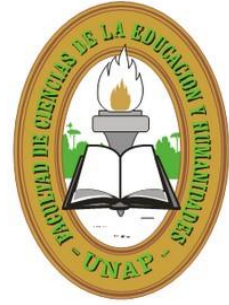




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**PROGRAMA EDUCATIVO “APRENDIENDO A CAMBIAR” EN LA MEJORA
DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO CÉSAR VALLEJO, IQUITOS**

2019

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

CÉSAR ICHOCAN BARBOZA

ASESORES:

LIC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

LIC. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2020



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°016-CGT-FCEH-UNAP-2020

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 23 días del mes de octubre de 2020 a horas 11.00.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO “APRENDIENDO A CAMBIAR” EN LA MEJORA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO CESAR VALLEJO, IQUITOS 2019**, aprobado con R.D. N° 625-2020-FCEH-UNAP del 13/10/20, presentado por el bachiller : **César Ichocan Barboza**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 491-2020-FCEH-UNAP, del 11/09/20, está integrado por:

Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera de Fababa	Presidente
Dra. Lindomira Vértiz Alarcón	Secretaria
Mgr. Rodolfo Ríos Pérez	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido... *aprobada* con la calificación... *Muy buena*
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**.

Siendo las... *12:30 pm* se dio por terminado el acto.....

.....
Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera de Fababa
Presidente

.....
Dra. Lindomira Vértiz Alarcón
Secretaria

.....
Mgr. Rodolfo Ríos Pérez
Vocal

.....
Mgr. Ana Rosana López Vásquez
Asesora

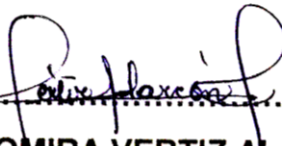
.....
Dr. Walter Luis Chucos Calixto
Asesor

JURADO EVALUADOR



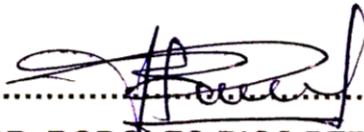
.....
DRA. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA

Presidente



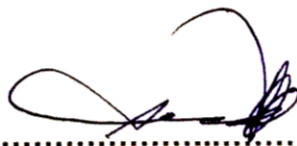
.....
DRA. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON

Secretario



.....
MGR. RODOLFO RIOS PEREZ

Vocal



.....
DR. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO

ASESOR



.....
MGR. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ

ASESOR

DEDICATORIA

A:

Dios, que fue la fuente de luz y horizonte para concluir satisfactoriamente con la presente investigación.

Mis queridos padres y hermanos por ser mi motor en el camino profesional que escogí y brindarme su tiempo y apoyo incondicional en este camino duro, pero no difícil.

AGRADECIMIENTO

- A mi asesora Mgr. Ana Rosana López Vásquez, por sus valiosos conocimientos, por su acertada dirección profesional y sobre todo por su apoyo incondicional, lo que permitió el logro satisfactorio de la presente investigación.
- A los miembros del jurado, por su profesionalismo al demostrar poseer competencias necesarias en el tema de estudio y su invaluable apoyo en la presente investigación.
- A los directivos, docentes y estudiantes del 5to. Grado de primaria del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, por su invaluable apoyo en la realización del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Acta de sustentación	ii
Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Muestra	20
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de datos	21
3.5. Aspectos éticos	22

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	39
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	42
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos.	43
Anexo N°03: Informe de validez y confiabilidad del instrumento	44
Anexo N°04: Programa Educativo “Aprendiendo a cambiar”	45

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	Descriptivos de la conducta disruptiva e indicadores en los Estudiantes del Quinto grado de Primaria del Colegio Cooperativo “César Vallejo” Antes de la aplicación del Programa Educativo “Aprendamos a cambiar”, Iquitos 2019	23
02	Prueba de K-S: p-valor por grupo y tipo de distribución según variable conducta disruptiva e indicadores antes de la aplicación del Programa educativo “Aprendamos a cambiar”	24
03	Prueba U de Mann-Whitney: diferencia de medias en la conducta disruptiva e indicadores antes de la aplicación del Programa educativo “Aprendamos a cambiar” en el grupo experimental y control.	25
04	Indicadores de las Conductas Disruptiva en Estudiantes del Quinto grado de Primaria del Colegio Cooperativo “César Vallejo” después de la aplicación del Programa Educativo, Iquitos 2019	26
05	Prueba de K-S: p-valor por grupo y tipo de distribución según variable conducta Disruptiva e indicadores después de la aplicación del Programa educativo “Aprendamos a cambiar”	27
06	Prueba U de Mann-Whitney: para la diferencia de medias en la conducta disruptiva e indicadores después de la aplicación del Programa educativo en el grupo experimental y control	28

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal evaluar el efecto de la aplicación del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de conductas disruptivas en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, distrito de Iquitos, 2019. El nivel de estudio fue aplicativo y el tipo de investigación experimental con un diseño cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel siendo la muestra de 63 estudiantes con método de muestreo no probabilístico; los datos fueron recogidos a través de una prueba de entrada y prueba de salida. Los resultados muestran que antes de la aplicación del programa el promedio y la desviación estándar de los puntajes de la conducta disruptiva en los estudiantes del grupo experimental fue de $36,58 \pm 2,883$ puntos y en el grupo de control $35,3 \pm 3,605$, siendo relativamente iguales. Luego de la aplicación del programa educativo, el promedio y la desviación estándar de la conducta disruptiva en los estudiantes del grupo experimental fue de $40,21 \pm 1,799$ puntos y en el grupo control $38,90 \pm 1,647$, se tiene que el promedio del grupo experimental es mayor; por lo que la aplicación del programa es efectiva en la mejora de las conductas disruptivas en estudiantes de la institución educativa en intervención, excepto en la dimensión conducta antisocial, ya que su p-valor es $=0,303 > 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis planteada para esta dimensión.

Palabras clave: Programa educativo, conducta disruptiva

ABSTRACT

The main objective of the research was to evaluate the effect of the application of the educational program "Learning to change" in the improvement of disruptive behaviors in students of the fifth grade of primary at the Cooperative College "Cesar Vallejo", Iquitos District, 2019. The level of study was applicative and the type of experimental research had a quasi-experimental design. The study population was made up of students of the level, being the sample of 63 students with a non-probability sampling method; the data was collected through an entrance test and an exit test. The results show that before the application of the program the average and the standard deviation of the scores of the disruptive behavior in the students of the experimental group was 36.58 ± 2.83 points and in the control group 35.3 ± 3.605 , being relatively equal. After the application of the educational program, the average and standard deviation of the disruptive behavior in the students of the experimental group was 40.21 ± 1.799 points and in the control group 38.90 ± 1.677 , then the average of the experimental group is higher; therefore, the application of the program is effective in improving disruptive behaviors in students of the educational institution in intervention, except in the antisocial behavior dimension, since its p-value is $= 0.303 > 0.05$, so the hypothesis proposed for this dimension is rejected.

Key words: Educational program, disruptive behavior

INTRODUCCIÓN

La disciplina escolar es uno de los temas controversiales en el trabajo educativo, hay quienes consideran que debe ser rígida y autoritaria; sustentada en normas previamente elaboradas para ser obedecidas, donde su eficacia se sustenta en la aplicación punitiva; otro sector, sostiene que una disciplina orientada principalmente en la interiorización de normas y en el desarrollo de la autorregulación personal y grupal permite interactuar a los sujetos como producto de un compromiso y una responsabilidad adquirida.

El incremento de la violencia escolar en el plano internacional, nacional y local sin excepción alguna, ha llegado a las instituciones educativas ganando terreno ante la inoperancia de los responsables educativos en todo nivel, desde el nivel macro hasta el nivel institucional.

La labor docente en materia de mejorar los comportamientos o conductas de los estudiantes, muestra ineficacia en el manejo con diferentes estilos u estrategias esos comportamientos, sea porque su formación inicial ha sido inadecuada, o porque existe escasa capacitación o formación continua al respecto a cargo de personas profesionales, expertos en los temas mencionados.

En el Colegio Cooperativo “César Vallejo” ubicada en Iquitos, el comportamiento de los estudiantes de primaria del V ciclo, ha sido una constante preocupación, difícil de solucionarlo, los docentes mencionan entre las posibles causas a la pérdida de valores familiares; los padres de familia reclaman a la institución educativa y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a sus hijos; también ambos, padres y docentes, acusan a la sociedad que por sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, son responsables del comportamiento incorrecto de sus hijos.

Aún se mantiene en vigencia la norma de que a un docente no se le puede faltar el respeto, aunque esté realizando algún tipo de maltrato sea en forma física o verbal, es el que tiene la última palabra en el aula, lo preocupante es la insistencia de algunos educadores en continuar con esta práctica que conduce a situaciones conflictivas.

Se percibe a la disciplina como una manera de enseñar conductas y hábitos que una persona o la sociedad consideran correctos, atendiendo a normas y reglas que son elaboradas y reconocidas por ellos mismos. Las familias aún conservan rasgos de sentir sus bases de comportamiento a través de tradiciones en los cuales fueron formados, en algunos casos estas funcionan, en otras no. En la institución educativa encontramos estudiantes que llegan a ella producto de vertientes como disciplinas basada en aspectos punitivos, otros proceden de hogares en donde no se han aplicado estas normas, en ambos casos los estudiantes muestran conductas aceptables y disruptivas en el aula, sea por la propia interacción que en ella se producen buscando imponerse entre ellos aspectos de liderazgos, los cuales ocasionan que el ambiente escolar no sea el adecuado para desarrollar procesos de formación en ellos.

Una posible alternativa para solucionar la problemática es la disciplina positiva; que es "aquella disciplina que se basa en la comunicación y entendimiento, la cual busca proporcionar a los padres o acudientes herramientas para entender el comportamiento de los estudiantes de diversas edades y a su vez corregir de forma afectuosa". (Nelsen, J. 2007). Este tipo de disciplina, se caracteriza principalmente en buscar soluciones en base al entendimiento por medio de una comunicación fluida y horizontal, propiciando el diálogo respetuoso, armonioso en busca de favorecer una formación personal favorable en el estudiante.

Algunos detractores sostienen que facilita la permisividad, sin embargo, lo que la disciplina positiva pretende es encontrar soluciones a largo plazo en conjunto entre

docentes, padres e hijos, lo que permite a los docentes desarrollar en los estudiantes, capacidades habilidades que permitan mejorar sus actitudes y valores.

La investigación tuvo como pretensión mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, mediante la aplicación de un programa educativo con sustento teórico en la disciplina positiva denominado “Aprendiendo a cambiar”; planificado, desarrollado y evaluado para conocer sus efectos en los estudiantes.

