



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESIS

**“JUEGOS PREDEPORTIVOS DE FÚTBOL Y DESARROLLO
MOTOR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA,
COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, SAN JUAN 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN DEPORTIVA**

PRESENTADO POR:

**JUAN MANUEL PÉREZ HUAYCAMA
EUCLIDES COBOS RUÍZ.**

ASESOR:

Lic. CLEMENTE CUYA GUTIÉRREZ. Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2020

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°023-CGT-FCEH-UNAP-2020

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **20** días del mes de **noviembre** de **2020** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **JUEGOS PREDEPORTIVOS DE FÚTBOL Y DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA, COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, SAN JUAN 2018**, aprobado con R.D. N° 644-2020-FCEH-UNAP del 21/10/20 presentado por los bachilleres : **Juan Manuel Pérez Huaycama y Euclides Cobos Ruíz**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

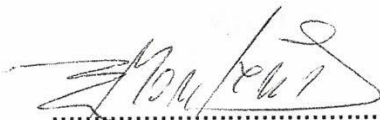
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1285-2019-FCEH-UNAP, del 20/11/19, está integrado por:

Dr. Emilio Augusto Montani Ríos	Presidente
Lic. Moisés Rengifo Rengifo	Secretario
Mgr. Daveiba López Mori	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido... *aprobada* con la calificación... *muy buena* ..
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física**

Siendo las... *11:30 horas* se dio por terminado el acto... *académico*


.....
Dr. Emilio Augusto Montani Ríos
Presidente


.....
Lic. Moisés Rengifo Rengifo
Secretario


.....
Mgr. Daveiba López Mori
Vocal


.....
Mgr. Clemente Cuya Gutiérrez
Asesor

JURADOS;



Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS

Presidente



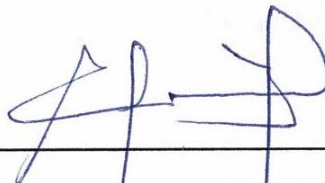
Mgr. MOISÉS RENGIFO RENGIFO

Secretario



Mgr. DAVEIBA LÓPEZ MORÍ

Vocal



Mgr. CLEMENTE CUYA GUTIERREZ

Asesor

A mi mama Olinda quien es la razón de mi existencia y me enseñó desde pequeño a luchar y alcanzar mis metas.

A mis hermanos por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida; espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Juan Manuel

A mis queridos padres Miguel y Justina ya que fueron las personas que con su apoyo incondicional han inculcado en mí valores y perseverancia para lograr mis objetivos.

Euclides

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) por darnos la oportunidad para nuestra formación profesional.
- A los miembros del jurado Dr. Emilio Augusto Montani Ríos, Mgr. Moisés Rengifo Rengifo, Mgr. Daveiba López Morí y a nuestro asesor Mgr. Clemente Cuya Gutiérrez, por sus valiosos conocimientos, acertada dirección profesional y sobre todo por su apoyo incondicional que hicieron posible la culminación de nuestra tesis.
- Al Mgr Luis Humberto Martínez Oliva, por sus orientaciones y apoyo permanente durante los años de estudios en la universidad.
- A los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Física porque nos inculcaron una formación académica, ética y con valores para ponerlos en práctica en nuestra vida diaria.
- A las personas e instituciones quienes de una u otra forma contribuyeron y colaboraron en el proceso de investigación de nuestra tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas y científicas	7
1.3. Definición de términos básicos	19
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de hipótesis	21
2.2. Operacionalización de variables	22
CAPITULO III: METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Diseño de investigación	23
3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.	24
3.4. Procedimientos de recolección de datos	24
3.5. Procesamiento y análisis de datos	25
3.6. Aspectos éticos	26
CAPITULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	47
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	49
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	50
CAPÍTULO VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN	51

ANEXOS	55
Anexo N° 01 Matriz de consistencia	56
Anexo N° 02 Ficha de Observación Juegos predeportivos de futbol	57
Anexo N° 03 Ficha de Observación Desarrollo Motor	60
Anexo N° 04 Informe de Validez y confiabilidad	64

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N° 01: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al controlar el balón, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	29
Tabla N° 02: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al conducir el balón, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	30
Tabla N° 03: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al pasar el balón, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	31
Tabla N° 04: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al disparar el balón, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018	32
Tabla N° 05: Estudiantes del quinto grado, nivel primario, según nivel de habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de futbol, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	33
Tabla N° 06: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al caminar, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	34
Tabla N° 07: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al correr, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	36
Tabla N° 08: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al saltar, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	38
Tabla N° 09: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al lanzar, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	40
Tabla N° 10: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas en equilibrio, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	42

Tabla N° 11: Estudiantes del quinto grado, nivel primario, según nivel de habilidades y destrezas en su desarrollo motor, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	44
Tabla N° 12: Relación entre juegos pre deportivos de futbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado, nivel primario del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 01: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al controlar el balón, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	29
Gráfico N° 02: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al conducir el balón, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	30
Gráfico N° 03: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al pasar el balón, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	31
Gráfico N° 04: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al disparar el balón, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018	32
Gráfico N° 05: Estudiantes del quinto grado, nivel primario, según nivel de habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de fútbol, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	33
Gráfico N° 06: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al caminar, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	34
Gráfico N° 07: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al correr, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	36
Gráfico N° 08: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al saltar, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	38
Gráfico N° 09: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al lanzar, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	40

Gráfico N° 10: Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas en equilibrio, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	42
Gráfico N° 11: Estudiantes del quinto grado, nivel primario, según nivel de habilidades y destrezas en su desarrollo motor, del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	44
Gráfico N° 12: Relación entre juegos pre deportivos de futbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado, nivel primario del Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018.	45

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito resolver la siguiente interrogante: ¿Qué relación tienen los juegos pre deportivos de futbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria en el Colegio Experimental UNAP. Distrito de San Juan Bautista 2018?

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre los juegos pre deportivos de fútbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP. Distrito de San Juan Bautista, 2018.

Para ello, se realizó un estudio no experimental, con diseño de investigación transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 60 estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP. Distrito de San Juan Bautista 2018. Se utilizó la técnica recolección de datos donde se aplicó dos fichas de observación; uno sobre los juegos pre deportivos de futbol y la siguiente ficha sobre el desarrollo motor. El Procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el Programa Estadístico SPSS, versión 25. Para el análisis univariado se utilizaron medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Presentados en tablas simples, de contingencia, y gráficos estadísticos.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi – cuadrado (X^2) con un margen de error α 0.05%.

Los resultados de la investigación realizada permiten llegar a las siguientes conclusiones.

Que los juegos pre deportivos de fútbol se relacionan positivamente con el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP – San Juan Bautista - 2018. (P-valor =0,000 < α = 0,05).

Por ello es recomendable trabajar programas para el mejoramiento de las habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de futbol, que es una actividad que promueve las destrezas motoras.

Palabras claves: Juegos pre deportivos de futbol - Desarrollo motor.

ABSTRACT

The present research aims to resolve the following question: What relationship do pre-sports soccer games have and motor development in fifth grade students at the UNAP Experimental College. District of San Juan Bautista 2018?

The objective of the research was: To determine the relationship between pre-sport soccer games and motor development in fifth grade students of Colegio Experimental UNAP. District of San Juan Bautista, 2018.

For this, a non-experimental study was carried out, with a cross-sectional correlational research design. The sample consisted of a total of 60 fifth grade students from the UNAP Experimental School. District of San Juan Bautista 2018. The data collection technique was used where two observation cards were applied; one on pre-sport soccer games and the next sheet on motor development. Data processing and analysis was carried out using the SPSS Statistical Program, version 25. Summary measures (frequencies and percentages) were used for the univariate analysis. Presented in simple tables, contingency, and statistical graphics.

For the hypothesis test, the non-parametric statistical test of free distribution Chi-square (X^2) was used with a margin of error α 0.05%.

The results of the research carried out allow us to reach the following conclusions. That pre-sports soccer games are positively related to motor development in fifth grade students of the Experimental College UNAP - San Juan Bautista - 2018. (P-value = 0.000 $<$ α = 0.05).

For this reason, it is advisable to work on programs to improve skills and abilities in pre-sport soccer games, which is an activity that promotes motor skills.

Keywords: Pre sports soccer games - Motor development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas, es un proceso fundamental en la formación integral de los niños, por lo cual la educación en el nivel primario se convierte en el escenario principal para lograr este cometido, además contribuye a elevar los niveles de salud del niño y lograr un buen estado físico, psicológico, emocional y social.

El desarrollo motor se comienza a trabajar de acuerdo a las edades, de ahí comenzar a desarrollar sus capacidades motrices para que el niño trate de suplir esas falencias y la vez ser eficaz y eficiente para el futuro. Es por ello que a través de los juegos pre deportivos el niño mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices para poder enfrentar el mundo tanto en lo personal como en lo social.

Este trabajo de investigación se realizó en el Colegio Experimental UNAP, del Distrito de San Juan Bautista, cuyo propósito es hacer una evaluación diagnóstica de cómo se encuentran las habilidades y destrezas motrices básicas en los estudiantes del quinto grado de primaria, especialmente caminar, correr, saltar, lanzar, equilibrio, así como medir el nivel de habilidades y destrezas de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en base a juegos pre deportivos; Se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Se muestra el marco teórico, donde se presentan los trabajos o antecedentes que se han realizado previamente a la presente investigación y por ella posee una relación estrecha con el mismo, también se elabora el marco teórico científico y el marco conceptual con la finalidad de tener conocimientos básicos que contribuyan al análisis de los resultados obtenidos al final de la investigación.

Capítulo II: Contiene los aspectos metodológicos de la investigación tales como las hipótesis generales y específicas, se señala las variables, la identificación, la definición conceptual y operacional de las variables.

Capítulo III: Tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, los métodos de muestreo, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento, interpretación de análisis de datos.

Capítulo IV: Se presenta la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados y se contrasta los resultados con la hipótesis de investigación formulados.

Capítulo V: Contienen la discusión.

Capítulo VI: Contienen las conclusiones de la investigación.

Capítulo VII: Contienen las recomendaciones de la investigación.

Capítulo VIII: Se presentan las fuentes de Información, los anexos, análisis de los resultados, tablas y gráficos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

A través de la búsqueda de distintas fuentes se presenta valiosos aportes de algunos autores sobre los juegos pre deportivos y el desarrollo motor.

1.1.1. En el ámbito Internacional:

Freire, (2014), en su tesis titulada: “los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Eduardo Reyes Naranjo” provincia Tungurahua, Cantón Ambato” En Ecuador concluyo que: En los deportes individuales se aplica de manera limitada los juegos-pre deportivos dando como consecuencia un bajo desarrollo de destrezas y habilidades por lo tanto genera desinterés y bajo rendimiento deportivo.

Las habilidades locomotrices no siempre se pueden mejorar con la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol debido a la incorrecta metodología de enseñanza o desconocimiento del mismo por parte del docente al momento de impartir las clases, generando así un alto grado de desinterés por el estudiante al momento de realizar la práctica deportiva.

Constante, (2013), en su investigación denominado: “Los juegos pre deportivos y su incidencia con el desarrollo psicomotor de los niños de la escuela de educación Básica Manuela Jiménez de la parroquia rural de San Andrés del cantón Pillaro” realizada en Ecuador concluyó que: Al realizar la práctica continua de los juegos pre deportivos, los estudiantes mejoran no solo en el futbol sino en otros deportes, además concluyo que el entorno de los niños ya sea al aire libre o social es importante en el desarrollo psicomotriz porque ayuda a mejorar la calidad educativa del niño.

Toledo, (2006), en su investigación titulada: “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del colegio Cervantes”. Barrio de San Carlos, Estado Taechira – República de Venezuela.

En la ejecución de las estrategias planificadas los resultados que obtuvo se caracterizaron porque lograron desarrollar habilidades motrices en los niños(as) estimulando sus potencialidades, además el autor concluyo que se debe brindar a los niños(as) experiencias variadas y divertidas, para que también en ellos la motivación y el deseo de conocer sean el eje central y se formen las bases para desarrollar sus habilidades motrices.

El objetivo de su investigación fue la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar las habilidades motrices en niños y niñas del tercer grado del Colegio Cervantes, el mismo responde a la fundamentación del desarrollo de las habilidades motrices como parte esencial en la formación de niños (as) y necesaria para fortalecer las funciones motoras en todo su proceso evolutivo.

