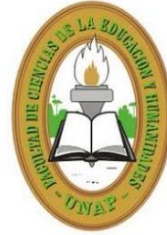




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
PRIMARIA SECUNDARIA DE MENORES N° 60024, SAN JUAN DE
MIRAFLORES 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

PERLA PAOLA SALDAÑA PINCHI

ASESORA:

Lic. JUDITH VILLACORTA VIGO, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2020



UNAP

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°027-CGT-FCEH-UNAP-2020

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 02 días del mes de diciembre de 2020 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES 2019**, aprobado con R.D.N°736-2020-FCEH-UNAP del 24/11/2020, presentado por la bachiller : **Perla Paola Saldaña Pinchi**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 652-2020-FCEH-UNAP, del 27/10/20, está integrado por:

Dra. Lindomira Vértiz Alarcón	Presidente
Mgr. Ana Rosana López Vásquez	Secretaria
Mgr. Margarita Genoveva Reyes Muñoz	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobadas* con la calificación *Muy buena*.
Estando las bachilleres aptas para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Siendo las *11:00 am* se dio por terminado el acto *de sustentación*

[Firma]
Dra. Lindomira Vértiz Alarcón
Presidente

[Firma]
Mgr. Ana Rosana López Vásquez
Secretaria

[Firma]
Mgr. Margarita Genoveva Reyes Muñoz
Vocal

[Firma]
Dra. Judith Villacorta Vigo
Asesora

JURADO Y ASESORES



.....
Lic. LINDOMIRA VERTIZ ALARCÓN, Dra.
Presidente



.....
Lic. ANA ROSANA LÓPEZ VÁSQUEZ, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. MARGARITA GENOVEVA REYES MUÑOZ, Mgr.
Vocal

ASESORA



.....
Lic. JUDITH VILLACORTA VIGO, Dra.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a mis padres, Lina Pinchi y Demetrio Saldaña, por su amor, trabajo y sacrificio todos estos años, ya que sin ellos nada de esto sería posible. Agradecerles por el ejemplo de tenacidad, que me ha servido para no rendirme pese a las dificultades.

A mis hermanos que con su apoyo incondicional me han acompañado y guiado durante todo este proceso.

Saldaña Pinchi, Perla Paola.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

De igual manera, mis agradecimientos a los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad nacional de la Amazonía Peruana, que me guiaron en este proceso educativo, en especial a la Dra. Judith Villacorta Vigo, quién con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como una buena profesional.

Saldaña Pinchi, Perla Paola.

INDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORES	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variables y su operacionalización	16

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño	20
3.2. Población y Muestra	21
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de datos	22
3.5. Aspectos Éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXOS	41
1: Matriz de consistencia	42
2: Instrumentos de recolección de datos	44

INDICE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Nivel de Clima social familiar Clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019	24
Tabla 2. Distribución de la dimensión Relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	25
Tabla 3. Distribución de la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	26
Tabla 4. Distribución de la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	27
Tabla 5. Distribución de la variable Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	28
Tabla 6. Relación entre Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de	

Miraflores” – 2019.	29
Tabla 7. Relación entre la dimensión relación del Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	30
Tabla 8. Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	31
Tabla 9. Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	32

INDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Nivel de Clima social familiar Clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019	24
Gráfico 2. Distribución de la dimensión Relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	25
Gráfico 3. Distribución de la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	26
Gráfico 4. Distribución de la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	27
Gráfico 5: Distribución de la variable Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.	28

RESUMEN

La investigación titulada Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019, cuyo objetivo principal fue determinar el grado de relación existente entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa pública primaria secundaria de menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019. La metodología de la investigación fue de tipo básico de nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental, de corte transversal no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 125 estudiantes entre varones y mujeres. Para recolectar la información y evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala del Clima Social Escolar en la Familia (FES), de Moos, R., H., Moos, B., S., & Trickett, E., J., (1989) y para la variable habilidades sociales la Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales, de Goldstein, A. Sprakfin, R. Gershaw, N. & Klein, P. (1989), para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Se obtuvo como resultado de la investigación una relación positiva significativa y muy alta entre ambas variables, obteniendo el valor de correlación = 0.861, con el nivel 0.01, en conclusión, existe una correlación directa, positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los sujetos de estudio.

Palabras clave: Clima social familiar, habilidades sociales.

ABSTRACT

The research entitled Family social climate and social skills in sixth grade students of the Public Primary Secondary Education Institution for Minors N ° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019, whose main objective was to determine the degree of relationship between the climate Family social and social skills in sixth grade students of the public primary secondary educational institution for minors N ° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019. The research methodology was of a basic type of correlational descriptive level, the design non-experimental, non – experimental cross – section. The study population consisted of 125 male and female students. To collect the information and evaluate the family social climate, the Family School Social Climate Scale (FES), by Moos, R., H., Moos, B., S., & Trickett, E., J. , (1989) and for the variable social skills the Checklist and evaluation of social skills, by Goldstein, A. Sprakfin, R. Gershaw, N. & Klein, P. (1989), for the hypothesis test the Sperman's Rho correlation coefficient. As a result of the research, a significant and very high positive relationship between both variables was obtained, obtaining the correlation value = 0.861, with the level 0.01, in conclusion, there is a direct, positive and highly significant correlation between the family social climate and the social skills of the study subjects.

Key words: Family social climate, social skills.

INTRODUCCIÓN

En un contexto ideal, se entiende que los seres humanos, deben vivir en un ambiente adecuado, en un clima social familiar óptimo, en el cual padres e hijos muestren respeto mutuo, unión y desarrollo personal pleno, con ejemplo y calidad de vida adecuados, en cuyo seno se desarrollan adecuadamente las diferentes habilidades sociales, por ende a las instituciones educativas les competará fortalecerlas a fin de posibilitar la integración adecuada de las personas a la sociedad, por lo que su influencia en el éxito o fracaso escolar es innegable; la familia es la primera institución socializadora, a medida que padres y hermanos ayuden a cada una de las personas a desarrollar su identidad y a encontrar un lugar en el mundo estará cumpliendo su función, por ello encontramos una serie de investigaciones que buscan encontrar la influencia del Clima social familiar con una serie de variables entre ellas el rendimiento académico y las habilidades sociales.

