



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**EL CLIMA ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA
DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2015**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO/A EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN IDIOMAS
EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN INGLÉS-ALEMÁN / INGLÉS-FRANCÉS.**

PRESENTADO POR:

**FERMIN ANTONIO BARDALES RUIZ
MARCIA KATHERINE GARCIA FERNANDEZ**

ASESORES:

**LIC. EDGAR GUZMÁN CORNEJO, Dr.
LIC. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, Dr.**

IQUITOS, PERÚ

2020



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°019-CGT-FCEH-UNAP-2020

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 02 días del mes de noviembre de 2020 a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL CLIMA ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2015**, aprobado con R.D. N° 624-2020-FCEH-UNAP del 13/10/20, presentado por los bachilleres: **Fermin Antonio Bardales Ruiz con mención en Inglés-Alemán y Marcia Kattherine Garcia Fernandez con mención en Inglés-Francés**, para optar el Título Profesional de **Licenciada (o) en Educación Secundaria, con especialidad en Idiomas Extranjeros**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 617-2015-FCEH del 21/07/15, está integrado por:

Mgr. María Esther Silva Yong	Presidente
Mgr. Olga Isuiza Mozombite	Secretaria
Mgr. Etsy Roxana Nunes de Salazar	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis han sido aprobadas con la calificación Buena

Estando el (la) bachiller apta (o) para obtener el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Secundaria con especialidad en Idiomas Extranjeros**.

Siendo las 10:30 se dio por terminado el acto académico

Mgr. **María Esther Silva Yong**
Presidente

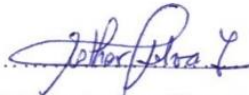
Mgr. **Olga Isuiza Mozombite**
Secretaria

Mgr. **Etsy Roxana Nunes de Salazar**
Vocal

Dr. **Edgar Guzmán Cornejo**
Asesor

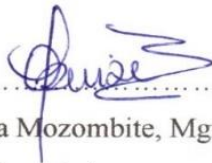
Dr. **Juan de Dios Jara Ibarra**
Asesor

JURADO



.....
Maria Esther Silva Yong, Mgr.

Presidente



.....
Olga Isuiza Mozombite, Mgr.

Secretaria



.....
Etsy Roxana Nunes de Salazar, Mgr.

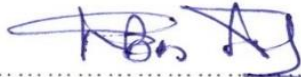
Vocal

Asesores



.....
Edgar Guzmán Cornejo, Dr.

Asesor



.....
Juan de Dios Jara Ibarra, Dr.

Asesor

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación está dedicado con todo nuestro amor, cariño a nuestros padres por la formación que nos han dado, el apoyo incondicional que recibimos por su parte, a nuestros asesores que nos orientaron en el desarrollo de esta investigación quienes con su esfuerzo, dedicación nos acompañaron durante este largo proceso investigativo y a Dios por darnos vida, el habernos permitido culminar uno de nuestros propósitos que es el de haber terminado nuestra carrera profesional, que el anhelo más grande que alguien pueda alcanzar, darnos bendiciones en cada etapa de nuestra vida, permitirnos vivir y darnos salud para lograrlo. Gracias.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios quien nos brindó la fuerza necesaria para alcanzar nuestras metas propuestas al inicio de nuestra carrera universitaria y lograr haber desarrollado esta propuesta. Agradecer también a los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana que con su apoyo y entrega de conocimientos nos impartieron en las aulas de clase para que lleguemos a ser excelentes docentes; de igual manera a nuestros asesores quienes con todo su esfuerzo, paciencia y dedicación nos apoyaron brindándonos sus valiosos conocimientos significativos para el desarrollo y aplicación del proceso investigativo.

Por último, a los niños del primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey y a los docentes que permitieron enriquecer de una manera u otra el proceso de formación con sus estudiantes.

Los autores.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	9
1.2.1. Clima escolar	9
1.2.1.1. Clima social	11
1.2.1.2. Clima psicológico	12
1.2.1.3. Clima físico	12
1.2.1.4. Características de un clima escolar positivo y negativo	13
1.2.1.5. Percepciones de un clima escolar positivo y negativo.	14
1.2.1.6. Factores que favorecen el clima escolar	15
1.2.1.7. Factores que alteran el clima escolar	16
1.2.1.8. Clima psicológico en el aula y el rol del profesor	18

1.2.1.9. Clima psicológico profesor - estudiante	19
1.2.1.10. Clima psicológico entre estudiantes	21
1.2.1.11. Clima social en el aula	23
1.2.1.12. Clima físico en el aula	26
1.2.2. Logro de aprendizaje	28
1.2.2.1. Factores que intervienen en el logro de aprendizaje	30
1.2.2.2. El logro de aprendizaje en el área de inglés	31
1.2.2.3. Logro de aprendizaje en expresión y comprensión oral	32
1.2.2.4. Logro de aprendizaje en comprensión de textos	33
1.2.2.5. Logro de aprendizaje en producción de textos	35
1.2.2.6. Definiciones de las capacidades de área	36
1.2.2.7. Competencias del área de inglés	37
1.2.2.8. Los criterios e indicadores para la evaluación en la asignatura	38
1.2.2.9. Escala de calificación de los aprendizajes	41
1.3. Definición de términos básicos	42
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	44
2.1. Variables y su operacionalización	44
2.1.1. Identificación de variables	44
2.2.2. Definiciones conceptuales de variables	44
2.2.3. Definiciones operacionales de variables	44
2.2.3.1. Operacionalización de variables	45
2.2. Formulación de la hipótesis	46
2.2.1. Hipótesis general	46
2.2.2. Hipótesis específicas	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	47

3.1.	Tipo y diseño de investigación	47
3.1.1.	Tipo de investigación	47
3.1.2.	Diseño de investigación	47
3.2.	Diseño muestral	48
3.2.1.	Población	48
3.2.2.	Tipo de muestreo	49
3.2.3.	Tamaño de muestra	50
3.3.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.3.1.	Procedimientos de recolección de datos:	50
3.3.2.	Técnicas de recolección de datos	51
3.3.3.	Instrumentos de recolección de datos	51
3.4.	Procesamiento y análisis de los datos	54
3.4.1.	Procesamiento de datos	54
3.4.2.	Análisis de datos	54
3.5.	Aspectos éticos	55
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	56
4.1.	Análisis descriptivo	56
4.1.1.	Análisis descriptivo de variables	56
4.1.2.	Análisis descriptivo de clima escolar	58
4.1.3.	Análisis descriptivo de logros de aprendizaje en inglés	60
4.1.4.	Prueba de hipótesis	63
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	67
	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	73
	CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	74
	REFERENCIAS	76

APÉNDICES	82
1.- Matriz de consistencia:	82
2.- Instrumentos de recolección de datos	83
3.- Informe de validez y confiabilidad de instrumentos.	94

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Estadísticos descriptivos de logros de aprendizaje en inglés y clima escolar	56
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de clima escolar y sus dimensiones	59
Tabla 3. Estadístico descriptivo de logros de aprendizaje en inglés y sus dimensiones	61
Tabla 4. Prueba de normalidad de datos para una muestra Kolmogorov-Smirnov	63
Tabla 5. Prueba de Rho Spearman sobre coeficiente de correlación, p-valor y n	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1: Características de un clima escolar positivo y negativo	13
Figura 2: Percepción de un clima escolar positivo y negativo	14
Figura 3: Factores que favorecen el clima escolar	15
Figura 4: Clima psicológico en el aula y el papel del profesor	19
Figura 5: Principio básicos en torno al aula	26
Figura 6: Criterios e instrumentos	39

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos-2015. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, con una población de 463 estudiantes, de la que se seleccionó una muestra probabilística, de 210 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario, pruebas escritas de desempeño y rúbricas. Los resultados, mediante la Prueba Rho de Spearman muestran que el índice de correlación de clima escolar y logros de aprendizaje en inglés en las dimensiones: Expresión oral (0,30), comprensión oral (0,024), comprensión de textos (0,130) y producción de textos (0,078) respectivamente. En conclusión, no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de la población de estudio, rechazando la hipótesis de trabajo (p -valor = 0,05).

Palabras clave: Clima escolar, expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the relationship between classroom climate and first grade students' English learning achievement at *Rosa Agustina Donayre de Morey* secondary school, Iquitos 2015. The study was of descriptive type with correlational design. 463 students made up the population and 210 students made up the probabilistic sample. A questionnaire, a performance written test, and rubrics were used as data gathering tools. Data was processed through Rho Spearman correlation test and results show that the correlation index for classroom climate and English learning in the language skills: Speaking (0, 30), listening (0,024), reading (0,130), and writing (0,078) respectively. In conclusion, there is no statistically significant correlation between classroom climate and learners' English learning achievement, rejecting the working hypothesis (p -value = 0, 05).

Key words: Classroom climate, listening, reading, writing, speaking.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, existe un gran interés por desarrollar y fortalecer el clima escolar en las instituciones educativas, debido a que en los colegios de educación básica regular no se está promoviendo un adecuado clima escolar que influya en un avance óptimo en los logros de aprendizaje y, por consiguiente, es necesario proponer alternativas de solución para mejorar su calidad.

Con el transcurrir de los años se está evidenciado el deterioro sucesivo del clima de las instituciones educativas. En el aspecto social se está incrementando de manera considerable la sensación de casos de conflictos y violencia, todo eso se recalca más en el nivel de educación secundaria y exhibiéndose como un obstáculo en la labor diaria docente.

Ya es como común encontrar noticias acerca de la indisciplina, y múltiples conflictos en las aulas de educación secundaria, y por ende es frecuente hacer solamente responsable de problemas de comportamiento a los alumnos, y en casos extremos al entorno familiar en el cual ellos conviven, lo cual no ha ofrecido normas y reglas en los márgenes del tipo de educación que requieren.

Se debe referenciar a lo que acontece en interior del aula todo esto influenciará en la relación estudiante -docente y la relación con los recursos el óptimo aprendizaje del proceso educativo para convivencia social. Es necesario profundizar más en analizar las principales causas de los hechos que suceden en el contexto social, para así animar a construir el crecimiento de las relaciones sociales de los alumnos.

Es necesario reconocer y saber si los alumnos han sido percibidos de manera equitativa para si aprovechar el máximo potencial de sus aprendizajes, no solo depende del control de la asistencia. Esta es la problemática que se presenció en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de

Morey”, Iquitos – 2015, no fue ajena a los problemas que sucede en otras instituciones educativas puesto que es notorio el menoscabo de la convivencia entre alumnos de un mismo entorno de aula de clase y de esta manera obstaculiza en gran parte la labor docente y va ocasionando preocupación en el desarrollo óptimo del logro de aprendizaje en especial de la asignatura de Inglés. Ante esta problemática se determinó realizar la presente investigación, enfatizando que es un suceso que incide en el comportamiento entre los alumnos que diariamente conviven dentro de una institución educativa especialmente en el interior de un aula y tanto afecta su logro de aprendizaje.

De tal manera, en esta investigación se formulan las siguientes interrogantes como problemas de investigación: Problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015?. Como problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos -2015? (b) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015? (c) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en producción de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015?

Asimismo, se plantean los siguientes objetivos: Objetivo general: Determinar la relación entre el clima escolar y logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes

del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos - 2015. Como objetivos específicos: (a) Determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la expresión y comprensión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015. (b) Determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015. (c) Determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la producción de Textos de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

La presente investigación es importante, porque existe la necesidad de saber si el clima escolar es un factor determinante para el logro de los aprendizajes en el área curricular de inglés en los estudiantes que recién empiezan a aprenderlo como lengua extranjera en instituciones educativas estatales.

Asimismo, la relevancia del estudio radica en que los beneficiarios de los resultados son toda la comunidad educativa que permite conocer a profundidad la problemática sobre el clima escolar y los logros de aprendizaje que se vive en casi todos los colegios de Iquitos y esto afecta en gran parte el logro de aprendizaje de los estudiantes del colegio “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo-correlacional, de diseño correlacional – causal, con una población de 463 estudiantes y una muestra aleatoria de 210 estudiantes de distintas secciones de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey, de Iquitos. Se seleccionó esta institución educativa

por ser una institución de gran tamaño ubicado dentro del casco urbano de la ciudad. Asimismo, se seleccionó el primer grado, porque son estudiantes que recién inician sus estudios de un idioma extranjero y están muy ávidos de aprenderlo.

Finalmente, la tesis está organizada en ocho capítulos. El capítulo I, presenta el marco teórico; es decir, los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones de términos básicos. El capítulo II, presenta las variables y las hipótesis. El capítulo III, describe la metodología; es decir, el tipo y diseño, el diseño muestral, los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos. El capítulo IV, presenta los resultados del estudio. En el capítulo V, se discute los resultados. En el capítulo VI, se presentan las conclusiones. En el capítulo VII, están las recomendaciones y en el capítulo VIII, están las referencias seguidas de los apéndices.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

En el año 2011, se realizó un estudio de tipo relacional y diseño transeccional, titulada: “La convivencia escolar primaria y las habilidades sociales como variable moduladora”, cuya población estuvo constituida por 546 estudiantes de educación primaria de dos escuelas de Melilla, España. El objetivo del estudio fue analizar el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de estudiantes de primaria (desajuste clínico, desajuste escolar, ajuste personal e índice de síntomas emocionales) y su percepción de la convivencia escolar. El estudio determinó que se pone de manifiesto una relación positiva entre las dimensiones clínicas de la conducta y diferentes aspectos que obstaculizan la convivencia escolar. También, entre ajuste personal y diferentes elementos que favorecen la convivencia. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre las dimensiones de la conducta de los estudiantes y la convivencia escolar. (Bravo & Herrera, 2011).

A nivel nacional

En 2015, se analizó la investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, titulado “Clima Social Escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo” tuvo como población de estudio un total de 126 estudiantes del primero, segundo, tercer y cuarto grado específicamente. El objetivo de la investigación fue evaluar el Clima Social Escolar y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. El estudio determinó que la hipótesis general tiene correlación significativa entre el clima social escolar y la adaptación de conducta, lo que demuestra que los alumnos perciben un clima

escolar adecuado siendo influenciado por los factores, sociales, educativos y psicológicos que se dan en el entorno para una mejor adaptación y afronte de situaciones que generen en el estudiante situaciones de estrés. El estudio concluyó que existen relaciones tanto en Clima social escolar como en la adaptación de conducta en los estudiantes de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes. (Pingo, 2015).

En el año 2010, se realizó un estudio de tipo descriptivo y diseño correlacional, titulado: “La Motivación y los Estilos de Aprendizaje y su Influencia en el nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes del 1^{er} al 4^{to} año en el área del idioma inglés de la escuela de oficiales de la FAP”, tuvo como población un total de 110 estudiantes de primer a cuarto año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, quienes desarrollaron dos encuestas independientes, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje, con la finalidad de conocer que tan motivados se sienten frente al acto didáctico y saber también a su vez cómo aprenden y cómo ésto influye en el rendimiento académico. Da por concluido que en la investigación se estableció que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico. (Díaz, 2010).

A nivel regional o local

En 2014, se desarrolló un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental, titulado: “Las estrategias motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés”, tuvo como población de estudio 191 estudiantes del 1° de secundaria de la institución educativa Rosa A. Donayre de Morey. El objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias

motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes de 1° secundaria del turno tarde I.E Rosa A. Donayre de Morey, a quienes se les aplicó una prueba de la capacidad de expresión y comprensión oral para medir el nivel del logro de aprendizaje y luego se aplicó una encuesta relacionada a las estrategias motivacionales. Los resultados obtenidos en las tablas estadísticas muestran que, en los promedios de notas de la habilidad de expresión y comprensión oral, no existe una gran diferencia entre ellos, los promedios son similares debido al promedio de uso de las estrategias motivacionales.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman, se concluyó que las estrategias motivacionales y logro de aprendizaje tienen una relación muy significativa. Es decir, que las estrategias motivacionales cumplen un papel muy importante en el aprendizaje de un idioma extranjero, esto ayuda a los estudiantes a ser más dinámicos y participativos en clase y a su vez promueven un aprendizaje duradero y puedan adquirir un mejor logro de aprendizaje.

Esto significa que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias motivacionales y los logros de aprendizaje en la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés, a mayor uso de estrategias motivacionales, los estudiantes tendrán mejores logros de aprendizaje. (Alvarado & Guerra, 2014).

En el año 2014, analizaron una investigación de tipo cuantitativa – correlacional y diseño no experimental; en la tesis titulada: “Materiales visuales y su relación con los logros de aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar”, tuvo como población de estudio a 99 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Simón Bolívar y por ser una población pequeña también se le consideró como muestra. El objetivo de la investigación fue determinar la relación de los materiales visuales con los

logros de aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba estadística $\chi^2 = 16.933$; g.l.= 6; $p = 0,010$ ($p < 0,05$) se puede aseverar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis planteada en el presente estudio. Se concluyó que con el 95% de confianza, los materiales visuales se relacionan positivamente con los logros de aprendizaje del vocabulario en inglés en vista que los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria Simón Bolívar lograron el nivel de aprendizaje previsto a partir del uso de los mismos. (Ramírez, Mayanchi, & Ihuaquai, 2015).

