



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS:

**EFFECTO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO “GALA” EN EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DEL 2° “G” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RAMÓN
CASTILLA MARQUESADO, IQUITOS 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA Y
LITERATURA**

PRESENTADO POR:

**ROSA VICTORIA MEYLIN GARCIA LOZANO
TONIA LAURA TELLO DAHUA**

ASESOR:

Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.

**IQUITOS, PERÚ
2021**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°054-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 28 días del mes de abril del 2021 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EFFECTO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO "GALA" EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2° "G" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO, IQUITOS 2018**, aprobado con R.D. N°208-2021-FCEH-UNAP del 12/04/21, presentado por las bachilleres: **Rosa Victoria Meylin García Lozano** y **Tonia Laura Tello Dahua**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria, con especialidad en Lengua y Literatura**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 110-2021-FCEH del 29/01/21, está integrado por:

Dr. Wilson Alejandro Ávila Zavaleta	Presidente
Dr. Teófilo Celiz López	Secretario
Mgr. Olga Isuiza Mozombite	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Acuerdo de suscritos*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:


La Sustentación Pública y la Tesis han sido *Aprobada* con la calificación *Sumo*

Estando las bachilleres aptas para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**.

Siendo las *12:30* se dio por terminado el acto *de sustentación*

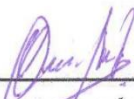

Dr. Teófilo Celiz López
Secretario


Dr. Wilson Alejandro Ávila Zavaleta
Presidente


Mgr. Olga Isuiza Mozombite
Vocal


Dr. Oscar Ernesto Acuña Reyna
Asesor

JURADO Y ASESOR



Lic. WILSON ALEJANDRO ÁVILA ZAVALA, Dr.

Presidente



Lic. TEÓFILO CELIZ LÓPEZ, Dr.

Secretario



Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.

Vocal

ASESOR



Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.

DEDICATORIA

A mi madre, por ser mi fiel compañera en
todas mis noches de desvelos y por darme
su apoyo incondicional.

Rosa Garcia

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo y comprensión
durante los años de estudio y el tiempo que
he requerido para terminar esta
investigación.

Laura Tello

AGRADECIMIENTO

Las autoras de la presente investigación, agradecen de todo corazón a las siguientes personas:

Al profesor Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr. por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarnos en la realización de la presente investigación.

Al Lic. LUIS ALBERTO OREJUELA ARELLANO, Mgr. por el asesoramiento metodológico.

A la sub directora, docentes, trabajadores administrativos y estudiantes del 2do grado de secundaria de la institución educativa RAMÓN CASTILLA MARQUESADO; por su valiosa colaboración en la aplicación del programa “GALA”, lo cual hizo posible la realización de esta investigación.

A nuestros queridos maestros por la orientación y las enseñanzas durante nuestros cinco años de estudio, los que por circunstancias que hoy vivimos se fueron demasiado pronto, estarán siempre en nuestra memoria.

Y finalmente, a todas las personas que de alguna manera contribuyeron en la realización de esta investigación.

Las autoras

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
2.1. Formulación de la hipótesis	30
2.2. Variables y su operacionalización	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo y diseño	32
3.2. Diseño muestral	33
3.3. Procedimiento de recolección de datos	33
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	34
3.5. Aspectos éticos	35

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	54
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	56
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	57
ANEXOS	60
1: Matriz de consistencia	61
2: Instrumentos de recolección de datos	63
3: Informe de validez y confiabilidad	66
4: Programa educativo	67

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tabla de especificaciones para el cuestionario de comprensión lectora.	33
Tabla 2. Niveles y rangos para el cuestionario de comprensión lectora.	33
Tabla 3. Niveles y rangos para la evaluación de la comprensión lectora.	34
Tabla 4. Análisis descriptivo del pre test y post test comprensión lectora.	36
Tabla 5. Puntajes del pre test y post test dimensión literal.	37
Tabla 6. Puntajes del pre test y post test dimensión inferencial.	38
Tabla 7. Puntajes del pre test y post test dimensión crítica.	39
Tabla 8. Tabla comparativa de las medidas estadísticas obtenidas en el pre test y post test.	40
Tabla 9. Niveles de comprensión lectora GC post test y GE post test.	40
Tabla 10. Prueba de normalidad.	42
Tabla 11. Prueba Wilcoxon del pre test y post test.	43
Tabla 12. Prueba U de Mann-Whitney pre test.	45
Tabla 13. Prueba U de Mann-Whitney post test.	46
Tabla 14. Prueba U de Mann-Whitney diferencia pre test - post test.	47

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar si la aplicación del programa estratégico “GALA” influye en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018. La investigación fue de tipo aplicativo. El diseño de la Investigación fue el cuasi-experimental con pre test y post test. La población estuvo formada por los estudiantes del grupo experimental y grupo control, siendo estos los del 2do grado “G” e “I”; que fueron un total de 60. La muestra la conformaron los estudiantes del grupo experimental, los de 2do grado “G”; que hacen un total de 30. Al analizar los resultados de la aplicación del programa antes de su aplicación, tanto en el grupo control como en el grupo experimental no existe diferencias significativas en la comprensión lectora. En cambio, después de la aplicación del programa se comprobó que existe diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, pues el GC con valor de $Z = -1,674$, tuvo un $p - \text{valor} = 0,019$ y el GE con valor de $Z = -4,674$, tuvo un $p - \text{valor} = 0,04$. Por lo que, como conclusión resaltante tenemos que la diferencia de los resultados antes y después de la aplicación del programa es significativo, dado que, se comprobó la diferencia del GC, con valor de $Z = -2,758$, un $p - \text{valor} = 0,006$ y la diferencia del GE, con valor de $Z = -3,180$, $p - \text{valor} = 0,001$.

Palabras Claves: Comprensión lectora, programa estratégico, lectura, estrategias.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine if the application of the strategic program “GALA” influences second grade students’ reading comprehension at Ramón Castilla Marquesado secondary school, Belén district, Maynas province, Loreto region 2018. The research was experimental and quasi-experimental design with pre-test and post-test. The population and sample were made up by 60 students divided into the experimental (30 2nd G students) and control group (30 2nd I students). When analyzing the results of the pre-test, there were no significant differences between the 2 groups in reading comprehension. However, in the post-test the experimental group outperformed the control group as the GC’s $Z = -1,674$ with $p - \text{value} = 0,019$ and the GE’s $Z = -4,674$ with $p - \text{value} = 0,04$. In conclusion, the strategic program “GALA” influences significantly the population students’ reading comprehension.

KEYWORDS: Reading comprehension, strategic program, reading, strategies.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, a través de ésta puede comenzar a recibir conocimiento de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación.

Sin embargo, los estudiantes de nivel secundario de todos los grados no tienen el hábito de lectura, en consecuencia, poseen serias dificultades al momento de desarrollar actividades que impliquen comprender un texto, como cuando realizan la tarea de reconocer ideas principales o elaborar un resumen con sus propias palabras; haciéndose más notoria cuando la exigencia académica se oriente a realizar actividades como identificar ideas implícitas, en la que tienen que utilizar procesos cognitivos más complejos como la inferencia, elaborar esquemas, síntesis, etc. A su vez, esto afecta gravemente sus aprendizajes en las competencias de expresión oral, producción de textos y otras operaciones mentales de alta demanda cognitiva.

Las causas de esta problemática pueden ser muchas, pero se podrían mencionar, por ejemplo, que los alumnos no aprendieron estrategias de lectura que propicien la comprensión en sus primeros años de estudio o la falta de actualizaciones que reciben los maestros por parte del Ministerio de Educación, las que en la mayoría de los casos no están orientadas al aprendizaje de las estrategias de lectura, su formación en este aspecto es deficiente porque muchos continúan enseñando con el método tradicional, en el que el maestro es hacedor más que orientador; además, no existen políticas de actualizaciones serias y sostenibles por parte del MINEDU.

Esta problemática también tiene implicancias personales y sociales, pues un

estudiante que no comprende lo que lee será un adulto que estará limitado en su desarrollo profesional y por ende en las oportunidades laborales; del mismo modo, no podrán contribuir en el desarrollo de su sociedad, dado que, una sociedad en vías de desarrollo con niveles deficientes de comprensión lectora, tendrá complicaciones para insertarse en un mundo globalizado, como en el que vivimos hoy en día. Si no se soluciona esta problemática, se estará formando alumnos sin pensamiento crítico, incapaces de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida social.

Para superar esta problemática, es que se desarrolla el programa estratégico “GALA”, en el cual se implementará principalmente estrategias antes, durante y después de la lectura, tomando en cuenta aspectos importantes, como la innovación y contextualización. Las actividades estarán orientadas a desarrollar procesos de aprendizajes en los que el estudiante asumirá el control de sus logros, con lo que se pretende estimular las capacidades tanto de los alumnos como de los docentes, llegando así al objetivo de incrementar el hábito por la lectura y en consecuencia a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Trabajamos como problema: ¿Cómo la aplicación del programa estratégico “GALA” influye en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018?

Por consiguiente, los objetivos de nuestra investigación condujeron a establecer la influencia de la aplicación del programa estratégico “GALA” en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

El estudio es importante, porque el conocer la influencia de la aplicación de un programa estratégico para mejorar la comprensión lectora, proporcionará una línea de base sobre la cual las instituciones educativas podrán tomar las decisiones correctas para mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

La importancia social de la investigación radica en la realización de los objetivos. Es decir, saber utilizar eficazmente los medios de acceso a la información, y utilizarla para generar conocimiento, permitirá un desarrollo adecuado en los diversos roles de la vida. Esto significa que la comprensión lectora es fundamental en la sociedad porque es la base del aprendizaje permanente. Por lo tanto, esta investigación sentará las bases para que las autoridades, en conjunto con las instituciones educativas, implementen políticas institucionales para mejorar la capacidad de comprensión de textos. Además, se podrá utilizar como referencia para futuras investigaciones.

Finalmente, la presente investigación está estructurada en 7 capítulos. El capítulo I, está constituido por el marco teórico, en ello están los antecedentes del estudio, las bases teóricas y definiciones de términos básicos. El capítulo II, está constituido por la variable y la formulación de hipótesis. El capítulo III, se refiere a la metodología, en la que se trata el tipo, diseño de investigación, población, muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos de la presente investigación. El capítulo IV, presenta los resultados en tablas y de manera textual. El capítulo V, corresponde a la discusión de los resultados. El capítulo VI, corresponde a las conclusiones. En el capítulo VII, se plantean las recomendaciones. Finalmente, están las fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En relación al tema de nuestra investigación se encontraron los siguientes antecedentes de estudio.

Internacionales

Se llevó a cabo en Braga un estudio titulado “Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria”, tiene como objetivo es determinar el papel que desempeña la comprensión lectora en la determinación del rendimiento escolar en dos cursos diferentes de secundaria obligatoria: 2º y 4º de ESO, con la finalidad de avanzar los ejes que deben seguir las intervenciones dirigidas a su mejora en este nivel educativo. Mediante un muestreo estratificado polietápico se seleccionó aleatoriamente una muestra representativa de los estudiantes de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fueron 1392 estudiantes (719 varones y 673 mujeres), con una edad media de 14,23 años. Para un nivel de confianza del 95%, el error muestral fue del 1,9% para el total de la muestra e inferior al 3% para todas las submuestras. El estudio arriba a la siguiente conclusión: “Como se desprende de los resultados obtenidos la comprensión lectora forma parte del perfil propio de los alumnos de secundaria con buen rendimiento escolar. (Peralbo, y otros, 2009).

Nacionales

Se desarrolló en Trujillo el trabajo de investigación titulado: “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5º de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”-

Trujillo- 2014". La mencionada investigación es un estudio de diseño cuasi-experimental y se ha realizado en una muestra de 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control, utilizando un cuestionario elaborado para evaluar y determinar el nivel de comprensión lectora, utilizado en el recojo de información antes y después de la aplicación del programa. En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de comprensión lectora en los alumnos de la muestra, evaluados a través de un pre-test, fue que el 34.48 % de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 65.42 % obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 0.0 % obtuvieron A, es decir ninguno lograron el aprendizaje previsto. Luego de aplicar el programa a través de un post test, cuyos resultados fueron que el 93.10 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto, da a entender que los estudiantes lograron desarrollar la comprensión lectora; mientras que el 9.90 % de los estudiantes tienen como nivel de logro de aprendizaje B, es decir, en proceso y 0 % de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje C, es decir, en Inicio, da entender que si hubo mejoramiento. La comparación de resultados de la aplicación del pre-test y post-test los resultados de los estudiantes de la muestra fueron, de un 0.0 % en el pre- test mientras que el 93.10 % en el post- test del nivel de logro previsto, es decir A, un 65.42 % en el pre-test mientras que el 6.90 % del nivel en proceso, es decir un B, y 34.48 % en el pre-test mientras que el 0.0% un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C. Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba $t = -5.957 < 1.761$, es decir, la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión

lectora de los alumnos de 5º de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”, (Bustamante, 2014).

En Lima se desarrolló la investigación titulada: “Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución de Ventanilla”. Este estudio tuvo como propósito determinar los efectos del Programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora implementado por el Ministerio de Educación durante el 2009. La investigación fue preexperimental cuya muestra estuvo conformada por 76 alumnos de segundo de secundaria. Para evaluar la comprensión lectora se empleó el diseño preexperimental en el pretest y posttest: la prueba diagnóstica y la prueba final respectivamente elaboradas por el Ministerio de Educación en el 2009 que evalúa la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: “Se determinó un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora en los alumnos del 2do. grado de secundaria (E, F y G) después de la aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que dicho programa es eficaz. El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de comprensión lectora de los alumnos de 2do. de secundaria de la sección “E” en una institución educativa del distrito de Ventanilla. El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de comprensión lectora de los alumnos de 2do. de secundaria de la sección “F” en una institución educativa del distrito de Ventanilla. El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de los alumnos de 2do. de secundaria de la sección “G” en una institución educativa del distrito de

Ventanilla. Se determina que el alumno es capaz de obtener información explícita del texto, identificar datos importantes e ideas específicas. (Torres, 2012).

Locales

Se desarrolló en Iquitos la tesis titulada: “Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan de Indiana”, y obtuvieron las siguientes conclusiones: Las estrategias metodológicas específicas entre las que destacan la lectura de texto, los crucigramas, el parafraseo textual, la escritura creativa y la expresión gráfica de la comprensión permitieron evaluar el nivel de los estudiantes de manera clara y objetiva. Los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítica fueron desarrollados aplicando estrategias metodológicas específicas. Estos resultados son logros significativos porque permiten que los alumnos se enfrenten a nuevos indicadores de comprensión contemplado en la prueba de entrada; el solo hecho de desarrollar nuevos indicadores y lograr con ellos un equilibrio porcentual del 66% en el análisis general es un gran logro. Las habilidades inherentes a la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica se vieron fortalecidas en cada escenario de interacción lectora (Guzman & otros., 2004).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Programa educativo

Durante el proceso educativo se trata de aplicar con cierta prudencia y adecuación, entre el educando y el educador, los conocimientos, técnicas y la propia experiencia. Sin embargo, esto no es impedimento para que sea conveniente, e incluso necesaria, una acción en la que el educador planifique su acción educativa, señalando objetivos, seleccionando medios, diseñando las condiciones adecuadas y estableciendo criterios y pautas de valoración. A tal actividad suele llamársele programación.

1.2.1.1. Definición de programa

(Perez, 2000) refiere que un programa “se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación”. Por ello se entiende que un programa es una serie de tareas concurrentes y detalladas por el educador para su ejecución, dirigida a conseguir resultados favorables e importantes, la cual requerirá de un tiempo para ser logradas. En el caso de este estudio, el programa se sujetó a una serie de estrategias de un antes, durante y después de la lectura para así motivar y despertar el interés de los estudiantes por los textos.

(Albizu & Centro de Experimentación Escolar de Pedernales , 2003) afirma que un programa “es el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en torno a un tema concreto. Debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado”. Esto refiere que un programa es un plan proyectado a un determinado objetivo y sobre un tema en particular, para ser ejecutada durante el desarrollo de la clase, la cual

consta de un tiempo límite y debe tener secuencia, la que se concibe como el conjunto de actividades organizadas dentro del programa.

Para (Roldan, 2006) un programa “es un recurso fundamental, a través del cual se prevé, plantea y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje”. De ello se afirma que un programa es un recurso necesario e importante donde se prepara la ejecución de determinadas clases, para exponerla de manera detallada y así finalmente disponer de ella durante el proceso de enseñanza con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados.

1.2.1.2. Definición de estrategias

(Díaz & Hernandez, 2002) (como se citó en Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) definieron las estrategias como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”

(Anijovich & Mora, 2009) definen a las estrategias como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido ordenado considerando qué se quiere que los alumnos comprendan, por qué y para qué.

Entonces, por estrategias se entiende, al conjunto ordenado de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es importante diferenciar los tipos de estrategias que hacen referencia a procedimientos o recursos utilizados por el docente de manera consciente, reflexiva e intencionada, para alcanzar los objetivos de enseñanza.

1.2.1.3. Definición de programa educativo

Un programa educativo es la construcción de una serie de tareas y procedimientos estratégicos relacionadas entre sí, diseñadas por el docente para conseguir mejoras en el rendimiento académico de una determinada área educativa. Todo programa estratégico, como su nombre lo dice, usa distintas estrategias metodológicas que están ordenadas de manera estratégica para ser adaptadas a un grupo, que presume tendrán un avance favorable después de la aplicación de dicho programa.

En este estudio, las estrategias de lectura pretenden generar situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se involucre decididamente para encontrar la clave de interpretación, de manera que poco a poco obtenga el control de su proceso lector, de manera libre.

1.2.1.4. Definición de programa estratégico GALA

Para efecto de este estudio se define el programa estratégico "GALA" como un plan sistemático de actividades diseñado por los tesisistas en la cual existen estrategias antes, durante y después de la lectura, así como tareas concurrentes y detalladas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. El programa asume el enfoque comunicativo textual, que se basa en los siguientes principios: La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento; el texto es la unidad básica de comunicación; la enseñanza de la lengua toma en cuenta las

variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico; los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos y; el contexto es determinante en todo acto comunicativo.

1.2.2. La lectura

La lectura es una de las herramientas fundamentales para conocer el mundo. Leer es un derecho, pero también es un goce. El hábito de la lectura encierra un universo cercano, sensible y eficaz para reconocer contextos, reconstruir prácticas y advertir lo que sucede a nuestro alrededor. Se puede afirmar que la lectura contribuye a la formación integral de los lectores.