Su muestra estuvo conformada por 10 docentes de educación física y 30 alumnos(as) a quienes aplico los instrumentos, este estudio fue implícito cualitativo basado en la metodología de investigación acción y una Investigación de campo.

1.1.2. En el ámbito Nacional:

Vásquez, (2013), en su tesis: “Influencia de la aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y futbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental José Carlos Mariátegui” Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM, sector Rupacucha, del distrito de Rioja .concluyo que: De las seis sesiones de aprendizaje aplicadas a los alumnos, mejoraron significativamente en la práctica del basquetbol y futbol, ubicándolos en un nivel de buenos y en los resultados de los post test psicológicos de personalidad y motivación mejoraron satisfactoriamente al 100%. Dando resultados fehacientes de la comprobación de la hipótesis alternativa.

Alarcón, García y Vásquez, (2013), en su tesis “Taller juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la I.E.

252 niño Jesús de la ciudad de Trujillo” concluyo que: Al aplicar el pre test los dos grupos de estudio comprobó que el nivel de coordinación motora gruesa no se encontraba bien definido; al aplicar el taller al aire libre al aula amor se observó que los niños disfrutaban jugar porque se sienten libre ya que allí se socializan, saltan, corren, mientras que el aula honradez realizo los mismos juegos pero en un aula.

Al aplicar el post test a los dos grupos de las aulas amor y honradez observaron que el aula amor el cual aplicaron el taller juegos al aire libre, el nivel de logro de coordinación motora gruesa fue de 92% superior al del aula honradez que mantuvo un nivel regular reflejando un 56% pues el 92% lo que significa que el aprendizaje es significativo y que es primordial en esta etapa plantear actividades que desarrollen su nivel de coordinación motora gruesa ya que ayuda en su formación personal.

Garay y Ramos, (2012), en su tesis: “El juego como medio didáctico en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos del cuarto ciclo del nivel primario de la I.E.P. La edad de oro”. De la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, los autores concluyeron que el juego constituye un medio didáctico que contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del cuarto grado de primaria además de la relación directa que existe entre la expresión corporal y las habilidades motrices.

Esta tesis tuvo por objetivo determinar el desarrollo de las habilidades motoras básicas mediante los juegos, con estudio de tipo experimental, con una población de 40 estudiantes.

1.1.3. En el ámbito Regional y Local:

Murayari, Ríos y Vela, (2014), en su tesis titulada: “Iniciación al mini basquetbol y su relación con las destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la institución educativa UNAP”. Concluyeron que la importancia del proceso de iniciación al mini basquetbol demostró que contribuye en la formación de los estudiantes, además las destrezas motoras son buenas esto como consecuencia de los resultados de la práctica constante del mini basquetbol además la iniciación al mini basquetbol es una variable que se relaciona significativamente con el nivel de desarrollo de las destrezas motoras en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa UNAP.

Vásquez, Moreno y Saldaña, (2006), en su tesis titulada: “Aplicación de los juegos como estrategia Psicomotriz para desarrollar habilidades motoras en niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Lily Vásquez Ribeiro de la Ciudad de Iquitos”, concluye que la aplicación del juego como estrategia psicomotriz permite que los niños y niñas desarrollen sus habilidades motoras, ya que por sí el juego es un medio esencial de organización, desarrollo de afirmación de la personalidad.

Flores y Chumbe, (2014), en su tesis titulada “Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes de 1er grado – primaria de la Institución Educativa N° 60005 María Parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos”. Demostraron que los niños objeto de estudio, presentaron bajo nivel en saltos, desplazamientos, Conducción, equilibrio por no contar con docente encargado de educación física pues no tienen conocimiento ni dominio de las habilidades motrices básicas.

1.2. Bases Teóricas y Científicas.

1.2.1. El juego

El **diccionario de la Real Academia** de la lengua refiere que el juego es un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde.

Algunos investigadores hacen referencia al juego como a diversión, broma, tal como lo define **Huizinga, (2012)**, El juego es una acción u ocupación libre de mucha importancia para la primera etapa del niño, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias.

Además, **el Ministerio de educación, (2009)** Señala la importancia que se le debe dar al juego como una actividad espontánea y placentera en la cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa.

Piaget, (1956), citado por **Blanco, (2012)**, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva de la persona. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo de la persona, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

A través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales, además establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios". Por su parte el **Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), (1989)**, en su artículo 31 de la convención sobre los derechos del niño establece: "el niño tiene derecho al juego, al descanso y a las actividades recreativas y culturales". Esto quiere decir que no se debe impedir ni restringir al niño a jugar, más bien se debe orientar y guiar hacia el desarrollo potencial de su creatividad jugando.

1.2.2. Características del juego.

Para **Caillois, (1958)**, citado por **Stamatiades, (2016)**, el juego tiene las siguientes características:

- Es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar.
- Se localiza en espacios establecidos o improvisados en el momento del juego.
- Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original.
- Es gratuita, desinteresada e intrascendente.
- Se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones.
- Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

1.2.3. Capacidades que desarrollan los niños a través del juego.

Para **Jiménez, (2005)**, El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido es fundamental para su desarrollo, activando los sentidos y la concentración.

Mediante el juego se desarrollan múltiples capacidades entre las que se encuentran:

- **Físicas:** al jugar los niños se encuentran en constante movimiento, ejercitándose sin darse cuenta, así desarrollan su coordinación psicomotriz, motricidad gruesa y fina; además es saludable para su cuerpo, y para el buen dormir ya que se agotan al realizar actividad física.
- **Sensorial y mental:** Los ejercicios de estimulación en los que se fomenta la discriminación de formas, tamaños, colores y texturas, son la manera más entretenida para desarrollar la capacidad intelectual.
- **Afectivas:** Al experimentar emociones como sorpresa, expectación o alegría, los niños aprenden a conocerse mejor, controlar sus estados emocionales y enfrentar situaciones cotidianas.

- **Creatividad e imaginación:** Los niños incorporan la imaginación en sus juegos.
- **Forma hábitos de cooperación:** Fomentar juegos donde se promueva el trabajo en equipo.
- **Favorece el desarrollo motor y el conocimiento:** A la vez propone distintos desafíos y aprendizajes; los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones y ser orientados hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio.

1.2.4. Tipos de juegos:

El Ministerio de Educación, (2009), lo clasifica de la siguiente manera:

1.2.4.1. Juego motor

El juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros. Los niños pequeños disfrutan mucho con el juego de tipo motor ya que se encuentran en una etapa en la cual buscan ejercitar y conseguir dominio de su cuerpo. Además, cuentan con mucha energía que buscan usarla haciendo diversos y variados movimientos. Es recomendable que el niño realice juegos de tipo motor en áreas al aire libre, donde encuentre espacio suficiente para realizar todos los movimientos que requiera. Si acondicionamos en estos espacios pequeños túneles naturales, rampas, escaleras sencillas u otros obstáculos que supongan un reto para el pequeño, estaremos apoyando el desarrollo de la libre psicomotricidad, fundamental en esta etapa

1.2.4.2. Juego social

El juego social se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño. Ejemplo: Cuando un bebé juega con los dedos de su madre o sus trenzas; habla cambiando tonos de voz; juega a las escondidas; juega a reflejar la propia imagen en el espejo, entre otros.

En niños más grandecitos observamos juegos donde hay reglas y la necesidad de esperar el turno, pero también el juego de “abrazarse”. Los juegos sociales ayudan al niño a aprender a interactuar con otros. Lo ayudan a saber relacionarse con afecto y calidez, con pertinencia, con soltura.

1.2.4.3. Juego cognitivo.

El juego de tipo cognitivo pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. Se inicia cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular. Más adelante, el interés del niño se torna en un intento por resolver un reto que demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación de objetos como fin. Por ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos.

1.2.4.4. Juegos simbólicos.

El juego simbólico establece la capacidad de transformar los objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida.

El juego simbólico o de simulación requiere del reconocimiento del mundo real versus el mundo irreal y también la comprobación de que los demás distinguen ambos mundos. Al tener claridad de lo que es real e irreal el niño puede decir: “esto es juego”. Ejemplo: Luis toma un pedazo de madera y lo hace rodar, simulado que esta madera es un carrito.

1.2.5. Los juegos pre deportivos.

Según el autor **Atom, (2009)** los juegos pre deportivos son todas aquellas acciones que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos, por ello gustan tanto a niños y niñas, además, su uso es aconsejable pues los prepara para cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de manera más real en cualquiera de ellos,

fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón tales como (fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol).

El Programa Curricular Nacional de Educación Primaria, (2016), en la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de quinto ciclo manifiesta que el estudiante al realizar práctica lúdicas y pre deportivas hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando diferentes elementos tanto técnicos como tácticos para resolver las situaciones de juego y le dé un mejor resultado.

1.2.5.1. Clasificación de los juegos pre deportivos.

Los juegos pre deportivos son todos aquellos juegos que, sin ser específicos de un deporte, pueden aplicarse a cualquiera de ellos los cuales implican, pases, lanzamientos, conducciones, saltos; para diferenciarlos **García, (2007)** los clasifica de la siguiente manera:

- **Juegos individuales:** Son aquellos juegos donde no necesitan de un compañero para conseguir el objetivo, sino que los jugadores deben depender de sí mismos, hay juegos individuales con balón y juegos individuales sin balón.
- **Juegos colectivos:** En este tipo de juegos se necesitan de dos o más jugadores para poder conseguir el objetivo. Existen juegos colectivos con balón (un grupo de personas con balón) y juegos colectivos sin balón (un grupo de personas sin balón).

1.2.5.2. Objetivos de los juegos pre deportivos

Para el **Programa Curricular Nacional de Educación Primaria, (2016)**, persiguen el logro de los siguientes objetivos:

a) Conceptual.

- Conocer las reglas y orígenes del juego tradicional o deportivo.
- Conocer los aspectos técnicos del juego.
- Comprender los principios del juego.

b) **Procedimentales (Motrices)**

- Desarrollar las cualidades físicas básicas de forma asociada a la práctica deportiva (resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad).
- Desarrollar las cualidades motrices (coordinación dinámica general, coordinación viso pédica, coordinación viso manual, equilibrio, percepción espacio- tiempo).
- Mejorar las habilidades básicas (lanzamiento, golpeo, recepción, carrera).
- Desarrollar los principios tácticos de los juegos deportivos.

c) **Actitudinales**

- Establecer y favorecer lazos de cooperación y oposición con los compañeros.
- Respetar las reglas del juego y el juego limpio.

1.2.5.3. Juegos pre-deportivos de Fútbol.

Los juegos pre deportivos de futbol constituyen una fase previa al acercamiento de un individuo a una actividad deportiva competitiva, como lo publicaron **Peña y Suarez, (2014)** en sus libros sobre distintos juegos pre deportivos aplicadas al futbol.

1.2.6. Fundamentos técnicos del futbol aplicados en los juegos pre deportivos.

El futbol es un deporte que cada vez adquiere más interés para una variedad de público: Niños, jóvenes, adultos, tanto damas y varones al punto que es considerado una actividad de suma importancia porque es natural, amena, lúdica y recreativa ya que entretiene a los que la juegan como a los que la observan, además logra construir actitudes y necesidades en el desarrollo de niñas y niños (**Valdez, 2005**).

Por ser un juego muy popular **la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA), (2016)**, dividió los fundamentos técnicos en cuatro categorías:

a) Control del balón

El control: Controlar el balón significa hacerse el amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación.

El toque: Repetido regularmente, desarrolla en los jóvenes futbolistas cualidades de destreza, de coordinación y también de equilibrio.

b) Conducción del balón

Conducir el balón: Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Conducir bien el balón significa ser su dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos.

Regates: Es un medio de progresión individual entre adversarios u obstáculos. El regate permite al jugador en posesión del balón deshacerse de uno o varios adversarios, engañando al adversario (noción de “finta”).

c) Pasar el balón.

Esta es la acción consistente en dar el balón a un compañero. Es el elemento primordial del juego colectivo. Argumento principal del juego, el pase permite al equipo: conservar colectivamente el balón; preparar los ataques, cambiar la dirección del juego; contraatacar; dar el pase o asistencia de gol.

Los centros son pases cortos o largos que suelen preceder al disparo, por lo que cuentan como asistencia.

d) Disparar.