En 2015, se realizó una investigación de tipo no experimental y de diseño correlacional-transversal, titulada: “La motivación y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución Educativa Secundaria de Menores Colegio Nacional Iquitos, 2015”, cuya población estuvo constituida por 496 y una muestra de 210 estudiantes. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la motivación y logros de aprendizaje del inglés. Los resultados indican que el promedio de puntos alcanzado en motivación por los estudiantes en la asignatura de inglés fue de 15,62 con una desviación +/- de 1,457 puntos, asimismo se obtuvo el promedio de logros de aprendizaje en comprensión de textos de 14, 13 puntos, desagregado en comprensión oral de 14,78 y comprensión de texto escrito de 12,97. Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y logros de aprendizaje en comprensión de textos orales y escritos en inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución educativa Colegio Nacional Iquitos, 2015 ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$). (Chang & Grandez, 2016).

En el año 2010, se desarrolló una investigación de tipo correlacional con diseño no experimental, titulada: “Las capacidades fundamentales desarrolladas en la educación

básica y el logro de aprendizaje de inglés”, cuya población y muestra estuvo conformada por 55 estudiantes ingresantes a la especialidad de Idiomas Extranjeros en el primer año - 2010. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre las capacidades fundamentales desarrolladas en la educación básica y el logro de aprendizaje de inglés. Entre los resultados encontrados en la investigación, un número significativo de la muestra tomada tiene limitada experiencia lectora, de escuchar, de hablar y escribir en inglés, que es un ejercicio consciente, en la cual los estudiantes no poseen el flujo automático de su lengua materna. El estudio concluyó que existe correlación significativa entre las capacidades fundamentales desarrolladas en la educación básica (pensamiento crítico, pensamiento creativo, solución de problemas y toma de decisiones) y los logros de aprendizajes de inglés en los estudiantes de la población de estudio. (Alvear, 2011).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Clima escolar

Bans (2008) citado por Benites, L. (2011) define el clima escolar como:

Naturaleza pro - social, que tiene importancia en la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. Particularmente el clima escolar y la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tiene comprobados efectos sobre el rendimiento de los estudiantes, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana. (pág. 03).

En consecuencia, el clima escolar es entendido como naturaleza pro-social lo cual conlleva a la importancia de la formación socio emocional y de valores de sus miembros;

por lo tanto, eleva la calidad educativa con profundos beneficios sobre la comunidad escolar.

El Ministerio de Educación (2009) citado en Benites, L. (2011), considera que:

Las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Ello requiere que las escuelas se constituyan en espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para reafirmar su valoración personal y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones. Desde esta perspectiva, la planificación y desarrollo de una educación basada en la convivencia será una contribución a una educación de calidad, coherente con los principios de equidad, desarrollo integral y participación social de sus miembros. (pág. 04)

Es preciso afirmar, la formación para el aprendizaje de la convivencia democrática, son los espacios promotores de desarrollo donde los miembros participantes tengan oportunidades de ser valorados, respetados, protegidos reafirmando su valor personal, siendo de esta manera responsable de sus acciones. Es asumible que esta perspectiva planifica y desarrolla una educación basada en la convivencia educativa integral de sus miembros.

Para Ballesteros y Calvo (2007) citado en Benites (2011), el clima positivo:

Es un componente, objetivo, condición y resultado de una educación de calidad, por lo que elaborar un plan para la mejora de la convivencia deberá contribuir a promover el aprendizaje, el desarrollo integral de los estudiantes y a favorecer

la resolución de conflictos en un entorno afectivo, físico y social seguro. Citado en Benites, L. (pág. 04).

Por otro lado, las instituciones educativas para una adecuada gestión de calidad y de mejora de la convivencia, deberían tener un plan o proyecto en el cual se inscriban la misión y los objetivos prioritarios de la institución, así como la metodología a utilizar, lo cual serviría de marco de referencia para la elaboración de la normatividad que regulará la relación académica, personal y social entre los diferentes estamentos y miembros de la comunidad educativa.

Por tanto, el clima escolar consiste en las percepciones por parte de los estudiantes del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

El clima escolar está compuesto por el clima social, clima psicológico y clima físico.

1.2.1.1. Clima social

Trickett y Cols (2005), citado en Astorga (2011), afirman que el clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

Desde el punto de vista de enseñanza-aprendizaje, el clima social es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los estudiantes, por consecuencia forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros

citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto, se concreta que para tener en cuenta tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

1.2.1.2. Clima psicológico

Burke, Borucki y Kaufman (2002) citado en Marín, Cano, Zevallos y Mora (2009), enfatizan que “el clima psicológico son las percepciones individuales de las características o atributos del ambiente de trabajo”. (pág. 15).

Entonces, el clima psicológico es el conjunto de condiciones e influencias psicológicas (interpersonales y socioculturales), en la que el docente es el protagonista y emprendedor principal para el éxito o fracaso del aprendizaje en los estudiantes dentro del aula.

Benavides, E., (2014), como parte de la acción educativa en el aula resultan de gran importancia los indicadores relacionados con un ambiente positivo en cuanto al respeto, relaciones afectivas, posibilidades de estimular a cada niño de acuerdo con sus diferencias y, en particular, a los escolares con problemas de aprendizaje los que deberán ser apoyados con palabras y actos que impliquen seguridad y posibilidades que tienen todos para aprender, demostrando confianza en todo por igual. (pág. 37)

1.2.1.3. Clima físico

Está referido a las condiciones físicas, ambientales, materiales didácticos e infraestructura que tenga la institución. (Espacios recreativos, canchas deportivas, laboratorios, biblioteca, cafetería, aulas, sala de informática, salas múltiples etc.). Es decir, “Está

vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales)”. Gonder (1994), citado en Hernández y Sancho (2004, pág. 33).

Es decir, el clima físico hace referencia a que el salón de clases es un recurso significativo para lograr aprendizajes, donde los estudiantes deben sentirse cómodos, con buena iluminación y ventilación. Así mismo es un espacio seguro que significa que los estudiantes son libres de expresarse sin miedos.

Por consiguiente, Benavides, E (2014), afirma que un salón de clases ordenado, limpio, seguro y lejos de contaminación visual le proporciona al estudiante sensaciones de bienestar, comodidad y tranquilidad. El ambiente físico contribuye efectivamente en el logro de experiencias, conocimientos, saberes y actitudes propias de un aprendizaje exitoso. Por lo tanto, vale resaltar que las condiciones físicas, arquitectónicas y de paisaje son prioritarias dentro del proceso enseñanza y aprendizaje y más si queremos una educación de calidad. (pág. 35)

1.2.1.4. Características de un clima escolar positivo y negativo

Figura 1: Características de un clima escolar positivo y negativo

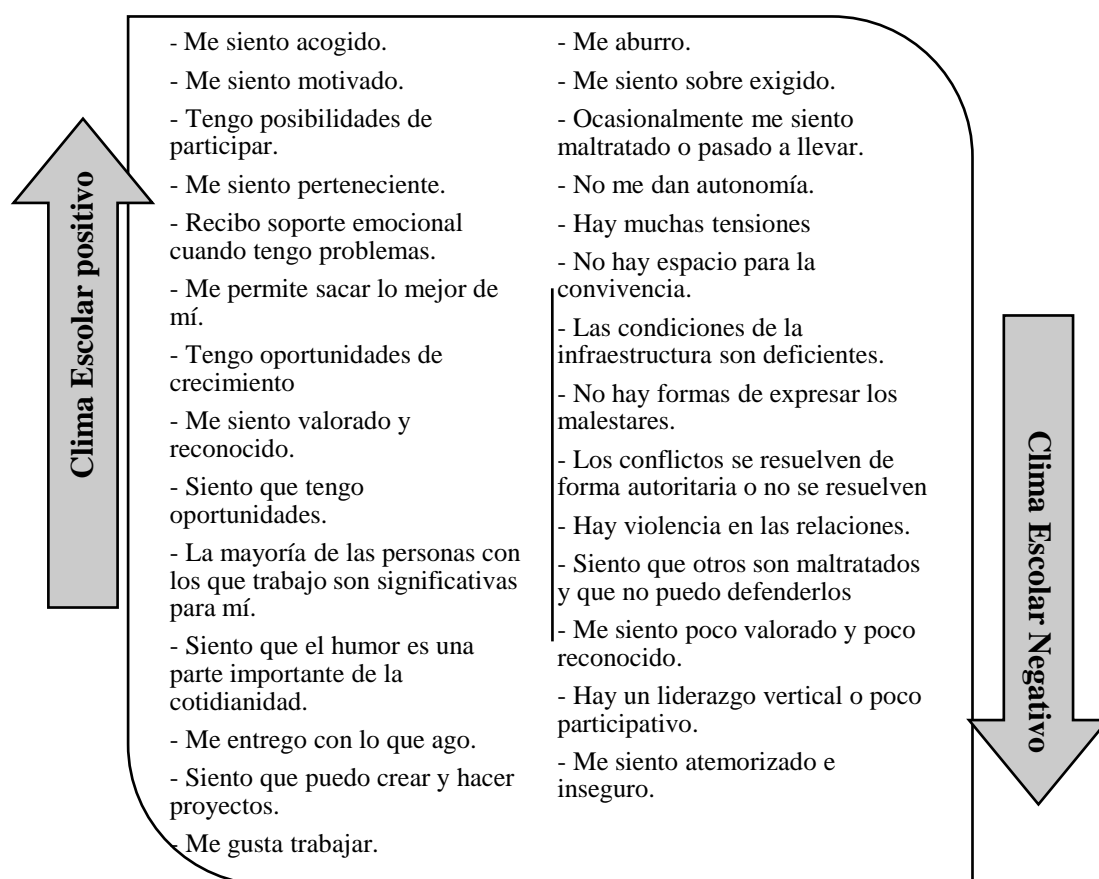
Características Positivas	Características Negativas
Se percibe un clima de justicia.	Percepción de injusticia.
Reconocimiento explícito de los logros.	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación.
Tolerancia a los errores.	Sobre focalización de los errores.
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión.	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su trasgresión.
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.
Flexibilidad de las normas.	Rigidez de las normas.
Acceso y disponibilidad de la información relevante.	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información.

Favorece el crecimiento personal.	Interfiere con el crecimiento personal.
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente.
Favorece la creatividad.	Pone obstáculos a la creatividad.
Predomina la valoración positiva.	Predomina la crítica.
Sentido de pertenencia.	Sensación de marginalidad, de no pertenencia.
Sensación de ser alguien valioso.	Sensación de ser invisible.

Fuente: (Arón & Milicic, 1999, págs. 7-8).

1.2.1.5. Percepciones de un clima escolar positivo y negativo.

Figura 2: Percepción de un clima escolar positivo y negativo

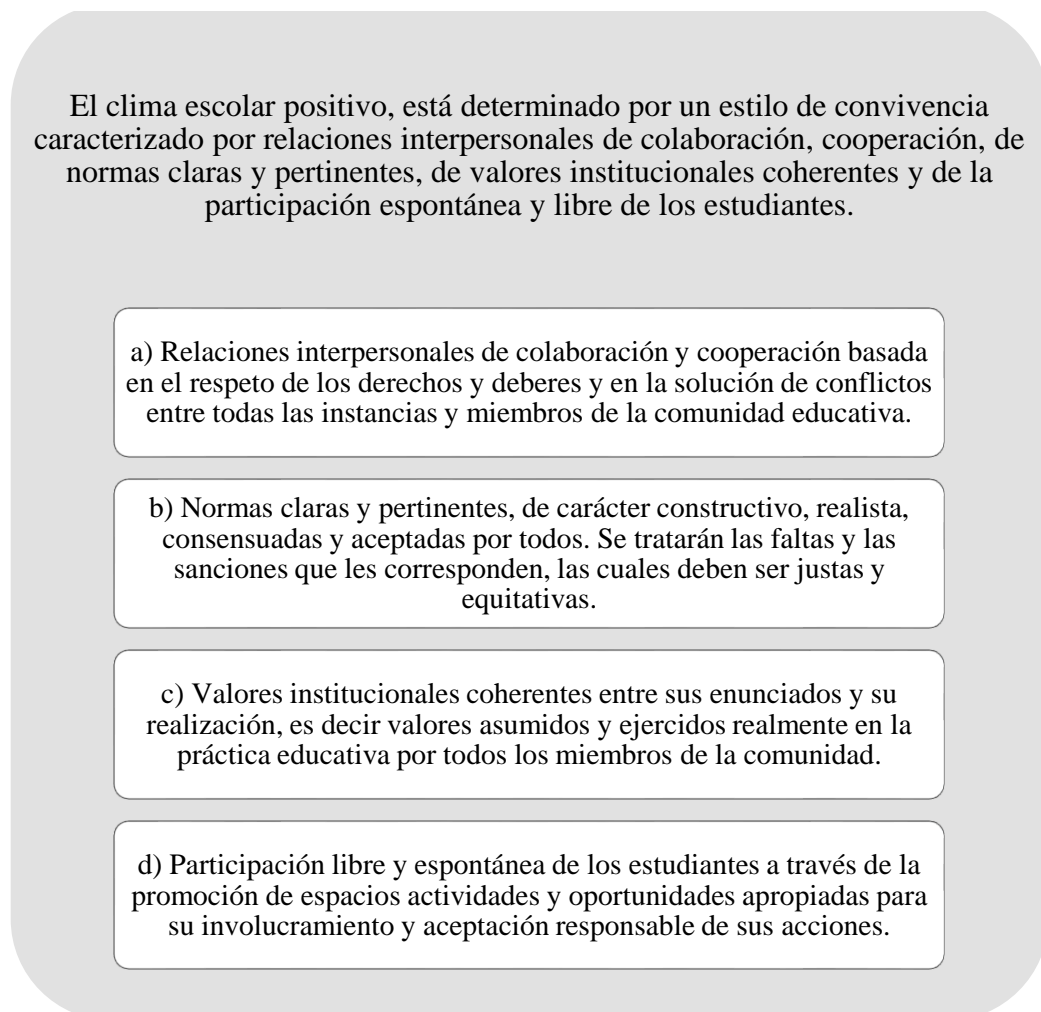


Información tomada de (Arón & Milicic, 1999, págs. 8-9)

1.2.1.6. Factores que favorecen el clima escolar

Benites (2011), da a conocer que un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación espontánea y libre de los estudiantes. Es importante analizar y considerar la relevancia de estos factores que favorecen el clima de convivencia escolar democrática y que están estrechamente vinculadas con:

Figura 3: Factores que favorecen el clima escolar



Fuente tomada de Benites (págs. 10-11)

1.2.1.7. Factores que alteran el clima escolar

Fernández (2005) citado en Benites (2011), sostiene que existen una serie de factores que alteran o dificultan un clima adecuado de convivencia en la escuela, entre los más comunes tenemos a la agresividad y violencia escolar, la disrupción en el aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del estudiante y el rechazo a los contenidos. Un análisis de las tres primeras nos permitirá conocer la relevancia de las mismas.

a) Agresividad y violencia escolar: Independientemente de su naturaleza o de los factores que puedan determinar la conducta agresiva en los estudiantes, ésta puede ser conceptualizada como una clase de comportamiento intenso o violento, de carácter físico y/o verbal que tiene consecuencias aversivas y produce daño en otros sujetos. El acoso escolar o bullying es una forma de violencia en la cual se hace uso del poder asumido o delegado de forma abusiva, reiterativa y mal intencionado. La agresión es sin lugar a dudas la forma más aberrante de relación interpersonal.

La agresión puede ser de carácter o de naturaleza reactiva e instrumental o intencional. Es el tipo de agresión instrumental, la de carácter intencional, la que está relacionada con la violencia en los ámbitos escolares. Una de las maneras cómo las personas solucionamos nuestros conflictos cuando carecemos de los medios apropiados para hacerlo, es recurrir a procedimientos agresivos y violentos. Existe violencia cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su posición en contra del otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente; directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el violento aporte cínica y exculporiamente.

