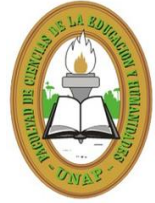




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESIS

**PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN EN EL DESARROLLO CORPORAL
EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 60496 MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS
2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN DEPORTIVA**

PRESENTADO POR:

JACOB ISRAEL FLORES RIOS

ASESORA:

Lic. DAVEIBA LÓPEZ MORI, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°059-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 19 días del mes de mayo de 2021 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN EN EL DESARROLLO CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60496 MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2019**, aprobado con R.D. N° 279-2021-FCEH-UNAP del 12/05/21 presentado por el bachiller: **Jacob Israel Flores Ríos**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 266-2021-FCEH-UNAP, del 03/05/21, está integrado por:

Dr. Emilio Augusto Montani Ríos	Presidente
Mgr. José Julián Céspedes Flores	Secretario
Mgr. Reynaldo Amansio Guzmán Cornejo	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobadas*..... con la calificación *17- Muy Buena*
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física**

Siendo las *12.15 p.m.*..... se dio por terminado el acto *de sustentación*.....



.....
Dr. Emilio Augusto Montani Ríos
Presidente



.....
Mgr. José Julián Céspedes Flores
Secretario



.....
Mgr. Reynaldo Amansio Guzmán Cornejo
Vocal



.....
Mgr. Daveiba López Mori
Asesora

JURADO Y ASESORA



.....
Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RÍOS, Dr.

Presidente



.....
Lic. JOSÉ JULIÁN CÉSPEDES FLORES, Mgr.

Secretario



.....
Lic. REYNALDO AMANSIO GUZMÁN CORNEJO, Mgr.

Vocal

ASESORA



.....
Lic. DAVEIBA LÓPEZ MORI, Mgr.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado, primeramente, a mi familia, en mención, a mis padres Carlos y Manuela, mis hermanas Patzy y Mariela, que con su inmenso amor estuvieron apoyándome durante los cinco años de mi etapa universitaria. De igual manera, quiero agradecer a la Sra. Zila y su esposo el Sr. Fernando por sus incomparables consejos y apoyo incondicional que me dieron, inculcándome actitudes para vencer cada obstáculo presentado, los cuales fueron fundamentales para culmina mis estudios de pregrado.

AGRADECIMIENTO

A Dios Jehová de los ejércitos, rey de reyes y señor de señores, que, a través de su amor único, me dio el regalo más hermoso de este mundo, tener a mis padres, hermanos y amigos y por brindarme salud cada día que sin ello no pudiera de haber llegado a lograr mis objetivos anhelados.

A mi estimada asesora Mgr. Daveiba López Mori, que gracias a su apoyo pedagógico pude realizar y terminar de la mejor manera la presente investigación.

Al director de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 Lic. Gabriel Pasquel Collantes, quien me permitió poder aplicar el Programa educativo de natación en los estudiantes de sexto grado de primaria.

A la Lic. Ruth Flores Hidalgo, docente del área de educación física del sexto grado de primaria en el año 2019, por darme las facilidades y el apoyo necesario durante el tiempo que duró la aplicación del programa educativo de natación.

A los estudiantes del sexto grado de primaria que sin sus apoyo y colaboración la presente investigación no se hubiera podido realizar.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de la hipótesis	21
2.2. Variables y su operacionalización	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24

3.2. Diseño muestral	25
3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.4. Procesamiento y análisis de datos	29
3.5. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	54
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	55
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	56
ANEXOS	61
1. Matriz de consistencia	62
2. Instrumentos de recolección de datos	63
3. Informe estadístico de validez	73
4. Programa educativo de natación	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución poblacional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019	25
Tabla 2. Distribución de la muestra por sección de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019, para pertenecer al grupo experimental.	27
Tabla 3: Nivel del desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).	31
Tabla 4: Nivel socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).	32
Tabla 5: Nivel cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).	33
Tabla 6: Desarrollo Corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).	34
Tabla 7: Nivel físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).	35
Tabla 8: Nivel socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).	36
Tabla 9: Nivel cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).	37

Tabla 10: Desarrollo Corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).	38
Tabla 11: Test de normalidad para la diferencia de Desarrollo corporal	40
Tabla 12: Estadísticos descriptivos para la variable desarrollo corporal	40
Tabla 13: Test de T de Student para el desarrollo corporal	41
Tabla 14: Test de normalidad para la diferencia de la dimensión desarrollo socio afectivo	43
Tabla 15: Estadísticos descriptivos para la dimensión desarrollo socio afectivo	43
Tabla16: Test de T de Student para el desarrollo socioafectivo	44
Tabla 17: Test de normalidad de la diferencia del desarrollo cognitivo	46
Tabla 18: Estadísticos descriptivos del desarrollo cognitivo	46
Tabla 19: Test de Rangos de Wilcoxon de la dimensión desarrollo cognitivo	47
Tabla 20: Test de normalidad de la diferencia desarrollo físico	48
Tabla 21: Estadísticas descriptivas de la dimensión desarrollo físico	49
Tabla 22: Test de Rangos de Wilcoxon de la dimensión desarrollo físico	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1: Nivel del desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquito 2019 (Pre test). 31
- Gráfico 2: Nivel socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test). 32
- Gráfico 3: Nivel cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test). 33
- Gráfico 4: Desarrollo Corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test). 34
- Gráfico 5: Nivel físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test). 35
- Gráfico 6: Nivel socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test). 36
- Gráfico 7: Nivel cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test). 37
- Gráfico 8: Desarrollo Corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test). 38

RESUMEN

Los Programas educativos de natación permiten un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual los niños y niñas adolescentes desarrollan no solo la parte motriz, sino también la parte cognitiva y socio afectiva, con la intención de formar personas autónomas, creativas, capaces de resolver los retos que se les presenta en la vida y, al mismo tiempo, combatir el sedentarismo.

El estudio fue realizado con el objetivo general de evaluar el efecto del programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. La metodología fue con enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño pre experimental, La población la conformaron 128 estudiantes del sexto grado de la institución, para ello se escogió un grupo experimental con un pre test y un post test, sin tener grupo de control. En este sentido, la muestra del grupo experimental estuvo constituida por 60 estudiantes, divididos en 3 grupos: Sexto A, Sexto B y Sexto C. Obteniendo como resultado que el programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$). Se concluyó que el programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo corporal, socio afectivo y físico.

Palabras claves: Programa educativo, natación, desarrollo cognitivo, desarrollo socio-efectivo y desarrollo físico.

ABSTRACT

Educational swimming programs allow a teaching-learning process, in which adolescent boys and girls develop not only the motor part, but also the cognitive and socio-affective part, with the intention of forming autonomous, creative people, capable of solving the challenges they face in life and, at the same time, to combat sedentary lifestyles.

The study was conducted with the general objective of evaluating the effect of the swimming educational program on body development in students in sixth grade of primary school at the Educational Institution 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. The methodology was with quantitative approach, experimental type and pre-experimental design. The population consisted of 128 students of the sixth grade of the institution, for which an experimental group was chosen with a pre-test and a post-test, without a control group. In this sense, the sample of the experimental group was constituted by 60 students, divided into 3 groups: Sixth A, Sixth B and Sixth C. Obtaining as a result that the swimming educational program has a positive effect on body development in students of sixth grade of elementary school in the Educational Institution ($p\text{-value} = 0.000 < \alpha = 0.05$). It was concluded that the swimming educational program has a positive effect on body, socio-affective and physical development.

Key words: educational program, swimming, cognitive development, socio-affective development and physical development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo corporal es parte fundamental para una buena calidad de vida del ser humano. En tal sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú (CNEB, 2017) viene trabajando un nuevo enfoque en el área de educación física, el enfoque de la corporeidad, abarcando al deporte como un medio educativo, en las cuales se hace referencia a una enseñanza por competencias, el cual abarca el desarrollo corporal en sus dimensiones físicas, cognitivas y socio afectivas del niño y niña (p. 36).

Desde esa perspectiva, la Secretaria de Educación Pública - (SEP) de México (2016) expone que el desarrollo corporal, mediante aprendizajes innovadores y didácticos, favorece la integralidad en la formación de los niños y adolescentes, lo cual les facilita en: a) obtener conciencia de la imagen corporal y esquema; b) optimizar la autonomía motriz y corporal; c) adecuadas relaciones interpersonales tanto en el juego como en la vida diaria; d) fomentar el cuidado del cuerpo e incentivar la solución de problemas motores, sumado al pensamiento estratégico (p. 167).

Los estudios internacionales señalan que dentro del área de educación física son escasos los programas educativos de natación con una metodología adecuada para la mejorar del desarrollo corporal de los niños y niñas. Es por ello que la Real Decreto - (R.D) (2006) establece que el trabajo educativo del desarrollo corporal en la educación infantil es fundamental en la educación primaria, ya que se desarrolla progresivamente la parte cognitiva por medio del movimiento, da descubrimientos de características físicas y motrices, desarrolla la comunicación y lenguaje, además de la relación social (p. 474).

A nivel nacional, en el año 2019, el Instituto Nacional de Estadística e Informática - (INEI) publicó un estudio realizado mediante una encuesta sobre el desarrollo corporal en sus dimensiones físicas (peso corporal), señalando que en el año 2018 el 37,3 % de las personas de 15 y más años de edad presentan sobrepeso. Esta situación se ha incrementado en 0,4 puntos porcentuales en comparación con el año del 2017 en el que se obtuvo un 36,9 %. Según el sexo, el 37,5 % de los hombres y el 37,1 % de las mujeres tenían sobrepeso, siendo las que tienen mayor porcentaje de sobrepeso las regiones de Tacna (40,9 %), Provincia Constitucional del Callao (39,2 %), la Libertad, Piura y Loreto (38,9 %), Moquegua y Región Lima (38,8 %); dando resultados que el sobrepeso en el Perú va creciendo cada año afectando el desarrollo corporal, sobretodo en la región Loreto (INEI - Perú, 2019, p. 44).

Asimismo, en la ciudad de Iquitos la práctica de la natación es muy escasa, sobre todo en la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, nivel primaria, en Iquitos. Sin embargo, la institución cuenta con una piscina en sus instalaciones, pese a ello, no se da la práctica regular de la natación, desperdiciando la contribución que tiene este deporte y/o actividad acuática para el desarrollo motriz, muscular, cognitivo y social en los estudiantes. En vista que, dentro de las actividades acuáticas la ciencia que utilizamos hace que el arte que realizamos se vuelva magia. Por lo cual, se ha podido observar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019, la poca tonificación y masa muscular, declive en su flexibilidad, niños y niñas con sobre peso, como también con un bajo peso y dificultades en la parte socio afectivo entre compañeros, todo ello, afectando a su desarrollo corporal y salud. En el caso de la natación, en el nivel escolar primaria, debe ser entendida como una actividad física saludable en las cuales el niño alcance a desarrollar la parte motriz, muscular, cognitiva y social. De tal manera, aprender así a

conocer, cuidar, valorar su cuerpo, fortaleciendo la salud y la atracción por la práctica de la actividad física, fomentando una excelente calidad de vida.

Por ende, en vista a las problemáticas descritas, la investigación tiene como problema general: ¿Cuál es el efecto del programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019?

Por consiguiente, el objetivo general de la investigación fue: Evaluar el efecto del programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

De igual forma, los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo socio afectivo, desarrollo cognitivo y desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

En tal sentido, el presente estudio es importante porque existe deficiente desarrollo corporal en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides del año 2019. Asimismo, la investigación es relevante por la importancia de tener un desarrollo corporal en esas edades, dado que se encuentran a puertas de entrar a un nuevo desarrollo por la adolescencia en la etapa de la educación secundaria.

Por tanto, la presente investigación mediante de un programa educativo de natación, a través de actividades lúdicas acuáticas con una metodología en los parámetros en el enfoque de la corporeidad buscó constatar cómo dichas actividades influye a alcanzar las condiciones más óptimas en el desarrollo corporal físicas, cognitivas y social

fortaleciendo la salud en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Desde el ámbito metodológico, la investigación fue de tipo experimental con diseño pre experimental, en razón de que solo se utilizó un grupo experimental con un pre test y un post test, sin tener grupo de control. La población la conformaron 128 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. La muestra del grupo experimental estuvo constituida por 60 estudiantes, divididos en 3 grupos: Sexto A, Sexto B y Sexto C.

Finalmente, la investigación se divide en siete capítulos: Capítulo I: El Marco teórico está constituido por los antecedentes a nivel internacional, nacional, bases teóricas y definiciones de términos básicos. El Capítulo II: Está constituido por la operacionalización de las variables e hipótesis. El Capítulo III: Está constituido por la metodología, donde se presentan el alcance, tipo y diseño de investigación, como también las técnicas e instrumentos de datos. El Capítulo IV presenta los resultados a través de la estadística descriptiva y el análisis de los datos de los instrumentos de recolección de datos aplicados en los estudiantes. El Capítulo V presenta la discusión, en donde se contrastan los resultados obtenidos con los antecedentes y las bases teóricas, como también las limitaciones dadas en la investigación. El Capítulo VI presenta las conclusiones de la investigación. Por último, el Capítulo VII presentan las recomendaciones del caso, seguidamente de las referencias y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Con relación a las variables de la natación y el desarrollo corporal, se han encontrado los siguientes antecedentes de investigación.

A nivel internacional

En el año 2017, en Argentina, se realizó una investigación tipo no experimental con diseño transversal que incluyó como muestra a 42 alumnos del segundo año de nivel medio del Instituto Jóvenes Argentinos y del Instituto Parroquial Cristo Redentor; siendo 12 alumnos del Instituto Parroquial Cristo Redentor y 30 alumnos del Instituto Jóvenes Argentinos. La investigación tuvo como propósito abordar los beneficios que aporta la natación escolar específicamente en la potencia aeróbica. Teniendo que, con referencia a su VO2 MAX en los alumnos que no practicaron la natación llegaron a un 14 % en el nivel Inicial, 6.7 % a un nivel Intermedio y 10 % en un nivel de control, mientras que con los alumnos que practicaron natación un 43 % llegó a un nivel Inicial, el 47.2 % a un nivel Intermedio y el 48.7 % a un nivel de control. Llegando a conclusiones finales que la práctica de la natación escolar como actividad física en la niñez, brinda un plus en el desarrollo de su potencia aeróbica, lo cual es beneficioso en su sistema fisiológico, de modo que, concientiza a la práctica de actividad física en la adolescencia y de una mejor calidad de vida al llegar a la etapa de la adultez (Ferrari, 2017).

En el año 2015, en Ecuador, en la ciudad de Cuenca, se desarrolló una investigación de tipo experimental con diseño cuasi experimental que incluyó como muestra a 22 niños entre los 7 y 11 años, del tercer, cuarto, quinto y sexto año de la Unidad Educativa “Víctor Gerardo Aguilar” de la ciudad de Cuenca. La investigación tuvo como propósito demostrar la importancia de las actividades acuáticas para la mejora del

desarrollo psicomotor de los niños. Respecto a los resultados obtenidos, se pudo evidenciar, de manera general, que en sus inicios presentaban falencias muy grandes en el dominio en las distintas capacidades y habilidades motrices, siendo así que solo alcanzaban el 33,93 % y 31,25 % entre niños y niñas. Mientras que al finalizar el proyecto se comprobó que hubo un incremento en ambos sexos, a un 96,43 % en el caso de los niños y a un 93,75 % en las niñas. En la habilidad equilibrio, tanto dinámico como estático, se pudo observar de manera general un mejoramiento significativo. Así, en el equilibrio dinámico fue de un 100 % en ambos sexos, mientras que en el estático pasó de un 58,93 % y 56,25 % en niños y niñas, a un 98,21 % y 100 %, respectivamente. En el caso del test de Inteligencia Infantil al inicio se observó que tanto niños como niñas presentaban un bajo nivel atencional y al finalizar el estudio se vieron cambios muy evidentes, ya que los niños elevaron sus porcentajes de nivel atencional a un 85 % - 90 %, mientras que las niñas elevaron a un nivel 95 % - 100 %. Concluyendo en que las actividades acuáticas es un medio excelente para el mejoramiento del desarrollo psicomotor del niño (Ordóñez y Salazar, 2015).

