



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**APLICACIÓN GOOGLE MEET Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE
COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO COOPERATIVO CÉSAR VALLEJO
NIVEL PRIMARIA, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

ESTEFANY CARRASCO CHUJE

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2021



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°079-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **16** días del mes de **agosto** de **2021** a horas **12.00 .m.** se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **APLICACIÓN GOOGLE MEET Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO COOPERATIVO CÉSAR VALLEJO NIVEL PRIMARIA, IQUITOS 2021**, aprobado con R.D.N°762-2021-FCEH-UNAP del 06/08/2021, presentado por la bachiller : **Estefany Carrasco Chuje**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 681-2021-FCEH-UNAP, del 21/07/21, está integrado por:

Dra. Lindomira Vértiz Alarcón	Presidente
Mgr. Olga Isuiza Mozombite	Secretaria
Lic. Julio Segundo Cuipal Torres	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

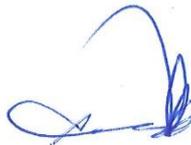
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobadas* con la calificación *Muy buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Siendo las *14:00* se dio por terminado el acto *de sustentación*.


Dra. Lindomira Vértiz Alarcón
Presidente


Mgr. Olga Isuiza Mozombite
Secretaria


Lic. Julio Segundo Cuipal Torres
Vocal


Dr. Walter Luis Chucos Calixto
Asesor

JURADO Y ASESOR



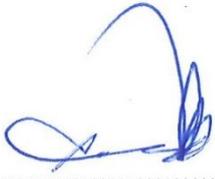
.....
Dra. Lindomira Vértiz Alarcón
Presidente



.....
Mgr. Olga Isuiza Mozombite
Secretaria



.....
Lic. Julio Segundo Cuipal Torres
Vocal



.....
Dr. Walter Luis Chucos Calixto
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes, y pareja por estar siempre conmigo en todo momento, brindándome su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas. De igual manera a mis hermanas y sobrinos por su apoyo emocional, me sirvió para poder lograr mis objetivos y tener en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento al director de la Institución Educativa Cooperativo César Vallejo del distrito de Iquitos, por permitirme realizar este trabajo, y a todas las docentes del primer grado de primaria que permitieron y facilitaron aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera posible.

Al asesor Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr. Por la información y conocimientos que me brindo durante el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	4
1.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Diseño muestral	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Diseño muestral	16

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	18
3.5. Aspectos éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	29
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	32
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	33
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	34
ANEXOS	35
1. Matriz de consistencia	36
2. Instrumento de recolección de datos	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Participación según sexo de los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021	20
Tabla 2. Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	21
Tabla 3. Nivel de manejo de la aplicación Google Meet en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021	22
Tabla 4. Nivel del manejo por sexo de la aplicación Google Meet en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021	23
Tabla 5. Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021	24
Tabla 6. Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021	25
Tabla 7. Relación entre el nivel de manejo del Google Meet y el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Participación según sexo de los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021	20
Gráfico 2. Nivel de manejo de la aplicación Google Meet en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021	22
Gráfico 3. Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021	24

RESUMEN

En el año 2021, se ha realizado esta investigación con la finalidad de determinar la relación que existe entre la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo ubicada en Iquitos. La investigación adoptó el tipo relacional, con diseño de campo, transversal, bivariado. Se ha considerado como población y muestra a 107 estudiantes de primer grado de primaria, de los cuales 63 fueron varones y 44 mujeres. Se ha utilizado la técnica de encuesta y un cuestionario para obtener los datos, siendo estos previamente validados por expertos. La conclusión de la investigación es que existe relación significativa moderada entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo en Iquitos en el 2021.

Palabras clave: Google Meet, Competencia se comunica oralmente.

ABSTRACT

In the year 2021, this research was carried out in order to determine the relationship between the google meet application and the development of the competence that is communicated orally in their mother tongue in first grade students of the César Vallejo Cooperative College located in Iquitos. he research adopted the relational type, with a field, cross-sectional, bivariate design. It has been considered as a population and shows 107 first grade primary school students, of which 63 were male and 44 female. The survey technique and a questionnaire were used to obtain the data, these being previously validated by experts. The conclusion of the research is that there is a moderate significant relationship between the management of the google meet application and the development of the competence communicated orally in their mother tongue in first grade students of the César Vallejo Cooperative College in Iquitos in 2021.

Keywords: Google Meet, Competence communicates orally.

INTRODUCCIÓN

En el Perú desde el año 2020, la educación se inició con la modalidad a distancia debido a la aparición del Covid-19 a nivel mundial, virus que generó muchos fallecimientos, esta realidad obligó a utilizar nuevas formas para enseñar, utilizando los entornos virtuales, herramientas que permiten que el estudiante se empodere del conocimiento, con el apoyo del internet.

Las grandes compañías han visto una gran oportunidad para ofertar los servicios, como Moodle, Zoom, Jitsi Meet, Google Meet, etc; a la Educación. Pero la región Loreto no cuenta con internet de alta gama, para tener un servicio de calidad que muchas veces se congestiona y el servicio es deficiente por la alta demanda de usuarios a nivel nacional y regional.

El Google Meet es una herramienta que mayor uso tiene para los docentes, alumnos y administrativos por ser práctico y sencillo que ayuda a administrar de manera fácil reuniones con varios participantes.

Con un simple enlace que se comparte con aquellos que tienen que asistir a una reunión, están listos para desarrollar las actividades programadas, a través de videoconferencias con mucha seguridad.