Constantemente escuchamos noticias que muestran un clima familiar cada vez menos adecuado, con padres que maltratan a sus hijos sea verbal o físicamente, hogares carentes de amor y comprensión, etc., en ese tipo de hogares los estudiantes desarrollan habilidades sociales inadecuadas, las cuales generalmente, son patentizadas por las instituciones educativas, situación a la cual no es ajena nuestra localidad ni la Institución Educativa Pública N° 60024 – San Juan de Miraflores; por lo que realizamos la investigación, para la cual formulamos:

El problema general: ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019?;

Los problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la dimensión relación del Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019?;
- ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del Clima Social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019?;
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019?;

La Hipótesis General: Existe relación significativa y directa entre el Clima social familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa pública primaria y secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019;

Las Hipótesis específicas:

- Existe relación significativa y directa entre la dimensión relación del Clima social familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019;

- Existe relación significativa y directa entre la dimensión desarrollo del Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019;
- Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.;

El Objetivo general: Señalar la relación entre el Cima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa pública primaria secundaria de menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019;

Los Objetivos específicos:

- Señalar la relación entre la dimensión relación del Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019;
- Señalar la relación entre la dimensión desarrollo del Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019;

- Señalar la relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019.

Justificación

La presente investigación tiene justificación práctica, teórica, pedagógica y metodológica debido a que alcanza alternativas de solución y mejora para que, el Clima social familiar beneficie positivamente el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, contribuyendo a profundizar al conocimiento científico sobre el Clima social familiar y las habilidades sociales de los sujetos de estudio; las conclusiones y recomendaciones serán valiosas para la elaboración del PEI; así mismo posibilitarán la programación y ejecución de actividades que hagan realizable la mejora del clima social familiar de los estudiantes, factibilizando que sus habilidades sociales sean adecuadas y aportará a la comunidad educativa dos instrumentos validados y puestos en práctica, uno para recabar datos sobre el clima social familiar y el otro para recabar datos sobre las habilidades sociales.

El tipo de investigación fue de tipo básico de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal de diseño no experimental; la población del estudio fue de 142 estudiantes y la muestra de 125 alumnos encuestados.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales:

“En el año 2015 la Universidad de Humanismo Cristiano de Chile se desarrolló una investigación básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental; cuya muestra estuvo integrada por 45 estudiantes. La investigación estableció que las estudiantes mujeres se sitúan en un nivel por debajo del promedio del clima social familiar, mientras que los estudiantes varones en un 43% se sitúan en un nivel promedio del clima social familiar, un 24% se encuentran en un nivel bajo y un 33% se sitúan en un nivel alto de habilidades sociales y sólo el 9% de estudiantes mujeres son capaces de desarrollar habilidades sociales. La conclusión de este trabajo señala que los estudiantes del sexo masculino desarrollan mayores niveles de clima social familiar que las mujeres.” (Arias y Muñoz, 2015).

“En el año 2015 en la Universidad de Granada España, se desarrolló la investigación “Clima Familiar Social para la mejora de las Habilidades Sociales en adolescentes de 9 a 12 años”, cuyo enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo básico, descriptivo correlacional y transversal; presenta una muestra probabilística constituida por 112 estudiantes. Los resultados de la investigación determinaron que un 87% de los sujetos del estudio desarrollan habilidades sociales puesto que poseen un clima familiar social adecuado. El estudio concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales con un valor de Rho de Spearman de 0,86. Sobre el particular, los resultados de la investigación posibilitan señalar que mientras el clima familiar sea positivo las habilidades sociales serán positivas.” (Carrillo, G, 2015).

Antecedentes a Nivel Nacional:

“En el 2016, se desarrolló en la Universidad Cesar Vallejo la investigación titulada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de primer año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, 2016”; cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar del primer año de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores. La metodología empleada fue cuantitativa – descriptiva – transversal. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos del primer año de educación secundaria, relacionada mediante muestra no probabilístico institucional. El estudio determinó que existe relación significativa muy alta (de 0.861) entre clima social familiar y las habilidades sociales.” (López Rivadeneira, 2016).

“En el 2017, se desarrolló en la Universidad Cesar Vallejo – Lima Perú la investigación “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca”; cuyo diseño fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo integrada por 75 estudiantes del sexto grado de primaria... se estableció que las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad dentro de la familia, se unen con el incremento de las habilidades sociales de los estudiantes y por ende en su desarrollo psicosocial. La investigación concluyó que existe relación significativa en las variables estudiadas” (Ramírez, Y. 2017).

En los ámbitos Local y Regional:

No se encontraron estudios a nivel Regional ni Local sobre la temática que se investiga en el presente trabajo.

1.2.Bases teóricas

1.2.1. Clima social familiar

1.2.1.1. La familia

No existe consenso en la definición de la familia, así:

Señala Zamudio, L.: “La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico – afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. ...la familia, en los últimos años ha sufrido transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; disminuyendo la dimensión relacional de la familia unidas a las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares y a las Fuertes tensiones de pareja, lo cual aumenta las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos.” (Zamudio, L. 2008; p. 2).

La Organización de las Naciones Unidas – (ONU), la define como:

“El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones.” (ONU. 1994; p. 34).

Ruiz, en su tesis sobre clima social familiar y depresión, define a la familia como: “Un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que, en su estructura, hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas.” (2006; p. 6).

Sánchez, C. & Reyes, M., señala: “La familia es más que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos, motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de la de los demás, enfatiza que cada miembro de la familia difiere en la habilidad para auto dirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.” (2016).

1.2.1.2. Clima social familiar

Según Moos, R; Moos, B y Trickett, E. “Clima social familiar es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.” (1987; p. 107).

Para Zimmar, Gamback, y Lockc, (2007). Citados por Robles, (2012). “El clima social familiar es la percepción que los miembros de la familia tienen sobre su entorno y que determinan su forma de pensar y actuar.” (Robles, A., L. A.: 2012).

1.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar

Moss. Señala que “Al estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tomar en cuenta. La dimensión relación, la dimensión desarrollo, y la dimensión estabilidad los cuales a su vez se dividen en áreas.” (Moss, R.: 1974).

Relaciones. “Trata sobre la comunicación, la libre expresión, así como también acerca de los conflictos que le caracteriza a una familia. Está constituido por las siguiente sub escalas. La cohesión (CO), se refiere al apoyo y ayuda entre los miembros de la familia. La expresividad (EX), que viene a ser la expresión libre de sentimiento entre los miembros de la familia para expresar libremente sus sentimientos. El conflicto (CT), que tiene que ver con la abierta expresión de conductas conflictivas como la ira, la agresividad entre los miembros de la familia.” (Moos.: 1974).

Desarrollo. “Es la importancia para la familia de los procesos de desarrollo personal. Está constituido por las siguientes sub escalas: Independencia (IND), es la seguridad en la toma de sus propias decisiones de cada uno los miembros de la familia. Orientación a metas (OM), está representada por la competencia en el desarrollo de las actividades. Orientación cultural e intelectual (OCL), es el interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Recreación (REC), es realizar actividades recreativas con la participación de los miembros de la familia. Religiosidad (REL), es la participación en actividades religiosas, así como poner en práctica valores éticos y religioso.” (Moos, R.: 1974).

