



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA APRENDO EN
CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL PRIMARIA
N° 60066 VIRGEN DE LOURDES, YANASHI 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
NORMA MELIZA PILCO SANDOVAL**

**ASESOR:
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2021**

ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°078-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **16** días del mes de **agosto** de **2021** a horas **09.00 a.m.** se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN NACIONAL A DISTANCIA APRENDO EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL PRIMARIA N° 60066 VIRGEN DE LOURDES, YANASHI 2021**, aprobado con R.D.N°761-2021-FCEH-UNAP del 06/08/2021, presentado por la bachiller: **NORMA MELIZA PILCO SANDOVAL**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 431-2021-FCEH-UNAP, del 21//06/21, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Secretaria
Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido APROBADA con la calificación MUY BUENA
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Siendo las 11: am se dio por terminado el acto SUSTENTATORIO


Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ
Secretaria


Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO
Vocal


Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADO Y ASESOR



.....
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
PRESIDENTE



.....
Lic. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, Mgr.
SECRETARIA



.....
Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO.
VOCAL



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico con especial cariño este trabajo a las personas que en todo momento me dieron sus apoyo incondicional y palabras de ánimo para seguir siempre adelante en estos tiempos de adversidad.

Como olvidar el esfuerzo y perseverancia de mis padres quienes en su debido momento supieron inculcarme valores, determinación y mucho optimismo para llegar hasta el presente. Sé que las personas que se cruzaron en mi camino, se enorgullecerán por confiar en mí, por lo buena y respetable profesional que soy.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme la vida y permitirme llegar hasta este punto en lo personal y profesional. También al director de la institución educativa por haberme dado la información necesaria para el trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	18
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	20
2.1 Formulación de la hipótesis	20
2.2 Variables y su operacionalización	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Diseño muestral	24
3.3. Procedimientos de recolección de datos	24

3.4 Procesamiento y análisis de los datos	25
3.5 Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXOS	38
1: Matriz De Consistencia	39
2: Instrumento de recolección de datos	41
3: Informe de validez y confiabilidad.	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Satisfacción con la estrategia “Aprendo en casa”. I.E.P. de Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	26
Tabla 2: Satisfacción con la intervención del directivo en la estrategia “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	27
Tabla 3: Tabla 3: Satisfacción con la empleamiento del docente en la estrategia “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	28
Tabla 4: Satisfacción de los estudiantes con la estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	29
Tabla 5: Satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Satisfacción de estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. de Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021	26
Gráfico 2: Satisfacción con la intervención del directivo en la estrategia “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	27
Gráfico 3: Satisfacción con la intervención del docente en la estrategia “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	28
Gráfico 4: Satisfacción de los estudiantes con la estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	29
Gráfico 5: Satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.	30

RESUMEN

La investigación ha tenido como objetivo principal, describir el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes de la localidad de Yanashi en el 2021. El tipo de investigación adoptado es el descriptivo cuyo diseño es transversal y de campo. La población y muestra del estudio estuvo compuesta por 140 padres de familia pertenecientes a la institución educativa. El instrumento utilizado fue un cuestionario previamente validado por juicio de jueces, y la técnica de recolección de datos ha sido la encuesta. El principal hallazgo de la investigación ha sido que el nivel de satisfacción que predomina en la mayoría que el 77.1% (108 padres de familia), es el poco satisfecho, mientras que muy satisfecho es en el 15% (21 padres de familia) y nada satisfecho en el 7,9% (11 padres de familia).

Palabras clave: Estrategia aprendo en casa, satisfacción de padres de familia

ABSTRACT

The main objective of the research was to describe the level of satisfaction of parents with the national distance education strategy "I learn at home" in the Public Educational Institution Primary Level No. 60066 Virgen de Lourdes in the town of Yanashi in 2021. The type of research adopted is the descriptive one whose design is cross-sectional and field. The study population and sample consisted of 140 parents belonging to the educational institution. The instrument used was a questionnaire previously validated by judges, and the data collection technique was the survey. The main finding of the research has been that the level of satisfaction that predominates in the majority, which is 77.1% (108 parents), is the least satisfied, while it is very satisfied in 15% (21 parents) and not satisfied at all in 7.9% (11 parents).

Keywords: Strategy I learn at home, satisfaction of parents.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito del contagio del Covid 19, los países del mundo entero, se han visto obligados a aplicar estrategias pertinentes en el sistema educativo para seguir atendiendo a los estudiantes, siendo en la gran mayoría de casos la aplicación de procesos del sistema virtual en enseñanza y aprendizaje, los que se ha tenido que adoptar al aislamiento social, preventivo y obligatorio por el contagio masivo en los países.

La implementación de estas estrategias ha tenido diferentes percepciones debido a que han dado resultados diferentes, en Argentina en un trabajo en relación a la educación a distancia y el uso de plataformas web pudimos notar que, más del 40 por ciento manifiesta que ha tenido muy mala conexión y eso también atenta con un buen desarrollo; y las plataformas más utilizadas por los docentes es el correo electrónico, WhatsApp, Facebook y Zoom, entre otros.

En México, sobre la estrategia Aprende en casa, comunican que, en un total de 1680 personas encuestadas en mayo de este año, el 71% señala que están satisfechos o más que satisfechos con la iniciativa del programa Aprende en Casa, sin embargo, el dato no es una gran parte de lo que indica la encuesta de seguimiento de los efectos del COVID-19 en el bienestar de las niñas, niños y adolescentes en mayo 2021, realizado por el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad. Lo que la SEP no nos aclara, es que el estudio nos demuestra que los altos niveles de satisfacción con el programa Aprende en Casa, solo se ven reflejados en la población con más altos ingresos, y que aquellos que se encuentran en desventaja económica, presentaron serias dificultades con esta modalidad.

El gobierno peruano decretó estado de emergencia sanitaria y aislamiento social con la finalidad de prevenir el contagio del coronavirus Covid-19, por lo tanto, el MINEDU (Ministerio de Educación) se ha visto en la obligación de diseñar la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”, como una de las tantas medidas para continuar con la enseñanza y asegurar aprendizajes de calidad. En tal sentido las instituciones educativas se han visto en la necesidad de dar respuesta adecuada a esta emergencia ya no solo sanitaria sino educativa, debido a que se ha tenido que trasladar lo habitual de enseñanza presencial a esta nueva experiencia que se establece por primera vez en el país, la educación a distancia facilita el acompañamiento directo sobre todo de los estudiantes y sus padres, de los docentes, y del directivo.

Los padres de familia son y serán quienes lleven a cabo las actividades con sus hijos o hijas, en los primeros grados, y ejercen un acompañamiento y seguimiento en los casos de los niños y niñas de los últimos grados de primaria; y esas son funciones nuevas para los docentes especialmente.

En la comunidad de Yanashi, Rio Amazonas, se encuentra ubicada la Institución Educativa Pública Nivel N° 60066 Virgen de Lourdes, que atiende a estudiantes de los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria; esta comunidad cuenta con escasos servicios de comunicación e informática, entre ellos el internet. Sin embargo, se observa en los estudiantes, padres de familia y autoridades resolver las situaciones problemáticas, que se han venido presentando en la implementación de la estrategia, por lo que es pertinente ahora que está concluyendo el año escolar conocer el nivel de satisfacción de todos ellos, de identificar y caracterizar las fortalezas,

limitaciones y ver como se han aprovechado las oportunidades y que resultados de aprendizajes se ha dado luego de este proceso. Si la estrategia más accesible que es la trasmisión por Radio Nacional, radios regionales y locales, tuvieron los efectos necesarios, si el tiempo establecido de duración de 30m, utilizados ha sido suficientes, ya que según el Ministerio es el tiempo necesario en el que los niños, niñas y adolescentes tienen una mayor concentración auditiva.

Del mismo modo saber si las evidencias de aprendizajes, en este caso registrados en un portafolio que de acuerdo a las estrategias se debe haber organizado, entre otras evidencias que con creatividad se puede haber considerado con el propósito de lograr aprendizajes, y especialmente conocer si los padres de familia se han comprometido en los procesos y están satisfechos con los logros de sus aprendizajes.

y los resultados junto con la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación se presentan en los capítulos siguientes.

Los resultados que se han obtenido servirán para mejorar la estrategia de educación a distancia, porque se ha comunicado por medio de los órganos de gobierno nacional y local que se seguirá aplicando la estrategia al menos hasta julio del 2021. Por las razones fundamentadas se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuánto es el nivel de satisfacción de los padres con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021? Y se formuló como objetivo principal: Explicar el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional

“Aprendo en casa” en la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021.

Es importante haber llevado a cabo la investigación porque ha permitido caracterizar al directivo, docente, estudiante, y especialmente a los padres de familia en su grado de satisfacción de la estrategia de educación “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en la localidad de Yanashi en el Rio Amazonas durante el año 2021; manejar esta información es relevante porque permite establecer estrategias para ayudar al estudiante a mejorar sus logros de aprendizaje en general, de continuar esta situación de estado de emergencia sanitaria y aislamiento social con la finalidad de prevenir y contener el coronavirus Covid-19, de esta manera los estudiantes continuarán afrontando menos dificultades que le permitan afrontar con éxito avanzar en forma adecuada en sus estudios en los demás niveles educativos.

