



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN
UNAP, SAN JUAN BAUTISTA 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
IDIOMAS EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN INGLÉS-FRANCÉS**

PRESENTADO POR:

MARIOLITA DEL CARMEN ISLA RUIZ

ASESORES:

Lic. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, Dr.

Lic. EDGAR GUZMAN CORNEJO, Dr.

**IQUITOS, PERÚ
2021**



UNAP

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°084-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **29** días del mes de **setiembre** de **2021** a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN UNAP, SAN JUAN BAUTISTA 2019**, aprobado con R.D. N° 906-2021-FCEH-UNAP del 07/09/21, presentado por la bachiller: **MARIOLITA DEL CARMEN ISLA RUIZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Idiomas Extranjeros con mención en Inglés-Francés**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 289-2021-FCEH del 17/05/21, está integrado por:

Mgr. EMA RAQUEL DEL CARMEN MOSCOSO LUPPI	Presidente
Mgr. ETSY ROXANA NUNES DE SALAZAR	Secretaria
Mgr. JOHANA PATRICIA YALTA MERA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: acertadamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis han sido Aprobada con la calificación Buena. Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Idiomas Extranjeros**

Siendo las 18:00 se dio por terminado el acto Académico


Mgr. EMA RAQUEL DEL CARMEN MOSCOSO LUPPI
PRESIDENTE


Mgr. ETSY ROXANA NUNES DE SALAZAR
Secretaria


Mgr. JOHANA PATRICIA YALTA MERA
Vocal


Dr. EDGAR GUZMAN CORNEJO
Asesor


Dr. JUAN DE DIOS JARA IBARRA
Asesor

JURADO Y ASESORES



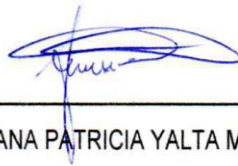
Lic. EMA RAQUEL DEL CARMEN MOSCOSO LUPPI, Mg.

Presidenta



Lic. ETSY ROXANA NUNES DE SALAZAR, Mg.

Secretaria



Lic. JOHANA PATRICIA YALTA MERA, Mg.

Vocal

ASESORES



Lic. EDGAR GUZMAN CORNEJO, Dr.



Lic. JUAN DE DIOS JARA IBARRA, Dr.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres y hermanos por el apoyo y motivación constante.

De igual manera a la institución educativa APLICACIÓN UNAP, su director Luís Nilo Zambrano Peña y al plantel educativo en general que permitieron aplicar el trabajo de investigación.

Agradecer de manera especial a los asesores Dr. Juan de Dios Jara Ibarra y Dr. Edgar Guzmán Cornejo por la información y conocimientos brindados durante el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORES	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
2.1. Formulación de la hipótesis	34
2.2. Variables y su operacionalización	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37

3.1. Tipo y diseño de investigación	37
3.2. Diseño muestral	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	41
3.5. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	61
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	67
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	69
ANEXOS	80
1. Estadística complementaria: resultados de pre test	80
2. Matriz de consistencia	86
3. Instrumento de recolección de datos	87
4. Informe de validez y de confiabilidad	93
5. Programa educativo	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Medias y desviación estándar del grupo control y experimental de la comprensión de textos en inglés e indicadores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	43
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de comprensión de textos en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	47
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de comprensión de ideas generales en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	51
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de comprensión de ideas específicas en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	55
Tabla 5. Prueba de Kolmogorov Smirnov (K-S) para una muestra de estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	57
Tabla 6. Prueba de U de Mann-Whitney de la comprensión de textos en inglés e indicadores para contrastar hipótesis después de	

la aplicación del programa educativo ambiental en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	58
Tabla 7. Medias y desviación estándar del grupo control y grupo experimental de la comprensión de textos en inglés e indicadores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	80
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de comprensión de textos en inglés del grupo control y experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	81
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de comprensión de ideas generales en inglés del grupo control y experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	82
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de comprensión de ideas específicas en inglés del grupo control y experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	84
Tabla 11. Prueba de kolmogorov Smirnov (K-S) para una muestra de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la de la	

institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista
2019.

85

Tabla 12. Prueba de U de Mann Whitney de la comparación de textos
en inglés e indicadores para contrastar para contrastar
hipótesis antes de la aplicación del programa educativo
ambiental en el mejoramiento de la comprensión de textos en
inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la de
la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan
Bautista 2019.

85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	45
Gráfico 2. Porcentajes de comprensión de textos en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	48
Gráfico 3. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de ideas generales en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	49
Gráfico 4. Porcentaje de comprensión de ideas generales en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	52
Gráfico 5. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de ideas específicas en inglés en estudiantes de tercer grado de	

secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	53
Gráfico 6. Porcentajes de comprensión de ideas específicas en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	56
Gráfico 7. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	80
Gráfico 8. Porcentajes de comprensión de textos en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	81
Gráfico 9. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de ideas generales en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	81
Gráfico 10. Porcentajes de comprensión de ideas generales en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.	83

Gráfico 11. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de ideas específicas en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019. 83

Gráfico 12. Porcentajes de comprensión de ideas específicas en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019. 84

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto del programa de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019. El tipo de investigación fue evaluativa de diseño cuasi-experimental con grupo control. La población fue de 94 estudiantes y una muestra de 61 estudiantes, el grupo control con 30 estudiantes y el grupo experimental 31 estudiantes. Una prueba de comprensión válida y confiable fue el instrumento de recolección de datos. Los resultados del post-test muestran que el grupo experimental superó al grupo control debido a que su media fue más alta ($12,59 > 10,20$). Por lo tanto, se concluye que el programa de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de la población de estudio, ya que el p-valor fue $0,000 < \alpha = 0,05$, aceptándose la hipótesis alterna.

Palabras clave: Comprensión de ideas generales y comprensión de ideas específicas.

ABSTRACT

The main objective of this study was to assess the effectiveness of a learner-training program based on environmental topics in order to improve third-year students' reading comprehension in English at *UNAP-APPLICATION* secondary school, *San Juan Bautista* 2019. The research type was evaluative and quasi-experimental design with control group. The research population was made up by 98 students and a sample of 61 students, 30 in the control group and 31 in the experimental group. The main data gathering tool was a valid and reliable reading comprehension test. The post-test results show that the experimental group outperformed the control group, as their mean score was higher (12,59 > 10,20). Therefore, it is concluded that the learner-training program improves significantly the study population students' reading skills as the p-value was $0,000 < \alpha = 0,05$, accepting the working hypothesis.

Keywords: Main idea comprehension and specifics.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos en inglés es un proceso complejo porque se requiere descifrar palabras y significados partiendo desde lo escrito. Así mismo las experiencias o vivencias propias y toda información que se retenga como parte del conocimiento previo también, ayuda en la comprensión de textos para interpretar o acercarse al mensaje que el autor desea transmitir, pero también que los estudiantes encuentren el placer en leer y es que “cuanto más leen, mejor lo hacen” (Harmer, 2007, pág. 99) es decir leer debe ser una práctica constante para ir mejorando en la comprensión de textos.

En estos tiempos de globalización en la que las nuevas tecnologías forman parte de la vida cotidiana; en la que el mundo prácticamente está conectado a ellas surge la necesidad de estar conectados no solo a través de aparatos tecnológicos sino también de uno de los idiomas predominantes en el mundo el “inglés” alrededor de 1.132 millones de usuarios hablan este idioma (Gestión, 2019, párr.14) y es que en gran parte de diferentes ámbitos de trabajo los profesionales tienen manejo de este idioma por ello es importante que en las instituciones educativas se mejore la enseñanza del inglés. (Carvajal, 2013, pág. 80).

Esta investigación se centra en la comprensión de textos en inglés, que es cuando el estudiante comprende de manera crítica diferente tipos de texto y las situaciones comunicativas en las que se desarrollan (Ministerio de Educación, 2015, pág. 108). Así mismo para Montes, Rangel y Reyes (2014) definen la comprensión lectora como el resultado de un conjunto

de acciones, atender y comprender las explicaciones dadas en clase, además de identificar y relacionar conceptos para organizar la información dar paso a las ideas lo cual permitirá construir conocimientos nuevos. (pág. 270).

Por otro lado, Flores (2015) afirma que para originar la comprensión de textos los alumnos deben desarrollar pensamiento crítico. De tal manera que los estudiantes sean capaces de identificar, analizar y comprender lo que leen. (pág. 38).

Durante las prácticas pre profesionales se observó que los estudiantes tienen dificultades para comprender el mensaje que desea transmitir o simplemente relacionar el texto con el significado de palabras. Los factores que afectan en la comprensión de textos en inglés pueden ser: el mal uso de estrategias, profesores no capacitados, un mal manejo en el salón de clases, la conducta de los estudiantes, falta de materiales educativos y el corto tiempo que tiene el curso de inglés en las instituciones educativas.

De acuerdo a Minedu Ministerio de Educación (2005), Dirección de Educación Secundaria (2014) y Mendoza (2015) países como Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, Uruguay y México en nivel secundaria es de 3 a 5 horas y en el nivel primario oscila de 3 a 2 horas mientras que en el Perú las clases de inglés en secundaria es de 2 horas y en primaria no se tienen horas por no ser obligatoria la enseñanza de inglés en este nivel. Citado en (García, Vecorena, & Velasco, 2019).

Entonces los países mencionados tienen mayor posibilidad que sus estudiantes tengan un mayor y mejor desempeño en el aprendizaje del inglés porque lo integran desde primaria y en secundaria el tiempo que se dedica a este curso es mayor si se compara con el Perú. Pero no solo importan las horas que se dedique también es necesario que la plana docente este capacitada para la enseñanza del inglés. (Lombardi & Mercado, 2019, párr.8).

Por otro lado, a nivel regional la comprensión de textos no logra sobresalir puesto que los docentes no desarrollan su clase correctamente ya que no usan de manera adecuada las tres etapas de la comprensión de textos (antes, durante y después de la lectura) en relación a esto (Hidalgo, Padilla, & Yaicate, 2016, pág. 90) argumentan que tanto “antes 53,1%, durante 47,9 y después 60,4% no usan adecuadamente los procedimientos de comprensión de textos”; hecho que perjudica a los estudiantes.

Teniendo en cuenta las prácticas pre profesionales y habiendo observado la falta de comprensión de textos y el poco interés de los estudiantes en la institución educativa APLICACIÓN UNAP se decide desarrollar el programa de educación ambiental para mejorar la comprensión de textos en inglés.

En vista de estas deficiencias nace el problema general de la presente investigación saber ¿Cuál es el efecto del programa de educación ambiental en el mejoramiento del nivel de comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019? Como también se plantean los problemas específicos de

esta investigación; tales son: ¿Cuál es el efecto del programa de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019? y ¿Cuál es el efecto de programa de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019?

En ese sentido, esta investigación tiene como objetivo principal evaluar el efecto del programa de educación ambiental del nivel de la comprensión de textos en inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019. Por consiguiente también se tienen planteados los siguientes objetivos específicos: Determinar el grado de eficacia del programa de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019 y determinar el grado de eficacia del programa educativo de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Por otra parte, el instrumento para la recolección de datos de esta investigación es un cuestionario en formato de prueba escrita de comprensión de textos con 40 preguntas, la misma que tiene una validez de 88% y una confiabilidad de 83 % de Alpha de Cronbach.

Por lo tanto, este trabajo de investigación es importante porque se observa la falta de comprensión de textos en inglés por falta de buenos hábitos, docentes que no utilizan estrategias de comprensión lectora y desconocimiento de inglés. Entonces, se tiene razones suficientes para intervenir en mejorar el nivel de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de la institución educativa APLICACIÓN UNAP ubicada en el distrito de San Juan Bautista. Es por ello, que la relevancia del estudio es constituir un aporte a las autoridades escolares y a la sociedad en la toma de conciencia en el déficit o avance en torno a la comprensión lectora de los estudiantes y profesores en la búsqueda de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

En esta investigación se tienen 8 importantes capítulos, los cuales se describen a continuación: En el Capítulo I se observa los antecedentes locales, nacionales e internacionales, así mismo se muestran las bases teóricas y definición de términos básicos. Enseguida, en el Capítulo II se presenta la formulación de la hipótesis, las variables y su operacionalización. En el Capítulo III se detalla el tipo y diseño de investigación, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, además de los aspectos éticos. Después, en el Capítulo IV se tienen los resultados de la investigación, luego, en el Capítulo V se desarrolla la discusión sustentada en las bases teóricas. En el Capítulo VI se narra las conclusiones. Seguido de esto, en el Capítulo VII se escriben las recomendaciones necesarias para la investigación. Finalmente, en el Capítulo VIII se muestra las Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Nivel internacional

En el año 2016, se realizó una investigación de tipo experimental con diseño cuasi experimental con una población de 25 estudiantes del primer nivel de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca de Ecuador. Al aplicar la prueba se determinó que las medias del grupo de estudio difieren en los resultados de la prueba previa y de la prueba posterior. En la prueba previa, el promedio es 46.3 de 100; en la prueba posterior, el promedio es 50.7 de 100. Por lo tanto, la conclusión que se puede hacer es que hay un aumento de 4 puntos en el promedio general del grupo. Se concluyó que el programa “*The Effects of English for Specific Purposes*” en estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca mejora la comprensión lectora en inglés. (González, 2017).

En el año 2015 se desarrolló una investigación de tipo experimental con diseño cuasi experimental con una población y muestra de 53 estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito. Los resultados estadísticos determinaron que la utilización de las metodologías activas de lectura mejora el grado de comprensión lectora de los estudiantes en un 22% y 21% respectivamente. Se concluyó de acuerdo con el análisis estadístico que el programa “Utilización de las metodologías activas de lectura” si logra apoyar e influir, en la comprensión lectora de los estudiantes de inglés de sexto nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Tecnológica Equinoccial. (Dávila, 2016).

Nivel nacional

En el año 2016, se desarrolló un estudio aplicativo con diseño cuasi experimental con una población de 125 estudiantes y una muestra de 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Santa María de la Esperanza. Los resultados de post test demuestran que el 66% de los estudiantes del grupo control están en nivel bajo (inicio) mientras 80% del grupo experimental están en nivel logrado (alto). Se concluye que la aplicación del programa “Virtual Edmodo” mejora los niveles de comprensión de textos en inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa María de la Esperanza, Trujillo con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. (Alva, 2018).

En el año 2013 se desarrolló una investigación de tipo aplicativo con diseño experimental con una población de 271 y una muestra de 271 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto. Al aplicar el pre-test los promedios registrados fueron: en el nivel literal un promedio de 1,38 puntos, nivel inferencial un promedio de 1,83 puntos y nivel crítico un promedio de 0,00 puntos. En la Aplicación del post test el nivel literal subió el promedio a 15,83 puntos. De igual modo en el nivel Inferencial, un puntaje promedio de 16.62 y un puntaje promedio de 18,21 puntos en el nivel crítico. El estudio concluyó la significatividad del programa “Explosión Box” en el desarrollo de los niveles: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado A de secundaria de la institución educativa Tarapoto. (Rimay & Ruiz, 2014).

Nivel local

En el año 2016 se realizó una investigación de tipo experimental con diseño cuasi experimental, conformada por una población de 395 estudiantes teniendo una muestra de 60 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Una vez aplicada la prueba de comprensión de textos y procesado datos se determinó que, el promedio de notas de comprensión de textos de estudiantes del grupo experimental supera al promedio de notas del grupo control con $14,37 > 12,87$; lo cual quiere decir que después de aplicar el programa educativo los estudiantes del grupo experimental tienen mejor promedio que el grupo control. Se concluyó que el programa “Actividades lúdicas” mejora significativamente la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos. (Galán & Huasanga, 2017).

En el año 2015, se desarrolló un estudio experimental con diseño cuasi experimental con una población de 212 estudiantes y una muestra de 19 de primer grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas. El estudio determinó que el grupo experimental tuvo mayor promedio que el grupo control ($8,78 > 5,20$). El estudio concluyó que la aplicación del programa “Ilustraciones” mejora significativamente la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa pública MAYNAS, Iquitos – 2015. (p-valor = $0.002 < \alpha = 0.05$). (Rengifo & Shuña, 2016).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Programa educativo

Un programa en el ámbito de la enseñanza es un plan con actividades o pasos que deben ser seguidas si se desea alcanzar metas educativas. Como todo plan debe estar a cargo de alguien, en este caso es el docente quien tiene la responsabilidad de diseñar y dirigir su programa. (Pérez, 2000, pág. 268).

Así mismo plantea algunos puntos a tomarse en cuenta para desarrollar un programa educativo:

Metas y objetivos, las cuales deben regirse a la peculiaridad propia de las personas a quienes va dirigida el programa.

Incluir medios y recursos educativos que son ese soporte pedagógico para la tarea del docente; todo recurso que se use debe ser adecuado y eficaz para conseguir las metas y objetivos del programa. (pág. 269).

Por tanto, el programa educativo es un plan que diseña el docente para enseñar contenidos, siguiendo pasos o actividades planificadas. La ejecución del programa también debe tener en cuenta que los recursos educativos sean aptos, ya que facilitan el desarrollo de las actividades programadas pasando hacer material fundamental para el docente y por supuesto para el estudiante porque ayudara en el logro de las metas y los objetivos que se plantea en alcanzar con el programa.

1.2.1.1 Programa de educación ambiental

El Programa de Educación Ambiental es un plan educativo en base a valores que haciendo uso de textos busca transmitir información y/o conocimientos sobre temas ambientales a la población estudiantil para que ellos no sean ajenos a su entorno ambiental.

Por tal razón, usar un gran material educativo como textos o libros con temas sobre el medio ambiente implica que los estudiantes interactúen, participen y reflexionen sobre su entorno natural porque es una ventana que permite conocer y sobre todo valorar todo aquello que conforma el medio ambiente. (Arredondo, Limón, & Saldívar, 2018, pág. 17).

Por otra parte (Mora, 2018) toma a los textos de contenido ambiental para mejorar la comprensión lectora, de tal manera que los estudiantes creen conocimientos previos, analicen y sinteticen el contenido escrito esto a través de la secuencia didáctica que menciona: el antes, durante y después de la lectura. (pág. 2).

1.2.1.2 Educación ambiental

La educación ambiental se presenta como alternativa para ayudar en el cuidado del medio ambiente siendo conscientes de su deterioro por las actividades humanas. Por tanto (Baguer & Echarri, 2008) concluyen que “La educación ambiental promueve una educación en valores en torno al conocimiento y respeto del medio ambiente”. (pág. 28).

Otros autores como (Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación , 2012) concluyen que la educación ambiental es un proceso “formativo que busca que los ciudadanos ejerzan actitudes de respeto en específico cuando se trate de asuntos medioambientales, para no malgastar los recursos naturales sino todo lo contrario que el uso sea sostenible para no terminar acabándolos por completo”. (pág. 9).

Así mismo se debe tener en cuenta que la educación ambiental es clave si se quiere “una convivencia armónica entre las personas, el medio ambiente y todos sus recursos; porque no se puede separar a las personas del medio ambiente ni viceversa simplemente todo ser vivo debe aprender a convivir con su entorno”. (Ministerio de Educación , 2020 .párr.7).

De acuerdo con los planteamientos presentados acerca de Educación Ambiental se puede decir que es un proceso educativo en base a conocimientos, valores y buena conducta que se adopta hacia el medio ambiente contribuyendo a despertar en la población, en este caso, estudiantil una conciencia que permita identificarse con la problemática ambiental para minimizar su daño.

1.2.1.3 Objetivo de la educación ambiental

Según (Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación, 2015) en el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) se tiene como objetivo general “Desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la información de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad”. (pág. 9).

Por lo mismo los objetivos de este programa son: Toma de conciencia para la conservación y cuidado del ambiente, adquirir actitudes/valores que evidencien el interés por proteger el ambiente y fomentar la participación de los estudiantes en las actividades que se desarrollen para la sensibilización con el ambiente y su cuidado.

En la institución educativa APLICACIÓN UNAP del distrito de San Juan Bautista se quiere que los estudiantes aprendan con materiales reciclados, reutilizando productos que ellos desechan o lo miran como basura/desperdicio. Las sesiones que se preparen para hacer la clase serán únicamente en el contexto ambiental.

Es necesario en la Aplicación de este programa que los estudiantes tengan materiales para aprender sobre las consecuencias que pueden traer si se continúa con malas conductas porque la responsabilidad es cuidar el medio en el que se vive y ser ejemplo de respeto para las generaciones futuras.

Todo programa busca mejorar o solucionar un problema y hoy en día se debe hablar sobre la necesidad de conservar y mostrar respeto por los recursos y la diversidad natural, porque cumple una función clave para satisfacer necesidades por lo tanto cuidarlo depende de todos. Entonces, realizar este trabajo desde los colegios en este caso en la institución educativa APLICACIÓN UNAP con los estudiantes del tercer grado de secundaria es oportuno para así tener un mejor presente y un mejor futuro.

Figura 1. Tratamiento del enfoque ambiental

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación con la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016, pág. 17).

1.2.1.4 Características del programa de educación ambiental

Las características de este programa son las siguientes:

Participación y compromiso de los estudiantes en las actividades dadas en clase, fortalecimiento del enfoque ambiental, textos en inglés con contenidos del medio ambiente, uso de material reciclable para actividades en clase.

Participación y compromiso de los estudiantes en las actividades dadas en clase: Los estudiantes deben colaborar y mostrar empeño en la clase para una mejor contribución en el aprendizaje.

Fortalecimiento del enfoque ambiental: Reforzar conductas que promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente.

Textos en inglés con contenidos del medio ambiente: Textos concernientes a la conservación, protección o problemáticas del medio ambiente.

Uso de material reciclable para actividades en clase: Materiales que pueden volver a usarse tales como: hojas de papel bond, cartón, botellas, etc.

1.2.1.5 Importancia del programa de educación ambiental

La importancia del Programa de Educación Ambiental está en formar estudiantes que respeten el medio natural en el que viven y usen de manera racional todo recurso natural que lo rodea, adquieren buenas prácticas como reciclar o reutilizar, evitar tirar la basura en la calle o en cualquier lugar que no sea el tacho de basura. Este programa quiere que los estudiantes sean ciudadanos

conscientes que las buenas acciones contribuyen en el cuidado del medioambiente y en la preservación de la flora y fauna.

Es por eso que instituciones importantes establecieron el Proyecto Educativo Ambiental (PEA), este proyecto se debe entender como un plan de actividades dadas por la institución educativa con un objetivo en común que es desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas con las que estén involucrados y comprometidos .En general la comunidad educativa debe intentar conseguir una relación dentro de la cual prime por sobre todo el respeto porque es ese valor el que ayudara a vivir en armonía con el medio ambiente todo para un bien común. (Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación , 2011, párr.1).

De igual manera el programa dirigido al medio ambiente “Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) es el portavoz del medio ambiente dentro del sistema de las Naciones Unidas. El PNUMA actúa como catalizador, promotor, educador y facilitador para promover el uso racional y el desarrollo sostenible del medio ambiente mundial”. (Organización de las Naciones Unidas, 2018, párr.1).

Importantes instituciones estatales e internacionales están creando proyectos o programas que tengan un impacto positivo en el comportamiento de la población en su relación con el medio ambiente.

1.2.1.6 Cultura ambiental

A menudo o en la vida cotidiana se escucha decir que el comportamiento sea bueno o malo es cuestión cultural por lo que la cultura ambiental es la forma "como el ser humano se comporta con el medio ambiente y los valores que las personas demuestran a través de sus acciones y decisiones los cuales determinan las creencias y las actitudes, todo en conjunto determinan el comportamiento ambiental". (Miranda, 2013, pág. 95). Es decir, conductas que aumenten o aminoren la convivencia armoniosa que se quiere entre el ser humano y el medio ambiente, así como ser responsable y respetuoso con las acciones que se muestren frente a él. Si se cuida el medio ambiente entonces se garantiza que las futuras generaciones sigan disfrutando de todo lo bueno y beneficioso que el planeta ofrece; de tal manera que se estaría también actuando con solidaridad sin ser mezquinos y solo pensar en el presente aun sabiendo que podría afectar en un futuro.

1.2.2 Comprensión de textos en inglés

Según Richards, J. C. y Schmidt (2010) "El proceso por el cual se entiende el significado de un texto escrito. La comprensión de los resultados se llama comprensión de lectura". Los mismos autores también argumentan que "La lectura emplea muchas habilidades cognitivas diferentes, incluido el reconocimiento de letras y palabras, el conocimiento de la sintaxis y el reconocimiento de los tipos y la estructura del texto". Citado en (Guzmán, 2018, pág. 98). Asimismo, Gales (2013) manifiesta que la lectura en un idioma

extranjero adquiere gran importancia porque amplia conocimientos y experiencias nuevas que acercan a la cultura del idioma que se quiere aprender. Citado en (Matute, 2014). Grabe y Stoller (2001) sostienen que leer es dibujar el significado de textos escritos además de entender la información de manera correcta citado en (Camarero, 2018).