En el Colegio Cooperativo Cesar Vallejo en el nivel primaria, se utilizan dos plataformas virtuales: Moodle y Google Meet, siendo el segundo en clases síncronas, y las clases no presentan dificultades que no se puedan solucionar. Salvo la caída de internet o el corte de fluido eléctrico. En ese orden de cosas se ha visto la participación de los alumnos en las actividades, por lo que es posible desarrollar competencias en los alumnos de primer año de primaria en

cuanto, a comunicación oral, ya que esto ayuda a entender y expresar sus ideas de manera coherente y segura, desarrollando capacidades para el logro de aprendizajes.

En la plataforma Google Meet por medio de videoconferencias se observa que algunos desarrollan esta competencia, así como también existe otro sector que no lo hace, se ha observado que salen de la plataforma y reingresan manifestando que han sido sacados, y por la señal que no llega con la potencia adecuada.

Es de necesidad conocer cuáles son los factores, que permitan el buen uso o manejo de la aplicación de Google Meet por parte de los estudiantes, y si esta aplicación y otras están de alguna manera relacionados con la mejora o dificultad en la evolución de la competencia “Se comunica de manera oral”, con los resultados que se puedan disponer se podrá elaborar planes de mejora para un mejor uso de la plataforma virtual así como ver alternativas que trasciendan la video conferencia en vivo con otras estrategias para que el estudiante mejore su competencia oral.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2018, realizaron una investigación sobre el uso de herramientas digitales como el Google Classroom y Google Drive para lograr aprendizajes de modo colaborativos en estudiantes de un grado de nivel secundaria en una institución educativa. El objetivo fue precisar el efecto que causaban de las herramientas de Google y Google drive en lo que refiere al modelo de aprendizaje colaborativo en alumnos de una sección de secundaria, en ese propósito se tuvo la concurrencia participativa de una muestra de 48 alumnos divididas en dos grupos. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, para analizar los efectos correspondientes de las variables estudiadas. De acuerdo a algunos autores en metodología, el diseño de la investigación responde al cuantitativo, cuasi experimental, y longitudinal. Para recolectar los datos se aplicó una prueba de entrada. El principal hallazgo es que el aplicativo de Google ha contribuido positivamente en los procesos de aprendizaje de manera colaborativa en los alumnos y alumnas de la sección investigada. (Romero & Huzco, 2018)

Durante el 2020, se desarrolló un estudio, en el cual se caracteriza la percepción que tienen los estudiantes de tercer año de nivel secundario sobre el uso de la plataforma virtual Google Classroom en una institución educativa, el objetivo fue mostrar el grado de percepción en relación a la mencionada plataforma. En la parte metodológica se puede notar que la investigación es de tipo descriptivo, y para realizar el análisis de los resultados han utilizado el enfoque cualitativo, al ser descriptivo las variables no son manipuladas.

Presenta una mirada en general de la parte teórica de la aplicación de la herramienta digital, siendo la institución educativa tratada como caso. Los instrumentos de recolección de datos se han aplicado a los alumnos asignados de secundaria. El resultado más importante ha sido que existe experiencias positivas sobre el uso de las aulas virtuales mediante estas herramientas, en el lado contrario se menciona la existencia de dificultades de acceso al aula virtual, por medio del Internet. Se inició el estudio capacitando a los estudiantes sobre la teoría y los usos de las plataformas virtuales que se dan en el sistema educativo, dando importancia a las particularidades efectivas que la herramienta Classroom brinda a profesores y alumnos, para luego proseguir con la práctica de mejorar sus actividades académicas, se brindó mucho material y recursos relacionados al asunto, de modo que al final los estudiantes han logrado cumplir y enviar sus trabajos académicos de modo digital, lo que ha permitido que el docente realice procesos de retroalimentación inmediatos, lo cual ayuda a mejorar sus aprendizajes. La investigación concluye que mediante esta aplicación se ahorra material y tiempo, fortalece la interacción social entre docente y alumno y mejora el aprendizaje. (Gómez, G y Valdivia, M. 2020)

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Manejo de Google Meet

En vista de que la realidad actual no permite la reapertura de las instituciones educativas, una gran solución es la plataforma Google Meet, el cual muestra variadas formas de manipular el aprendizaje a larga distancia o virtual.

Con Google Meet se puede organizar videollamadas con los alumnos, con lo que además podrá tener cercanía con estos a partir del tiempo que dure las

clases a larga distancia. Puedes tener esta app de Google en el link: meet.google.com, o descargar desde la app store de Android o iOS.

1.2.1.1 Características de uso de Google Meet

Algunos pasos importantes a tener en cuenta con la aplicación.

a. Programar o iniciar una videollamada

En Gmail:

- Hacer clic en la barra lateral en Iniciar una reunión.
- Hacer clic en unirse, utilizando un teléfono.

En calendar:

- Hacer clic en el botón Crear.
- Añade detalles de los invitados y del evento.
- Haz clic en Añadir salas y ubicación.
- Hacer clic en el botón Guardar.

b. Unirse a una videollamada

b.1 Desde Gmail: Hacer clic en Unirse a la reunión, introduciendo un código de la reunión. Y desde Calendar: hacer clic en el evento.

b.2 Desde Meet: unirte a la reunión que ya está programada.

b.3 Desde dispositivos móviles: abre la app de Meet desde Android o iOS de Apple.

c. Instrucciones para presentar videoconferencias

c.1 Antes de la Videoconferencia

- Establece la fecha y hora específica para la reunión con sus alumnos desde la plataforma Google Meet.
- Prueba la plataforma un tiempo antes. Al empezar la reunión, atiende la llamada.

c.2 Durante la videoconferencia

- Dar la bienvenida y presentar los temas de la clase.
- Controla la hora, hacer una breve exposición.
- Promueva que los estudiantes participen.
- Graba la reunión para los estudiantes que no participaron, puedan ver la clase.
- Termine la presentación y responda a todas las interrogantes.

c.3 Después de la videoconferencia

- Finalizada la clase virtual cerrar la conexión y el navegador, después dar instrucciones sobre las tareas que tienen que hacer.