Estabilidad. “Se ocupa de la estructura y organización de la familia. Está constituido por las siguientes sub escalas: organización (ORG), mide la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Control (CTL), es el establecimiento y cumplimiento de las reglas en el entorno familiar.” (Moos, R.: 1974).

1.2.2. Habilidades sociales

1.2.2.1. Definición

“son comportamientos adquiridos y aprendidos que se usan en las relaciones humanas.”

(Monjas, C., I.: 2004).

“Las habilidades sociales son una serie de hábitos o formas de conductas, capacidades de formar ideas, reacciones psicológicas que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Podemos añadir que las habilidades sociales se potencializan o desarrollan en un entorno familiar adecuado.” (Fernández, M., 2007).

Según Dongil, E. y Cano, A. “Las habilidades sociales son el comportamiento que describe capacidades y destrezas interpersonales en las relaciones con otras personas en diversos contextos o situaciones vivenciales.” (2015; p. 2)

Para Castilla, E. y León, N. (2017). “Las habilidades sociales como las habilidades sociales necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.” (2017; p. 21).

1.2.2.2. Importancia de las habilidades sociales en la educación

Para Lozano, P., J.M. (2013) “Las HH.SS son uno de los recursos necesarios para lograr políticas de inclusión educativa en el entrenamiento de la competencia social. Estas capacidades o habilidades son actividades y acciones específicas dirigidas al desarrollo y ejecución del aula en un tiempo y espacio propio de interacción, es importante tomar en cuenta

que las habilidades sociales deben ser un contenido transversal orientado al desarrollo de toda la comunidad educativa que necesita comunicarse e interactuar de manera eficaz en los diferentes contextos educativos.” (2013; p. 66).

Por lo que, la importancia de las habilidades sociales radica en que los estudiantes consigan una apropiada interacción con el medio social; por ello, es importante que las instituciones educativas realicen proyectos orientados al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes, con el propósito de impeler, su sentido de equidad y competencia social.

Recomendaciones para el correcto desarrollo de las habilidades sociales

En el (2015), el Ministerio de Educación señaló las siguientes recomendaciones para un adecuado desarrollo o progreso social en los estudiantes:

“Fomentar habilidades conversacionales como saludos, preguntas, etc., impulsar las acciones participativas y conductas de cooperar y ayuda mutua, seguir una conversación con respuestas afectivas, fomentar comportamientos asertivos evitando la subordinación, pronunciarse libremente a través de sus pensamientos, ideales y sentimientos durante cualquier situación de conversación y defensa de intereses, evitar mensajes confusos y de doble intención; evitar declaraciones inadecuadas y utilizar lenguaje confortador creando seguridad en el estudiante.” (MINEDU – Perú, 2015; p.22).

Por lo expuesto, la comunidad educativa cumple con un rol esencial en el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante. Por ello, es necesario el desarrollo del compromiso y el ejemplo de la sociedad y, en el caso de los padres, ellos deben ser una autoridad positiva que actúen como modelos y patrones de conducta, asimismo los docentes y toda persona debe ser un ejemplo en su conducta para la suma de las habilidades pro sociales del estudiante.

1.2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales

“En 2002, Goldstein, A., señalo que las dimensiones de las habilidades sociales son:

Grupo I: Primeras habilidades sociales.

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas.

Grupo III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.

Grupo V: Habilidades para hacer frente al stress...

Grupo VI: Habilidades de planificación. (Fernández, R.R. & Carrobles, J., 1991).

...Las primeras habilidades sociales

Habilidades que son esencialmente fundamentales como escuchar, entablar una conversación y mostrar a otras personas, también implica dar las gracias, y ser galantes...

...Las habilidades sociales avanzadas

Se manifiestan o exhiben cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, piden ayuda cuando entabla una determinada conversación estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas...

...Las habilidades relacionadas con los sentimientos

Es en ellas donde la persona comprende sus propios sentimientos, comprende su entorno social, muestra afecto y se auto compensa...

...Las habilidades sociales alternativas a la agresión

Son las que tienen que ver con el autocontrol, al preservar nuestros derechos, al responder a una determinada broma subida de tono o que merece un comentario nuestro, tiene que ver con la capacidad de desarrollarnos en evitar conflictos...

...Las habilidades para hacer frente al stress

Permiten responder al fracaso con optimismo y esperanza, sacando lo bueno de nuestro fracaso (que puedo aprender de ello), estas habilidades se manifiestan cuando la persona responde a persuasiones, se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles, que impliquen un mayor conocimiento sobre un determinado tema, también tiene que ver con la capacidad de saber enfrentar las presiones del grupo demostrando personalidad conocimiento y buen trato, manteniendo control de sus emociones evitando así el enojo y la frustración.” (Goldstein, A., 2002).

...Habilidades de planificación

“Tienen que ver con tomar decisiones, proponer objetivos, buscar solución a los conflictos y concentrar las fuerzas a una determinada labor.” (Fernández, R.R. & Carrobles, J., 1991).

1.3. Definición de términos básicos

Clima Social Familiar: “Es la apreciación de las características social ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.” (Moos, R.H.; Moss B.S. & Trickett, E.J., 1989).

Habilidades sociales: “Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.” (Caballo, 2005).

La familia: Soria, Montalvo & Arizpe, citando a Castellano (1992), definen la familia como: “la reunión de individuos por vínculos de sangre que viven bajo el mismo techo o en un mismo

conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios, cuyos individuos están relacionados entre sí por fuertes afectos y lealtades recíprocas.” (1998).

Las habilidades sociales avanzadas

“Se manifiestan cuando las personas participan, dan instrucciones y están dispuestos a seguir estas instrucciones, también se evidencian cuando las personas se disculpan, cuando entabla una determinada conversación estas habilidades requieren un nivel mayor de confianza entre 2 o más personas...” (Goldstein, A.2002).

CAPITULO II. HIPÓTESIS E VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa y directa entre el Clima social familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa pública primaria y secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

2.1.2. Hipótesis Específicas

2.1.2.1.Existe relación significativa y directa entre la dimensión relación del Clima social familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa pública primaria y secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

2.1.2.2.Existe relación significativa y directa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las Habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa pública primaria y secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

2.1.2.3.Existe relación significativa y directa entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa pública primaria y secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Variable (x): Clima social familiar

Definición conceptual: “Es la apreciación de las características social ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.” (Moos, R.; Moos B.; Trickett, E. 1989).