En el año 2012, en Ecuador en la ciudad de Guayaquil, se realizó una investigación tipo experimental con diseño cuasi experimental. El método investigativo es cuantitativo y cualitativo, que incluyó como muestra a 40 niños de 6 a 7 años de edad pertenecientes al segundo y tercer año de educación básica, pertenecientes a la escuela Liceo Bellavista. La técnica que utilizaron en los instrumentos fue la observación, la entrevista y encuesta. Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a padres y docentes dan que en un 100 % los niños y niñas mejoraron en su formación física y psicológica y el 100% de padres y docentes están de acuerdo que se implemente durante todo el año escolar una programación de ejercicios lúdicos de natación. La investigación determinó la importancia de la práctica de ejercicios lúdicos de natación para mejora de la calidad de

vida de los niños, llegando a conclusiones que la natación es beneficioso para el desarrollo coordinativo e integral en los niños desde edades tempranas (Vera, 2012).

A nivel nacional

En el año 2016, en Ica, el Ministerio de Educación del Perú presentó los resultados de la Aplicación de la ficha Única de Educación Física (FUEF). La investigación tuvo como muestra a 270 estudiantes entre las edades de 6 a 12 años de las escuelas del nivel primario de la zona rural del distrito de Sunampe, durante los años 2012, 2013, 2014 y 2015. El estudio contribuyó al mejoramiento del desarrollo de las capacidades motrices, deportivas, socioemocional y cognitivos de los niños. Como resultado, se observó “un aumento significativo del 100% en el desarrollo de capacidades motrices y deportivas”, obteniendo un gran impacto social a nivel distrital, provincial y regional al destacar en los primeros lugares siendo estudiantes de instituciones educativas rurales, fortaleciendo su autoestima y por el interés de seguir con la práctica física y deportiva (Ministerio de Educación – Perú, 2016).

En el año 2014, en Arequipa, se realizó una investigación tipo experimental con diseño pre experimental sin grupo de control que incluyó como muestra a 20 niños de ambos sexos de cuatro años de edad del Club de Natación Sport Pacífico de Socabaya de la ciudad de Arequipa. La investigación demostró que las actividades acuáticas son fiables considerando que dentro del agua se observó un incrementó grandemente de la “capacidad psicomotora en un 70% de los niños, así mismo en un 20% de niños no alteraron su capacidad psicomotora y no existió un retroceso de (bueno - malo)”. Concluyendo que las actividades acuáticas contribuyen en el desarrollo psicomotor mejorando su desarrollo de los niños (Merma, Nelly y Pacheco, 2014).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Programa educativo

Es un conjunto de actividades a ejecutar en una determinado zona y tiempo, con categóricos recursos, con la finalidad de alcanzar metas y objetivos preestablecidas; escogido como la principal elección de solución luego de un diagnostico o estudio de la problemática (Ramos, 2016).

De la misma manera, Pérez (2000) especifica que un programa educativo es un plan metódico diseñado por el instructor a modo del servicio de los objetivos educativos. Asumiendo en su apreciación y confección, objetivos y metas claras, recursos y medios instructivos suficientes, apropiados y eficientes.

Por consiguiente, referenciando lo dicho por los autores, un programa educativo se maneja a una proyección objetiva a base de un grupo de actividades educativas con el propósito de dar soluciones a los requerimientos de la educación.

1.2.1.1. Programa educativo de natación

Se denomina programa educativo de natación al conjunto de actividades acuáticas aplicadas por medio de juegos lúdicos de natación, en la cuales se da una planificación objetiva educativa con fines de dar un buen desarrollo corporal e integral al niño, niña y adolescente.

1.2.1.2. La natación

La natación es la acción de desplazarse en el agua de un lugar a otro, mediante movimientos de las partes del cuerpo (piernas y brazos), de tal manera que, se da un gasto calórico y fortalece todos los músculos, dando así un desarrollo simétrico de todo el cuerpo. De modo que, se puede realizar de manera lúdica - educativa, recreativa, terapéutica y deportiva.

Es la navegación de un individuo que, alcanzada la flotabilidad esperada, progresa gracias a la ejecución de los movimientos de sus miembros corporales como lo son brazos y piernas, dicho de otra manera, es la progreso en un ser ejecutando movimientos en el agua logrado a expensas de las propias energías el desplazamiento de un lugar a otro (Camiña et al., 2011, p 11).

De manera semejante, Albarracín y Moreno (2018), manifiestan que la natación es el desplazamiento y movimiento en el agua, que se efectúa mediante el uso de las partes corporales superiores e inferiores, con la facilidad de manipular cualquier material o instrumento para progresar en el deslizamiento. Se practica comúnmente con varios fines entre los que destacan la recreación, el deporte competitivo, ejercicio físico, entre otras (p. 55).

En tal sentido, siendo la natación una actividad física acuática que se puede efectuar a cualquier edad, incita a que las personas tengan una mejor calidad de vida, una excelente sociedad, con personas más sanas tanto en lo mental, físico y socio afectivo, en las cuales al realizar ejercicios dentro del agua, se ejercitan todos los músculos del cuerpo y beneficia al individuo a relacionarse con los demás; la natación es un método variado, aprovechado en diversas maneras, bien sea, en el deporte competitivo, recreativo y educativo. De tal modo, la natación en sus variados usos, es un método aplicando con la finalidad de alcanzar una mejor sociedad, uniendo culturas sin ninguna distinción, cubriendo las necesidades de goce, desarrollo y satisfacción de su cuerpo.

1.2.1.3. Los beneficios de la natación en su influencia al desarrollo corporal

Peña (2006), asegura los siguientes beneficios:

A nivel físico (perceptivo motriz)

- ✓ Desarrolla los movimientos, capacidades físicas y el dominio de la postura dinámica hacia una postura estática correcta.
- ✓ Conocimiento, dominio y construcción del esquema corporal.
- ✓ Adquirir un desplazamiento autónomo dando un principio de independencia.

A nivel cognitivo:

- ✓ Da al niño placer en el agua y desarrollo psicológico del niño.
- ✓ Crea disponibilidad del para el aprendizaje.
- ✓ Incrementa la capacidad del niño de afrontar y asumir el fracaso.
- ✓ Desarrolla y consolida la personalidad del niño.

A nivel socio afectivo:

- ✓ Comunicación entre el niño y el adulto a través del gesto y la acción.
- ✓ Comunicación con los demás, socialización con sus pares.
- ✓ Toma de conciencia del yo corporal (p. 10).

1.2.1.4. La natación a nivel escolar

Albarracin y Moreno (2018), aseveran en su estudio la importancia del deporte de la natación al activar el proceso de enseñanza – aprendizaje y dirige a los estudiantes hacia nuevas estrategias de aprendizajes. En tal sentido, resalta los efectos ejercidos por la natación en la humanidad para desarrollar la motricidad, alcanzando un saludable

desarrollo físico y psíquico. En este sentido, es aprovechada para enriquecer la formación personal, especialmente en el entorno educativo en épocas críticas de desarrollo (p. 56).

Visto así, la definición de Albarracín y Moreno es la más acertada, en vista que, dentro de las múltiples gamas de deporte que podemos tocar en el área de educación física encontramos la natación, un deporte señalado por muchos autores como el deporte más completo. Tomando en cuenta que, a nivel escolar por medio de programas educativos de natación, se da un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual el niño, niña y adolescente va desarrollando no solo la parte motriz, sino también la parte cognitiva y socio afectiva, buscando llegar a formar personas autónomos, creativos, capaces de resolver los retos que se les presenta en la vida, y al mismo tiempo combatir el sedentarismo.

1.2.1.5. Características de la natación

La natación tiene múltiples características en las cuales encontramos:

a) Natación Deportiva

Es un tipo de natación que está basada en una competencia reglamentada de manera individual o en equipo, teniendo su máxima expresión al desarrollarse en los juegos olímpicos.

Antolín (2000), expone que mediante el deporte de la natación se experimenta la auto superación personal, impulsando a logro de las metas (p. 73). De allí que, en la natación deportiva encontramos cuatro estilos de nado:

- ✓ Estilo crol.
- ✓ Estilo Espalda.
- ✓ Estilo Pecho o Braza.
- ✓ Estilo Mariposa.

b) Natación lúdica

Básicamente se refiere a una enseñanza de natación educativa en forma didáctica mediante juegos, en la cuales prevalezca el desarrollo motor, física, cognitiva y social del estudiante, de manera que, aprenda el tema de clase en un ambiente alegre y divertido.

García y Fernández (2004), considera a la natación como forma lúdica de aprovecha un espacio acuático para experimentar diversidad de situaciones, bien sean sensaciones de placer, miedo, tensión y distensión, ellas seguidas de necesidades de expresividad motora, permitiendo al niño sentir su cuerpo a nivel motor, afectivo cognitivo y afectivo (p. 119).

c) Natación terapéutica

Es una natación que se realiza con fines terapéuticos a dar soluciones a todo tipo de problemas que se pueden dar por algún tipo de lesión en una actividad deportiva, en la vida cotidiana, como también ser un apoyo hacia el cuidado de la salud. En el mismo orden de ideas, la natación terapéutica se dirige hacia el tratamiento de problemas de la salud y lesiones (Lloret et al., 2004, p. 8).

d) Natación recreativa

Es una manera de relajarse, mientras se ejercita el organismo, en el cual mediante una serie de actividades se busca la diversión y el entretenimiento en el agua. Este tipo de natación se vino dando desde el comienzo del ser humano aplicándolo de forma inercia hacia su recreación y disfrute en los mares, ríos y lagos.

Las actividades acuáticas recreativas permiten el ejercicio, interrelación personal, diversión y sensación del placer en el agua a quienes las realizan (Moreno y Medrano, 1995, p. 137),

c) Natación sincronizada

Es un tipo de natación combinada con el ballet, realizando diferentes movimientos y figuras al ritmo de una música. Doughert (2005), hace referencia a la natación sincronizada como un deporte en la cual está unida la gimnasia rítmica, el ballet y la natación.

1.2.1.6. Procedimientos de la natación

Los procedimientos de la natación, se definen como las acciones técnicas procedimentales acuáticas abarcando de lo simple a lo complejo que se ha de desarrollar para una mejor comprensión y desarrollo del estudiante hacia su aprendizaje de natación.

Albarracín y Moreno (2018), señalan que los procedimientos de la natación a nivel de educación primaria abarcan desde:

- ✓ La familiarización
- ✓ Mejora de las competencias acuáticas
- ✓ Desarrollo integral del estudiante
- ✓ Toma de conciencia de la necesidad de dominio del medio acuático (p. 57).

1.2.1.7. Evaluación de la natación

La evaluación de la natación en el nivel de educación primaria se da a través de su nivel de adaptación, mejoramiento y evolución, tanto motriz como psicosocial del niño y niña dentro del agua.

Morales (2010), señala para una evaluación de la natación lo siguiente (p. 73):

Nivel	Descripción de los niveles de aprendizaje	Actividades acuáticas	Instrumentos de evaluación
Nivel 1	Ningún dominio del medio acuático.	Actividades acuáticas con juegos lúdicos de natación	No se mide la parte técnica, Se mide el grado de confianza en el agua, a través de fichas descriptivas y fichas de observación.
Nivel 2	Cierto dominio en el agua con material auxiliar. Poco estable.		
Nivel 3	Alumnos que no necesitan material auxiliar para estar en el agua.		
Nivel 4	Dominio total dentro del agua de las actividades acuáticas.		

1.2.2. Desarrollo corporal

El desarrollo corporal es un proceso evolutivo que el niño va adquiriendo a lo largo de los años hasta la etapa de la adultez, en las cuales denotan la tonificación muscular, los cambios físicos, la parte cognitiva y socio afectivas, al mismo tiempo, se va desarrollando su motricidad, psicomotricidad, llegando así al desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas a través de su cuerpo.

Asimismo, Lora (1995), define al desarrollo corporal como la facultad adquirida por el individuo al generar y potencializar todas las dimensiones: bio – psíquicas y psico – sociales (p. 192). En la cual, asegura que el desarrollo corporal va vinculada con la motricidad, afectividad y la inteligencia manteniendo un perfecto equilibrio para que el sujeto afiance y enriquezca su motricidad, alcance su optima disponibilidad corporal y sea capaz de comunicarse eficaz y generosamente con el mundo de seres y objetivos, abarcando así al desarrollo integral del niño. En síntesis, el autor da una descripción del desarrollo corporal la cual está dirigida a un desarrollo integral, abarcando al ser humano como una unidad indivisible.

1.2.2.1. Características del desarrollo corporal

Se encuentra las siguientes características:

a) Desarrollo Humano: Es el proceso de cambio que tiene el ser humano hasta alcanzar la madurez, en la cuales se encuentran los cambios físicos, psicológicos y culturales que se dan en las diferentes etapas de la vida. Díaz y Latorre (2015) lo expone como el desarrollo del ciclo vital humano al experimentar cambios desde la concepción y hasta su muerte (p. 421).

b) Crecimiento físico: Es el aumento de tamaño, cantidad e importancia que adquiere una persona en las etapas de su vida. Cattani (1991), lo describe como el proceso continuo de cambios en la forma, tamaños y madurativos (diferenciación funcional y maduración biológica) (p. 174).

c) Motricidad: Referido al movimiento del ser humano de manera coordinada, sincronizada por las diferentes unidades motoras del cuerpo. Sergio y Toro (2005, citado por Vargas, 2011), hace referencia a la motricidad como el acto y la energía articulada para el movimiento centrípeto y centrífugo de la personalización (p. 68).

d) Psicomotricidad: Es una disciplina de estudio que abarca mente – cuerpo, cuyo objetivo es el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social de las personas. Muniáin (1997), describe a la psicomotricidad con el objetivo hacia un desarrollo motriz, cognitivo, social, abarcando el ámbito educativo, reeducativo y terapéutico, dando así un desarrollo integral a la persona (p. 157).

e) Tonificación muscular: Referido al fortalecimiento de los músculos, el mejoramiento del aspecto físico; al trabajar la tonificación muscular también se mejora la postura, al mejoramiento del sistema cardiovascular y a la prevención de enfermedades. Por su parte, Paz de Andrade (2016), manifiesta que los músculos están tonificados, solo cuando se torna definidos y más firmes, aunque mantenga su tamaño y volumen, incluso si se encuentra en reposo. Un individuo con músculos tonificados luce un cuerpo musculoso por la definición, sin tener que alcanzar éstos el aumento de tamaño propio de los culturistas (párr. 2).

f) Afectivo: Son las emociones y sentimientos de cariño, amical que la persona tiene hacia la otra, y el gusto de tenerlo cerca, ayuda a llevar una vida alegre y buena relación con la familia, amigos y demás personas, tal y como señala Piaget (2001), quien lo define como los sentimientos y emociones (p. 18).

g) Socialización: Está referida a la interacción de una persona con los demás, en las cuales intercambian ideas, emociones, sentimientos, aprenden a trabajar en conjuntos cooperativamente, tal y como señala Vander (1986), es un proceso mediante el cual, los individuos en su interacción con los pares, evolucionan en la manera de sentir, pensar y actuar esenciales para la participación en la sociedad (p. 126). Haciendo referencia Vander, que la socialización es la interacción del individuo con los demás en referencia a su cultura y la sociedad.

1.2.2.2. Importancia de un buen desarrollo corporal en la etapa de la niñez

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF – Colombia, 2014), se refiere con respecto a un buen desarrollo en los niños y niñas, a un correcto funcionamiento motor, socioemocional e intelectual, llegando a ser autónomos, solidarios, se socializa con los demás y comparte e incorpora valores morales a su vida (p. 6).

Por lo dicho por la UNICEF, la importancia de tener un buen desarrollo corporal en la etapa de escolar es de suma importancia ya que de ello depende de la persona que será en el mañana al llegar a la adultez, es por ello que la educación física tiene un papel muy importante en el desarrollo físico, cognitivo y social del niño, niña y adolescente.

1.2.2.3. Dimensiones del desarrollo corporal

a) Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva es aquello que concierne al conocimiento, en la cual, se evidencia la acumulación, interpretación y reflexión de la información adquirida mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje y de experiencias vividas.