Analizando estas definiciones la comprensión de textos es un proceso de construcción de significados de palabras que permite extraer información general y específica de un texto escrito.

Adicional a los demás autores para Pinzas (2003) la comprensión de textos “es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo”.Citado en (Elescano, 2017, pág. 21).

Constructivo, porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes.

Interactivo, debido a que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados.

Estratégico, puesto que varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es decir, utiliza la estrategia adecuada de acuerdo a las exigencias del tipo de texto, de la tarea, etc.

Metacognitivo, porque implica los propios procesos de pensamiento para asegurarse de que la comprensión fluya sin problemas.

Con respecto a la definición de Pinzas la comprensión de textos, también, es un proceso de construcción de significados en la que el lector se encuentra con el texto por tanto relaciona los conocimientos y/o experiencias anteriores a la nueva información y se hará uso de estrategias que beneficien en la comprensión, pero también implica tomar conciencia de que a medida que se lea un determinado texto se vaya entendiendo.

1.2.2.1 El proceso de lectura

La lectura es un proceso que implica reconocer palabras, lo que lleva al desarrollo de una comprensión que negocia el significado entre el texto y su lector. Más allá de la página impresa, un lector experto saca conclusiones e inferencias de lo que lee. De todos los factores involucrados en el éxito de la lectura temprana, la exposición temprana a la lectura por parte de los padres y una atmósfera alfabetizada en el hogar parecen ser los más importantes.

Según Millrood (2001) “El proceso de lectura puede verse en términos de propósito, estrategia y resultado. Es decir, el lector comienza a leer con un motivo o propósito en mente. Este propósito hace que el lector elija una estrategia de lectura (*skimming*, escaneo o crítica). Como resultado de la Aplicación de la estrategia elegida, se logra un resultado predecible de la lectura, como ideas generales, información detallada u opinión” citado en (Guzmán, 2018, pág. 100).

A través de la lectura se debe lograr que los estudiantes se familiaricen con los textos para que puedan encontrar la información que se desea obtener como idea general o alguna información o idea específica; es posible que los estudiantes

captan las ideas de los textos cuando se centra en aquello que les llama la atención ya sean imágenes, gráficos, cuadros, etc.

Entonces la importancia para que el estudiante se interese en la lectura también recae en los tipos de textos que se seleccionen para desarrollar la clase. De acuerdo al (Departamento de Educación de Australia Occidental, 2013) “Los textos se definen como cualquier forma de comunicación a partir de la cual se crea el significado. Esto puede ser hablado, escrito o visual”. (pág. 3).

En el aprendizaje los textos “forman parte de un valioso material educativo. Si un objeto tiene un rol pedagógico y su creación está orientada a la educación entonces puede ser considerado un material educativo. Tales como textos escolares, bibliotecas escolares, etc”. (Ministerio de Educación , 2014, párr.3).

1.2.2.2 Tipos de textos

Al respecto se sugieren 4 tipos de textos: Texto Narrativo, descriptivo, argumentativo e informativo o expositivo (Ministerio de Educación, 2011, págs. 3-5).

Texto narrativo: Se cuentan hechos reales o ficticios.

Texto descriptivo: Explica las características de un objeto real o ficticio.

Texto argumentativo: Presenta razones para sustentar y convencer al lector sobre una determinada posición o tesis, tomando una postura a favor o en contra.

Texto informativo o expositivo: Es un tipo de texto que comunica o presenta determinados hechos o realidades.

Entonces, de acuerdo al Ministerio de Educación la información que se encuentran en los textos varía de acuerdo a su tipo, por tanto, cada uno de ellos tendrá características y propósitos diferentes, por eso es necesario saber qué tipo de texto se lee para tener una mejor interpretación de su contenido.

1.2.2.3 Capacidades de la comprensión de textos en inglés

Según (Ministerio de Educación, 2016, págs. 105-107) la comprensión de textos en inglés tiene las siguientes 3 capacidades:

Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto escrito: Establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto. Asimismo, emite una opinión personal sobre los contenidos del texto.

Entonces las capacidades mencionadas ayuda al estudiante a entender lo que lee, tanto las palabras y las frases que forman el texto, así como su contenido relacionando información con los conocimientos previos y los nuevos que se

adquiere a medida que se lee. El estudiante obtiene, compara y analiza el contenido del texto.

1.2.2.4 Dimensiones de la comprensión de textos escritos

Obtiene información del texto escrito, porque en esta capacidad se obtiene información explícita que se define como “ideas que el autor transmite en forma directa y clara con un mensaje oral o escrito” (Sangar, 2013, párr.3). Por otra parte, la información explícita “son datos o información puntual que se encuentra en el texto” (Agencia de Calidad de la Educación, 2018, pág. 9). Por tanto, la información que se obtiene debe ser precisa a lo que el autor o escritor quiere transmitir de manera textual, es decir conseguir o localizar la información que resalte sobre los demás enunciados.

Infiere e interpreta información del texto escrito, porque en esta capacidad se enlaza la información explícita e implícita. Del mismo modo la Agencia de Calidad de la Educación (2018) señala que “esta capacidad se trata de entender algo que no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información del texto, los conocimientos previos sobre el tema que tiene el lector o de la información entregada en otra parte del texto”. (pág. 14). Es decir, la información está escondida porque el autor no lo plasma de manera clara. Sin embargo, deriva del texto, y es el lector quien debe seguir las pistas que el autor expresa en el texto, en lo explícito de tal manera que pueda dar significado a palabras o términos desconocidos, y también hacer uso de los conocimientos previos, por lo que se justifica que la información implícita surge a partir de una información explícita.

Por otro lado, la capacidad **reflexionar sobre el contenido del texto** “se entiende como un distanciamiento del texto para la reflexión” (Moreno, 2018, pág. 40) es decir el estudiante piensa en el contenido del texto para generarse una opinión o idea propia en base al texto que lee.

En este trabajo de investigación la capacidad que se desarrolla es: obtiene información del texto escrito. La información es literal; es decir obtenida del texto.

Comprensión de ideas generales

Según Aulls (1990) citado en (Arroyo, Carpio , Hernández, Morales, & Pacheco, 2014, pág. 58) la idea general o principal incluye más información y aparece en cualquier punto del texto. Se expresa en una oración. Es decir, la idea general en el texto expresa el mensaje más relevante que el escritor quiere transmitir de esta manera el lector imagina rápidamente sobre el posible contenido del texto. Otro argumento es que la idea principal “es aquella idea que expresa la información más importante del texto, ya que sin ella el texto no tendría fundamento. Hay que tener en cuenta que la idea principal es una oración” (Huapaya, 2014, párr.7).

Las “ideas principales pueden estar de manera explícita o implícita en el texto” (Pinto, 2019, párr.6). Por tanto, es necesario saber que son ideas generales e ideas específicas.

Comprensión de ideas específicas

Huapaya (2014) manifiesta que las ideas específicas o secundarias son complementarias a la información de las ideas generales o principales. De tal manera que el lector amplíe la información del texto. Con esto quiero decir que las ideas específicas están presentes en el texto para definir mejor, dar soporte y sobre todo validar la idea general. Todas las ideas específicas son derivadas de la idea general.

1.2.2.5 La comprensión lectora como competencia

“La lectura es una actividad de procesos cognitivos que deben aprender a desarrollar las personas cuando empiezan a leer. La evaluación y análisis de textos son procesos para conseguir el sentido global del mismo y situarlo en el contexto sociocultural en que fue escrito para comprenderlo adecuadamente”. Sustentado por Cassany (2014) citado en (Arriagada, 2014, pág. 22).

A través de la afirmación de Arriagada surge la importancia de enseñar las habilidades de comprensión de lectura en el aula para que el estudiante vea más allá de imágenes o una portada de un libro o texto por el contrario debe sentirse capaz de entender un texto relacionando palabras, frases, imágenes (en caso se encuentren ilustraciones); es decir tener un concepto amplio de lo que se está leyendo.

De acuerdo a Akremi Saedi (2007)

Enseñar a leer debe ser por alcanzar objetivos comunicativos. Es decir, el objetivo de una clase de lectura debe ser la lectura, no el refuerzo de las habilidades orales, ni el análisis gramatical o del discurso, y no la adquisición de vocabulario nuevo. Esto significa que los maestros deben enseñar a leer para desarrollar en los estudiantes las actitudes, la habilidad o las habilidades necesarias para obtener información, fomentar y reaccionar a las ideas, desarrollar interés y finalmente obtener placer al leer a través de la comprensión. Citado en (Guzmán, 2018, pág. 103).

Como profesores la preocupación principal debe ser la comprensión de textos que tienen los estudiantes, ya cuando ellos comiencen a leer se darán cuenta de la estructura gramatical usada y correcta en el texto para que puedan corregir los errores en su escritura. A esto llegamos que nuestra tarea relevante es lograr que los estudiantes entiendan el contexto en el cual la lectura está escrita. Además, buscar lecturas que sean de interés para nuestros estudiantes, lo que lleva a un mayor compromiso por parte de ellos para comprender lo que leen, lo que refuerza la habilidad de leer. Esta enseñanza de comprensión lectora es un proceso mental que le permite al lector entender el texto.

La comprensión es el entendimiento de las cosas a través de la adquisición de ideas más importantes de un texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La

comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.

(Adler, 2001) Sugiere 7 estrategias de comprensión lectora: “Seguimiento de la comprensión, la metacognición, organizadores gráficos, respuestas y preguntas, generación de preguntas, reconocimiento de la estructura de la historia y resumen”. (párr.1).

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su Aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Por consiguiente, es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

De igual manera la formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta el siguiente:

Cuando el niño ya está en el colegio y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.

Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.

La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.

No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Cuando el alumno termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen. Sino tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.

1.2.2.6 Secuencia didáctica

Al respecto Colina (2005) sugiere que los maestros deben planificar sus lecciones dividiéndolas en 3 fases. Citado en (Castillo & Tupac, 2016, pág. 21).

Pre-Lectura previa: Preparar al lector activando su conocimiento previo para que pueda comprender mejor la información que leerá.

Lectura: Es la lectura global del texto, en esta fase se toma notas, se predice lo que ocurrirá, y al final de cada párrafo se discuten las ideas principales.

Post lectura: En esta fase el lector puede realizar un resumen, una síntesis se aclaran las ideas utilizando preguntas de comprensión lectora, se identifica el propósito del lector y las estructuras gramaticales.

Otros como El Ministerio de Educación Nacional de Indonesia (2010) sugiere las siguientes estrategias para uso de los lectores. Citado en (Guzmán, 2018, pág. 111).

Antes de la lectura

Desarrollar sus propios conocimientos sobre la lectura y el tema, establecer propósitos para la lectura y determinar métodos de lectura, de acuerdo a sus propósitos.

Durante la lectura

Prestar toda su atención a la tarea de lectura, sintetizar durante la lectura, hacer preguntas y hablar con ellos mismos durante la lectura.

Después de leer

Decidir si han logrado sus objetivos para la lectura, parafrasear el texto de lo que han aprendido, reflexiona e integrar conocimientos previos.

La propuesta de Solé I. (1994) en la cual divide el proceso lector en tres subprocesos a saber: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. citado en (Gómez, 2018.párr.21-25).

Existe una gran coincidencia entre los especialistas sobre las diversas actividades que los lectores pueden realizar en cada una de ellas. A continuación, los subprocesos propuestos por la autora de referencia:

Actividades previas a la lectura

Se realizan actividades para activar el conocimiento previo: ¿Qué sé de este texto?, ¿De qué trata?, ¿Qué me dice su estructura? Realización de predicciones sobre el texto.

Actividades durante la lectura

Los alumnos formulan hipótesis, hacen predicciones, infieren, formulan preguntas sobre lo leído, se aclaran posibles dudas acerca del texto, releen las partes que no quedan claras y relacionan el tema de la obra con la vida.

Actividades posteriores a la lectura

En esta fase se evalúa la comprensión obtenida del texto. Generalmente se hacen resúmenes, se formulan y responden nuevas interrogantes.

De acuerdo a (Ramirez, 2016, pág. 42) “es necesario desarrollar el tipo de vocabulario para establecer relación entre palabras y tener más familiaridad con el vocabulario de contenido”. Es importante el vocabulario que se use en el texto porque ello ayudará a los estudiantes a comprender frases o ideas relevantes para tener una idea más clara de lo que están leyendo de tal manera que el lector pueda tener una opinión sobre el texto.

1.2.2.7 Evaluación de la comprensión de textos en inglés

La evaluación de la comprensión lectora en inglés es esencial en el aprendizaje del estudiante sin ella es posible que el lector tenga dificultades para entender los textos que lee.

Esta evaluación es clave en la enseñanza para favorecer a dos factores importantes de la educación que son estudiante y profesor. Usando métodos y estrategias para que el estudiante mejore su aprendizaje. El profesor puede usar exámenes, realizar proyectos o actividades que se desarrollen en clase; todo ello para evaluar la comprensión de textos en inglés y que además sean conscientes los propios estudiantes de sus fortalezas y debilidades de manera que puedan buscar las soluciones para mejorar su comprensión lectora de la mano del docente. (Habib, 2016, pág. 126).

Evaluar la comprensión de textos en inglés permite tener información, conocer y monitorear el progreso del alumno en su avance de esta habilidad, por eso, no solo beneficia al docente; también al estudiante porque conocerá las dificultades y fortalezas que pueda tener; tal vez no identifique todas ellas de manera rápida sino será un proceso, de esa manera si el estudiante no era capaz de identificar las características de un texto o su tipo y quizás tampoco procesaba correctamente la información la evaluación ayudara a que mejore su comprensión de lectura.

Así mismo se puede utilizar la evaluación formativa y sumativa.

Evaluación formativa

Según (Ministerio de Educación, 2016) en el currículo nacional de la educación básica “plantea el enfoque formativo para la evaluación de los aprendizajes. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias

en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. (pág. 101).

De otro lado (Santillana, 2016) define esta evaluación como un proceso enriquecedor en cuanto a la reflexión crítica, además de ser planificado y productivo que no solo debe incluir al docente y al estudiante también deben ser partícipes padres de familia e instituciones ya que esta evaluación nutre de contenidos y fomenta actitudes además de aptitudes.

De acuerdo a las dos definiciones previas, la evaluación formativa es un proceso que proporciona al docente información relevante sobre el avance en el aprendizaje del estudiante con el propósito de mejorar y conseguir las metas propuestas. En esta evaluación es importante la enseñanza, pero también se centra en el aprendizaje del estudiante.

Evaluación sumativa

Al nombrar la palabra sumativa se relaciona inmediatamente con un puntaje o cantidad numérica. Y efectivamente este tipo de evaluación es “representada por un puntaje respecto al desempeño del estudiante en un momento dado”. (Haghi, 2014, pág. 4).

De otro lado la evaluación sumativa al mostrarse en puntaje numérico es el resultado de la adquisición de “conocimiento o competencias después de poner en marcha un programa educativo enfocándose en los resultados del aprendizaje y comprobar si se consiguieron los objetivos y estándares determinados

previamente en el programa para emitir un juicio de acreditación académica”. (Leyva, 2010, pág. 7).

Es decir, la evaluación sumativa permite determinar logros obtenidos o deficiencia en el proceso de aprendizaje del estudiante, el cual es representado un puntaje que puede ser aprobatorio o no de esa manera se comprueba si se consiguió los objetivos propuestos y cuanto avanzó el alumno.

Instrumentos de evaluación

El instrumento de recolección de datos que se utilizara en la, investigación es:

Cuestionario (prueba escrita)

Zorrilla (1988) dice que los cuestionarios se basan en “responder preguntas después de leer un texto; cada una de ellas busca que el alumno desarrolle una serie de destrezas diferentes que permitan recoger información también de carácter diferente”. Citado en (Salvador, 2014, pág. 43).

Otra definición según Martínez (2002) sustenta que el “cuestionario es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación”. Citado en (Fernández, 2007, pág. 1).

El cuestionario es un instrumento de preguntas preparadas en relación al problema de la investigación con el objetivo de recolectar información acerca de la población y muestra con la que se trabaja sobre la(as) variable (es) de la investigación.

Al respecto el cuestionario contara con preguntas de opción múltiple es decir dar “opciones o alternativas de respuestas al encuestado para que elijan de acuerdo a su entendimiento o criterio”. (Casas, Donado, & Repullo, 2003, pág. 532).

Guía de observación

Se argumenta que “La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar”. (Secretaría de Educación Pública, 2013, pág. 21).

Por tanto, la guía de observación permite tomar y registrar información del problema, centrándose en aspectos concretos que son de interés del investigador y a través de ella recolectar datos.

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión de ideas específicas: En este caso las ideas específicas están presenten para redondear, completar dar un mejor valor en el significado a la idea general. De tal manera que el lector amplíe la información del texto.

Comprensión de ideas generales: Es decir, la idea general en el texto expresa el mensaje más relevante que el escritor quiere transmitir de esta manera el lector imagina rápidamente sobre el posible contenido del texto.

Comprensión de textos en inglés: Analizando estas definiciones la lectura es un proceso cognitivo de construcción de significados de palabras que permite extraer información general y específica de un texto escrito.

Programa de educación ambiental: El Programa de Educación Ambiental es un plan educativo dirigido por el docente en base a conocimientos, valores y buena conducta que se adopta hacia el medio ambiente contribuyendo a despertar en la población, en este caso, estudiantil una conciencia que permita identificarse con la problemática ambiental.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

2.1.2 Hipótesis específicas

- a) El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.
- b) El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Identificación de variables

Variable independiente : Programa de educación ambiental.

Variable dependiente : Comprensión de textos en inglés.

2.2.2 Definición conceptual de variables

Variable independiente: Programa de Educación Ambiental es un plan educativo dirigido por el docente en base a conocimientos, valores y buena conducta que se adopta hacia el medio ambiente contribuyendo a despertar en la población, en este caso, estudiantil una conciencia que permita identificarse con la problemática ambiental.

Variable dependiente: Comprensión de textos es un proceso cognitivo de construcción de significados de palabras que permite extraer información general y específica de un texto escrito.

2.2.3 Definición operacional de variables

Variable dependiente: La comprensión de textos en inglés se midió a través de los indicadores: ideas generales e ideas específicas para las cuales se formularon items y el resultado final se expresó en escala vigesimal (20).

2.2.4 Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Ítems	Índice-Resultado final	Instrumentos
Comprensión de textos	Comprensión de ideas generales	1,2,11,12,21,22,31,32.	Puntaje (0-20)	Cuestionario (prueba escrita)
	Comprensión de ideas específicas	3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27,28,29,30,33,34,35,36,37,38,39,40.	Puntaje (0-20)	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo evaluativa porque su objetivo fue evaluar la eficacia del programa de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP San Juan Bautista 2019. (Hurtado de Barrera, 2012).

3.1.2 Diseño de investigación

La presente investigación tuvo los siguientes diseños: Según la fuente, es de diseño de campo debido a que la información o datos se recogió en contextos naturales como es el aula, de fuentes vivas como fueron los estudiantes. Según la temporalidad, fue de diseño transeccional contemporáneo, porque los datos se recogieron en un solo momento, en este caso fue el post test con fines de comparar resultados. De acuerdo a la intervención y control del investigador, el diseño fue cuasi-experimental, porque hubo intervención, pero un mínimo control de variables extrañas. (Hurtado de Barrera, 2012).

Es esquema es el siguiente:

G1 O1 X O2

G2 O3 -- O4

Dónde:

G1: Grupo experimental

G2: Grupo control

X: Experimento o programa educativo

--: Ausencia de experimento

O1: Observación al grupo experimental (Pre-test)

O2: Observación al grupo experimental (Post test)

O3: Observación al grupo control (Pres test)

O4: Observación al grupo control (Post Test)

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población de esta investigación fue de 94 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP. Matriculados el año académico 2019.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN UNAP			
GRADO-SECCIÓN	MUJERES	VARONES	N° Estudiantes
3 "A"	18	12	30
3 "B"	18	13	31
3 "C"	9	24	33
TOTAL	45	49	94

Fuente: *Nomina de matrículas institución educativa APLICACIÓN UNAP.*

3.2.2 Muestreo

La investigación fue mediante el método no probabilístico por conveniencia en grupos intactos.

3.2.3 Muestra

La muestra se conformó por 61 estudiantes de la institución educativa Aplicación UNAP. El grupo experimental de 3 "B" se constituyó de 18 mujeres y 13 varones. El grupo Control de 3 "A" fue de 18 mujeres y 12 varones. Por lo tanto, ambas secciones hicieron un total de 61 estudiantes.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta para un análisis de datos y obtención de resultados para el problema de investigación.

"La técnica de la encuesta es utilizada como medio de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz". (Casas, Donado, &

Repullo, 2003, pág. 527). Para Fachelli y López (2015) “Es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”. (pág. 8). Por tanto, la encuesta permite recopilar datos de manera rápida y eficiente sobre un determinado tema o problema, es por eso que en esta investigación la encuesta es la técnica elegida para recolectar datos que se obtienen a través de preguntas dirigidas a una muestra, en este caso los estudiantes de la institución educativa Aplicación UNAP.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos que se utilizó en la investigación fue el cuestionario presentado en formato de prueba escrita de comprensión de textos, constó de 40 preguntas (ítems), que fueron de tipo opción múltiple. Las preguntas fueron de comprensión de ideas generales y específicas.

Los 40 ítems miden los indicadores de la siguiente manera: Comprensión de ideas generales ítems 1, 2, 11, 12, 21, 22, 31 y 32 en el siguiente indicador comprensión de ideas específicas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.

Es relevante agregar que los expertos dieron una validez de 88% superando el 70% lo cual quiere decir que el instrumento usado es válido asimismo la confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto que tuvo como resultado un 83 % superando el 80% es decir que el instrumento es confiable.

Los criterios de toma de decisión para la interpretación de resultados fueron: Pre inicio (0-5), en inicio (6-10), en proceso (11-13), logro previsto (14-17), logro destacado (18-20).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

El procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS, versión 22 en español y hoja de cálculo Excel.

3.4.2 Análisis de datos

Los resultados de la prueba de entrada demostraron que los estudiantes en comprensión de textos del grupo experimental obtuvieron una media de 8,2 y del control 9,9. Para probar que no existió diferencia significativa entre los dos grupos se hizo la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov. Resultaron que todos los datos no siguieron una distribución normal. Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para variables independientes. El p-valor = $0,009 < 0,05$, por lo que se concluye que no existe diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control en cuanto a comprensión de textos escrito en inglés. (Ver anexo 1).

Para los resultados de la prueba de salida, se hizo uso de medidas de resumen, prueba de Kolmogorov Smirnov para verificar el tipo de distribución y la U de Mann-Whitney para contrastar las hipótesis, con un nivel de significancia del 95%.

Para la presentación de resultados de la prueba se hizo uso del método tabular, gráfico y textual.