Tiro a puerta / remate: Acción que intenta meter el balón en la portería rival. Constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque. Es la finalidad del fútbol. Requiere cualidades técnicas

(buen golpe de balón y precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación y equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia y confianza en uno mismo).

1.2.6.1. Diferencias entre juego, pre- deporte y deporte.

Gómez, (2014), realiza la siguiente diferencia:

JUEGO	PRE-DEPORTE	DEPORTE
Prueba con un fin en sí misma	Prueba que prepara el conocimiento del deporte	Actividad que prepara el perfeccionamiento
Reglas flexibles y modificadas	Reglas adaptadas	Reglas estrictas, fijas e invariables
No necesita entrenamiento	La actividad en si es un entrenamiento	Necesita entrenamiento intensivo
Actividad recreativa y placentera	Actividad recreativa que requiere de un trabajo	Actividad que requiere esfuerzo y sacrificio

1.2.7. El desarrollo motor

Sánchez, (1986), citado por Alonso, (2017), señala al desarrollo motor como la capacidad que permite realizar, con eficacia, cualquier movimiento voluntario. Consideró a las habilidades y destrezas psicomotrices como una aptitud innata desarrollada en una concepción integral del sujeto. Están basadas en el rendimiento y aprendizaje de las personas teniendo diferentes niveles que van de lo simple y sencillo a lo más complejo y específico.

Según **Arteaga, (2004)**, el desarrollo motor son los cambios que se producen con el tiempo en la conducta motora y que reflejan la interacción del organismo del ser humano con su entorno. Este forma parte del proceso total del desarrollo humano que no ha acabado aun al llegar a la madures y es que desde la infancia el niño experimenta y descubre progresivamente habilidades individuales y sencillas, con el paso de diferentes etapas el niño empieza a mecanizarlas, combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en que ya no se debe hablar de habilidades motrices básicas sino

de habilidades deportivas, la mayoría de las habilidades que se dan en el deporte, tienen su origen y fundamento en las habilidades físicas básicas, como son : andar, correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, lanzar, patear, etc.

1.2.7.1. Habilidades motrices básicas:

Arteaga, (2004) las clasifica en:

a) Locomotrices: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.

1. Caminar.

Andar es una forma natural de locomoción vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo, cuando el niño es pequeño su medio se encuentra limitado y no se podrá mover hasta haber desarrollado suficiente fuerza muscular, reflejos anti gravitatorios adecuados y mecanismos de equilibrio mínimamente eficaces. El niño pasa de arrastrarse a andar a gatas, de ahí a andar con ayuda o caídas, hasta llegar a hacerlo de un modo normal.

2. Correr

Es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho, se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea". Correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire.

Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad.

3. Saltar

Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. Tanto la dirección como el tipo de salto son importantes dentro del desarrollo de la habilidad física de salto. Éste puede ser hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia detrás o lateral, con un pie y caer sobre el otro, salto con uno o dos pies, salto a la pata coja.

b) No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.

1. Equilibrio

Es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central).

A los dos años el niño es capaz de mantenerse sobre un apoyo, aunque durante un muy breve tiempo. A los tres se puede observar un equilibrio estático sobre un pie de tres a cuatro segundos, y un equilibrio dinámico sobre unas líneas trazadas en el suelo. A los cuatro años es capaz de que ese equilibrio dinámico se amplíe a líneas curvas marcadas en el suelo. Hasta los siete años no consigue mantenerse en equilibrio con los ojos cerrados.

Factores como la base, altura del centro de gravedad, número de apoyos, elevación sobre el suelo, estabilidad de la propia base, dinamismo del ejercicio, etc...., pueden variar la dificultad de las tareas equilibradoras.

c) De proyección/recepción: Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc.

1. Lanzar: Ante diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán las clases de lanzamientos que podemos observar: lanzamientos que emplean los niños nada más adquirir la habilidad y difícilmente clasificables en otras formas de lanzamiento, lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral, lanzamiento de atrás a delante.

2. Coger: Es hacer el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo. El modelo de la forma madura de esta habilidad es la recepción con las manos. En este caso, cuando otras partes del cuerpo se emplean junto con las manos, la acción se convertiría en una forma de parar.

3. Dar patadas a un balón: Es una forma única de golpear, en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota. Es la habilidad que requiere del niño el equilibrio sobre un apoyo necesario para dejar una pierna liberada para golpear. Ésta habilidad mejora cuando el niño progresa en la participación de las extremidades superiores, el balanceo de la pierna de golpeo y el equilibrio sobre el apoyo.

1.2.8. Tipos de desarrollo motor

1.2.8.1. Desarrollo Motor grueso.

Para **Hernández y Rodríguez, (2000)**. El desarrollo motor grueso son las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie, y trasladarse con naturalidad caminando y corriendo.

1.2.8.2. Desarrollo motor fino

Para **Zapata, (1989)**. La motricidad fina se apoya en la coordinación sensorio motriz, que consiste en movimientos que pueden ser de distintos segmentos corporales, son controlados por la coordinación de la vista, por lo tanto la coordinación motora fina tiene como fondo la coordinación viso motriz, consiste en un movimiento de mayor precisión como por ejemplo, manipular un objeto con la mano y con los dedos, utilizar ciertas manipulaciones de objetos la pinza, formada por el pulgar y el índice, enhebrar cuentas de collar, escribir con un lápiz.

1.2.9. Los juegos pre deportivos y el desarrollo motriz de los niños y niñas.

Los juegos pre deportivos favorecen el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños y niñas desde edades tempranas ya que por medio de la enseñanza de contenidos como: los saberes corporales, lúdicos y motores y el desarrollo de capacidades que posibilita a los niños y niñas a la adquisición de nuevas habilidades motrices, es decir que juntas (capacidades y habilidades) favorecen la competencia motriz. **Renzi, (2009)**.

1.3. Definición de términos básicos.

1. Aprendizaje:

El Ministerio de Educación (2009), la define desde una visión cognitiva y socio-cultural, además nos dice que: “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural” **(Ministerio de Educación, 2008).**¹

2. Capacidades físicas básicas:

Tras analizar varias definiciones de autores como Antón, Matveev, Platonov, se define las Capacidades Físicas Básicas como “predisposiciones fisiológicas innatas en el individuo, que permiten el movimiento y son factibles de medida y mejora a través del entrenamiento”. Estas son: la Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad, **Muños, (2009).**

3. Cualidades motrices:

Son las facultades que poseemos los seres humanos para realizar movimientos diversos gracias a los músculos, las articulaciones y los huesos que componen nuestro cuerpo; Las principales cualidades motrices son: La coordinación, la agilidad, el equilibrio, la relajación el ritmo, La reacción, **Cortegaza, (2003).**

4. Deporte:

Para el Diccionario de la Lengua Española. (2005), el deporte es la actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

5. Destrezas:

La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida, **(Crisologo, 2014).**

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Pág. 18

6. Desarrollo motor:

El desarrollo motor se puede definir como el área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en estos cambios, así como la relación de otros ámbitos de las conductas” (Quiroz, 2003).

7. Equilibrio:

“Es la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad, y es resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base” (Jiménez, 2010).

8. Flexibilidad:

Según Hahn (Citado por Padial, 2001), la Flexibilidad es “la capacidad de aprovechar las posibilidades de movimiento de las articulaciones, lo más óptimamente posible”. Es la capacidad que con base en la movilidad articular y elasticidad muscular, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo realizar al individuo acciones que requieren agilidad y destreza. Otros autores la denominan “Amplitud de Movimiento”.

9. Género:

“El género es una identidad adquirida y aprendida que varía ampliamente intra e interculturalmente”. Sánchez (2010)²

10. Habilidades motoras:

Según el autor Quintana (2000) la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético. La habilidad motora evoca la capacidad de relacionarse con el entorno mediante desplazamiento; implica un carácter de movimiento global del cuerpo (práctica global).

² SÁNCHEZ, P. (2010). Diferencias de identidad masculina y femenina. Recuperado el 05 de febrero del 2018, disponible en: <http://pisaal.blogia.com/2010/033002-diferencias-de-identidad-masculina-y-femenina.php>.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis

Hi: Los juegos pre deportivos de futbol se relacionan positivamente con el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Ho: No existe relación entre los juegos pre deportivos de fútbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

2.2. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN
<p>Independiente:</p> <p>X: Juegos pre deportivos de futbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP. ▪ Perceptivo – motriz. ▪ Cognitivo – motriz. ▪ Coordinativa– motriz. ▪ Técnicas metodológicas. 	<p>Cualidades físicas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerza. ▪ Resistencia. ▪ velocidad. ▪ Flexibilidad. <p>Cualidades motrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación dinámica general. ▪ Coordinación viso pédica. ▪ Equilibrio. ▪ La reacción. <p>Principios tácticos:</p> <p>juegos deportivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperación y oposición con los compañeros. ▪ Respetar las reglas del juego. 	<p>1. Control del balón.</p> <p>Juegos pre deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marca personal ▪ Calentamiento. <p>2. Conducción del balón</p> <p>Juegos pre deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conducir y traer. ▪ Conduce y cambia de dirección. <p>3. Pases con el balón.</p> <p>Juegos pre deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los cazabalones. ▪ Robo de pelotas. <p>4. Disparar (tiro a puerta /remate).</p> <p>Juegos pre deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolos. ▪ Relevo de balones.
<p>Dependiente</p> <p>Y: Desarrollo motor</p>	<p>Acciones motrices evidenciadas por los estudiantes.</p>	<p>Habilidades motrices básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Locomotrices ▪ No locomotrices. ▪ De proyección. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caminar. ▪ Correr ▪ Saltar. ▪ Equilibrio ▪ Lanzar.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

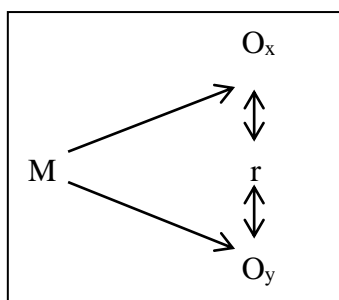
3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de carácter explicativo, en la medida que tuvo como propósito explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño empleado en el estudio correspondió al Diseño transversal correlacional. Transversal porque se recogió la información en un solo momento que duro la investigación. Es correlacional porque estuvo orientado a establecer relaciones entre las variables: Juegos pre deportivos de futbol y desarrollo motor.

El diseño se diagrama como sigue:



Dónde:

M = Muestra de estudio.

O_x = Observación y medición de la variable: Juegos pre deportivos de futbol.

O_y = Observación y medición de la variable: Desarrollo motor.

r = Es la probable relación entre las variables de estudio.

3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista – 2018, que hacen una totalidad de 60 estudiantes del género masculino y femenino, matriculados en el año escolar 2018.

Distribución de estudiantes del Quinto grado de Primaria por secciones del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista - 2018

N°	Sección	Sexo		N° Estudiantes
		F	M	
1	Quinto "A"	15	16	31
2	Quinto "B"	14	15	29
TOTAL		29	31	60

Fuente: Nóminas de Matrícula – 2018.

3.3.2. Muestra

La muestra fue el 100% de la población es decir los 60 estudiantes matriculados en año escolar 2018.

3.3.3. Métodos de muestreo

Se utilizó la muestra no probabilística de conveniencia.

3.4. Procedimientos de Recolección de Datos.

Para recolectar la información relevante del estudio, se aplicó los siguientes procedimientos:

- a) Determinación del tamaño de la muestra y selección de los sujetos.
- b) Diseño de los Instrumentos de recolección de datos y comprobación de la validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos.

- c) Coordinación con la dirección y profesores de la Institución Educativa de la muestra del estudio.
- d) Aplicación de los juegos pre deportivos de fútbol y desarrollo motor, así como los Instrumentos de recolección de datos a los sujetos seleccionados.
- e) Ordenamiento de la información para su procesamiento y análisis posterior.

3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica empleada en la recopilación de datos fue la ficha de observación para los juegos pre deportivos de futbol y el desarrollo motor.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la ficha de observación, dirigido a los estudiantes para indagar sobre los juegos pre deportivos del fútbol. (Ver Anexo N° 02), así mismo, se utilizó la ficha de observación adaptado para recoger información sobre la variable de estudio, desarrollo motor (Ver Anexo N° 03)

Ambos instrumentos fueron puestos a juicio de expertos para comprobar la validez de contenido.

3.5. Procesamiento de Análisis de Datos.

3.5.1. Procesamiento de Datos

Los datos fueron procesados automáticamente mediante el Programa Estadístico del SPSS, versión 25.0.