Es necesario visualizar cuáles son las claves o indicios que está aportando la cultura y el sistema actual, en las maneras de actuación y comunicación de las personas involucradas

en el proceso de convivencia en la escuela, para poder encontrar una respuesta de porqué tiene lugar la agresión y/o la violencia entre pares y cómo permanece dentro del grupo de compañeros el abuso, el maltrato y la intimidación, de manera constante, permanente y generalmente impune. La violencia, los malos tratos y el abuso entre estudiantes acoso escolar hay que abordarlos teniendo en cuenta también los factores relacionados con el desarrollo y situación evolutiva de los involucrados, de sus condiciones de vida y de sus perspectivas de futuro y metas de vida. La violencia y el maltrato no sólo es la causa de una mala convivencia, sino también es el resultado de una mala convivencia.

b) La disrupción en el aula: La disrupción es considerada como un factor preponderante que dificulta, impide y entorpece el clima de convivencia escolar. El fenómeno de la disrupción está relacionado con un conjunto de comportamientos y actitudes inadecuadas que perturban el normal desarrollo de las clases, obstaculizando el adecuado proceso enseñanza aprendizaje. La disrupción está referida al comportamiento del estudiante o del grupo de estudiantes que interrumpe de manera sistemática el dictado de las clases y/o la realización de las actividades académicas propuestas por el profesor a través de su falta de cooperación, insolencia, desobediencia, provocación, hostilidad, amenazas, alboroto, bullicio, murmuraciones, impertinencia. También puede presentarse como formas verbales de solicitar que se le explique de nuevo lo ya explicado, hacer preguntas absurdas, responder de manera exagerada a las interrogantes en clase. Es necesario señalar que no todos los docentes perciben de igual manera estos comportamientos; existe disparidad en las interpretaciones que el profesorado realiza de las diferentes conductas disruptivas de los estudiantes. “Unos las consideran insolentes, otros no la perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los estudiantes”.

c) El estrés docente: El estrés o síndrome de *burnout*, también conocido como el síndrome del quemado o desgaste profesional, es un trastorno crónico de carácter

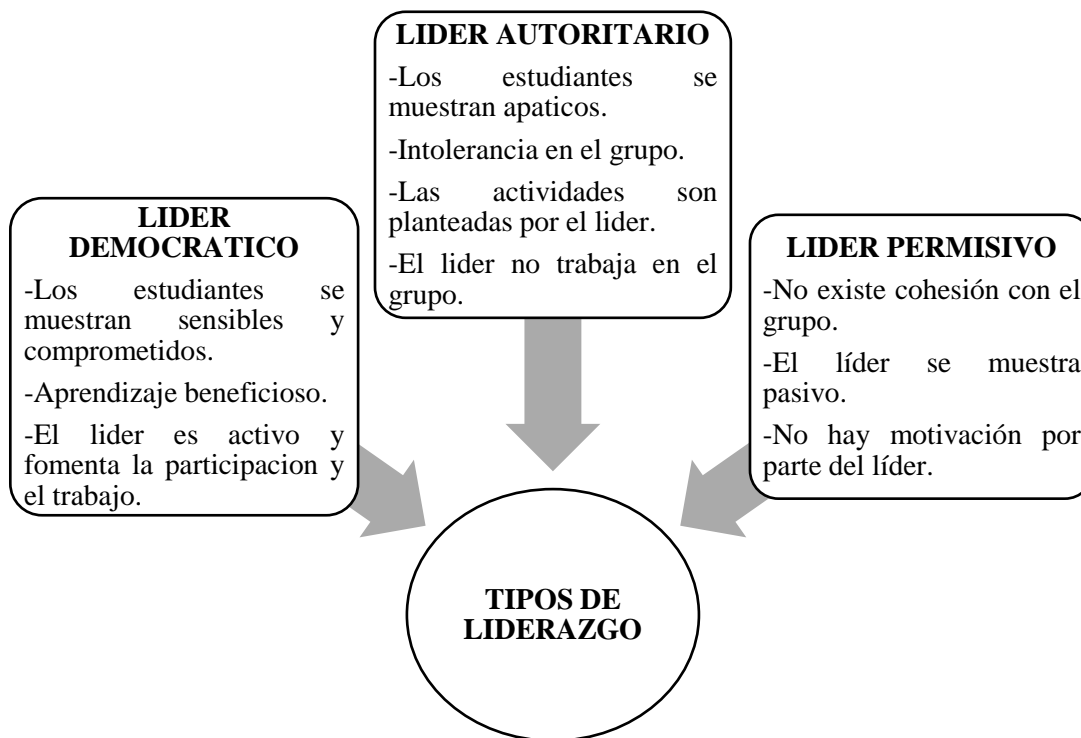
psicológico, asociado a las demandas del trabajo y a las propias relaciones interpersonales que las labores demandan.

Fernández (2005), agrega que asumir el conflicto (de ser posible en forma compartida con otros colegas) y ver la manera cómo resolverlos, conlleva a contrarrestar aspectos claves del estrés del profesor. El profesor al identificar el comportamiento disruptivo de sus estudiantes o estudiante, como su responsabilidad, debe de adquirir sus propios recursos para afrontar los problemas de disrupción en el aula. Esto implica responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase. El profesor debe ser optimista y proactivo, que defiende, comprende y acepta al estudiante por más difícil que éste sea, evita confrontaciones y es capaz de mantener un ambiente de cordialidad y de cooperación. Los estudiantes esperan que sus profesores sepan mantener el orden (sin recurrir a acciones punitivas), les ayuden a aprender, sean capaces de autocontrolarse y de soportar sus provocaciones y les tomen en cuenta no sólo como estudiantes sino como personas. (págs. 11-13).

1.2.1.8. Clima psicológico en el aula y el rol del profesor

El docente es el protagonista y emprendedor principal para el éxito o fracaso del aprendizaje en los estudiantes dentro del aula, esto se da con la ayuda de un propicio ambiente de clase; Muñoz, (2011) realizó estudios para el aprendizaje, de acuerdo con el tipo de profesor a cargo de niños de once años, en el cual se propone tres tipos de liderazgo:

Figura 4: Clima psicológico en el aula y el papel del profesor



Fuente tomado de Arévalo (2002, págs. 24-25).

1.2.1.9. Clima psicológico profesor - estudiante

La relación que establece el docente con el estudiante a su cargo es fundamental para lograr que esté motivado para el proceso de aprender. Si esta interrelación está caracterizada por el verticalismo y el desinterés es evidente que el niño pondrá menos esfuerzo en el aprendizaje.

Según Arévalo, (2002), citado en Rivera (2012) , “las observaciones realizadas en las escuelas, muestran a los profesores que les gusta lo que hacen, evalúan de forma más estimulante al estudiante, son más tolerantes, saben escucharlos y estimulan su participación, logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia, pero menos cercanos al grupo de clase”. (pág. 30)

Arévalo menciona también que, la relación con el maestro es determinante para la integración del estudiante, el maestro a veces exige una obediencia estricta y la relación con los estudiantes, son casi siempre de tipo intelectual; él enseña el estudiante aprenden. Como se aprecia, no todo es intelecto y no todo es mostrar un avance cognitivo o académico, el hombre es un ser integral y lo emocional es parte fundamental de nuestro desarrollo y forma de ser.

Las tendencias actuales, por lo menos en el trabajo con estudiantes de primaria y de secundaria, obligan a muchos docentes a replantear la dinámica que realizan en las aulas y, sobre todo, el tipo de relación que se construye día a día con los estudiantes, el tipo de convivencia que se establece en este pequeño mundo que ya no debe estar encerrado en cuatro paredes. Arévalo (2002), citado en Rivera (2012), refrenda estas palabras así: “Ciertas cualidades del profesor, como paciencia, dedicación, voluntad de ayudar y actitud democrática, favorecen el clima psicológico positivo en el aula; al contrario, el autoritarismo, la enemistad y el desinterés puede llevar a que exista un clima negativo en el aula”. (pág. 31). Es cierto, por otro lado, que el autoritarismo y verticalismo adyacente producen ciertas ventajas aparentes, como la de tener una clase atenta, en silencio, obediente a lo que diga el profesor; sin embargo, la actitud de la que habla Arévalo dará, en el largo plazo, satisfacciones trascendentes.

Se considera, por tanto, que el docente debe, en su interacción con los estudiantes, incentivar y estimular el comportamiento afectivo, orientar al niño en la ejecución de las actividades escolares tomando en cuenta sus ideas y aportes, evitar la formación de prejuicios, por medio del diálogo constante que permita al profesor encauzar los cambios que están ocurriendo en el estudiante y comprender su desarrollo. Es importante que el profesor, piense sobre su gran responsabilidad, principalmente con relación a los estudiantes de los primeros grados, sobre los cuales, como se sabe, la influencia del

profesor es mayor. A pesar de todas las dificultades que tenga al frente, cabe al profesor tener una actitud positiva; de confianza en la capacidad de los estudiantes, de estímulo a la participación de todos los estudiantes. Sólo así estará ejerciendo su misión de educador, que no se confunda con opresión y control autoritario. Esta útil y necesaria relación que se debe replantear y que se visualiza mucho mejor en la presente investigación, no conviene sólo a la satisfacción personal y profesional del docente como ente único, sino también a la institución, que es la célula educativa que debe ser mejorada.

La ecología de las organizaciones plantea que estas y sus ambientes de trabajo, están comprometidos en un patrón de co-creación, donde cada uno produce y potencia al otro. Vistas así, las organizaciones tienen un rol activo en la delineación de un futuro exitoso, especialmente cuando actúan concertadamente atendiendo a su clima. Se considera, que es pertinente para los objetivos del trabajo de investigación, mencionar que el profesor forma parte de un organismo vivo, dinámico y que, desgraciadamente, se ha convertido en un ente apático, inmovilizado en sus propias contradicciones humanas. El docente, al formar parte de esta organización, recibe los estímulos, las motivaciones, la confianza, el apoyo, necesarios para su trabajo; pero también recibe los desaciertos, la desconfianza, la falta de estímulo; a veces, la reconvención pública que no ayuda a su autoestima. (págs. 30-32).

1.2.1.10. Clima psicológico entre estudiantes

Rivera (2012), sostiene que por lo general los maestros no tienen poder para recibir o discriminar a algún alumno. Estas decisiones básicas corresponden generalmente a los trabajadores de la administración en la escuela; es más, en el nivel primario casi ni lo hacen porque los alumnos pasan de un año a otro sin cambiar de aula, automáticamente, salvo que por alguna razón extraordinaria lo haga. Por tanto, el docente no tiene albedrío para establecer un conjunto homogéneo de alumnos que le permitan un ambiente

adecuado para la enseñanza y el aprendizaje; sin embargo, es el profesor quien tiene que asumir las riendas del control en el aula, y su influencia en el comportamiento de los alumnos y las relaciones que establecen entre sí, es de vital importancia. Dicen al respecto, Alonso (2007), Yelon y Weinstein citado en Rivera (2012): “El aula es el escenario donde las relaciones interpersonales tienen gran relevancia por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo”. (pág. 32).

Cuanto más jóvenes sean los alumnos, más importante será la relación afectiva; por esa razón son tan queridos y recordados los profesores de primaria, y los amigos de aquella época prácticamente son inolvidables; si no, haga cada quien una retrospectiva, una mirada al pasado y verá cómo el recipiente de sus recuerdos se colma de los condiscípulos de primaria.

Los profesores pueden hacer varias cosas para fomentar las relaciones positivas entre los alumnos; por ejemplo, en el proceso de ayudar a los integrantes de la clase a conocerse entre sí y funcionar como una comunidad de aprendizaje. Se les puede proporcionar oportunidades de presentarse a sí mismos bajo una luz positiva y de exhibir sus talentos e intereses. Los alumnos que buscan objetivos comunes tienden a conocerse y a valorarse entre sí, de modo que las experiencias de aprendizaje emprendidas de manera comunitaria y la guía del docente pueden conducir a situaciones positivas en el aula que permitan un ambiente muy motivador para el aprendizaje. Alonso (2007) citado en Rivera (2012), señalan que “al realizar actividades académicas cooperativas, los alumnos establecen metas que son beneficiosas para ellos y para los demás compañeros, buscando así optimizar su aprendizaje como el de los otros”. (pág. 33).

El tipo de relación contraria a la buena disposición entre los alumnos traerá consecuencias negativas en el proceso de interrelación y originará disrupción; es decir, rompimiento de un buen ambiente por otro conflictivo. Frente a una problemática de esa naturaleza sería bueno acudir a la sugerencia de Trianes y Muñoz (1994) citado en Rivera (2012), quienes afirman que éstas son las cualidades que ayudan a prevenir la disrupción:

Demostrar respeto y educación al alumno, valorarlo individualmente, ayudarlo en sus problemas personales, ayudarlo en sus problemas; y que estas características las debe asumir el profesor. Y, una vez más, está presente en esta posibilidad la dirección del profesor, su aporte de experiencia, paciencia y sabiduría que lograrán, si él lo quiere, establecer un clima psicológico adecuado y motivacional, tal como lo propusieran Ausubel, Novak y Hanesian (1990), entre los propios compañeros de clase. Como vemos, pues, nada escapa a la responsabilidad del docente y, por supuesto, a su compromiso social. En todas las instancias del quehacer educativo será trascendente su aporte, sobre todo en el campo de las interacciones que formó y estableció en su clase. (págs. 32-33).

1.2.1.11. Clima social en el aula

Según Cere (1993) citado en Valoras (2011), “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”. (pág. 03).

Astorga (2011), el clima de una organización (en este caso la escuela) está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que la integran. Este clima

ejerce una importante influencia en los comportamientos de los estudiantes y profesores en ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Arón y Milicic (1999), argumentan que se refieren a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Cornejo & Redondo (2001) citado en Valoras (2011), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (pág. 03).

Finalmente, Fuentes (2011), el clima o ambiente de aula constituye un espacio en movimiento, una construcción diaria, que no se limita a las relaciones interpersonales básicas entre profesores y estudiantes para la implementación del currículo, por el contrario, se instaura en la diversidad de dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias educativas y socio afectivas para cada uno de los participantes.

Por consiguiente, Orellana y Segovia (2014), el clima social escolar está dado por:

Las percepciones de todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, personal administrativo), el contexto en el cual lo hacen, las dinámicas que se generan con los estudiantes su familia y ambiente. Además, hace referencia a la relación entre el docente y el estudiante, que, mediada por el conocimiento, es una relación humana de

carácter intersubjetivo pues si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo principal de las instituciones educativas también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje en donde existan medidas de bienestar tanto psicológico, ético y emocional de sus miembros. (pág. 19).

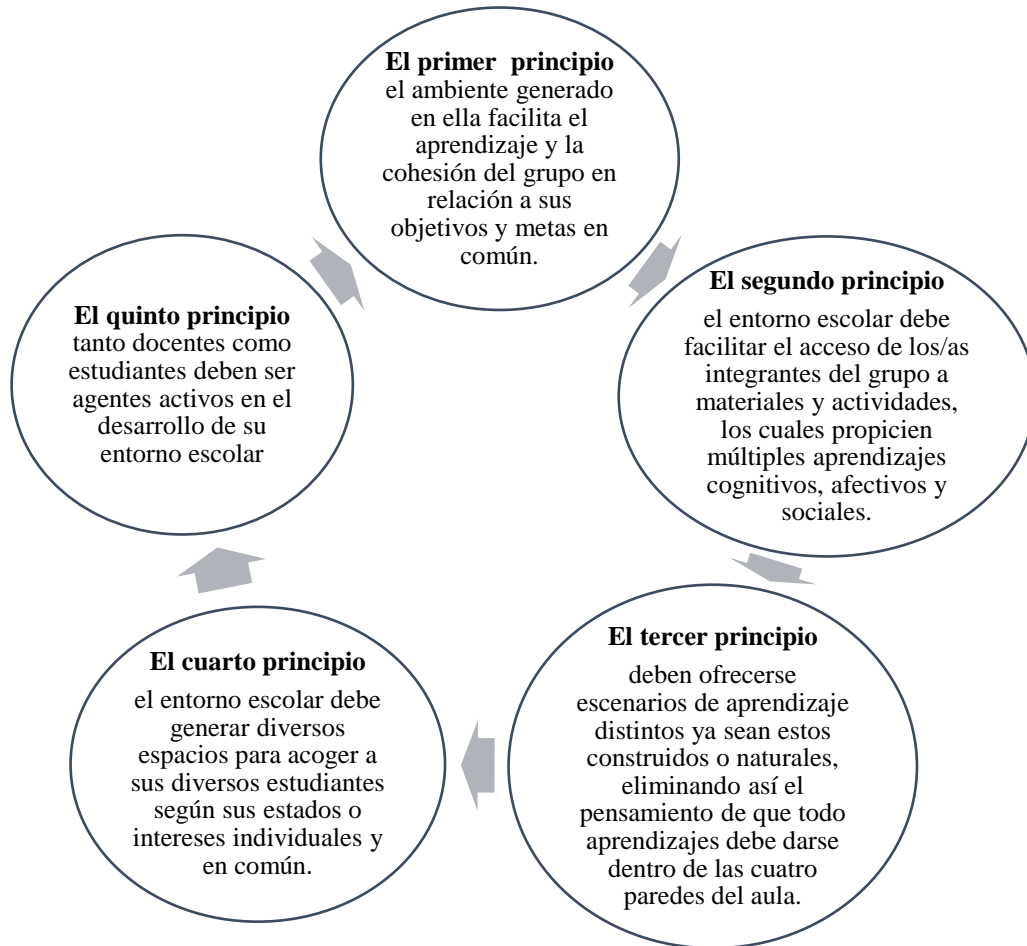
El salón de clases es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales (alumno-profesor-alumno) tienen gran importancia, por ser el lugar donde todos se enriquecen mutuamente, donde el aprender es un desarrollo colectivo y finalmente donde el docente se hace y se muestra.

Doyle (1986) citado en Orellana y Segovia (2014), registra ciertas propiedades que trasciende la forma en que los estudiantes están agrupados para aprender (por edades, niveles, conocimientos) y de la filosofía educativa del docente:

- ✓ Multidimensionalidad: dado a la gran variedad de cosas que acontecen en las aulas es muy limitado que tanto estudiantes como docentes presten la debida atención a todas ellas.
- ✓ Simultaneidad: muchas de las cosas que pasan ocurren al mismo tiempo.
- ✓ Inmediatez: debido a todas las relaciones interpersonales tan de prisa que tienen lugar en el aula no hay un tiempo necesario para la reflexión.
- ✓ Impredictibilidad
- ✓ Publicidad: todo lo que se da en el aula es observado y trascendido.
- ✓ Cronicidad: cualquier grupo que permanece junto durante un periodo de tiempo acumula un bagaje común de experiencias, reglas y costumbres. (pág. 22)

Cano (1995) citado en Orellana y Segovia (2014), reconoce principios básicos en torno al aula los cuales son determinantes en las interacciones que se dan dentro de ellas.

