



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**ORPHA DAMARIS AGUILAR GÜIVIN**

**ASESORES:**

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**Lic. GLADYS MARLENE VÁSQUEZ PINEDO, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°042-CGT-FCEH-UNAP-2021**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **21** días del mes de **Enero** de **2021** a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**, aprobado con R.D. N° 030-2021-FCEH-UNAP del 12/01/21 presentado por la bachiller : **Orpha Damaris Aguilar Güivin** , para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 921-2020-FCEH-UNAP, del 11/12/20, está integrado por:

<b>Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera de Fababa</b>	Presidente
<b>Mgr. Johana Patricia Yalta Mera</b>	Secretaria
<b>Mgr. Carlos Alberto Soplin Soplin</b>	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

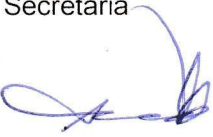
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobada* ..... con la calificación *muy buena*  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las *11 h* ..... se dio por terminado el acto *de sustentación* .....

  
.....  
**Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera de Fababa**  
Presidente

  
.....  
**Mgr. Johana Patricia Yalta Mera**  
Secretaria

  
.....  
**Mgr. Carlos Alberto Soplin Soplin**  
Vocal

  
.....  
**Dr. Walter Luis Chucos Calixto**  
Asesor

  
.....  
**Mgr. Gladys Marlene Vásquez Pinedo**  
Asesora

**JURADO Y ASESORES**



.....  
**Lic. NILDA MANUELA RODRÍGUEZ MERA DE FABABA, Dra.**

**PRESIDENTE**



.....  
**Lic. JOHANA PATRICIA YALTA MERA, Mgr.**

**SECRETARIA**



.....  
**Lic. CARLOS ALBERTO SOPLIN SOPLIN, Mgr.**

**VOCAL**

**ASESORES**



.....  
**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**



.....  
**Lic. GLADYS MARLENE VÁSQUEZ PINEDO, Mgr.**

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por iluminar mi entendimiento con su sabiduría, guiándome hacia el objetivo que me tracé dándome las fuerzas y la capacidad para llevar a cabo mis metas y objetivos; A mis PADRES, Jaime Aguilar y Orpha Guivin, quienes me inculcaron a una mejor educación. Agradecerles por la motivación y dedicación para no rendirme ante las circunstancias que se presentaron durante mi proceso de vida.

A una persona especial que es mi novio, por estar ahí con su apoyo incondicional, alentándome para poder seguir adelante en este camino duro, pero no imposible.

**Aguilar Güivin, Orpha Damaris**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi asesor por su tiempo, dedicación y esfuerzo, por su amplio conocimiento en dirección profesional, lo que me ayudó a lograr satisfactoriamente de la presente investigación.

A los miembros del jurado, por su profesionalismo al demostrar poseer competencias necesarias en el tema de estudio y su invalorable apoyo en la presente investigación.

De igual manera, mis agradecimientos a los docentes y estudiantes de los cinco niveles de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de Educación Inicial que me brindaron la oportunidad de realizar las encuestas para la presente investigación.

**Aguilar Güivin, Orpha Damaris**

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORES	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
1.1.    Antecedentes	4
1.2.    Bases teóricas	6
1.3.    Definición de términos básicos	11
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>13</b>
2.1.    Formulación de la hipótesis	13
2.2.    Variables y su operacionalización	14
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1.    Tipo y diseño	16
3.2.    Diseño muestral	16
3.3.    Procedimientos de recolección de datos	17
3.4.    Procesamiento y análisis de datos	18
3.5.    Aspectos éticos	18
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>30</b>

<b>CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	31
<b>ANEXOS</b>	33
1. Matriz de consistencia	34
2. Instrumento de recolección de datos.	36
3. Informe de validez y confiabilidad del instrumento	38
4. Confiabilidad de la prueba de salida	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	19
Tabla 2: Nivel dimensión interioridad de inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	20
Tabla 3: Nivel dimensión emocionalidad de inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	22
Tabla 4: Nivel dimensión edificación de valores en la inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	23
Tabla 5: Nivel dimensión afectividad en la inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	25



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel de inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	20
Gráfico 2 Nivel dimensión interioridad de inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	21
Gráfico 3: Nivel dimensión emocionalidad de inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	22
Gráfico 4: Nivel dimensión edificación de valores en la inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	24
Gráfico 5: Nivel dimensión afectividad en la inteligencia espiritual en estudiantes de Educación Inicial, facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2019.	25

## RESUMEN

Esta investigación estableció como objetivo describir el nivel de inteligencia espiritual en las dimensiones interioridad, emocionalidad, edificación de valores y afectividad de los estudiantes del Nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en Iquitos durante el 2019. El tipo de investigación fue descriptiva, y su diseño transeccional, de campo y univariado. Para recolectar los datos se realizó una encuesta a los 296 estudiantes pertenecientes a la población y muestra, mediante un cuestionario; instrumento que fue validado por expertos. Los resultados muestran que el nivel de inteligencia espiritual en las dimensiones interioridad (60.8%), emocionalidad (57.5%) es incipiente, mientras que existe cierta mejora en las dimensiones edificación de valores (37.5%) y (21.6%) como medio y bueno respectivamente y que la dimensión afectividad es el mejor logrado porque un 38.5% y 28.4% muestran nivel alto y medio respectivamente. Sin embargo, el nivel de inteligencia espiritual en general en los estudiantes de nivel inicial es incipiente en un 41.9%, medio en el 36.8% y bueno en el 21.3%.

**Palabras clave:** Inteligencia espiritual, educación

## ABSTRACT

The objective of the research was to describe the level of spiritual intelligence in the dimensions of interiority, emotionality, edification of values and affectivity of Initial Level students at the Faculty of Education Sciences and Humanities of the National University of the Peruvian Amazon in Iquitos during 2019. The type of research was descriptive, and its design was cross-sectional, field and univariate. To collect the data, a survey was carried out with the 296 students belonging to the population and sample, through a questionnaire; instrument that was validated by experts. The results show that the level of spiritual intelligence in the interiority (60.8%), emotionality (57.7%) dimensions are incipient, while there is some improvement in the values building dimension (37.5%) and (21.6%) as medium and good level respectively and that affectivity dimension is the best achieved because 38.5% and 28.5% show high and medium level respectively. However, the level of spiritual intelligence in general in initial level students is incipient in 41.9%, medium in 36.8% and good in 21.3%.

**Keywords:** Spiritual intelligence, education

## INTRODUCCIÓN

La sociedad cambia a pasos agigantados, debido al avance de la ciencia y la tecnología, que no parece tener límites y sus productos se aplican en la vida diaria, predisponiendo su uso para ser competitivos, innovadores.

Los países están en competencia por descubrir algo nuevo y los condiciona a tener empresas e industrias muy avanzadas de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología. Estas empresas ignoran los aspectos que impactan en forma negativa, como, por ejemplo, generan contaminación ambiental, especialmente en aquellos países que no tienen como defenderse de ello, les interesa solo el rédito económico. En el campo de la salud se experimenta con enfermedades no conocidas, de contar con armas bacteriológicas, en educación se habla de una formación por competencias, quedando en la mente el término competencia; la sociedad día a día se deshumaniza porque existe el afán desmedido de obtener riquezas no importando como y se ha vuelto proclive al consumismo desenfrenado, producto de una alta dosis de masiva información a través de distintas empresas comunicativas.

En el aspecto educativo, las instituciones a nivel mundial, nacional y local y en todos los niveles educativos aplican desde hace mucho tiempo el paradigma pedagógico denominada por competencias. El Ministerio de Educación del Perú (2019) define a la competencia educativa como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El sentido laxo es la formación integral de la persona, sin embargo, el “sentido ético” se trabaja en forma limitada, basta observar los planes de sesiones de aprendizaje donde no se nota el desarrollo del sentido ético. Este modelo hasta el momento está centrado en obtener conocimientos mediante el desarrollo de los aspectos cognoscitivos y procedimentales, se ocupan a temas materiales que inducen de algún modo a la obtención del poder no importando como, el cual ayuda a continuar deshumanizando a la sociedad, se ignora la parte interior de la persona, es decir el sentido ético es solo una declaración.