La UNICEF – New York (2017), sostiene que, en los primeros años de vida, las conexiones neuronales se producen a una gran velocidad, algo que no volverá a repetirse. En tal sentido, el cerebro de un niño no nace tal y como es, sino que se va desarrollando con el tiempo, algo que influirá en el crecimiento del niño o niña. Dentro de lo cognitivo abarcan aspectos tales como:

- ✓ La memoria.
- ✓ La atención.
- ✓ El lenguaje.
- ✓ La percepción.
- ✓ La solución de problemas o la inteligencia (p. 1).

b) Dimensión socio afectivo

Se desarrolla un proceso de transformaciones de interacción del niño y niña con su ambiente físico y social, en el cual abarcan acciones y movimientos complejos de:

- ✓ Pensamiento.
- ✓ Lengua.
- ✓ Emociones y sentimientos.

Las cuales están interrelacionadas a la construcción de su personalidad sobre las bases del amor y confianza en sí mismo y el de los demás entre ellas a la familia, amigos y personas de la sociedad (UNICEF - Colombia, 2014, p. 6).

c) Dimensión física

Se desarrolla un proceso físico en el cuerpo humano el cuál es el eje de todo, en donde, todo el movimiento está ligado en la parte fisiológica, construyendo su identidad al relacionarse con su entorno físico y natural.

Para Zaragoza et al. (2005), Toda habilidad, para desarrollarse con éxito, necesita un soporte físico constituido por un estable peso corporal y por las denominadas cualidades motrices, las cuales abarcan lo siguiente:

- ✓ Fuerza.
- ✓ Velocidad.
- ✓ Flexibilidad.
- ✓ Resistencia (pp. 51-52).

1.2.2.4. Evaluación del desarrollo corporal

La evaluación del desarrollo corporal está concierne al mejoramiento y evolución de los aspectos físicos (masa corporal y capacidades físicas), la parte cognitiva y la parte socia afectiva del estudiante, para así dar un desarrollo corporal integral del niño y niña.

Di Santo (1999), Martínez, E. (2003) y Cenizo et al. (2017), en la parte evaluativa física señalan lo siguiente:

Nivel	Descripción de la evaluación física	Actividades	Instrumentos
Nivel de fuerza.	Distancia en metro de lanzamientos de un objeto pesado.	Actividades lúdicas	Test de mediciones físicas mediante ficha de medición de capacidades físicas
Nivel de flexibilidad	Distancia en centímetros de estiramiento de brazos y piernas.		
Nivel de velocidad.	Tiempo de distancia recorrida.		
Nivel de resistencia.	Capacidad de resistencia a un esfuerzo físico.		
Nivel de masa corporal	Estado de masa corporal mediante la medición de IMC.	P/t ² P = Peso t = Talla	Ficha de IMC

El CNEB - Perú (2017), en la programación curricular de educación primaria sostiene en lo evaluativo del desarrollo corporal lo siguiente (pp. 36-55):

Dimensiones	Descripción evaluativa de las dimensiones	Actividades educativas	Instrumentos de evaluación
Físicas.	Nivel de masa corporal y nivel de las capacidades físicas (fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia).	Actividades mediante juegos lúdicos y pre deportivos.	Rúbricas, Test de mediciones físicas, Cuestionario, Escala descriptiva.
Cognitiva.	Resolución de problemas, creación de nuevas actividades, comprensión y reflexión de los aprendizajes.		
Socio afectivo.	Trabajo en equipo cooperativa y colaborativamente, trabajo y toma de conciencia de los enfoques transversales.		

1.3. Definición de términos básicos

Dimensión cognitiva: Es la capacidad de acumulación, interpretación y reflexión de la información adquirida mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje y de experiencias vividas.

Dimensión física: Es el proceso físico del cuerpo humano, la cual abarca la masa corporal, las capacidades físicas, estando ligados a la parte fisiológicas, la higiene y en la construcción de la autonomía del niño, niña y adolescente.

Dimensión socio afectivo: Es el proceso de interacción de la persona tanto en su ambiente físico y social, en donde se evidencie el trabajo cooperativo y colaborativo y la toma de conciencia y reflexión de las aptitudes y valores.

Programa educativo de natación: Es una planificación educativa objetiva con fines de dar un buen desarrollo corporal e integral al niño, niña y adolescente aplicados por medio de juegos lúdicos de natación.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general:

El programa educativo de natación mejora significativamente el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas:

- a) El programa educativo de natación mejora significativamente el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

- b) El programa educativo de natación mejora significativamente el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

- c) El programa educativo de natación mejora significativamente el desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable independiente:

- ✓ Programa educativo de natación.

Variable dependiente:

- ✓ Desarrollo corporal.

2.2.2. Definición conceptual de variables

- ✓ Programa educativo de natación, se define a la realización de actividades acuáticas mediante juegos lúdicos de natación teniendo una planificación objetiva.
- ✓ Desarrollo corporal, se define al desarrollo del cuerpo del ser humano abarcando la parte muscular, crecimiento físico, cognitivo y social, empezando de la etapa de la niñez hasta la adultez.

2.2.3. Definición operacional de variables

Desarrollo corporal, se define por sus dimensiones cognitivas, físicas y socio afectivas.

2.2.4. Operación de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o valor final	Instrumentos
Desarrollo corporal	Desarrollo socio afectivo	Nivel socio afectivo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Puntajes	Cuestionario
	Desarrollo cognitivo	Nivel cognitivo	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Puntajes	Cuestionario
	Desarrollo físico	Nivel físico	17, 18, 19, 20	Puntajes	Test de mediciones físicas

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de nivel explicativa, en la medida que tuvo como propósito explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación explicativa tiene por propósito encontrar relaciones causales a un fenómeno determinado. En virtud de ello, el tipo de investigación fue experimental, dado que se manipuló la variable independiente “Programa educativo de natación” con el objetivo de verificar los cambios en la variable dependiente “Desarrollo corporal”.

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño pre experimental. En concordancia con Hernández et al. (2014), la investigación de diseño pre experimental se caracteriza por tener un solo grupo, a quienes se les aplica las mediciones antes (Pres test) y después (Post test) de la intervención de la variable independiente.

Esquema del diseño pre experimental:

$$GE: O_1 \times O_2$$

GE: Grupo experimental

O_1 : Pre test en el grupo experimental

O_2 : Post test en el grupo experimental

X : Desarrollo del programa educativo de natación

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio:

La población objetivo de esta investigación son los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019, que hacen una totalidad de 128 estudiantes.

Tabla 1: Distribución poblacional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019

Grado	Sección	Varones	Mujeres	N° de estudiantes
Sexto	A	20	23	43
	B	24	18	42
	C	25	18	43
TOTAL	3	69	59	128

Fuente: Patrones de matrícula de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Año escolar 2019.

3.2.2. Muestreo

El método de muestreo empleado en la investigación fue el muestreo probabilístico ya que existió aleatoriedad en la selección de los participantes para que constituyan la muestra. De acuerdo con Blanco (2011), la muestra extraída a partir de un muestreo probabilístico busca ser representativo de la población, puesto que cada unidad tiene la misma probabilidad de ser elegida en la muestra.

3.2.3. Muestra:

Para el cálculo del tamaño de la muestra, se realizó mediante la aplicación de la fórmula del muestreo aleatorio simple para poblaciones finita. Teniendo la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

n = tamaño de la muestra

N = Cantidad total de la población = 128

Z = Nivel de confianza 95 % = 1.96

p = Probabilidad de desarrollo corporal adecuado = 0.5

q = Probabilidad de desarrollo corporal inadecuado = 0.5

E = Margen de error = 6 %

Por lo tanto, tenemos:

$$n = \frac{128(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(128 - 1)(0.06)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{122.93}{2.0526}$$
$$n = 60$$

De manera que el tamaño de la muestra del grupo experimental fue el 47 % del total de la población de estudiantes que representan a 60 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Para el cálculo de la selección del tamaño de la muestra de los estudiantes por sección de salón fue determinado mediante el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional. Teniendo como fórmula lo siguiente:

$$n_h = n * \frac{N_h}{N}$$

n_h = Afijación proporcional

n = Tamaño de la muestra

N_h = Tamaño de cada estrato

N = Total de estudiantes de los salones de la muestra

Por lo tanto:

$$A = 60 \times \frac{43}{128} = 20$$

$$B = 60 \times \frac{42}{128} = 20$$

$$C = 60 \times \frac{43}{128} = 20$$

Tabla 2. Distribución de la muestra por sección de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019, para pertenecer al grupo experimental.

Grado	Sección	N° Población estudiantes	Muestra (Afijación proporcional)
Sexto	A	43	20
	B	42	20
	C	43	20
TOTAL	3	128	60

La recolección de datos se realizó mediante el muestreo al azar simple, de tal modo que, todos los estudiantes de los salones de la muestra del sexto grado de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides tengan las mismas oportunidades de participar en la investigación.

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos de recolección de datos

La recolección de datos fue realizada de la siguiente manera:

✓ Visita a la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides nivel primaria. solicitando la autorización formal a la directora de la Institución Educativa y los docentes de aula para la realización del trabajo de investigación y una solicitud a los padres de familia para la autorización de participación de su hijo o hija.

✓ Realizar la recolección de datos de los estudiantes matriculados en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2109.

✓ Seleccionar la muestra al azar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2109.

✓ Se prepararon las fichas colectivas para cada estudiante y posteriormente se aplicaron a la cantidad de muestra para establecer su valor, seguridad y utilidad.

✓ Se realizó el ordenamiento para posteriormente procesar de los datos obtenidos en la investigación.

3.3.2. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas para la recolección de datos utilizada fueron la encuesta y la prueba de aptitud física.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó en el trabajo de investigación contiene: Un cuestionario para evaluar el nivel socio afectivo (**9 ítems**) **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9** y Un cuestionario para evaluar el nivel cognitivo mediante el programa educativo de natación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (**7 ítems**) **10, 11, 12, 13, 14, 15, 16**, ambos cuestionarios contando con una escala ordinal (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Muy pocas veces, Nunca) y, por último, como tercer instrumento se tuvo un Test de mediciones físicas para evaluar el nivel físico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Di Santo, 1999; Martínez, 2003; Cenizo et al., 2017) (**4 ítems**) **17, 18, 19, 20**, contando con una escala ordinal (Malo, Regular, Bueno, Excelente).

La validez de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través de la ficha de validación del experto del área de Educación Física (Mgr, Luis Humberto Martínez Oliva, Mgr. José Julián Céspedes Flores y Dr. Emilio Augusto Montani Ríos), obteniendo un promedio de validez de 82 % ubicándose dentro de la escala de excelente. La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos fue comprobada a través de una prueba piloto, la cual fue calculada con el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo el puntaje de: 0,907 determinando una alta confiabilidad para su aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Los datos se procesaron mediante el programa estadístico SPSS, versión 25, hoja de cálculo Excel, finalizando con la interpretación descriptiva y presentación en el programa de Word.

3.4.2. Análisis de Datos

El análisis e interpretación de los datos se desarrollaron en dos etapas. En la primera, que corresponde a la estadística descriptiva, se realizaron análisis de frecuencia y porcentajes a partir de tablas y gráficos, tanto para la medición antes de la intervención como para después. En la fase que pertenece a la estadística inferencial, se realizaron pruebas de hipótesis de normalidad y de comparación de medias. En el primer caso, para conocer la distribución de los datos, mientras que el segundo se hizo para conocer si es que el programa tuvo efectos positivos sobre la variable dependiente y en cada una de sus dimensiones. En virtud de ello, la prueba de normalidad se realizó con el test de Kolgomorov-Smirnov, dado que el número de participantes fue mayor a 50 unidades (60 estudiantes). Por último, para las pruebas de hipótesis de comparación de medias se

aplicaron tanto la T-Student como la U de Mann-Whitney. El primero cuando el comportamiento de los datos de las variables tuvo una distribución normal, en tanto que el segundo se usó cuando el comportamiento de los datos seguía una distribución diferente a la normal. En todos los casos, se usó un nivel de confianza del 95 % y un error de 0.05.

3.5. Aspectos éticos

Las referencias teóricas descritas en la investigación están debidamente citadas respetando los derechos de autor. De igual manera, los datos obtenidos en la investigación serán respetando los derechos fundamentales de la persona, por consiguiente, solo podrá ser utilizado para fines de esta investigación sin ser difundida por ningún motivo; asimismo, proporcionando información auténtica de los datos obtenidos para las conclusiones a realizar estadísticamente. De tal modo, orientando así a una investigación de calidad buscando el bienestar no solo de los estudiantes investigados si no de las personas interesadas en leer esta investigación con fines de enriquecer sus conocimientos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos.

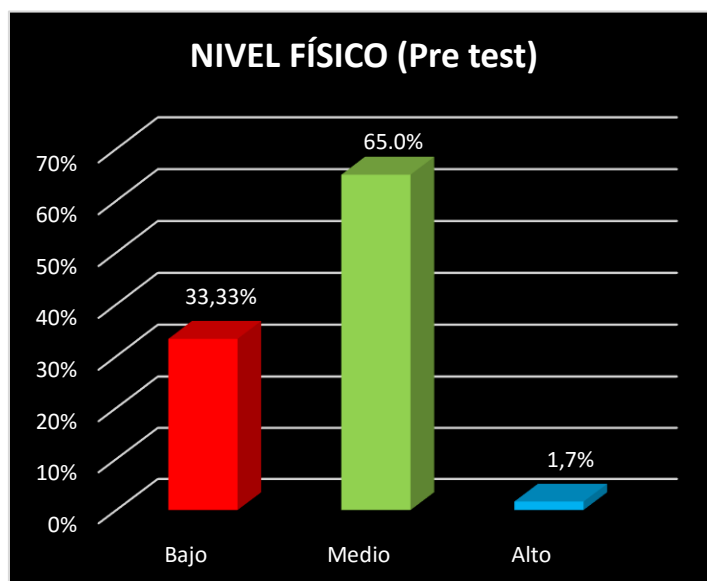
A continuación, se presentan los resultados descriptivos de la variable desarrollo corporal con sus dimensiones en el pre test.

Tabla 3: Nivel del desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	33,3
	Medio	39	65,0
	Alto	1	1,7
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Gráfico 1: Nivel del desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

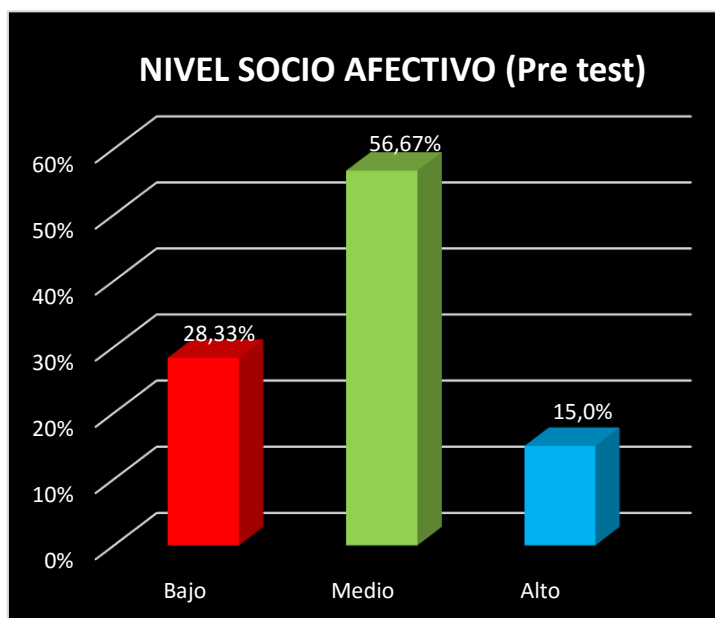
De acuerdo con la Tabla 3 y el Gráfico 1, el 33,33 % de los estudiantes presentó un nivel bajo, en tanto que el 65 % tuvo un nivel medio. Finalmente, solo el 1,67 % obtuvo un nivel alto de desarrollo físico. Por consiguiente, antes de la intervención del programa, el nivel de desarrollo físico fue medio (65 %).