Los resultados se presentan a continuación, precedidas y basadas en un marco teórico pertinente, con la metodología adecuada, con tipo de investigación evaluativa y diseño cuasi experimental. Se aporta a la comunidad científica un programa educativo comprobado con los elementos suficientes que pueden ayudar a cambiar las conductas de los estudiantes, tal como ha ocurrido en la presente investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2014, se tiene un trabajo de investigación que ofrece una alternativa práctica, para facilitar el manejo de la disciplina dentro y fuera del aula de clase. El objetivo de la investigación ha sido evaluar el impacto del programa de expresión artística “enseñar a expresar-aprender a comportarse” como una herramienta para mejorar la disciplina escolar. El estudio se realizó sobre una muestra de 83 estudiantes que cursaban el cuarto grado de primaria de la IE Rafael Narváez Cadenillas en Trujillo. El tipo de investigación fue cuasi experimental empleándose el diseño de tres grupos no equivalentes o dos grupos control y un grupo experimental. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un test diseñado por las investigadoras para evaluar la disciplina escolar (TEDE). Los resultados demuestran que se produjo una mejora significativa en la disciplina escolar en ambos grupos experimentales de estudio, por lo que se ha concluido que la aplicación del programa de expresión artística “Enseñar a expresar-aprender a comportarse” ha influido significativamente en la mejora de la disciplina escolar en el aula de clases (Ponce, S. Romero, Noemí. y Santos, S. .2014).

En el 2017, se tiene una investigación, el cual tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación del Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06, aplicado durante el primer trimestre del ejercicio escolar 2017. La investigación es de método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, que permitieron realizar el estudio, de tipo aplicada y longitudinal, su diseño es cuasi experimental, conformado por una población de 284 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”, con

una muestra no probabilística compuesto por 41 estudiantes de la sección “A” indicado como grupo experimental y 41 estudiantes de la sección “C” indicado como grupo control, se aplicó los cuestionario con escala de Likert antes y después de la aplicación del programa “Pitufeando” a los grupos, para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y de acuerdo a la prueba Alfa de Cronbach, se determinó que los instrumentos tienen consistencia interna de alta confiabilidad. Los resultados permitieron apreciar los valores significativos para cada una de las dimensiones, los valores presentados indican que en ninguno de los casos se obtiene distribución normal, por lo que se utilizó la estadística U Mann Whitney, concluyendo que la aplicación del programa "Pitufeando" influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas ($U = 6.00, p <.01$) y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes ($U = 8.00, p <.01$) (Martínez. E. 2017).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Programa Educativo

1.2.1.1 Definición.

Programa es un conjunto de actividades y procedimientos de determinados temas, que pueden realizarse en forma ordenada con la finalidad de lograr objetivos trazados o planificados para tal fin. Las etapas que conforman a un programa lo convierten en una herramienta de organización en cualquier aspecto, la forma en la que se utiliza orienta a las personas que lo ejecutan a tener una visión ordenada de las tareas que deben cumplir de una manera sistemática y de esa manera se garantiza un óptimo desempeño del cometido, en el programa se considera los elementos operativos de las acciones: objetivos, fundamentación, actividades de formación, metodología, sistema de evaluación, etc.

Entonces, un programa educativo es el documento que permite organizar y detallar un determinado proceso pedagógico, de manera que contiene orientación precisa para el que va a impartir o desarrollar las actividades de formación, respecto a los contenidos, la forma o el cómo se tiene que desarrollar la actividad de enseñanza aprendizaje y los objetivos a conseguir., normalmente se dan en tres momentos: inicio o planificación, desarrollo o proceso y evaluación.

1.2.1.2 Programa educativo “Aprendiendo a cambiar”

El programa educativo está basado en la disciplina positiva, para estudiantes y tiene como sustento teórico a Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. El Dr. Adler en el año 1920 introdujo por primera vez la idea de educar a los padres y abogó por un mejor trato a los niños, basados en el respeto, pero también argumentó que los niños que no tenían límites o eran sobreprotegidos podrían tener problemas sociales y de comportamiento.

En 1988, Jane Nelsen, adoptó una serie conocimientos a través de la serie de libros de Disciplina Positiva y empezaron a enseñar en clases experimentales, habilidades para padres y manejo en el salón de clase. (Nelsen, 1975, pág. 5).

Según, Dulce Pascual, A.I. (2010), expresan que la disciplina positiva se refiere a la acción de acompañar a los niños/as y adolescentes en el proceso de crecer en conocimientos, valores, destrezas y conductas.

De acuerdo con Jane Nelsen (1988) y Dulce Pascual, A.I (2010), el programa educativo se basa en disciplina positiva en los estudiantes para una mejor convivencia ya sea escolar como familiar y garantizar una buena conducta con valores y principios éticos.

1.2.1.3 La disciplina positiva

La disciplina, entendida como la asunción y cumplimiento de unas normas básicas de convivencia en los centros educativos, es un elemento fundamental para la gestión de la convivencia escolar y la educación en valores. (Gorbeña, 2010, pág. 14)

Si entendemos la educación como el principal instrumento para construir una cultura democrática y de convivencia positiva, debemos sustituir los tradicionales modelos de disciplina punitiva basados en la autoridad y el castigo por modelos de disciplina positiva, democrática o educativa.

El modelo disciplinario tradicional puede ser eficaz desde el punto de vista del control y el mantenimiento del orden, pero desde el punto de vista de la formación moral y autónoma del alumnado es menos adecuado. Es, precisamente, la autorregulación el objetivo que persigue la disciplina positiva y para ello, la participación del alumnado en la elaboración de las normas y sus consecuencias es imprescindible. Para que los alumnos y alumnas comprendan, acepten y apoyen las normas del aula, deben tener la oportunidad de participar activamente en su elaboración y en su revisión o seguimiento. Las consecuencias de las normas tienen un carácter esencialmente educativo, frente al castigo entendido como un refuerzo negativo a evitar. Se entienden como sanciones o correcciones de carácter recuperador y no meramente punitivo, destinadas a reconducir la conducta inadecuada, es decir, al aprendizaje, hasta conseguir que el comportamiento del alumno se adapte a la norma establecida y aceptada por el grupo.

El programa educativo, es un tipo de intervención en el aula y se puede desarrollar considerando las modificaciones metodológicas necesarias y el papel del/de la docente.

Desarrollar este programa en las aulas requiere planificar una acción tutorial que organice y dirija las actividades necesarias para alcanzar el objetivo anteriormente

definido. Habitualmente, se emplean para ello entre nueve y doce sesiones de aprendizaje, que se pueden realizar en las horas de tutoría.

Las estrategias y actividades de disciplina positiva permiten a niños y adultos reconocer sus sentimientos y elegir tranquilizarse, enfriarse, hasta que son capaces de volver a funcionar a partir de su cerebro racional, ubicado en la neocorteza, pudiendo así solucionar sus problemas con mayor eficiencia y aprender.

Los docentes al aplicar estrategias de disciplina positiva, hacen que predominen estilos democráticos y de apoyo en sus estudiantes, resultando muy útiles para la generalidad de los niños, debiendo contar con una amplia variedad de estrategias a aplicar frente a la diversidad de casos que pueda tener integrados en el aula de clases. No siempre las mismas estrategias dan iguales resultados para todos los niños. Por tal razón, resulta útil aproximarse a algunas estrategias de modificación conductual, que adaptándolas pueden emplearse en casos particulares, siempre desde un abordaje respetuoso del estudiantado, para que, partiendo del control externo, el niño llegue progresivamente a la autorregulación y eso es lo importante de este programa.

1.2.1.4 Características de la disciplina positiva

Podemos distinguir algunas características:

- a. Pertenencia e importancia: Ayuda a los niños a tener un sentido de conexión para luego pasar a la corrección.
- b. Confianza en el niño o estudiante, involucrándolo en la regulación de su propia conducta.
- c. Educa desde la amabilidad, el respeto, la firmeza, el aliento y el lenguaje asertivo.
- d. Educa a los niños a explorar las consecuencias de sus decisiones y por lo tanto a ser responsables de las mismas antes que imponer

consecuencias.

- e. Se enfoca en la búsqueda de soluciones, involucrando a los niños o estudiantes y motivándolos a cooperar.
- f. Forma una personalidad integra en los niños, enseñando valiosas habilidades sociales y de vida.
- g. Alienta el uso constructivo del poder personal y autonomía, lleva a los niños a descubrir sus capacidades y es efectiva a largo plazo.

Por lo tanto, la escuela debe ser un lugar donde todo niño se desenvuelva bajo un clima de armonía, en el que sea capaz de desarrollar el máximo de sus capacidades con la confianza de ser aceptado, respetado y valorado.

Siendo la disciplina positiva un nuevo enfoque educativo, consideramos que su importancia está en que permite crear salones de clases donde los niños son tratados con respeto, tienen el valor y el entusiasmo para querer aprender, desarrollar y empoderarse de habilidades sociales y comunicativas para la vida como la autoestima, el respeto, habilidades para solucionar problemas, empatía, amabilidad, autocontrol, autodisciplina, conciencia social que permiten que los niños y estudiantes crezcan de manera integral y se desenvuelvan mejor en la vida en diferentes contextos en los que interactúen.

Así mismo ayuda al docente a tener una mejor comprensión y abordaje del comportamiento de los niños, a partir del reconocimiento del mensaje oculto que ellos transmiten a través de sus conductas. También le permite entender su “carta más alta”, es decir, su tipo de personalidad y lo que provoca en sus niños y en los demás.

1.2.2. Conductas disruptivas

1.2.2.1 Definición

Para García (2008) “Las Conductas Disruptivas son aquellas que influyen negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar” (p.37).

Entonces, podemos definir a la conducta disruptiva como aquella conducta que genera conflictos en el aula de un centro de estudios o en un grupo de niños o adolescentes que se encuentran bajo la dirección de un tutor.

Pinto y Dianderas (2015), sostienen que las conductas disruptivas reciben este nombre “...debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares” (p.30).

De ahí la importancia de atenderlas, pues suelen ser producidas principalmente por niños que quieren llamar la atención y que muestran problemas para seguir las normas y afectan la convivencia en el aula y pueden llegar a interferir en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo con García (2008), Pinto y Dianderas (2015), las conductas disruptivas, son conductas inapropiadas del niño o adolescente dentro del aula, de la cual alteran negativamente la convivencia escolar de los demás estudiantes.

1.2.2.2 Características

Las características esenciales de los comportamientos disruptores, según Jurado y Justiniano (2015) son las siguientes:

-Actuación del alumno en el aula en términos de transgredir, violar, ignorar las normas que se establecen en el aula. Esta actuación se manifiesta mediante conductas ruidosas, motrices, verbales o agresivas.

-Conducta antisocial; es aquella conducta que refleje infringir las reglas sociales y/o una acción contra los demás. Estas conductas se manifiestan en actividades de carácter agresivo, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar, huidas de casa.

- Conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad. Esta conducta se relaciona, entre otros muchos factores, con las dificultades en la lectura (competencia lingüística) que conduce al fracaso escolar estableciéndose como una constante de los jóvenes que manifiestan estas conductas antisociales.

- Acciones propias de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y que pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión.

- Comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan y, en algunos casos, impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto no permiten afianzar los conocimientos debidos.

1.2.2.3 Factores que influyen en las conductas disruptivas

Es muy importante conocer los factores que influyen en las conductas disruptivas para entender al niño o estudiante y poder abordar cualquier conducta disruptiva con calma, firmeza, respeto y disciplina. Según la literatura revisada en la investigación de Pinto y Dianderas (2015), consideramos los siguientes factores:

a. Características familiares. Los padres de los niños con conductas disruptivas tienen sus orígenes en ciertos estilos de crianza como:

-Autoritaria: Son los padres que esperan mucho de sus hijos e imponen muchas reglas.

-Permisiva: Son los padres que demuestran un control relajado, pasivo e inadecuado de las conductas de sus niños, a su vez manifiestan disponibilidad y reciprocidad para las necesidades y exigencias de sus hijos.