3.5. Aspectos éticos

El estudio de esta investigación involucró a seres humanos quienes no fueron afectados de ninguna manera en procesos que atentaran contra su bienestar. Así mismo se garantizó la confidencialidad de los datos de las personas involucradas en la investigación debido a que solo se buscó contribuir en mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, la presente investigación tiene diversas referencias las cuales están debidamente citadas respetando el derecho de autor y las normas APA.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se muestra los resultados obtenidos después de la Aplicación del programa educativo ambiental, es decir resultados post test en los grupos control y grupo experimental. Las operaciones estadísticas que se usaron permitieron obtener tablas y gráficos que se muestran a largo de este capítulo y que fueron realizados para un mejor entendimiento de los resultados y observar si existió diferencia en el desempeño de los estudiantes del grupo control y grupo experimental, después de haber realizado el programa educativo ambiental para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019. **Análisis descriptivo**

Tabla 1. Medias y desviación estándar del grupo control y experimental de la comprensión de textos en inglés e indicadores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

Variables e indicadores	Grupos	n	Media	Desviación estándar
Comprensión de textos	Control	30	10,20	1,830
	Experimental	31	12,59	1,350
Comprensión de ideas generales	Control	30	9,86	2,674
	Experimental	31	13,43	2,040
Comprensión de ideas específicas	Control	30	10,56	2,062
	Experimental	31	12,51	1,434

Fuente: *Base de datos del estudio 2019.*

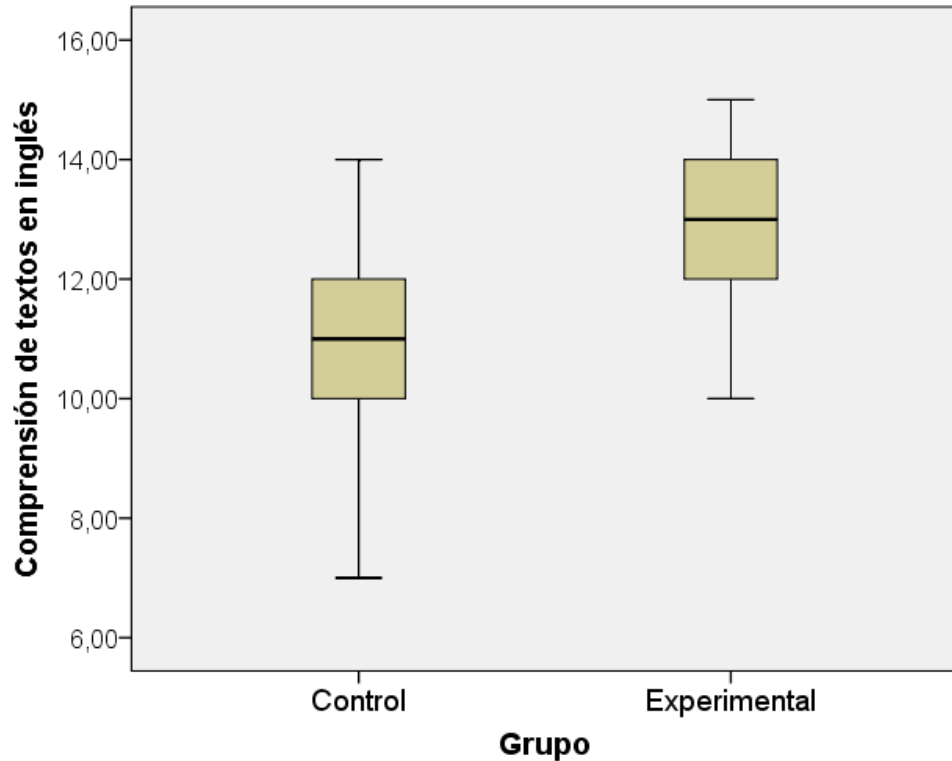
En la tabla 1 se aprecia el promedio de notas después de la Aplicación del programa educativo ambiental de la variable comprensión de textos en inglés, en

la cual se observa que el promedio del grupo experimental es mayor al del grupo control (12,59>10,20), con una desviación estándar 1,350 y 1,830 referente a cada grupo. Los resultados indican que los estudiantes del grupo experimental están en el nivel de logro en proceso.

De igual modo, en la misma tabla se observa que el promedio de notas en el indicador comprensión de ideas generales del grupo experimental es mayor al del grupo control (13,43>9,86), con una desviación estándar 2,040 y 2,674 respecto a cada grupo. Los resultados indican que los estudiantes del grupo experimental están en el nivel de logro en proceso.

Igualmente, se muestra que el promedio de notas en el indicador comprensión de ideas específicas del grupo experimental es mayor al del grupo control (12,51>10,56), con una desviación estándar 1,434 y 2,062 referente a cada grupo. Los resultados indican que los estudiantes del grupo experimental están en el nivel de logro en proceso.

Gráfico 1. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.



En el gráfico 1, se observa la distribución de notas de los estudiantes del grupo control y grupo experimental con respecto a la variable comprensión de textos. En cuanto a esa distribución se muestra que el grupo control tiene una mayor dispersión de notas que el grupo experimental.

Luego se muestra la mediana que es la línea oscura y gruesa ubicada dentro de ambas cajas pertenecientes a cada grupo. Así, se puede apreciar que la mediana del grupo control es 11 y la mediana del grupo experimental es 13.

Además, se observan el cuartil 1 (Q1) que representa 25%, cuartil 2 (Q2) que representa 50% y cuartil 3 (Q3) que representa 75% de la muestra (estudiantes).

Precisamente el cuartil 1 (Q1) y cuartil 3 (Q3) definen los límites de la caja. Por tanto, en la caja del grupo control se observa que el cuartil 1 (Q1) es 10 quiere decir que 25 % de estudiantes tiene promedio de nota 10, el cuartil 2 (Q2) es 11 quiere decir que 50% de estudiantes tiene promedio de nota 11 y el cuartil 3 (Q3) es 12 quiere decir que 75% de estudiantes tiene promedio de nota 12. Por otro lado, en la caja del grupo experimental el cuartil 1 (Q1) es 12 quiere decir 25% de estudiantes tiene promedio de nota 12, el cuartil 2 (Q2) es 13 quiere decir 50% de estudiantes tiene promedio de nota 13 y el cuartil 3 (Q3) es 14 quiere decir 75% de estudiantes tiene promedio 14 de nota.

Finalmente se observan los bigotes en ambas cajas que son las líneas verticales que salen de ellas y representan el valor (nota) máximo y mínimo de la variable. En relación al grupo control se muestra que el bigote que está debajo de la caja representa la nota mínima, es decir, 7 y el bigote que está encima de la caja representa la nota máxima, es decir, 14. En ese mismo sentido, el grupo experimental muestra que el bigote que está debajo de la caja es la nota mínima, es decir, 10 y el bigote que está encima de la caja representa la nota máxima, es decir, 15.

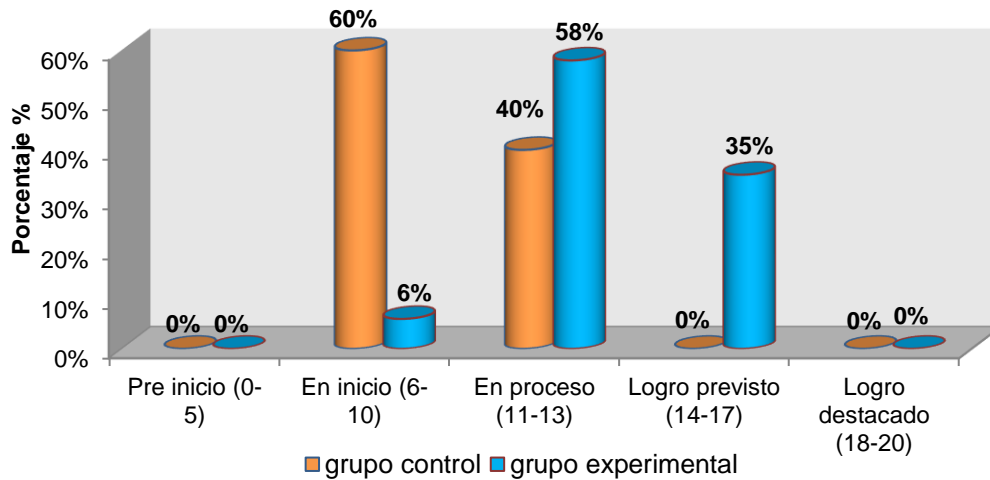
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de comprensión de textos en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Nivel de logro	Grupo	Frecuencia (n)	Porcentaje %
Pre- inicio (0-5)	Control	0	0%
	Experimental	0	0%
En inicio (6-10)	Control	18	60%
	Experimental	2	6%
En proceso (11-13)	Control	12	40%
	Experimental	18	58%
Logro previsto (14-17)	Control	0	0%
	Experimental	11	35%
Logro destacado (18-20)	Control	0	0%
	Experimental	0	0%
Total	Control	30	100%
	Experimental	31	100%

Fuente: Base de datos del estudio.

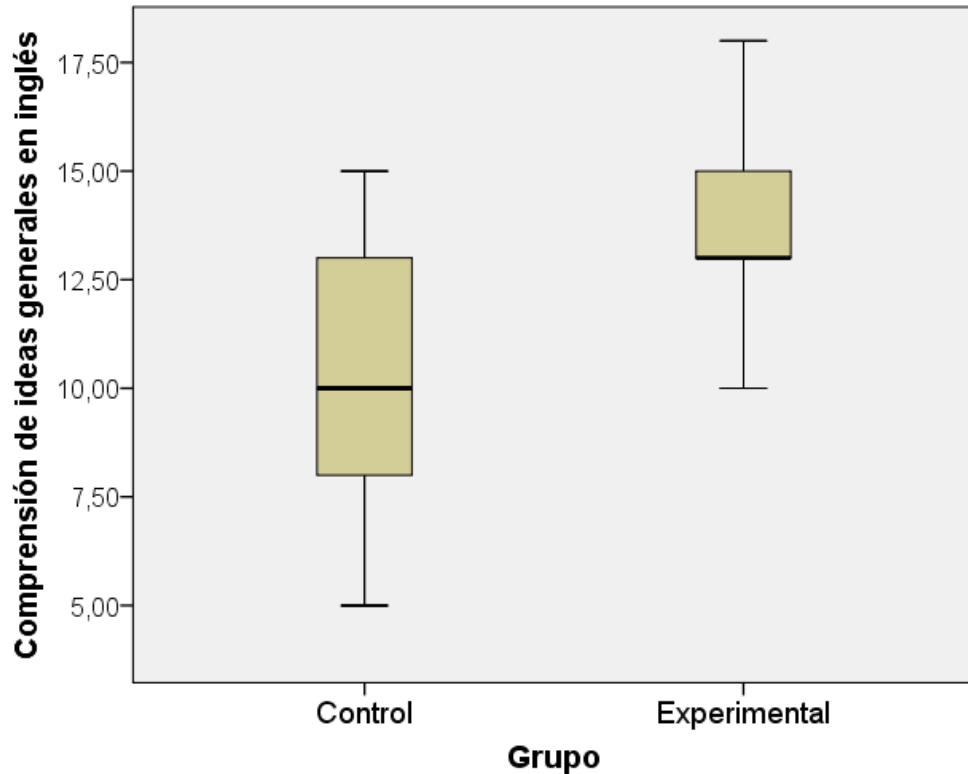
En la tabla 2 se observa en el grupo control, que 18 estudiantes (60%) alcanzaron el nivel de logro en inicio (6-10) y 12 estudiantes (40%) se ubicaron en el nivel de logro en proceso (11-13) de la comprensión de textos en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental. Por otra parte, en el grupo experimental, que 2 estudiantes (6%) lograron el nivel de logro en inicio (6-10), 18 estudiantes (58%) lograron el nivel de logro en proceso (11-13) y 11 estudiantes (35 %) se ubicaron en el nivel de logro previsto de la comprensión de textos en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental.

Gráfico 2. Porcentajes de comprensión de textos en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.



En el gráfico 2 se observa que los estudiantes del grupo control, 60% (18 estudiantes) alcanzaron el nivel de logro en inicio (6-10) y 40% (12 estudiantes) se ubicaron en el nivel de logro en proceso (11-13) de la comprensión de textos en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental. Por otro lado, en el grupo experimental, 6% (2 estudiantes) lograron el nivel de logro en inicio (6-10), 58% (18 estudiantes) lograron el nivel de logro en proceso (11-13) y 35% (11 estudiantes) se ubicaron en el nivel de logro previsto de la comprensión de textos en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental.

Gráfico 3. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de ideas generales en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.



En el gráfico 3, se observa la distribución de notas de los estudiantes del grupo control y grupo experimental con respecto a la variable comprensión de ideas generales en inglés. En cuanto a esa distribución se muestra que el grupo control tiene una mayor dispersión de notas que el grupo experimental.

Luego se muestra la mediana que es la línea oscura y gruesa ubicada dentro de ambas cajas pertenecientes a cada grupo. Así, se puede apreciar que la mediana del grupo control es 10 y la mediana del grupo experimental es 13.

Además, se observan el cuartil 1 (Q1) que representa 25%, cuartil 2 (Q2) que representa 50% y cuartil 3 (Q3) que representa 75% de la muestra (estudiantes).

Precisamente el cuartil 1 (Q1) y cuartil 3 (Q3) definen los límites de la caja. Por tanto, en la caja del grupo control se observa que el cuartil 1 (Q1) es 8 quiere decir que 25 % de estudiantes tiene promedio de nota 8, el cuartil 2 (Q2) es 10 quiere decir que 50% de estudiantes tiene promedio de nota 10 y el cuartil 3 (Q3) es 13 quiere decir que 75% de estudiantes tiene promedio de nota 13. Por otro lado, en la caja del grupo experimental el cuartil 1 (Q1) es 13 quiere decir 25% de estudiantes tiene promedio de nota 13, el cuartil 2 (Q2) es 13 quiere decir 50% de estudiantes tiene promedio de nota 13 y el cuartil 3 (Q3) es 15 quiere decir 75% de estudiantes tiene promedio 15 de nota.

Finalmente se observan los bigotes en ambas cajas que son las líneas verticales que salen de ellas y representan el valor (nota) máximo y mínimo de la variable. En relación al grupo control se muestra que el bigote que está debajo de la caja representa la nota mínima, es decir, 5 y el bigote que está encima de la caja representa la nota máxima, es decir, 15. En ese mismo sentido, el grupo experimental muestra que el bigote que está debajo de la caja es la nota mínima, es decir, 10 y el bigote que está encima de la caja representa la nota máxima, es decir, 18.

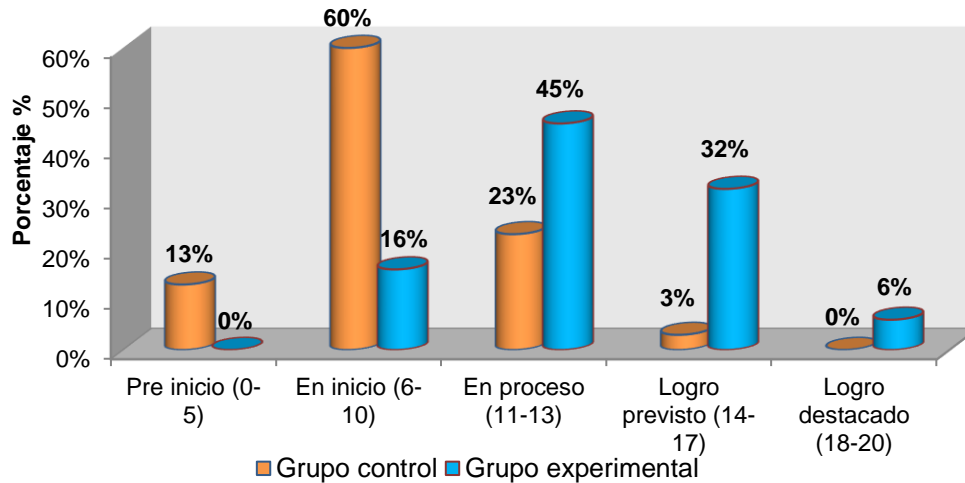
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de comprensión de ideas generales en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Nivel de logro	Grupo	Frecuencia (n)	Porcentaje %
Pre- inicio (0-5)	Control	4	13%
	Experimental	0	0%
En inicio (6-10)	Control	18	60%
	Experimental	5	16%
En proceso (11-13)	Control	7	23%
	Experimental	14	45%
Logro previsto (14-17)	Control	1	3%
	Experimental	10	32%
Logro destacado (18-20)	Control	0	0%
	Experimental	2	6%
Total	Control	30	100%
	Experimental	31	100%

Fuente: Base de datos del estudio.

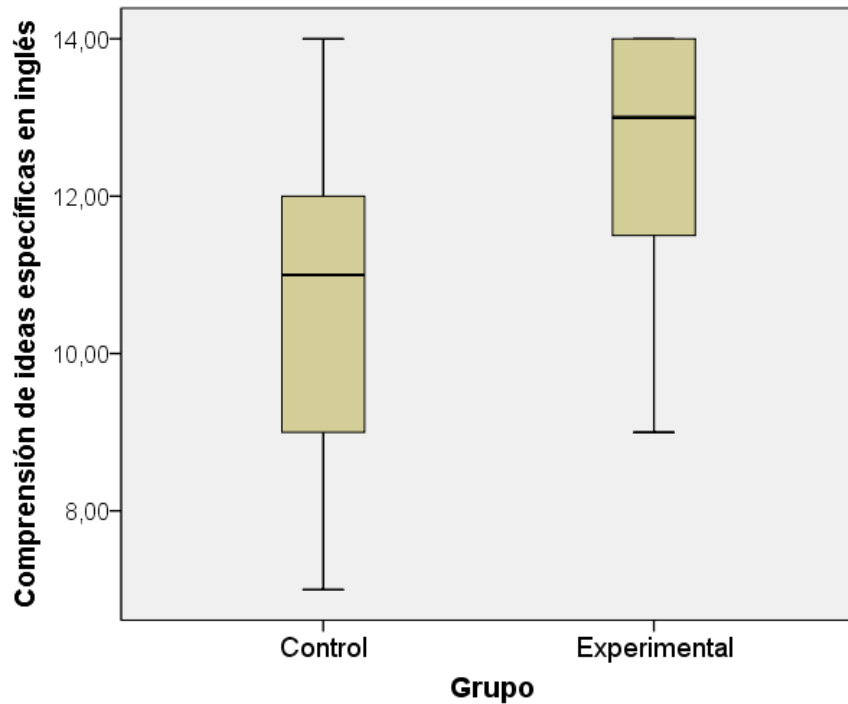
En la tabla 3 se observa en el grupo control, que 4 estudiantes (13%) alcanzaron el nivel de logro pre inicio (0-5), 18 estudiantes (60%) en inicio (6-10), 7 estudiantes (23%) obtuvieron el nivel de logro en proceso (11-13) y 1 estudiante (3%) se ubicó en el nivel de logro previsto (14-17) de la comprensión de ideas generales en inglés después de la Aplicación del programa. Por otro lado, en el grupo experimental, 5 estudiantes (16%) lograron el nivel de logro en inicio (6-10), 14 estudiantes (45%) lograron el nivel de logro en proceso (11-13), 10 estudiantes (32%) obtuvieron el nivel de logro previsto (14-17) y 2 estudiantes (6%) se ubicaron en el nivel de logro destacado (18-20) de la comprensión de ideas generales en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental.

Gráfico 4. Porcentaje de comprensión de ideas generales en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.



En el gráfico 4 se observa que los estudiantes del grupo control, 13% (4 estudiantes) alcanzaron el nivel de logro pre inicio (0-5), 60% (18 estudiantes) se ubicaron en el nivel de logro en inicio (6-10), 23% (7 estudiantes) obtuvieron el nivel de logro en proceso (11-13) y 3% (1 estudiante) se ubicó en el nivel de logro previsto (14-17) de la comprensión de ideas generales en inglés después de la Aplicación del programa. Por otro lado, en el grupo experimental, 16% (5 estudiantes) lograron el nivel de logro en inicio (6-10), 45% (14 estudiantes) lograron el nivel de logro en proceso (11-13), 32% (10 estudiantes) obtuvieron el nivel de logro previsto (14-17) y 6% (2 estudiantes) se ubicaron en el nivel de logro destacado (18-20) de la comprensión de ideas generales en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental.

Gráfico 5. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de ideas específicas en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.



En el gráfico 5, se observa la distribución de notas de los estudiantes del grupo control y grupo experimental con respecto a la variable comprensión de ideas generales en inglés. En cuanto a esa distribución se muestra que el grupo experimental tiene una mayor dispersión de notas que el grupo control.

Luego se muestra la mediana que es la línea oscura y gruesa ubicada dentro de ambas cajas pertenecientes a cada grupo. Así, se puede apreciar que la mediana del grupo control es 11 y la mediana del grupo experimental es 13.

Además, se observan el cuartil 1 (Q1) que representa 25%, cuartil 2 (Q2) que representa 50% y cuartil 3 (Q3) que representa 75% de la muestra (estudiantes). Precisamente el cuartil 1 (Q1) y cuartil 3 (Q3) definen los límites de la caja. Por

tanto, en la caja del grupo control se observa que el cuartil 1 (Q1) es 9 quiere decir que 25 % de estudiantes tiene promedio de nota 9, el cuartil 2 (Q2) es 11 quiere decir que 50% de estudiantes tiene promedio de nota 11 y el cuartil 3 (Q3) es 12 quiere decir que 75% de estudiantes tiene promedio de nota 12. Por otro lado, en la caja del grupo experimental el cuartil 1 (Q1) es 11 quiere decir 25% de estudiantes tiene promedio de nota 11, el cuartil 2 (Q2) es 13 quiere decir 50% de estudiantes tiene promedio de nota 13 y el cuartil 3 (Q3) es 14 quiere decir 75% de estudiantes tiene promedio 14 de nota.

Finalmente se observan los bigotes en ambas cajas que son las líneas verticales que salen de ellas y representan el valor (nota) máximo y mínimo de la variable. En relación al grupo control se muestra que el bigote que está debajo de la caja representa la nota mínima, es decir, 7 y el bigote que está encima de la caja representa la nota máxima, es decir, 14. En ese mismo sentido, el grupo experimental muestra que el bigote que está debajo de la caja es la nota mínima, es decir, 9 y el bigote que está encima de la caja en este caso está cerca o al ras del cuartil 3 (Q3) representa la nota máxima, es decir, 14.

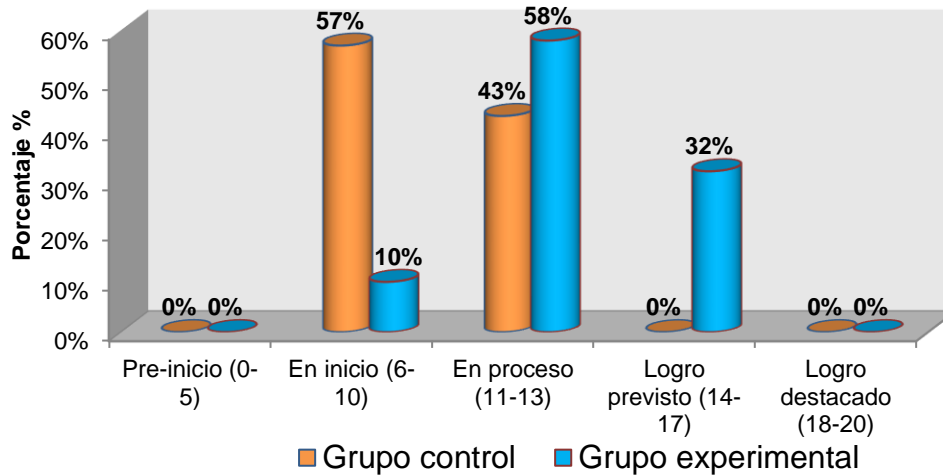
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de comprensión de ideas específicas en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

Nivel de logro	Grupo	Frecuencia (n)	Porcentaje %
Pre- inicio (0-5)	Control	0	0%
	Experimental	0	0%
En inicio (6-10)	Control	17	57%
	Experimental	3	10%
En proceso (11-13)	Control	13	43%
	Experimental	18	58%
Logro previsto (14-17)	Control	0	0%
	Experimental	10	32%
Logro destacado (18-20)	Control	0	0%
	Experimental	0	0%
Total	Control	30	100%
	Experimental	31	100%

Fuente: Base de datos del estudio.

En la tabla 4 se observa en el grupo control, que 17 estudiantes (57%) en inicio (6-10) y 13 estudiantes (43%) obtuvieron el nivel de logro en proceso (11-13) de la comprensión de ideas específicas en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental. Por otro lado, en el grupo experimental, 3 estudiantes (10%) lograron el nivel de logro en inicio (6-10), 18 estudiantes (58%) lograron el nivel de logro en proceso (11-13) y 10 estudiantes (32%) obtuvieron el nivel de logro previsto (14-17) de la comprensión de ideas específicas en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental.

Gráfico 6. Porcentajes de comprensión de ideas específicas en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.



En el gráfico 6 se observa que los estudiantes del grupo control, 57% (17 estudiantes) se ubicaron en el nivel de logro en inicio (6-10) y 43% (13 estudiantes) obtuvieron el nivel de logro en proceso (11-13) de la comprensión de ideas específicas en inglés después de la Aplicación del programa educativo ambiental. Por otro lado, en el grupo experimental, 10% (3 estudiantes) lograron el nivel de logro en inicio (6-10), 58% (18 estudiantes) lograron el nivel de logro en proceso (11-13) y 32% (10 estudiantes) obtuvieron el nivel de logro previsto (14-17) de la comprensión de ideas específicas en inglés después de la aplicación del programa educativo ambiental.

4.2 Prueba de normalidad

En la tabla 5 la Prueba de Kolmogorov Smirnov con p-valor y tipo de distribución por grupo de la variable de comprensión de textos e indicadores. Después de aplicar el Programa educativo de educación ambiental de comprensión de textos en inglés.

Tabla 5. Prueba de Kolmogorov Smirnov (K-S) para una muestra de estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Variable e indicadores	Grupos	p-valor	Distribución
Comprensión de textos	Control	0,149	Normal
	Experimental	0,030	Libre
Comprensión de ideas generales	Control	0,001	Libre
	Experimental	0,003	Libre
Comprensión de ideas específicas	Control	0,000	Libre
	Experimental	0,001	Libre

Fuente: Base de datos del estudio.