1.2.1.2 Dimensiones de Google Meet

Con Google Meet se puede realizar una serie de actividades, se considera en este caso, las que puede realizar en el alumnado de primer año de primaria.

Dimensión: Accesibilidad

Con las siguientes preguntas:

- ¿Obtienes un fácil acceso al Internet para mandar las tareas dejadas en Google Meet?
- ¿Usas tu laptop o computadora para ingresar a Google Meet?
- ¿Usas celular para ingresar a Google Meet?

- ¿Te es bien fácil ingresar a Google Meet, no interesando la hora?

Dimensión: Interacción

Se considera las siguientes interrogantes:

- ¿Puede comunicarse con facilidad con su profesora por Google Meet?
- ¿Puede comunicarse con facilidad con sus demás compañeros de clase por Google Meet?
- ¿Puede utilizar todas las funciones que tiene Google Meet?

Dimensión: Aprendizaje

Se cuestionará:

- ¿Siente que aprende más por Google Meet que en las clases presenciales?
- ¿Siente que aprende menos por Google Meet que en clases presenciales?
- ¿Los recursos que Google Meet tiene como la opción de agregar videos, documentos e imágenes, te ayudan en tu aprendizaje?
- ¿Los recursos que Google Meet tiene como la opción de agregar videos, documentos e imágenes, te dificultan en tu aprendizaje?

Dimensión: Valoración

Se tiene en cuenta las siguientes interrogantes:

- ¿Es fácil realizar tus tareas por Google Meet?
- ¿Tu profesora valora las tareas que presentas?
- ¿Tu profesora te enseña a usar mejor la aplicación?
- ¿Recomendarías a un familiar a usar Google Meet?

1.2.2 Competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Se define una interacción dinámica entre diferentes interlocutores dar entender, ideas y sentimientos. Esto es un proceso de construcción del sentido de diversos tipos de textos. El estudiante presenta todos sus conocimientos y recursos obtenidos del lenguaje oral.

“La comunicación oral es una herramienta importante para la constitución del desarrollo personal. Esta competencia es asumida como costumbre social donde el alumno interactúa con los individuos de su alrededor, de manera virtual o presencial.” (Minedu, 2016)

1.2.2.1 Capacidades de la competencia

El Currículo Nacional de la EBR (2016) contempla varias capacidades para la competencia, para efectos del trabajo de investigación se trabaja con las siguientes:

- a. Obtiene información del texto oral: “el estudiante extrae información explícita dada por los interlocutores.” (Minedu, 2016).

- b. Organizar, adecuar y desarrollar ideas de forma coherente: “el alumno expresa sus ideas, destinatario, características del escrito, género discursivo y registro, tales como contextos socioculturales que tienen que ver la comunicación. Expresa las ideas de forma lógica, relacionando mediante diversos recursos cohesivos.” (Minedu, 2016)

1.2.2.3 Dimensiones de la competencia

Dimensión: Obtiene información del texto oral.

Se considera los siguientes indicadores:

- Escucha atentamente cuando le hablan y responde en forma correcta cuando le preguntan sobre algo del texto.
- Comprende el mensaje del texto oral para quien va dirigido.
- Se expresa espontáneamente con sus propias palabras a su manera.

Dimensión: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Con los siguientes indicadores:

- Reflexiona acerca de la actividad que se realizó y expresa su parecer acerca de lo realizado.
- Pregunta al docente o a su compañero/a sobre los mensajes que no ha entendido bien.
- Responde de manera adecuada a lo que se le pregunta demostrando un desarrollo de ideas coherentes.

1.3 Definición de términos

Obtiene información del texto oral

Es el conjunto de habilidades que el estudiante desarrolla para recoger información explícita de textos orales que escucha recogiendo datos, asimismo las integra cuando en diversos momentos, o por muchos interlocutores.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Conjunto de habilidades comunicativas orales que el estudiante muestra al deducir diferentes relaciones lógicas entre los temas dados del texto oral

(causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) por medio de datos precisos.
Determina el significado de palabras contextuales.

Google Meet

Es la aplicación de Google que se usa como plataforma de videoconferencias., puede aceptar más de 100 personas, se encuentra anexadas a la G Suite, que es la forma de pago para las instituciones educativas que necesiten este servicio, tiene una interfaz muy intuitiva, lo cual hace que sea simple de usar. Incluso da la opción de acceder a reuniones ya sea desde una laptop o por la misma app, se tiene la posibilidad de compartir pantalla con los invitados.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en el alumnado del primer año del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

2.1.2 Hipótesis alterna

No existe relación significativa entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1 Variables

Variable X: Aplicación Google Meet

Variable Y: Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Definiciones operacionales

Aplicación de Google Meet

Es el manejo del estudiante de la aplicación Google Meet como plataforma virtual de enseñanza y aprendizaje, buscando conocer de como aplica para conectarse, si es fácil el acceso, como interactúa con los demás, como aprende, y cómo valora la mencionada aplicación, que se usa para los procesos formativos en el colegio.

Desarrollo de competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Es el nivel logrado por los estudiantes en capacidades como obtiene información del texto y adecua, organiza y elabora las ideas de forma coherente, porque estas se están priorizando en relación a otras capacidades de la competencia, se obtendrán los datos mediante una lista de cotejo a cargo de la profesora del grado, y se hará en forma individual en el transcurso de la clase por medio de sus participaciones.