El estudio de la estrategia aprendo en casa, ha facilitado conocer el grado del deber de los padres, de cómo ha sido su relación con los docentes y entre otros padres de familia, su comunicación entre ellas y como resolvieron sus dificultades y a pesar del aislamiento social como resolvieron sus problemas; de modo que la investigación es de mucho beneficio para los integrantes de la comunidad educativa y de la propia localidad de Yanashi, porque la institución educativa es el centro social de todos.

Los antecedentes, marco teórico, la metodología.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Como esta investigación trata de describir el grado de satisfacción de la aplicación de estrategias de educación a distancia como aprender en casa, se ha tomado las siguientes investigaciones como antecedentes:

En el año 2021, se desarrolló un trabajo de investigación denominado: Docencia remota de emergencia frente al coronavirus covid-19 en una Escuela de Medicina Privada de Chile, este trabajo tuvo como objetivo describir el perfil que presenta el docente en el periodo de la emergencia del Covid-19, en la facultad de medicina de una universidad particular en Santiago. La investigación se realizó utilizando a la investigación cualitativa, con un diseño descriptivo y exploratorio, tomando en cuenta bases teórico-metodológica-fenomenológica, para ello han utilizado entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a expertos en educación, a docentes de pregrado y estudiantes de quinto año. El análisis se centró en los temas de Berelson para describir a los datos. La información ha tomado en cuenta seis categorías apriorísticas para las funciones del docente según Harden. Los docentes precisaron que los roles problemáticos de alcanzar en formación y enseñanza remota por la emergencia es ser facilitador y proveedor de recursos y materiales. Los entrevistados mencionaron del mismo modo en los roles del docente, pero no lo del rol de evaluador. Se sugiere investigar sobre la educación virtual frente a otros temas como salud, clima y otros. Además, sobre la enseñanza clínica, la simulación virtual y carreras de Medicina en modalidad “blended”. (Morales, M. 2021).

En el año 2015, se desarrolló una investigación cuyo objetivo fue explorar sobre las experiencias formativas en la modalidad virtual entre docentes y estudiantes, observar las interacciones sociales en el aula virtual, la metodología de enseñanza y aprendizaje y que necesidades surgen en este tipo o modalidad de enseñanza. La investigación se ha realizado con alumnos y docentes de los programas de maestrías de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), de la ciudad de San José en Costa Rica, tomando en cuenta un trimestre del año 2014. El estudio fue de tipo exploratorio, cualitativo, fuertemente en base a la teoría fundamentada. La información obtenida fue a través de grupos focales, de sendas entrevistas y de hacer un análisis a un cuestionario aplicado a los estudiantes por la institución. Se tuvo a 16 alumnos en dos focus group, así como a 10 docentes que eran los que desarrollaron las actividades virtuales. La evaluación a través de los cuestionarios de las materias a desarrollar en modo remoto, se hizo a 25 asignaturas. Se usó el Atlas Ti versión 7 para realizar el análisis de datos. Los hallazgos han sido organizados en los estudiantes seis categorías: diálogo; interacción con los docentes; interacción entre estudiantes; maneras de aprender; aprendizaje percibido; y las necesidades principales de soporte. Para los profesores se analizó los datos de acuerdo a lo siguiente: expertiz como profesor virtual; rol de facilitador; interacción con sus alumnos; sus actitudes a aprender lo virtual; manejo de recursos digitales; y necesidades de soporte. Los resultados muestran en general que los alumnos tienen nivel adecuado de satisfacción hacia cursos virtuales. Las asignaturas mejor valoradas por ellos fueron por 17 factores claves, entre

ellos: el orden o estructura que el docente realiza al llevar a cabo la conducción del curso; la retroalimentación que brinda como profesor; el trato amable, la forma en que motiva, orienta y la manera como se identifica con el grupo; y su manera de exigencia académica. En el uso metodológico la variedad de técnicas que presenta para intercambiar opiniones y experiencias fueron valorados como las estrategias de enseñanza y aprendizaje más deseadas en sus aprendizajes. Los cursos que tuvieron baja valoración tuvieron factores como la falta de orden y estructura del docente; poca o pobre retroalimentación; demasiada asignación de trabajos; y poco uso de las virtudes de la plataforma virtual. Los docentes en su mayoría demostraron una actitud positiva a la enseñanza y el aprendizaje por medio de entornos virtuales. Los docentes de las asignaturas que tuvieron poca valoración mencionaron tener mucha carga de labores, escasa oportunidad de interactuar con sus alumnos, muchos estudiantes por grupo y también falta de capacitación para realizar actividades virtuales de enseñanza. Para sistematizar los datos se utilizaron mapas conceptuales diseñados con el programa CMap Tools, elaborándose de ese modo una “teoría sustantiva” sobre la experiencia sobre actividades de formación en entornos virtuales de los docentes y estudiantes. La discusión de los hallazgos tuvo como resultado una propuesta para el fortalecimiento de la enseñanza con medios virtuales, en base a perspectivas estratégicas, pedagógicas, organizativas y tecnológicas. (Salgado, E. 2015).

En el año 2016, se desarrolló un trabajo de investigación: La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de las Universidades de la Región Norte del Perú. El propósito fue de explicar

cómo influye en los procesos de formación pedagógica y educativa las tecnologías emergentes de comunicación y de información, que por medio de ella el mundo se ha visto inmerso en la globalización, y por ende el impacto que tiene en los aspectos culturales y educativos; dando además como se puede llevar a cabo estos procesos en todos los niveles educativos del sistema en lo que se refiere al uso óptimo de las herramientas digitales por medio de la comunicación inmediata., es por eso que acorde a las circunstancias, la nueva ley universitaria, n° 30220, en su artículo 39, establece que el régimen de estudios puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia. y la modalidad a distancia hoy en día implica el uso de internet. El objetivo de este trabajo fue determinar en qué medida la modalidad a distancia o educación virtual como modelo didáctico puede mejorar la formación profesional de los estudiantes. Se hizo una comparación de resultados entre el modelo educativo virtual o no presencial y el modelo presencial; el cual ha permitido determinar que la modalidad no presencial no impacta favorablemente, porque no genera diferencias significativas en la formación de los alumnos en términos de eficacia. El análisis cualitativo del modelo virtual ha permitido determinar que los esfuerzos que se realicen para implementar un modelo educativo virtual sustentado en un sistema integrado que contemple los elementos o factores clave en este entorno como son: el proceso de aprendizaje, la comunicación, la tutoría, la producción de material didáctico, las herramientas tecnológicas para la implementación, la producción de material didáctico, la evaluación y la planificación, el seguimiento y evaluación de proyectos; facilita que la Tic, contribuya con la eficiencia en la formación de los estudiantes de ingeniería de sistemas en el nivel universitario. (Huapaya J.2016).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Estrategia a distancia: Aprendo en Casa

El gobierno del Perú decreto estado de emergencia sanitaria y la cuarentena obligatoria para prevenir el contagio del Covid-19, el Ministerio de Educación (Minedu) ha diseñado la estrategia “Aprendo En Casa”, para continuar con la enseñanza y asegurar aprendizajes de calidad.

Según, Minedu (2021), la estrategia de educación remota, que se transmite a través de la televisión, radio e internet y tiene como objetivo, brindar en el corto plazo a las y los niños de educación esencial del país, la oportunidad de avanzar con el desarrollo de competencias implantadas en el currículo nacional y de esa manera poder contribuir a superar la emergencia actual, convirtiéndola en una oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien social.

1.2.2. Instauración de la Estrategia Aprendo en Casa

a. Medio primordial de entrega por nivel y población

Se presenta en el cuadro a quienes se atienden, a las poblaciones, los grados y ciclos de estudios y los medios de informativos que se utilizan:

Modalidades	Poblaciones/ Niveles	Grados/ ciclos	TELEVISIÓN TV Perú	RADIO Radio Nacionaly Radios regionales	INTERNET (aprendo encasa.pe)
EBR-Inicial	EBR Urbano	3 a 5 años	X		X
EBR-Primaria	EBR Urbano	todos	X		X
EBR-Secundaria	EBR Urbano	todos	X		X
EBE	EBE Urbano	PRITE,CEBE		X	X

b. Horarios y áreas que se enseñarán por cada uno de los medios de comunicación

HORARIOS DE PROGRAMACIÓN DIARIA EN TVPERÚ	WEB www.aprendoencasa.pe
Programación semanal: 5 días hábiles con actividades diferentes por día, según el grado y el nivel del estudiante	La navegación y descargas no causaran un consumo de datos a los usuarios

ÁREAS PRIORIZADAS DE LAS PRIMERAS SEMANAS			
Nivel	TV	RADIO	WEB
Inicial	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Primaria	Integrado: Comunicación y matemática	Comunicación	Integrado: Comunicación, Matemática y Personal Social
	Actividad física y Arte	Matemática	Actividad física y Arte
Secundaria	Comunicación	Comunicación	Comunicación
	Matemática	Matemática	Matemática
	Actividad física y arte		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Fuente: Minedu 2021