Definición Operacional: Variable (x): Clima social familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o Valor	Técnicas e Instrumentos
	Componentes Escalas o Aspectos				
Variable (X) Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Muy Buena (22 – 27)	Técnicas: • Observación Análisis de contenidos. Instrumentos: Escala del clima social familiar. (Moos y Trickett, 1989).
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	Bueno (18 – 21)	
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Media (14 – 17) Mala (10 – 13) Muy Mala (0 – 9)	
	Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Muy Buena (36 – 45)	
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	Bueno (29 – 35)	
		Intelectual – Cultural	6, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	Media (23 – 28)	

		Social creativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	Mala (18 – 22) Muy Mala (0 – 17)
		Moralidad – Religioso	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
	Estabilidad	Organizador	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	Muy Buena (15 – 18)
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	Buena (13 – 14) Media (11 – 12) Mala (7 – 10) Muy Mala (0 – 6)

Fuente: Moos, R; Moos, B. y Trickett, E. (1989)

VARIABLE 2. Habilidades sociales

Definición Conceptual: “El conjunto de comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones.” (Goldstein, 1989).

Definición Operacional: Variable (y): Habilidades sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o Valor final	Técnicas e Instrumentos
Variable (Y): Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	1. Prestar atención. 2. Conversación 3. Interés 4. Pedir información 5. Agradecimiento 6. Esfuerzo 7. Presentación 8. Expresión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Muy alto (35 - 40) Alto (29 - 34) Medio (22 - 28) Bajo (15 - 21) Muy bajo (8 - 14)	Técnicas: • Observación Análisis de contenidos. Instrumentos: Lista de chequeo Habilidades sociales.
	Habilidades sociales avanzadas	9. Pedir ayuda 10. Integración 11. Explicación 12. Presta atención	9, 10, 11, 12, 13, 14	Muy alto (26 - 30) Alto (21 - 25)	

		13. Pides disculpas 14. Persuasión		Medio (16 – 20) Bajo (11 – 15) Muy bajo (6 – 10)	(Goldstein et. al. 1989).
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	15. Comprender y reconocer 16. Conocer sentimientos 17. Comprender sentimientos 18. Comprender el enfado 19. Preocupación hacia los demás 20. Miedo 21. Recompensa	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Muy alto (31 – 35) Alto (25 – 30) Medio (19 – 24) Bajo (13 – 18) Muy bajo (7 – 12)	
	Habilidades alternativas	22. Pedir permiso 23. Compartir 24. Ayudar 25. Desacuerdo 26. Control del carácter 27. Derecho 28. Control 29. Margen de situaciones 30. Resuelve problemas	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Muy alto (39 – 45) Alto (32 – 38) Medio (25 – 31) Bajo (17 – 24) Muy bajo (9 – 16)	
	Habilidades para hacer frente al estrés	31. Dialogo con claridad 32. Escuchar y responder 33. Sinceridad 34. Vergüenza 35. Situaciones 36. Trato justo 37. Convencimiento 38. Comprender 39. Reconocer y resolver 40. Comprensión 41. Planificación 42. Decisión	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	Muy alto (52 – 60) Alto (42 – 51) Medio (32 – 41) Bajo (22 – 31) Muy bajo (12 – 21)	

	Habilidades de planificación	43. Interés 44. Determinar el problema 45. Toma de decisión 46. Realidad 47. Buscar información 48. Priorización del problema 49. Posibilidades 50. Prestar atención	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Muy alto (35 – 40) Alto (29 – 34) Medio (22 – 28) Bajo (15 – 21) Muy bajo (8 – 14)	
Niveles y rangos por variable: Muy Alto (210 – 250); Alto (170 – 209); Medio (130 – 169); Bajo (90 – 129); Muy bajo (50 – 89).					

Fuente: H.H. S.S. Goldstein (1989).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó fue:

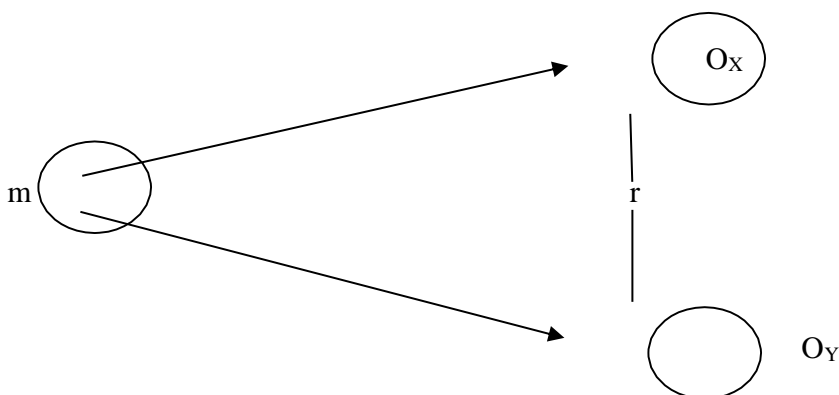
El estudio corresponde a una investigación de tipo básico de nivel descriptivo correlacional, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal – espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes, 2006).

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental descriptivo correlacional, de corte transversal no experimental (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables clima social familiar y habilidades sociales.

Se realizó en la Institución Educativa pública primaria y secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores”, en el año 2019.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

m: muestra (alumnos)

O_x : Indican las observaciones obtenidas en la variable clima social familiar.

O_y : Indican las observaciones obtenidas en la variable habilidades sociales.

r : La relación existente entre ambas variables.

3.2. Población y Muestra

Población

La población objetivo de esta investigación, estuvo conformada por 142 estudiantes matriculados en el año 2019 en el 6to. Grado de primaria del Institución Educativa pública primaria y secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019, cuyas edades oscilan entre 10 y 13 años de edad cronológica.

Grado/Sección	N° de alumnos
6to A	36
6to B	36
6to C	35
6to D	35
Total	142

Muestra

Para efectos del presente estudio la muestra fue de 125 estudiantes encuestados, que son los que asistieron a clases el día que se aplicó la encuesta.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de datos, para las dos variables, fue la observación indirecta y reactiva (Yarlequé, J. y Monroe, 2002).

El procedimiento que se siguió en la recolección de datos constó de dos momentos:

Un primer momento en el cual luego de identificar a los responsables de la I.E. en la cual se aplicará el instrumento, (Director de la I.E. y docentes a cargo de las aulas de 6to grado), se les motivó a participar en ella; luego de explicarles los objetivos de la investigación y comunicarles que conocerían los resultados que obtengamos, se solicitó que los docentes lean y firmen el documento consentimiento informado; finalmente se coordinó el día y hora en que se aplicaría los instrumentos.