-Negligente: Son padres descuidados y desatendidos, que no brindan contención a sus hijos. No están presentes física ni emocionalmente para ellos, descuidando su rol y función de padres.

Los conflictos entre padres es otro factor familiar que contribuye a la aparición de conductas disruptivas en los niños, ya que estos afectan directamente sus emociones, autoestima y las relaciones con otros adultos o sus pares.

b. Condición individual del niño. Es importante conocer aquellas características personales de los niños que influyen de alguna manera en su desarrollo integral y que deben ser atendidas o consideradas según sea el caso. Pinto y Dianderas (2015) definimos como las más importantes a tener en cuenta:

-Temperamento: El menos responsable del desarrollo de estas conductas. Considera el carácter del niño y su forma de reaccionar por su propia organización interna a un nivel psicológico, neurológico.

-Dificultades neurológicas: Muchas anormalidades a nivel neuronal se asocian con el comportamiento y sobre todo con dificultades en la adaptación.

-Déficits cognitivos y sociales: El desarrollo de las habilidades sociales distorsionan las interacciones entre pares con presencia de intenciones hostiles frecuentes.

-Déficits académicos: Es común observar estudiantes con dificultades académicas que esconden dicha condición con manifestaciones inapropiadas de conducta.

-Herencia versus ambiente: El factor genético juega un rol importante que debe ser anticipado por el docente.

1.2.2.4 Tipos de conductas disruptivas

Desde la perspectiva de Cabrera y Ochoa, (2010) se divide en tres tipos, los cuales para efectos de esta investigación se tomarán como dimensiones:

a. Dimensión: Conductas de personalidad

Sobre la personalidad, Eysenck (2010) la define como una organización estable y perdurable del carácter, del temperamento, del intelecto y del físico de la persona, lo cual permite su adaptación al ambiente. En tal sentido, se considera a la personalidad como el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen una persona de otra y las tipifica de la siguiente manera

-Caprichoso: Es el niño que actúa motivado por antojos y no sigue ninguna lógica o regla.

-Tímido: El niño se inhibe socialmente teniendo dificultades para hacer amigos.

-Egocéntrico: El niño tiende a querer todo para él y le cuesta compartir.

-Extrovertido: El niño se muestra espontáneo al expresarse y relacionarse con su entorno.

-Introvertido: El niño se muestra retraído, reservado, poco comunicativo y le cuesta manifestar sus sentimientos y pensamientos ante los demás.

b. Dimensión: Conductas antisociales

Peña y Graña (2006), afirman que la conducta antisocial hace referencia a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. En tal sentido el incumplimiento de las normas sociales o acuerdos dificulta la convivencia en diferentes contextos.

Según Cabrera y Ochoa (2010), las conductas antisociales se evidencian por:

- El niño o estudiante en ocasiones le falta el respeto al profesor esto genera un clima hostil dentro del aula de clase.
- El niño o estudiante tiende a discutir ante una llamada de atención por una conducta inadecuada, no acepta lo que hizo ni asume la responsabilidad de sus actos.

c. Dimensión: Conductas Agresivas

Según Bandura (1973), se refiere a la agresividad como una conducta perjudicial y destructiva. Una conducta agresiva se manifiesta cuando el niño o estudiante evidencia hostilidad física o verbal a otra, en ocasiones utilizando apodos tomados de los defectos de los demás, expresiones verbales con carga hostil que provocan temor o intimidación; respuestas motivadas por venganza al sentir que alguien lo ha *dañado*.

Según Furlán (2003), el significado de indisciplina es contrapuesto al de disciplina, y es el resultado de una actitud de rebeldía o rechazo a lo establecido.

Son comportamientos que van contra las normas acordadas como las interrupciones durante actividades que causan la distorsión de la información; el hablar sin control, molestar a los compañeros, salir del aula sin permiso, no cumplir con los trabajos de clase o realizar juegos dentro del aula.

1.3. Definición de términos básicos

Conducta Disruptiva

Es la acción o comportamiento de una persona que implica la interrupción o desajuste en el proceso de crear y mantener relaciones sociales saludables, es aquella conducta que genera conflictos en el aula de un centro de estudios o en un grupo de niños o adolescentes que se encuentran bajo la dirección de un tutor.

Conductas de personalidad

Son las manifestaciones del estudiante que ponen en evidencia: su carácter, temperamento e intelecto; lo cual le permite adaptarse al ambiente en el que se desenvuelve e interactuar con sus pares.

Conductas antisociales

Las conductas antisociales se definen como los comportamientos en los cuales el estudiante no respeta las normas de convivencia, ni la relación social con sus pares o agrede los derechos del otro.

Conductas agresivas

Son manifestaciones de conducta, físicas o verbales, que perjudican y afectan las relaciones con el otro, afectando la convivencia en el aula y dañando a los demás. El estudiante manifiesta comportamientos de rechazo o rebeldía en el aula. No cumple las normas de convivencia afectando la dinámica del grupo y afecta las actividades.

Disciplina positiva

Enfoque educativo para entender y abordar el comportamiento de los niños desde una mirada amable y respetuosa, pero a la vez firme, basada en la comunicación efectiva, el amor, el entendimiento y la empatía que permitan al niño establecer relaciones interpersonales asertivas.

Programa

Es un conjunto de actividades organizadas con objetivos definidos y que considera en sus procesos todos los elementos necesarios para lograr las metas establecidas organizados a través de un servicio, generalmente a una comunidad o institución,

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general.

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas disruptivas en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas.

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de personalidad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas antisociales en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Variable Independiente: Programa Educativo

Definición conceptual

Es un programa de intervención en donde las personas que participan en ella, tienen como fin realizar actividades de formación en base a la disciplina positiva como un enfoque educativo para entender y abordar el comportamiento de los niños desde una manera respetuosa, pero con firmeza, y tiene como medios de

aplicación la comunicación efectiva, el amor, el entendimiento y la empatía que permitan al estudiante establecer relaciones interpersonales asertivas con los demás.

Definición operacional

Es el programa organizado con fines de intervención en el quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, para mejorar las diversas conductas que presentan dificultades relacionadas con su personalidad, conductas antisociales y de agresividad, por medio de sesiones de aprendizajes basadas en el respeto mutuo, la firmeza, el afecto y el lenguaje asertivo; para así lograr una mejor convivencia en el aula.

2.2.2 Variable Dependiente: Conductas disruptivas

Definición conceptual

De acuerdo a lo que afirma García (2008), se definen las conductas disruptivas como los comportamientos inadecuados que manifiesta el estudiante, que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia escolar.

Definición operacional

Son conductas que muestran los estudiantes y que generan conflicto y se llaman disruptivas porque cuando se presentan implica interrupción en el desarrollo de las actividades normales en el aula y fuera de ellas, asimismo en las actividades sociales o de interrelación que tiene el estudiante con sus pares y adultos.

2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
CONDUCTAS DISRUPTIVAS	Personalidad	Le cuesta estar en su sitio.	1	Cuestionario	1. Si. 2. A veces 3. No
		Grita en el salón sin motivo e interrumpe las actividades.	2		
		No saluda y hace escándalo por cualquier cosa	3,4,6		
		Se queja con el profesor por cualquier cosa	5		
	Antisocial	Reta al docente cuando le llama la atención	7	Cuestionario	
		Insulta a sus compañeros/as	8		
		Realiza juegos dentro del aula interrumpiendo las actividades	9		
		Sale del aula sin permiso y corre.	10		
	Agresividad	Agrede a sus compañeros/as físicamente.	11	Cuestionario	
		Agrede físicamente al docente.	12		
		Malogra o rompe los materiales de sus compañeros.	13		
		Pelea por cualquier cosa	14		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue del tipo evaluativo porque se ha requerido apreciar la mayor o menor efectividad del programa educativo para el cumplimiento de los objetivos, (Hurtado de Barrera, 2012).

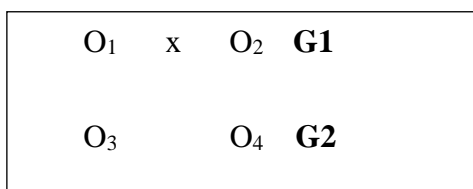
La investigación ha determinado que el programa mejora las conductas disruptivas de los estudiantes en la Institución Educativa.

El nivel de la investigación de acuerdo a Hurtado de Barrera (2012) es integrativo debido a que se actuó directamente sobre las conductas disruptivas de los estudiantes para transformarla.

3.1.2 Diseño de investigación

Según la fuente es de campo, porque todos los datos se recogieron en un contexto natural según Hurtado de Barrera (2012). Por la temporalidad fue de diseño contemporáneo evolutivo longitudinal, porque se aplicaron pruebas de pre test y post test y de acuerdo a la intervención y control, fue de diseño cuasi experimental con grupo control, pre test y post test, porque hubo intervención (Hurtado de Barrera, 2012).

El esquema del diseño utilizado es el siguiente:



Donde: G1 corresponde grupo experimental

G2 corresponde al grupo de control

O1 Pre test grupo experimental

X: Programa educativo “aprendamos a cambiar”

O2 Post test grupo experimental

O3 Pre test grupo de control

O4 Post test grupo de control

3.2. Muestra

3.2.1 Población.

La población de este estudio ha sido de 94 niños y niñas del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”. conformada de 3 secciones, en el año académico 2019.

CUADRO N° 1

Población de estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, 2019

GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Quinto	A	18	15	33
	B	17	13	30
	C	19	12	31
TOTAL		54	40	94

Fuente: Elaborado por el autor

3.2.2 Tamaño de la muestra.

La muestra que se ha seleccionado fue de 64 estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”.

Esta muestra ha correspondido a las secciones A y B.

La sección A estuvo conformada por 33 estudiantes. (Experimental)

La sección B (Control) estuvo conformada por 30 estudiantes.

Grupos	Sección	Varones	Mujeres	Total
Experimental	A	18	15	33
Control	B	17	13	30
Total		35	28	63

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de Recolección de los Datos

La técnica utilizada en esta investigación ha sido la observación.

3.3.2 Instrumentos para la recolección de datos.

El cuestionario ha sido el instrumento utilizado para la recopilación de datos para cada una de las variables en estudio. Los instrumentos han sido validados, con coeficientes de confiabilidad aceptable.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de los datos.

Los datos obtenidos se han procesado con el programa SPSS versión 25 y Excel.

En la investigación se ha aplicado una prueba de entrada, para luego aplicar el programa educativo “Aprendamos a cambiar”, después de aplicar el programa se ha procedido a realizar la prueba de salida, con los resultados de ambas pruebas se ha procedido a analizar la diferencia entre ellas, elaborándose una base de datos en Excel y procesándola con el programa SPSS 25.

3.4.2 Análisis de los datos.

En primera instancia se ha utilizado la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, para calcular la normalidad de los datos. En vista de que la distribución de datos fue normal

se ha utilizado la prueba T -Student. Y como ha sido libre, se procedió a utilizar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, para realizar la prueba de hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

Los datos que se han obtenido en la investigación que han sido objeto de análisis han sido tratados con la debida seguridad y confidencialidad, tomando en cuenta las normas éticas de la Institución Educativa y de todas las personas que han intervenido en la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Antes de la aplicación del programa educativo “Aprendamos a cambiar”

Se tienen los siguientes descriptivos que se muestran en la tabla.

