



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**POWER POINT Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL CURSO DE CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO SECUNDARIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA,  
PUNCHANA 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS NATURALES**

**PRESENTADO POR:**

**LLANEZA VILCHEZ MENDOZA**

**ASESOR:**

**Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2021**



**UNAP**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°068-CGT-FCEH-UNAP-2021**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **30** días del mes de **junio** del **2021** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **POWER POINT Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL CURSO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019**, aprobado con R.D. N°385-2021-FCEH-UNAP del 16/06/21, presentado por la bachiller: **LLANEZA VILCHEZ MENDOZA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Naturales**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.


El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 342-2021-FCEH del 03/06/21, está integrado por:

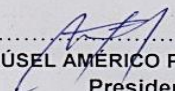
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ	Secretario
Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobadas* con la calificación *muy buena*.  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales**.

Siendo las *11.20 am* se dio por terminado el acto *de sustentación*


  
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ  
Secretario


  
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA  
Presidente


  
Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO  
Vocal


  
Mgr. ELEOBORO CORDOVA RAMIREZ  
Asesor

JURADO EVALUADOR

  
.....  
Lic. RUSSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.  
Presidente.

  
.....  
Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.  
Secretario.

  
.....  
Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO  
Vocal.

  
.....  
Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Mgr.  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme confianza, consejos sobre todo por estar siempre conmigo en todo momento, brindándome su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas. De igual manera a mis hermanos por su apoyo emocional, me sirvió para poder lograr mis objetivos y tener en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo y responsabilidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que de una u otro forma me acompañaron en mi desarrollo profesional dándome inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención es especial para DIOS, mis padres, hermanos, amigos y maestros por los conocimientos otorgados a largo de mi formación en especial al profesor Heber Sánchez por haberme transmitido sus conocimientos y dedicación que lo caracteriza.

Al asesor Lic. Eleodoro Córdova Ramírez, Mgr. Por la información y conocimientos que me brindo durante el desarrollo del trabajo de investigación que me ha permitido lograr importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

## INDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORES	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	14
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>16</b>
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	17
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>20</b>

3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	22
3.5. Aspectos éticos	22
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>38</b>
1.Matriz de consistencia	39
2.Instrumento de recolección de datos	41

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Nivel de empleo del Power Point como estrategia de enseñanza en el curso de Ciencia y Tecnología en estudiantes del Primer año de Secundaria, IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.	23
Tabla 2. Logro de aprendizajes de los estudiantes en el curso de Ciencia y Tecnología.	24
Tabla 3. Explicación del coeficiente de correlación de Spearman	25
Tabla 4. Factor de relación para determinar la relación entre el uso del power point por el educador y el resultado de aprendizaje conceptual de los alumnos	25
Tabla 5. Coeficiente de correlación para determinar la relación entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje procedimental de los estudiantes.	26
Tabla 6. Coeficiente de correlación para determinar la relación entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje actitudinal de los estudiantes.	26
Tabla 7. Coeficiente de correlación para determinar la relación entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	27



## INDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. <b>Análisis descriptivo de las variables</b>	23
Gráfico 2. <b>Logro de aprendizajes de los estudiantes en el curso de Ciencia y Tecnología</b>	24

## RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que pudiera existir entre el uso del power point del docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes de primer grado de secundaria del curso de Ciencia y Tecnología de institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2019. Se adoptó en la metodología, el tipo de investigación relacional, con diseño de campo, transversal y bivariado. La población y muestra fue de 323 estudiantes de primer grado. Para la obtención de los datos se utilizó la técnica de encuesta y una ficha de análisis. El hallazgo principal es que existe una relación significativa entre el uso del power point del docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes de primer grado de secundaria del curso de Ciencia y Tecnología de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2019.

**Palabras clave:** power point, logro de aprendizajes

## **ABSTRACT**

The research was carried out with the purpose of determining the relationship that could exist between the use of the teacher's power point and the achievement of learning of the first-grade high school students of the Science and Technology course of the educational institution Lieutenant Manuel Clavero Muga, Punchana, 2019. The type of relational research was adopted in the methodology, with a field, cross-sectional and bivariate design. The population and sample were 323 first grade students. The survey technique and an analysis sheet were used to obtain the data. The main finding is that there is a significant relationship between the use of the teacher's power point and the learning achievement of first-grade high school students of the Science and Technology course of the educational institution Lieutenant Manuel Clavero Muga, Punchana, 2019.

**Keywords:** power point, learning achievement

## INTRODUCCIÓN

En la época actual el empleo de las tecnologías de comunicación e información también llamada como TIC, se está volviendo común y al mismo tiempo el avance de la tecnología en este campo, viene produciéndose a pasos agigantados.

En ese sentido el Ministerio de Educación y las instituciones educativas en todo el país están tratando de implementar aulas de acorde con el avance de estas tecnologías, con el propósito de dotar de mejores recursos para el aprendizaje de sus estudiantes, en ese sentido los docentes muestran interés de aprender de estas nuevas tecnologías.

Es así que es común, encontrar en el aula el uso de equipos multimedia para el desarrollo de áreas, por lo cual es necesario todo un proceso sistemático para la planificación, organización y el desarrollo del accionar formativa. Este proceso es importante para el docente en las clases presenciales, ya que muchas actividades que se desarrollan, son con ayuda de estos equipos y el profesor participa en el proceso, por lo que precisa de elementos visuales que ayuden al logro de los aprendizajes en los estudiantes como es el power point.

En este proceso el docente es parte de un rol fundamental como especialista educacional y con un mayor conocer de las muchas estrategias didácticas y metodológicas, entre ellas manejo de las tecnologías de información, acorde con los nuevos retos en la educación, por lo tanto, es muy importante conocer si la aplicación de las nuevas ciencias aplicadas en el aula, están relacionados con las actividades de aprendizaje de los alumnos.

Entre las estrategias que utiliza el docente en el aula es el uso del power point, que permite mayor motivación, información, comunicación y una mejor

retroalimentación entre los docentes y el alumnado, problemas que se observa en las clases tradicionales o convencionales. Sin embargo, la calidad de los diseños y uso del power point pueden generar problemas, porque se observa que muchos de ellos no están desarrollados a la medida de los usuarios que trabajan en ella, en este caso los docentes y estudiantes y no resultan fácil de comprenderlos, el estudiante debe aprender a usarlos además fuera de las clases.

