



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**COMPARAMOS NÚMEROS NATURALES HASTA EL 20 USANDO LA  
EXPRESIÓN MAYOR QUE, MENOR QUE, IGUAL QUE.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**WILSON RENGIFO RODRIGUEZ**

**IQUITOS, PERÚ**

**2018**

## ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los 03 días del mes de AGOSTO del 2018,  
siendo las 2.30 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera	Presidente
Antrop. Teodulio Grández Cárdenas	Secretario
Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña	Vocal

Se constituyó en la Institución Educativa CEUNAP  
para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación: Wilson Rencifo Rodríguez  
Para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Primaria**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

El tema de la sesión de aprendizaje es COMPARAR LOS NÚMEROS NATURALES HASTA EL 20 USANDO LA EXPLOSIÓN MAYOR QUE MENOR QUE, IGUAL QUE  
del área MATEMÁTICA grado y sección 12° B

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue APROBADO con la calificación de BUENO para el ejercicio profesional.

Siendo las 3.15 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.



.....  
**Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera**  
Presidente



.....  
**Antrop. Teodulio Grández Cárdenas**  
Secretario



.....  
**Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña**  
Vocal

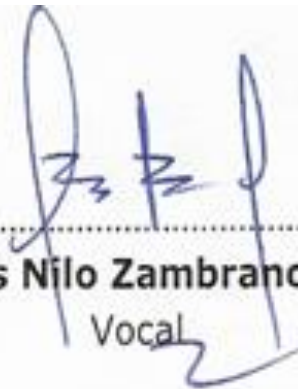
## HOJA DE JURADO



.....  
**Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera**  
Presidente



.....  
**Antrop. Teodulio Grández Cárdenas**  
Secretario



.....  
**Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

*El logro de la culminación de mis estudios se lo dedico a Dios por haberme bendecido con salud y la suficiente fortaleza para no desmaya en el intento de lograr mi tan anhelada meta. A mi familia porque ellos en todo momento facilitaron cada uno de los momentos dándome la suficiente motivación para perseverar en el logro de los objetivos trazados.*

## RESUMEN

La sesión de aprendizaje titulada “Comparamos números naturales hasta el 20 usando la expresión mayor que, menor que, igual que” tiene como competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y capacidades: Comunica y representa ideas matemáticas, Razona y argumenta generando ideas matemáticas. Como desempeños: Describe la comparación y el orden de los números hasta 20, usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual a”, con apoyo de material concreto.

Dentro de los enfoques didácticos se ha considerado el contenido transversal de Inclusivo o atención a la diversidad teniendo como actitud: Observa con respeto el objeto observa de su entorno donde vive.

La sesión de aprendizaje ha considerado los momentos didácticos de inicio, proceso y salida. El tema de la sesión fue contextualizado con la descripción de sus objetos de su entorno, para hacer más real las actividades de aprendizaje. Para la evaluación se ha utilizado preguntas de reflexión crítica a partir de una problematización y como la problematización para el uso adecuado de las expresiones mayor que, menor que e igual que, así como los números del 1 al 20.

Finalmente, concluir que los estudiantes lograron comparar los objetos propuestos en la problematización.



**UNAP**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E C.E.U.N.A.P.
- 1.2. NIVEL, GRADO Y SECCIÓN : PRIMARIA 1° “B”
- 1.3. ÁREA : MATEMÁTICA
- 1.4. FECHA Y HORA : 23-08-2018
- 1.5. BACHILLER : WILSON RENGIFO RODRIGUEZ

**II. TÍTULO DE LA SESIÓN:**



Comparamos números naturales hasta el 20 usando la expresión mayor que, menor que, igual que.

**III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Área	Competencia / Capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  Comunica y representa ideas matemáticas.  Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Describe la comparación y el orden de los números hasta 20, usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, con apoyo de material concreto.</li><li>▪ Explica a través de ejemplos el porqué de sus afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y sus equivalencias.</li></ul>	La hoja de ejercicios resueltos.

