



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

TESIS

**PORTAFOLIOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA
DE LA AMAZONÍA PERUANA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA
PERUANA, IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR: DEYVI VARGAS CARDENAS

ASESOR: LIC. EDUC. EDGAR GUZMÁN CORNEJO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2021



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

TESIS

**PORTAFOLIOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA
DE LA AMAZONÍA PERUANA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA
PERUANA, IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR: DEYVI VARGAS CARDENAS

ASESOR: LIC. EDUC. EDGAR GUZMÁN CORNEJO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2021



UNAP

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
Oficina de Asuntos Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
012-2021-OAA-EPG-UNAP

Con **Resolución Directoral N° 0079-2021-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "PORTAFOLIOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE LA AMAZONÍA PERUANA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2019", teniendo como jurados a los siguientes profesionales:

Lic. Educ. José Noviano Díaz Heredia, Dr.	Presidente
Lic. Educ. Ana Rosana López Vásquez, Mgr.	Miembro
Lic. Educ. Etsy Roxana Nunes de Salazar, Mgr.	Miembro
Lic. Educ. Edgar Guzmán Cornejo, Dr.	Asesor

A los cinco días del mes de febrero del 2021, a las 10:00 a.m, en la modalidad virtual zoom institucional de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para escuchar y evaluar la sustentación de la tesis: "PORTAFOLIOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE LA AMAZONÍA PERUANA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2019" presentado por el señor DEYVI VARGAS CÁRDENAS, como requisito para obtener el **Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:
.Absueltas satisfactoriamente

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

1. Aprobado como: a) Excelente () b) Muy bueno (X) c) Bueno ()
2. Desaprobado: ()

Observaciones :.....
.....
.....

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las...11:30 del cinco de febrero del 2021; con lo cual, se le declara al sustentante. Apto para recibir el **Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria**.

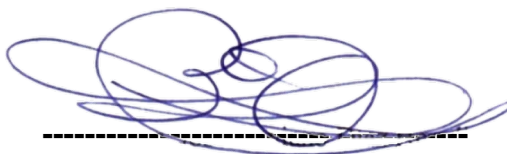

Lic. Educ. José Noviano Díaz Heredia, Dr.
Presidente


Lic. Educ. Ana Rosana López Vásquez, Mgr.
Miembro


Lic. Educ. Etsy Roxana Nunes de Salazar, Mgr.
Miembro


Lic. Educ. Edgar Guzmán Cornejo, Dr.
Asesor

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DÍA 5 DE FEBRERO DEL 2021, EN LA MODALIDAD VIRTUAL ZOOM INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ.



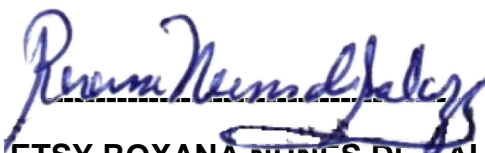
LIC. EDUC. JOSÉ NOVIANO DÍAZ HEREDIA, DR.

PRESIDENTE



LIC. EDUC. ANA ROSANA LÓPEZ VÁSQUEZ, MGR.

MIEMBRO



LIC. EDUC. ETSY ROXANA NUNES DE SALAZAR, MGR.

MIEMBRO



LIC. EDUC. EDGAR GUZMÁN CORNEJO, DR.

ASESOR

Dedico este trabajo a mis padres Fernando y Ofelia, por su gran cariño, consejos y apoyo incondicional en la búsqueda de mi superación profesional y en cada una de mis tareas que he emprendido.

A Dios por permitirme vivir esta experiencia y realizar mis objetivos, por haberme regalado la motivación y fortaleza para continuar mi condición personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecido, en primer lugar, con los doctores Edgar Guzmán Cornejo, Rusel Américo Pizango Paima y la Magister Selva Libertad Díaz Vásquez por la dirección y apoyo incondicional que me han prestado, tanto académicos como personalmente, haciendo posible que este trabajo llegue a su fin.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la (UNAP) y a los estudiantes del primer nivel del programa de estudios de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales. Que me han permitido desarrollar mi programa educativo.

Para finalizar, este programa educativo no pudiera haber sido posible, sin la participación de personas generosas que me brindaron su tiempo y experiencia; sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Sustentación	iii
Jurado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	5
1.2. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	17
2.1. Variables y su operacionalización	17
2.2. Formulación de la hipótesis	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de la investigación	20
3.2. Población y muestra	21
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4. Procedimientos de recolección de datos	23
3.5. Procesamiento y análisis de la información	23
3.6. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	47
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	51
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	69
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	70
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	
1. Instrumentos de recolección de datos	
2. Informe de validez y confiabilidad	
3. Muestra de producto del estudiante	

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Estadística descriptiva de Historia de la Amazonia Peruana e indicadores en estudiantes del primer nivel de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la UNAP, Iquitos 2019.</i>	24
<i>Tabla 2. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable e indicadores de los grupos experimental y control</i>	27
<i>Tabla 3. Estadístico U de Mann-Whitney para la variable e indicadores</i>	28
<i>Tabla 4. Estadística descriptiva de Historia de la Amazonia Peruana e indicadores en estudiantes del primer nivel de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la UNAP, Iquitos 2019.</i>	29
<i>Tabla 5. Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje de la historia de la amazonia peruana en la prueba de salida o post test de los grupos experimental y control</i>	34
<i>Tabla 6. Frecuencia y porcentajes del indicador etapa autónoma en la prueba de salida de los grupos experimental y control</i>	36
<i>Tabla 7. Frecuencia y porcentajes del indicador etapa de dependencia en la prueba de salida en los grupos experimental y control</i>	38
<i>Tabla 8. Frecuencia y porcentajes del indicador etapa republicana en la prueba de salida en los grupos experimental y control</i>	40
<i>Tabla 9. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable aprendizaje de la historia de la amazonia peruana y sus indicadores de la prueba de salida de los grupos experimental y control</i>	42
<i>Tabla 10. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la variable aprendizaje de la historia de la amazonia peruana de la prueba de salida</i>	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Diagrama de cajas de la variable aprendizajes de la historia de la amazonia peruana en la prueba de entrada de los grupos experimental y control.</i>	26
<i>Gráfico 2. Diagrama de cajas de la variable aprendizaje de la historia de la amazonia peruana en la prueba de salida de los grupos experimental y control</i>	30
<i>Gráfico 3. Diagrama de cajas del indicador etapa autónoma en la prueba de salida de los grupos experimental y control.</i>	31
<i>Gráfico 4. Diagrama de cajas del indicador etapa de dependencia en la prueba de salida de los grupos experimental y control.</i>	32
<i>Gráfico 5. Diagrama de cajas del indicador etapa republicana en la prueba de salida de los grupos experimental y control.</i>	33
<i>Gráfico 6. porcentajes de la variable aprendizaje de la historia de la amazonia peruana en la prueba de salida o post test del grupo experimental</i>	35
<i>Gráfico 7. Porcentajes de la variable aprendizaje de la historia de la amazonia peruana en la prueba de salida o post test del grupo control</i>	35
<i>Gráfico 8. Porcentajes del indicador etapa autónoma en la prueba de salida del grupo experimental</i>	36
<i>Gráfico 9. Porcentajes del indicador etapa autónoma en la prueba de salida del grupo control</i>	37
<i>Gráfico 10. Porcentajes del indicador etapa de dependencia en la prueba de salida en los grupos experimental</i>	38
<i>Gráfico 11. Porcentajes del indicador etapa de dependencia en la prueba de salida en los grupos control</i>	39
<i>Gráfico 12. Porcentajes del indicador etapa republicana en la prueba de salida en el grupo experimental</i>	40
<i>Gráfico 13. Porcentajes del indicador etapa republicana en la prueba de salida en el grupo control</i>	41

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto del uso de portafolios para mejorar el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del primer nivel del programa de estudios de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019. El tipo de investigación fue evaluativo con diseño de campo, contemporáneo transeccional, univariable, y experimental con grupo control, pre test y post test. La población fue de 162 estudiantes con una muestra de 33 divididos aleatoriamente en dos grupos: 17 del grupo experimental y 16 del grupo control. El instrumento principal de recolección de datos fue una prueba de desempeño valida y confiable. Los resultados muestran que la media del grupo experimental fue mucho mayor al del grupo control (11,82 > 5,75) en la escala vigesimal de 0-20. Lo mismo sucede en sus indicadores: Etapa autónoma (12,16 > 6,25), etapa de dependencia (11,43 > 6,25) y etapa republicana (11,93 > 4,82). En conclusión, el uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes de la población de estudios, aceptándose la hipótesis de trabajo porque el p-valor = 0,000 < α = 0,05.

Palabras clave: Etapa autónoma, etpa de dependencia, etapa republicana.

ABSTRACT

The objective of this study was to assess the effectiveness of using learning portfolios to improve first year Social Science students' learning of the Peruvian Amazon history at the National University of the Peruvian Amazon, Iquitos 2019. The research type was evaluative and the designs were field study, contemporary transectional, univariable, and experimental with control group, pre-test and post-test. The study population was made up by 162 students with a sample of 33 divided randomly into two groups: 17 of the experimental group and 16 of the control group. The main data gathering tool was a valid and reliable performance test. Results show that the post test mean score of the experimental group was higher than the control group (11,82 > 5,75) in a 0-20 scale. Similarly, the dimension results were: Autonomy period (12,16 > 6,25), dependence period (11,43 > 6,25) y republican period (11,93 > 4,82). In conclusion, the use of learning portfolios improves significantly the study population students' learning of the Peruvian amazon history as p-value was $0,000 < \alpha = 0,05$, accpeting the working hypothesis.

Keywords: Autonomy period, dependence period, republican period.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en la aplicación de un Programa educativo del uso del portafolio para mejorar el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019. En ese sentido, el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana, se define como un conjunto de características y saberes que se espera que el estudiante de la población de estudio logre después de haber desarrollado un Programa educativo usando el portafolio de aprendizaje como estrategia didáctica.

El estudio nace de la necesidad de profundizar los conocimientos de los estudiantes, en especial, de aquellos que se convertirán en profesores de Ciencias Sociales, sobre la Amazonia Peruana. Al revisar textos escolares, como el de Rios (2001), a través de tratados, compendios y textos escolares, destinados a la enseñanza de la Historia Peruana a estudiantes de la Educación básica regular, sólo incluye temas de la Costa y Sierra, olvidándose de que el Perú es una realidad geográfica e histórica que abarca tres regiones diferentes: Costa, Sierra y Selva. Esto quiere decir, que los estudiantes de la Educación básica regular (desde educación inicial, primaria y secundaria), egresan sin conocer la Historia de su región Amazónica.

Entonces, queda la responsabilidad de, a través del proceso de diversificación curricular, incluir estos temas en las instituciones educativas de la Amazonia. Sin embargo, al revisar los programas anuales y las unidades didácticas de algunas instituciones educativas representativas de la ciudad, no se encuentran tales temas. Es decir, no existe una contextualización temática en dichos Programas. Si no están en los instrumentos de gestión curricular del docente, es imposible que los temas de Historia de la Amazonia sean abordados en las aulas.

Por otro lado, la característica principal de los estudiantes ingresantes al Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la UNAP es que no han desarrollado ninguna de las competencias

de: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones históricas, con respecto a la Historia de la Amazonia Peruana.

Por lo tanto, se ha diseñado un Programa educativo del uso de portafolios de aprendizaje con la finalidad de mejorar los aprendizajes de la Historia de la Amazonia Peruana. Para ello, se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el efecto del uso del portafolio para mejorar el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la UNAP, Iquitos 2019? Asimismo, se formulan las interrogantes específicas en torno a cada uno de los indicadores de la Historia de la Amazonia: Etapa autónoma, etapa de la dependencia y la etapa republicana.

Consecuentemente, el objetivo general de la investigación es: Evaluar el efecto del uso del portafolio para mejorar el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la UNAP, Iquitos 2019. Los objetivos específicos corresponden a determinar la eficacia del uso del portafolio en la mejora de cada uno de los indicadores: Etapa autónoma, etapa de la dependencia y etapa republicana.

En ese sentido, la investigación es importante, porque como los estudiantes no tienen conocimientos de la historia de su lugar de origen, existe la necesidad de intervenir con un Programa educativo, en este caso el uso del portafolio de aprendizaje a fin de mejorar sus aprendizajes respecto de los temas considerados necesarios para un estudiante del área de Ciencias Sociales. Asimismo, el estudio es relevante porque los beneficiarios directos son los estudiantes involucrados al desarrollar un Programa de uso de portafolios para lograr construir interpretaciones históricas de la Amazónica Peruana. Por extensión, contribuye a formar personas con conocimiento de su territorio, investigar los diversos puntos a conocer más que todas sus dimensiones que aborden, así como las posibilidades de integración del país, en el marco de una Educación integral con valores, actitudes y una posición firme en el contexto educativo de la Historia de la Amazonia Peruana.

(UNESCO, 1998). Además, los gestores de la carrera profesional, son también beneficiarios, porque tienen a disposición un Programa educativo validado, el cual puede ser incorporado al currículo del Programa de estudios, cuando éste se reestructure. También los docentes del área de Ciencias Sociales, tienen a disposición este Programa que lo pueden adaptar o usar tal cual se plantea en este estudio.

El tipo de investigación es evaluativa con diseño de campo, contemporáneo transeccional, univariable y experimental con grupo control, pre test y post test.

El presente trabajo de investigación se estructura en nueve capítulos. El primer capítulo contiene el marco teórico: Antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos. El segundo capítulo contiene las variables e hipótesis. El tercer capítulo se refiere a la metodología, en el cual se presentan el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información. En el cuarto capítulo se presentan los resultados, expresados en tablas, gráficos y de manera textual. El quinto capítulo se refiere a la discusión de los resultados, en los que se contrastan los resultados con los de los antecedentes y bases teóricas, así como las implicancias para futuras investigaciones. El sexto capítulo se refiere a la propuesta, en el que se presenta el Programa educativo completo. En el séptimo capítulo se presentan las conclusiones. El octavo capítulo se refiere a las recomendaciones. Por último, en el noveno capítulo se menciona las referencias bibliográficas seguido de los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

No se han encontrado estudios similares al tipo y diseño del presente trabajo de investigación, especialmente en la mejora de aprendizajes de Historia de la Amazonia Peruana e incluso de las Ciencias Sociales en general. Sin embargo, el uso de portafolios de aprendizaje es ampliamente investigado, pero en otras áreas del conocimiento, los cuales se presentan a continuación.

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo correlacional y diseño cuasi experimental, que incluyó como población de estudio a 94 alumnos de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco. La investigación determinó que, la media del puntaje con el método tradicional y con el uso del portafolio es de 5.50 y 9.15 respectivamente. El estudio concluyó, que hubo un incremento considerable y se adquirió un aprendizaje significativo en la media del puntaje con el uso del portafolio con respecto al método tradicional. (Aguirre & socalaya, 2016)

En el año 2015, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo experimental, de diseño experimental con grupo control, pre test y post test. La población estuvo conformada por 52 estudiantes del primer año del Departamento de Mar y Gestión de Recursos Marinos de la Universidad de Sinop de Turquía, con una muestra censal, dividida aleatoriamente en grupo experimental (26) y grupo control (26). El estudio determinó que el grupo experimental tuvo mejores resultados en el post test de producción de textos en inglés para fines específicos ($48,00 > 34,15$) y sus indicadores de focalización, elaboración, organización, convenciones y vocabulario. Los estudiantes del grupo experimental, también respondieron un cuestionario de actitudes, cuyo resultado fueron positivos. El estudio concluyó que el uso del portafolio como técnica de evaluación mejoró significativamente las capacidades de producción de textos en inglés y sus indicadores ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,5$), así como sus actitudes hacia el uso del portafolio. (Uça & Yazici, 2016).

En el año 2015, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo experimental,

de diseño experimental con pre test, post test y grupo control, cuya población estuvo constituida por 31 estudiantes de octavo grado del colegio estatal de Ankara, Turquía, con una muestra dividida aleatoriamente en grupo experimental (16) y grupo control (15). El estudio determinó que el grupo experimental tuvo mejores resultados en el post test de inglés y sus dimensiones: expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos, además de las actitudes hacia el aprendizaje del inglés. El estudio concluyó que el uso del portafolio de aprendizaje mejoró significativamente el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la población de estudio ($p\text{-valor} = 0,01 < \alpha = 0,5$). Sin embargo, en el análisis por dimensiones, la mejora no es significativa para la expresión oral ($p\text{-valor} = 0,661 > \alpha = 0,5$) ni para las actitudes ($p\text{-valor} = 0,77 > \alpha = 0,5$). (Demirel & Duman, 2015).