En la tabla 5 se observa que el p-valor de la variable de interés es menor que el $\alpha = 0,05$ (significancia) después de aplicar el Programa educativo de educación ambiental de comprensión de textos en inglés. Por tanto, la distribución de los datos no sigue una distribución normal, por lo que utilizó el estadístico de prueba no paramétrico U de Mann-Whitney para la prueba de hipótesis.

4.3 Prueba de hipótesis

Tabla 6. Prueba de U de Mann-Whitney de la comprensión de textos en inglés e indicadores para contrastar hipótesis después de la aplicación del programa educativo ambiental en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Variable e indicadores	U de Mann-Whitney	p-valor
Comprensión de textos	183,500	0,000
Comprensión de ideas generales	147,500	0,000
Comprensión de ideas específicas	207,500	0,000

Hipótesis general:

El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

$H_0: \mu_{\text{experimental}} = \mu_{\text{control}}$

$H_a: \mu_{\text{experimental}} > \mu_{\text{control}}$

Estadístico de prueba: U de Mann-Whitney

En la tabla 6, se muestra que el p-valor = 0,000 < 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de estudio que la aplicación del programa educativo ambiental mejora significativamente la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Hipótesis específicas:

a) El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

$H_0: \mu \text{ experimental} = \mu \text{ control}$

$H_a: \mu \text{ experimental} > \mu \text{ control}$

Estadístico de prueba: U de Mann-Whitney

En la tabla 6 se muestra que el p-valor = 0,000 < 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de estudio que la Aplicación del programa educativo ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas generales en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

b) El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

$H_0: \mu \text{ experimental} = \mu \text{ control}$

$H_a: \mu \text{ experimental} > \mu \text{ control}$

Estadístico de prueba: U de Mann-Whitney

En la tabla 6 se muestra que el p-valor = 0,000 < 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de estudio que la aplicación del programa educativo ambiental mejora

significativamente la comprensión de ideas específicas en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados del programa educativo ambiental para mejorar la comprensión de textos en inglés concluyeron en una mejora significativa de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental. Por consiguiente, se procede a comparar los resultados del presente estudio con los resultados de los antecedentes que forman parte del mismo.

Los resultados del programa educativo ambiental coinciden con González (2017) quien aplicó el Programa de la Eficacia del ESP (*English for Specific purposes: Inglés con Fines Específicos*) en la Facultad de psicología de la Universidad de la Cuenca, Ecuador en el cual el promedio alcanzado por el grupo experimental fue de 50,7 sobre 100 y en el presente estudio el promedio de la variable principal fue 12,59. A pesar de haber aplicado los programas en estudiantes de diferentes niveles y haber usado pruebas estadísticas distintas, en ambos estudios los programas para mejorar la comprensión de textos fueron favorables.

También, el programa educativo ambiental mejoró la comprensión de textos en inglés, evidenciando esto en los resultados los cuales coinciden con el estudio desarrollado por Dávila (2016) quien empleó metodologías activas de lectura para apoyar en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes de sexto nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. El promedio de preguntas respondidas correctamente en el grupo experimental fueron en promedio de 6-9 lo cual demuestra que los estudiantes tuvieron una mejor comprensión de los textos que leían, estos resultados concuerdan con la

investigación porque el promedio de la variable principal fue 12,59. Aunque, el estudio de Dávila fue desarrollado en un instituto de inglés y no en un colegio y haber usado pruebas estadísticas diferentes aun así ambos estudios significaron una mejora en relación a la comprensión de textos en inglés.

De la misma forma los resultados del programa ambiental mejoraron significativamente la comprensión de textos en inglés, los cuales coinciden con los resultados obtenidos por Alva (2017), quien aplicó el programa virtual Edmodo con la finalidad de mejorar la comprensión de textos en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés de la institución educativa N° 808222 “Santa María de la Esperanza”, Trujillo. Si bien el estudio de Alva tuvo una muestra de un grado diferente al presente estudio en ambos programas se aplicó pres test y post test. En cuanto a la variable principal, el estudio de Alva consiguió que 80% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado asimismo el programa de educación ambiental el promedio general fue de 12,59. Siendo ambos estudios favorables en la comprensión de textos en inglés.

Asimismo, los resultados del programa ambiental mejoró la comprensión de textos en inglés que concuerdan con el estudio de Rimay y Ruiz (2014) quienes aplicaron el material didáctico “Explosión Box” para mejorar la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Tarapoto-2013. A pesar que la muestra de Rimay y Ruiz es menor a la del programa de educación ambiental, ambas investigaciones si contaron con pre test y post test. Teniendo en el primer estudio

el promedio general de 16,62 y en el presente estudio 12,59. Por consiguiente, ambas investigaciones mejoraron la comprensión de textos en inglés.

Asimismo, los resultados del programa educativo ambiental coinciden con el estudio de Galán y Huasanga (2017) quienes aplicaron el programa educativo de actividades lúdicas para mejorar la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos. Ambos programas se aplicaron en los mismos grados. El promedio general logrado en el estudio de Galán y Huasanga fue de 13,67 mientras que en el programa educativo ambiental fue de 12,59. Además, en el programa de actividades lúdicas la comprensión de ideas generales obtuvo un promedio de 14,40 y la comprensión de ideas específicas 14,76. En cuanto al programa educativo ambiental el promedio obtenido en la comprensión de ideas generales fue 13,43 y en la comprensión de ideas específicas fue de 12,51. En efecto después de la Aplicación de ambos programas se mejoró la comprensión de textos en inglés.

Por otra parte, los resultados del programa educativo ambiental también coinciden con el estudio de Rengifo y Shuña (2016) quienes aplicaron el programa de ilustraciones para mejorar la capacidad de comprensión de textos en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P Maynas. A pesar que las investigaciones se realizaron en grados diferentes y los programas también fueron diferentes, aun así, en el primer estudio el promedio en el grupo experimental fue 14,37 y en el presente estudio 12,59 en el grupo experimental.

Por tanto, después de la aplicación de ambos programas la comprensión lectora mejoro significativamente.

Por otro lado, este estudio hace referencia a textos de educación ambiental para mejorar la comprensión de textos en inglés. Y es que el concepto de educación ambiental ha evolucionado ya que no solo se trata de la preservación del medio ambiente sino como los seres humanos se relacionan con el (Baguer & Echarri, 2008) puesto que todo ciudadano puede ser un agente de cambio cuando se actúa con responsabilidad o “ciudadanía ambientalmente responsable” (Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación, 2015, pág. 9). Entonces, la educación ambiental es una praxis que fomenta conductas que ayuden, concienticen, y protejan el medio ambiente. Sin embargo, para ser consciente de las repercusiones se debe estar informado. Por tal motivo, usar un gran material educativo como textos o libros con temas sobre el medio ambiente implica que los estudiantes interactúen, participen y reflexionen sobre su entorno natural porque es una ventana que permite conocer y sobre todo valorar todo aquello que conforma el medio ambiente. (Arredondo, Limón, & Saldívar, 2018, pág. 17).

Del mismo modo, (Mora, 2018) toma a los textos de contenido ambiental para mejorar la comprensión lectora, de tal manera que los estudiantes creen conocimientos previos, analicen y sinteticen el contenido escrito esto a través de la secuencia didáctica que menciona: el antes, durante y después de la lectura. (pág. 2).

Por otra parte, el presente estudio tuvo algunas limitaciones en el desarrollo del programa debido a la pérdida de clases por actividades pedagógicas que realizaba el colegio lo cual implicaba que en algunas ocasiones los estudiantes perdieran la continuidad de los temas y el programa se desarrollara en más semanas de las previstas. Asimismo, se tenía presente antes de la Aplicación del programa que la institución educativa no contaba con internet, aunque, hubiera sido bueno tener este servicio para que las clases sean más dinámicas tal vez para proyectar imágenes, videos cortos o juegos en línea para dar inicio a las clases. Además, las pocas horas de inglés. Todos los factores mencionados fueron factores que no permitieron llegar al logro previsto. No obstante, el grupo experimental en el post test alcanzó el nivel de logro en proceso (11-13) por lo cual es una mejora puesto que en el pre test estaban en el nivel de inicio (6-10). Con respecto, a la metodología, la limitación fue tener pocas secciones para escoger la muestra y así tener un resultado más amplio del desempeño de los estudiantes. Sin embargo, aumentar el número de sesiones de 12 a 16 o más, sería lo ideal para desarrollar más clases y complementar el aprendizaje además que eso agregaría más horas dedicadas al programa de manera que ayuden en mejorar la comprensión de textos en inglés y así poder llegar al nivel de logro previsto (14-17). Sin embargo, es importante resaltar que el colegio no se opuso a la Aplicación del programa, los estudiantes asistían continuamente a clases y las 12 sesiones se lograron aplicar.

Con todas las limitaciones mencionadas líneas arriba, se puede mejorar la investigación aumentando la muestra o en todo caso elegir el grado que cuente

con más estudiantes para tener un resultado más amplio del grado en el que se está desarrollando el programa, contar con acceso a internet, tener más horas de inglés y también aumentar el número de sesiones, teniendo previsto las actividades que el colegio desarrolla, aunque, a veces se suscitan huelgas o acontecimientos que puedan retrasar el desarrollo del programa. Finalmente, pero no menos relevante, hacer uso no solo del salón de clases también del patio del colegio, de la maloca o de un huerto; sería ingenioso incluir otros ambientes de la institución educativa, no necesariamente en todas las clases y toda la clase, talvez, al inicio-durante o al final de la clase; esto, dependerá de la sesión, del investigador y si es al aire libre por supuesto dependerá del clima.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A la luz de los resultados, se arribaron a las siguientes conclusiones.

1. El programa de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019 ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$).
2. El programa de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019 ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$).
3. El programa de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019 ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A la luz de las limitaciones del presente estudio, se proponen las siguientes recomendaciones.

1. En caso futuros investigadores deseen que los estudiantes alcancen el nivel de logro “satisfactorio” se recomienda usar un diseño experimental, con un muestreo aleatorio en un colegio de mayor número de secciones para tener un mayor alcance en cuanto al desempeño de gran parte de estudiantes.
2. Se recomienda hacer 16 sesiones a más para desarrollar más actividades que tiene el programa y que se familiaricen con ellas e interactuar con los estudiantes; todo en aras de obtener mejores resultados de los futuros programas.
3. Se recomienda la presente investigación a los docentes egresados de Idiomas Extranjeros de las instituciones educativas a aplicar el programa de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés debido a que se logró mejorar la comprensión de textos en inglés y sus indicadores: ideas generales e ideas específicas para mejorar su proceso de aprendizaje en inglés.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Adler, C. (2001). *Reading Rockets*. Obtenido de <https://www.readingrockets.org/article/seven-strategies-teach-students-text-comprehension>

Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura*. Santiago de Chile. Obtenido de http://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf

Alva, B. (2018). *Programa virtual edmodo en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de secundaria en el área de inglés, Trujillo-2017*. (Tesis de doctorado), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22645/alva_fb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arredondo, M., Limón, F., & Saldívar, A. (2018). Educación ambiental y habilidades digitales. *Innovación educativa*, 18(76), 13-38. Obtenido de [.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-76/estrategias-educativas-para-abordar-lo-material-experiencias-en-escuelas-de-educacion-basica-en-chiapas.pdf](https://www.innovacioneducativa.com.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-76/estrategias-educativas-para-abordar-lo-material-experiencias-en-escuelas-de-educacion-basica-en-chiapas.pdf)

Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. (Tesis de maestría), Universidad de Chile, Santiago de Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arroyo, R., Carpio, C., Hernández, M., Morales, G., & Pacheco, V. (2014). Un acercamiento funcional a la noción de "idea principal" de un texto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 56-70. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/697/902>

Baguer, J., & Echarri, F. (2008). Educación ambiental y aprendizaje significativo: Aplicaciones didácticas del Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra. *Seguridad y Medio Ambiente*, 28-47. Obtenido de <http://fundacionmapfre.com/ccm/content/documentos/fundacion/prev-ma/revista-seguridad/educacion-ambiental-y-aprendizaje-significativo-Fernando-Echarri-Iribarren-y-Jordi-Puig-i-Baguer.pdf>

Camarero, M. (2018). *Animación a la lectura en inglés en educación primaria a través de la creación de un huerto literario de booktubers*. Burgos, España. Obtenido de http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/4983/1/Camarero_Heras.pdf

Carvajal, Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 37(2), 79-101. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927>

Casas, J., Donado, J., & Repullo, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elseiver*, 31(8), 527-538. Obtenido de [/www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738](http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738)

Castillo , G., & Tupac, E. (2016). *El skimming y el scanning como estrategias para la comprensión lectora de etxtos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 2016. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3607/Edtuyae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila, J. (2016). *Metodologías activas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora del inglés de los estudiantes de sexto nivel del instituto de idiomas de la universidad tecnológica Equinoccial de Quito durante el período septiembre-noviembre 2015*. (Tesis de magister), Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8879/1/T-UCE-0010-1031.pdf>

Departamento de Educación de Australia Occidental. (2013). *Reading Resource Book*. Obtenido de <https://archive.org/stream/FirstStepsLiteracyBooks/ReadingResourceBook#mode/2up>

Elescano, J. (2017). *Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°60052 Beiruth-Distrito De San Pablo-Bajo Amazonas-2017*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6759/Juana_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fachelli, S., & López, P. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: creative commons.

Fernández, N. (2007). ¿Cómo se elabora en cuestionario? *Butlletí La Recerca*, 1-9. Obtenido de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha8-cast.pdf>

Flores , H. (2015). *Influencia del Módulo de Estrategias de Lectura con fábulas para la comprensión de Texto en Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jesús y María 0028, La Molina-2014*. (Tesis de doctorado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/861>

Galán , P., & Huasanga, W. (2017). *Programa educativo de actividades lúdicas en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey Iquitos-2016*. (Tesis de pregrado),

Universidad nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Obtenido de
URI: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5241>

García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). *El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana*. Lima, Perú. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000200004&script=sci_arttext

Gestión. (2019, párr.14). *Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/fotogalerias/idiomas-estos-son-los-10-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo-en-2019-noticia/>

Gómez, I. (25 de junio de 2018.párr.21-25). *Eume.net.Enciclopedia virtual*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/compreension-lectora-maestros.html>

González, L. (2017). *The effects of English for Specific Purposes on the English Reading Comprehension Level of Psychology students at University of Cuenca, Ecuador*. (Tesis de magister), Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28388/1/Gonzalez%20Fernandez%20Lourdes%20Alexandra_Final%20Thesis.pdf

Guzmán, E. (2018). *Teaching English as an additional Language*. Iquitos, Perú: Industrias Gráficas Copias Y Algo Más.

Habib, M. (2016). Assessment of Reading Comprehension. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 8(1), 125-147. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/304528118_Assessment_of_Reading_Comprehension

Haghi, S. (2014). *Formative Assessment Tasks for Assessing Receptive Skills in the Language Classroom*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/292735612>

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

Hidalgo, D., Padilla, A., & Yaicate, S. (2016). *El enfoque comunicativo por los docentes en el proceso de enseñanza del inglés en instituciones educativas secundarias de menores de la ciudad de Iquitos 2015*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4999>

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014). En *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendsin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación* (Séptima ed.). Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón y Sypal.

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*.
Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Lombardi, J., & Mercado, L. (23 de Mayo de 2019, párr.8). *Red de Comunicación Regional*. Obtenido de <https://www.rcrperu.com/aumentar-horas-de-ensenanza-de-ingles-no-es-suficiente/>

Matute, H. (2014). *Short Stories for Enhancing Reading Comprehension skills in EFL- Schemata Theory activities at A2.1 level in "La Inmaculada" High School in Cuenca, Ecuador*. (Tesis de maestría), Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20805/1/tesis.pdf>

Ministerio de Educación. (2011a). En *Slideshare*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>

Ministerio de Educación . (2014b). Obtenido de Ministerio de Educación:
<http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>

Ministerio de Educación. (2015c). *Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú: © MINEDU.
Obtenido de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/secundaria.php>

Ministerio de Educación. (2016d). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación . (2020e). *Ministerio de Educación*. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental.php>

Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación . (2011a). *Ecolegios*. Obtenido

de https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/qu_es_el_proyecto_educativo_ambiental.html

Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación . (2012b). *Política Nacional de*

Educación Ambiental. Obtenido de http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación. (2015c). *Plan Nacional de*

Educación Ambiental. Obtenido de <http://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/04/propuesta-planea.pdf>

Miranda, M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de

valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>

Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>

Mora, E. (2018). *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos ambientales*. (Tesis de Maestría), Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1154/1/CAA-Spa-2018-Estrategias_cognitivas_para_la_comprensi%C3%B3n_de_textos_ambientales_Trabajo.pdf

Moreno, G. (2018). *Proyecto de innovación educativa: "Capitanes de la lectura: Desarrollando estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clases motivadoras"*. (Tesis de pregrado), Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13225/Moreno_Gonzales_Capitanes_lectura_desarrollando1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas. (2018, párr.1). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>

Pérez, R. (2000). *La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática* (Vol. 18). Obtenido de <file:///C:/Users/USER08/Downloads/3.12.pdf>

Pinto, M. (2019, párr.6). Obtenido de Alfinee.es:
<http://www.mariapinto.es/alfinee.es/segmentar/como.htm#:~:text=La%20idea%20principal%20de%20un,que%20el%20autor%20quiere%20transmitir.&text=Las%20ideas%20principales%20pueden%20estar,una%20forma%20clara%20para%20identificarlas>

Ramirez, S. (2016). *El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la unidad educativa Ambato*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23974/1/Trabajo%20de%20graduaci%C3%B3n%20Ram%C3%ADrez%20Sandra.pdf>

Rengifo, J., & Shuña, P. (2016). *Programa de ilustraciones para mejorar la capacidad de comprensión de textos en inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa pública Maynas-Iquitos, 2015*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4454>

Rimay, S., & Ruiz, K. (2014). *Influencia del material didáctico explosión box en la comprensión lectora (niveles: literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Tarapoto-2013*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, Tarapoto, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2122>

Salvador, M. (2014). *Eficiencia de una prueba escrita de comprensión lectora aplicada a alumnos de VI ciclo de la institución educativa Ricardo Palma (Samán-Sullana)*. (Tesis de pregrado), Universidad de Piura, Perú: Creative Commons. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2555/EDUC_027.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sangar, J. (2013, párr.3). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/JIMMYSangar/informacin-explcita-e-implicita-en-un-texto>

Santillana. (3 de febrero de 2016). En *You Tube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde en Enfoque formativo 4*. México D.F: D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2013, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. Obtenido de https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

ANEXOS

1. Estadística complementaria: resultados de pre test

Tabla 7. Medias y desviación estándar del grupo control y grupo experimental de la comprensión de textos en inglés e indicadores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

VARIABLES E INDICADORES	GRUPOS	n	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Comprensión de textos	Control	30	9,96	3,488
	Experimental	31	8,22	3,721
Comprensión de ideas generales	Control	30	10,50	4,725
	Experimental	31	8,67	5,393
Comprensión de ideas específicas	Control	30	9,70	3,752
	Experimental	31	8,25	3,803

Gráfico 7. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

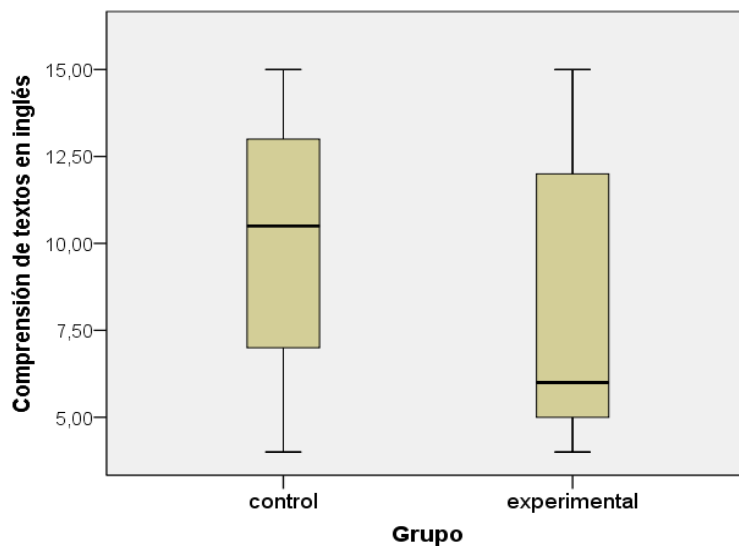


Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de comprensión de textos en inglés del grupo control y experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

Nivel de logro	Grupo	Frecuencia (n)	Porcentaje %
Pre- inicio (0-5)	Control	4	13%
	Experimental	12	39%
En inicio (6-10)	Control	11	37%
	Experimental	7	23%
En proceso (11-13)	Control	9	30%
	Experimental	9	29%
Logro previsto (14-17)	Control	6	20%
	Experimental	3	10%
Logro destacado (18-20)	Control	0	0%
	Experimental	0	0%
Total	Control	30	100%
	Experimental	31	100%

Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 8. Porcentajes de comprensión de textos en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019

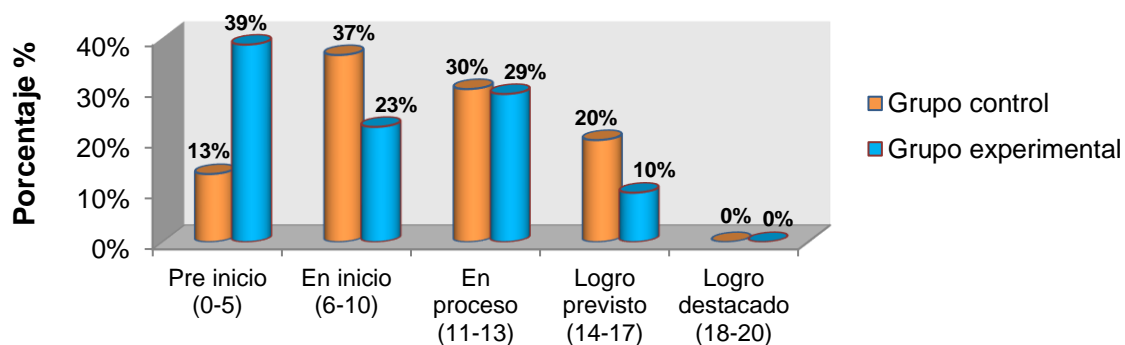


Gráfico 9. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de ideas generales en inglés en

estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa
 Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019

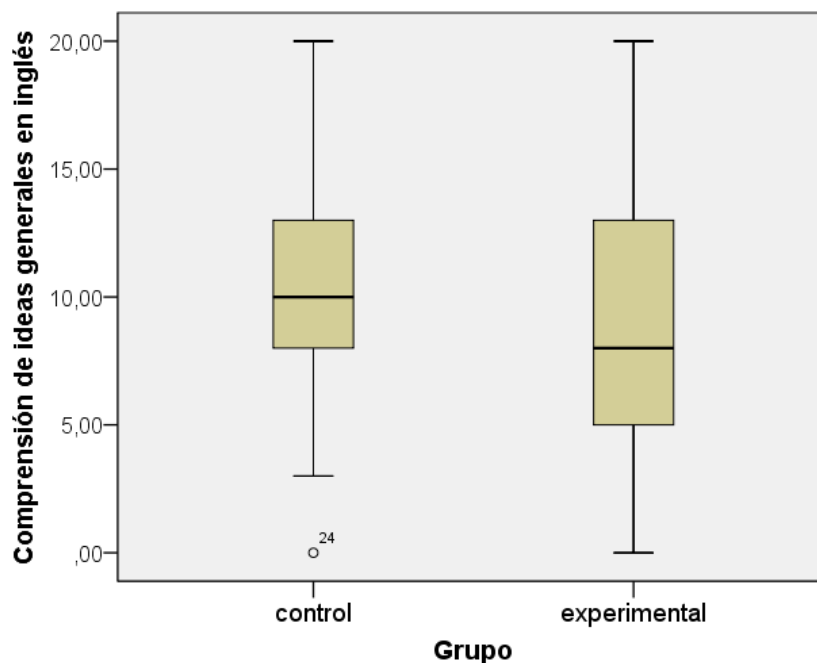


Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de comprensión de ideas generales en inglés del grupo control y experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Nivel de logro	Grupo	Frecuencia (n)	Porcentaje %
Pre- inicio (0-5)	Control	6	20%
	Experimental	11	35%
En inicio (6-10)	Control	11	37%
	Experimental	11	35%
En proceso (11-13)	Control	6	20%
	Experimental	2	6%
Logro previsto (14-17)	Control	4	13%
	Experimental	4	13%
Logro destacado (18-20)	Control	3	10%
	Experimental	3	10%
Total	Control	30	100%
	Experimental	31	100%

Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 10. Porcentajes de comprensión de ideas generales en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

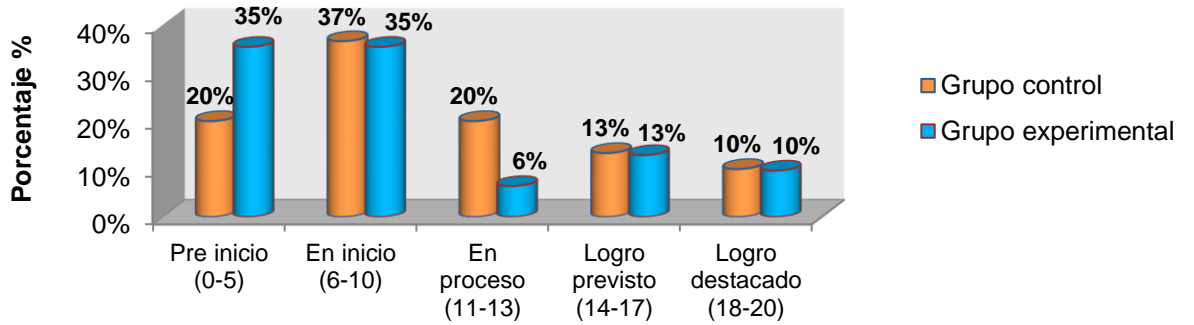


Gráfico 11. Comparación de la distribución de notas entre el grupo control y grupo experimental de la comprensión de ideas específicas en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

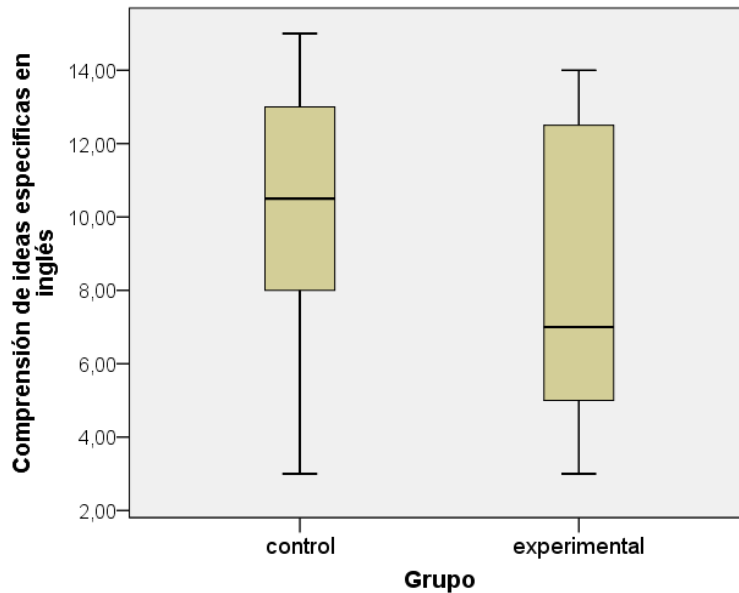


Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de comprensión de ideas específicas en inglés del grupo control y experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

Nivel de logro	Grupo	Frecuencia (n)	Porcentaje %
Pre- inicio (0-5)	Control	6	20%
	Experimental	11	35%
En inicio (6-10)	Control	9	30%
	Experimental	8	26%
En proceso (11-13)	Control	12	40%
	Experimental	7	23%
Logro previsto (14-17)	Control	3	10%
	Experimental	5	16%
Logro destacado (18-20)	Control	0	0%
	Experimental	0	0%
Total	Control	30	100%
	Experimental	31	100%

Fuente: Base de datos del estudio.