Es fundamental trabajar la formación del estudiante trabajar no solo del lado del aprendizaje teórico y práctico de una materia, sino también del lado del desarrollo de la conciencia del ser humano, para que logre conocimiento de su verdadera naturaleza.

En el Perú la Ley General de Educación 28044, establece que la calidad educativa se refiere al nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Se entiende nivel óptimo de formación como el desarrollo humano pleno con una formación total asegurando una existencia placentera en la familia y sociedad. Sin embargo, lo que se observa son: familias disfuncionales, violencia familiar y social, corrupción generalizada, liderazgo pernicioso, delincuencia, aumento de homicidio, acoso de todo tipo, etc., lo que muestra que el paradigma por competencias está encaminado al fracaso de la sociedad humana, sino le da la debida importancia al eje fundamental de su concepción de competencias el sentido ético: valores y actitudes positivas.

En el enfoque pedagógico por competencias y en los anteriores se ha observado la poca importancia de formar a los estudiantes sobre su mundo interior y que ese conocimiento puedan aplicarlo en su vida a fin de mejorar sustancialmente su interioridad, al desarrollar su inteligencia espiritual, que le permita vivir en armonía con su entorno familiar y con la sociedad, conservando y amando su medio ambiente.

En la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades FCEH de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana –UNAP-, se forman estudiantes para ejercer la docencia desde hace 57 años, siempre o casi siempre priorizando el conocimiento conceptual, un poco de lo procedimental y casi nada de valores y actitudes, por eso la importancia de caracterizar el estado real de la formación en el aspecto interno del estudiante, de describir como es su capacidad de sentir, valorar y amar.

Es importante conocer si el estudiante de educación inicial muestra características primordiales para el logro de la inteligencia espiritual para luego trabajarlas en las diferentes etapas de formación en pre grado como ser humano, ya que luego tendrá la responsabilidad de educar a niños en el futuro. Los que deberían ser formados bajo el sentido ético que hasta ahora no se ha generalizado. Para educar a los pequeños desde el

nivel inicial hace necesaria de un enfoque en actitudes y valores, porque es en este nivel que se siembra y abona para formar un ciudadano integro que contribuya a mejorar la sociedad. Por lo cual, para la formación de los futuros docentes de educación inicial de la FCEH, debe darse importancia en su formación interna o espiritual, de modo que la investigación adquiere connotación porque permite identificar las necesidades de formación en inteligencia espiritual en los estudiantes sujetos a ella y generalizada al contexto universitario.

Con el objeto de caracterizar al estudiante en relación a su conocimiento sobre el tema de estudio, se formuló la interrogante: ¿Cuál es el nivel de inteligencia espiritual en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2019? y como objetivo general: Describir el nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Los hallazgos de la investigación, permiten afirmar que son útiles y valiosas en la situación actual del comportamiento social de la sociedad en el mundo y particularmente en nuestro país y región, porque nos indica claramente que el nivel de inteligencia espiritual de los estudiantes de nivel inicial es incipiente, se encuentra en inicio, por lo que viabiliza buscar una respuesta de formación para elevar el nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes de educación inicial.

Las capacidades identificadas a mejorar en la investigación, que componen la inteligencia espiritual del estudiante de educación inicial permiten el establecimiento de una formación holística que se apoye en las corrientes pedagógicas emergentes, como la física cuántica, el mindfulness, el PNL; apoyados con métodos como el colaborativo, cooperativo, aprendizaje servicio entre otros, ayude el despliegue del potencial ilimitado interior de cada estudiante como ser humano en lo científico, tecnológico, espiritual, artístico, social, al recibir una formación de educador con múltiples dimensiones de la vida y experiencia humana.

## CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

Es un tema o línea de investigación que se encuentra emergiendo y por tal razón los trabajos de investigación son limitados. En el ámbito internacional tenemos:

En el 2018, se publicó un estudio sobre inteligencia espiritual, donde la autora sostiene que es una de las inteligencias más antiguas y ha resurgido en los últimos tiempos como el ser humano necesita profundizar y conocer los valores de la vida y del bien común así como la ética y la moral, principios fundamentales de la educación del ser humano para la vida. El estudio Doctoral, es una investigación social, sustentada en la matriz epistémica compleja, con diseño de lógica de configuración. La investigación pertenece a la parte práctica de enfermería, cuidado humano, salud y educación del programa doctorado en enfermería, área de concentración salud y cuidado humano tiene el propósito de: construir una aproximación de elaborar constructos de inteligencia espiritual como base de la formación de un profesional de enfermería. El contexto de estudio fue la escuela de enfermería, Valencia Estado Carabobo. Se utilizó una metodología cualitativa, bajo el paradigma de la complejidad. Se realizaron entrevistas a profundidad a cinco (5) profesores, y tres (3) estudiantes como informantes externos, las cuales fueron grabadas y transcritas. Para el procesamiento de los datos se utilizó la teoría fundamentada. Del análisis emergieron cuatro (4) categoría: Trascendiendo el Conocimiento, Ética Profesional Axiológica, Ética del cuidado del otro, y Enseñanza integral. la categoría central: la Inteligencia Espiritual con sus micros categorías. (Salas, 2018)

En el ámbito nacional tenemos las siguientes investigaciones.

En el 2017, se desarrolló una investigación cuyo objetivo ha sido evaluar la relación entre la inteligencia espiritual y el estrés percibido en estudiantes del séptimo ciclo de la asignatura de Educación Alimentaria en el periodo 2017-I de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para tal fin su diseño fue el estudio transversal, y para obtener datos utilizaron el Inventario del Autoinforme de la Inteligencia Espiritual (Spiritual Intelligence Self-Report Inventory: SISRI-24) y la Escala de Estrés Percibido (EEP) en una muestra de 26 alumnos. Para analizar los datos

hicieron una correlación de los resultados de EEP y de Inteligencia Espiritual, y sus cuatro dimensiones, los hallazgos muestran que el promedio de estrés percibido es  $27.5 \pm 3.6$  y de Inteligencia Espiritual  $53.5 \pm 13.1$ . También encontraron correlación media inversa del estrés percibido y la inteligencia espiritual con:  $-0.460$ ;  $p=0.018$ ); y las dimensiones de significado personal de producción:  $-0.488$ ;  $p=0.011$ ) y expansión del estado de conciencia:  $-0.483$ ;  $p=0.013$ ), y concluyen que existe una relación inversamente proporcional entre estrés percibido e inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se sugiere que futuros estudios apliquen estos instrumentos en muestras mayores y con mejores métodos de selección. (Sumarriva & Chavez, N., 2017)

En el 2019, se publicó la investigación: Inteligencia Espiritual de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. En este trabajo se define a la inteligencia espiritual como la capacidad de escoger al ser elevado sobre el ego, extrayendo la sabiduría y compasión para mantener nuestra paz exterior e interior al margen de las circunstancias; circunstancias, que para el profesional de enfermería no son tan sencillas ya que tiene que cuidar personas que están atravesando serias crisis situacionales que los vuelve vulnerables y ávidos de un cuidado humano. El objetivo fue determinar el nivel de inteligencia espiritual de los estudiantes de la Facultad de Enfermería en la mencionada universidad. La investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal, se trabajó con una muestra de 132 estudiantes, estratificada por ciclos académicos, se ha utilizado para recoger los datos un cuestionario tipo Likert. Los datos fueron procesados manualmente en programa Excel utilizando estadígrafos de porcentaje y se aplicaron los criterios de científicidad y principios éticos, Las conclusiones fueron: El 50.75% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo poseen un nivel de inteligencia espiritual medio, en tanto que un 46.21% alcanzan un nivel alto y solo 3.03% tienen un nivel bajo. En los ciclos académicos sexto, octavo y tercero, más del 50% de los estudiantes, alcanzan un nivel alto de inteligencia espiritual; con porcentajes de 68.75, 53.3 y 55 respectivamente; en el quinto ciclo, 58.33% de estudiantes, tienen un nivel medio y 12.5% poseen un nivel bajo. (Sanchez de Garcia, Castro, & Monsalve , 2019)



## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Inteligencia espiritual.**

#### **1.2.1.1. Definición.**

(Gardner, 1983) introdujo el término inteligencias múltiples para hacer referencia a los diferentes tipos de inteligencias o habilidades que él observó en el ser humano, estas inteligencias son: La inteligencia lingüística, la lógico-matemática, la espacial o visual, la musical, la corporal-kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturista. En ese entonces fue un avance muy importante en el campo de la pedagogía y psicología, porque solo se hacía referencia únicamente a dos tipos de inteligencia: la lingüística y la matemática.

(Goleman, 1995), en su libro “Inteligencia emocional”, sostiene que además de las habilidades intelectuales, en el individuo existen otras habilidades como el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, la capacidad de automotivación, entre otras. Este conjunto de habilidades que conforman el aspecto emocional son las que están relacionadas con la inteligencia emocional del ser humano.

Estos avances hacen notar la necesidad de desarrollar estas inteligencias, pero no es práctico hacerlo en forma específica, sino dentro de un contexto holista, es necesario manejar la inteligencia espiritual porque nos ayudará a convivir con nuestro entorno, ya que permite establecer las bases éticas, y espiritual a todos los avances e investigaciones que se desarrollen en cualquiera de los campos pertenecientes a la racionalidad.

Entonces, la inteligencia espiritual es definida por muchos autores de la siguiente manera: Para (Zoar & Marshall, 2010), la inteligencia espiritual nos ayudará a enfrentar las adversidades y circunstancias que se nos presentan en la vida, porque nos guiará por un buen camino logrando así poder trabajar nuestro ser de manera armónica con la inteligencia racional y emocional.

(Gallegos, 2007) menciona que la inteligencia espiritual se construye en tres niveles. La base es la emocional, ligada al cuerpo físico y de lo que siente, el siguiente es la inteligencia intelectual que tiene que ver con el pensar y como parte física con el cerebro

y luego la inteligencia espiritual que es acerca del ser, es el nivel máximo de desarrollo del ser humano, como consecuencia de las interacciones de lo emocional con lo intelectual, de manera que ambas inteligencias se incluyen en la inteligencia espiritual.

(Fischman, 2016), en su libro *Inteligencia espiritual en la práctica*, menciona lo siguiente, se queda con la siguiente definición: ... Capacidad de escoger al ser elevado sobre el ego extrayendo su sabiduría y compasión para mantener nuestra paz interior y exterior al margen de las circunstancias.

Entonces la inteligencia espiritual nos posibilita la facilidad de aprender acerca del mundo, a los que nos rodean y a nosotros mismos, de una manera diferente más amplia y eficaz; nos lleva a resolver el sufrimiento de forma diferente sin necesidad de acudir a lo material. Debido a esto muchos interpretes toman más en cuenta esta inteligencia que las otras. si es así, con mayor razón es necesario continuar desarrollándolo.

### **1.2.2. Competencia espiritual.**

En el enfoque actual pedagógico se considera la formación integral del ser, el enfoque por competencias adopta de que toda persona tiene que aprender a aprender, aprender a hacer, a ser y vivir juntos, entonces para cimentar el aprendizaje es necesario que esta se inicie en el aprender a ser y a vivir juntos, y en ambas tiene ancla inteligencia espiritual, ya que con esta se pueden desarrollar ambos pilares.

(Chiva, 2014), menciona al informe Delors para definir ... la competencia espiritual en el pilar de aprender a ser, puesto que ayuda a conducir y entender la vida de una manera existencial o transcendental.

La competencia espiritual se define en entender y comprender el mundo, de su existencia y de su condición humana, saber que hay un inicio y un final y que entre ese mundo físico hay muchas situaciones que solo la persona los determina o maneja internamente, con sentimientos especiales que se muestran a través de diferentes emociones, además de desarrollar muchas habilidades producto de esa interacción interna y externa.

La competencia espiritual, considera que es necesario vivir con mayor profundidad puesto que esto supera muchos obstáculos tanto biológicos, psíquicos y sociales. Es importante reconocer los caminos que nos llevan a la felicidad tanto en lo laboral o profesional, para afrontar la vida se debe desarrollar un estilo de vida espiritual.

(Emmons, 2004) estima que aquellos que tienen inteligencia espiritual son capaces de conocer los significados de la conciencia y el sentido de lo sagrado a través de las experiencias que se viven a diario, mostrando así actitudes de resolver problemas efectivos que ayudan a cultivar los valores de la vida como el perdón, la gratitud, la humildad, la compasión y la sabiduría.

En el desarrollo de la competencia espiritual se cultiva cualidades vitales que lleva a manejar y poseer energía, el entusiasmo, la determinación y el coraje, busca el desarrollo de su propia protección y el desarrollo del alma. Según el autor menciona la existencia de diez formas para avivar la inteligencia espiritual viendo la vida con más amplitud, proponiéndose a desarrollar el manejo de las emociones positivas, conllevando a fomentar una vida de amor y paz. (Buzan, 2003)

La inteligencia espiritual es compleja ya que tiene múltiples vías de conocimiento que incorpora la orientación en la vida, en la mente y el espíritu, en el mundo del trabajo exterior. Para conocer la inteligencia no se debe dejar de aprender, esta debe cultivarse mediante preguntas que trasciendan, averiguar mediante la práctica que se da durante las experiencias espirituales, es importante darnos cuenta que las decisiones espirituales ayudarán a obtener la felicidad y salud integral. (Vaughan, 2002)

Estos autores, mencionan que es posible desarrollar habilidades, capacidades y por lo tanto competencias, más aún si se promueve en instituciones educativas de todo nivel.

### **1.2.3. Componentes, dimensiones e indicadores de la inteligencia espiritual**

Fischman, (2016) menciona que la inteligencia espiritual tiene los siguientes componentes: Pensamiento crítico existencial, a la producción del significado personal, a la conciencia trascendental y a la expansión de estados de conciencia, los que conceptúa de la siguiente forma.

- 1) **Pensamiento crítico existencial**, según (Fischman, 2016), se refiere a la capacidad de reflexionar de manera crítica acerca del significado del propósito y otros temas existenciales, cita como ejemplo la existencia misma de la persona, la muerte, la existencia del universo, de la tierra, etc. y de esa manera se debe llegar a conclusiones propias.
- 2) **Producción del significado personal**, de acuerdo al mismo autor, se refiere a la capacidad de extraer un significado personal y un propósito de las diferentes experiencias físicas y mentales, incluyendo la capacidad de crear y seguir un propósito en la vida.
- 3) **Conciencia trascendental**, sobre esta dimensión el autor explica que se refiere a la capacidad de tomar conciencia de que existe un ser elevado, que somos más que el cuerpo físico, nuestra mente y las emociones.
- 4) **Expansión de estados de conciencia**, aquí el autor menciona que se refiere a la capacidad de entrar y salir hacia estados de conciencia más elevados o espirituales a voluntad propia.

(Chiva, 2014), menciona como indicadores de la inteligencia espiritual a la interioridad, emocionalidad, edificación de valores y afectividad, para efectos del trabajo de investigación lo denominaremos dimensiones y a los descriptores como indicadores.