Los docentes en algunos casos no aplican una didáctica acorde a las ciencias aplicadas. Al planear actividades que influyen con el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje significativo, vamos a poder sin duda propiciar que los estudiantes puedan utilizar instrumentos tecnológicos como PowerPoint, como plan de aprendizaje que les involucre en entornos de análisis y reflexión para que les pueda permitir construir su conocimiento, en este caso en el curso de Ciencia y Tecnología, contrastando los aprendizajes impartidos en un aula tradicional, lo que fortalece los aprendizajes de los estudiantes, por eso es necesario plantear un cambio metodológico del proceso educativo, generando ambientes de aprendizaje individual o colaborativo, así como una mayor interacción estudiante-estudiante y estudiante-profesor,

En la IE Manuel Clavero Muga de nivel secundario ubicada en el distrito de Punchana, existen aulas dotadas con proyectores y además muchos docentes traen al aula sus propios lap tops y proyectores, integrándolos al trabajo didáctico y con el uso del power point especialmente lo que constituye una forma de aprendizaje en el curso de ciencia y tecnología, es posible que esta estrategia ayude a mejorar las actividades de aprendizaje en la mencionado

área, en el primer grado de secundaria, pero no disponemos de esa información.

Asimismo, se observa que el power point, que no se usa en su totalidad, es posible que el docente no tenga los conocimientos para aplicarlos en procesos de aprendizaje del estudiante, también se ha observado que no todos los alumnos prestan atención todo el tiempo que dura la clase, se ha notado que manejan los celulares y las redes sociales, pero no para sus aprendizajes específicamente. En ese sentido en vista de la carencia de aulas virtuales en la institución, y por la característica del curso de ciencia y tecnología en donde es necesario realizar actividades de aprendizaje de experimentación, el power point puede llegar a ser una buena solución para alcanzar el aprendizaje en los alumnos.

Los logros de aprendizaje que se observa en los documentos pertinentes de parte de los alumnos en esta institución educativa en forma genérica son regulares, los cuales son posibles de mejorar si se aplican adecuadamente los recursos disponibles en el power point.

Entonces es necesario conocer como están relacionados los logros de educativos en el área de ciencia y tecnología con las características del docente o tutor en el uso del power point, y con los resultados obtenidos se puedan buscar mejoras en ambas variables de estudio, favoreciendo a la mejora de la didáctica o metodología en este campo. De modo que se planteado la siguiente interrogante: ¿En que está relacionado el uso del power point por el docente y el logro educativo en estudiantes del primer grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología, de la IE Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2019?

El objetivo de la investigación ha sido: disponer la relación existente entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del primer año de secundaria en el área de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2019.

La investigación realizada ha sido importante porque beneficia al alumnado de la Institución Educativa y al sistema educativo al presentar resultados relacionados entre el uso del aula y el logro de aprendizajes en el curso de ambiente y tecnología, estos resultados pueden servir para ayudarnos en el desarrollo de enseñanzas y aprendizajes en bien del logro de competencias y habilidades del estudiante.

Se ha constatado que el uso del power point como estrategia de aprendizaje, sirve para desarrollar temas, de esta forma permitir a los alumnos ejercer acciones con el profesor dinámicamente, realizar sus tareas, mejorando sus aprendizajes, y ayuda al docente a incrementar su bagaje de planes educativos con el uso de TIC.

Por medio de la investigación se ha constatado que las hipótesis actuales sobre el uso de las tecnologías informativas, están relacionadas a los aspectos pedagógicos en la medida que se apliquen de acuerdo a sus principios y permiten desarrollar el potencial ilimitado de cada estudiante. Los resultados de la investigación se presentan en el orden establecido, y se espera que se siga investigando sobre la aplicación de modelos informáticos en los procesos pedagógicos de formación para una mejor educación.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

En el 2003, se tiene una tesis aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Título Profesional de Ingeniero de Sistemas, el mencionado trabajo tiene como conclusiones: El Power point no ha sido desarrollada con el fin de sustituir o reemplazar el trabajo del docente en las aulas sino promover una mayor producción académica e intelectual al establecer un espacio donde los productos de sus esfuerzos podrán ser consultados. Y que el power point debe incentivar sobre todo la adquisición de conocimientos e información mediante la indagación, pero es importante que los docentes desarrollen sus materiales educativos de diferente forma a la que ya estaban acostumbrados. Los docentes deben plasmar creatividad, interactividad, interacción, flexibilidad, coherencia y pertinencia. (Cabañas y Ojeda. 2003).

Lino y Ramos (2011), manifestó en su investigación titulada “Uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de C.T.A”. Concluyendo que las Tecnologías de Información y Comunicación influyen significativamente en el aprendizaje de CTA de los alumnos de Cuarto Grado de nivel secundario de la Institución Educativa N° 2024 de Los Olivos cuando de acuerdo a los resultados obtenidos con un Chi cuadrado  $X^2=376,436$  para un grado de libertad 270, determinándose que su uso permite la participación de los alumnos de manera activa en el proceso de comprensión, indagación, experimentación y evaluación de la información recibida.



Salcedo, R. (2015), realiza una investigación que tuvo como objetivo principal analizar el uso de las herramientas ofimáticas que tienen los docentes de un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Lima Metropolitana. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básica, su nivel es descriptivo y su diseño es no experimental. La población pertenece a un CEBA, constituida por 14 docentes. La muestra fue de 10 docentes. Para el recojo de la información, se elaboró un cuestionario de escala tipo Likert. El cuestionario abordó los siguientes aspectos: el conocimiento de las herramientas ofimáticas y su uso en el ámbito personal- profesional y educativo, por parte del docente. Los resultados obtenidos demuestran que el porcentaje de docentes que poseen conocimiento alto en el procesador de textos y en las presentaciones es de bajo a medio, y en la hoja de cálculo ese porcentaje es bajo. En el ámbito personal- profesional un alto porcentaje de docentes utilizan el procesador de textos frecuentemente; las presentaciones tienen un uso de medio a alto; y la hoja de cálculo tiene bajo porcentaje de uso. En cambio, en el ámbito educativo, se halló un bajo número de docentes que usa frecuentemente el procesador de textos y las presentaciones; también se halló un alto número, que no usa la hoja de cálculo. Al respecto, se evidencia mayor uso de las herramientas ofimáticas en el ámbito personal-profesional que en el ámbito educativo, destacándose el mayor uso del procesador de textos, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en otras investigaciones sobre este tema, por lo cual se deduce la existencia de una tendencia sobre el uso frecuente de esta herramienta.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Power Point**

Existen diversas maneras de conceptualizar a las TIC, que literalmente es tecnología de información y comunicación. Además, se les califica telemática, es decir, tele dando a conocer las telecomunicaciones y mática en relación a la informática. Las TIC en realidad es un conjunto determinado de disciplinas, científicas, tecnológicas y técnicas de gestión que son utilizadas en el uso y procesamiento digital de la información. (UNESCO, 1996, p.12).

