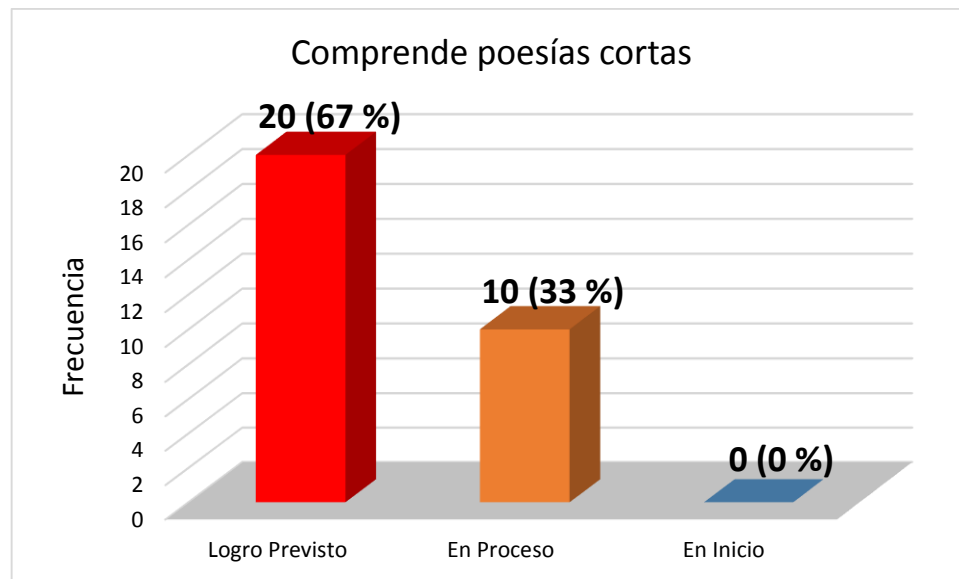
El **50 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto**; es decir **15** de los infantes. Mientras que **10** de los niños están **En proceso** (esto es el **33%**), finalmente el **17 % (5 Infantes)** **En inicio**.



**COMPRENDE POESÍAS CORTAS**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

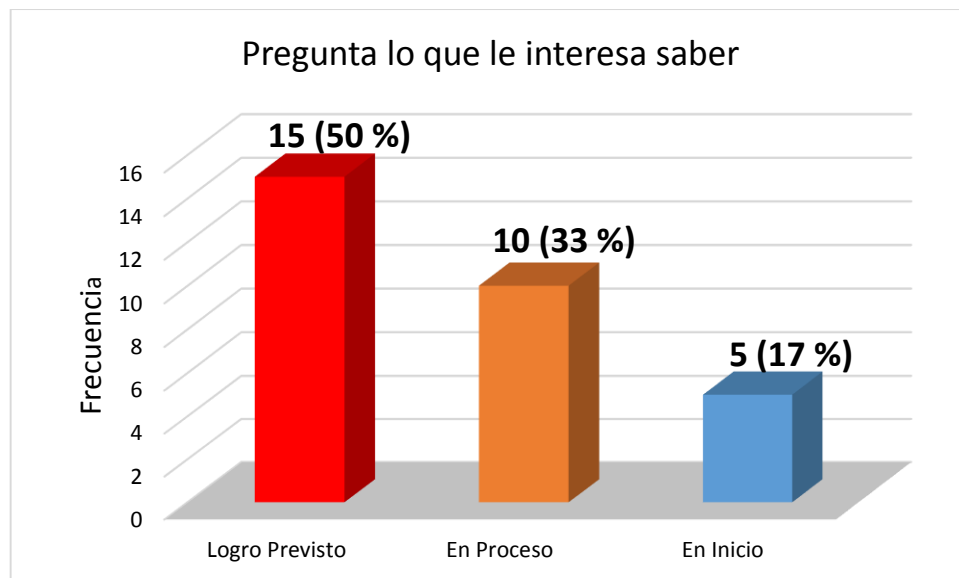
El **67 %** de los niños (**20** infantes) están en **Logro previsto** al comprender poesías cortas; el **33 %** (**10** de ellos) se encuentran **En proceso**.



**PREGUNTA LO QUE LE INTERESA SABER**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

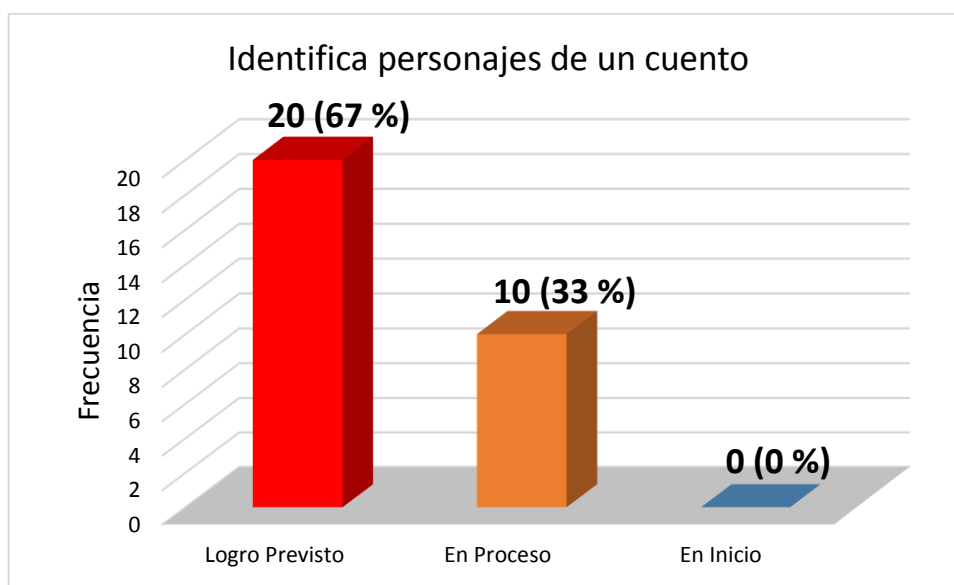
El **50 %** de los niños (**15** de ellos) preguntan lo que le interesa saber por lo que se encuentra en **Logro previsto**; el **33 %** de los tales están **En proceso** y mientras el **17 %** de los niños están **En inicio**.



**IDENTIFICA PERSONAJES DE UN CUENTO**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

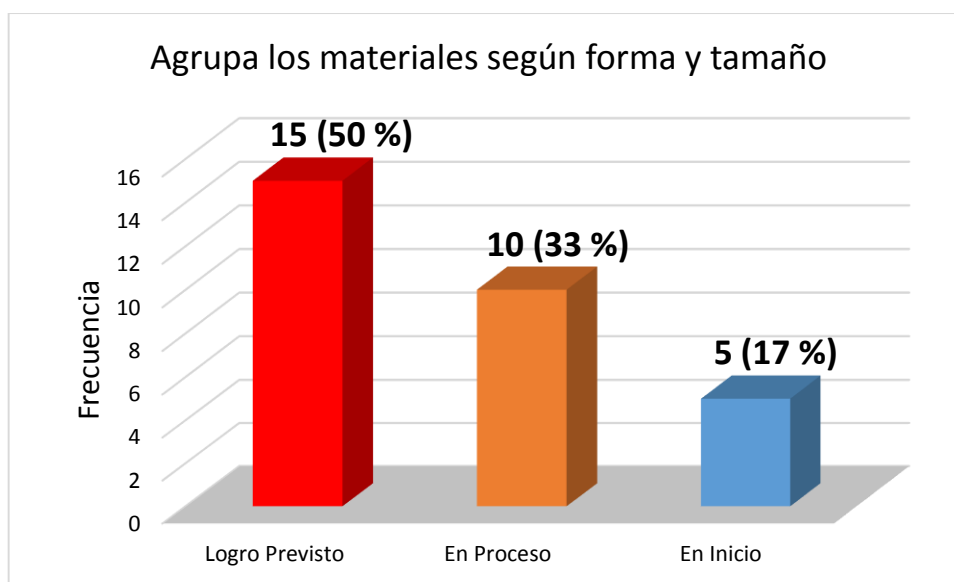
**20** de los infantes encuestados: es decir el **67 %** se encuentran en **Logro previsto** por lo que identifican personajes de un cuento; mientras que **10** de ellos; es decir el **33 %** se encuentran **En proceso**.



## AGRUPA LOS MATERIALES SEGÚN FORMA Y TAMAÑO

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

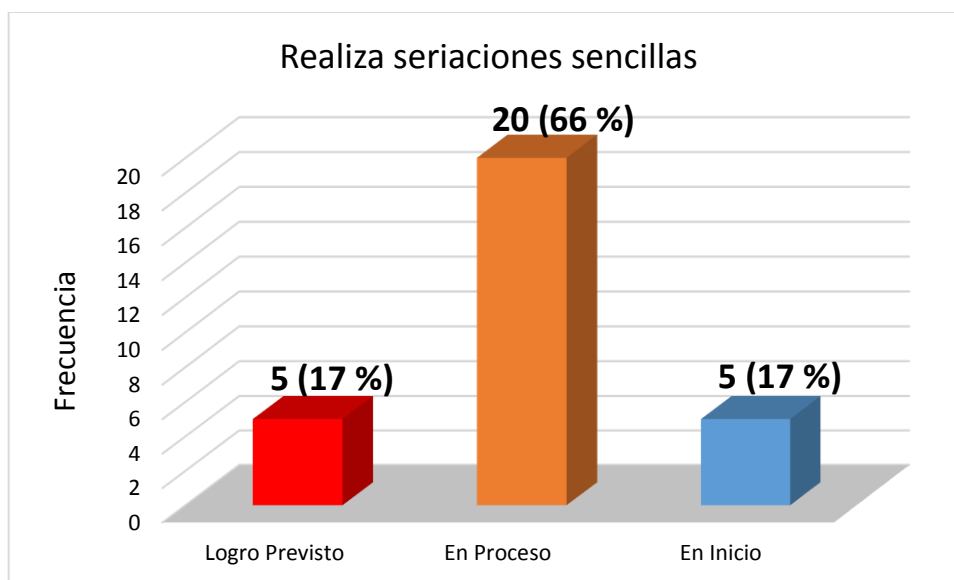
Según la encuesta realizada a 30 niños se obtuvo los siguientes resultados: **15** de los tales (**50 %** de los niños) se encuentran en **Logro previsto**; mientras que **10** de ellos (el **33 %**) se encuentran **En proceso** y finalmente el **17 %** de los mismos están **En inicio**.



**REALIZA SERIACIONES SENCILLAS**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 5          | 17             |
| <b>En Proceso</b>     | 20         | 66             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

De acuerdo con la encuesta se obtuvo que: **5** de los niños; es decir el **17 %** están en **Logro previsto**; **20** de los mismos (**66 %** de los niños) se encuentran **En proceso**, mientras que los que están **En inicio** son solo **5** que equivale al **17 %** de los encuestados.