Tabla 1: Descriptivos de la conducta disruptiva e indicadores en los Estudiantes del Quinto grado de Primaria del Colegio Cooperativo “César Vallejo” Antes de la aplicación del Programa Educativo “Aprendamos a cambiar”, Iquitos 2019

Variable /Indicadores	Grupo	n	Media	Desviación estándar
Conducta Disruptiva	Experimental	33	36,58	2,883
	Control	30	35,03	3,605
Personalidad	Experimental	33	14,21	2,103
	Control	30	13,70	2,020
Antisocial	Experimental	33	11,21	0,857
	Control	30	10,23	1,478
Agresividad	Experimental	33	11,15	0,755
	Control	30	11,10	0,845

Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 1 se observan los descriptivos de la conducta disruptiva y sus respectivos indicadores antes de la aplicación del programa educativo “Aprendamos a cambiar”. Así tenemos que el promedio y la desviación estándar de los puntajes de la conducta disruptiva en los estudiantes del grupo experimental fue de $36,58 \pm 2,883$ puntos y en el grupo control de $35,3 \pm 3,605$, de lo que podemos determinar que son relativamente iguales, similar situación se observa en sus indicadores, como en la personalidad, que fue de $14,21 \pm 2,103$ puntos en el grupo experimental y en el grupo control de $13,70 \pm 2,020$, en antisocial de $11,21 \pm 0,857$ puntos en el grupo experimental y en el grupo control de $11,23 \pm 1,478$ puntos y en la agresividad de $11,15 \pm 0,755$ puntos en el grupo experimental y de $11,10 \pm 0,845$ en grupo control respectivamente.

Prueba de Normalidad

Tabla 2: Prueba de K-S: p-valor por grupo y tipo de distribución según variable conducta disruptiva e indicadores antes de la aplicación del Programa educativo “Aprendamos a cambiar”

Variable e indicadores	Grupo Experimental	Grupo Control	Distribución
Conducta Disruptiva	0,128	0,049	Libre
Personalidad	0,000	0,000	Libre
Antisocial	0,000	0,011	Libre
Agresividad	0,000	0,000	Libre

Fuente: Elaborado por el investigador

La tabla 2 muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) de la variable conducta disruptivas y sus indicadores del que se observa que los valores de los datos de la variable conducta disruptiva sigue una distribución libre ($p=0.000 < 0,05$) y no una normal, lo mismo sucede con los indicadores: personalidad, antisocial y agresividad que resultaron con $p=0.000$ y $0,011$ ($p < 0,05$) lo que indica que siguen una distribución libre. Siendo la distribución libre no paramétrica a usar la prueba de U de Mann-Whitney para poblaciones independiente.

Prueba de Medias

Tabla 3: Prueba U de Mann-Whitney: diferencia de medias en la conducta disruptiva e indicadores antes de la aplicación del Programa educativo “Aprendamos a cambiar” en el grupo experimental y control.

Variable/Indicadores	U de Mann - Whitney	Sig. asintótica (Bilateral)
Conductas Disruptivas	368,000	0,079
Personalidad	433,000	0,388
Antisocial	310,000	0,058
Agresividad	490,500	0,947

Fuente: Elaborado por el investigador

De la tabla 3 sobre la comparación de medias antes de la aplicación del programa educativo en la conducta disruptiva y sus indicadores, se tiene que al aplicar la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, se observa que no existe diferencia significativa de los promedios en ambos grupos en la conducta disruptiva $p=0.079 > 0,05$, lo mismo se presenta en sus indicadores: Personalidad $p=0.388 > 0,05$, Antisocial $p=0.058 > 0,05$ y Agresividad $p=0.947 > 0,05$. Condición para iniciar la comparación del grupo experimental y control que se encuentren en las mismas condiciones.

4.2 Después de la aplicación del programa educativo “Aprendamos a cambiar”

Tabla 04: Indicadores de las Conductas Disruptiva en Estudiantes del Quinto grado de Primaria del Colegio Cooperativo “César Vallejo” después de la aplicación del Programa Educativo, Iquitos 2019

Variable /Indicadores	Grupo	n	Media	Desviación estándar
Conductas Disruptiva	Experimental	33	40,21	1,799
	Control	30	38,90	1,647
Personalidad	Experimental	33	17,03	1,045
	Control	30	15,93	1,015
Antisocial	Experimental	33	23,52	0,667
	Control	30	22,67	0,606
Agresividad	Experimental	33	11,67	0,479
	Control	30	11,30	0,702

Fuente: Elaborado por el investigador

De la tabla 4 en el que se observa los promedios y desviaciones estándar de la variable conducta disruptiva y sus indicadores después de la aplicación del programa educativo, “Aprendamos a cambiar”, se tiene que el promedio y la desviación estándar de la conducta disruptiva en los estudiantes del grupo experimental fue de $40,21 \pm 1,799$ puntos y en los del grupo control de $38,90 \pm 1,647$, de lo que se determina que el promedio del grupo experimental es relativamente mayor, de igual manera se presenta en los indicadores: personalidad con $17,03 \pm 1,045$ los del grupo experimental y en el grupo control de $15,93 \pm 1,105$ en antisocial de $23,52 \pm 1,667$ puntos en el grupo experimental y en el grupo control de $22,67 \pm 0,606$ puntos y en la agresividad de $11,67 \pm 0,479$ puntos en el grupo experimental y de $11,30 \pm 0,702$ en grupo control respectivamente.

Prueba de Normalidad

Tabla 5: Prueba de K-S: p-valor por grupo y tipo de distribución según variable conducta Disruptiva e indicadores después de la aplicación del Programa educativo “Aprendamos a cambiar”

Variable e indicadores	Grupo Experimental	Grupo Control	Distribución
Conductas Disruptivas	0,006	0,074	Libre
Personalidad	0,000	0,000	Libre
Antisocial	0,000	0,000	Libre
Agresividad	0,000	0,000	Libre

Fuente: Elaborado por el investigador

En cuanto a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) de la variable conducta disruptivas y sus indicadores después de la aplicación del programa educativo que muestra la tabla 5, se aprecia que de la variable conducta disruptiva no tiene distribución normal si no una distribución libre $p=0.006 < 0,05$ en los del grupo experimental y en los del grupo control si tiene distribución normal $p=0.074 > 0,05$; en los indicadores: personalidad, antisocial y agresividad todos ellos resultaron con $p=0.000$ ($p < 0,05$) en ambos grupos indicando que siguen una distribución libre y no una distribución normal. Por lo se tuvo que aplicar la prueba de U de Mann-Whitney para poblaciones independiente cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

Prueba de Medias

Tabla 6: Prueba U de Mann-Whitney: para la diferencia de medias en la conducta disruptiva e indicadores después de la aplicación del Programa educativo en el grupo experimental y control

Variable/Indicadores	U de Mann - Whitney	Sig. asintótica (Bilateral)
Conductas Disruptivas	285,000	0,003
Personalidad	234,000	0,000
Antisocial	433,000	0,303
Agresividad	357,500	0,031

Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 6 sobre la prueba de comparación de medias después de la aplicación del programa educativo en la conducta disruptiva con sus respectivos indicadores, se tiene que al aplicar la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, se aprecia que existe diferencia significativa en la conducta disruptiva de los estudiantes del grupo experimental en comparación de los del grupo control, ya que $p=0.003 < 0,05$, lo mismo se presenta en el indicador personalidad con $p=0.000 < 0,05$, en el indicador antisocial existe diferencia significativa entre ambos grupos $p=0.303 > 0,05$ y en el indicador agresividad se observa diferencia significativa $p=0.031 < 0,05$.

4.3. Prueba de hipótesis:

4.3.1 Hipótesis General:

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas disruptivas en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

$$H_0 : \mu_{Expe.} = \mu_{Contr.}$$

$$H_1 : \mu_{Expe.} < \mu_{Contr.}$$

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

U de Mann-Whitney = 234,000 p. valor= 0,000

Decisión: Como **p-valor =0,000 < 0,05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Conclusión

La aplicación del programa “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente la conducta disruptiva en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

4.3.2 Hipótesis Específicas:

Hipótesis Específica 1: El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de personalidad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

$$H_0 : \mu_{Expe.} = \mu_{Contr.}$$

$$H_1 : \mu_{Expe.} < \mu_{Contr.}$$

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

U de Mann-Whitney = 285,000 p valor= 0,003

Decisión: Como **p-valor =0,003 < 0,05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Conclusión

La aplicación del programa “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de personalidad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

Hipótesis Específica 2: El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas antisociales en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

$$H_0 : \mu_{Expe.} = \mu_{Contr.}$$

$$H_1 : \mu_{Expe.} < \mu_{Contr.}$$

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

U de Mann-Whitney = 285,000 p_valor= 0,003

Decisión: Como **p-valor =0,303 > 0,05**. No se rechaza la hipótesis nula

Conclusión

La aplicación del programa “Aprendiendo a cambiar” no mejora significativamente las conductas antisociales en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.

Hipótesis Específica 3: El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019

$$H_0 : \mu_{Expe.} = \mu_{Contr.}$$

$$H_1 : \mu_{Expe.} < \mu_{Contr.}$$

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

U de Mann-Whitney = 357,500 p_valor= 0,031

Decisión: Como **p-valor =0,031 < 0,05**. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa

Conclusión

La aplicación del programa “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación para la mejora de conductas disruptivas por medio de la aplicación del programa educativo “Aprendamos a cambiar”; tuvo doce sesiones de aprendizajes en favor de estudiantes del quinto grado de primaria pertenecientes al Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, para conocer el estado en que se encontraban se aplicó una prueba de entrada; y luego medir las diferencias después con una prueba de salida, resultados que se presentan y discuten en este acápite, así como las fuentes teóricas que sustentan la investigación.

Los resultados de la investigación se contrastan con los de Ponce, S. Romero, Noemí. y Santos, S. (2014) quienes en su tesis: Programa de expresión artística “enseñar a expresar- aprender a comportarse” para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la IEE “Rafael Narváez Cadenillas”, Universidad Nacional de Trujillo, 2014, en lo que se refiere a la dimensión desarrollo personal y social, se observa que en el grupo experimental “A”, los grupos que tenían disciplina bajo y medio disminuyeron, en un 32% y 11% respectivamente, mientras que el grupo con disciplina alta se incrementó en un 43%, resultados que muestran que la disciplina mejoró. En el caso del programa educativo “Aprendiendo a cambiar”, la dimensión investigada en Trujillo se ha denominado como conductas antisociales, luego de haber aplicado el mencionado programa, tenemos como $p\text{-valor} = 0,303 > 0,05$, por lo que no se rechaza la hipótesis nula, es decir el programa educativo no ha mejorado significativamente las conductas antisociales de los estudiantes de quinto grado del colegio cooperativo “Cesar Vallejo”.

Esta diferencia de resultados abre la necesidad de replantear estrategias de intervención, o métodos, de enseñanza, aprendizaje de los facilitadores y estudiantes para el avance sostenido de la línea de investigación.

