



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**PREDICTORES DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
EN EL DISTRITO DE FERNANDO LORES**

2018

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: PATSY KELLY CASANOVA FERREYRA

ASESOR: LIC. ESTAD. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, DR.

**IQUITOS, PERÚ
2021**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**PREDICTORES DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
EN EL DISTRITO DE FERNANDO LORES**

2018

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: PATSY KELLY CASANOVA FERREYRA

ASESOR: LIC. ESTAD. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, DR.

**IQUITOS, PERÚ
2021**



UNAP

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
Oficina de Asuntos Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
018-2021-OAA-EPG-UNAP

Con **Resolución Directoral N° 0118-2021-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "PREDICTORES DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DISTRITO DE FERNANDO LORES - 2018", teniendo como jurados a los siguientes profesionales:

Lic. Educ. Edgar Guzmán Cornejo, Dr.	Presidente
Lic. Educ. Oscar Ernesto Acuña Reyna, Dr.	Miembro
Lic. Educ. Freddy Abel Arévalo Vargas, Dr.	Miembro
Lic. Estad. Juan de Dios Jara Ibarra, Dr.	Asesor

A los veintiseis días del mes de febrero del 2021, a las 10:00 a.m. en la modalidad virtual zoom institucional de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para escuchar y evaluar la sustentación de la tesis: "PREDICTORES DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DISTRITO DE FERNANDO LORES - 2018" presentado por la señora PATSY KELLY CASANOVA FERREYRA, como requisito para obtener el **Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:
Absueltas satisfactoriamente.....

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

1. Aprobado como: a) Excelente () b) Muy bueno (**X**) c) Bueno ()
2. Desaprobado: ()

Observaciones :.....
.....
.....

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las **12 m** del veintiseis de febrero del 2021; con lo cual, se le declara a la sustentante **apta para recibir el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa**.

Lic. Educ. Edgar Guzmán Cornejo, Dr.
Presidente

Lic. Educ. Oscar Ernesto Acuña Reyna, Dr.
Miembro

Lic. Educ. Freddy Abel Arévalo Vargas, Dr.
Miembro

Lic. Estad. Juan de Dios Jara Ibarra, Dr.
Asesor

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EN EL 26 FEBRERO 2021 EN LA MODALIDAD VIRTUAL ZOOM DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



**LIC. EDUC. EDGAR GUZMÁN CORNEJO, DR.
PRESIDENTE**



**LIC. EDUC. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, DR.
MIEMBRO**



**PROF. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS, DR.
MIEMBRO**



**LIC. ESTAD. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, DR.
ASESOR**

*A mi madre, por el impulso y apoyo continuo en
mi desarrollo personal y profesional.*

*A mi hija María Franccesca Torres Casanova,
por tolerar mis ausencias académicas, que espero
sean recompensadas con el amor que le profeso.*

*A mi querido abuelito NICANOR ANTONIO
CASANOVA RIVAS porque en vida supo
fortalecer mis emociones.*

AGRADECIMIENTO

*A mi madre y hermanas,
a la Escuela de Posgrado, y a todos los
profesores, en especial al Dr.
Juan de Dios Jara Ibarra
por el apoyo moral y los conocimientos
que me facilitó
durante el desarrollo de esta tesis.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	23
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	27
2.1. Variables y su Operacionalización	27
2.2. Formulación de la hipótesis	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Población y muestra	31
3.3. Técnica e instrumentos	33
3.4. Procedimiento de recolección de datos	35
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
3.6. Aspectos éticos	36

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	46
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	48
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	49
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
1. Instrumentos de recolección de datos	56
2. Consentimiento informado	78
3. Informe validez	
4. Confiabilidad	
5. Plan de mejora	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Población y muestra en las instituciones educativas estatales nivel secundario según unidades informantes en el distrito de Fernando Lores- 2018.	32
Tabla 2: Validación de expertos de la calidad de la gestión educativa	34
Tabla 3: Confiabilidad de los instrumentos	35
Tabla 4: Instituciones educativas estatales nivel secundario según disponibilidad de medios materiales y personales, diseño de estrategia, gestión de los recursos, metodología educativa y liderazgo. Distrito de Fernando Lores- 2018.	37
Tabla 5: Instituciones educativas estatales nivel secundario según calidad de la gestión educativa en el distrito de Fernando Lores- 2018	38
Tabla 6: Instituciones educativas estatales nivel secundario según la dispersión con el promedio	38
Tabla 7: Instituciones educativas estatales nivel secundario según el análisis bivariado	39
Tabla 8: La gestión educativa según el modelo de regresión logístico binario	39

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar los predictores de la calidad de la gestión educativa en las escuelas secundarias del distrito de Fernando Lores, 2018. El tipo de investigación fue predictiva con diseño de campo, transeccional y multivariable. La población consistió en 27 escuelas públicas de nivel secundario, y las unidades informantes fueron directores, maestros y estudiantes. La mayoría de estas escuelas están ubicadas en el área rural. Se utilizaron cuestionarios válidos y confiables como herramientas de recopilación de datos. Los resultados muestran que el 92% de la comunidad educativa involucrada percibe su calidad de gestión como promedio. Lo mismo sucede con los indicadores de calidad. En el análisis bivariado, se demostró que la metodología (p -valor = $0,038 < 0,05$) y el liderazgo (p -valor = $0,014 < 0,05$) tienen una asociación estadísticamente significativa. Es decir, existe una relación entre cómo los líderes escolares realizan sus tareas y deberes con el logro de los objetivos y valores educativos, es decir, su misión y visión institucional. Sin embargo, según el modelo de regresión logística binaria, la metodología y las variables de liderazgo no predicen la calidad de la gestión educativa (p -valor = $0,497$ y $0,120 > 0,05$) y el modelo presentó un coeficiente de determinación de 27% a 36%.

Palabras clave: Medios materiales y personales, estrategia, recursos, metodología educativa, liderazgo educativo.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the predictors of the quality of educational management in secondary schools of the Fernando Lores district, 2018. The type of research was predictive with field, transectional and multivariate design. The population consisted of 27 public secondary schools, and the reporting units were principals, teachers, and students. Most of these schools are located in the rural area. Valid and reliable questionnaires were used as data collection tools. The results show that 92% of the educational community involved perceive their quality of management as average. The same happens with the quality indicators. In the bivariate analysis, it was shown that methodology (p -value = 0.038 <0.05) and leadership (p -value = 0.014 <0.05) have a statistically significant association. That is, there is a relationship between how school leaders perform their tasks and duties with the achievement of educational objectives and values, that is, their institutional mission and vision. However, according to the binary logistic regression model, the methodology and the leadership variables do not predict the quality of educational management (p -value = 0.497 and 0.120 > 0.05) and the model presented a coefficient of determination of 27% to 36%.

Keywords: Material and personal means, strategy, resources, educational methodology, educational leadership.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la gestión educativa es una exigencia del sector educativo para llegar a la excelencia, ya que la educación es uno de los pilares más importantes de la sociedad porque a través de la formación integral en las instituciones, logran personas plenas, responsables y eficaces, capaces de transformar su medio para coadyuvar al desarrollo nacional.

La necesidad de encontrar los factores o predictores que debe tener una institución educativa para obtener calidad de la gestión educativa, hizo que investigadores profundicen sobre la añorada calidad de la gestión educativa. (Porrás Aguirre, 2013) en su tesis doctoral, tiene como objetivo identificar las variables de tipo administrativo, organizacional, cultural y de conocimientos sobre gestión de la calidad, que condicionan de manera positiva o negativo la implantación del sistema de gestión de la calidad en los colegios públicos de preescolar, básica y media de la ciudad de Villavicencio en Colombia llegando arribar que en general la gestión académica presenta debilidades en los componentes; dotación y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, estrategias para tareas, opciones didácticas para áreas, asignaturas y proyectos transversales. (Finol De Franco, Morillo, & Castro, 2013). Existen debilidades en los centros escolares desde la percepción de docentes y estudiantes, manifestado a través de sus respuestas y considerar medianamente adecuado la disponibilidad y uso de medios materiales, unido a que según los docentes algunas veces trabajan en equipo. (Díaz Vásquez, 2017) Concluye que el nivel de calidad de la gestión educativa, con relación a la dirección institucional soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con la familia y la comunidad, uso de la información e infraestructura y recursos para el aprendizaje; en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016 es regular.

La presente investigación tiene como problema general conocer los predictores de la calidad de la gestión educativa en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores– 2018

y como objetivo general determinar los predictores de la calidad de la gestión educativa en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018. Esta investigación es de tipo predictivo porque busca predecir situaciones futuras, el diseño de la investigación fue de campo – multivariado-transeccional porque se recolectó los datos de la variable de estudio en un solo momento y en un tiempo único. Presenta como hipótesis general que la disponibilidad de medios materiales y personales, el diseño de estrategia, la gestión de los recursos, la metodología y el liderazgo influyen en la calidad de la gestión educativa básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018.

Las exigencias del Estado para llegar a una educación de calidad hacen que las instituciones adopten un sin número de medidas para llegar a una educación de calidad, pero cómo llegar a ello si no se conoce los predictores de la calidad de la gestión educativa. Nuestro contexto nos obliga que nuestra educación tenga resultados significativos, alentadores para la resolución de problemas que padece nuestra sociedad.

La investigación está estructurado en nueve capítulos:

El capítulo I está constituido por los antecedentes y las bases teóricas que sustenta la investigación y las definiciones de términos básicos. El capítulo II consta de variables, operacionalización y la formulación de las hipótesis. El capítulo III está constituido por el tipo y diseño de investigación, población sujeto de estudio, técnica de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y aspectos éticos. El capítulo IV hace referencia a los resultados, y la interpretación sobre las variables de estudio. El capítulo V muestra la discusión donde se realizó el análisis de los resultados y la contrastación con nuestros antecedentes. El capítulo VI proponemos un plan de mejora para las instituciones educativas del distrito de Fernando Lores, en función a la calidad de la gestión educativa. El capítulo VII consta de las conclusiones que arriba la investigación con respecto a la calidad de la gestión educativa en el Distrito de Fernando Lores 2018. El capítulo VIII presenta las recomendaciones a los investigadores, con respecto a la línea de investigación, metodología y la intervención para mejorar la calidad.

Finalmente, el capítulo IX menciona las referencias bibliográficas, que son las fuentes consultadas para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2018, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental. Incluyó una población de 52 docentes del nivel secundario. La investigación determinó una relación significativa entre gestión directiva y desempeño docente resultados estadísticos que fueron calculado usando la prueba no paramétrica de correlación de Rho Spearman. El trabajo concluyó que gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente del nivel secundario de la I.E. “Modelo”-Trujillo 2018, siendo que la correlación de Spearman es $Rho = 0.875$. Así mismo se demuestra que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente de nivel secundario de la I.E. “Modelo”, Trujillo – 2018, siendo que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.875$. También Se demuestra que la gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente del nivel secundario de la I.E. “Modelo”-Trujillo 2018, siendo que la correlación de Spearman es $Rho = 0.877$ (Chávez Albarrán & Chávez Albarrán, 2019).

En el 2019, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo correlación, incluyó una población muestral de 80 docentes. La investigación determinó que existe relación significativamente del desempeño docente y el liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 80386 de Chepén, 2019. Hace referencia que el liderazgo pedagógico es el cumplimiento de funciones de manera eficaz y con eficiencia, es decir las labores docentes en el aula, para el logro de los objetivos institucional y la mejora del servicio educativo. El trabajo concluyó que el liderazgo pedagógico se encuentra en un 62.5% logró un nivel alto. El desempeño docente arrojó un nivel alto con un 51.3% entonces entendemos porque el desempeño docente se caracteriza por lo siguiente: reflexión adecuada mediante habilidades metacognitivas, autonomía y autocrítica periódica para optimizar el trabajo en las aulas. En relación con el liderazgo pedagógico se encontró que relaciona significativamente con la dimensión preparación para el

aprendizaje de los estudiantes. Existe también relación significativamente entre el liderazgo pedagógico y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Por último se determinó relación directamente significativamente la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Angúlo Gómez, 2019).

En el 2016, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativos y diseño descriptivo – transversal, que tuvo una población de estudio a 17 instituciones educativas estatales nivel secundario, la población como la muestra son de 17 instituciones es decir una muestra censal de la zona urbana del distrito de Iquitos. La investigación determinó que el nivel de calidad de la gestión educativa, en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016 es de 41,2% encontrándose en la categoría regular. Comparando con los resultados de nuestra investigación que arrojó en nivel de calidad regular en un 92,6% este resultado muestra la gran brecha entre zona rural y urbana, dejando en manifiesto un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes. La conclusión que arriba es que el nivel de calidad de la gestión educativa, con relación a la dirección institucional soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con la familia y la comunidad, uso de la información e infraestructura y recursos para el aprendizaje; en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016, el 41, 2 % es regular, el 29,4 % es bueno y el 29,4 % malo. Así mismo propone un modelo para la elaboración del proyecto de acreditación de las instituciones educativas de educación básica regular, lo cual consta: el plan de autoevaluación, el informe de la autoevaluación y el plan de mejora (Díaz Vásquez, 2017).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Calidad de la gestión educativa

1.2.1.1. Definiciones de calidad

Según la (Ley Nro. 28044 Ley General de Educación, 2003), la calidad es el “nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (p. 4).

La calidad se asocia a valor, a excelencia, aquello que es digno de reconocimiento. (Sosa García, 2004) Indica que “La palabra calidad pretende otorgar un sello de garantía y reconocimiento a la realidad a la que se aplica” (p. 43). Cabe mencionar que estas finalidades facilitan una primera aproximación a la definición de la calidad educativa.

Ambos autores identifican la calidad como los resultados esperados en una perfección de gran nivel, con características sobresalientes en todos los elementos que conforman la calidad del proceso. En este caso, si se refiere a educación, se afirmará que existe calidad de la gestión educativa si los resultados obtenidos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes están en el nivel más alto de los criterios de evaluación; si la educación que imparte la institución está de acuerdo a las exigencias y demandas de la comunidad, entre otros.

Es importante enfatizar que la dinámica del cambio genera una serie de situaciones adversas que hacen que hasta cierto punto haya una atmósfera de intranquilidad, porque no todos los miembros de la organización están decididos a cambiar su zona de confort, por lo que conseguir la excelencia en algún campo del conocimiento, no es algo exento de conflictos. Presenta una serie de sacrificios que los líderes pedagógicos y la mayoría de los miembros de una comunidad educativa, no están dispuestos a realizar, en esta situación juega un rol preponderante la calidad de los líderes educativos.

1.2.1.2. Definiciones de gestión educativa

La (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura , 2011) señala que la gestión educativa “hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela” (p. 32).