Tabla 4: Nivel socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	28,3
	Medio	34	56,7
	Alto	9	15,0
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Gráfico 2. Nivel socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

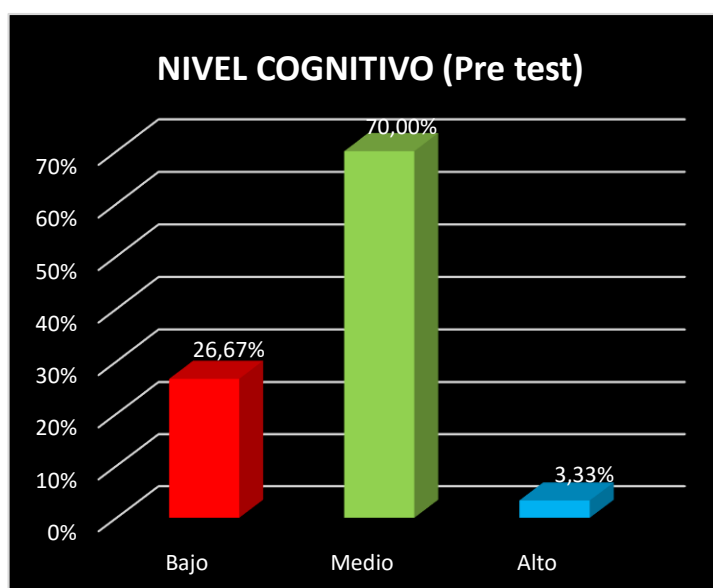
Según la Tabla 4 y el Gráfico 2, el 28,33 % obtuvo un nivel socio afectivo bajo, mientras que el 56,67 % obtuvo un nivel socio afectivo medio y solo el 15 % presentó un nivel socio afectivo alto. Por lo tanto, antes de la aplicación del programa, el nivel socio afectivo fue medio (56,67 %).

Tabla 5: Nivel cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	26,7
	Medio	42	70,0
	Alto	2	3,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Gráfico 3: Nivel cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

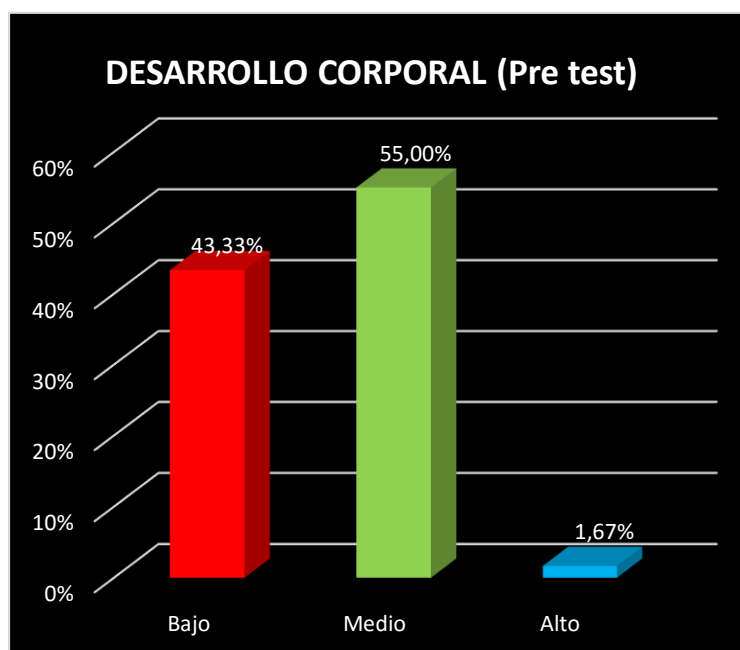
Con respecto a la Tabla 5 y el Gráfico 3, el 26,67 % de los estudiantes tuvo un nivel cognitivo bajo, en cambio el 70 % alcanzó un nivel medio. Sin embargo, solo el 3,33 % logró un nivel alto. Cabe concluir que el nivel Pre test es el medio (70 %).

Tabla 6: Desarrollo Corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	26	43,3
	Medio	33	55,0
	Alto	1	1,7
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Gráfico 4: Desarrollo Corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Pre test).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

En relación a la Tabla 6 y el Gráfico 4, el 43,33 % de los alumnos consiguió un nivel bajo de desarrollo corporal, en cambio el 55 % obtuvo un nivel medio. Mientras que solo el 1,67 % logró un nivel alto en el Pre test. Em conclusión, el nivel de desarrollo corporal, antes de la aplicación del programa, es el nivel medio (55 %).

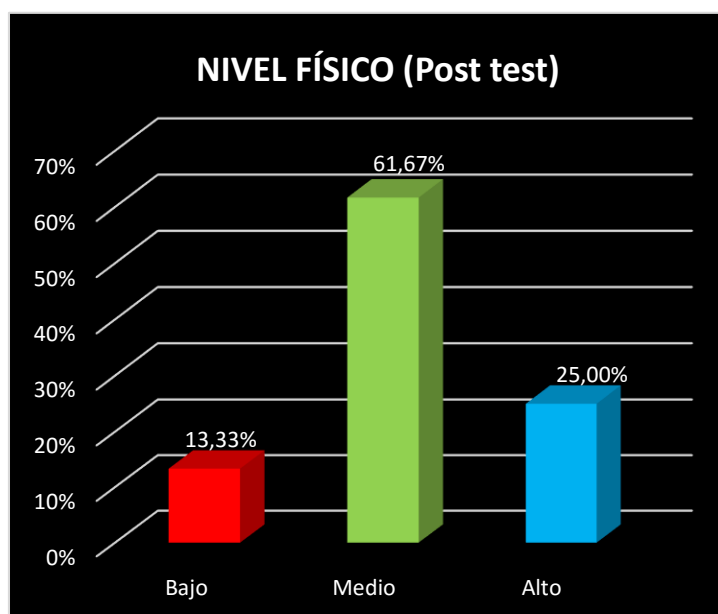
Asimismo, se presentan los resultados descriptivos del post test de cada una de las dimensiones y variable:

Tabla 7: Nivel físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	13,3
	Medio	37	61,7
	Alto	15	25,0
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Gráfico 5: Nivel físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

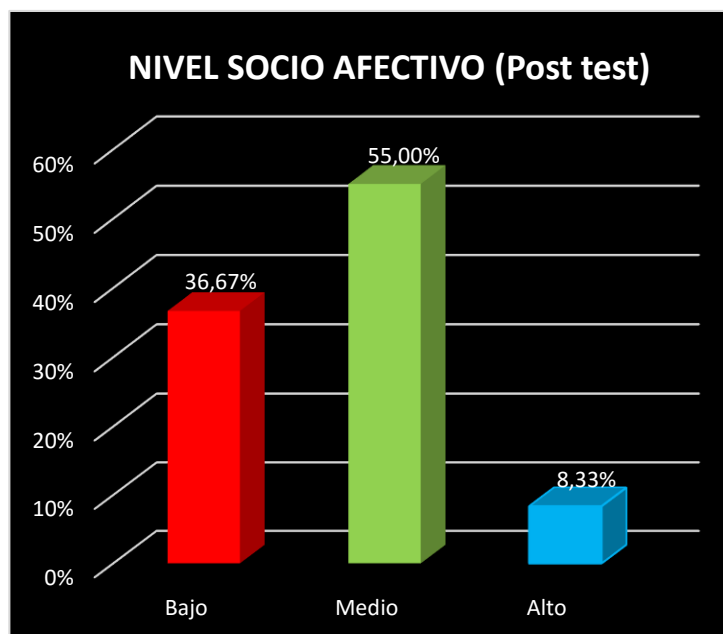
Siguiendo la Tabla 7 y el Gráfico 5, podemos observar que 13,33 % de los estudiantes alcanzó un nivel físico bajo, mientras que el 61,67 % logró un nivel medio. En cambio, un 25 % alcanzó un nivel físico alto. Por lo tanto, el nivel físico Post test fue el medio (61,67 %).

Tabla 8: Nivel socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	36,7
	Medio	33	55,0
	Alto	5	8,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Gráfico 6: Nivel socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

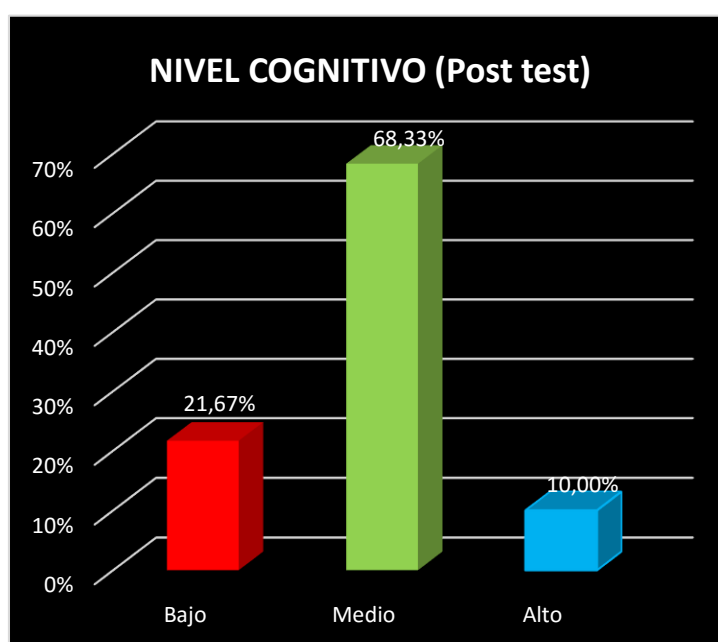
De acuerdo con la Tabla 8 y el Gráfico 6, el 36,67 % de los jóvenes consiguió un nivel socio afectivo bajo, el 55 % alcanzó un nivel medio y solo el 8,33 % obtuvo un nivel alto. Por consiguiente, luego de la intervención del programa, el nivel socio afectivo conseguido fue el medio (55 %).

Tabla 9: Nivel cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	21,7
	Medio	41	68,3
	Alto	6	10,0
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Gráfico 7: Nivel cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

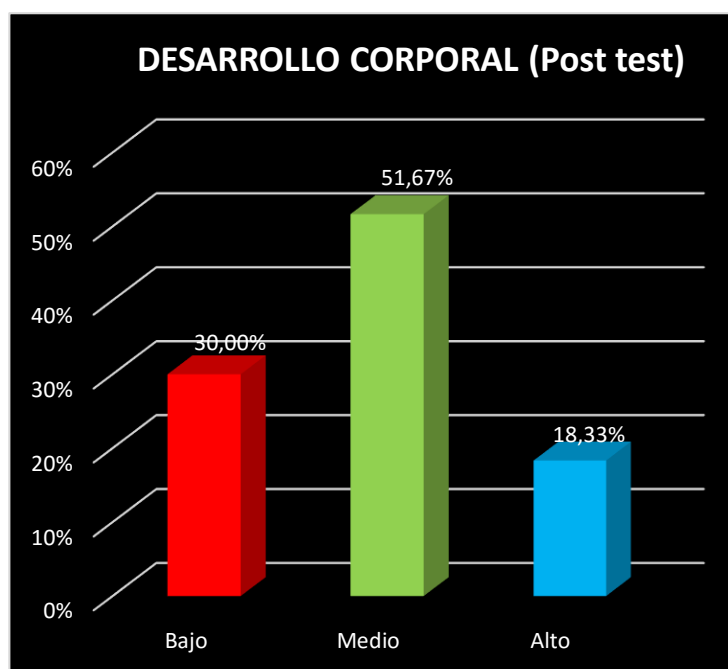
En la Tabla 9 y el Gráfico 7, se observa que, después de la ejecución del programa, el 21,67 % de los alumnos obtuvo un nivel cognitivo bajo, el 68,33 % alcanzó un nivel medio y solo el 10 % logró un nivel alto. Cabe concluir que el nivel medio (68,33 %) es el que tienen los participantes luego de la intervención del programa.

Tabla 10: Desarrollo Corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	30,0
	Medio	31	51,7
	Alto	11	18,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Gráfico 8: Desarrollo Corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (Post test).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Con respecto a la Tabla 10 y el Gráfico 8, el 30 % de los estudiantes obtuvo un nivel bajo de desarrollo corporal, el 51,67 % consiguió un nivel medio y el 18,33 % logró un nivel alto. Por lo tanto, luego de la aplicación del programa en los estudiantes, el nivel de desarrollo corporal conseguido fue el medio (51,67 %).

Estadística inferencial

Objetivo general:

Evaluar el efecto del programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Antes de realizar el cálculo, primero se tuvo que conocer sobre el comportamiento de la variable, en virtud del uso de estadística no paramétrica o paramétrica.

Test de normalidad

Para el análisis de normalidad, se efectuó el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, puesto que el número de la muestra es mayor a 50 estudiantes. El análisis se realizó sobre la diferencia de la variable Desarrollo corporal.

Prueba de hipótesis de normalidad

H_0 : El comportamiento de los datos de la diferencia de la variable Desarrollo corporal sigue una distribución normal.

H_1 : El comportamiento de los datos de la diferencia de la variable Desarrollo corporal sigue una distribución no normal.

Nivel de significación: 0.05 (5%).

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Test de Kolmogorov-Smirnov.

Criterios de decisión:

Si el $p < 0,05$ entonces, se rechaza H_0 .

Si el $p > 0,05$ entonces, se acepta la H_0 .

Tabla 11: Test de normalidad para la diferencia de Desarrollo corporal

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia de Desarrollo Corporal	,095	60	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Interpretación:

Con una probabilidad de error del 20 %, el comportamiento de los datos de la diferencia de la variable Desarrollo corporal sigue una distribución no normal. Por lo cual, se aceptó la H_0 , dado que el error es demasiado alto para aceptar H_1 . Es decir, el comportamiento de los datos de la diferencia de la variable Desarrollo corporal sigue una distribución normal.

Por consiguiente, se usó la t de Student para comparación de las medias.

Tabla 12: Estadísticos descriptivos para la variable desarrollo corporal

	Desarrollo corporal (Pre test)	Desarrollo Corporal (Post test)	Diferencia de Desarrollo Corporal
Media	39.88	63.77	23.88
Error estándar de la media	0.46	0.63	0.74
Límite superior	40.78	65.00	25.34
Límite inferior	38.99	62.54	22.42

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Interpretación

Se observa que los límites inferior y superior dan cuenta que la variación ha ido entre 22,34 y 22,42.

Prueba de hipótesis de comparación de medias

H₀: El programa educativo de natación no tiene un efecto positivo sobre el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

H₁: El programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Nivel de significación: 0.05 (5%) a una sola cola.

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Test de T de Student.

Criterios de decisión:

Si el $p < 0,05$ entonces, se rechaza H₀.

Si el $p > 0,05$ entonces, se acepta la H₀.

Tabla 13: Test de T de Student para el desarrollo corporal

	Diferencias emparejadas					t	l.	Sig. (Unilateral)
	Media	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				I nferior	S uperior			
De sarrollo Corporal (Post test) - Desarroll o corporal (Pre test)	23,883	5,770	,745	2,393	5,374	2,06 3	9	,000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Se observa que, con una probabilidad de error del 0,00, el programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Objetivo específico 1

Determinar la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Test de normalidad

Para tomar la decisión de desarrollar estadística paramétrica o no paramétrica, se realizó el test de normalidad de Kolgomorov-Smirnov, dado que el número de participantes fue mayor a 50 personas.

Prueba de hipótesis de normalidad

H_0 : El comportamiento de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo socio afectivo sigue una distribución normal.

H_1 : El comportamiento de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo socio afectivo sigue una distribución no normal.

Nivel de significación: 0.05 (5%).

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Test de Kolmogorov-Smirnov.

Criterios de decisión:

Si el $p < 0,05$ entonces, se rechaza H_0 .

Si el $p > 0,05$ entonces, se acepta la H_0 .

Tabla 14: Test de normalidad para la diferencia de la dimensión desarrollo socio afectivo

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Diferencia de la dimensión desarrollo Socio afectivo	,068	60	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Interpretación:

Con una probabilidad de error del 20 %, la distribución de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo socio afectivo es no normal. En consecuencia, se aceptó la H_0 , dado que es muy alta la probabilidad de equivocarnos al aceptar H_1 . En tal sentido, se sostuvo que el comportamiento de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo corporal sigue una distribución normal.

Por consiguiente, se usó la t de Student para comparar las medias.

Tabla 15: Estadísticos descriptivos para la dimensión desarrollo socio afectivo

	Desarrollo socio afectivo (Pre test)	Desarrollo socio afectivo (Post test)	Diferencia del desarrollo Socio afectivo
Media	18.02	28.27	10.25
Error estándar de la media	0.310	0.652	0.752
Límite superior	18.62	29.54	11.72
Límite inferior	17.41	26.99	8.78

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Se observa que la variación de la dimensión desarrollo socio afectivo ha sido entre 8,78 y 11,72.

Prueba de hipótesis de comparación de medias

H_0 : El programa educativo de natación no tiene un efecto positivo sobre el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

H_1 : El programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Nivel de significación: 0.05 (5%) a una sola cola.