Gráfico 12. Porcentajes de comprensión de ideas específicas en inglés del grupo control y grupo experimental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

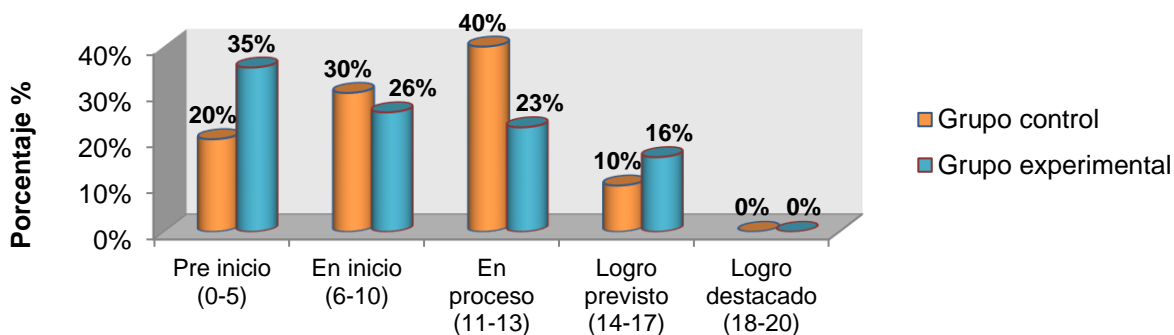


Tabla 11. Prueba de kolmogorov Smirnov (K-S) para una muestra de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la de la institución educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2019.

Variable e indicadores	Grupos	p-valor	Distribución
Comprensión de textos	Control	0,009	Libre
	Experimental	0,000	Libre
Comprensión de ideas generales	Control	0,172	Libre
	Experimental	0,004	Normal
Comprensión de ideas específicas	Control	0,017	Libre
	Experimental	0,002	Libre

Fuente: Base de datos del estudio.

Tabla 12. Prueba de U de Mann Whitney de la comparación de textos en inglés e indicadores para contrastar para contrastar hipótesis antes de la Aplicación del programa educativo ambiental en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Variable e indicadores	U de Mann-Whitney	p-valor
Comprensión de textos	335,000	0,059
Comprensión de ideas generales	360,000	0,125
Comprensión de ideas específicas	369,000	0,162

Fuente: Base de datos del estudio.

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa de educación ambiental en el mejoramiento del nivel de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de la investigación
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto del programa educativo de educación ambiental en el mejoramiento del nivel de comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el efecto del programa educativo de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019?</p> <p>b) ¿Cuál es el efecto de programa educativo de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019?</p>	<p>Objetivo General: Evaluar el efecto del programa educativo de educación ambiental del nivel de la comprensión de textos en inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar el grado de eficacia del programa educativo de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.</p> <p>b) Determinar el grado de eficacia del programa educativo de educación ambiental en el mejoramiento de la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución Educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.</p>	<p>Hipótesis General: El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.</p> <p>b) El programa educativo de educación ambiental mejora significativamente la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.</p>	<p>Tipo: Evaluativa</p> <p>Diseño: De campo, prospectivo contemporáneo y cuasi experimental.</p> <hr/> <p>Población de estudio y muestra Población 94 estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP. Turno mañana</p> <p>Muestra: 61 estudiantes de la institución educativa APLICACIÓN UNAP.</p> <hr/> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <p>Cuestionario (prueba escrita)</p>

3. Instrumento de recolección de datos

READING COMPREHENSION TEST

Autora: Mariolita del Carmen Isla Ruiz

Propósito:

El propósito de esta prueba es evaluar la eficacia del programa educativo ambiental en el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

Datos generales:

Institución Educativa : _____

Docente : _____

Grado/Sección : _____

Turno : _____

Fecha : _____

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante para desarrollar la prueba primero debe escribir su nombre, grado y fecha correspondientes. Seguidamente debe observar y leer atentamente cada uno de los textos. Luego al término de cada lectura debe responder las preguntas encerrando la respuesta correcta en un círculo.

Cabe resaltar que cada respuesta vale 1 punto además de tener 2 horas para resolver la prueba. Por favor utilizar lapicero, evitar borradores, pero sobre todo se solicita su participación para desarrollar la prueba en un marco de orden para recolectar datos que serán usados en el estudio de investigación.

La identidad de los estudiantes es confidencial puesto que los resultados de la presente prueba son de carácter académico.

READING COMPREHENSION TEST

NAME: _____ SCORE _____
GRADE & CLASS: _____
DATE: _____

1. Read the text and circle the correct answer.

The Little boy and the forest

Alex is very special boy who really likes trees. He has always felt completely at home in nature and loves going camping in the forest.

Alex has a little sister called Julia. She also likes being outdoors, and most of all she loves going on trips into the snowy mountains with her parents.

One day, their parents decided to take them on holiday and let them choose between camping in the forest or going skiing in the snow.

So Alex's mum and dad asked him: "What do you think is the fairest thing to do?" And Alex shouted: "Camping, camping, camping!!" His parents insisted he thinks about it which sent Alex into an angry.

(Short Stories for kids, 2019).

1. What is the text about?
 - a) Alex likes going camping
 - b) Alex and his mum
 - c) Alex's family
2. What is the type of text?
 - a) argumentative
 - b) narrative
 - c) descriptive
3. Who likes to go to the forest?
 - a) Julia
 - b) Alex
 - c) Alex's mum
4. Alex likes to...
 - a) run in the forest
 - b) go camping in the forest
 - c) plant three
5. Who is Julia?
 - a) Alex's friend
 - b) Alex's mum
 - c) Alex's sister
6. Julia loves...
 - a) to play with her brother
 - b) going to the snowy mountains
 - c) to play with dolls
7. Alex lives
 - a) alone
 - b) with his mother and his sister
 - c) with his parents
8. Alex was angry because...
 - a) his parents went camping
 - b) his parents canceled the holidays.
 - c) his parents did not make a quick decision.
9. Who says ? "Camping, camping, camping !!"?
 - a) Julia
 - b) Alex
 - c) Julia's dad
10. Who wants to go to the snowy mountains?
 - a) Alex
 - b) Julia
 - c) Alex's dad

2. Read the text and circle the correct answer

WEEK NEWS

The Pollution is increasing

There are lots of environmental problems nowadays, mainly because of pollution. It is the contamination of air, water and land by water and soil by waste, chemicals, smoke and other harmful substances. Pollution can cause respiratory and skin diseases.

The emission of smokes from factories and cars, are big causes of air pollution which produce acid rain, smog and hole in the ozone layer. Water pollution is caused by domestic waste. It is also caused by the fertilizers and pesticides used by farmers for the soil.

It is up to us to stop damaging the environment. We all should act green and fight the pollution by using the 3 R's!...Reduce, recycle and reuse!

(ISLCollective, 2015)

11. What is the text about?
 - a) causes of the pollution
 - b) environmental problems
 - c) recycling
12. What is the type of text?
 - a) argumentative
 - b) informative
 - c) narrative
13. The environmental problems are...
 - a) reduce, recycle and reuse
 - b) fertilizers and pesticides
 - c) water, air and soil pollution
14. The big causes of air pollution are...
 - a) the fertilizers and pesticides
 - b) the emission of smokes from factories and cars
 - c) The ozone layer.
15. Acid rain is produced by
 - a) air pollution
 - b) water pollution
 - c) land pollution
16. The causes of water pollution are
 - a) chemicals and smoke
 - b) smoke and smog
 - c) domestic waste
17. Who uses pesticides?
 - a) doctor
 - b) lawyer
 - c) farmer
18. Respiratory and skin diseases can be caused by...
 - a) recycling bottles
 - b) domestic waste
 - c) The pollution
19. What does 3R's mean?
 - a) run, reuse and reduce
 - b) recycling, rose and road
 - c) reduce, recycle and reuse
20. The pollution is...
 - a) increasing
 - b) reducing
 - c) a and b are correct

3. Read the text and circle the correct answer

<http://www.recycling-guide.org.uk/recycle.html>



How to Recycle

Recycling is processing used materials (waste) into new, useful products. It is an important factor in conserving natural resources and greatly contributes towards improving the environment. It can be easy when you know how.

Recycling tips

- Find ways of recycling different materials: Many materials can be recycled, such as paper, plastic, metal and glass.
- Buy products that can be recycled: Buy products that can be recycled easily such as glass jars and tin cans.
- Buy products that have been made from recycled material
- Set up a space at home for your recycling bin to collect paper, plastic, metal and glass for recycling.

(Guidesnetwork, 2019).

21. What is the text about?
- save the environment
 - learn to recycle
 - buy plastic products
22. What is the type of text?
- descriptive
 - argumentative
 - narrative
23. What does recycling mean?
- It is an environmental problem.
 - It is throwing away packaging, cans, boxes etc.
 - It is the processing of used materials into new and useful products.
24. Recycle is a way to...
- pollute the environment
 - save money
 - take care of the environment
25. What products can you recycle?
- paper, glass, jars
 - smoke, glass, cans
 - rain, paper, tin cans
26. How can you recycle?
- by collecting paper, plastic, metal and glass
 - by buying products that can be recycled
 - a and b are correct.
27. What are the tips about?
- recycling
 - pollution
 - plastic products
28. How many tips are there in the text?
- There are 2 tips
 - There are 5 tips
 - There are 4 tips
29. Do you think it is important to recycle?
- Yes, I do
 - No, I do not
 - Maybe
30. Do you recycle in your house?
- Yes, I do.
 - No, I don't.
 - I sometimes recycle

4. Read the text and circle the correct answer

DAYLYNEWS Endangered Animals



Dinosaurs died out 64 million years ago, but there are some animals today are in danger. We call them endangered animals.

Only a few pandas still live in China. These black and white animals eat bamboo trees leaves are endangered because people cut down the bamboo forest that provided their food.

The endangered caiman lives in South America. Many of these animals died because people hunted them for their skins. They used the skins to make shoes and purses.

The California Condor lived in North America. People hunted this big bird. Now most of those left are in zoos.

Australia's Koalas are endangered because they eat only eucalyptus trees. People fires and destroyed many of these trees. In the past, hunters also killed Koalas for their brown fur.

If we don't do something to save these animals and protect their habitats they will go extinct soon.

(ESLprintables, 2010).

31. What is the text about?
 - a) Pandas
 - b) Caiman
 - c) Animals in danger
32. What is the type of text?
 - a) narrative
 - b) descriptive
 - c) informative
33. Panda, caiman and koala are...
 - a) Endangered animals
 - b) Aquatic animals
 - c) Wild animal
34. Where do pandas live?
 - a) Bamboo trees
 - b) China
 - c) Australia
35. What do pandas eat?
 - a) Fruits
 - b) Vegetables
 - c) Bamboo
36. Why are pandas endangered?
 - a) Because people hunted them
 - b) Because people played them
 - c) Because people sleep them
37. Where does the endangered caiman live?
 - a) China
 - b) Australia
 - c) South America
38. Why do people hunt the endangered caiman?
 - a) Because people use his skin
 - b) Because people his hair
 - c) Because people his tail
39. Where does the koala live?
 - a) China
 - b) Australia
 - c) North America
40. Where does the Condor live?
 - a) South America
 - b) California
 - c) Australia

4. Informe de validez y de confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. María Esther Silva Yong, Dr. Guillermina Elisa Gonzales Mera y Mg. Ynés Amanda Gonzales de la Puente. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Prueba de desempeño de comprensión de textos	
		Ítems Correctos	%
1	María Esther Silva Yong	40	92
2	Guillermina Elisa Gonzales Mera	40	94
3	Ynés Amanda Gonzales de la Puente	40	78
TOTAL			88

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS = $264/3 = 88\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **88.00%** en la prueba de comprensión de textos; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

Confiabilidad de la prueba de comprensión de textos

La confiabilidad para la prueba de comprensión de textos, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de comprensión de textos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.829	40

La confiabilidad de la prueba de comprensión de textos, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,829 (**ó 82.9%**) que es considerado confiable para su Aplicación.

5. Programa educativo



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTORA: MARIOLITA DEL CARMEN ISLA RUIZ

IQUITOS-PERÚ

2021

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Nombre de la Institución Responsable

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa

Escuela de Postgrado.

1.3. Responsable: Mariolita del Carmen Isla Ruiz

II. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

2.1. Título del programa

Programa de Educación Ambiental

2.2. Ubicación o ámbito

Distrito de San Juan provincia de Maynas, región Loreto.

2.3. Duración

Cuatro meses

2.4. Instituciones co-responsables

- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Institución educativa APLICACIÓN UNAP.

2.5. Beneficiarios directos e indirectos

- Los beneficiarios directos del programa educativo serán estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP.

- Los beneficiarios indirectos serán los profesores.

2.6. Presupuesto total

S/. 2861

III. SÍNTESIS DEL PROGRAMA

3.1. Fundamentación teórica del programa

Un programa en el ámbito de la enseñanza es un plan con actividades o pasos que deben ser seguidas si se desea alcanzar metas educativas. Como todo plan debe estar a cargo de alguien, en este caso es el docente quien tiene la responsabilidad de diseñar y dirigir su programa. (Pérez, 2000, pág. 268).

El Programa de Educación Ambiental es un plan educativo dirigido por el docente en base a conocimientos, valores y buena conducta que se adopta hacia el medio ambiente contribuyendo a despertar en la población, en este caso, estudiantil una conciencia que permita identificarse con la problemática ambiental.

Por tal razón, usar un gran material educativo como textos o libros con temas sobre el medio ambiente implica que los estudiantes interactúen, participen y reflexionen sobre su entorno natural porque es una ventana que permite conocer y sobre todo valorar todo aquello que conforma el medio ambiente. (Arredondo, Limón, & Saldívar, 2018, pág. 17).

Por otra parte (Mora, 2018) toma a los textos de contenido ambiental para mejorar la comprensión lectora, de tal manera que los estudiantes creen conocimientos

previos, analicen y sinteticen el contenido escrito esto a través de la secuencia didáctica que menciona: el antes, durante y después de la lectura. (pág. 2).

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivos general

Mejorar el nivel de la comprensión de textos en inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

3.2.2. Objetivos específicos

- a) Mejorar la comprensión de ideas generales de textos en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.
- b) Mejorar la comprensión de ideas específicas de textos en inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, San Juan Bautista 2019.

3.3. Metas

80% de estudiantes con mejores capacidades en comprensión de textos.

3.4. Programación del proceso

3.4.1. Contenidos temáticos

1. let's plant a tree!
2. trees, please!
3. at the zoo
4. pollution
5. water pollution
6. air pollution
7. an ocean garbage
8. endangered animal: Manatee
9. forest
10. save the environment
11. recycling
12. three R's

3.4.2. Cronograma de sesiones de aprendizaje

N°	Actividades	Fecha													
		Julio	Agosto						Septiembre					Octubre	
		24	15	21	22	28	29	04	05	11	12	18	19	25	02
1	Pre test	x													
2	Sesión 1		x												
3	Sesión 2			x											
4	Sesión 3				x										
5	Sesión 4					x									
6	Sesión 5						x								
7	Sesión 6							x							
8	Sesión 7								x						
9	Sesión 8									x					
10	Sesión 9										x				
11	Sesión 10											x			
12	Sesión 11												x		
13	Sesión 12													x	
18	Post test														x

3.4.3. Evaluación formativa

Durante el desarrollo del programa educativo, para la evaluación formativa se hará uso de ficha de observación para medir el nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de 3 "B" en la comprensión de textos escritos.

Evaluación sumativa

En la evaluación sumativa se compararán los promedios obtenidos por el grupo control y el grupo experimental mediante una prueba de salida que será sobre la capacidad de comprensión de textos escritos en inglés, para así comprobar si hubo mejora después de haber aplicado el programa en el salón del grupo experimental.

3.4.4. UNIDAD DE APRENDIZAJE

ALL AROUND THE WORLD



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : APLICACIÓN UNAP
- 1.2. Área curricular : Inglés
- 1.3. Ciclo : VII
- 1.4. Grado y Sección : 3 "B"
- 1.5. Profesora : Mariolita del Carmen Isla Ruiz
- 1.6. Duración : 16 semanas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de 3^{er} grado de secundaria de la institución educativa APLICACIÓN UNAP, debido a las malas actitudes que tienen hacia el medio ambiente, necesitan aprender y reflexionar frente a ello con ayuda de lecturas. El estudiante deberá identificar ideas generales y secundarias de los textos presentados. Además de reflexionar sobre su contenido.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE/ EVALUACIÓN

Competencia/Capacidades	Desempeños	INSTRUMENTOS
Competencia 02: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Capacidades: <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.	- Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en diversos tipos de textos en inglés.	Hojas de observación

IV. SECUENCIA DE SESIONES:

<p>Sesión 01 (2 horas) Título: “LET’S PLANT A TREE!”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés LET’S PLANT A TREE! 	<p>Sesión 2 (2 horas) Título: “ TREES PLEASE!”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés LET’S PLANT A TREE!
<p>Sesión 03 (2 horas) Título: “AT THE ZOO”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el textos en inglés AT THE ZOO 	<p>Sesión 04 (2 horas) Título: “POLLUTION”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés POLLUTION.
<p>Sesión 05 (2 horas) Título: “WATER POLLUTION”</p> <p>Desempeño:</p> <p>Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés WATER POLLUTION.</p>	<p>Sesión 06 (2 horas) Título: “AIR POLLUTION”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés AIR POLLUTION.

<p>Sesión 07 (2 horas) Título: “AN OCEAN OF GARBAGE”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés AN OCEAN OF GARBAGE. 	<p>Sesión 08 (2 horas) Título: “ENDANGERED ANIMAL: MANATEE”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés ENDANGERED ANIMAL: MANATEE
<p>Sesión 09 (2 horas) Título: “FOREST”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés FOREST. 	<p>Sesión 10 (2 horas) Título: “SAVE THE ENVIRONMENT!”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés SAVE THE ENVIRONMENT!
<p>Sesión 11 (2 horas) Título: “RECYCLING”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés RECYCLING. 	<p>Sesión 12 (2 horas) Título: “THREE R’s”</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información de ideas generales y específicas distinguiendo datos y vocabulario que se encuentran en el texto en inglés THREE R’s.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arredondo, M., Limón, F., & Saldívar, A. (2018). Educación ambiental y habilidades digitales. *Innovación educativa*, 18(76), 13-38. Obtenido de [.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-76/estrategias-educativas-para-abordar-lo-material-experiencias-en-escuelas-de-educacion-](https://www.gob.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-76/estrategias-educativas-para-abordar-lo-material-experiencias-en-escuelas-de-educacion-)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mora, E. (2018). *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos ambientales*. (Tesis de Maestría), Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1154/1/CAA-Spa-2018-Estrategias_cognitivas_para_la_comprensi%C3%B3n_de_textos_ambientales_Trabajo.pdf
- Pérez, R. (2000). *La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática* (Vol. 18). Obtenido de <file:///C:/Users/USER08/Downloads/3.12.pdf>

3.4.5. Sesión de aprendizaje



NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES

LEARNING SESSION 01

I. GENERAL INFORMATION


1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :IX
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Let's plan a tree!