Peña y Graña (2006), afirman que la conducta antisocial hace referencia a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. En tal sentido el incumplimiento de las normas sociales o acuerdos dificulta la convivencia en diferentes contextos. Esta teoría se ha comprobado con los resultados que no son significativos en el indicador antisocial en los estudiantes de la institución educativa intervenida ya que no están acostumbrados a seguir las normas establecidas, los docentes tampoco insisten mucho en ella, permitiendo que persista la cultura de ignorar las disposiciones. Esto nos indica con claridad que hay que continuar con el tratamiento, pero en forma más específica.

En lo que se refiere a la contrastación de hipótesis, la presente investigación, tiene como p -valor $=0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, teniendo como conclusión que la aplicación del programa “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente la conducta disruptiva en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019. Del mismo modo tenemos a Martínez, E. (2017) en su investigación: Programa “pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, realizadas en la Universidad Cesar Vallejo, se observa por los resultados obtenidos en la hipótesis general que el programa “pitufeando” influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017., ya que según los resultados de la prueba no paramétrica, el estadístico U de Mann Whitney, después del post test, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados con un nivel de significancia de $(U=6.00, p < .01)$.

Gorbeña, en el 2010, sostenía que la disciplina, entendida como la asunción y cumplimiento de unas normas básicas de convivencia en los centros educativos, es un elemento fundamental para la gestión de la convivencia escolar y la educación en valores. (Gorbeña, 2010, pág. 14). Estos principios teóricos se han aplicado en el programa “Aprendiendo a cambiar” juntos con otros que se mencionan en acápites anteriores, la disciplina positiva funciona, ahora queda diversificar las estrategias adecuadas para su aplicación en los procesos educativos en el aula y fuera de ellas.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas disruptivas en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” del distrito de Iquitos en el año 2019, por lo que tiene mucha efectividad.

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de personalidad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” con lo que demuestra su eficacia.

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora, pero no en forma significativa las conductas antisociales en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, por lo que es necesario diversificar en estrategias, métodos y aplicación tanto en docentes y discentes para su mejora.

El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora las conductas de agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” el cual demuestra su eficacia.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

En relación a los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda a los interesados en continuar con la línea de investigación respecto a la conducta disruptiva, porque es una línea que se necesita abarcar desde todo punto de vista profesional, porque la sociedad en estos momentos muestra los mismos síntomas y signos de los sujetos del presente estudio.

- Que, las instituciones educativas, tengan muy en cuenta, esta problemática de conductas disruptivas, tomándolos en sus planes curriculares como un tema transversal para su tratamiento pedagógico y educativo en el aula.

- Que, las instituciones educativas y responsables de las asociaciones de padres de familia, se involucren en el tratamiento de la disciplina positiva, ya que es una alternativa ahora demostrada, para la mejora de las conductas disruptivas de sus hijos y estudiantes.

- Enfatizar, en lo que se refiere a las conductas antisociales en los estudiantes, nuestra sociedad no tiene una cultura organizada y obediente a las normas establecidas, estas solo se cumplen bajo presión, por esa razón las instituciones educativas y padres de familia deben buscar y aplicar las estrategias adecuadas con la finalidad de mejorarlas.

REFERENCIAS

- Adler, A. (1975). *El niño difícil*. Madrid: Espasa- Calpe.
- Bandura, A. (1973). *Red de bibliotecas landivarianas: Aprendizaje cognoscitivo social*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>
- Cabrera, P. y Ochoa, K. (2010). *Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases* (Tesis de Pre grado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371>
- Dulce Pascual, A. I. (2010). *Manual para maestros/as Disciplina Positiva*. Santo Domingo República Dominicana.
- Dreikurs, R. y Solta, V. (1964). *Children: The Challenge*. New York: Estados Unidos.
- Eysenck (2010) Modelo Psicobiológico de personalidad. *Revista internacional de psicología*. Recuperado de file:///C:/Users/AIO_HP/Downloads/Dialnet-modeloPsicobiologicoDePersonalidadDeEysenck-6161336.pdf
- Furlán, A. (2003). De la violencia y la escuela. *Revista electrónica de investigación educativa*. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/89/155>
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Gorbeña, L. (2010). Programa y estrategias para la convivencia escolar,
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá, Ediciones Quirón - Sypal.
- Jurado de los Santos, P y Justiniano, M. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. Recuperado de file:///C:/Users/AIO_HP/Downloads/Dialnet-LasConductasDisruptivasYLosProcesosDeIntervencionE-6232360.pdf
- Martínez, E. (2017) *Programa “pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas*, Universidad Cesar Vallejo.2017.

- Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Barcelona, España: Medici.
- Peña, M. y Graña, J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia. *Masteforense*. Recuperado de <http://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>
- Pinto, I. y Dianderas, M. (2015). *Actitudes de los docentes respecto a las Conductas Disruptivas de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Santísimo Salvador, Socabaya, Arequipa 2014*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3556>
- Ponce, S. Romero, Noemí. y Santos, S. (2014). *Programa de expresión artística “enseñar a expresar- aprender a comportarse” para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la IEE “Rafael Narváez Cadenillas”*, Universidad Nacional de Trujillo, 2014

ANEXOS

SEGÚN EL CASO

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia.

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos.

Anexo N° 03: Informe de validez y confiabilidad del instrumento.

Anexo N° 04: Programa Educativo “Aprendiendo a cambiar”

APÉNDICES

ANEXO N° 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROGRAMA EDUCATIVO “APRENDIENDO A CAMBIAR” EN LA MEJORA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO “CÉSAR VALLEJO”, IQUITOS, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo y diseño	Población/ Muestra	Técnicas/ Instrumentos
<p>General ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de conductas disruptivas en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, distrito de Iquitos, 2019</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de eficacia del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de las conductas de personalidad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” distrito de Iquitos, 2019</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de las conductas antisociales en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” distrito de Iquitos, 2019</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de las conductas de agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” distrito de Iquitos, 2019</p>	<p>General Evaluar el efecto de la aplicación del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de conductas disruptivas en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, distrito de Iquitos, 2019.</p> <p>Específicos Determinar la eficacia del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de las conductas de personalidad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” distrito de Iquitos, 2019.</p> <p>Determinar la eficacia del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de las conductas antisociales en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” distrito de Iquitos, 2019.</p> <p>Determinar la eficacia del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en la mejora de las conductas de agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo” distrito de Iquitos, 2019.</p>	<p>General El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas disruptivas en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.</p> <p>Específicos El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de personalidad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.</p> <p>El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas antisociales en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.</p> <p>El programa educativo “Aprendiendo a cambiar” mejora significativamente las conductas de agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”, Iquitos 2019.</p>	<p>Variable independiente: Programa educativo “Aprendiendo a cambiar”</p> <p>Variable dependiente: Conductas disruptivas</p>	<p>Tipo: Evaluativo</p> <p>Diseño: cuasi-experimental con pre, post-test</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiante</p> <p>Población: N=94</p> <p>Muestra: No probabilística o por conveniencia n = 33</p>	<p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Guía de observación</p>

Anexo 02- Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre Conductas Disruptivas

Elaborado por Cesar Ichocan Barboza

Nombres:

Fecha:

Grado:

Estimado estudiante por medio del presente cuestionario, se recogerá datos sobre sus conductas, por favor sírvase contestar en forma sincera. Marque con una (X) en el casillero que estime es su respuesta.

ÍTEMS	VALORACIÓN		
	SI	A VECES	NO
DIMENSION: CONDUCTAS DE PERSONALIDAD			
1. Me cuesta mucho estar en mi sitio.			
2. Hablo en clases sin que me den autorización.			
3. Me enfado cuando no me hacen caso			
4. Chillo o grito de vez en cuando			
5. Acuso a mis compañeros/as a veces sin razón alguna			
6. No me gusta saludar en voz alta			
DIMENSION: CONDUCTAS ANTISOCIALES			
7. Cuando el profesor me llama la atención le digo que él está mal.			
8. Insulto a mis compañeros/as de clase porque se burlan de mí.			
9. Me gusta jugar dentro del aula aunque estemos en clases.			
10. Salgo del aula porque me aburre escapándome a otro lugar.			
DIMENSION: CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD			
11. Pegas a tus compañeros/as con las manos o le jalas los pelos.			
12. Le pego al profesor si no me hace caso cuando le pido algo.			
13. Rompo los cuadernos o lápices de mis compañeros/as porque no me prestan para hacer mis tareas.			
14. No me gusta perder en nada, me molesta mucho si eso pasa.			

INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Las jueces fueron: MGR. Margarita Donayre Del Castillo, Lic. Gloria Angélica Lomas López y Lic. Patricia Liliana Suito Villacorta. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla respectiva, debe alcanzar como mínimo 75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO PRUEBA DE ENTRADA				
		N° de ítems	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	MGR. Margarita Donayre Del Castillo.	14	X			
2	LIC. Gloria Angélica Lomas López.	14	X			
3	LIC. Patricia Liliana Suito Villacorta.	14	X			
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE SALIDA						

De acuerdo a la evaluación de los jueces el instrumento obtuvo una validez con calificación de excelente, y está dentro del parámetro del intervalo establecido, como validez elevada.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA

La confiabilidad para la prueba de entrada, se llevó a cabo mediante el Alfa de Cronbach, para medir la consistencia interna del instrumento, luego de una prueba piloto; se obtuvieron los siguientes resultados.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida

ALFA DE CRONBACH	N° de ítems
0.93	14

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0,93 (o 93%) que es considerado confiable para su aplicación.

ANEXO 04:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA EDUCATIVO “APRENDIENDO A CAMBIAR” EN LA MEJORA DE
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO CÉSAR VALLEJO, IQUITOS 2019

PRESENTADO POR:

Bach. César Ichocan Barboza

2019

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Nombre de la Institución Responsable

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

1.3 Responsable: Bach. César Ichocan Barboza

II. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

2.1. Título del programa

Programa Educativo: **Programa educativo “Aprendiendo a cambiar”**

Ubicación o ámbito

Distrito de Iquitos provincia de Maynas, región Loreto.

2.2. Duración

Tres meses

2.3. Instituciones co-responsables

- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Colegio Cooperativo “César Vallejo”

2.4. Beneficiarios directos e indirectos

Los beneficiarios directos del programa educativo serán los niños del quinto grado de primaria del Colegio Cooperativo.

Los beneficiarios indirectos serán los docentes y los padres de familia de la misma institución.

2.5. Presupuesto total

S/. 1200 soles

III. SÍNTESIS DEL PROGRAMA

3.1. Fundamentación teórica del programa

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Fortalecer las conductas disruptivas de los estudiantes del quinto grado de primaria a través de la aplicación del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en el Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos 2019.

3.2.2. Objetivos específicos

Mejorar las conductas de personalidad en estudiantes del quinto grado de primaria a través de la aplicación del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en el Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos 2019.

Mejorar las conductas antisociales en estudiantes del quinto grado de primaria a través de la aplicación del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en el Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos 2019.

Mejorar las conductas de agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria a través de la aplicación del programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en el Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos 2019.

3.3. Metas

Porcentaje de estudiantes con mejoras en conductas disruptivas al 80% como mínimo.

3.4. Programación del proceso

3.4.1. Unidad de aprendizaje (Capacidades, desempeños, técnicas e instrumentos de evaluación)

En el programa se desarrollarán doce (12) sesiones de aprendizaje, con los respectivos materiales, además en la unidad de aprendizaje se consideran las capacidades, los desempeños de logro de los estudiantes en relación a la conducta disruptiva, además se considera las técnicas y los instrumentos de evaluación a utilizar en las sesiones de aprendizaje.