(Solé, 1998) afirma “Primero se aprende a leer y después se aprende a comprender” (p 17), es por eso que antes de abordar el tema de comprensión lectora, se mencionará definiciones de lectura, que explican la característica e importancia de esta.

1.2.2.1. Definición de lectura

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) asegura que “La lectura es un instrumento muy potente de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles es posible aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento”.

(Ruiz, 2003), (como se citó en Flesch, 1994), dicen que la lectura “Es el proceso de obtener significado de ciertas combinaciones de letras”. Los autores afirman que podemos obtener conocimiento duradero a través de la interpretación de una combinación de letras, que al unirse se convierten en

silabas, estas a la vez en palabras, para finalmente formar un texto lógico y constructivo.

(Ruiz, 2003), (como se citó en Smith, 1994). Afirma que “la lectura es el proceso activo de reconstruir significados a partir del lenguaje representado por símbolos gráficos”, este autor señala que la lectura es el conjunto de acciones que se orientan a generar conocimientos que perduren para siempre, a través de la interpretación del texto escrito.

Ante estas afirmaciones, se puede concluir que la lectura es un proceso que reconstruyen significados a través de la combinación de letras y que sirve de instrumento durante el proceso de aprendizaje, ya que es el principal medio por el que se adquiere conocimiento; sin importar la disciplina que se aborde, al practicarlo se obtendrá conocimiento nuevo, lo cual alimentará y desarrollará la capacidad crítica del que lo practique.

1.2.2.2. La lectura y su importancia

(Salas, 2012) (como se citó en Solé 1992) afirma que lectura es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados” (pág. 29)

El acto de lectura ayuda a que la comprensión lectora mejore en los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean aptos de seguir aprendiendo por si solos y en el transcurrir de sus vidas, de manera que en un futuro puedan ocupar un papel constructivo como ciudadanos para el desarrollo de su sociedad.

El estado en conjunto con la escuela, tienen el objetivo fundamental de enseñar a leer, por ende, es a quienes se les debe responsabilizar de fomentar

el hábito lector y, en consecuencia, promover el desarrollo de la comprensión lectora. Siendo este el objetivo es sumamente importante y necesario ocuparse de los contenidos de los textos, contextualizándolos a su realidad, así como de utilizar técnicas y estrategias para ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así facilitarles la capacidad de comprender lo que leen. Vargas Llosa, refiriéndose a la importancia de la lectura señala que ella ha contribuido a aminorar las brechas.

1.2.2.3. Lectura y comprensión

Para comprender en cualquier tipo de contexto es necesario un esfuerzo cognitivo; la comprensión no se puede asegurar en términos imperiosos, existen niveles y modalidades de comprensión. No se puede esperar que todos los lectores interpreten de la misma manera un texto, porque las interpretaciones dependen fundamentalmente de los conocimientos previos, los objetivos que las presiden y las motivaciones. Cada lector en particular se aproximará o alejará del mensaje del autor en función a sus saberes previos.

Es decir, comprender un texto depende de lo que ya se conoce sobre su contenido y del tipo de relaciones que se puedan o se sepan establecer entre lo que ya se sabe y lo que se va conociendo.

Los objetivos determinan las estrategias que se utilizaran durante la lectura. Se puede leer, por ejemplo, para localizar una información muy puntual o para concebir una idea integral de un texto. Se alcanzará la comprensión, según la activación de las estrategias para la interpretación.

(Solé, 1998) afirma que, “Los niños y las niñas aprenden a leer con diferentes intenciones, para lograr fines diversos” (p 23) es decir, aprender a leer no sólo

los lleva a lograr un único fin, el leer los lleva desde entretenerse hasta aprender y conocer cosas nuevas.

Finalmente, la lectura debe ser motivadora, es decir, es importante que conecte con los intereses y gustos de los lectores y que responda siempre a un objetivo. Los denominados “conocimientos previos” del lector, deben estar alejados del nuevo texto, los alumnos no deben conocer los contenidos si los conocen no hay motivación, pero es importante que, al mismo tiempo, posean ciertos conocimientos necesarios para poder abordarlos, de esta manera su comprensión no resultará imposible.

1.2.2.4. La lectura y conocimiento

Mediante la lectura se obtiene conocimiento. Al leer se suelen plantear objetivos, que trascienden a la idea de habilidades para conseguir el fin máximo, obtener conocimiento.

Frente a esto, será interesante saber qué pasa, con respecto a la lectura en las aulas de clase. Algunos autores como (Durkin, 1978), (Hodges, 1980), etc., lo han investigado en diferentes contextos. En general, la actuación en el aula consiste en que diferentes alumnos van leyendo un texto, cada uno un fragmento, mientras los demás “siguen” la lectura. Cuando el lector comete un error, suele ser corregido por el docente. Al finalizar la lectura, se formulan preguntas referidas al contenido y finalmente se elabora alguna actividad más o menos relacionada con el texto.

En relación a lo observado por los autores, se puede concluir que en las aulas no se enseña a obtener conocimientos, se centran en corregir la lectura, evaluar el producto final y que logren memorizar la información; no desarrollan

estrategias de lectura para que se logre comprender el contenido del texto en todos los niveles y aspectos de la comprensión y asegurarse así de que se logre los aprendizajes esperados. Teniendo en cuenta que estos llevan a la obtención de nuevos conocimientos.

1.2.2.5. Lectura y aprendizaje significativo

Se recupera el concepto de “aprendizaje significativo” (Ausubel, 2002) y plantea la significatividad a tres niveles, que son condiciones del aprendizaje real: psicológica, lógica y disposición para aprender.

La significatividad psicológica alude a la relación de integración entre nuestros esquemas de conocimiento y el conocimiento nuevo. Cuando los nuevos contenidos no aportan novedad sobre lo que ya se sabe, no se aprende. Si la información es novedosa, compleja o mal organizada, los conocimientos previos no podrán abordarla, ni establecer los “puentes” necesario ente lo antiguo y lo nuevo, tampoco aprende. Solo se aprende cuando la nueva información, que no poseen, obliga a reestructurar y revisar, nuevos esquemas cognitivos para acomodar los nuevos contenidos, que quedan enlazados en ese mapa mental “reacomodado”.

La significatividad lógica tiene que ver con el grado de claridad, coherencia, sistematización del material de lectura, la presencia de organizadores previos, esquemas, procedimientos tipográficos e icónicos para señalar la información principal y la articulación lógica de los contenidos, etc. Pero de nada vale la coherencia lógica de los textos si el lector no le encuentra sentido a lo que lee, ni sabe para qué lo lee, ni se encuentra motivado ante él.

Si se dan estas condiciones, quiere decir que el sujeto se ha entregado a “una actividad mental constructiva muy intensa” que le provoca una experiencia emocional gratificante ligada a la percepción de que aprende, lo cual es causa, pero también efecto de la llamada “motivación interna”. Cuando se aprende significativamente se produce “la memorización comprensiva, por el proceso de integración de la nueva información en la red de esquemas de conocimiento de la que antes se habló”.

1.2.3. La comprensión lectora

La lectura es una habilidad que debe desarrollarse en todas las personas. El logro garantiza el éxito en cualquier tipo de estudio. En general se lee por dos motivos fundamentales, por placer y para informarse. Son estos motivos, lo que hace que el lector quiera zambullirse con soltura y eficiencia en el proceso de lectura. Cabe recalcar que para leer con soltura y eficiencia es necesario poseer preparación, capacidad, desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer las normas y reglas del lenguaje escrito. De esta manera sea cual sea el objetivo se verán resultados favorables.

1.2.3.1. Definición de comprensión lectora

(Solé, 1998) afirma “Leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto”. La autora asegura que leer comprensivamente es una actividad donde el lector y el texto están en constante

interacción, y en el que el lector intenta satisfacer el deseo de conocer el contenido de algún tipo de texto, mediante esta acción sus conocimientos previos se conectan con los nuevos y de esta manera va adquiriendo conocimiento significativo.

(Cassany, 2006) dice que “leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc.”. El autor dice que para comprender se realiza un esfuerzo cognitivo donde los conocimientos previos juegan un papel importante ya que mediante ellos podrán anticiparse a lo que dirá el escrito, hacer hipótesis y verificarlas, hacer inferencias para llegar a construir significado, es decir, llegar a obtener conocimientos significativos.

(Gordillo & Flórez, 2009) (como se citó en Bormuth y otros 1970) la comprensión lectora se entiende como el “conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso”. Estos autores quieren decir que la comprensión es el conjunto de habilidades cognitivas que hacen que el sujeto tenga la facilidad de adquirir conocimientos y simultáneamente demostrarla ampliamente en situaciones pertinentes a partir de la lectura del texto escrito.

(Salas, 2012) “La comprensión lectora involucra la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen”. El autor asegura que la comprensión involucra la facilidad que tiene el lector para comprender e interpretar cualquier tipo de texto escrito y desde allí poder dar significado a lo

leído, poder ubicarlo y relacionarlo con los textos que encuentren posteriormente.

Ante esto, la comprensión lectora es una construcción de conocimientos que se tiene que enseñar y aprender de manera formal e informal, sistemática o deliberada a través de un proceso continuo. La comprensión lectora se produce cuando el lector conecta la información nueva a la ya existente, de manera que se generan esquemas mentales y estas pasan a ser parte de la memoria a largo plazo.

1.2.3.2. Importancia de la comprensión lectora

En nuestra situación actual, con altos niveles de inseguridad y de pobreza a nivel nacional, se pone en cuestión ¿En qué medida sirve mejorar la comprensión lectora de los alumnos?; es ahí donde referimos que cuando se comprende lo que se lee se logra progreso y un buen desarrollo de la vida, tanto social como individual. Ya que comprender un texto te lleva a comprender todo lo concerniente a la sociedad y la vida. Por esto, comprender es la clave para el cambio, y el arma que puede llevarlos a solucionar los graves problemas del país. Por otro lado, comprender un texto te lleva hacia un nuevo conocimiento e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, la comprensión contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad. (CC.OO., 2012) Por ello, se debe enseñar a los alumnos la importancia de comprender un texto, ya que esto los llevara entre otras cosas, a desenvolverse con eficiencia en cada reto que le ponga la vida y a no permitir que nadie los engañe. La participación en la sociedad del conocimiento exige un nivel destacado de comprensión lectora, para ello esta habilidad debe ser estimulada en todas las áreas

curriculares y en todos sus niveles. Solo de esta manera se puede garantizar que los estudiantes desarrollen niveles que le permitan acceder a la cultura letrada que caracteriza al mundo de hoy.

1.2.3.3. El proceso de la comprensión lectora

Los procesos en la comprensión lectora, se encuentran enlazados en una serie de habilidades de pensamiento, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso de lectura intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. El lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias. (Solé, 1998)

La comprensión lectora hace que el lector tenga un desarrollo constante en el que se refiere una serie de operaciones que realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que se van enfrentando a la lectura comprensiva.

El proceso de lectura tiene según (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012) (como se citó en Rioseco y Ziliani, 1998) ocho habilidades progresivas, que se fundamentan en: Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto. Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita. Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos. Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias. Interpretación: reordenación

personal de la información del texto, se busca el propio sentido. Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores. Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas. Metacognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

1.2.3.4. Niveles de comprensión lectora

Se observa en las prácticas de lectura que el docente tiene dificultades para desarrollar actividades que tengan en cuenta los niveles de lectura, predominando, por lo general, preguntas que hacen énfasis en el nivel literal, situación que genera poca expectativa de leer en los estudiantes, así como una ausencia de interacciones entre el lector y el texto, que fortalecería el desarrollo de la criticidad.

Cuando se lee un texto, se produce una interacción entre las ideas del autor y el lector, se puede encontrar información de manera diferente, algunas veces, necesitamos extraer la información más relevante porque sirve para identificar elementos básicos, también hay elementos en los textos que exigen profundizar un poco y encontrar significados que no sería fácil descubrir solo leyendo las palabras textualmente porque tienen intenciones que es preciso identificar para

comprender. Es así que la comprensión literal, la inferencial y la crítica son “niveles” de la lectura, por los que un lector puede pasar, a medida que lee un texto.

(Gordillo & Flórez, 2009) (como se citó en Strang, 1965; Jenkinson, 1976 y Smith, 1989) describen los tres niveles de comprensión.

Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser: de ideas principales: la idea más importante de un párrafo del relato. de secuencias: identifica el orden de las acciones. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Para que los alumnos puedan trabajar la comprensión lectora en el nivel literal, se les debe llevar a: Identificar detalles. Precisar el espacio, tiempo, personajes.

Captar el significado de palabras y oraciones. Recordar pasajes y detalles del texto. Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado. Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Algunas ideas para formular las preguntas que se pueden realizar en este nivel son las siguientes: ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?

Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por examinar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones: inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente. inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera. inferir relaciones de causa

y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones. predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no. interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Para que los alumnos puedan trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial, se les debe llevar a: A predecir resultados. Deducir enseñanzas y mensajes. Proponer títulos para un texto. Plantear ideas fuerza sobre el contenido. Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. Inferir el significado de palabras. Deducir el tema de un texto. Elaborar resúmenes. Prever un final diferente. Inferir secuencias lógicas. Interpretar el lenguaje figurativo. Elaborar organizadores gráficos, etc.

Debemos tener en cuenta que una comprensión literal pobre llevará a una inferencia igualmente pobre.

Algunas ideas para formular las preguntas que se pueden realizar en este nivel son las siguientes: ¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otro título...?, ¿Cuál es el motivo...?, ¿Qué diferencia...?, ¿Qué semejanza...?, ¿A qué se refiere cuando...?, ¿Cuál es el...?, ¿Qué relación habrá...?, ¿Qué conclusión...?, ¿Qué crees...?

Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La

lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas. de adecuación y validez: comparar lo que está escrito con otras fuentes de información. de apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Para que los alumnos puedan trabajar la comprensión lectora en el nivel crítico se les debe llevar a: Juzgar el contenido de un texto. Distinguir un hecho de una opinión. Captar sentidos implícitos. Juzgar la actuación de los personajes. Analizar la intención del autor. Emitir juicio frente a un comportamiento. Juzgar la estructura de un texto, etc.

Algunas ideas para formular las preguntas que se pueden realizar en este nivel son las siguientes: ¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo calificarías...?, ¿Qué piensas de...?

1.2.3.5. Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora

Se puede afirmar que se aprende cuando se integra la información nueva dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente. Los esquemas cognitivos son los conocimientos previos que ayudan a formar estructuras que representan conceptos almacenados en la mente.

Los conocimientos previos influyen sobre la construcción del significado de los textos, también en la adquisición de nuevos conocimientos. Los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema, son capaces de inferir a partir de él e incorporan mejor los nuevos conocimientos.

(Lopez, 2009) Afirma (como se citó en Ausubel, 1963) que la activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante cuando: Se lee un texto que requiere del conocimiento de determinados conceptos para entenderlo. Ciertos alumnos necesitan más conocimientos previos para entender mejor lo que se está leyendo. Un texto literario es desconocido por los alumnos.

Para enseñar la comprensión lectora es necesario seguir las siguientes estrategias: Preguntas previas y formulación de propósitos. Asociaciones de conceptos. Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos. Discusiones y comentarios. Lluvia de ideas. Mapa semántico o Constelación. Guías de Anticipación. Lectura en voz alta a los estudiantes.

Preguntas previas y formulación de propósitos

Las preguntas focalizan su atención en: Dos antes de leer: ¿Qué sé de este tema?, ¿Qué quiero aprender? Una después de leer: ¿Qué he aprendido?

Los propósitos de estas preguntas son: Activar el conocimiento previo de los alumnos. Mejorar la construcción del significado. Estimular la natural tendencia a la indagación. Activar sus esquemas cognitivos.

Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura

Durante la lectura se realizan inferencias y predicciones: Realizan inferencias de distinto tipo. Plantean preguntas sobre el texto. Revisan y comprueban su

propia comprensión. Toman decisiones adecuadas ante los errores o “lagunas” en la comprensión.

El maestro juega un papel muy importante en este proceso ya que, para lograr el objetivo, la comprensión de los textos, tiene que realizar las siguientes actividades: Plantear actividades de lectura compartida. Ofrecer “andamiajes” para una mejor comprensión y su control. Utilizar estrategias y promover actividades de lectura independiente, por ejemplo: realizar predicciones sobre lo que se lee; detectar errores o incoherencias en un texto.

Procesamiento de la información después de la lectura

Recuerdo o Paráfrasis: Consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras. Esta estrategia obliga a reorganizar los elementos del texto de manera personal, como también aportar más información sobre lo que los alumnos piensan de la historia.

Para poder realizar esta estrategia el maestro debe seguir los siguientes pasos: Explicar la estrategia diciendo que al contar con las propias palabras se verifica si se ha comprendido. Realizar un ejemplo parafraseando una historia. Guiar a los alumnos en la lectura silenciosa y dar algunas claves para recordar. Ejemplo: ¿En qué momento sucede? ¿Cuál es el problema del personaje? etc. Trabajar agrupando en parejas para que parafraseen un texto por turno. Coevaluar la producción explicitando lo que le gustó a cada uno. Contestar una guía de análisis que incluya los elementos que hay que recordar.

Organizadores Gráficos: Consiste en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual y requiere identificar la información importante del texto.

Los organizadores gráficos pueden ser usados antes, durante o después de la lectura. Si se utiliza antes, debe ser construido por el maestro para preparar y estimular la lectura. Para ser usado durante y después de leer, debe ser realizado por los alumnos y revela su manera de comprender el texto.