- 1) Interioridad. (Demuestra que tiene interioridad)
- 2) Emocionalidad (Capaz de admiración, contemplación y misterio).
- 3) Edificación de valores (Construye sistemas de valores y creencias).
- 4) Afectividad (Se vincula afectivamente).

**1) Interioridad:**

Capacidad de la persona de indagarse a sí mismo y como producto de ella autoconocerse, sus indicadores se perciben en las experiencias y responsabilidades de conocerse así mismo, de analizarse durante muchas

etapas de su vida personal, cuestionándose de sus formas de vida y buscando el modo de estabilizar su vida.

**2) Emocionalidad:**

La persona muestra capacidades de admirar, contemplar situaciones vivenciales en ese sentido y también de descubrir situaciones de misterio a algo objetivo, como el misterio de la existencia en la práctica de actitudes de admiración y asombro. Tiene curiosidad sobre los misterios y aspectos físicos de la naturaleza, la belleza, ecología, dándole valor a lo científico, desata al máximo sus ideas mediante la imaginación y procesos de intuición.

Saca a relucir las experiencias vividas de la manera más óptima, traspasando continuamente de lo físico, de lo material.

**3) Edificación de valores:**

Es la capacidad de construir un régimen de valores y creencias que reconforta la inteligencia espiritual, tomando conciencia de los credos religiosos existentes y de sus características, de sus significados, de los tratamientos que brinda para la mejora de sus actitudes edificando o elaborando normas que permitan desenvolverse de acuerdo a sus sentimientos de conciencia de una actuación elevada como persona, lo cual fomenta y eleva su sentido personal y familiar en la existencia diaria, lleva a cabo su proyecto de vida personal de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

**4) Afectividad:**

Es la capacidad de vincularse en forma afectiva, demostrando en forma sincera su estima y sentimientos como producto de una inteligencia espiritual desarrollada, sus indicadores son la práctica de estimación propia y hacia los demás, disfruta del conocimiento personal mediante los sentimientos propios, controla adecuadamente sus emociones, sentimientos y los expresa. Se solidariza con los que sufren injusticias, se siente dolido por la maldad. Sabe utilizar sus actitudes y emociones ante las malas experiencias, valora en forma positiva su propia sexualidad y de los demás, fomenta y ayuda a los suyos y su comunidad. Es comprometido con la existencia real de la sociedad con sus propias limitaciones y experimenta experiencias religiosas.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Afectividad:**

Es la capacidad de vincularse en forma afectiva, mediante la demostración sincera de sus sentimientos, en primera instancia a si mismo, luego a los demás y al entorno, lo que muestra una inteligencia espiritual desarrollada, porque usa sus sentimientos como motor de su desarrollo personal, los controla y los expresa sin ambages. Siente compasión, se siente mal por la injusticia y el mal y se maneja equilibradamente ante experiencias de que resultan en fracaso, en estrés, enfermedades, crisis personal y muerte.

#### **Edificación de valores:**

Son las habilidades que muestra para edificar un sistema de actitudes positivas, que fortalecen su inteligencia espiritual, esto para darse respuesta a una serie de interrogantes para dar sentido a su interacción con los demás en un determinado lugar, adoptando creencias, costumbres generalizadas por el entorno, sin embargo dándole su propia interpretación que no genere dificultad con los demás, estas formas de pensar y actuar deben ser trascendentes porque le da un sentido individual a su proyecto de vida durante el tránsito de su existencia.

#### **Emocionalidad:**

Es la habilidad que el ser humano posee para demostrar su capacidad de admiración, ante cualquier situación que lo conmueva, generalmente ante lo inesperado, lo misterioso, se dice además que es la respuesta a las interrogantes que se hace el mismo ante los asuntos considerados como misteriosos porque exigen una respuesta fuera de lo normal pero que se apoya en los hechos existentes de la naturaleza, de la belleza, del medio ambiente, de los mundos externos relacionados con el saber científico. Producto de ello ejercita su imaginación y desarrolla la intuición; traspasando los límites que pueden sugerir lo material y físico.

#### **Interioridad:**

Se conceptúa como la capacidad de la persona de conocerse a sí mismo, por medio de la meditación, de sus pensamientos, de sus emociones, de los sentimientos que muestra y de asumir sus responsabilidades y experiencias, los cuales los experimenta a través de la

quietud, relajación, reflexión, del silencio, de la meditación, elementos prácticos que le ayudan a constatar su propia trayectoria existencial.

**Inteligencia Espiritual:**

Es la inteligencia más elevada del ser humano, que nos posibilita a afrontar y resolver situaciones con significados muy profundos hacia los actos de nuestra vida en un contexto más amplio, más valioso, y útil; nos ayuda a determinar el curso de acción o el camino de vida más importante, fundamental y eficaz utilizando la inteligencia emocional e intelectual indistintamente de manera adecuada, es la inteligencia más elevada del ser humano.

## **CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general.**

El nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes de educación inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades es incipiente.

### **2.2. Variable y su operacionalización**

#### **2.2.1 Variable: Inteligencia espiritual**

##### **Definición conceptual**

Es la inteligencia que ayuda a afrontar y resolver dificultades de significados muy que denotan mucha profundidad para responderlas teniendo como base fundamental a los valores y la ética como practica elevada; llevando a su potencial máximo el ser elevado, en todos los actos de la vida haciendo de la existencia una oportunidad valiosa, útil y significativa, al trazar y seguir una línea de acción de vida dando sentido al proyecto de vida existencial.

##### **Definición operacional**

Es la inteligencia que se pone de manifiesto por medio de acciones como de autoconocerse, de manejar emociones, hacer notar los sentimientos, mostrar responsabilidades y experiencias, como producto de haber explorado su interioridad, identificado y seguir sus creencias, valorar críticamente las creencias, desarrollar estima a sí mismo, a los demás y al entorno. utilizando la inteligencia intelectual y emocional como base para desarrollar y elevar la inteligencia espiritual y expresarlos adecuadamente.



## 2.2. Variables y su operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice valor final	Instrumentos
VARIABLE: NIVEL DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL	Interioridad	Se auto conoce al expresar sus pensamientos, emociones, sentimientos, responsabilidades y experiencias en su entorno.	1	Siempre (3) Casi siempre (2) A veces (1) Nunca (0)  Escala: Nivel espiritual  Alto:76 - 100 Medio: 51 - 75 Incipiente:20-50	Escala de Likert
		Practica la interioridad mediante la quietud, relajación, reflexión, silencio, y la meditación.	2		
		Auto narra su propia trayectoria vital.	3		
		Se cuestiona por su propia existencia.	4		
		Muestra experiencias de sus éxitos, su amistad, el amor, el perdón y la vida.	5		
	Emocionalidad	Se conmueve ante el misterio de la realidad.	6		
		Genera cuestionamientos sobre la naturaleza, belleza, ecología, y el saber científico.	7		
		Ejercita su imaginación e intuición.	8		
		Muestra hechos de implicaciones profundas de sus experiencias	9		
		Muestra habilidad para traspasar los límites de lo material y físico.	10		

	Edificación de valores	Identifica creencias de la sociedad valorándolas.	11		
		Muestra actitud positiva hacia la diversidad religiosa y espiritual	12		
		Se muestra escéptico e incrédulo a las confesiones religiosas	13		
		Desarrolla espiritualidad propia.	14		
		Construye su proyecto de vida personal.	15		
	Afectividad	Muestra estima hacia sí mismo, a los demás y el entorno.	16		
		Usa sus sentimientos como motor de su crecimiento personal.	17		
		Controla sus sentimientos, emociones, los expresa con facilidad.	18		
		Muestra compasión, solidarizándose con los que sufren injusticia.	19		
		Muestra equilibrio emocional ante experiencias de fracaso, estrés, enfermedad, crisis personal y muerte.	20		

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo:

Según, (Supo, 2016) es descriptivo, porque es un estudio observacional, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad.

#### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de campo y transeccional.

Es transeccional, porque según, (Supo, 2016) sostiene que: ...estudios transversales, son los que intentan analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo, por eso también se les denomina “de corte”. Y así será porque el instrumento a aplicar e información a recabar será en un solo momento y tiempo.

Es de campo y es univariado. El gráfico es el siguiente:



**Donde:**

**M1:** Muestra de los estudiantes de nivel inicial de la FCEH UNAP

**Ox:** Observación de la variable inteligencia espiritual.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población.

La población estuvo conformada por el “conjunto de individuos objeto de nuestro interés o estudio” (Rustom 2012, p. 11). En este caso son todos los estudiantes que de nivel inicial de la FCEH UNAP, que comparten características comunes y que es medible.

N = 296, estudiantes matriculados en el I semestre 2019 en el programa educativo de Educación Inicial.

**Tabla 1**

Población y muestra de estudiantes de nivel inicial de la FCEH UNAP 2019-I

N°	Nivel de estudios	Número de estudiantes		Total
		H	M	
1	Primer	1	53	54
2	Segundo	27	78	105
3	Tercer	1	62	63
4	Cuarto	0	51	51
5	Quinto	1	22	23
	Total	30	266	296

Fuente: Elaborado por la autora

### **3.2.2. Tamaño de la muestra.**

La muestra es “un subgrupo de la población, porque pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 175) y debe ser representativa. Se consideró el no probabilístico por conveniencia en vista que se toma de grupos intactos (Pimienta, 2000), es decir no es aleatorio, siendo la muestra: n=296, estudiantes.

### **3.3. Procedimiento de recolección de datos**

#### **3.3.1 Técnicas de Recolección de los Datos**

La técnica utilizada en esta investigación ha sido la encuesta.

#### **3.3.2 Instrumentos para la recolección de datos.**

El cuestionario ha sido el instrumento utilizado mediante la escala de Likert. Los instrumentos han sido validados, con coeficientes de confiabilidad aceptable.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de los datos.**

Procesamiento de datos: con el programa SPSS versión 25 y la presentación de información mediante el método tabular o gráfico y textual.

#### **3.4.2. Análisis de los datos.**

El análisis descriptivo se hizo mediante medidas de resumen (media, mediana, moda)

Los resultados se presentan en cuadros y gráficos luego de haber aplicado la estadística descriptiva.

### **3.5. Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación se ha respetado plenamente la individualidad de los estudiantes, y se ha trabajado la investigación siguiendo una conducta responsable en el tratamiento de los datos y elaboración de la parte teórica.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se expone y describe los datos obtenidos de la investigación, para posteriormente interpretarlos, se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación.

### 4.1. Nivel de inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019

En la tabla y gráfico 1 se analiza el nivel de inteligencia espiritual en los 296 (100,0%) estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el que se observa que el 21,3% (n=63) estudiantes presentaron nivel alto de inteligencia espiritual, 36,8 (n=109) de ellos nivel medio y 41,9% (n=124) nivel incipiente respectivamente, concluyéndose que la mayor frecuencia corresponde al nivel incipiente de inteligencia espiritual.

**Tabla 1:**

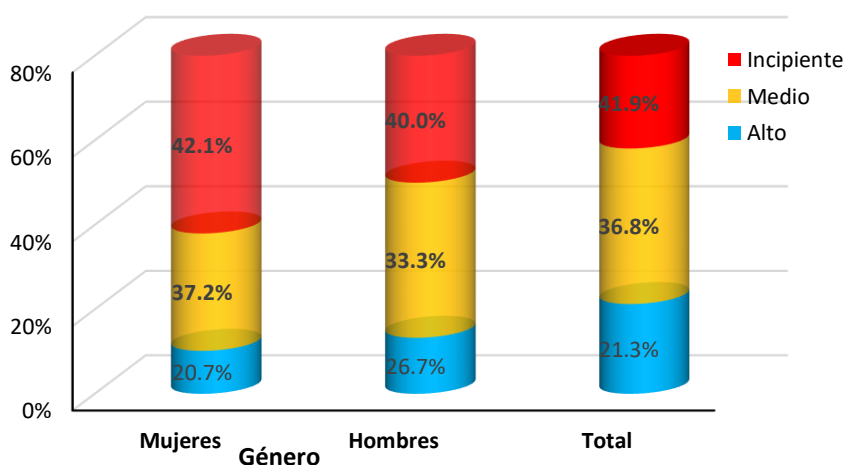
Nivel de inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019

Nivel de Inteligencia Espiritual	Género				Total	
	Mujeres		Hombres		n°	%
	n°	%	n°	%		
Alto	55	20,7	8	26,7	63	21,3
Medio	99	37,2	10	33,3	109	36,8
Incipiente	112	42,1	12	40,0	124	41,9
Total	266	100,0	30	100,0	296	100,0

**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

**Gráfico 1:**

Nivel de inteligencia espiritual en estudiantes nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019



**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

El análisis según el género, muestra que, de 266 (100,0%) mujeres, 20,7% (n=55) de ellas presentaron nivel alto de inteligencia espiritual, 37,2% (n=99) nivel medio y 42,1% (n=112) nivel incipiente respectivamente, siendo el mayor porcentaje para el nivel incipiente de inteligencia espiritual. De los 30 (100,0%) hombres, el 26,7 (n=8) resultó con nivel alto en inteligencia espiritual, 33,3% (n=10) nivel medio y 40,0% (n=12) nivel incipiente respectivamente, en los hombres prevalece el nivel incipiente.

**Tabla 2:**

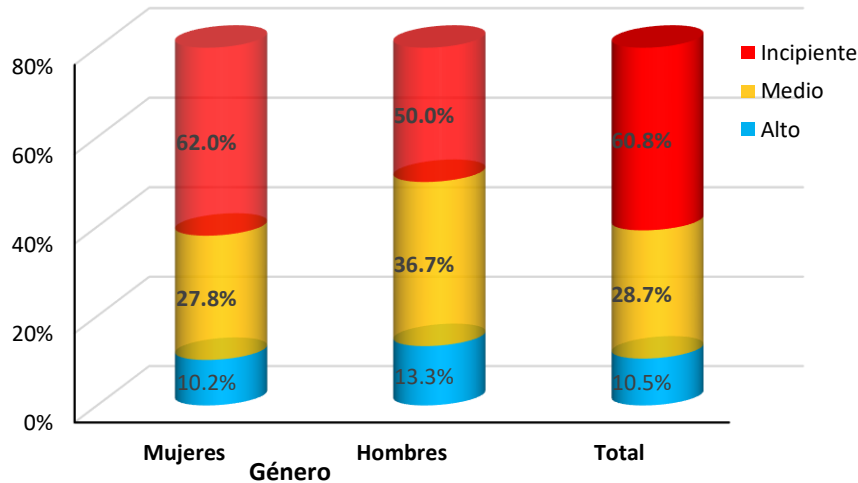
Nivel dimensión interioridad de inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019

Nivel Interioridad	Género				Total	
	Mujeres		Hombres		n°	%
de	n°	%	n°	%	n°	%
Alto	27	10,2	4	13,3	31	10,5
Medio	74	27,8	12	36,7	85	28,7
Incipiente	165	62,0	15	50,0	180	60,8
Total	266	100,0	30	100,0	296	100,0

**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

**Gráfico 2:**

Nivel dimensión interioridad de inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019



**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

De la tabla y gráfico 2 en el que se describe el nivel de la dimensión interioridad de la inteligencia espiritual en los 296 (100,0%) estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, se observa que el 10,5% (n=31) estudiantes presentaron nivel alto de interioridad espiritual, 28,7 (n=85) de ellos nivel medio y 60,8% (n=180) nivel incipiente, se concluye que la mayor frecuencia corresponde al nivel incipiente de interioridad.