(Martínez Cruz, 2015) Por su parte, define la gestión educativa como “el proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, para conservar la autonomía institucional para responder a las necesidades educativas, locales, regionales y mundiales” (p. 2).

De las definiciones anteriores se infiere que la gestión educativa es un proceso organizacional que tiene como función primordial dirigir y generar un soporte para la buena marcha institucional, sobre la base de las estructuras administrativas y pedagógicas, así como los procesos internos de convivencia institucional que permitan crear las condiciones óptimas para que los estudiantes puedan formarse integralmente, y desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces para contribuir a la formación de ciudadanos capaces de transformar su medio para el bienestar común y coadyuvar al desarrollo nacional.

Como señala (Carrasco Díaz, 2002) “La gestión educativa es un aspecto fundamental de la educación y juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos en el sistema educativo” (p. 45).

1.2.1.3. Definición de calidad de la gestión educativa

Partiendo de las ideas que anteceden se puede definir a la calidad de la gestión educativa como el nivel óptimo alcanzado por la organización sistémica, que ha logrado un reconocimiento social de los diferentes procesos implicados en ella, que se evidencian en la formación integral de los estudiantes, capacitándolos para enfrentar los retos del desarrollo humano mediante el ejercicio de una ciudadanía responsable, se asume el aprendizaje como algo permanente durante toda su vida.

Para (Díaz Vásquez, 2017) “la calidad de la gestión de educativa es el nivel óptimo del servicio educativo para mejorar el aprendizaje que deben alcanzar las instituciones educativas de educación básica regular” (p. 6). Según lo mencionado se puede definir la calidad de la gestión educativa como la excelencia en la organización, conducción y evaluación de la institución educativa, obteniendo como resultado alumnos que cumplen el perfil de egreso.

La calidad de la gestión educativa está ligada directamente con el producto educativo “estudiante”, producto que recibe el dinamismo de la institución, y toma de decisiones oportunas con respecto a lo académico, ético y moral. Una buena calidad de la gestión optimizará los procesos implicados en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que se pueda cumplir las características que deben evidenciar los egresados al final del proceso.

1.2.1.4. Dimensiones de la calidad de gestión educativa

La calidad de la educación es una necesidad común y, a la vez, es una exigencia que impone la sociedad del conocimiento. Ninguna institución educativa puede que los estudiantes aprendan toda la información que la humanidad produce. Por ello es de interés estratégico que la calidad de la gestión educativa garantice los aprendizajes

fundamentales para toda la vida en los egresados. Desde esta perspectiva el gobierno pone mucho énfasis en la gestión de las instituciones, porque es el medio para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y puedan responder a esta sociedad competitiva.

El (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) “ha identificado una estructura, que incluye cuatro dimensiones: la gestión estratégica, la formación integral, el soporte y recursos para los procesos pedagógicos; y la cuarta de resultados” (p. 7).

a. Dimensión 1: Gestión estratégica

- Conducción institucional

La responsabilidad de conducir a una institución recae en el director de la institución, pues es él quién organiza, controla, supervisa, ejecuta etc. Acciones para mejorar la institución en su totalidad.

Es por ello que esta dimensión establece y mantiene una visión y misión conjunta con miras al desarrollo de las competencias, es aquí donde el liderazgo debe guiar a todos los miembros de la institución al desarrollo integral, en consecuencia, cumplir con lo establecido en el perfil de egreso, que vine hacer los rasgos que debe tener un alumno al término de educación básica (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016).

- Gestión de la información para la mejora continua

El (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) describe, que la gestión de información para el mejoramiento continua es “mecanismos y estrategias de gestión de la información que permiten identificar a los aspectos que facilitan o dificultan el logro de los objetivos institucionales para el desarrollo integral, la mejora permanente de los resultados de aprendizaje y el desempeño” (p. 19).

Identificar oportunamente las debilidades de la institución es vital para la mejora continua (uso de la información). (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de Educación Básica (IPEBA), 2013) Menciona que “el uso de la información obtenida a través de los procesos de evaluaciones y monitoreo para identificar los aspectos que facilitan y dificultan el logro de las competencias esperadas, y para desarrollar acciones de mejora permanente del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 36).

- Convivencia y clima institucional

Según el (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela, 2014) en el segundo dominio busca promover y sostener una participación de los actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, así como un buen clima escolar, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Los estímulos como parte de un buen clima institucional favorecen a los objetivos en común, ello también está plasmado en el artículo 42° de la Ley de la Reforma Magisterial (2013) “El Ministerio de Educación y los gobiernos regionales y gobiernos locales, según corresponda, mediante resolución de la autoridad competente, reconocen el sobresaliente ejercicio de la función docente o directiva” (p. 42).

Según el (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) menciona sobre la convivencia y clima institucional que son “mecanismos y estrategias que establecen la institución educativa para promover un clima institucional que contribuya al bienestar y el buen desempeño de todos los actores educativos” (p. 19). Si la institución educativa garantiza la convivencia y clima institucional adecuados, las instituciones tendrán mayor eficiencia en la gestión, los logros de aprendizaje y los estudiantes tendrán un mayor desarrollo integral. Es decir, el sistema de enseñanza aprendizaje mejorará ostensiblemente. Profesores y administrativos trabajarán con mayor empeño, se identificarán con su institución entre otros. Para la

existencia de una buena convivencia las relaciones interpersonales deben ser el conjunto de nexos y vinculaciones sobre las cuales se construye las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, ello se convertirá en el eje y sustento del sistema organizativo. Destacan también las actitudes y el trato al personal que se establecen entre los miembros porque son los agentes activos en la realización de los objetivos institucionales planteados.

b. Dimensión 2: Formación integral

- Procesos pedagógicos

Es un conjunto de estrategias que implementa la institución educativa para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Incluye la organización del currículo, prácticas pedagógicas, recursos didácticos, herramientas de evaluación y el soporte institucional para fortalecer las competencias docentes, disciplinares y pedagógicas, a través del monitoreo y acompañamiento de los docentes. (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016).

Estos procesos pedagógicos tienen que asumir los intereses y motivaciones de los estudiantes, tener en cuenta la problemática inmediata de su entorno social, de manera que se involucre en los aprendizajes como una forma de solucionar los problemas de su entorno. Nada es más motivante aprender en la escuela algo que sirva para solucionar problemas en la vida real.

- Trabajo conjunto con las familias y la comunidad

El (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) menciona que “son las acciones de cooperación con las familias, la comunidad e instituciones educativas de nivel superior, en los procesos pedagógicos, así como para fortalecer la identidad y compromiso de la institución educativa con el desarrollo de su comunidad” (p 20). Para realizar un trabajo conjunto con las familias y la comunidad es fundamental en el siglo XXI que la escuela previamente

desarrolle actividades de reeducación con los padres, porque no se debe olvidar que ellos fueron educados con conocimientos del siglo pasado.

- Tutoría para el bienestar de niños y adolescentes

El (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) afirma que “son las acciones que se implementan en la institución orientadas a brindar servicios complementarios, de tutoría y orientaciones para atender necesidades específicas de todos los estudiantes, que permita desarrollar integral y progresar en el logro de los aprendizajes” (p. 20). Las acciones de acompañamiento de los docentes hacia los estudiantes son de suma importancia porque busca fortalecer la competencia socioafectiva y cognitivas, ya que muchos de ellos presentan una inestabilidad emocional, repercutiendo en el logro de los aprendizajes y en la toma de decisiones autónomas, así como en la construcción de un plan de vida.

Según el (MINEDU, Programación de Educación Secundaria, 2016) afirma que “la tutoría implica promover y fortalecer las competencias socioafectivas que contribuirán al desarrollo de su autonomía y que potenciarán sus interacciones con los demás y la valoración de sí mismo” (p. 47). Estas competencias socioafectivas son la autovaloración, gestiones de emociones, toma de decisiones, liderazgo y resiliencia y estos son la base para mejorar la relación con el desarrollo cognitivo, comunicativo y con los aprendizajes; además constituyen un elemento clave y necesario para la socialización del niño o niña. En el nivel secundario la tutoría presenta la dimensión personal, social y de los aprendizajes. (MINEDU, Programación de Educación Secundaria, 2016) La dimensión personal está relacionada con el conocimiento de la aceptación de sí mismo con el fortalecimiento de la expresión de sentimientos afectos y anhelos con la vivencia integral y responsable de la sexualidad con la reflexión ética con la identificación de su interés vocacional. La dimensión social considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno en y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad el sentido de pertenecía y la participación buscando el bien común. Dimensión de los aprendizajes

está vinculada con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes tomando en cuenta su desarrollo evolutivo” (p 48). Estas dimensiones buscan la formación integral de los estudiantes porque engloba lo personal, que busca conocerse y valorarse así mismo con sus potencialidades y limitaciones, en lo social busca fortalecer lazos entre compañeros para un buen clima escolar, en la dimensión del aprendizaje se quiere obtener mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para que los resultados sean satisfactorios.

Las modalidades de trabajo en la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) son grupal e individual. (MINEDU, Manual de Tutoría y Orientación Educativa, 2007) Afirma que la tutoría grupal “es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor trabajan con los estudiantes del aula” (pág. 10). En esta modalidad los estudiantes se relacionan con el tutor a través de dinámicas, charlas interactivas, etc.

La tutoría individual según el (MINEDU, Manual de Tutoría y Orientación Educativa, 2007) “se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento” (pág. 10). Es decir, es más personalizado donde el puente para el acompañamiento es la confianza con el tutor para poder fortalecer aspectos personales.

c. Dimensión 3: soporte y recursos para procesos pedagógicos

- Infraestructura y recursos

Para el (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) son “mecanismos que desarrollan la institución para mantener, hacer accesible, mejorar la infraestructura y los diferentes recursos necesarios para implementar adecuadamente procesos pedagógicos que faciliten el desarrollo de las competencias en todos los estudiantes” (p 20). Así mismo se verifica el

adecuado uso del tiempo y el soporte brindado al personal de apoyo y administrativos.

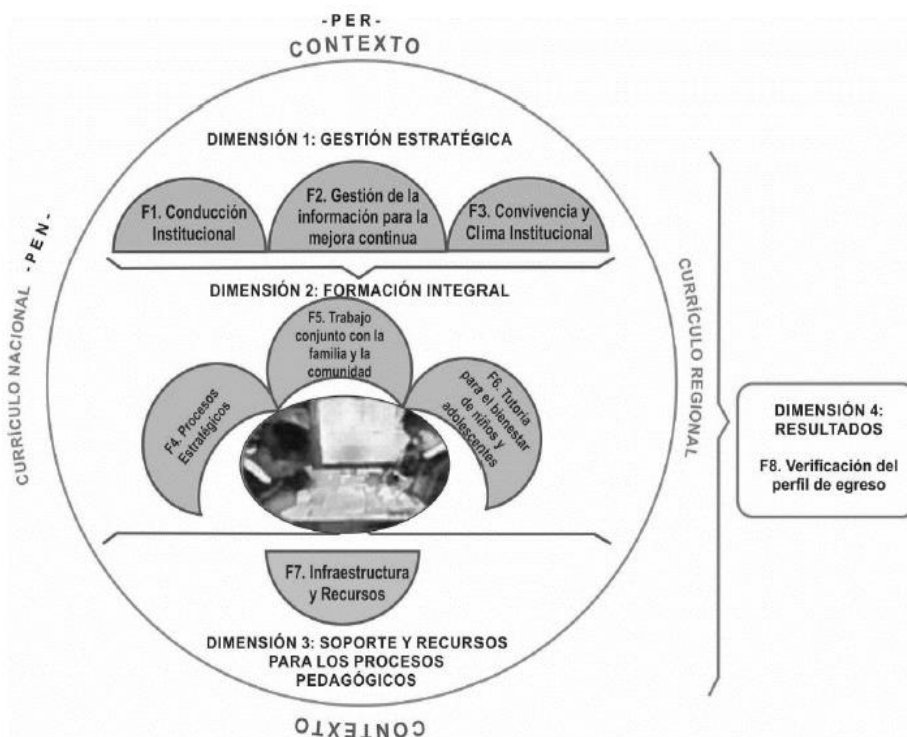
La infraestructura y los recursos tienen un rol importante en el logro de aprendizajes, porque cumple un rol motivacional y funcional; es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje (Campana, Velasco, Aguirre, & Guerrero, 2014).

d. Dimensión 4: Resultados

- Verificación del perfil de egreso

El (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) manifiesta que “se refiere a los mecanismos y estrategias que permiten verificar el logro del perfil de egreso, la satisfacción de los padres de familia y estudiantes con el servicio que reciben, así como el seguimiento a los egresados” (p. 21). Verificar si los egresados cumplen con el perfil, conlleva a un análisis riguroso por parte de la institución. Actualmente el MINEDU presenta once rasgos del perfil de egreso, ello representa la visión común de los aprendizajes que todos los miembros de la institución deben tenerlo en claro para que los estudiantes salgan competentes y puedan ejercer su profesionalismo de acuerdo a las demandas de la sociedad.

El (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) plasma la “lógica y relación entre los elementos del modelo de acreditación para II.EE de educación básica”



(p. 27).

Fuente: (SINEACE, 2016, p. 27)

1.2.2. Predictores de la calidad de la gestión educativa

1.2.2.1. Concepto de predictores de la calidad de la gestión educativa

Según (Gento Palacios, 1996) citado por (Vivas García, 1999) define que “los predictores son aquellos factores o características que han de reunir las instituciones para alcanzar niveles aceptables de calidad” (p 68). No se garantiza la calidad de la gestión educativa si no se conoce qué factores están inmersos en el logro de un nivel óptimo de funcionamiento de una organización, y conocer los predictores que influyen en la calidad puede servir para tomar decisiones de mejoramiento institucional.

Los predictores, son conjuntos de factores que predicen qué es lo que debe tener la institución educativa para que puede obtener calidad

de la gestión educativa. (Gento Palacios, 1996) citado por (Vivas García, 1999) lo desglosa en dos grandes bloques “los que son propios de las instituciones y están directamente bajo su control, son llamados input estático, y otros que son externos, como los procedentes del sistema educativo en su conjunto y los del entorno contextual de ubicación” (p 98).

1.2.3. Disponibilidad de medios materiales y personales

Las instituciones deben garantizar a los estudiantes una educación de calidad, enmarcado en ello, el colegio debe contar con los docentes necesarios y materiales para que los estudiantes a través de ello puedan facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje. El desempeño docente se convierte en el segundo factor, después del liderazgo directivo, que influye en los aprendizajes.