En el año 2011, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo experimental y diseño experimental con grupo control, pre test y post test. La población estuvo conformada por 202 estudiantes de tecnologías de información y de electricidad-electrónica de 3 colegios secundarios, divididos aleatoriamente en grupo experimental (92 estudiantes) y grupo control (110 estudiantes). El estudio determinó que el grupo experimental superó ampliamente al grupo control en rendimiento académico porque su promedio fue mayor ($70,935 > 62,655$). El estudio concluyó que el uso del portafolio electrónico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la población de estudio, porque el $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,5$. (Baris & Tosun, 2013).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. El portafolio

Es una colección de documentos de trabajo de estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, el portafolio también introduce cambios durante dicho proceso reconoce la naturaleza del desarrollo del proceso evaluativo y da la

importancia a la implicación activa que deben tener los estudiantes al reconocer lo que saben y lo que pueden hacer. Otra dimensión significativa de dicha definición es el reconocimiento de la reflexión del estudiante sobre los procesos de aprendizaje necesario durante su trabajo, así como la integración de la evaluación en la enseñanza – aprendizaje.

Arter y Espandel citado en Klenowski sostiene que: El portafolio es “Una colección de trabajos del estudiante que cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logro en un área determinada. Esta colección debe incluir la participación del estudiante en la selección del contenido del portafolio, las guías para la selección, los criterios para juzgar méritos y la prueba de su auto reflexión” (Klenowski, 2014, pág. 13)

Por su parte, López citado en Vega señala que: “El portafolio del estudiante es una acumulación ordenada por secciones, debidamente identificadas que contiene registros y materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas en un periodo de tiempo y que permite visualizar su proceso o desarrollo, así como sus comentarios acerca de las aproximaciones en el logro de aprendizajes” (Vega, 2016, pág. 69)

Tomando lo anterior en consideración, el portafolio puede ser aplicado en función de los objetivos que se establezcan o para la evaluación del desempeño docente en formación inicial. Por tanto, el uso del portafolio incluye una formación que va más allá de la acreditación o la calificación (Bozu & Imbernón, 2009). La construcción del portafolio fomenta en los docentes y futuros docentes, la reflexión acerca de su enseñanza, del contenido de las materias, a ser más conscientes de las teorías e hipótesis que orientan sus prácticas y a desarrollar un mayor deseo de participar en los diálogos de colaboración sobre la enseñanza (Zeichner y Wray, 2000). Asumiendo la idea de que el docente es el responsable de hacer la regulación de los aprendizajes del portafolio realizado por el estudiante, el portafolio del docente en formación inicial, como un instrumento de autorreflexión y autorregulación de su práctica, puede ser considerado como estrategia de formación, más que de desempeño, por estar vinculado a los procesos de su práctica en el aula y a la participación de los estudiantes. Por

esta razón es que se habla de que el portafolio es un instrumento y la vez una estrategia que ayuda al estudiante a construir su propia Historia de aprendizaje.

En este trabajo de investigación, el portafolio es la colección de documentos de trabajo o productos del estudiante que evidencia su mejor esfuerzo, progreso, logros y reflexiones, que permite monitorear el proceso de aprendizaje tanto por el profesor como por el mismo estudiante.

1.2.1.1. Importancia del portafolio en la enseñanza - aprendizaje.

Aguirre y Socoalaya señala que: “los estudiantes de alguna manera son estimulados y motivados durante las horas de clases de estadísticas cuando se emplea y utiliza herramientas de trabajo, tales como el portafolio, en vez de solo materiales tradicionales y convencionales que los docentes utilizan la mayor parte del tiempo” (Aguirre & socoalaya, 2016, pág. 2). Tomando todo esto en consideración, el portafolio incrementa el nivel de aprendizaje, siendo esto una poderosa ventaja.

Por ende, el portafolio proporciona diversas alternativas para activar y descubrir la capacidad de los estudiantes, para que esto les permita pensar de diferente manera con el fin de encontrar la solución a un problema determinado, además de desarrollar estilos de pensamiento que ayuden a reflexionar sobre sus acciones, apoyar y ayudar en el cambio de conducta que los estudiantes tienen frente a la enseñanza - aprendizaje.

1.2.1.2. Ventajas del portafolio.

Según Murrillo (2012) el aprendizaje que se adquiere mediante el portafolio es aprovecharlo mientras se aprende al mismo tiempo. Teniendo en cuenta, que uno de las mejores formas para realizar esto es a través del uso del portafolio, y las ventajas son las siguientes:

Impulsa la autonomía de quien lo realiza, favorece el pensamiento crítico y reflexivo lo que garantiza resultados mínimos o básicos

de aprendizaje, permite y promociona la formación de competencias, ofrece información amplia sobre los aspectos que se están formando, se constituye en una fuente de evaluación continua, desde el principio cuenta con los criterios de evaluación respectivos según lo esperado en cuanto a desempeños y evidencias, muestra un carácter cooperativo, los resultados se pueden compartir con otros compañeros y con otros docentes, favorece hábitos cognitivos y sociales, brinda la oportunidad de dar a conocer actitudes, intereses, valores, provee información diversa que puede resultar valiosa respecto de ciertos aspectos del proceso de aprendizaje personal, los docentes pueden cotejar algunas de sus intenciones didácticas al observar las evidencias y avances, se puede adaptar a diversas necesidades, intereses y capacidades de quien lo realiza, promueve la autoevaluación y otorga mayor responsabilidad a su creador de mostrar cómo aprende, cómo avanza (Murrillo, 2012, pág. 8)

Por su parte, Yastibas y Yastibas (2015) sostienen que los portafolios pueden mejorar los aprendizajes y evaluar de manera auténtica los progresos de los estudiantes, porque les hace responsables de gestionar su portafolio. Es decir, organizar sus materiales, evaluar su propio trabajo, reflexionar sobre sus desempeños, sus productos, sus habilidades, sus experiencias y el propio proceso de aprendizaje. (Yastibas & Yastibas, 2015).

Asimismo, Khoosf y Khosravani (2014) refieren que, entre los beneficios de usar portafolios, son “puede ser una herramienta eficiente para demostrar aprendizajes, desarrolla aprendizaje consciente, mejora la motivación e involucramiento del estudiante, brinda oportunidades de un diálogo entre docente-estudiante, y involucra la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje”. (Khoosf & Khosravani, 2014, pág. 506).

1.2.1.3. Tipos de portafolios.

Argudin (2007) citado en Murrillo (2012) señala que existen los siguientes tipos de portafolios.

a. Portafolio de habilidades

Recopilación de la información y de acuerdo con el seguimiento que reciba, quien lo realiza puede mostrar el proceso formativo llevado adelante y también reconocer las destrezas que ha desarrollado.

b. Portafolio para desarrollar los curriculum personales o historia de vida

Contiene básicamente la historia académica de la persona. Incluye actividades formales y extracurriculares, todas ellas con algún significado e importancia en la vida profesional. Este tipo de portafolios ayuda a las personas a identificar las capacidades que ha desarrollado y los aprendizajes que ha construido y cómo puede utilizarlos; facilita el distinguir aquellos que son significativos y el organizarlos respecto del propio ámbito laboral. Puede incluir constancias académicas, reconocimientos, ejemplos de trabajos realizados; cursos realizados, resultados particulares de algunas acciones significativas, cartas de recomendación, otros.

c. Portafolio para un curso

Las secciones del portafolio se delimitarán, por ejemplo, según la propuesta de desarrollo del curso, o de acuerdo con los temas a tratar; la organización puede estar dada por el docente o realizada por el mismo estudiante. El apoyo, en término de seguimiento, constituye un elemento importante en este tipo de portafolios.

d. Portafolio tipo vitrina

Contiene evidencia limitada y resulta útil en laboratorios. Por ejemplo, mostrar el mejor trabajo, el trabajo mejorado, el peor trabajo, el trabajo preferido. Los anexos pueden ser tareas, exámenes, otro.

e. Portafolio de cotejo

Contiene un número predeterminado de anexos. Por ejemplo, se solicita documentar el portafolio con diez problemas y dos resúmenes realizados

bajo criterios específicos, un artículo, dos reportes y dos exámenes a los que anexe sus reflexiones.

f. Portafolio de formato abierto

Incluyen lo que su creador considere como evidencia de su aprendizaje. Se requiere delimitar aspectos sobre su elaboración y evaluación.

g. Portafolio docente

Muestran las evidencias de los desempeños docentes. Recopilan información personal, del curso, de sus actividades académicas y todas aquellas evidencias que constituyan una manifestación de su quehacer, de su crecimiento, de sus propuestas de mejoramiento.

h. Portafolio del estudiante

Colecciona todos los documentos del estudiante que exhibe sus esfuerzos, progreso y logros (Murrillo, 2012, pág. 4 y 5)

1.2.1.4. Contenidos del portafolio

Los portafolios utilizados en este trabajo de investigación contienen: Sílabo, rúbrica para evaluar el portafolio, pruebas de desarrollo, ensayos de cada unidad, resúmenes de los temas tratados y los mejores productos.

En la evaluación formativa se utiliza los siguientes instrumentos: Lista de cotejo y guías de observación para evaluar los organizadores visuales y los juegos de roles. En la evaluación sumativa, se utiliza el cuestionario (prueba de desempeño) a fin de medir la efectividad del Programa educativo.

1.2.2. Aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana.

Según Zambrano, Díaz y Olórtegui la Historia de la Amazonia Peruana: “estudia la acción dinámica del hombre amazónico y sus interrelaciones con otros hombres, ocurridos en diferentes tiempos y territorios de la Amazonia” (Zambrano, Olórtegui, & Díaz, 2013, pág. 49)

Por su parte, San Román señala que: “La Amazonia peruana es un mosaico formado, aproximadamente por 400 grupos humanos, y sus culturas correspondientes. No se puede ignorar este pluralismo étnico cultural, si se pretende tener una visión realista de la Amazonia y llevar a cabo una planificación acertada y constructiva, tanto para las naciones amazónicas como para los grupos nativos” (San Román, 1994, pág. 17)

Tomando en consideración todas estas aportaciones, la Historia de la Amazonia Peruana, es un conjunto de acontecimientos y hechos que pertenecen al pasado y que constituye al desarrollo del hombre amazónico desde sus orígenes hasta el momento presente. En este caso, el estudiante interpreta el pasado, saca sus conclusiones en el presente y se proyecta al futuro. En el presente estudio, esta secuencia se realiza a través del uso del portafolio.

Según, San Román la Historia de la Amazonia se divide en siete etapas que son: Los grupos nativos de los ríos Napo y Amazonas (periodo indígena, hasta 1542), penetración misionera (1542 – 1769), desde la expulsión de los jesuitas hasta la época del caucho (1769 – 1880), época del caucho (1880 – 1914), periodo de recesión (1914 – 1943), integración de la selva a la vida nacional (1943 – 1970) y el petróleo, coca y violencia (1970 – 1990). (San roman, 1994)

Sin embargo, (Rios, 2001) afirma que: La Historia de la Amazonia Peruana se divide en dos etapas: independencia y republicana. En el presenta trabajo de investigación se toma la división de la Historia de la Amazonia Peruana realizada por (Zambrano, Olórtegui, & Díaz, 2013), como indicadores de la variable de estudio.

1.2.2.1. Indicadores de la Historia de la Amazonia Peruana

a. Etapa de la autonomía o etapa autónoma (12.000 a c. a 1542 d c.)

Según Zambrano, Díaz y Olórtegui, la etapa de la autonomía: “también es conocida con el nombre del Periodo de la Llegada Antigua, antes de la conquista o Pre – Historia. Es el proceso más largo de la Historia, desde el poblamiento de la Amazonia, hace aproximadamente 12, 000 años a c. hasta

la llegada de los españoles en el año 1542 d.c. en esta etapa los hombres de la Amazonia, no dependían de nadie, el fruto de su trabajo era propio” (Zambrano, Olórtegui, & Díaz, 2013, pág. 53)

Algunos estudios científicos que se centra en el desarrollo y aportes de estas culturas amazónicas consideran que generaron un desarrollo cultural notable, que les ha permitido influenciar cultural y comercialmente a la formación de las grandes culturas, tanto en centro América, como en los andes centrales.

b. Etapa de dependencia (1542 – 1821).

Según Zambrano, Díaz y Olórtegui declara que la etapa de dependencia:

Se inicia con la invasión de América por occidente, en el caso del Perú por España, desarrollándose el sistema político colonial. Este hecho se origina en el Perú en el año 1532 y en la Amazonia es en el año 1542. La conquista de la Amazonia por los españoles, fue más difícil que su conquista de los incas, inclusive ni los propios incas, llegaron a controlar totalmente este territorio, conocida como el Antisuyo. (Zambrano, Olórtegui, & Díaz, 2013, pág. 73)

Con el descubrimiento del río Amazonas empieza el denominado ciclo amazónico, caracterizándose por hacer que los pueblos amazónicos, sigan manteniendo sus mitos, y no el conocimiento de su realidad política y social, permitiendo con esto la depredación y sobre explotación de sus recursos naturales en desmedro de su desarrollo y sobrevivencia, siendo partícipe de toda esta dominación no solo soldados españoles sino también las órdenes religiosas.

c. Etapa republicana (1821 – hasta nuestros días).

Según Zambrano, Díaz y Olórtegui, la etapa de la República: “Se inicia con el proceso de la independencia en el Perú. Es el periodo de luchas que van desde la insurrección de Túpac Amaru hasta la proclamación de la independencia en 1821, o mejor su consolidación en Ayacucho en 1824. En este periodo la economía peruana empezaba a ser crecientemente, sometida a la dominación

inglesa, siendo España cada vez más desplazada por las nuevas potencias burguesas e industriales en ascenso” (Zambrano, Olórtégui, & Díaz, 2013, pág. 89)

1.2.2.2. Secuencia didáctica de la Historia de la Amazonia.

Según el Ministerio de Educación, las fases de las sesiones de aprendizaje son: Inicio, desarrollo y cierre.

Propósito en la fase de inicio: Dar a conocer el propósito del curso, motivar a los estudiantes, dar a conocer los criterios de evaluación y dar una visión preliminar del tema para así rescatar los conocimientos previos que tienen de éste.

Propósito en la fase de desarrollo: Los alumnos procesan la información, aplican y transfieren lo aprendido.

Propósito en la fase de cierre: Relaciona los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados previamente en la memoria, reflexiona sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y demostrar lo aprendido, así como realizar una realimentación para identificar avances y áreas de oportunidad. (Ministerio de educación, 2016, pág. 48)

1.2.2.3. Estrategias didácticas de la Historia de la Amazonia.

Lectura y análisis de texto:

Según Velásquez, “la lectura y análisis de texto es una actividad que ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica. La lectura y análisis de texto no puede enfocarse como un fenómeno aislado, pues se vincula con problemas tan amplios, totalizadores, como la concepción que tiene el hombre de sí mismo y del mundo que le rodea” (Velásquez, 2012, pág. 2)

Lógicamente, al leer y analizar un texto, los estudiantes usan una serie de estrategias de comprensión de textos escritos, como buscar la idea central del

texto, las ideas secundarias que refuerzan esta idea central, los detalles o ejemplos que clarifican estas ideas, la estructura del texto de acuerdo al tipo, hacer conexiones con sus experiencias y saberes previos sobre el tema, la situación o contexto, entre otras.

Organizadores gráficos:

González citado en Arévalo señala que: “Un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos expresados gráficamente, que constituye lo importante de un concepto o contenido dentro de un modelo” (Arévalo, 2015, pág. 22). Por ende, el organizador visual es un conjunto de conocimientos que presentan información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas.

Por su parte, Díaz-Barriga y Hernández citado en Arévalo mencionan los tipos de organizadores visuales: cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa semántico, mapa mental, línea de tiempo, diagrama jerárquico, la rueda de atributos y la mesa de la idea principal, son esquemas que ayudan al proceso de enseñanza docente, así como estrategia de aprendizaje para los estudiantes. (Arévalo, 2015, pág. 25)

En este estudio, se trabajó también, con debates, mapas de tiempo, juego de roles, trabajo en equipo y presentaciones individuales y de manera grupal.