Nivel	Tiempo de duración de la clase	Hora de clase	Las 24 horas del día, los cinco (5) días a la semana
Inicial	30 min	10:00 horas	Encontraremos: guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo y otros medios disponibles por nivel y grado
Primaria	30 min	10.30 horas	
Secundaria	1 hora	14 horas	

a. Características de estrategia “aprendo en casa” TV

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se transmite programas para desarrollar competencias en los diferentes grados de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, 5 días a la semana. ✓ Empieza con Inicial, Primaria (Comunicación) y Secundaria (Comunicación y Matemática). Se incrementa más áreas durante la semanas. 	
Estructura de la sesión de educación de Inicial y Primaria	Estructura de la sesión Secundaria
<p>1. Presentación: Bienvenida, plantear con transparencia el propósito a lograr, generar preguntas que vinculen experiencias anteriores con el recurso, enmarcar aquellos recursos en el contexto.</p> <p>2. Recurso</p> <p>3. Actividad de cierre: Repetir el propósito de aprendizaje, cuestionario para reflexión, sugerencias para actividades en familia, consejo de prevención, despedida.</p>	<p>1. Presentación: Bienvenida, plantear con claridad el propósito a lograr, plantear preguntas que vinculen experiencias previas con la sesión.</p> <p>2. Clase TV</p> <p>3. Actividad de cierre: Llamado a la acción con un reto de aprendizaje que se incluye en el portafolio, consejo de prevención, despedida.</p>

a. Características de estrategia “aprendo en casa” radio

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se transmite por Radio Nacional, radios regionales y locales. ✓ Tiene una duración aproximadamente de 30m. los resultados indican que es el tiempo en el que los niños, niñas y adolescentes tienen más concentración auditiva. ✓ Se trabajó con un portafolio que se demandara a los estudiantes poder organizar. Aquello se desarrolló en la primera sesión, ahí se podrá guardar sus actividades que luego se retomaran en la fase presencial.
Estructura de las sesiones

1. Todas las sesiones cuentan con una estructura: introducción, cuerpo y cierre, tomando en cuenta el desarrollo de competencias y procesos pedagógicos.

Introducción: orientar a los estudiantes y la persona adulta que acompaña, como parte del propósito de la sesión.

Cuerpo de la sesión-guion: actividad propuesta para trabajar con los niños y niñas. Se propone que los niños y niñas reflexionen a partir de preguntas, utilizando material de su contexto, dialogando con las personas que se encuentran a su alrededor, etc. En todas estas sesiones se trabaja con elementos de su entorno, incluyendo el asunto social del Coronavirus con el propósito de movilizar sus competencias.

Cierre: la sesión se concluye, con la realización de sus evidencias y el guardado en sus portafolios, y animación para que sean partícipes en la siguiente sesión.

b. Características de aprendo en casa Internet

- ✓ Cada uno de los niveles cuenta con orientaciones para la elaboración de las actividades, dirigidas a los estudiantes y su familia, considerando parte de la atención a la diversidad.
- ✓ El Nivel Inicial se incluyen actividades y temáticas semanales para alumnos de 3, 4, 5 años, exhibidas con un planificador y para ser desarrolladas diariamente.
- ✓ El Nivel Primaria tiene 5 días de actividades de 1ero a 6to grado en los cursos de Matemática, Comunicación, Personal Social y Tecnología.
- ✓ En el Nivel Secundario se presenta 5 días de actividades planificadas de 1ero a 5to año en los cursos de Matemática, Comunicación y DPCC.
- ✓ Diariamente la actividad tiene un complemento de recursos adicionales que son extraídos de los cuadernos de trabajo y diferentes textos. También, cada tema incluye una lista de recursos recomendados para profundizar aún más con la actividad si así lo desean.
- ✓ La sesión ActivArte nos presenta actividades de las áreas de arte y cultura y vida activa, asociado a la educación artística y a la educación física.

Estructura

Título: nombre de la experiencia del aprendizaje.

Texto introductorio: resumen en lenguaje sencillo el propósito del aprendizaje y la situación significativa si este fuera el caso.

Desarrollo de la actividad:

Recursos al utilizar

Indicaciones para desarrollar la actividad.

Resumen de lo enseñado a manera de autoevaluación

Recomendaciones del uso de diferentes recursos.

c. Rol de los actores educativos

ROL DEL DIRECTIVO	ROL DEL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer instrumentos de comunicación permanente con todo el personal de la IE mientras siga el periodo de aislamiento social obligatorio. • Motivar a la lectura de las orientaciones e invitar a conocer los recursos para estudiantes publicados en la página web www.aprendoencasa.pe y a poder ver los programas Aprendo en casa que se emiten a través de la radio y televisión. De esta manera poder acompañar y seguir el desarrollo de aprendizajes de los alumnos. • Invitar a explorar los recursos para los docentes y a realización de cursos virtuales publicados en la página web y PerúEduca. • Dar asistencia a los docentes en los inconvenientes que puedan tener al uso de las herramientas a distancia y/o en el acompañamiento del aprendizaje de los alumnos. Que puedan hacer uso de herramientas que les permita realizar reuniones virtuales como Google Drive, Skype, Zoom, etc. • Compartir e intercambiar experiencias y aprendizajes sobre la gestión escolar a distancia con sus directivos del REI. Este es un chance para promover el aprendizaje entre pares. • Dar a conocer a las familias la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el uso de los recursos y de la plataforma Aprendo en Casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer lazos de comunicación con las familias de los alumnos, de tal manera que les sea posible, para sensibilizar y apoyar en su participación en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”. • Tener conocimiento de los recursos y seguir las sesiones de “Aprendo en Casa” en los canales que pueda tener acceso, para: <ol style="list-style-type: none"> 1) Dar apoyo a los estudiantes y a sus familias en el uso de la estrategia “Aprendo en Casa”. 2) Dar a conocer proyectos complementarios de aprendizaje cuando estos sean posibles o necesarios. 3) Preparar el seguimiento de los aprendizajes cuando se puedan retomar a las labores presenciales. • Elaborar dos informes: <ol style="list-style-type: none"> 1) Informe-balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto 2) Reprogramación de la planificación curricular anual 2021. • Participación de procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del MINEDU.
ROL DE LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Informar según sea requerido por la IE, aquella información corresponderá a los medios de comunicación que será utilizado por la familia para el aprendizaje a distancia. • Colaborar estrechamente con los docentes para el desarrollo de actividades de aprendizaje. • Organizar un horario para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso. • Acompañar todas las actividades de aprendizaje, permitiéndoles a ellos ser protagonistas de su desempeño. 	

1.2.2 Orientación para la comunidad educativa

Para llevar a cabo la estrategia el Minedu (2021), compartió las siguientes orientaciones:

- Tener conocimiento de la estrategia “Aprendo en casa”, revisar los medios de transmisión (página web, TV y radio); familiarizarse con su estructura, horarios, contenidos y liderar a tus docentes en su conocimiento.

- Dar motivación a los docentes de llevar los cursos que se encuentran disponibles en la página web "Aprendo en casa", los cuales podrán contribuir con el trabajo durante este periodo, e incentivar a conocer sus beneficios y a explorar las orientaciones que propiciarán a una buena práctica docente.
- Realización de los cursos virtuales vinculados al COVID-19 y al estado de emergencia que estarán disponibles en la plataforma Perú Educa, y motivar a tu equipo docente a realizarlos. De tal manera, revisar las orientaciones dadas para proteger a la comunidad educativa del COVID-19.
- Asegurarse de tener un directorio, tanto del personal como de los estudiantes, que tengan la siguiente información: datos de contacto, si cuentan con internet en el hogar, computadora, laptop, tablet, celular, radio o televisión y tener el dominio de herramientas virtuales.
- En cuanto al directorio de estudiantes, la información podrá ser recopilada con el apoyo del personal docente a través de las familias vía telefónica u otro medio a distancia. Esto permite identificar a aquellos alumnos en situación de riesgo y/o vulnerabilidad para brindar de esta forma las orientaciones necesarias para acceder a la estrategia "Aprendo en casa" a través de los medios que tengan disponibles.
- Identificar e implantar canales de comunicación (redes sociales: WhatsApp, Facebook; dispositivos: teléfono fijo, celular; herramientas para reuniones: Hangouts, Zoom. etc.) para interactuar y poder coordinar con cada uno de los siguientes grupos:
 - Personal de la IE: bríndales orientaciones y realizar seguimiento continuo al avance de las tareas definidas. En la medida de lo posible, utilizar herramientas virtuales que puedan permitir el trabajo simultáneo y colaborativo (Google Drive, Dropbox, etc.). Tener las condiciones necesarias

de conectividad de tu equipo y asistirlos en los inconvenientes que puedan tener en el uso de las herramientas virtuales.