Tipos de Organizadores Gráficos. Según (Preciado, 2009) (como se citó en Bromley, Irwin De Vitis y Modlo, 1999), la gran variedad y combinaciones posibles de organizadores gráficos están dentro de las siguientes categorías básicas. Conceptual: es una técnica creada por Joseph D. Novak (1988) para aplicar en el aula el modelo de aprendizaje significativo. Lo presenta como estrategia, método y recurso esquemático. Son un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, además de revelar con claridad la organización cognitiva de los aprendices. Jerárquico: Estos organizadores empiezan con un tema o concepto, y luego incluyen un número de rangos o niveles debajo de este concepto. La característica clave es que existen diferentes niveles que proceden de la parte superior hasta la parte inferior o viceversa. Secuencial: Los organizadores secuenciales disponen los eventos en orden cronológico. Este tipo de organizador es útil cuando los eventos tienen inicio y final específicos. Diagramas radiales y mapas mentales: Un Diagrama radial es una rueda que tiene un centro, en el que aparece una idea principal, un hecho importante o una conclusión y varios radios que apuntan a otras ideas e informaciones suplementarias. Sirve para ayudar a organizar y aclarar lo que se sabe de un concepto. Puede ser ampliado, para utilizarlo como una herramienta para organizar y clarificar las relaciones existentes entre los conceptos, elaborando un Mapa Mental. Las Redes Conceptuales o Mapas semánticos: Las redes conceptuales fueron ideadas por L.R. Galagovsky en 1993. A la Red

conceptual también se le llama mapa semántico. Y es una manera de presentar la información muy útil para destacar las relaciones entre la información o conceptos. Es un método que se activa y se construye sobre la base del conocimiento previo del estudiante. Son Diagramas que dan a los estudiantes a ver como se relacionan las palabras entre sí. Es una estructura Gráfica que ayuda a esquematizar, resumir o seleccionar información. Es una estructuración categórica de información representada gráficamente que ayuda a mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario.

1.3. Definición de términos básicos

Programa

Plan diseñado por el educador para ser utilizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como un medio al servicio de metas educativas sobre un tema concreto en la que se pretende llegar a un objetivo durante un tiempo limitado y debe estar bien estructurado.

Estrategias

Conjunto ordenado de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Lectura

Proceso por el cual se reconstruyen significados a través de la combinación de letras y que sirve de instrumento durante el proceso de aprendizaje, sin

importar la disciplina que se aborde, al practicarlo se obtendrá conocimiento nuevo.

Compresión lectora

Habilidad de predecir e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en la que aparecen, la cual lleva a la construcción de conocimientos que se tiene que enseñar y aprender de manera formal e informal, sistemática o deliberada a través de un proceso continuo.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

2.1.2. Hipótesis específicas

- La comprensión lectora antes de la aplicación del programa estratégico “GALA” no influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.
- La comprensión lectora después de la aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.
- La diferencia de los resultados antes y después de la aplicación del programa estratégico “GALA” es significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o Resultado final	Instrumento
V.D. Comprensión lectora	Comprensión literal	- Recupera información	2,3,12,13 = (2)	Destacado: 20-18	Cuestionario de comprensión de textos.
		- Identifica ideas principales	1,4,11,14 = (2)		
	Comprensión inferencial	- Infiere información en textos escritos	5,6,15,16 = (4)	Satisfactorio 17-15	
		- Elabora conclusiones	7,8,17,18 = (4)		
	Comprensión crítica	- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	19,20 = (4)	En proceso: 14-11	
		- Opinan de manera argumentada.	9,10 = (4)		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo aplicativo, se utilizó el método experimental ya que fue necesario manipular la variable independiente: programa educativo, para que genere un efecto en la variable dependiente.

3.1.2. Diseño de investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación cuasi-experimental con pre test y pos test. De acuerdo con Hernández, et al. (2006) el diseño Cuasi-Experimental consiste en: “Manipular deliberadamente, al menos, una variable independiente para ver su efecto o relación con una más variables dependientes” (p. 169)

El diagrama de este diseño es el siguiente:

G.E.	O ₁	X	O ₂
G.C.	O ₃		O ₄

Donde:

G. E = Grupo experimental.

G. C = Grupo control.

O₁ = Pre test

X = Tratamiento

O₂ = Post test

O₃ = Pre test

O₄ = Post test

3.2. Diseño muestral

La población estuvo conformada por 60 estudiantes del 2° grado sección G e I de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado.

La muestra la conformó los 30 estudiantes del 2° grado sección G de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado.

G.E: 30 estudiantes.

G.C: 30 estudiantes.

3.3. Procesamiento de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

Se utilizó un cuestionario de comprensión lectora con las siguientes características:

Tabla 1.

Tabla de especificaciones para el cuestionario de comprensión lectora

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Literal	1,2,3,4,11,12,13,14	8	40%
Inferencial	5,6,7,8,15,16,17,18	8	40%
Crítico	9,10,19,20	4	20%
	Total Ítems	20	100%

Fuente: Cuestionario de comprensión lectora

Tabla 2.

Niveles y rangos para el cuestionario de comprensión lectora

	Puntajes	Preguntas	Total puntos
Literal	0.5	8	4
Inferencial	1	8	8
Crítico	2	4	8
	Total		20

Fuente: Autoría propia

Tabla 3.

Niveles y rangos para la evaluación de la comprensión lectora

	Deficiente	Proceso	Satisfactorio	Destacado
Comprensión lectora	00 – 10	11 - 14	15 – 17	18 – 20

Fuente: Minedu

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de los instrumentos se realizó mediante el juicio emitido por expertos.

Los promedios de valoración son los siguientes:

- Experto 1: Intervalo de 70-100 %-Aprobado
- Experto 2: Intervalo de 70-100 %-Aprobado
- Experto 3: Intervalo de 70-100 %-Aprobado

La confiabilidad comprueba en qué grado el instrumento produce resultados fiables (Hernández, et al., 2014). Para tener esa certeza, con los datos de la administración del Instrumento se calculó el valor de confiabilidad de coeficiente con alfa de Cronbach, cuyo valor fue mayor de 0,80 (0.841%) considerándose confiable para su aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

La información fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 23 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevó a cabo a través del método tabular. análisis e interpretación de datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Withney), con un nivel de significancia del 5%.

3.5. Aspectos éticos

Los datos que se presentan en el estudio se recogieron del grupo experimental y se procesó de manera correcta sin causar ninguna adulteración de los mismos, ya que se basan en los instrumentos que se aplicaron a dicho grupo. Las identidades de los estudiantes, que participaron en este programa, no fueron mencionados o revelados para evitar que sean objetos de calificativos negativos. Se tomaron todas las medidas para evitar posibles filtraciones de información que van en contra de las personas o institución que colaboran con el estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Análisis del pre test y post test grupo de experimental

Tabla 4.

Análisis descriptivo del pre test y post test comprensión lectora

		Grupo experimental comprensión lectora pre test	Grupo experimental comprensión lectora post test
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		8,83	15,80
Mediana		9,00	16,00
Moda		9	16
Desviación estándar		2,102	2,074
Varianza		4,420	4,303
Asimetría		,426	-,633
Error estándar de asimetría		,427	,427
Curtosis		-,446	-,621
Error estándar de curtosis		,833	,833
Rango		7	7
Mínimo		6	12
Máximo		13	19

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla n°4 se presentan las estadísticas descriptivas del grupo experimental del pre test y post test de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 30 (100%) estudiantes, la media de sus puntajes del pre test fue de 8,83 y en el post test fue de 15,8 observándose un incremento positivo de 6,97, el puntaje más frecuente en el pre test fue de 9 puntos y en el post test fue de 16, incrementándose en 7 puntos, en el pre test el 50% de los puntajes son ≤ 9 y en el post test son ≤ 16 puntos, los puntajes se dispersan en 2,102 en el pre test con respecto a su valor central y en el post test se dispersan en 2,074 puntos respecto a su valor central.

Resultados pre test y post test según dimensiones

Tabla 5.

Puntajes del pre test y post test dimensión literal

		Grupo experimental dimensión literal pre test	Grupo experimental dimensión literal post test
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		3,43	3,93
Mediana		4,00	4,00
Moda		4	4
Desviación estándar		,858	,254
Varianza		,737	,064
Asimetría		-1,006	-3,660
Error estándar de asimetría		,427	,427
Curtosis		-,859	12,207
Error estándar de curtosis		,833	,833
Rango		2	1
Mínimo		2	3
Máximo		4	4

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla n°5 se presentan las estadísticas descriptivas del grupo experimental del pre test y post test de la dimensión literal en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 30 (100%) estudiantes, la media de sus puntajes del pre test fue de 3,43 y en el post test fue de 3,93 observándose un incremento positivo de 0,5 el puntaje más frecuente en el pre test fue de 4 puntos y en el post test fue de 4, en el pre test el 50% de los puntajes son ≤ 4 y en el post test son ≤ 4 puntos, los puntajes se dispersan en 0,858 puntos en el pre test con respecto a su valor central y en el post test se dispersan en 0,254 puntos respecto a su valor central.

Tabla 6.**Puntajes del pre test y post test dimensión inferencial**

		Grupo experimental dimensión inferencial pre test	Grupo experimental dimensión inferencial post test
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		2,83	3,27
Mediana		3,00	3,40
Moda		2	2
Desviación estándar		,834	,465
Varianza		,695	,216
Asimetría		,333	,731
Error estándar de asimetría		,427	,427
Curtosis		-1,487	,353
Error estándar de curtosis		,833	,833
Rango		2	3
Mínimo		2	1
Máximo		4	4

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla n°6 se presentan las estadísticas descriptivas del grupo experimental del pre test y post test de la dimensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 30 (100%) estudiantes, la media de sus puntajes del pre test fue de 2,83 y en el post test fue de 3,27 observándose un incremento positivo de 0,44, el puntaje más frecuente en el pre test fue de 2 puntos y en el post test fue de 2, en el pre test el 50% de los puntajes son ≤ 3 y en el post test son $\leq 3,4$ puntos, los puntajes se dispersan en 0,834 puntos en el pre test con respecto a su valor central y en el post test se dispersan en 0,465 puntos respecto a su valor central.

Tabla 7.**Puntajes del pre test y post test dimensión crítica**

		Grupo experimental dimensión crítico pre test	Grupo experimental dimensión crítica post test
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		2,53	6,50
Mediana		2,00	7,00
Moda		2	8
Desviación estándar		,937	1,333
Varianza		,878	1,776
Asimetría		1,648	-,468
Error estándar de asimetría		,427	,427
Curtosis		1,603	-,864
Error estándar de curtosis		,833	,833
Rango		3	4
Mínimo		2	4
Máximo		5	8

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla n°7 se presentan las estadísticas descriptivas del grupo experimental del pre test y post test de la dimensión crítica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 30 (100%) estudiantes, la media de sus puntajes del pre test fue de 2,53 y en el post test fue de 6,50 observándose un incremento positivo de 3,97, el puntaje más frecuente en el pre test fue de 2 puntos y en el post test fue de 8, observándose un incremento de 6 puntos, en el pre test el 50% de los puntajes son ≤ 2 y en el post test son ≤ 7 puntos, los puntajes se dispersan en 0,937 puntos en el pre test con respecto a su valor central y en el post test se dispersan en 1,333 puntos respecto a su valor central.

Tabla 8.

Tabla comparativa de las medidas estadísticas obtenidas en el pre test y post test.

Medidas estadísticas		Momento de la aplicación		Diferencia
		pre test	post test	
Medidas de tendencia central	Media aritmética	8,83	15,80	6.97
	Desviación estándar	2,102	2,074	-0.028
Medidas de variabilidad	Coefficiente de variación	0.23805	0.13126	-0.10679

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla n°8 se presenta la tabla comparativa de las medidas estadísticas obtenidas en el pre test y el post test de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 30 (100%) estudiantes, las medidas centrales como la media aritmética se diferenció en 6,97 puntos eso es porque hubo un puntaje más alto en el post – Test. Sobre las medidas de variabilidad la desviación estándar del post test fue menos ya que la información es más homogénea o uniforme y en el pre test es heterogénea, el coeficiente de variación en el pre test fue del 23.8% siendo la información más dispersa o heterogénea y en el post test fue de 10.6% siendo homogénea y uniforme la información.

Tabla 9.

Niveles de comprensión lectora GC post test y GE post test

Niveles de comprensión lectora	Grupo de control Post test		Grupo Experimental Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	26.7	1	3.3
Proceso	15	50	3	10
Satisfactorio	4	13.3	10	33.3
Destacado	3	10	16	53.3
Total	30	100	30	100

Fuente: Base de datos

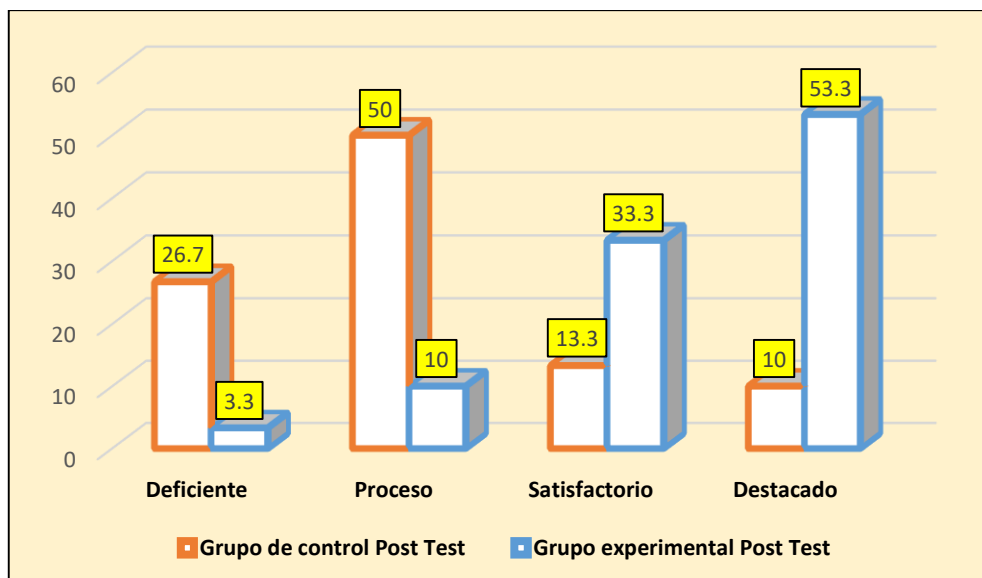


Figura 1. Niveles de comprensión lectora GC post test y GE post test

Fuente: Base de datos

En la tabla n° 9 y Figura 1. Se presenta los niveles de comprensión lectora GC post test y GE post test en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 30 (100%) estudiantes, los niveles de la comprensión lectora, el 26.7% (8) del GC del post test fue deficiente y el 3.3% (1) en el GE post test, observándose una reducción de 23.4 puntos porcentuales en favor del GE, el 50% (15) del GC post test estuvo en proceso y el 10% (3) tuvo lugar al GE del post test, evidenciando una reducción del 40% en favor del GE, el 13.3% (4) del GC del post test fue satisfactorio y el 33.3% (10) tuvo lugar al GE del post test, evidenciando un incremento del 20% en favor del programa GALA, y por último el 10% (3) del GC del post test fue destacado versus el 53.3% (16) del GE del post test, dándonos la certeza

que el Programa GALA mejora la comprensión lectora en estudiantes del 2° de la I.E.S. “Ramón Castilla Marquesado”.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀: La variable comprensión de lectura tiene distribución normal

H₁: La variable comprensión de lectura es distinta a la distribución normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se ha determinado $\alpha = 0.05$ (nivel de significancia)

Estadístico

El valor estadístico para la prueba para la presente hipótesis es Shapiro-Wilk ya que $n < 40$ datos.

Tabla 10.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Grupo experimental comprensión lectora Pre test	,202	30	,003	,911	30	,015
Grupo experimental comprensión lectora Post Test	,205	30	,002	,902	30	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de Decisión

Si α (Sig.) $> 0,05$; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig.) $< 0,05$; Se rechaza la hipótesis nula

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de la prueba de normalidad tiene valor 0.301 y 0.138; entonces para valores Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, esto es, La variable comprensión lectora es distinta a la distribución normal.

A. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

H₁: La aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

H₀: La aplicación del programa estratégico “GALA” no influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de analizar la influencia de la aplicación del programa con la comprensión lectora, se ha utilizado la prueba de Wilcoxon.

Tabla N° 11

Prueba Wilcoxon del pre test y post test

	Grupo experimental comprensión lectora – post test, Grupo experimental comprensión lectora – pre test
Z	-4,720 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla n°10, la prueba de Wilcoxon está comprobando una diferencia de medianas, con valor de $Z = -4,720$ y un p -valor $= 0,000 < 0,05$ nos dice que si existe diferencias significativas entre el post test y pre test.

Toma de decisión

Se acepta H_1 , esto es: La aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hipótesis

H_1 : La comprensión lectora antes de la aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

H_0 : La comprensión lectora antes de la aplicación del programa estratégico “GALA” no influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de analizar la influencia de la aplicación del programa con la comprensión lectora, se ha utilizado la prueba de U de Mann-Whitney.

Tabla N° 12

Prueba U de Mann-Whitney pre test

	Grupo experimental comprensión lectora - pre test	Grupo de control comprensión lectora - pre test
U de Mann-Whitney	67,000	75,000
W de Wilcoxon	95,000	351,000
Z	-,677	-,275
Sig. asintótica (bilateral)	,498	,784
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,532 ^b	,811 ^b

a. Variable de agrupación: SEXO

b. No corregido para empates.

En la tabla n°11, la prueba de U de Mann-Whitney está comprobando una diferencia de medianas, con valor de $Z = -0,677$, un $p - \text{valor} = 0,498$ para el GE del pre test y $Z = -0,275$, $p - \text{valor} = 0,784$ para el GC del pre test, nos indica que no existe diferencias significativas entre el pre test del GE y el pretest del GC.

Toma de decisión

Se acepta H_0 , esto es: La comprensión lectora antes de la aplicación del programa estratégico “GALA” no influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hipótesis

H_1 : La comprensión lectora después de la aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

H₀: La comprensión lectora después de la aplicación del programa estratégico “GALA” no influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de analizar la influencia de la aplicación del programa con la comprensión lectora, se ha utilizado la prueba de U de Mann-Whitney

Tabla N° 13

Prueba U de Mann-Whitney post test

	Grupo de control comprensión lectora – post test	Grupo experimental comprensión lectora – post test
U de Mann-Whitney	25,000	18,000
W de Wilcoxon	35,000	27,000
Z	-1,674	-4,674
Sig. asintótica (bilateral)	,019	,004
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,108 ^b	,97 ^b

a. Variable de agrupación: SEXO

b. No corregido para empates.

En la tabla n°12, la prueba de U de Mann-Whitney está comprobando una diferencia de medianas, con valor de $Z = -1,674$, un p – valor = 0,019 para el GC del post test y $Z = -4,674$, p – valor = 0,04 para el GE del post test, nos indica que existe diferencias significativas entre el post test del GE y el post test del GC.