Entonces, es un conjunto de dispositivos tecnológicos basadas en teorías científicas que procesa informaciones de modo digital y rápida con el fin de aligerar los objetivos de logro de una actividad determinada, y que crece constantemente.

El power point es un programa que fue diseñado para presentaciones con textos esquematizados, así como presentaciones en diapositivas, animación de textos e imágenes prediseñadas o importadas desde la computadora. Se puede aplicar diseños de fuentes, plantillas y dibujos. Este tipo de presentaciones suelen ser más sencillas que las de Microsoft Word.

Con PowerPoint y los dispositivos de impresión pueden realizarse diferentes tipos de resultados que tienen relación con las presentaciones: transparencias, documentos impresos para los asistentes, notas y esquemas para el presentador, o diapositivas estándar.

### **1.2.1.1 Uso del Power Point**

Los ambientes de aprendizaje no se circunscriben al espacio escolar o a la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa en particular, se trata de aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. (Ávila, 2001, p.2).

Los propósitos del Power point son:

Reconocer el potencial didáctico de Power Point, como plan para el desarrollo colaborativo con los alumnos.

Elaborar un plan didáctico para el alumnado manejando las potencialidades del PowerPoint.

Algunas actividades puntuales:

Toma un tema de tu asignatura, en el que los alumnos tengan mayor dificultad en su entendimiento.

Presenta a tus alumnos diferentes opciones de modelos para elaborar un proyecto.

Te presentamos algunos ejemplos:

Reportes de investigación.

Experimentación: Bases, elaboración, resultados.

### **1.2.1.2 Aplicaciones de Power Point.**

Al abrir Power Point una diapositiva de título sin texto aparece como la primera diapositiva en la presentación. También se puede elaborar otra presentación sin texto teniendo abierto PowerPoint, desde una plantilla o desde una presentación ya creada. (Expreso, 2009).

Creación de una presentación en blanco:

Esta alternativa se suele usar cuando las personas que generan las presentaciones dominan mejor el programa y además cuando nada de las plantillas incorporadas por PowerPoint se les ajusta a las necesidades.

Para elaborar una diapositiva se pulsa en el botón de Office, al momento se selecciona la opción "Nuevo". En el cuadro de dialogo nueva presentación se pulsa dos veces sobre la presentación y a continuación, presionar sobre el botón "crear". Se muestra una presentación con dos cuadros de texto para añadir un título y un subtítulo.

Inserción de cuadrado de texto a una diapositiva.

Lo primordial de las diapositivas que forman una presentación es obviamente el texto; el objetivo de la presentación es la exposición de los temas ya sea con motivo de enseñar o como un canal para un aprendizaje significativo. En PowerPoint se entiende por texto a todo aquel elemento que contienen letras: títulos, subtítulos, viñetas. (Win Office, 2012)

Para insertar un texto se presiona dos veces sobre el texto ficticio "Haga clic para agregar título" o "haga clic para agregar subtitulo". Al apretar sobre la casilla, estos textos se borrarán, el cursor se convertirá en una línea parpadeante y ya se podrá introducir el texto que se desee. Para ver la presentación en pantalla completa apretar en el comando "presentación con diapositivas" que se encuentra en la parte inferior de

la ventana de PowerPoint. Para salir de la pantalla completa presionar la tecla Escape.

La creación de un archivo de una presentación.

Guardar una presentación es necesario que se haga cada cierto tiempo para que de este modo los cambios realizados no se borren, en caso de que el sistema tenga fallos.

Para aquello se activa el Botón de Office, en la lista de opciones se pulsa la opción guardar. Se crea una carpeta para guardar la presentación. También se selecciona una carpeta existente en la cual se desea guardar en este caso se pulsa en el icono “nueva carpeta” y cuando aparece la carpeta se escribe el nombre de la carpeta. Además, se pulsa la carpeta que aparece a la izquierda del nombre; el nombre de la carpeta debe aparecer en el cuadro Guardar como. En el cuadro “Nombre del archivo”, se escribe el nombre con el cual se quiere guardar la presentación. Por último, se apreta en el botón “guardar”. El nombre del archivo de la presentación deberá aparecer en la barra de títulos.

#### **1.2.1.2 Estrategia de enseñanza con Power Point**

Esta puede ser una estrategia para empezar la elaboración de una actividad en PowerPoint:

- a. Explorar diferentes formatos de presentación
- b. Optar por el tema de presentación.
- c. Reflexiona: ¿qué preguntas realizar como docente y que deben realizar los estudiantes al elaborar un tema o proyecto en PowerPoint?:  
¿qué es? (formulaciones diversas), ¿por qué es necesario?

(antecedentes, influencias posteriores, repercusiones), ¿dónde? (contexto), ¿cuándo? (cronología), ¿por qué? (causas y consecuencias).

d. Para la elaboración de un proyecto te recomendamos incluir:

- Propósitos que sigues con hincapié de este tema, contenido o unidad de aprendizaje.
- La justificación de por qué has tomado este proyecto.
- Un simple marco contextual. ¿qué inconvenientes presentan en su aprendizaje?
- Las potenciales estrategias didácticas para su tratamiento o resolución de problemas.
- La elaboración del tema. Para las actividades recomendamos hacer búsquedas en Internet a través de Google acerca del tema que abordamos, videos en YouTube, entre otros.