3.4.2. Contenido temático.

Se consideran los temas a tratar en el Programa educativo “Aprendiendo a cambiar” en relación a las dimensiones de la variable principal de estudio conducta disruptiva, con la finalidad de ayudar a mejorar esos comportamientos en el estudiante del quinto grado de primaria.

DIMENSIÓN	TEMAS
PERSONALIDAD	EL RESPETO
	EL RESPETO: BASE DE LA CONVIVENCIA.
	¿CÓMO EXPRESAS TUS EMOCIONES?
	IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN MI DESARROLLO PERSONAL.
ANTISOCIAL	LA DISCIPLINA MEDIANTE EL DIÁLOGO.
	NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA
	¿POR QUÉ LAS NORMAS NOS PERMITEN CONVIVIR EN ARMONÍA?
	¿POR QUÉ ESTABLECER ACUERDOS DE CONVIVENCIA?
AGRESIVIDAD	¿CÓMO SOLUCIONAMOS CONFLICTOS?
	TRABAJAMOS RESPONSABLEMENTE EN EQUIPOS
	PRACTICAMOS LA ASERTIVIDAD
	MANEJAMOS LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

“PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA”.

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local: MAYNAS.

1.2 Institución Educativa: COLEGIO COOPERATIVO "CÉSAR VALLEJO".

1.3 Grado y Sección: 5to "A".

1.4 Sub directora: MARÍA ELIZABETH VARGAS VALLES.

1.5 Responsable: ICHOCAN BARBOZA, CESAR.

1.6 Duración: 11 DE NOVIEMBRE AL 20 DE DICIEMBRE.



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
P E R S O N A L	<p><u>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. • Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. • Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). • Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos. • Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la institución educativa y en su familia. • Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse. 	<p>- Describen como es la convivencia en su familia y propone acciones para una buena convivencia para su desarrollo personal.</p>	<p>- Lista de cotejo. - Escala de valoración</p>

<p style="text-align: center;">S O C I A L</p>	<p style="text-align: center;"><u>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes. • Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres. • Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. • Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. • Propone a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen normas de convivencia en el aula para trabajar en armonía. - Realizan actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros a través de la convivencia en el aula. - Realizan roles para poner en práctica el asertividad y reflexionar sobre ello. - Propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas disruptivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Escala de valoración
--	--	--	--	--

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD
T U T O R Í A	CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Reconoce que los valores son normas que nos indican el comportamiento correcto para lograr ser mejores personas cada día.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. - Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.

3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

A través de esta unidad se pretende abordar temas relacionados al comportamiento dentro del aula, ya que actualmente en la Institución Educativa “César Vallejo” se evidencia conductas disruptivas en los estudiantes y muchas veces terminan en agresiones y conflictos entre ellos, ante ello nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos sobre conductas disruptivas?
- ¿Qué estrategias y/o acciones podemos realizar para mejorar la convivencia escolar?
- ¿Cómo podemos promover en la Institución Educativa “César Vallejo” en la mejora de las conductas disruptivas en los estudiantes?

4. SECUENCIAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

DIMENSIÓN: PERSONALIDAD			
<u>SESIÓN 1</u> : EL RESPETO. (TUTORÍA)	<u>SESIÓN 2</u> : EL RESPETO: BASE DE LA CONVIVENCIA. (TUTORÍA)	<u>SESIÓN 3</u> : ¿CÓMO EXPRESAS TUS EMOCIONES? (TUTORÍA)	<u>SESIÓN 4</u> : IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN MI DESARROLLO PERSONAL. (PERSONAL SOCIAL)
DIMENSIÓN: ANTISOCIAL			
<u>SESIÓN 5</u> : LA DISCIPLINA MEDIANTE EL DIÁLOGO. (TUTORÍA)	<u>SESIÓN 6</u> : NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA. (PERSONAL SOCIAL)	<u>SESIÓN 7</u> : ¿POR QUÉ LAS NORMAS NOS PERMITEN CONVIVIR EN ARMONÍA? (TUTORÍA)	<u>SESIÓN 8</u> : ¿POR QUÉ ESTABLECER ACUERDOS DE CONVIVENCIA? (PERSONAL SOCIAL)
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD			
<u>SESIÓN 9</u> : ¿CÓMO SOLUCIONAMOS CONFLICTOS? (TUTORÍA)	<u>SESIÓN 10</u> : TRABAJAMOS RESPONSABLEMENTE EN EQUIPOS. (TUTORÍA)	<u>SESIÓN 11</u> : PRACTICAMOS LA ASERTIVIDAD. (PERSONAL SOCIAL)	<u>SESIÓN 12</u> : MANEJANDO LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS. (PERSONAL SOCIAL)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : 11 de Noviembre del 2019
6. Área Curricular : TUTORÍA
7. Título de la sesión : El respeto

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Reconoce que los valores son normas que nos indican el comportamiento correcto para lograr ser mejores personas cada día.	Se organiza en equipos (grupos) y escribe dialogan sobre el tema a tratar.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p><u>CIERRE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una dinámica “La papa se quema” que nos ayudará a la integración de los niños, así como a crear un ambiente cálido y dispuesto a dialogar. • Mencionan algunos valores que conocen y su importancia. • Formamos grupos mixtos mediante sorteos con los estudiantes. • El tutor comenta que todo es importante para conocernos, tenernos confianza y respetarnos. • Formados los grupos, dialogan sobre el respeto. • Reciben una hoja de actividad para cada grupo. • Cada grupo desarrolla la actividad. • El tutor cierra la sesión preguntado a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la sesión? ¿Qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿Todos hemos participado? Ayuda a los estudiantes a recordar cómo hemos trabajado para establecer los acuerdos. • Se concluye que todos participaremos para que en nuestra aula nos sintamos contentos, nos respetemos y nos ayudemos. Para que nadie se sienta aislado y en conjunto, podamos buscar respuestas a nuestras inquietudes y preocupaciones. 	<p>60 minutos</p>

«EL RESPETO»

- Lee con atención:

El mosquito burlón

Estaba un león durmiendo su siesta, cuando se le acercó un mosquito sonando la trompetilla.

El león se despertó enfadado:

- ¿Qué vienes a hacer aquí con ese ruido?
- Pues vengo de paseo
- ¿Cómo te atreves a despertarme, a mí que soy el rey de los animales?

¡Vaya un rey! Usted tiene mal genio

pero yo no le tengo miedo

- ¿Qué no me tienes miedo? ¡Ahora verás quien soy yo!

El león se levantó con la boca abierta, pero el mosquito se le metió en la nariz y le picó con toda su fuerza

- ¡Ay mi nariz, mi nariz! Y estornudó el león

salió el mosquito volando y se metió en su oreja

- ¡Ay mi oreja, mi oreja! ¡Sal de ahí maldito!

El mosquito seguía picando con todas sus fuerzas; y el león daba saltos y se revolcaba en la hierba sin poder librarse de él.

Por fin el mosquito haciendo burla: ¿No decías que eras el rey? ¿Qué te ha parecido la paliza? Voy a decírselo a los demás para que se rían.

Cuando iba así, volando, tropezó con una telaraña, se quedó en ella enredado y al momento la araña se lo comió.

Fábula de Esopo

PIENSO Y REFLEXIONO

1. Subraya ¿Qué mensaje me da esta fábula?

- Quien de los demás se burla puede terminar lamentándolo.

- Debemos burlarnos de los más grandes.

- Quien se burla de los demás es gracioso.

2. El mosquito ¿logró su propósito?

Si ()

No ()

Por qué:

3. ¿Quién fue irrespetuoso?

El león ()

el mosquito ()

Por qué:

4. ¿Alguna vez alguien se burló de ti?

Si ()

No ()

¿Cómo te sentiste?:



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : 12 de Noviembre del 2019
6. Área Curricular : PERSONAL SOCIAL
7. Título de la sesión : Importancia del entorno familiar en mi desarrollo personal

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.	Describen como es la convivencia en su familia y propone acciones para una buena convivencia para su desarrollo personal.	Escala de Valoración

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes. • Realizan la oración de la mañana en el aula. • Realizamos una dinámica. “La papa se quema” • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entendemos por familia? ¿Cuáles son las funciones de la familia? ¿Crees que todas las familias cumplen sus funciones? ¿Qué ocurren cuando no lo hacen? Explique. ¿Será importante la familia en el desarrollo del niño? • Expresan verbalmente sus respuestas y el docente aclara si fuera necesario. • Enuncian el tema: “Importancia del entorno familiar en el desarrollo del niño”. • Establecemos las normas de convivencias en el aula: <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para opinar. - Respetar la opinión de los demás. - Mantener limpio el salón. • Se establece el propósito de la sesión: Los estudiantes van a describir cómo es su entorno familiar y la influencia en el desarrollo personal. 	15 minutos
<u>DESARROLLO</u>	<p><u>PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante la función formativa en la familia? - ¿Cuáles son las características de la función formativa en la familia? - ¿Cuál crees que es la labor fundamental de los padres? - ¿Será importante la familia en el desarrollo del niño? ¿Por qué? Explique. 	90 minutos

<p style="text-align: center;"><u>CIERRE</u></p> <p>Metacognición</p>	<p style="text-align: center;">- ¿Cómo es la relación que tienes con tus padres? ¿Te gustaría que mejorara? ¿Qué podrías hacer para que eso ocurriera?</p> <p><u>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la hoja de información relacionado al tema. • Salen algunos estudiantes y leen el concepto con voz alta. • Luego leen en forma guiada para comprender mejor y analizan el concepto. • Dialogamos sobre otras situaciones relacionado al tema. <p><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las preguntas planteadas anteriormente en su cuaderno, en la que elaboran sus conclusiones • Exponen sus trabajos al pleno. • Se corrige el trabajo realizado. • El docente socializa el conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué es la familia? - ¿Por qué es importante la función formativa en la familia? - ¿Cuál crees que es la labor fundamental de los padres? 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>
---	--	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : 13 de Noviembre del 2019
6. Área Curricular : TUTORÍA
7. Título de la sesión : El respeto base de la convivencia

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Reconoce que los valores son normas que nos indican el comportamiento correcto para lograr ser mejores personas cada día.	Se organiza en equipos (grupos) y dialogan sobre el tema a tratar.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p><u>CIERRE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen con atención «Aplaudir las virtudes». - Responde a las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitud irrespetuosa cometieron los jóvenes atenienses? ¿Por qué los embajadores espartanos ofrecieron sus sitios al anciano? - Completa: Por lo tanto <div style="margin-left: 40px;"> <p style="text-align: center;">R E S P E T U O S O S</p> <ul style="list-style-type: none"> → Nosotros mismos → Nuestros padres → Nuestros amigos → Nuestra I.E. </div> - Escribe acciones donde muestran respeto <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD A[El respeto] -- en un --> B[valor] B -- que permiten --> C[la convivencia] C --> D[sana] C --> E[pacífica] D -- en la --> F[familia] E -- en la --> G[sociedad] </pre> </div>	

TEMA: «EL RESPETO BASE DE LA CONVIVENCIA»

- *Lee atentamente y luego responde*

Aplaudir las virtudes

En un teatro de Atenas (Grecia) se celebraba una representación a la que habían sido invitados los embajadores espartanos.