Figura 5: Principios básicos en torno al aula



Fuente tomada de Orellana y Segovia (2014, pág. 23).

1.2.1.12. Clima físico en el aula

Según Duarte, J. (2003):

Un ambiente de aprendizaje no sólo se considera el medio físico, sino las interacciones que se producen en dicho medio. Son tenidas en cuenta: la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, las pautas de comportamiento que en él se

desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan. (pág. 06).

De acuerdo a Pégolis (2000) citado en Duarte, J. (2003), los ambientes educativos en la escuela implican:

Además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, exige un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacciones de sus protagonistas, de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa: maestros, estudiantes, padres, directivos y comunidad en general. (pág. 08).

Para Bonell (2003) citado en Castro y Morales (2015), el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños, en el ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.

Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con:

- Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de

pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales.

- Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.
- Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.
- Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante. (págs. 04-05).

Por último, Corso (2008) citado en Castro y Morales (2015), como elemento relacionado al espacio físico cabe señalar que:

El color tiene una influencia muy importante en la vida del estudiantado, por cuanto los colores crean en la mente humana un efecto en la expresión de los estados emocionales, de manera que provocan diferentes respuestas que van a promover calma o excitación, frío o calor o una asociación de ideas con la alegría, la tristeza, u otros sentimientos positivos o negativos. Por ello, escoger los colores para la infraestructura de interiores debe orientarse en que la visibilidad sea fácil y natural, que el ambiente resulte comfortable, que proporcione una sensación de calma, que facilite la concentración durante la clase, estimule el rendimiento y prevenga reacciones emocionales negativas. (pág. 10).

1.2.2. Logro de aprendizaje

Según Sarria (2016), el logro académico:

Está íntimamente relacionado con los propósitos que se espera alcanzar en un determinado tiempo de estudio (mensual, bimestral, anual o quinquenal) y en una determinada asignatura, que para nuestro caso de estudio es el área de Comunicación en educación secundaria. Cabe mencionar que lo que se espera

del estudiante no tiene que ver solamente con su aspecto cognitivo, sino también con lo afectivo y psicomotor. Es más, tiene que ver con el desarrollo de las competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir) de aprendizaje. (pág. 51).

Para Colán, (2012), los logros de aprendizaje “representan el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir)”. (pág. 60).

Por consiguiente, Jiménez citado en Navarro (2003), los logros de aprendizaje:

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo. (pág. 35).

Para Sánchez (2012) citado en Huaranca (2015), los logros de aprendizaje:

Tienen un sustento psicopedagógico muy integral, es decir alude a los procesos cognitivos que realiza el estudiante en función de una tarea específica. Por tanto, creemos conveniente señalar que el sistema educativo peruano viene implementando y realizado una reforma integral del sistema educativo con la finalidad de reorientar la educación de los hijos, por ello es por lo que la participación de los padres es vital en este proceso. (págs. 49-50).

Finalmente, el Ministerio de Educación (2012), señala que el logro de los aprendizajes fundamentales requiere que:

La escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales. (pág. 09).

1.2.2.1. Factores que intervienen en el logro de aprendizaje

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos.

Durón y Oropeza (1999) citado en Izar, J; Ynzunza y López (2011), mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de estudiantes por maestro, los métodos

y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. (págs. 4-5).

1.2.2.2. El logro de aprendizaje en el área de inglés

Actualmente, el inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida cotidiana al entrar en contacto con personas, que hablan inglés, de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

En el Perú, se ha notado un bajo rendimiento académico en la que se ha transformado en un problema frecuente en las instituciones educativas y con esto, son demasiados los factores escolares y familiares que provocan un cambio drástico en el aprendizaje de esta segunda lengua – el inglés. En este sentido, se ejecutaron observación de clases con el fin de conocer cuáles son las causas que influyen de manera determinante en el bajo rendimiento académico en estos estudiantes del primer grado del colegio” Rosa Agustina Donayre de Morey”.

Por otra parte, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de las metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otra lengua.

El área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje de las lenguas se realiza con textos auténticos y con sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan significado.

El área de inglés tiene como propósito lograr que los estudiantes sean competentes al comunicarse en dicho idioma, para ello se les evalúa teniendo en cuenta las capacidades referidas a la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos. Según el Ministerio de Educación (2009), “el área de inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de texto”. (pág. 359)

1.2.2.3. Logro de aprendizaje en expresión y comprensión oral

El Ministerio de Educación (2009), establece las siguientes competencias que el estudiante del VI ciclo debe alcanzar en la capacidad de expresión y comprensión oral, durante el proceso educativo:

Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas

de los demás en el proceso interactivo. Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente. (pág. 360).

La capacidad de expresión oral permite expresar ideas, sentimientos, pensamientos y necesidades oralmente. Heaton citado en Tenri, Amin y Rahman (2013), clasifica en general los elementos de la “capacidad de expresión oral en precisión, fluidez y comprensibilidad. La precisión está relacionada con la gramática, vocabulario y pronunciación. Esta situación describe los componentes que se debe tener en cuenta para evaluar el aprendizaje en la capacidad de expresión oral”. (pág. 174).

Valette, citado por Quijada y Madrid (1999), la capacidad de comprensión oral requiere del dominio de tres áreas:

Discriminación de sonidos, comprensión de elementos específicos, y una comprensión global del mensaje. La discriminación de sonidos está basada en la capacidad de identificar principalmente la pronunciación que consiste en percibir los sonidos, fonemas, o palabras con características fonológicas similares. Por otro lado, la habilidad de comprender los elementos específicos está relacionado con escuchar las ideas específicas o detalles, pero antes se debe comprender el mensaje global, es decir, la idea general del tema. (pág. 174).

1.2.2.4. Logro de aprendizaje en comprensión de textos

Según el Ministerio de Educación (2009), la comprensión de textos implica “la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para poder obtener nuevos aprendizajes” (pág. 359).

Cabe recalcar que para poner en práctica la comprensión de textos se encuentra en una gran variedad de textos, como artículos, poemas, anuncios, cartas, cuentas, etiquetas, señales, recibos, horarios, cuestionarios, y la lista es inacabable. Encontrar material auténtico para lectura no es difícil, pero encontrar material de lectura adecuado al nivel de conocimiento del inglés para los estudiantes sí que es un reto, más aún, en el caso de los principiantes.

Al seleccionar un texto se debe tener en cuenta el conocimiento previo que los estudiantes tienen acerca de este para su total comprensión:

- Los textos que leen, ¿son seleccionados por los estudiantes?
- ¿Los textos están relacionados con su entorno social?
- ¿Considera que los estudiantes podrían traer sus propios textos para leer en clase?

Recuerde que la motivación será mayor si usa un material de interés para los estudiantes. La sesión debería empezar con una actividad previa a la lectura para presentar el tema, asegurarse que los estudiantes conocen el vocabulario, la gramática y la información previa para el entendimiento total del texto. Se debe seleccionar el vocabulario preciso y aplicar la teoría gramatical como soporte para la comprensión de lectura y la producción de textos. Antes de trabajar un texto, se debe considerar lo siguiente:

Propósito: Los estudiantes necesitan saber por qué van a leer el material seleccionado.

Estrategias de lectura: Cuando lee mentalmente hace más que solo reconocer palabras en las páginas. Para una mejor y rápida comprensión de lectura se deben seleccionar actividades antes, durante y después de la lectura.

En comprensión de textos, las capacidades se han organizado teniendo en cuenta los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. (Ministerio de educación, 2010).

a) Nivel literal:

- ✓ Predice el sentido del texto considerando los elementos paratextuales.
- ✓ Identifica las ideas principales y secundarias o la secuencia de ideas en cuentos, historias u otros textos referidos a temas sociales de su interés.

b) Nivel inferencial:

- ✓ Discrimina las características del lenguaje televisivo y cinematográfico.
- ✓ Infiere el mensaje de los textos que lee, considerando la estructura general del texto.

c) Nivel crítico:

- ✓ Organiza la información de diversos temas de interés social de manera secuencial y jerárquica, empleando esquemas visuales para su mejor comprensión.
- ✓ Evalúa las opiniones vertidas en los textos. (pág. 13).

1.2.2.5. Logro de aprendizaje en producción de textos

De acuerdo al Ministerio de Educación (2010):

Es un proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferente tipo, con originalidad e imaginación. Al escribir se debe tener la capacidad de expresar ideas, emociones y sentimientos en el marco de la restructuración de textos previamente planificado. En este proceso se hace uso de las estructuras lingüísticas empleando criterios de educación, cohesión, coherencia y corrección. La producción de textos de acompaña con un proceso de reflexión. Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática. (pág. 14).

Por otro lado, el propósito de escribir es, en principio, la expresión de ideas, la transmisión de un mensaje al lector, por eso las ideas mismas deberían ser vistas como el aspecto más importante de la escritura. Se deben tener en cuenta aspectos formales, como la claridad en la escritura, puntuación, gramática y una selección cuidadosa del vocabulario. Esto se debe a que se exigen estándares más altos en el lenguaje escrito que en el oral; por lo tanto, las construcciones gramaticales son más cuidadosas y el vocabulario es más preciso y variado.

Además, la naturaleza lenta y reflexiva del proceso de escribir permite dedicar más tiempo y atención a los aspectos formales durante el proceso de producción. El proceso para producir textos es universal. Abarca desde la concepción de la idea hasta la publicación.

1.2.2.6. Definiciones de las capacidades de área

Izquierdo (2009), da a conocer que una capacidad es una potencialidad genérica de naturaleza cognitiva, que tiene que ver más con el desarrollo de las diferentes potencialidades de la mente que intervienen en el proceso de la cognición. Si el propósito del aprendizaje es, por ejemplo, desarrollar la capacidad de producir textos escritos (escribir), esta capacidad se desarrollará simplemente escribiendo cualquier tipo de contenido y no un contenido específico. Del mismo modo ocurrirá con la capacidad de observar, que se desarrollará observando cualquier cosa que capte nuestra atención o nuestro interés, lo cual en términos de aprendizaje es opuesta diametralmente a la acción de desarrollar un tema o contenido acerca de la observación.

Las capacidades expresan los aprendizajes que los estudiantes deben lograr en el marco de las competencias previstas para cada ciclo. Estas capacidades serán desarrolladas de manera permanente y progresiva, demandando su realización concreta.

1.2.2.7. Competencias del área de inglés

Según el Ministerio de Educación (2009), “el área de inglés desarrolla capacidades de la expresión oral, comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos”. (pág. 359).

- a) Expresión oral: Medina (2006) citado en León (2013), afirma que la expresión oral es un proceso a través del cual el estudiante hablante en interacción con una o más personas y de manera activa desempeña el doble papel de receptor del mensaje del (los) interlocutor(es) y de codificador de su mensaje, con el objetivo de satisfacer sus necesidades comunicativas en la lengua extranjera. El desarrollo de esta habilidad cubre un amplio espectro, desde el enfoque basado en el lenguaje y que enfatiza la exactitud, hasta el basado en el mensaje y que enfatiza el significado y la fluidez; su objetivo supremo es que el estudiante sea capaz de desarrollar el acto comunicativo con la efectividad requerida. Es la habilidad rectora, por excelencia, en el aprendizaje de lenguas extranjeras y la eficiencia de su desarrollo depende de la integración con el resto de las habilidades verbales y de un fuerte vínculo entre elementos cognitivos y afectivos- motivacional, con énfasis en las últimas. (pág. 21).
- b) Comprensión oral: Rost (2002) citado en Córdoba, Coto y Ramírez (2005), define la escucha como un proceso de recibir lo que el emisor en realidad expresa (la orientación receptiva); construir y representar el significado (la orientación constructiva); negociar el significado con el emisor y responder (la orientación colaborativa); y crear significado a través de la participación, la imaginación y la empatía (la orientación transformativa). La escucha es un proceso de interpretación activa y compleja en el cual la persona que escucha establece una relación entre lo que escucha y lo que es ya conocido para él o ella.

- c) **Comprensión de textos:** La comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.
- d) **Producción de textos:** En la producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo, creador y, además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos. Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática. (Ministerio de educación, 2009, pág. 359).

1.2.2.8. Los criterios e indicadores para la evaluación en la asignatura

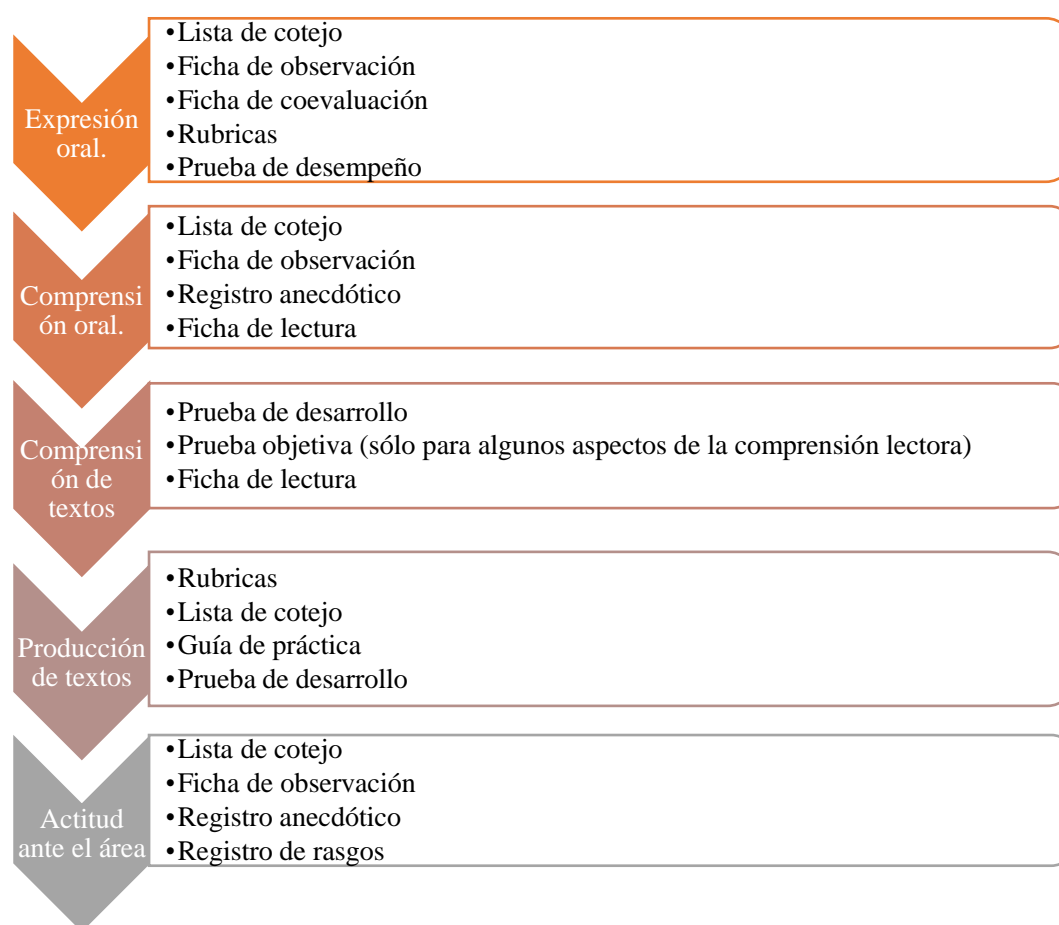
En el área de inglés, los criterios de evaluación tienen sus orígenes en las capacidades: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Un criterio más es la actitud ante el área.

La evaluación se realiza por cada criterio y a partir de ellos se considera los indicadores pertinentes. Los indicadores son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las capacidades, los indicadores deben explicar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje esperado. Por ejemplo, si queremos saber cómo el estudiante organiza las ideas que recibe, entonces el estudiante deberá elaborar un organizador visual para expresar las ideas principales del texto. Este indicador constituye una evidencia de lo que el estudiante puede hacer.

Los indicadores se formulan desde el inicio de la programación para que haya concordancia con lo programado, con lo que se enseña y lo que se evalúa. Los indicadores dan origen a los reactivos, que serán coherentes con lo propuesto en el indicador.

La evaluación de capacidades y actitudes se realiza en forma permanente, para ello se deben seleccionar instrumentos acordes con los criterios de evaluación que se quieren medir. Por ejemplo, si vamos a evaluar la expresión oral, no hay prueba física que la refrende; entonces tendremos que seleccionar una lista de cotejo y no una prueba escrita. Dependiendo del criterio, se selecciona el instrumento y para ello, se presenta un banco de instrumentos para cada criterio.

Figura 6: Criterios e instrumentos



Instrumentos adaptados del Ministerio de Educación (2010, pág. 90).