2.3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Aplicación Google Meet	Accesibilidad	¿Tienes un acceso fácil a Internet para poder enviar las tareas dejadas en Google Meet?	1	Cuestionario Nunca (01) A veces (02) Siempre (03)	Estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo
		¿Usas tu laptop o computadora para ingresar a Google Meet?	2		
		¿Usas celular para ingresar a Google Meet?	3		
		¿Te es bien fácil ingresar a Google Meet, no interesando la hora?	4		
	Interacción	¿Puede comunicarse con facilidad con su profesora por Google Meet?	5		
		¿Puede comunicarse con facilidad con sus demás compañeros de clase por Google Meet?	6		
		¿Puede utilizar todas las funciones que tiene Google Meet?	7		
	Aprendizaje	¿Siente que es más fácil aprender Google Meet?	8		
		¿Siente que aprende menos por Google Meet que en clases presenciales	9		
		¿Los recursos que Google Meet tiene como la opción de agregar videos, documentos e imágenes, te ayudan en tu aprendizaje?	10		
		¿Los recursos que Google Meet tiene como la opción de agregar videos, documentos e imágenes, te dificultan en tu aprendizaje?	11		
		¿Es fácil realizar tus tareas por Google Meet?	12		
	Valoración	¿Tu profesora valora las tareas que presentas?	13		
		¿Tu profesora te enseña a usar mejor la aplicación?	14		
		¿Recomendarías a un familiar a usar Google Meet?	15		
¿Recomendarías a un familiar a usar Google Meet?		15			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Desarrollo competencia a se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	Escucha atentamente cuando le hablan y responde en forma correcta cuando le preguntan sobre algo del texto.	1	Cuestionario SI (01) A veces (02) No (03)	Estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo
		Comprende el mensaje del texto oral para quien va dirigido.	2		
		Se expresa con sus propias palabras.	3		
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Reflexiona sobre la actividad que se ha realizado y expresa su opinión en relación a la actividad.	4		
		Pregunta al docente o a su compañero/a sobre los mensajes que no ha entendido bien.	5		
		Responde de manera adecuada a lo que se le pregunta demostrando un desarrollo de ideas coherentes.	6		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa.

La investigación es relacional, porque se orientó y basó en la observación y determinación de las características que presentaron las variables en estudio y así establecer sus relaciones, las variables de la investigación fueron, la aplicación de Google Meet y desarrollo de la competencia se comunica de oralmente en el alumnado del primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, en el año 2021.

3.1.2 Diseño de investigación

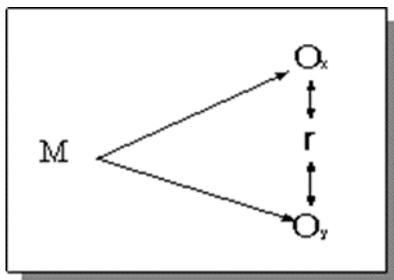
El diseño de la investigación no fue experimental, sino de campo, correlacional, y transeccional.

No ha sido experimental, porque no se ha manipulado los eventos explicativos y no ha existido posibilidad de control por parte del investigador” (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148).

Fue de campo porque según el origen de los datos, se obtuvo información a partir de fuentes directas es decir de los estudiantes (Hurtado, 2015). Fue correlacional, porque se analizó y describió de manera independiente cada variable de la investigación; luego mediante métodos estadísticos de correlación se halló el grado de asociación entre la aplicación de Google Meet y desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes.

Fue transeccional o transversal, porque según Supo J. (2010), los estudios transversales, son los que analizan la variable en un periodo corto y así ha sido. Es similar a Hurtado, J. (2015) que dice que por la temporalidad y secuencialidad de mediciones es transeccional. De modo que, los instrumentos para la obtención de datos se aplicaron en un solo momento y tiempo.

El diagrama del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

Ox = Es la observación y medición del uso de Google Meet.

Oy = Es la observación y medición del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

r = Es la probable relación entre ambas variables de estudio.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

Se dice que la población de estudio, es el conjunto de todos los que participan y que presentan determinadas características sujetas a indagación. (Hernández y Fernández, 2014).

Para la investigación la población fueron los 107 estudiantes del primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, en el año 2021.

N°	Primer Grado de primaria Colegio Cooperativo Cesar Vallejo	2021	
		Número de estudiantes matriculados	
		Hombres	Mujeres
1	1ro A	16	12
2	1ro B	14	12
3	1ro C	16	11
4	1ro D	17	9
TOTAL		107	

Fuente. Elaboración propia de la investigadora

3.2.2 Muestreo

El muestreo se realizó mediante el método no probabilístico por conveniencia en grupos intactos.

3.2.3 Muestra

Según (Hernández y Fernández, 2014) la muestra es el subconjunto o parte de la población al que representa en sus características fundamentales y es que es motivo de observación para obtener los datos que se requiere. La muestra la conformaron el total de estudiantes del primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, en el año 2021, es decir los 107 estudiantes.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En la investigación se ha tomado en cuenta a la técnica denominada encuesta, para conocer la aplicación del Google Meet.

Se dice que la encuesta es una de las técnicas para obtener datos o información. "...al elegir un grupo de individuos que deben responder sobre la base de un cuestionario...". (Sánchez y Reyes 2006 p 141),

En lo que se refiere a la variable desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se utilizó la técnica de observación.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Las herramientas para la recolección de datos fueron: un cuestionario para Google Meet y una guía de observación para elaborar la competencia se comunica de manera oral.