1.2.2.4. Evaluación de la Historia de la Amazonia

Según Vásquez, la evaluación formativa “es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente” (Vásquez, 2018, pág. 87)

En la evaluación formativa, en este trabajo de investigación se realiza a través del uso del portafolio, con instrumentos de evaluación como: Rúbricas, lista de cotejo. Durante las sesiones de aprendizaje, la evaluación formativa es en el desarrollo de las actividades o tareas de análisis de textos escritos, exposiciones, debates, discusiones, con instrumentos semiformales como las

guías de observación. Los productos, como los organizadores visuales y juego de roles, son evaluados con rúbricas.

Por otro lado, según Vásquez, la evaluación sumativa “es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos, es mas social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel” (Vásquez, 2018, pág. 88). Es así que, en este estudio, la evaluación sumativa se realiza a través de un cuestionario o prueba de desempeño.

1.2. Definición de términos básicos

Aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana

Según Zambrano, Díaz y Olórtegui, es un conjunto de acontecimientos y hechos que pertenece al pasado y al desarrollo del hombre amazónico desde sus orígenes hasta el momento presente. Los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales del primer nivel desarrollaron las capacidades planteadas en el proyecto interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones históricas de tal manera que se contribuyo con la competencia construye interpretaciones históricas. (Zambrano, Olórtegui, & Díaz, 2013, pág. 91)

Etapa de la autonomía o etapa autónoma (12.000 a c. a 1542 d c.)

Según Zambrano, Díaz y Olórtegui, en esta etapa el hombre amazónico era nómada, se da el poblamiento de la Amazonia Peruana donde llegan una variedad de grupos étnicos como los Arawac, Tupi Guarani, Ge – pano- Caribe y se da la formación de la nación de los encabellados que se desplazaban por suelos amazónicos. En esta etapa los grupos étnicos no dependía de nadie realizaban sus actividades como caza, pesca, etc. Es la etapa más larga de la Historia de la Amazonia Peruana y existe poca información sobre ello, Todo esto se realizaba hasta el año 1542 (llegada de los españoles) después se da una transformación en la vida del poblador amazónico. (Zambrano, Olórtegui, & Díaz, 2013, pág. 91)

Etapa de dependencia (1542 – 1821).

Según Zambrano, Díaz y Olórtegui, se inicia con la invasión de América por occidente, en el caso del nativo pasa a la condición pagano, a quien hay que cristianizar y al mismo tiempo civilizarlo, se forman los pueblos. Y el pueblo impone un estilo de vida normalizada y sedentaria, la agricultura pasa a ser la primera actividad del indígena. En esta etapa también se da la expulsión de los jesuitas y la lucha por la independencia de la Comandancia General de Maynas quien lo dirigió Pedro Pascasio Noriega. La conquista de la Amazonia por los españoles, fue más difícil que su conquista de los Incas, inclusive ni los propios Incas, llegaron a controlar totalmente este territorio. (Zambrano, Olórtegui, & Díaz, 2013, pág. 92)

Etapa republicana (1821 – hasta nuestros días).

Según Zambrano, Díaz y Olórtegui, esta etapa se inicia después de la proclamación de la independencia, se inicia el periodo del caucho, los conflictos con los países vecinos (Ecuador, Colombia y Brasil) la época del petróleo, etc. (Zambrano, Olórtegui, & Díaz, 2013, pág. 92)

Portafolio

Según Klenowski, el portafolio es la colección de documentos de trabajo o productos del estudiante que evidencia su mejor esfuerzo, progreso, logros y reflexiones, que permite monitorear el proceso de aprendizaje tanto por el profesor como por el mismo estudiante. (Klenowski, 2014, pág. 8)

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su operacionalización

2.1.1. Identificación de variables.

V.I. Portafolio

V.D. Aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana.

2.1.2. Definición conceptual de variables

Portafolio: Es la colección de documentos de trabajo o productos del estudiante que evidencia su mejor esfuerzo, progreso, logros y reflexiones, que permite monitorear el proceso de aprendizaje tanto por el profesor como por el mismo estudiante.

Aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana: Es un conjunto de acontecimientos y hechos que pertenecen al pasado y al desarrollo del hombre amazónico desde sus orígenes hasta el momento presente. Los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales del primer nivel desarrollan las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones históricas de la competencia construye interpretaciones históricas.

2.1.3. Definición operacional de variables

Aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana

La Historia de la Amazonia Peruana, está compuesta por sus indicadores: etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana (12,000 a c. – 1542 d c.), etapa de dependencia (1542 – 1821) y etapa republicana (1821 – hasta nuestros días) con un cuestionario (prueba de desempeño) cuyos resultados son puntajes, en la escala vigesimal.

2.1.4. Operacionalización de variables

Variable

Aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana.

Definición conceptual

Es un conjunto de acontecimientos y hechos que pertenecen al pasado y al desarrollo del hombre amazónico desde sus orígenes hasta el momento presente. Los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales del primer nivel desarrollan las capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones históricas de la competencia construye interpretaciones históricas.

Definición operacional

La Historia de la Amazonia Peruana, se medirá en sus indicadores etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana (12,000 a c. – 1542 d c.), etapa de dependencia (1542 – 1821) y etapa republicana (1821 – hasta nuestros días) con un cuestionario (prueba de desempeño) cuyos resultados son puntajes, en la escala vigesimal.

Indicadores

- Etapa autónoma
- Etapa de dependencia
- Etapa republicana

2.2. Formulación de la hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del primer nivel del Programa de

estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

2.2.2. Hipótesis específicas

- a. El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana (12,000 a c. – 1542 d c.) en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.
- b. El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la etapa de dependencia de la Historia de la Amazonía Peruana (1542 – 1821) en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.
- c. El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la etapa republicana de la Historia de la Amazonia Peruana (1821 – hasta nuestros días) en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es evaluativa porque evalúa el efecto del uso del portafolio como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana con sus indicadores aprendizaje de la etapa autónoma de la Amazonia Peruana (12, 000 a c.- 1542 d c.), aprendizaje de la Etapa de dependencia (1542 – 1821) y aprendizaje de la Etapa republicana (1821 hasta nuestros días). Es decir, evalúa la propuesta después de aplicada y valora su efectividad. (Hurtado de Barrera, 2015).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación según la fuente de datos es de campo porque los datos se recogieron en su contexto natural de fuentes vivas o directas. Según la temporalidad es de diseño contemporáneo transeccional porque los datos se recogieron en un solo momento en el presente. Según la cantidad de variables es de diseño univariable porque existe una sola variable de cada tipo. Según la intervención y control es de diseño experimental porque se intervino con un Programa educativo de uso de portafolio y hubo un control de variables extrañas. (Hurtado de Barrera, 2015). Asimismo, Hernández, Fernández y Collado (2014) sostienen que un diseño experimental porque se dividió aleatoriamente los grupos experimental y control para la muestra de estudio.

Su esquema es:

GE: O1 X O2

GC: O3 -- O4

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Pre-test en el grupo experimental

O2: Post test en el grupo experimental

O3: Pre test en el grupo control

O4: Post test en el grupo control

X: Aplicación del Programa educativo de portafolio de aprendizaje

--: Enseñanza convencional o ausencia de Programa educativo.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 162 estudiantes del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

La muestra en el presente estudio, la muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del II ciclo del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019, divididos en dos grupos aleatoriamente.

Grupo experimental: 17 estudiantes.

Grupo control: 16 estudiantes

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, porque es una técnica basada en la interacción personal y se utiliza cuando la información requerida por el estudio no se puede acceder a través de la

observación directa o sistemática. Es decir, hubo la necesidad de preguntar a la unidad informante. (Hurtado 2010).

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario, más específicamente la prueba de desempeño. Es un instrumento de evaluación que permite obtener información sobre los desempeños que demuestren los estudiantes sobre la Historia de la Amazonia Peruana.

El cuestionario consta de 20 ítems de desarrollo, mayormente de opinión, con la finalidad de comprobar la interpretación histórica de los eventos sucedidos en la Amazonia Peruana desde la antigüedad, hasta la etapa republicana. Los ítems 1 al 6, miden el indicador 1: Historia autónoma de la Amazonia Peruana. Los ítems 7 al 13, miden el indicador 2: Historia de dependencia de la Amazonia Peruana. Finalmente, los ítems 14 al 20, miden el indicador 3: Historia republicana de la Amazonia Peruana.

Cada ítem es valorado en un punto y suman a 20, que es la escala vigesimal. Los rangos de desempeño o logro de aprendizajes en este trabajo de investigación, son las escalas consideradas por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en su sistema de gestión académica, que es como sigue: 0-10 = Deficiente; 11-13 = Regular; 14-16 = Bueno y 17-20 = Excelente. (Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, s.f.).

La validez del instrumento fue a través del método Delphi o juicio de tres expertos o jueces de la línea de investigación: Enrique Pinedo Meza, Pedro Emilio Torrejón Mori y Américo Rusel Pizango Paima, cuyo índice de validez de contenido fue de 88%. Asimismo, para la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a una muestra similar a la población de estudio y se aplicó el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0,873. Es decir, 87,3%. (Ver anexo 3).

3.4. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó el trámite administrativo pertinente a nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la (UNAP) a fin de obtener la autorización respectiva. Posteriormente, se realizó las coordinaciones administrativas informándoles sobre el portafolio para mejorar el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana. Seguidamente se elaboró y validó los instrumentos de recolección de datos. Se aplicó el pre – test; después, el desarrollo de las sesiones utilizando el portafolio y luego se aplicó el post-test. Finalmente se sistematizó los datos.

3.5. Procesamiento y análisis de la información

3.5.1. Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información, se utilizaron los programas estadísticos SPSS versión 25 en español y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

3.5.2. Análisis de la información

Para el análisis de datos numéricos, se calculó las medidas de resumen y tendencia central, como la media y desviación estándar. La prueba de hipótesis se realizó a través de estadísticos no paramétricos U de Mann-Whitney, porque los datos no seguían una distribución normal en todos los casos, que se calculó previamente con la prueba Kolmogorov Smirnov. Los resultados, se presentan en tablas, gráficos y de manera textual, tanto del pre test como del post test, en el capítulo correspondiente.

3.6. Aspectos éticos

Los resultados del estudio son producto del análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos y son utilizados con fines solamente académicos, respetando la confidencialidad de los involucrados. Asimismo, se respeta el derecho de autor de las fuentes utilizadas a lo largo del informe de tesis, al referenciarlos utilizando el estilo APA.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados se presentan en tres pasos. El análisis descriptivo, la prueba de normalidad de datos y la prueba de hipótesis, tanto del pre test como del post test.

4.1. Resultados del pre-test

4.1.1. Análisis descriptivo

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la prueba de entrada o pre test de los grupos experimental y control, con la finalidad de establecer que ambos grupos estaban en las mismas condiciones antes de iniciar el programa educativo de portafolio.

Tabla 1. Estadística descriptiva de Historia de la Amazonia Peruana e indicadores en estudiantes del primer nivel de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la UNAP, Iquitos 2019.

Variable e indicadores	Grupo	N	Media	Desviación estándar
Historia de la Amazonia Peruana	Experimental	17	5,12	2,118
	Control	16	5,44	1,590
Etapa autónoma	Experimental	17	4,314	3,2839
	Control	16	6,042	2,7806
Etapa de dependencia	Experimental	17	5,378	2,8361
	Control	16	5,536	1,9431
Etapa republicana	Experimental	17	5,546	2,7610
	Control	16	4,821	4,2658

Fuente: Base de datos del estudio.

La tabla anterior muestra que los estudiantes de la población de estudio, desconocen la Historia de la Amazonia Peruana, a pesar de estar estudiando una carrera profesional muy relacionada a la Historia. Con una media prácticamente de 5 para ambos grupos y una desviación estándar de

alrededor de 2 puntos, que indica que los grupos no tienen aprendizajes tan heterogéneos. En el rango de notas de la universidad, se encuentran en la categoría de deficiente.

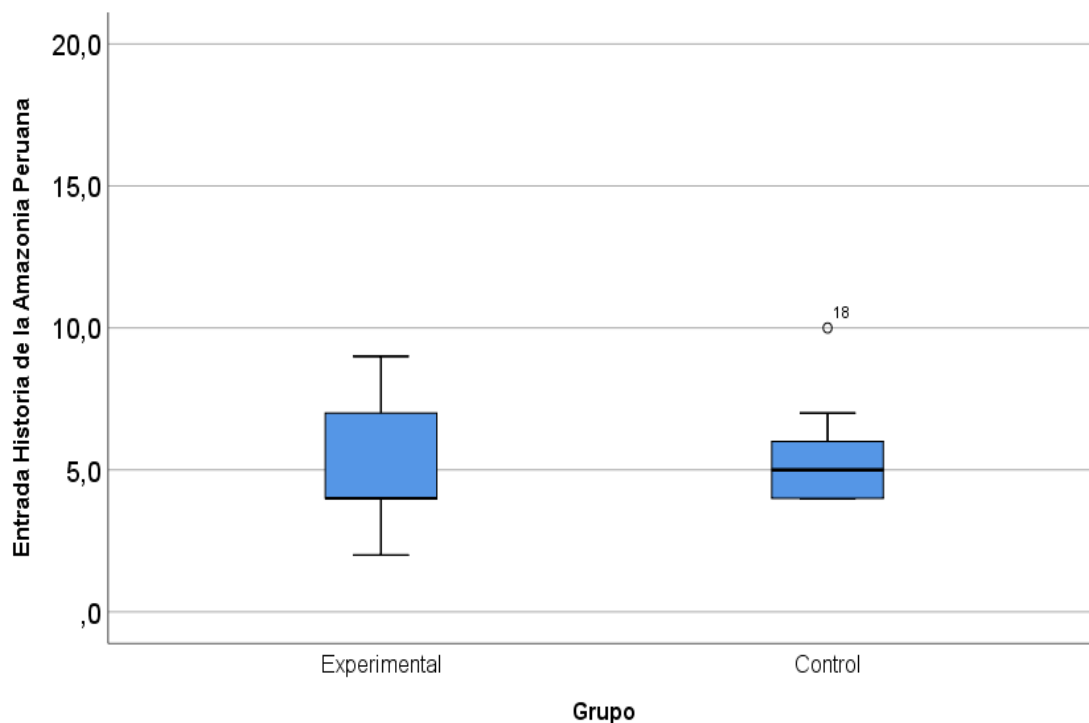
En el indicador de la etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana, el grupo control supera casi en dos puntos a la media del grupo experimental. Las desviaciones estándar también se encuentran alrededor de 3, indicando que el grupo experimental es un tanto más heterogéneo que el grupo control. Igual, siguen en la categoría de deficiente en la escala de calificaciones de la universidad.

En el indicador Etapa de dependencia, ambos grupos tienen casi la misma media y también con una desviación estándar un tanto mayor para el grupo experimental, que indica que los aprendizajes son más heterogéneos que los del grupo control. En la escala de calificación de la universidad, se encuentran en deficiente.

En el indicador Etapa republicana, la media del grupo experimental es ligeramente mayor al del grupo control. Sin embargo, la desviación estándar del grupo control es mayor al del grupo experimental, indicando la heterogeneidad de sus resultados de aprendizaje. En la escala de calificación de la universidad, también están en deficiente.

A continuación, se presenta un diagrama de cajas y bigotes de estos resultados.

Gráfico 1. Diagrama de cajas de la variable aprendizajes de la Historia de la Amazonia Peruana en la prueba de entrada de los grupos experimental y control.



Fuente: Base de datos del estudio.

En el gráfico anterior, se muestra la dispersión de puntajes obtenidos por los estudiantes de los grupos experimental y control en la variable Historia de la Amazonia Peruana.

La caja del grupo experimental, muestra una mediana de 4 y no tiene cuartil inferior, lo que implica que el 50% de estudiantes obtuvieron una nota de igual o menor a 4, aunque como tiene bigote hacia abajo, hay estudiantes con notas menores también. El cuartil superior sí existe, lo que quiere decir que hay un 25% de estudiantes con mayores notas a la mediana y con límite superior inclusive. Sin embargo, no existen datos atípico o extremos.