3.5.2. Análisis e Interpretación de Datos

El análisis de los datos se realizó mediante Medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Los datos se presentan en tablas simples, de contingencia, y gráficos estadísticos.

La hipótesis fue comprobada mediante la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi – cuadrado (X^2) con margen de error α 0.05%. Para determinar la relación de las variables en estudio, la cual permitió la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada.

3.6. Aspectos éticos

Los derechos, bienestar de los estudiantes se protegieron a través de la confidencialidad y el anonimato. Los datos e información son utilizadas estrictamente con fines de investigación que no serán divulgados y los resultados están disponibles a la comunidad científica y a los interesados.

Los derechos humanos y la aplicación de los principios éticos básicos, están basándose en lo siguiente:

Autonomía: Durante todo el proceso se respetó la participación voluntaria, libre e independiente en el estudio, se dio a conocer el motivo de la investigación.

Justicia: En el estudio de investigación todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de participar y se garantizó la protección de su dignidad e integridad durante la investigación.

Beneficencia: Se explicó en todo momento cualquier duda que tenga referente al instrumento de la ficha de observación, que se llevó a cabo de forma anónima.

No maleficencia: La participación en el estudio no ocasiono ninguna amenaza para los estudiantes, ya que los datos que se obtuvieron se presentaron en forma grupal, protegiendo así la confidencialidad de la información que solo fue utilizada para fines de investigación, sin dañar la integridad física, emocional o moral de los sujetos de estudios.

Al terminar el análisis y la interpretación de los hallazgos se procedió al archivamiento de los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En el presente trabajo de Investigación se ha obtenido los resultados con dos instrumentos de recopilación de datos: se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de quinto grado de Primaria del Colegio Experimental UNAP del Distrito de San Juan Bautista, con el propósito de obtener información sobre los juegos pre deportivos de Fútbol, además se aplicó otra ficha de observación adaptado para recoger información sobre la variable de estudio, desarrollo motor, según muestra señalada.

A continuación, se presentan las tablas y gráficos descriptivos de cada una de los instrumentos y habilidades investigadas con sus respectivos análisis:

4.1. Resultados de la observación directa a los estudiantes

4.1.1 Con respecto a la variable Juegos pre deportivos de Fútbol.

Controlar el balón.

Tabla N° 01

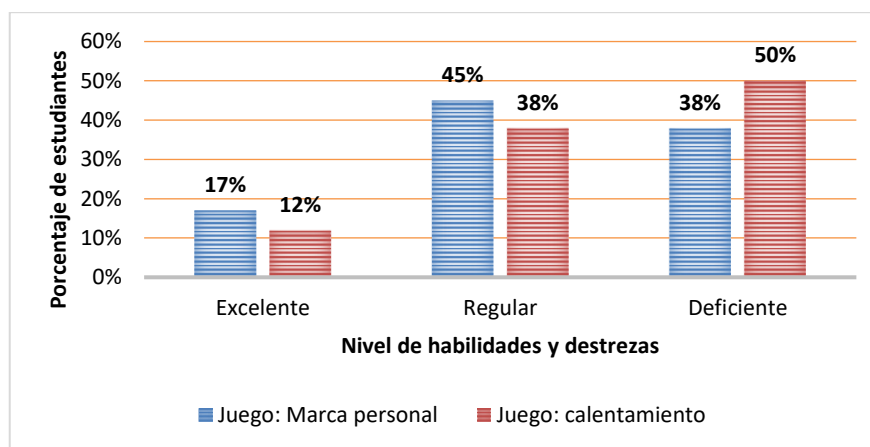
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al controlar el balón del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Juegos	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Marca personal	10	17%	27	45%	23	38%	60	100%
Calentamiento	7	12%	23	38%	30	50%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 2

Gráfico N° 01

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al controlar el balón, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 01

La Tabla N° 01 y el Gráfico N° 01, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 17% (10), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 45% (27), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 38% (23), obtuvo un nivel Deficiente, para controlar el balón, con el juego marca personal.

Por otro lado, para el juego calentamiento, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 12% (7), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 38% (23), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 50% (30), obtuvo un nivel Deficiente.

Conducir el balón.

Tabla N° 02

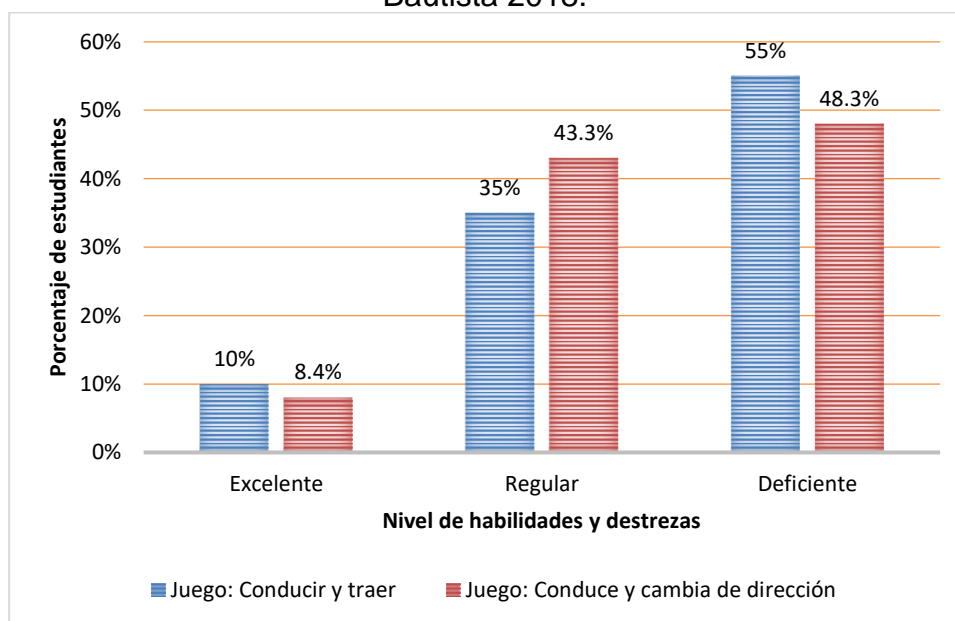
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al conducir el balón, del Colegio Experimental, UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Juegos	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Juego: Conducir y traer	6	10%	21	35%	33	55%	60	100%
Juego: Conduce y cambia de dirección	5	8.4%	26	43.3%	29	48.3%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 2

Gráfico N° 02

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al conducir el balón, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 02

La Tabla N° 02 y el Gráfico N° 02, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 10% (6), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 35% (21), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 55% (33), obtuvo un nivel Deficiente, para conducir el balón, con el juego conducir y traer.

Por otro lado, para el juego conduce y cambia de dirección, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 8.4% (5), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 43.3% (26), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 48.3% (29), obtuvo un nivel Deficiente.

Pasar el balón.

Tabla N° 03

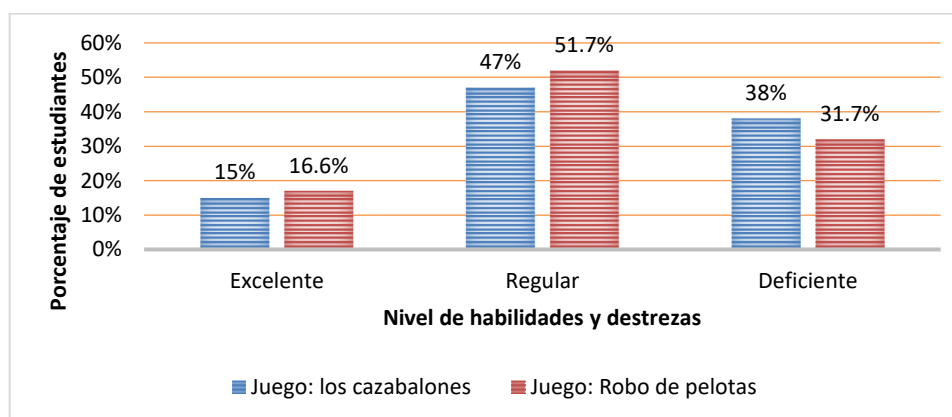
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al pasar el balón, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Juegos	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Juego: los cazabalones	9	15%	28	47%	23	38%	60	100%
Juego: Robo de pelotas	10	16.6%	31	51.7%	19	31.7%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 2

Gráfico N° 03

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al pasar el balón, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 03

La Tabla N° 03 y el Gráfico N° 03, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 15% (9), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 47% (23), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 38% (23), obtuvo un nivel Deficiente, para pasar el balón, con el juego los cazabalones.

Por otro lado, para el juego robo de pelotas, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 16.6% (10), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 51.7% (31), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 31.7% (19), obtuvo un nivel Deficiente.

Disparar (tiro a puerta / remate).

Tabla N° 04

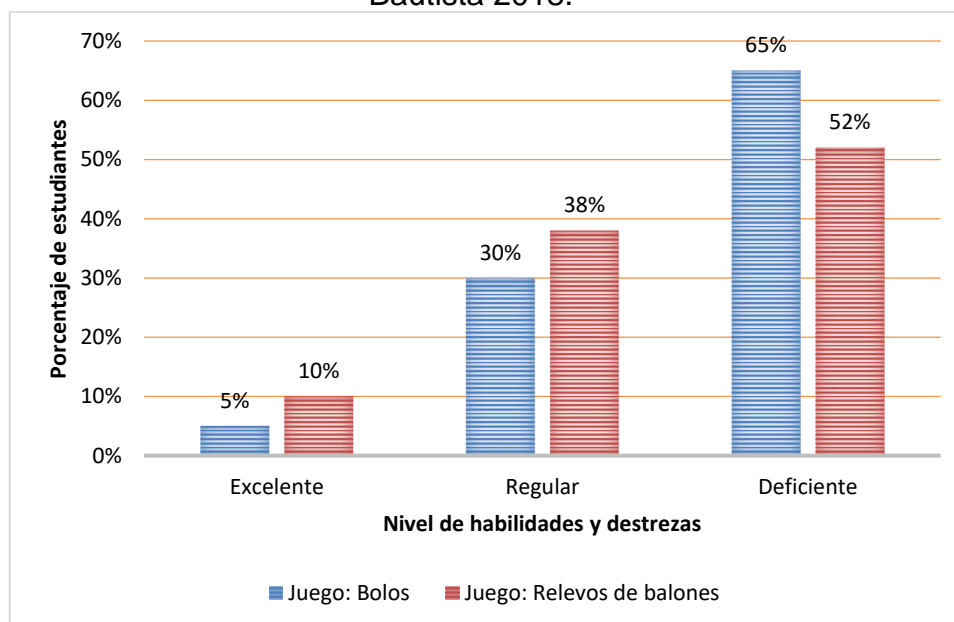
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al disparar el balón, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Juegos	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Juego: Bolos	3	5%	18	30%	39	65%	60	100%
Juego: Relevos de balones	6	10%	23	38%	31	52%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 2

Gráfico N° 04

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al disparar el balón, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 04

La Tabla N° 04 y el Gráfico N° 04, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 5% (3), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 30% (18), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 65% (39), obtuvo un nivel Deficiente, para disparar el balón, con el juego Bolos.

Por otro lado, para el juego relevos de balones, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 10% (6), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 38% (23), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 52% (31), obtuvo un nivel Deficiente.