Estos instrumentos han sido validados por juicio de expertos y la confiabilidad ha sido comprobada a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información se ha procesado digitalmente utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos elaborada en Excel.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis e interpretación de los datos ha sido realizado usando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para la investigación de

variables de manera independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

3.5 Aspectos éticos

La presente investigación se ha realizado respetando los derechos que asisten a toda persona, por lo que, en este caso, los sujetos a investigación han sido los estudiantes de primer grado, para lo cual se obtuvo el permiso respectivo de las autoridades de la institución educativa y de los padres de familia por ser menores de edad. Los datos e información obtenida se encuentran resguardada convenientemente. Los datos se han utilizado de modo reservado y solo con fines estadísticos, sin mencionar en ningún momento la identidad de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1. Información General

1.1. Según sexo

Tabla 01

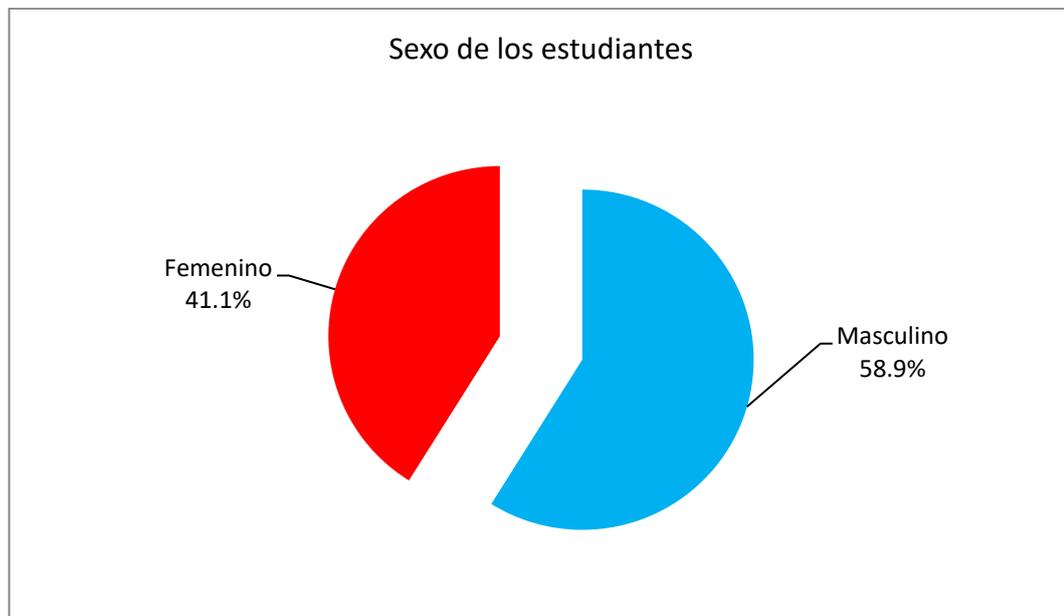
Participación según sexo de los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Sexo de los estudiantes	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Masculino	63	58.9%
Femenino	44	41.1%
Total	107	100,0

Fuente: Encuesta

De los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021, que participaron en el estudio 41,1% fueron mujeres y 58,9% varones.

Gráfico 01



Fuente: Tabla 01

2. Análisis Descriptivo

Relación entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Tabla 02

Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

		Manejo de la aplicación Google meet	Desarrollo competencia se comunica oralmente en su lengua materna
Manejo de la aplicación Google meet	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1,000	0,199*
	Sig. (bilateral)	.	0,040
	N	107	107
Desarrollo de competencia se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0,199*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,040	.
	N	107	107

Fuente: Base de datos

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, $r_s = 0,199^*$ y $p = 0,040$ entre el manejo de la aplicación Google Meet y desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021, revelan una relación baja significativa en el nivel 0,05 entre ambas variables de intensidad moderada.

En conclusión, existe relación baja significativa en el nivel 0,05, entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por lo tanto, se debe trabajar para que si deseamos un mejor desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, se debe mejorar el manejo de la aplicación Google Meet.

2.1. Nivel de manejo de la aplicación Google Meet en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Tabla 03

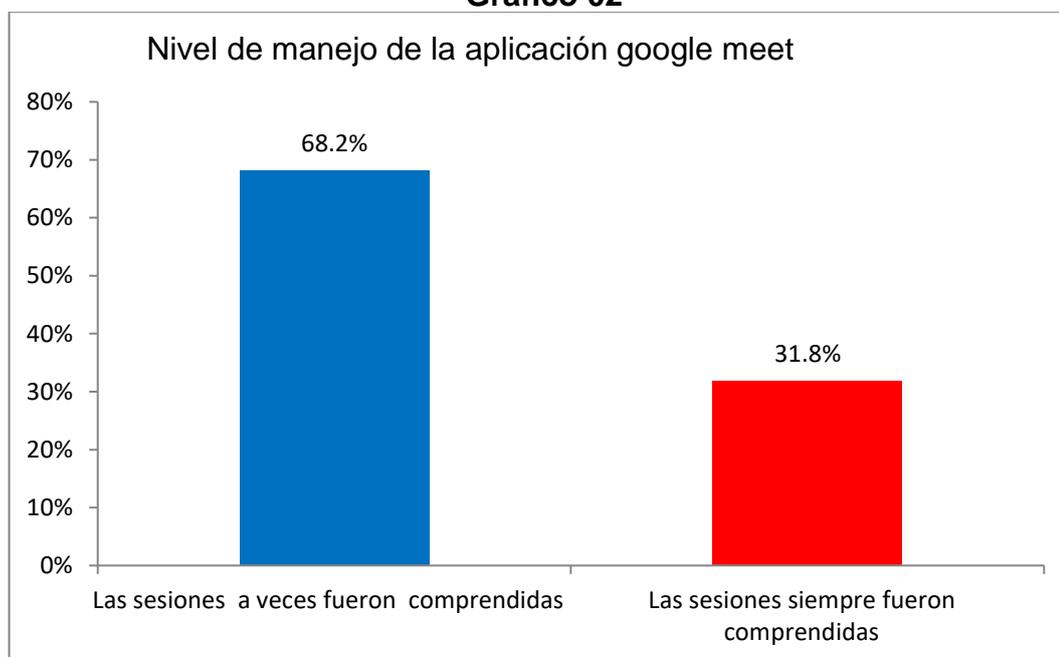
Nivel de manejo de la aplicación Google Meet en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Nivel de manejo de la aplicación Google meet	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Las sesiones con Google meet <i>a veces</i> fueron comprendidas	73	68.2%
Las sesiones con Google meet <i>siempre</i> fueron comprendidas	34	31.8%
Total	107	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021, que participaron en el estudio la mayoría, 68,2%, manifiestan que las sesiones con Google Meet *a veces* fueron comprendidas y 31,8%, que siempre las sesiones con Google Meet fueron comprendidas.