(Gento Palacios, 1996) Citado por (Vivas García, 1999) menciona que “los recursos materiales abarcan instalaciones, mobiliario, materiales didácticos, bibliotecas y los recursos económicos. En cuanto a los recursos humanos comprende al personal docente, personal no docente que ejerce funciones de apoyo, así como al alumnado” (p. 98). Así lo corroboran (Lugo Cornejo, Stincer Gómez, & Campos Hernández, 2013) al señalar que “está relacionado con los espacios, recursos y condiciones físicas e higiénicas con los que debe contar una institución para facilitar el alcance de sus propósitos educativos y la convivencia de los estudiantes, docentes y del personal administrativo” (p. 30). Las instalaciones que presenta una institución son factores didácticos que estimulan el proceso de aprendizaje. Es decir, que la condición brindada (aulas, talleres, mobiliarios, etc.) a los estudiantes está estrechamente ligada con la concentración para la adquisición de conocimientos.

En Perú se viene implementando mecanismos para garantizar la mejora de las condiciones del alumnado así lo manifiesta el (MINEDU, 2019) “mediante la RM N° 536-2019, el MINEDU estableció las

disposiciones normativas para el uso de los recursos de mantenimiento por S/ 309 112,331.00 que serán transferidos a 45,383 colegios a nivel nacional”. Este programa deberá ser trabajado de la mano con ugeles, directivos, docentes, alumnos para que se logre beneficiar a más de cinco millones de estudiantes a nivel nacional que anhelan una educación con equidad (Noticias, párr. 3).

1.2.4. El diseño de estrategia de las instituciones

(Gento Palacios, 1996) Citado por (Vivas García, 1999) “se refiere a la concepción básica y a la organización estática de una institución educativa. Abarca elementos como: el sentido de misión, la estructura organizativa, los principios de funcionamiento, los documentos de planificación y la adecuación al contexto de implicación” (p. 98). Una buena estructura organizativa en la institución garantizar el cumplimiento de los objetivos comunes en toda la comunidad educativa, y por ende los documentos de planificación que cuenta la escuela son los más idóneos para la realidad. La implicancia de los contenidos desplegados en las aulas debe estar acorde al lugar en donde se desempeñan, buscando que los alumnos se den cuenta de la importancia de estos contenidos porque le son útil en el quehacer cotidiano.

1.2.5. La gestión de los recursos

Tiene que ver con la óptima utilización de todos los recursos de que dispone el centro. Abarca la gestión de los recursos materiales, la optimización de los recursos humanos y la funcionalización de los componentes organizativos.

El manejo de los recursos materiales, humanos y el funcionamiento de los componentes organizativos de la institución deben estar orientados al logro de competencias. La inversión que hace el estado en las instituciones para velar por una educación de calidad, los encargados de las instituciones deben promover y dar un buen uso a estos recursos.

La búsqueda de la optimización de los recursos humanos, requiere del interés de los directivos para poder realizar alianzas estratégicas con instituciones para brindar capacitaciones al personal que labora en la institución tanto en lo actitudinal, metodológico y conceptual.

La formación continua de los docentes es uno de los factores, junto con los otros, que adquiere gran relevancia en el análisis de la calidad educativa. Es una condición necesaria que las instituciones educativas cuenten con docentes con un dominio adecuado del contenido, actualizados en cuanto a los nuevos conocimientos, con baja o nula resistencia a las transformaciones y cambios que ocurren cotidianamente, y comprometidos con la realidad de sus comunidades y regiones. Con estas competencias debe comprometerse el docente mismo y ser fomentadas por la institución en la que se encuentra. Siendo los docentes una figura clave en la formación de niños y jóvenes, esta complejidad de factores debe confluir íntegramente (Lugo Cornejo, Stincer Gómez, & Campos Hernández, 2013).

1.2.6. La metodología educativa

(Lugo Cornejo, Stincer Gómez, & Campos Hernández, 2013) Describe la metodología educativa de la siguiente manera: “la institución realiza, organiza y ejecuta las funciones y tareas de enseñanza-aprendizaje orientado a la consecución de los objetivos o competencias, que sean congruentes con las intenciones institucionales” (p. 24). La metodología educativa orienta la forma de realizar las funciones y tareas que van a conseguir el cumplimiento de los objetivos educativos. De ahí la importancia de utilizar métodos que tengan como principio según (Gento Palacios, 1996) citado por (Vivas García, 1999) “la previsión de las intervenciones didácticas, acomodación a los alumnos, adaptación al contexto, clima interactivo positivo, motivación, relaciones enriquecedoras con la familia y comunidad, oferta de opciones curriculares y extracurriculares, dedicación a la tarea y evaluación frecuente de los alumnos” (p. 98). Una adecuada y pertinente metodología educativa

garantizará la calidad de los procesos educativos, que se reflejará en la optimización de los aprendizajes significativos.

1.2.7. El liderazgo educativo

El efecto del liderazgo es un proceso de influencia sobre las actividades de la institución hacia la definición de metas y su logro. El liderazgo se refiere a la manera en la cual los líderes promueven la consecución de la misión y la visión, así como, los valores necesarios para alcanzar el éxito a largo plazo. Además, la forma en la que son capaces de asegurar todo ello en la organización mediante acciones y comportamientos adecuados, estando de manera personal implicados (Lugo Cornejo, Stincer Gómez, & Campos Hernández, 2013).

Según (Bolívar, 2010) menciona que “la capacidad para mejorar de un centro escolar depende, de manera relevante, de equipos directivos con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, contribuyendo a construir la capacidad interna de mejora” (p 10). El equipo directivo debe ser formado por líderes que motiven al involucramiento de los demás agentes al logro de los objetivos, realizando acciones individuales o conjuntas.

El liderazgo en las instituciones muestra una mejoría en los aprendizajes, pero también dependen de las prácticas desarrolladas así lo corrobora (Bolívar, 2010) “los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos dependerán de las prácticas desarrolladas, el liderazgo esté distribuido o compartido, y sus decisiones sobre en qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención” (p. 13). Es decir que tienen que ser adaptables a la realidad y características propias de la institución, centradas en la mejora de los aprendizajes, coherentes con los compromisos de gestión y verificables basadas en evidencias.

1.2.8. Ruralidad y calidad de la gestión educativa

Desarrollar la gestión educativa en cualquier ámbito es compleja. Más aún en instituciones educativas de la zona rural. Las instituciones educativas de la zona rural enfrentan problemáticas disímiles al de la zona urbana, haciendo su solución mucho más compleja.

1.2.8.1. Ruralidad

Los investigadores (Echevarr Perico & Pilar Ribero, 2002) menciona que “la ruralidad es ese hábitat construido durante generaciones por la actividad agropecuaria, es el territorio donde este sector ha tejido la sociedad” (p. 26). Este concepto incorpora una visión multidisciplinaria que reivindica los aspectos antropológicos, sociopolíticos, ecológicos, históricos y etnográficos además de la tradicional visión económica de lo agropecuario y de lo rural y es abiertamente alternativo a la visión sectorial que predomina en las estrategias de política rural de los países.

En la actualidad los ciudadanos reconocen que la ruralidad ha venido tenido cambios y transformaciones que se obtuvieron gracias a las interrelaciones con la urbanidad. El manejo de tecnologías, medios de comunicación, etc. van disminuyendo el aislamiento tradicional, estos factores cambian la forma habitual de la vida en la zona rural por la difusión de valores y costumbre exclusivos del medio urbano, al mismo los ciudadanos revalorizan la ruralidad porque en ella encuentran espacios idóneos para tranquilidad y salir de los problemas generados por el modo de vida en la modernidad como el estrés, ansiedad, mala alimentación etc.

El Perú presenta un gran porcentaje de ruralidad y ello implica inequidad con respecto a varios sectores ya sea en educación, transporte, salud, etc. Y uno de los causantes es el área demográfica donde se ubican. Así lo corroboran los porcentajes de la (Compañia Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Publica s.a.c, 2017) a nivel nacional un 77% urbano, 23% rural, y en Loreto tenemos un 68% urbano y 32% rural.

1.2.8.2. Educación rural

Según el (MINEDU, Propuesta de acciones para la atención educativa a la población del ámbito rural, 2018) el ámbito rural “se caracteriza por una serie de potencialidades vinculadas a una inmensa riqueza sociocultural, histórica, lingüística, biológica y productiva que permitirían generar espacios altamente significativos para el aprendizaje de sus estudiantes” (p. 1). La zona rural es poseedor de innumerables espacios que contribuyen al logro de aprendizajes vivenciales ya que están en contacto con la naturaleza, animales, plantas, etc. Este aprendizaje es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia. En este proceso interactivo también se busca que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno.

Una realidad no alentadora es que la lejanía entre los pueblos dificulta grandemente el acceso a una educación igualitaria. Ante ello el MINEDU busca a través del Proyecto Educativo Nacional reducir la brechas entre la educación rural y urbana. Nombra como primer objetivo estratégico “Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos” (p 9). Es decir ampliar el acceso a la educación básica a los ciudadanos desatendidos, asegurar condiciones elementales para el aprendizaje en las instituciones educativas rurales y prevenir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

La educación en la zona rural debe ser de calidad es por ese motivo que el (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2011) estableció en Ruralidad y Escuela “los aportes y lecciones aprendidas a partir de las investigaciones, reflexiones y experiencias realizadas por diversas personas y organizaciones que han trabajado en la educación rural en el Perú y en América Latina, así como elementos generales de un diagnóstico y algunas pistas básicas para ir avanzando en la mejora de la calidad educativa con equidad”. (p. 9) este

documento sirve como referente para que las instituciones logren calidad en el servicio y que los estudiantes egresen de la educación básica regula con conocimiento para enfrentar a una sociedad competitiva.

1.2.8.3. Gestión educativa y zona rural

En la zona rural se puede encontrar un sin número de directores con aulas a su cargo ello es uno de los causantes para que los estudiantes de la zona rural pierdan clases y ello conlleva que los alumnos salgan de la Educación Básica Regular con precarios conocimientos, porque el director-profesor tiene que cumplir otras funciones como: atender a padres, ver sobre infraestructura, monitoreo a docentes, gestión de materiales, asistir a reuniones de redes educativas, etc., así lo asegura el (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, 2011).

La gestión en zona rural tiene muchas deficiencias con respecto a las dimensiones que en ella alberga. Actualmente el (MINEDU, Propuesta de acciones para la atención educativa a la población del ámbito rural, 2018) plasma las propuestas para mejorar la gestión en zonas rurales. Brindar dotaciones de materiales didácticos para todas las áreas, tanto para los alumnos y docentes, como libros, planificación curricular de acorde a la zona. Es decir, parten de la característica del currículo, que es la flexibilidad y así poder movilizar las capacidades de los alumnos para el logro de competencia. Existen instituciones que tienen la Jornada Escolar Completa, llamados “Colegios JEC” a estas instituciones reciben laptop para que los estudiantes se desarrollen en entornos virtuales. Con respecto al fluido eléctrico obtuvieron paneles solares para poner en funcionamiento los equipos tecnológicos.

Las redes educativas cuentan con especialistas para los monitoreos respectivos hacia los docentes y directores. En el aspecto económico las instituciones reciben dinero anual para el mejoramiento, equipamiento de

los ambientes (biblioteca, aula de innovación, laboratorios, puertas, ventanas etc.) que posee la institución.

1.3. Definición de términos básicos

Calidad

(Carrasco Díaz, 2002) Define que “es un conjunto de características y propiedades que tiene un producto o servicio que le confieren la capacidad de satisfacer necesidades tanto del usuario como del consumidor” (p. 167).

Calidad educativa

(Ley Nro. 28044 Ley General de Educación, 2003) Lo define como el “nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (p. 4).

Clima institucional

(Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) define como “el ambiente generado dentro de una institución que refleja un conjunto de creencias, costumbres, actitudes, formas de enfrentar situaciones y se manifiesta a través de las relaciones entre los diferentes actores” (p. 56).

Convivencia

(Mesa Mejía, 2015) Define como “la acción resultante de la vida en sociedad; la acción resultante de vivir con otros” (El concepto de convivencia y su lugar en los contextos de políticas públicas de seguridad, párr. 1).

Dirección

(Carrasco Díaz, 2002) Define que es “un proceso de gestión administrativa que consiste en dirigir la institución emitiendo directivas y normas para el desenvolvimiento reglamentado de la institución” (p. 168).

Diseño

(Sosa García, 2004) Define como “la estructuración y organización y de fases y elementos para la solución de problemas” (p. 108).

Educación

(Ley Nro. 28044 Ley General de Educación, 2003) define que “es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas” (p. 1).

Educación básica regular

(Ley Nro. 28044 Ley General de Educación, 2003) Define como la “modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria” (p. 13).

Estrategias

(Sosa García, 2004) define como “el conjunto de reglas, tácticas y proyectos que siguen ordenadamente para alcanzar objetivos y propósitos predeterminados” (p. 168).

Factor

(Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) define como “variable o grupo de variables que caracterizan una dimensión y que incide en la calidad de las instituciones” (p. 54).

Gestión educativa

(Elliot Arias, 2017) Define como “el conjunto de procesos en la toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas en su ejecución y evaluación” (p. 97).

Infraestructura

(Reinhold, 2013) “define como todo aquello que puede ser programado, cronometrado, anticipado, orquestado, regulado o coordinado” (p. 13).

Liderazgo

(Vicente Salas, 2018) Define al liderazgo como “una habilidad de la persona que influye sobre un grupo motivado e involucrado en el cumplimiento de los objetivos” (p. 10).

Materiales

(MINEDU, Programación de Educación Secundaria, 2016) Define como “medios (crayones, arcilla, tinta), las superficies (papel, madera, cartón) y objetos encontrados (como hojas, chapitas, ramas) con los que pueden hacerse objetos o instrumentos” (p. 368).

Planificación

(Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2011) Define que “son acciones como diseño diagnóstico, objetivos, metas, estrategias, presupuesto, planificación, programas, proyectos” (p. 41).

Predictores

(Gento Palacios, 1996) Citado por (Vivas García, 1999) “los predictores, son un conjunto de factores que predicen qué es lo que debe tener la institución educativa para que puede obtener calidad de la gestión educativa” (p. 68).

Procesos

(Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) Define como “conjunto de operaciones desarrolladas secuencialmente por las instituciones para efectos de su transformación y mejora continua” (p. 56).

Recursos

(Salas Bustos & Lucín Arboleda, 2013) Define como” totalidad de los medios materiales, métodos de inventariado, utilización y planes de mantenimiento de los mismos” (p. 37).

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su Operacionalización

Variable dependiente: Y Calidad de la gestión educativa

Es el nivel óptimo del servicio educativo para mejorar el aprendizaje que deben alcanzar las instituciones educativas de educación básica regular

Compuesta por indicadores que asumen 03 escalas. Tal como detallamos:

Indicador: Conducción Institucional

Índice: rango de puntaje.

- Malo: Menor a 101 puntos
- Regular: Entre 101 a 120 puntos
- Bueno: Mayor a 120 puntos

Indicador: Gestión de la información para la mejora continua

Índice: rango de puntaje.