En la caja del grupo control, se aprecia que existen ambos cuartiles por debajo y por encima de la mediana que es 5. No existiendo límite inferior a 4 lo que quiere decir que el 75% de estudiantes están dentro de los dos cuartiles con un límite superior hacia arriba. Sin embargo, a pesar de ser un grupo más

homogéneo, existe un dat atípico, que es el estudiante 18 quien tiene una nota de 10, muy por encima de la mediana.

4.1.2. Prueba de normalidad de datos

Con la finalidad de decidir qué estadístico usar para la prueba de hipótesis, se calcula la normalidad de los datos.

Tabla 2. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable e indicadores de los grupos experimental y control

Variable e indicadores	Grupo	P-valor	Distribución
Historia de la Amazonia Peruana	Experimental	,017	Libre
	Control	,020	Libre
Etapa autónoma	Experimental	,054	Normal
	Control	,002	Libre
Etapa de la dependencia	Experimental	,022	Libre
	Control	,001	Libre
Etapa republicana	Experimental	,010	Libre
	Control	,024	Libre

Fuente: Base de datos del estudio.

La tabla anterior muestra que los datos de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana y sus indicadores no siguen una distribución normal, puesto que el p-valor es menor al valor de significancia asumida $\alpha = 0,05$, a excepción del indicador Etapa autónoma del grupo experimental que es muy ligeramente mayor.

Por tanto, el estadístico no paramétrico de U de Mann-Whitney fue utilizado para la prueba de hipótesis, cuyos resultados se presentan a continuación.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Tabla 3. Estadístico U de Mann-Whitney para la variable e indicadores

Variable e indicadores	P-valor
Historia de la Amazonia Peruana	,429
Etapas autónoma	,112
Etapas de la dependencia	,909
Etapas republicana	,283

Fuente: Base de datos del estudio.

La tabla anterior muestra que el p-valor de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana y sus indicadores es mayor a la significancia asumido de $\alpha = 0,05$. Por tanto, no hay diferencia estadísticamente significativa entre el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana y sus indicadores entre el grupo experimental y grupo control antes de la implementación del programa educativo de uso de portafolios de aprendizaje. Es decir, ambos grupos se encontraban en las mismas condiciones antes de iniciar el experimento.

A continuación, se presentan los resultados del post test. Es decir, después de haber aplicado el Programa educativo de portafolios.

4.2. Resultados del post test o prueba de salida

4.2.1. Análisis descriptivo

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia y sus indicadores después de la aplicación del Programa educativo de uso de portafolio educativo.

Tabla 4. Estadística descriptiva de Historia de la Amazonia Peruana e indicadores en estudiantes del primer nivel de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la UNAP, Iquitos 2019.

Variable e indicadores	Grupo	N	Media	Desviación estándar
Historia de la Amazonia Peruana	Experimental	17	11,82	4,377
	Control	16	5,75	1,238
Etapa autónoma	Experimental	17	12,157	4,2396
	Control	16	6,250	2,6874
Etapa de dependencia	Experimental	17	11,429	5,1508
	Control	16	6,250	2,3833
Etapa republicana	Experimental	17	11,933	5,3676
	Control	16	4,821	3,7207

Fuente: Base de datos del estudio.

La tabla anterior muestra unas medias bastante diferenciadas, que se pasa a detallar. La mdia del grupo experimental es de 11,82 muy superior a la del grupo control que es de 5,75. Sin embargo, la desviación estándar del grupo experimental, también es superior, indicando mayor dispersión de las notas en ese grupo. En la escala de calificación de la universidad, el grupo experimental alcanzó el rango de regular, mientras que el grupo control sigue en deficiente.

En el indicador Etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana, el grupo experimental obtuvo una media de 12,157, mientras que el grupo control obtuvo 6,250. También la desviación estándar del grupo experimental es mayor, indicando una mayor variabilidad de notas. En la escala de calificación de la universidad, el grupo experimental alcanzó el rango de regular y el grupo control continua en deficiente.

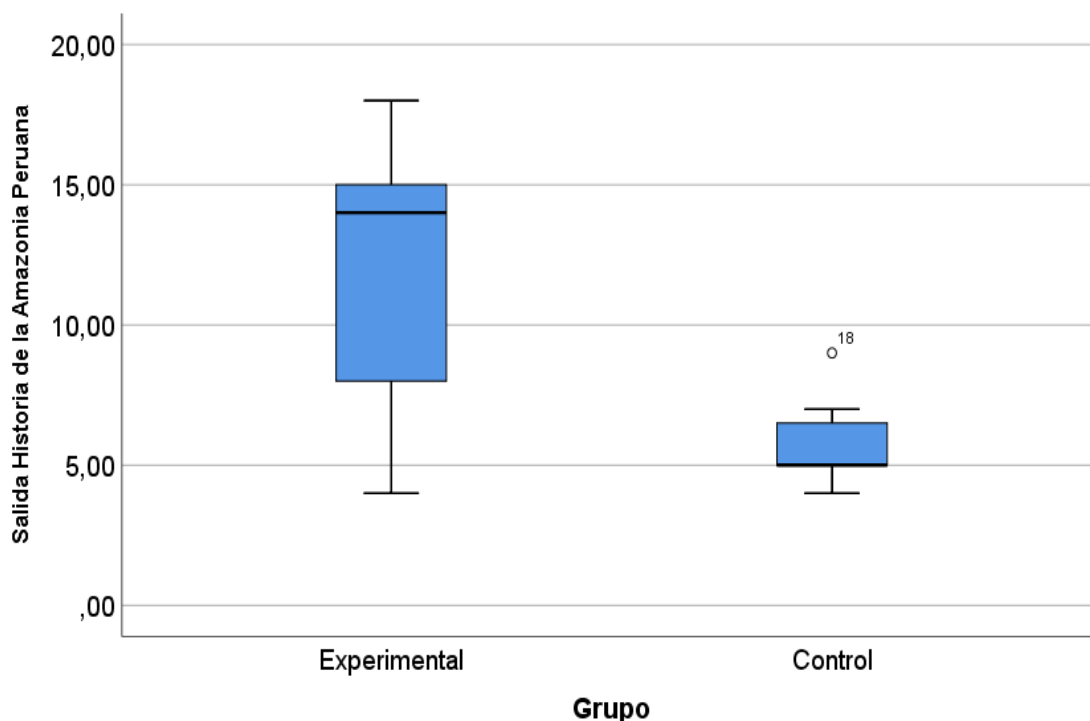
En el indicador Etapa de dependencia de la Historia de la Amazonia Peruana, el grupo experimental obtuvo una media de 11,429, mientras que el grupo control obtuvo 6,250. También la desviación estándar del grupo experimental

es mayor, indicando una mayor variabilidad de notas. En la escala de calificación de la universidad, el grupo experimental alcanzó el rango de regular y el grupo control continua en deficiente.

En el indicador Etapa republicana de la Historia de la Amazonia Peruana, el grupo experimental obtuvo una media de 11,933, mientras que el grupo control obtuvo 4,821. También la desviación estándar del grupo experimental es mayor, indicando una mayor variabilidad de notas. En la escala de calificación de la universidad, el grupo experimental alcanzó el rango de regular y el grupo control continua en deficiente.

Se puede apreciar, además, que el grupo experimental no pudo alcanzar el rango de bueno ni mucho menos de excelente en la escala de calificación de la universidad.

Gráfico 2. Diagrama de cajas de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en la prueba de salida de los grupos experimental y control



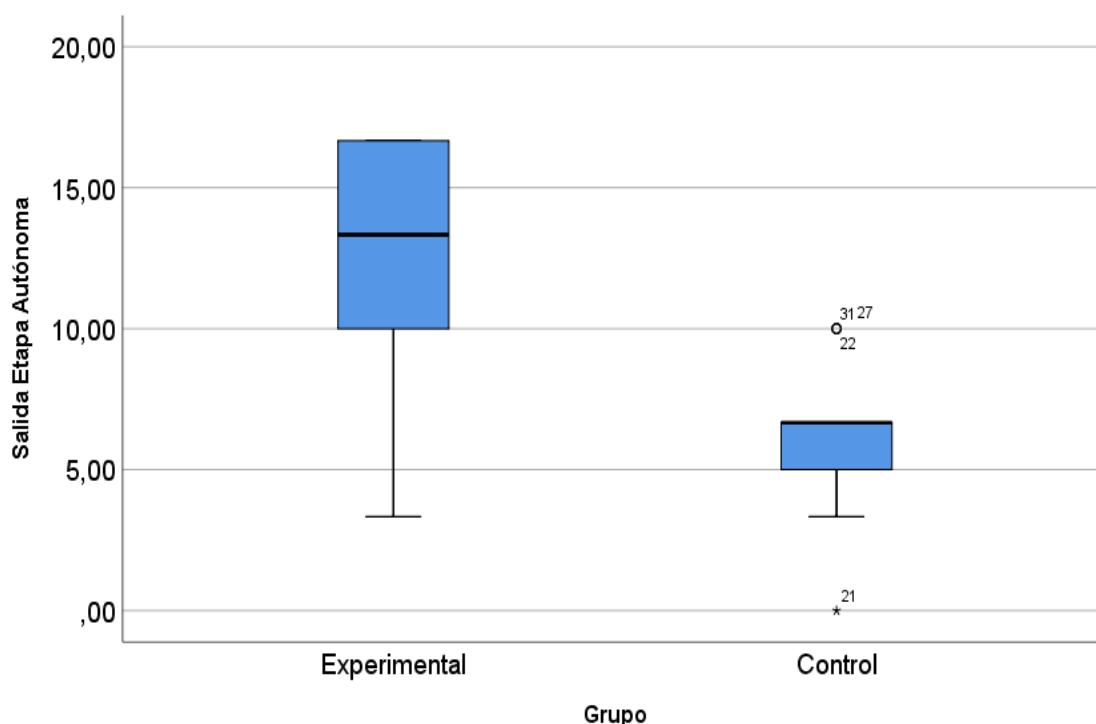
Fuente: Base de datos del estudio.

La figura anterior muestra las cajas de los grupos experimental y control en el que se nota claramente la diferencia de medianas que en el caso del grupo

experimental está por 14, mientras que el del grupo control está en 5. Además, muestra que el grupo experimental es más disperso, en que la mayoría de estudiantes se encuentra por debajo de la media y muy pocos por encima de la misma. Tampoco existen datos atípicos a pesar que hay límites tanto hacia arriba como hacia abajo.

La caja del grupo control se muestra más compacto y homogéneo, con estudiantes por encima de la mediana, pero un 50% obtuvo notas iguales o menores a la mediana. Los límites son muy cortos tanto hacia arriba como hacia abajo, pero existe un dato atípico, que es el mismo estudiante con un puntaje alto con respecto de los demás de sus compañeros.

Gráfico 3. Diagrama de cajas del indicador etapa autónoma en la prueba de salida de los grupos experimental y control.



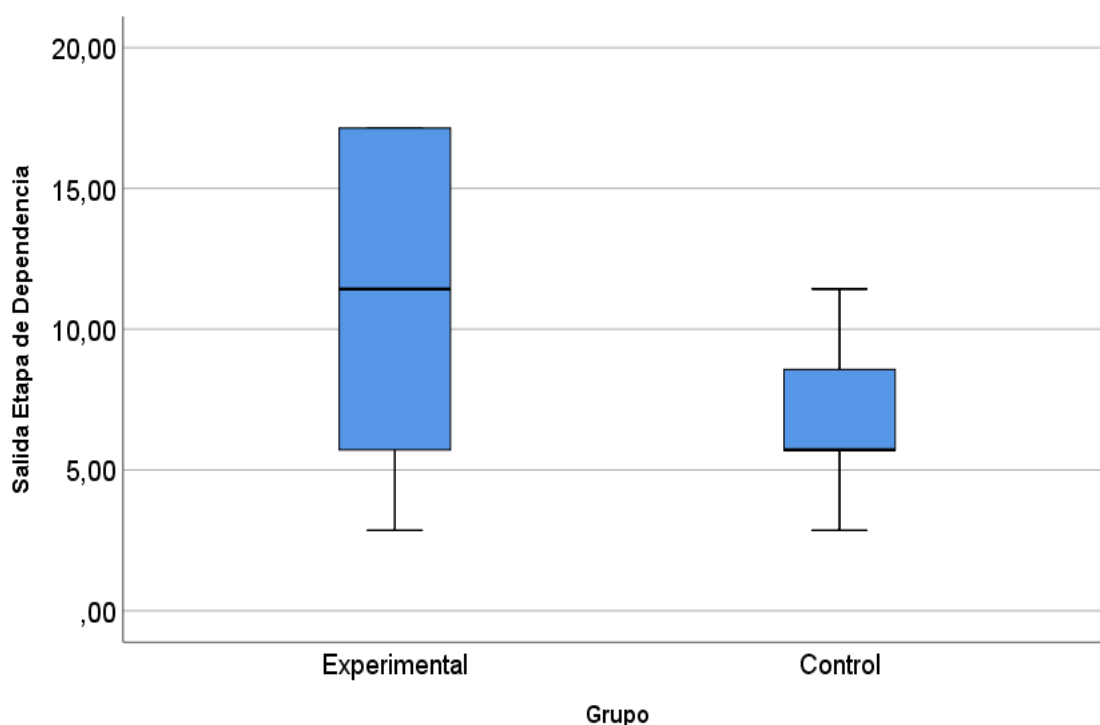
Fuente: Base de datos del estudio.

El gráfico anterior muestra las cajas de dispersión de notas de los estudiantes de los grupos experimental y control en el indicador Etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana en la prueba de salida o post test.

La caja del grupo experimental muestra que los estudiantes están distribuidos entre los cuartiles 2 y 3 de manera homogénea con una mediana de unos 14. No existen notas por encima del cuartil 3 y sí existen notas hacia abajo, incluso por debajo de 4, pero sin presencia de datos atípicos.

En cambio, la caja del grupo experimental, muestra una concentración de los estudiantes en la mediana, puesto que prácticamente el cuartil 3 no existe. También existen estudiantes con puntajes en el cuartil 2 y límites hacia debajo de hasta 4 puntos. Además, en este caso, existen 3 estudiantes con puntajes atípicos de 10 y un dato extremo con cero de puntaje.

Gráfico 4. Diagrama de cajas del indicador etapa de dependencia en la prueba de salida de los grupos experimental y control.



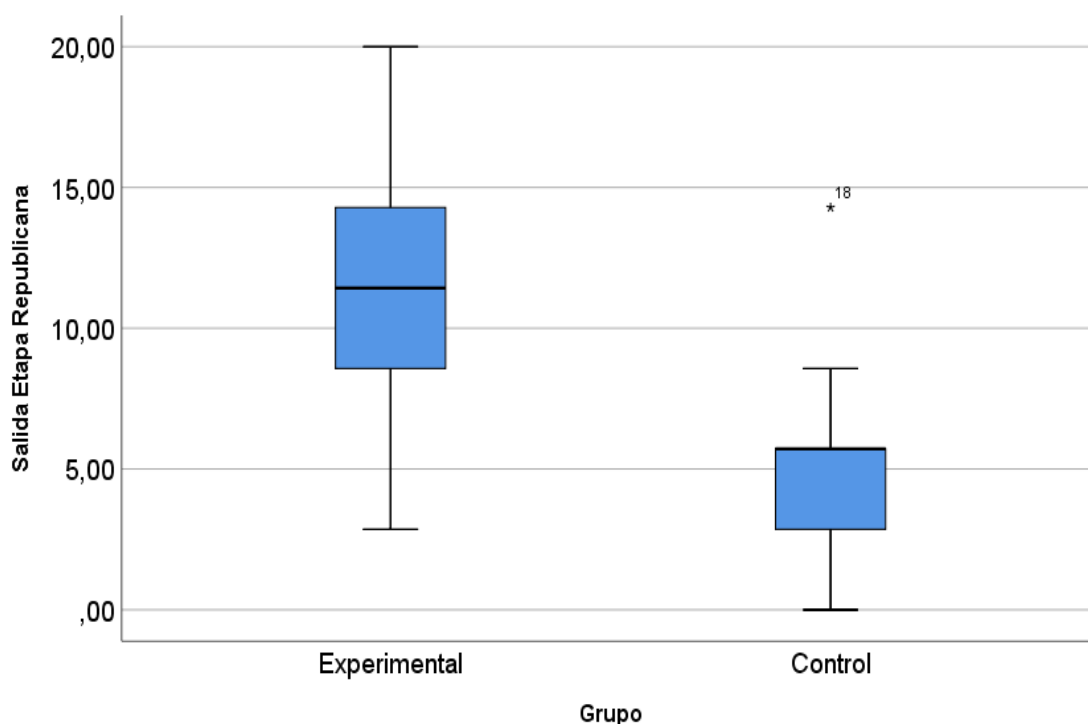
Fuente: Base de datos del estudio.