Del análisis por género en los estudiantes, se tiene que, de las 266 (100,0%) mujeres, el 10,2% (n=27) de ellas presentaron nivel alto de interioridad espiritual, 27,8% (n=74) nivel medio y 62,0% (n=165) nivel incipiente, en este género mayor porcentaje se presenta en el nivel incipiente de interioridad espiritual. En los 30 (100,0%) hombres, 13,3% (n=4) resultaron con nivel alto en interioridad espiritual, 36,7% (n=12) nivel medio y 50,0% (n=15) nivel incipiente respectivamente, también en los hombres el mayor porcentaje corresponde al nivel incipiente.



**Tabla 3:**

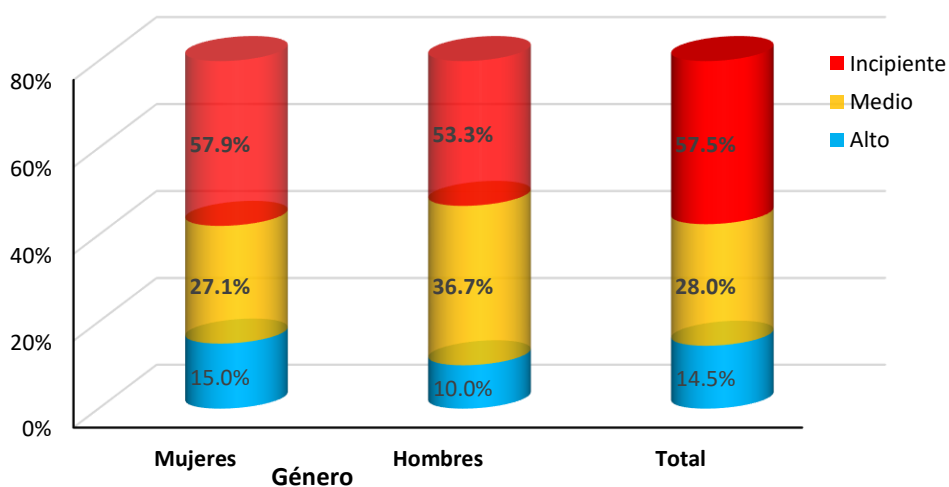
Nivel dimensión emocionalidad de inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019

Nivel Emocionalidad	Género				Total	
	Mujeres		Hombres		n°	%
	n°	%	n°	%		
Alto	40	15,0	3	10,0	43	14,5
Medio	72	27,1	11	36,7	83	28,0
Incipiente	154	57,9	16	53,3	170	57,5
Total	266	100,0	30	100,0	296	100,0

**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

**Gráfico 3:**

Nivel dimensión emocionalidad de inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019



**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

En la tabla y gráfico 3 se muestra el nivel de emocionalidad espiritual de la inteligencia espiritual de los 296 (100,0%) estudiantes de educación inicial, donde se determina que, el 14,5% (n=43) estudiantes presentaron nivel alto de emocionalidad espiritual, 28,0 (n=83) nivel medio y 57,5% (n=170) nivel incipiente, se tiene que la mayor frecuencia corresponde al nivel incipiente de emocionalidad espiritual.

Al analizar esta dimensión según género de los estudiantes, se aprecia que, de 266 (100,0%) estudiantes mujeres, el 15,0% (n=40) tuvieron nivel alto de emocionalidad espiritual, 27,1% (n=72) nivel medio y 57,9% (n=154) nivel incipiente, en las mujeres la mayor frecuencia corresponde al nivel incipiente de emocionalidad espiritual. De los 30 (100,0%) hombres, el 10,0% (n=3) presentaron nivel alto en emocionalidad espiritual, 36,7% (n=10) nivel medio y 53,3% (n=16) nivel incipiente, así mismo en los hombres la mayor frecuencia corresponde al nivel incipiente de emocionalidad espiritual.

**Tabla 4:**

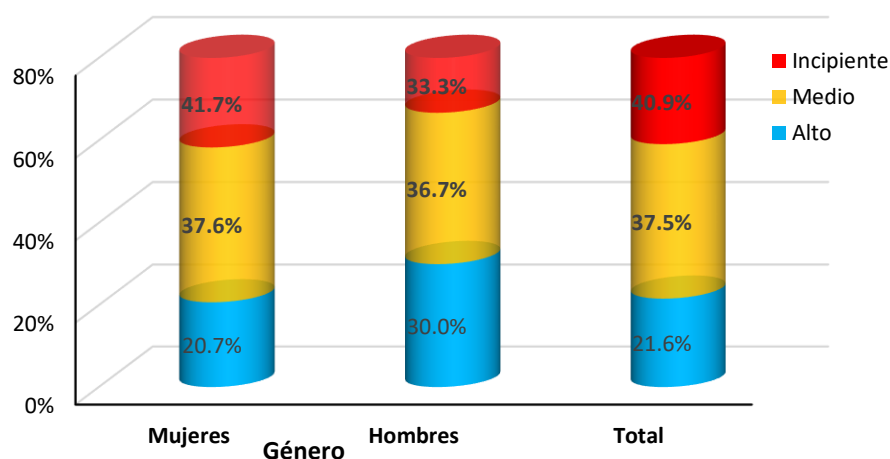
Nivel de dimensión edificación de valores en inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019

Nivel de Edificación Valores	de de	Género				Total	
		Mujeres		Hombres		n°	%
		n°	%	n°	%		
Alto		55	20,7	9	30,0	64	21,6
Medio		100	37,6	11	36,7	111	37,5
Incipiente		111	41,7	10	33,3	121	40,9
Total		266	100,0	30	100,0	296	100,0

**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

#### Gráfico 4:

Nivel de dimensión edificación de valores en la inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019



**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

Con respecto a lo que nos muestra la tabla y gráfico 4 sobre el nivel de edificación de valores en la inteligencia espiritual de los 296 (100,0%) estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, se concluye que, 21,6% (n=64) estudiantes presentaron nivel alto de edificación de valores, 37,5 (n=111) nivel medio y 40,9% (n=121) nivel incipiente. La mayor frecuencia se presenta en el nivel incipiente de edificación de valores.

Cuando analizamos la dimensión según género, se observa que, de las 266 (100,0%) estudiantes mujeres, 20,7% (n=55) de ellas presentaron nivel alto en la edificación de valores, 37,6% (n=100) nivel medio y 41,7% (n=111) nivel incipiente, en las mujeres la mayor frecuencia se presenta en el nivel incipiente. De los 30 (100,0%) hombres, el 30,0% (n=9) presentaron nivel alto en la edificación de valores, 36,7% (n=11) nivel medio y 33,3% (n=10) nivel incipiente, en los hombres la mayor frecuencia corresponde al nivel medio de edificación de valores.

**Tabla 5:**

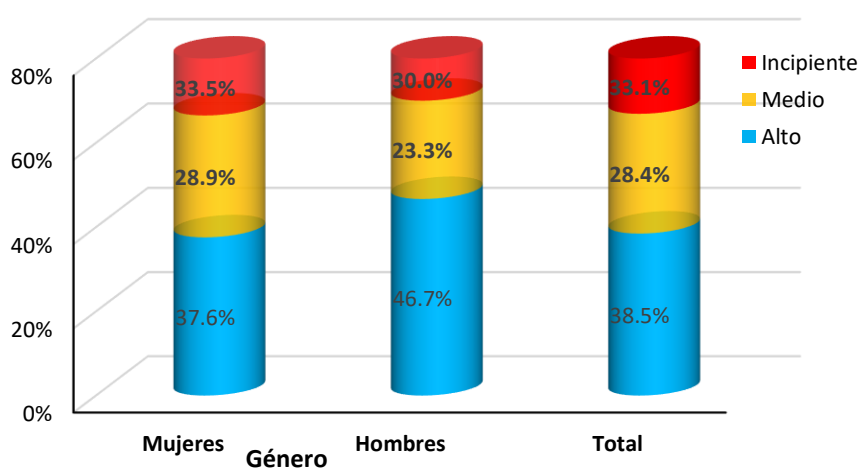
Nivel de dimensión afectividad en la inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019

Nivel de Afectividad	Género				Total	
	Mujeres		Hombres		n°	%
	n°	%	n°	%		
Alto	100	37,6	14	46,7	114	38,5
Medio	77	28,9	7	23,3	84	28,4
Incipiente	89	33,5	9	30,0	98	33,1
Total	266	100,0	30	100,0	296	100,0

**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

**Gráfico 5:**

Nivel de dimensión afectividad en la inteligencia espiritual en estudiantes de nivel inicial, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2019



**Fuente:** Escala de Likert sobre nivel de inteligencia artificial aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP 2019.