1.2.3. Dimensiones de la estrategia nacional “Aprendo en Casa”

Las dimensiones que se identifican en esta estrategia en función a sus roles asignados son:

a. Directivos

Los directivos como líder pedagógico en una institución educativa, está a cargo de la mejor implementación posible de la estrategia de acuerdo al contexto, entre sus funciones principales se tiene que deben solicitar a los docentes que examinen las experiencias de aprendizaje y los recursos que el Minedu está publicando periódicamente en la página web “Aprendo en casa” y ponerlos en aplicación al máximo posible, además registrar cómo el equipo docentes está logrando adecuarse al trabajo a distancia y qué inconvenientes presentan; consolidando información sobre el número de docentes que lograrn acceder a las estrategias y recursos brindados por el Minedu(página web, televisión y radio), de tal manera con sus condiciones de conectividad, y debe orientarlos, despejar dudas, incrementando su confiar y flexibilidad para que estos puedan adaptarse a la nueva manera de practicar la docencia y en reuniones establecidas respetando las disposiciones, identificar los primordiales inconvenientes con la estrategia “Aprendo en casa” y establecer estrategias institucionales para su atención y elaborar recomendaciones y adecuaciones.

b. Docentes

El docente entre sus funciones principales están considerar dos distintos escenarios educativos que se han implantado: con conectividad y sin conectividad de acuerdo a su contexto, para ello debe conocer ampliamente

la estrategia Aprendo en casa con que da chance a un grupo de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos orientados a beneficiar los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en el nivel primaria, determinado si usan la plataforma Aprendo en casa, o la programación diría de señal abierta de TV o radio; establece canales de comunicación con los estudiantes y los padres de familia, analiza la estado social y educativa, de cada característica y demanda de los entornos en el que se dé el aprendizaje para que estos sean acompañados durante su proceso y ofrecer recomendaciones que respondan al contexto. Coordina con el directivo de la IE y establece medios de comunicación a distancia con otros docentes de tu IE. o Red Educativa, acordando los medios de comunicación que serán empleados, buscando las herramientas digitales, los horarios y la frecuencia más oportunas para todos los docentes y revisa y evalúa avances de acuerdo con la elaboración de la estrategia Aprendo en casa, en la cual vienen participando los estudiantes, planifica, desarrolla y evalúa de manera pertinente los procesos pedagógicos para el mejor logro de aprendizajes de sus estudiantes.

c. Estudiantes

Los estudiantes son el foco de la estrategia, ayudados por los docentes y los padres de familia, organizan su tiempo, deben mantener la calma si los medios de trasmisión son inadecuados, y realizar las actividades, aunque estas toman más del tiempo previsto, los docentes a cargo conocerán las actividades que realizan por medio de correos electrónicos, teléfono celular, mensajes de texto u otros medios, para verificar sus avances y tener un acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Cuentan con una ficha con preguntas que les podrá ayudar a evaluar sus actividades y a ellos mismo,

reconociendo aquello que necesitan superar. Las personas en su entorno familiar también los pondrán ayudar en el proceso de autoevaluación. Lo primordial es que usen esa información para verificar y mejorar su entendimiento, y sobre todo su aprendizaje. Si en casa no cuentan con nadie para apoyarlos en determinados momentos, pueden pasar a otra actividad, podrán recibir sus avances cuando vuelvan a la institución educativa a través del portafolio de actividades, cuyas orientaciones de uso podrán ser encontradas en la sección recursos de cada semana.

d. Padres de familia

Los padres de familia cumplen el rol más importante en la aplicación de esta estrategia, por tal motivo, tendrán la oportunidad de acceder a diferentes actividades que serán adecuadas a su edad y nivel, a través de diferentes medios de comunicación que ya utilizan: web, radio y televisión, celular, WhatsApp, tienen que acompañar a sus hijos en esta nueva experiencia de aprendizaje, ayudándoles de manera que puedan permitir explorar, crear, producir, indagar o comunicar lo que ellos sienten, piensan y hacen, valorar cómo aprenden, congratulándolos con cada éxito, motivándoles y prosperando juntos en el camino de sus aprendizajes. Teniendo siempre presente que la principal función es seguirles desde el respeto, el cuidado y reconocimiento de sus procesos y logros, velar para que sus hijos/as aprendan lo mejor posible, respetar el ritmo y tiempo que se requiera para desarrollar las actividades y reconocer que aprenden de forma distinta,

requieren más tiempo y otros apoyo, algunos son más independientes en la organización y otros necesitan mayor guía y atención, pero todo aquello requieren ser reconocidos, sentirse motivados y bien consigo mismos y con otros para poder aprender.

1.3. Definición de términos básicos

Estrategia

Es el conjunto de acciones que se considera realizar en las actividades que las instituciones o personas llevan a cabo en el quehacer diario, para ello es fundamental considerar una metodología, técnicas, procedimientos, el tiempo, el lugar y los recursos y materiales que sea considerado necesario para obtener los objetivos que desean lograr.

Estrategia de aprendizaje

Es el conjunto de acciones que se considera realizar en las IE, o en el desarrollo de enseñanzas o aprendizaje que los docentes o estudiantes consideran, teniendo en cuenta, los métodos, técnicas, procedimientos, tiempo, lugar y materiales con recursos necesarios, así como los temas o competencias a desarrollar durante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Estrategia de aprendizaje a distancia

Es realizar procesos pedagógicos mediante recursos medidos por diferentes medios a distancia, el cual exige compromisos a los agentes educativos como docentes y estudiantes asumir nuevas funciones y roles que manejen adecuadamente los recursos tecnológicos, mejorar la actitud para el aprendizaje de forma autónomo y autodidacta, así como la elaboración de material didáctico adecuado y de un eficiente sistema de tutoría. Como es

fundamental que la educación debe ser moderada por la tecnología, se debe tener en mente la relación pedagogía-humanística-tecnología, por lo que el docente debe ser renovada permanentemente, alcanzando un bagaje de conocimientos que les pueda permitir el dominio de los nuevos medios, así como cambiar los planteamientos didácticos, con el fin de alcanzar mayor efectividad y encontrar el equilibrio, no sólo en la flexibilidad pedagógica y los logros cognitivos, sino en el acercamiento y acompañamiento para de este modo poder fortalecer la formación humana en todas sus dimensiones.

Estrategia Aprendo en Casa

Es la estrategia adoptada por el Ministerio de Educación del Perú, con la finalidad de contribuir a los aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles y ciclos educativos como consecuencia del aislamiento social por causa del Covid – 19, está a disposición de las niñas y adolescentes del país una gran variedad de actividades para ser desarrolladas desde su hogar, con pleno acceso libre y sin ningún costo, a través de la página web www.aprendoencasa.pe, Radio Nacional y TV Perú, también a través de una gran cadena de emisoras de radio y televisión regionales.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

No aplica por ser un estudio descriptivo univariable.

2.2 Variables y su operacionalización

2.2.1 Identificación de variables

Variable: Satisfacción de la estrategia educación a distancia “Aprendo en casa”

2.2.2. Definición conceptual de la variable

La satisfacción de la aplicación de la estrategia educación a distancia “aprendo en casa” es el nivel de aceptación y conformidad con los procesos desarrollados en ella, también es un indicador de la calidad educativa en forma virtual o a distancia, donde los usuarios del servicio educativo, proporcionan información relevante para que los responsables y las autoridades educativas tomen en cuenta las bondades y dificultades de su aplicación dentro de las plataformas virtuales y otros medios y de esa manera mejorar la calidad de enseñanza de la institución educativa, para el beneficio de los estudiantes.

2.2.3. Definición operacional de la variable

La satisfacción del aprendizaje distante por medio de la estrategia de educación a distancia “aprendo en casa” se define operacionalmente en las dimensiones de satisfacción de los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia de la institución educativa en relación a la planificación, implementación, procesos y evaluación de la estrategia, los cuales serán

desagregadas en indicadores con sus respectivos ítems para la medición respectiva y que se presentan en un cuestionario de escala Likert.

2.2.4. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o valor final	Instrumento
Satisfacción de la estrategia educación a distancia "Aprendo en casa"	Directivos	¿Está ud. satisfecho con la estrategia "aprendo en casa"?	1	Baja: (0 – 50) Regular: (51-75) Alta: (76 – 100)	Cuestionario tipo Likert
		¿Hubo dificultades en sus docentes para aplicar la estrategia "aprendo en casa"?	2		
		¿En que medida debería mejorar la estrategia "aprendo en casa"?	3		
		¿La guía del docente de la estrategia "aprendo en casa" es práctica para el desarrollo de la labor pedagógica del docente?	4		
		¿La estrategia "aprendo en casa" prioriza el uso de medios de información en los padres de familia?	5		
		¿La estrategia "aprendo en casa", considera estrategias de acompañamiento y monitoreo a los docentes de manera eficaz?	6		
		¿Las acciones de acompañamiento que realiza con sus docentes en la estrategia "aprendo en casa" son adecuadas?	7		
		¿Cree ud. que los estudiantes están logrando aprendizajes con la estrategia "aprendo en casa"?	8		
		¿Cuál es la apreciación de satisfacción de la estrategia "aprendo en casa" en su comunidad?	9		
		¿En que medida considera ud. que es útil la estrategia "aprendo en casa"?	10		
	Docentes	¿ Cuán eficiente es la plataforma "aprendo en casa" en la comunidad de Yanashi?	11		
		¿Crees que es necesario el aumento de horas para que sus estudiantes tengan un mejor aprendizaje en casa?	12		
		¿La ficha de aplicación clarifica los contenidos difíciles de los cursos para que los alumnos puedan comprender mejor?	13		
		¿La ficha de aplicación, mediante esquemas, diagramas o ilustraciones de las ideas principales, clarifica la datos que se ofrece a los estudiantes?	14		
		¿La ficha de aplicación relaciona la nueva información o problema con lo que el estudiante ha aprendido previamente?	15		
		¿las actividades planteadas en la ficha de aplicación hacen desarrollar destrezas cognitivas (análisis, síntesis, crítica...) en los estudiantes?	16		
		¿La estrategia le ha cambiado su visión y misión como docente?	17		
		¿Mantuvo seguimiento fijos con sus alumnos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y fuera de ellas?	18		
		¿Ha enviado a los padres de familia los resultados de los aprendizajes de sus	19		