Según el Ministerio de Educación (2010), la evaluación en el área de inglés tiene como propósito determinar el nivel de desarrollo de las competencias expresadas en las capacidades referidas a la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

De igual forma, se evalúan las actitudes, que son las predisposiciones que cada estudiante muestra en su proceso de aprendizaje del inglés. Estas actitudes están íntimamente ligadas a los valores y a las capacidades que los estudiantes van desarrollando durante su proceso de aprendizaje. Es así, que sería difícil encontrar que un estudiante logre un calificativo de 18 en las actitudes ante el área y que en las capacidades por evaluar tenga 05, 08 u otro calificativo negativo. ¿Por qué no puede ser posible? Sencillo, un estudiante que muestra interés por aprender en la clase, que participa siguiendo las reglas para ello, que cumple con sus tareas, etc. ¿será posible que no aprenda? Difícil, ¿verdad? Las actitudes que va mostrando durante este proceso tienen relevancia porque contribuyen a la formación de su personalidad y, por ende, mejoran su relación consigo mismo y con los demás.

La evaluación debe verse como una manera de equilibrar el proceso de aprendizaje-enseñanza y no como medio sancionador, de represión o de control. El equilibrio se muestra cuando es posible identificar las fortalezas, las debilidades o las dificultades que tiene el estudiante en su proceso de aprendizaje y, a la vez, reflexionar sobre las estrategias que el docente aplica en este proceso. Puede ocurrir que las estrategias no sean las pertinentes, dada la variedad de características que tienen los estudiantes en un salón de clase. Eso se puede verificar con la evaluación, observando no solamente el resultado sino además el proceso que involucra el aprendizaje. De esa manera sabremos dónde se quedó el estudiante y cuáles son las dificultades reales que tiene. Existen diversas técnicas de evaluación: informal, semiformal y formal. Según sea el caso se puede definir cuándo aplicarlas.

Generalmente, se plantea que la evaluación debe darse en tres momentos: al inicio, durante y al final del proceso. Esto se puede observar desde tres perspectivas: al inicio del año escolar, durante el año y al final del año lectivo; pero también se puede observar de la siguiente manera: inicio de la unidad, durante (en las sesiones de aprendizaje) y al término de la misma. El resultado de esta última puede ser el inicio de la siguiente porque se supone que los aprendizajes van desarrollándose en un grado de dificultad creciente. En cualquiera de los casos, siempre será necesario saber en qué condiciones los estudiantes inician el proceso de aprendizaje para plantear las hipótesis de trabajo durante el desarrollo de la unidad, periodo o año lectivo. Es importante que se evalúe durante el desarrollo para intervenir y regular a tiempo los aprendizajes mientras estos se realicen. Finalmente, se requiere verificar el nivel de logro que los estudiantes han alcanzado al término de un periodo o al finalizar el año lectivo, es decir, realizar una evaluación de salida. (págs. 84-85).

1.2.2.9. Escala de calificación de los aprendizajes

Según el Ministerio de educación (2009), las escalas y tipos de calificación reglamentadas en el Ministerio de Educación para el nivel secundaria de la Educación Básica Regular son de tipo numérica y descriptiva, sin embargo, para efectos de esta investigación se ha utilizado, además, una nominación literal:

- Logro destacado (18-20): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- Logro previsto (14-17): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

- En proceso (11-13): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- En inicio (00-10): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (pág. 53)

1.3. Definición de términos básicos

Clima escolar: Naturaleza pro - social donde implica la formación socio emocional y los valores de sus miembros y al mismo tiempo entendido como forma de convivencia escolar donde los logros de aprendizaje de un individuo tienen efecto en su desarrollo socio - afectivo, ético y sobre la formación ciudadana. Con respecto al clima escolar involucra tres aspectos importantes tales como: Clima social, clima psicológico, clima físico.

Clima social: Es la estructura relacional configurada por la interacción de todo conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje donde el rol y funciones del profesor y estudiantes interactúan en un escenario por el cual el profesor debe desarrollar una relación positiva de lo que está enseñando y lo que está aprendiendo.

Clima psicológico: Ambiente positivo en el cual las relaciones afectivas posibilitan estimular o apoyar con palabras y actos a un niño y asegurar su confianza y así mismo poder afrontar sus diferencias con respecto a sus problemas de aprendizaje.

Clima físico: Es un recurso el cual los profesores deben utilizar para lograr aprendizajes significativos, es decir es un espacio seguro que significa que los estudiantes son libres de expresarse sin temor a ser objeto de burla, acoso o intimidación, mediante el uso de

una política de tolerancia cero para cualquier comportamiento discriminatorio, propicio para tomar desafíos de seguridad y sin temor.

Logros de aprendizaje: Es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje, del inglés como lengua extranjera.

Expresión y comprensión oral: Proceso que consiste en comunicarse con fluidez y claridad, utilizando de forma pertinente recursos verbales y no verbales relacionados con el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y expresión de textos orales en diversos contextos y con diferentes interlocutores de manera asertiva.

Comprensión de textos: Proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de experiencias previas de los estudiantes y su relación con el contexto empleando estrategias que permitan identificar la información principal y secundaria respetando las estructuras lingüísticas que permitan al estudiante reflexionar sobre el proceso de comprensión.

Producción de textos: Proceso que consiste en la elaboración y creación de diferentes tipos de textos, el cual se expresa la capacidad de expresar ideas con originalidad e imaginación, emociones y sentimientos respetando el uso de estructuras lingüísticas empleando criterios pertinentes esta capacidad.

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su operacionalización

2.1.1. Identificación de variables

Variable independiente (X): Clima escolar

Variable dependiente (Y): Logros de aprendizaje

2.2.2. Definiciones conceptuales de variables

Clima escolar: Naturaleza pro - social donde implica la formación socio emocional y los valores de sus miembros y al mismo tiempo entendido como forma de convivencia escolar donde los logros de aprendizaje de un individuo tienen efecto en su desarrollo socio - afectivo, ético y sobre la formación ciudadana.

Logros de aprendizaje: Es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje, del inglés como lengua extranjera.

2.2.3. Definiciones operacionales de variables

Clima escolar:

El clima escolar fue medido a través de sus indicadores clima social, clima psicológico y clima físico que tienen un número de quince ítems cada uno con una escala tipo Likert.

Logros de aprendizaje:

Los logros de aprendizajes fueron medidos a través de sus indicadores expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, cada uno evaluado por pruebas calificadas en una escala vigesimal y con rangos de 00 -10 en inicio, de 11-13 en proceso, de 14-17 logro previsto y de 18 – 20 logro destacado.

2.2.3.1. Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Ítems	Valor final o índice	Instrumento
Clima escolar	Clima social.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	Puntajes	Cuestionario con escala de Likert
	Clima psicológico.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.		
	Clima físico.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45.		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final o índice	Instrumento
Logros de aprendizaje.	Comprensión oral.	Comprensión global	1, 2	Puntajes en escala vigesimal (0 - 20)	Prueba de comprensión oral
		Comprensión específica	4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 4h,		
		Identificación de pronunciación (sonidos)	3a, 3b, 3c, 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g,		
	Expresión oral	Pronunciación	1, 2, 3		Rúbrica
		Fluidez	4, 5		
		Vocabulario	6, 7		
	Comprensión de textos.	Comprensión global	1, 3, 4,		Prueba de comprensión escrita
		Comprensión específica	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		
	Producción de textos.	Contenido	1, 2		Rúbrica
		Organización	3, 4		
		Gramática	5, 6, 7		
		Vocabulario	8, 9, 10		

2.2. Formulación de la hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

2.2.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en expresión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.
- b) Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos -2015.
- c) Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.
- d) Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en producción de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de la investigación es: Descriptivo- Correlacional

Descriptivo: Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

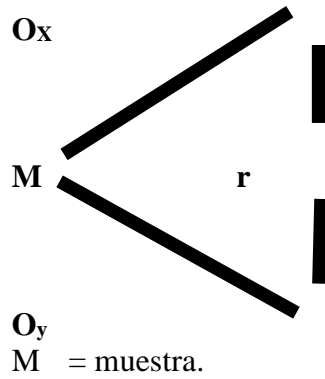
Correlacional: La finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables. La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional – causal, estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa - efecto (causales). Por tanto, los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar

vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 190).

El diagrama representativo es el siguiente:



O_x = observación de la variable clima escolar.

O_y = observación de la variable logro de aprendizaje.

r = relación entre ambas variables.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 463 que constituyen el 1° grado de secundaria matriculados en el 2015 del Colegio Rosa Agustina Donayre de Morey, como se muestra en el cuadro siguiente.

MAÑANA	Sección	Varones	Mujeres	Total
	A	18	20	38
	B	22	16	38
	C	18	20	38
	D	19	19	38
	E	19	19	38
	F	21	19	40
	G	24	15	39
TARDE	H	21	14	35
	I	21	15	36
	J	16	13	29
	K	18	17	35
	L	21	13	34
	M	19	5	24
Totales		257	205	462

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. RADM, 2015.

3.2.2. Tipo de muestreo

Se usó el muestreo aleatorio estratificado con fijación proporcional y donde cada sección corresponde a un estrato.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Afijación proporcional de la población de estudio

Tamaño de la	N	4
Error Alfa	A	0
Nivel de Confianza	1- α	0
Z de (1- α)	Z (1- α)	1
Proporción	P	0
Complemento de p	Q	0
Precisión	D	0
Tamaño de la muestra	N	210.20

3.2.3. Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra lo conforman 210 estudiantes del 1° año de distintas secciones y la distribución por sección es la siguiente:

	Sección	Varones	Mujeres	Total
MAÑANA	A	8	9	17
	B	10	7	17
	C	8	9	17
	D	9	8	17
	E	9	9	18
	F	9	9	18
	G	11	7	18
TARDE	H	10	6	16
	I	10	6	16
	J	7	6	13
	K	8	8	16
	L	9	6	15
	M	9	3	12
Total		117	92	210

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos de recolección de datos:

Para la aplicación de los instrumentos y recopilación de los datos se consideró los siguientes pasos:

- ✓ Solicitud de autorización de la I.E.
- ✓ Coordinación con la profesora de aula.
- ✓ Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Aplicación de instrumentos.
- ✓ Sistematización de datos.

3.3.2. Técnicas de recolección de datos

Ander-Egg (2003), plantea que “la técnica hace referencia al conocimiento/habilidad operacionalmente que permite el control, registro, transformación o simple manipulación de una parte específica de la realidad”. (pág. 18).

Por lo expuesto, se utilizó las siguientes técnicas:

- Encuestas
- Pruebas educativas
- Observación

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento es un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre variables que tiene en mente”. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 232).

De acuerdo con Sabino, C. (2010), el instrumento de recolección de datos es en principio, “cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados”. (pág. 88).

Por lo expuesto en el trabajo de investigación se ha utilizado los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionario
- Pruebas de desempeño escrito
- Pruebas de desempeño oral

- Rúbricas

El cuestionario

Es un instrumento de investigación útil que se utiliza de manera preferente en el desarrollo de una investigación que se aplica para recoger información en un tiempo relativamente breve. Este cuestionario fue una pieza clave no solo el clima escolar, sino otros indicadores relevantes como la autoestima académica, motivación escolar, la participación entre otros, más que todo fue un acercamiento a algunos factores o los más significativos que afectan y estimulan decisivamente el clima escolar.

Dado la necesidad de analizar aspectos internos de carácter formal e informal se usó como instrumento de mecanismo de evaluación a la percepción del alumnado frente al clima escolar de su institución, puesto que de ahí nació la necesidad de elaborar una investigación orientada a las variables que se encuentran basadas en las conceptualizaciones e estudios de muchos autores dentro de esta presente investigación.

Por lo tanto, se puede afirmar que la importancia del clima escolar dentro de una institución radica no solo en la gestión de conocimientos, sino también en la obtención de un adecuado ambiente en donde se requiera una activa participación de estudiantes y docentes dentro de este margen los resultados satisfactorios dan paso a nuevas ideas y da soluciones creativas a problemas que se presentan en el día a día en el contexto educativo. En palabras más comunes clima escolar es la percepción que tiene los estudiantes de acuerdo al tipo de enseñanza que recibe en su comunidad educativa y que esto conlleva e influye en su logro académico.

Del ítem 1 al 15 se refiere al clima social y están vinculadas a la percepción que tienen los estudiantes con respecto a los diferentes aspectos que se da en su actividad diaria,

teniendo en cuenta sus experiencias, creencias y normas vividas en su ámbito escolar, mostrando su agrado o desagrado.

De los ítems del 16 al 30 se refiere al clima psicológico y están vinculadas a la percepción individual del estudiante hacia las influencias psicológicas (interpersonales y socioculturales) que influye en el desarrollo psíquico habitual de su entorno educativo, donde la percepción estudiantil es valorada cognitivamente para así comprender una evaluación emocional para su bienestar y como se desenvuelve en otros entornos.

De los ítems del 31 al 45 se refiere al clima físico y están vinculadas, que centra a la percepción del estudiante con respecto a las condiciones de su entorno físico, teniendo en cuenta que el entorno que presenta la escuela puede ser un elemento de desarrollo escolar, la valoración que tiene el estudiante en su institución educativa pone en condicionamiento su capacidad de desenvolvimiento y que todo esto influye en su logro de aprendizaje.

Prueba escrita

Es un instrumento cuyo objetivo es demostrar la adquisición de un aprendizaje, cuya adquisición es el desarrollo progresivo de una habilidad que responde a una contestación escrita por el estudiante. Esta prueba escrita sirvió para evaluar el nivel de conocimientos (vocabulario adecuado, capacidad para organizar información, originalidad y creatividad) y también fue útil para analizar las cualidades y capacidades de comprensión y producción de textos de cada uno del estudiante en el área de inglés.

Pruebas de desempeño oral

Es un instrumento de medida más precisa que se usó para conocer la capacidad de expresión y comprensión oral en la competencia comunicativa del Inglés de los estudiantes de lograr aspiraciones, donde el estudiante comprendió mensajes verbales, respondiendo las preguntas formuladas por el docente o resuelve situaciones comunicativas en interacción con otros.

La forma de evaluar a través de la prueba de desempeño oral fue un proceso sistemático y periodo de estimación cuantitativa y cualitativa del nivel o grado de los estudiantes en las capacidades de expresión y comprensión oral, y tuvo fin juzgar o estimar la capacidad de comprensión y cualidades que demuestra en el área de inglés.

Rubricas de expresión oral y producción de textos:

Considerado como herramienta objetiva que beneficia a los docentes como a los estudiantes porque permite evaluar con mayor precisión. Dentro del presente trabajo de investigación se usó las rubricas para la evaluación de la comprensión oral y la producción de textos, este tipo de herramienta de evaluación facilita la retroalimentación en su desempeño del estudiante de acuerdo a su logro de aprendizaje, obteniendo de esa manera una evaluación con menos errores.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos, se utilizó la hoja de cálculo Excel y el software IBM SPSS versión 22, en español.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante el uso de medidas de resumen, como la media y desviación estándar. Para la prueba de hipótesis se calculó si los datos seguían una distribución normal a través del estadístico Kolmogorov Smirnov (K-S). Los datos de los logros de aprendizajes y sus dimensiones no seguían una distribución normal. El clima escolar sí seguía una distribución normal. Por tanto, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Los resultados se presentan en tablas, gráficos y de manera textual.

3.5. Aspectos éticos

El trabajo de investigación es no experimental, por lo tanto, los involucrados no fueron sometidos a tratamiento alguno, sólo a pruebas de desempeño oral y escrito. De ese modo, se respeta los derechos fundamentales de todos los involucrados, especialmente la confidencialidad, al no mencionar sus nombres en los instrumentos ni en los resultados. De igual manera, se respeta los derechos de autor de todas las fuentes consultadas al referenciarlos debidamente utilizando el estilo APA.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Análisis descriptivo de variables

En este capítulo, se describe los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos de las variables de estudio. A continuación, se explica detalladamente:

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de logros de aprendizaje en inglés y clima escolar

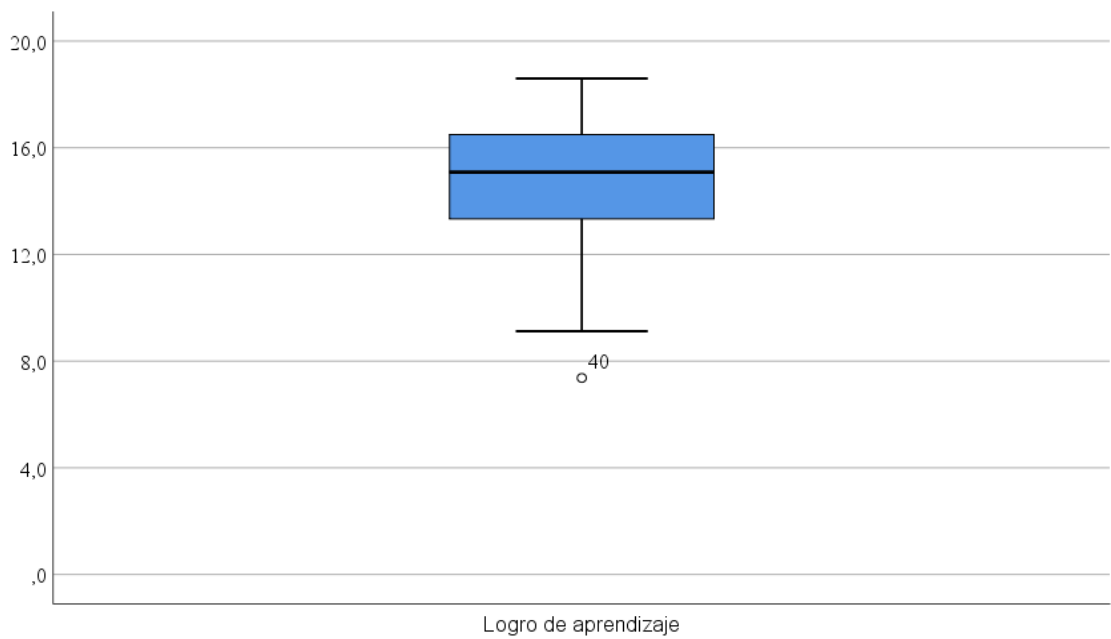
Variables	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Logro de aprendizaje	210	7,4	18,6	14,926	2,0330
Clima escolar	210	21,67	88,89	60,8915	11,55865
N válido (por lista)	210				

Fuente: Base de datos del estudio.