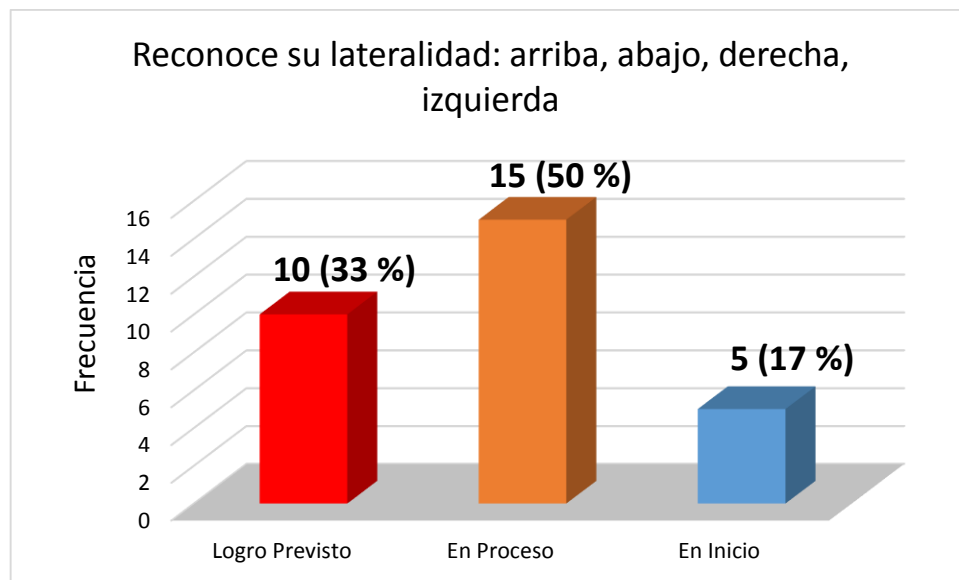




## RECONOCE SU LATERALIDAD: ARRIBA, ABAJO, DERECHA, IZQUIERDA

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Logro Previsto | 10         | 33             |
| En Proceso     | 15         | 50             |
| En Inicio      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>   | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

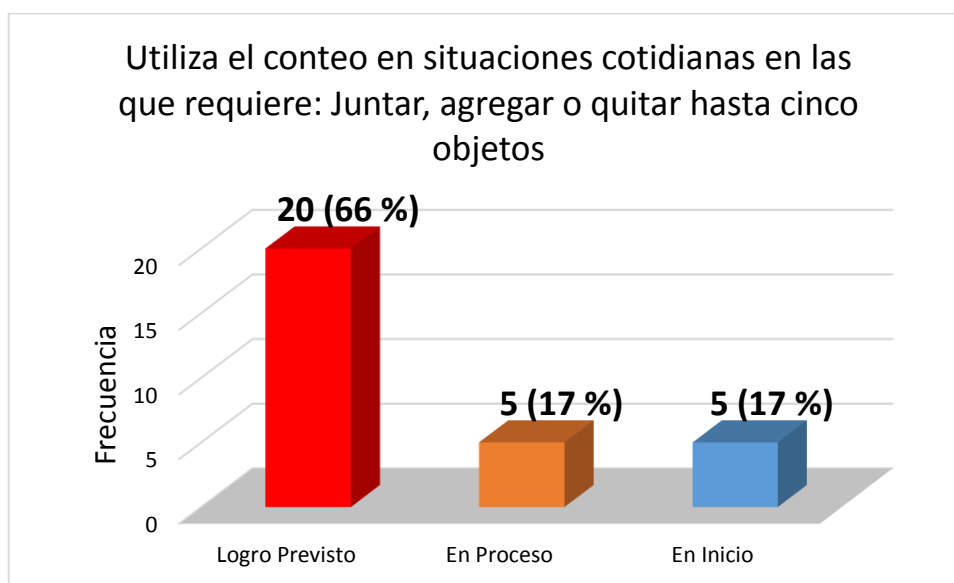
El **33 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto**; **15** de ellos (esto equivale al **50 %** de los niños) se encuentran **En proceso** para que finalmente el **17 %** (**5** de los infantes) están **En inicio**.



## UTILIZA EL CONTEO EN SITUACIONES COTIDIANAS EN LAS QUE REQUIERE: JUNTAR, AGREGAR O QUITAR HASTA CINCO OBJETOS

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 66             |
| <b>En Proceso</b>     | 5          | 17             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

Según la encuesta, el **66 %** de los niños (**20** de ellos) están en **Logro previsto**; **En proceso** el **17 %** (**5** infantes) y finalmente **En inicio** se encuentra el **17 %** (**5** niños).

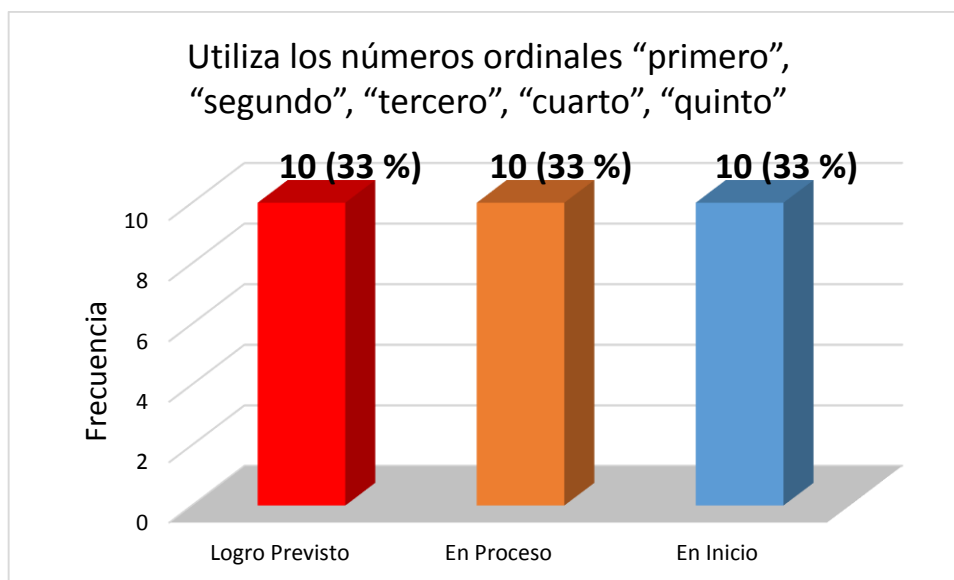


Cuadro N° 15

**UTILIZA LOS NÚMEROS ORDINALES “PRIMERO”,  
“SEGUNDO”, “TERCERO”, “CUARTO”, “QUINTO”**

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Logro Previsto | 10         | 33             |
| En Proceso     | 10         | 33             |
| En Inicio      | 10         | 33             |
| <b>Total</b>   | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

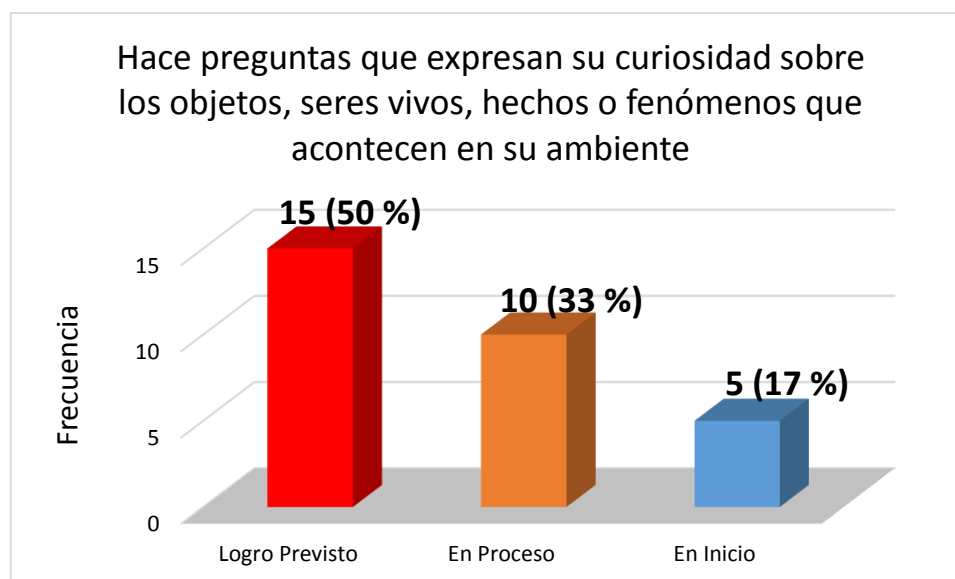
**10** de los niños encuestados (**33 %**) se encuentra en **Logro previsto**, **En proceso** y **En inicio** respectivamente por lo que esta equilibrada.



**HACE PREGUNTAS QUE EXPRESAN SU CURIOSIDAD SOBRE  
LOS OBJETOS, SERES VIVOS, HECHOS O FENÓMENOS QUE  
ACONTECEN EN SU AMBIENTE**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

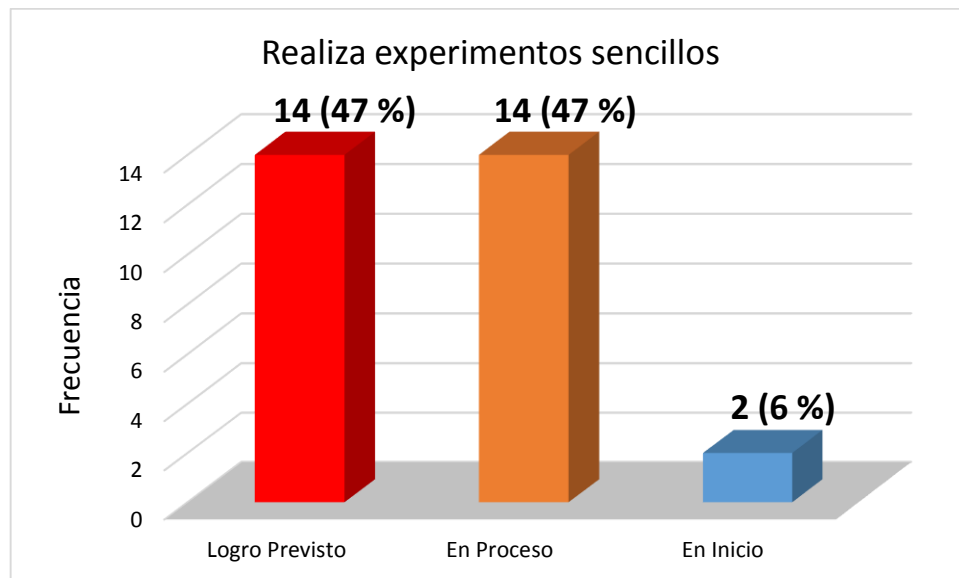
El **50 %** de los encuestados están en **Logro previsto**; **En proceso** se encuentran **10** niños esto equivale el **33 %** mientras que **En inicio** están **5** infantes; es decir el **17 %**.