Otras fuentes podrían ser: observaciones de campo que elaboren los alumnos a través de fotos, videos de entrevistas o resultados de análisis, etc.

- Recursos: consignamos los diferentes recursos que ayudaran a la elaboración del tema, ejercicios , etc.

Hay que recordar que una presentación de PowerPoint es posible insertar fotos, videos, música, audio que grabas con los mismos instrumentos del programa, esquemas, otros textos, mapas, etc.

- Otros sitios: copiar enlaces de páginas web que tengan que ver con el tema.

- Conclusiones: anotar el desempeño más significativo del proyecto realizado.
  - Propuestas: ¿Qué aprendizajes nuevos llevas?
  - Planes de evaluación o autoevaluación: anota los criterios que se toman en cuenta para esta evaluación: indagar en fuentes, participar del trabajo en equipo, elaboración de ejercicios, solución, etc.
  - Como actividad complementaria, examinar documentos en relación a simplificar la integración y elaboración de diapositivas, así como ejemplos didácticos con alumnos de educación básica.
- e. PowerPoint como instrumento colaborativo.

### **2.2.2. Logros de aprendizajes**

El aprendizaje es el procedimiento de obtener conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; este proceso puede originar un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportar de un individuo y, según algunas hipótesis, hace que formule un concepto mental o que revise uno anterior. El aprendizaje significativo se crea cuando el alumno, es constructor de su mismo conocimiento, relacionan los conceptos a aprender y les da una razón a partir de la estructura conceptual que ya tiene.

De otro modo, construye conocimientos a partir de lo que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrir o receptor. Además, construye su propio conocimiento por interés en ello. El aprendizaje significativo a veces se elabora al relacionar los conceptos nuevos con los ya obtenidos. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera coherente y el sujeto decide aprender. (Baro, 2011, p.1)

Las guías de Aprendizaje en la Universidad Politécnica de Madrid (2009) y Hederich y Camargo (2000) categoriza como “logros de aprendizaje” al resultar que el alumno capta en el sistema educativo, estos logros son enunciados en forma de objetivos, el resultado de este “logro” deben ser “observables tanto de conocimientos, como de actitudes y destrezas, siendo necesario elaborar instrumentos para evidenciar y contrastar los resultados a través de los denominados indicadores de logro, estos resultados se miden de manera individual por medio de juicios de valor o evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (párr. 7) a su vez Moreno (1998) dimensiona a los objetivos educacionales a los que se pretende que “logre” el estudiante en: “construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, la internalización de valores” (párr. 1). Por otro lado, Pimienta aludiéndose a los niveles de logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje menciona cuatro: nivel inicial, nivel básico, nivel autónomo, nivel sobresaliente.

### **2.2.2.1 Dimensiones de los logros de aprendizajes**

En consonancia a los antecedentes expuestos se definen la expectativa académica como resultado que el estudiante tendrá al final de su proceso de aprendizaje y que está expresado en objetivos para comparar el nivel obtenido, al final del procedimiento y esta categorizado en tres dimensiones:

Dimensión cognitiva, dimensión procedimental y dimensión actitudinal. Estas conforman lo que se conoce hoy en día las competencias y la ley universitaria 30220 lo admite en su artículo 40 que a nivel de pregrado los planes curriculares deben ser elaborados por competencias en función a la carrera (El Peruano, 2014).

Para el trabajo de investigación se toma como base las dimensiones dadas: dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal.



### **1.3 Definición de términos básicos**

#### **Aprendizaje significativo**

Esta se da cuando las tareas están interrelacionadas coherentemente y el sujeto quiere aprender de este modo. En este caso, es el conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

#### **Internet**

Internet es un conjunto de redes que permiten la interconexión descentralizada de computadoras mediante un conjunto de protocolos.

La elaboración de Internet ha superado ampliamente cualquier expectativa y constituyó una verdadera revolución. El sistema se volvió un pilar de las comunicaciones, el entretenimiento y el comercio en todo el mundo.

#### **Multimedia**

El término se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza diferentes medios de expresión físicos o digitales para comunicar información. Los medios pueden ser diversos, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos u otros medios que permiten almacenar y presentar contenido de este tipo.

#### **Estrategias metodológicas**

Son procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante y después del desarrollo de una tarea. Son reglas de tipo lógico psicológica y comprenden tanto los procesos de asimilación como los de descubrimiento y creación.

#### **Logro del Aprendizaje**

Se conoce como Logro de Aprendizaje al objetivo alcanzado por el alumno al final del proceso de enseñanza en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales se evidencian con calificaciones de acuerdo a las políticas institucionales o políticas públicas, en el caso de este estudio se refleja bajo el sistema de calificaciones vigesimal. En función al pilar socioculturales y los conceptos definidos se elaborará la presente investigación, analizando su impacto en el proceso académico, en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal.

## **Power Point**

Es una herramienta que ayuda a presentar todo tipo de información de lo simple hasta la complejidad. Podemos presentar aspectos conceptuales, también procedimentales enlazando a través de hipervínculos, actividades de práctica y laboratorio, así como videos, en un ambiente de escenas u objetos de apariencia real, creado mediante tecnología informática, que elabora el usuario la sensación de estar dentro de él.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizajes del estudiante de primer año de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

#### **2.1.2 Hipótesis específicas**

a) Existe una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje conceptual del estudiante de primer año de secundaria en el área de Cy T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

b) Existe una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

c) Existe una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje actitudinal del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

## **2.2 Variables y su operacionalización**

**Variable X:** Uso del power point

### **Definición operacional**

Grado de eficiencia y eficacia, alcanzados por los docentes en el curso de C y T, en la utilización del programa informático power point, de acuerdo a la percepción y valoración de sus estudiantes en las dimensiones conocimiento y aplicación, datos que se han obtenido luego de aplicar la encuesta por medio de un cuestionario y valorado por la investigadora.

**Variable Y:** Logro de aprendizajes

### **Definición operacional**

Grado o nivel de desempeño por parte de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y competencias en el curso de Ciencia y Tecnología, en las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales, según registros de evaluación del docente y de la observación no participante de la investigadora.