Cuando el teatro estaba lleno, un anciano entró y trató inútilmente de hallar sitio libre. Unos jóvenes atenienses que veían los esfuerzos del anciano por acomodarse comenzaron a reírse de él irrespetuosamente. Al ver esto, los embajadores de Esparta, acostumbrados a venerar a sus mayores, se levantaron y ofrecieron sus sitios al anciano. Todo el público del teatro, al presenciar la escena, aplaudió a los embajadores.

Es curioso, dijo el anciano, los atenienses aplauden las virtudes, mientras que los espartanos las practican.

- *Responde a las siguientes preguntas:*

a. ¿Qué actitud irrespetuosa cometieron los jóvenes atenienses?

b. ¿Por qué los embajadores espartanos ofrecieron sus sitios al anciano?

c. Subraya lo correcto:

¿Qué significa la expresión de anciano «¿Los atenienses aplauden las virtudes, mientras que los espartanos las practican?»

- Muchas personas conocen de virtudes, pero no las practican.

- Muchas personas practican virtudes.

- Hay personas que conocen las virtudes y las practican.

d. ¿Qué demuestra al ceder el orienta a una persona mayor?

e. ¿Qué opinas de las personas que no respetan a sus mayores?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Jueves 14 de Noviembre del 2019
6. Área Curricular : PERSONAL SOCIAL
7. Título de la sesión : Nuestras normas de convivencia

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construyen normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	Contribuyen en la construcción de normas de convivencias	Prueba de desarrollo

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes. • Realizan la oración de la mañana en el aula. • Observan una imagen y lo analizan. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Tendrá secuencia las imágenes? ¿Sobre qué? • Expresan verbalmente sus respuestas y el docente aclara si fuera necesario. • Enuncian el tema: “Nuestras normas de convivencia” • Establecemos las normas de convivencias en el aula: • Levantar la mano para opinar. • Respetar la opinión de los demás. • Mantener limpio el salón. • Se establece el propósito de la sesión: Los estudiantes van a reconocer la finalidad de las normas de convivencia. 	15 minutos
<u>DESARROLLO</u>	<p><u>PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué son normas? ¿Qué son las normas de convivencia? ¿Por qué son importante las normas de convivencia? ¿Qué pasaría si en el aula no existiera las normas de convivencia? <p><u>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la hoja de información relacionado al tema. • Salen algunos estudiantes y leen el concepto con voz alta. • Luego leen en forma guiada para comprender mejor y analizan el concepto. 	90 minutos

<p style="text-align: center;"><u>CIERRE</u></p> <p>Metacognición</p>	<p style="text-align: center;"><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las preguntas planteadas anteriormente en un papelógrafo, en la que elaboran sus conclusiones • Exponen sus trabajos al pleno. • Se corrige el trabajo realizado. • El docente socializa el conocimiento. • Sacan sus cuadernos del área de Personal Social y copian las preguntas y respuesta de la pizarra. • Elaboramos nuestras normas de convivencia en el aula. • Dialogamos sobre otras situaciones relacionado al tema. <ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo aprendimos? • ¿Qué más les gustaría aprender? <p>En casa: Dibuja dos normas de convivencia en el aula.</p>	
---	---	--

NORMAS DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia en el aula son de vital importancia en el desarrollo cotidiano de la escuela, ya que de lo contrario no sería posible que los alumnos ni el personal docente pudiesen llevar a cabo sus tareas con éxito y tener una relación provechosa y positiva con todas las personas con las que conviven dentro de la comunidad educativa. Es por eso que existen una serie de derechos y obligaciones que todos deben ejercer y hacer respetar, según su nivel de autoridad.

Y es que estas normas de convivencia escolar existen y tienen en cuenta evitar o solucionar los conflictos que puedan existir en la confrontación de los intereses particulares o colectivos de cada individuo. Esto requiere de la participación de todas las partes para solucionar un conflicto, una participación real que implique respeto y consideración hacia todos los implicados en el conflicto. Así, es de vital importancia que exista diálogo y análisis constante sobre esas normas, y las causas de los conflictos que se producen en las escuelas, ya que así se llegará a soluciones mucho más eficientes y justas para todos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Martes 19 de Noviembre del 2019
6. Área Curricular : TUTORÍA
7. Título de la sesión : ¿Cómo expresas tus emociones?

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Reconoce que los valores son normas que nos indican el comportamiento correcto para lograr ser mejores personas cada día.	Se organiza en equipos (grupos) y dialogan sobre el tema a tratar

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una dinámica “La papa se quema” que nos ayudará a la integración de los niños, así como a crear un ambiente cálido y dispuesto a dialogar. • Mencionan algunos valores que conocen y su importancia. • Formamos grupos mixtos mediante sorteos con los estudiantes. 	
<u>DESARROLLO</u>	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor comenta que todo es importante para conocernos, tenernos confianza y respetarnos. • Formados los grupos, dialogan sobre como expresan sus emociones • Reciben una hoja de actividad para cada grupo. • Cada grupo desarrolla la actividad. 	60 minutos
<u>CIERRE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor cierra la sesión preguntado a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la sesión? ¿Qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿Todos hemos participado? Ayuda a los estudiantes a recordar cómo hemos trabajado para establecer los acuerdos. • Se concluye que todos participaremos para que en nuestra aula nos sintamos contentos, nos respetemos y nos ayudemos. Para que nadie se sienta aislado y en conjunto, podamos buscare respuestas a nuestras inquietudes y preocupaciones. 	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Jueves 21 de Noviembre del 2019
6. Área Curricular : PERSONAL SOCIAL
7. Título de la sesión : ¿Por qué establecer acuerdos de convivencia?

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN


IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construyen normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	Contribuyen en la construcción de normas de convivencias	Prueba de desarrollo

V. MATERIALES:

- Papelógrafo.
- Hoja de información.
- Plumones.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes. • Realizan la oración de la mañana en el aula. • Observan una imagen y lo analizan.  <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Estará bien lo que hace el niño con la mochila? ¿Por qué? ¿Por qué crees que pasa eso en el salón? • Expresan verbalmente sus respuestas y el docente aclara si fuera necesario. • Enuncian el tema: “¿Por qué establecer acuerdos de convivencia?” • Se establece el propósito de la sesión: Los estudiantes van a proponer y consensuar los acuerdos de convivencia. 	<p>15 minutos</p>
<p><u>DESARROLLO</u></p>	<p><u>PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué son las normas de convivencia? ¿Por qué son importante las normas de convivencia? 	<p>90 minutos</p>

<p><u>CIERRE</u></p> <p>Metacognición</p>	<p>¿Qué pasaría si en el aula no existiera las normas de convivencia?</p> <p>¿Por qué establecer acuerdos de convivencia?</p> <p><u>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la hoja de información relacionado al tema. • Salen algunos estudiantes y leen el concepto con voz alta. • Luego leen en forma guiada para comprender mejor y analizan el concepto. <p><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las preguntas planteadas anteriormente en un papelógrafo, en la que elaboran sus conclusiones • Exponen sus trabajos al pleno. • Se corrige el trabajo realizado. • El docente socializa el conocimiento. • Sacan sus cuadernos del área de Personal Social y copian las preguntas y respuesta de la pizarra. • Elaboramos nuestras normas de convivencia en el aula. • Dialogamos sobre otras situaciones relacionado al tema. <ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo aprendimos? • ¿Qué más les gustaría aprender? 	
---	---	--

NORMAS DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia en el aula son de vital importancia en el desarrollo cotidiano de la escuela, ya que de lo contrario no sería posible que los alumnos ni el personal docente pudiesen llevar a cabo sus tareas con éxito y tener una relación provechosa y positiva con todas las personas con las que conviven dentro de la comunidad educativa. Y es que estas normas de convivencia escolar existen y tienen en cuenta evitar o solucionar los conflictos que puedan existir en la confrontación de los intereses particulares o colectivos de cada individuo. Esto requiere de la participación de todas las partes para solucionar un conflicto, una participación real que implique respeto y consideración hacia todos los implicados en el conflicto. Así, es de vital importancia que exista diálogo y análisis constante sobre esas normas, y las causas de los conflictos que se producen en las escuelas, ya que así se llegará a soluciones mucho más eficientes y justas para todos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Martes 26 de Noviembre del 2019
6. Área Curricular : TUTORÍA
7. Título de la sesión : La disciplina mediante el dialogo

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Reconoce que los valores son normas que nos indican el comportamiento correcto para lograr ser mejores personas cada día.	Se organiza en equipos (grupos) y dialogan sobre el tema a tratar.

- Leen

Conversando en familia

Era la hora de la cena, Cristofer se disponía a saborear su comida preferida, pero sin apartar los ojos del televisor, porque el programa que había comenzado a ver lo tenía atrapado.

- ¿Cómo te fue hoy en la escuela? - preguntó su papá.

-Espera un poquito, cuando pasen los avisos te cuento. Al rato Cristofer comenzó a contar: - La maestra hoy nos habló de la importancia de la conversación, nos dijo que la gente se entiende hablando, dialogando.

-Eso me interesa mucho, dijo su padre; sigue contándonos.

Después nos dio un tema para debatir, elegimos entre todos un moderador y comenzamos la discusión.

- ¿Qué hacía en tanto la maestra? quiso saber la madre de Cristofer.

-Nos escuchaba mientras manejaba el grabador... porque quería que al finalizar el debate escucháramos la grabación. Cada uno fue dando su opinión, pero Gustavo y Federico fueron los que más se acalararon. Cuando Gustavo no había terminado de hablar Federico lo interrumpía para decirle que estaba equivocado y que las cosas eran "así y así", pero Gustavo sin escucharlo, volvió a repetir lo que había dicho antes. ¡Armaron un lío!

-¡Bueno, bueno, mamá y yo estamos ansiosos de saber cómo terminó la cosa!

- Terminó en forma muy graciosa porque después la maestra nos hizo escuchar todo lo que dijimos. Cuando apagó la grabadora Gustavo y Federico estaban muertos de vergüenza, porque se dieron cuenta que su discusión fue en vano porque los dos estaban diciendo lo mismo. Entonces la maestra explicó que lo que les había pasado a ellos sucede en muchas discusiones, hay personas que ocupadas en pensar lo que van a decir, no escuchan lo que les dicen. Es decir que dos personas pueden discutir sin darse cuenta que están diciendo lo mismo.

Federico y Gustavo ayudaron a la maestra a darles una gran lección -¿No te parece Cristofer? -dijo el papá.

-Sí, es cierto papá ¡Oh, me olvidé del programa que estaba viendo!

-Es que durante el día son pocos los momentos que podemos conversar los tres juntos, dijo la madre.

-Sí mamá te entiendo, desde hoy, antes de comenzar a cenar, apagaremos el televisor. ¡Es tan lindo dialogar con ustedes!

Anónimo

- Para reflexionar y responder

1. ¿De qué habló la maestra en la escuela de Cristofer?

2. ¿Qué hacía la maestra mientras las niñas discutían el tema en el aula?

3. ¿Qué hicieron Federico y Gustavo?

4. ¿Con qué fin la maestra los hizo escuchar la grabación?

5. Subraya qué significa la expresión «Dos personas pueden discutir sin darse cuenta que están diciendo lo mismo»

a) Las personas están atentas a lo que dicen

b) Las personas se dan siempre cuenta de lo que dicen

c) Las personas no ponen atención a lo que los demás dicen

6. ¿Crees que es importante dialogar en familia?