Toma de decisión

Se acepta H_1 , esto es: La comprensión lectora después de la aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Hipótesis

H₁: La diferencia de los resultados antes y después de la aplicación del programa estratégico “GALA” sería significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

H₀: La diferencia de los resultados antes y después de la aplicación del programa estratégico “GALA” no sería significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de analizar la influencia de la aplicación del programa con la comprensión lectora, se ha utilizado la prueba de U de Mann-Whitney.

Tabla N° 14

Prueba U de Mann-Whitney diferencia pre test - post test

	Diferencia GE	Diferencia GC
U de Mann-Whitney	11,500	19,500
W de Wilcoxon	311,500	319,500
Z	-3,180	-2,758
Sig. asintótica (bilateral)	,001	,006
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,001 ^b	,004 ^b

a. Variable de agrupación: SEXO

b. No corregido para empates.

En la tabla n°13, la prueba de U de Mann-Whitney está comprobando una diferencia de medianas, con valor de $Z = -2,758$, un $p - \text{valor} = 0,006$ para la diferencia del GC y $Z = -3,180$, $p - \text{valor} = 0,001$ para la diferencia del GE, nos indica que existe diferencias significativas entre la diferencia del GE y la diferencia del GC.

Toma de decisión

Se acepta H_1 , esto es: La diferencia de los resultados antes y después de la aplicación del programa estratégico "GALA" sería significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La comprensión lectora es una problemática que hasta ahora no se ha superado. Las deficiencias lectoras se presentan en todos los niveles del sistema educativo. A pesar de que el Ministerio de Educación recomienda a las instituciones educativas de los tres niveles seguir implementando estrategias para aminorar la brecha existente. En este contexto se encuentran los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado, y para dar respuesta a esta problemática se ha planteado el desarrollo de un programa educativo estratégico conducente a mejorar la comprensión lectora.

Los resultados de la presente investigación demuestran que el programa ha sido exitoso, porque existen diferencias significativas en el logro de la comprensión lectora entre los estudiantes del grupo experimental que participaron en la aplicación del programa estratégico GALA y el grupo control que no participaron. Lo que permite destacar el cumplimiento del objetivo general de la investigación que es evaluar el efecto del programa estratégico “GALA” en el logro de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.

Así lo corroboran los resultados de la presente investigación. Los estudiantes del grupo experimental alcanzan una media antes de la aplicación del Programa de 8.83; después de la aplicación alcanza una media de 15.80.

Estos resultados también se corroboran con las pruebas realizadas antes y después de la aplicación del programa. Para ello se aplicó la prueba U Mann-

Whitney, con los cuales se comprueba que existen diferencias significativas en la comprensión lectora entre los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, con un valor de $Z = -3,180$, $p - \text{valor} = 0,001$ a favor de los estudiantes del grupo experimental.

Los resultados del estudio después de la aplicación del programa estratégico GALA demuestran que se ha logrado mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental. Similar resultado encontró (Bustamante, 2014) en su estudio sobre un programa de habilidades para la comprensión lectora. El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa alcanza logros importantes: el 93.10 % de los estudiantes mejoran el nivel de logro de aprendizaje.

También coincide con lo de (Torres, 2012) en su estudio concluye que “Se determinó un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora en los alumnos del 2do. grado de secundaria (E, F y G) después de la aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que dicho programa es eficaz.

Otra investigación que refuerza los resultados encontrados en el programa es de (Guzman & otros., 2004) quien desarrolló un programa aplicando estrategias metodológicas que mejoraron la comprensión literal, inferencial y crítica. Estos resultados fueron logros significativos porque permiten que los alumnos se enfrenten a nuevos indicadores de comprensión contemplado en la prueba de entrada; el solo hecho de desarrollar nuevos indicadores y lograr con ellos un equilibrio porcentual del 66% en el análisis general es un gran logro.

El presente estudio evidencia que la selección de textos y las estrategias que se utilizaron sirvió de base para lograr despertar en los estudiantes el gusto por la lectura e interesarse no solo por los textos que le gustan sino por aquellos que no tanto llamaban su atención pero que son fundamentales para adquirir conocimientos que le faciliten enfrentar las exigencias de los grados posteriores, como señala (Peralbo, y otros, 2009) la comprensión lectora forma parte del perfil propio de los alumnos de secundaria con buen rendimiento escolar. Y al garantizar el mejoramiento de la comprensión lectora, se puede asegurar logros de aprendizajes futuros en los estudiantes, y con ello, se podría estar también sentando las bases para formar ciudadanos competentes que sean protagonista de la historia, como decía Paulo Freire, el docente no solo debe desarrollar una lectura del texto, sino del contexto, aquella que apunta a solucionar la problemática social.

No cabe duda de que la lectura es uno de los aprendizajes fundamentales que permiten desarrollar competencias cognitivas complejas y que dota a los estudiantes de una base cognitiva para enfrentar con éxito los retos que se presentan al seguir avanzando en los grados escolares, y también en la universidad o institutos superiores. Mejorar la comprensión lectora no sólo garantiza mejorar las operaciones mentales complejas, como pensar en forma crítica y creativa, escribir textos ensayísticos, sino también puede desarrollar de manera integral a los estudiantes. La clave es que los estudiantes encuentren sentido en los textos que leen, que el conocimiento adquirido les sirva para solucionar problemas inmediatos de su entorno.

En ese sentido gran parte del éxito del programa están en haber desarrollado sesiones de aprendizaje con lecturas que abordaban situaciones problemáticas de su entorno, mediando con estrategias antes, durante y después de la lectura que permitían mantener la motivación hasta el final de las actividades de aprendizaje.

Uno de los retos que el estudio tenía que cumplir es tratar de que los estudiantes de segundo grado de secundaria encuentren el gusto por la lectura, más aún en una sociedad muy tecnologizada que caracteriza a la actual. El desinterés inicial se fue transformando en una motivación permanente, los textos no solo eran del gusto de los estudiantes, sino también el programa contaba con estrategias de lectura para hacer de temas que aparentemente no gustaban o no era del agrado del lector, transformarlo en algo interesante,

Los resultados alcanzados en este estudio pueden convertirse en un estímulo para el uso de manera regular de programas estratégicos, puesto que, teniendo en cuenta las otras metodologías sugeridas por el MINEDU para promover, organizar y orientar la lectura, como, por ejemplo, el Plan Lector, los que desde su implementación cuentan con ciertas deficiencias, como la descontextualización, por lo general las lecturas seleccionadas por los docentes del MINEDU no generan interés en los estudiantes, situación que genera una inapetencia lectora, e imposibilita lograr objetivos educacionales trazados, los resultados en las últimas evaluaciones ECE así lo confirman. (INEI, 2016)

Finalmente, la lectura es una actividad que se debe seguir estudiándola, más aún si se tiene en cuenta los últimos resultados en logros de comprensión. Las futuras investigaciones deben centrar su esfuerzo en no dejar de lado el enfoque

intercultural, principio rector del sistema educativo, para ello se debe desarrollar programas que enfatizan textos que hagan referencia a la diversidad cultural, de manera que los estudiantes conozcan los saberes, cosmovisiones, mitos y leyendas de las más de 40 culturas originarias en el Perú, así como las culturas afrodescendientes. Ello contribuirá a que los pueblos se entiendan en su diferencia y se logre la ansiada interculturalidad, principio rector del sistema educativo peruano.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

El estudio permitió conocer la influencia de la aplicación del programa estratégico “GALA” en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018, como sigue:

- ✓ La comprensión lectora antes de la aplicación del programa estratégico “GALA” no influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018. Pues, en la prueba de U de Mann-Whitney se comprobó una diferencia de medianas, con valor de $Z = -0,677$, un $p - \text{valor} = 0,498$ para el GE del Pre test y $Z = -0,275$, $p - \text{valor} = 0,784$ para el GC del pre test, nos indica que no existe diferencias significativas entre el pre test del GE y el pre test del GC.
- ✓ La comprensión lectora después de la aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018. Pues, en la prueba de U de Mann-Whitney se comprobó una diferencia de medianas, con valor de $Z = -1,674$, un $p - \text{valor} = 0,019$ para el GC del Post test y $Z = -4,674$, $p - \text{valor} = 0,04$ para el GE del post test, nos indica que existe diferencias significativas entre el post test del GE y el post test del GC.
- ✓ La diferencia de los resultados antes y después de la aplicación del programa estratégico “GALA” es significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución

Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018. Pues, en la prueba de U de Mann-Whitney se comprobó una diferencia de medianas, con valor de $Z = -2,758$, un p – valor = 0,006 para la diferencia del GC y $Z = -3,180$, p – valor = 0,001 para la diferencia del GE, nos indica que existe diferencias significativas entre el post test y pre test, a favor del grupo experimental.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten exponer las siguientes recomendaciones, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018, como sigue:

- ✓ Es de vital importancia que la institución educativa implemente estrategias innovadoras, como lo es un programa, para el mejoramiento de la comprensión lectora en todos los grados y se recomienda que éstas garanticen la utilización de estrategias diversificadas, con lecturas contextualizadas y seleccionadas de acuerdo a los intereses de los estudiantes.
- ✓ De la misma manera, los profesores de aula deben comprometerse a diseñar y aplicar de manera consciente programas estratégicos que estén dirigidos a mejorar el hábito lector y por consiguiente la comprensión lectora en los estudiantes.
- ✓ Se sugiere incentivar a los directivos y profesores de aula para que estén en constante actualización con las nuevas metodologías en la enseñanza – aprendizaje, para conseguir mejores estrategias cognitivas, metacognitivas, entre otros.
- ✓ Como también, comprometer a los padres de familia a colaborar con la institución y los profesores de aula, con la ejecución de las estrategias de enseñanza, ya que con esto se logrará que los estudiantes alcancen sus logros de aprendizaje.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albizu, A., & Centro de Experimentación Escolar de Pedernales . (2003).
Modelo de Programa Educativo y Evaluación Formadora: la
autoregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Centro de
Experimentación Escolar de Pedernales-Sakarrieta, 71.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza otra mirada al
quehacer en el aula. Buenos Aires-Argentina: Aique Grupo editor.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva
cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Bustamante, M. (2014). Programa de Habilidades Comunicativas para mejorar
el nivel de Comprensión Lectora en los alumnos de 5° de secundaria del
Centro Educativo Particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014. Trujillo, Perú:
Universidad Privada Antenor Orrego.
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). Comprensión Lectora.
Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de
comprensión lectora en NB2. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.
Barcelona: Anagrama.
- CC.OO., F. d. (2012). Temas para la educación . Revista digital para
profesionales de la enseñanza, 12.
- Díaz, F., & Hernandez, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo:
Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Mexico: UNAM.

- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas* n° 53, 12.
- Guzman, M. & y Otros. (2004). Aplicación de estrategias metodológicas específicas para desarrollar los niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. San Juan de Indiana. Iquitos-Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Herrera Osorto, B. M. (2009). Aplicación de Estrategias de lectura para la potenciación de la Comprensión Lectora utilizando el texto Electrónico como recurso Didáctico en el primer nivel superior de UNITEC. TEGUCIGALPA, MDC: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- INEI. (2016). Resultados de la Prueba ECE . Lima, Perú: INEI.
- López, J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista digital innovación y experiencias educativas* , 14.
- MINEDU. (2006). Plan Lector. Lima, Perú: MINEDU.
- Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M., & García , M. (2009). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria. Braga-Portugal: ISBN.
- Perez, R. (2000). La Evaluacion de Programas Educativos: conceptos basicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa.*, 261-287.
- Preciado, G. (2009). Organizadores Graficos . Mexico: Calameo.

- Roldan, O. (2006). Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia. México: D. R. CINIF NIF.
- Ruiz, B. (2003). Lectura Efectiva. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona : Graó.
- Torres, J. (2012). Eficacia del Programa de Comprensión Lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- UNESCO. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Nueva York: Naciones Unidas.

ANEXOS

- 1: Matriz de consistencia
- 2: Instrumento de recolección de datos
- 3: Informe de validez y confiabilidad
- 4: Programa Educativo

ANEXO N° 01

Matriz de consistencia

Título: Efecto del Programa Estratégico “GALA” en el mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 2° “G” de la Institución Educativa Secundaria Ramón Castilla Marquesado Iquitos 2018.

AUTORAS: Rosa Victoria Meylin García Lozano

Tonia Laura Tello Dahua

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><u>General</u> ¿Cómo la aplicación del programa estratégico “GALA” influye en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018?</p> <p><u>Específicos</u> ¿Cómo es la comprensión lectora antes de la aplicación del programa estratégico “GALA” en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de</p>	<p><u>General:</u> Determinar la influencia de la aplicación del programa estratégico “GALA” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.</p> <p><u>Específicos</u> Describir el nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación del programa estratégico “GALA” en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla</p>	<p><u>General:</u> La aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.</p> <p><u>Específicas</u> La comprensión lectora antes de la aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla</p>	<p><u>Unidad de estudio:</u> La comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de educación secundaria.</p> <p><u>Tipo de estudio:</u> Experimental</p> <p><u>Diseño:</u> Cuasi-experimental</p> <p><u>Población</u> Estuvo conformada por los estudiantes del 2° G e I de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado – Iquitos 2018.</p>

<p>Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018?</p> <p>¿Cómo es la comprensión lectora después de la aplicación del programa estratégico “GALA” en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018?</p> <p>¿Cómo es la diferencia de la comprensión lectora al relacionar los resultados antes y después de la aplicación del programa estratégico “GALA” en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018?</p>	<p>Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.</p> <p>Describir el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación del programa estratégico “GALA” en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.</p> <p>Establecer la diferencia en el nivel de la comprensión lectora al relacionarse los resultados antes y después de la aplicación del programa estratégico “GALA” en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.</p>	<p>Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.</p> <p>La comprensión lectora después de la aplicación del programa estratégico “GALA” influye significativamente en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018.</p> <p>La diferencia de los resultados antes y después de la aplicación del programa estratégico “GALA” sería significativa en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla Marquesado, distrito de Belén, provincia Maynas y región Loreto, año 2018</p>	<p><u>Muestra:</u></p> <p>La muestra estuvo conformada por:</p> <p>G.E: 30 Alumnos del 2° G de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado.</p> <p>G.C: 30 Alumnos del 2° I de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado.</p> <p><u>Instrumento:</u></p> <p>Cuestionario</p>
---	--	--	--

ANEXO N° 02

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquésado–Iquitos 2019.

DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre y Apellidos _____
1.2. Grado y Sección _____
1.3. Fecha _____

Texto 1

Al mismo tiempo que se informa de un espectacular aumento de 10.41% en el PBI peruano en setiembre, la estadística confirma que acá el producto crece, pero los salarios se hunden. La baja de los salarios significa mayor pobreza. Expresa asimismo una paradoja: a los que producen la riqueza se les castiga sin compasión (...) Ese salario mínimo es el más bajo de la región. En Argentina es de 395 dólares al mes; en Chile, de 317 dólares; en Colombia, de 297; en Brasil, de 291; en Venezuela, de 286; en Uruguay, de 245. En el Perú el mini sueldo llega con las justas a 200 dólares mensuales.

Simultáneamente, un sector empresarial publicó ayer un comunicado en el cual pide al Congreso no alterar una legislación laboral que tanto éxito le ha dado. ¿Salarios de hambre? ¡Ay, qué bueno! Parece proclamar ese segmento egoísta de la gran empresa. No entiende lo que hace un siglo comprendió Henry Ford: si pagas una remuneración decente, vas a tener clientes para tus propios productos.

Gestión, diario de economía y negocios, informó ayer, basándose en datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), que los sueldos cayeron 5.5% en el trimestre julio-setiembre de este año. Si se recuerda que al mismo tiempo los artículos de consumo popular han subido, sin pausa, de precio, llegaremos a la conclusión de que el descontento y el conflicto social van a acentuarse.

Claro está que el régimen anti laboral aprista ha colaborado, por acción y por omisión, en ese deterioro. La negación de derechos sindicales, los despidos en masa, la represión contra dirigentes sindicales, la creación de sindicatos paralelos nacidos para matar (en construcción civil, sobre todo), el mantenimiento de los services: todo eso concurre a debilitar al sindicalismo y mermar su capacidad de negociación.

Adaptación del texto original, Salarios de miedo (César Lévano)

- ¿Qué significa la sigla PBI? (0.5 PT)
 - Producto Bruto Inferior
 - Proceso Barato Interno
 - Producto Bruto Interno
 - Proceso Bruto Interno
- ¿En qué país latinoamericano el salario mínimo es el más bajo? (0.5 PT)
 - Argentina
 - Perú
 - Brasil
 - Venezuela
- ¿En qué país latinoamericano el salario mínimo es el más alto? (0.5 PT)
 - Perú
 - Uruguay
 - Brasil
 - Argentina
- En la expresión: “a los que producen la riqueza se les castiga sin compasión”, ¿a quienes se refiere? (0.5 PT)
 - A los economistas
 - A los empresarios
 - A los trabajadores
 - Al estado
- Según el texto, ¿por qué en el Perú si la economía crece, el salario baja? (1 PT)

- a) Porque los que trabajan no producen lo suficiente.
 - b) Porque no alcanza para toda la población.
 - c) Porque no trabajan horas extras.
 - d) Porque la riqueza se concentra en unos pocos.
6. Según el texto, ¿de qué manera se evidencia que el gobierno aprista fue un régimen anti laboral? (1 PT)
- a) Por el aumento en las horas de trabajo
 - b) Por el aumento de trabajo
 - c) Por la negación de derechos sindicales, los despidos en masa
 - d) Por el aumento del sueldo a cada trabajador
7. Que otro título le pondrías a este texto. (1 PT)
- a) El producto bruto interno crece.
 - b) Mejora en las condiciones de vida.
 - c) El gobierno apoyó a los trabajadores.
 - d) La injusticia salarial.
8. ¿Cómo calificarías la siguiente expresión: “un sector empresarial publicó ayer un comunicado en el cual pide al Congreso no alterar una legislación laboral que tanto éxito le ha dado”? (1 PT)
- a) Los trabajadores deben entender que lo hacen por el beneficio del país.
 - b) A los empresarios no les importa los salarios de hambre de los trabajadores.
 - c) Un segmento de la gran empresa es solidaria y justa.
 - d) El éxito también es para los trabajadores.
9. ¿Qué opinas del sueldo mínimo en el Perú? (2 PT)
-
-
-
10. ¿Qué opinas sobre las leyes laborales en el país? (2 PT)
-
-
-

Texto 2

Así como los cerros tienen sus dioses, que son sus guardianes y protectores, los bosques de la Amazonía también tienen sus guardianes, sus dioses, y sus protectores. Son los sacha-runas, los chullachaquis, yashingos, shapshicos, shapingos, shatucos, shitacos, shollacos. Les contaré sobre los chullachaquis. Ellos son de pequeña estatura, por lo que pueden moverse mejor en el bosque. Su característica muy especial está en sus pies.