		estudiantes con la respectiva retroalimentación?	
		¿Ha encontrado dificultades tecnológicas para poder enseñar a plenitud con el plan de educación "aprendo en casa"?	20
Estudiantes		¿Utiliza internet para realizar sus tareas?	21
		¿Ha usado la TV para seguir las clases a distancia?	22
		¿Te gusta tener clases a distancia?	23
		¿Comprendes lo que te enseñan tus profesores?	24
		¿Qué tan provechosa ha sido la IE al ofrecerte ayuda y recursos para aprender en casa?	25
		¿Cuán estresante ha sido para ud la educación a distancia durante la pandemia de Covid-19?	26
		¿Sabes distribuir tu tiempo mientras aprendes a distancia?	27
		¿Al momento de aprender tus profesores están pendientes de lo que haces?	28
		¿Las explicaciones del profesor de los temas que estás aprendiendo son como en las clases presenciales?	29
		¿Has aprendido a manejar wassap, correo electrónico, u otros medios para afrontar esta forma de estudios?	30
	Padres de familia		¿Se siente contento porque su hijo/a se siente motivado a aprender con el plan educacional de aprendo en casa?
		¿Ha observado que su hijo/a presentó dificultades para realizar las actividades pedagógicas?	32
		¿ Su hijo/a ha recibido sus tareas bien elaboradas y a tiempo?	33
		¿ Su hijo/a ha utilizado mucho tiempo para desarrollar las actividades o tareas?	34
		¿ Se encuentra satisfecho con la estrategia "aprendo en casa"?	35
		¿Está informado de todo por los comunicados del docente o del director/a de la escuela?	36
		¿El docente le ha brindado orientaciones y herramientas necesarias para fortalecer la parte socioemocional de su hijo(a) en casa?	37
		¿ La escuela le ha apoyado emocionalmente, se ha preocupado por la armonía familiar, asimismo le ha orientado sobre las normas y delimitaciones por la pandemia del Covid-19?	38
		¿El docente le ha enviado un reporte semanal del avance de aprendizajes de mi hijo(a)?	39
		¿ El docente ha dado seguimiento en forma oportuna y adecuada a mi hijo(a) en el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo porque tuvo como objetivo describir nivel de satisfacción de los padres de familia sobre la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021, de acuerdo a lo que sostiene (Hurtado, 2010).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es de campo, porque la fuente de alimentación de la información fueron todos los miembros de la comunidad educativa de la institución educativa: directivos, docentes, estudiantes y principalmente los padres de familia, en su contexto natural (casas o institución educativa, según el caso). Es contemporáneo transeccional porque se ha recogido la información en un solo por un tiempo y ha sido univariable de caso, porque se trabajó con una sola variable y se tuvo una sola población o institución involucrada. (Hurtado, 2010).



Dónde:

M1: Modelo de los padres de familia de las instituciones educativas

Ox: Observación de la variable en estudio.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por los 140 padres de familia de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021, de acuerdo a lo que sostiene (Hurtado, 2010).

3.2.2. Muestreo

El muestreo se realizó mediante el método no probabilístico por conveniencia en grupos intactos.

3.2.3. Muestra

Se ha tenido en cuenta a todos los familiares que son 140, de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021,

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó fue una encuesta. De acuerdo con Chiner, (2011), “con encuestas podemos conocer opiniones, actitudes, creencias, intenciones de voto, hábitos sexuales, condiciones de vida, etc.”

Se utilizó una encuesta por llamada telefónica vía celular y/o por WhatsApp necesario por la emergencia sanitaria. De este modo a diferencia de la encuesta personal ha permitido que el encuestador y encuestado estén distanciados, y las coordinaciones y explicaciones a los entrevistados se hicieron mediante Zoom o Google meet, vía celular y WhatsApp.

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

Se empleó un cuestionario tipo Likert. El instrumento estuvo estructurado de acuerdo a las dimensiones que presenta la variable.

El instrumento fue validado por expertos en la línea de la investigación, habiéndose aplicado una prueba de confiabilidad con una prueba piloto a una muestra similar, cuyos resultados fueron sometidos a la prueba de intercorrelación de ítems de Alfa de Cronbach. El instrumento tuvo tres (03) alternativas con sus respectivos puntajes: 1 = Mucho/a, 2 = poco 3 = nada.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

En la investigación se ha utilizado el Excel y SPSS con los cuales se obtuvieron la base de datos, para posteriormente procesar los datos y obtener las tablas con el porcentaje respectivo para los análisis respectivos.

3.4.2. Análisis de datos

Los datos se analizaron de manera descriptiva y se realizó a través de medidas de resumen como la media y de dispersión como la desviación estándar. Los resultados se presentan en tablas, gráficos y de manera textual en el capítulo de resultados de la presente investigación.

3.5 Aspectos éticos

El presente estudio de investigación se realizó respetando los principales valores éticos de autonomía y confidencialidad de los padres de familia de la institución educativa intervenida. La investigadora ha observado en todo momento una adecuada conducta responsable en la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

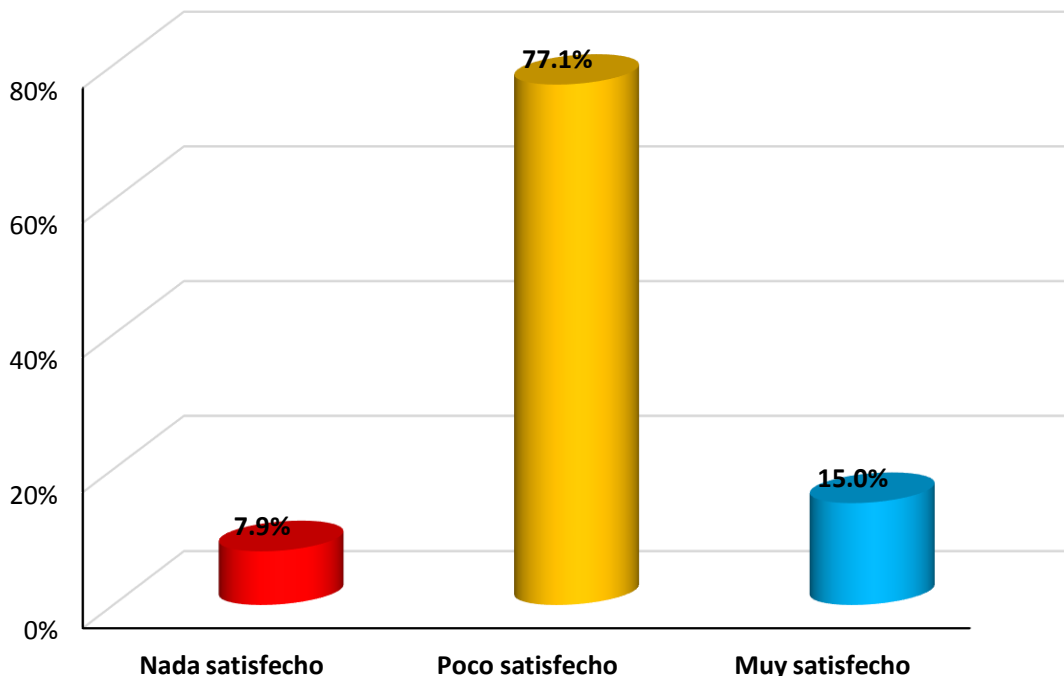
1. Análisis de la satisfacción de los padres de familia con la estrategia Aprendo en Casa

Tabla 1: Satisfacción con la estrategia “Aprendo en casa”. I.E.P. de Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.

Satisfacción con la intervención del docente	Frecuencia	Porcentaje
Nada satisfecho	11	7,9
Poco satisfecho	108	77,1
Muy satisfecho	21	15,0
Total	140	100,0

Fuente: Cuestionario de satisfacción sobre de estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa” aplicada a los actores de la I.E.P. Virgen de Lourdes Yanashi 2021

Gráfico 1: Satisfacción de estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. de Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021



Nivel de satisfacción con Aprendo en casa

Fuente: Cuestionario de satisfacción sobre de estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa” aplicada a los actores de la I.E.P. Virgen de Lourdes Yanashi 2021

En la tabla y figura 1 se observa que predomina el nivel poco satisfecho en 77.1% (108 padres de familia), con menor preponderancia se encuentran los niveles, muy satisfecho en el 15% (21 padres de familia) y nada satisfecho en el 7,9% (11 padres de familia) respectivamente.