## 2.3 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Indice o valor final	Instrumento
<b>Variable X: Uso del Power Point</b>	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el sistema operativo Windows.</li> </ul>	1	1: Adecuado 0: Inadecuado	Cuestionario
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accede a la aplicación Microsoft PowerPoint.</li> </ul>	2		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las distintas pestañas de trabajo de Microsoft PowerPoint.</li> </ul>	3		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configura los atributos de la página del documento.</li> </ul>	4		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea presentaciones utilizando el asistente de creación</li> </ul>	5		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta variadas presentaciones de Power Point.</li> </ul>	6		
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las operaciones básicas en los archivos crear, guardar y cerrar para diseñar su presentación en aula.</li> </ul>	7		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserta animaciones en la diapositiva para motivar a los estudiantes.</li> </ul>	8		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserta audio en la diapositiva en sus presentaciones en el aula.</li> </ul>	9		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserta videos en la diapositiva especialmente para mostrar actividades prácticas o de laboratorio.</li> </ul>	10		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora el diseño de las diapositivas con propiedades de fondo y plantillas.</li> </ul>	11		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con hipervínculos transiciones y botones de acción.</li> </ul>	12		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza evaluaciones a través de las diapositivas.</li> </ul>	13		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza citas en las presentaciones.</li> </ul>	14		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta fuentes de información en la diapositiva.</li> </ul>	15		

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Indice o valor final</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Variable Y: Logro de aprendizajes</b>	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las definiciones de los contenidos del Curso</li> </ul>	1	A: Logro previsto: 11-20 B: No logrado: 0-10	Registro de calificaciones Guía de observación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza datos e información de los temas presentados de manera adecuada.</li> </ul>	2		
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conocimientos obtenidos en problemas reales en relación a los temas aprendidos.</li> </ul>	3		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza las actividades y tareas del Curso.</li> </ul>	4		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza en sus presentaciones un lenguaje apropiado en relación a los temas aprendidos.</li> </ul>	5		
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja de manera colaborativa.</li> </ul>	6		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta actitud positiva a los requerimientos del docente o sus compañeros.</li> </ul>	7		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa.</li> </ul>	8		

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

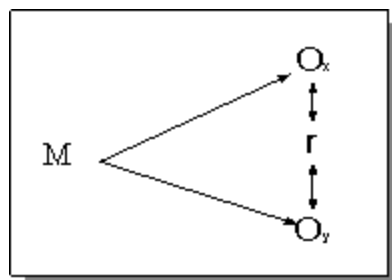
#### 3.1.1 Tipo de investigación

La orientación de estudios ha sido el cuantitativo, la investigación es descriptiva según Hurtado, J. (2010) y es de tipo relacional, porque se ha relacionado las variables power point y resultados del aprendizaje en alumnos del primer año de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología, de la IE Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2019, y además a Hernández y Fernández, (2014) que sostienen que por medio de este método el investigador puede identificar las relaciones que existen entre dos o más variables.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación aplicado fue el no experimental, ha sido transeccional, porque según, Supo J. (2010): ...aprendizajes transversales, son los que pretenden examinar el fenómeno en una etapa corta, por eso también se les denomina “de corte”. Ha sido de campo porque se obtuvo información en el lugar donde se encuentran las variables en estudio.

El presente gráfico denota el diseño utilizado.



Dónde:

M: Muestra de los alumnos de las IE

Ox: Observación del uso del power point por el docente

Oy: Logros de aprendizajes

R = Relación de las variables: Ox y Oy

## **3.2 Diseño muestral**

### **3.2.1 Población**

Schumacher, J. (2001: 135) define a la población como “el grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo”. En atención a esta afirmación se ha considerado como población: N = 323, estudiantes matriculados en el año lectivo 2019.

### **3.2.2 Muestreo**

El muestreo se realizó mediante el método no probabilístico por conveniencia en grupos intactos.

### **3.2.3 Muestra**

Según (Hernández y Fernández, 2014) la muestra es el subconjunto o parte de la población al que representa en sus características fundamentales y es que es motivo de observación para obtener los datos que se requiere. En la investigación se ha considerado al total de la población, siendo  $n=323$ , estudiantes (método censal).

## **3.3 Métodos y materiales de recolección de datos**

### **3.3.1 Métodos de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta aplicada a los estudiantes para obtener datos de la variable power point y para la variable logros de aprendizajes se ha recurrido a la técnica de análisis documental para la obtención de fuentes secundarias, como fueron los registros de notas de los estudiantes.

### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

Se usa un cuestionario a los estudiantes para el uso del power point en el aula por parte del docente con 15 preguntas cerradas y dos dimensiones: Conocimiento (1 al 6) y



aplicación (7 al 15), y el siguiente instrumento, para obtener datos de los logros de aprendizajes de los estudiantes se ha utilizado una ficha de registro para anotar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el curso, en las capacidades: conceptual, procedimental y actitudinal.

Los mencionados instrumentos han sido sometidos a juicio de expertos para obtener su validez y confiabilidad respectivos.

### **3.4 Procedimiento y estudio de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Para procesar los resultados se utilizó el programa SPSS en su versión 24 y el programa Excel para elaborar la presentación de la información: método tabular o gráfico y textual.

#### **3.4.2 Análisis de datos**

Se realizó un análisis descriptivo: medidas de resumen (media, mediana, moda, error típico, correlación, etc.) y un análisis inferencial para la verificación de hipótesis el cual se realizó utilizando un estadístico no paramétrico de Chi cuadrado además de valores de los coeficientes Rho de Spearman, en las relaciones a describir y definir la hipótesis de la investigación.