Un segundo momento en la cual se administraron los instrumentos (escala y lista de chequeos) se ingresó a las aulas en los días y horas acordados y se procedió a la aplicación de la escala de

manera colectiva, la duración de estos momentos fue de 30 minutos para el FES y 20 minutos para habilidades sociales, recogiendo los documentos al finalizar los minutos asignados.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos fueron:

Para la Variable **clima social familiar** fue la escala del clima social escolar en la familia de R.H. Moos y E.J. Trickett (FES); de administración individual; consta de 90 ítems, cuya aplicación dura un promedio de 30 minutos. La validez fue realizada por Moos R., señalando que obtuvo validez de consistencia concurrente mediante V de Atkin de 785; la confiabilidad para la “estandarización en Lima Zavala, (2001), usando el método de consistencia interna, encontró que los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, intelectual – cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. En el test – retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos)” (2012: 37, 2014: 71).

Para la Variable **habilidades sociales**, se utilizó la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein, de administración individual, consta de 50 preguntas cuya aplicación dura aproximadamente un promedio de 20 minutos, su validez fue realizada mediante V de Atkein, de 85 por Alarcón, 1991 citado por Carazas J. 2018 y la confiabilidad fue obtenida mediante el coeficiente de alfa cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.85, que significa alta confiabilidad.

En ambos casos la confiabilidad fue realizada por Carazas Joyce, 2018.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y porcentuales, promedios y desviación estándar, todo esto con el apoyo del programa estadístico, Excel y SPSS 24.0 para Windows XP, Vista y Windows.

El Procedimiento de la información permitió elaborar la matriz de datos con la que se diseñaron las tablas, cuadros y gráficos (Ángeles, C., 1998).

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis e interpretación de la información se empleó la estadística descriptiva: frecuencia, promedio (\bar{X}) y porcentaje (%). Los datos cualitativos fueron relacionados mediante tablas de contingencia, realizándose el análisis no paramétrico mediante la prueba Ji cuadrada (X^2_c).

Para la prueba de hipótesis, se compararon los resultados (por valor estadístico), con el nivel de significancia a 5% (0.05), si el p estadístico, es mayor que α , entonces se acepta la hipótesis de investigación

3.5. Aspectos éticos

Las características y naturaleza del presente trabajo, no trasgrede en forma alguna los derechos de las personas que participan en él, compromete a la tesista a obtener y utilizar los datos respetando los derechos de los estudiantes materia del estudio, pues guardará confidencialidad sobre los datos obtenidos, así como los derechos de los autores; citando la fuente de la información utilizada sobre el tema.

CAPITULO IV. RESULTADOS

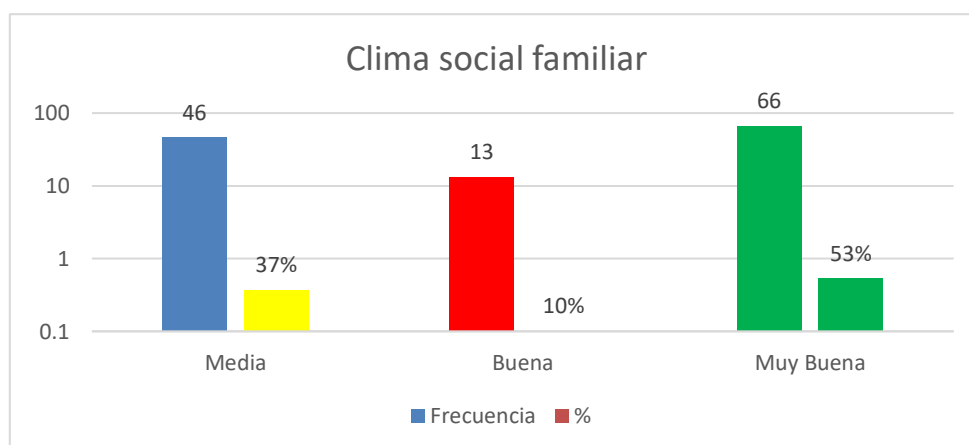
4.1. Nivel de Clima social familiar Clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019

Tabla 1

Nivel	Frecuencia	%
Media	46	37
Buena	13	10
Muy buena	66	53
Total	125	100

Fuente: Escala del Clima social familiar de Moss

Gráfico 1



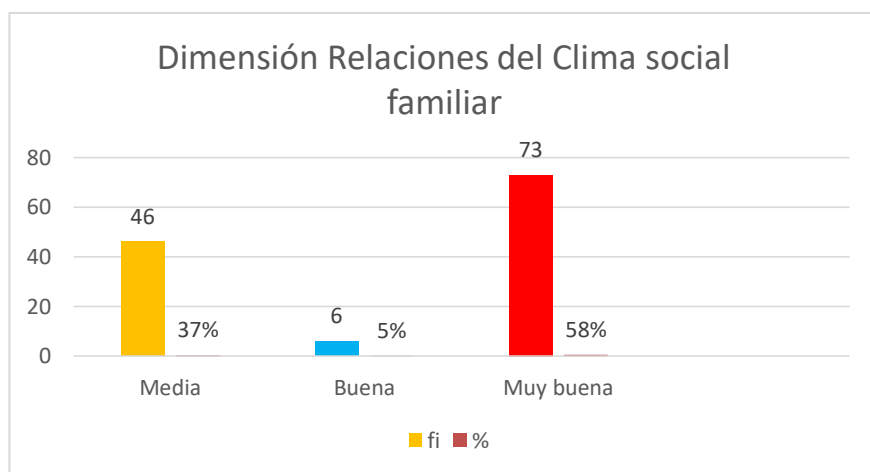
En la tabla y gráfico N° 01, se puede evidenciar que 66 (53%) estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019, un nivel muy bueno de clima social familiar.

4.2. Distribución de la dimensión Relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

Tabla 2

Nivel	Frecuencia	%
Media	46	37
Buena	6	5
Muy buena	73	58
Total	125	100

Gráfico 2



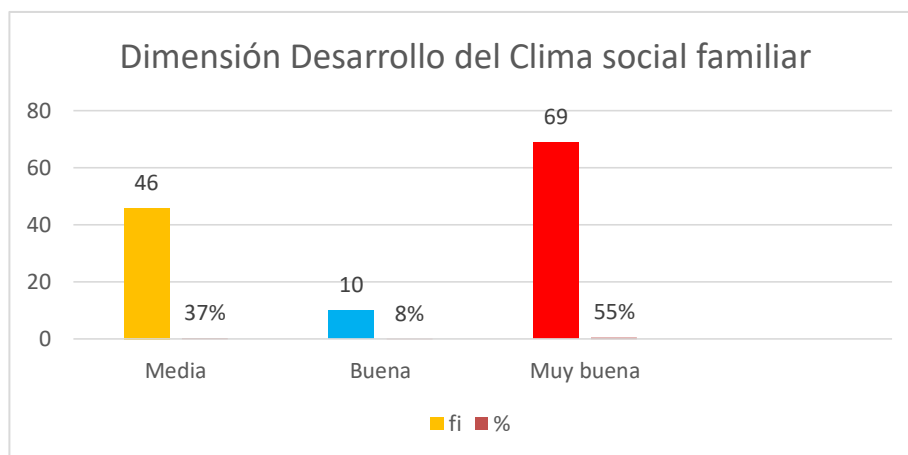
En la Tabla y Gráfico N° 02 se observa que, respecto a la dimensión Relaciones de la variable clima social familiar el 58% (73) de los sujetos estudiados posee un nivel muy bueno, mientras que el 5% (6) presenta un nivel bueno y el 37% (46) presentan un nivel medio.