- Malo: Menor a 101 puntos
- Regular: Entre 101 a 120 puntos
- Bueno: Mayor a 120 puntos

Indicador: Convivencia y clima institucional

Índice: rango de puntaje

- Malo: Menor a 101 puntos
- Regular: Entre 101 a 120 puntos
- Bueno: Mayor a 120 puntos

Variables dependientes: X 1: Disponibilidad de medios materiales y personales, X2: Diseño de estrategia, X3 : Gestión de los recursos, X4: Metodología educativa ,X5: Liderazgo educativo.

Disponibilidad de medios materiales y personales.- Conjunto de componentes necesarios con los que la institución debe contar para el logro de sus objetivos.

Diseño de estrategia.- (Gento Palacios, 1996) “se refiere a la organización planificada y establecida de una institución educativa” (p. 69).

La gestión de los recursos.- (Gento Palacios, 1996) “es la óptima utilización de todos los materiales educativos, del personal y de los componentes organizativos que dispone el centro” (p. 69).

La metodología educativa.- (Gento Palacios, 1996) “se concibe como la manera de realizar las funciones y tareas orientadas a la consecución de los objetivos educativos” (p. 69)

Liderazgo educativo. - Es uno de los componentes para el logro de una educación óptima, el ejercicio de esta recae directamente en los miembros de la comunidad educativa.

Compuestos por indicadores que asumen 03 escalas. Tal como detallamos

Disponibilidad de medios materiales y personales

Indicadores: Conducción Institucional, gestión de la información para la mejora continua, convivencia y clima institucional.

Índice: rango del puntaje

- Malo: Menor a 50 puntos
- Regular: Entre 50 y 59 puntos
- Bueno: Mayor a 59 puntos

Diseño de estrategia

Indicadores: estructura organizativa, documentos de planificación y adecuación al contexto.

Índice: rango del puntaje

- Malo: Menor a 53 puntos
- Regular: Entre 53 y 64 puntos
- Bueno: Mayor a 64 puntos

La gestión de los recursos.

Indicadores: componentes organizativos, gestión de recursos materiales, optimización de los recursos humanos.

Índice: rango del puntaje

- Malo: Menor a 36 puntos
- Regular: Entre 36 y 39 puntos
- Bueno: Mayor a 39 puntos

La metodología educativa

Indicadores: intervenciones didácticas, acomodación a los alumnos, adaptación al contexto, clima interactivo positivo, evaluación permanente a los alumnos.

Índice: rango del puntaje

Metodología educativa; malo (>38), regular (38-42), bueno (<42),

- Malo: Menor a 38 puntos
- Regular: Entre 38 y 42 puntos
- Bueno: Mayor a 48 puntos

Liderazgo educativo

Indicadores: Trabajo en equipo, comunicación, reconocimiento al personal.

Índice: rango del puntaje

- Malo: Manor a 43 puntos regular (43-48), bueno (<48),
- Regular: Entre 43 y 48 puntos
- Bueno: Mayor a 48 puntos

2.2. Formulación de la hipótesis

Hipótesis:

La disponibilidad de medios materiales y personales, el diseño de estrategia, la gestión de los recursos, la metodología y el liderazgo influyen en la calidad de la gestión educativa básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018.

Específicos

Ho: $\beta_i = 0$

Ha: $\beta_i \neq 0$

Donde β_i : coeficientes (β_0 , β_1 , β_2 , β_3 y β_4) de las variables independientes del modelo

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación predictivo porque busca predecir la dirección futura de los eventos investigados. El diseño de la investigación fue transeccional de campo- multivariado, porque se recolectó los datos de la variable de estudio en un solo momento y en un tiempo único.

Dónde:

M : Es la muestra de estudio.

O : Observación de la variable.

3.2. Población y muestra

Población (N)

- a. La población (N) a nivel de instituciones educativas, estuvo constituida por 27 instituciones educativas estatales nivel secundario del distrito de Fernando Lores- 2018.

Muestra:

Tabla 1: Población y muestra en las instituciones educativas estatales nivel secundario según unidades informantes en el distrito de Fernando Lores-2018.

I.E	EST	DIRECT	DOCENTES	m-est	m-doc
60041	38		7	7	5
60043	50	1	7	9	5
60101	59		7	11	5
60139	10		5	2	3
60140	29	1	2	5	1
60142	56		7	10	5
60144	28		6	5	4
60145	27		7	5	5
60152	31		5	6	3
60160	53		7	10	5
60168	50		7	9	5
60169	23		7	4	5
60172	28		7	5	5
60180	48		7	9	5
60374	20	1	5	4	3
60831	35		7	6	5
601347	22		7	4	5
601461	53	1	7	10	5
6010124	25		7	5	5
60048 SAN JOSE DE OMAGUAS	30	1	6	5	4
601582 AGUSTIN RIVAS VASQUEZ	235	1	9	43	6
60162 AUGUSTO FREYRE GARCIA	10	1		2	0
60165 RICARDO PALMA	30		6	5	4
60832 IVAN ENRIQUE VASQUEZ VALERA	35		4	6	3
CRFA 60167	48	1	10	9	7
PADRE SEVERINO DESHAIES	190	1	18	34	12
SANTA MARIA DEL AMAZONAS	478	1	20	86	13
	1741	10	194	315	130

Fuente: base de datos procesado en SPSS.

b. Unidades Informantes: directivos, docentes, alumnos

3.3. Técnica e instrumentos

(Gallardo De Parada & Moreno, 1999) Define la encuesta como “técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total” (p. 50).

Técnica : Encuesta
Instrumento : Cuestionario

Se utilizó cuatro instrumentos de recopilación de datos; dichos instrumentos fueron adecuados para la presente investigación, teniendo como punto de partida los estándares elaborados por (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Cerificación de la Calidad de Educación Básica (IPEBA), 2013).

Para la variable dependiente calidad de la gestión educativa: el instrumento es un cuestionario estuvo estructurado con las dimensiones; conducción institucional, gestión de la información para la mejora continua, convivencia y clima institucional. La primera dimensión tuvo doce ítems, la segunda dimensión tuvo once ítems y la tercera dimensión tuvo nueve ítems, el proceso de medición fue a través de la escala de Likert: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Medianamente en desacuerdo 3 = Medianamente de acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo).

Obteniendo un puntaje de 128 como máximo y 32 como mínimo para luego ubicarlo en la condición de bueno, regular y malo.

Para la variable independiente predictores: el instrumento es un cuestionario estuvo estructurado con las dimensiones; Disponibilidad de medios materiales y personales, Diseño de estrategia, Gestión de los

recursos, Metodología educativa, Liderazgo educativo. La primera dimensión tuvo trece ítems, la segunda dimensión tuvo veinte ítems, la tercera dimensión tuvo once ítems, la cuarta dimensión tuvo diez ítems, la quinta dimensión tuvo once ítems el proceso de medición fue a través de la escala de Likert: 5 = totalmente de acuerdo, 4 = de acuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2= desacuerdo, 1 = totalmente en desacuerdo.

Obteniendo un puntaje de 325 como máximo y 65 como mínimo para luego ubicarlo en la condición de bueno, regular y malo.

Para la Calidad de la gestión educativa las escalas son las siguientes: malo (>101), regular (101-120), bueno (<120), Disponibilidad de medios materiales y personales; malo (>50), regular (50-59), bueno (<59), Diseño de estrategia; malo (>53), regular (53-64), bueno (<64), Gestión de los recursos; malo (>36), regular (36-39), bueno (<39), Metodología educativa; malo (>38), regular (38-42), bueno (<42), Liderazgo educativo; malo (>43), regular (43-48), bueno (<48),

Validez

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Tabla 2: Validación de expertos de la calidad de la gestión educativa

N/O	Experto	Cargo	Aplicabilidad
01	Anunciación Hernández Grández	Catedrático	Aceptable
02	Luis Nilo Zambrano Peña	Catedrático	Aceptable
03	Oscar Ernesto Acuña Reyna	Catedrático	Aceptable

Fuente: Certificado de valida de validación (anexo 3)

En la tabla 2 el índice validez arrojó un 72%, para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó Alfa de Crombach, y se tomó una muestra para el plan

piloto de veintisiete (27) instituciones. Fueron cuatro instrumentos, para la variable calidad de la gestión educativa (directivos), y para los predictores (directivos, docente y alumnos), con el paquete estadístico SPSS versión 22 y se obtuvo que los valores de confiabilidad están entre (0,75 y 0,91), por lo que se demostró que el instrumento era confiable y aplicable a la investigación.

Tabla 3: Confiabilidad de los instrumentos

Dimensiones	Coefficiente alfa de combrach
Calidad de la gestión educativa	82,6% .826
Predictores de la calidad de la gestión educativa	
X1	.911
X2	.815
X3	,756
X4	,620

Fuente: base de datos procesado en SPSS. (ver anexo 4)

3.4. Procedimiento de recolección de datos

Para recolectar la información relevante para la investigación, se desarrollaron los siguientes procedimientos:

- a) Coordinación con los directivos de las 27 instituciones educativas.
- b) Aplicación de los instrumentos a las unidades informantes.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos han sido procesados con el programa estadístico SPSS y hoja de cálculo Excel.

Análisis de datos:

Para el análisis numérico se trabajó con medidas de resumen como la media y la desviación estándar y la fórmula de Statones para la categorización

de las variables y para determinar los coeficientes de las variables exógenas (Xi) se usó el modelo de regresión logístico binario

$$y = \frac{1}{1 + e^{- (B_0 + B_1 X_1 + B_2 X_2)}}$$

3.6. Aspectos éticos

Los conocimientos obtenidos a través de la investigación son soluciones a problemas que aquejan a la sociedad, es por ello que deben desarrollarse con honestidad, rigurosidad el análisis de los datos y seguimiento de normas profesionales.

La ética y la moral juegan un papel muy importante en el proceso de investigación especialmente en la fidelidad de los resultados. Es de vital importancia formar investigadores con principios sólidos para una conducta responsable en investigación y de un gran compromiso con la integridad científica.

Es esta investigación se respetó los derechos de autor, el instrumento fue aplicado a una muestra representativa de la población, y por ende los resultados pueden ser generalizados. El procesamiento de los datos fue tratado con responsabilidad y no fueron manipulados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 4: Instituciones educativas estatales nivel secundario según disponibilidad de medios materiales y personales, diseño de estrategia, gestión de los recursos, metodología educativa y liderazgo. Distrito de Fernando Lores- 2018.

Predictores	Frecuencia	Porcentaje
DISPONIBILIDAD DE MEDIOS MATERIALES Y PERSONALES		
MALO	1	3,7
REGULAR	25	92,6
BUENO	1	3,7
DISEÑO DE ESTRATEGIA		
REGULAR	25	92,6
BUENO	2	7,4
GESTIÓN DE LOS RECURSOS		
REGULAR	26	96,3
BUENO	1	3,7
METODOLOGÍA EDUCATIVA		
REGULAR	26	96,3
BUENO	1	3,7
LIDERAZGO		
REGULAR	26	96,3
BUENO	1	3,7
Total	27	100,0

Fuente: base de datos procesado en SPSS

En la tabla 4 se observa que la disponibilidad de medios materiales y personales y el diseño de estrategias obtuvieron un porcentaje de 92,6% ubicándolos en la condición regular ya que están ubicados en (50-59), (53-64) puntos respectivamente. La gestión de los recursos, metodología educativa y el liderazgo obtuvieron un porcentaje de 96,3 %, ubicándolos en la condición regular ya que están ubicados en (36-39), (38-42), (43-48) respectivamente.

Tabla 5: Instituciones educativas estatales nivel secundario según calidad de la gestión educativa en el distrito de Fernando Lores- 2018

Calidad de la gestión	Frecuencia	Porcentaje
MALO	1	3,7
REGULAR	25	92,6
BUENO	1	3,7
Total	27	100,0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5 se observa que el 92,6% de las instituciones señalan que es regular la calidad de la gestión educativa, evidenciando que las instituciones no cuentan con las condiciones para lograr una calidad de la gestión educativa en el distrito de Fernando Lores- 2018.

Tabla 6: Instituciones educativas estatales nivel secundario según la dispersión con el promedio

	Calidad de la gestión	Disponibilidad de medios materiales y personales	Diseño de estrategia	Gestión de los recursos	Metodología educativa	Liderazgo
MEDIA	121,26	59,44	63,81	41,00	44,04	49,48
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	57,253	28,514	30,906	18,374	19,583	23,339
MÍNIMO	78	38	41	27	29	32
MÁXIMO	164	81	87	55	59	67

Fuente: base de datos procesado en SPSS.

La tabla 6 muestra un promedio de 121 en la calidad de la gestión con una desviación de 57 puntos, es decir se observa una alta dispersión con respecto al promedio. En la disponibilidad de medios materiales y personales muestra un promedio de 59 con una desviación de 29 puntos, es decir una alta dispersión con respecto al promedio. El diseño de estrategia muestra un promedio de 64 con una desviación de 31 puntos, es decir una alta dispersión con respecto al promedio. La gestión de los recursos muestra un promedio de 41 con una desviación de 18 puntos, es decir una alta dispersión con respecto al promedio. La metodología educativa muestra un promedio de 44 con una desviación de 20 puntos, es decir una alta dispersión con respecto al promedio. El liderazgo muestra un promedio de 49 con una desviación de 23 puntos, es decir una alta dispersión con respecto al promedio.

Tabla 7: Instituciones educativas estatales nivel secundario según el análisis bivariado

Las variables no están en la ecuación	X2	gl	p-valor
DISPONIBILIDAD DE MEDIOS MATERIALES Y PERSONALES	1,501	1	,221
DISEÑO DE ESTRATEGIA	1,080	1	,299
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	,767	1	,381
METODOLOGÍA EDUCATIVA	4,320	1	,038
LIDERAZGO	6,075	1	,014

Fuente: base de datos procesado en SPSS.

En la tabla 7 se observa que la variable metodología educativa y liderazgo tiene asociación estadísticamente significativa, es decir se acepta el supuesto de asociación con una probabilidad de 3,8% de error y 1,4% de error respectivamente ($p\text{-valor} < 0,05$). Por otro lado la disponibilidad de medios y personales y diseño de estrategia tienen asociación pero estadísticamente no son significativos ($p > 0,05$).

Tabla 8: La gestión educativa según el modelo de regresión logístico binario

VARIABLES	B	Error estándar	X2	gl	p-valor	Exp(B)
METODOLOGÍA EDUCATIVA	,693	1,021	,461	1	,497	2,000
LIDERAZGO	2,079	1,339	2,413	1	,120	8,000
Constante	-4,852	2,208	4,829	1	,028	,008

Fuente: base de datos procesado en SPSS.