2. Análisis de la satisfacción de los padres de familia con la estrategia Aprendo en Casa por dimensiones

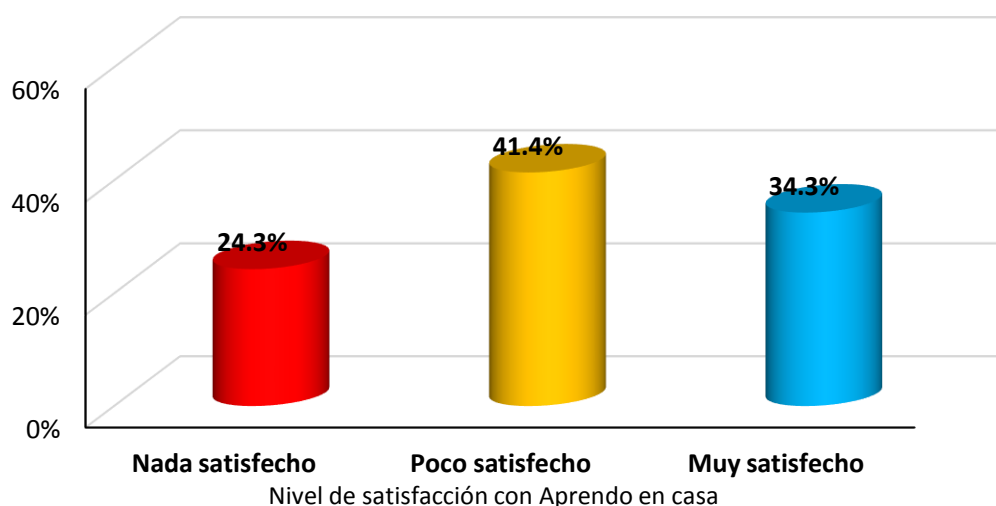
2.1 De la intervención del directivo

Tabla 2: Satisfacción con la intervención del directivo en la estrategia “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.

Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Nada satisfecho	34	24,3
Poco satisfecho	58	41,4
Muy satisfecho	48	34,3
Total	140	100,0

Fuente: Cuestionario de satisfacción sobre de estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa” aplicada a los actores de la I.E.P. Virgen de Lourdes Yanashi 2021

Gráfico 2: Satisfacción con la intervención del directivo en la estrategia “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.



Fuente: Tabla 2

La tabla y figura 2, nos muestra que la mayoría están poco satisfecho con los directivos, 41.4% (58 padres de familia), le siguen, los niveles de muy satisfecho con 34,3% (48 padres) y nada satisfecho con 24,3% (34 padres de familia) correspondientemente.

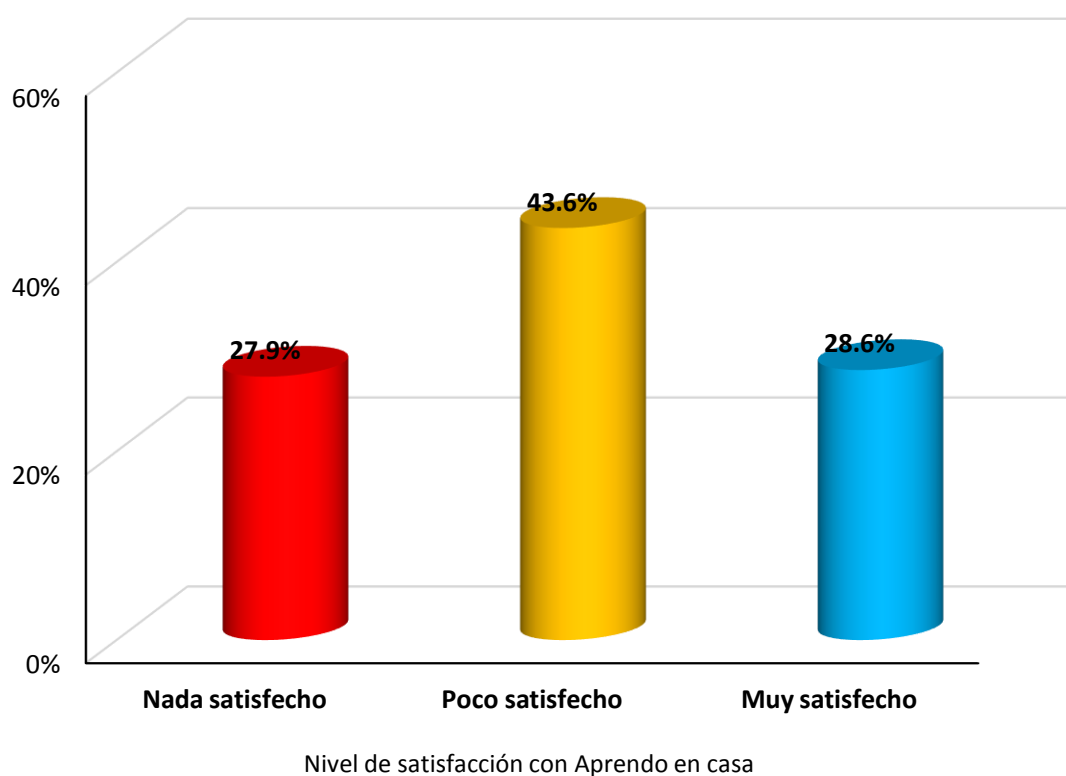
2.2 De la intervención del docente

Tabla 3: *Tabla 3: Satisfacción con la empleamiento del docente en la estrategia “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.*

Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Nada satisfecho	39	27,9
Poco satisfecho	61	43,6
Muy satisfecho	40	28,6
Total	140	100,0

Fuente: Cuestionario de satisfacción sobre de estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa” aplicada a los actores de la I.E.P. Virgen de Lourdes Yanashi 2021

Gráfico 3: *Satisfacción con la intervención del docente en la estrategia “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.*



Se observa en la tabla y figura 3, en relación a los docentes prevalece el nivel poco satisfecho en el 43.6% (61 padres de familia), en menor prevalencia están los de niveles de muy satisfecho con 28,6% (40 padres) y nada satisfecho con 27.9% (39 padres de familia) proporcionalmente.

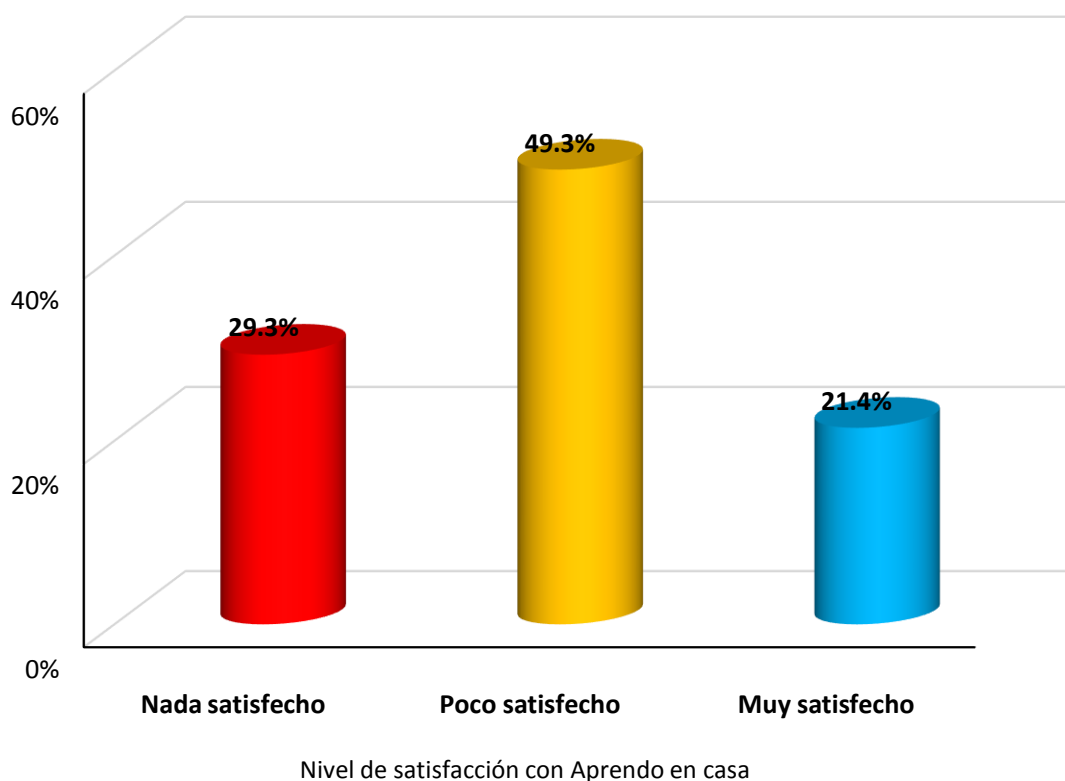
2.3 De la intervención del estudiante

Tabla 4: Satisfacción de los estudiantes con la estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.

Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Nada satisfecho	41	29,3
Poco satisfecho	69	49,3
Muy satisfecho	30	21,4
Total	140	100,0

Fuente: Cuestionario de satisfacción sobre de estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa” aplicada a los actores de la I.E.P. Virgen de Lourdes Yanashi 2021

Gráfico 4: Satisfacción de los estudiantes con la estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.