4.3. Distribución de la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

Tabla 3

Nivel	Frecuencia	%
Media	46	37
Buena	10	8
Muy buena	69	55
Total	125	100

Gráfico 3



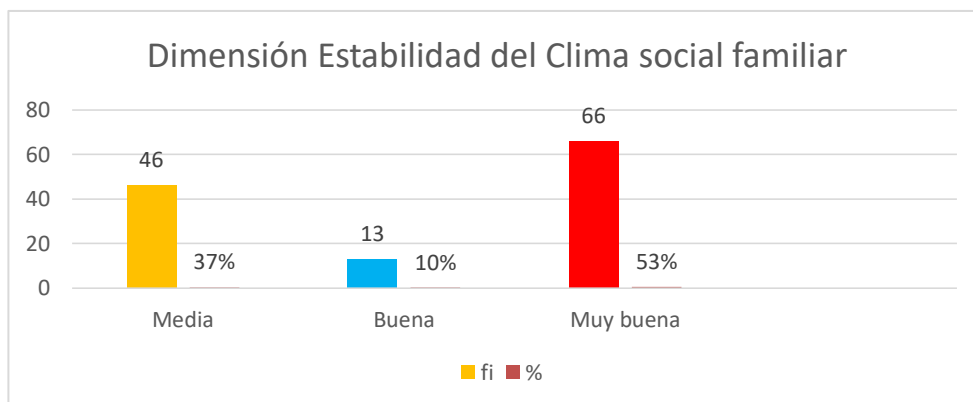
En la Tabla y Gráfico N° 03 se observa que, respecto a la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar, el 55% (69) de los sujetos estudiados posee un nivel muy bueno, mientras que el 8% (10) posee un nivel bueno y el 37% (46) posee un nivel medio.

4.4. Distribución de la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

Tabla 4

Nivel	Frecuencia	%
Media	46	37
Buena	13	10
Muy buena	66	53
Total	125	100

Gráfico 4



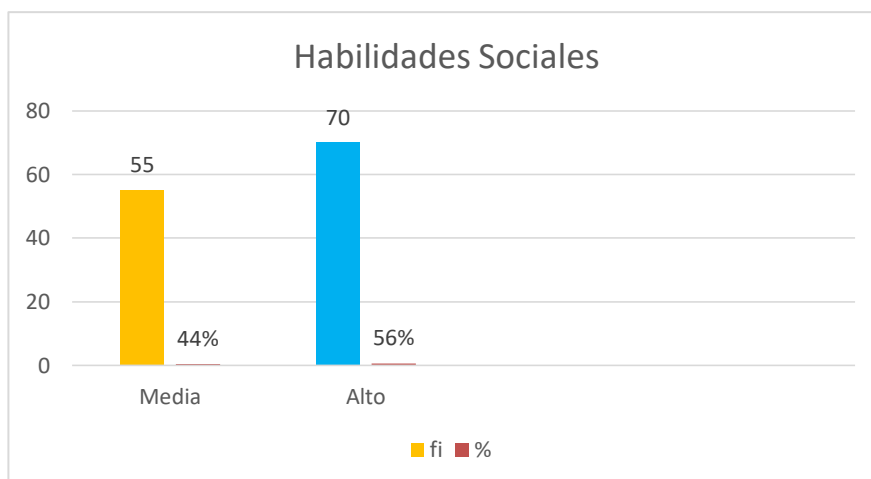
En la Tabla y Gráfico N° 04 se observa que, respecto a la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar, el 53% (66) de los sujetos estudiados posee un nivel muy bueno, mientras que el 10% (13) presenta un nivel bueno y el 37% (46) presenta un nivel medio.

4.5. Distribución de la variable Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

Tabla 5

Nivel	Frecuencia	%
Media	55	44
Alto	70	56
Total	125	100

Gráfico 5



En la Tabla y gráfico N° 05 se observa que, respecto a la dimensión Habilidades Sociales, el 56% (70) de los sujetos estudiados, posee un nivel alto y el 44% (55) presenta un nivel medio en habilidades sociales.

4.6. Relación entre Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

Tabla 6

		HABILIDADES SOCIALES
	Correlación de Rho Spearman	0,861**
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Sig. (bilateral)	0,000
	N	125

Fuente: Clima social familiar y Habilidades sociales

** . La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, se puede evidenciar que si existe relación muy significativa entre el Clima Social Familiar y las Habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

- 4.7. Relación entre la dimensión relación del Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

Tabla 7

		HABILIDADES SOCIALES
	Correlación de Rho Spearman	0,903**
DIMENSIÓN RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Sig. (bilateral)	0,000
	N	125

Fuente: Clima social familiar y Habilidades sociales

** . La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, se puede evidenciar que si existe una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar y Habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

4.8. Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

Tabla 8

		HABILIDADES SOCIALES
	Correlación de Rho Spearman	0,877**
DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Sig. (bilateral)	0,000
	N	125

Fuente: Clima social familiar y Habilidades sociales

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, si existe una relación significativa y directa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

4.9. Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

Tabla 9

		HABILIDADES SOCIALES
	Correlación de Rho Spearman	0,903**
DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Sig. (bilateral)	0,000
	N	125

Fuente: Clima social familiar y Habilidades sociales

** . La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, existe una relación significativa y directa muy alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019, a fin de proponer alternativas de mejora en el Clima social Familiar en el que deben vivir los estudiantes.

Al analizar los resultados determinados estadísticamente, así como examinar las hipótesis y los objetivos (general y específicos), encontramos que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales de los estudiantes investigados, así como entre las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del Clima social familiar y las Habilidades sociales de los sujetos investigados; la correlación entre ambas variables se determinó por Rho Spearman, que arrojó una correlación en el nivel 0.01 (bilateral).

Los resultados, son corroborados por los encontrados por Vera (2015) en la investigación titulada “Habilidades sociales y Clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima – 2015”, los resultados determinaron que: existe una relación significativa entre ambas variables...”