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Test de T de Student.

Criterios de decisión:

Si el $p < 0,05$ entonces, se rechaza H_0 .

Si el $p > 0,05$ entonces, se acepta la H_0 .

Tabla 16: Test de T de Student para el desarrollo socio afectivo

	Media	Desv.	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	l	Sig. (unilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Desarrollo socio afectivo (Post test) - Nivel socio afectivo (Pre test)	10.250	5.824	0.752	8.745	11.755	3.632	9	0.000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Se visualiza que, con una probabilidad de error del 0,00, el programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Objetivo específico 2

Determinar la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Test de normalidad

En virtud de conocer qué tipo de técnica estadística usar, se realizó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la cantidad de la muestra fue superior a 50 estudiantes.

Prueba de hipótesis de normalidad

H_0 : El comportamiento de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo cognitivo sigue una distribución normal.

H_1 : El comportamiento de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo cognitivo sigue una distribución no normal.

Nivel de significación: 0.05 (5%) a una sola cola.

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Test de Kolmogorov-Smirnov.

Criterios de decisión:

Si el $p < 0,05$ entonces, se rechaza H_0 .

Si el $p > 0,05$ entonces, se acepta la H_0 .

Tabla 17: Test de normalidad de la diferencia del desarrollo cognitivo

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia de la dimensión del desarrollo cognitivo	,147	60	,002

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Interpretación:

Con una probabilidad de error del 2 %, la distribución de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo cognitivo tiene un comportamiento no normal. Por consiguiente, se aceptó la H₁, lo cual implica realizar un análisis no paramétrico. En ese sentido, se utilizó el test de Rangos de Wilcoxon.

Tabla 18: Estadísticos descriptivos del desarrollo cognitivo

	Desarrollo cognitivo (Pre test)	Desarrollo cognitivo (Post test)	Diferencia del desarrollo cognitivo
Media	13.67	25.65	11.98
Desv. Desviación	0.240	0.204	0.320
Límite superior	14.136	26.050	12.611
Límite inferior	13.20	25.25	11.36

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Se percibe que la variación que ha sufrido el desarrollo cognitivo oscila entre 11,36 y 12,611.

Prueba de hipótesis de Rangos de Wilcoxon

H₀: El programa educativo de natación no tiene un efecto positivo sobre el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

H₁: El programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Nivel de significación: 0.05 (5%) a una sola cola.

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Test de Rango de Wilcoxon.

Criterios de decisión:

Si el $p < 0,05$ entonces, se rechaza H₀.

Si el $p > 0,05$ entonces, se acepta la H₀.

Tabla 19: Test de Rangos de Wilcoxon de la dimensión desarrollo cognitivo

	Desarrollo cognitivo (Post test) - Desarrollo cognitivo (Pre test)
Z	-6,753 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Con una probabilidad de error del 0,00 el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo ha tenido efectos positivos del programa educativo de natación, en la ciudad de Iquitos en el año 2019.

Objetivo específico 3

Determinar la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Test de normalidad

Con la intención de conocer el comportamiento de los datos de la diferencia del desarrollo físico, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que el número de la muestra fue mayor a 50 estudiantes.

Prueba de hipótesis de normalidad

H₀: El comportamiento de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo físico sigue una distribución normal.

H₁: El comportamiento de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo físico sigue una distribución no normal.

Nivel de significación: 0.05 (5%) a una sola cola.

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Test de Kolmogorov-Smirnov.

Criterios de decisión:

Si el $p < 0,05$ entonces, se rechaza H₀.

Si el $p > 0,05$ entonces, se acepta la H₀.

Tabla 20: Test de normalidad de la diferencia desarrollo físico

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Diferencia del desarrollo físico	,211	60	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Interpretación:

Con una probabilidad de error del 0,00 %, la distribución de los datos de la diferencia de la dimensión desarrollo físico sigue una distribución no normal. Por consecuencia, se aceptó la H_1 , por lo cual se usó el test de Rangos de Wilcoxon.

Tabla 21: Estadísticas descriptivas de la dimensión desarrollo físico

	Desarrollo físico (Pre test)	Desarrollo físico (Post test)	Diferencia del desarrollo físico
Media	8.20	9.85	1.65
Error estándar de la media	0.260	0.247	0.138
Límite superior	8.71	10.33	1.92
Límite inferior	7.69	9.37	1.38

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Se observa que la variación del desarrollo físico va entre 1,38 y 1.92.

Prueba de hipótesis de Rangos de Wilcoxon

H_0 : El programa educativo de natación no tiene un efecto positivo sobre el desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

H_1 : El programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

Nivel de significación: 0.05 (5%) a una sola cola.

Nivel de confianza: 95%

Estadístico: Test de Rango de Wilcoxon.

Criterios de decisión:

Si el $p < 0,05$ entonces, se rechaza H_0 .

Si el $p > 0,05$ entonces, se acepta la H_0 .

Tabla 22: Test de Rangos de Wilcoxon de la dimensión desarrollo físico

	Desarrollo físico (Post test) – Desarrollo físico (Pre test)
Z	-6,452 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos analizados en SPSS versión 25.

Con una probabilidad de error del 0,00 el desarrollo físico ha tenido efectos positivos gracias al programa educativo de natación en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general de la investigación, se evaluó el efecto del programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. En este sentido, se diagnosticaron las dificultades y deficiencias de los niños mediante el pre-test, seleccionado como la mejor alternativa de solución de dicho programa de natación. En concordancia con Albarracin y Moreno (2018), a nivel escolar, por medio de programas educativos de natación, se da un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual el niño, niña y adolescente va desarrollando no solo la parte motriz, sino también la parte cognitiva y socio afectivo.

Desde los hallazgos encontrados se contrastan los resultados arrojados por el programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado con los estudios previos que sustentan la investigación. En concordancia con Ordóñez y Salazar (2015), las actividades acuáticas es un medio excelente para el mejoramiento del desarrollo psicomotor del niño.

Respecto al objetivo específico 1: se determinó la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo socio afectivo. En este sentido, se encontró que antes de la aplicación del programa, el nivel socio afectivo fue medio (56,7 %). De Allí se evidencian mejora debido a que el 53% apoyan a sus compañeros y compañeras; en un 56 % se respetan entre ellos en la clase de natación; el 49 % descubre mejoras en sus habilidades acuáticas durante las secciones; el 52 % identificaron los beneficios físicos de las clases de natación y solo un 42% notaron alguna diferencia en la parte físicas de su cuerpo antes y después de haber entrado en el programa físicos de natación. Por consiguiente, luego de la intervención del programa, el nivel socio afectivo conseguido fue el medio (65 %)

con un (p-valor = 0,000 < α = 0,05). Demostrándose eficacia significativa en el programa educativo de natación en los alumnos del sexto grado de la mencionada institución educativa. En este ámbito, el Ministerio de Educación – Perú, (2016) promueve estas actividades, debido a que considera que, de esta manera, se fortalece la autoestima y el interés de seguir con la práctica física y deportiva. Así mismo, la natación es beneficioso para el desarrollo y coordinación integral en los niños desde edades tempranas sumado a mejora de su calidad de vida (Vera, 2012).

Objetivo Especifico 2: se determinó la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo cognitivo encontrando que el 42 % notaron alguna diferencia en la parte físicas de su cuerpo antes y después de haber entrado en el programa físico de natación; 100 % realizaron la coordinación en la natación al utilizar simultáneamente los pies y brazos, mientras que 78 % conocen que las capacidades físicas son la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad y 100 % trabaja en equipo solidariamente con sus compañeros, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo. En consecuencia, el nivel cognitivo que tienen los participantes luego de la intervención del programa es medio en un 68,3 % (p-valor = 0,000 < α = 0,05). En concordancia con Peña (2006), el niño siente placer en el agua, ello permite su desarrollo psicológico, crea disponibilidad para el aprendizaje, le permite afrontar y asumir el fracaso, además desarrolla y consolida la personalidad del niño. Por su parte, Albarracin y Moreno (2018) aseveran que la natación activa el proceso de enseñanza–aprendizaje y dirige al estudiante a un descubrimiento de nuevos aprendizajes.

Objetivo Especifico 3: se determinó la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo físico. En este contexto, antes de aplicar el programa los participantes tenían un mal nivel de flexibilidad en un 60 %, nivel de IMC 68 % nivel de coordinación, 73 % regular y nivel de fuerza 58% regular, presentando un desarrollo

físico del 65 % de nivel medio. Por lo tanto, el nivel físico Post test fue el medio (68,7 %). En este sentido, se alcanzaron logros tales como el 100 % al desplazarte en el menor tiempo posible de un lugar a otro en la piscina ha utilizado la velocidad, el 75 % al hacer el pateo en la piscina trabajado su resistencia. Se mejora positivamente después del programa, cabe destacar, y en concordancia con Ferrari (2017), la práctica de la natación escolar como actividad física en la niñez brinda un plus en el desarrollo de su potencia aeróbica, lo cual es beneficioso en su sistema fisiológico, de modo que, concientiza a la práctica de actividad física en la adolescencia. Los resultados de la investigación corroboraron que la natación es beneficioso para el desarrollo coordinativo e integral en los niños desde edades tempranas (Vera, 2012). Del mismo modo, las actividades acuáticas contribuyen en el desarrollo psicomotor mejorando el desarrollo de los niños (Merma, Nelly y Pacheco, 2014).

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En el presente estudio se llegaron a las siguientes conclusiones

Respecto al objetivo general: se concluyó que el programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 604996 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (p-valor = 0,000 < α = 0,05).

Respecto al objetivo específico 1: se determinó que el programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 604996 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (p-valor = 0,000 < α = 0,05).

Respecto al objetivo específico 2 se determinó que el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 604996 Mariscal Oscar Raimundo ejerce efectos positivos del programa educativo de natación, en la ciudad de Iquitos en el año 2019 (p-valor = 0,000 < α = 0,05).

Respecto al objetivo específico 3 se determinó que el desarrollo físico tiene efectos positivos gracias al programa educativo de natación en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 604996 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019 (p-valor = 0,000 < α = 0,05).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda continuar con este tipo de estudios en búsqueda de mejorar el desarrollo corporal de los estudiantes y contribuir con las buenas prácticas de la enseñanza a este nivel.
2. Se recomienda con la intención de obtener mayores resultados favorables realizar más de 12 sesiones de natación en búsqueda del aprendizaje con las competencias requeridas en el desarrollo corporal, en las dimensiones físicas, cognitivas y socio afectivas del niño y niña.
3. Se recomienda a los investigadores de la carrera de educación física, con base en este estudio, considerar usar el proceso de enseñanza educativas de natación con una metodología adecuada y motivante en el enfoque de la corporeidad, con ello procesar sus sesiones de aprendizaje.
4. Se recomienda a los investigadores de la carrera educación física, con intenciones de mejorar el desarrollo corporal en sus estudiantes, laborar en base a los indicadores propuestos en el Currículo Nacional, debido a que estos abarcan los indicadores planteados en esta investigación con mayor organización.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albarracín, A. y Moreno, J. (2012). *Análisis de los contenidos y actividades desarrolladas en las clases de actividades acuáticas: una propuesta para Enseñanza Secundaria* (p.40). Región Murcia: Apunts. Educación Física y Deportes.
- Albarracín, A. y Moreno, J. (2018). *Natación a la escuela. Hacia una alfabetización acuática*. Barcelona: RIAA. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas* (pp.54-67). Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-NatacionEnLaEscuela-6777300.pdf>
- Antolín, L. (2000). *Habilidades expresivas*. Valencia: IVEF.
- Blanco, C. (2011). Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación.
- Bembibre, C. (2009). *Definición corporal*. Revista digital: DeiniaciónABC. Consultado: 02-09-2018 (párr.3). Recuperado de <https://www.definicionabc.com/salud/corporal.php>.
- Camiña, F.; Cancela, M.; Pariente, S. y Lorenzo, R. (2011). *Tratado de Natación de la iniciación al perfeccionamiento*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Cattani, A. (1991). *Características del crecimiento y Desarrollo Físico*. Santiago de Chile: Editorial Ars Medica *Revista de ciencias médicas*. Disponible en <http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/about/submissions#authorGuidelines>
- Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S y Fernández, J. (2017). *Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation*. Santander: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (*Retos*, 32, 189-193). Disponible en <file:///D:/Downloads/Dialnet-TestDeCoordinacionMotriz3JS-6352300.pdf>
- Currículo Nacional de la Educación Básica. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria* (p. 36). Perú: Ministerio de Educación.
- De Lanuza, F. y Torees, A. (1060). *Ejercicios y juegos de natación (9.ª edición)* (pp. 28-59). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Del Carmen, M., Domínguez, J., Eady, S., García, A., González, F. (1996). *215 Juegos para educación física en primaria*. Sevilla: Fondo Editorial Fundación San Pablo Andalucía - C E U. Disponible en <file:///D:/Desktop/Trabajos%20de%20clases%202020/215%20Juegos%20para%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20en%20primaria%20-%20J.%20Ignacio%20Manzano.pdf>

- Díaz, D., Latorre, P. y J. (2015). *Psicología médica (1.ª edición)* (p. 421). Barcelona: Elsevier España.
- Di Santo, M. (1999). *Evaluación de la Flexibilidad*. PubliCE. Consultado: 08-04-2019
Recuperado de:
<https://g-se.com/evaluacion-de-la-flexibilidad-22-sa-h57cfb270e7243>
- Doughert, N. (2005). *Educación física y deportes*. Barcelona: Editorial Reverté.
- Ferrari, L. (2017). *Beneficios de la natación escolar en estudiantes de segundo año del Ciclo Básico en Córdoba capital*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. Córdoba capital – Argentina. Disponible en:
http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1321
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: Editorial UNICEF. Disponible en
https://www.oijj.org/sites/default/files/documental_5432_es.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: Editorial UNICEF. Disponible en
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Fernandes, C. y Marcelo, M. (2004). *Natação na pré – escola* (Edição: 2ª) (p.119). Brasil: Sprint.
- García, J. y Berruezo, P. (1999). *Psicomotricidad y educación infantil* (p.56). Madrid: CEPE.
- Martínez, E. (2003). *La Fuerza. Pruebas aplicables en educación secundaria. Grado de utilización del profesorado*. Consultado: 08-04-2019. Buenos Aires: Revista digital <http://www.efdeportes.com/>. Disponible en
<https://www.efdeportes.com/efd61/fuerza.htm>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Ediciones Quirón. Séptima edición.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles*. Lima: IMEI. Disponible en
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1657/libro.pdf

- Lloret, M., Conde, C., Fagoaga, J., León y Tricas, C. (2004). *Natación Terapéutica*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Lora, J. (1995). *La educación corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Merma, C. y Pacheco, A. (2014), *Aplicación del Programa Nadar Para Vivir Para Contribuir en el Desarrollo Psicomotor de los Niños de 4 años del Club de Natación Sport de Socabaya 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad De Ciencias De La Educación Escuela Profesional de Ciencias de la Educación. Arequipa – Perú. Disponible en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1981/EDmechcn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Desarrollo de competencias en ciudadanía y conservación de la salud física y mental. Tomo 3 Buenas Prácticas Docentes*. Lima: MINEDU. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/bdp-2016-tomo3-ciudadania-salud.pdf>
- Morales, E. (2010). *Propuesta educativa «El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación»*. RETOS. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 17 (pp. 72-75). Murcia: Edición Federación Española de Docentes de Educación Física.
- Moreno, J. y Medrano, V. (1995). *Actividades acuáticas recreativas* (p. 137). Valencia: Edición IVEF.
- Moreno, J. (2000). *Pasado, presente y futuro de las actividades acuáticas*. En C. Águila, A. J. Casimiro y A. Sicilia (Eds.), *Salidas profesionales y promoción en el ámbito de la actividad física y el deporte* (p.257). Almería: Universidad de Almería.
- Moreno, J., Estrade, M., Rosa, A., Sánchez L., Vicente, G y Zomeño, T. (s.f.). *Juegos Acuáticos educativos* (p.14). Barcelona: INDE. Disponible en <https://www.um.es/univefd/jae.pdf>
- Muniáin, J.L. (1997). *Noción/definición de psicomotricidad*. Concepción: Revista de Estudios y Experiencias.
- Ordóñez, K. y Salazar, D. (2015). *Estudio de los Beneficios de la Natación en el Desarrollo Psicomotor en Niños de Entre 7-11 Años de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, en el Año 2014*. (Tesis de licenciatura) Universidad de Cuenca. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera De Cultura Física. Cuenca - Ecuador. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23437/1/TESIS.pdf>