En el gráfico anterior, se presenta la dispersión de puntajes en la prueba de salida o post test del indicador etapa de dependencia de la Historia de la Amazonia Peruana.

En la caja del grupo experimental, se aprecia una distribución de puntajes homogéneos con una mediana de alrededor de 12 y estudiantes concentrados en los cuartiles 2 y 3. Sin embargo no hay límite hacia arriba del cuartil 3 pero sí hacia abajo hasta un puntaje de 4. No existen datos atípicos ni extremos.

En la caja del grupo control, se aprecia estudiantes concentrados en el cuartil 3 y en la mediana de más de 5, al punto de haber desaparecido el cuartil 2. Hay límites hacia arriba hasta 12 y hacia abajo hasta 4 o menos. Sin embargo, no existen datos atípicos ni extremos.

Gráfico 5. Diagrama de cajas del indicador etapa republicana en la prueba de salida de los grupos experimental y control.



Fuente: Base de datos del estudio.

El gráfico anterior muestra la distribución de puntajes de los estudiantes de los grupos experimental y control en la prueba de salida en el indicador de etapa republicana.

La caja del grupo experimental muestra una distribución bastante dispersa que va desde 4 hasta 20 en la escala vigesimal, con una mediana de 12 y una

distribución asimétrica e los cuartiles 2 y 3. No existen datos atípicos ni extremos.

La caja del grupo control muestra una distribución un tanto homogénea concentrada en el cuartil 2 y los del cuartil 3 concentrados en la mediana de por encima de 5. Existen límites simétricos superior e inferior, pero existe un dato extremo, que es el mismo estudiante 18 con un puntaje casi de 15.

A continuación, se presenta en análisis descriptivo de frecuencias de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana y sus indicadores.

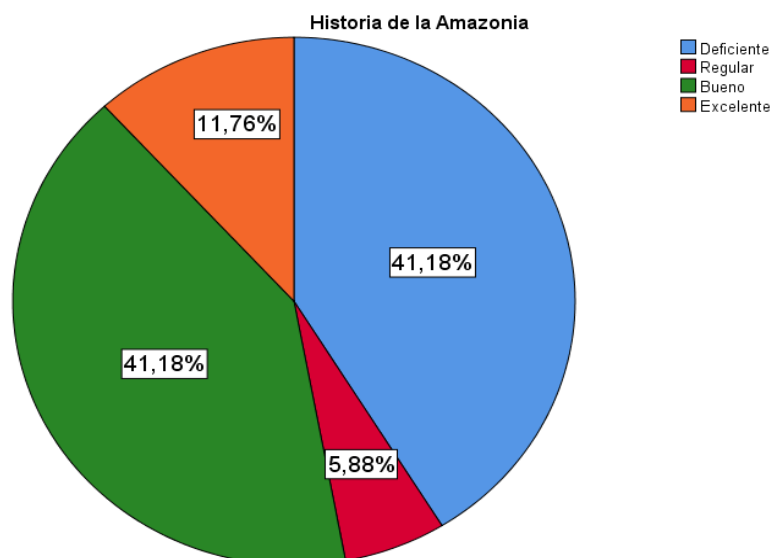
Análisis de frecuencia

Tabla 5. Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en la prueba de salida o post test de los grupos experimental y control

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	41,2	16	100,0
Regular	1	5,9	0	0
Bueno	7	41,2	0	0
Excelente	2	11,8	0	0
Total	17	100,0	16	100,0

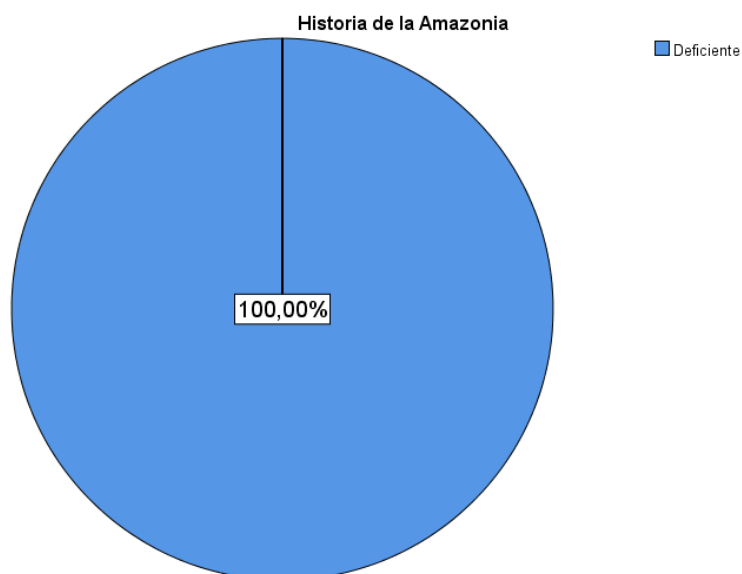
Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 6. porcentajes de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en la prueba de salida o post test del grupo experimental



Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 7. Porcentajes de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en la prueba de salida o post test del grupo control



Fuente: Base de datos del estudio.

La tabla 5 y los gráficos 6 y 7, muestran las frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes de la población de estudio. Se nota claramente la diferencia de logros que existe

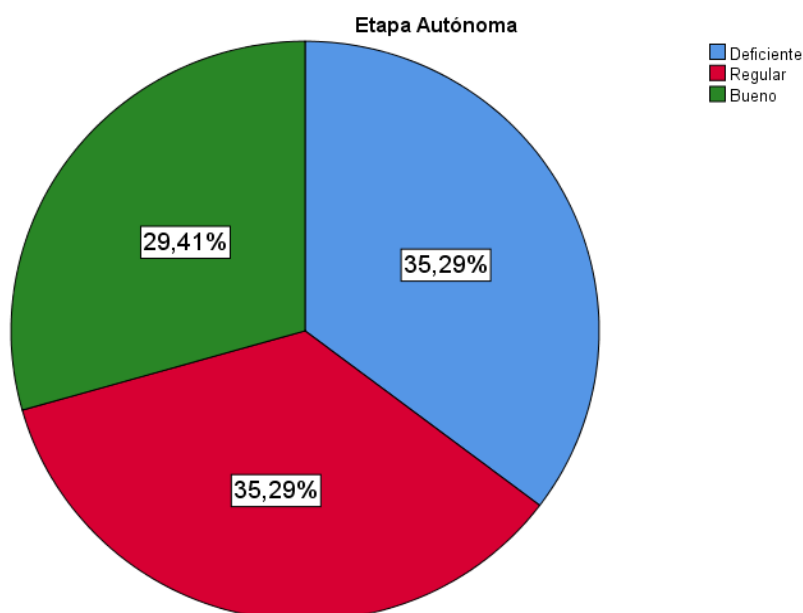
entre el grupo experimental y control. En el grupo experimental, 2 estudiantes (11,8%) logran llegar al rango de excelente, 7 de ellos (41,2%) llegan a bueno y 1 (5,9) está en regular. Sin embargo, existen 7 estudiantes (41,2%) que aun se encuentran en un nivel deficiente. Mientras que en el grupo control, los 16 (100%) estudiantes se encuentran en el nivel de deficiente.

Tabla 6. Frecuencia y porcentajes del indicador etapa autónoma en la prueba de salida de los grupos experimental y control

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	35,3	16	100,0
Regular	6	35,3	0	0
Bueno	5	29,4	0	0
Excelente	0	0	0	0
Total	17	100,0	16	100,0

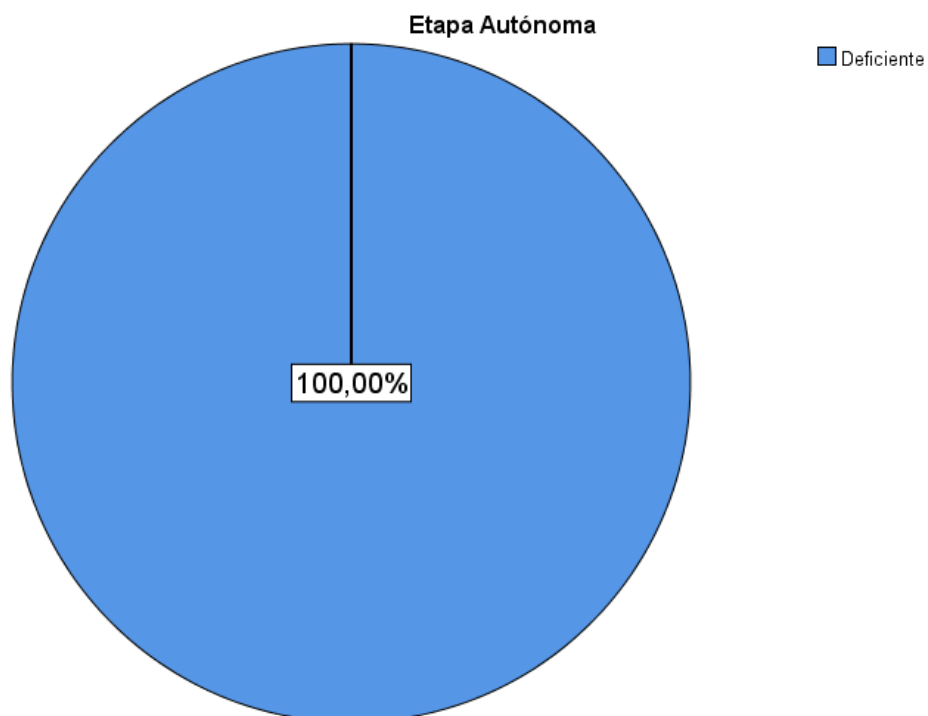
Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 8. Porcentajes del indicador etapa autónoma en la prueba de salida del grupo experimental



Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 9. Porcentajes del indicador etapa autónoma en la prueba de salida del grupo control



Fuente: Base de datos del estudio.

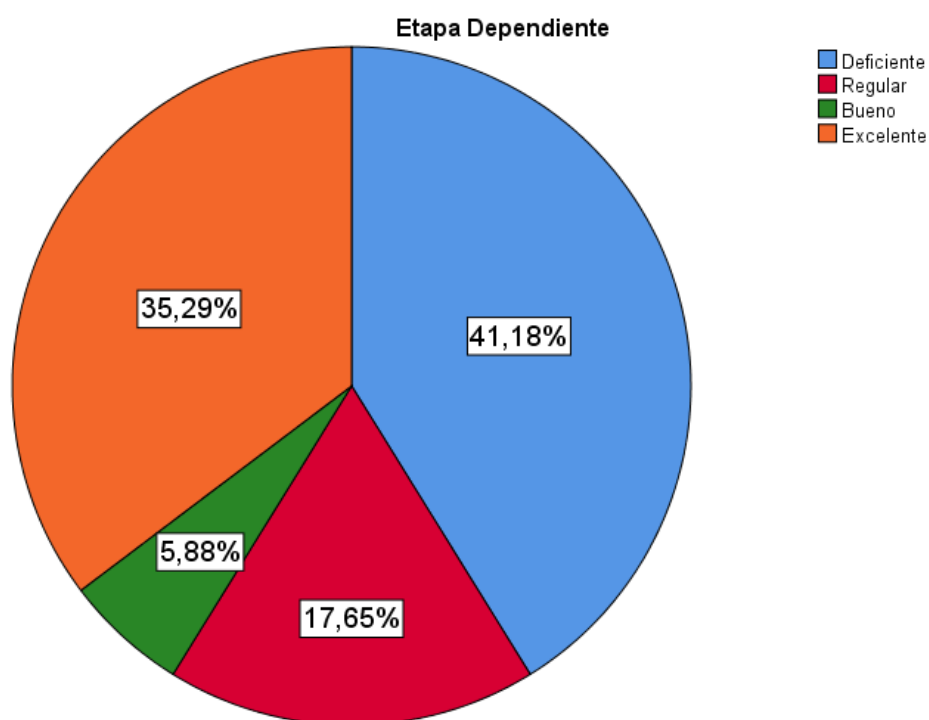
La tabla 6 y los gráficos 8 y 9 muestra las frecuencias y porcentajes del indicador de etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana. Similar al de la variable, existe una gran diferencia entre los logros del grupo experimental y control. En el grupo experimental, 5 estudiantes (29,4%) llegan al nivel bueno y 6 (35,3%) a un nivel regular. Otros 6 (35,3%) siguen en nivel deficiente y ninguno llegó a nivel excelente. En cambio, en el grupo control al igual que en la variable, todos los 16 (100%) están en un nivel deficiente.

Tabla 7. Frecuencia y porcentajes del indicador etapa de dependencia en la prueba de salida en los grupos experimental y control

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	41,2	15	93,8
Regular	3	17,6	1	6,2
Bueno	1	5,9	0	0
Excelente	6	35,3	0	0
Total	17	100,0	16	100,0

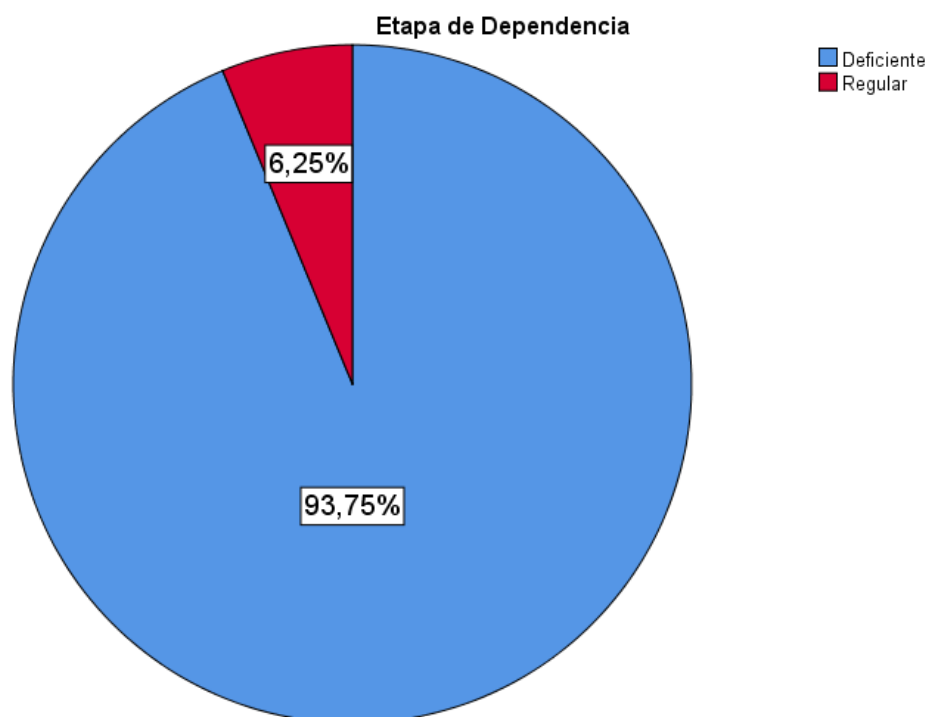
Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 10. Porcentajes del indicador etapa de dependencia en la prueba de salida en los grupos experimental



Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 11. Porcentajes del indicador etapa de dependencia en la prueba de salida en los grupos control



Fuente: Base de datos del estudio.