### **3.5 Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación se respetó plenamente la individualidad del estudiante de quien se obtuvo la información y se guarda estricta confidencialidad de la información brindada.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo de las variables

#### 4.1.1. Nivel de empleo del Power Point por el educador en la Institución Educativa

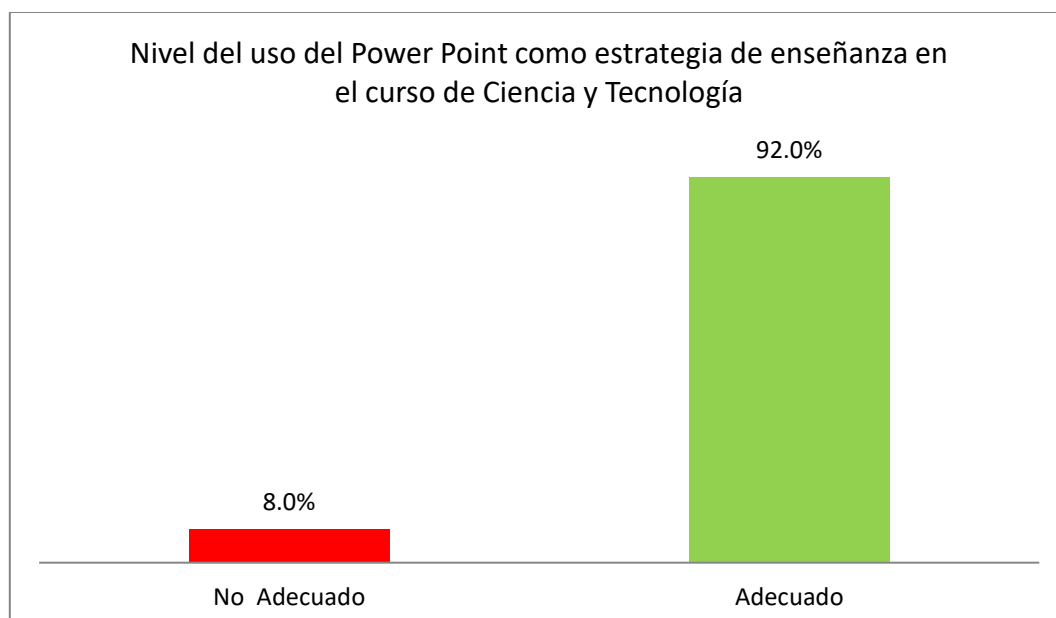
**Tabla 01:** *Nivel de empleo del Power Point como estrategia de enseñanza en el curso de Ciencia y Tecnología en estudiantes del Primer año de Secundaria, IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019*

Nivel	Frecuencia $f_i$	Porcentaje %
No Adecuado	26	8,0
Adecuado	297	92,0
Total	323	100.0

Fuente: Matriz de datos

La Tabla 01 muestra que la mayoría, 92,0%, de estudiantes del Primer año de nivel Secundaria, de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019, considera adecuado el uso del Power Point como estrategia de enseñanza en el curso de Ciencia y Tecnología.

**Gráfico 01**



Fuente: Tabla 01

#### 4.1.2. Logro de aprendizajes de los estudiantes en el curso de Ciencia y Tecnología

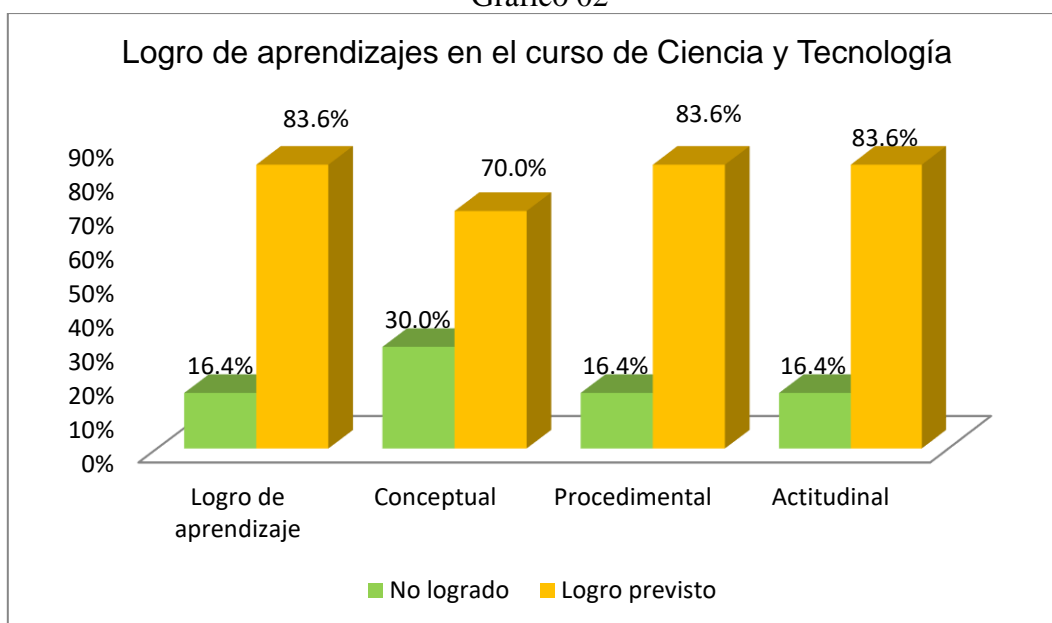
**Tabla 02:** Logro de aprendizajes en el área de C y T en alumnos del Primer año de Secundaria, IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019”

	Logro Promedio		Logro de aprendizajes					
			Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
No Logró	53	16,4	97	30,0	53	16,4	53	16,4
Logro previsto	270	83,6	226	70,0	270	83,6	270	83,6
Total	323	100,0	323	100,0	323	100,0	323	100,0

Fuente: Matriz de datos

La Tabla 02 muestra que 83,6%, de estudiantes del Primer año de nivel Secundaria, de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019, alcanzó logro previsto en el curso de Ciencia y Tecnología, en lo conceptual 70,0% de estudiantes alcanzó logro previsto; en lo procedimental 83,6% alcanzó logro previsto y 83,6% en lo actitudinal.

Gráfico 02



Fuente: Tabla 02

## 4.2 Análisis bivariado

Se presenta la tabla 3 para interpretar los valores de los coeficientes Rho de Spearman, en las relaciones a describir.