- Paz de Andrade, M (2016). *Definición Tonificación Muscular*. Revista digital DefiniciónABC. Consultado: 06-04-2019 Recuperado de <https://www.definicionabc.com/salud/tonificacion-muscular.php>.
- Peña, L. (2006). *Innovaciones en la enseñanza de actividades acuáticas para bebés, embarazadas y adultas*. Malaga: Secretaria General para el Deporte - Instituto Andaluz del Deporte.
- Pérez, R. (2000). *Revista de Investigación Educativa*, (Vol. 18, nº 2). Bogotá: Editorial UNED.
- Piaget, J. (2001). *Inteligencia y Afectividad* (p.18). Buenos Aires: Aique.
- Piaget, J. (1936). *El Nacimiento de la Inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Ramos, B. (2016). *Influencia del programa educativo "creciendo saludable" en el nivel de conocimiento de la madre sobre el cuidado del niño menor de tres años. Programa cunamas - oytun 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional De Enfermería. Chiclayo - Perú. Disponible en <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/524/RAMOS%20MORALES%20BRENDA%20ANAL%C3%8D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid: BOE nº4 de 4/1/2007 (art. 2, p. 472).
Disponible en <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>
- Scaffa, J. (1990). *Manual de Natación*. México DF: Universidad Autónoma De Nuevo León - Facultad De Organización Deportiva.
- Secretaría de Educación Pública (2016). *Propuesta Curricular Para La Educación Básica*. Ciudad de México: SEP.
- Vargas, E. (2011). *Reflexiones y miradas sobre el cuerpo en la clase de educación física y el deporte escolar: "vivencias, sueños, anhelos, sentimientos y emociones"*. Huila: Editorial Paideia Surcolombiana.
- Vander, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Vera, P. (2012). *Beneficios de la natación en el desarrollo coordinativo e integral de niños de 6 a 7 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Guayaquil – Ecuador. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1408/1/Vera%20Rojas%20Pedro%20045-2012.pdf>

Velázquez, C. (s.f). *Juegos cooperativos en el agua* (pp.3-4). Revista digital: EducaRueca. Consultado: 10-04-2019. Disponible en <http://edufisrd.weebly.com/uploads/1/2/1/6/12167778/11-juegos-deportivos-cooperativos-en-el-agua.pdf>

Zaragoza, J., Serrano, E. y Generelo, E. (2005). Dimensiones de la condición física saludable: evolución según edad y género (pp. 51-52). Madrid: Editorial Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 5 Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista17/artdimensiones2.pdf>

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN EN EL DESARROLLO CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60496 MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2019

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el efecto del programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019? <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019? ¿Cuál es la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019? ¿Cuál es la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019? 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar el efecto del programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. Determinar la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. Determinar la eficacia del programa educativo de natación en el desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. 	<p>Hipótesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> El programa educativo de natación mejora significativamente el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. <p>Hipótesis Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El programa educativo de natación mejora significativamente el desarrollo socio afectivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. El programa educativo de natación mejora significativamente el desarrollo cognitivo en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. El programa educativo de natación mejora significativamente el desarrollo físico en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. 	<p>Unidad de estudio: Estudiantes - Cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Variable independiente: Programa educativo de natación Variable dependiente: Desarrollo corporal Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensión socio afectivo ✓ Dimensión cognitiva ✓ Dimensión física <p>Tipo de estudio: Experimental</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 128 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra del grupo experimental fue el 47 % del total de la población de estudiantes que representan a 60 estudiantes, siendo 20 de la sección A, 20 de la sección B y 20 de la sección C.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario para identificar el nivel socio afectivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. Cuestionario para identificar el nivel cognitivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. Test de mediciones físicas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.

2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60496 MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2019

DATOS:

Grado y Sección :
Edad :
Fecha :
Investigador :

PROPÓSITO:

El presente cuestionario tiene como propósito recoger datos relevantes para identificar el nivel socio afectivo al término del programa educativo de natación y constatar la influencia de las actividades lúdicas de natación que evidencien mejoras en tu desarrollo corporal. Por ello, reflexionando y tomando conciencia responder las preguntas con la seriedad y sinceridad que amerita la investigación.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario del nivel socio afectivo consta de **9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)**, cada ítem cuenta con una pregunta. En primer lugar, deberás leer la pregunta, luego marcar con una X una de las 5 escalas de valoración (SIEMPRE, CASI SIEMPRE, ALGUNAS VECES, MUY POCAS VECES o NUNCA) eligiendo una de las opciones que mejor se ajuste a tu respuesta.

Ejemplo:

Nº	NIVEL SOCIO AFECTIVO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
1	¿Te gusta la natación?	X				

N°	NIVEL SOCIO AFECTIVO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
1	¿Te gusta la natación?					
2	¿Tienes temor al estar dentro de la piscina?					
3	¿Te esforzarte en lograr cada actividad programada en la clase de natación?					
4	¿Eres consciente que la natación es importante para tu bienestar?					
5	¿Apoyas a tus compañeros y compañeras?					
6	¿Respetas a tus compañeros y compañeras en la clase de natación?					
7	¿Descubres mejoras en tus habilidades acuáticas durante la clase de natación?					
8	¿Sabes que capacidades físicas llegaste a trabajar en la clase de natación?					
9	¿Notaste alguna diferencia en la parte físicas de tu cuerpo antes y después de haber entrado en el programa educativo de natación?					

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60496 MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2019

DATOS:

Grado y Sección :
Edad :
Fecha :
Investigador :

PROPÓSITO:

El presente cuestionario tiene como propósito recoger datos relevantes para identificar el nivel cognitivo al término del programa educativo de natación. Todo ello, a través de preguntas acerca de lo que se desarrolló en las clases en el programa educativo de natación y constatar la influencia de las actividades lúdica hacia el mejoramiento de tu desarrollo corporal. Por ello, reflexionando y tomando conciencia responder las preguntas con seriedad y sinceridad que amerita la investigación.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario del nivel cognitivo consta de **7 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16)**, cada ítem cuenta con una pregunta. En primer lugar, deberás leer la pregunta, luego marcar con una X una de las 5 escalas de valoración (SIEMPRE, CASI SIEMPRE, ALGUNAS VECES, MUY POCAS VECES o NUNCA) eligiendo una de las opciones que mejor se ajuste a tu respuesta.

Ejemplo:

Nº	NIVEL COGNITIVO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
10	¿La respiración en la natación se realiza a través de la boca?		X			

Nº	NIVEL COGNITIVO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
10	¿La respiración en la natación se realiza a través de la boca?					
11	¿Las capacidades físicas son la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad?					
12	¿Realizamos la coordinación en la natación al utilizar simultáneamente los pies y las manos?					
13	¿La fuerza es correr muy rápido sin detenerse?					
14	¿Al desplazarte en el menor tiempo de un lugar a otro en la piscina has utilizado tu velocidad?					
15	¿Al hacer el pateo en la piscina has trabajado tu resistencia?					
16	¿Trabajar en equipo solidariamente con tus compañeros es un trabajo cooperativo?					

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TEST DE MEDICIONES FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60496 MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019

PROPÓSITO:

El presente test de mediciones físicas tiene como propósito recoger datos relevantes en el antes y después de participar en el programa educativo de natación para identificar el nivel físico en lo concerniente al nivel flexibilidad, nivel de masa corporal, nivel de coordinación, nivel de fuerza (Nivel de fuerza abdominal, nivel de fuerza de piernas y nivel de fuerza de brazos). En tal sentido constatar la influencia del programa educativo de natación hacia el mejoramiento de su desarrollo corporal.

INSTRUCCIONES:

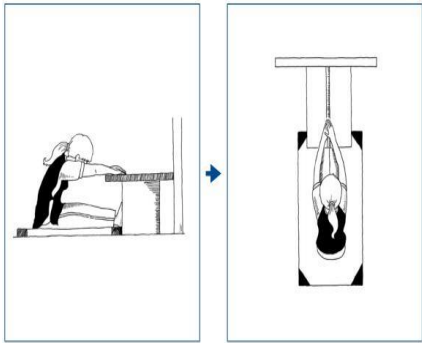
Los test de mediciones físicas se realizarán antes y después de participar en el programa educativo de natación. Teniendo los siguientes test físicos:

- ✓ Tests de flexibilidad.
- ✓ Tests de Índice de Masa Corporal.
- ✓ Tests de coordinación.
- ✓ Tests de fuerza abdominal.
- ✓ Tests de fuerza de piernas.
- ✓ Tests de fuerza de brazos.

Cada test consta de 4 niveles, las cuales son:

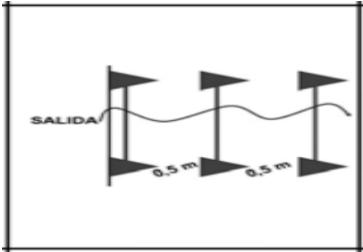
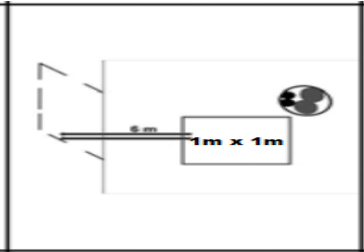
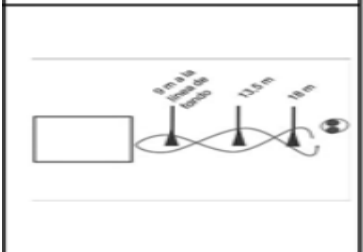
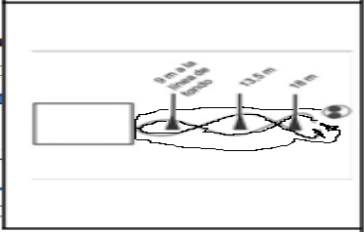
1. Malo
2. Débil.
3. Regular
4. Bueno

DATOS:
Grado y Sección :
Edad :
Peso :
Talla :
Fecha :
Investigador :

NIVEL FÍSICO.		1 Malo	2 Regular	3 Bueno	4 Excelente
<p>17. NIVEL DE FLEXIBILIDAD</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p><u>Test de Wells</u></p> <p>Flexionando el tronco procura con ambas manos lograr el mayor rendimiento posible. Conforme se aleja de cero, se considerarán los centímetros logrados con signo positivo. Si, por el contrario, no alcanza la punta de los pies, se marcará los centímetros que faltan para el cero, pero con un signo negativo.</p> </div> </div> <p>Resultado del test de Wells:.....</p> <p>Referencia: Di Santo, M. (1999). <i>Evaluación de la Flexibilidad</i>. PubliCE. Consultado: 08-04-2019. Recuperado de: https://g-se.com/evaluacion-de-la-flexibilidad-22-sa-h57cfb270e7243</p>					
<p>18. ÍNDICE DE MASA CORPORAL</p> <p>Tabla de IMC</p> <p>Formula de IMC:</p> <p style="text-align: center;">Se realiza sacando la siguiente formula:</p> $IMC = \left(\frac{P}{T^2} \right)$ <p>P= Peso T= Talla</p> <p style="text-align: center;">SOBRE PESO () BAJO DE PESO ()</p>					


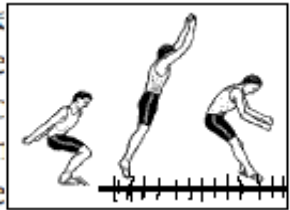
19. NIVEL DE COORDINACIÓN

Test sin objetos y con objeto

<p>1. Coordinación de brazos y piernas al saltar con los dos pies:</p> 	<p>2. Coordinación de brazos y piernas al lanzar una pelota:</p> 
<p>3. Conducción dando bates con la pelota en sic sac:</p> 	<p>4. Conducción de la pelota con los pies ida y vuelta (primero por fuera y luego en sic sac)</p> 



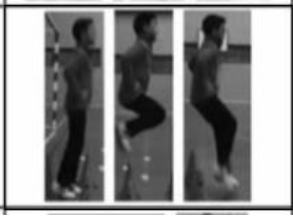

Referencia: Cenizo et. al (2017). *Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation.* Santander: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (*Retos*, 32, 189-193).





20. NIVEL DE FUERZA MUSCULAR

<p>1. Test de fuerza abdominal: Abdominales en 1 min</p> 	<p>2. Test de fuerza de piernas: Distancia de un salto largo con los dos pies</p> 
<p>3. Test de fuerza de brazos: Distancia de lanzamiento del balón medicinal</p> 	

Referencia: Martínez, E. (2003). *La Fuerza. Pruebas aplicables en educación secundaria. Grado de utilización del profesorado.* Consultado: 08-042019. Buenos Aires: Revista digital <http://www.efdeportes.com/>




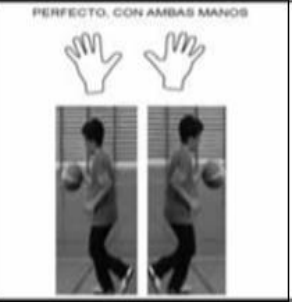




DESARROLLO DEL TEST DE COORINACIÓN

PRUEBA 1: Coordinación de brazos y piernas al saltar con los dos pies:		
1 P U N T O	<p>No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de codos.</p> <p>Importante fijarse en que ni se impulsa, ni cae con las dos piernas.</p>	
2 P U N T O S	<p>Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.</p> <p>Se impulsa con las dos piernas a la vez pero NO cae con las dos al mismo tiempo.</p>	
3 P U N T O S	<p>Se impulsa y cae con los dos pies pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.</p> <p>Se impulsa y cae con los dos pies a la vez pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.</p>	
4 P U N T O S	<p>Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.</p> <p>Se impulsa y cae con los dos pies a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.</p>	

PRUEBA 2: Coordinación de brazos y piernas al lanzar una pelota		
1 P U N T O	<p>El tronco no realiza rotación lateral del hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.</p> <p>Brazo delante sin llevar la pelota atrás</p>	
2 P U N T O S	<p>Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.</p> <p>Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.</p>	
3 P U N T O S	<p>Hay armado del brazo y la pelota se lleva detrás de la cabeza.</p> <p>La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas. Ejemplo: descoordinación pierna adelantada con el brazo ejecutados.</p>	
4 P U N T O S	<p>Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo.</p> <p>Pelota llevada atrás, coordinación tronco y pierna contraria adelantada.</p>	

Referencia: Test de coordinación motriz 3JS (2017): Cómo valorar y analizar su ejecución Motor
 Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation, (Retos, 32, pag 189-193)

DESARROLLO DEL TEST DE COORDINACIÓN

PRUEBA 3: Conducción dando bates con la pelota en sic sac		PRUEBA 4: Conducción de la pelota con los pies ida y vuelta (primero por fuera y luego en sic sac)	
1 P U N T O	<p>Necesita agarrar de la pelota para darle continuidad al bote.</p> <p>Coge la pelota con las manos sin botar, no hay continuidad, pierde el control de la pelota.</p>		
2 P U N T O S	<p>No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea la pelota (no se acompaña el contacto con el balón).</p> <p>Bote no homogéneo o pelota golpeada.</p>		
3 P U N T O S	<p>Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano.</p> <p>Movimiento coordinado y correcto solo con una sola mano.</p>		
4 P U N T O S	<p>Coordina correctamente el bote utilizando la mano más adecuada para el desplazamiento en sic sac. Utiliza adecuadamente ambas manos.</p> <p>Movimiento coordinado y correcto utilizando ambas manos.</p>		
1 P U N T O	<p>Necesita agarrar la pelota con la mano para darla continuidad a la conducción.</p> <p>Toca la pelota con la mano.</p>		
2 P U N T O S	<p>No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias del golpeo en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo</p> <p>Golpeo no uniformes.</p>		
3 P U N T O S	<p>Utiliza una sola pierna para dominar constantemente la pelota, utilizando la superficie de contacto más profunda y adecuando la potencia de los golpes.</p> <p>Lo hace bien. Solo usa una pierna.</p>		
4 P U N T O S	<p>Domina constantemente la pelota utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpes y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).</p> <p>Lo hace bien. Utiliza ambas piernas.</p>		

Referencia: Cenizo et. al (2017). *Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation*. Santander: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (*Retos*, 32, 189-193).