Se puede apreciar que el logro de aprendizajes en inglés en estudiantes de primer grado de secundaria en la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey, 2015 tiene una media de 14,926 con una desviación estándar de 2,0330. Esto quiere decir que tienen un logro previsto, puesto que cae en el rango de 14 a 17 en la escala vigesimal.

Del mismo modo, se puede apreciar que la media del clima escolar es de 60,8915, con una desviación estándar de 11,55865, lo que indica que existe un buen clima, puesto que cae en el extremo inferior del rango de 60 a 79,99 en una escala de puntajes transformada a 100.

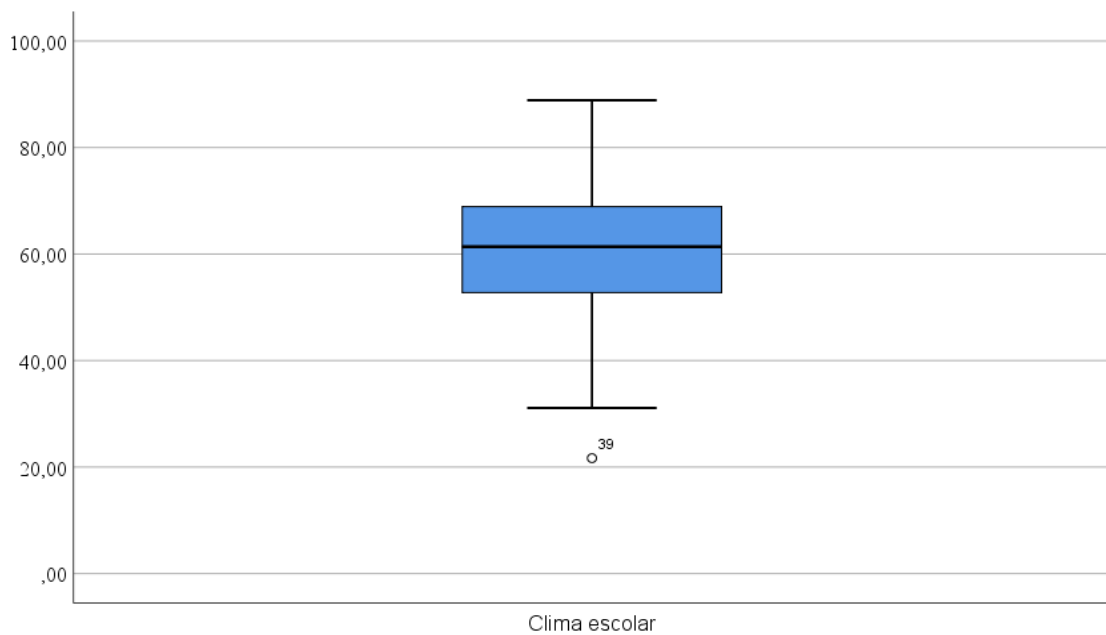
Gráfico 1. Diagrama de cajas de logro de aprendizaje en inglés



Fuente: Base de datos del estudio

Como se aprecia en el gráfico anterior, la dispersión de la población es bastante compacta, siendo ligeramente mayor el cuartil inferior. Sin embargo, existe un estudiante con logro atípico muy bajo con respecto a los demás.

Gráfico 2. Diagrama de caja del clima escolar



Fuente: Base de datos del estudio

Se puede apreciar que la dispersión de la población en cuanto a clima escolar es homogénea, con un estudiante atípico ligeramente por encima de 20 en una escala de puntajes transformado de 100.

4.1.2. Análisis descriptivo de clima escolar

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la variable independiente clima escolar.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de clima escolar y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Clima social	210	25,00	93,33	63,8810	12,46064
Clima psicológico	210	13,33	91,67	62,1825	13,32779
Clima físico	210	10,00	100,00	56,6111	16,42276
Clima escolar	210	21,67	88,89	60,8915	11,55865
N válido (por lista)	210				

Fuente: Base de datos del estudio

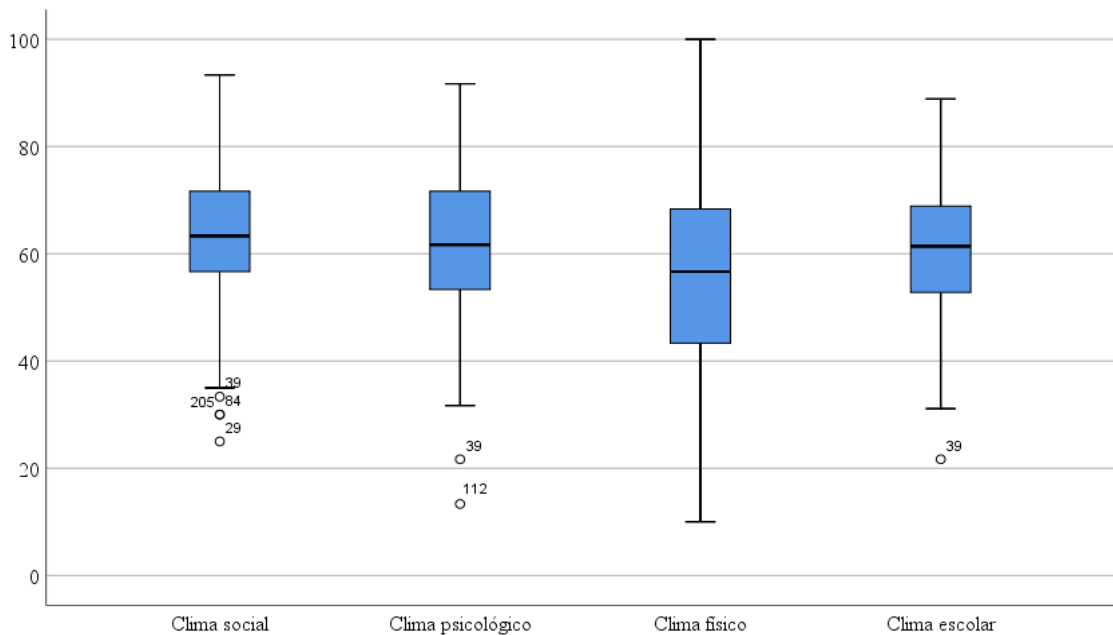
Se aprecia en la tabla anterior, que el clima social tiene una media de 63,8810 con una desviación estándar de 12,46064. Esto quiere decir que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, 2015 presentan un clima social bueno, porque está en el rango inferior de 60 a 79,99 en una escala de puntajes transformados a 100.

Asimismo, el clima psicológico, muestra una media de 62,1825, con una desviación estándar de 13,32779, que indica que están también en un clima bueno, pues cae en el mismo rango de 60 a 79,99.

El clima físico, en cambio, muestra una media de 56,6111, con una desviación de 16,42476, que indica un clima regular, porque cae en el rango superior de 40 a 59,99.

Esto implica que a pesar de que el clima social y psicológico son buenas, el clima físico hace que el clima escolar se encuentre en el rango inferior de bueno.

Gráfico 3. Diagrama de cajas de clima escolar y sus dimensiones



Fuente: Base de datos del estudio.

Como se aprecia en el gráfico anterior, el clima social se encuentra un tanto disperso en los cuartiles superior e inferior, incluso con 4 casos atípicos por debajo del grupo. Asimismo, el clima psicológico muestra una dispersión homogénea, pero con 2 casos atípicos muy por debajo del resto del grupo. El clima físico, es el más disperso prácticamente a lo largo de la escala de 0 a 100, pero sin casos atípicos, que hace que la media sea menor a los de los demás. Finalmente, la variable clima escolar, se encuentra bastante homogénea con una media por encima de bueno y un caso atípico inferior.

4.1.3. Análisis descriptivo de logros de aprendizaje en inglés

A continuación, se presenta el análisis de la variable dependiente logros de aprendizaje y sus dimensiones.

Tabla 3. Estadístico descriptivo de logros de aprendizaje en inglés y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Logro de aprendizaje	210	7,4	18,6	14,926	2,0330
Comprensión oral	210	5,0	19,0	13,081	3,8161
Comprensión de textos escritos	210	,0	20,0	15,535	2,9747
Expresión oral	210	4,0	20,0	15,667	2,4793
Producción de textos	210	6,0	20,0	16,838	3,1823
N válido (por lista)	210				

Fuente: Base de datos del estudio

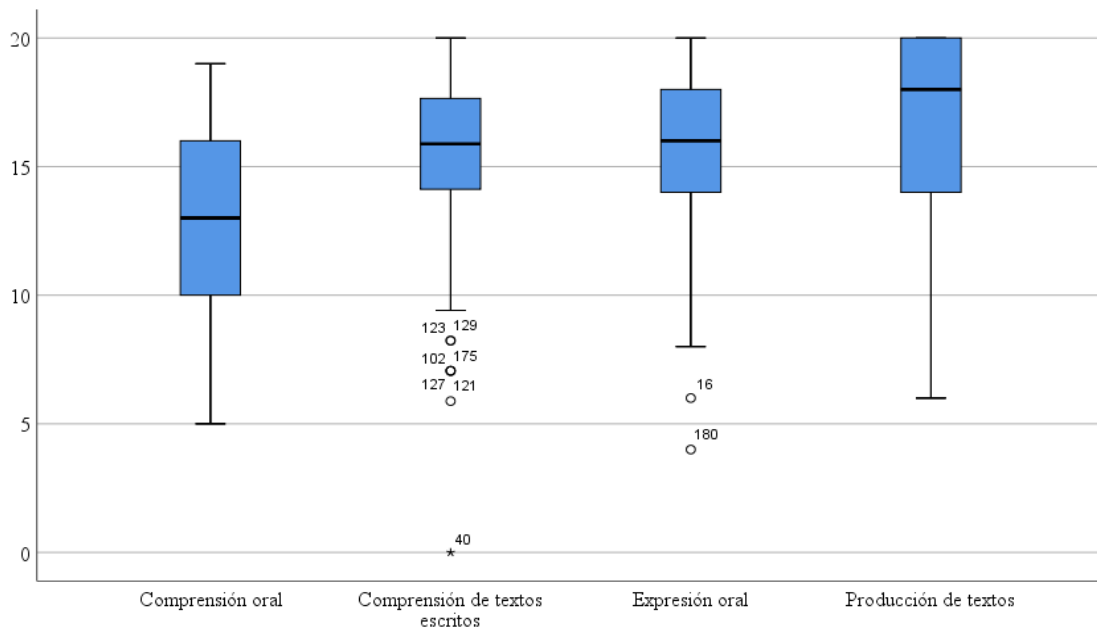
Se aprecia en la tabla anterior que la media de logro en comprensión oral es de 13,081, con una desviación estándar de 3,8161, lo que quiere decir que los estudiantes de primer grado de secundaria en la institución educativa secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey, 2015 están en el rango superior en proceso que va de 11 a 13 en la escala vigesimal.

Asimismo, la media de logro en comprensión de textos escritos es de 15,535, con una desviación estándar de 2,9747, que los ubica en logro previsto, pues cae en el rango de 14 a 17 en la escala vigesimal.

Igualmente, la media de logro en expresión oral es de 15,667, con una desviación estándar de 2,4793, que los ubica en logro previsto, ya que está en el rango de 14 a 17 en la escala vigesimal.

De la misma manera, la media de producción de textos es la más alta con 16,838, con una desviación estándar de 3,1823, que los ubica en el rango superior de logro previsto, de 14 a 17 en la escala vigesimal.

Gráfico 4. Diagrama de cajas de las dimensiones de logros de aprendizaje en inglés



Fuente: Base de datos del estudio

Como se aprecia en el gráfico anterior, se confirma lo que se apreció en la tabla 2, que la producción de textos es la capacidad mejor lograda por los estudiantes de la población de estudio y comprensión oral la menos lograda. Sin embargo, esta capacidad muestra una dispersión uniforme en los 3 cuartiles superiores y una ligera mayor dispersión en el cuartil inferior. La comprensión de textos escritos es la que tiene mayor dispersión. Con estudiantes en extremos como 20 y 0. También la existencia de 6 estudiantes atípicos con un rendimiento muy por debajo de la media del grupo. Igualmente, la expresión oral muestra una dispersión mayor hacia abajo, con 2 estudiantes atípicos con respecto del rendimiento promedio del grupo. En la producción de textos, todo el cuartil superior se encuentra en la media y hay una mayor dispersión en el cuartil inferior, pero sin casos de rendimiento atípico.

4.1.4. Prueba de hipótesis

A continuación, se presenta la tabla de normalidad a fin de decidir el estadístico de prueba de hipótesis.

Tabla 4. Prueba de normalidad de datos para una muestra Kolmogorov-Smirnov

	N	Clima escolar	Logros de aprendizaje en inglés
N	210		
Estadístico de prueba		,036	,089
Sig. asintótica (B)		,200	,000

Fuente: Base de datos del trabajo de investigación.

Según los resultados de la prueba K-S, el p-valor de clima escolar es $,200 > \alpha = 0,005$. Es decir, no existe diferencia significativa con la curva normal de distribución de datos. Por tanto, esta variable sigue una distribución normal. Sin embargo, en la variable logros de aprendizaje en inglés, el p-valor es $,000 < \alpha = 0,005$, lo que significa que sí existe diferencia significativa con la curva normal. Por tanto, sigue una distribución libre.

A la luz de los resultados de la prueba K-S, se utilizó la prueba Rho Spearman para la prueba de hipótesis.

Tabla 5. Prueba de Rho Spearman sobre coeficiente de correlación, p-valor y n

	Clima escolar	
Expresión oral	Coefficiente de correlación	,030
	p-valor	,661
	N	210
Comprensión oral	Coefficiente de correlación	,024
	p-valor	,725
	N	210
Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,130
	p-valor	,060
	N	210
Producción de textos	Coefficiente de correlación	,078
	p-valor	,261
	N	210

$$0 < r < 1$$

$$0 \text{ ----- } 0.5 \text{ ----- } 1$$

Hipótesis específica n°1:

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en expresión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en expresión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

Alfa = 0,05 Como p.-valor = 0,661 > 0,05; se acepta la Ho.

Interpretación: No Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en expresión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015 (r = 0,030).

Hipótesis específica n°2:

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

Alfa = 0,05 Como p.-valor = 0,725 > 0,05; se acepta la Ho.

Interpretación: No Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión oral de los estudiantes del primer grado de la

institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015 ($r = 0,024$).

Hipótesis específica n°3:

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

Alfa = 0,05 Como p.-valor = 0,060 > 0,05; se acepta la Ho.

Interpretación: No Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015 ($r = 0,130$).

Hipótesis específica n°4:

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en producción de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en producción de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015.

Alfa = 0,05 Como p.-valor = 0,261 > 0,05; se acepta el Ho.

Interpretación: No Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en producción de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015 ($r = 0,078$, es decir el coeficiente de correlación tiende a cero).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes. Se pretendió conocer los factores que favorecen y alteran el clima escolar. Además, se describió los factores que intervienen en el logro de aprendizaje y en qué tipo de clima (social, psicológico y físico) los estudiantes se desenvuelven mejor.

Del análisis de los resultados de este estudio a través de las pruebas estadísticas de Rho de Spearman, en términos generales se demuestra que no existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey (p -valor $<$ que 0,05), los datos no siguen una distribución normal, en el que hay unos pocos con altas notas, unos pocos con bajas notas y la mayoría entre regular. El promedio de notas de 210 estudiantes en expresión oral es de 11,08 puntos, con una desviación estándar de \pm 0,766 puntos, en comprensión oral es de 12,96 puntos, con una desviación estándar de \pm 3,978 puntos, en comprensión de textos es de 14,20 puntos, con una desviación estándar de \pm 2,667 puntos y en producción de textos es de 12,13 puntos con una desviación estándar de \pm 3.127 puntos.

Los resultados de la investigación son contrastados por variables separadas en la que existe concordancia por el lado de logros de aprendizaje con la investigación de Chang, V. & Grandez, M., titulada: La motivación y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución Educativa Secundaria de Menores Colegio Nacional Iquitos, 2015, cuyos resultados indican que existe relación estadísticamente significativa entre la motivación y logros de aprendizaje en comprensión de textos orales y escritos en inglés (p -valor = 0,000 $<$ 0,05) y que el

promedio de puntos alcanzado en motivación por los estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular en la asignatura de inglés es de 15,62 con una desviación +/- de 1,457 puntos. Asimismo, se obtuvo que el promedio de logros de aprendizaje en comprensión de textos (14, 13 puntos), desagregado en comprensión oral de 14,78 y comprensión de texto escrito de 12,97. A partir de los resultados se observa que hay semejanza con la investigación en relación al promedio de comprensión de texto y producción de textos.