**Tabla 3 Explicación del coeficiente de correlación de Spearman**

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0,90 -0,99	Correlación negativa muy alta
- 0,70 -0,89	Correlación negativa alta
- 0.40 -0.69	Correlación negativa moderada
- 0.20 -0.39	Correlación negativa baja
- 0,01 -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 0,19	Correlación positiva muy baja
0.20 0.39	Correlación positiva baja
0.40 0.69	Correlación positiva moderada
0,70 0,89	Correlación positiva alta
0,90 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### 4.2.1 Descripción de la relación que existe entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje conceptual en estudiantes

**Tabla 04:** Factor de relación para determinar la relación entre el uso del power point por el educador y el resultado de aprendizaje conceptual de los alumnos

Estrategia	Correlación	Uso del Power point	Logro de aprendizaje conceptual
Uso del Power Point	Rho de Spearman	1,000	0,179
	Sig.(bilateral)		0,001

Fuente: Matriz de datos y cálculo en SPSS. Chi cuadrado = 10,297<sup>a</sup> p= 0,001 a usar Hipótesis1 b=0,179

La correlación entre uso del power point y Logro de aprendizaje conceptual, Rho = 0,179, muestra una correlación positiva muy baja; el nivel de significación, p = 0,001, indica una correlación significativa. Este resultado permite sostener que falta mejorar las variables uso del power point y logro de aprendizaje conceptual.

#### 4.2.2 Reseña de la correlación que hay entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje procedimental en estudiantes

**Tabla 05:** *Coeficiente de correlación para determinar la relación entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje procedimental de los estudiantes*

Estrategia	Correlación	Uso del Power point	Logro de aprendizaje procedimental
uso del Power Point	Rho de Spearman	1,000	0,207
	Sig.(bilateral)		0,000

Fuente: Matriz de datos y cálculo en SPSS Chi cuadrado = 13,828<sup>a</sup> p= 0,000 a usar Hipótesis 2 b = 0,207

La correlación entre uso del power point y Logro de aprendizaje procedimental, Rho = 0,207, muestra una correlación positiva baja; el nivel de significación, p = 0,000, indica una correlación significativa. Este resultado permite sostener que aún falta mejorar las variables uso del power point y logro de aprendizaje procedimental

#### 4.1.3.3 Descripción de la relación que existe entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje actitudinal en estudiantes

**Tabla 06:** *Coeficiente de correlación para determinar la relación entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje actitudinal de los estudiantes*

Estrategia	Correlación	Uso del Power point	Logro de aprendizaje actitudinal
uso del Power Point	Rho de Spearman	1,000	0,207
	Sig.(bilateral)		0,000

Fuente: Matriz de datos y cálculo en SPSS, Chi cuadrado = 13,828 p= 0,000 a usar Hipótesis 3 b=0,207

La correlación entre uso del power point y Logro de aprendizaje actitudinal, Rho = 0,207, muestra una correlación positiva baja; el nivel de significación, p = 0,000, indica una correlación significativa. Este resultado permite sostener que aún falta mejorar las variables uso del power point y logro de aprendizaje actitudinal.

#### 4.1.3.4 Descripción de la relación que existe entre el uso del power point por el educador y el resultado de aprendizaje en estudiantes

**Tabla 07:** *Coeficiente de correlación para determinar la relación entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes*

Estrategia	Correlación	Uso del Power point	Logro de aprendizaje
Uso del Power Point	Rho de Spearman	1,000	0,207
	Sig.(bilateral)		0,000

Fuente: Matriz de datos y cálculo en SPSS  $b= 0,207$  Chi cuadrado=13, 828a  $p= 0,000$  a usar Hipótesis General  $b=0,207$

La correlación entre uso del power point y Logro de aprendizaje,  $Rho=0,207$ , muestra una correlación positiva baja; el nivel de significación,  $p = 0,000$ , indica una correlación significativa. Este resultado permite sostener que aún falta mejorar las variables uso del power point y logro de aprendizaje.

### 4.3 Análisis inferencial

#### 4.3.1 Hipótesis específica 1

Existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje conceptual del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

#### Prueba de Hipótesis

1. Elaborar las probabilidades nula  $H_0$  y alternativa  $H_1$

$H_0$ : No existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje conceptual del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

$H_1$ : Existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el resultado del aprendizaje ideal del alumno de primer año de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

2. Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  ó 5%

3. Estadístico del ensayo(calculado en SPSS)

Chi cuadrado = 10,297<sup>a</sup>  $p= 0,001$   $b=0,179$

4. Regla de determinación.

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$   
Si  $p \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  (acepta la alternativa  $H_a$ )

### **Decisión**

De acuerdo a los pasos 3 y 4 al ser  $p = 0,001 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , es decir:

Existe relación **significativa** entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje conceptual del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de C y T de la IE Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

El coeficiente b de Kendall = 0,179 indica relación positiva muy baja entre el uso del Power Point por el educador y el resultado del aprendizaje conceptual, pero que la relación es significativa,  $p = 0,000$ .

### **4.3.2 Hipótesis específica 2**

Existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

### **Prueba de Hipótesis**

1. Elaborar las hipótesis nula  $H_0$  y alternativa  $H_1$

$H_0$ : No existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental del estudiante de primer grado de secundaria del área de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

$H_1$ : Existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental del estudiante de primer grado de secundaria en el área de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

2. Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  ó 5%

3. Estadístico de la prueba (calculado en SPSS)

Chi cuadrado = 13,828<sup>a</sup>  $p = 0,000$  a usar Hipótesis 2  $b = 0,207$   $p = 0,000$

4. Regla de decisión

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  (acepta la alternativa  $H_a$ )

### **Decisión**

De acuerdo a los pasos 3 y 4 al ser  $p = 0,000 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , o sea:

Existe relación **significativa** entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental del estudiante de primer grado de secundaria en el área de C y T de la IE teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

El coeficiente b de Kendall  $b = 0,207$  indica relación positiva baja entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental, pero que la relación es significativa,  $p = 0,000$ .

### 4.3.3 Hipótesis específica 3

Existe relación entre el uso del Power Point por el educador y el resultado del aprendizaje actitudinal del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

#### Prueba de Hipótesis

1. Elaborar las hipótesis nula  $H_0$  y alternativa  $H_1$

$H_0$ : No existe relación entre el uso del Power Point por el educador y el resultado del aprendizaje actitudinal del estudiante de primer año de secundaria en el área de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

$H_1$ : Existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje actitudinal del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología del colegio Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

2. Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  ó 5%

3. Estadístico de la prueba (Calculado en SPSS)

Chi cuadrado = 13,828  $p = 0,000$  a usar Hipótesis 3  $b = 0,207$

4. Regla de decisión

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  (acepta la alternativa  $H_a$ )

#### Decisión

De acuerdo a los pasos 3 y 4 al ser  $p = 0,000 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , o sea:

Existe relación **significativa** entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje actitudinal del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.