Sobre la tabla y figura 4, se aprecia que en respecto a los estudiantes el nivel poco satisfecho alcanzó mayor porcentaje con el 49.3% (69 padres de familia), luego están los niveles de nada satisfecho con 29,3% (41 padres de familia) y de muy satisfecho con 21.4% (30 padres de familia) respectivamente.

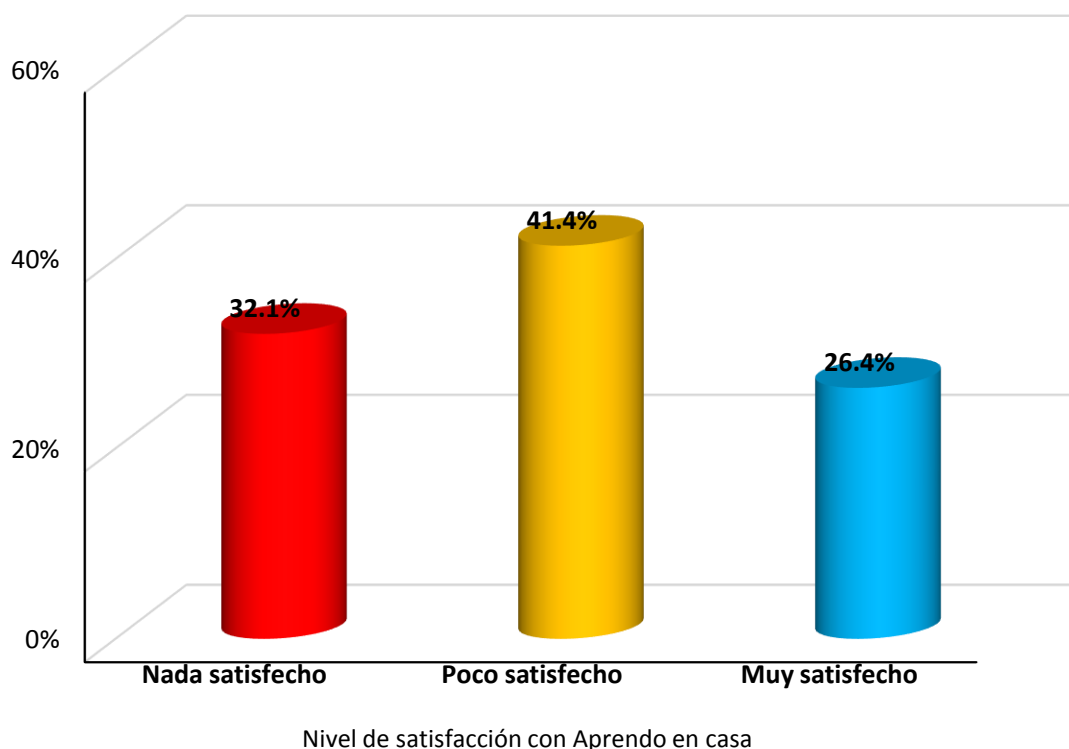
2.4 De la intervención del padre de familia

Tabla 5: *Satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.*

Satisfacción	Frecuencia	Porcentaje
Nada satisfecho	45	32,1
Poco satisfecho	58	41,4
Muy satisfecho	37	26,4
Total	140	100,0

Fuente: Cuestionario de satisfacción sobre de estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa” aplicada a los actores de la I.E.P. Virgen de Lourdes Yanashi 2021

Gráfico 5: *Satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional “Aprendo en casa” en la I.E.P. N° 60066 Virgen de Lourdes, Yanashi. Iquitos 2021.*



Fuente: Tabla 5

Con respecto a la dimensión padres de familia, se aprecia que la mayoría 41.4% (58 padres de familia) se encontraban poco satisfechos, le siguen en orden los nada satisfechos con 32.1% (45 padres de familia) y muy satisfecho con 26.4% (37 padres de familia) respectivamente.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación ha tenido como objetivo principal describir el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en la localidad de Yanashi, Maynas, Loreto en el año 2021; el cual luego de procesar los datos obtenidos resulta como hallazgo principal que predomina el nivel poco satisfecho en 77.1% (108 padres de familia), con menor preponderancia se encuentran los niveles, muy satisfecho en el 15% (21 padres de familia) y nada satisfecho en el 7,9% (11 padres).

Lo que permite precisar que la satisfacción en el 85% de los padres en este primer año de implantación de la plan nacional Aprendo en Casa es pocamente satisfactorio o se encuentra en inicio, y esto se debe principalmente porque no se les ha informado en forma adecuada y sobre todo de pronto, ellos se han visto que son la base del plan, por lo que este hallazgo permite mencionar que es necesario delinear una mejor estrategia de intervención en el desarrollo del presente año en las actividades de formación de la institución educativa.

En lo que tiene que ver al análisis realizado por dimensiones en relación a los directivos, los resultados muestran que la mayoría están poco satisfecho con los profesores, 41.4% (58 padres), le siguen, los niveles de muy satisfecho con 34,3% (48 padres) y nada satisfecho con 24,3% (34 padres).

En relación a los docentes prevalece el nivel poco satisfecho en el 43.6% (61 padres de familia), en menor prevalencia están los niveles de muy satisfecho

con 28,6% (40 padres de familia) y nada satisfecho con 27.9% (39 padres de familia).

Respecto a los estudiantes, se aprecia que el nivel poco satisfecho alcanzó mayor porcentaje con el 49.3% (69 padres de familia), luego están los niveles de nada satisfecho con 29,3% (41 padres de familia) y de muy satisfecho con 21.4% (30 padres de familia).

Respecto a la dimensión padres de familia específicamente, se aprecia que la mayoría 41.4% (58 padres de familia) se encontraban poco satisfechos, le siguen en orden los nada satisfechos con 32.1% (45 padres de familia) y muy satisfecho con 26.4% (37 padres de familia).

En general, el nivel de satisfacción del padre de familia no alcanza niveles satisfactorios, sin embargo existe un sector que si se encuentra satisfecho, lo que posibilita continuar con la investigación en encontrar las maneras y estrategias de intervención en la institución educativa con la participación plena de los padres de familia para que puedan sentirse parte de ella, estos hallazgos nos permite afirmar que los directivos y docentes deben interactuar con mayor frecuencia con ellos para que se convierta en el aliado primordial en el cumplimiento de la presente del plan educacional a distancia y en todas las actividades que se requieren.

Morales, M en el 2021, en los hallazgos de su investigación menciona que los docentes opinaron que los roles más dificultoso en la docencia distante de emergencia son el de facilitador y generador de recursos, lo cual coincide con los hallazgos de la investigación, en vista que los directivos y docentes no han llegado a plenitud a socializar el rol fundamental que tenían que desarrollar los padres de familia, las aclaraciones y recursos disponibles les llegaron con

tardanza y eso de alguna manera encuentra justificación porque es la primera vez que se usa este tipo de formación a distancia en las instituciones educativas del país, y teniendo en cuenta del area rural donde se ubica la institución educativa.

Salgado, E. (2015) encontró en su investigación que los estudiantes demostraron en general un nivel adecuado de satisfacción con los cursos virtuales, y en comparación con la presente investigación refuerza la satisfacción del padre de familia con el desempeño de sus hijos en la presente estrategia aprendo en casa porque un 49,3% están poco satisfechos y un 21,4% muy satisfechos, lo cual permite asegurar que con poco de esfuerzo de parte de los actores participantes en el presente año, el nivel de satisfacción del padre de familia respecto al desempeño de sus hijos ira en aumento.

Es necesario mencionar que existen limitaciones como la conectividad, porque la prestación de internet que es utilizado en este lugar presenta serias limitaciones, así como se tiene que mejorar la interacción social y académica entre todos los miembros de la institución educativa ya que esta estrategia requiere una mayor dedicación para lograr los objetivos trazados.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. El nivel de satisfacción que predomina en el 77.1% (108 padres de familia), es el poco satisfecho, muy satisfecho en el 15% (21 padres de familia) y nada satisfecho en el 7,9% (11 padres de familia).
2. La mayoría están poco satisfecho con los directivos, porque es el 41.4% (58 padres de familia), muy satisfecho con 34,3% (48 padres de familia) y nada satisfecho en el 24,3% (34 padres de familia).
3. En relación a la actuación de los docentes prevalece el nivel poco satisfecho en el 43.6% (61 padres de familia), muy satisfecho en el 28,6% (40 padres de familia) y nada satisfecho en el 27.9% (39 padres de familia).
4. Que, respecto al desempeño de los estudiantes, mencionan encontrarse poco satisfecho un 49.3% (69 padres de familia), nada satisfecho en el 29,3% (41 padres de familia) y muy satisfecho en el 21.4% (30 padres de familia).
5. Respecto a la actuación de los padres de familia, se aprecia que la mayoría un 41.4% (58 padres de familia) se encuentran poco satisfechos, le sigue los nada satisfechos en el 32.1% (45 padres de familia) y muy satisfechos en el 26.4% (37 padres de familia).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar un trabajo de investigación comparativo entre instituciones de áreas rurales circunvecinas versus con las de la ciudad para encontrar fortalezas y limitaciones en la aplicación de la estrategia aprendo en casa para desarrollar la educación virtual a distancia que ayuden a los estudiantes en su formación en el nivel correspondiente.
2. Se recomienda a los directivos y docentes del área de nivel primaria de la institución educativa y de las instituciones educativas aledañas, realizar actividades de formación, de capacitación, en lo que se refiere al uso de planes de herramientas y aplicaciones digitales para de este modo reforzar la estrategia aprendo en casa y de este modo perfeccionar los aprendizajes de los estudiantes.
3. Que, otros investigadores sobre la educación a distancia virtual desarrollen estrategias parecidas a aprendo en casa en los siguientes tipos de investigación, sean relacionales, explicativos o cuasi experimentales, con el propósito de profundizar otros factores que se pueden estar dejando de lado para mejorar las competencias digitales de los integrantes de la comunidad educativa.
4. Que, las autoridades educativas de gestión superior a las instituciones educativas, realicen actividades de monitoreo y de formación en las instituciones educativas donde se detecten limitaciones en relación a la aplicación efectiva de la estrategia aprendo en casa, facilitando recursos y medios tecnológicos para tal fin.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Huapaya J.(2016), La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de las Universidades de la Región Norte del Perú. Tesis Doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego escuela de posgrado, Trujillo Perú.