**REALIZA EXPERIMENTOS SENCILLOS**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 14         | 47             |
| <b>En Proceso</b>     | 14         | 47             |
| <b>En Inicio</b>      | 2          | 6              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

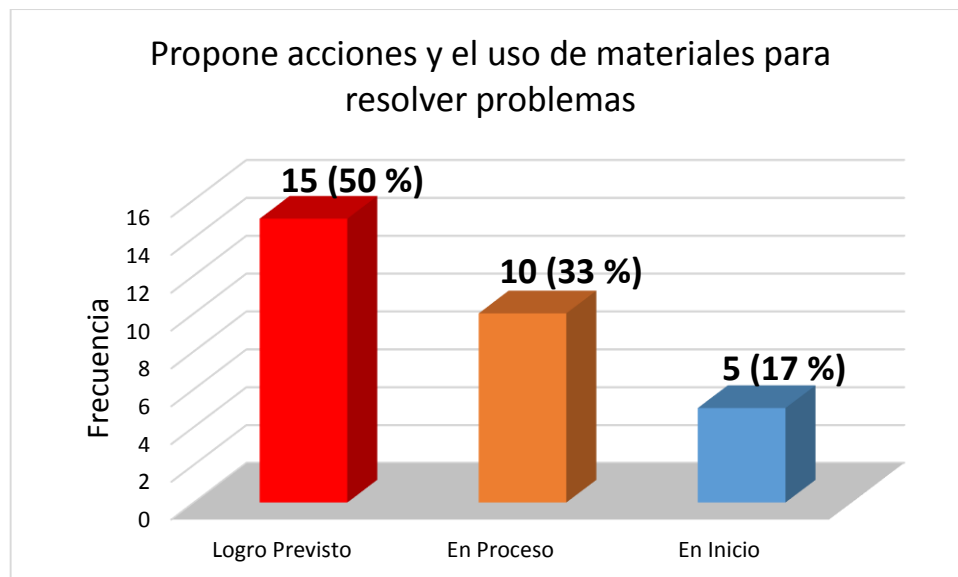
En **Logro previsto** se encuentra el **47 % (14 niños)**; **En proceso** se encuentra el **47 % (14 niños)**; mientras que **En inicio** solo un **6 %** de los niños encuestados.



## PROPONE ACCIONES Y EL USO DE MATERIALES PARA RESOLVER PROBLEMAS

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

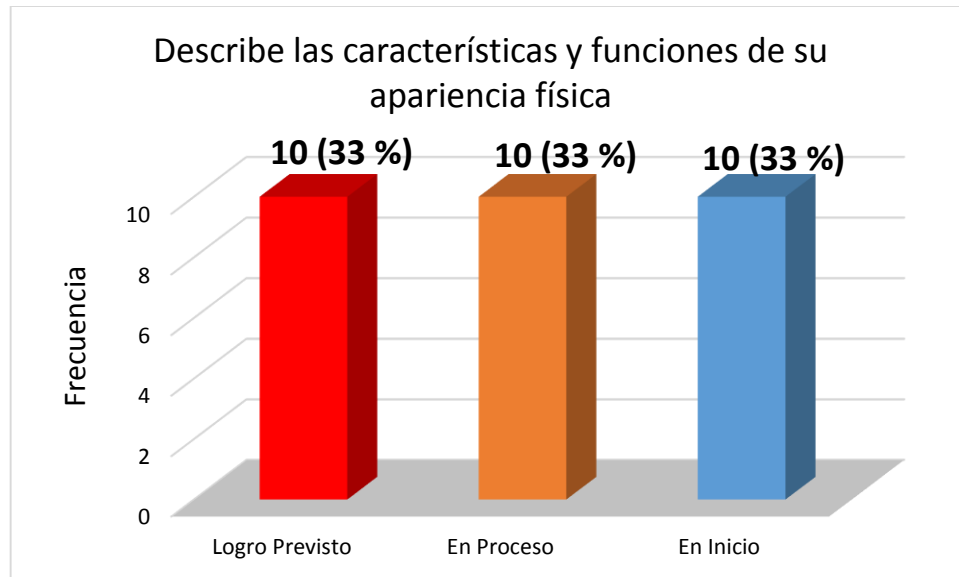
El **50 %** de los encuestados están en **Logro previsto**; **En proceso** se encuentran **10** niños esto equivale el **33 %** mientras que **En inicio** están **5** infantes; es decir el **17 %**.



## DESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE SU APARIENCIA FÍSICA

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 10         | 33             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 10         | 33             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

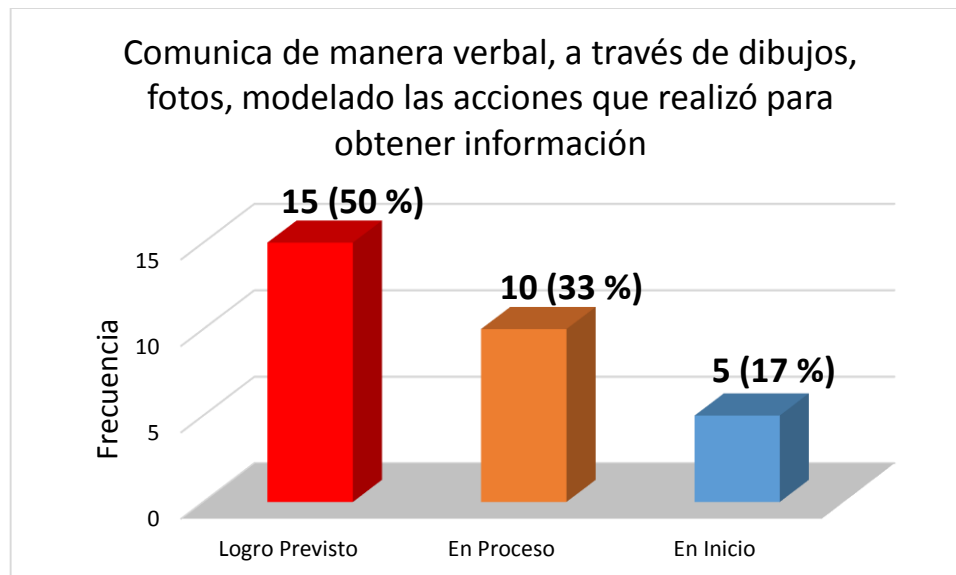
Este resultado esta fraccionado en partes iguales por lo que **10** de los infantes encuestados (**33 %**) están en **Logro previsto**, **En proceso** y **En inicio** respectivamente.



**COMUNICA DE MANERA VERBAL, A TRAVÉS DE DIBUJOS,  
FOTOS, MODELADO LAS ACCIONES QUE REALIZÓ PARA  
OBTENER INFORMACIÓN**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 15         | 50             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

El **50 %** de los encuestados están en **Logro previsto**; **En proceso** se encuentran **10** niños esto equivale el **33 %** mientras que **En inicio** están **5** infantes; es decir el **17 %**.





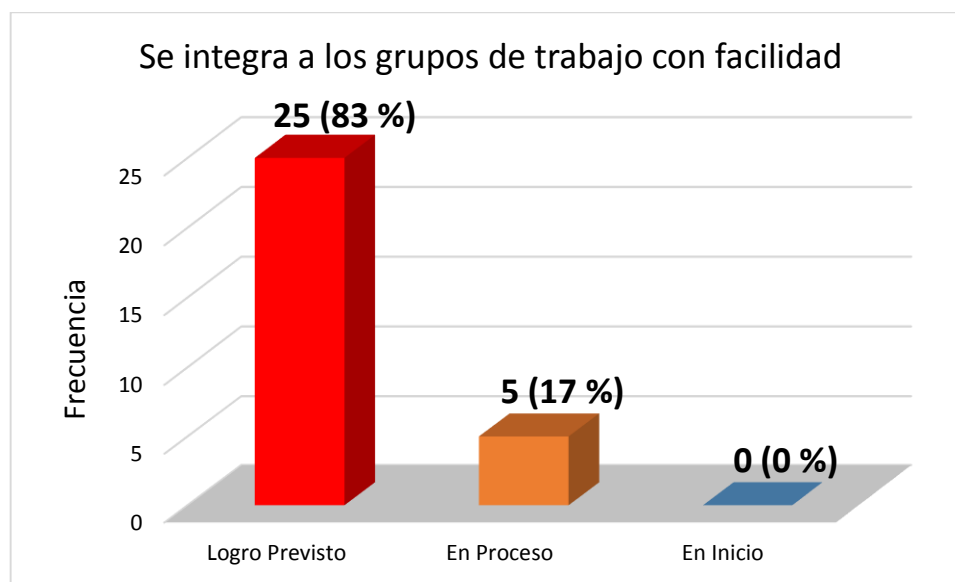
## DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES

Cuadro N° 01

### SE INTEGRA A LOS GRUPOS DE TRABAJO CON FACILIDAD

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Logro Previsto | 25         | 83             |
| En Proceso     | 5          | 17             |
| En Inicio      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>   | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

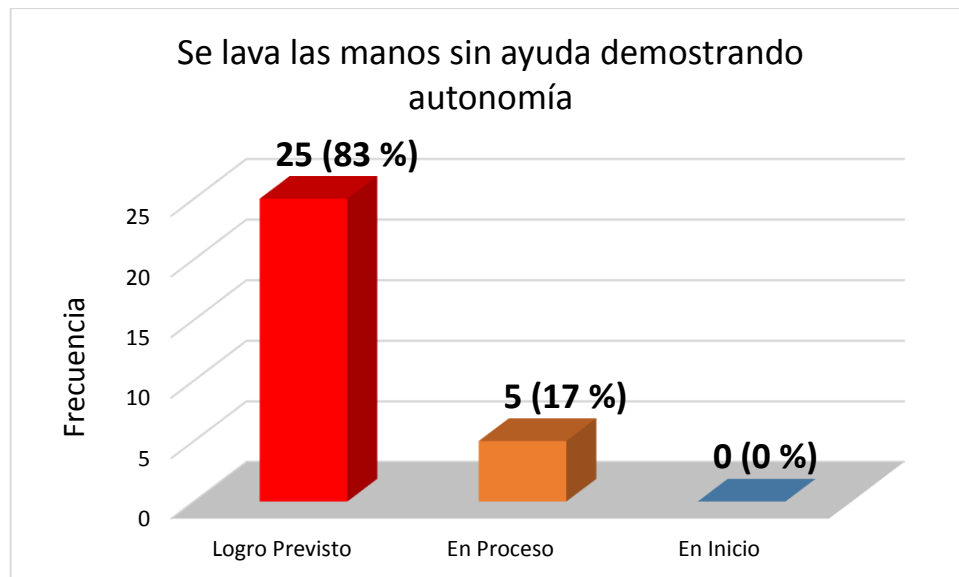
El **83 %** de los infantes encuestados se encuentran en **Logro previsto** mientras que el otro **17 %** están **En proceso**.



## SE LAVA LAS MANOS SIN AYUDA DEMOSTRANDO AUTONOMÍA

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 25         | 83             |
| <b>En Proceso</b>     | 5          | 17             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

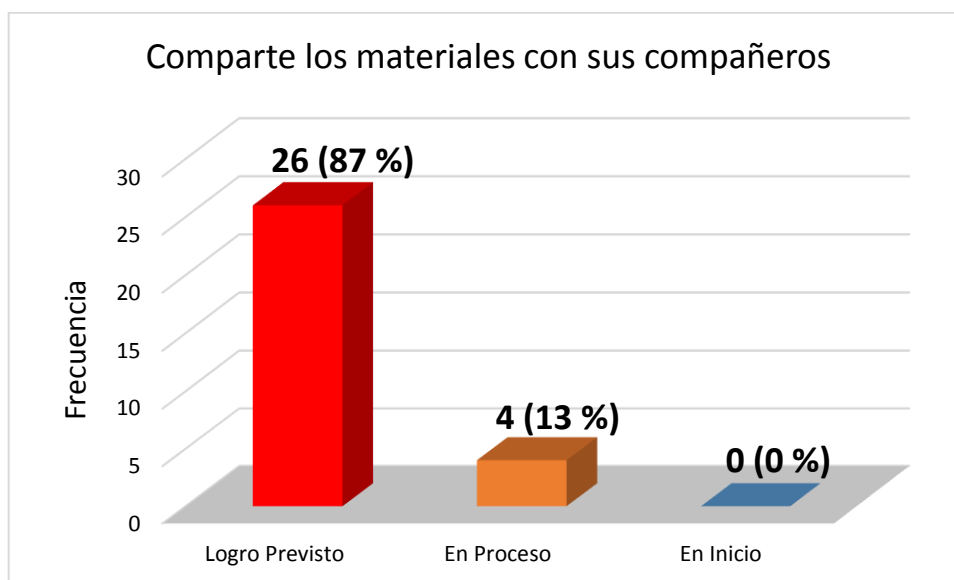
El **83 %** de los infantes encuestados se encuentran en **Logro previsto** mientras que el otro **17 %** están **En proceso**.