Por otro lado, existe relación parcial con la investigación de Alvarado, A & Guerra, J., en su estudio titulada: Las estrategias motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés en estudiantes del 1° de secundaria del turno tarde I.E Rosa A. Donayre de Morey, 2014, cuyos resultados indican que sí existe relación entre ambas variables. En las tablas estadísticas muestran que en los promedios de notas pertenecientes a la capacidad de expresión y comprensión oral es de 12.34 y de 12.50 por lo que se asume que no hay una gran diferencia con relación al presente trabajo de investigación.

Dentro de la investigación hecha se presentó las siguientes definiciones o aportes que sumaron al tema de investigación encontrándose que las variables de estudio no existen relación estadísticamente significativa con los antecedentes, pero se encontraron resultados parcialmente semejantes con una variable de estudio, por lo que se optó hacer un contraste con las bases teóricas de la investigación que definen o aportan al tema de investigación:

Bans (2008) citado por Benites, L. (2011) define el clima escolar como naturaleza pro - social, que tiene importancia en la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener

profundos beneficios sobre la comunidad escolar. Particularmente el clima escolar y la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tiene comprobados efectos sobre el rendimiento de los estudiantes, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana. (pág. 03).

El Ministerio de Educación (2009) citado en Benites, L. (2011), considera que, desde esta perspectiva, la planificación y desarrollo de una educación basada en la convivencia será una contribución a una educación de calidad, coherente con los principios de equidad, desarrollo integral y participación social de sus miembros. (pág. 04)

Para Ballesteros y Calvo (2007) citado en Benites (2011), el clima positivo es un componente, objetivo, condición y resultado de una educación de calidad, por lo que elaborar un plan para la mejora de la convivencia deberá contribuir a promover el aprendizaje, el desarrollo integral de los estudiantes y a favorecer la resolución de conflictos en un entorno afectivo, físico y social seguro. Citado en Benites, L. (pág. 04). Trickett y Cols (2005), citado en Astorga (2011), afirman que el clima social, desde el punto de vista de enseñanza-aprendizaje, el clima social es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los estudiantes, por consecuencia forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor.

Burke, Borucki y Kaufman (2002) citado en Marín, Cano, Zevallos y Mora (2009), enfatizan que “el clima psicológico son las percepciones individuales de las características o atributos del ambiente de trabajo”. (pág. 15). Entonces, el clima psicológico es el conjunto de condiciones e influencias psicológicas (interpersonales y socioculturales), en la que el docente es el protagonista y emprendedor principal para el éxito o fracaso del aprendizaje en los estudiantes dentro del aula.

Por consiguiente, Benavides, E (2014), afirma que un salón de clases ordenado, limpio, seguro y lejos de contaminación visual le proporciona al estudiante sensaciones de bienestar, comodidad y tranquilidad. El ambiente físico contribuye efectivamente en el logro de experiencias, conocimientos, saberes y actitudes propias de un aprendizaje exitoso. Por lo tanto, vale resaltar que las condiciones físicas, arquitectónicas y de paisaje son prioritarias dentro del proceso enseñanza y aprendizaje y más si queremos una educación de calidad. (pág. 35)

El docente es el protagonista y emprendedor principal para el éxito o fracaso del aprendizaje en los estudiantes dentro del aula, esto se da con la ayuda de un propicio ambiente de clase; Muñoz, (2011) realizó estudios para el aprendizaje, de acuerdo con el tipo de profesor a cargo de niños de once años, en el cual se propone tres tipos de liderazgo (líder autoritario, líder democrático y líder permisivo)

La relación que establece el docente con el estudiante a su cargo es fundamental para lograr que esté motivado para el proceso de aprender. Si esta interrelación está caracterizada por el verticalismo y el desinterés es evidente que el niño pondrá menos esfuerzo en el aprendizaje.

Según Arévalo, (2002), citado en Rivera (2012) , “las observaciones realizadas en las escuelas, muestran a los profesores que les gusta lo que hacen, evalúan de forma más estimulante al estudiante, son más tolerantes, saben escucharlos y estimulan su participación, logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia, pero menos cercanos al grupo de clase”. (pág. 30). Rivera (2012), sostiene que por lo general los maestros no tienen poder para recibir o discriminar a algún alumno. Estas decisiones básicas corresponden generalmente a los trabajadores de la administración en la escuela; es más, en el nivel primario casi ni lo hacen porque los alumnos pasan de un

año a otro sin cambiar de aula, automáticamente, salvo que por alguna razón extraordinaria lo haga.

El Ministerio de Educación (2012), señala que el logro de los aprendizajes fundamentales requiere que: La escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales. (pág. 09).

Particularmente el clima escolar y la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tiene comprobados efectos sobre el rendimiento de los estudiantes, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana”. Sin embargo, existen una serie de factores que alteran o dificultan un clima adecuado de convivencia en la escuela, entre los más comunes están la agresividad y violencia escolar, la disrupción en el aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del estudiante y el rechazo a los contenidos.

Dentro de las implicaciones de la presente investigación se agrupo en implicaciones académicas y prácticas, tanto en la literatura en la utilizada en la construcción de las bases teóricas.

Desde el punto de vista académico el estudio ha permitido realizar una integración de la literatura que pretendió abordar la problemática del tema de la presente investigación, recolectar la información a través de instrumentos y describirlos mediante gráficos estadísticos, según una serie de parámetros extraídos de la literatura y validados empíricamente que fue medido por resultados o por comportamientos, flexibilizar las

suposiciones de la literatura al respecto de los conceptos claves de las bases teóricas de tal modo contribuir a llenar vacíos empíricos o teóricos en la materia concreta de diseño de instrumentos retributivos para lograr identificar con más precisión espacios o vacíos en optimizar el tema de investigación.

Desde el punto de vista práctico, las conclusiones de esta investigación permiten la toma de decisiones pedagógicas para la puesta en marcha de estudios experimentales, puesto que de este modo permitirá abarcar con mayor precisión y hará un efecto multiplicador que engrane con las circunstancias organizativas sobre los resultados de organización para animar hacer otras investigaciones sobre este tema investigación.

Dentro de las limitaciones del estudio, las que destacaron son los instrumentos utilizados, la validación de contenidos de los instrumentos de recolección de datos de las dimensiones de los logros de aprendizaje en inglés, que tuvieron muy pocos ítems y no miden la extensión de todos sus indicadores. No se pudo realizar un análisis descriptivo de sus indicadores ni ítems a fin de conocer exactamente cuáles eran los puntos a mejorar en cada indicador de las dimensiones de expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos. También la imposibilidad de involucrar resultados experimentales, puesto que la presente investigación solo involucraba describir los resultados obtenidos por los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que no existe relación entre el clima escolar y logros de aprendizaje en el área de inglés:

Aunque no existe esta relación, estadísticamente significativa, es posible concluir que un clima de aula mejor estructurado y percibido como bueno en todas sus dimensiones, corresponderá a un nivel alto en los logros de aprendizaje. Se llegó a las siguientes conclusiones específicas:

1. No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en expresión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015. Como p.-valor =0,661 >0,05;(r=0,030). Ver tabla N°03.
2. No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015. Como p.-valor =0,725 >0,05; (r=0,024). Ver tabla N°03.
3. No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015. Como p.-valor =0,060 >0,05; (r=0,130). Ver tabla N°03.
4. No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en producción de textos de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2015. Como p.-valor =0,261 >0,05;(r=0,078). Ver tabla N° 03.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Luego de los resultados y las conclusiones, cabe recomendar lo siguiente:

1. Se recomienda que en futuras investigaciones sobre clima escolar y en concreto sobre el logro de aprendizaje del área de inglés entre los estudiantes se tenga en cuenta las actividades que promueven un clima social escolar positivo.
2. Con respecto a los instrumentos de evaluación: cuestionario de clima escolar y las pruebas escritas, pruebas de desempeño oral y rubricas se debe pasar por todo el proceso de validación de instrumentos. No basta con la validez de contenidos por juicio de expertos sino se debe profundizar con la validez de constructo y análisis factorial para establecer la agrupación de ítems en cada dimensión de la variable de estudio, luego la confiabilidad para ser revisado y reestructurado para así gozar de una herramienta mucho más eficaz y con mejores resultados.
3. En cuanto a la metodología de la investigación, en caso de que no se logre construir un acuerdo que sea aceptado por los futuros investigadores se debe recurrir a la negociación o reestructuración siempre buscando la satisfacción de los estudiantes.
4. De acuerdo con los resultados de la investigación puede ser de utilidad para realizar un estudio experimental con un programa de fomento de clima escolar en el mejoramiento de aprendizajes óptimos y que el docente en general y en conjunto con las instituciones educativas realicen proyecciones de tipos de intervención de ayuda psicológica y entrenamiento a los consejeros profesionales, grupos de apoyo, talleres basados en la proyección de proyecto de resolución de problemas, video conferencias de tal modo que puedan promover el mejoramiento de calidad de vida, el ajuste y la retención de los estudiantes.
5. Es necesario que se continúe investigando sobre el clima escolar y logros de

aprendizaje en inglés en los estudiantes para la validación de estos hallazgos.

REFERENCIAS

- Alvarado, A., & Guerra, J. (2014). *Las estrategias motivacionales y logros de aprendizaje en la capacidad de expresión y comprensión oral en el área de inglés (tesis para la obtención de título profesional de Licenciado)*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4545/Andrea_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Alvear, E. (2010). *Las capacidades fundamentales desarrolladas en la educación básica y el logro de aprendizaje de inglés (tesis para la obtención del título profesional de Licenciado)*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3542>.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de la investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Arévalo, E. (2002). *Clima Escolar y Niveles de Interacción Social, en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo (tesis para optar el grado académico de Magister)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2734/arevalo_le.pdf?sequence=1.
- Arón, & Milicic. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Buen trato*, Recuperado de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf. págs 1-20.

- Astorga, C. (Martes de Noviembre de 2011). Clima social del aula. *Ipchile Psicopedagogía*. Obtenido de Ip Chile Psicopedagogía:
<https://carolapsicopedagogia.blogspot.com/2011/11/el-clima-social-del-aula.html>
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Revista Cultura*, Recuperado de
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf. Págs del 143-165.
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). *La convivencia escolar en educación primaria y las habilidades sociales como variable moduladora*. España: Recuperado el 04 de enero del 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 1-32.
- Chang, V., & Grandez, M. (2015). *La motivación y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución Educativa Secundaria de Menores Colegio Nacional Iquitos (tesis para optar el título de Licenciado)*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4018/Ver%c3%b3nica_Tesis_T%c3%aditulo_2016.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Colán, L. (2012). *Modalidades de admisión y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios de administración de negocios (tesis para optar el grado de Doctor en Educación)*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Recuperado de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/627/colan_la.pdf?sequence=3.

- Cordoba, P., Coto, R., & Ramírez, M. (2005). La comprensión auditiva: Definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Actualidades investigativas en educación*, 18.
- Coronel, E., & Zamudio, A. (2010). *Los medios visuales y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Instituto Gélicich -El Tambo*. Lima.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los Estilos de Aprendizaje y su Influencia en el nivel de Rendimiento Académico de los Alumnos del 1er al 4to año en el área del idioma inglés de la escuela de oficiales de la FAP (tesis para optar el grado de Magister)*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2415/Diaz_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-19.
- Fuentes, K. (2011). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar (tesis para optar el grado académico de licenciado)*. Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hernández, F., & Sancho, J. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. España: Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia.

- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Cartagena: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huaranca, E. (2015). *Supervisión educativa y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito "Jesús Nazareno" (tesis para optar el grado académico de Magister en Educación)*. Ayacucho: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7016/Huaranca_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (Enero de 2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa* 12, 1-18. Obtenido de Revista de Investigación Educativa 12.
- Izquierdo, W. (martes de setiembre de 2009). Diversificación curricular. *Página Educativa* 2009, 1. Obtenido de Página Educativa 2009: http://www.cajamarca-sucesos.com/2009/educacion/educacion_ene_09.htm
- León, G. (2013). *Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés (tesis para obtener el grado de Magister en Educación)*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N_GLORIA_TECNICAS_MEJORAR_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf.
- Marín, D., Cano, C., Zevallos, M., & Mora, R. (2009). *Determinantes de análisis y diseño organizacional*. . Bogota: Universidad de Bogota Jorge Tadeo Lozano. Recuperado de http://www.managementensalud.com.ar/ebooks/Determinantes_del_Analisis_y_Disenio_Organizacional.pdf.

- Ministerio de educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2010). *Orientación para el trabajo pedagógico área de inglés*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- Orella, E., & Segovia, J. (2014). *Evaluación del Clima Social Escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica (tesis para la obtención del título de Licenciada)*. Ecuador: Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5022/1/Tesis.pdf>.
- Pingo, B. (2015). *Clima Social Escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo (tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología)*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado el 15 de febrero del 2018 de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf.
- Quijada, & Madrid. (1999). *Técnicas experimentales en el aula para la evaluación de la pronunciación de la L2*. España.
- Ramírez, D., Mayanchi, R., & Ihuaquai, O. (2014). *Materiales visuales y su relación con los logros de aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar (tesis para la obtención del título profesional de Licenciado)*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4453/Denver_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla (tesis para optar el grado académico de Maestría)*. Lima: Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012_Rivera_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf.
- Sabino, C. (2010). *El proceso de la investigación*. Caracas: Lumen.
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria (tesis para optar el grado de Maestría)*. Lima: Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2019/sarria_hlm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Tenri, Amin, Rahman, & Basri. (2013). The students' needs in developing learning materials for speaking skills in Indonesia. *Journal of education and practice*, 171-179.
- Valoras. (Martes de Diciembre de 2011). Clima social escolar. *La Chakana*. Obtenido de La Chakana: <https://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>

APÉNDICES

1.- Matriz de consistencia:

“El Clima Escolar y el Logro de Aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos- 2015.” Autores: BARDALES RUIZ, Fermin Antonio / GARCÍA FERNÁNDEZ, Marcia Kattherine

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey,” Iquitos - 2015? ✓ ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos -2015? ✓ ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en producción de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos- 2015 	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos-2015.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la expresión y comprensión oral de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2015. ✓ Determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos - 2015. ✓ Determinar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la producción de textos de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos- 2015. 	<p>Hipótesis general: Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos- 2015</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión y expresión oral de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos-2015.</p> <p>Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos- 2015.</p> <p>Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima escolar el logro de aprendizaje en producción de textos de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos- 2015.</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiante Tipo: Descriptivo – Correlacional. Diseño: Correlacional – causal.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> O_x M O_y </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div> <p>Donde: M= muestra. O_x=observación de la variable clima escolar. O_y=observación de la variable logro de aprendizaje.</p> </div> </div> <p>r =relación entre ambas variables. V. I: Clima escolar. V. D: Logro de Aprendizaje.</p> <p>Población: 463 del 1° grado de secundaria matriculados en el 2015 de la I.E Rosa Agustina Donayre de Morey.</p> <p>Muestra: De 210 estudiantes del 1° año de distintas secciones seleccionados aleatoriamente con afijación proporcional</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. - Pruebas educativas. - Observación. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Pruebas de desempeño escrito. - Pruebas de desempeño oral. - Rubricas.

2.- Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
UNAP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES

Cuestionario sobre el clima escolar

Cuestionario para determinar la relación entre el clima escolar y logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes primer grado de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Rosa Agustina Donayre de Morey” - 2015.

NOMBRE: _____

GRADO: _____

Instrucciones para responder el cuestionario

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar el clima escolar. Encontrarás una serie de preguntas o afirmaciones sobre tus relaciones y comportamientos en la escuela a las que tendrás que contestar.
- Esto no es un examen, no hay respuestas correctas o incorrectas. Será útil en la medida que seas sincero(a) en tus respuestas.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No te ocupará más de 20 minutos.
- Por favor, contesta todos los ítems. Muchas gracias.

MD =Muy en desacuerdo ED= En desacuerdo DA=De acuerdo MA=Muy de acuerdo TA= Totalmente de acuerdo.

Ítem clima social	MD	ED	DA	MA	TA
1.-Me gustan las actividades de aprendizaje que me prepara mi profesor/a.					
2.-Los profesores demuestran voluntad para escuchar a los estudiantes.					
3.-Los profesores nos enseñan a que respetemos las ideas y opiniones de los demás.					
4.-Existe una buena comunicación entre profesores y estudiantes.					
5.- Los estudiantes demuestran interés durante la clase.					
6.-Defiendo mi punto de vista frente a los demás.					
7.-La metodología que emplea el profesor es adecuada.					
8.- El trato que recibimos es equitativo.					
9.- Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades en el aula.					
10.- En esta clase se propicia la metodología activa.					