Hurtado de Barrera, J. (2010), Metodología de la investigación, Fundacite–SYPAL, Caracas, Venezuela.

Minedu (2021), Implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, RM N° 160-2021-MINEDU, Lima Perú.

Minedu (2021), Organizaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia docentes de nivel primaria “Aprendo en casa”, RM N° 160-2021-MINEDU, Lima Perú.

Salgado García, Edgar (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Morales, M. (2021), Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una Escuela de Medicina Privada de Chile, Universidad de Concepción Facultad de Medicina Departamento de Educación Médica Concepción Chile.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA APRENDO EN CASA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL PRIMARIA N° 60066 VIRGEN DE LOURDES YANASHI 2021

Problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p>General: ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021?</p> <p>Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en directivos de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021? b) ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en docentes de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021? c) ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en estudiantes de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021? d) ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los</p>	<p>General: Describir el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021.</p> <p>Específicos: a) Describir el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en directivos de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021. b) Describir el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en docentes de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021. c) Describir el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en estudiantes de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021. d) Describir el nivel de satisfacción de los</p>	<p>No es aplicable por ser un estudio descriptivo univariable.</p>	<p>Unidad de estudio: Institución educativa</p> <p>Tipo de estudio: descriptivo</p> <p>Diseño: de campo contemporáneo transeccional y univariable</p> <p>Población: 140 padres de familia</p> <p>Muestra: 140 padres de familia, censal</p> <p>Instrumento: Cuestionario tipo Likert</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

<p>Lourdes en Yanashi 2021? c) ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en estudiantes de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021? d) ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en padres de familia de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021?</p>	<p>padres de familia con la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa” en padres de familia de la Institución Educativa Pública Nivel Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en Yanashi 2021.</p>		
---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCACIÓN A DISTANCIA APRENDO EN CASA

Estimado Padre de Familia: Este cuestionario tiene como propósito conocer el nivel de satisfacción de la aplicación de la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en casa”, en los integrantes de la Institución Educativa Pública Primaria n° 60066 Virgen de Lourdes de la comunidad de Yanashi, durante el año 2021, para luego proponer alternativas de mejora en la educación a distancia en favor de los estudiantes con estrategias adecuadas. Responda con mucha sinceridad las siguientes preguntas. Muchas gracias por su participación.

DATOS GENERALES: Completa la información

1. Institución Educativa:
2. Padre de familia: Si.....No.....
3. Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES

Sus respuestas y su información personal serán de carácter confidencial. A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionados con los factores que medirán el nivel de satisfacción de la aplicación de la estrategia “Aprendo en casa”.

Marque con una (X) la alternativa que crea conveniente para indicar la actividad que realiza.

- 1: Mucho/a
- 2: Poco
- 3: Nada

N°	ITEMS	1 Mucho/a	2 Poco	3 Nada
A	DIRECTOR/A DE LA I.E.			
1	¿Está ud. satisfecho con la información proporcionada por el director en relación a la estrategia “aprendo en casa”?			
2	¿Ha percibido dificultades del director con sus docentes para aplicar la estrategia “aprendo en casa”?			
3	¿En qué medida debería mejorar la gestión del director en relación a la estrategia “aprendo en casa”?			

4	¿El director ha utilizado la guía del docente de la estrategia “aprendo en casa” para comunicarle como cumplir su rol como padre de familia?			
5	¿El director al aplicar la estrategia “aprendo en casa” prioriza el uso de medios de información en los padres de familia?			
6	¿Le ha preguntado el director si está satisfecho con la actuación de los docentes en la estrategia “aprendo en casa”?			
7	¿Ha tenido en alguna ocasión algún conflicto con el director para la aplicación de la estrategia "aprendo en casa"?			
8	¿El director les ha dicho en algún momento que los estudiantes están logrando aprendizajes con la estrategia “aprendo en casa”?			
9	¿Ha visto preocupación en el director cuando no funciona bien la estrategia “aprendo en casa” en su comunidad?			
10	¿En las reuniones sostenidas con el director ha preguntado si es útil la estrategia “aprendo en casa”?			
B	DOCENTES DE LA I.E.			
11	¿ El docente está contento con la plataforma "aprendo en casa" en la comunidad de Yanashi?			
12	¿El docente cree que es necesario el aumento de horas para que sus estudiantes tengan un mejor aprendizaje en casa?			
13	¿El docente le ha explicado que la ficha de aplicación clarifica los contenidos de la materia para que los estudiantes puedan comprender			

14	¿Ha observado ud, que el docente adiciona a la ficha de aplicación, esquemas, diagramas o ilustraciones de las ideas para clarificar la información que le presenta			
15	¿Ha notado ud, que la ficha de aplicación relaciona el nuevo tema de clase con lo que el estudiante ha aprendido previamente?			
16	¿Las actividades planteadas que le brinda el docente en la ficha de aplicación hacen desarrollar destrezas de análisis, síntesis, crítica en sus hijos?			
17	¿Ha observado preocupación en el docente para cumplir con su labor mediante esta estrategia?			
18	¿Ha notado que el docente de su hijo mantuvo contacto permanente durante las actividades de aprendizaje y fuera de ellas?			
19	¿Le ha enviado a ud y los demás padres de familia los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes con las respectivas recomendaciones?			
20	¿Ha notado que el docente tenía dificultades tecnológicas para poder enseñar a plenitud con la estrategia "aprendo en casa"?			
C	ESTUDIANTES/PADRES DE FAMILIA			
21	¿Utiliza su hijo/a internet para realizar sus tareas?			
22	¿Ha usado su hijo/a la TV para seguir las clases a distancia?			
23	¿Le gusta a su hijo/a tener clases a distancia?			
24	¿Comprende su hijo/a lo que le enseñan los profesores?			
25	¿La Escuela le ha ofrecido a su hijo/a ayuda y recursos para aprender en casa?			
26	¿Qué tan estresante es para su hijo/a la educación a distancia durante la pandemia de Covid-19?			
27	¿Sabe su hijo/a distribuir su tiempo mientras aprendes a distancia?			
28	¿Al momento de aprender los profesores están pendientes de lo que hace el estudiante?			
29	¿Las explicaciones del profesor de los temas que está aprendiendo su hijo son como en las clases presenciales?			
30	¿Ha aprendido su hijo a manejar wassap, correo electrónico, u otros medios para afrontar esta forma de estudios?			
31	¿Se siente contento porque su hijo/a se siente motivado a aprender con la estrategia de aprendo en casa?			

32	¿Ha observado que su hijo/a presentó dificultades para realizar las actividades pedagógicas?			
33	¿ Su hijo/a ha recibido sus tareas bien explicadas y a tiempo?			
34	¿ Su hijo/a ha utilizado mucho tiempo para desarrollar las actividades o tareas?			
35	¿ Se encuentra satisfecho con la estrategia "aprendo en casa"?			
36	¿Está informado de todo por los comunicados del docente o del director/a de la escuela?			
37	¿El docente le ha brindado orientaciones y herramientas necesarias para fortalecer la parte socioemocional de su hijo(a) en casa?			
38	¿ La escuela le ha apoyado emocionalmente, porque se ha preocupado por la armonía familiar, orientándole sobre las normas y restricciones por la pandemia del			
39	¿El docente le ha enviado un reporte semanal del avance de aprendizajes de su hijo(a)?			
40	¿ El docente ha apoyado en forma oportuna y adecuada a su hijo(a) en el desarrollo de la sesión de aprendizaje?			

Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad.

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Sandra Navarro Lozano, Richard Seeler Isla Wong y Eleodoro Córdova Ramírez. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para el caso debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECS O EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Ítems correctos	%
1	Sandra Navarro Lozano	40	90
2	Richard Seeler Isla Wong	40	91
3	Eleodoro Córdova Ramírez	40	88
			89.6

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO SATISFACCIÓN PADRE DE FAMILIA = $289/3 = 89.6\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **89,6%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

La confiabilidad para el cuestionario, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de satisfacción de padres de familia.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.896	40

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,896 (o **89.6%**) que es considerado confiable para su aplicación.