TABLAS DE ÍNDICE DE VALORACIÓN DE LOS TETS FÍSICOS

TABLA DE VALORACION DEL NIVEL DE FLEXIBILIDAD			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
≤ -1	1 cm a 4 cm	5 cm a 9 cm	± 10 cm

TABLA DE VALORACION DEL NIVEL DE COORDINACIÓN			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
Promedio = 1	Promedio = 2	Promedio = 3	Promedio = 4

TABLA DE VALORACION DE FUERZA ABDOMINAL			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
≤ 15	16 a 31	32 a 47	48 a 60

TABLA DE VALORACION DE FUERZA DE PIERNAS			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
≤ -1	1.71 cm a 1.80 cm	1.81 cm a 1.90 cm	± 1.90 cm

TABLA DE VALORACION DE FUERZA DE BRAZOS			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
1 cm a 2.50 cm	+ 2.50 cm a 4.50 cm	+ 4.50 cm a 6.50 cm	+ 6.50 cm

TABLA DE VALORACION FINAL DEL NIVEL DE FUERZA			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
Promedio	Promedio	Promedio	Promedio

3. Informe estadístico de validez

Se llegó a determinar a través del juicio de expertos en el área de Educación Física, los expertos fueron: Mgr. Luis Humberto Martínez Oliva, Mgr. José Julián Céspedes Flores y Dr. Emilio Augusto Montani Rios; los resultados de la valoración se muestran en la tabla de criterios.

TABLA DE VALORACIÓN PARA COMPROBAR LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DEL JUICIO DEL EXPERTO

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
		%
1	Mgr. Luis Humberto Martínez Oliva	82
2	Mgr. José Julián Céspedes Flores	82
3	Dr. Emilio Augusto Montani Rios	82
PROMEDIO TOTAL		82

De manera que, los instrumentos de recolección de datos revisados a través de la ficha de validación del experto, se obtuvo un promedio de validez de 82 % ubicándose dentro de la escala de excelente.

La Confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos, se realizó mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.907	16

De manera que, La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos fue comprobada a través de una prueba piloto, la cual fue calculada con el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo el puntaje de: 0.907 (90.7%) determinando una alta confiabilidad para su aplicación.

3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: *MARTINEZ OLIVA, LUIS HUMBERTO*
- 1.2. Cargo o institución donde labora: *Docente UNAP.*
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:
- ✓ Cuestionario para identificar el nivel socio afectivo mediante el programa educativo de natación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
 - ✓ Cuestionario para identificar el nivel cognitivo mediante el programa educativo de natación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
 - ✓ Test de mediciones físicas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
- 1.4. Título del plan de tesis: **PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN EN EL DESARROLLO CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60496 MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2019.**
- 1.5. Autor:
Jacob Israel Flores Rios.
Estudiante de la Escuela de Formación Profesional de Educación Física.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 90			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lengua apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio																	X			
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, indicadores y dimensiones																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	Los instrumentos son adecuados para el propósito de la investigación																	X			

Adaptado de OLANO, Atilio (2003) Tesis doctoral: *Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en instituciones de formación docente de la Región Lima*

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Pertinente para la investigación del Proyecto*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *82*

Lugar y fecha: *Equitos, 20 Julio 2019*

DNI: *05233926*

[Firma]
Firma del experto
Telefono: *965579400*

3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: *ESPEDOS FLORES, JOSÉ JACOB*
- 1.2. Cargo o institución donde labora: *Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:
- ✓ Cuestionario para identificar el nivel socio afectivo mediante el programa educativo de natación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
 - ✓ Cuestionario para identificar el nivel cognitivo mediante el programa educativo de natación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
 - ✓ Test de mediciones físicas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
- 1.4. Título del plan de tesis: **PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN EN EL DESARROLLO CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60496 MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2019.**
- 1.5. Autor:
Jacob Israel Flores Rios.
Estudiante de la Escuela de Formación Profesional de Educación Física.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 90			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lengua apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio																	X			
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, indicadores y dimensiones																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	Los instrumentos son adecuados para el propósito de la investigación																		X		

Adaptado de OLANO, Atilio (2003) Tesis doctoral: *Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en instituciones de formación docente de la Región Lima*

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Pertinente para la Investigación del Proyecto*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *82*

Lugar y fecha: *Iquitos, 22 de Julio del 2019*

DNI: *05284370*

[Firma]
Firma del experto
Telefono: *928832378*

3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: MONTANI RIOS EMILIO AUGUSTO
- 1.2. Cargo o institución donde labora: DOCENTE PRINCIPAL UNAP
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:
- ✓ Cuestionario para identificar el nivel socio afectivo mediante el programa educativo de natación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
 - ✓ Cuestionario para identificar el nivel cognitivo mediante el programa educativo de natación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
 - ✓ Test de mediciones físicas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019.
- 1.4. Título del plan de tesis: **PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN EN EL DESARROLLO CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60496 MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2019.**
- 1.5. Autor:
Jacob Israel Flores Rios.
Estudiante de la Escuela de Formación Profesional de Educación Física.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 90			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lengua apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio																	X			
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos														X						
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, indicadores y dimensiones																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	Los instrumentos son adecuados para el propósito de la investigación																	X			

Adaptado de OLANO, Atilio (2003) Tesis doctoral: *Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en instituciones de formación docente de la Región Lima*

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82

Lugar y fecha: LIMAS 26 - 07 - 19

DNI: 05265834



Firma del experto

Telefono: 1969269760

4. PROGRAMA EDUCATIVO



UNAP

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN

AUTOR : JACOB ISRAEL FLORES RIOS

ASESORA : Lic. DAVEIBA LÓPEZ MORI, Mgr

IQUITOS – PERÚ

2019

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

UNIDAD DIDÁCTICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Área Curricular : Educación Física
2. Institución Educativa : 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
3. Grado, Nivel : Sexto, Primaria
4. Duración : Inicio 04 de noviembre al 21 de diciembre (7 semanas)
5. Investigador : Jacob Israel Flores Rios

II. UBICACIÓN

- ✓ Distrito : Iquitos
- ✓ Provincia : Maynas
- ✓ Región : Loreto

III. INSTITUCIÓN RESPONSABLE

- ✓ Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- ✓ Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
- ✓ Escuela de Formación Profesional de Educación Física

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En lineamiento con el marco normativo educativo del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB - Perú, 2017), en el área de educación física abarcando el enfoque de la corporeidad. Este presente programa educativo de natación, tiene como propósito sugerir nuevas formas didácticas y metodológicas para el trabajo de natación en el ámbito escolar, a través de actividades acuáticas que son desarrolladas por medio de juegos lúdicos de natación, teniendo como objetivo dar un buen desarrollo corporal dentro de las dimensiones socio afectivas, cognitivas y físicas a los niños y niñas del nivel de educación primaria.

En tal sentido, se pudo observar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, se encuentran con dificultades en la parte física, tales como, la poca tonificación y masa muscular, declive en su flexibilidad, niños y niñas con sobre peso, como también con un bajo peso y dificultades en la parte socio afectivo entre compañeros.

Por ello, en este programa educativo de natación, se presenta el siguiente reto: ¿A través de los juegos lúdicos de natación podemos mejorar el desarrollo corporal en sus dimensiones socio afectivo, cognitivo y física en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides del año 2019?

V. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Competencias / capacidades		Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Regula su cuerpo para dar respuestas a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, etc.; de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con la carrera, salto y los lanzamientos).
Asume una vida saludable	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física; asimismo, selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades y utiliza la información obtenida en beneficio de su salud.
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.

VI. DESEMPEÑOS PRECISADOS

Competencia	Criterios – Desempeños	Evidencia
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Regula su cuerpo dando respuestas en situaciones motrices al realizar los juegos lúdicos de natación afianzando sus habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y los lanzamientos) tomando conciencia para un buen desarrollo corporal.	Mejoras en su desarrollo corporal en su dimensión socio afectivo, dimensión cognitivo y dimensión físico.
Asume una vida saludable	Utiliza los diferentes métodos de evaluación para determinar su nivel de aptitud física, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud, buscando mejorar en su desarrollo corporal.	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Participa en los juegos lúdicos de natación cooperativa y colaborativamente con solidaridad entre compañeros.	

VII. SECUENCIA DE SESIONES

		CRONOGRAMA													
ACTIVIDADES	TIEMPO	NOVIEMBRE								DICIEMBRE					
		04 - 06	07 - 08	11 - 13	14 - 15	18 - 20	21 - 22	25 - 27	28 - 29	02 - 04	05 - 06	09 - 11	12 - 13	16 - 18	
Sesión de aprendizaje N°1:	90 min	X													
Sesión de aprendizaje N°2	45 min		x												
Sesión de aprendizaje N°3	90 min			X											
Sesión de aprendizaje N°4	45 min				x										
Sesión de aprendizaje N°5	90 min					x									
Sesión de aprendizaje N°6	45 min						x								
Sesión de aprendizaje N°7	90 min							x							
Sesión de aprendizaje N°8	45 min								x						
Sesión de aprendizaje N°9	90 min									x					
Sesión de aprendizaje N°10	45 min										x				
Sesión de aprendizaje N°11	90 min											x			
Sesión de aprendizaje N°12	45 min												x		
Sesión de aprendizaje N°13	90 min														x

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. Lugar: Cancha deportiva de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C, Primaria
3. Fecha : 04 al 06 de noviembre - 2019
4. Título de sesión: **Test de mediciones físicas**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p style="text-align: center;">INICIO (15 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica las contradicciones, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo; luego a la señal se forman en grupos de seis y juegan a los trenes.</p>	Caja de Wells, balanza, ficha de IMC, Pelota, conos, cinta métrica, balón medicinal
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p style="text-align: center;">DESARROLLO (65 min)</p> <p>Formados en columnas se realizan los siguientes test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test de flexibilidad • Test de IMC • Test de coordinación • Test de fuerza 	
Evaluación de lo aprendido	<p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Despedida (Vuelta a la calma) Reunidos en el centro de la cancha se realiza la dinámica del hielo según indicaciones y estiramientos, aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Referencias:

- Di Santo, M. (1999). Evaluación de la Flexibilidad. PubliCE. Consultado: 08-04-2019. Recuperado de: <https://g-se.com/evaluacion-de-la-flexibilidad-22-sa-h57cfb270e7243>
- Cenizo et. al (2017). *Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation*. Santander: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (*Retos*, 32, 189-193).
- Martínez, E. (2003). *La Fuerza. Pruebas aplicables en educación secundaria. Grado de utilización del profesorado*. Consultado: 08-042019. Buenos Aires: Revista digital <http://www.efdeportes.com/>

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. Lugar : Piscina de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección : Sexto grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha y Hora : 07 al 08 de noviembre - 2019
4. Título de sesión: **Jugando me familiarización con mi amigo la Piscina**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p>INICIO (10 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica los patitos, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo; luego a la señal se forman en grupos de seis y juegan a la serpiente loca.</p>	Piscina, pelotita de plástico y platillos flotantes
Recuperación de Saberes previos	<p>Demostración de experiencias Individualmente reciben la tarea: ¿De cuántas formas pueden hacer pateo el agua sentado en el borde de la piscina? Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿De qué manera lo hicieron? ¿Para qué nos sirve el pateo?</p>	
Conflicto Cognitivo	<p>Situación reflexiva y presentación del tema Luego reciben el reto ¿Pueden hacer el pateo rápido agarrándose del borde de la piscina estirando los brazos sin hacer salpicar mucho los pies fuera del agua? Presentación del tema</p>	
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p>DESARROLLO (25 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Caminan por la piscina luego a la señal se forman en equipos de 5 y juegan a formar números, después se les habla sobre la forma correcta de manejar la respiración en el agua, y se les presenta el reto del pez resistente ¿Quién puede durar el mayor tiempo posible metiendo la cabeza en el agua?, luego en parejas uno cuenta y el otro hace resistencia en agua, variantes hacerlo como avioncito, hacerlo haciendo una bolita con su cuerpo y después juegan a la pelotita loca, tendrán que trasladar soplando la pelotita hasta la meta indicada.</p>	
Evaluación de lo aprendido	<p>CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Elaboración propia

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. Lugar : Piscina de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha y Hora : 11 al 13 de noviembre - 2019
4. Título de sesión: **Fortaleciendo mi fuerza jugando en la piscina**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p>INICIO (15 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica los animalitos, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo.</p>	Piscina, bastones y flotadores circular
Recuperación de Saberes previos	<p>Demostración de experiencias En grupos de 5 reciben la tarea: ¿De qué manera pueden trabajar la fuerza de brazos con el flotador en la piscina? Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿De qué manera lo hicieron? ¿Por qué es bueno tener fuerza?</p>	
Conflicto Cognitivo	<p>Situación reflexiva y presentación del tema Luego con los mismos equipos en la piscina reciben el reto ¿Jalando de la sog a pueden hacer pasar hacia su línea al equipo contrario? ¿Qué equipo es más fuerte? Presentación del tema</p>	
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p>DESARROLLO (65 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Caminan libremente por la piscina y se forman en equipo de 4 y juegan a la carretilla humana, entre dos agarran un bastón y transportan a uno de su compañero que se encuentra colgado del bastón, variantes en parejas un agarra de los pies al compañero y el otro intenta avanzar braceando, después en parejas juegan al caballito acuático, se le pone el reto ¿Quién dura más haciendo caballito a su compañero? Variantes que transporten a su compañero en caballito hasta la meta indicada. Practican caminando y luego trotando en la piscina el braceo.</p>	
Evaluación de lo aprendido	<p>CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Referencia:

De Lanuza, F. y Torees, A. (1060). *Ejercicios y juegos de natación (9.ª edición)* (pp. 28-37). Barcelona: Editorial Paidotribo.

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. Lugar: Piscina de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha y Hora : 14 al 15 de noviembre - 2019
4. Título de sesión: **Jugando en la piscina soy más veloz**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Motivación</p> <p>Recuperación de Saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.</p> <p>Evaluación de lo aprendido</p>	<p style="text-align: center;">INICIO (10 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica las letras acuáticas, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo, luego ingresan a la piscina.</p> <p>Demostración de experiencias De manera individual reciben la tarea: Primero avanzar corriendo, después avanzar usando solo las manos sin usar los pies Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿En cuál de las dos actividades avanzaron más rápido? ¿Qué pasa si utilizan las manos y los pies al avanzar en la piscina? ¿Estoy utilizando la velocidad?</p> <p>Situación reflexiva y presentación del tema Luego reciben el reto ¿Pueden en equipo llevar los vasos llenos de agua sin dejar que se caiga toda el agua del vaso hasta la meta indicada en el menor tiempo posible? ¿Qué equipo lo hace más rápido? Presentación del tema</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO (25 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Trotan por la piscina y a la señal se forman en equipos de 5 y juegan al nadador basquetbolista, entrando al flotador avanzan con braceo y pateo a velocidad y al llegar a la meta indica encestan el aro en la botella, luego juegan al nadador veloz, en velocidad entrar y salen de los aros en la piscina, gana quien llegue primero a la meta indicada, después juegan al nadador numérico, resolverán el problema matemático y dejar la pelotita en el número indicado,</p> <p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	<p>Piscina, vasos de plástico, aros, botellas, pelotitas de plástico y flotadores circular</p>

Referencia:

De Lanuza, F. y Torees, A. (1060). *Ejercicios y juegos de natación (9.ª edición)* (p. 34). Barcelona: Editorial Paidotribo.

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

1. Lugar : Piscina de la I.E.P.S N° 60946 “Colegio Mariscal Oscar R. Benavides”
2. Grado, Sección: Sexto Grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha : 18 al 20 de noviembre - 2019
4. Título de sesión: **Mejoro mi coordinación jugando en la piscina**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p style="text-align: center;">INICIO (15 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica los pies numéricos acuáticos, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo.</p>	Piscina, botellas, pelota y flotadores circular
Recuperación de Saberes previos	<p>Demostración de experiencias De manera individual reciben la tarea: ¿Pueden saltar coordinando brazos y piernas en el agua? Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿Qué tipo de actividad hicieron? ¿Por qué es bueno la coordinación?</p>	
Conflicto Cognitivo	<p>Situación reflexiva y presentación del tema Luego reciben el reto ¿Pueden coordinar brazos y pies nadando? ¿Quién lo hace mejor? Presentación del tema</p>	
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p style="text-align: center;">DESARROLLO (65 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Formados en equipos juegan al piloto acuático, sentando en los flotadores avanzan remando con los brazos en sic sac por los compañeros hasta llegar a la meta indicada, variantes agarrando los flotadores estirando los brazos avanzar en sic sac con pateo, luego juegan a la pelota coordinada, avanzar voleando la pelota con las manos sin dejarlo caer y al llegar a la señal indicada lanzar la pelota tratando de tumbar todas las botellas. Después se les enseña el nado usando el braceo y pateo afianzando su coordinación corporal.</p>	
Evaluación de lo aprendido	<p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Referencias:

- Moreno, J., Estrade, M., Rosa, A., Sánchez L., Vicente, G y Zomeño, T. (s.f.). *Juegos Acuáticos educativos* (p.14). Barcelona: INDE.
- Referencias: De Lanuza, F. y Torees, A. (1060). *Ejercicios y juegos de natación (9.ª edición)* (p. 59). Barcelona: Editorial Paidotribo.