## COMPARTE LOS MATERIALES CON SUS COMPAÑEROS

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 26         | 87             |
| <b>En Proceso</b>     | 4          | 13             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

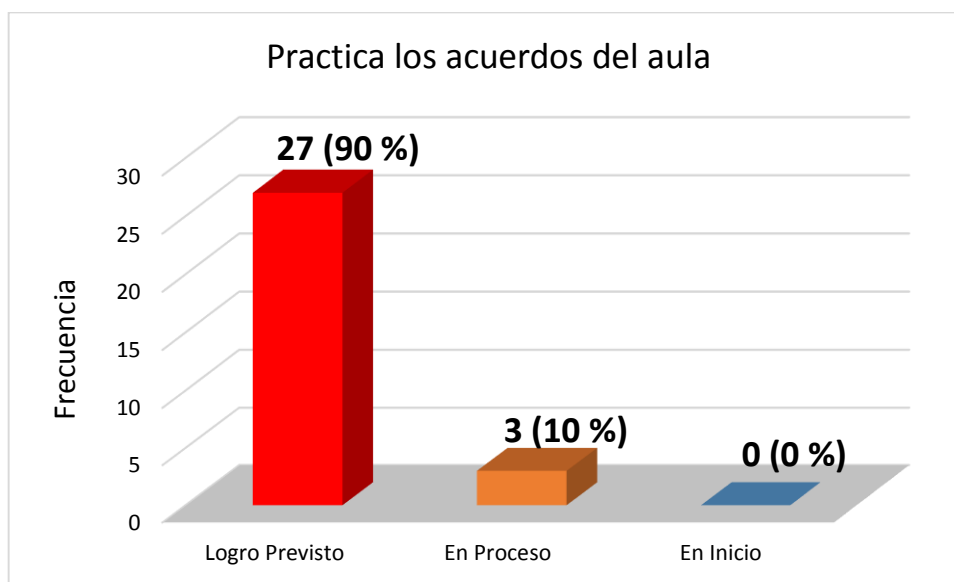
Según la encuesta realizada, se obtuvo que: El **87 %** de los infantes se encuentran en **Logro previsto** mientras que el otro **13 %** están **En proceso**.



**PRACTICA LOS ACUERDOS DEL AULA**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 27         | 90             |
| <b>En Proceso</b>     | 3          | 10             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

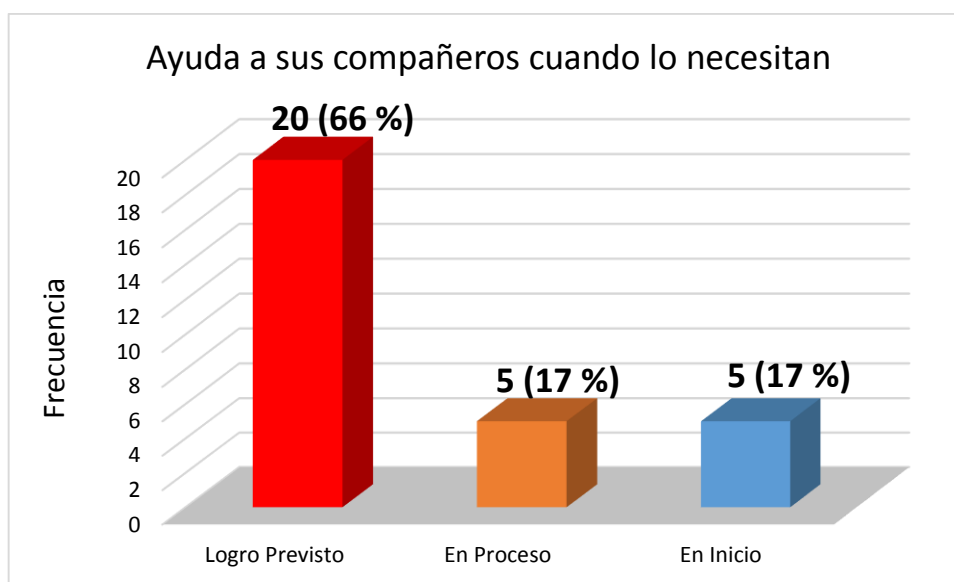
De acuerdo con la encuesta a los 30 infantes se obtuvo que: El **90 % (27 de ellos)** de los niños se encuentran en **Logro previsto** mientras que el otro **10 %** están **En proceso**.



**AYUDA A SUS COMPAÑEROS CUANDO LO NECESITAN**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 66             |
| <b>En Proceso</b>     | 5          | 17             |
| <b>En Inicio</b>      | 5          | 17             |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

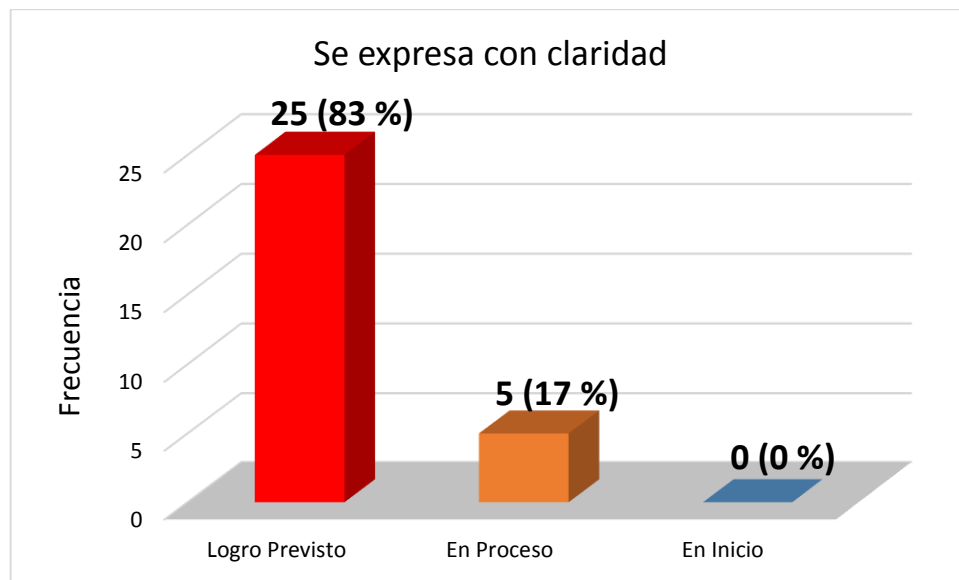
El **66 %** de los infantes (esto es **20** niños) encuestados se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **17 %** están En proceso y finalmente el **17 %** esta **En inicio**.



**SE EXPRESA CON CLARIDAD**

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Logro Previsto | 25         | 83             |
| En Proceso     | 5          | 17             |
| En Inicio      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>   | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

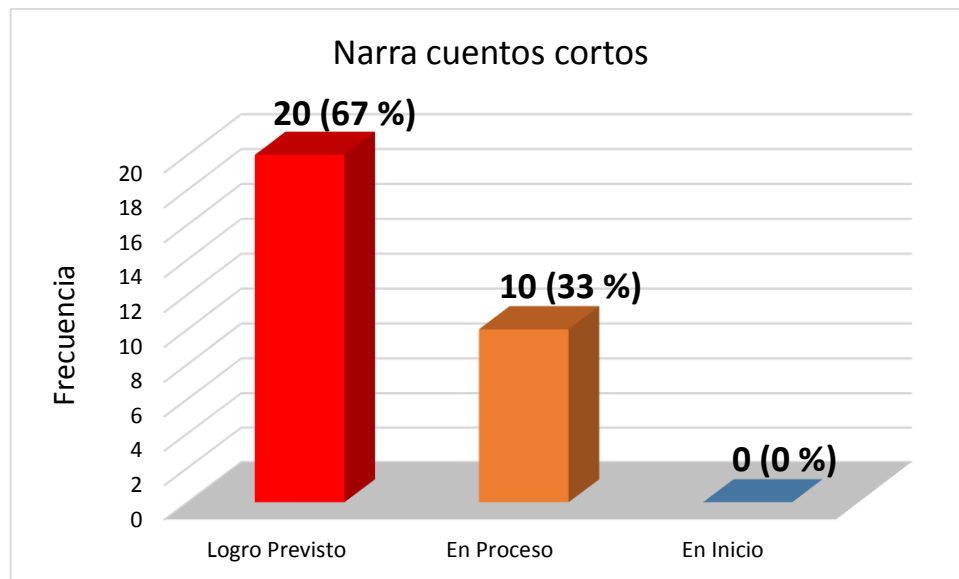
El **83 %** de los infantes encuestados se encuentran en **Logro previsto** mientras que el otro **17 %** están **En proceso**.



**NARRA CUENTOS CORTOS**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

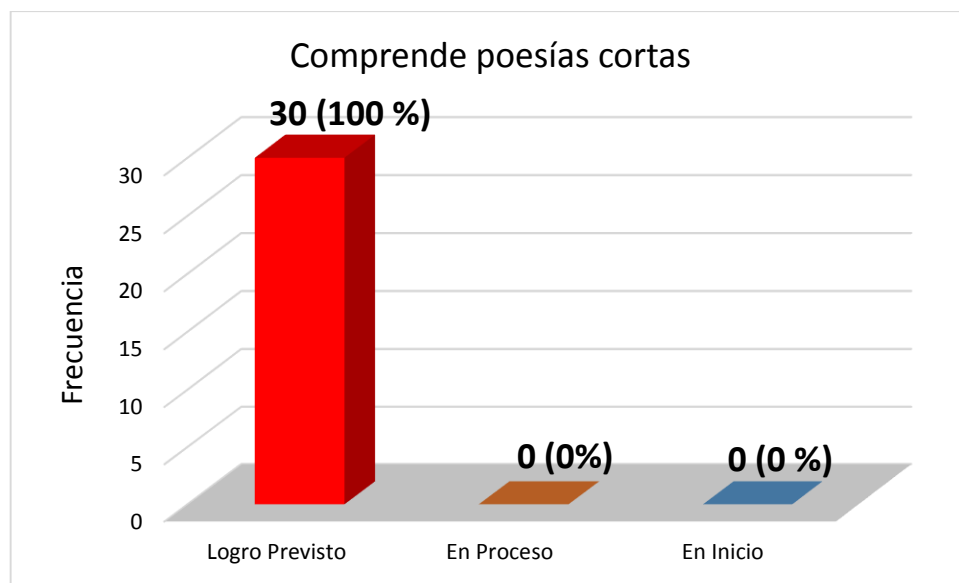
De acuerdo con la encuesta realizada. El **67 %** de los infantes encuestados se encuentran en **Logro previsto** mientras que el otro **33 %** están **En proceso**.