En la tabla 8 se observa que las variables metodología educativa y liderazgo a pesar que tienen asociación con la calidad educativa, no son causas, por lo tanto no son predictores ($p\text{-valor} > 0,05$); asimismo el coeficiente de determinación indica que solo del 27% al 36% está siendo explicado, es decir, el modelo está siendo influenciado por otros factores en un 63% al 67% .

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para obtener calidad en la gestión educativa existen factores o causas que contribuyen a la calidad y estos pueden ser internos o externos. (Gento Palacios, 1996) En su investigación afirma que “los internos son propios de las instituciones y están más directamente bajo control, y los externos son procedentes del sistema educativo en su conjunto y los del entorno contextual” (p. 98).

El objetivo de la investigación fue determinar los predictores de la calidad de la gestión educativa en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018, obteniendo una escala regular con un 92,6% respecto a variable dependiente, esta condición fue establecida puesto que los puntajes arrojados de las unidades informantes estuvieron entre 101 a 120 puntos, ello pone en manifiesto que la gestión educativa no se encuentra en un nivel óptimo, así como menciona la (Ley Nro. 28044 Ley General de Educación, 2003), la calidad es el “nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” . Los resultados del presente estudio presenta similitudes con los hallazgos de (Díaz Vásquez, 2017) En cuanto al nivel de calidad de la Gestión Educativa, en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016, 41,2% encontrándose en la categoría regular. Estas investigaciones presentan diferencias con las investigaciones de (Porrás Aguirre, 2013) que afirma estar satisfechos con la gestión institucional de los ocho colegios. De acuerdo a los datos que se muestran se puede inferir que la calidad de la gestión educativa en las instituciones de educación básica es heterogénea y más aún cuando las instituciones están ubicados en zona rural porque presentan características propias de la zona y estas características se deben a ciertas condiciones endógenas y exógenas; el (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE), 2016) presenta mecanismos para conducir a la calidad de la gestión educativa en una perspectiva igualitaria. Con respecto a la metodología del presente

estudio y la de (Díaz Vásquez, 2017) es que se utilizaron el método cuantitativo porque hacen uso de métodos estadísticos para la medición de la variable, el diseño es transversal de campo porque recolectaron los datos de la variable de estudio en un solo momento y en un tiempo único. Para el procesamiento de datos trabajaron con el programa estadístico SPSS y hoja de cálculo Excel, la presentación se hizo con el método tabular, el análisis numérico fue con medidas de resumen como la media y la desviación estándar con fórmula de Statones para la categorización de los resultados. La fiabilidad de los instrumentos se trabajó con Alfa de Cronbach, obteniendo un porcentaje de (0,75 y 0,91) fiabilidad.

En la presente investigación los hallazgos sobre la disponibilidad de medios materiales y personales, hace mención a las instalaciones, mobiliarios, materiales didácticos que posee una institución. Se obtuvo una escala regular con un 92,6% evidenciando que las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018 presentan condiciones desfavorables para el funcionamiento de las clases. (Porrás Aguirre, 2013) En su investigación menciona que la dimensión muestra una menor satisfacción y está relacionada con el cumplimiento de las necesidades básicas, asociada con las condiciones materiales básicas para su supervivencia y el desarrollo de sus funciones, la mayoría están ubicados en zona rural alejadas, las instalaciones son pequeñas y tienen aulas poco adecuadas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Es allí donde se encuentra similitudes con el presente estudio. Cabe mencionar que es un estudio de casos múltiples, nivel de análisis es simultáneamente individual. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta con una fiabilidad por encima de 0,82 obtenida mediante el método de coeficiente Alfa de Cronbach, evidencia la consistencia o coherencia interna de los mismos.

El diseño de estrategias en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018, en la presente investigación se obtuvo una escala regular con 92,6% a diferencia de (Alarcón Mujica, 2013) que solo el 40% obtuvo la escala regular y se entiende que la mayoría planifica y realiza acciones para lograr buenos resultados. Estas

diferencias en los resultados se obtiene porque la población investigada fueron instituciones privadas en Lima Metropolitana, y queda evidenciado que existe poca deficiencia en la estructura organizativa, principios de funcionamiento y documentos de planificación a la misma vez que están contextualizados con la realidad, a diferencia de la población del estudio que fue mayormente instituciones ubicados en zona rural. En cuanto a la metodología son de tipo transeccional o transversal, y con enfoque cuantitativo.

La gestión de los recursos en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018, en la presente investigación se obtuvo una escala regular con 96,3%, comparando con el estudio de (Olivera & Ramírez, 2014) la dimensión gestión de los recursos arrojó una categoría regular con 27%, diferencias muy notorios con la optimización de todos los recursos que dispone el centro, como recursos materiales, humanos y la funcionalización de los componentes organizativos, dicha investigación tiene como población a una sola institución ubicado en el distrito de Chorrillos y se puede inferir que la diferencia de los resultados radica en la población estudiada. La metodología de las investigaciones son de tipo transeccional o Transversal, no experimental.

La metodología educativa en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018 adquirió una escala regular con 96,3%. (Chavéz & Olivos, 2019) Lo denomina en su investigación directamente con el desempeño docente en un nivel medio con el 50% estos porcentajes indican que la escuelas escuelas no están logrando satisfactoriamente las previsión de las intervenciones didácticas, acomodación a los alumnos, adaptación al contexto, oferta de opciones curriculares y extracurriculares, evaluación frecuente de los alumnos. La metodología de la investigación mencionada fue de tipo descriptivo-correlacional, los métodos deductivo, analítico. Tuvo un muestra de 52 docentes dista de nuestra investigación porque tuvimos como unidades informantes; directivos, maestros y alumnos. La técnica fue encuesta y el instrumento aplicado fue cuestionario.

El liderazgo en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018 arrojó una escala regular con 96,3% a comparación con (Alarcón Mujica, 2013) que varía notoriamente con los resultados del presente estudio, obteniendo un escala de regular con un 10%. Se puede afirmar que estas diferencias radican en que el personal directivo en el presente estudio no realiza estrategias oportunas para mejorar el liderazgo educativo como en la promoción y consecución de la misión y la visión, valores necesarios para alcanzar el éxito a largo plazo, como también las intervenciones de las UGELES para el apoyo continuo las instituciones son más exhaustivas y donde las condiciones demográficas son más favorables para la capital. Recalcaremos que la ubicación de nuestra población de estudio fue en zona rural y (Alarcón Mujica, 2013) trabajo con instituciones de Lima Metropolitana.

En el análisis bivariado de la presente investigación arrojó que la metodología educativa y liderazgo tiene asociación estadísticamente significativa (p -valor $< 0,05$). Haciendo revisiones bibliográficas se encontró que la metodología educativa lo denominan como desempeño docente, (Portales, 2016) y (Angúlo, 2020) afirman una asociación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente con ($p < 0.05$), esto quiere decir que la mejora de una institución educativa es cuando los miembros realizan, organizan, ejecuta las metas pedagógicas implantadas en el centro. También se afirma que los líderes deben propiciar un clima interactivo positivo, motivación, relaciones enriquecedoras con alumnos y padres de familia.

En el estudio las variables exógenas no son predictores de la calidad de la gestión educativa en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores– 2018, a pesar de que, las variables metodología educativa y liderazgo presentan asociación significativa con la calidad de la gestión, en las Instituciones educativas estatales nivel secundario según calidad de la gestión educativa en el distrito de Fernando Lores- 2018. Este resultado dista con los resultados de (Gento Palacios, 1996) donde estable que la Disponibilidad de medios materiales y personales,

Diseño de estrategia, Gestión de los recursos, Metodología educativa y Liderazgo son predictores de la calidad de la gestión educativa arrojando un ($p < 0.05$).

Las propias limitaciones conceptuales conducen a reconocer la importancia de la recuperación del saber pedagógico. Para concluir que definir la calidad de la gestión educativa es tarea compleja porque los criterios que la conforman son cambiantes, por lo tanto no hay ni debe haber una verdad absoluta al respecto, sólo aproximaciones que deben construirse con referencia al contexto cultural e histórico. En tal sentido, es tarea de todos los actores de la sociedad elaborar el proyecto educativo que especifique claramente el tipo de educación que aspira y necesita, enmarcado dentro de un proyecto de país.

Es necesario, asimismo, generar una cultura para la calidad y una cultura para vivir con una educación de calidad. Es de resaltar que la existencia de dificultades conceptuales y operativas para definir la calidad de la gestión educativa no debe conducir a creer que la valoración de las prácticas escolares y las instituciones educativas sea una tarea estéril; por el contrario, debe ser motivo de reflexión para la investigación pedagógica.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

Observando que, según los resultados obtenidos, donde se evidencia que las variables exógenas que se plantearon no son predictores de la variable gestión educativa, pero a nivel de relación se ha demostrado que la metodología educativa y liderazgo tienen asociación significativa con la gestión educativa, en este escenario, se propone un plan de mejora para las instituciones del distrito de Fernando Lores utilicen el liderazgo para el fortalecer de la gestión educativa, dado que la gestión educativa en las instituciones educativas se encuentra en un nivel regular, es necesario seguir trabajando en la línea de la calidad de la gestión educativa y el marco de la ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). En las dimensiones:

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR	INDICADOR
CONDUCCIÓN INSTITUCIONAL	Proyecto Educativo Institucional (PEI): Pertinente y orientador	El PEI, es pertinente, responde a los enfoques transversales del currículo nacional vigente y orienta al quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral, los aprendizajes y la formación integral de los niños y adolescente
	Proyecto Curricular Institucional (PCI); coherente, diversificado y orientador de los procesos pedagógicos	El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional manteniendo altas expectativas de desempeño de los niños y adolescentes y orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes.
	Liderazgo pedagógico	El equipo liderazgo ejerce liderazgo colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y adolescentes.
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA	Información para la toma de decisiones	La institución educativa gestiona la información sobre la organización y desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar mejoras que impacten en el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y los objetivos institucionales.

CONVIVENCIA CLIMA INSTITUCIONAL	Y Buen institucional	clima	El clima institucional, es acogedor, contribuyente al logro de los objetivos institucionales y las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad, previniendo situaciones de violencia que afectan la integridad física y estabilidad emocional de los niños y adolescentes.
---------------------------------------	----------------------------	-------	---

(ver anexo 5)

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

1. Las Instituciones educativas estatales nivel secundario en el distrito de Fernando Lores- 2018. Según la disponibilidad de medios materiales y personales se ubica en la categoría regular, teniendo como parámetro 50 a 59 puntos.
2. Las Instituciones educativas estatales nivel secundario en el distrito de Fernando Lores- 2018. Según el diseño de estrategia se ubica en la categoría regular teniendo como parámetro 53 a 64 puntos.
3. Las Instituciones educativas estatales nivel secundario en el distrito de Fernando Lores- 2018. Según la gestión de los recursos se ubica en la categoría regular teniendo como parámetro 36 a 39 puntos.
4. Las Instituciones educativas estatales nivel secundario en el distrito de Fernando Lores- 2018. Según la metodología educativa se ubica en la categoría regular teniendo como parámetro 38 a 42 puntos.
5. Las Instituciones educativas estatales nivel secundario en el distrito de Fernando Lores- 2018. Según el liderazgo se ubica en la categoría regular teniendo como parámetro 43 a 48 puntos.
6. Las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Fernando Lores -2018 se sitúan en un nivel regular con respecto a la calidad de la gestión educativa.
7. Que la metodología y liderazgo en las instituciones educativas están asociados a la calidad de gestión educativa, sin embargo, no son predictores de la calidad de la gestión (p -valor $<0,05$), en las instituciones educativas estatales nivel secundario según calidad de la gestión educativa en el distrito de Fernando Lores- 2018.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

1. A los investigadores continuar con la línea de investigación a nivel de predictores considerando otras variables exógenas.
2. En cuanto a la metodología en investigación trabajar la recolección de datos haciendo uso de técnicas cualitativas y cuantitativas, como; entrevistas en profundidad, grupos de discusión (focus group), entrevistas personal (cara a cara), entrevistas telefónicas, encuestas en postal, panel de informadores, etc.
3. Desarrollar investigación de intervención para mejorar la calidad teniendo en cuenta el grado de asociación significativa que tienen los variables metodología educativa y liderazgo.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Mujica, S. (2013). *Gestión educativa y Calidad de la educación en Instituciones privadas en Lima Metropolitana*. Universidad de San Martín de Porres. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de [www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream /usmp/1168 /](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/)
- Angúlo, V. (2020). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 80386 de Chepén, 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Chepén. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44388/Angulo_GV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9-33. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Cabrera, J. R. (2012). Lo Rural y la Ruralidad en América Latina: Categorías Conceptuales en Debate. *Psicoperspectivas*, 8-31. Obtenido de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/176/197>
- Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., & Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos*. Lima: Consorcio de Investigación, Económica y Social.
- Carrasco Díaz, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1589/Carrasco_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Chávez, M., & Olivos, M. (2019). *GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " MODELO" TRUJILLO, 2018. Tesis de Maestría*. UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf
- Colombia, M. d. (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de Educación rural: Calidad y equidad para la población de la zona rural*. Bogotá: ISBN 978-958-691-526-7. Obtenido de www.mineducacion.gov.co

- Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública s.a.c. (2017). *Perú: Población 2017*. Lima: Compañía Peruana de Estudios de Mercado y Opinión Pública s.a.c. Obtenido de http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacion_peru_2017.pdf
- Díaz Vásquez, S. (2017). *Calidad de la Gestión Educativa en el marco del proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Echevarría Perico, R., & Pilar Ribero, M. (2002). *Nueva Realidad Visión del Territorio en América Latina y el Caribe*. Caribe: Cargraphics S.A. Obtenido de <http://repiica.iica.int/docs/B0536e/B0536e.pdf>
- Elliot Arias, J. A. (2017). *La Gestión Educativa y Estratégica y la Calidad del Servicio Educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara- Ayacucho*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1355>
- Espinoza, J. (2017). *Clima organizacional y Liderazgo: Predictores del Desempeño Docente en los centros Educativos Iniciales de la Unión Peruana del Norte, 2016. Tesis Doctoral*. Universidad Peruana Unón, Lima. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/727/Jenny_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Finol De Franco, M., Morillo, R., & Castro, E. (2013). *Gestión de la Calidad Educativa en centros Escolares del Subsistema de Educación básica. Omnia, 19(2), 112-124*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73728678009>
- Gallardo De Parada, Y., & Moreno, A. (1999). *Aprender a Investigar* (3ª edición ed.). Bogotá: Arfo Editores LTDA. Obtenido de https://www.academia.edu/8645657/YOLANDA_GALLARDO_DE_PARADA_ADONAY_MORENO_GARZ%C3%93N
- Gento Palacios, S. (1996). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: La muralla. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Instituciones_educativas_para_la_calidad.html?id=d4A2AhYOkFYC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Gómez Gallardo, L., & Macedo Buleje, J. (2011). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo xxi. Investigación Educativa. Investigación Educativa, 14(26), 39-49*. Obtenido de <http://sisbib>.

unmsm.edu.pe
/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a04.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Cerificación de la Calidad de Educaión Básica (IPEBA). (2013). *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educatva?* Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación. (2011). *Ruralidad y Escuela*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>

Ley Nro. 28044 Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). Diaro oficial El Peruano. Lima, Perú .