El Chullachaqui tiene buen humor, le gusta jugar y es un ser sonriente. Le encantan los niños. Cuando éstos están solos en sus chozas, porque los padres se han ido a la chacra, de pesca o de cacería, se acerca y juega con ellos. Para no asustarlos con su cabezota y sus pies desiguales, se transforma en el padre, la madre, el hermano o la hermana, el tío o el amigo. Cuando decide irse porque los padres de los niños están por llegar, el niño, la niña o los niños le siguen por el bosque confundidos por la apariencia del Chullachaqui, por eso muchas veces se han encontrado niños perdidos en el bosque llorando y abandonados.

El Chullachaqui se enoja mucho cuando los hombres talan los árboles de los bosques en exceso, más allá de sus necesidades, sobre todo no le gusta que corten las grandes lupunas, las catahuas y los renacos, es decir, los árboles que tienen madre porque, en el bosque, los árboles, los ríos, las cochas, el arco iris, todos los seres tienen madre. Para evitar que los hombres destruyan el bosque, el Chullachaqui usa todas sus artes. Lanza truenos y rayos que asustan a los hombres, hace llover copiosamente para apagar el fuego del bosque, avisa a las isulas, las grandes hormigas venenosas, para que ataquen a los taladores, también a las huairangas, las avispas gigantes para que piquen y produzcan fiebre. El Chullachaqui castiga a los hombres que

son enemigos de los animales del bosque, a los cazadores que matan con crueldad y demasía la fauna de sajinos, huanganas, venados, tapires, ronsocos, majases, carachupas, añujes, otorongos, monos, aves como paujiles, pucacungas, trompeteros, pavas, perdices.

(Adaptado de Amazonía Mágica, de R. Rumrill)

11. En el texto se señala que el Chullachaqui es un: (0.5 PT)
- a) Guardián, un dios, un protector de los bosques.
 - b) Ser mitológico de la Amazonia Peruana.
 - c) Guardián de los bosques y ríos.
 - d) Ser extraño y maligno de los bosques.
12. El Chullachaqui se mueve mejor en el bosque porque: (0.5 PT)
- a) Es un ser mágico.
 - b) Es de pequeña estatura.
 - c) Conoce el lugar.
 - d) Es el dueño del bosque.
13. El Chullachaqui juega con los niños cuando éstos: (0.5 PT)
- a) Están aburridos en casa.
 - b) Se encuentran llorando.
 - c) Están solos en sus chozas.
 - d) Son obedientes con sus padres.
14. El Chullachaqui se enoja cuando el hombre: (0.5 PT)
- a) Abusa de los recursos naturales.
 - b) No le obedece en sus maldades.
 - c) Deja solo a los niños y niñas en la casa.
 - d) Mata muchos animales.
15. Un título apropiado para el texto es: (1 PT)
- a) El duende de los bosques amazónicos.
 - b) El diablo de los bosques de la selva.
 - c) El dios ecológico de los bosques amazónicos.
 - d) El demonio de la selva.
16. El Chullachaqui pertenece a la mitología: (1 PT)
- | | |
|------------|------------------|
| a) Andina | c. Amazónica |
| b) Costeña | d. Sanmartinense |
17. A raíz de la lectura se considera que el Chullachaqui es un ser: (1 PT)
- | | |
|----------------|------------------|
| a) Malo | c. Incomprendido |
| b) Malhumorado | d. Bueno |
18. La mayoría de los estudiantes no conocen los mitos y leyendas de la amazonia, la causa de éste desconocimiento es: (1 PT)
- a) La falta de interés por conocer de sus costumbres y tradiciones.
 - b) Los medios de comunicación y redes sociales los adsorben por completo.
 - c) La carencia de la tradición oral en los últimos tiempos.
 - d) Todas las anteriores.
19. ¿Consideras que es importante conocer nuestros mitos y leyendas? ¿por qué? (2 PT)
-
-
-
20. Después de haber leído el texto, ¿Qué opinas sobre el Chullachaqui? (2 PT)
-
-
-

ANEXO N° 03

Informe de validez y confiabilidad

TÍTULO: “EFECTO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO “GALA” EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2° “G” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO IQUITOS 2018”

Autor (es) del Instrumento: Rosa Victoria Meylin García Lozano
Tonia Laura Tello Dahua

Validez

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales: Martha Isabel Vásquez Mesía, Olga Isuiza Mozombite y Oswaldo Saavedra López. Los resultados se muestran en la siguiente tabla para determinar la validez de los resultados, para ello, se debe alcanzar como mínimo 0.70 en el coeficiente de correlación calculado.

Experto	Ítems correctos	%
Martha I. Vásquez Mesía	30	100%
Olga Isuiza Mozombite	30	90%
Oswaldo Saavedra López	30	100%
TOTAL		90%

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 90.0 puntos, lo que significa que está en el intervalo “aprobado”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Confiabilidad

Para la validación del cuestionario sobre la Comprensión lectora, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“EFECTO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO “GALA” EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2° “G” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO IQUITOS 2018”)	0.841	30

La confiabilidad del instrumento sobre la Comprensión lectora. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.841 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

ANEXO N° 04
Programa educativo

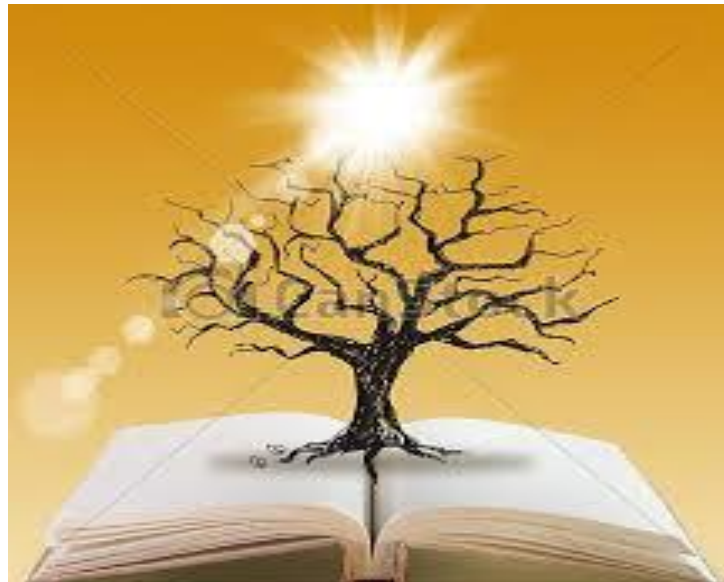


UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

PROGRAMA ESTRATÉGICO “GALA” PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA.



AUTORAS:

Bach. GARCIA LOZANO, Rosa Victoria Meylin

Bach. TELLO DAHUA, Tonia Laura

ASESOR:

Lic. Oscar E. Acuña Reyna, Dr.

FEBRERO-2019

IQUITOS

I. Información general sobre el programa

1.1. Título del programa

Programa estratégico "GALA"

1.2. Ubicación o ámbito general del programa

Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla Marquesado.
Dirección: calle Guayabamba sin n°, villa Belén

1.3. Duración

12 semanas

1.4. Instituciones corresponsables

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla Marquesado.

1.5. Beneficiarios directos e indirectos

180 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60993 Ramón Castilla Marquesado.

1.6. Costo Total (Total aproximado)

1500, 00

II. Síntesis del programa

2.1. Justificación

La lectura es un medio de adquirir información, es sin lugar a duda una pieza fundamental en la vida escolar para que el estudiante entienda lo que lee. Se convierte en una estrategia transversal de aprendizaje en todas las áreas curriculares del sistema educativo.

Los estudiantes de Segundo Grado de secundaria de la I.E. N° 60993 "Ramón Castilla y Marquesado" tienen dificultades para comprender lo que leen, de manera que no pueden utilizar la lectura como herramienta para aprender a comprender y a aprender. Esta situación dificulta los aprendizajes en las otras áreas curriculares, razón por la cual se justifica el presente programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

2.2. Fundamentación teórica e importancia del programa

Los estudiantes de todos los niveles educativos siguen presentando deficiencias en la comprensión lectora. Esta competencia se torna más exigente como va avanzando el estudiante en los grados de estudio del sistema educativo.

En este contexto se pretende llevar a cabo un programa educativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado, situado en el distrito de Belén. Este programa educativo parte de la idea que el aprendizaje de la comprensión lectora se desarrolla cuando el estudiante lee textos motivadores de diversos tipos y cuando el docente logre despertar en él, mediante estrategias de lectura, el deseo por leer temas que aparentemente no les atrae. Estos textos se conectan con el estudiante a partir de actividades significativas que tienen que ver con la resolución de problemas en la vida diaria. Es decir, lo que lee le sirve para participar en las exigencias comunicativas de la sociedad del conocimiento. El lenguaje adquiere así su naturaleza funcional.

En esta orientación educativa, el programa contempla situaciones comunicativas motivadoras en las que participan los estudiantes. Las actividades de aprendizaje no son meras repeticiones de contenidos fácticos, sino que son retos para hacer uso del conocimiento adquirido en la solución de problemas de su entorno.

Para garantizar los aprendizajes, el programa se basará en los principios del enfoque comunicativo, que señala lo siguiente: La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento; el texto es la unidad básica de comunicación; la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico; los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos y; el contexto es determinante en todo acto comunicativo.

En el desarrollo de las actividades de aprendizaje, el estudiante será guiado a utilizar estrategias para desarrollar la comprensión lectora, con lecturas que abarcan las diferentes disciplinas científicas, con la finalidad de poder dar respuesta a la compleja realidad de su contexto.

2.3. Objetivos

a. General

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. 60993 Ramón Castilla y Marquesado – Iquitos 2018.

b. Específicos

- Utilizar estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura con la finalidad de identificar las ideas del texto.
- Desarrollar actividades lectoras para mejorar los hábitos de lectura, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

2.4. Metas

30 estudiantes del segundo grado “G” de la I. E. 60993 Ramón Castilla y Marquesado – Iquitos 2018.

2.5. Contenidos temáticos

Textos específicos para la comprensión lectora

- Sesión n°01: Lectura: El éxito empieza con la voluntad del hombre.
- Sesión n°02: Lectura: La magia de los libros.
- Sesión n°03: Lectura: El Chullachaqui, Dios ecológico de los bosques Amazónicos.
- Sesión n°04: Lectura: “El cree que no puede”
- Sesión n° 05: Lectura: ¿Qué tal si deliramos un ratito?
- Sesión n° 06: Lectura: Asamblea en la carpintería.
- Sesión n° 07: Lectura: Todos somos iguales.
- Sesión n° 08: Lectura: La cultura de la excusa.
- Sesión n° 09: Lectura: La vaca
- Sesión n° 10: Lectura: Eres responsable
- Sesión n° 11: Lectura: Galletitas
- Sesión n° 12: Lectura: ¿Zanahoria, huevo o café?

Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora

- Preguntas previas y formulación de propósitos
- Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura
- Procesamiento de la información después de la lectura
- Recuerdo o Paráfrasis
- Organizadores Gráficos

Niveles de la comprensión lectora

- Nivel Literal
- Nivel Inferencial
- Nivel Crítico

III. Programación del proceso

3.1. Unidad didáctica

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
Comprende Textos escritos	Recupera información de diversos textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información - Identifica ideas principales - Infiere información en textos escritos - Elabora conclusiones - Reflexiona sobre la forma, contenido y 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: El éxito empieza con la voluntad del hombre. - Lectura: La magia de los libros. - Lectura: El Chullachaqui, Dios ecológico de los bosques Amazónicos. - Lectura: “El cree que no puede” - Lectura: ¿Qué tal si deliramos un ratito? 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas previas. - Formulación de hipótesis y propósitos. - Relación del contenido del texto con su contexto. - Plantear el contenido del texto en un

		contexto de los textos escritos. - Opinan de manera argumentada.	- Lectura: Asamblea en la carpintería. - Lectura: Todos somos iguales. - Lectura: La cultura de la excusa. - Lectura: La vaca. - Lectura: Eres responsable. - Lectura: Galletitas. - Lectura: ¿Zanahoria, huevo o café?	organizador gráfico. - Preguntas específicas y claras en los tres niveles. - Recuerdo o Paráfrasis.
--	--	---	---	---

3.2. Sesiones de aprendizaje

Contará con 12 sesiones de aprendizaje orientadas a mejorar la comprensión lectora.

3.3. Evaluación formativa

Los aprendizajes serán evaluados de manera permanente antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

3.4. Evaluación sumativa

Se aplicará antes y después de la aplicación del Programa, al grupo experimental y control.

3.5. Cronograma

Cronograma de actividades																
N	Actividades	Producto	Responsables	Año 2019												
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
1	Elección de I.E.	“Ramón Castilla y Marquesado”	TESISTAS	X	X											
2	Elaboración del programa	Programa “GALA”	TESISTAS			X	X	X	X							
3	Confiabilidad de instrumentos	Instrumento confiable	TESISTAS									X				
5	Aplicación pre test	Nivel de comprensión	TESISTAS										X			
6	Ejecución programa	Recolección de datos	TESISTAS											X	X	
7	Aplicación post test	Nivel de comprensión	TESISTAS													X
8	Evaluación del programa y resultados	Efecto del programa en la comprensión lectora	TESISTAS													X

Sesión de Aprendizaje n°1

Lectura: “EL ÉXITO EMPIEZA CON LA VOLUNTAD DEL HOMBRE”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	90 minutos
1.7. Fecha:	04/11/2019
1.8. Profesora de Aula:	Elsa Doris Días Ríos
Profesoras Practicantes:	Rosa Victoria Meylin García Lozano Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos.	Elabora juicios de valor sobre el mensaje y contenido del texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p style="text-align: center;">Motivación</p> <p>Recojo de saberes Previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>		<p>La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, conversa con ellos y crea un clima de convivencia afectiva y de respeto en el aula.</p> <p>Mediante un diálogo dirigido, interactúan sobre las personas exitosas. Las siguientes preguntas sirven de pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces alguna persona exitosa en tu comunidad? Explica. • ¿Por qué crees que muchas personas son exitosas y otras no? • Par ser exitosos, ¿qué crees que es lo primero que tenemos que desarrollar? 	<p style="text-align: center;">Dialogo</p> <p style="text-align: center;">Interrogación</p> <p style="text-align: center;">Plumón</p>

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>		<p><u>Antes de la Lectura</u></p> <p>Se les indica que van a leer un poema titulado “El éxito empieza con la voluntad”, escrito por el Dr. Christian Barnard, el primer cirujano que hizo la operación sobre el trasplante del corazón, se escribe el título en la pizarra y reflexionan a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo una persona se dice que tiene voluntad? • ¿Alguna actitud donde se observe la práctica de la voluntad? • ¿Qué nos va a pasar si no hacemos con voluntad lo que nos proponemos? <p><u>Durante la Lectura</u></p> <p>Realizan la lectura, teniendo en cuenta las pautas para leer un poema (Expresión, voz modulada, énfasis en las palabras, etc.) Después de cada verso o párrafo, explican el significado. Subrayan los hechos más importantes de la lectura. Finalizada la lectura, contestan en forma verbal, las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con tus propias palabras, explica ¿de qué trata el poema? • ¿Qué nos dice el poema sobre el éxito de las personas? • ¿Por qué muchas personas lo logran ser exitosas? • ¿Qué mensaje extraes del texto? <p><u>Después de la Lectura</u></p> <p>Realizan una exposición oral individual en la que vierten sus ideas acerca del contenido y mensaje del texto, las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué deben tener en cuenta toda persona que quiere llegar al éxito? Explica. • ¿Cuál es la idea que has identificado que más impactó? • ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué? • ¿Qué has aprendido de esta lectura que te pueda servir para mejorar tu proyecto de vida, tu futuro? 	<p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>		<p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	<p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Elabora juicios de valor sobre el mensaje y contenido del texto.	Observación.	Ficha de observación.

Lectura 1

“EL ÉXITO EMPIEZA CON LA VOLUNTAD DEL HOMBRE”

Si piensas que estás vencido lo estás;
si piensas que no te atreves, no lo harás;
si piensas que te gustaría ganar pero que no puedes no lo lograrás;
si piensas que perderás, ya has perdido:
porque en el mundo encontrarás que el éxito comienza con la voluntad del
hombre todo está en el estado mental.
"porque muchas carreras se han perdido antes de haberse corrido y muchos
cobardes han fracasado antes de haber su trabajo empezado."
Piensa en grande y tus hechos crecerán;
piensa en pequeño y quedarás atrás;
piensa que puedes y podrás; todo está en el estado mental;
si piensas que estás adelante lo estás,
tienes que pensar bien para elevarte,
tienes que estar seguro de ti mismo, antes de intentar ganar un premio;
la batalla de la vida no siempre la gana el hombre más fuerte o el más ligero,
porque tarde o temprano el hombre que gana es aquél que cree poder hacerlo.