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

1. Lugar : Piscina de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha : 21 al 22 de noviembre - 2019
4. Título de sesión: **Jugando en la piscina aprendo el valor del trabajo en equipo**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Motivación</p> <p>Recuperación de Saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.</p> <p>Evaluación de lo aprendido</p>	<p style="text-align: center;">INICIO (10 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica Cuando yo a la piscina fui, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo, luego ingresan a la piscina.</p> <p>Demostración de experiencias En equipo de 6 reciben la tarea: ¿De qué manera pueden hacer explotar en equipo los globos llenos de agua sin tocarlo con las manos? Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿Qué tipo de actividad trabajaron? ¿Para qué nos sirven el trabajo cooperativo?</p> <p>Situación reflexiva y presentación del tema Luego reciben el reto ¿Pueden hacer una pequeña torre humana? ¿Qué equipo es el que no se deja vencer frente a un reto y trabaja cooperativamente? Presentación del tema</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO (25 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Formados en equipo de cinco se lanzan a la piscina sin soltarse de las manos, y juegan a la serpiente nadadora, se pasan la pelota por debajo de las piernas sin dejar que la pelota salga a la superficie, al llegar al último este se pone primero y continúan lo mismo, hasta llegar a la meta indicada, luego juegan a al tren acuático, avanzan en forma de tren tomados de la cintura hasta la señal indicada y entrar todos al círculo elástico y de ese modo avanzan hasta la meta, después juegan a los flotadores, forman un círculo y comienzan a girar rápido sin soltarse de las manos a la señal flotar todos sin soltarse gana el equipo que dure más.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	<p>Piscina, globos, elástico, pelota y flotadores circular</p>

Referencias:

- De Lanuza, F. y Torees, A. (1060). *Ejercicios y juegos de natación (9.ª edición)* (p. 51). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Velázquez, C. (s.f). *Juegos cooperativos en el agua* (pp.3-4). Revista digital: EducaRueca. Consultado: 10-04-2019.

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

1. Lugar: Cancha deportiva de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha : 25 al 27 de noviembre - 2019
4. Título de sesión: **Me divierto fortificando mi fuerza en la piscina**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p>INICIO (15 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica el rally pececito, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo.</p>	Piscina, bastones y flotadores circular, sogas
Recuperación de Saberes previos	<p>Demostración de experiencias En grupos de 5 reciben la tarea: ¿De qué manera pueden trabajar la fuerza usando los bastones en la piscina? Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿De qué manera lo hicieron? ¿Por qué es bueno fortificar nuestra fuerza?</p>	
Conflicto Cognitivo	<p>Situación reflexiva y presentación del tema Luego con los mismos equipos en la piscina reciben el reto: ¿Pueden trasladar a su compañero hasta la meta indica? ¿Qué equipo gana, demostrando sus fuerzas? Presentación del tema</p>	
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p>DESARROLLO (65 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Caminan libremente por la piscina y se forman en equipo de 4 y juegan a la soga fortachona, 2 se agarran de la soga y 3 jalan la soga trasladándolos ida y vuelta, luego juegan a los sapitos, estilo competencia por postas saltando estilo rana avanzan ida y vuelta, se le pone el reto ¿Qué juego de fuerza pueden crear en equipo?, luego juegan a Superman, intentan avanzar dando braceos y mientras que el otro agarra sus pies intentando que no avance. Variantes: Practican caminando y luego trotando en la piscina el braceo. Variantes: En sus parados practican la respiración de nado combinando con el braceo</p>	
Evaluación de lo aprendido	<p>CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Elaboración propia

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

1. Lugar: Piscina de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha y Hora : 28 al 29 de noviembre - 2019
4. Título de sesión: **Mejorando mi velocidad jugando en la piscina**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Motivación</p> <p>Recuperación de Saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>Gestión y acompañamiento desarrollo del tema.</p> <p>Evaluación de lo aprendido</p>	<p style="text-align: center;">INICIO (10 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica la mané, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo.</p> <p>Demostración de experiencias De manera individual reciben la tarea: Primero avanzar solo con puro pateo, después avanzan combinando pateo y braceo. Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿En cuáles de las actividades se puede avanzar más rápido? ¿Qué segmentos corporales utilizaron? ¿Qué factores hacen que mejoren su velocidad en la piscina?</p> <p>Situación reflexiva y presentación del tema Luego reciben el reto ¿Saltando pueden llegar lo más rápido posible antes que sus compañeros hasta la señal indicada? ¿Quién llega más rápido?. Presentación del tema</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO (25 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Trotran por la piscina y a la señal se forman en equipos de 5 y juegan al braceador veloz, , trabajo en postas, sosteniendo un balón con las piernas avanzar solo con el braceo ida y vuelta ¿Qué equipo lo hace más rápido?, luego se les pregunta ¿Qué juego de velocidad pueden crear usando los balones?, después juegan a la anaconda veloz, formados en columnas el último pasará corriendo en sig sag por todos sus compañeros y al terminar con solo haciendo pateo llegar a la meta indicada. Variantes: Practican la respiración del nado usando solo el pateo.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	<p>Piscina, pelotas, y flotadores circular</p>

Referencia:

De Lanuza, F. y Torees, A. (1060). *Ejercicios y juegos de natación (9.ª edición)* (p. 166). Barcelona: Editorial Paidotribo.

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

1. Lugar : Piscina de la I.E.P.S N° 60946 “Colegio Mariscal Oscar R. Benavides”
2. Grado, Sección: Sexto Grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha : 02 al 04 de diciembre - 2019
4. Título de sesión: **Afianzando mi coordinación jugando en la piscina**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p style="text-align: center;">INICIO (15 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica suma de dedos acuáticos, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo.</p>	Piscina, aro, pelota y flotadores circulares
Recuperación de Saberes previos	<p>Demostración de experiencias De manera individual reciben la tarea: Correr libremente levantando las rodillas y moviendo los brazos por todo el espacio de la piscina. Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿Tuvieron coordinación en sus movimientos? ¿Cuáles de sus compañeros tuvieron mejor coordinación al correr? ¿En qué nos beneficia la coordinación?</p>	
Conflicto Cognitivo	<p>Situación reflexiva y presentación del tema Luego reciben el reto ¿Pueden coordinar la respiración en el dado solo haciendo pateo? ¿Quién lo llega a hacer bien?. Presentación del tema</p>	
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p style="text-align: center;">DESARROLLO (65 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Formados en equipos juegan a la pelota acuática, formados en columna el último avanza dando goles a la pelota pasando en sig sig por todos los integrantes de su equipo y terminar lanzando la pelota dentro del aro, luego juegan a los movimientos rítmicos acuáticos, en equipos crean una coreografía al ritmo de la música demostrando su coordinación en equipo e individualmente. Después practican el nado usando el braceo y pateo afianzando su coordinación corporal.</p>	
Evaluación de lo aprendido	<p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado. Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Elaboración propia

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. Lugar : Piscina de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha : 05 al 06 de diciembre - 2019
4. Título de sesión: **Jugando en la piscina fortalezcó el trabajo en equipo entre compañeros**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p style="text-align: center;">INICIO (10 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica el baile del cuerpo, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo e ingresan a la piscina.</p>	Piscina, pelota y flotadores circular
Recuperación de Saberes previos	<p>Demostración de experiencias En equipos de 6 reciben la tarea: ¿De cuántas maneras pueden utilizar los platillos? Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿Qué tipo de actividad realizaron? ¿En qué situaciones de la vida nos sirve el trabajo en equipo?</p>	
Conflicto Cognitivo	<p>Situación reflexiva y presentación del tema Con los mismos equipos reciben el reto: ¿Girando en círculos pueden avanzar voleando la pelota hasta la meta indicada? ¿Qué equipo avanza hasta la meta sin dejar caer la pelota y trabaja en equipo?. Presentación del tema</p>	
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p style="text-align: center;">DESARROLLO (25 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Con los mismos equipos se desplazan libremente y a la señal juegan al vóley trapo acuático, en parejas agarran un trabajo y de esa forman con el trapo volean la pelota sin dejar que la pelota caiga en su campo de la piscina, luego se les pregunta: ¿Qué juego cooperativo pueden crear con la pelota?. Variantes Practican el nado perrito y la flotación</p>	
Evaluación de lo aprendido	<p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Referencias:

Del Carmen, M., Domínguez, J., Eady, S., García, A., González, F. (1996). 215 *Juegos para educación física en primaria* (p.20). Sevilla: Fondo Editorial Fundación San Pablo Andalucía - C E U. Disponible en <file:///D:/Desktop/Trabajos%20de%20clases%202020/215%20Juegos%20para%20educaci%C3%B3n%20f%C3%A9sica%20en%20primaria%20-%20J.%20Ignacio%20Manzano.pdf>

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

1. Lugar : Piscina de la I.E.P.S N° 60946 “Colegio Mariscal Oscar R. Benavides”
2. Grado, Sección: Sexto Grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha : 09 al 11 de diciembre - 2019
4. Título de sesión: **Me divierto enlazando mi fuerza y velocidad jugando en la piscina**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p>INICIO (15 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica yo tengo un amigo pez, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo, luego ingresan a la piscina.</p>	Piscina, aro, pelota y flotadores circulares
Recuperación de Saberes previos	<p>Demostración de experiencias Reunido en equipos de 6 reciben la tarea: ¿Cuántas variantes pueden darles a los juegos de fuerza y velocidad que han desarrollado en las clases anteriores? Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿En cuáles de las actividades utilizaron la fuerza y en cuáles la velocidad? ¿Qué equipo lo hizo mejor? ¿Qué reflexión tienen acerca de la importancia de la fuerza y velocidad?</p>	
Conflicto Cognitivo	<p>Situación reflexiva y presentación del tema Con los mismos equipos reciben el reto: ¿Pueden crear un juego combinando la fuerza y velocidad? ¿Qué equipo lo hace mejor? Presentación del tema</p>	
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p>DESARROLLO (65 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Con los mismos equipos se desplazan libremente en la piscina y luego juegan al tiro en blanco, formados en columna de uno en uno lanzan el balón tratando que entren dentro del aro que se encuentra a una distancia de 10 m., luego juegan al rio de guerra, dos grupos estarán con las pelotas y el equipo que no tiene las pelotas deberá pasar por medio de los equipo sin dejar que las pelotas que les lancen les llegue a tocar, al quien le llega a tocar la pelota hace una tarea física en la piscina. Después practican el nado solo con pateo.</p>	
Evaluación de lo aprendido	<p>CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado.</p> <p>Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Referencias:

Del Carmen, M., Domínguez, J., Eady, S., García, A., González, F. (1996). 215 *Juegos para educación física en primaria* (p.21). Sevilla: Fondo Editorial Fundación San Pablo Andalucía - C E U. Disponible en <file:///D:/Desktop/Trabajos%20de%20clases%202020/215%20Juegos%20para%20educaci%C3%B3n%20f%C3%A9sica%20en%20primaria%20-%20J.%20Ignacio%20Manzano.pdf>

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

1. Lugar : Piscina de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
2. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C; Primaria
3. Fecha : 12 al 13 de diciembre - 2019
4. Título de sesión: **Jugando en la piscina cooperativamente mejoro mi coordinación**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p style="text-align: center;">INICIO (10 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica jan ken po acuático, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo e ingresan a la piscina.</p>	Piscina, platillos, pelota y flotadores circular
Recuperación de Saberes previos	<p>Demostración de experiencias Reunido en equipos de 6 reciben la tarea: ¿Cuántas variantes pueden darles a los juegos de cooperación y coordinación que han desarrollado en las clases anteriores? Efectuada la tarea, se reúnen para que respondan al siguiente cuestionario en forma verbal: ¿En cuáles de las actividades utilizaron cooperación en equipo y en cuáles la coordinación? ¿Qué equipo lo hizo mejor? ¿Qué reflexión tienen acerca de la importancia de la coordinación y el trabajo en equipo?</p>	
Conflicto Cognitivo	<p>Situación reflexiva y presentación del tema Con los mismos equipos reciben el reto: ¿Pueden crear un juego combinando el trabajo en equipo y la coordinación? ¿Qué equipo lo hace más rápido? Presentación del tema</p>	
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p style="text-align: center;">DESARROLLO (25 min)</p> <p>Transferencia del nuevo aprendizaje: Con los mismos equipos se desplazan libremente y a la señal juegan al las espaldas cooperativas, haciendo un círculo se ponen espalda con espada y ponen la pelota en el medio del círculo, el juego consiste en trasladar ida y vuelta la pelota sin dejar que la pelota caiga al agua, Gana quien llega primero a la meta, luego juegan a la cadena acuática, sin soltarse avanzan a robar los platillos de los demás equipo, gana quien llega a robar la mayor cantidad de platillos. Después practican el nada combinando el pateo, braceo y respiración en los momentos adecuados</p>	
Evaluación de lo aprendido	<p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Meta cognición Reunidos al borde de la piscina se hace una reflexión acerca de lo realizado. Despedida En el mismo lugar reunido aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Referencias:

Del Carmen, M., Domínguez, J., Eady, S., García, A., González, F. (1996). 215 *Juegos para educación física en primaria* (p.30). Sevilla: Fondo Editorial Fundación San Pablo Andalucía - C E U. Disponible en <file:///D:/Desktop/Trabajos%20de%20clases%202020/215%20Juegos%20para%20educaci%C3%B3n%20f%C3%A9sica%20en%20primaria%20-%20J.%20Ignacio%20Manzano.pdf>

PROGRAMA EDUCATIVO DE NATACIÓN



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

5. Lugar: Cancha deportiva de la Institución Educativa 60946 Mariscal Oscar Raimundo Benavides
6. Grado, Sección: Sexto grado, A, B, C, Primaria
7. Fecha : 16 al 18 de diciembre - 2019
8. Título de sesión: **Test de mediciones físicas**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
Motivación	<p style="text-align: center;">INICIO (15 min)</p> <p>Animación; activación psicosocial y fisiológica: Reunidos al borde de la piscina se da la bienvenida y realizan la dinámica la serpiente, según indicaciones. Trotan libremente y realizan las acciones de movilidad articular y elongaciones de las partes del cuerpo.</p>	Caja de Wells, balanza, ficha de IMC, Pelota, conos, cinta métrica, balón medicinal, lapicero
Gestión y acompañamiento del desarrollo del tema.	<p style="text-align: center;">DESARROLLO (65 min)</p> <p>Formados en columnas se realizan los siguientes test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test de flexibilidad • Test de sobre peso y de bajo peso • Test de coordinación • Test de fuerza • Aplicación del cuestionario socio afectivo y cuestionario cognitivo 	
Evaluación de lo aprendido	<p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p> <p>Despedida (Vuelta a la calma) Reunidos en el centro de la cancha se realiza la dinámica del hielo según indicaciones, aplauden entre sí por el esfuerzo realizado durante la clase, se da la despedida.</p>	

Referencias:

- Di Santo, M. (1999). Evaluación de la Flexibilidad. PubliCE. Consultado: 08-04-2019. Recuperado de: <https://g-se.com/evaluacion-de-la-flexibilidad-22-sa-h57cfb270e7243>
- Cenizo et. al (2017). *Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation.* Santander: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (*Retos*, 32, 189-193).
- Martínez, E. (2003). *La Fuerza. Pruebas aplicables en educación secundaria. Grado de utilización del profesorado.* Consultado: 08-042019. Buenos Aires: Revista digital <http://www.efdeportes.com/>