## COMPRENDE POESÍAS CORTAS

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 30         | 100            |
| <b>En Proceso</b>     | 0          | 0              |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

Según la encuesta realizada a los niños acerca si comprenden poesías cortas, el **100 %** de ellos están en **Logro previsto** (esto es **30** de los mismos).

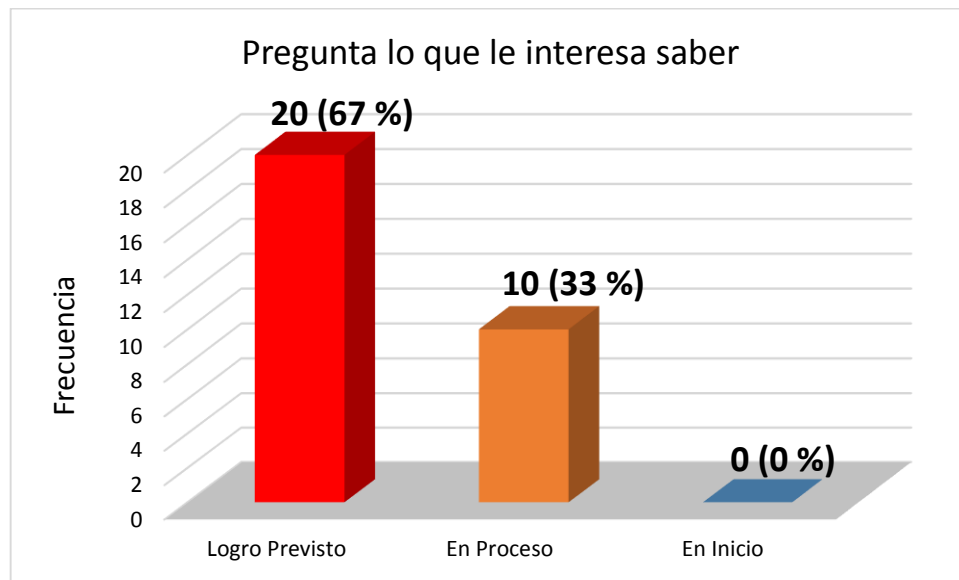




**PREGUNTA LO QUE LE INTERESA SABER**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

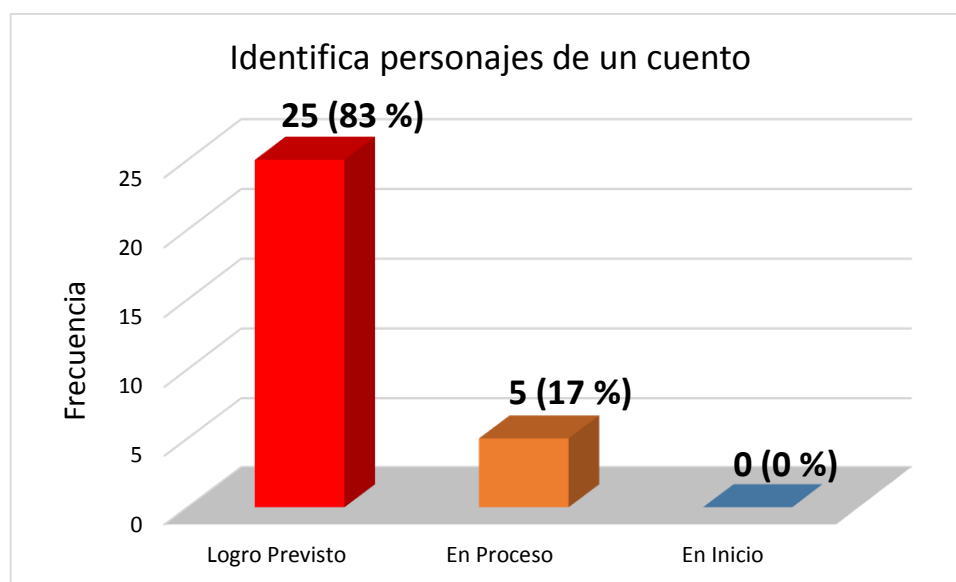
De acuerdo con la encuesta realizada. El 67 % de los infantes encuestados se encuentran en Logro previsto mientras que el otro 33 % están En proceso.



**IDENTIFICA PERSONAJES DE UN CUENTO**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 25         | 83             |
| <b>En Proceso</b>     | 5          | 17             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

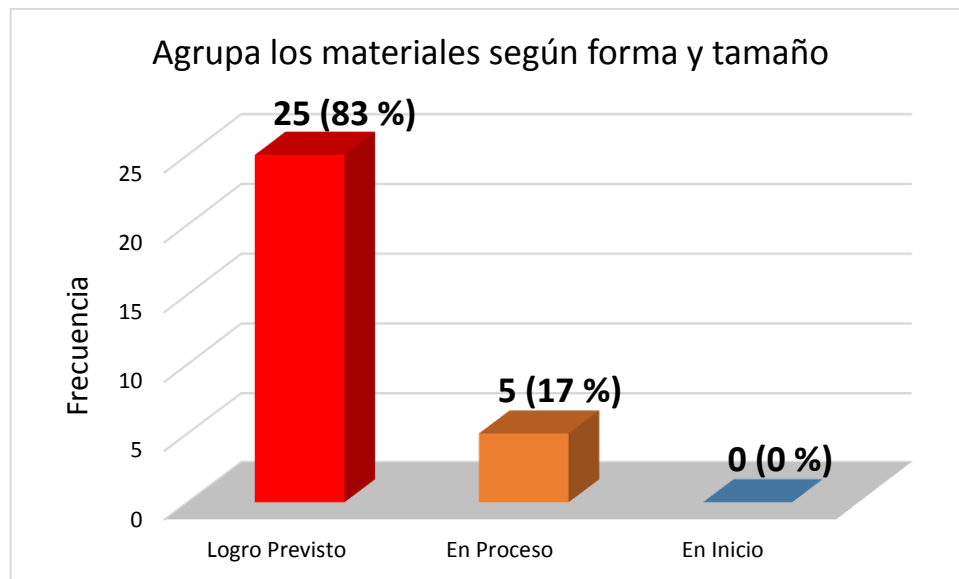
Según los datos, El **83 % (25 niños)** de los infantes encuestados se encuentran en **Logro previsto** mientras que **5** de ellos; es decir el **17 %** están **En proceso**.



**AGRUPA LOS MATERIALES SEGÚN FORMA Y TAMAÑO**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 25         | 83             |
| <b>En Proceso</b>     | 5          | 17             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

El **83 %** de los niños encuestados se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **17 %** están **En proceso**.

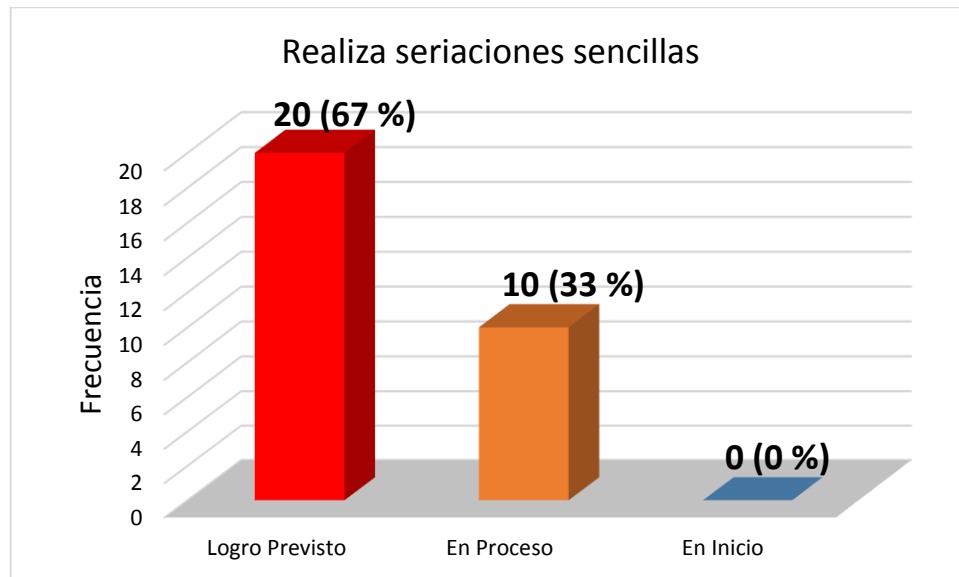


Cuadro N° 12

## REALIZA SERIACIONES SENCILLAS

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

De acuerdo con la encuesta realizada a 30 niños. El **67 %** de los infantes se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **33 %** están **En proceso**.

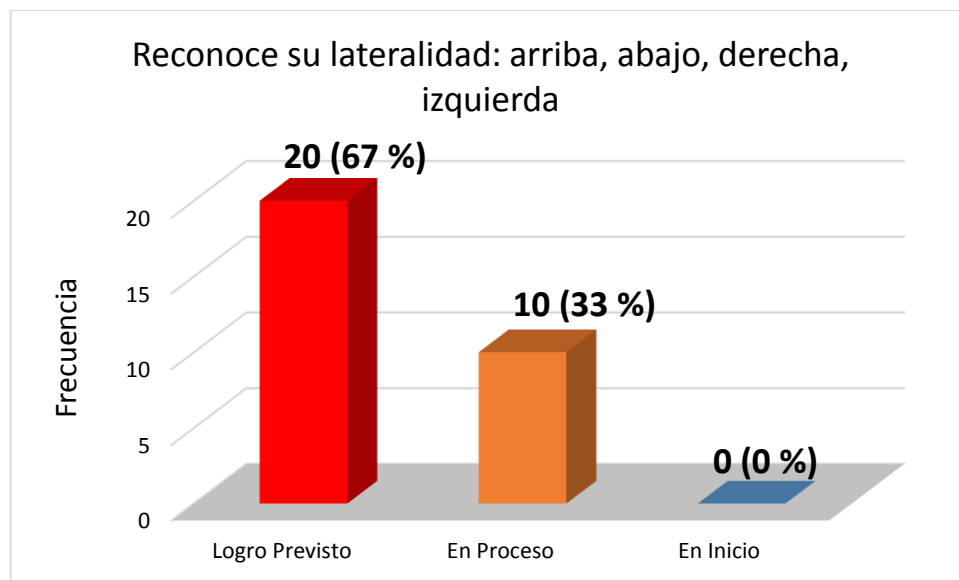


Cuadro N° 13

## RECONOCE SU LATERALIDAD: ARRIBA, ABAJO, DERECHA, IZQUIERDA

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Logro Previsto | 20         | 67             |
| En Proceso     | 10         | 33             |
| En Inicio      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>   | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

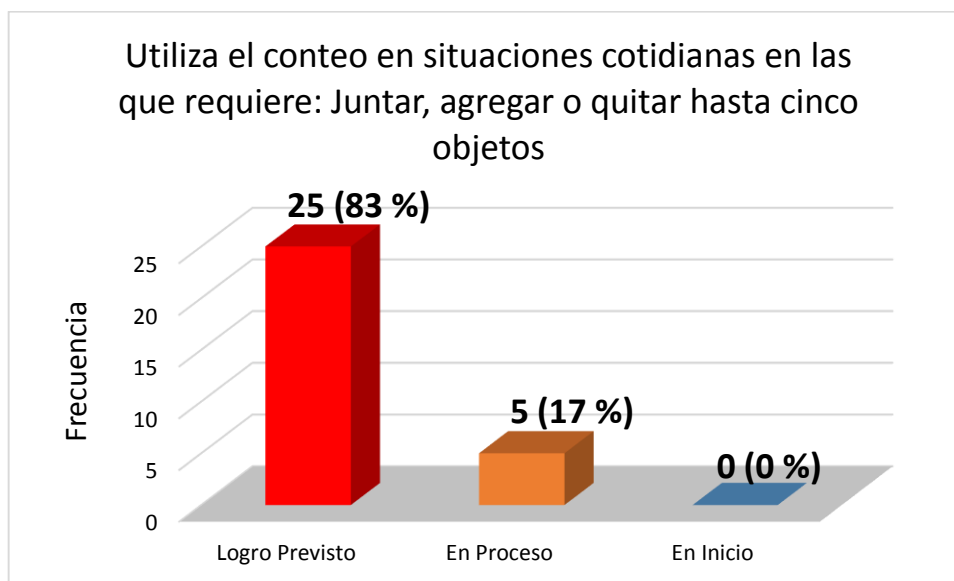
Según lo encuestado, se obtuvo que: El **67 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **33 %** están **En proceso**.