Lugo Cornejo, M. G., Stincer Gómez, D., & Campos Hernández, R. (2013). *Calidad educativa*. México: Red Tercer Milenio. Obtenido de https://www.academia.edu/8571231/CALIDAD_EDUCATIVA_CALIDAD_EDUCATIVA_MA_GRISELDA_LUGO_CORNEJO

Lugo, Z. (06 de Agosto de 2013). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/zona-rural-y-zona-urbana/>

Martínez Cruz, K. (10 de Noviembre de 2015). *Gestiopolis*. Obtenido de Concepto de gestión educativa. Ensayo.: <https://www.gestiopolis.com/concepto-de-gestion-educativa-ensayo/>

Mesa Mejía, J. P. (01 de Enero de 2015). *ResearchGate*. Obtenido de El concepto de convivencia y su lugar en los contextos de políticas públicas de seguridad: https://www.researchgate.net/publication/320620241_El_concepto_de_convivencia_y_su_lugar_en_los_contextos_de_politicas_publicas_de_seguridad

MINEDU. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. LIMA: MINEDU. Obtenido de <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016). *Programación de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2018). *Propuesta de acciones para la atención educativa a la población del ámbito rural*. Lima: MINEDU. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/consulta-de-atencion-ambito-rural/pdf/propuesta-de-acciones-educacion-rural.pdf>

- MINEDU. (4 de noviembre de 2019). *Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)*. Obtenido de <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/noticias/minedu-adelanta-dinero-para-mejorar-mas-de-45000-colegios-publicos/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Olivera, C., & Ramírez, P. (2014). Relación de la gestión de calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa "Pedro Ruiz Gallo", distrito de Chorrillos. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Despósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Porras Aguirre, E. (2013). *Implantación del sistema de gestión de la calidad en las instituciones públicas de educación preescolar, básica y media del municipio de Villavicencio (Colombia) : estudio de casos múltiples*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Villavicencio. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Eporras/Documento.pdf>
- Portales, A. (2016). Liderazgo pedagógico y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de distrito Trujillo. *Tesis de Doctorado*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11073/portales_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reinhold, M. (2013). *The Urban Apparatus. Mediapolitics and the city*. Santiago. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/arq/n99/0717-6996-arq-99-00012.pdf>
- Salas Bustos, J., & Lucín Arboleda, R. (2013). *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa "Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña"*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/2421>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa(SINEACE). (2016). *Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica*. Lima: SINEACE.
- Sosa García, R. (2004). *Factores que favorecen la calidad educativa en el bachillerato universitario. Reflexiones para la construcción de una*

propuesta. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca de Soto: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Vicente Salas, M. (2018). Liderazgo en la educación. *Monografía*. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2978/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20VICENTE%20SALAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vivas García, M. (1999). El Modelo de Calidad Total en la Instituciones Educativas. *Acción pedagógica*, 66-76.

+

ANEXO

1. Instrumentos de recolección de datos (anexo 2)



UNAP

FACULTAD DE ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA



CUESTIONARIO

N°



Para ser aplicado a los directivos de las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona rural del distrito de Fernando Lores 2018.

PROPÓSITO

La información que se recopilará a través del presente instrumento corresponde a la investigación titulada: "Predictores de la Calidad de la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en el distrito de Fernando Lores- 2018"; para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; a cargo de la Licenciada Patsy Kelly Casanova Ferreyra.

Por tal motivo solicito su colaboración contestando a las preguntas que están a continuación, así mismo manifestamos que la presente encuesta es anónima por lo que las respuestas que usted nos brinde serán protegidas desde el punto de vista ético. De acuerdo a tu respuesta escribe una (X) en el casillero que corresponde: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Medianamente en desacuerdo 3 = Medianamente de acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo.

	CONDUCCIÓN INSTITUCIONAL	1	2	3	4
	Contar con los instrumentos de gestión en zona rural es indispensable.				
	En la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) es necesario que participen: directivos, docentes, estudiantes, CONEI y la APAFA				
	El PEI tiene como base un diagnóstico de las expectativas de los alumnos respecto a lo que esperan de su formación, sus necesidades de aprendizaje y sus características.				
	El PEI contribuye a la incorporación de diferentes tipos de estudiantes (bilingües, discapacitados, con necesidades educativas especiales.				
	El PEI está basado en un diagnóstico con altas expectativas de desarrollo, social, económico, cultural, etc., de la comunidad y lineamientos educativos regionales y locales como el PER y PEL.				

	En el PCIE de la institución tiene las competencias articuladas claramente sobre qué es lo que los estudiantes aprenderán en el aspecto conceptual, actitudinal y procedimental.				
	El PCEI, RI, PAT son coherentes con el PEI y se construyó en función de mejorar el procesos de enseñanza-aprendizaje.				
	La IE cuenta con mecanismos para asegurar que los actores educativos tengan claridad sobre el propósito de sus funciones: dar soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.				
	El RI explica las funciones de los actores educativos, la articulación entre las funciones y las expectativas de desempeño que se espera que cada actor de la comunidad educativa.				
	Es importante los reconocimientos a los actores educativos por su desempeño.				
	El sistema de monitoreo y acompañamiento a los docentes contribuyen a la implementación y mejora del procesos de enseñanza y aprendizaje.				
	El liderazgo institucional es coadyuvador para el desempeño laboral de los actores educativos				
	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA	1	2	3	4
	Tomar en cuenta los estándares de aprendizaje para medir las acciones de soporte, el desempeño docente y el logro en el desarrollo de competencias en todas las áreas del currículum				
	Es importante integrar las diversas fuentes de información internas, externas, para identificar oportunidades de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
	Analizar las buenas prácticas de los docentes y sus resultados, generan un conocimiento institucional accesible al equipo docente para mejorar su desempeño.				
	Participación de los actores educativos: CONEI, Municipios Escolares, APAFA en el análisis y evaluación de los resultados obtenidos en los diferentes informes de logros de aprendizaje a los alumnos.				
	Realizar evaluación de informes de gestión anual, resultados de seguimiento, análisis de la efectividad de los cambios introducidos, priorización de acciones de la IE que requiera atender para continuar con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y retroinformación/actualización del PEI, PCIE, RI, etc.				
	Realización de manera periódica monitoreo y acompañamiento al docente para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes a los docentes.				

Contar con informes de fuentes actualizadas sobre los resultados del progreso del aprendizaje de los estudiantes.				
El intercambio de experiencias con otras instituciones educativas para resolver problemas del proceso de enseñanza.- aprendizaje y fortalecer las capacidades del equipo docente.				
Realizar acciones de evaluación de la labor de los docentes y de la dirección.				
Planificar y realizar acciones de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos en los informes de los logros de aprendizaje de los estudiantes.				
Gestionar capacitaciones docente organizadas por el MED, u otras instituciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes				
CONVIVENCIA Y CLIMA INSTITUCIONAL	1	2	3	4
Difusión y la puesta en práctica de los valores de la institución ante los actores educativos, reduce los conflictos en la IE.				
Implementación de normas de usos, cuidado y mantenimiento de la infraestructura, materiales y equipo que apoyan al proceso de enseñanza- aprendizaje.				
La socialización del Reglamento interno ante la comunidad educativa mejora los procesos de enseñanza aprendizaje.				
Comunicación oportuna y permanente de las estrategias para la resolución de conflictos que dificultan la implementación de procesos de mejora permanente.				
Contribución del liderazgo directivo al clima institucional.				
Mecanismos armónicos formales e informales para la comunicación periódica de las expectativas, del progreso y dificultades en el desarrollo de las competencias y de las estrategias pedagógicas utilizadas, para asegurar que las familias tengan una mejor comprensión del proceso de enseñanza- aprendizaje.				
Las reuniones armónicas con la comunidad educativa, conlleva a los logros de los objetivos de la I E.				
Participación de las familias y miembros de la comunidad a las actividades diseñadas, dentro o fuera del aula.				
Generar estrategias para identificar factores institucionales que dan soporte o entorpecen el clima y cultura institucional para el trabajo articulado.				



UNAP

FACULTAD DE ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA



CUESTIONARIO

N°



Para ser aplicado a los docentes de las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona rural del distrito de Fernando Lores 2018.

PROPÓSITO

La información que se recopilará a través del presente instrumento corresponde a la investigación titulada: “Predictores de la Calidad de la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en el distrito de Fernando Lores- 2018”; para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; a cargo de la Licenciada Patsy Kelly Casanova Ferreyra.

Por tal motivo solicito su colaboración contestando a las preguntas que están a continuación, así mismo manifestamos que la presente encuesta es anónima por lo que las respuestas que usted nos brinde serán protegidas desde el punto de vista ético. De acuerdo a tu respuesta escribe una (X) en el casillero que corresponde: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Medianamente en desacuerdo 3 = Medianamente de acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4
CONDUCCIÓN INSTITUCIONAL				
Contar con los instrumentos de gestión en zona rural es indispensable.				
En la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) es necesario que participen: directivos, docentes, estudiantes, CONEI y la APAFA.				
Conocer el PEI de la institución donde está laborando es sumamente importante, para contribuir con el proceso de enseñanza- aprendizaje.				
El PEI tiene como base un diagnóstico de las expectativas de los alumnos respecto a lo que esperan de su formación, sus necesidades de aprendizaje y sus características.				
El PEI contribuye a la incorporación de diferentes tipos de estudiantes (bilingües, discapacitados, con necesidades educativas especiales)				
El PEI está basado en un diagnóstico de las altas expectativas de desarrollo, social, económico, cultural, etc., de la comunidad y lineamientos educativos regionales y locales como el PER y PEL.				

	En el PCIE de la institución las competencias articulan claramente qué es lo que los estudiantes aprenderán en el aspecto conceptual, actitudinal y procedimental				
	El PCEI, RI, PAT son coherentes con el PEI de la institución y se construyen en función de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
	La IE cuenta con mecanismos para asegurar que los actores educativos tengan claridad sobre el propósito de sus funciones: dar soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.				
	El RI explica las funciones de los actores educativos, la articulación entre las funciones y las expectativas de desempeño que se espera que cada actor de la comunidad educativa.				
	Es importante los reconocimientos a los actores educativos por su desempeño				
	El sistema de monitoreo y acompañamiento a los docentes contribuyen a la implementación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
	El liderazgo institucional es coadyuvador en el desempeño laboral de los actores educativos.				
	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA	1	2	3	4
	Tomar en cuenta los estándares de aprendizaje para medir las acciones de soporte, el desempeño docente y el logro en el desarrollo de competencias en todas las áreas del currículum.				
	Es importante integrar las diversas fuentes de información internas, externas, para identificar oportunidades de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
	Analizar las buenas prácticas de los docentes y sus resultados, generan un conocimiento institucional accesible al equipo docente para mejorar su desempeño.				
	Participación de los actores educativos: CONEI, Municipios Escolares, APAFA en el análisis y evaluación de los resultados obtenidos en los diferentes informes de logros de aprendizaje de alumnos.				
	Participación docente en la evaluación de informes de gestión anual, resultados de seguimiento, análisis de la efectividad de los cambios introducidos, priorización de acciones de la IE que requiera atender para continuar con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y retroinformación/actualización del PEI, PCIE, RI, etc.				
	Realización de manera periódica el monitoreo y acompañamiento al docente para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes a los docentes.				

	Contar con informes de fuentes actualizadas sobre los resultados del progreso del aprendizaje de los estudiantes.				
	El intercambio de experiencias con otras instituciones educativas para resolver problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje y fortalecer las capacidades del equipo docente.				
	Realizar acciones de evaluación de la labor de los docentes y de la dirección.				
	Planificar y realizar acciones de mejora en clase de acuerdo a los resultados obtenidos en los informes de logros de aprendizaje de los estudiantes.				
	Participación entusiasta en capacitaciones organizadas por el MED, u otras instituciones.				

	CONVIVENCIA Y CLIMA INSTITUCIONAL	1	2	3	4
	Difusión y la puesta en práctica de los valores de la institución ante los actores educativos, reduce los conflictos en la IE.				
	Implementación de normas de usos, cuidado y mantenimiento de la infraestructura, materiales y equipo que apoyan al proceso de enseñanza- aprendizaje.				
	La socialización del Reglamento interno ante la comunidad educativa mejora los procesos de enseñanza aprendizaje.				
	Comunicación oportuna y permanente de las estrategias para la resolución de conflictos que dificultan la implementación de procesos de mejora permanente.				
	Contribución del liderazgo directivo al clima institucional.				
	Mecanismos armónicos formales e informales para la comunicación periódica de las expectativas, del progreso y dificultades en el desarrollo de las competencias y de las estrategias pedagógicas utilizadas, para asegurar que las familias tengan una mejor comprensión del proceso de enseñanza- aprendizaje.				
	Las reuniones armónicas con la comunidad educativa, conlleva a los logros de los objetivos de la I E.				
	Participación de las familias y miembros de la comunidad a las actividades diseñadas, dentro o fuera del aula.				



UNAP

FACULTAD DE ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA



N°

CUESTIONARIO

Para ser aplicado a los alumnos de las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona rural del distrito de Fernando Lores 2018.

PROPÓSITO

La información que se recopilará a través del presente instrumento corresponde a la investigación titulada: "Predictores de la Calidad de la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en el distrito de Fernando Lores- 2018"; para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; a cargo de la Licenciada Patsy Kelly Casanova Ferreyra.

Por tal motivo solicito su colaboración contestando a las preguntas que están a continuación, así mismo manifestamos que la presente encuesta es anónima por lo que las respuestas que usted nos brinde serán protegidas desde el punto de vista ético. De acuerdo a tu respuesta escribe una (X) en el casillero que corresponde: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Medianamente en desacuerdo 3 = Medianamente de acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo.