Dr. Christian Barnard

Sesión de Aprendizaje n°2

Lectura: “LA MAGIA DE LOS LIBROS”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos
1.7. Fecha:	08/11/2019
1.8. Profesora de Aula:	Elsa Doris Días Ríos
Profesoras Practicantes:	Rosa Victoria Meylin García Lozano Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en un cuento.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
Inicio Motivación Recojo de saberes Previos Conflicto Cognitivo	15 min	La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, conversa con ellos y explica el desarrollo del programa, crea un clima de convivencia afectiva y de respeto en el aula. Para dar inicio a la clase la maestra escribe en la pizarra la siguiente frase “Lee poco y serás como muchos, lee mucho y serás como pocos”. Y pregunta a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir esta frase? ¿Crees que leer es bueno? ¿Por qué? 	Dialogo Interrogación

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	<p>20 min</p>	<p>Antes de la Lectura</p> <p>La maestra indica que van a leer un texto titulado “La magia de los Libros”, se escribe en la pizarra el título y contestan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tratará la lectura? • ¿Ustedes creen que los libros tienen magia? ¿Por qué? <p>Durante la Lectura</p> <p>La maestra entrega la lectura y los alumnos realizan una lectura silenciosa e identifican personajes, escenarios y asunto. Subrayan los hechos más importantes de la lectura.</p> <p>Después de la Lectura</p> <p>Al término de la lectura, los alumnos responden el siguiente cuestionario:</p> <p>Nivel Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué los libros eran felices en el pueblo El Buen Leer? • ¿Por qué la bruja no encajaba en el pueblo? • ¿Qué paso con los libros del pueblo? <p>Nivel Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que hubiese pasado si la bruja no devolvía los libros? • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? <p>Nivel Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hubieras hecho, si estuvieras en la situación de la bruja? • ¿Qué te pareció la lectura? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>	<p>05 min</p>	<p>Y para finalizar la clase el maestro hace un breve comentario sobre la importancia de la lectura.</p>	<p>Diálogo</p>

IV. **EVALUACIÓN FORMATIVA**

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
<p>Localiza información explícita e implícita en el cuento.</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Cuestionario.</p>

Lectura 2

LA MAGIA DE LOS LIBROS

Hace muchos años, en un pueblito llamado “El buen leer” ocurrió un hecho muy curioso. Cuenta la historia que los habitantes del pueblo amaban la lectura. En todos los hogares había una biblioteca, por pequeña que fuera. Ningún niño se iba a la cama sin haber leído o escuchado un cuentito de boca de sus papás. Los libros vivían felices pasando de mano en mano. Sabían que, gracias a ellos, los niños aprendían, soñaban e imaginaban. Pasaban sus días alegremente, haciéndose compañía unos a otros. Cierta día, llegó al pueblito una bruja que no había tenido la suerte de poder leer en su infancia y a quien sus papás jamás le habían contado un cuentito.

Se instaló en una casa alejada con una televisión como única compañía. Como se aburría bastante, comenzó a observar a todos y cada uno de los habitantes del pueblo, todos eran cultos, divertidos y con una imaginación prodigiosa. Quiso entablar conversación con sus vecinos y a pesar de ser muy bien recibida, al tiempo se dio cuenta que poco tema tenía para compartir.

No era lo mismo hablar de aquello que veía en la televisión que de historias fantásticas, de misterio o de amor. La brujita sintió envidia por todo aquello que desconocía y que tanto enriquecía a la gente del pueblo. Decidió entonces que, para estar en igualdad de condiciones, haría desaparecer todos los libros de “El buen leer”.

– ¡Hablares de las mismas cosas! ¡Ya nadie sabrá más que yo, ahora seremos todos iguales! –dijo para sí.

La decisión más acertada hubiera sido comenzar a leer ella también, pero la envidia es un pésimo sentimiento que sólo nos hace tomar decisiones equivocadas.

Preparó una pócima maloliente y tomó su escoba. Sobrevoló todo el pueblo salpicando con el líquido verde cada hogar, cada escuela, cada libro. En pocos minutos, todos los libros del pueblo habían desaparecido y habían sido reemplazados por televisores. Nadie entendía lo ocurrido.

Las bibliotecas comenzaron a caerse debido al peso de los aparatos. Los niños se acostaban tristes, ya que sus papás no podían leerles un cuento. En poco tiempo la fisonomía del pueblo cambió. Los niños soñaban cosas feas, imaginaban poco, y comenzaban a olvidar palabras y datos importantes que habían aprendido.

Todo el pueblo se iba empobreciendo día a día. La única que estaba feliz era la envidiosa brujita quien ahora sentía que no era tan diferente al resto de la gente. Pero sabido es que lo que no se hace con amor, no funciona.

La brujita enfermó. Comenzó a dolerle mucho la pancita y tuvo que llamar al médico del pueblo.

– Yo debería recetarle un remedio, pero la dosis justa se encontraba en el libro de medicina que ya no tengo, no creo poder hacer mucho –le dijo el doctor revisándola.

– No importa –dijo la brujita- iré a la farmacia, seguro allí podrán ayudarme.

Llegó a la farmacia tomándose la panza pues le dolía mucho, tampoco tuvo éxito.

– Lamento no poder ayudarla –dijo el farmacéutico –todos los remedios venían con un libro de indicaciones que ha desaparecido.

– Bueno, no importa, ya pasará –contestó orgullosa la bruja.

Regresó a su casa, dispuesta a acostarse y ver un rato de televisión para ver si se distraía y se le calmaba el dolor, pero no pudo hacerlo porque se había cortado la luz. El aburrimiento era mucho, las horas no pasaban más y el dolor tampoco.

Mientras tanto, la gente del pueblo extrañaba sus amados libros, para quien conoce el valor de la lectura, sabe bien que no hay televisión que reemplace un buen libro.

– Algo debemos hacer –dijo el alcalde muy preocupado- no puede ser que nos resignemos a no leer más, no me explico qué ha pasado con los libros.

– Yo creo que la bruja algo tiene que ver en todo esto. Al poco tiempo que ella llegó desaparecieron todos y cada uno de nuestros libros –agregó un papá.

– ¡Es cierto! –dijo el alcalde- averiguaremos si ha sido ella y le daremos un buen escarmiento –propuso.

– ¿Irás a prisión? –preguntó un niño. ¡Y sin televisión! –contestó el alcalde.

Todo el pueblo comenzó a acusar a la brujita y a proponer diferentes castigos para ella. Todos, menos el niño que pensaba distinto.

– ¡Esperen, esperen! – gritó el niño para que todos lo escucharan- esto no es lo que nos han enseñado los libros. De ellos hemos aprendido el valor de la justicia y de la palabra, déjenme a mí, verán que pronto todo vuelve a la normalidad. Todos callaron y el alcalde le permitió al pequeño que se ocupara del asunto.

Entusiasmado con su misión, el niño fue a visitar a la bruja, quien seguía molesta por su dolor de panza. Golpeó la puerta, se presentó y al ver su cara de dolor, le preguntó en qué podía ayudarla.

– En nada, pequeño, no eres doctor, ni farmacéutico, y aún menos electricista para arreglar el corte de luz –le dijo la bruja muy seria.

– Si estuviese entretenida, el dolor pasaría más pronto –contestó el pequeño.

– Tú lo has dicho, pero ya ves, no puedo ver televisión, por lo tanto, me aburriré mucho y tu nada puedes hacer al respecto.

– No crea señora, tengo una idea –dijo el niño. Le pidió que se sentase en un sillón y le contó uno de los cuentos que sus papás le habían leído muchas noches.

De a poco, el dolor se fue pasando. La magia del cuento fue envolviendo el corazón y la imaginación de la bruja, quien se transportó por un instante a tierras lejanas y desconocidas. Por primera vez en su vida, alguien le contaba un cuento, le regalaba una historia, un momento compartido, le abrió las puertas a un mundo desconocido y hermoso.

– Bella historia por cierto ¿En qué programa de televisión la has visto? –preguntó la asombrada bruja.

– Es un cuento, mi preferido. Me lo leían mis papás casi todas las noches, por eso lo sé de memoria.

Bueno, antes de que todos los libros desaparecieran claro está- contestó triste el pequeño.

– ¿Tienes otro para contarme? –pidió la bruja entusiasmada. Entre príncipes, princesas, sapos encantados y valientes caballeros, la tarde pasó tan rápido que ninguno de los dos se dio cuenta.

El niño volvió a su casa. En su camino de regreso se dio cuenta que no había preguntado nada acerca de la desaparición misteriosa de los libros, pero igual estaba contento, sentía que había hecho algo importante. Al despedir al pequeño, la bruja ya sola en su casa, recordó cada una de las historias relatadas por el niño y, sobre todo, recordó la magia que la había envuelto mientras las escuchaba.

Se dio cuenta que nunca, jamás, un programa de televisión había despertado en ella tal sentimiento y decidió enmendar su error. Volvió a preparar una pócima, pero esta vez con efecto contrario. Tomó su escoba y volvió a sobrevolar todo el pueblo. Al poco tiempo, todos y cada uno de los libros volvieron a su lugar.

El amanecer encontró a cada biblioteca poblada de ejemplares. Hogares, colegios, librerías, todos volvían a tener sus libros como si jamás hubiesen salido de allí. Nadie fue a prisión sin televisión y nunca supieron bien cómo y por qué los libros habían desaparecido. Suponían que la bruja algo había tenido que ver en el asunto, pero ya no importaba.

Ahora era ella quien tenía la biblioteca más completa del pueblo, leía cuanto podía y se sentía feliz. La bruja aprendió mucho leyendo: historia, geografía, literatura, pero lo más importante fue que supo que nada en el mundo reemplaza la magia de un libro sostenido entre las manos o de un hermoso cuento leído por un ser querido.

Fin

Liana Castello

Sesión de Aprendizaje n°3

Lectura: “EL CHULLACHAQUI, DIOS ECOLÓGICO DE LOS BOSQUES AMAZÓNICOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos
1.7. Fecha:	11/11/2019
1.8. Profesora de Aula:	Elsa Doris Días Ríos
Profesoras Practicantes:	Rosa Victoria Meylin García Lozano Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en un cuento amazónico.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes Previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	10 min	<p>La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, conversa con ellos y crea un clima de convivencia afectiva y de respeto en el aula.</p> <p>La maestra conversa con los alumnos sobre las diferentes culturas que existen en el país.</p> <p>Seguidamente pega en la pizarra una imagen impresa del personaje mitológico “Chullachaqui” y entabla una conversación sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién es este personaje?, ¿Qué idea tienen sobre él?, ¿De dónde es? <p>Observan y realizan una descripción física y psicológica del personaje y preguntan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo será este personaje, bueno o malo? ¿Conocen las leyendas de otras culturas del Perú? ¿Cómo consideran estas culturas a sus protectores? ¿Y por qué nosotros no lo concebimos así? <p>Posteriormente la maestra pregunta: ¿Ustedes saben cómo y por qué se creó la leyenda del Chullachaqui?</p>	<p>Dialogo</p> <p>Imagen</p> <p>Interrogación</p>

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	<p>20 min</p>	<p>Antes de la Lectura La maestra escribe en la pizarra el título de la lectura y lo analiza con los alumnos. Después hace un breve comentario sobre el autor.</p> <p>Durante la Lectura La maestra entrega el texto y los alumnos realizan una lectura compartida y hacen breves pausas para comentar lo que están comprendiendo.</p> <p>Después de la Lectura Al término de la lectura, los alumnos responden el siguiente cuestionario: Nivel Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata la lectura? • Describe física y psicológicamente al Chullachaqui. • ¿Por qué el Chullachaqui se transforma en un ser querido? • ¿Por qué motivos el Chullachaqui se enoja con el hombre? <p>Nivel Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué Crees que el autor escribió el texto? • ¿Cuál es la razón por la que el Chullachaqui tiene los pies desiguales? <p>Nivel Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de leer el texto ¿Qué piensas del Chullachaqui? • ¿Qué te pareció la lectura? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>	<p>05 min</p>	<p>Y para finalizar la clase el maestro hace un breve comentario sobre la importancia de la lectura.</p>	<p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Localiza información explícita e implícita en un cuento amazónico.	Prueba escrita.	Cuestionario.

Lectura 3

EL CHULLACHAQUI, DIOS ECOLÓGICO DE LOS BOSQUES AMAZÓNICOS

Así como los cerros tienen sus dioses, que son sus guardianes y protectores, los bosques de la Amazonía también tienen sus guardianes, sus dioses, y sus protectores. Son los sacha-runas, los chullachaquis, yashingos, shapshicos, shapingos, shatucos, shitacos, shollacos. Les contaré sobre los chullachaquis. Ellos son de pequeña estatura, por lo que pueden moverse mejor en el bosque. Su característica muy especial está en sus pies. Estos son desiguales y de ahí el nombre en quechua: chulla, desigual y chaqui,



pie. Uno de sus pies apunta hacia adelante y otro, hacia atrás. Y en sus pies está la clave de su secreto, el enigma de su existencia y el misterio de su relación con los hombres. Muchas veces los hombres y las mujeres caminando por el bosque y en la orilla de un arroyo, encuentran las huellas de un pie que ha caminado en una dirección. Si están desorientados puede ser que sigan la dirección de esas huellas que no conducen a ninguna parte, pero también puede ocurrir que sigan las huellas en dirección contraria y ocurra que vuelvan y retornen al punto de donde partieron.

El Chullachaqui tiene buen humor, le gusta jugar y es un ser sonriente. Le encantan los niños. Cuando éstos están solos en sus chozas, porque los padres se han ido a la chacra, de pesca o de cacería, se acerca y juega con ellos. Para no asustarlos con su cabezota y sus pies desiguales, se transforma en el padre, la madre, el hermano o la hermana, el tío o el amigo. Cuando decide irse porque los padres de los niños están por llegar, el niño, la niña o los niños le siguen por el bosque confundidos por la apariencia del Chullachaqui, por eso muchas veces se han encontrado niños perdidos en el bosque llorando y abandonados.

El Chullachaqui se enoja mucho cuando los hombres talan los árboles de los bosques en exceso, más allá de sus necesidades, sobre todo no le gusta que corten las grandes lupunas, las catahuas y los renacos, es decir, los árboles que tienen madre porque, en el bosque, los árboles, los ríos, las cochas, el arco iris, todos los seres tienen madre. Para evitar que los hombres destruyan el bosque, el Chullachaqui usa todas sus artes. Lanza truenos y rayos que asustan a los hombres, hace llover copiosamente para apagar el fuego del bosque, avisa a las isulas, las grandes hormigas venenosas, para que ataquen a los taladores, también a las huairangas, las avispa gigantes para que piquen y produzcan fiebre. El Chullachaqui castiga a los hombres que son enemigos de los animales del bosque, a los cazadores que matan con crueldad y demasía la fauna de sajinos, huanganas, venados, tapires, ronsocos, majases, carachupas, añujes, otorongos, monos, aves como paujiles, pucacungas, trompeteros, pavas, perdices.

Para castigar a un cazador, el Chullachaqui se transforma en venado, se deja ver del cazador a tiro de arma, luego rápidamente se aleja y, después, se detiene, esperándole. Cuando éste le da alcance y otra vez le tiene en la línea de mira de su escopeta, el venado se aleja otra vez y así prosigue con el juego, hasta llevar al cazador hasta el interior, donde lo deja, finalmente, perdido. Lo mismo hace con los cazadores de mono. Se transforma en un hermoso mono choro o un maquisapa y se hace perseguir por el cazador hasta el interior del bosque. Ahí desaparece de la vista de éste, que al final, no solamente pierde al mono sino la trocha para regresar. El Chullachaqui también puede transformarse en un paujil, la gran ave del tamaño de un pavo, que vive en el corazón de la selva, para engañar a los cazadores ambiciosos y llevarlos a lo más profundo del bosque y dejarlos perdido.

El Chullachaqui también hace su chacra en medio del bosque. Muchas veces se puede escuchar, en plena selva, un golpe seco de machete o de hacha como de alguien que está trabajando en el bosque. Es el Chullachaqui, está haciendo su chacra.

R. Rumrill (De Amazonía Mágica)

Sesión de Aprendizaje n°4

Lectura: “ÉL CREE QUE NO PUEDE”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos
1.7. Fecha:	15/11/2019
1.8. Profesora de Aula:	Elsa Doris Días Ríos
Profesoras Practicantes:	Rosa Victoria Meylin García Lozano Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende Textos escritos.	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en un cuento.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
Inicio Motivación Recojo de saberes Previos Conflicto Cognitivo	10 min	La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, conversa con ellos y crea un clima de convivencia afectiva y de respeto en el aula. Mediante un diálogo dirigido, recuerdan algún hecho o situación de la vida cotidiana en la que creyeron que no podrían llevar a cabo o superar un reto. Las siguientes preguntas sirven de pautas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue la última vez que creíste que no podrías lograr lo que te proponías? Explica. • ¿Por qué crees que muchas personas no logran lo que se proponen y otras sí? 	Dialogo Interrogación

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	<p>20 min</p>	<p>Antes de la Lectura</p> <p>Se les indica que van a leer un texto titulado “Él cree que no puede”, se escribe en la pizarra el título y contestan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién será el personaje principal? • ¿Dé será que no puede hacer? <p>Durante la Lectura</p> <p>La maestra entrega la lectura y los alumnos realizan una lectura silenciosa e identifican personajes, escenarios y asunto. Como van leyendo, interactúan sobre el contenido del texto. Subrayan los hechos más importantes de la lectura.</p> <p>Después de la Lectura</p> <p>Finalizada la lectura, contestan en forma oral, las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con tus propias palabras, explica ¿de qué trata la historia? • ¿Qué era lo que más le llamaba la atención al niño? • ¿Por qué crees que el elefantito no podía escaparse? • ¿Qué mensaje extraes del texto? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>		<p>Se solicita voluntarios para realizan un Cuentacuentos. Se les anima para que de manera voluntaria cuenten la historia. Algunas preguntas sirven de pauta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué valores se trabajan en esta lectura? • ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué? • ¿Qué has aprendido de esta lectura? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	<p>Interrogación</p> <p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
<p>Identifica información explícita e implícita en la lectura “Él cree que no puede”.</p> <p>Elaboran juicios de valor sobre el contenido y el mensaje del cuento.</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Lectura 4

ÉL CREE QUE NO PUEDE

A un niño le encantaban los circos y lo que más le gustaba eran los animales y de todos ellos el que más llamaba su atención era el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de su fuerza descomunal...Pero después de su actuación, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo. Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, parecía obvio que ese animal era capaz de arrancar con facilidad la estaca y huir.

El misterio era evidente: ¿Por qué no huía si aquello que lo sujetaba era tan débil comparado con su fuerza?

Cuando tenía cinco o seis años pregunté a varias personas por el misterio del elefante y alguien me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia: Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Años después descubrí a alguien lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: "El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño". Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito, empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que seguía. Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso no escapa porque cree que no puede. Él tiene registrado en su mente el recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que sintió poco después de nacer al no poder soltarse de la estaca. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente de lo que puede ser capaz. Jamás... jamás intentó poner a prueba su fuerza otra vez.

Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos creyendo que "no somos capaces" de superar los obstáculos que tenemos en la vida. Si una vez no nos salió bien algo que hacemos, creemos que nunca vamos a poder y por eso muchas veces no lo intentamos de nuevo. Grabamos, como el elefante, en nuestro recuerdo la frase lapidaria "no puedo... no puedo y nunca podré", perdiendo una de las mayores cualidades con que puede contar un ser humano y que le puede servir para "mover montañas": la fe en sí mismo, la autoestima o confianza en su persona.