Tabla N°05

Estudiantes del quinto grado, nivel primario, según nivel de habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de futbol, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

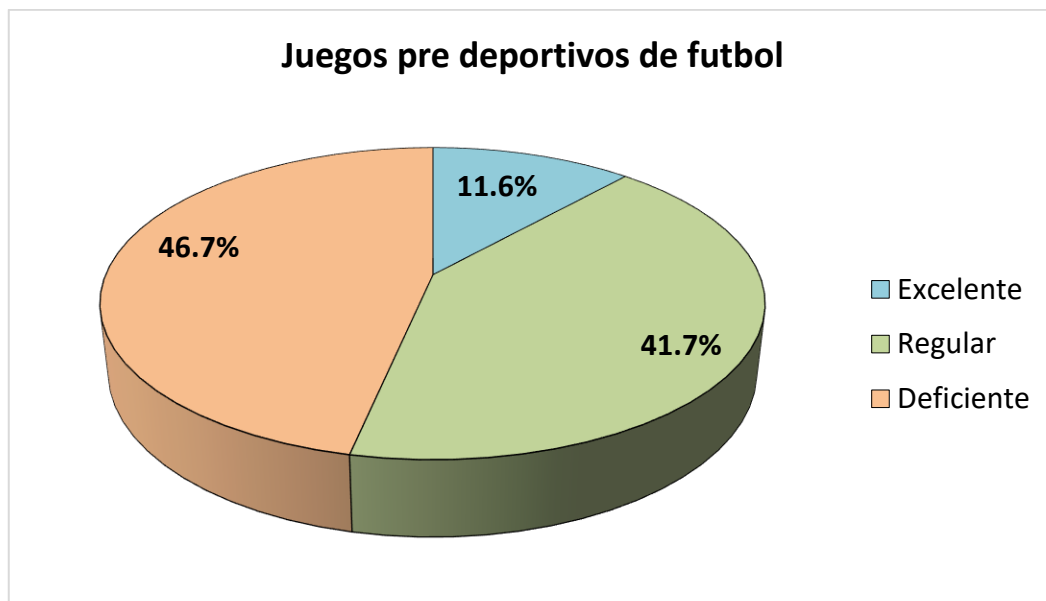
Juegos pre deportivos de futbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	7	11,6	11,6	11,6
	Regular	25	41,7	41,7	53,3
	Deficiente	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos anexo 2

Gráfico N°05

Estudiantes del quinto grado, nivel primario, según nivel de habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de futbol, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N°05

La Tabla N°05 y Gráfico N°05, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 11.6% (7), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 41.7% (25), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 46.7% (28), obtuvo un nivel Deficiente, en los juegos pre deportivos de futbol.

4.1.2 Con respecto a la variable desarrollo motor.

Caminar.

Tabla N° 06

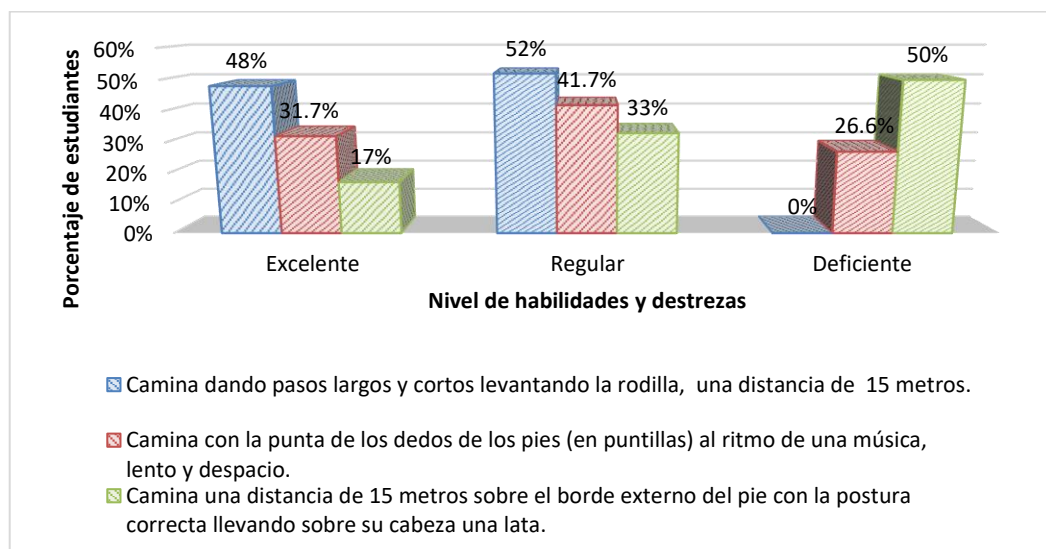
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al caminar, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Desarrollo motor	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Camina dando pasos largos y cortos levantando la rodilla, una distancia de 15 metros.	29	48%	31	52%	0	0%	60	100%
Camina con la punta de los dedos de los pies (en puntillas) al ritmo de una música, lento y despacio.	19	31.7%	25	41.7%	16	26.6%	60	100%
Camina una distancia de 15 metros sobre el borde externo del pie con la postura correcta llevando sobre su cabeza una lata.	10	17%	20	33%	30	50%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 3

Gráfico N° 06

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al caminar, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 06

La Tabla N° 06 y el Gráfico N° 06, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 48% (29), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 52% (31), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 0% (0), obtuvo un nivel Deficiente, al caminar dando pasos largos y corto levantando la rodilla.

Por otro lado, al caminar con la punta de los dedos de los pies, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 31.7% (19), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 41.7% (25), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 26.6% (16), obtuvo un nivel Deficiente.

Asimismo, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 17% (10), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 33% (20), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 50% (30), obtuvo un nivel Deficiente. Al caminar una distancia de 15 metros sobre el borde externo del pie.

Correr.

Tabla N° 07

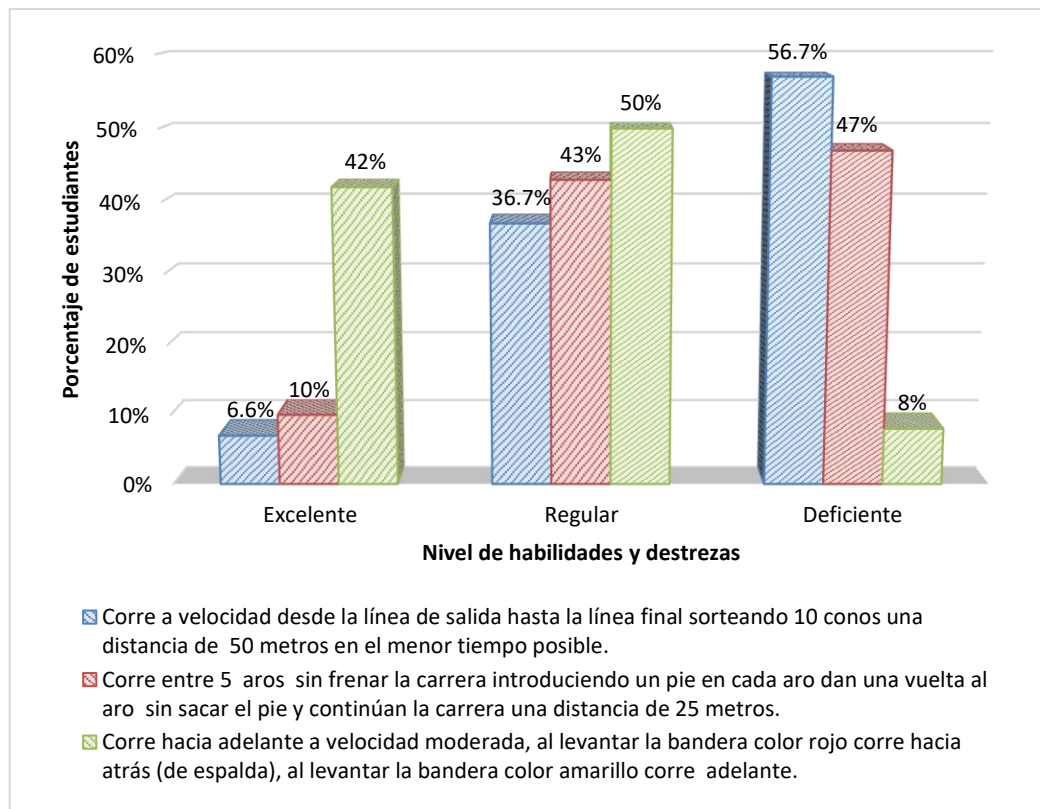
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al correr, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Desarrollo motor	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Corre a velocidad desde la línea de salida hasta la línea final sorteando 10 conos una distancia de 50 metros en el menor tiempo posible.	4	6.6%	22	36.7%	34	56.7%	60	100%
Corre entre 5 aros sin frenar la carrera introduciendo un pie en cada aro dan una vuelta al aro sin sacar el pie y continúan la carrera una distancia de 25 metros.	6	10%	26	43%	28	47%	60	100%
Corre hacia adelante a velocidad moderada, al levantar la bandera color rojo corre hacia atrás (de espalda), al levantar la bandera color amarillo corre adelante.	25	42%	30	50%	5	8%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 3

Gráfico N° 07

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al correr, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 07

La Tabla N° 07 y el Gráfico N° 07, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 6.6% (4), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 36.7% (22), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 56.7% (34), obtuvo un nivel Deficiente, al correr a velocidad desde la línea de salida hasta la línea final.

Por otro lado, al correr entre 5 aros sin frenar la carrera introduciendo un pie en cada aro, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 10% (6), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 43% (26), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 47% (28), obtuvo un nivel Deficiente.

Asimismo, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 42% (25), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 50% (30), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 8% (5), obtuvo un nivel Deficiente. Al correr hacia adelante a velocidad moderada.

Saltar.

Tabla N° 08

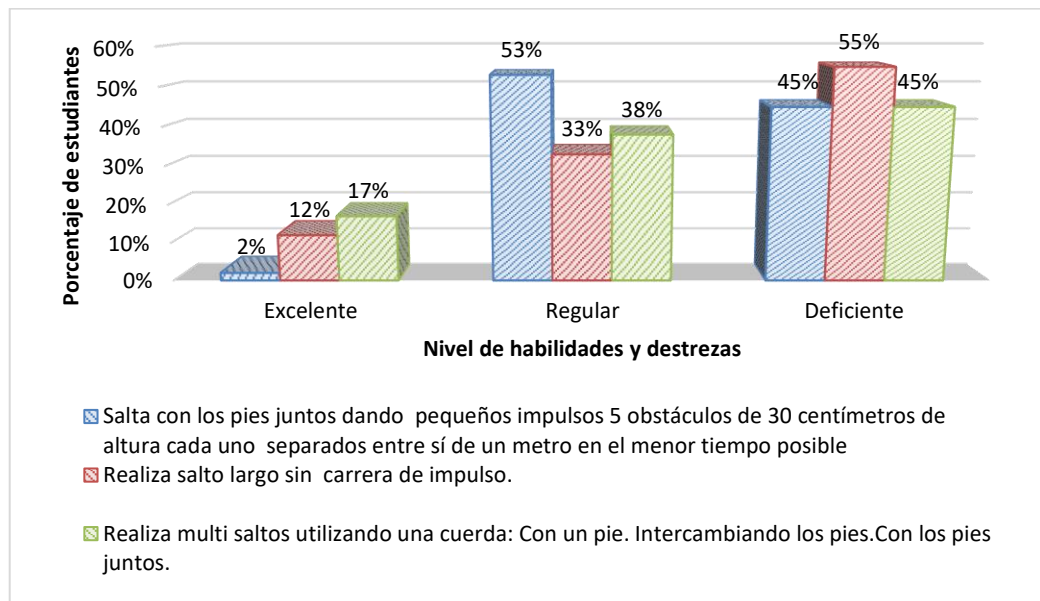
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al saltar, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Desarrollo motor	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Salta con los pies juntos dando pequeños impulsos 5 obstáculos de 30 centímetros de altura cada uno separados entre sí de un metro en el menor tiempo posible	1	2%	32	53%	27	45%	60	100%
Realiza salto largo sin carrera de impulso.	7	12%	20	33%	33	55%	60	100%
Realiza multi saltos utilizando una cuerda: Con un pie (10 s.). Intercambiando los pies (10 s). Con los pies juntos. (10 s).	10	17%	23	38%	27	45%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 3

Gráfico N° 08

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al saltar, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 08

La Tabla N° 08 y el Gráfico N° 08, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 2% (1), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 53% (32), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 45% (27), obtuvo un nivel Deficiente, al saltar con los pies juntos dando pequeños impulsos.

Por otro lado, al realizar salto largo sin carrera de impulso, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 12% (7), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 33% (20), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 55% (60), obtuvo un nivel Deficiente.

Asimismo, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 17% (10), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 38% (23), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 45% (27), obtuvo un nivel Deficiente. Al realizar multi saltos utilizando una cuerda.

Lanzar.