De la tabla y gráfico 5 sobre el nivel de afectividad en la inteligencia espiritual en los 296 (100,0%) estudiantes de educación inicial, se determina que, 38,5% (n=114) estudiantes presentaron nivel alto de afectividad, 28,4% (n=84) nivel medio y 33,1% (n=98) nivel incipiente. La mayor frecuencia se presenta en el nivel alto de afectividad.

Al analizar esta dimensión según género, se aprecia que, de las 266 (100,0%) estudiantes mujeres, 37,6% (n=100) presentaron nivel alto de afectividad, 28,9% (n=77) nivel medio y 33,5 % (n=89) nivel incipiente, en ellas la mayor frecuencia se da en el nivel alto de afectividad. De los 30 (100,0%) hombres, el 46,7% (n=14) presentaron nivel alto en afectividad, 23,3% (n=7) nivel medio y 30,0% (n=9) nivel incipiente, en ellos la mayor frecuencia corresponde al nivel alto de afectividad.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación muestran que el nivel de inteligencia espiritual en los 296 (100,0%) estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en general el 21,3% (n=63) presentan un nivel alto de inteligencia espiritual, 36,8 (n=109) de ellos muestran un nivel medio y 41,9% (n=124), que es la mayoría de los estudiantes muestran un nivel incipiente de inteligencia espiritual.

Estos hallazgos son diferentes a los resultados de la investigación realizada por (Sanchez de Garcia, Castro, & Monsalve , 2019), que muestran a un 50.75% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, con un nivel de inteligencia espiritual medio, en tanto que un 46.21% alcanzan un nivel alto y solo 3.03% tienen un nivel bajo. Esta diferencia permite sostener que es necesario mejorar el enfoque de formación en los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Los profesionales de ciencias de la salud tienen que tratar y atender a seres humanos, del mismo modo lo hacen los profesionales de la educación, tratar de la mejor manera al prójimo, es la base principal, el cimiento donde edificar procesos de sanación de enfermedades y educativos, lo cual muestra la capacidad de servir sacando lo mejor de sí mismos, el cual confirma lo que (Fischman, 2016), afirma que la inteligencia espiritual es la capacidad de escoger al ser elevado sobre el ego por medio de desarrollar sabiduría y compasión que ayudan a establecer una paz interior y exterior al margen de las circunstancias.

Esta diferencia de resultados abre la necesidad de replantear estrategias de intervención, o métodos, de enseñanza, aprendizaje de los docentes y estudiantes en relación a mejorar primero sus competencias de inteligencia espiritual.

De acuerdo al informe Delors, J. (1996.), Los cuatro pilares de la educación, la educación encierra un tesoro, uno de los pilares es aprender a ser y se precisa que es el pilar más importante y complejo, porque cada ser humano como ser individual tiene habilidades, capacidades y talentos que nos diferencian unos de otros, pero que se debe reforzar y fortalecer, porque cada persona esconde un tesoro que está encerrado en el fondo de cada

uno lo cual es necesario sacar a relucir, esto nos permitirá ser cada día mejor, poner en práctica los conocimientos adquiridos y demostrar los valores que cada ser humano posee. Lo que concuerda con (Chiva, 2014) quien al definir la competencia espiritual menciona que el fin de la existencia del ser humano es aprender a ser; a ser competente de orientar y comprender la vida relacionado con la inteligencia existencial o trascendente. Del mismo modo, (Emmons, 2004), considera que los que muestran inteligencia espiritual poseen capacidades de trascendencia, de experimentar estados elevados de conciencia, de encontrar el sentido de lo sagrado en las actividades diarias, la capacidad de usar los recursos de la espiritualidad para resolver los problemas prácticos de la vida, y la capacidad de comprometerse en llevar una vida virtuosa expresada en el perdón, la gratitud, la humildad, la compasión y la sabiduría.

Estas afirmaciones teóricas, no se han fortalecido a través de los procesos de formación en los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, del mismo se observa que esta parte muy importante no se practica en las instituciones educativas de Iquitos, porque solo se trabaja mayoritariamente los aspectos cognoscitivos y procedimentales, el aprender a conocer y el aprender a hacer, sino se aprende a ser muy difícil será aprender a vivir juntos, lo cual hace que nuestra sociedad viva en conflicto permanente de valores y sociales.

La principal conclusión que se tiene es que si no se hace cambios inmediatos en la formación de los estudiantes para ser docentes de nivel inicial, no estarán en condiciones de formar en sus niños y niñas capacidades reflexivas de autoconocerse, de manejar sus pensamientos, emociones, sentimientos, responsabilidades y experiencias, de explorar su interioridad, identificar creencias, de valorar positivamente la diversidad religiosa y espiritual, de desarrollar estima a su propia persona, a las demás personas y al medio ambiente, siendo los sentimientos la base fundamental de su desarrollo personal, con capacidad de expresarlos de manera adecuada.

## CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

El 60.8%, que es la mayoría de los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana muestran un nivel de inteligencia espiritual en la dimensión interioridad incipiente.

La dimensión emocionalidad de la inteligencia espiritual en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana es incipiente debido a que el 57.7% de ellos así lo muestran.

En lo que respecta a la dimensión edificación de valores de la inteligencia espiritual en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana un 37.5% muestra un nivel medio y un 21.6% un nivel bueno.

Que, la dimensión afectividad de la inteligencia espiritual en estudiantes del nivel inicial es el mejor logrado porque un 38.5% muestra un nivel alto y un 28.4% un nivel medio.

Que en general, el nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana se encuentra en el nivel incipiente.



## **CAPITULO VII: RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, es posible recomendar:

Es fundamental y necesario llevar a cabo una reestructuración en el currículo y plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, contemplando enfoques, y materias que refuercen la formación de inteligencia espiritual no solo del nivel inicial sino de todos los programas profesionales.

Hacer extensivo los resultados encontrados en la investigación a las demás Facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, especialmente a los de ciencias de la salud, para que puedan realizar acciones de diagnóstico con la finalidad de considerar en sus planes de estudio materias que ayuden a mejorar la formación de sus estudiantes en el pilar de aprender a ser.

Que, las instituciones educativas de la región, tengan en cuenta, esta problemática de valores, de manejo de emociones, de afectividad, incluyéndolos en sus planes curriculares como enfoque transversal para su tratamiento pedagógico y educativo en el aula.