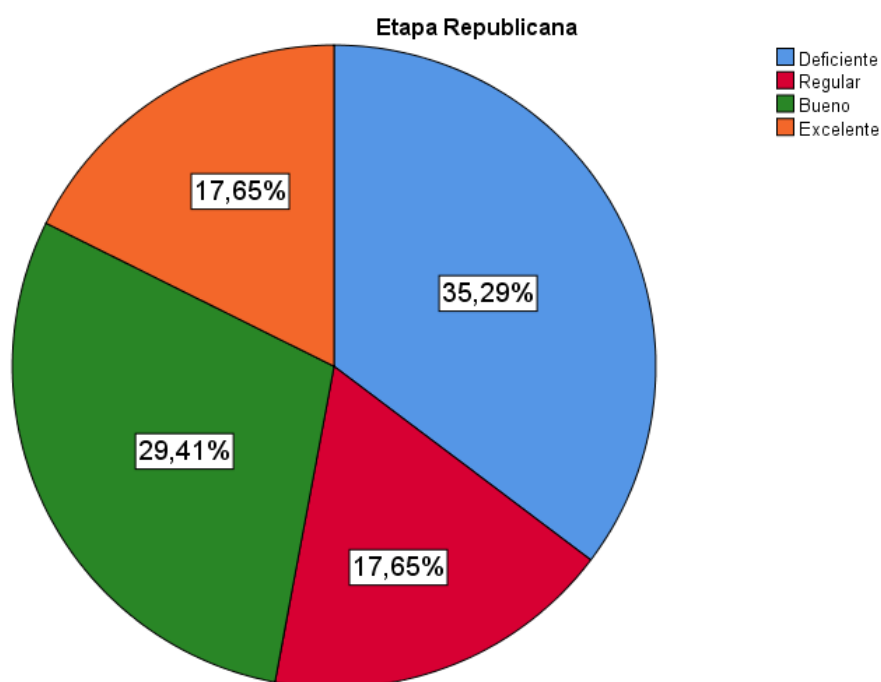
La tabla 7 y los gráficos 10 y 11 muestran las frecuencias y porcentajes del indicador etapa de dependencia de la Historia de la Amazonia Peruana en la población de estudio en la prueba de salida. Se nota claramente la gran diferencia entre el grupo experimental y el grupo control, porque en el primero, 6 estudiantes (35,3%) llegaron a nivel excelente, 1 estudiante (5,9%) a nivel bueno y 3 (17,6%) a nivel regular. Sin embargo, un preocupante 41,2% (7 estudiantes) sigue en nivel deficiente. En cambio, en el grupo control sólo 1 (6,2%) subió a nivel regular y 15 (93,8%) sigue en nivel deficiente.

Tabla 8. Frecuencia y porcentajes del indicador etapa republicana en la prueba de salida en los grupos experimental y control

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	35,3	15	93,8
Regular	3	17,6	1	6,2
Bueno	5	29,4	0	0
Excelente	3	17,6	0	0
Total	17	100,0	16	100,0

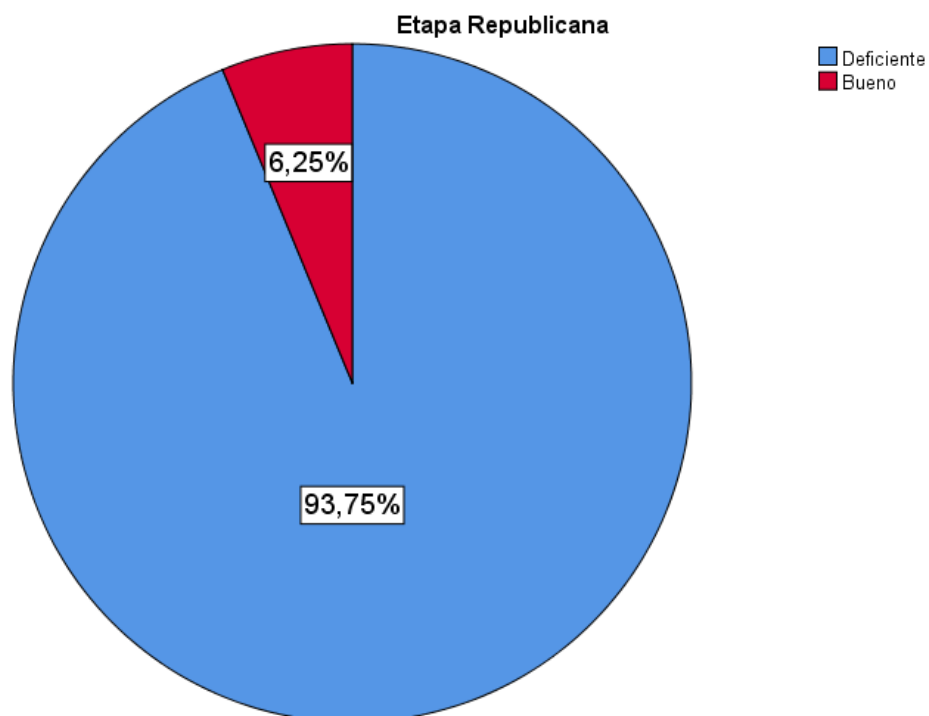
Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 12. Porcentajes del indicador etapa republicana en la prueba de salida en el grupo experimental



Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 13. Porcentajes del indicador etapa republicana en la prueba de salida en el grupo control



Fuente: Base de datos del estudio.

La tabla 8 y los gráficos 12 y 13 muestran las frecuencias y porcentajes para el indicador etapa republicana de la Historia de la Amazonia Peruana en la prueba de salida. Se nota, una vez más, la clara diferencia entre los logros del grupo experimental y el grupo control. En el grupo experimental, 3 estudiantes (17,6%) llegaron al nivel excelente, 5 (29,4%) a un nivel bueno, 3 (17,6%) a nivel regular y todavía existen 6 estudiantes (35,3%) en el nivel deficiente. Mientras que en el grupo control, 1 estudiante (6,2%) subió al nivel regular y 15 (93,8%) sigue en el nivel deficiente.

Se puede concluir, a partir puramente del análisis descriptivo, que el uso del portafolio mejoró significativamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana y sus indicadores: etapa autónoma, etapa de dependencia y etapa republicana, en la población de estudio. Sin embargo, se deben probar las hipótesis estadísticamente y eso es lo que sigue a continuación.

4.2.2. Prueba de normalidad

A fin de seleccionar un estadístico para la prueba de hipótesis, se calcula la normalidad de datos de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana y sus indicadores.

Tabla 9. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana y sus indicadores de la prueba de salida de los grupos experimental y control

Variable e indicadores	Grupo	P-valor	Distribución
Historia de la Amazonia Peruana	Experimental	,028	Libre
	Control	,001	Libre
Etapa autónoma	Experimental	,004	Libre
	Control	,000	Libre
Etapa de la dependencia	Experimental	,029	Libre
	Control	,002	Libre
Etapa republicana	Experimental	,200	Normal
	Control	,041	Libre

Fuente: Base de datos del estudio.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, los datos de la variable y sus indicadores no siguen una distribución normal, porque el p-valor es menor a índice de significancia $\alpha = 0,05$ asumido, excepto en el indicador etapa republicana del grupo experimental que sigue una distribución normal. Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para la prueba de las hipótesis, cuyos resultados se presentan a continuación.

4.2.3. Prueba de hipótesis

A continuación, se presenta los resultados del estadístico y el p-valor a fin de aceptar o rechazar las hipótesis del trabajo de investigación.

Tabla 10. Estadístico de prueba U de Mann-Whitney de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana de la prueba de salida

Variable e indicadores	U de Mann-Whitney	P-valor
Historia de la Amazonia Peruana	27,500	,000
Etapas autónoma	39,000	,000
Etapas de dependencia	58,000	,004
Etapas republicana	39,500	,000

Fuente: Base de datos del estudio.

Hipótesis general

El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

Ho: $\mu_{exp} = \mu_{control}$;

Ha: $\mu_{exp} > \mu_{control}$

Con $\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

Como se aprecia en la tabla 10, el p-valor de la variable aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana es de 0,000 mayor al nivel de significancia asunido de $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna del trabajo de investigación. Esto indica que el uso del portafolio mejoró significativamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de la población de estudio.

Hipótesis específica a)

El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana (12,000 a c. – 1542 d c.) en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

Ho: $\mu_{exp} = \mu_{control}$;

Ha: $\mu_{exp} > \mu_{control}$

Con $\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

La tabla 10 indica que el p-valor del indicador etapa autónoma es 0,000 que es menor a $\alpha = 0,05$ que es el nivel de significancia asumido. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio. Es decir, el uso del portafolio mejoró significativamente el aprendizaje de la etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de la población de estudio.

Hipótesis específica b)

El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la etapa de dependencia de la Historia de la Amazonía Peruana (1542 – 1821) en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

Ho: $\mu_{exp} = \mu_{control}$;

Ha: $\mu_{exp} > \mu_{control}$

Con $\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

La tabla 10, muestra que el p-valor para el indicador etapa de dependencia es 0,004 que es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de estudio. Esto quiere decir que el uso del portafolio mejoró significativamente el aprendizaje de la etapa de dependencia de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de la población de estudio.

Hipótesis específica c)

El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la etapa republicana de la Historia de la Amazonia Peruana (1821 – hasta nuestros días) en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

Ho: $\mu_{exp} = \mu_{control}$;

Ha: $\mu_{exp} > \mu_{control}$

Con $\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

La tabla 10, muestra que el p-valor para el indicador etapa republicana es de 0,000, que es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$ asumido. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de estudio. Esto

implica que el uso del portafolio mejoró significativamente el aprendizaje de la etapa republicana de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes de la población de estudio.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis general que establece que el uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019. Si bien es cierto los logros no son muy altos, se encuentran en el rango de aprobados con una media de 12 en la escala vigesimal, a excepción del indicador de la etapa de dependencia que tienen 11 y una desviación estándar mayor, lo cual indica que las notas son más dispersas que en los demás indicadores. En la escala de calificación de la universidad, llegan al nivel regular.

Estos resultados guardan relación con los de Aguirre y Socoalaya, (2016), quienes lograron un incremento considerable en la media del grupo experimental de 9,15 comparado al del grupo control que obtuvo 5,50 y un aprendizaje significativo con el uso del portafolio.

Del mismo modo, los resultados de este estudio coinciden con los de Uça & Yazici (2016) quienes, al usar el portafolio como técnica de evaluación, no sólo mejoraron los aprendizajes de producción de textos y sus indicadores sino también mejoraron las actitudes hacia el uso del portafolio y el aprendizaje. En este estudio, no se midió el cambio de actitudes, pero se pudo observar que cada según desarrollaban las sesiones de aprendizaje, iban presentando mejores productos en sus portafolios y de manera puntual, más que los del grupo control.

Igualmente, los resultados del presente estudio confirman lo que lograron Demirel & Duman (2015) en Turquía, quienes reportan mejoras significativas en el aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés y sus capacidades, a excepción de la expresión oral, cuya diferencia no fue significativa comparada a los resultados del grupo control. Sin embargo, a diferencia del estudio anterior, y el presente, no lograron mejoras de actitud hacia el aprendizaje y al uso del portafolio. Cabe destacar que en el presente

estudio sí hubo mejoras de actitud, como un instrumento de organización y auto-evaluación de sus aprendizajes. pero no fue medido por no ser parte de los objetivos.

Del mismo modo, los resultados del presente estudio corresponden a los de Baris & Tosun (2013), quienes lograron mejoras significativas en el rendimiento académico en general en estudiantes de tecnologías de información y de electricidad-electrónica de 3 colegios secundarios, cuyos promedios del grupo experimental fue superior al del grupo control (70,935 > 62,655) a través del uso del portafolio electrónico.

Con respecto de los autores que sostienen que el uso del portafolio mejora los aprendizajes, Murrillo (2012) argumenta que el portafolio se fundamenta en la idea de que la evaluación muestra la manera en cómo una persona que aprende organiza su aprendizaje, o sea, testimonia de alguna manera su preferencia para aprender. En ese sentido, en el presente estudio, se pudo comprobar que el portafolio ayuda al estudiante a organizar su aprendizaje, a evaluarse y ver, a través de los productos que va recolectando, su progreso en el desarrollo de la asignatura, en este caso de la Historia de la Amazonia.

Además, cabe destacar que el portafolio no es el propósito de aprendizaje, sino un medio para mejorar aprendizajes como sostiene Argudín citado en Murillo (2012). En el presente estudio se ha tenido cuidado de que cada estudiante recopile lo que realmente considere importante y le permita apreciar en el tiempo, los avances que realiza en su proceso de aprendizaje. Asimismo, por el hecho de ser el portafolio un medio de comunicación y realimentación entre el estudiante y el docente, se convierte en un instrumento valioso que mejora los aprendizajes.

Con respecto a las limitaciones y fortalezas de la investigación, se debe afirmar lo siguiente. Una de las dificultades en el uso del portafolio fue la incapacidad para ver los errores y la falta de interés de construir un portafolio de aprendizaje de parte de los estudiantes. Para ellos era algo nuevo, que nunca antes habían experimentado, ni como estrategia de evaluación del docente ni de autoevaluación. Sin embargo, según transcurrían las sesiones de aprendizaje, los estudiantes se acostumbraron a mantener su portafolio al

día con todos los productos más importantes y ya eran capaces de auto evaluarse antes de entregarlo al docente para su evaluación y realimentación.

Otra de las limitaciones del estudio, para que los estudiantes no hayan logrado llegar al nivel bueno o excelente, fue el limitado tiempo disponible. Si bien es cierto que el programa duró todo un semestre académico, eran sesiones de dos horas a la semana, como un curso adicional a la carga académica normal. Sin embargo, de los 17 estudiantes seleccionados para el grupo experimental, terminaron el programa y con actitudes positivas hacia la Historia de la Amazonia Peruana y al uso del portafolio para monitorear su avance académico, ya no solo en el Programa sino en todos los cursos de su carga académica. Se ha creado una cultura de evaluación permanente para el aprendizaje.

Por consiguiente, el cambio de actitud hacia el uso del portafolio y hacia su aprendizaje se pueden considerar como fortalezas del estudio. Crearon un buen ambiente de trabajo, proyectaron una diversidad del aprendizaje, más allá del apunte y preparación para los exámenes sino vieron que si conservaban y presentaban productos de calidad, podrían tener mejor éxito en sus aprendizajes y tener unos portafolios, incluso como fuentes de información fácil de acceder y comprender. En suma, desarrollaron una cierta autonomía estudiantil al decidir qué productos conservar como productos de calidad, que les permita monitorear su proceso de aprendizaje sin que dependa del docente y pueda tomar sus propias decisiones.

Las implicancias para futuras investigaciones y futuros procesos de enseñanza aprendizaje, de cualquier asignatura o curso, es que se debe implementar de manera progresiva y especialmente modelando el manetnimiento de un portafolio de aprendizaje. El docente, debe mostrar su portafolio docente, que no sólo incluya sus documentos curriculares como los sílabos, las sesiones de aprendizaje y sus materiales, sino también las reflexiones y productos que le permitan mejorar en su práctica docente. Los estudiantes, al ver que el docente mantiene su portafolio, también deciden implementarlo de buena manera.

Otra implicancia para futuras investigaciones es que se debe medir también la parte afectiva y actitudinal. Es decir, de qué manera el uso del portafolio, en estos momentos ya todo el mundo habla de portafolios digitales, cambia la actitud hacia el uso mismo del portafolio como instrumento de mejora, así como hacia el aprendizaje.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

Observando los resultados obtenidos, se evidencia que el uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la UNAP, Iquitos 2019. Por tanto, se presenta el Programa educativo de uso del portafolio de aprendizajes utilizado en el presente estudio.

1. Información institucional

1.1. Nombre de la institución responsable

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa

Escuela de Postgrado.

1.3. Responsable: Deyvi Vargas Cardenas.

2. Información sobre el programa

2.1. Título del programa

Uso de portafolios de aprendizaje

2.2. Ubicación o ámbito

Distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto.

2.3. Duración

Cuatro meses

2.4. Instituciones co-responsables

- Escuela de Postgrado de la UNAP
- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

2.5. Beneficiarios directos e indirectos

El presente programa beneficia en forma directa a los estudiantes del primer nivel del Programa de estudio de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales. Los beneficiarios indirectos son los gestores de la carrera profesional que pueden incluir en su plan de estudios esta asignatura y los docentes del área de Ciencias Sociales, quienes tienen a su disposición el presente Programa a fin de aplicarlos o adaptarlos a sus contextos educativos.