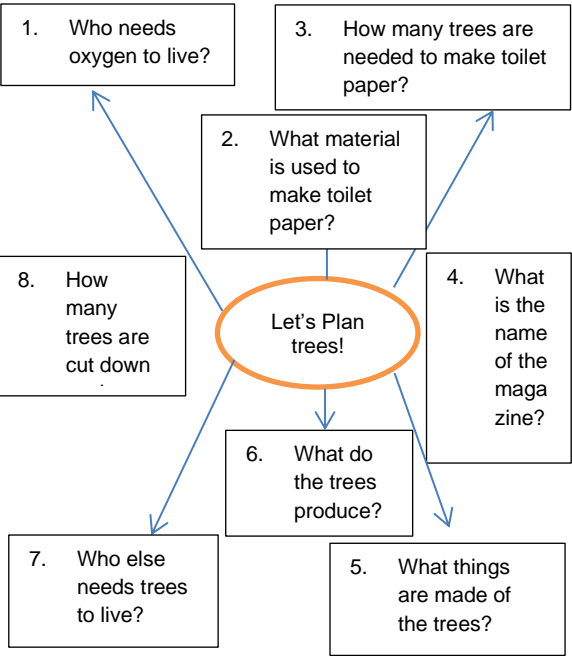
II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none">• Gets information from a written text.	<ul style="list-style-type: none">• Gets the general idea about let's plan a tree from a written text.• Gets specific and relevant information about the text "Let's plan a tree."	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES																																																																																	
Pre reading Greetings	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <p>— Step 1: Start class with a greeting. T: Good morning, sts!... S: Good morning, teacher! T: How are you?</p> <p>— Step 2: Take attendance. You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions)</p> <p>— Step 3: establish the day and date.</p> <p>What day is it today? Student tells the teacher about it. Then a student writes the date on the board.</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ----- 2019 </div>	10'	Wallpaper, markers and board.																																																																																	
Motivation	<p>Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook.</p> <p>ACTIVITY 1: CROSSWORD Find 5 words in the crossword</p> <table border="1" data-bbox="581 1518 1081 1776"> <tr><td>C</td><td>G</td><td>D</td><td>O</td><td>T</td><td>V</td><td>R</td><td>T</td><td>E</td></tr> <tr><td>T</td><td>B</td><td>S</td><td>X</td><td>H</td><td>L</td><td>W</td><td>R</td><td>K</td></tr> <tr><td>S</td><td>R</td><td>R</td><td>Y</td><td>N</td><td>L</td><td>U</td><td>E</td><td>U</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>E</td><td>G</td><td>F</td><td>K</td><td>Y</td><td>P</td><td>E</td></tr> <tr><td>P</td><td>T</td><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>A</td><td>L</td><td>P</td><td>F</td></tr> <tr><td>O</td><td>W</td><td>X</td><td>N</td><td>C</td><td>K</td><td>A</td><td>A</td><td>Q</td></tr> <tr><td>E</td><td>A</td><td>U</td><td>I</td><td>P</td><td>A</td><td>P</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>D</td><td>A</td><td>C</td><td>G</td><td>Y</td><td>R</td><td>B</td><td>R</td><td>Z</td></tr> <tr><td>F</td><td>B</td><td>R</td><td>D</td><td>U</td><td>U</td><td>L</td><td>I</td><td>A</td></tr> </table> <p>-tree -paper -planet -fauna -oxygen</p>	C	G	D	O	T	V	R	T	E	T	B	S	X	H	L	W	R	K	S	R	R	Y	N	L	U	E	U	A	E	E	G	F	K	Y	P	E	P	T	T	E	A	A	L	P	F	O	W	X	N	C	K	A	A	Q	E	A	U	I	P	A	P	E	R	D	A	C	G	Y	R	B	R	Z	F	B	R	D	U	U	L	I	A	10'	
C	G	D	O	T	V	R	T	E																																																																												
T	B	S	X	H	L	W	R	K																																																																												
S	R	R	Y	N	L	U	E	U																																																																												
A	E	E	G	F	K	Y	P	E																																																																												
P	T	T	E	A	A	L	P	F																																																																												
O	W	X	N	C	K	A	A	Q																																																																												
E	A	U	I	P	A	P	E	R																																																																												
D	A	C	G	Y	R	B	R	Z																																																																												
F	B	R	D	U	U	L	I	A																																																																												

Previous Knowledge	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p> 	10'	Pictures, markers and board.
Cognitive conflict	<p>The Teacher asks following questions</p> <ul style="list-style-type: none"> -What can you see in these pictures? -Do you find any relationship in the pictures? <p>According to these pictures:</p>		
Eliciting title	<p>What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; display: inline-block;">Let's plan a tree!</div> <p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p>	5'	
While reading	<p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">TIME MAGAZINE</div> <div style="background-color: #d4edda; padding: 10px;"> <p><u>Let's Plant a Tree!</u></p> <p>Humans cut down about 15 billion trees every year. And almost 27,000 trees are cut down every day just to make toilet paper! The wood from trees is used to make important things like furniture, homes, and boats.</p> <p>We need trees for these things, but we also need trees to help us breathe! Trees produce, or make, oxygen which is important for every living thing on Earth. And trees are also homes for animals like birds, insects, and spiders. This Earth Day, give your planet a present...Plant a new tree! _</p> </div>	10'	Photocopies, markers and board.

	<p>1. What is the text about?</p> <p>a) The importance of reading the magazine time b) The importance of planting trees c) Use less paper</p> <p>2. What type of text is it?</p> <p>a) Informative b) Narrative c) Argumentative</p> <p>ACTIVITY 4: VISUAL ORGANIZER Read the text again. Answer the question and complete the visual organizer about Let's plan trees.</p>  <p>ACTIVITY 5: VOCABULARY IN CONTEXT Read the sentence and write each word in the correct sentence.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Humans 15 billion wood oxygen toilet paper 27000 trees time </div> <p>1. _____ is an informative magazine 2. _____ cut down 3. about _____ trees each year. 4. The _____ is used to make furniture. 5. _____ trees are cut down 6. every day just to make _____ 7. Trees produce _____</p>	<p>Photocopies</p> <p style="text-align: center;">20'</p> <p style="text-align: center;">10'</p>
--	--	--

<p>Post reading</p>	<p>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE Read and complete the sentences with the correct form of the verb. (present simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I _____ at a bank. (Work) • She _____ with her parents. (live) <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>Grammar: Present simple</u> Use present simple to talk about habits and routines and for things that are always true. Example: (+) He lives in Ica (-) He doesn't live in Ica (?) Does he live in Ica?</p> </div> <p>Complete the sentence using correct verb (present simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Janet _____ to be a singer. (want) • Emily _____ delicious cookies. (make) . • Iris and her husband _____ in Singapore. (live) 	<p>10'</p>	<p>Photocopies, board and markers.</p>
<p>Metacognition</p>	<p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa? 	<p>5'</p>	

IV. REFERENCES

Association of American Colleges and Universities. (2017). Association of American Colleges and Universities. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

Dreamstime. (s.f.). dreamstime.com. Obtenido de <https://thumbs.dreamstime.com/z/muchacha-linda-y-muchacho-de-la-historieta-que-trabajan-en-el-ejemplo-del-vector-jard%C3%ADn-los-ni%C3%B1os-plantan-un-%C3%A1rbol-115144487.jpg>

Harmer, J. (2007). How to teach english (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

How to teach english like a pro. (s.f.). How to teach english like a pro. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014). En Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprensin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Leyva, Y. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Pinterest. (2019). Pinterest. Obtenido de <https://www.pinterest.es/pin/692921092650473167/>

Santillana. (3 de febrero de 2016). En You Tube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

Sutas wannabandit. (2019). 123RF. Obtenido de <https://previews.123rf.com/images/onexvector/onexvector1412/onexvector141200016/34464763-familia-plantar-%C3%A1rboles-de-dibujos-animados.jpg>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about let's plan a tree from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "Let's plant a tree". (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**

LEARNING SESSION 02


I. GENERAL INFORMATION


1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :IX
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Trees please!

II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about trees please from a written text. • Gets specific and relevant information about the text "Trees please" 	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES
<p>Pre reading Greetings</p>	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <p>— Step 1: Start class with a greeting. T: Good morning, sts!... S: Good morning, teacher! T: How are you?</p> <p>— Step 2: Take attendance. You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English. S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions)</p> <p>— Step 3: establish the day and date.</p> <p>What day is it today? Student tells the teacher about it. Then a student writes the date on the board.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 10px auto; width: 150px; text-align: center;"> -----2019 </div> <p>Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook.</p> <p>ACTIVITY 1: PUZZLE Build the puzzle and find a hidden image.</p>	<p>10'</p>	<p>Wallpaper, markers and board.</p>
<p>Motivation</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>T: What can you see? S: I can see...</p>	<p>10'</p>	

<p>Previous Knowledge</p>	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p> 	<p>10'</p>	<p>Pictures, markers and board.</p>
<p>Cognitive conflict</p>	<p>The Teacher asks following questions: -What can you see in these pictures? -What are they doing? Why?</p> <p>According to these pictures:</p> <p style="text-align: center;">What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Trees, please!</p> </div>	<p>5'</p>	
<p>Eliciting title</p>	<p>The student guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p>		
<p>While reading</p>	<p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <div style="border: 1px solid green; background-color: #d4edda; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>http://www.Green World</p> </div> <p><u>Trees, please!</u></p> <p>Trees are the longest living organisms on the planet and one of the Earth's greatest natural resources. Trees also produce oxygen that is important for living.</p> <p>Unfortunately trees are disappearing fast. They are cut down in large numbers. This process is called DEFORESTATION.</p> <p>Causes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farmers cut forest. • Big industries cut lots of trees every year. <p>Effects:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Many animals lose their habits. • Some plants disappear. • The weather change. <p>You can plant trees to avoid deforestation. The planet needs you</p>		<p>Photocopies, markers, board.</p>

	<p>1. What is the text about</p> <p>a) The importance of trees in the environment. b) The deforestation. c) Causes of the deforestation.</p> <p>2. What type of text is it?</p> <p>a) Descriptive b) Informative c) Argumentative</p> <p><u>ACTIVITY 4: QUESTIONS AND ANSWERS</u> Read the text and answer the question.</p> <p>1. What are the trees for the planet earth? -----</p> <p>2. Are trees natural resources? -----</p> <p>3. Why are the trees disappearing? -----</p> <p>4. What is deforestation? -----</p> <p>5. Why are trees important? -----</p> <p>6. What are the causes of deforestation? -----</p> <p>7. What are the consequences of deforestation? -----</p> <p>8. How can you avoid deforestation? -----</p> <p><u>ACTIVITY 5: VOCABULARY</u> Circle (o) the 7 words mentioned in the text.</p> <p>-agriculture -camels -animals -deforestation -elephants -plants -resources -farmer -oxygen -planet -pollution -sharks</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>Photocopies</p>
--	---	----------------------------------	--------------------

<p>Post reading</p>	<p>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE Read and complete the sentence using comparative and superlative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • This bead is the _____.(small) • My bouquet is the _____.(pretty) <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p><u>Grammar: Comparatives and superlatives</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Use comparative adjectives to compare two people or objects. • Use adjective + <i>er</i> for short adjectives and more + adjective for longer adjectives. <p>Example: green=greener tall=taller good=better Joyful=more joyful</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use superlative adjectives to compare two or more people or objects. • Use adjective +<i>est</i> for short adjectives and most + adjective for longer adjectives. <p>Example: green=greenest tall=tallest good=best joyful=most joyful</p> </div> <p>Complete the sentences with the superlative and comparative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mary is _____than Max. (tall) • Mary is the _____ of all the students. (tall) • Max is _____ than John. (old) 	<p>10'</p>	
<p>Metacognition</p>	<p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa?</p>	<p>5'</p>	

IV. REFERENCES

Artqu. (2019). Obtenido de 123RF:
https://www.123rf.com/photo_17635154_abstract-tree-puzzle-colorful-background.html

Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de
<https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

Guía verde. (2017). Obtenido de Tuinen.es: <http://www.tuinen.es/actividades-para-ninos-en-el-jardin/tambien-frutales-en-el-huerto/attachment/plantar-frutales>

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

Hermosilla, M. (2016). Obtenido de abc: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/proceso-basico-de-siembra-de-arboles-forestales-1491516.html>

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Pinterest. (2018). Obtenido de Pinterest: <https://www.pinterest.com/pin/239535273907469352/>

Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about tree please from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "Tree please" (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: *Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).*



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**


LEARNING SESSION 03

I. GENERAL INFORMATION

1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :IX
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :At the zoo

II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about the zoo from a written text. • Gets specific and relevant information about the text "At the zoo" 	Observation sheet

<p>Previous Knowledge</p>	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p> 	<p>10'</p>	<p>Pictures, markers and board.</p>
<p>Cognitive conflict</p>	<p>The Teacher asks following questions: -What can you see in these pictures? -What is she doing? Why? - Do you find any relationship in the pictures?</p>		
<p>Eliciting title</p>	<p>Accordinging these pictures:</p> <p>What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>“At the zoo”</p> </div>	<p>5'</p>	
<p>While reading</p>	<p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p> <p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>At the zoo</u></p> <p>Man: So, Angela you went to the zoo last week. Did you have a good time? Angela: Yes, we had great day. I took my little sister Maria- It was her birthday. First we went to the aquarium because Maria loves dolphins. Man: Really? And how many dolphins did you see? Angela: Oh, there were about six or seven. Then we had lunch. And after lunch we went to see the “big cats”- the lions and the tigers. They were great! Man: Lions and tigers! Hmm. And how many other animals did you see? Angela: Um, we saw some bears- three or four bears, I think. Maria loved them. But she wanted to see some elephants too, and we couldn't see them at al- I think they were seeping but we really did a great day.</p> </div>	<p>10'</p>	<p>Photocopies, markers and board.</p>

Post reading	<p>1. What is the text about? a) Maria's birthday. b) The lions and the tigers. c) Angela visited the zoo.</p> <p>2. What type of text is it? a) Descriptive b) Informative c) Argumentative</p>		Photocopies	
	<p><u>ACTIVITY 4: QUESTIONS AND ANSWERS</u> Read the text and answer the question.</p> <p>1. When did Angela go to the zoo? -----</p> <p>2. Where was Maria? Why? -----</p> <p>3. Who is Maria? -----</p> <p>4. What animal did Maria like? -----</p> <p>5. How many dolphins did Maria see? -----</p> <p>6. What did they see after lunch? -----</p> <p>7. Who are the “big cats” in the zoo? -----</p> <p>8. What animals were sleeping? -----</p>			20'
	<p><u>ACTIVITY 5: VOCABULARY</u> Circle (o) the 7 words mentioned in the text.</p> <p>-whales -camels -sharks -dolphins -birthday -elephants -bears -aquarium -lions -tigers -giraffes</p> <p><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u> Underline the correct verb(past simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Christina write/wrote a book. • Edwin were /was a great veterinarian. • Karina visited / visiting his friends. 			10'

<p>Metacognition</p>	<div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>Grammar: Past simple</u> We use past simple to talk about completed actions in the past. Example: (+) He played (-) He did not play (?) Did he play?</p> </div> <p>Complete the sentences with the correct form of the verb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It _____fantastic. (be) • Kevin _____ lots of interesting places. (visit) • We _____some beautiful rainbows. (see) <p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa?</p>	<p>5'</p>	
----------------------	---	-----------	--

IV. REFERENCES

- Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>
- Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.
- How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>
- Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendsin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>
- Jenkins, C. (2017). *Alamy*. Obtenido de <https://www.alamy.es/foto-jigsaw-puzzle-seccion-de-elc-tocar-y-sentir-zoo-puzzle-rompecabezas-con-ninos-o-animales-en-el-zoologico-chunky-piezas-de-rompecabezas-con-diferentes-texturas-135899076.html>
- Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Morozova, I. (2019). *Dreamstime*. Obtenido de [https://es.dreamstime.com/stock-](https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-familia-en-el-parque-zool%C3%B3gico-image44656215)

[de-ilustraci%C3%B3n-familia-en-el-parque-zool%C3%B3gico-image44656215](https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-familia-en-el-parque-zool%C3%B3gico-image44656215)

Pinterest. (2018). *Pinterest*. Obtenido de

<https://www.pinterest.com/pin/4855512079259064/>

Sashazerg. (2019). *123RF*. Obtenido de

https://es.123rf.com/photo_92197657_personas-de-dibujos-animados-de-zool%C3%B3gico-con-ilustraci%C3%B3n-de-vector-de-escena-de-animales.html

Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E
		Gets the general idea about at the zoo from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "At the zoo". (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**


LEARNING SESSION 04


I. GENERAL INFORMATION





1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :IX
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Pollution

II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about pollution from a written text. • Gets specific and relevant information about the text "Pollution" 	Observation sheet

<p>Previous Knowledge</p>	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the picture.</p>	<p>10'</p>	<p>Picture, markers and board.</p>
<p>Cognitive conflict</p>			
<p>Eliciting title</p>	<p>The Teacher asks following questions: -What can you see in this picture? -What is he doing? Why?</p> <p>According this picture:</p> <p>What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>“Pollution”</p> </div>	<p>5'</p>	
<p>While reading</p>	<p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p> <p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><u>CBN NEWS</u> Friday, 15th September 2019</p> <p style="text-align: center;"><u>Pollution</u></p> <p>Nowadays there are many environmental problems due to pollution. There is three type of the pollution: air, water and soil pollution. Human activities contaminate the environment. Gas emissions from factories and cars are major causes of air pollution. The use of spray can has negative effects on the ozone layer.</p> <p>Water also suffers from contamination by domestic, municipal and industrial waste. We must save the environment. We should all be friendly with the environment!.</p> </div>	<p>10'</p>	<p>Photocopies, markers and board.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 1. What is the text about? a) The pollution of the environment. b) Air pollution. c) Water pollution. 2. What type of text is it? a) Informative b) Narrative c) Argumentative 	20'	Photocopies
	<p><u>ACTIVITY 4: QUESTIONS AND ANSWERS</u> Read the text and answer the question.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. What is the name of the newspaper? ----- 2. What is the main problem of the environment? ----- 3. What types of pollution are there? ----- 4. Who pollutes the environment? ----- 5. What are the main causes of water pollution? ----- 6. What product damage the ozone layer? ----- 7. Is the spray can harmful to the ozone layer? ----- 8. Are you friendly with the environment? ----- 	20'	
	<p><u>ACTIVITY 5: MATCHING MEANINGS</u> Match (↗) the pictures on the left with correct statements on the right.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Pollution is an environmental problem </div> </div>		

<p>Post reading</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Gas emissions pollutes the air</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Aerosol hurts the ozone layer</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Domestic waste pollutes the water</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Air, water, and soil are types of pollution</div> </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 24px;">→</p> <p><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u> Underline the correct verb.(present simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maria <u>takes</u>/taking care of the environment. • She did not/does not throw garbage in the river. • Karina uses/ used cloth bags. <div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Grammar: Present simple Use the present simple to talk about habits and routines and for things that are always true. Example: (+) Roberts works for a big hotel. (-) He sometimes has not breakfast. (?) Does he buy a new bike?</p> </div> <p>Now. Complete the sentences with the correct form of the verb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucas _____many trees in his garden (plant) • Percy _____ bottles and paper (recycle) • Dina _____ to drive a car than to use a bicycle (prefer) 	<p>10'</p>	<p>Photocopies</p>
---------------------	--	------------	--------------------

Metacognition	<p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa?</p>	5'	
---------------	--	----	--

IV. REFERENCES

Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendsin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Janeh. (2018). Obtenido de Dreamstime: <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-rompecabezas-ambiental-image9189660>

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ollikebaloon. (2018). Obtenido de Freepik: [https://www.freepik.es/vector-](https://www.freepik.es/vector-premium/vector-lata-aerosol_4498497.htm)

[premium/vector-lata-aerosol_4498497.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/vector-lata-aerosol_4498497.htm)

Pinterest. (2017). Obtenido de Pinterest:

<https://www.pinterest.com/pin/753508581385770127/>

Png. (2019). Obtenido de Pngegg: <https://www.pngegg.com/es/png-zyhbx>

Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

Ser-vidas en red. (2015). *Ser-vidas en red*. Obtenido de

<http://www.servidasenred.net/net/contaminacion-ambiental-para-ninos/>

Temas ambientales. (2018). Obtenido de Temas ambientales:

<https://www.temasambientales.com/2018/04/contaminacion-para-ninos.html>

Tigatelu. (2018). *Freepik*. Obtenido de [https://www.freepik.es/vector-](https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-bote-basura-dibujos-animados_3118387.htm)

[premium/ilustracion-bote-basura-dibujos-animados_3118387.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-bote-basura-dibujos-animados_3118387.htm)

Zontova, V. (2019). Obtenido de Dreamstime: [https://es.dreamstime.com/stock-](https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-paisaje-urbano-industrial-contaminado-image91158538)

[de-ilustraci%C3%B3n-paisaje-urbano-industrial-contaminado-](https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-paisaje-urbano-industrial-contaminado-image91158538)

[image91158538](https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-paisaje-urbano-industrial-contaminado-image91158538)

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about "Pollution" from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "Pollution". (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**

LEARNING SESSION 05

I. GENERAL INFORMATION

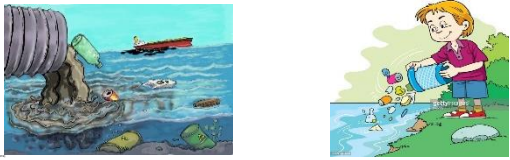
1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :IX
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Water pollution

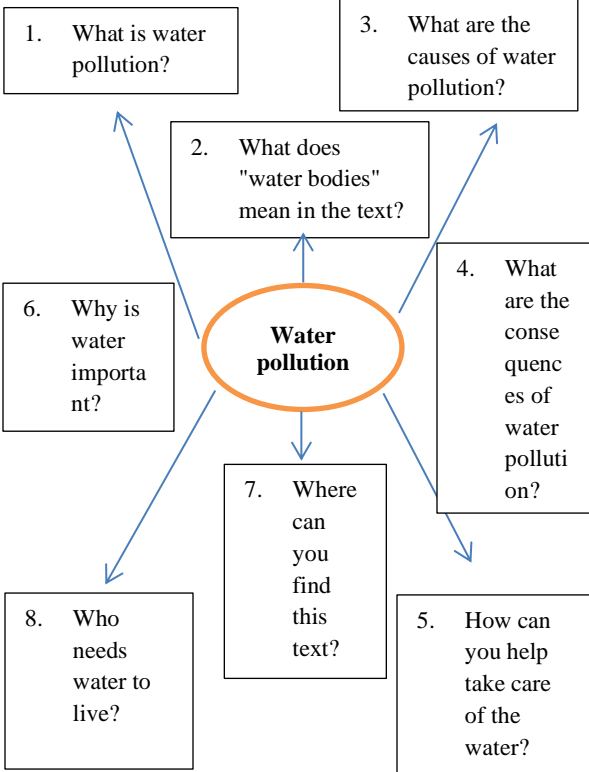
II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about the water pollution from a written text. • Gets specific and relevant information about the text "Water pollution" 	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES																																																																																	
Pre reading Greetings	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <p>— Step 1: Start class with a greeting. T: Good morning, sts!... S: Good morning, teacher! T: How are you?</p> <p>— Step 2: Take attendance. You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English. S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions)</p> <p>— Step 3: establish the day and date.</p> <p style="text-align: center;">What day is it today? The student tell the teacher about it. Then a student writes the date on the board.</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> -----2019 </div> <p>Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook.</p> <p><u>ACTIVITY 1: CROSSWORD</u> Find 7 words in the crossword</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tr><td>F</td><td>A</td><td>C</td><td>A</td><td>U</td><td>S</td><td>E</td><td>Z</td><td>N</td></tr> <tr><td>T</td><td>K</td><td>R</td><td>R</td><td>O</td><td>P</td><td>Y</td><td>O</td><td>D</td></tr> <tr><td>D</td><td>E</td><td>V</td><td>A</td><td>I</td><td>H</td><td>I</td><td>R</td><td>E</td></tr> <tr><td>E</td><td style="background-color: #e0e0e0;">N</td><td>E</td><td style="background-color: #e0e0e0;">W</td><td style="background-color: #e0e0e0;">A</td><td style="background-color: #e0e0e0;">T</td><td style="background-color: #e0e0e0;">E</td><td style="background-color: #e0e0e0;">R</td><td style="background-color: #e0e0e0;">G</td></tr> <tr><td>E</td><td style="background-color: #e0e0e0;">A</td><td>Y</td><td>T</td><td>U</td><td>N</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td></tr> <tr><td>S</td><td style="background-color: #e0e0e0;">E</td><td>J</td><td>L</td><td>E</td><td>K</td><td>A</td><td>V</td><td>W</td></tr> <tr><td>Q</td><td style="background-color: #e0e0e0;">C</td><td>L</td><td>R</td><td>I</td><td>V</td><td>E</td><td>R</td><td>E</td></tr> <tr><td>B</td><td style="background-color: #e0e0e0;">O</td><td>L</td><td>M</td><td>J</td><td>F</td><td>O</td><td>B</td><td>S</td></tr> <tr><td>P</td><td>G</td><td>K</td><td>Z</td><td style="background-color: #e0e0e0;">E</td><td style="background-color: #e0e0e0;">K</td><td style="background-color: #e0e0e0;">A</td><td style="background-color: #e0e0e0;">L</td><td>N</td></tr> </table> <p>water - ocean - river - pollution sewage - cause - lake</p>	F	A	C	A	U	S	E	Z	N	T	K	R	R	O	P	Y	O	D	D	E	V	A	I	H	I	R	E	E	N	E	W	A	T	E	R	G	E	A	Y	T	U	N	F	M	A	S	E	J	L	E	K	A	V	W	Q	C	L	R	I	V	E	R	E	B	O	L	M	J	F	O	B	S	P	G	K	Z	E	K	A	L	N	10'	Wallpaper, markers and board.
F	A	C	A	U	S	E	Z	N																																																																												
T	K	R	R	O	P	Y	O	D																																																																												
D	E	V	A	I	H	I	R	E																																																																												
E	N	E	W	A	T	E	R	G																																																																												
E	A	Y	T	U	N	F	M	A																																																																												
S	E	J	L	E	K	A	V	W																																																																												
Q	C	L	R	I	V	E	R	E																																																																												
B	O	L	M	J	F	O	B	S																																																																												
P	G	K	Z	E	K	A	L	N																																																																												
Motivation		10'																																																																																		

Previous Knowledge	<p>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES Imagine the situation after seeing the pictures</p> 	10'	Pictures, markers and board.
Cognitive conflict	<p>The Teacher asks following questions: -What can you see in these pictures? - Do you find any relationship in the pictures? According to these pictures:</p> <p style="text-align: center;">What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">"Water pollution"</p> </div>	5'	
Eliciting title	<p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p>		
While reading	<p>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>http://www.scienceenvironment.com</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>WATER POLLUTION</u></p> <p>Water pollution is the contamination of water bodies(lakes, rivers, oceans, aquifers and groundwater) due to waste and substances chemicals.</p> <p><u>Causes of the water pollution</u> Some causes include sewage, pesticides, fertilizers, chemical products from factories and people's garbage.</p> <p><u>Consequences of the water pollution</u> Death of aquatic animals, diseases and destruction of ecosystems.</p> <p>What can you do to help?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Never throw rubbish away anyhow. • Do not keep the tap running when not in use. • Do not throw products chemicals down the sink drain, or the toilet. <p>Water is the most important natural resource of life for humans, animals and plants.</p>	10'	Photocopies, markers and board.