Gráfico 02



Fuente: Tabla 3

Tabla 04

Nivel del manejo por sexo de la aplicación Google Meet en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Nivel de manejo por sexo de la aplicación Google meet	Masculino		Femenino	
	f _i	%	f _i	%
A veces	44	69,8	29	65,9
Siempre	19	30,2	15	34,1
Total	63	100,0	44	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021, que participaron en el estudio la mayoría, 69,8% en varones y 65,9% en mujeres, manifiestan que las sesiones con Google Meet *a veces* fueron comprendidas. También 30,2% en varones y 34,1% en mujeres, manifiestan que las sesiones con Google Meet siempre fueron comprendidas.

Conclusión: Se encontró que un gran porcentaje tanto de varones como de mujeres solo a veces comprenden las sesiones desarrolladas con Google Meet, por lo que se debe poner especial atención en la aplicación del Google Meet en el desarrollo virtual de las asignaturas en el Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria en Iquitos en el 2021.

2.2. Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Tabla 05

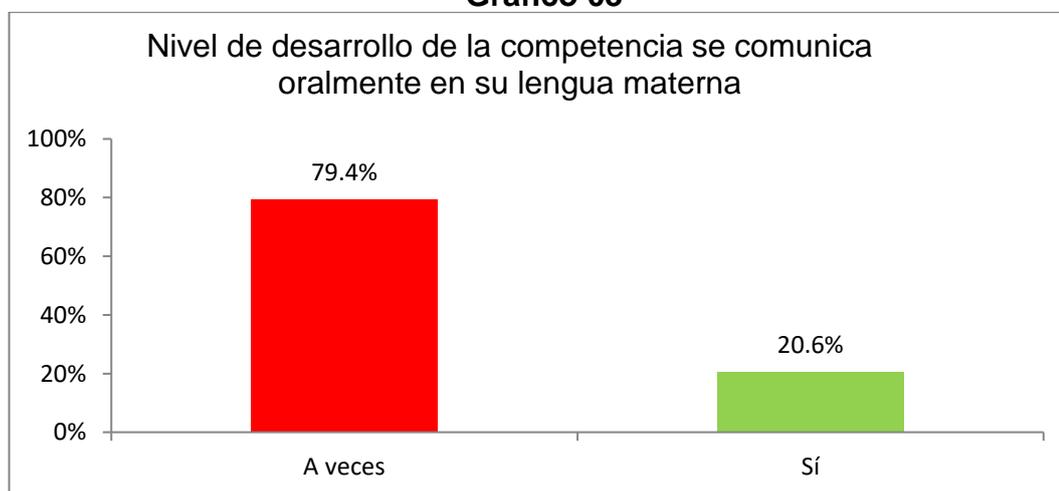
Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	Frecuencia fi	Porcentaje %
A veces	85	79.4%
Si	22	20.6%
Total	107	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021, que participaron en el estudio la mayoría, 79.4%, manifiestan que a veces han desarrollado la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en las sesiones virtuales en donde se hizo uso de la aplicación Google Meet y un pequeño porcentaje 20.6%, que si se han desarrollado la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Gráfico 03



Fuente: Tabla 5

Tabla 06

Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Nivel de desarrollo de la competencia	Masculino		Femenino	
	f _i	%	f _i	%
A veces	53	84,1	32	72,7
Si	10	15,9	12	27,3
Total	63	100,0	44	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021, que participaron en el estudio la mayoría, 84,1% en varones y 72,7% en mujeres, manifiestan que **a veces** desarrollaron la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en las sesiones con Google Meet. También el 15,9% en varones y el 27,3% en mujeres, manifiestan que siempre desarrollaron la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en las sesiones con Google Meet.

Conclusión: Se encontró que un gran porcentaje tanto de varones como de mujeres solo a veces desarrollaron la competencia se comunica oralmente en su lengua materna con la aplicación con Google Meet en las sesiones, por lo que se debe poner especial atención en la aplicación del Google Meet en el desarrollo virtual de las asignaturas en el Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria en Iquitos en el 2021.

2.3. Relación entre el nivel de manejo del Google Meet y el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Tabla 07

Relación entre el nivel de manejo del Google Meet y el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Relación		Manejo del Google meet		
		A veces	Siempre	Total
Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	A veces	57,9%	21,5%	79,4%
	Sí	10,3%	10,3%	20,6%
Total		68,2%	31,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

Cálculo SPSS: Chi-cuadrado = 4,243^a p = 0,039 Tau-b de Kendall = 0,199

Del 100% de estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021, que participaron en el estudio, el 57,9% que manifiesta que a veces el manejo del Google Meet es bueno, manifiesta también que a veces desarrolla la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Del mismo modo el 10,3% que manifiesta que siempre hay buen manejo del Google Meet, manifiesta también que si desarrolla la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

También se calculó en SPSS chi-cuadrado = 4,243^a y p = 0,039; y el coeficiente de correlación para variables ordinales Tau-b de Kendall = 0,199 que indica que existe relación entre las variables en estudio y que esta relación es positiva, baja y significativa al 0.05.