Muchos de nosotros crecemos en ambientes familiares y sociales muy traumáticos que no estimulan el desarrollo de nuestra autoestima. Crecemos, por ejemplo, escuchando a nuestros padres, tíos o amigos que las "cosas ya están escritas", que "nuestro destino ya está hecho", que todo éxito o fracaso se debe a la buena o mala suerte, o a algún milagro de tal o cual santo y que por lo tanto nadie puede cambiar el curso de nuestras vidas; que alguien nos va a venir a solucionar nuestros problemas, etc. La única manera de vencer las "estacas de la vida" y cumplir nuestros sueños es creer en uno mismo y ponerse a estudiar con mucho ahínco, sólo así desterraremos esas ideas enraizadas que no hacen conformistas y pasivos ante la vida. No olvidemos que todas las personas triunfadoras tienen una fuerte autoestima. Por ello todos los triunfadores lo primero que desarrollan es su confianza en sí. El Dr. Christian decía "la batalla de la vida tarde o temprano la gana la persona que cree poder hacerlo", es decir que confía en él, en sus fuerzas internas y nunca dice no puedo. Tú puedes ser un triunfador, confía en ti. Desarrolla tu autoestima.

Si una cualidad tiene en común las personas exitosas, es que todos confían en sí mismo. No dependen de nadie para tomar decisiones.

(Extraído y adaptado de documento de trabajo Ministerio de Educación 2003)

Sesión de Aprendizaje n°5

Lectura: ¿QUÉ TAL SI DELIRAMOS POR UN RATITO?

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos
1.7. Fecha:	18/11/2019
1.8. Profesora de Aula:	Elsa Doris Días Ríos
Profesoras Practicantes:	Rosa Victoria Meylin García Lozano Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos.	Identifica información explícita e implícita en la lectura.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
Inicio Motivación Recojo de saberes Previos Conflicto Cognitivo	10 min	La maestra entra al aula, saluda cordialmente a los alumnos y les cuenta una experiencia sobre una injusticia. La maestra conversa con los alumnos sobre las injusticias sociales y entabla las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más les molesta de la sociedad en la que viven? • ¿Creen que esto algún día cambie? Analizan la siguiente frase: “El televisor dejará de ser el miembro más importante de la familia y será tratado como la plancha o la lavadora”. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les quiere decir esta frase? • ¿Por qué se dice que el televisor es el miembro más importante de la Familia? Los alumnos responden con una lluvia de ideas. Posteriormente la maestra pregunta: ¿alguna vez han cuestionado las problemáticas sociales e imaginado como sería el mundo sin ellos?	
Desarrollo Procesamiento de la información.	20 min	<u>Antes de la Lectura</u> La maestra presenta el título de la lectura: ¿Qué tal si deliramos por un ratito? Los estudiantes formulan hipótesis sobre el contenido a partir del título que les ofrece el texto. <u>Durante la lectura</u> La maestra entrega el texto y los alumnos realizan una lectura silenciosa. Los alumnos como van leyendo subrayan las palabras o ideas que consideran importantes. Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas:	

Aplicación de lo aprendido.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el texto dice que nadie vivirá para trabajar, pero todos trabajaremos para vivir? • ¿Por qué el texto dice que los políticos no creerán que a los pobres les encanta comer promesas? • ¿Por qué el texto dice que la educación no será el privilegio de quienes puedan pagarla y la policía no será la maldición de quienes no puedan comprarla? • ¿Qué mensaje encuentras en esta frase: Seremos imperfectos porque la perfección seguirá siendo el aburrido privilegio de los dioses? 	
Consolidación y retroalimentación.		<p>Después de la lectura</p> <p>Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? • En base al contenido del texto, ¿Qué se entiende por delirio? • ¿Qué ideas del texto te sirven para reflexionar sobre tu vida? 	
Cierre Meta cognición.	05 min	<p>La maestra pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • ¿Para qué te va a servir lo estudiado hoy? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la concientización social.</p>	

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Identifica información explícita e implícita en la lectura.	Observación	Ficha de observación

Lectura 5

¿QUÉ TAL SI DELIRAMOS POR UN RATITO?

¿Qué tal si clavamos los ojos más allá de la infamia para adivinar otro mundo posible?

El aire estará limpio de todo veneno que no provenga de los miedos humanos y de las humanas pasiones.

En las calles los automóviles serán aplastados por los perros.

La gente no será manejada por el automóvil, ni será programada por el ordenador, ni será comprada por el supermercado, ni será tampoco mirada por el televisor.

El televisor dejará de ser el miembro más importante de la familia y será tratado como la plancha o el lavarropas.

Se incorporará a los códigos penales el delito de estupidez que cometen quienes viven por tener o por ganar, en vez de vivir por vivir no más, como canta el pájaro sin saber que canta y como juega el niño sin saber que juega.

En ningún país irán presos los muchachos que se nieguen a cumplir el servicio militar sino los que quieran cumplirlo.

Nadie vivirá para trabajar, pero todos trabajaremos para vivir.

Los economistas no llamarán nivel de vida al nivel de consumo, ni llamarán calidad de vida a la cantidad de cosas.

Los cocineros no creerán que a las langostas les encanta que las hiervan vivas.

Los historiadores no creerán que a los países les encanta ser invadidos.

Los políticos no creerán que a los pobres les encanta comer promesas.

La solemnidad se dejará de creer que es una virtud, y nadie tomará en serio a nadie que no sea capaz de tomarse el pelo.

La muerte y el dinero perderán sus mágicos poderes y ni por defunción ni por fortuna se convertirá el canalla en virtuoso caballero.

La comida no será una mercancía ni la comunicación un negocio, porque la comida y la comunicación son derechos humanos.

Nadie morirá de hambre porque nadie morirá de indigestión.

Los niños de la calle no serán tratados como si fueran basura porque no habrá niños de la calle.

Los niños ricos no serán tratados como si fueran dinero porque no habrá niños ricos.

La educación no será el privilegio de quienes puedan pagarla y la policía no será la maldición de quienes no puedan comprarla.

La justicia y la libertad, hermanas siamesas, condenadas a vivir separadas, volverán a juntarse, bien pegaditas, espalda contra espalda.

En Argentina las locas de Plaza de Mayo serán un ejemplo de salud mental porque ellas se negaron a olvidar en los tiempos de la amnesia obligatoria.

La Santa Madre Iglesia corregirá algunas erratas de las tablas de Moisés y el sexto mandamiento ordenará festejar el cuerpo.

La Iglesia también dictará otro mandamiento que se le había olvidado a Dios, "amarás a la Naturaleza de la que formas parte".

Serán reforestados los desiertos del mundo y los desiertos del alma.

Los desesperados serán esperados y los perdidos serán encontrados porque ellos se desesperaron de tanto esperar y ellos se perdieron por tanto buscar.

Seremos compatriotas y contemporáneos de todos los que tengan voluntad de belleza y voluntad de justicia, hayan nacido cuando hayan nacido y hayan vivido donde hayan vivido, sin que importe ni un poquito las fronteras del mapa ni del tiempo.

Seremos imperfectos porque la perfección seguirá siendo el aburrido privilegio de los dioses.

Pero en este mundo, en este mundo chambón y jodido seremos capaces de vivir cada día como si fuera el primero y cada noche como si fuera la última.

EDUARDO GALEANO – extracto de “EL DERECHO AL DELIRIO”

Sesión de Aprendizaje n°6

Lectura: “ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos
1.7. Fecha:	22/11/2019
1.8. Profesora de Aula:	Elsa Doris Días Ríos
Profesoras Practicantes:	Rosa Victoria Meylin García Lozano Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	Identificando la formación explícita.	Identifica información explícita.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes Previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	15 min	<p>La maestra entra al aula, saluda cordialmente a los alumnos y reflexionan sobre la siguiente frase: “La lectura es a la mente lo que el ejercicio al cuerpo” (Joseph Addison). Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos quiere decir el autor? • ¿Por qué es importante la lectura? <p>Posteriormente la maestra hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué herramientas existen en una carpintería? • ¿Para qué sirven las herramientas de carpintería? <p>Los alumnos responden con una lluvia de ideas. Seguidamente pregunta: ¿Qué pasa si sólo nos enfocamos en resaltar los defectos de las cosas?</p>	
<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	25 min	<p><u>Antes de la Lectura</u></p> <p>La maestra presenta el título de la lectura: “Asamblea en la carpintería” y luego hace la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué creen que podemos aprender de esta lectura? <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>La docente entrega el texto y los alumnos realizan una lectura compartida. Leen cada párrafo y explican lo que están comprendiendo. Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el cuento? • ¿Por qué no se podía llevar a cabo la asamblea? • ¿Qué hizo el carpintero con todas las herramientas? • Después de realizar el trabajo, ¿qué aprendieron las herramientas? <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? • ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu proyecto de vida? 	
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>	05 min	<p>La maestra pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • ¿Para qué te va a servir lo estudiado hoy? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Identifica información explícita en la lectura “Asamblea en la carpintería”	Observación	Ficha de observación

Lectura 6

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Cuentan que una vez, en una pequeña carpintería, hubo una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias; el martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? Hacía mucho ruido y además se pasaba todo el tiempo golpeando a los demás.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija; hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás, y la lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.



En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo.

Utilizó el martillo, el tornillo, la lija y el metro, finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un hermoso juego de ajedrez.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, se reanudó la deliberación, fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo: Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, eso es lo que nos hace valiosos, así que no pensemos más en nuestros puntos buenos.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte; el tornillo unía y daba fuerza; la lija era especial para afinar y lijar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Ocurre lo mismo con los seres humanos, observen y lo comprobarán; cuando en un grupo las personas buscan a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa; en cambio, cuando tratan de percibir los puntos fuertes de los demás, florecen los mejores logros humanos y se obtiene un excelente trabajo.

Sesión de Aprendizaje n°7

Lectura: TODOS SOMOS IGUALES

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos
1.7. Fecha:	25/11/2019
1.8. Profesora de Aula:	Elsa Doris Días Ríos
Profesoras Practicantes:	Rosa Victoria Meylin García Lozano Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en la lectura.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
Inicio Motivación Recojo de saberes Previos Conflicto Cognitivo	15 min	La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, conversa con ellos y crea un clima de convivencia afectiva y de respeto en el aula. La maestra relata una experiencia de discriminación a los estudiantes. Luego pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció la actitud de la señora? ¿En alguna oportunidad presenciaron un hecho de discriminación? Los alumnos relatan sus experiencias. Posteriormente la maestra pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué existen personas que se creen superiores a otras? 	Dialogo Imagen Interrogación

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>		<p>Antes de la Lectura La maestra presenta el título de la lectura “Todos somos iguales” posteriormente hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué creen trata la lectura? <p>Durante la lectura La docente entrega el texto y los alumnos realizan una lectura silenciosa comprensiva. Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué nos habló el texto? • ¿Por qué creen que el gobernador actuó de esa manera con el mozo? • ¿Qué opinan de la actitud del señor Freyman? • ¿Qué lección aprendió el gobernador? <p>Después de la Lectura Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? • ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu actitud hacia los demás? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>		<p>La maestra pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • ¿Para qué te va a servir lo estudiado hoy? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	<p>Interrogación</p> <p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Localiza información explícita e implícita en el cuento.	Observación	Ficha de Observación

Lectura 7

TODOS SOMOS IGUALES

En un pueblo, gobernaba un hombre famoso por sus abusos de autoridad y su desprecio hacia las clases más humildes. Con frecuencia hacía fiestas a las cuales invitaba sólo a la gente más acaudalada de la localidad, gente como él, indiferente a las necesidades de los pobres.

Un día llegó al pueblo el señor Freyman, un empresario muy rico, quien pensaba instalar una gran industria en el lugar, lo cual significaría un gran progreso y fuentes de trabajo para los lugareños. El mismo gobernador fue a recibir al empresario, le ofreció su casa y lo acompañó a ver el terreno.

Esa noche, ofreció una fiesta en su honor, en donde, como siempre se reuniría la crema y nata del pueblo.

Estaban en medio del banquete, cuando a un mozo se le cayó una bandeja con vasos, haciéndose trizas en el suelo, justo enfrente del gobernador y su invitado.

¡Pero que no te fijas imbécil? - le gritó el gobernador al muchacho, quien muy asustado procedió a recoger los vidrios. El hombre no cesó de insultarlo, hasta que terminó de recoger todo. El empresario se quedó observando la escena, muy conmovido y también indignado, pero lo disimuló.

Después que se hubo ido el muchacho, se dirigió al gobernador: - Señor gobernador... ¿le puedo hacer una pregunta? - Por supuesto, mi estimado señor Freyman- respondió zalamero el gobernador. - ¿Si esos vasos se me hubieran caído a mí, ¿qué hubiera pasado?, ¿me habría usted insultado como lo hizo con ese pobre muchacho?

El gobernador se turbó por la pregunta y respondió: - ¡Por supuesto que no señor Freyman, ¡cómo cree! - ¿Y por qué no? También se hubieran roto los vasos. - Pero no es lo mismo... ¡cómo iba yo a ofenderlo a usted! - Ah, ¿y por qué a ese muchacho sí? - Pues... es solo un indio... un desarrapado... - Es un ser humano, igual que usted, igual que yo- declaró firmemente el empresario. - ¡Pero cómo se va a comparar con nosotros ese pobre diablo! - Ese pobre diablo, como usted lo llama, merece respeto y consideración. El hecho de no poseer bienes, no hace a un hombre menos merecedor de estos.

Las palabras del empresario se escuchaban claras y decididas en el comedor, pues todos los invitados se habían quedado en silencio, asombrados, viendo como el gobernador, era avergonzado por su invitado de honor.

¡Ah que señor Freyman, me resultó usted predicador! - trató de bromear el gobernador, para disimular su malestar.

No, señor gobernador, estoy hablando muy en serio.

Bueno, pero no es para tanto jejeje...

Pues quiero que sepa, que yo fui como ese muchacho, yo servía mesas en la taberna de mi pueblo...

¿Pero cómo es posible?

Así es, señor gobernador. Yo vengo de una familia muy pobre, empecé a trabajar desde los doce años. No le voy a contar mi historia, pero quiero que sepa que, porque he estado abajo, sé cómo se siente ser tratado como usted ha tratado a ese muchacho. Y una cosa le aseguro, yo soy la misma persona, ahora que tengo dinero, que cuando no lo tenía y eso, gracias a los valores que me enseñó mi madre. Porque el hombre no vale por lo que tiene, sino por lo que es. Hay muchos ricos que no valen nada y muchos pobres que valen oro. Todos nacemos iguales: sin nada y todos morimos igual: sin nada. No importa si en este mundo fuimos ricos o pobres, cuando lo dejamos, nada material nos llevamos. Todos somos iguales, ¿quiénes somos nosotros para hacer diferencias?

El empresario terminó de hablar y calmadamente prosiguió con su cena, dejando a todos consternados y pensativos, especialmente el gobernador, quien esa noche había recibido la lección más grande de su vida.

Angélica García Schneider

Sesión de Aprendizaje n°8

Lectura: LA CULTURA DE LA EXCUSA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
 1.2. Área Curricular: Comunicación
 1.3. Nivel y Ciclo: Secundaria / VII
 1.4. Grado y Sección: 2° G
 1.5. Turno: Tarde
 1.6. Duración: 45 minutos
 1.7. Fecha: 29/11/2019
 1.8. Profesora de Aula: Elsa Doris Días Ríos
 Profesoras Practicantes: Rosa Victoria Meylin García Lozano
 Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en la lectura.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes Previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	15 min	<p>La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, les motiva a aprender cada día porque sólo así cumpliremos nuestros sueños.</p> <p>Dialogan acerca de la última vez que dieron excusas para no cumplir sus responsabilidades. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue la última acción que no lo realizaron y que pusieron excusas (pretextos) • ¿Mi abuelita me decía que “querer es poder”, que opinan ustedes sobre esta frase? <p>Analizan la siguiente frase: Quien quiere llegar, busca caminos; quien no quiere llegar, busca excusas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les quiere decir esta frase? • ¿Por qué muchas personas no logran sus propósitos y otras sí? 	<p>Dialogo</p> <p>Imagen</p> <p>Interrogación</p>

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	<p>25 min</p>	<p>Antes de la Lectura</p> <p>La maestra presenta el título de la lectura “La cultura de la excusa” posteriormente hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué creen trata la lectura? <p>Durante la lectura</p> <p>La maestra entrega a los alumnos el texto y realizan una lectura compartida.</p> <p>Como van leyendo subrayan las palabras o ideas que consideran importantes.</p> <p>Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el padre manda a su hijo a cazar? • ¿Por qué al día siguiente regresa sin lograr su objetivo? • ¿Por qué muchas personas logran el éxito y otras no? • ¿Qué mensaje encuentras en esta lectura para que logres lo que te propones? <p>Después de la Lectura</p> <p>Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas.</p> <p>Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? • ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu actitud? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>		<p>La maestra pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • ¿Para qué te va a servir lo estudiado hoy? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	<p>Interrogación</p> <p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
<p>Localiza información explícita e implícita en el cuento.</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de Observación</p>

Lectura 8

LA CULTURA DE LA EXCUSA

“Aquellas personas que son buenas dando excusas, es probablemente para lo único que son buenas”
(Benjamín Franklin)

Cuentan que un anciano ya no podía salir de cacería para alimentar a su familia, por lo cual le pide a su hijo que se encargue de ello. El hijo sale a cazar y regresa rápidamente con un conejo para la cena. Al día siguiente regresa sin haber cazado nada y se excusa diciendo que no hay animales.

Al día siguiente tampoco trae nada y se excusa nuevamente. Intrigado, el anciano sale a verificar cómo cazaba su hijo, y lo encuentra sentado junto a un árbol. El anciano le pregunta qué haces allí. El hijo le responde: “silencio, estoy esperando que los conejos se estrellen contra el árbol. ¿Te acuerdas del primer conejo que traje a casa? Bueno, ese lo recogí cuando se estrelló contra el árbol. Sé paciente, padre, seguro que más tarde otro se estrellará contra el árbol”.

Cuantas veces, como en esta historia, nos quedamos esperando que los éxitos en la vida nos vengan de pura suerte o damos excusas para encubrir nuestra falta de responsabilidad y perseverancia. “No tengo tiempo”, “No tengo recursos”, “No me dejan estudiar”, “No me siento bien”, “No sé cómo hacerlo”, “Mis compañeros tienen la culpa”. ¿Reconoce estas excusas? La excusa es la distancia más corta entre la responsabilidad y la irresponsabilidad. Cuando damos una excusa no nos hacemos responsables y dejamos de perseverar. Presuponemos que una circunstancia externa a nosotros es más poderosa y domina nuestro destino.