Desarrollar la línea de investigación, en todas las instituciones existentes, en la familia, y en la sociedad, porque es fundamental el desarrollo de la inteligencia espiritual como base de una mejora continua para aprender a ser y convivir juntos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arias R. y Lemos, V. (Junio de 2015). *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/287816346\\_Una\\_aproximacion\\_teorica\\_y\\_empirica\\_al\\_constructo\\_de\\_inteligencia\\_espiritual](https://www.researchgate.net/publication/287816346_Una_aproximacion_teorica_y_empirica_al_constructo_de_inteligencia_espiritual)
- Buzan, T. (2003). *El poder de la Inteligencia Espiritual*. Barcelona España: Ediciones Urano, C.A.
- Chiva, P. (2014). *Competencia espiritual, que es y cómo trabajarla*. Obtenido de <http://espiritualidad.lasalle.es/competencia-espiritual-que-es-y-como-trabajarla/>, (APA)
- Emmons, R. (2004). *SCRIB*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HPSkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=robert+emmons+\(2004\)+inteligencia+espiritual+pdf&ots=rejcNjVmxI&sig=f6RER91y3ulaLjG8OMReCTUGamc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HPSkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=robert+emmons+(2004)+inteligencia+espiritual+pdf&ots=rejcNjVmxI&sig=f6RER91y3ulaLjG8OMReCTUGamc#v=onepage&q&f=false)
- Fischman, D. (2016). *Inteligencia Espiritual en la Práctica*. Lima, Perú: 1ra Ed. Edit. Planeta.
- Gallegos, N. (2007). *Educación y espiritualidad. La educación como práctica espiritual*. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.
- Gardner, H. (1983). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books.
- Goleman, N. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, Kairos: Editorial Kairos.
- Pellicer, G. (2016). *Fundacion Trilema*. Obtenido de <http://fundaciontrilema.org/wp-content/uploads/2016/11/INTELIGENCIA-ESPIRITUAL-PARA-UNA-CIUDADANIA-ACTIVA.pdf>
- Rodriguez, T. (2013). Revista Universitaria - Inteligencia espiritual. *Sapiens*, 11.
- Salas, B. (2018). *La inteligencia espiritual en la formación del ser enfermero: una mirada desde la complejidad*. Obtenido de Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Salud Direccion de estudios de Postgrado doctorado en Enfermería área de concentración salud y cuidado Humano. Venezuela.
- Sanchez de Garcia, N., Castro, R., & Monsalve, N. (2019). *Inteligencia Espiritual de la facultad de Enfermería*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5323>

- Sumarriva, L., & Chavez, N. (2017). *Relacion entre inteligencia espiritual y estrés percibido en estudiantes de pregrado: estudio preliminar, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú.*
- Supo, J. (2016). *Metodología de la Investigación* . Arequipa Perú.
- Vaughan, F. (2002). ¿Qué es la inteligencia espiritual? *Revista de Psicología Humanista*, 42, 16-33.
- Zoar, D., & Marshall, I. (2010). *Scrib*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HPSkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Danah+Zohar+e+Ian+Marshall+\(2010\)+inteligencia+espiritual&ots=r ejcNjUkwm&sig=guEEb9-FfdQTFWQvTzav6vJn8rE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HPSkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Danah+Zohar+e+Ian+Marshall+(2010)+inteligencia+espiritual&ots=r ejcNjUkwm&sig=guEEb9-FfdQTFWQvTzav6vJn8rE#v=onepage&q&f=false)

## **ANEXOS**

## 1. Matriz de Consistencia

**TÍTULO: INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2019**

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es el nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de interioridad en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019? ¿Cuál es el nivel de emocionalidad en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019? ¿Cuál es el nivel de edificación en valores en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de</p>	<p><b>Objetivo General</b> Conocer el nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Describir la inteligencia espiritual en la dimensión interioridad en los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019</p> <p>Describir la inteligencia espiritual en la dimensión emocionalidad en los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias</p>	<p><b>Hipótesis</b> El nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana es incipiente</p>	<p><b>Variable</b> Inteligencia espiritual</p>	<p>Tipo: Descriptivo Diseño: no experimental, transeccional, de campo y univariado. Unidad de estudio: Estudiantes nivel inicial FCEH UNAP <b>Población: 296</b> <b>Muestra: 296</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <span style="border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;">M1</span> <span style="padding-left: 20px;">Ox</span> </div> <p><b>Donde:</b> <b>M1:</b> Muestra de los estudiantes de nivel inicial <b>Ox:</b> Observación de la variable inteligencia espiritual.</p>	<p>Se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario, tipo escala de Likert.</p>

<p>Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de afectividad en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019?</p>	<p>de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019</p> <p>Describir la inteligencia espiritual en la dimensión edificación de valores en los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019</p> <p>Describir la inteligencia espiritual en la dimensión afectividad en los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2019</p>				
---	---	--	--	--	--

## 2. Instrumento de Recolección de datos

### ESCALA DE LIKERT SOBRE NIVEL DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Estimado estudiante sírvase contestar con mucha reflexión la encuesta sobre el tema de inteligencia espiritual, el cual servirá para mejorar procesos de formación en los estudiantes de la FCEH UNAP. La encuesta es anónima.

Nivel de estudios.....FCEH UNAP

Sexo: Masculino:.....Femenino:.....

N <sup>a</sup>	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión interioridad</b>					
1	Eres capaz de auto-conocer en términos de pensamientos, emociones, sentimientos, responsabilidades y experiencias.	0	1	2	3
2	Exploras con facilidad tu interioridad (quietud, relajación, reflexión, silencio, meditación)	0	1	2	3
3	Realizas auto-narraciones personales de tu trayecto por la vida.	0	1	2	3
4	Puedes preguntarte por tu propia vida (más allá de las experiencias cotidianas)	0	1	2	3
5	Puedes asimilar en tu interior experiencias de tus éxitos, tus amistades, del amor, del perdón y la vida.	0	1	2	3
<b>Dimensión emocionalidad</b>					
6	Eres capaz de conmoverte ante el misterio de la realidad (experiencias de admiración, asombro y misterio).	0	1	2	3
7	Generas preguntas con facilidad sobre la naturaleza, belleza, ecología, límites del saber científico.	0	1	2	3
8	Ejercitas la imaginación y la intuición.	0	1	2	3
9	Tienes percepciones de las implicaciones profundas de las experiencias que vives.	0	1	2	3

10	Puedes fácilmente traspasar los límites de lo material y físico.	0	1	2	3
	<b>Dimensión edificación de valores</b>				
11	Identificas con facilidad las creencias y el significado de los grandes relatos de la humanidad.	0	1	2	3
12	Valoras positivamente la diversidad religiosa y espiritual (multireligiosidad y multiculturalidad)	0	1	2	3
13	Valoras críticamente las creencias (escepticismo y credulidad).	0	1	2	3
14	Desarrollas valores y creencias personales coherentes (espiritualidad propia).	0	1	2	3
15	Construyes horizontes de sentido (búsqueda de sentido, proyecto personal).	0	1	2	3
	<b>Dimensión afectividad</b>				
16	Desarrollas estima hacia ti mismo, los demás y el entorno.	0	1	2	3
17	Utilizas los sentimientos como motor de tu crecimiento personal.	0	1	2	3
18	Controlas los sentimientos y emociones, y eres capaz de expresarlos.	0	1	2	3
19	Eres capaz de tener compasión, te sientes herido por la injusticia y la maldad.	0	1	2	3
20	No te desesperas ante experiencias de fracaso, estrés, enfermedad, crisis personal y muerte.	0	1	2	3



### 3. Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera, Dra. Gladys Marlene Vásquez Pinedo y Mgr. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		PRUEBA DE ENTRADA			
		Nº de Ítems	Excelente	Aceptable	Deficiente
1	Nilda Manuela Rodríguez Mera.	20	X		
2	Eliseo Edgardo Zapata Vásquez.	20		X	
3	Gladys Marlene Vásquez Pinedo	20	X		
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE SALIDA = 0.94					

De acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez con calificación de excelente; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

#### 4. CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE SALIDA

La confiabilidad para la prueba de entrada, se llevó a cabo mediante el Alfa de Cronbach, recomendada para medir la consistencia interna del instrumento, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

##### Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida

ALFA DE CRONBACH	Nº de ítems
0.917	20

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0,917 (o **91.7%**) que es considerado confiable para su aplicación.