3. Análisis inferencial

Hipótesis

Existe relación significativa entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Elaborar la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 No existe relación significativa entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021

H_1 : Existe relación significativa entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021

2. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ó 5%
3. Estadístico de la prueba: Las variables del estudio se convirtieron en variables cualitativas ordinales, debiendo usar "Chi cuadrado"

En la tabla 10 se calculó Chi-cuadrado = 4,243^a $p = 0,039$ Tau-b de Kendall = 0,199

4. Regla de decisión

Si $p_{valor} > 0.05$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p_{\text{valor}} \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula H_0

5. Decisión

Como en el paso 3: $p = 0,039 < 0.05$ por la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula H_0 , es decir se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión

Existe relación significativa entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.

Con lo que se confirma la Hipótesis formulada por la autora.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación realizada ha tenido como objetivo principal determinar la relación entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria en la ciudad de Iquitos en el año 2021. Con ese propósito se ha identificado en primera instancia el nivel de manejo de la aplicación Google Meet, luego el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes para luego establecer la relación entre ellas.

En primera instancia los resultados a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, $r_s = 0,199^*$ y $p = 0,040$ entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, muestra una relación baja significativa en el nivel 0,05 entre ambas variables de intensidad moderada.

En el caso del nivel de aplicación de Google meet en los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, el 68,2%, manifiestan que las sesiones con Google meet a veces fueron comprendidas mientras que el 31,8%, sostienen que las sesiones con Google meet siempre fueron comprendidas.

Al analizar los resultados que los estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo, la mayoría, que es el 79.4%, manifiestan que a veces han desarrollado la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en las sesiones virtuales cuando utilizaron la aplicación

Google Meet y un pequeño porcentaje el 20.6%, sostienen que si se han desarrollado la mencionada competencia.

En lo que se refiere a los estudiantes de primer grado de primaria, que participaron en el estudio la mayoría, el 69,8% en varones y 65,9% en mujeres, manifiestan que las sesiones con Google Meet a veces fueron comprendidas. Mientras que el 30,2% de los varones y el 34,1% en mujeres, manifiestan que las sesiones con Google Meet siempre fueron comprendidas.

Estos resultados muestran que la aplicación de Google Meet en las sesiones de aprendizaje que se vienen llevando a cabo en la institución educativa, está siendo logradas en forma moderada, debido a que casi un 70% mencionan que a veces lograba comprender y por ello aprender, mientras que un poco más del 30% sostienen que siempre fueron comprendidas, es decir aprendieron. Estos resultados muestran que la institución educativa al aplicar plataformas virtuales y herramientas tecnológicas con el propósito de atender a los estudiantes, se encuentra en el camino de lograr una atención adecuada a los estándares de la enseñanza virtual con eficiencia.

Romero & Huzco, (2018) concluyeron que la herramienta de Google contribuyó de manera positiva en el aprendizaje colaborativo, la interdependencia positiva y habilidades de colaboración de las estudiantes del quinto grado, que concuerda con la investigación realizada debido a que los estudiantes de primer grado de primaria, mencionan que la aplicación Google Meet les ha permitido realizar y comprender las actividades de sesiones de aprendizajes.

Gómez, G y Valdivia, M. (2020) en su trabajo de investigación sobre la percepción de la aplicación de la plataforma Google Classroom por parte estudiantes de tercer año de secundaria, obtuvo una experiencia favorable sobre el aula virtual, con dificultad de acceso a Internet, en cierto modo concuerda con las mismas condiciones de deficiente servicio de internet que se ha tenido en la investigación realizada con los estudiantes de primaria, y tal como ellos mencionan la experiencia de aprendizaje mediante la aplicación de Google Meet es positivo porque un buen sector de ellos lo pueden manejar a pesar de las condiciones mencionadas y comprender los temas en las sesiones de aprendizaje.