Tabla N° 09

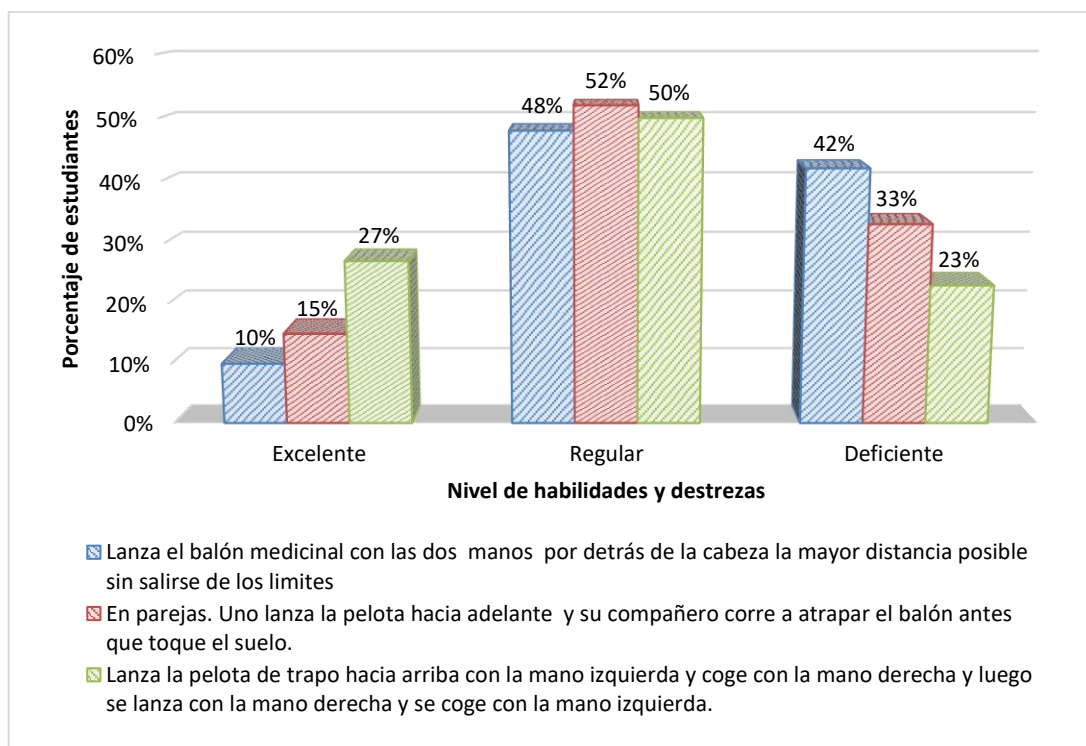
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al lanzar, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Desarrollo motor	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Lanza el balón medicinal con las dos manos por detrás de la cabeza la mayor distancia posible sin salirse de los límites	6	10%	29	48%	25	42%	60	100%
En parejas. Uno lanza la pelota hacia adelante y su compañero corre a atrapar el balón antes que toque el suelo.	9	15%	31	52%	20	33%	60	100%
Lanza la pelota de trapo hacia arriba con la mano izquierda y coge con la mano derecha y luego se lanza con la mano derecha y se coge con la mano izquierda.	16	27%	30	50%	14	23%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 3

Gráfico N° 09

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas al lanzar, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 09

La Tabla N° 09 y el Gráfico N° 09, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 10% (6), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 48% (29), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 42% (25), obtuvo un nivel Deficiente, al lanzar el balón medicinal con las dos manos por detrás de la cabeza.

Por otro lado, al realizar lanzamiento en pareja, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 15% (9), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 52% (31), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 33% (20), obtuvo un nivel Deficiente.

Asimismo, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 27% (16), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 50% (30), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 23% (14), obtuvo un nivel Deficiente. Al lanzar la pelota de trapo hacia arriba con la mano izquierda.

Equilibrio.

Tabla N° 10

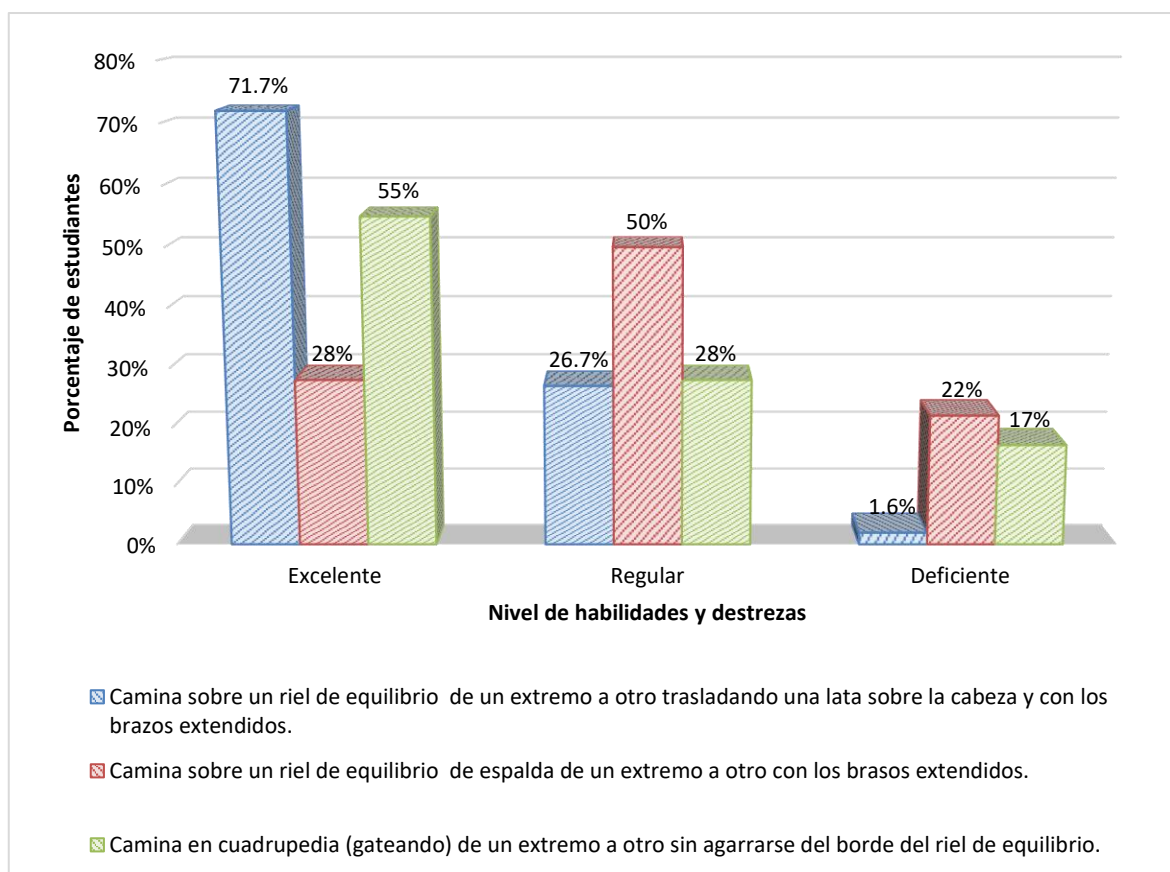
Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas en equilibrio, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

Desarrollo motor	Excelente		Regular		Deficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Camina sobre un riel de equilibrio de un extremo a otro trasladando una lata sobre la cabeza y con los brazos extendidos.	43	71.7%	16	26.7%	1	1.6%	60	100%
Camina sobre un riel de equilibrio de espalda de un extremo a otro con los brazos extendidos.	17	28%	30	50%	13	22%	60	100%
Camina en cuadrupedia (gateando) de un extremo a otro sin agarrarse del borde del riel de equilibrio.	33	55%	17	28%	10	17%	60	100%

Fuente: Ficha de observación – 2018 anexo 3

Gráfico N° 10

Estudiantes del quinto grado de primaria, según nivel de habilidades y destrezas en equilibrio, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N° 10

La Tabla N° 10 y el Gráfico N° 10, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 71.7% (43), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 26.7% (16), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 1.6% (1), obtuvo un nivel Deficiente, al camina sobre un riel de equilibrio de un extremo a otro trasladando una lata sobre la cabeza y con los brazos extendidos.

Por otro lado, al camina sobre un riel de equilibrio de espalda de un extremo a otro con los brazos extendidos, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 28% (17), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 50% (30), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 22% (13), obtuvo un nivel Deficiente.

Asimismo, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 55% (33), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 28% (17), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 17% (10), obtuvo un nivel Deficiente. Al camina en cuadrupedia (gateando) de un extremo a otro sin agarrarse del borde del riel de equilibrio.

Tabla N°11

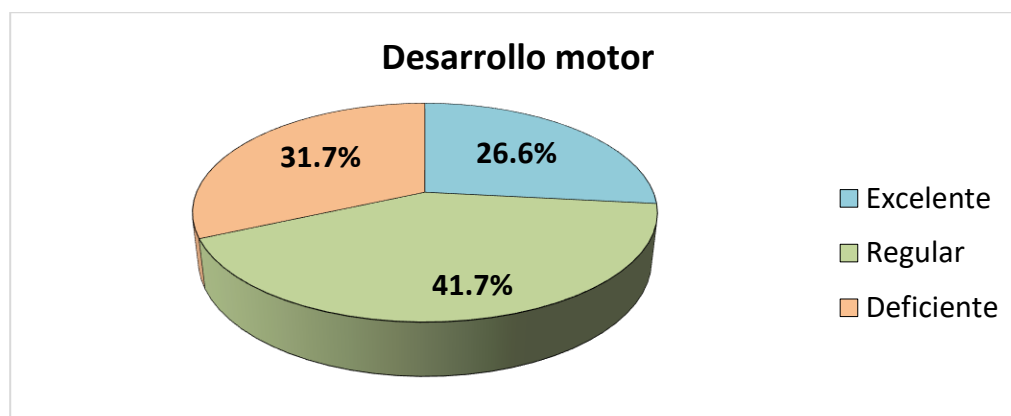
Estudiantes del quinto grado, nivel primario, según nivel de habilidades y destrezas en su desarrollo motor, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

		Desarrollo motor			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	16	26,6	26,6	26,6
	Regular	25	41,7	41,7	68,3
	Deficiente	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos anexo 3

Gráfico N°11

Estudiantes del quinto grado, nivel primario, según nivel de habilidades y destrezas en su desarrollo motor, del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N°11

La Tabla N°11 y Gráfico N°11, se observa que del 100% (60) de estudiantes en estudio, el 26.6% (16), obtuvo un nivel de habilidades y destrezas, Excelente; el 41.7% (25), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 31.7% (19), obtuvo un nivel Deficiente, en su desarrollo motor.

4.1.3. Análisis de los resultados bivariados

Tabla N°12

Relación entre juegos pre deportivos de futbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado, nivel primario del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.

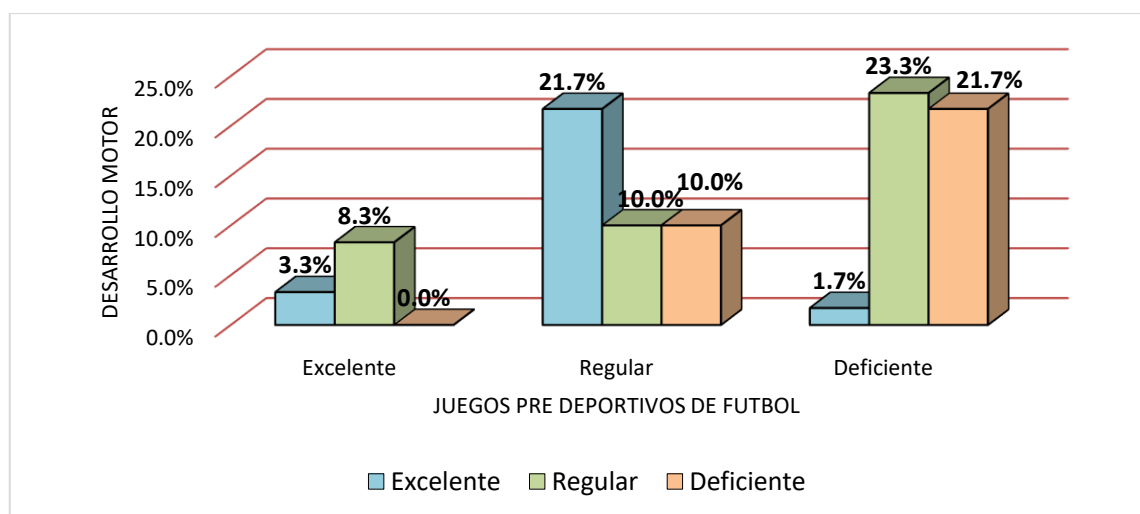
		Desarrollo motor			Total	
		Excelente	Regular	Deficiente		
Juegos pre deportivos de futbol	Excelente	Recuento	2	5	0	7
		% del total	3,3%	8,3%	0,0%	11,6%
	Regular	Recuento	13	6	6	25
		% del total	21,7%	10,0%	10,0%	41,7%
	Deficiente	Recuento	1	14	13	28
		% del total	1,7%	23,3%	21,7%	46,7%
Total		Recuento	16	25	19	60
		% del total	26,6%	41,7%	31,7%	100,0%

$X^2c=20,062^a$ $gl = 4$ $p \text{ valor} = 0,000$ $\alpha = 0,05$

X^2c : Estadístico Chi cuadrado, gl : Grados de libertad, p : Error de la prueba, α : Nivel de significancia.