	<p>1. What is the text about? a) Causes of the water pollution b) Death aquatic animals c) Water pollution</p> <p>2. What type of text is it? d) Informative e) Narrative f) Argumentative</p> <p><u>ACTIVITY 4: VISUAL ORGANIZER</u> Read the text and answer the question and complete the visual organizer about water pollution.</p> 	<p>20'</p>	<p>Photocopies</p>
--	--	------------	--------------------

<p>Post reading</p>	<p><u>ACTIVITY 5: VOCABULARY IN CONTEXT</u> Read and write each word in the correct sentence.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> rubbish tap water (x2) chemicals consequences causes </div> <p>a) _____ pollution is the contamination of water bodies.</p> <p>b) Pesticides, fertilizers, chemical products are _____ of water pollution.</p> <p>c) Death of aquatic animals and diseases are _____ of water pollution.</p> <p>d) Do not keep the _____ running when not in use.</p> <p>e) Never throw _____ away anyhow.</p> <p>f) Do not throw products _____ down the sink drain.</p> <p>g) _____ is the most important natural resource.</p>	<p>10'</p>	<p>Photocopies</p>
<p>Metacognition</p>	<p><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u> Complete the sentences with the correct form of the verb. (present simple negative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edward _____ water. (not save) • The water _____ important to survive. (not be) 	<p>10'</p>	

	<p><u>Grammar: Present simple</u> Use present simple to talk about habits and routines and for things that are always true. (negative) Example:</p> <ul style="list-style-type: none"> • You don't use cars. • You aren't friendly with the environment. <p>Underline the correct verb(present simple NEGATIVE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betty does not ride/ did not ride a bike. • Robert did not/does not eat meat. <p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa?</p>	5'	
--	--	----	--

IV. REFERENCES:

Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

Ducksters. (2018). *Ducksters*. Obtenido de https://www.ducksters.com/science/environment/water_pollution.php

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendsin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

Universidad Internacional del Talento. (2019). *Cesuma*. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/efectos-de-la-contaminacion-de-las-aguas.html>

Zaricm. (2019). *Gettyimages*. Obtenido de <https://www.gettyimages.es/detail/ilustraci%C3%B3n/child-throws-a-garbage-in-the-river-ilustraciones-libres-de-derechos/918106158>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about the water pollution from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "Water pollution". (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**

LEARNING SESSION 06

I. GENERAL INFORMATION



1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :X
4. Grade/class :3 “B”
5. Time :90’
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Air pollution

II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about the air pollution from a written text. • Gets specific and relevant information about the text “Air Pollution.” 	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES																																																				
Pre reading Greetings	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <p>— Step 1: Start class with a greeting. T: Good morning, sts!... S: Good morning, teacher! T: How are you?</p> <p>— Step 2: Take attendance. You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English. S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions)</p> <p>— Step 3: establish the day and date.</p> <p>What day is it today? Student tells the teacher about it. Then a student writes the date on the board.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ----- 2019 </div>	10'	Wallpaper, markers and board																																																				
Metacognition	<p>Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook.</p> <p><u>ACTIVITY 1: DISCOVERING THE WORDS</u></p> <p>Find the words according to the number in the box.</p> <table border="1" data-bbox="594 1444 1146 1507"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="594 1549 1146 1612"> <tr><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td><td>R</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="594 1654 1084 1717"> <tr><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> </table> <p>1. 1,9,18 =AIR 2. 19,13,15,11,5 =SMOKE 3. 4,9,19,5,1,19,5,19=DISEASES 4. 6,1,3,20,15,18,25=FACTORY</p>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	T	U	V	W	X	Y	Z	19	20	21	22	23	24	25	26	10'	
A	B	C	D	E	F	G	H	I																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																															
J	K	L	M	N	O	P	Q	R																																															
10	11	12	13	14	15	16	17	18																																															
S	T	U	V	W	X	Y	Z																																																
19	20	21	22	23	24	25	26																																																

Previous Knowledge	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p> 	10'	Pictures, markers and board.
Cognitive conflict	<p>The Teacher asks following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> -What can you see in these pictures? - Do you find any relationship in the pictures? <p>According to these pictures:</p>		
Eliciting title	<p>What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>“Air pollution”</p> </div>	5'	
	<p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p> <p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <div style="background-color: #d4edda; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">NATURE MAGAZINE</p> <p style="text-align: center;"><u>Air Pollution</u> </p> <p>Air pollution occurs when gases, dust, or smoke get into the air and make it unclean. Air pollution can also make people sick. It can cause diseases such as lung cancer, respiratory infections, and heart disease. According to the World Health Organization (WHO), 2 million people die each year from air pollution.</p> <p>Air pollution is caused by things such as factories, cars, airplanes, chemicals and aerosol</p> <p>What can you do to help?</p> <p>Every time you can use less energy, such as electricity or gasoline, it can help reduce air pollution. Turn off the light when you leave your room and do not turn on the TV or computer when you are not using it.</p> </div>	10'	Photocopies

1. What is the text about?
 - a) Causes of the air pollution.
 - b) Tips to care the air.
 - c) Air pollution
2. What type of text is it?
 - a) Descriptive
 - b) Narrative
 - c) Informative

ACTIVITY 4: FILL THE TABLE

Read the text. Then answer the questions and fill in the table about air pollution.

20'

AIR POLLUTION	
1. What does air pollution mean?	
2. What is the name of the magazine?	
3. What does WHO mean?	
4. What substances pollute air?	
5. What diseases can cause air pollution?	
6. Can air pollution cause death?	
7. How many people die from air pollution?	
8. What can you do to avoid air pollution?	

10'

ACTIVITY 5: MATCHING MEANINGS

Match (↗) the pictures on the left with correct words on the right.







Turn off TV



Air pollution



Factory

<p>Post reading</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Respiratory infections</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Turn off the light</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Turn off the computer</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Smoke</div> </div> <p style="text-align: center;"><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u></p> <p>Complete the sentence with present simple. (afirmative and negative)</p> <p>Martin ___ off his computer (turn). He often ___ chocolates and cookies(eat) but he always ___ the trash on the floor (throws) and He ___ to clean his room. (not like)</p> <div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; margin: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>Grammar: Present simple</u></p> <p>Use present simple to talk about habits and routines and for things that are always true. (affirmative and negative)</p> <p>Example: (+) Paul plays football. (-) Mateo doesn't work in a car factory.</p> </div> <p>Now. Write the negative form of the following sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mr. Salas smokes 5 cigarettes every day. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Peru is the country with the most air pollution in the world. <hr/>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">Photocopies</p> <p style="text-align: center;">5'</p>
---------------------	---	---

Metacognition	<p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy?</p> <p>— ¿Cuál es el tipo de texto?</p> <p>— ¿Cuál es la situación comunicativa</p>	
---------------	--	--

IV. REFERENCES

- Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>
- Banchecharica. (2017). *depositphotos*. Obtenido de <https://sp.depositphotos.com/152389886/stock-illustration-vector-illustration-of-the-pollution.html>
- Blueringmedia. (2005). *123rf*. Obtenido de https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/apagar_la_luz.html?sti=ltka5hyz3wp47jcb5x|
- Chun-kuan, W. (2005). *123RF*. Obtenido de https://es.123rf.com/photo_69378606_stock-vector-cartoon-family-with-air-pollution-great-for-your-health.html
- DUCKSTERS. (2019). *DUCKSTERS*. Obtenido de https://www.ducksters.com/science/environment/air_pollution.php

Grace, M. (2003). *Sdudy.com*. Obtenido de <https://study.com/academy/lesson/air-pollution-lesson-for-kids-definition-facts.html>

Gyula, A. (2005). *123RF*. Obtenido de https://es.123rf.com/photo_71328626_la-mano-que-usa-el-control-remoto-apag%C3%B3-el-televisor.html

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014). En *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendsin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Kachaev, V. (2000). *Dreamstime*. Obtenido de <https://es.dreamstime.com/aire-contaminado-hombre-y-mujer-mala-ecolog%C3%ADa-image122983003>

Laliberte M. (2019). Obtenido de <https://selecciones.com.mx/que-tan-seguido-debes-apagar-tu-computadora/>

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Santillana. (3 de febrero de 2016). En *You Tube*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

Sinpakdee. (2005). Obtenido de 1234F:

https://es.123rf.com/photo_82612432_hojas-verdes-con-luz-solar-naturaleza-verde-con-espacio-de-copia-utilizando-como-fondo-natural-o-pap.html

Sumstock. (2005). *123RF*. Obtenido de

https://es.123rf.com/photo_71722404_dibujado-a-mano-ilustraci%C3%B3n-de-la-f%C3%A1brica-con-humo-negro-de-la-chimenea.html

Syarifahbrit. (2010). *Freepik*. Obtenido de [https://www.freepik.es/vector-](https://www.freepik.es/vector-premium/joven-empresario-pie-fumando-cigarrillos_4117426.htm)

[premium/joven-empresario-pie-fumando-cigarrillos_4117426.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/joven-empresario-pie-fumando-cigarrillos_4117426.htm)

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about air pollution from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "Air pollution". (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**

LEARNING SESSION 07

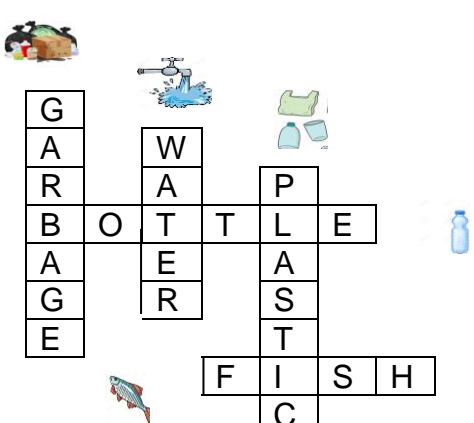
I. GENERAL INFORMATION



1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :X
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :An ocean of garbage

II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about ocean of garbage from a written text. • Gets specific and relevant information about the text "An ocean of garbage." 	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES
Pre reading Greetings	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Step 1: Start class with a greeting. T: Good morning, sts!... S: Good morning, teacher! T: How are you? — Step 2: Take attendance. You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English. S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions) — Step 3: establish the day and date. What day is it today? Student tells the teacher about it. Then a student writes the date on the board. <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">----- 2019</div> Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook. 	10'	Wallpaper, markers and board.
Motivation	<p>ACTIVITY 1: CROSSWORD Look at the pictures and find 5 words in the crossword</p> <div style="text-align: center;">  </div>	10'	

Previous Knowledge	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p>	10'	Flashcards, markers and board.
Cognitive conflict	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>The Teacher asks following questions: -What can you see in these pictures? -Do you find any relationship in the pictures?</p>		
Eliciting title	<p>Accordinging these pictures:</p> <p style="text-align: center;">What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">"An ocean of garbage"</p> </div>	5'	
While reading	<p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p> <p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>http: www.helping the world</p> </div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>An Ocean of Garbage</u></p> <p>Nowadays, there is a growing problem that is ocean pollution with so many factories that make toothbrushes, pens, cans and bottles causing an increase in garbage everywhere. For example there is a "Great Pacific Garbage Patch" which was discovered for the first time by scientists in the 1980s. It is an area of floating rubbish in the Pacific Ocean that is almost the same size as Germany. There are many plastic products that are harming the fish. It is a big problem in the ocean. Plastic and bags take hundreds or thousands of years to break down.</p> <p>Recycling and reusing products we are helping to care for the oceans. We can stop the pollution of the oceans.</p> </div>	10'	Photocopies, markers and board.

	<p>1. What is the text about? a) The disappearance of fishes. b) The pollution of the ocean. c) The discovery of the pacific ocean.</p> <p>2. What type of text is it? a) Descriptive b) Narrative c) Informative</p> <p><u>ACTIVITY 4: COMPLETE THE SPECIFIC IDEAS</u> Read the text and answer the questions.</p> <p>1. What is the name of the web site? -----</p> <p>2. What does "Great Pacific Garbage Patch" mean? -----</p> <p>3. Who does pollute the ocean? -----</p> <p>4. Who discovered the island? -----</p> <p>5. When was the island discovered? -----</p> <p>6. What products increase the garbage in the ocean? -----</p> <p>7. How many years does the plastic break down? -----</p> <p>8. How can you help take care of the ocean? -----</p> <p><u>ACTIVITY 5: VOCABULARY IN CONTEXT</u> Read and match (↗) the words on the left with statements on the right.</p> <p>-Helping the world</p> <p>-Pacific garbage patch (x2)</p> <p>It's a way to help the oceans.</p> <p>It's an area of floating rubbish.</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	<p>Photocopies</p>
--	--	-----------------------	--------------------

<p>Post reading</p>	<p>-Factories It was discover in 1980.</p> <p>-Recycling They increase garbage in the oceans.</p> <p>-Garbage It's rubbish.</p> <p style="margin-left: 100px;">It's a web site.</p> <p>-Plastics and bags They take thousands of years to break down.</p> <p><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u></p> <p>Underline the correct verb. (present continuous)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ana is taking/ takes an orange juice. • She recorded/is recording a film. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><u>Grammar: Present continuous</u> Use present continuous to talk about future plans, often when they are already arranged. Example: (+) You are jumping. (-) You aren't jumping. (?) Are you jumping.</p> </div> <p>Complete the sentences with the correct form of the verb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nicol _____ in the police station. (work) • Carlos _____ with her aunt. (live) • Dina _____ on her sofa. (sleep) 	<p>10'</p>	
---------------------	--	------------	--

Metacognition	<p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa?</p>	5'	
---------------	---	----	--

IV. REFERENCES

Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

Brgfx. (2019). Obtenido de Freepik: <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/689105-dibujos-animados-de-limpieza-del-mar>

Getty images. (2019). *Istock*. Obtenido de <https://www.istockphoto.com/es/search/2/image?mediatype=illustration&phrase=bolsa+basura>

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprensin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

ISL.COLLECTIVE. (2018). Obtenido de Pinterest: <https://www.pinterest.com/pin/358388082844472053/>

Izakowski. (2018). Obtenido de 123RF: https://es.123rf.com/photo_22015624_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-tap-con-verter-agua-clip-art.html

Jemastockpro. (2019). *Vecteezy*. Obtenido de <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/689105-dibujos-animados-de-limpieza-del-mar>

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Mything. (2018). Obtenido de 123RF: https://es.123rf.com/photo_97894932_botella-pl%C3%A1stica-de-agua-vector-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-icno-plano-aislado-en-blanco-.html

Ollikebaloon. (2019). Obtenido de Freepik: https://www.freepik.es/vector-premium/conjunto-vectores-objeto-plastico_3239231.htm

Pandavector. (2018). Obtenido de 123RF: https://es.123rf.com/photo_68574476_icono-de-pescado-en-estilo-de-dibujos-animados-aislado-sobre-fondo-blanco-ilustraci%C3%B3n-de-vector-stock-d.html

Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about an ocean of garbage from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "An ocean of garbage". (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**


LEARNING SESSION 08

I. GENERAL INFORMATION

1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :X
4. Grade/class :3 “B”
5. Time :90’
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Endangered animal: Manatee

II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about endangered animal: Manatee from a written text. • Gets specific and relevant information about the text “Endangered animal: Manatee” 	Observation sheet

Previous Knowledge	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures</p>	10'	Pictures, markers and board.
Cognitive conflict	 <p>The Teacher asks following questions: -What can you see in this picture? -Did you ever see a manatee?</p>		
Eliciting title	<p>Accordinging these pictures: What the topic is today?</p> <p style="border: 1px solid purple; padding: 5px; display: inline-block;">“Endangered Animal: Manatee”</p> <p>The students guess the e topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p>	5'	
While reading	<p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center; background-color: #e0f0ff;"> <p>ANIMAL KINGDOM NEWS</p> </div> <p><u>MANATEE</u></p> <p>Manatees are also known as sea cows. They are mammals that live under the water. They rise to the surface to breath oxygen. They live in shallow water. They eat plants, such as grass and algae.</p> <p>There are three different species of manatees. One species, call the West African manatee lives in Africa. A second species called the Amazonian manatee, lives in South America. The West Indian manatee lives mostly in the Caribbean and the coast of the Gulf of Mexico.</p> <p>The manatees are listed as an endangered species. This means that the population is so low. They may become extinct. Unfortunately many manatees die because of accidents with ships or other human causes, such as pollution.</p>	10'	Photocopies, markers and board.

1. What is the text about?
 - a) Manatees are endangered.
 - b) Describing a manatee.
 - c) Species of the manatees.
2. What type of text is it?
 - a) Descriptive
 - b) Narrative
 - c) Informative

ACTIVITY 4: FILL IN THE TABLE

Read the text and fill in the table with specific information.

MANATEE	
1. What is the name of the newspaper?	
2. What is a manatee?	
3. With what other name is the manatee known?	
4. How many species of manatees are there?	
5. Where does the West Indian manatee mostly live?	
6. What does "endangered species mean"?	
7. What does manatees eat?	
8. Why do manatees die?	

ACTIVITY 5: VOCABULARY IN CONTEXT

Read the sentence and write each word in the correct sentence.

-shallow -grass -Amazonian -West Indian -cows -extinct -species
--

1. They live in _____ water.
2. They eat_____.
3. A second species, called the _____ manatee.
4. The _____ manatee, lives mostly in the Caribbean._____.

20'

10'

<p>Post reading</p>	<p>5. Manatees are also known as sea _____.</p> <p>6. There are 3 _____ of manatee.</p> <p>7. Manatee may become _____.</p> <p><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u></p> <p>Complete the sentences with one adjectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiger is a _____ animal. • The jungle _____ and _____. <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>Grammar: Adjectives</u> We use adjectives to describe a person, animal, thing or some events.</p> </div> <p>Write two adjectives to describe the word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyon: _____, _____ • Amazon: _____, _____ • Manatee: _____, _____ 	<p>10'</p>	<p>Photocopies</p>
<p>Metacognition</p>	<p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa?</p>	<p>5'</p>	

IV. REFERENCES

- Education. (2018). Obtenido de Pinteres:
<https://www.pinterest.com/pin/692921092651874953/>
- Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.
- How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>
- Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendsin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>
- karen33. (2018). Obtenido de Istock:
<https://www.istockphoto.com/es/search/2/image?phrase=manat%C3%AD>
- Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about “Endagered animal: Manatee” from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text “Endagered animal: Manatee” (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**

LEARNING SESSION 09

I. GENERAL INFORMATION


1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :X
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Forest

II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about the forest from a written text. • Gets specific and relevant information about the text "Forests" 	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES																																																				
Pre reading Greetings	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <p>— Step 1: Start class with a greeting. T: Good morning, sts!... S: Good morning, teacher! T: How are you?</p> <p>— Step 2: Take attendance. You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English. S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions)</p> <p>-Step 3: establish the day and date.</p> <p>What day is it today? Student tells the teacher about it. Then a student writes the date on the board.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ----- 2019 </div> <p>Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook.</p> <p><u>ACTIVITY 1: DISCOVERING THE WORDS</u> Find the words according to the number in the box.</p>	10'	Wallpaper, markers and board.																																																				
Motivation	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td><td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td><td>R</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td> </tr> <tr> <td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> </tr> </table> <p>1) 1,14,9,13,1,12 = ANIMAL 2) 6,15,18,5,1,20 =FOREST 3) 1,13,1,26,15,14 =DISEASES 4) 4,9,22,5,18,19,9,20,25 =BIODIVERSITY</p>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	T	U	V	W	X	Y	Z	19	20	21	22	23	24	25	26	10'	
A	B	C	D	E	F	G	H	I																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																															
J	K	L	M	N	O	P	Q	R																																															
10	11	12	13	14	15	16	17	18																																															
S	T	U	V	W	X	Y	Z																																																
19	20	21	22	23	24	25	26																																																

Previous Knowledge	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p>	10'	Pictures, markers and board.
Cognitive conflict			
Eliciting title	<p>The Teacher asks following questions: -What can you see in these pictures? -Do you find any relationship in the pictures? According these pictures:</p> <p>What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px; display: inline-block;">"Forest"</div>	5'	
While reading	<p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p> <p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p>	10'	Photocopies
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><u>MAGAZINE</u></p> <div style="background-color: #92d050; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; color: white;"> FOREST ANIMALS AND WILDLIFE </div> <p><u>Forests</u></p> <p>Forests are parts of the world that have a lot of trees. Some forests are smaller than others, but a popular characteristic of all forest is to have lots of trees and vegetation, or plant life. In a forest, there are tons of different trees, plants, and animals. Animals in a forest range from different types mammals, bird, and insects. One of the most popular types of forests is rainforest. Other types of forest are deciduous forests, taiga forests, and coniferous forest.</p> <p>The rainforest is wonderful. There are amazing animals to see.</p> <p>You know that Amazon rainforest across nine different countries in South America. It is amazing! Brazil has 60%, Peru has 13%, and Colombia has 10%.</p> </div>		

1. What is the text about?
 - a) Amazon rainforest
 - b) Types of forest
 - c) What are forests
2. What type of text is it?
 - a) Descriptive
 - b) Narrative
 - c) Informative

ACTIVITY 4: FILL THE TABLE

Read the text. Then answer the questions and fill in the table about forest.

FORESTS	
1. What is forest?	
2. What is the name of the magazine?	
3. What does vegetation mean?	
4. What types of animals are in the forest?	
5. Write two types of forests	
6. Which country has more forest in South America?	
7. How much forest does Peru have?	
8. What is a popular character of all forests?	

20'

ACTIVITY 5: MATCHING PICTURES

Match (↗) the pictures on the left with correct words on the right.