Así mismo los resultados son ratificados con los encontrados por López (2016) en la investigación realizada en la Universidad Cesar Vallejo, cuando señala: se encontró que existe relación significativa muy alta de 0.0861 entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales.

Los resultados, son confirmados por los encontrados por Carazas Quispe, en la investigación titulada “Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL – N° 05 – San Juan de Lurigancho – 2018”; los resultados concluyeron que existe una buena, positiva y estadísticamente significativa entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales en los estudiantes del estudio.

CONCLUSIONES

Se identificó una correlación positiva y altamente significativa entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales, de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0,861$; $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo tanto, se confirma la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Existe una correlación positiva y altamente significativa entre la dimensión relación y las Habilidades sociales, de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0,903$; $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo tanto, se confirma la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Existe una correlación positiva y altamente significativa entre la dimensión desarrollo y las Habilidades sociales, de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0,877$; $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo tanto, se confirma la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Se identificó una correlación positiva y altamente significativa entre la dimensión estabilidad y las Habilidades sociales, de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0,903$; $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo tanto, se confirma la hipótesis y el objetivo general del estudio.

RECOMENDACIONES

La universidad Nacional de la Amazonia Peruana, deberá coordinar con las autoridades Educativas Regionales para recomendar:

El desarrollo de campañas de prevención y escuelas de padres de familia dirigida a los padres de familia de las Instituciones Educativas, para que reflexionen en post de mejorar y fortalecer el Clima social familiar.

El fortalecimiento de la escuela de padres con temas que propicien la mejora del Clima social familiar y las Habilidades sociales en los adolescentes, para que familia y escuela marchen siempre juntas en la mejora del Clima social familiar tanto en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, así como también en la mejora de las Habilidades sociales.

La Universidad Nacional de la Amazonia Peruana debe incentivar:

La realización de investigaciones que profundicen los resultados logrados en esta investigación en cada una de las dimensiones del Clima social familiar y las Habilidades sociales de los estudiantes, a fin de conocer exactamente las causas por las que no se desarrollan convenientemente y proponer estrategias para superarlas.

La realización de investigaciones referidas a las influencias de variables como: Adolescencia, internet o redes sociales, etc., en el Clima social familiar.

La realización de investigaciones que valoren los logros que se obtiene con las escuelas de padres, a nivel comparativo entre dos o tres instituciones y se propongan estrategias de desarrollo por mejorar o fortalecimiento.

Que los directivos de las instituciones educativas coordinen con las autoridades pertinentes para identificar a estudiantes en riesgo para trabajar en conjunto con los alumnos y los padres de familia a fin de brindarles apoyo conveniente.

Que los directivos de las instituciones educativas programen y desarrollen estrategias para fortalecer el Clima social familiar adecuado y las Habilidades sociales en los estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Ángeles, C.C.; (1998). *“La tesis universitaria: investigación y elementos”*. Perú – UNMSM.

Arias y Muñoz (2015). *Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad*. Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Chile.

Dongil, E y Cano, A. (2015). *Habilidades sociales*. España: SEAS.

Caballo, V., (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.

Carazas, J. (2018). *Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de las Instituciones educativas UGEL. N° 05 – San Juan de Lurigancho, 2018*. Tesis para optar el título de Maestría en Psicología educativa. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo.

Carrillo, G. (2015). *Clima familiar social para la mejora de las Habilidades sociales en adolescentes de 9 a 12 años*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad de Granada, España.

Castilla, L. & León, Ñ. (2017). *¿Qué son las habilidades sociales?* España: Grao.

Cruz, J. y Linares, A. (2014). *Clima social familiar y Habilidades sociales en escolares del nivel secundario*. Tesis para optar el título de Magister. Universidad Católica de Santa María – Perú.

Fernández, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Chillán, Chile: Universidad del Bío – Bío.

Fernández, R.R. & Carrobles, J. (1991). *Evaluación conductual, Metodología y aplicaciones*. Madrid. Pirámide.

Goldstein, A. Sprakfin, R. Gershaw, N. & Klein, P. (1989). *Habilidades de enseñanza sociales y autocontrol en la adolescencia*. Un programa de enseñanza. Barcelona; Martínez Roca.

Goldstein, A. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Hernández R., Fernández & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: Autor.

López, R., T.G. (2016). *Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes de primer año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores – 2016*. Tesis para optar el grado académico de maestro de Psicología Educativa. Escuela de Posgrado – Universidad Cesar vallejo.

Lozano, J.M. (2013). *Habilidades sociales como herramientas para una inclusión educativa: una reflexión crítica monográfico*. 6 – 64 – 73. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Monjas, C., I. (2004). *Programa de entrenamiento en habilidades en interacción social. (PEHIS)*. Salamanca: Trilce.

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.

Moos, R.; Moos, B. & Trickett, E. (1987). *Escala de Clima Social*. Adaptación española. Madrid: TEA.

Moos, R., H., Moos, B., S., & Trickett, E., J., (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>. Recuperado el 29 de junio del 2012.

Ramírez, Y. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca*. Revista Paian, 8(2), 63 – 70.

Robles A., L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú. Recuperado el 23/04/2015 de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.

Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional “Simón Bolívar” de la provincia de Otuzco del 2006*. Tesis de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.

Sánchez, C. & Reyes, M. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Soria, R., Montalvo, J. y Arizpe, M. (1998). *Algunas características estructurales de la familia del adolescente con problemas académicos*. *Psicología y ciencia social*. 2, 65 – 74.

UNICEF (2016). *Estado mundial de la infancia 2016. Una oportunidad para cada niño*. Recuperado el 8 de mayo de 2018 de: <https://goo.gl/hiC9K5>.

Vera, C. (2015). *Habilidades sociales y Clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera – Lima 2015*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.

Vizcaíno, A. y Cruz, B. (2016). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Católica Sedes Sapientae Cajamarca, Perú.