	CONDUCCIÓN INSTITUCIONAL	1	2	3	4
	Contar con los instrumentos (proyectos, planes, reglamento) de gestión en zona rural es necesario.				
	En la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) es necesario que participen: directivos, docentes, estudiantes, ¿CONEI y la APAFA.				
	Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución es importante, para contribuir con el proceso de enseñanza- aprendizaje.				
	Preguntar a los estudiantes sobre sus expectativas, respecto a lo que esperan de su formación favorece al proceso de enseñanza aprendizaje.				
	Conocer la visión y misión de la institución contribuye con su formación académica.				
	La IE cuenta con mecanismos para asegurar que los actores educativos tengan claridad sobre el propósito de sus funciones: dar soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.				
	El Reglamento Interno (RI) explica las funciones de los actores educativos, la articulación entre las funciones				

	y las expectativas de desempeño que se espera que cada actor de la comunidad educativa				
	Es importante los reconocimientos a los actores educativos (directivos, docentes, alumnos, administrativos, padres de familia) por su desempeño en beneficio de la institución.				
	El sistema de monitoreo y acompañamiento a los docentes contribuyen a la implementación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
	El liderazgo institucional es mejora en el desempeño laboral de los actores educativos (directivos, docentes, alumnos, administrativos, padres de familia).				

	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA	1	2	3	4
	Conocer los estándares de aprendizaje (descripciones de niveles) para medir las acciones de soporte, el desempeño docente y el logro en el desarrollo de competencias de los alumnos en todas las áreas.				
	Informarse de las buenas prácticas de los docentes y sus resultados, generan entusiasmo en la búsqueda de conocimiento.				
	Participación de los actores educativos: CONEI, Municipios Escolares, APAFA en el análisis y evaluación de los resultados obtenidos en los diferentes informes de logros de aprendizaje de los alumnos.				
	Participación docente en la evaluación de informes de gestión anual, resultados de seguimiento, análisis de la efectividad de los cambios introducidos, priorización de acciones de la IE que requiera atender para continuar con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y retroinformación/actualización del PEI, PCIE, RI, etc..				
	Realización de manera periódica el monitoreo y acompañamiento al docente para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes a los docentes.				
	Contar con informes de fuentes actualizadas sobre los resultados del progreso del aprendizaje de los estudiantes.				
	El intercambio de experiencias con otras instituciones educativas para resolver problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje y fortalecer las capacidades del equipo docente.				
	Realizar acciones de evaluación de la labor de los docentes y de la dirección.				

	Planificar y realizar acciones de mejora en clase de acuerdo a los resultados obtenidos en los informes de logros de aprendizaje de los estudiantes				
	Participación de los docentes en capacitaciones organizadas por el MED, u otras instituciones.				

	CONVIVENCIA Y CLIMA INSTITUCIONAL	1	2	3	4
	Difusión y la puesta en práctica de los valores de la institución ante los actores educativos, reduce los conflictos en la IE.				
	Implementación de normas de usos, cuidado y mantenimiento de la infraestructura, materiales y equipo que apoyan al proceso de enseñanza- aprendizaje.				
	La socialización del Reglamento Interno ante la comunidad educativa mejora los procesos de enseñanza aprendizaje.				
	Comunicación oportuna y permanente de las estrategias para la resolución de conflictos que dificultan la implementación de procesos de mejora permanente.				
	Contribución del liderazgo directivo, docente al clima institucional.				
	Mecanismos armónicos para la comunicación periódica de las expectativas, del progreso y dificultades en el desarrollo de las competencias y de las estrategias pedagógicas utilizadas, para asegurar que las familias tengan una mejor comprensión del proceso de enseñanza- aprendizaje.				
	Las reuniones armónicas con la comunidad educativa, conlleva a los logros de los objetivos de la I E.				
	Participación de las familias y miembros de la comunidad a las actividades diseñadas, dentro o fuera del aula.				
	Generar estrategias para identificar factores institucionales que dan soporte o entorpecen el clima y cultura institucional para el trabajo en conjunto.				



UNAP



FACULTAD DE ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

N°

Cuestionario

Para ser aplicado a directores de instituciones estatales del nivel secundaria, zona rural del distrito de Fernando Lores 2018.

PROPÓSITO

La información que se recopilará a través del presente instrumento corresponde a la investigación titulada: “Predictores de la Calidad de la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en el distrito de Fernando Lores- 2018”; para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; a cargo de la Licenciada Patsy Kelly Casanova Ferreyra.

Por tal motivo solicito su colaboración contestando a las preguntas que están a continuación, así mismo manifestamos que la presente lista de cotejo es anónima por lo que las respuestas que usted nos brinde serán protegidas desde el punto de vista ético. De acuerdo a tu respuesta escribe una (X) en el casillero. 5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 desacuerdo, 1 totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
DISPONIBILIDAD DE MEDIOS MATERIALES Y PERSONALES					
Es imprescindible contar con aulas por cada grado y sección					
La institución debe contar con aulas de innovación					
Es necesario tener una sala de profesores					
La institución debe contar con el laboratorio (química, física, biología)					
No es necesario contar una cancha múltiple					
Es importante una biblioteca en la institución					
Para el desarrollo de las competencias es importante contar con el número de mesas y sillas necesarias para los alumnos.					
Es necesario que la institución cuente con pizarra en cada aula.					
Es imprescindible que la institución cuente con libros actualizados.					

DISPONIBILIDAD DE MEDIOS MATERIALES Y PERSONALES	1	2	3	4	5
Los implementos deportivos mejora el desarrollo de las competencias de los estudiantes.					
Los equipos tecnológicos son necesarios (equipo de sonido, TV, computadoras etc.) para el desarrollo de clases.					
Favorece que la institución cuente con docentes por cada área.					
El personal administrativo contribuye con la mejoran de los aprendizajes.					
DISEÑO DE ESTRATEGIA	1	2	3	4	5
La visión y misión de la institución debe estar enmarcado con el contexto de la localidad.					
Es necesario la elaboración de una lista de todos los procesos (flujograma) y procedimientos que se realizan dentro de la Institución.					
Los objetivos estratégicos deben contribuir con el desarrollo de las competencias de los estudiantes.					
Las estadísticas de los estudiantes en el PEI son insumos importantes para los documentos de planificación de la institución.					
No es importante el análisis FODA en el PEI					
La propuesta pedagógica favorece al logro de las Capacidades como solución de cambio en la calidad educativa.					
Hacer los ajustes a la planificación luego de la implementación es necesario.					
Lo problemas priorizados en la institución son los problemas que aquejan los estudiantes.					
Los monitoreos del trabajo de los docentes mejoran las competencias de los estudiantes.					
Realizar la programación de las actividades de la institución a inicio del año es importante.					
Llevar la carpeta pedagógica y portafolio docente de forma permanente contribuye al proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.					
Cree necesario poner el financiamiento en el PAT					

	El Reglamento interno debe regular las funciones del personal directivo de la institución.					
	El Reglamento interno debe regular las funciones del personal docente de la institución.					
	El Reglamento interno debe regular las funciones de los alumnos de la institución.					

El Reglamento interno debe regular las funciones del personal administrativos de la institución.					
La delegación de responsabilidades de la dirección hacia los docentes, administrativos tiene que ser de manera oportuna.					
Es importantes tener el organigrama de la institución.					
Es imprescindible tener en cuenta el PER, PEL para los documentos de gestión de la institución.					
Tener en cuenta en las actividades de la institución las fechas celebres de la comunidad para el logro de los aprendizajes.					
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	1	2	3	4	5
La dirección debe solicitar recursos materiales a alguna otra institución pública o privada.					
La dirección debe solicitar capacitaciones para docentes.					
Verificar la existencia de plazas presupuestadas o de contrato según funciones es el trabajo exclusivo de los directivos.					
Distribuir y aclarar las horas de trabajo del personal es poco importante.					
No es necesario gestionar anualmente el presupuesto de mantenimiento de la I.E.					
Administrar la infraestructura educativa y asegurara la conservación contribuye al desarrollo de las competencia de los aprendizajes					
Es poco importante realizan un inventario físico de I.E.					
Establecer alianzas estratégicas y convenios con autoridades y actores de su comunidad para contribuir con el desempeño del personal.					
La institución debe contar con CONEI					
La institución debe contar con APAFA					

Es poco importante el municipio escolar en la institución.					
METODOLOGÍA EDUCATIVA	1	2	3	4	5
La dirección debe organiza capacitaciones para los alumnos sobre diferentes temas.					
Supervisar la ubicación de las carpetas de los alumnos en el aula es necesario para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.					
La ubicación de los alumnos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Usar solo los materiales (libros) enviados por el MINEDU, favorece el aprendizaje de los estudiantes.					
Tomar el contexto como base para el desarrollo de las programaciones, unidades y sesiones no favorece las competencias de los alumnos.					
El clima en el salón debe motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
El docente debe manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación en el aula.					
La evaluación de los alumnos es permanente y formativa.					
Los docentes deben preparar de manera permanente los materiales para el desarrollo de su clase.					
Tomar en cuenta los intereses de los estudiantes es necesario para la elaboración de los documentos de planificación.					
LIDERAZGO EDUCATIVO	1	2	3	4	5
Las conversaciones con el director deben ser amenas y motivadoras.					
Deben existir grupos de trabajo para las actividades de la institución para todo el año.					
Las evaluaciones sobre las actividades de la institución no favorecen a la organización.					
La dirección debe manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
Las relaciones interpersonales de miembros de la comunidad educativa deben ser positivas y así contribuir con el logro de objetivos.					
Es imprescindible la comunicación permanente con los actores educativos para favorecer al clima institucional.					

Lo reconocimientos a los logros de aprendizaje de los estudiantes estimula al logro de competencias					
Deben existir los reconocimientos de los logros de los docentes.					
Deben existir reconocimientos de los logros de los miembros directivos.					
Es necesario que el director hable con entusiasmos sobre las metas de la institución para poder contribuir al logro de ésta.					
En las decisiones del director deben tomarse en cuenta las consecuencias morales y éticas.					



UNAP



FACULTAD DE ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

N°



Cuestionario

Para ser aplicado a docentes de instituciones estatales del nivel secundaria, zona rural del distrito de Fernando Lores 2018.

PROPÓSITO

La información que se recopilará a través del presente instrumento corresponde a la investigación titulada: “Predictores de la Calidad de la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en el distrito de Fernando Lores- 2018”; para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; a cargo de la Licenciada Patsy Kelly Casanova Ferreyra.

Por tal motivo solicito su colaboración contestando a las preguntas que están a continuación, así mismo manifestamos que la presente lista de cotejo es anónima por lo que las respuestas que usted nos brinde serán protegidas desde el punto de vista ético. De acuerdo a tu respuesta escribe una (X) en el casillero. 5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 desacuerdo, 1 totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
DISPONIBILIDAD DE MEDIOS MATERIALES Y PERSONALES					
Es imprescindible contar con aulas por cada grado y sección.					
La institución debe contar con aulas de innovación					
Es necesario tener una sala de profesores					
La institución debe contar con el laboratorio (química, física, biología)					
No es necesario contar una cancha múltiple					
Es importante una biblioteca en la institución					
Para el desarrollo de las competencias es importante contar con el número de mesas y sillas necesarias para los alumnos.					

	En necesario que la institución cuente con pizarra en cada aula.					
	Es imprescindible que la institución cuente con libros actualizados.					
	Los implementos deportivos mejora el desarrollo de las competencias de los estudiantes.					
	Los equipos tecnológicos son necesarios (equipo de sonido, TV, computadoras etc.) para el desarrollo de clases.					
	Favorece que la institución cuente con docentes por cada área.					
	El personal administrativo contribuye con la mejoran de los aprendizajes.					
	DISEÑO DE ESTRATEGIA	1	2	3	4	5
	La visión y misión de la institución debe estar enmarcado con el contexto de la localidad.					
	Es necesario la elaboración de una lista de todos los procesos (flujograma) y procedimientos que se realizan dentro de la Institución.					
	Los objetivos estratégicos deben contribuir con el desarrollo de las competencias de los estudiantes.					
	Las estadísticas de los estudiantes en el PEI son insumos importantes para los documentos de planificación de la institución.					
	No es importante el análisis FODA en el PEI					
	La propuesta pedagógica favorece al logro de las capacidades como solución de cambio en la calidad educativa.					
	Hacer los ajustes a la planificación luego de la implementación es necesario.					
	Lo problemas priorizados en la institución son los problemas que aquejan los estudiantes.					
	Los monitoreos del trabajo de los docentes mejoran las competencias de los estudiantes.					
	Realizar la programación de las actividades de la institución a inicio del año es importante.					
	Llevar la carpeta pedagógica y portafolio docente de forma permanente contribuye al proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.					

	Cree necesario poner el financiamiento en el PAT					
	El Reglamento interno debe regular las funciones del personal directivo de la institución.					
	El Reglamento interno debe regular las funciones del personal docente de la institución.					
	El Reglamento interno debe regular las funciones de los alumnos de la institución.					
	El Reglamento interno debe regular las funciones del personal administrativos de la institución.					
	La delegación de responsabilidades de la dirección hacia los docentes, administrativos tiene que ser de manera oportuna.					
	Es importantes tener el organigrama de la institución.					
	Es imprescindible tener en cuenta el PER, PEL para los documentos de gestión de la institución.					
	Tener en cuenta en las actividades de la institución las fechas celebres de la comunidad para el logro de los aprendizajes.					
	GESTIÓN DE LOS RECURSOS	1	2	3	4	5
	La dirección debe solicitar recursos materiales a alguna otra institución pública o privada.					
	La dirección debe solicitar capacitaciones para docentes.					
	Verificar la existencia de plazas presupuestadas o de contrato según funciones es el trabajo exclusivo de los directivos.					
	Distribuir y aclarar las horas de trabajo del personal es poco importante.					
	No es necesario gestionar anualmente el presupuesto de mantenimiento de la I.E.					
	Administrar la infraestructura educativa y asegurara la conservación contribuye al desarrollo de las competencia de los aprendizajes					
	Es poco importante realizan un inventario físico de I.E.					
	Establecer alianzas estratégicas y convenios con autoridades y actores de su comunidad para contribuir con el desempeño del personal.					
	La institución debe contar con CONEI					
	La institución debe contar con APAFA					
	Es poco importante el municipio escolar en la institución.					
	METODOLOGÍA EDUCATIVA	1	2	3	4	5
	La dirección debe organiza capacitaciones para los alumnos sobre diferentes temas.					