Si es tan negativo para nosotros ¿Por qué lo hacemos? A los que tienen baja autoestima les cuesta mucho admitir sus equivocaciones, pues ello confirmaría que no son competentes. Culpar a otros de sus problemas aleja la sensación de inferioridad generada por el incumplimiento de sus responsabilidades.

Aparentemente las excusas son muy útiles. Reducen el trabajo y no cuestan nada. Lo único que se necesita es un poco de creatividad para que parezcan verdaderas. Pero las excusas tienen el costo escondido de mermar nuestra responsabilidad, encubriendo nuestra dejadez y generando un clima de desconfianza e hipocresía.

Según Williamson, los padres normalmente celebran con amor y alegrías los logros y aciertos de los niños. Pero otros también critican, humillan o no dan muestras de afecto cuando los niños fallan. Esto condiciona al niño a querer hacer todo perfecto para recibir siempre el cariño. De adultos tenemos el mismo problema: creemos subconscientemente que si nos equivocamos nos retirarían el cariño. Por eso las excusas nos permiten engañarnos a nosotros mismos y creer que no somos nosotros los equivocados, pues de esa forma evitamos el dolor.

(David Fischman)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

Lectura: LA VACA

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa: | 60993 “Ramón Castilla y Marquesado” |
| 1.2. Área Curricular: | Comunicación |
| 1.3. Nivel y Ciclo: | Secundaria / VII |
| 1.4. Grado y Sección: | 2° G |

1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos
1.7. Fecha:	02/12/2019
1.8. Profesora de Aula:	Elsa Doris Días Ríos
Profesoras Practicantes:	Rosa Victoria Meylin García Lozano Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en la lectura.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
Inicio Motivación Recojo de saberes Previos Conflicto Cognitivo	15 min	La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, les motiva a aprender cada día porque sólo así cumpliremos nuestros sueños. Dialogan acerca de sus objetivos y de lo que quieren lograr en la vida. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estás conforme con lo que tienes? • ¿Qué te gustaría tener en el futuro? Analizan la siguiente frase: no esperes a que llegue tu oportunidad, levántate y trabaja por ella". <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les quiere decir esta frase? • ¿Crees que el conformismo te llevara a obtener lo que deseas? 	Dialogo Imagen Interrogación

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	<p>25 min</p>	<p>Antes de la Lectura</p> <p>La maestra presenta el título de la lectura “La vaca” posteriormente hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué creen trata la lectura? • ¿Creen que nos hablará sobre la vida de una vaca? <p>Durante la lectura</p> <p>La maestra entrega a los alumnos el texto y realizan una lectura compartida.</p> <p>Como van leyendo subrayan las palabras o ideas que consideran importantes.</p> <p>Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le manda a hacer el maestro al a su alumno? • ¿Por qué el alumno regresa al aquel lugar? • ¿Por qué muchas personas no logran surgir en sus vidas? • ¿Qué mensaje encuentras en esta lectura para que logres tener una mejor vida? <p>Después de la Lectura</p> <p>Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? • ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu actitud? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>		<p>La maestra pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • ¿Para qué te va a servir lo estudiado hoy? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	<p>Interrogación</p> <p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
<p>Localiza información explícita e implícita en el cuento.</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de Observación</p>

Lectura 9 LA VACA

Un maestro samurái paseaba por un bosque con su fiel discípulo, cuando vio a lo lejos un sitio de apariencia pobre, y decidió hacer una breve visita al lugar.

Durante la caminata le comentó al aprendiz sobre la importancia de realizar visitas, conocer personas y las oportunidades de aprendizaje que obtenemos de estas experiencias. Llegando al lugar constató la pobreza del sitio: los habitantes, una pareja y tres hijos, vestidos con ropas sucias, rasgadas y sin calzado; la casa, poco más que un cobertizo de madera...

Se aproximó al señor, aparentemente el padre de familia y le preguntó: “En este lugar donde no existen posibilidades de trabajo ni puntos de comercio tampoco, ¿cómo hacen para sobrevivir? El señor respondió: “amigo mío, nosotros tenemos una vaca que da varios litros de leche todos los días. Una parte del producto la vendemos o lo cambiamos por otros géneros alimenticios en la ciudad vecina y con la otra parte producimos queso, cuajada, etc., para nuestro consumo. Así es como vamos sobreviviendo.”

El sabio agradeció la información, contempló el lugar por un momento, se despidió y se fue. A mitad de camino, se volvió hacia su discípulo y le ordenó: “Busca la vaca, llévala al precipicio que hay allá enfrente y empújala por el barranco.”

El joven, espantado, miró al maestro y le respondió que la vaca era el único medio de subsistencia de aquella familia. El maestro permaneció en silencio y el discípulo cabizbajo fue a cumplir la orden.

Empujó la vaca por el precipicio y la vio morir. Aquella escena quedó grabada en la memoria de aquel joven durante muchos años.

Un bello día, el joven agobiado por la culpa decidió abandonar todo lo que había aprendido y regresar a aquel lugar. Quería confesar a la familia lo que había sucedido, pedirles perdón y ayudarlos.

Así lo hizo. A medida que se aproximaba al lugar, veía todo muy bonito, árboles floridos, una bonita casa con un coche en la puerta y algunos niños jugando en el jardín. El joven se sintió triste y desesperado imaginando que aquella humilde familia hubiese tenido que vender el terreno para sobrevivir. Aceleró el paso y fue recibido por un hombre muy simpático.

El joven preguntó por la familia que vivía allí hacia unos cuatro años. El señor le respondió que seguían viviendo allí. Espantado, el joven entró corriendo en la casa y confirmó que era la misma familia que visitó hacia algunos años con el maestro.

Elogió el lugar y le preguntó al señor (el dueño de la vaca): “¿Cómo hizo para mejorar este lugar y cambiar de vida?” El señor entusiasmado le respondió: “Nosotros teníamos una vaca que cayó por el precipicio y murió. De ahí en adelante nos vimos en la necesidad de hacer otras cosas y desarrollar otras habilidades que no sabíamos que teníamos. Así alcanzamos el éxito que puedes ver ahora.”

Sesión de Aprendizaje n°10

Lectura: ERES RESPONSABLE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 “Ramón Castilla y Marquesado”
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos

1.7. Fecha:

06/12/2019

1.8. Profesora de Aula:

Elsa Doris Días Ríos

Profesoras Practicantes:

Rosa Victoria Meylin García Lozano

Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en la lectura.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
Inicio Motivación Recojo de saberes Previos Conflicto Cognitivo	15 min	<p>La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, les motiva a aprender cada día porque sólo así cumpliremos nuestros sueños.</p> <p>Dialogan acerca de cómo se sienten cuando algo no le sale como desean. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te sientes cuando algo no te va bien? Explica• ¿Cómo se reflejan sus emociones con el rostro? <p>Observan el rostro de sus compañeros o compañeras y se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la imagen que proyectan?• ¿Qué consecuencias acarrea el mostrar una imagen de molesta, fastidiada, etc.?	Dialogo Imagen Interrogación

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	<p>25 min</p>	<p>Antes de la Lectura</p> <p>La maestra presenta el título de la lectura “Eres responsable” posteriormente hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué creen trata la lectura? • ¿Quién será el personaje principal? <p>Durante la lectura</p> <p>La maestra entrega a los alumnos el texto y realizan una lectura compartida.</p> <p>Como van leyendo identifican personajes, escenarios, asunto y subrayan las palabras o ideas que consideran importantes.</p> <p>Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con tus propias palabras, explica ¿de qué trata la historia? • ¿Por qué creen que el segundo perrito se sintió bien a diferencia del primero? • ¿Qué debemos hacer las personas para sentirnos siempre bien, a pesar de los problemas? <p>Después de la Lectura</p> <p>Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? • ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu actitud? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>		<p>La maestra pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • ¿Para qué te va a servir lo estudiado hoy? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	<p>Interrogación</p> <p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Localiza información explícita e implícita en el cuento.	Observación	Ficha de Observación

ERES RESPONSABLE

Se dice que hace tiempo en un pequeño y lejano pueblo, había una casa abandonada. Cierta día un perrito buscando protegerse del sol, logró meterse en un agujero de una de las puertas de dicha casa. El perrito subió lentamente las viejas escaleras de madera.

Al terminar de subir las escaleras, se topó con una puerta semiabierta. Lentamente se metió en el cuarto. Para su sorpresa, se dio cuenta que dentro de ese cuarto había 1000 perritos observándolo tan fijamente como él los observaba a ellos.

El perrito comenzó a mover la cola y a levantar sus orejas poco a poco. Los 1000 perritos hicieron lo mismo. Posteriormente sonrió y le ladró alegremente a uno de ellos. El perrito se quedó sorprendido al ver que 1000 perritos también le sonreían y ladraban alegremente con él. El perrito comenzó a mover la cola Cuando el perrito salió del cuarto se quedó pensando para sí mismo: "¡Qué lugar tan agradable! ¡Voy a venir más seguido a visitarlo!"

Tiempo después, otro perrito callejero entró al mismo sitio y se encontró con el mismo cuarto. Pero a diferencia del primero, este perrito al ver los otros 1000 perritos del cuarto se sintió amenazado ya que lo estaban viendo de una manera agresiva. Posteriormente empezó a gruñir; obviamente vio como los 1000 perritos le gruñían a él. Comenzó a ladrar ferozmente y los otros 1000 perritos le ladraron también a él.

Cuando este perrito salió del cuarto pensó: "Qué lugar tan horrible es éste, nunca más volveré a entrar allí". En el frente de dicha casa se encontraba un viejo letrero que decía: "La casa de los 1000 espejos"

“TODOS LOS ROSTROS DEL MUNDO SON ESPEJOS”

Decide cuál rostro llevarás por dentro y será el que mostrarás. El reflejo de gestos y acciones es lo que proyectas a los demás. Las cosas más bellas del mundo no se ven ni se tocan, solo se sienten con el corazón. No eres responsable de la cara que tienes, eres responsable de la cara que pones. Así que, si has comprendido esta lectura, mostrarás el rostro más adecuado a la situación, un rostro amable, alegre ayuda mucho a las personas a confiar en ti. Si eres maestra tus alumnos tendrán mayor predisposición para aprender.

(Tomado de "Aproximándonos al texto". Estrategias para favorecer el manejo de estrategias antes de la lectura, PRONAFCAP-MINEDU-UNAP-2010)

Sesión de Aprendizaje n°11

Lectura: GALLETITAS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 "Ramón Castilla y Marquesado"
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde

1.6. Duración: 45 minutos
 1.7. Fecha: 09/12/2019
 1.8. Profesora de Aula: Elsa Doris Días Ríos
 Profesoras Practicantes: Rosa Victoria Meylin García Lozano
 Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en la lectura.

III. ECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
Inicio Motivación Recojo de saberes Previos Conflicto Cognitivo	15 min	La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, les motiva a aprender cada día porque sólo así cumpliremos nuestros sueños. Dialogan acerca del siguiente consejo: “Antes de hablar o pensar algo mal de otra cuenta hasta diez”, Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les parece este consejo? • ¿Cuán a menudo suelen emitir juicios sobre personas que no conocen? Analizan la siguiente frase: “Errar es de humanos. Pedir perdón es de sabios”. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les quiere decir esta frase? • ¿Por qué algunas personas no son capaces de pedir disculpas cuando cometen algún error? 	Dialogo Imagen Interrogación

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	<p>25 min</p>	<p>Antes de la Lectura</p> <p>La maestra presenta el título de la lectura “Galletitas” posteriormente hace las siguientes preguntas: ¿De qué creen trata la lectura?</p> <p>Durante la lectura</p> <p>La maestra entrega a los alumnos el texto y realizan una lectura compartida.</p> <p>Como van leyendo subrayan las palabras o ideas que consideran importantes.</p> <p>Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se puso la señora cuando el joven abrió el paquete de galletas sin su permiso? • ¿Cómo creen que se sintió la señora cuando descubrió sus galletitas en su bolso? • ¿Qué te pareció el comportamiento del joven? • ¿Qué mensaje encuentras en esta lectura para que logres ser una mejor persona? <p>Después de la Lectura</p> <p>Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? • ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu actitud? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>		<p>La maestra pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • ¿Para qué te va a servir lo estudiado hoy? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	<p>Interrogación</p> <p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Localiza información explícita e implícita en el cuento.	Observación	Ficha de Observación

GALLETITAS

A una estación de trenes llega una tarde una señora muy elegante. En la ventanilla le informan que el tren está retrasado y que tardará aproximadamente una hora en llegar a la estación.

Un poco fastidiada, la señora va al puesto de diarios y compra una revista, luego pasa al kiosco y compra un paquete de galletitas y una lata de gaseosa.

Preparada para la forzosa espera, se sienta en uno de los largos bancos del andén. Mientras hojea la revista, un joven se sienta a su lado y comienza a leer un diario.

Imprevistamente la señora ve, por el raballo del ojo, cómo el muchacho, sin decir una palabra, estira la mano, agarra el paquete de galletitas, lo abre y después de sacar una comienza a comérsela despreocupadamente. La mujer está indignada.

No está dispuesta a ser grosera, pero tampoco a hacer de cuenta que nada ha pasado; así que, con un gesto ampuloso, toma el paquete y saca una galletita que exhibe frente al joven y se la come mirándolo fijamente.

Por toda respuesta, el joven sonríe... y toma otra galletita. La señora gime un poco, toma una nueva galletita y, con ostensibles señales de fastidio, se la come sosteniendo otra vez la mirada en el muchacho.

El diálogo de miradas y sonrisas continúa entre galleta y galleta. La señora cada vez más irritada, el muchacho cada vez más divertido.

Finalmente, la señora se da cuenta de que en el paquete queda sólo la última galletita. "No podrá ser tan caradura", piensa, y se queda como congelada mirando alternativamente al joven y a las galletitas. Con calma, el muchacho alarga la mano, toma la última galletita y, con mucha suavidad, la corta exactamente por la mitad. Con su sonrisa más amorosa le ofrece media a la señora.

- Gracias - dice la mujer tomando con rudeza la media galletita.

- De nada – contesta el joven sonriendo angelical mientras come su mitad.

El tren llega. Furiosa, la señora se levanta con sus cosas y sube al tren. Al arrancar desde el vagón ve al muchacho todavía sentado en el banco del andén y piensa: "Insolente". Siente la boca reseca de ira. Abre la cartera para sacar la lata de gaseosa y se sorprende al encontrar, cerrado, su paquete de galletitas... ¡intacto!

Sesión de Aprendizaje n°12

Lectura: ¿ZANAHORIA, HUEVO O CAFÉ?

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:	60993 "Ramón Castilla y Marquesado"
1.2. Área Curricular:	Comunicación
1.3. Nivel y Ciclo:	Secundaria / VII
1.4. Grado y Sección:	2° G
1.5. Turno:	Tarde
1.6. Duración:	45 minutos

1.7. Fecha: 13/12/2019
 1.8. Profesora de Aula: Elsa Doris Días Ríos
 Profesoras Practicantes: Rosa Victoria Meylin García Lozano
 Tonia Laura Tello Dahua

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos.	Localiza información relevante en la lectura.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Pedagógicos	Tiempo	Desarrollo de actividades y/o /estrategias metodológicas	Materiales y recursos educativos
<p>Inicio</p> <p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes Previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p>	15 min	<p>La maestra entra al aula y saluda cordialmente a los alumnos, les motiva a aprender cada día porque sólo así cumpliremos nuestros sueños.</p> <p>Dialogan acerca de la última vez se quejaron de lo complicado que era sus vidas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál fue la última acción que les hizo quejarse de sus vidas? Mi abuelita me decía: “piensa en positivo y lo lograrás”, ¿qué opinan ustedes sobre esta frase? <p>Analizan la siguiente pregunta: ¿Creen que todas las personas se enfrentan de igual manera a los problemas de la vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué respuesta le dan a esta pregunta? ¿Por qué algunas personas no logran superar las dificultades de la vida y otras si? 	<p>Dialogo</p> <p>Imagen</p> <p>Interrogación</p>

<p>Desarrollo</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de lo aprendido.</p> <p>Consolidación y retroalimentación.</p>	<p>25 min</p>	<p>Antes de la Lectura</p> <p>La maestra presenta el título de la lectura “¿Zanahoria, huevo o café?”, posteriormente hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué creen trata la lectura? <p>Durante la lectura</p> <p>La maestra entrega a los alumnos el texto y realizan una lectura compartida.</p> <p>Como van leyendo subrayan las palabras o ideas que consideran importantes.</p> <p>Al término de la lectura, contestan de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se quejaba la muchacha? • ¿Qué lección que le da su padre a la muchacha? • ¿Cuál es tu opinión sobre la lección? • ¿Qué mensaje encuentras en esta lectura para que logres afrontar las dificultades de la vida? <p>Después de la Lectura</p> <p>Realizan un conversatorio y dialogan sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas.</p> <p>Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la lectura? • ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu actitud ante una adversidad? 	<p>Plumón</p> <p>Diálogo</p> <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Interrogación</p>
<p>Cierre</p> <p>Meta cognición.</p>		<p>La maestra pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué? • ¿Para qué te va a servir lo estudiado hoy? <p>Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura en la formación personal y social de los jóvenes.</p>	<p>Interrogación</p> <p>Diálogo</p>

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
<p>Localiza información explícita e implícita en el cuento.</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de Observación</p>

¿ZANAHORIA, HUEVO O CAFÉ?

Una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y lo difíciles que le resultaban las cosas. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

Su padre, un chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo. En una colocó zanahorias, en otra colocó huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.

La hija esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su padre. A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato. Finalmente, coló el café y lo puso en un tercer recipiente. Mirando a su hija le dijo:

- "Querida, ¿qué ves?"

- "Zanahorias, huevos y café" fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma. Humildemente la hija preguntó:

- "¿Qué significa esto, padre?"

Él le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma diferente. La zanahoria llegó al agua fuerte, dura; pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto débil, fácil de deshacer. El huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido; pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido. Los granos de café sin embargo eran únicos; después de estar en agua hirviendo, habían cambiado al agua.

"- ¿Cuál eres tú?", le preguntó a su hija. "Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes? ¿Eres una zanahoria que parece fuerte pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable? ¿Poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera te ves igual, pero ¿eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecido?"

¿O eres como un grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor tú reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.