Gráfico N°12

Relación entre juegos pre deportivos de futbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado, nivel primario del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista 2018.



Fuente: Tabla N°12

La Tabla N° 12 y Gráfico N° 12 muestra la relación entre juegos pre deportivos de futbol y desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado, nivel primario del Colegio Experimental UNAP, del Distrito de San Juan Bautista 2018, donde el 23,3% tuvieron habilidades y destrezas deficiente en juegos pre deportivos de futbol, y desarrollo motor regular; y solo el 1,7% habilidades y destrezas deficiente en juegos pre deportivos de futbol y un excelente desarrollo motor. Por otro lado, el 21.7% con habilidad y destreza regular, en juegos pre deportivos de futbol, tuvieron excelente desarrollo motor. Así mismo, se observa que el 8.3% con destrezas y habilidades excelentes, en juegos pre deportivos de futbol, tuvieron regular desarrollo motor; y solo el 3.3% con destrezas y habilidades excelentes, en juegos pre deportivos de futbol, excelente desarrollo motor; estos resultados fueron sometidos a la prueba estadística de chi cuadrado obteniéndose un valor de P-valor $= 0,000 < \alpha = 0,05$, demostrando que existe relación estadística significativa entre las variables por lo que se rechaza la hipótesis nula:

“Los juegos pre deportivos de futbol se relacionan positivamente con el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, del Distrito de San Juan Bautista – 2018”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre los juegos pre deportivos de futbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, del Distrito de San Juan Bautista - 2018

A partir de los resultados y las pruebas estadísticas de la Chi Cuadrada de Pearson, en términos generales se demuestra que existe relación estadísticamente significativa entre los juegos pre deportivos de futbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, del Distrito de San Juan Bautista - 2018, ($P\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados obtenidos coinciden con el estudio de **Constante, (2013)**, en la investigación denominado: “Los juegos pre deportivos y su incidencia con el desarrollo psicomotor de los niños de la escuela de educación Básica Manuela Jiménez de la parroquia rural de San Andrés del cantón Pillaro” realizada en Ecuador. Que evidencia que, al realizar la práctica continua de los juegos pre deportivos, los estudiantes mejoran no solo en el futbol sino en otros deportes, además el entorno de los niños ya sea al aire libre o social es importante en el desarrollo psicomotriz porque ayuda a mejorar la calidad educativa del niño.

Esto guarda relación con lo señalado por **Alarcón, García y Vásquez, (2013)**, en su tesis “Taller juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la I.E. 252 niño Jesús de la ciudad de Trujillo” que el aprendizaje es significativo y que es primordial en esta etapa plantear actividades que desarrollen su nivel de coordinación motora gruesa ya que ayuda en su formación personal, además el juego constituye un medio didáctico que contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, tal como concluye **Garay y Ramos, (2012)**, en su tesis: “El juego como medio didáctico en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos del cuarto ciclo del nivel primario de la I.E.P. La edad de oro”. De la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Finalmente, **Vásquez, Moreno y Saldaña, (2006)**, en su tesis titulada: “Aplicación de los juegos como estrategia Psicomotriz para desarrollar habilidades motoras en niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Lily Vásquez Ribeiro de la Ciudad de Iquitos”, concluye que la aplicación del juego como estrategia psicomotriz permite que los niños y niñas desarrollen sus habilidades motoras, ya que por sí el juego es un medio esencial de organización, desarrollo de afirmación de la personalidad. Es por ello que en nuestro estudio se observó que tanto niñas y niños pueden desarrollar habilidades y destrezas motoras indistintamente de su género.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

El nivel de habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de futbol en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista – 2018, puede concluirse que el 11.6% (7), obtuvo nivel Excelente; el 41.7% (25) nivel Regular; mientras que el 46.7% (28), obtuvo un nivel Deficiente, esto se observa en la Tabla N°05 y Gráfico N°05

El nivel del desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, del Distrito de San Juan Bautista – 2018, puede concluirse que el 26.6% (16), obtuvo un nivel Excelente; el 41.7% (25), obtuvo un nivel Regular; mientras que el 31.7% (19), obtuvo un nivel Deficiente, esto se observa en la Tabla N°11 y Gráfico N°11.

Los juegos pre deportivos de futbol se relacionan positivamente con el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, del Distrito de San Juan Bautista - 2018. (P-valor =0,000 < α = 0,05).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- A los futuros investigadores se les insta que aborden el estudio de juegos pre deportivos con otros factores del desarrollo motor.
- Realizar estudios comparativos en otros niveles con diferentes características utilizando las variables de la investigación
- Promover acciones que permitan desarrollar prácticas deportivas, en grupos etarios, como forma de prevenir enfermedades por falta de actividad física.
- A los docentes de los colegios se les sugieres incluir un programa institucional para mejorar el nivel de habilidades y destrezas del desarrollo motor.
- A la facultad de Educación propiciar a los investigadores egresados de la carrera de educación física, desarrollar investigaciones de estudios cuasi experimental, sobre aplicación de programas para el mejoramiento de las habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de futbol y otras disciplinas deportivas.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Alarcón, T. García, R. y Vásquez, F. (2013). Tesis taller de juegos al aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la I.E. 252 niño Jesús de la ciudad de Trujillo. Consultado el 30 de diciembre de 2018, de dspace.unitru.edu.pe/.../TESIS%20ALARCON%20MEZAGARCIA%20SALDAÑA-VA...

Arteaga, (2004). Las habilidades motrices básicas. Consultado el 20 de Setiembre de 2018 de <https://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/.shtml>

Atom, (2009). Juegos pre deportivos. Revista digital editorial wigner. Consultado el 20 de setiembre de 2018 de <http://juegospredeportivos.blogspot.com/>

Blanco, V. (2012). Teorías de los juegos: Piaget, Vygotsky, Groos. Revista digital Universidad de Panamá. Consultado el 23 de noviembre de 2018 de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/hello-world/>

Constante, D. (2013). Los juegos Pre deportivos y su incidencia con el desarrollo Psicomotriz de los niños de la escuela de Educación Básica "Manuela Jiménez" de la parroquia rural de san Andrés del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua: Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Consultado el 20 de octubre de 2018 del repositorio. uta.edu.ec/bitstream/123456789/6744/1/FCHE_LCF_252.pdf

Federación Internacional de Fútbol Asociación, (FIFA), (2016). Los fundamentos técnicos del fútbol. Consultado el 21 de setiembre de 2018 de <https://grassroots.fifa.com/es/para-entrenadores-educadores-de-futbol/elementos-tecnicos-para-la-formacion-en-futbol-base/los-fundamentos-tecnicos/los-fundamentos-tecnicos.html>

Flores, Nick y Chumbe, Milagros, (2014). Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er. grado – primaria de la institución educativa N° 60005 María Parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos” Tesis. Iquitos – Perú.

Fondo internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (1989), Convención sobre los derechos del niño. Consultado el 10 de diciembre de. <https://www.unicef.org/org/peru/>.

Freire, W. (2014). Los juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Eduardo Reyes Naranjo” Provincia Tungurahua, Cantón Ambato” Consultado el 25 de noviembre de 2018 de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18606/1/Tesis%20Fernando%20Feire1.pdf>.

Fuste, X, (2006). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Barcelona España: Ed. Paidotribo. Pág. 20.

Garay y Ramos (2012). “El juego como medio didáctico en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos del cuarto ciclo del nivel primario de la I.E.P. La edad de oro”. Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho – Perú. Consultado el 28 de noviembre de Repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2747/Osorio%20Yance.pdf?.

García, J. (2007). Juegos Pre deportivos para la educación Física y el Deporte. España: Edit. Wanceulen Deportiva S. L. (pág. 11).

Gómez, C. (2014), juegos pre deportivos, universidad pedagógica experimental libertador república bolivariana de Venezuela. Consultado el 28 Octubre de 2018 de <https://es.slideshare.net/claujenial/juegos-predeportivos-36124436>.

- Hernández, R. y Rodríguez, S. (2000).** Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño, San José de Costa Rica consultado el 20 de agosto de 2018 de actividades y juego. blogspot.com/p/importancia-del-desarrollo-psicomotor.html
- Huizinga, Johan (2012).** Homo Ludens. Madrid España: Editorial Alianza S.A. Tercera edición, consultado el 20 de octubre de 2018 de revistadeletras.net/homo-ludens-de-johan-huizinga/
- Jiménez, María, (2005).** Jugar la forma más divertida de educar. España: editorial palabra. 1° edición. Consultado el 20 de octubre de 2018. <https://www.amazon.com.mx/Jugar-Forma-Mas-Divertida-Educar/dp/8482398865>
- Ministerio de Educación, (2009).** La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Lima Perú. pág. 13-16.
- Murayari, José; Ríos, Ángel y Vela, Sony, (2014)** “Iniciación al mini basquetbol y su relación con las destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la institución educativa UNAP”. Tesis, Iquitos–Perú.
- Peña Fernández Juan y Lupe Suarez Maribel (2014).** Sistema de juegos pre deportivos revista ciencia UNEMI N° 11 pg. 31 – Cuba. Consultado el 23 de octubre de 2018 de ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/110
- Programa curricular nacional de educación primaria, (2016).** Competencia V ciclo interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Perú. Pág. 55.
- Renzi, G. (2009).** Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Revista Iberoamericana de Educación: Consultado el 21 de Setiembre de 2018 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2663Renzi.pdf>.

- Stamatiades, E. (2016).** Clasificación de los juegos según Roger Caillois revista digital ciudad de México. Consultado el 15 de octubre de 2018 de <https://medium.com/@efthalamatiades/clasificación-de-los-juegos-según-roger-caill...>
- Toledo, R. (2006).** “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del colegio “Cervantes”. Tesis. República Bolivariana de Venezuela. Consultado el 13 de octubre de 2018 de repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/.../ Nick_Tesis_titulo_2014.pdf
- Valdés, Enzo. (2005).** Educación Física. Guía práctica para docentes de enseñanza básica. Barcelona España: Edit. Bibliográfica Internacional S.A. Barcelona. 2ª Edición.
- Vásquez, Carlos, (2013).** Influencia de la aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y futbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental “José Carlos Mariátegui “de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM, sector Rupacucha, del distrito de Rioja”. Tesis, Rioja – Perú consultado el 20 de octubre de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210850.pdf>
- Vásquez, Elita; Moreno, Mery y Saldaña, Paola (2006).** Aplicación de los juegos como estrategia Psicomotriz para desarrollar habilidades motoras en niños de 4 años de la I.E.I N° 178 Lily Vásquez Ribeiro de la Ciudad de Iquitos. Tesis, Iquitos – Perú.
- Zapata, O. (1989).** El aprendizaje por el juego en la escuela primaria revista digital editorial pax. México consultado el 24 de noviembre de 2018 de https://books.google.com.pe/books/.../El_aprendizaje_por_el_juego_en_la_escuel.htm...