	Supervisar la ubicación de las carpetas de los alumnos en el aula es necesario para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.					
	La ubicación de los alumnos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
	Usar solo los materiales (libros) enviados por el MINEDU, favorece el aprendizaje de los estudiantes.					
	Tomar el contexto como base para el desarrollo de las programaciones, unidades y sesiones no favorece las competencias de los alumnos.					
	El clima en el salón debe motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	El docente debe manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación en el aula.					
	La evaluación de los alumnos es permanente y formativa.					
	Los docentes deben preparar de manera permanente los materiales para el desarrollo de su clase.					
	Tomar en cuenta los intereses de los estudiantes es necesario para la elaboración de los documentos de planificación.					
	LIDERAZGO	1	2	3	4	5
	Las conversaciones con el director deben ser amenas y motivadoras.					
	Deben existir grupos de trabajo para las actividades de la institución para todo el año.					
	Las evaluaciones sobre las actividades de la institución no favorecen a la organización.					
	La dirección debe manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
	Las relaciones interpersonales de miembros de la comunidad educativa deben ser positivas y así contribuir con el logro de objetivos.					
	Es imprescindible la comunicación permanente con los actores educativos para favorecer al clima institucional.					
	Lo reconocimientos a los logros de aprendizaje de los estudiantes estimula al logro de competencias					
	Deben existir los reconocimientos de los logros de los docentes.					
	Deben existir reconocimientos de los logros de los miembros directivos.					
	Es necesario que el director hable con entusiasmos sobre las metas de la institución para poder contribuir al logro de ésta.					
	En las decisiones del director deben tomarse en cuenta las consecuencias morales y éticas.					



FACULTAD DE ESCUELA DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

N°

Cuestionario

Para ser aplicado alumnos de instituciones estatales del nivel secundaria, zona rural del distrito de Fernando Lores 2018.

PROPÓSITO

La información que se recopilará a través del presente instrumento corresponde a la investigación titulada: “Predictores de la Calidad de la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en el distrito de Fernando Lores- 2018”; para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; a cargo de la Licenciada Patsy Kelly Casanova Ferreyra.

Por tal motivo solicito su colaboración contestando a las preguntas que están a continuación, así mismo manifestamos que la presente lista de cotejo es anónima por lo que las respuestas que usted nos brinde serán protegidas desde el punto de vista ético. De acuerdo a tu respuesta escribe una (X) en el casillero. 5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 desacuerdo, 1 totalmente en desacuerdo

1.	DISPONIBILIDAD DE MEDIOS MATERIALES Y PERSONALES	1	2	3	4	5
	Es imprescindible contar con aulas por cada grado y sección					
	La institución debe contar con aulas de innovación					
	Es necesario tener una sala de profesores					
	La institución debe contar con el laboratorio (química, física, biología)					
	No es necesario contar una cancha múltiple					
	Es importante una biblioteca en la institución					
	Para el desarrollo de las competencias es importante contar con el número de mesas y sillas necesarias para los alumnos.					
	Es necesario que la institución cuente con pizarra en cada aula.					

	Es imprescindible que la institución cuente con libros actualizados.					
	Los implementos deportivos mejora el desarrollo de las competencias de los estudiantes.					
	Los equipos tecnológicos son necesarios (equipo de sonido, TV, computadoras etc.) para el desarrollo de clases.					
	Favorece que la institución cuente con docentes por cada área.					
	El personal administrativo contribuye con la mejoran de los aprendizajes.					
	DISEÑO DE ESTRATEGIA	1	2	3	4	5
	La visión y misión de la institución está remarcado con el contexto de la localidad.					
	Es necesario conocer una lista de todos los procesos (flujograma) y procedimientos que se realizan dentro de la Institución.					
	Los objetivos estratégicos contribuyen con el desarrollo de las competencias de los estudiantes.					
1	No es importante el análisis FODA de la institución de cada año lectivo.					
	Es importante realizar ajustes a la planificación.					
	Lo problemas priorizados en la institución son los problemas que aquejan los estudiantes.					
	Los monitoreos del trabajo de los docentes mejoran las competencias de los estudiantes.					
	A inicio de año es importante la realización de la programación de actividades.					
	Llevar la carpeta pedagógica y portafolio docente de forma permanente contribuye al proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.					
	Cree necesario poner el financiamiento en el PAT					
	El Reglamento interno regula las funciones del personal directivo de la institución.					
	El Reglamento interno regula las funciones del personal docente de la institución.					
	El Reglamento interno regula las funciones de los alumnos de la institución.					
	El Reglamento interno debe regula las funciones del personal administrativos de la institución.					

	Es importantes tener el organigrama de la institución.					
	Es imprescindible tener en cuenta la localidad para los documentos de gestión de la institución.					
...	Las actividades de la institución van acorde con las fechas celebres de la comunidad para el logro de los aprendizajes.					
	GESTIÓN DE LOS RECURSOS	1	2	3	4	5
	La dirección solicita recursos materiales a alguna otra institución pública o privada.					
	La dirección debe solicita capacitaciones para docentes.					
	Distribuir y aclarar las horas de trabajo del personal es poco importante.					
	No es necesario gestionar anualmente el presupuesto de mantenimiento de la I.E.					
	Administrar la infraestructura educativa y asegurara la conservación contribuye al desarrollo de las competencia de los aprendizajes					
	Es poco importante realizan un inventario físico de I.E.					
	Establecer alianzas estratégicas y convenios con autoridades y actores de su comunidad para contribuir con el desempeño del personal.					
	La institución debe contar con CONEI					
	La institución debe contar con APAFA					
	Es poco importante el municipio escolar en la institución.					
	METODOLOGÍA EDUCATIVA	1	2	3	4	5
	La dirección debe organiza capacitaciones para los alumnos sobre diferentes temas.					
	Supervisar la ubicación de las carpetas de los alumnos en el aula es necesario para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.					
	La ubicación de los alumnos mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
	Usar solo los materiales (libros) enviados por el MINEDU, favorece el aprendizaje de los estudiantes.					
	Tomar el contexto como base para el desarrollo de las programaciones, unidades y sesiones no favorece las competencias de los alumnos.					

	El clima en el salón debe motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	El docente debe manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación en el aula.					
	La evaluación de los alumnos es permanente y formativa.					
	Los docentes deben preparar de manera permanente los materiales para el desarrollo de su clase.					
	Tomar en cuenta los intereses de los estudiantes es necesario para la elaboración de los documentos de planificación.					
	LIDERAZGO	1	2	3	4	5
	Las conversaciones con el director deben ser amenas y motivadoras.					
	Deben existir grupos de trabajo para las actividades de la institución para todo el año.					
	Las evaluaciones sobre las actividades de la institución no favorecen a la organización.					
	La dirección debe manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
	Las relaciones interpersonales de miembros de la comunidad educativa deben ser positivas y así contribuir con el logro de objetivos.					
	Es imprescindible la comunicación permanente con los actores educativos para favorecer al clima institucional.					
	Los reconocimientos a los logros de aprendizaje de los estudiantes estimula al logro de competencias					
	Deben existir los reconocimientos de los logros de los docentes.					
	Deben existir reconocimientos de los logros de los miembros directivos.					
	Es necesario que el director hable con entusiasmo sobre las metas de la institución para poder contribuir al logro de ésta.					
	En las decisiones del director deben tomarse en cuenta las consecuencias morales y éticas.					

2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este protocolo es informarle sobre la investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, la investigadora se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula **PREDICTORES DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DISTRITO DE FERNANDO LORES 2018**. Este proyecto es dirigido por Lic. Casanova Ferreyra Patsy Kelly, investigador del departamento de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El propósito de la investigación es **determinar los predictores de la calidad de la gestión educativa en las instituciones educativas de educación básica regular del distrito de Fernando Lores – 2018**.

Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros, colegas y servirá para la elaboración del informe final y sustentación de la investigación.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos y será invitado a la sustentación de la tesis a través de la plataforma zoom donde serán expuestos los resultados. Si desea, podrá escribir al correo sheccid_corazon@hotmail.com para extenderle investigación. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

—

Fecha: _____

—

Correo
electrónico: _____ Firma

del participante: _____

Firma del investigador

: _____

3. Informe validez (anexo 3)



UNAP

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Escuela de Postgrado




Constancia de validación

Yo, ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, DNI 05222975

de profesión Docente, y ejerciendo actualmente como cafedrático, en la institución UNAP, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento _____ diseñado por el investigador _____, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- dimensión		X	
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítemes		X	
Precisión de los ítemes		X	
Ortografía		X	
Presentación		X	

En la ciudad de 02, a los 02 días del mes 10 de 2018


Firma del experto validador

Adaptado de Hurtado de Barrera (2010)



UNAP

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Escuela de Postgrado



Constancia de validación

Yo, Fris Hilo ZAMBRANO PERA, DNI 05221507

de profesión Docente, y ejerciendo actualmente como Directora, en la institución CLAUENO, hago constar que he revisado, con fines de validación; el instrumento _____ diseñado por el investigador _____, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- dimensión		X	
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítemes		X	
Precisión de los ítemes		X	
Ortografía		X	
Presentación		X	

En la ciudad de Iquitos a los 2 días del mes 10 de 2018


Firma del experto validador



UNAP

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
Escuela de Postgrado



Constancia de validación

Yo, Oscar E. Acuña Reyna, DNI 05378530

de profesión _____, y ejerciendo actualmente como _____, en la institución _____, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento _____ diseñado por el investigador _____, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- dimensión		X	
Amplitud de contenidos		X	
Redacción de los ítemes		X	
Precisión de los ítemes		X	
Ortografía		X	
Presentación		X	

En la ciudad de Iquitos, a los 3 días del mes 10 de 2018

Firma del experto validador

4. Confiabilidad (anexo 4)

Calidad de la gestión (directivos)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.826	65

Predictores -alumnos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	29

Predictores –docentes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.815	33

Predictores –directivos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.911	32

5. Plan de mejora (Anexo 05)

PLAN DE MEJORA

LIDERAZGO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

I. Fundamentación teórica de liderazgo

El liderazgo educativo, se concibe como el arte de liderar entre los integrantes de la familia educativa, para que el producto final es decir los egresados de la educación básica regular cumplan el perfil de egreso establecido por el estado. (Sierra Villamil, 2016) establece que el liderazgo educativo se logra con un aprendizaje óptimo y perdurable con la acción formativa de los alumnos. Ellos requieren una formación conceptual, como también una formación integral que resulte idóneo para disminuir los problemas que aqueja la sociedad. En cuanto a lo estratégico y técnico se debe generar una esencia sostenible que comprenda, intervenga, y transforme la sociedad, el ambiente y la cultura.

(Bolívar, 2010) Afirma que el liderazgo educativo tiene cinco dimensiones:

Delimitación de las metas y expectativas.

La inclusión de objetivos y las expectativas son importantes para medir el aprendizaje, la comunicación de manera clara a las partes y el involucrar a todos los integrantes de la organización; el enfoque de objetivos académicos (es decir, algunos objetivos académicos claramente articulados) es un comportamiento de liderazgo particularmente efectivo porque ayuda a crear un enfoque de mejora coherente.

Obtención y la asignación de los recursos de manera estratégica.

Instalar prioridad los recursos, las personas, los medios y el tiempo. De forma que se observe de manera clara los recursos que aún no se están consiguiendo, descritas de forma clara, coherente para mejorar los recursos.

Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Esta dimensión tiene mucho que ver con el apoyo, monitoreo y evaluación del desempeño docente por medio de visitas permanentes en las aulas, en donde se proporcionan retroalimentaciones y sugerencias para la mejora del trabajo profesional de los docentes. Dichas observaciones deberán ser realizadas de forma coherente en función de la búsqueda de la calidad de enseñanza.

Promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo profesional docente.

Aquí, se hace la precisión que en el desarrollo del liderazgo; no solo se debe promover el liderazgo; sino más bien se debe ser parte del desarrollo con los docentes ya este de manera formal o informal.

Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Esta dimensión hace referencia a la protección de la calidad del tiempo dirigidos al aprendizaje del alumnado; anulando cualquier agente externo que interrumpa o presione el normal desarrollo de la clase; es decir promover un ambiente ordenado no solo dentro del aula, sino también fuera; bajo normas de convivencia y compromiso.

Investigaciones internacionales respecto a eficacia escolar indican que el liderazgo pedagógico consiste en apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Incluye

II. Objetivos

Fortalecer la gestión educativa

Objetivos específicos

- ✓ Fortalecer el establecimiento de las metas de aprendizaje
- ✓ Fortalecer los recursos para el logro de aprendizajes
- ✓ Fortalecer la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

- ✓ Fortalecer la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.
- ✓ Fortalecer el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE S	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
			Indicadores/comportamientos observables	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
I	Establecimiento de las metas de aprendizaje	Escritura grupal Exposición Conversatorio	-Conduce de manera participativa la planificación de los procesos pedagógicos. -Elabora metas de aprendizaje. - Diseña de manera participativa los instrumentos de aprendizaje	Escrito Oral Observación	Guía de evaluación Cuestionario. Fichas de trabajo Rúbricas Ficha de Observación	Conceptual : 30% Procedimental: 35% Investigación formativa: 20% Actitudinal 15%
II	Recursos para el logro de aprendizajes	Recopilación de información. Organización de la información Plenaria	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar para metas de aprendizaje. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente.	Escrito Oral Observación		
III	Planificación Coordinación Currículo	Recopilación de información. Organización de la información. Exposiciones	-Promueve el enfoque formativo. - Promueve la participación de las familias. - Considera la evaluación formativa.	Escrito Oral Observación		

IV	Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.	<p>Recopilación de información.</p> <p>Organización de la información.</p> <p>Redacción del ensayo.</p> <p>Presentación virtual del ensayo.</p>	<p>Gestiona el uso óptimo del tiempo.</p> <p>Promueve la participación de los agentes escolares en la realización de los instrumentos de gestión.</p> <p>Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y situaciones de riesgo.</p>	<p>Escrito</p> <p>Oral</p> <p>Observación</p>		
V	Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.	<p>Casuísticas</p> <p>Resumen y síntesis</p> <p>Exposición</p>	<p>Orienta el trabajo administrativos hacia el logro de objetivos Institucionales.</p> <p>Gestiona y emplea información para la toma de decisiones instituciones.</p> <p>Implementa estrategias y mecanismos de transparencia en la rendición de cuentas</p> <p>Conduce de manera participativa los proceso de autoevaluación y mejora continua</p>	<p>Escrito</p> <p>Oral</p> <p>Observación</p>		

IV. CRONOGRAMA

CONTENIDOS		SEMANAS										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Establecimiento de las metas de aprendizaje	x	x									
	Recursos para el logro de aprendizajes			x	x							
	Planificación Coordinación Currículo					x	x					
	Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.							x	x			
	Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.									x	x	

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9-33. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Chiavenato, I. (2003). *Gestión del talento humano*. Colombia: Editorial Mc Graw-Hill. Recuperado de https://www.academia.edu/35952063/CHIAVENATO_Idalberto_Gesti%C3%B3n_del_talento_humano.3ra_Edici%C3%B3n.McGraw_Hill
- Fernandez, C., Quintero N. (2017) *Liderazgo transformacional y transaccional en emprendedores venezolanos*. *Revista venezolana de Gerencia*. 22(77), p. 56-74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29051457005.pdf>
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81, p 11-128. Recuperado de <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