## UTILIZA EL CONTEO EN SITUACIONES COTIDIANAS EN LAS QUE REQUIERE: JUNTAR, AGREGAR O QUITAR HASTA CINCO OBJETOS

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 25         | 83             |
| <b>En Proceso</b>     | 5          | 17             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

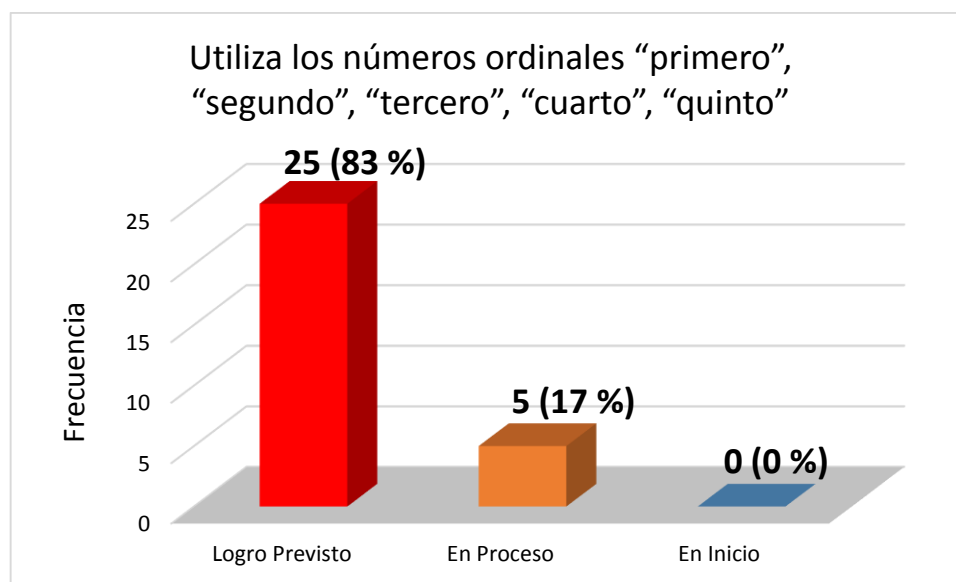
De acuerdo con la encuesta realizada a 30 niños se obtuvo los siguientes resultados: 25 de los infantes; es decir el **83 %** de ellos se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **17 %** están **En proceso**.



**UTILIZA LOS NÚMEROS ORDINALES “PRIMERO”,  
“SEGUNDO”, “TERCERO”, “CUARTO”, “QUINTO”**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 25         | 83             |
| <b>En Proceso</b>     | 5          | 17             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

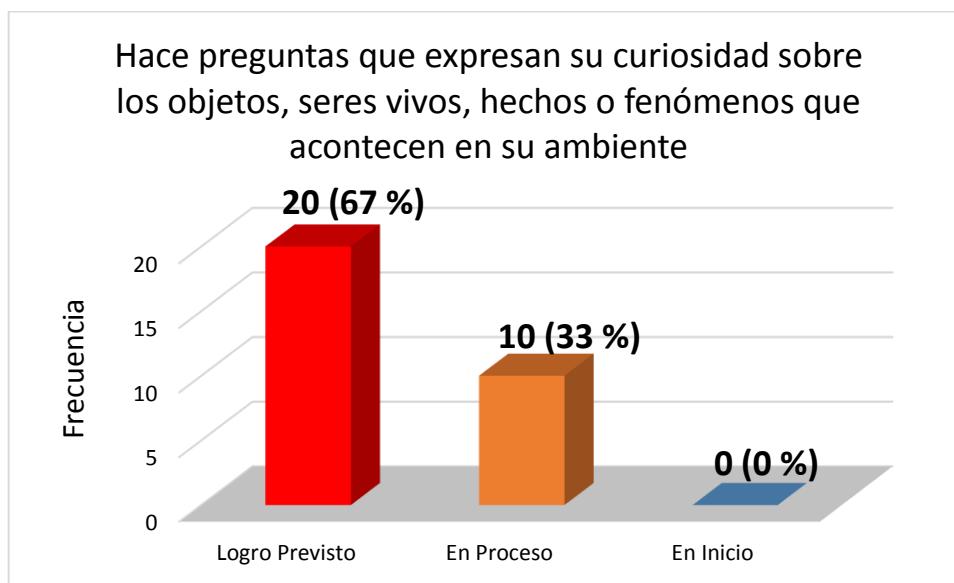
De acuerdo con la encuesta realizada a 30 infantes. El **83 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **17 %** están **En proceso**.



**HACE PREGUNTAS QUE EXPRESAN SU CURIOSIDAD SOBRE  
LOS OBJETOS, SERES VIVOS, HECHOS O FENÓMENOS QUE  
ACONTECEN EN SU AMBIENTE**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

De acuerdo con la encuesta realizada se obtuvo que: El **67 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **33 %** están **En proceso**.

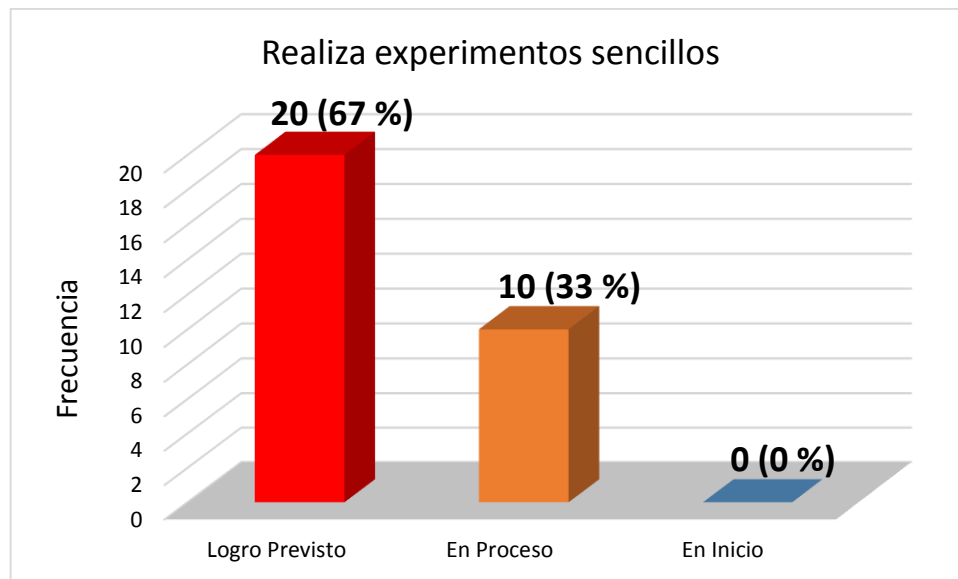




**REALIZA EXPERIMENTOS SENCILLOS**

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

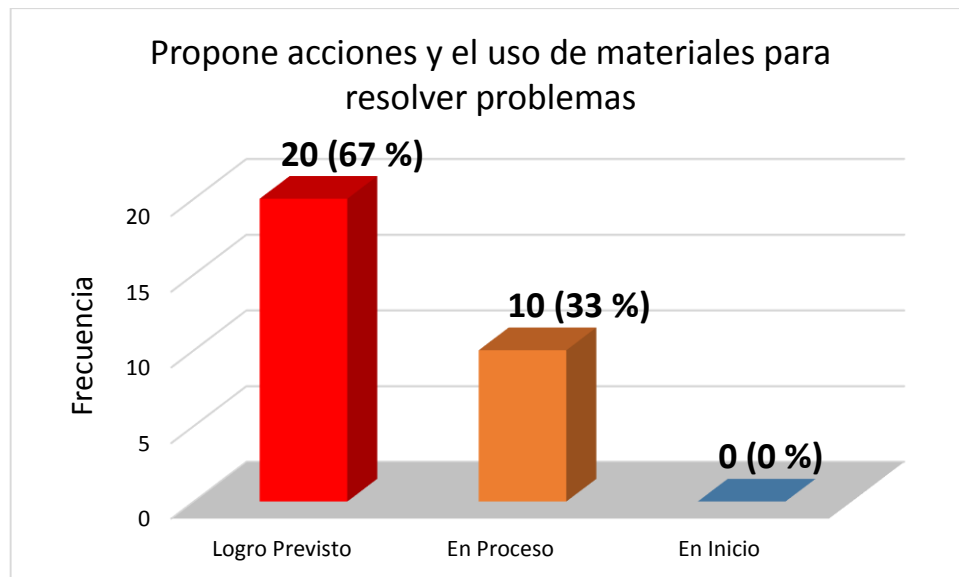
De acuerdo con la encuesta realizada se obtuvo que: El **67 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **33 %** están **En proceso**.



## PROPONE ACCIONES Y EL USO DE MATERIALES PARA RESOLVER PROBLEMAS

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

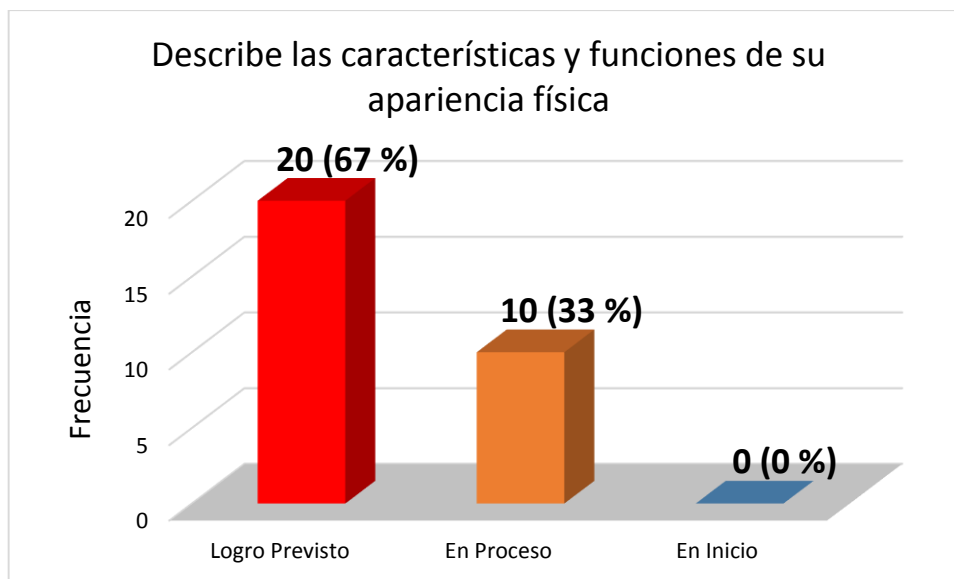
De acuerdo con la encuesta realizada se obtuvo que: El **67 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **33 %** están **En proceso**.



## DESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE SU APARIENCIA FÍSICA

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 20         | 67             |
| <b>En Proceso</b>     | 10         | 33             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

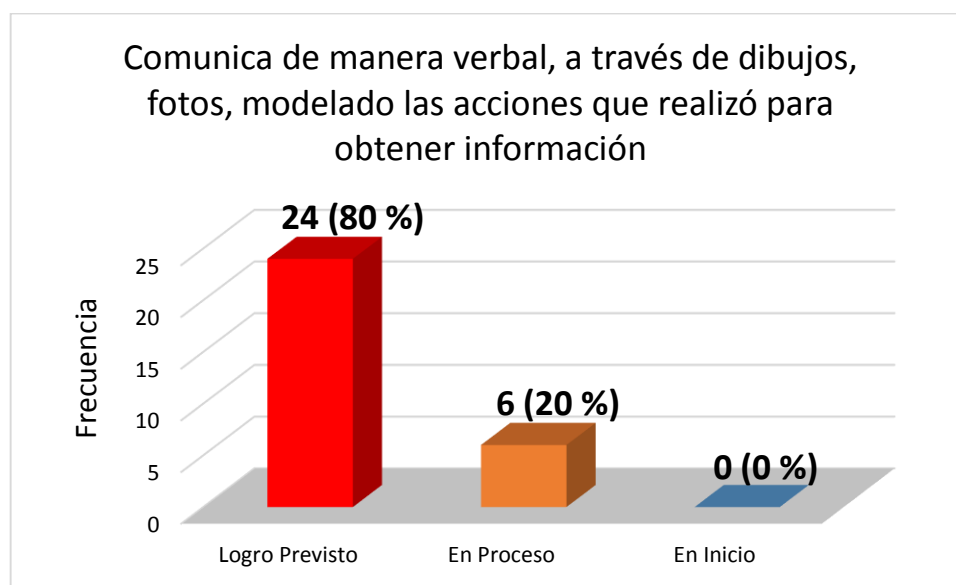
De acuerdo con la encuesta realizada se obtuvo que: El **67 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **33 %** están **En proceso**.



## COMUNICA DE MANERA VERBAL, A TRAVÉS DE DIBUJOS, FOTOS, MODELADO LAS ACCIONES QUE REALIZÓ PARA OBTENER INFORMACIÓN

| Indicadores           | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| <b>Logro Previsto</b> | 24         | 80             |
| <b>En Proceso</b>     | 6          | 20             |
| <b>En Inicio</b>      | 0          | 0              |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>  | <b>100</b>     |

Según con la encuesta realizada se obtuvo que: El **80 %** de los niños se encuentran en **Logro previsto** mientras que el **20 %** están **En proceso**.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En la discusión podemos expresar lo siguiente:

La situación problemática del rendimiento escolar se viene observando en niños de algunas Instituciones Educativas del nivel Inicial y siendo éste un elemento o componente primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en logros de los aprendizajes en todas las áreas curriculares. Entre las causas del bajo rendimiento escolar podemos mencionar entre ellos: La familia como institución social no se involucra en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, el escaso conocimiento de algunos padres en la formación educativa de sus hijos. También podemos señalar el desinterés de algunos padres por ser cada día mejores en la crianza de sus hijos. Entre las consecuencias podemos señalar: Niños con bajo rendimiento escolar, padres desinteresados en la educación de sus hijos.

En este marco, se desarrolló una Escuela para Padres, cuyas orientaciones fueron muy provechosas que repercutió positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, es decir que después de la aplicación de la escuela para padres el rendimiento escolar subió al criterio de Proceso y Logro Previsto.

Según el Ministerio de Educación (2018), la investigación se relaciona directamente con el dominio 3 del Marco del Buen Desempeño Docente que señala: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:

- 1.-Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional (PEI) que genere aprendizajes de calidad.
- 2.-Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras Instituciones del Estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. En este sentido, el presente trabajo de investigación nos demuestra que la escuela para padres promueve buenos logros de los aprendizajes de los estudiantes.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Entre las conclusiones se puede señalar lo siguiente:

- La investigación determinó evidenciar los efectos de una escuela para padres en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se planificó y ejecutó una escuela para padres con orientaciones específicas por parte de algunos profesionales de educación y psicólogo, obteniendo resultados positivos, es decir que el rendimiento escolar de los estudiantes mejoró después de la aplicación de la escuela para padres.
- Asimismo, se comprobó que la escuela para padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, situación que se puede evidenciar después de la aplicación de la escuela para padres cuando se aplicó el post test del grupo experimental.

## CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Así mismo se expresa las siguientes recomendaciones:

- La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades debe promover en estudiantes y Bachilleres investigaciones referidas al tema, objeto de estudio de la presente investigación.
- La directora y el personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” deberán dar mayor atención a aquellos niños que presentan un bajo rendimiento escolar.
- La Directora y el personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” deberán aplicar estrategias significativas y relevantes que propicien un buen rendimiento escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arquímedes Borja, Andrés (2002): Trabajo con padres de familia, Lima.
2. Blanco Tercero, Enrique et al (2012): Metodologías Pedagógicas, Lima.
3. Carrasco, S (2006): Metodología de la Investigación Científica, Lima.
4. Castañeda Rodríguez, Doysi Liseth (2015): en su tesis titulada: Influencia de la Escuela de Padres en el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1520 “ Rayitos del Sol y Luna” del Distrito de Moche, Trujillo, [dspace.unitro.edu.pe/.../TESIS%20CASTAÑEDA%20RODRÍGUEZ.PAJAREZ%20SIRL...](https://dspace.unitro.edu.pe/.../TESIS%20CASTAÑEDA%20RODRÍGUEZ.PAJAREZ%20SIRL...)
5. Crisólogo, A. (2000): Tecnología Educativa, Lima.
6. Hernández Piña, Fuensanta (2014), Aprender a Aprender, Barcelona, España.
7. Hernández Sampieri, Carlos (1997): Metodología de la Investigación. Colombia.
8. Martínez Serrano (2007): Teorías de la Comunicación, la Vida y la Sociedad. España.
9. Mejía Mejía, Elías J. (2008): La Investigación Científica en Educación. Lima.
10. Mendoza Francia, Julio César et al (2012): Planificación Estratégica, Lima.
11. Ministerio de Educación. (2009): Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.
12. Ministerio de Educación (2001): Evaluación de los Aprendizajes, Lima.
13. Ministerio de Educación (2010): Guía Curricular de Educación Inicial. Lima.
14. Ministerio de Educación (2013): Rutas del Aprendizaje. Lima.



15. Palacios, J, y Castañeda, E. L. (2009): La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid.
16. Quesada R. (2008): Estrategias para el Aprendizaje Significativo. México.
17. Riaño M.E y Díaz M. (2011): Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil. Barcelona.
18. Sanchidrián, C Y Ruiz Berrio, J. (2010): Historia y Perspectiva Actual de la Educación Infantil. Barcelona.
19. Valdivieso Riboty, Félix Ramón et al. (2012): Evaluación de los Aprendizajes. Lima.
20. Vygotsky, L. (2005): Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires.
21. Zabalza, M.A (2006): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Efectos de una escuela para padres y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 165 República Federal de Alemania 2018

| Problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Metodología  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera una escuela para padres tendrá efectos significativos en el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”-2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo es el rendimiento escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la escuela para padres en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”-2018?</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Comprobar de qué manera una escuela para padres tendrá efectos significativos en el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”-2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar cual es el rendimiento escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la escuela para padres en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”- 2018.</p> | <p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La aplicación de la escuela para padres tendrá efectos significativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas.</b></p> <p>El rendimiento escolar en el grupo experimental y de control antes de la aplicación de la escuela para padres está en Inicio (11-14) en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.</p> | <p>Unidad de estudio: Niños de cinco años de la I.E.I N° 165.</p> <p>Tipo de estudio: Experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Población: 90 niños</p> <p>Muestra: 60 niños</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>¿Cómo es el rendimiento escolar en el grupo experimental después de la aplicación de la escuela para padres en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”-2018?</p> <p>¿Existe diferencia significativa en el rendimiento escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la escuela para padres en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”-2018?</p> | <p>Identificar cual es el rendimiento escolar en el grupo experimental y de control después de la aplicación de la escuela para padres en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”-2018.</p> <p>Establecer la diferencia en el rendimiento escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la escuela para padres en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania”-2018.</p> | <p>El rendimiento escolar en el grupo experimental después de la aplicación de la escuela para padres está en Logro Previsto (&gt;14) en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.</p> <p>Existe diferencia significativa en el rendimiento escolar al relacionar los resultados del grupo experimental y de control antes y después de la aplicación de la escuela para padres en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” 2018.</p> |  |
|--|--|--|--|

## Anexo 2

### CUESTIONARIO

Título: Efectos de una escuela para padres y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 165 “República Federal de Alemania”-2018

Buenos días señores padres de familia de nuestro querido jardín.

El motivo del presente documento es recoger información verídica de las situaciones que se presentan en nuestras familias. Tal información redundará en beneficio de nuestros niños, elementos o aspectos necesarios para su formación integral.

Favor marque con un aspa X las respuestas en los recuadros correspondientes.

| <b>Indicadores</b>  | <b>Totalmente de acuerdo.</b> | <b>De acuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> |
|---|-------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1.-Cree usted que participando en una Escuela para padres le ayudaría a orientarle a su hijo/a. |                               |                   |                      |
| 2.-Considera usted que es necesario conversar con su hijo o hija                                |                               |                   |                      |
| 3.Piensa usted que la actividad educativa que realiza su hijo en el jardín son importantes.     |                               |                   |                      |
| 4.- Sabe usted que el maltrato a su hijo/a es malo  |                               |                   |                      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |
| 5.- Considera usted que la comunicación con la docente de su hijo o hija es necesario   |  |  |  |
| 6.-Usted grita a su hijo/a cuando no le hace caso.  |  |  |  |
| 7.-Usted aprueba que los talleres de escuela para padres en la institución educativa donde estudia su hijo o hija son necesarios. |  |  |  |
| 8.-Considera que en la Institución Educativa donde estudia su hijo(a) le brinda ayuda psicológica cuando presenta algún problema. |  |  |  |
| 9.-Usted está consciente que a causa de la desatención de los padres con sus hijos hay bajo rendimiento escolar.                  |  |  |  |
| 10.-Usted está seguro (a) que no maltrata a su hijo(a).   |  |  |  |
| 11.-De considerarse usted una persona muy temperamental estaría   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| dispuesto/a a participar en escuela de padres.   |  |  |  |
| 12.-Algún miembro del hogar maltrata a su hijo(a)  |  |  |  |
| 13.-las discusiones en el hogar afectan al niño  |  |  |  |
| 14.-Conoce usted los tipos de maltrato   |  |  |  |
| 15.-Considera usted que el bajo rendimiento escolar se da a causa de los conflictos en el hogar. |  |  |  |
| 16.-Cuando su hijo/a necesita apoyo en sus quehaceres educativos, usted está presente.           |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 17.- Considera usted que el maltrato físico soluciona los problemas de rebeldía de su hijo o hija |  |  |  |
| 18.- Alguna vez usted fue maltratado por sus padres.  |  |  |  |
| 19.-Aplicaria usted lo aprendido en la escuela de padres en su hogar.                             |  |  |  |
| 20.-Cree usted que la escuela para padres se dictaran temas de su interés.                        |  |  |  |