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE FUTBOL Y DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA, COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, SAN JUAN 2018”

AUTORES: Juan Manuel Pérez Huaycama – Euclides Cobos Ruiz.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>A. Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los juegos pre deportivos de futbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista – 2018?</p> <p>B. Problemas Específicos:</p> <p>1.- ¿Cuál es el nivel de habilidades y destrezas de los juegos pre deportivos de futbol en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista- 2018?</p> <p>2.- ¿Cuál es el nivel del desarrollo motor, en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista - 2018?</p> <p>3.- ¿Existe relación entre los juegos pre deportivos de fútbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista - 2018?</p>	<p>A. Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre los juegos pre deportivos de futbol y el desarrollo motor en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista – 2018</p> <p>B. Objetivos Específicos:</p> <p>1.- Establecer el nivel de habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de futbol en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista – 2018.</p> <p>2.- Establecer el nivel del desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista – 2018.</p> <p>3.- Señalar el nivel de relación que existe entre los juegos pre deportivos de fútbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista - 2018.</p>	<p>Hipótesis de investigación:</p> <p>Hi: Los juegos pre deportivos de futbol se relaciona positivamente con el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista - 2018.</p> <p>Ho: No existe relación entre los juegos pre deportivos de fútbol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista - 2018.</p>	<p>Independiente X: Juegos pre deportivos de Futbol.</p> <p>Dependiente Y: Desarrollo motor</p>	<p>Cualidades físicas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerza. • Resistencia. • Velocidad. • Flexibilidad. <p>Cualidades motrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación dinámica general. • Coordinación viso pédica. • Equilibrio. • La reacción. <p>Principios tácticos: juegos deportivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación y oposición con los compañeros. • Respetar las reglas del juego. <p>Habilidades motrices básicas. Locomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminar. • Correr • Saltar. <p>No locomotrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio <p>De proyección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar. 	<p>Tipo de Investigación: Es una investigación CORRELACIONAL.</p> <p>Diseño Específico: Se aplicó el Diseño TRANSECCIONAL CORRELACIONAL</p> <p>Población: Conformada por 60 estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista del género masculino y femenino, matriculados en el año escolar 2018.</p> <p>Muestra: Representada por 60 estudiantes, que fueron calculados mediante la fórmula para muestras finitas.</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación. <p>Procesamiento y análisis de datos: Programa Estadístico del SPSS, versión 25.0 Medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Los datos son presentados en tablas simples, de contingencia, y gráficos estadísticos. La hipótesis fue comprobada mediante la prueba estadística no paramétrica de libre distribución Chi – cuadrado (X^2) con margen de error α 0.05%.</p>



Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades
Escuela de Formación Profesional de Educación Física

ANEXO N° 02

Ficha de observación.

Lugar :

Fecha :

Grado y sección:

Hora de inicio de la observación:

Hora de término de la observación:

Duración de la observación:

Sexo: Hombre () Mujer () Edad ()

PRESENTACION:

La aplicación de la presente ficha de observación tiene como propósito medir el nivel de habilidades y destrezas de los fundamentos técnicos básicos del futbol en base a juegos pre deportivos en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista, en el año 2018.

a) Controlar el balón.

Juego: Marca personal	Controla el balón y llega hasta el área de meta y realiza dos a más goles en un minuto	Controla el balón y llega hasta el área de meta y realiza un gol en un minuto.	Realiza un control deficiente y pierde el balón rápido.
En terreno de 10 x 30 se encuentran 4 jugadores donde 2 jugadores se realizarán pases hasta llegar al área de meta, gana el equipo que más goles realice.	Excelente	Regular	Deficiente

Juego: calentamiento	Controla el balón a velocidad y llega al aro contrario en menos de 8 segundos.	Controla el balón a velocidad y llega al aro contrario en 9 a 10 segundos.	Pierde el control del balón y llega al aro contrario en más de 10 segundos.
Dos jugadores frente a frente con un aro cada uno, con una separación de 20 metros y en el centro dos balones al silbato corren a velocidad y trasladan el balón con los pies al aro que se encuentra en el área de salida del otro integrante gana el primero que ingresa con el balón en el aro del equipo contrario.	Excelente	Regular	Deficiente

b) Conducir el balón.

Juego: Conducir y traer	Conduce con dominio el balón sin chocar o derribar los conos.	Conduce con dominio el balón pero choca o derriba 1 a 3 conos.	Conduce con dificultad y choca o derriba 4 a más conos.
Conduce el balón con el pie derecho esquivando 10 conos que tienen una separación de 1 metro cada uno, regresando con el pie izquierdo.	Excelente	Regular	Deficiente

Juego: Conduce y cambia de dirección	Conduce con dominio el balón y cambia de dirección sin equivocarse en cada obstáculo en 15 segundos.	Conduce con dominio el balón pero se equivoca una vez, en un tiempo de 16 a 20 segundos.	Conduce con dificultad y se equivoca varias veces y lo realiza en un tiempo de 21 a más segundos.
Conduce el balón con el pie derecho una distancia de 20 metros cambiando de dirección hacia los obstáculos que están separados entre sí de 4 metros y regresa con el pie izquierdo en el menor tiempo posible.	Excelente	Regular	Deficiente

c) Pasar el balón.

Juego: los cazabalones	10 - 15 - Pases	9 - 5 Pases	Menos de 5 pases
Formados en parejas juegan a los cazabalones, una pareja tendrá el balón e intentara realizar la mayor cantidad de pases en un minuto mientras la otra pareja evitara que realicen los pases o demoren en hacer los pases pero sin quitarles el balón, pueden realizar los pases con cualquier parte del cuerpo a excepción de las manos.	Excelente	Regular	Deficiente

Juego: Robo de pelotas	6 pelotas a mas	5 pelotas	4 a menos pelotas
En un espacio se encuentran dos zonas, en cada zona hay 5 balones y 2 parejas, estos intentaran robarse el balón, trasladando el balón realizando pases hasta su zona, mientras los jugadores estén en la zona de seguridad el equipo contrario no podrá robar las pelotas, el juego tendrá una duración de 1 minutos, gana la pareja que al término del juego tenga más pelotas.	Excelente	Regular	Deficiente

d) Disparar (tiro a puerta / remate).

Juego: Bolos	6 – 3 conos derribados.	2 conos derribados.	1 a Menos conos derribados.
Se ubican 6 conos a una distancia de 10 metros delante de los equipos, a la señal corren y patean el balón e intentan derribar los conos.	Excelente	Regular	Deficiente

Juego: Relevos de balones	Anota 5 goles y ejecuta movimientos pulidos en el menor tiempo	4 a 3 goles con movimientos efectivos y pocos errores en una situación rápida	2 o menos goles demostrando descoordinación y lentitud en el desarrollo de la acción técnico táctico.
El atacante se coloca a una distancia de 18 metros de la portería que estará protegido por el portero, a partir de los 18 metros se colocará un cono y a su lado un balón divididos cada uno por 2 metros para un total de 5 balones y 5 conos. El jugador se ubica en el área de los 2 metros detrás de la línea de los 18 metros de espalda a la portería al silbato sale a velocidad hacia donde se encuentra el primer balón, realiza conducción y trata de anotar desde el área de penal, sin perder la velocidad, se dirige hacia el segundo balón lo toma, realiza zig-zag entre los conos, anota, y así sucesivamente hasta terminar los 5 balones.	Excelente	Regular	Deficiente

Observaciones:



ANEXO N° 03

FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO MOTOR

(Autores: Bruce A. Clenaghan y David L. Gallahue)

Lugar:
 Fecha:
 Hora de inicio de la observación:
 Hora de término de la observación:
 Duración de la observación:

PRESENTACION:

La aplicación del presente instrumento tiene como propósito observar el nivel de dominio de las habilidades y destrezas motrices utilizando la tabla Westinghouse, en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP.

DATOS DEL NIÑO:

Sexo: Hombre () Mujer () Edad ()

Grado y sección:

DATOS SOBRE EL DESARROLLO MOTOR:

Marca con una X cuando el participante desarrolla o no los ítems de la ficha de observación.

1. Caminar.

Camina dando pasos largos y cortos levantando la rodilla, una distancia de 15 metros.	Camina sin dificultad y llega a la meta.	Camina con pausas y llega a la meta.	No concluye la actividad
	Excelente	Regular	Deficiente

Camina con la punta de los dedos de los pies (en puntillas) al ritmo de una música, lento y despacio.	Camina sin dificultad hasta que termine la música.	Camina realizando pausas hasta que concluya la música	No concluye la actividad
	Excelente	Regular	Deficiente

Camina una distancia de 15 metros sobre el borde externo del pie con la postura correcta llevando sobre su cabeza una lata.	Camina sin dificultad y llega a la meta sin derribar la lata	Camina con pausas, pero no deriva la lata y llega a la meta.	Camina con dificultad y derriba la lata.
	Excelente	Regular	Deficiente

2. Correr.

Corre a velocidad desde la línea de salida hasta la línea final sorteando 10 conos una distancia de 50 metros en el menor tiempo posible.	Corre sin dificultad y llega a la meta en 10 segundos.	Corre con y llega a la meta entre 11 a 14 segundos.	No concluye o llega a la meta en más de 15 segundos.
	Excelente	Regular	Deficiente

Corre entre 5 aros sin frenar la carrera introduciendo un pie en cada aro dan una vuelta al aro sin sacar el pie y continúan la carrera una distancia de 25 metros.	Corre sin dificultad y llega a la meta en 14 segundos.	Corre con dificultad y llega a la meta entre 16 a 18 segundos.	No concluye o llega a la meta en 19 segundos a más.
	Excelente	Regular	Deficiente

Corre hacia adelante a velocidad moderada, al levantar la bandera color rojo corre hacia atrás (de espalda), al levantar la bandera color amarillo corre adelante.	Responde sin dificultad al estímulo y realiza las actividades correctamente.	Es lento al realizar las actividades y responder el estímulo.	Realiza las actividades de manera distinta a las indicadas.
	Excelente	Regular	Deficiente

3. Saltar

Salta con los pies juntos dando pequeños impulsos 5 obstáculos de 30 centímetros de altura cada uno separados entre sí de un metro en el menor tiempo posible.	Realiza el salto de manera coordinada en 3 segundos.	Realiza el salto de manera coordinada entre 4 a 7 segundos	Realiza los saltos en más de 8 segundos o derriba uno a más obstáculos.
	Excelente	Regular	Deficiente

Realiza salto largo sin carrera de impulso.	Supera 1.50 metros.	1.40 a 1.30 metros.	Menos de 1.30 metros.
	Excelente	Regular	Deficiente

Realiza multi saltos utilizando una cuerda: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con un pie. (10 s.) ▪ Intercambiando los pies. (10 s.) ▪ Con los pies juntos. (10 s.) 	Realiza los 3 tipos de saltos correctamente	Se equivoca en un salto de los tres a realizar	Se equivoca en 2 a más saltos
	Excelente	Regular	Deficiente

4. Lanzar

Lanza el balón medicinal con las dos manos por detrás de la cabeza la mayor distancia posible sin salirse de los límites.	Realiza el lanzamiento correctamente una distancia de 8 metros a más.	Realiza el lanzamiento correctamente una distancia entre 5 a 7 metros.	Realiza el lanzamiento con dificultad y el balón cae fuera de los límites demarcados o menos de 4 metros
	Excelente	Regular	Deficiente

En parejas. Uno lanza la pelota hacia adelante y su compañero corre a atrapar el balón antes que toque el suelo.	Atrapan 5 veces el balón.	Atrapan 4 a tres balones.	Atrapan menos de 2 balones
	Excelente	Regular	Deficiente

Lanza la pelota de trapo hacia arriba con la mano izquierda y coge con la mano derecha y luego se lanza con la mano derecha y se coge con la mano izquierda.	Lanza correctamente y recoge las dos pelotas lanzadas.	Lanza correctamente y recoge una pelota lanzada.	Realiza la actividad de manera deficiente y no coge ninguna pelota.
	Excelente	Regular	Deficiente

5. Equilibrio

	Realiza las actividades sin dificultad en el primer intento	Realiza las actividades en el segundo intento.	Realiza las actividades intentando varias veces.
	Excelente	Regular	Deficiente
Camina sobre un riel de equilibrio de un extremo a otro trasladando una lata sobre la cabeza y con los brazos extendidos.			
Camina sobre un riel de equilibrio de espalda de un extremo a otro con los brazos extendidos.			
Camina en cuadrupedia (gateando) de un extremo a otro sin agarrarse del borde del riel de equilibrio.			

Observaciones:

ANEXO N° 04

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o método Delphi. Los expertos fueron: Mgr. Lourdes Roxana Córdova Valera, Mgr junior Suero pinedo, y Mgr Milagros Cabrera wong. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Fichas de observación	
		Ítems Correctos	%
1	Mgr. Lourdes Roxana Córdova Valera	9	96
2	Mgr. junior Suero pinedo	9	90
3	Mgr Milagros Cabrera Wong	9	89
TOTAL			91,66

Validez de la de ficha de observación = $275/3 = 91,66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por los expertos se obtuvo una validez del 92% en la ficha de observación; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez moderada.

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

La confiabilidad para la ficha de observación, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la ficha de observación

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.912	9

La confiabilidad para la ficha de observación, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,912 (ó 91,2 %) que es considerado confiable para su aplicación.