11.- En mi aula se producen alborotos con frecuencia que interrumpen la clase.					
12.- Las decisiones del aula son tomadas por los estudiantes de manera democrática.					
13.- Generalmente hay buena disposición y animo entre los estudiantes para trabajar en clases.					
14.- Pienso que en esta clase existen demasiadas reglas y normas.					
15.- Algunos estudiantes forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y no les importa el resto de sus compañeros.					
Ítem clima psicológico	MD	ED	DA	MA	TA
16.-Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.					
17.-Tiendo a pensar que en conjunto soy un fracaso.					
18.- Tengo posibilidades de participar.					
19.- Me siento valorado y reconocido.					
20.-En clases me siento motivado.					
21.-Mantengo relaciones respetuosas con mis compañeros.					
22.-Recibo soporte emocional cuando tengo problemas.					
23.-Siento que aprendo muchas cosas durante la clase.					
24.-Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo.					
25.- Me disgusta que en el aula pongan sobrenombres.					
26.- Tengo buenas cualidades como estudiante.					
27.- Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros.					
28.- Algunos compañeros tienen actitudes negativas hacia mí.					
29.-Cuando me enfado, actué sin pensar.					
30.- Entre nosotros evitamos menospreciarnos (o insultarnos).					
Ítem clima físico	MD	ED	DA	MA	TA
31.-El aula de clases está bien iluminada.					
32.-El ambiente es casi siempre tranquilo.					
33.-Mi aula es un lugar agradable (me gusta estar en mi clase).					
34.-La clase es un espacio físico confortable (luz adecuada, organizada, no hay ruidos).					
35.- Mi aula es un lugar muy seguro.					
36.-Mi aula tiene una buena ventilación.					
37.-El ambiente de estudio es limpio y ordenado.					
38.-Las pizarras del aula están en buen estado.					
39.- Cuido las carpetas y paredes de mi aula.					
40.-Mi aula está bien ambientada.					
41.-Las clases son interferidas por el ruido.					

42.-Los profesores disponen de materiales para la enseñanza.					
43.-Tengo facilidad para profundizar más información (biblioteca).					
44.-Las carpetas son apropiadas para el aula.					
45.- En mi aula de clases disponemos de un tacho de basura					

Muchas gracias por su tiempo.

Prueba de expresión oral

Name:

Score:

Grade and class:

Date:

Work with a partner and present this short dialog.

A: Hello. My name is _____. What is your name?

B: Hi _____. My name is _____. Where are you from?

A: I am from _____. How old are you?

B: I'm _____ and you?

A: I am _____. What is your phone number?

B: My phone number is _____. Where do you live?

A: I live in _____ street.

B: What is your favorite color?

A: My favorite color is _____. What is your favorite singer?

B: My favorite singer is _____.

A: What is your hobby?

B: I like _____. What about you?

A: I like _____.

B: Nice to meet, you _____.

A: Nice to meet you, too.

Fuente: Elaborado por los autores.

Prueba de comprensión oral

Name:

Score:

Grade and class:

Date:

1. Listen and circle the correct letter. The text is about: (1point)
 - a. Mark's hobbies.
 - b. Mark's description.
 - c. Mark's personal information.

2. Where is he? (1point)
 - a. At the airport
 - b. At school
 - c. In the street

3. Listen again and underline the correct answer. (3points)
 - a. Hi, my name is **Mark / Derek**
 - b. I am from **Germany / Scotland**
 - c. I am **twelve / eleven years** old.

4. Listen and put the dialogue in the correct order. Write the numbers. (8points)

_____ Fine, thanks.
_____ Hello, my name is Indira.
_____ What's your name?
_____ Good bye! See you later.
_____ I am from India.
_____ My name is Chin.
_____ How are you?
_____ Hi, Indira.

5. Listen and circle the correct answer. (7points).
 - a. Roberto is from **Mexico / Mexican**. He is Mexican.
 - b. Jiao is from **Nepal / Japan**. He is Japanese.
 - c. Joao is from **Brazil / Brasilia**. He is Brazilian.
 - d. Natali is from **Canada/ Canana**. She is Canadian.
 - e. Lucia is from **Spin / Spain**. She is Spanish.
 - f. Harry is from **England / England**. He is English.
 - g. John Paul is from **Friends / France**. He is French.

Fuente tomada de English Secondary 1. Manual para el docente. Pág. 12-13

Prueba de comprensión de textos

Name:

Score:

Grade and class:

Date:

A) Read the text

Hello George.

We are on vacation in Piura for two weeks and everything is perfect. Piura is a Peruvian region. It is a flat and hot place. There is a large desert called the Sechura desert and there is a famous beach, Mancora. The place is great!

We're staying in a hotel near the beach where there are many restaurants around it. The ceviche, chilcano, sudado, etc. are typical dishes. An important economic activity in Piura is tourism. Agriculture is important too. Piura is the capital of the region. It is one of the largest and most populous Peruvian cities. It is on the banks of three important rivers: Chira, Piura and Sechura.

1. The best title is: (1point).
 - a) Piura productive land.
 - b) Tourist attraction in Piura.
 - c) Piura and its famous beach.
2. Read the text again and complete the table. (6point)

Typical dishes	Economic activity	Rivers

3. The text is: (1point).
 - a) A narrative text
 - b) A descriptive text
 - c) An informative text.

B) Read the texts

Valentine's Day is a very old holiday. It goes back to the times of Ancient Rome. One of the characters we often see on Valentine's Day is Cupid. He is the son of Venus, the goddess of love. He shoots people with arrows of love. When his arrows hit a man and a woman, they will fall in love.

Today people celebrate Valentine's Day on February 14th. Men and women who are in love give each other gifts. The most popular gifts include flowers (especially roses) and chocolates. Couples may also go to a restaurant for a very nice dinner or plan something else romantic.

In the United States, Valentine's Day is not just for lovers. Children make special Valentine's cards for their classmates. Families and friends may give candies or other small gifts to each other. It can be a fun day.

4.- The Reading is about:

- a) Valentine's Day in Peru.
- b) Different gifts in Valentine's Day.
- c) Valentine's Day.

5. - Valentine's Day is:

- a) An old holiday.
- b) A modern holiday
- c) A recent holiday.

6. - It started in:

- a) Ancient Greece
- b) Ancient Rome
- c) Modern Rome

7) Who is cupid's mother?

- a) Sarah, goddess of love.
- b) Venus, goddess of music.
- c) Venus, goddess of love.

8. - What does Cupid use to shoot people?

- a) A gun.
- b) A bow and arrow
- c) A baseball

9.- What day is Valentine's Day celebrated?

- a) Febraury 13th
- b) Febraury 25th
- c) Febraury 14th

10.- What are the most popular flowers for Valentine's Day?

- a) Roses
- b) Tulips
- c) Sunflowers

11.- What do school children in the United States do on Valentine's Day?

- a) Kiss their friends
- b) Make cards for their friends
- c) Have a romantic dinner with their friends.

12.- The text is:

- a) A narrative text
- b) A descriptive text
- c) An informative text

Fuente: <http://www.5minuteenglish.com/>

Prueba de producción de textos

Name:

Score:

Grade / Class:

Date:

19. - Complete the email. Choose the correct word to complete the gaps/ spaces.

Jean Marco – from - 12 - favorite – have – food – live –name – student –

listening - telephone number – playing – email – blue

To@hotmail.com
From@hotmail.com
Subject

Hi _____

How are you!

My _____ is Diego Gomez and I´m _____ years old. I am a _____.

I´m _____ Peru. I _____ with my family in Iquitos. I _____ a sister and two brothers. My _____ _____ is 950669035. My _____ address is diegomez@gmail.com. My _____ color is _____. My favorite singer is _____ _____. My favorite _____ is ají de gallina. I like _____ to music and _____ football.

What about you?

Diego Gomez.

Link de la imagen:

https://www.google.com/search?q=dibujos+colorear+es+familia+feliz&sxsrf=ALeKk02T7_LpjPwwsbGdgSrtFVA8NvvfA:1585955778309&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi3oK7Wsc3oAhXuH7kGHdXiBxEQ_AUoAXoECAwQAw#imgc=Tm4be5EiCKzNmM



20. - Write about you and your family. Complete the spaces with your personal information.

My name is _____. I live in _____. This is my family. My father's name is _____ and my _____ name is _____. My father is _____ years old and my _____ is _____ years old. My mother is a homemaker and my father is a _____. I have _____ sister(s) and _____ brother(s). I love them so much. Finally, I like _____.

Fuente: Elaboración propia.

Speaking rubrics

	Excellent (4)	Good (3)	Average (2)	Deficient (1)
Pronunciación	1. Produce todos los sonidos exactamente como en los audios. 2. Acentúa todas las palabras correctamente. 3. Entona todas las oraciones correctamente.	Produce la mayoría de los sonidos exactamente como en los audios. Acentúa la mayoría de las palabras correctamente. Entona la mayoría de las oraciones correctamente.	Produce algunos sonidos exactamente como en los audios. Acentúa algunas palabras correctamente. Entona algunas oraciones correctamente.	Produce pocos sonidos exactamente como en los audios. Acentúa pocas palabras correctamente. Entona pocas oraciones correctamente.
Fluidez	4. Habla con naturalidad todas las veces. 5. Habla sin hesitaciones siempre.	Habla con naturalidad la mayoría de las veces. Habla sin hesitaciones la mayoría de las veces.	Habla con naturalidad algunas veces. Habla sin hesitaciones algunas veces.	Habla con naturalidad pocas veces. Habla sin hesitaciones pocas veces.
Vocabulario	6. Siempre utiliza expresiones y palabras aprendidas apropiadamente. 7. Siempre utiliza las colocaciones aprendidas apropiadamente.	Mayoría de las veces utiliza expresiones y palabras aprendidas apropiadamente. La mayoría de las veces utiliza las colocaciones aprendidas apropiadamente.	Algunas veces utiliza expresiones y palabras aprendidas apropiadamente. Algunas veces utiliza las colocaciones aprendidas apropiadamente.	Pocas veces utiliza expresiones y palabras aprendidas apropiadamente. Pocas veces utiliza las colocaciones aprendidas apropiadamente.
Gramática	8. Siempre utiliza tiempos verbales apropiadamente. 9. Siempre utiliza la concordancia apropiadamente. 10. Siempre utiliza el orden de palabras apropiadamente	La mayoría de las veces utiliza tiempos verbales apropiadamente. La mayoría de las veces utiliza la concordancia apropiadamente. La mayoría de las veces utiliza el orden de palabras apropiadamente	Algunas veces utiliza tiempos verbales apropiadamente. Algunas veces utiliza la concordancia apropiadamente. Algunas veces utiliza el orden de palabras apropiadamente	Pocas veces utiliza tiempos verbales apropiadamente. Pocas veces utiliza la concordancia apropiadamente. Pocas veces utiliza el orden de palabras apropiadamente

Writing rubrics

	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Contenido	<p>1. Escribe el texto respondiendo a todos los prompts o preguntas hechas.</p> <p>2. Se centra en el tema siempre</p>	<p>Escribe el texto respondiendo a la mayoría de los prompts o preguntas hechas.</p> <p>Se centra en el tema la mayoría de veces</p>	<p>Escribe el texto respondiendo a algunas de los prompts o preguntas hechas.</p> <p>Se centra en el tema algunas veces</p>	<p>Escribe el texto respondiendo poco de los prompts o preguntas hechas.</p> <p>Se centra en el tema pocas veces.</p>
Organización	<p>3. Escribe una sola idea principal y algunas ideas que lo soportan por párrafo.</p> <p>4. Siempre existe coherencia entre párrafos o partes del texto. 34. Siempre existe cohesión entre oraciones.</p>	<p>Escribe una o dos ideas principales y algunas ideas que lo soportan por párrafo. La mayoría de las veces existe coherencia entre párrafos o partes del texto. La mayoría de las veces existe cohesión entre oraciones.</p>	<p>Escribe varias ideas principales y algunas ideas que lo soportan por párrafo. Algunas veces existe coherencia entre párrafos o partes del texto. Algunas veces existe cohesión entre oraciones.</p>	<p>Las ideas principales y algunas ideas secundarias están entre mezcladas. Pocas veces existe coherencia entre párrafos o partes del texto. Pocas veces existe cohesión entre oraciones.</p>
Gramática	<p>5. Siempre utiliza los tiempos verbales correctamente.</p> <p>6. Siempre utiliza la concordancia correctamente.</p> <p>7. Siempre utiliza el orden de palabras correctamente</p>	<p>La mayoría de veces utiliza los tiempos verbales correctamente.</p> <p>La mayoría de veces utiliza la concordancia correctamente.</p> <p>La mayoría de veces utiliza el orden de palabras correctamente</p>	<p>Algunas veces utiliza los tiempos verbales correctamente.</p> <p>Algunas veces utiliza la concordancia correctamente.</p> <p>Algunas veces utiliza el orden de palabras correctamente</p>	<p>Pocas veces utiliza los tiempos verbales correctamente.</p> <p>Pocas veces utiliza la concordancia correctamente.</p> <p>Pocas veces utiliza el orden de palabras correctamente</p>
Vocabulario	<p>8. Siempre utiliza el vocabulario aprendido apropiadamente.</p> <p>9. Siempre utiliza los signos de puntuación apropiadamente.</p> <p>10. Siempre escribe las palabras sin errores ortográficos.</p>	<p>Frecuentemente utiliza el vocabulario aprendido apropiadamente.</p> <p>Frecuentemente utiliza los signos de puntuación apropiadamente.</p> <p>Frecuentemente escribe las palabras sin errores ortográficos.</p>	<p>A veces utiliza el vocabulario aprendido apropiadamente. A veces utiliza los signos de puntuación apropiadamente. A veces escribe las palabras sin errores ortográficos.</p>	<p>Pocas veces utiliza el vocabulario aprendido apropiadamente.</p> <p>Pocas veces utiliza los signos de puntuación apropiadamente.</p> <p>Pocas veces escribe las palabras sin errores ortográficos.</p>

3.- Informe de validez y confiabilidad de instrumentos.

I. Datos de identificación:

1.1. Nombres de los Instrumentos motivo de evaluación:

“Cuestionario para medir el clima escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “rosa agustina Donayre de Morey”- 2015.

“Pruebas para medir la expresión oral, la comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

1.2. Título de la Investigación:

“EL CLIMA ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”- 2015”.

1.3. Autores de los instrumentos:

BARDALES RUIZ, Fermín Antonio

GARCÍA FERNÁNDEZ, Marcia Kattherine

Estudiantes de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

2. Aspectos de validación e informantes

Se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi, los jueces fueron:

Lic. Blanca Vargas Flores, Lic. Ema Raquel Moscoso Luppi, Lic. Evelin Del Águila Díaz;

los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos para este caso el mismo que debe analizar como mínimo en el coeficiente de correlación calculado:

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

INDICADORES	CRITERIOS
SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos del concepto.
PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado y específico.
VIGENCIA	Adecuado al momento en que se aplica un instrumento.
OBJETIVIDAD	Es posible de verificarse mediante una estrategia.
ESTRATEGIA	El método responde al propósito del estudio.
CONSISTENCIA	Descompone adecuadamente variables e indicadores.
ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de los ítems u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

De acuerdo con los datos obtenidos de la evaluación para la validez de los instrumentos del presente trabajo de investigación se detalla en el siguiente cuadro:

Nº	Expertos	Cuestionario clima escolar	Prueba expresión oral	Prueba comprensión oral	Prueba comprensión textos	Prueba producción textos
1	Lic. Blanca Azucen Vargas Flores	75%	75%	65%	75%	75%
2	Lic. Ema Raquel Moscoso Luppi	71.5%	68%	75%	66.6%	65%
3	Lic. Evelin Del Águila Díaz	80%	80%	80%	80%	80%
Total		226.5	223	220	221,6	220
Promedio		75.5%	74.33%	73.33%	73.86%	73.33%

3. Opinión de aplicabilidad:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

4. Promedio de valoración:

Validez de los instrumentos e interpretación:

“cuestionario para medir el clima escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

$$\text{Validez} = \frac{226.5}{3} = 75.5$$

“Prueba para medir la expresión oral en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

$$\text{Validez} = \frac{223}{3} = 74.33$$

“Prueba para medir la comprensión oral en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

$$\text{Validez} = \frac{220}{3} = 73.33$$

“Prueba para medir comprensión de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

$$\text{Validez} = \frac{221.6}{3} = 73.86$$

“Prueba para medir producción de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

$$\text{Validez} = \frac{220}{3} = 73.33$$

Encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez moderada.

5. La Confiabilidad para los instrumentos:

“Cuestionario para medir el clima escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

“Pruebas para medir la expresión oral, la comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

Se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para:

“Cuestionario para medir el clima escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

“Pruebas para medir la expresión oral, la comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

Alfa de Cronbach para el cuestionario y pruebas educativas sobre clima escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”- 2015.	N.º de ítems
0.914	49

Confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad del instrumento, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. No es confiable -1 a 0, Baja confiabilidad 0.01 a 0.49, Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75, Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89, Alta confiabilidad 0.9 a 1.

La confiabilidad de los siguientes instrumentos:

“Cuestionario para medir el clima escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

“Pruebas para medir la expresión oral, la comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

Coeficiente Alfa de Cronbach fue mayor de: 0,80 (0.914 ó 91.4%) que es considerado valido para su aplicación.

CONSOLIDADO VERIFICADO POR EL ASESOR DE TESIS.

.....

“Cuestionario para medir el clima escolar de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.

“Pruebas para medir la expresión oral, la comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos en la asignatura de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.S.M. “Rosa Agustina Donayre de Morey”- 2015.