Es preciso acotar, que a pesar de las dificultades de aplicar en forma adecuada las herramientas digitales en los procesos de formación en aulas virtuales de los estudiantes en la localidad, existe motivación permanente en los docentes y estudiantes para seguir aprendiendo a utilizar estas herramientas, y con ella fortalecer la educación virtual o a distancia. Este modelo de educación ya forma parte de los procesos formativos que lleva a cabo la institución educativa.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo principal de la investigación se ha determinado que existe relación significativa moderada, entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del estudiante de primer grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo.
2. En relación al primer objetivo específico, los estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria, la mayoría de ellos que es el 68,2%, manifiestan que las sesiones con Google Meet a veces fueron comprendidas y un 31,8%, que las sesiones con Google Meet siempre fueron comprendidas.
3. Respecto al segundo objetivo específico, un gran porcentaje tanto de varones como de mujeres 84.1% y 72.7% solo a veces desarrollaron la competencia se comunica oralmente en su lengua materna con la aplicación con Google Meet en las sesiones, en contraste el 15,9% en varones y el 27,3% en mujeres, manifiestan que siempre desarrollaron la mencionada competencia en las sesiones con Google Meet.
4. Que, existe relación significativa moderada entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo en Iquitos en el 2021, por lo que se demuestra la hipótesis planteada.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa, fortalecer el uso de la aplicación Google Meet en todas las instancias y niveles educativos para ir fortaleciendo las capacidades que han mostrado los estudiantes de primer grado de primaria, considerando todas las competencias que son factibles de desarrollar mediante esta herramienta digital.
2. Se recomienda a las autoridades educativas de los diferentes niveles realizar un diplomado o segunda especialización en favor de los docentes y directivos en lo que se refiere a las plataformas de educación virtual, como son: Zoom, Moodle, Google Meet, etc., con el objeto de mejorar su formación en el uso de las herramientas digitales para mejorar aprendizajes en sus estudiantes.
3. Se recomienda a los docentes de todos los niveles educativos realizar procesos de autoformación en lo que se refiere al uso eficiente de las plataformas educativas virtuales, así como la utilización de diferentes aplicaciones informáticas en relación a mejorar los procesos pedagógicos que se realizan por medio de estas herramientas digitales en atención a la estrategia adoptada por el Ministerio de Educación.
4. Formar al futuro docente en las aulas universitarias con competencias y capacidades de manejo de las plataformas virtuales con sus respectivas aplicaciones debido a que este modelo de formación ha venido para quedarse en el sistema educativo peruano y mundial, partiendo desde la planificación, la ejecución y evaluación de las actividades formativas realizadas.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Flores, A (2019), *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la I. E. N° 20860, San Martín de Huamba. Ayabaca, Piura, 2019.* Universidad Cesar Vallejo.

Romero & Huzco, (2018), *Aplicación de las herramientas de google apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen, Lima Perú.*

Gómez, G y Valdivia, M. (2020), *Aplicación de la plataforma google classroom en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa San José Marelló La Molina, Facultad de Educación. Carrera de Educación Secundaria, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.*

Minedu, (2016), *El Currículo Nacional de la EBR*, Ministerio de Educación del Perú, Lima Perú.

Hurtado de Barrera, J (2010), *Metodología de la investigación holística*, SYPAL; Caracas Venezuela

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: APLICACIÓN GOOGLE MEET Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO COOPERATIVO CÉSAR VALLEJO NIVEL PRIMARIA IQUITOS 2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo es el manejo de la aplicación Google Meet en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021? b) ¿Cómo es el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021? c) ¿Cómo se relaciona el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.</p> <p>Objetivos Específicos a) Identificar el nivel de manejo de la aplicación Google Meet en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021. b) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021. c) Establecer la relación entre el nivel de manejo del Google drive y el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de primer grado del Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primaria Iquitos 2021.</p>	<p>Variable X: Manejo de la aplicación Google Meet</p> <p>Variable Y: Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Relacional Diseño: No experimental, de campo, correlacional y transeccional Unidad de estudio: Estudiante Población: N=107 Muestra: Censal, por conveniencia n = 107</p>	<p>Se utilizará la técnica de encuesta y cuestionario para la variable aplicación Google Meet y la técnica de observación con una guía de observación para la variable desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

1. Cuestionario sobre aplicación Google Meet

Indicaciones: Estimado estudiante el cuestionario es para conocer su manejo del aplicativo Google Meet, en sus diferentes actividades formativas en el Colegio Cooperativo César Vallejo nivel primario.

Sexo: M () F ()

Marcar con una equis (X), según las categorías.

N°	Ítems	Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)
	Dimensión: Accesibilidad			
1	¿Tienes fácil acceso a Internet para poder mandar las tareas dejadas en Google Meet?			
2	¿Usas tu laptop o computadora para ingresar a Google Meet?			
3	¿Usas celular para ingresar a Google Meet?			
4	¿Te es bien fácil ingresar a Google Meet, no interesando la hora?			
	Dimensión: Interacción			
5	¿Puede comunicarse con facilidad con su profesora por Google Meet?			
6	¿Puede comunicarse con facilidad con sus demás compañeros de clase por Google Meet?			
7	¿Puede utilizar todas las funciones que tiene Google Meet?			
	Dimensión: Aprendizaje			
8	¿Siente que aprende más por Google Meet que en las clases presenciales?			
9	¿Siente que aprende menos por Google Meet que en clases presenciales?			
10	¿Los recursos que Google Meet tiene como la opción de agregar videos, documentos e imágenes, te ayudan en tu aprendizaje?			
11	¿Los recursos que Google Meet tiene como la opción de agregar videos, documentos e imágenes, te dificultan en tu aprendizaje?			
	Dimensión: Valoración			
12	¿Es fácil realizar tus tareas por Google Meet?			
13	¿Tu profesora valora las tareas que presentas?			
14	¿Tu profesora te enseña a usar mejor la aplicación?			
15	¿Recomendarías a un familiar a usar Google Meet?			

1 Guía de observación de la competencia se comunica oralmente

Indicaciones: Estimado/a docente, sírvase observar con mucho cuidado el desempeño oral del estudiante y marque con una X en forma objetiva en el espacio que estime conveniente.

Nombre del estudiante:

Periodo académico:

Sexo: M () F ()

N°	Ítems	Si (03)	A Veces (02)	No (01)
	Dimensión: Obtiene información del texto oral.			
1	Escucha atentamente cuando le hablan y responde en forma correcta cuando le preguntan sobre algo del texto.			
2	Comprende el mensaje del texto oral para quien va dirigido.			
3	Se expresa espontáneamente con sus propias palabras a su manera.			
	Dimensión: Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
4	Reflexiona sobre la actividad que se ha realizado y expresa su opinión en relación a la actividad.			
5	Pregunta al docente o a su compañero/a sobre los mensajes que no ha entendido bien.			
6	Responde de manera adecuada a lo que se le pregunta demostrando un desarrollo de ideas coherentes.			