Yarlequé, J.; Monroe (2002). *Aprendizaje y educación*. Ediciones Omega. Huancayo – Perú.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales*. Medellín (Colombia) ISSN 1657 – 6047. Boletín No. 38. febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

ANEXOS

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA SECUNDARIA DE MENORES N° “60024 – SAN JUAN DE MIRAFLORES” – 2019”

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es relación que existe entre el clima social y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar si existe relación entre la relación que existe entre el clima social y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019</p> <p style="text-align: center;"><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la dimensión relación del clima social y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019 • Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del 	<p style="text-align: center;"><u>General</u></p> <p>Existe una relación significativa y directa entre clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019</p> <p style="text-align: center;"><u>Específicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa y directa entre la dimensión relación del clima social y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019 • Existe una relación significativa y directa entre la dimensión desarrollo del clima social y las 	<p>Unidad de estudio:</p> <p><u>Tipo y Nivel:</u></p> <p>El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal – espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y reyes, 2006).</p> <p><u>Diseño:</u></p> <p>El diseño de investigación es descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), puesto que el objetivo será determinar el grado de relación que existe entre las variables clima social familiar y habilidades sociales. Se realizará en la Institución pública primaria secundaria</p>

	<p>clima social y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019 	<p>habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa y directa entre la dimensión desarrollo del clima social y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa pública primaria, secundaria de Menores N° 60024 “San Juan de Miraflores”– 2019 	<p>de menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – 2019.</p> <p><u>Población:</u> 142 estudiantes cuyas edades oscilan entre 10 a 14 años de edad cronológica.</p> <p><u>Muestra:</u> Para efectos del presente estudio la muestra será igual a la población objetivo, es decir 142 estudiantes; lo cual dará como resultado un estudio al 100%.</p> <p><u>Instrumento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta del clima social familiar (R.H. Moos) • Evaluación de habilidades sociales
--	--	---	--

**LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN
DE HABILIDADES SOCIALES
(Goldstein et. al)**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. al. 1,980)

Grado:..... Sección:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5



GRUPOIV: HABILIDADESALTERNATIVAS					
	Nunca	Muy pocas	Alguna vez	A menudo	Siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPOV:HABILIDADES PARAHACERFRENTE AESTRÉS					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar Menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo (a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5



GRUPOVI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
43. ¿Si te sientes aburrido (a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL
FAMILIAR
(FES) DE R.H. MOOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA****ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS**

Grado:..... Sección:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otra falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer **lo que piensa usted sobre su familia** no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. F () V ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. F () V ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. F () V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. F () V ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. F () V ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V ()
-
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F () V ()
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”. F () V ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. F () V ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. F () V ()

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V ()
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). F () V ()
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V ()
18. En mi casa no rezamos en familia. F () V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V ()
-

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F () V ()
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V ()
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. F () V ()
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. F () V ()
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F () V ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F () V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. F () V ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. F () V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F () V ()
-

31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V ()
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F () V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F () V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. F () V ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. F () V ()
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V ()
38. No creemos en el cielo o en el infierno. F () V ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. F () V ()
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. F () V ()
-

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. F () V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. F () V ()
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F () V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F () V ()



- 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V ()
- 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F () V ()
- 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. F () V ()
- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. F () V ()
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F () V ()
- 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V ()

-
- 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V ()
 - 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. F () V ()
 - 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F () V ()
 - 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. F () V ()
 - 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. F () V ()
 - 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. F () V ()
 - 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. F () V ()
 - 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. F () V ()
 - 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. F () V ()

-
- 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V ()
 - 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. F () V ()
 - 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V ()
 - 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. F () V ()
 - 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. F () V ()
 - 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V ()
 - 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. F () V ()
 - 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. F () V ()
 - 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V ()
 - 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. F () V ()
 - 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V ()

-
- 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V ()
 - 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V ()
 - 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F () V ()
 - 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. F () V ()
 - 75. Primero es el trabajo, luego es la “diversión” es una norma en mi familia. F () V ()
 - 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F () V ()



77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V ()

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F () V ()

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V ()

80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. F () V ()

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V ()

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V ()

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F () V ()

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F () V ()

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. F () V ()

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. F () V ()

87. Nuestra principal forma de diversiones ver la televisión o escuchar radio. F () V ()

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. F () V ()

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. F () V ()

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. F () V ()

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

¡MUCHAS GRACIAS!

Nº 03.

**CARTA AL DIRECTOR DE LA I.E.,
SOLICITANDO PERMISO PARA
REALIZAR LA INVESTIGACIÓN**



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Iquitos, 08 de julio del 2019

Señor

Lic.: Tamerlan Dávila Cervera

Director de la I.E.P.P.S. N.º 60024 "San Juna de Miraflores"

RECEPCIÓN - DIRECCIÓN

Nº Registro

Fecha 08 JUL 2019

Hora 12:30 pm

Firma

Presente.-

De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos al despacho de su digno cargo para hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la FCEH – UNAP tenemos interés de realizar una investigación sobre "Clima Social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública de primaria y secundaria N.º 60024 "San Juna de Miraflores" – San Juan Bautista – 2019", de su digna dirección, a fin de poder obtener el título de Licenciadas en Educación, razón por la cual acudimos a usted para solicitar su apoyo y autorización a fin de que podamos aplicar los instrumentos correspondientes a los alumnos, sujetos del estudio, en las fechas que su digna dirección estime conveniente.

Sin otro particular y agradecidas por la atención que brinde a la presente, hacemos propicia la oportunidad para expresarle a usted las muestras de nuestra estima personal.

Atentamente,



Perla Paola Saldaña Pinchi

Nº04.

**CONSENTIMIENTO
INFORMADO,
FIRMADO POR LOS DOCENTES
DE AULA**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos,

.....Juan Sandro Mansalve Ruiz....., docente del sexto grado de la I.E.I.P.P.S.M. N° 60024 “San Juan de Miraflores” expreso que, después de haber escuchado las explicaciones de las investigadoras del proyecto “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de menores N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019”, habiendo leído el cuestionario que será aplicado a los estudiantes a mi cargo y luego que ellas contestaron a mis inquietudes, voluntariamente doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en el trabajo citado y firmo el presente documento.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos,

Daniel Flores Tuesta....., docente del sexto grado de la I.E.I.P.P.S.M. N° 60024 “San Juan de Miraflores” expreso que, después de haber escuchado las explicaciones de las investigadoras del proyecto “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de menores N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019”, habiendo leído el cuestionario que será aplicado a los estudiantes a mi cargo y luego que ellas contestaron a mis inquietudes, voluntariamente doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en el trabajo citado y firmo el presente documento.



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos,

Rocio Díaz Pérez....., docente del sexto grado de la I.E.I.P.P.S.M. N° 60024 "San Juan de Miraflores" expreso que, después de haber escuchado las explicaciones de las investigadoras del proyecto "Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de menores N° 60024 "San Juan de Miraflores" - 2019", habiendo leído el cuestionario que será aplicado a los estudiantes a mi cargo y luego que ellas contestaron a mis inquietudes, voluntariamente doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en el trabajo citado y firmo el presente documento.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos,

..... *Clepe Darío Briceiro*, docente del sexto grado de la I.E.I.P.P.S.M. N° 60024 “San Juan de Miraflores” expreso que, después de haber escuchado las explicaciones de las investigadoras del proyecto “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de menores N° 60024 “San Juan de Miraflores” – 2019”, habiendo leído el cuestionario que será aplicado a los estudiantes a mi cargo y luego que ellas contestaron a mis inquietudes, voluntariamente doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en el trabajo citado y firmo el presente documento.