3. Síntesis del programa

3.1. Fundamentación teórica del programa

Algunos estudios, dan cuenta de que la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes universitarios presenta pocos conocimientos que no permiten al futuro profesional una adecuada enseñanza de Historia amazónica en la parte académica. Como sostiene Klenowski (2014): “Un trabajo de portafolios puede usarse para el desarrollo y la valoración del conocimiento de una asignatura, para la adquisición de habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, así como para la preparación profesional y vocacional” (p.13). Según Argudín citado en Murrillo (2012): “Es fundamental reconocer al portafolio como un medio, no como un fin”. (p.20). Es decir, el propósito no es tanto el portafolio en sí, sino lo que los estudiantes hacen con él. Es utilizar el portafolio como un instrumento de ir recopilando todo lo que el estudiante considera importante en su proceso de aprendizaje y evaluación permanente, así como un instrumento de diálogo a través del feedback

con el docente, mejorando su aprendizaje, en este caso de la historia de la Amazonia Peruana.

El Programa tiene una duración de cuatro meses cuyas actividades se realizarán dos veces por semana, con una duración de 120 minutos por sesión.

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Mejorar el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

3.2.2. Objetivos específicos

- a. Mejorar el aprendizaje de la etapa autónoma de la amazonia peruana (12,000 A.C. – 1542 D.C.) en estudiantes del primer nivel del programa de estudios de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.
- b. Mejorar el aprendizaje de la etapa de la dependencia (1542 - 1821) de la Amazonia Peruana en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.
- c. Mejorar el aprendizaje de la etapa republicana (1821 – hasta nuestros días) de la Amazonia Peruana en estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

3.3. Metas

El presente programa pretende que un 80% de estudiantes mejoren satisfactoriamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana con el uso del portafolio.

3.4. Programación del proceso

3.4.1. Contenidos temáticos

1. Poblamiento de la Amazonia Peruana.
2. Asentamiento y testimonio de los primeros pobladores en la Amazonia.
3. Cronología de la etapa de autonomía (Según Thomas Myers).
4. Cronología de la etapa de autonomía (Según Meggers y Clifford Evans).
5. La invasión europea.
6. Los pueblos durante el periodo de la dependencia.
7. Las reducciones de los jesuitas de Maynas.
8. La evangelización.
9. La expulsión de los jesuitas.
10. Situación de las misiones de Maynas al finalizar el siglo XVIII y la independencia del Perú y la amazonia. La jura de independencia de Maynas.
11. El caucho y la incorporación de la amazonia a la economía mundial.
12. Sistema de explotación de la fuerza de trabajo.
13. Revoluciones y movimientos populares de la amazonia peruana (la revolución de cervantes).
14. Belaunde, liberalismo comercial y la dictadura militar y la Amazonia.
15. La lucha por el descentralismo y la dictadura cívica militar.
16. La Amazonia del siglo XXI: modelo neoliberal y resistencia indígena.

3.4.2. Cronograma de sesiones de aprendizaje

N°	Actividades	Setiembre					Octubre					Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pre test	X																	
2	Sesión 1		X																
3	Sesión 2			X															
4	Sesión 3				X														
5	Sesión 4					X													
6	Sesión 5						X												
7	Sesión 6							X											
8	Sesión 7								X										
9	Sesión 8									X									
10	Sesión 9										X								
11	Sesión 10											X							
12	Sesión 11												X						
13	Sesión 12													X					
14	Sesión 13														X				
15	Sesión 14															X			
16	Sesión 15																X		
17	Sesión 16																	X	
18	Post test																		X

3.4.3. Evaluación formativa

Se evalúa todo el proceso del programa, ya que el trabajo es revisado constantemente a medida que van avanzando, utilizando la lista de cotejo y guía de observación.

3.4.4. Evaluación sumativa

Se realiza al término del trabajo sistematizado. Se utiliza el cuestionario (prueba de desempeño) a fin de comparar medias y evaluar el efecto del programa educativo.

3.4.5. Sílabo del curso



Facultad de **Ciencias de la Educación y Humanidades**

Departamento Académico de **Ciencias Sociale**

SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | | |
|-------|---------------------|---|--|
| 1.1. | NOMBRE | : | Historia de la Amazonia Peruana. |
| 1.2. | CÓDIGO | : | |
| 1.3. | CRÉDITOS | : | |
| 1.4. | TOTAL DE HORAS | : | 32 horas. |
| 1.5. | TIPO DE ASIGNATURA | : | Voluntario. |
| 1.6. | REQUISITO | : | Ninguno. |
| 1.7. | DURACIÓN | : | 16 semanas. |
| 1.8. | SEMESTRE ACADÉMICO | : | II – 2019. |
| 1.9. | NIVEL | : | I. |
| 1.10. | CICLO | : | II. |
| 1.11. | FACULTAD | : | Ciencias de la Educación y Humanidades. |
| 1.12. | ESCUELA PROFESIONAL | : | Educación Secundaria. |
| 1.13. | CARRERA PROFESIONAL | : | Educación Secundaria con Mención en Ciencias Sociales. |
| 1.14. | DOCENTE | : | Deyvi Vargas Cárdenas. |
| 1.15. | CORREO ELECTRÓNICO | : | devaca94_@hotmail.com |

2. COMPETENCIA GENERAL.

Comprende reflexiva y críticamente el contexto histórico de la Amazonia Peruana, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país.

3. SUMILLA

La asignatura de Historia de la Amazonia Peruana, es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación general, es voluntario y se ubica en el segundo ciclo del primer nivel.

A través del desarrollo de esta asignatura, el estudiante interpreta críticamente fuentes históricas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos de la Amazonia Peruana.

Los contenidos básicos son: La etapa de la autonomía, la etapa de la dependencia y la etapa republicana de la Amazonia Peruana.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTITUDES
Construye interpretaciones históricas	C-1: Interpreta críticamente fuentes diversas. C-2: Comprende el tiempo histórico. C-3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	A-1. Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo. A-2. Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás. A-3. Expresa sus opiniones en forma oral y por escrito coherentemente argumentadas.

5. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

ACTITUDES Y CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN			
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
<p>CAPACIDAD N° 1:</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>ACTITUDES</p> <p>Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo.</p> <p>Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás.</p> <p>Demuestra resnsabilidad y puntualidad al presentar trabajos y productos.</p>	<p>✓ Poblamiento de la Amazonia Peruana.</p> <p>✓ Asentamiento y testimonio de los primeros pobladores en la Amazonia.</p> <p>✓ Cronología de la etapa de autonomía (Según Thomas Myers).</p> <p>✓ Cronología de la etapa de autonomía (Según Meggers y Cliford Evans).</p>	<p>Lectura y análisis de texto: nivel literal, inferencial y crítico.</p> <p>Organizadores visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico. • Líneas de tiempo. • Esquema de llaves. • Mapa conceptuales • Mapa semántico • Diagrama jerárquico. • Rueda de atributos. • Mesa de idea principal, <p>También se utilizarán resúmenes y debates.</p>	Presenta un ensayo argumentativo sobre la etapa autónoma de la amazonia peruana.	Escrito	Rúbrica	20%
			Expone los consensos de su grupo sobre la etapa autónoma de la amazonia peruana, usando recursos tecnológicos.	Oral y escrito	Rúbrica	25%
			Presenta su portafolio con los mejores productos y reflexiones.	Escrito	Rúbrica	40%
			Demuestra iniciativa y creatividad en trabajos individuales y en equipo.	Observación	Rúbrica	5%
			Demuestra tolerancia a las diferencias de opiniones.	Observación	Rúbrica	5%
			Presenta sus trabajos y productos puntualmente	Observación	Rúbrica	5%
						Peso de la capacidad 30%

ACTITUDES Y CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN			
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
<p>CAPACIDAD N° 2:</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>ACTITUDES</p> <p>Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo.</p> <p>Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás.</p> <p>Demuestra resnsabilidad y puntualidad al presentar trabajos y productos.</p>	<p>Etapa de la dependencia (1542 – 1821)</p> <p>✓ La invasión Europea.</p> <p>✓ Los pueblos durante el periodo de la dependencia.</p> <p>✓ Las reducciones de los jesuitas de Maynas.</p> <p>✓ La evangelización.</p> <p>✓ La expulsión de los Jesuitas.</p>	<p>Lectura y análisis de texto: nivel literal, inferencial y crítico.</p> <p>Organizadores visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico. • Líneas de tiempo. • Esquema de llaves. • Mapa conceptuales • Mapa semántico • Diagrama jerárquico. • Rueda de atributos. • Mesa de idea principal, <p>También se utilizarán resúmenes y debates.</p>	Presenta un ensayo argumentativo sobre la etapa de la dependencia de la Amazonia Peruana.	Escrito	Rúbrica	20%
			Expone los consensos de su grupo sobre la etapa de la dependencia de la Amazonia Peruana, usando recursos tecnológicos.	Oral y escrito	Rúbrica	25%
			Presenta su portafolio con los mejores productos y reflexiones.	Escrito	Rúbrica	40%
			Demuestra iniciativa y creatividad en trabajos individuales y en equipo.	Observación	Rúbrica	5%
			Demuestra tolerancia a las diferencias de opiniones.	Observación	Rúbrica	5%
			Presenta sus trabajos y productos puntualmente	Observación	Rúbrica	5%
Peso de la capacidad 30%						

ACTITUDES Y CAPACIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN			
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
<p>CAPACIDAD N° 3:</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>ACTITUDES</p> <p>Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo.</p> <p>Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás.</p> <p>Demuestra resnsabilidad y puntualidad al presentar trabajos y productos.</p>	<p>Etapa republicana (1821 – Hasta nuestros días)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación de las misiones de Maynas al finalizar el siglo XVIII y La independencia del Perú y la Amazonia. La jura de la independencia de Maynas. ✓ El caucho y la incorporación de la amazonia a la economía mundial. ✓ Sistema de explotación de la fuerza de trabajo. ✓ Revoluciones y movimientos populares de la Amazonia Peruana (la revolución de cervantes). ✓ Belaunde; liberalismo comercial y La dictadura militar y la Amazonia. ✓ La lucha por el descentralismo y La dictadura cívica militar. ✓ La Amazonia Siglo XXI: Modelo Neoliberal y resistencia indígena. 	<p>Lectura y análisis de texto: nivel literal, inferencial y crítico.</p> <p>Organizadores visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico. • Líneas de tiempo. • Esquema de llaves. • Mapa conceptuales • Mapa semántico • Diagrama jerárquico. • Rueda de atributos. • Mesa de idea principal, <p>También se utilizarán resúmenes y debates.</p>	Presenta un ensayo argumentativo sobre la etapa republicana de la Amazonia Peruana.	Escrito	Rúbrica	20%
			Expone los consensos de su grupo sobre la etapa republicana de la Amazonia Peruana, usando recursos tecnológicos.	Oral y escrito	Rúbrica	25%
			Presenta su portafolio con los mejores productos y reflexiones.	Escrito	Rúbrica	40%
			Demuestra iniciativa y creatividad en trabajos individuales y en equipo.	Observación	Rúbrica	5%
			Demuestra tolerancia a las diferencias de opiniones.	Observación	Rúbrica	5%
			Presenta sus trabajos y productos puntualmente	Observación	Rúbrica	5%
Peso de la capacidad 40%						

6. CRONOGRAMA

TIEMPO		SEMANALES																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
ACTITUDES Y CAPACIDADES																			
ACTITUDES	Demuestra iniciativa y creatividad cuando trabaja individualmente y en equipo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Es tolerante frente a las distintas opiniones expresadas por los demás.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Expresa sus opiniones en forma oral o por escrito coherentemente argumentadas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	C-1: Interpreta críticamente fuentes diversas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		C-2: Comprende el tiempo histórico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		C-3: Elabora explicaciones históricas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7. OBTENCIÓN DEL PROMEDIO FINAL

El promedio final de la asignatura, se obtendrá sumando el promedio de cada capacidad, con su respectiva ponderación: **C1 (0.30) + C2 (0.30) + C3 (0.40) = PF**

8. BIBLIOGRAFÍA

Barreto, L. (2010). *Ecología y servicio a la sociedad*. Lima. Ediciones la Región.

Bernex de Falen, N. (1988): *El espacio Amazónico peruano: Profusión y pobreza, posibilidad y fragilidad, autonomía y dependencia*. Iquitos.

Butteler H, Oscar. (1996). *Ecología y Civilización*. Lima. Edición Magisterial

Centro Amazónico de Antropología y Aplicación (1990). Amazonía Peruana N° 19, Lima-Perú. *Revista Editorial(es) CAAAP amazonía 19*.

Centro Amazónico de Antropología y Aplicación (1988). Amazonía Peruana N° 15, Lima-Perú. *Revista Editorial(es) CAAAP amazonía 15*.

Centro Amazónico de Antropología y Aplicación (1987). Amazonía Peruana N° 14, Lima-Perú. *Revista Editorial(es) CAAAP amazonía 14*.

Dourojeanni, Marc, Barandarian, Alberto y Dourojeanni, Diego (2010). *Amazonía Peruana en 2021*. (2da edición). Sociedad Peruana de Derecho Ambiental, Lima. Ediciones G Y G SAC.

Fung, R. (1983). Sobre el origen selvático de la civilización Chavín. En Amazonia Peruana. N° 8. Lima. *Editorial(es): CAAAP*.

- Mayor, P. y Bodmer, R. (2009). *Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana*. Iquitos. *Edición Centro de Estudios Teológicos de la Amazonia (CETA)*.
- Ministerio de Educación (2016) *Diseño Curricular Nacional*. Lima. MINEDU.
- Ochante, M. (2008). *Cosmovisión Amazónica: Curanderos y Espíritus Madres en la Medicina Tradicional*. Madre de Dios.
- Ríos, M. (2001). *Historia de la Amazonia Peruana*. (3ra. Ed). Iquitos. Editorial Selva S. R. Ltda.
- San Román, J. (1994). *Perfiles Históricos de la Amazonia Peruana*. (2da. Ed). Iquitos. Editorial Martha Rodriguez y Joaquín García, O.S.A.
- Torrejón, P. (2002). *Las Ciencias Sociales en la secundaria de Loreto*, Lima. Editora San Marcos.
- Torrejón, P. (2005). *Historia del Perú y las Culturas Amazónicas*, Lima. Editorial Centro de Investigación y Promoción.
- Torrejón, P. (2008). *Realidad Nacional: el Perú visto desde la Amazonía, tomo 1*, Lima. Editorial Centro de Investigación y Promoción.
- Torrejón, P. (2014). *Realidad Nacional: el Perú visto desde la Amazonía, tomo 2*, Iquitos. Editorial Impresiones de la Cruz.
- Torrejón, P. (2019). *Perú y Amazonía en el siglo XXI*. Iquitos. Editora copias S.R.L.
- Vásquez, G. (2018). *Evaluación de los aprendizajes*. Iquitos. Editorial impresiones Nico
- Zambrano, L. Díaz, S. y Olórtegui, J. (2013). *Historia y cosmovisión Amazónica*. (1ra. Ed). Iquitos. Edición. WONG.
- Zambrano Peña, Luis Nilo. (1994) *Introducción de la Historia de la Amazonia Peruana*. Iquitos.

Desarrollo de las sesiones

Se presenta una de las 16 sesiones como ejemplo.



F.C.E.H. "U.N.A.P."

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1

I. DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA	HISTORIA DE LA AMAZONIA PERUANA	Ciclo	II
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA	"FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES"		
ESPECIALIDAD	CC.SS	NIVEL: I	Tiempo 2H
DOCENTE RESPONSIBLE	Deyvi Vargas Cardenas		
INDICADOR	Explica el desarrollo de la etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana.		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Conocemos el poblamiento de la Amazonia Peruana.		

II. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Explica el desarrollo de la etapa autónoma de la historia de la amazonia peruana	Rúbrica

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<u>INICIO</u>		
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> ✍ El docente ingresa motivado al aula, observa el orden y limpieza. ✍ El docente les pregunta como están, utiliza el registro de asistencia (llama lista), genera el clima para iniciar la sesión. 	10 minutos	Registro de Asistencia
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> ✍ El docente da a conocer el propósito de la clase y la forma de evaluación. 		lapiceros plumones
Motivación, interés. Incentivo	<ul style="list-style-type: none"> ✍ A continuación, el docente enseña a los estudiantes dos imágenes referentes al tema y pregunta: 		
	1. ¿Qué observamos en la imagen?		