## FICHA DE OBSERVACIÓN

| Indicadores   | Logro Previsto | En Proceso | En Inicio |
|---|----------------|------------|-----------|
| 1.-Se integra a los grupos de trabajo con facilidad.  |                |            |           |
| 2.- Se lava las manos sin ayuda demostrando autonomía |                |            |           |
| 3.Comparte los materiales con sus compañeros.         |                |            |           |
| 4.-Practica los acuerdos del aula.                    |                |            |           |
| 5.- Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.       |                |            |           |
| 6.-Se expresa con claridad.                           |                |            |           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 7.-Narra cuentos cortos.   |  |  |  |
| 8.-Comprende poesías cortas.                                     |  |  |  |
| 9.-Pregunta lo que le interesa saber.                            |  |  |  |
| 10.-Identifica personajes de un cuento.                          |  |  |  |
| 11.-Agrupa los materiales según forma y tamaño.                  |  |  |  |
| 12.-Realiza seriaciones sencillas.                               |  |  |  |
| 13.- Reconoce su lateralidad: arriba, abajo, derecha, izquierda. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>14.-Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere: Juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>             |  |  |  |
| <p>15.-Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto”, “quinto”</p>  |  |  |  |
| <p>16.-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p> |  |  |  |
| <p>17.- Realiza experimentos sencillos.</p>   |  |  |  |
| <p>18.- Propone acciones y el uso de materiales para resolver problemas.</p>  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>19.-Describe las características y funciones de su apariencia física.</p>  |  |  |  |
| <p>20.-Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado las acciones que realizó para obtener información.</p> |  |  |  |

**Informe de validez y confiabilidad**



**UNAP**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Iquitos,

Señor (a): SANCHEZ BARDALES, DORIS

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

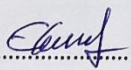
Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y hacer de su conocimiento que requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título de Licenciadas en Educación, especialidad Inicial.

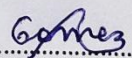
El título del Anteproyecto de Tesis: EFECTOS DE UNA ESCUELA PARA PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 165 REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2018 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales calificados, para luego aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

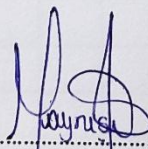
El expediente de validación, que hacemos llegar a usted, contiene: la matriz de Operacionalización de las variables, y la matriz de consistencia de la investigación, así como la ficha de evaluación de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
ERIS GARCIA SALDAÑA

  
JOSE N. GOMEZ GOMEZ

  
MAYRA SILVA NAVARRO



UNAP

Apéndice N° 3

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Sanchez Bardales Doris  
 Cargo e Institucion donde labora : Docente universitaria (UNAP)  
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN  
 Autores: ERIS GARCIA SALDAÑA  
 JOSE N. GOMEZ GOMEZ  
 MAYRA SELVA NAVARRO  
 Estudiantes de Post Grado con mención en Gestión Educativa

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |   |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA   |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    | EXCELENTE |    |    |    |
|--------------------|---|------------|---|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |   | 00 - 20    |   |    |    | 21 - 40 |    |    |    | 41 - 60 |    |    |    | 61 - 80   |    |    |    | 81 - 100  |    |    |    |
|                    |   | 0          | 6 | 11 | 16 | 21      | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61        | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD        | Redactó con lenguaje apropiado y específico                                       |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |
| 2. OBJETIVIDAD     | Expresado en habilidades observables  |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |
| 3. VIGENCIA        | Adecuado al momento de aplicación del instrumento                                 |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica de los ítems                                       |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |
| 5. SUFICIENCIA     | Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar las variables de estudio                                    |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |
| 7. CONSISTENCIA    | Descompone variables e indicadores en forma adecuada                              |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |
| 8. ESTRUCTURA      | Coherencia en el orden y agrupación de ítems                                      |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |
| 9. PERTINENCIA     | Mide lo que tiene que medir   |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    | X  |    |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

95

Lugar y Fecha: 31-12-19

D.N.I. N° 05216377 Telef. Móvil 957360235

*Sanchez B*

Firma del experto informante

Iquitos



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Iquitos,

Señor (a): RIOS MENDOZA, SILVIA RAQUEL

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

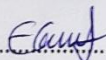
Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y hacer de su conocimiento que requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título de Licenciadas en Educación, especialidad Inicial.

El título del Anteproyecto de Tesis: EFECTOS DE UNA ESCUELA PARA PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 165 REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2018 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales calificados, para luego aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

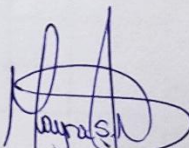
El expediente de validación, que hacemos llegar a usted, contiene: la matriz de Operacionalización de las variables, y la matriz de consistencia de la investigación, así como la ficha de evaluación de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
ERIS GARCIA SALDAÑA

  
JOSE N. GOMEZ GOMEZ

  
MAYRA SILVA NAVARRO







UNAP

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Iquitos,

Señor (a): MERA ARO, ADELA CECILIA

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y hacer de su conocimiento que requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el título de Licenciadas en Educación, especialidad Inicial.

El título del Anteproyecto de Tesis: EFECTOS DE UNA ESCUELA PARA PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 165 REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2018 y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales calificados, para luego aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos e investigación educativa.

El expediente de validación, que hacemos llegar a usted, contiene: la matriz de Operacionalización de las variables, y la matriz de consistencia de la investigación, así como la ficha de evaluación de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

ERIS GARCIA SALDAÑA

MAYRA SILVA NAVARRO

JOSÉ N. GÓMEZ GÓMEZ



UNAP

Apéndice N° 3

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : *Mora Ayo Adela Cecilia*  
 Cargo e Institucion donde labora : *Docente universitaria - UNAP*  
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN  
 Autores: *ERIS GARCIA SALDANA*  
*JOSE R. GÓMEZ GÓMEZ*  
*MAYRA SILVA NAVARRO*  
 Estudiantes de Post Grado con mención en Gestión Educativa

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE |   |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA   |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    | EXCELENTE |    |    |    |
|--------------------|---|------------|---|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |   | 00 - 20    |   |    |    | 21 - 40 |    |    |    | 41 - 60 |    |    |    | 61 - 80   |    |    |    | 81 - 100  |    |    |    |
|                    |   | 0          | 6 | 11 | 16 | 21      | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61        | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD        | Redactó con lenguaje apropiado y específico                                       |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Expresado en habilidades observables  |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |
| 3. VIGENCIA        | Adecuado al momento de aplicación del instrumento                                 |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica de los ítems                                       |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |
| 5. SUFICIENCIA     | Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar las variables de estudio                                    |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |
| 7. CONSISTENCIA    | Descompone variables e indicadores en forma adecuada                              |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |
| 8. ESTRUCTURA      | Coherencia en el orden y agrupación de ítems                                      |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |
| 9. PERTINENCIA     | Mide lo que tiene que medir   |            |   |    |    |         |    |    |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |    |    | X  |

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: *el instrumento es pertinente*  
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *95*

Lugar y Fecha: *31-12-19*

*Luz*  
 DNI: *42817890* *Luz*  
 Telef. Movil: *930 239 018*

*[Signature]*  
 Firma del experto informante

## Anexo 4

### PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES



## **I DATOS GENERALES**

**1.1 TITULO DEL PROGRAMA:** Programa de escuela para padres

### **1.2 PROBLEMA PRIORIZADO:**

- Integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Maltrato Infantil
- Desnutrición

### **1.3 JUSTIFICACION**

Se observa que en la mayoría de los hogares de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 165 “República Federal de Alemania” no existe una comunicación asertiva entre padres e hijos, asimismo, su orientación en el aspecto académico, personal y social, siendo estos aspectos importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo tanto, el presente programa de escuela para padres se realizará con la finalidad de sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, el buen trato y una buena alimentación con alimentos de la región y de acuerdo a su madurez. El programa se realizará con profesionales especialistas en la materia.

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

- Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la crianza y formación de sus hijos.

#### **ESPECIFICOS**

- Reforzar el valor en los hogares para que haya más comunicación y por ende la comprensión entre padres e hijos.
- Mejorar las relaciones entre padres, hijos e Institución Educativa.
- Fomentar la relación de integración entre los padres de familia de la institución Educativa Inicial N°165.con la dirección y docentes.

### **1.5 POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Con la ejecución del presente programa se pretende beneficiar a todos los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°165.

- Beneficiarios directos: 170 padres de familia
- Beneficiarios Indirectos: Niños y niñas del jardín.

### **1.6 PERTINENCIA RELEVANCIA Y CONTEXTUALIZACION DEL PROGRAMA**

El presente trabajo es pertinente porque generará impacto en la comunidad educativa, es relevante porque a partir de las capacitaciones a los padres de familia mejorará el rendimiento escolar de los niños. Asimismo, se contextualizará el programa en función de los intereses y necesidades de los padres de familia y de acuerdo al grado de educación que tienen.

### **1.7. RECURSOS DISPONIBLES**

Entre los recursos disponibles se cuenta:

- Lap Top
- Proyector
- Pizarra acrílica
- Papelotes
- Plumones
- Separatas
- Cinta Maskintape
- Espacio disponible.
- 

### **1.8. MECANISMOS PARA SUSTENTAR EL PROGRAMA EN TIEMPO**

Un Semestre

#### **Sostenibilidad**

El presente trabajo encuentra sostenibilidad ya que pretende realizar en el Distrito de Punchana, donde que el 60%de familias carecen de recursos económicos y de preparación profesional y, asimismo, muchos niños presentan conductas no adecuadas y se observa signos de desnutrición.

## 1.9 ESTRATEGIAS E INDICADORES DE EVALUACION

| <b>ESTRATEGIAS</b>   | <b>INDICADORES</b>   |
|--|--|
| -Charla educativa sobre crianza y orientación de los hijos.  | -Evitar el maltrato de los padres hacia sus hijos.<br><br>-Orientación de los padres a sus hijos |
| -Sensibilizar a los padres de familia con charlas estratégicas sobre maltrato infantil y desnutrición. | -Concientizar a los padres sobre la importancia de brindar buen trato a sus hijos.               |
| -Orientación sobre la nutrición de sus hijos.  | -Mejora la dieta alimenticia de sus hijos.   |

### 1.10. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES   | RESPONSABLES                                | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - Charla a los padres de familia sobre la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, maltrato infantil, desnutrición escolar. | - Docente<br>- Psicóloga<br>- Nutricionista | X | X | X | X |   |   |   |   |   |
| - Ejecución de la actividad.  | - Docente<br>- Psicóloga<br>- Nutricionista |   |   |   |   | X | X | X | X |   |
| - Evaluación de la actividad.   | -Tesisistas                                 |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| - Informes.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

### **1.11. PRESUPUESTO**

Gastos por parte de los padres.

### **1.12. FINANCIAMIENTO**

El programa es financiado por los padres de familia y docentes.