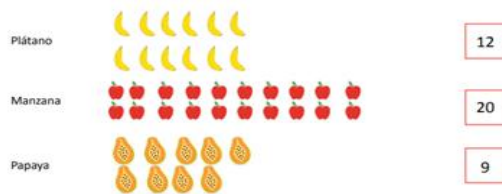
IV. ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Inclusivo o atención a la diversidad	Observa con respeto el objeto observa de su entorno donde vive

## V. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito de la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la sesión dialogando con los estudiantes sobre su experiencia al comparar precios de algunas frutas. Pide que coloquen a la vista de todos, las listas elaboradas.</li> <li>• El docente presenta varias colecciones de objetos (con material concreto o dibujos) y solicita que las ordenen teniendo en cuenta el número de objetos que las conforman. Pregunta: ¿Porqué esta colección está antes que esta otra?, qué número le corresponde?, ¿Qué colección viene después de ella?, ¿Por qué?</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán como comparar números del 1 al 20 con las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que” con apoyo de material concreto.</li> <li>• Acuerda con los estudiantes las Normas de Convivencia</li> </ul>	<p>Profesor – estudiantes</p> <p>Objetos imágenes</p>	<p>20´</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente propone el siguiente problema:</li> </ul> <p>Se quiere conocer las cantidades de frutas que se van a necesitar para preparar la ensalada. Esta es una propuesta de un grupo de estudiantes.</p>  <p>¿Qué cantidad de cada fruta se ha previsto para preparar la ensalada?  ¿Qué tipo de fruta se necesita en mayor cantidad?, ¿cuál se necesita en menor cantidad? Escriban sus afirmaciones utilizando las expresiones “mayor que” y “menor que” e “igual que”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente coloca en un lugar visible del aula el papelote con los dibujos mostrados.</li> <li>• El docente facilita la comprensión del problema. Lee con los estudiantes el enunciado e invita a que lo expresen con sus palabras. Pregunta, por ejemplo: ¿de</li> </ul>	<p>Papelotes, papel bond, etc.</p>	<p>60´</p>

qué trata el problema?, ¿qué se pide?, ¿para qué?, ¿qué se conoce?, ¿qué se necesita?

- Orienta la organización de los estudiantes en grupos de cuatro o cinco participantes. Da tiempo para que se provean de material concreto: regletas de colores, material Base Diez, chapitas, semillas, botones, etc., y para que acuerden las estrategias que van a utilizar para resolver el problema.
- Promueve la búsqueda de estrategias. Con este fin, plantea algunas preguntas: ¿qué es lo primero que deben hacer?, ¿qué materiales elegirán?, ¿para qué utilizarán los materiales?, ¿cómo lo harán?
- El docente acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, movilizándose de grupo en grupo y dando atención individual si algún estudiante lo necesita.
- Observa la forma de cuantificar que utilizan, por ejemplo: dibujando los elementos en una hoja y tachándolos conforme los van contando; reemplazando los dibujos por chapitas (semillas, botones) y agrupando por tipos de frutas para hacer el conteo y la comparación; etc



- Sugiere que elaboren una tabla de datos con la información sistematizada. Por ejemplo:

Cantidad de frutas		
12	20	9

- Monitorea las acciones de comparación de las cantidades de frutas. Deben buscar la solución a las preguntas del problema: ¿qué tipo de fruta se necesita en mayor cantidad?, ¿cuál se necesita en menor cantidad? Bríndales el tiempo necesario para que realicen la actividad.
- Facilita la comprensión del proceso de comparación de las colecciones de frutas aplicando diversas estrategias. Promueve el uso de material concreto. Por ejemplo:

Con las regletas de colores:



Con el material Base Diez:





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera que los estudiantes expliquen con sus palabras el procedimiento para comparar dos colecciones de objetos: “Hemos contado las frutas y hemos comparado los números”</li> <li>• Promueve la verbalización de las relaciones encontradas, por ejemplo: “Se necesita mayor cantidad de manzanas que de plátanos, porque 20 es mayor que 12”; “El número de papayas es menor que el número de plátanos, porque 9 es menor que 12”.</li> <li>• El docente plantea un problema más para promover el uso de la expresión “igual que”</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente Revisa conjuntamente con los estudiantes el logro del propósito de la sesión.</li> <li>• El docente hace preguntas que le permitan promover la valoración del proceso de aprendizaje: ¿qué han aprendido?, ¿cómo lo han aprendido?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿la han superado?, ¿cómo?, ¿para qué les servirá lo que han aprendido?</li> <li>• El docente congratula a los estudiantes por el buen trabajo realizado. Los anima a que se feliciten entre ellos.</li> </ul>		<b>10´</b>
<b>Reflexión</b>	<b>Reflexión: Realizamos la metacognición:</b> ¿les gusto la clase?, ¿Cómo se sintieron?, ¿ cómo lo realizamos?, ¿Qué hicimos?, ¿para que lo hicimos?.		

## VI. BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU 2016 : Currículo Nacional.

MINEDU 2016 : Textos y Cuadernos del área de Matemática.

## VII. ANEXOS: Cuadernos de trabajo.

.....  
**WILSON RENGIFO RODRIGUEZ**  
**DNI 05780504**