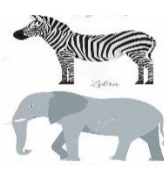






Deforestation



Forest

10'

<p>Post reading</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">      </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Birds</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Mammals</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Insect</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Sea</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;">South America</div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u></p> <p>Read and complete the sentence with there is/there are</p> <p>Glory has a garden. _____ a lot of flowers. In the backyard _____ a lemon tree and a passion tree.</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><u>Grammar: There is and there are</u> The expressions there is and there are used in English to indicate that an object or a person is in a specified place.</p> </div> <p>Write there is and there are in the following sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ a tomato on the table. • _____ 3 dogs. 	<p style="text-align: center;">Photocopies</p> <p style="text-align: center; margin-top: 100px;">10'</p>
---------------------	--	--

Metacognition	<ul style="list-style-type: none"> • _____ many dirty clothes. • _____ strawberries in the fridge. <p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa?</p>	5'	
---------------	--	----	--

IV. REFERENCES

Artisticco Llc. (2019). Obtenido de Dreamstime:
<https://www.dreamstime.com/stock-illustration-people-cutting-down-trees-vector-illustration-exploiting-forest-image63408595>

Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de
<https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

Furian, P. H. (2016). Obtenido de Istock:
<https://www.istockphoto.com/es/vector/mapa-pol%C3%ADtico-de-los-solos-estados-de-am%C3%A9rica-del-sur-gm594463288-101930373>

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Kuznetsova, T. (2018). Obtenido de <https://www.alamy.es/panorama-submarino-la-vida-bajo-el-agua-del-mar-oceano-de-dibujos-animados-peces-corales-de-arrecife-y-arena-profunda-ilustracion-vectorial-fondo-panoramico-image220931144.html>

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Samui88. (2019). Obtenido de [123RF: https://fr.123rf.com/photo_82815386_fabuleux-verts-verts-for%C3%AAt-vecteur-fond-jungle-avec-toadstool-et-champignons-et-chemin-de-for%C3%AAt-style-de.html](https://fr.123rf.com/photo_82815386_fabuleux-verts-verts-for%C3%AAt-vecteur-fond-jungle-avec-toadstool-et-champignons-et-chemin-de-for%C3%AAt-style-de.html)

Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

Teacherspay teachers. (2017). *Teacherspayteachers.com*. Obtenido de <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Reduce-Reuse-Recycle-Informational-Writing-Worksheet-442999>

Varfolomeija. (2018). Obtenido de Dreamstime: <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-animales-africanos-del-elefante-de-la-sabana-rinoceronte-jirafa-guepardo-cebra-le%C3%B3n-hipop%C3%B3tamo-ilustraci%C3%B3n-del-vector-image90953988>

Viktorijareut. (2016). Obtenido de Istock: <https://www.istockphoto.com/es/vector/vector-de-aves-ex%C3%B3ticas-gm595325112-102064825>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about the forest from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "Forests" (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**

LEARNING SESSION 10

I. GENERAL INFORMATION

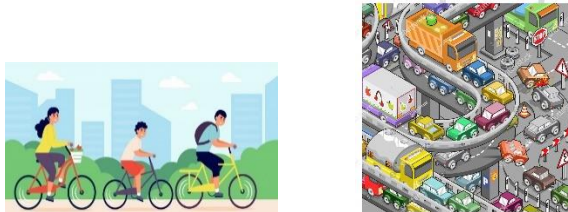
1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :X
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Save the environment


II. PURPOSE OF LEARNING

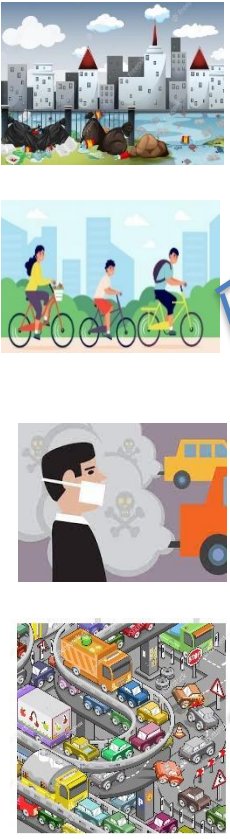
PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about save the environment from a written text. • Gets specific and relevant information about the text "Save the environment" 	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES																																																
Pre reading Greetings	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <p>— Step 1: Start class with a greeting. T: Good morning, sts!... S: Good morning, teacher! T: How are you?</p> <p>— Step 2: Take attendance. You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English. S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions)</p> <p>— Step 3: establish the day and date.</p> <p style="text-align: center;">What day is it today? Student tells the teacher about it. Then a student writes the date on the board.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">----- 2019</p> </div> <p>Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook.</p>	10'	Wallpaper, markers and board.																																																
Motivation	<p><u>ACTIVITY 1: CROSSWORD</u> Look at the pictures and find 4 words in the crossword.</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100%;"> <tbody> <tr><td>E</td><td>G</td><td>Z</td><td>B</td><td>K</td><td>U</td><td>M</td><td>A</td></tr> <tr><td>L</td><td>B</td><td>U</td><td>I</td><td>M</td><td>D</td><td>L</td><td>A</td></tr> <tr><td>P</td><td>F</td><td>L</td><td>K</td><td>Q</td><td>S</td><td>B</td><td>R</td></tr> <tr><td>O</td><td>E</td><td>H</td><td>E</td><td>A</td><td>L</td><td>T</td><td>H</td></tr> <tr><td>E</td><td>A</td><td>R</td><td>J</td><td>I</td><td>P</td><td>U</td><td>I</td></tr> <tr><td>P</td><td>Y</td><td>T</td><td>O</td><td>X</td><td>I</td><td>C</td><td>K</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • BIKE • HEALTH • PEOPLE • TOXIC 	E	G	Z	B	K	U	M	A	L	B	U	I	M	D	L	A	P	F	L	K	Q	S	B	R	O	E	H	E	A	L	T	H	E	A	R	J	I	P	U	I	P	Y	T	O	X	I	C	K	10'	
E	G	Z	B	K	U	M	A																																												
L	B	U	I	M	D	L	A																																												
P	F	L	K	Q	S	B	R																																												
O	E	H	E	A	L	T	H																																												
E	A	R	J	I	P	U	I																																												
P	Y	T	O	X	I	C	K																																												

Previous Knowledge	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p> 	10'	Pictures, markers and board.
Cognitive conflict	<p>The Teacher asks following questions: -What can you see in these pictures? -What are they doing? According to these pictures:</p>	5'	
Eliciting title	<p>What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>“Save the environment”</p> </div> <p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p>		
While reading	<p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #a52a2a; color: white; padding: 5px;">DAYLI NEWS</p> <p style="text-align: center;"><u>Save the Environment</u></p> <p>Riding a bike is a great way to contribute to the preservation of our environment. The use of bikes as a mean of transport, it can, in a small way, make a big difference not only do we contribute to the well-being of the environment and to avoid the respiratory health of people, but also we can greatly increase our overall physical health.</p> <p>The most obvious reason to ride a bicycle is to reduce pollution: air, water and soil while the cars, motorbike increase the pollution.</p> <p>When you use a bike it does not release toxic substances that pollute the air.</p> <p>In addition, materials, including water, used in the production of a car could be used to create almost one hundred bikes. A bike takes up less space to park and often avoids traffic bottleneck.</p> </div>	10'	Photocopies, markers and board.

	<p>1. What is the text about?</p> <p>a) Reduce pollution b) Motivate the use of a bicycle. c) How to take care of our health.</p> <p>2. What type of text is it?</p> <p>a) Descriptive b) Narrative c) Informative</p> <p><u>ACTIVITY 4: QUESTIONS AND ANSWERS</u> Read the text again and answer the question.</p> <p>1. What is the name of the newspaper? -----</p> <p>2. What means of transport does the text mention? -----</p> <p>3. What means of transport does not pollute the environment? -----</p> <p>4. Does riding a bicycle help prevent respiratory diseases? -----</p> <p>5. Is riding a bicycle good for your health? -----</p> <p>6. What kind of pollution is mentioned in the text? -----</p> <p>7. What substances are in the air? -----</p> <p>8. What means of transport pollutes the environment? -----</p> <p><u>ACTIVITY 5: VOCABULARY IN CONTEXT</u></p> <p>Match (↗) the words on the left with statements on the right.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">It relaxes us</div> </div>	20'	Photocopies
		10'	

<p>Post reading</p>	 <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Water, air and soil</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">It helps to save money</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Substances</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Traffic bottleneck</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pollution air</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Physical health</div> </div> <p><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u></p> <p>Underline the correct verb (present simple affirmative and negative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luis study / studies psychology. • We sold/sell fruit in the market. <div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><u>Grammar: Present simple</u> Remember the present simple. Use present simple to talk about habits and routines and for things that are always true.</p> </div> <p>Complete the sentences with the correct form of the verb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We _____go to school in the summer. (not do) • George _____ milk. (not drink) 	<p>10'</p>	
---------------------	--	------------	--

Metacognition	<ul style="list-style-type: none"> • The dog _____ a lot. (eat) <p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <p>— ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa?</p>	5'	
---------------	--	----	--

IV. REFERENCES

Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

Brandley, J. (2018). Obtenido de Streetdirectory: https://www.streetdirectory.com/travel_guide/38127/recreation_and_sports/help_save_the_environment_by_cycling.html

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendsin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Icosmo. (2018). Obtenido de 123RF: https://es.123rf.com/photo_36766634_ilustraci%C3%B3n-que-representa-a-un-estudiante-de-la-chica-caminando-y-llevando-la-mochila-con-el-peso-corr.html

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

PantherMediaGmbH. (2018). Obtenido de Alamy: <https://www.alamy.es/contaminacion-en-la-gran-ciudad-image446017627.html>

Pch.vector. (2018). Obtenido de Freepik: https://www.freepik.es/vector-gratis/familia-joven-feliz-bicicleta-parque-ciudad_9649964.htm

Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

SarahsWorld. (2018). Obtenido de Shutterstock:

<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/rows-cars-on-road-freeway-completely-565858825>

Spectrumblue. (2018). Obtenido de Shutterstock:

<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/man-wearing-mask-essen-effect-toxic-180897125>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about "Save the environment" from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "Save the environment" (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION AND HUMANITIES**

LEARNING SESSION 11


I. GENERAL INFORMATION


1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :X
4. Grade/class :3 “B”
5. Time :90’
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Recycling


II. PURPOSE OF LEARNING

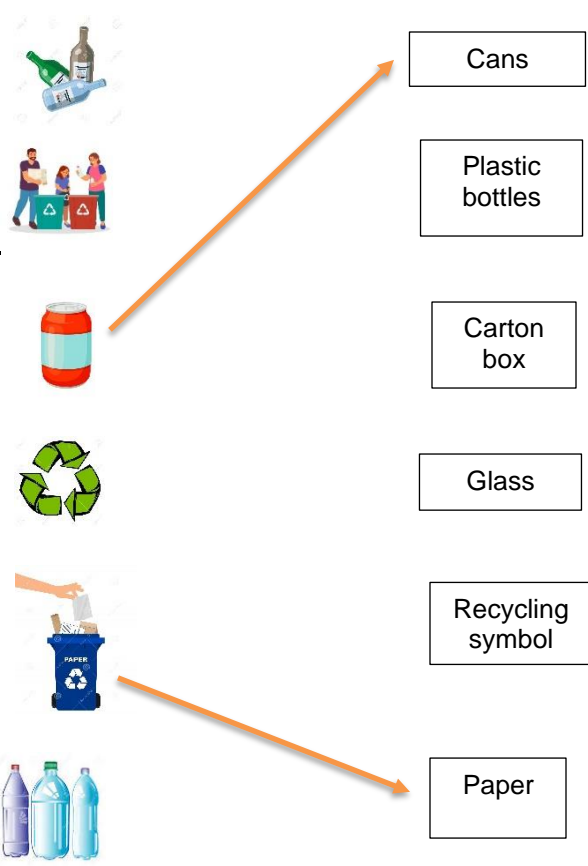
PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about recycling from a written text. • Gets specific and relevant information about the text “Recycling” 	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES
Pre reading Greetings	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <p>— Step 1: Start class with a greeting. T:Good morning, sts!... S:Good morning, teacher! T:How are you?</p> <p>— Step 2: Take attendance You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English. S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions)</p> <p>— Step 3: establish the day and date.</p> <p>What day is it today? Student tells the teacher about it. Then a student writes the date on the board.</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>----- 2019</p> </div>	10'	Wallpaper, markers and board.
Motivation	<p>Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook.</p> <p><u>ACTIVITY 1: PUZZLE</u> Build the puzzle and find a hidden image</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>T: What can you see? S:.....</p>	10'	

<p>Previous Knowledge</p> <p>Cognitive conflict</p> <p>Eliciting title</p>	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p>  <p>The Teacher asks following questions: -What can you see in these pictures? - What are they doing?</p> <p>According to these pictures:</p> <p>What the topic is today?</p> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; display: inline-block;">"Recycling"</div> <p>The student guesses the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p>	<p>10'</p>	<p>Pictures, markers and board.</p>
<p>While reading</p>	<p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> http://www. the recycling house.com </div> <p>Recycling Recycling is how we take trash and transform it into new products. There are several types of recycling processes that allow some materials to be used one or more times. You can recycle plastics, glass, metals, electronics, computers and accessories, textiles, newspapers and magazines, cardboard. Soda cans, plastic water bottles, plastic milk cartons, newspapers, cereal boxes and old computers are just some of the common items that are recycled every day. If all of us were to recycle just a few items per day that we throw away, we can go a long way to improving the environment for our futures and future generations. It is important to have a bin to recycle different materials so you can reduce the amount of garbage that is produced each year.</p>	<p>10'</p>	<p>Photocopies, markers, board.</p>

	<p>1. What is the text about?</p> <ol style="list-style-type: none"> What and why is important to recycle. Air pollution. Water pollution. <p>2. What type of text is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> Descriptive Narrative Informative <p>ACTIVITY 4: QUESTIONS AND ANSWERS</p> <p>Read the text and answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> What is the name of the web site? ----- What is recycling? ----- What products can you recycle? ----- Do you know someone who recycles things? ----- What products can you recycle at school? ----- Where is garbage thrown? ----- Why is important to recycle? ----- Do you recycle at home? ----- <p>ACTIVITY 5: MATCHING MEANINGS</p> <p>Match (↗) the words on the left with correct statements on the right.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">  <div data-bbox="894 1629 1094 1738" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Family recycling</div> </div>	<p>20'</p> <p>10'</p>	Photocopies
--	---	-----------------------	-------------

<p>Post reading</p>	 <p>Cans</p> <p>Plastic bottles</p> <p>Carton box</p> <p>Glass</p> <p>Recycling symbol</p> <p>Paper</p> <p>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE Underline the correct verb(present simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you have /does you have a job. • Do you have /did you have two children. <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px;"> <p><u>Grammar: Present simple</u> We use present simple to talk about habits, routines or general facts.</p> </div> <p>Reorder the following sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get up/ do/early/ every morning? • Wear/ English/teacher/your/glasses/your/does? 	<p>10'</p>	<p>Photocopies</p>
		<p>5'</p>	

Metacognition	<ul style="list-style-type: none"> • Best/friend/does/English/speak? <p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa? 	
---------------	--	--

IV. REFERENCES

Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

Cobol1964. (2018). Obtenido de 123RF: https://es.123rf.com/photo_13813461_botellas-de-pl%C3%A1stico-con-agua-en-el-fondo-blanco-est%C3%A1-aislado.html

Evaflex. (2019). Obtenido de Evaflex: https://www.evaflex.com/?attachment_id=13145

Freepik. (2018). Obtenido de https://www.freepik.com/free-vector/family-recycling-together_7637470.htm

Grgroup. (2018). Obtenido de 123RF:
https://es.123rf.com/photo_92122129_caja-de-cart%C3%B3n-apilada-en-acuarela-silueta-ilustraci%C3%B3n-.html

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprensin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Juliarstudio. (2018). Obtenido de 123RF:
https://es.123rf.com/photo_73501688_green-reciclar-s%C3%ADmbolo-icno-de-dibujos-animados.html

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Lober, D. (2017). Obtenido de ReuseThisBag:
<https://www.reusethisbag.com/articles/kids-guide-to-recycling/>

Lovepik. (2018). Obtenido de Lovepik: <https://lovepik.com/image-401504859/garbage-classification.html>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Nordfox. (2018). Obtenido de 123RF:

https://es.123rf.com/photo_56733927_latas-de-gaseosa-las-bebidas-gaseosas-y-tarros-ilustraci%C3%B3n-vectorial-envases-de-bebidas-latas-de-refres.html

Petovarga. (2018). Obtenido de 123RF:

https://es.123rf.com/photo_50606932_ilustraci%C3%B3n-del-vector-de-botellas-de-vidrio-abierto-aislado-en-estilo-de-dibujos-animados-.html

Santillana. (3 de febrero de 2016). *You Tube*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

Taskomacic. (2018). Obtenido de Dreamstime: [https://es.dreamstime.com/mano-](https://es.dreamstime.com/mano-tirando-un-papel-la-papelera-de-reciclaje-segregaci%C3%B3n-residuos-clasificaci%C3%B3n-basura-eco-friendly-concepto-fondo-blanco-image175446696)

[tirando-un-papel-la-papelera-de-reciclaje-segregaci%C3%B3n-residuos-clasificaci%C3%B3n-basura-eco-friendly-concepto-fondo-blanco-image175446696](https://es.dreamstime.com/mano-tirando-un-papel-la-papelera-de-reciclaje-segregaci%C3%B3n-residuos-clasificaci%C3%B3n-basura-eco-friendly-concepto-fondo-blanco-image175446696)

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about “Recycling” from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text “Recycling” (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).



**NATIONAL UNIVERSITY OF THE PERUVIAN AMAZON
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES AND HUMANITIES**

LEARNING SESSION 12

I. GENERAL INFORMATION

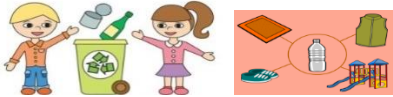
1. Area :English
2. School :APLICACIÓN UNAP
3. Cycle :IX
4. Grade/class :3 "B"
5. Time :90'
6. Number of Student :31
7. Teacher :Mariolita del Carmen Isla Ruiz
8. Session Title :Three R's

II. PURPOSE OF LEARNING

PURPOSE OF LEARNING			
Competency	Capability	Performance	Assessment tools
Reads different types of texts in English (READING)	<ul style="list-style-type: none"> • Gets information from a written text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gets the general idea about the three R's a written text. • Gets specific and relevant information about the text "Three R's." 	Observation sheet

III. DIDACTIC SEQUENCE

PEDAGOGICAL PROCESS	SITUATION OF LEARNING	TIME	MATERIALS AND RESOURCES																																										
Pre reading Greetings	<p>At the start of every class, you can have a 4 step Routine:</p> <p>— Step 1: Start class with a greeting. T: Good morning, sts!... S: Good morning, teacher! T: How are you?</p> <p>— Step 2: Take attendance. You can add more language to the interaction and this will give students more practice with English. S: I am fine/Sad/boring/happy..... T: Why? S: (Explain their feelings or emotions)</p> <p>— Step 3: establish the day and date.</p> <p style="text-align: center;">What day is it today?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ----- 2019 </div> <p>Student tells the teacher about it. Then a student writes the date on the board.</p>	10'	Wallpaper, markers and board.																																										
Motivation	<p>Student repeats the date and after the teacher. Then student writes the date on her/his notebook.</p> <p><u>ACTIVITY 1: CROSSWORD</u> Find 4 words in the crossword</p> <table border="1" data-bbox="589 1562 1076 1787"> <tr><td>X</td><td>R</td><td>H</td><td>M</td><td>B</td><td>R</td></tr> <tr><td>R</td><td>E</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>E</td></tr> <tr><td>D</td><td>C</td><td>J</td><td>P</td><td>J</td><td>U</td></tr> <tr><td>F</td><td>Y</td><td>K</td><td>F</td><td>Z</td><td>S</td></tr> <tr><td>A</td><td>L</td><td>I</td><td>D</td><td>Q</td><td>E</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>O</td><td>S</td><td>R</td><td>C</td></tr> <tr><td>H</td><td>A</td><td>B</td><td>I</td><td>T</td><td>S</td></tr> </table> <p>-REDUCE -REUSE -RECYCLE -HABITS</p>	X	R	H	M	B	R	R	E	D	U	C	E	D	C	J	P	J	U	F	Y	K	F	Z	S	A	L	I	D	Q	E	A	E	O	S	R	C	H	A	B	I	T	S	10'	
X	R	H	M	B	R																																								
R	E	D	U	C	E																																								
D	C	J	P	J	U																																								
F	Y	K	F	Z	S																																								
A	L	I	D	Q	E																																								
A	E	O	S	R	C																																								
H	A	B	I	T	S																																								

Previous Knowledge	<p><u>ACTIVITY 2: LOOK AT THE PICTURES</u></p> <p>Imagine the situation after seeing the pictures.</p>	10'	Pictures, markers and board.
Cognitive conflict	<p></p> <p>The Teacher asks following questions: -What can you see in these pictures? - Do you find any relationship in the pictures? According to these pictures: What is the topic today?</p>		
Eliciting title	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">"Three R's"</p> <p>The students guess the topic using this activity. Then, they repeat the topic and write on their notebooks.</p>	5'	
While reading	<p><u>ACTIVITY 3: READING FOR THE GENERAL IDEA</u></p> <p>Read the text and circle (o) the correct answer.</p> <p>http://www.Zero.waste.com</p> <p><i>The three R's</i> _____ It's time to learn the three R's of the environment: reduce, reuse, recycle. Then you can incorporate these habits in your daily life.</p> <p>The first "R"-Reduce Reduce the consumption of some things is important. For example</p> <ul style="list-style-type: none"> • Don't buy things you don't need • Reduce the use of plastic, of electricity, water and gas. • Use a bike or use bus. <p>The second "R"- Reuse It means combining reusing materials and using items that can be reused. For example</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use all writing paper on both sides. • Avoid the use of plastic utensils and dishes. <p>The third "R"- Recycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recycling is how we take trash and transform it into new products. • There are things that you can recycle. 	10'	Photocopies, markers and board

	<p>1. What is the text about?</p> <p>a) Know about the Three R's. b) Ways to care the water. c) The pollution.</p> <p>2. What type of text is it?</p> <p>d) Informative e) Narrative f) Argumentative</p> <p><u>ACTIVITY 4: QUESTIONS AND ANSWERS</u> Read the text and answer the question.</p> <p>9. What is the name of the web site? -----</p> <p>10. What does the three R's mean? -----</p> <p>11. What does recycle mean? -----</p> <p>12. What does reduce mean? -----</p> <p>13. What does reuse mean? -----</p> <p>14. What materials can you recycle? -----</p> <p>15. What materials can you reuse? -----</p> <p>16. What is important the three R's? -----</p> <p><u>ACTIVITY 5: VOCABULARY IN CONTEXT</u> Write each word in the correct sentence.</p> <table border="1" data-bbox="532 1310 1104 1421"> <tr> <td>bike environment paper plastic trash reuse recycle</td> </tr> </table> <p>1. The three R's of the_____.</p> <p>2. The three R's are reduce,_____and _____.</p> <p>3. Don't buy things you don't_____</p> <p>4. Use all writing _____on both sides.</p> <p>5. Avoid the use of _____.</p> <p>6. Recycling is how we take _____and transform it into new products.</p> <p>7. Use a_____ or use bus.</p>	bike environment paper plastic trash reuse recycle	<p>20'</p> <p>15'</p>	<p>Photocopies</p>
bike environment paper plastic trash reuse recycle				

Post reading	<p><u>ACTIVITY 6: GRAMMAR PRACTICE</u> Complete the sentences with the imperative</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ me a pen and a pencil. (give) • _____ with intensity and courage.(play) <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>Grammar: Imperative</u> The imperative is used to give commands and orders. The form of the verb used for the imperative is the base form of the main verb, which is used without a subject. Example</p> <ul style="list-style-type: none"> • Walk to the corner, turn right, and cross the road. • Open your mouth and say 'Aaaah'. </div> <p>Underline the correct verb(imperative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give/Bring me a glass of water. • Don't /did ever touch my phone. • Remember/remembers me when we are parted. 	10'	Photocopies
Metacognition	<p style="text-align: center;">OUTPUT</p> <p>Finally students aware about their learning today. They must tell the teacher what they did, and how they felt during the activities in the classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿Cuál fue el tema de hoy? — ¿Cuál es el tipo de texto? — ¿Cuál es la situación comunicativa? 	5'	

IV. REFERENCES

Activityvillage. (2019). *Pinterest*. Obtenido de <https://www.pinterest.com/pin/482166703836500601/>

Association of American Colleges and Universities. (2017). *Association of American Colleges and Universities*. Obtenido de <https://www.aacu.org/value/rubrics/reading>

BrainPOP. (2019). *Brainpop.com*. Obtenido de <https://jr.brainpop.com/science/conservation/reducereuserecycle/>

Harmer, J. (2007). *How to teach english* (New Edition ed.). England: © Pearson Education Limited 2007.

How to teach english like a pro. (s.f.). *How to teach english like a pro*. Obtenido de <http://www.pasco.k12.fl.us/library/esol/how-to-teach-reading-like-a-pro.pdf>

Huapaya, C. (16 de enero de 2014, párr.7). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprendsin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una Guía práctica para profesores*. Obtenido de www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Santillana. (3 de febrero de 2016). En *You Tube*. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I>

OBSERVATION SHEET

N°	Name and Surname	Observation Sheet: Reading Comprehension			S C O R E 20
		Gets the general idea about three R's from a written text. (0-8)	Gets specific and relevant information about the text "Three R's". (0-8)	Participates actively during the activities (1-4)	
1	A.T .Miguel Angel				
2	A.L.Roxana Ivet				
3	C.V.Jean Piere				
4	C.A.María Amelia				
5	C.F.Patrick Rafael				
6	C.P Jéssica del Pilar				
7	D.J.Cristal Celeste				
8	E.T.Ana María Mia				
9	F.A.Angel Gabriel				
10	L.U.Oliver Samuel				
11	M.P.Carmita Solay				
12	M.G.Rosa Andrea				
13	M.P.Zummy Saily				
14	N.D.Alexander Eduardo				
15	O.D.Maricielo				
16	O.D.Mariliana				
17	P.V.Jefry				
18	P.G.Damaris Jackeli				
19	P.V.Saulo Jesús				
20	P.P.José Valentin				
21	P.D.Gianella Rubi				
22	R.N.Julio Dominic				
23	R.T. José Manuel				
24	R.R.Carlos Alejandro				
25	R.C.Juber Rene				
26	S.T.Gianny Raquel				
27	T.P.Pamela				
28	T.R.Naara Licenith				
29	T.S.Lember				
30	V.P.Eduardo Daniel				
31	V.M.kenykhole				

Fuente: Adaptado de (Association of American Colleges and Universities, 2017).