Si ()

No ()

¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Jueves 28 de Noviembre del 2019
6. Área Curricular : PERSONAL SOCIAL
7. Título de la sesión : Practicamos la asertividad

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN


IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construyen normas y asume acuerdos y leyes	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	Realizan roles para poner en práctica el asertividad y reflexionar sobre ello.	Prueba de desarrollo

V. MATERIALES:

- Papelógrafo.
- Hoja de información.
- Plumones.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes. • Realizan la oración de la mañana en el aula. • Observan una imagen y lo analizan. <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;"> AGRESIVO ASERTIVO PASIVO </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observamos? - ¿Tendrá secuencia las imágenes? ¿Sobre qué? - ¿Con cuál te identificas? ¿Por qué? • Expresan verbalmente sus respuestas y el docente aclara si fuera necesario. • Enuncian el tema: “Practicamos la asertividad” • Se establece el propósito de la sesión: Los estudiantes van a conocer acerca de la asertividad y como ponerlo en practica 	<p>15 minutos</p>

	<p><u>DESARROLLO</u></p> <p><u>PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos por asertivo? ¿Por qué debemos ser asertivos? ¿Qué pasaría si una persona no es asertiva? <p><u>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la hoja de información relacionado al tema. • Salen algunos estudiantes y leen el concepto con voz alta. • Luego leen en forma guiada para comprender mejor y analizan el concepto. <p><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman en parejas y realizan roles que implican una persona asertiva y otra que no es. • Reflexionan sobre la actividad realizada y lo importante que implica una persona asertiva. • Sacan sus cuadernos del área de Personal Social y copian las preguntas y respuesta de la pizarra. • Se corrige el trabajo realizado. • El docente socializa el conocimiento 	90 minutos
<p><u>CIERRE</u></p> <p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Por qué debemos ser asertivos? ¿Qué pasaría si una persona no es asertiva? 	10 minutos

LA ASERTIVIDAD

La asertividad es la habilidad para expresar lo que se quiere y se piensa sin herir los sentimientos de la otra persona. La persona asertiva es aquella que se siente libre para manifestar quién es, qué siente, qué piensa y qué quiere, y lo hace tanto con extraños como con amigos o familia de manera abierta, sincera y respetuosa.

CONDUCTA PASIVA

Identificar una conducta pasiva o no asertiva es sencillo: las personas que se comportan de esta forma buscan continuamente agradar a los demás y cumplir los deseos de otros. Tienen una fuerte necesidad de ser valorados, por lo que sus acciones están enfocadas únicamente a complacer al otro, con el riesgo de socavar los derechos individuales y la confianza en uno mismo.

CONDUCTA AGRESIVA

Cuando una persona actúa de forma agresiva no tiene en cuenta los sentimientos de los demás y prácticamente nunca demuestra aprecio hacia los otros. Este tipo de actitudes pueden tener consecuencias indeseables para los que se están comunicando, ya que a menudo la agresividad obstaculiza los pasos positivos hacia delante. Una respuesta agresiva favorece a su vez la réplica no asertiva (ya sea pasiva o agresivamente).

ASERTIVIDAD – ¿CÓMO SER ASERTIVOS?

- No dejes que otras personas te impongan órdenes si éstas van en contra de tus principios o deseos. Evita que te manipulen.
- La asertividad implica comunicar tu punto de vista sin que nadie te pase por encima, y respetar al mismo tiempo a los demás.
- No dejes que te ofendan o te amenacen. Evita de esta forma situaciones que te causen estrés o ansiedad. La asertividad actúa como una coraza contra las negativas y la humillación, es una actitud hacia el éxito.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Martes 03 de Diciembre del 2019
6. Área Curricular : TUTORÍA
7. Título de la sesión : ¿Por qué las normas permiten convivir en armonía?

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Reconoce que los valores son normas que nos indican el comportamiento correcto para lograr ser mejores personas cada día.	Se organiza en equipos (grupos) y escribe dialogan sobre el tema a tratar

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p><u>CIERRE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una dinámica “La papa se quema” que nos ayudará a la integración de los niños, así como a crear un ambiente cálido y dispuesto a dialogar. • Mencionan algunos valores que conocen y su importancia. • Formamos grupos mixtos mediante sorteos con los estudiantes. • El tutor comenta que todo es importante para conocernos, tenernos confianza y respetarnos. • Formados los grupos, dialogan sobre como las normas de convivencia permiten convivir en armonía. • Reciben una hoja de actividad para cada grupo. • Cada grupo desarrolla la actividad. • El tutor cierra la sesión preguntado a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la sesión? ¿Qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿Todos hemos participado? Ayuda a los estudiantes a recordar cómo hemos trabajado para establecer los acuerdos. • Se concluye que todos participaremos para que en nuestra aula nos sintamos contentos, nos respetemos y nos ayudemos. Para que nadie se sienta aislado y en conjunto, podamos buscar respuestas a nuestras inquietudes y preocupaciones. 	<p>60 minutos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Jueves 5 de Diciembre del 2019
6. Área Curricular : PERSONAL SOCIAL
7. Título de la sesión : Conocemos las conductas disruptivas

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Participa en acciones que promueven el bien común	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	Propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas disruptivas.	Escala de Valoración

V. MATERIALES:

- Papelógrafo.
- Hoja de información.
- Plumones.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes. • Realizan la oración de la mañana en el aula. • Observan una imagen y lo analizan.  <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de conductas observamos? - ¿Por qué crees que está pasando esta pelea? - ¿Cuándo decimos que una persona es asertiva? - ¿Cómo lo denominamos a todas estas conductas? • Expresan verbalmente sus respuestas y el docente aclara si fuera necesario. • Enuncian el tema: “Conocemos las conductas disruptivas” • Se establece el propósito de la sesión: Los estudiantes van a conocer acerca de las conductas disruptivas y como solucionarlo para una buena convivencia. 	<p>15 minutos</p>

	<p><u>DESARROLLO</u></p> <p><u>PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos por conductas disruptivas? ¿Cómo podemos mejorar ante estos tipos de conductas? Ante estas situaciones, ¿Debemos ser asertivos? ¿Por qué? <p><u>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la hoja de información relacionado al tema. • Salen algunos estudiantes y leen el concepto con voz alta. • Luego leen en forma guiada para comprender mejor y analizan el concepto. <p><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman en parejas y realizan roles que implican una persona agresiva y otra que no es. • Reflexionan sobre la actividad realizada y lo importante que implica una buena convivencia en el aula. • Sacan sus cuadernos del área de Personal Social y copian las preguntas y respuesta de la pizarra. • Se corrige el trabajo realizado. • El docente socializa el conocimiento 	90 minutos
<p><u>CIERRE</u></p> <p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas: • ¿Qué aprendimos? ¿Qué entendemos por conductas disruptivas? ¿Cómo podemos mejorar ante estos tipos de conductas? 	10 minutos

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula.

Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado.



Algunos ejemplos de estas conductas en el aula son:

- Desafiar activamente a los profesores.
- Iniciar peleas.
- Molestar deliberadamente a otras personas.
- Actitudes de desobediencia.
- Dificultad para esperar y para seguir instrucciones.
- Hablar cuando interviene el profesor.
- Levantarse frecuentemente de su asiento.
- Llegar tarde a clase.
- No traer material, desordenar mobiliario, etc.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Martes 10 de Diciembre del 2019
6. Área Curricular : TUTORÍA
7. Título de la sesión : ¿Cómo solucionamos los conflictos?

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Reconoce que los valores son normas que nos indican el comportamiento correcto para lograr ser mejores personas cada día.	Se organiza en equipos (grupos) y escribe dialogan sobre el tema a tratar

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p><u>CIERRE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una dinámica “La papa se quema” que nos ayudará a la integración de los niños, así como a crear un ambiente cálido y dispuesto a dialogar. • Mencionan algunos valores que conocen y su importancia. • Formamos grupos mixtos mediante sorteos con los estudiantes. • El tutor comenta que todo es importante para conocernos, tenernos confianza y respetarnos. • Formados los grupos, dialogan sobre cómo podemos solucionar conflictos en el salón. • Reciben una hoja de actividad para cada grupo. • Cada grupo desarrolla la actividad. • El tutor cierra la sesión preguntado a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la sesión? ¿Qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿Todos hemos participado? Ayuda a los estudiantes a recordar cómo hemos trabajado para establecer los acuerdos. • Se concluye que todos participaremos para que en nuestra aula nos sintamos contentos, nos respetemos y nos ayudemos. Para que nadie se sienta aislado y en conjunto, podamos buscar respuestas a nuestras inquietudes y preocupaciones. 	<p>60 minutos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : Colegio Cooperativo "César Vallejo"
2. Grado y Sección : 5° "A"
3. Nombre docente de aula : César Ichocan Barboza
4. Turno : Mañana
5. Fecha : Jueves 12 de Diciembre del 2019
6. Área Curricular : TUTORÍA
7. Título de la sesión : Trabajamos con responsabilidad en equipos

II. NOMBRE DE LA UNIDAD

- PARTICIPAMOS EN LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Reconoce que los valores son normas que nos indican el comportamiento correcto para lograr ser mejores personas cada día.	Se organiza en equipos (grupos) y escribe dialogan sobre el tema a tratar.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p><u>CIERRE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una dinámica “La papa se quema” que nos ayudará a la integración de los niños, así como a crear un ambiente cálido y dispuesto a dialogar. • Mencionan algunos valores que conocen y su importancia. • Formamos grupos mixtos mediante sorteos con los estudiantes. • El tutor comenta que todo es importante para conocernos, tenernos confianza y respetarnos. • Formados los grupos, dialogan sobre la responsabilidad • Reciben una hoja de actividad para cada grupo. • Cada grupo desarrolla la actividad. • El tutor cierra la sesión preguntado a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la sesión? ¿Qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿Todos hemos participado? Ayuda a los estudiantes a recordar cómo hemos trabajado para establecer los acuerdos. • Se concluye que todos participaremos para que en nuestra aula nos sintamos contentos, nos respetemos y nos ayudemos. Para que nadie se sienta aislado y en conjunto, podamos buscar respuestas a nuestras inquietudes y preocupaciones. 	<p>60 minutos</p>

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (por semanas)

Actividad	Cronograma 2019											
	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6	Sem. 7	Sem. 8	Sem. 9	Sem. 10	Sem. 11	Sem. 12
Elaboración de plan de tesis y del programa.	x											
Revisión y aprobación del programa.		x										
Administración de la Prueba de entrada al GE y GC. (Pre test)			x									
Ajuste del programa				x								
Desarrollo de la Sesión 1					x							
Desarrollo de la Sesión 2					x							
Desarrollo de la Sesión 3					x							
Desarrollo de la Sesión 4						x						
Desarrollo de la Sesión 5						x						
Desarrollo de la Sesión 6							x					
Desarrollo de la Sesión 7							x					
Desarrollo de la Sesión 8								x				
Desarrollo de la Sesión 9								x				
Desarrollo de la Sesión 10									x			
Desarrollo de la Sesión 11									x			
Desarrollo de la Sesión 12									x			
Administración de la prueba de salida al GE y GC.(Post test)										x		
Procesamiento de datos.										x	x	
Autoevaluación del experimento.											x	x