	<p>2. ¿Qué tema podemos rescatar de las imágenes?</p> <p>✂ Conflicto cognitivo: ¿Por qué es tan importante conocer el poblamiento de la Amazonia Peruana? Explícalo</p>		
DESARROLLO	<p><u>DESARROLLO</u></p> <p>✂ El docente entrega a los estudiantes una separata referente al tema. El poblamiento de La Amazonia Peruana.</p> <p>✂ De manera individual y de forma silenciosa los estudiantes leen la separata entregada por el docente. El poblamiento de la Amazonia Peruana. Seguidamente, los estudiantes socializan las ideas más importantes del tema.</p> <p>✂ A continuación, el docente elabora equipos de trabajos de acuerdo al juego de números.</p> <p>✂ Seguidamente, los equipos formados elaboran un cuadro sinóptico.</p> <p>✂ A continuación, el docente selecciona a los equipos para socializar sus trabajos. Cuadro sinóptico.</p>	<p>10 minutos</p> <p>3 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>35 minutos</p> <p>17 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Papelote</p> <p>cuadernos</p> <p>Texto</p> <p>Portafolios</p>
- Adquirir información			
- Aplicar			
- Transferir lo aprendido			

	<p>☞ A continuación, el docente selecciona unos de los cuadros sinópticos y con la intervención de los estudiantes consolidan el tema.</p> <p>☞ Seguidamente, los estudiantes registran el cuadro sinóptico seleccionado por el docente, en sus portafolios.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p><u>CIERRE</u></p> <p>Finalmente, los estudiantes realizan la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizamos? ¿Fue útil o será útil para otros trabajos o áreas? ¿Qué fuentes revisamos? ¿Concuerdas con todos ellos? ¿Puedes inferir la postura política de cada autor?</p>	<p>2 minutos</p>	<p>Cuestionario</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

1. Bernex de Falen, N. (1988): *El espacio Amazónico peruano: Profusión y pobreza, posibilidad y fragilidad, autonomía y dependencia*. Iquitos.
2. Ministerio de Educación (2016) *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
3. Ríos, M. (2001). *Historia de la Amazonia Peruana*. (3ra. Ed). Iquitos. Editorial Selva S. R. Ltda.
4. San Román, J. (1994). *Perfiles Históricos de la Amazonia Peruana*. (2da. Ed). Iquitos. Editorial Martha Rodriguez y Joaquín García, O.S.A.
5. Torrejón, P. (2002). *Las Ciencias Sociales en la secundaria de Loreto*, Lima. Editora San Marcos.
6. Torrejón, P. (2005). *Historia del Perú y las Culturas Amazónicas*, Lima. Editorial Centro de Investigación y Promoción.
7. Torrejón, P. (2008). *Realidad Nacional: el Perú visto desde la Amazonía*, tomo 1, Lima. Editorial Centro de Investigación y Promoción.
8. Torrejón, P. (2014). *Realidad Nacional: el Perú visto desde la Amazonía*, tomo 2, Iquitos. Editorial Impresiones de la Cruz.
9. Torrejón, P. (2019). *Perú y Amazonía en el siglo XXI*. Iquitos. Editor copias S.R.L.
10. Vásquez, G. (2018). *Evaluación de los aprendizajes*. Iquitos. Editorial impresiones Nico
11. Zambrano, L. Díaz, S. y Olórtegui, J. (2013). *Historia y cosmovisión Amazónica*. (1ra. Ed). Iquitos. Edición. WONG.
12. Zambrano Peña, Luis Nilo. (1994) *Introducción de la Historia de la Amazonia Peruana*. Iquitos.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

Basado en los resultados de esta investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Historia de la Amazonia Peruana en los estudiantes del primer nivel del Programa de estudio de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, Iquitos 2019. ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$).
2. El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Etapa autónoma de la Historia de la Amazonia Peruana (12,000 a c. – 1542 d c.) en los estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019. ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$).
3. El uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Etapa de la dependencia de la Historia de la Amazonia Peruana (1542 - 1821) en los estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019. ($p\text{-valor} = 0,004 < \alpha = 0,05$).
4. La aplicación del uso del portafolio mejora significativamente el aprendizaje de la Etapa republicana de la Historia de la Amazonia Peruana (1821 – hasta nuestros días) en los estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019. ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$).

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

A la luz de los resultados, se presentan las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones y procesos de aprendizaje.

1. Replicar el estudio en otras asignaturas con estudiantes de otros niveles del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la UNAP.
2. Replicar el estudio con más número de horas, como un curso programado en la carga académica del estudiante, a fin de obtener mejores resultados, porque el presente estudio sólo tuvo 2 horas a la semana como una asignatura extracurricular sin crédito ni nota que afecte las calificaciones semestrales de los estudiantes del grupo experimental.
3. Realizar una investigación de diseño experimental en el que se controle estrictamente las variables intervinientes o extrañas sobre la efectividad del uso del portafolio en el mejoramiento de logros de aprendizajes en asignaturas de Ciencias Sociales, porque no existen estudios de ese tipo, solamente explicativos.
4. Realizar un estudio con una población mayor, por decir los 34 Programas de estudios de pregrado de la universidad, aplicando un muestreo estratificado con afijación proporcional, a fin de mejorar o superar el error de muestreo, porque este estudio, si bien es cierto se dividieron aleatoriamente los grupos experimental y control, se tomó la población por conveniencia de una carrera cuyos docentes podían brindar las facilidades para el desarrollo del Programa.
5. Medir los cambios de actitud en el uso del portafolio como herramienta de mejora de los aprendizajes y de evaluación formativa y sumativa.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. y Socoayala, V. (2016) *Uso de portafolio físico como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje en los alumnos de la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes*. (Tesis de Licenciatura). Cusco. Universidad Tecnológica de los Andes.
- Arévalo, M. (2015) *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Capouilliez*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Barreto, L. (2010). *Ecología y servicio a la sociedad*. Lima. Ediciones la Región.
- Baris, M. F., & Tosun, N. (2013). Influence of E-portfolio supported education process to academic success of the students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(103), 492-499. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S187704281303810X?token=E5330787BBC5349EF839C7696BBA0B32DE515D54BF621B816796CE4AC2FD04E4121C781471176EBA3006C807A607C28B>
- Barletti, J. (1995). *La peruanidad de Maynas*. Iquitos. Editores J Y M.
- Bernex de Falen, N. (1988): *El espacio Amazónico peruano: Profusión y pobreza, posibilidad y fragilidad, autonomía y dependencia*. Iquitos.
- Butteler H, Oscar. (1996). *Ecología y Civilización*. Lima. Edición Magisterial.
- Schutz, Alfred. (1974). *El Problema de la Realidad Social*. Buenos Aires. Edición Amorrortu.
- Centro Amazónico de Antropología y Aplicación (1990). *Amazonía Peruana* N° 19, Lima-Perú. Revista Editorial(es) CAAAP amazonía 19.
- Centro Amazónico de Antropología y Aplicación (1988). *Amazonía Peruana* N° 15, Lima-Perú. Revista Editorial(es) CAAAP amazonía 15mineatura

- Centro Amazónico de Antropología y Aplicación (1987). *Amazonía Peruana* N° 14, Lima-Perú. Revista Editorial(es) CAAAP amazonía 14-mineatura.
- Demirel, M., & Duman, H. (2015). The use of portfolio in English language teaching and its effects on achievement and attitude. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(191), 2634-2640. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S187704281502858X?token=9ACD4A1103508E1492DACABD2EC34626FA553B20510AC9FB75B6BC84A70A177A849A5C9BECF85E0931E1A0321FD3BFC1>
- Dourojeanni, Marc, Barandarian, Alberto y Dourojeanni, Diego (2010). *Amazonía Peruana en 2021*, (2^{da} edición), Sociedad Peruana de Derecho Ambiental, Lima. Ediciones G Y G SAC.
- Fung, R. (1983). *Sobre el origen selvático de la civilización Chavín*. En Amazonia Peruana. N° 8. Lima. Editorial(es): CAAAP.
- Gómez, S. (2012) *Metodología de la investigación: El proyecto de investigación*. (1ra Ed.). Estado de México. Ediciones por RED Tercer Milenio S.C.
- Hurtado de Barrera, J. (2010) *Metodología de la investigación de la investigación: Guía para la comprensión holísticas de la ciencia* (4ta. Ed). Caracas. Quirón Ediciones- CIEA-SYPAL.
- Hurtado de Barrera, J. (2015) *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación*. (8va. Ed). Caracas. Quirón Ediciones.
- Klenowski, V. (2014). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid. Ediciones por Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Khoosf, S. G., & Khosravani, M. (2014). Introducing emal portfolio as a means of developing EFL learner's autonomy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(98), 504-512. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042814025373?token=8224F224D8E0D5264052C98930C6BD02CD718B2B87B9BB8DB5FCA6000906362275B372D29AAAAEB8DBF3EC5838063D14>
- Mayor, P. y Bodmer, R. (2009). *Pueblos Indígenas de la Amazonia Peruana*. Iquitos. Edición Centro de Estudios Teológicos de la Amazonia (CETA).

- Ministerio de Educación (2016) *Diseño Curricular Nacional*. MINEDU. Lima.
- Murillo, G. (2012). *El portafolio como instrumento clave para la evaluación en Educación superior*. Costa Rica. Edición REDALYC
- Ochante, M. (2008). *Cosmovisión Amazónica: Curanderos y Espíritus Madres en la Medicina Tradicional*. Madre de Dios.
- Ríos, M. (2001). *Historia de la Amazonia Peruana*. (3ra. Ed). Iquitos. Editorial Selva S. R. Ltda.
- San Román, J. (1994). *Perfiles Históricos de la Amazonia Peruana*. (2da. Ed). Iquitos. Editorial Martha Rodriguez y Joaquín García, O.S.A.
- Torrejón, P. (2002). *Las Ciencias Sociales en la secundaria de Loreto*, Lima. Editora San Marcos.
- Torrejón, P. (2005). *Historia del Perú y las Culturas Amazónicas*, Lima. Editorial Centro de Investigación y Promoción.
- Torrejón, P. (2008). *Realidad Nacional: el Perú visto desde la Amazonía*, tomo 1, Lima. Editorial Centro de Investigación y Promoción.
- Torrejón, P. (2014). *Realidad Nacional: el Perú visto desde la Amazonía*, tomo 2, Iquitos. Editorial Impresiones de la Cruz.
- Torrejón, P. (2019). *Perú y Amazonía en el siglo XXI*. Iquitos. Editor copias S.R.L
- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. (s.f.). *Guía de ingreso de notas*. Obtenido de Sistema de Gestión Académica:
<https://www.unapiquitos.edu.pe/unap/universitas/GUIA-DE-INGRESO-DE-NOTAS-UNAP.pdf>
- Uça, S., & Yazici, Y. (2016). The impact of portfolios on enhancing writing skills in ESP classes. *Procedia - Social and Behavioural Sciences*(232), 226-233. Obtenido de
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042816312320?token=9F4440D0C4EBCC9A42CFB0B92B6C6DBA353F6069B4DF53BE029D59EE2863B2F69F195A8466911CCBCFAF0196DAC2094C>
- Vásquez, G. (2018). *Evaluación de los aprendizajes*. Iquitos. Editorial impresiones Nico

- Vega, M. (2016). *El portafolio como una estrategia de evaluación de competencias profesionales de los estudiantes en la enseñanza básica en Ecuador*. (Tesis de doctorado). Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo.
- Yastibas, A. E., & Yastibas, G. C. (2015). The use of e-portfolio-based assessment to develop students' self-regulated learning in English language teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(176), 1-13.
- Zambrano, L. Díaz, S. y Olórtegui, J. (2013). *Historia y cosmovisión Amazónica*. (1ra. Ed). Iquitos. Edición. WONG.
- Zambrano Peña, Luis Nilo. (2009). *Visión Interdisciplinaria de la Amazonía Peruana*. Iquitos.
- Zambrano Peña, Luis Nilo. (1994) *Introducción de la Historia de la Amazonia Peruana*. Iquitos.

ANEXOS

1. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO (PRUEBA DE DESEMPEÑO)

Autor: Deyvi Vargas Cardenas

El propósito de esta prueba es conocer el nivel de logro de aprendizajes de la Historia de la Amazonia Peruana en los/as estudiantes del primer nivel del Programa de estudios de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2019.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, te solicito que leas atentamente el presente cuestionario con el fin de responder. El cuestionario es simple, por favor contesta las preguntas. No es una prueba calificada.

I. Datos del estudiante:

1. Apellidos y Nombres: _____
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Edad (En años cumplidos): _____
4. Programa de estudio: _____

II. Datos sobre Historia de la Amazonia Peruana.

2.1. Indicador N° 1: Historia autónoma de la Amazonia Peruana (12,000 a c. – 1542 d c.). (1 punto por pregunta)

1. ¿Por qué crees que los grupos étnicos llegaron a la Amazonia Peruana?

R).....
.....
...

2. ¿Por qué crees que se llama etapa de la autonomía?

R).....
.....
....

3. ¿Qué opinas sobre los horizontes que propone Betty Meggers y Clifford Evans?

R).....
.....

4. ¿Qué opinas sobre el periodo Paleo Indio y Arcaico?

R).....
.....

5. ¿Qué opinas sobre el origen de la cerámica?

R).....
.....

6. ¿Por qué crees que se llama periodo tardío?

R).....
.....

Indicador Nº 2: Historia de la dependencia de la Amazonia Peruana (1542 – 1821). (1 punto por pregunta)

7. ¿Qué opinas sobre el descubrimiento del río Amazonas?

R).....
.....

8. ¿Quién fue el que descubrió el río Amazonas?

R).....
.....

9. ¿Qué opinas sobre las expediciones militares que se desarrollaron en la primera penetración?

R).....
.....

10. ¿Por qué crees que fueron expulsados los jesuitas de la Amazonia?

R).....
.....

11. ¿Qué opinas sobre la proclamación de la independencia de Maynas?

R).....
.....

12. ¿Por qué crees que San Francisco de Borja fue la primera capital de Maynas?

R).....
.....

13. ¿Qué opinas sobre el rey de España que dio la orden de expulsar a los jesuitas?

R).....
.....
.....

2.2. Indicador N° 3: Historia republicana de la Amazonia Peruana (1821 – hasta nuestros días). (1 punto por pregunta)

14. ¿Qué opinas sobre la creación del departamento de Loreto?

R).....
.....
.....
.....

15. ¿Por qué crees que se dio la batalla de Higos Urcos?

R).....
.....
.....
.....
.....
.....

16. ¿Cómo crees que fue la vida durante la época de caucho? ¿cómo crees que es la vida ahora, fundamenta tú respuesta?

R).....
.....
.....
.....

.....
.....

17. ¿Qué opinas sobre los barones del caucho?

R).....
.....
.....
.....

18. ¿Qué opinas sobre el protocolo de Rio de Janeiro?

R).....
.....
.....
.....
.....

19. ¿Qué opinas sobre las famosas correrías?

R).....
.....
.....
.....
.....

20. ¿Por qué crees que se dio la revolución del capitán del ejército Guillermo Cervantes?

R).....
.....
.....
.....
.....
.....

Muchas Gracias...

2. Informe de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Enrique Pinedo Meza, Pedro Emilio Torrejón Morí y Américo Rusel Pizango Paima. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 88% en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Cuestionario (Prueba de desempeño).	
		Ítems Correctos	%
1	Enrique Pinedo Meza	20	87
2	Pedro Emilio Torrejón Morí	20	88
3	Américo Rusel Pizango Paima	20	88
TOTAL			263

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (PRUEBA DE DESEMPEÑO) = $263/3 = 88\%$.

Interpretación de la validez: de acuerdo al instrumento revisado por los jueces se obtuvo una validez del **88.00%** en el cuestionario (prueba de desempeño); encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez moderada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO (PRUEBA DE DESEMPEÑO)

La confiabilidad para el cuestionario (Prueba de desempeño), se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario (PRUEBA DE DESEMPEÑO)

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
87.3%	20

La confiabilidad del cuestionario (prueba de desempeño), coeficiente Alfa de Cronbach es 87.3% que es considerado confiable para su aplicación.

3. Muestra de producto del estudiante.