El coeficiente b de Kendall  $b = 0,207$  indica relación positiva baja entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje actitudinal, pero que la relación es significativa,  $p = 0,000$ .

### **Hipótesis general**

Existe relación entre el uso del Power Point por el educador y el resultado del aprendizaje del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

### **Prueba de Hipótesis**

1. Elaborar las hipótesis nula  $H_0$  y alternativa  $H_1$

$H_0$ : No existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

$H_1$ : Existe relación entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología del colegio Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

2. Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  ó 5%

3. Estadístico del ensayo ( calculado en SPSS)  
Chi cuadrado=13,828<sup>a</sup>  $p = 0,000$  ;  $b = 0,207$

4. Regla de decisión

Si  $p > 0.05$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  (acepta la alternativa  $H_a$ )

### **Decisión**

De acuerdo a los pasos 3 y 4 al ser  $p = 0,000 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , o sea:

Existe relación **significativa** entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de C y T de la IE Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019.

El coeficiente b de Kendall = 0,270 indica relación positiva baja entre el uso del Power Point por el docente y el logro del aprendizaje, pero que la relación es significativa,  $p = 0,000$ .

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este acápite de discusión de los resultados se analiza los hallazgos obtenidos en relación a los propósitos de la investigación. El objetivo fue determinar el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga situada en el distrito de Punchana, región Loreto en el año 2019.

Para determinar si el objetivo se ha logrado, se analizó la hipótesis principal de la investigación: Existe relación entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la mencionada institución, al concluir la investigación luego de observar los resultados y análisis estadísticos arrojan un Chi cuadrado=13, 828<sup>a</sup>,  $p= 0,000$ ; y coeficiente b de Kendall = 0,270 lo cual indica relación positiva baja entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje, pero que la relación es significativa,  $p= 0,000$ ., lo que permiten afirmar que existe relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Punchana, 2019., por lo que da como logrado la investigación.

Contrastando con los hallazgos de otras investigaciones se tiene a Cabañas y Ojeda (2003), que en su relación a aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación menciona que el power point no ha sido desarrollada con el fin de sustituir o reemplazar el trabajo del docente sino promover una mayor producción

académica e intelectual de incentivar la adquisición de conocimientos e información mediante la indagación, en el caso de la investigación realizada los estudiantes sostienen que los docentes utilizan de manera adecuada el power point y muestran logros de aprendizajes adecuados.

Los resultados tienen coincidencia con el de Lino y Ramos (2011), quienes en su investigación sobre uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de C.T.A, de acuerdo a los resultados obtenidos con un Chi cuadrado  $X^2=376,436$ , lo demuestra y en el caso de la investigación es un Chi cuadrado =  $10,297^a$   $p= 0,001$  determinándose que existe relación entre el uso del power point y los aprendizajes en el curso, lo que coinciden también es que su uso permite la participación de los alumnos de manera activa en los procesos de formación de los aprendizajes en los estudiantes.

Del mismo modo se confirma las afirmaciones encontradas en las guías de Aprendizaje de la Universidad Politécnica de Madrid (2009) y Hederich y Camargo (2000) que categorizan como logros de aprendizaje al resultado que el estudiante alcanza en el sistema educativo, el resultado de los logros deben ser observables tanto de conocimientos, como de actitudes y destrezas. Coincide con lo que se pretende en el sistema educativo peruano que permite medir las competencias en función de competencias que son: cognitivas o conceptuales, procedimentales que miden las destrezas y actitudinales y que para su verificación es necesario hacerlos por medio de instrumentos elaborados para tal fin.

Sin embargo, la investigación ha tratado de estudiar una parte de todo el sistema de información digital, que en sí es todo lo que tenemos en forma física o presencial pero que necesariamente debe de adaptarse al sistema digital, desde

la planificación, ejecución de los procesos y de evaluación, no solo en el sistema educativo sino en todos los sistemas existentes, por lo que es necesario continuar la investigación con todas las herramientas que permitan ingresar en el campo virtual para mejorar en el caso educativo los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, así como otros procesos de gestión educativa en forma sostenida y eficiente.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

1. Que existe una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, 2019.
2. Que se tiene una relación positiva del uso del power point por el docente con el logro de aprendizaje conceptual en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga.
3. Que se advierte una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga.
4. Que se obtiene una relación significativa del uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje actitudinal en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. A los docentes del area y de otras se recomienda continuar con la línea de investigación sobre la aplicación de herramientas informáticas así como de programas para mejorar la formación y los procesos de aprendizajes de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas estatales de la región en el nivel secundaria.
2. Se recomienda a las autoridades educativas de las diferentes instituciones educativas secundarias dar prioridad al uso adecuado de herramientas y programas digitales que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes mediante la modalidad virtual o remota, siendo necesaria las capacitaciones respectivas para lograr niveles óptimos de formación.
3. Se recomienda a los docentes de todos los niveles educativos realizar procesos de autoevaluación y actualización permanente respecto al uso de las tecnologías de la información y comunicación, ya que estas están en permanente innovación y desarrollo.
4. A las autoridades regionales educativas, realizar convenios con instituciones de alto nivel y de experiencia en procesos de formación virtual de manera que sean parte del cambio o transformación digital necesarias en las instituciones y docentes, ya que la formación virtual ha venido a quedarse como parte del sistema educativo.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid-España.
- Álvarez. (2010). "Uso de contenidos educativos digitales a través de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y su repercusión en el acto didáctico comunicativo" Universidad Complutense de Madrid. España.
- Cabañas y Ojeda (2003), en la tesis Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Título Profesional de Ingeniero de Sistemas, Castro, L (2005) Diccionario de Ciencias de la Educación
- Cebrián, M.(.....) El impacto de las TIC en los centros educativos, ejemplos de buenas prácticas
- Chilón, J. Díaz, Vargas, R, Alvarez, E y Santillán, M (2011). "Análisis de la utilización de Las Tic En Las I.E. Públicas del Nivel Secundario del distrito de Cajamarca – 2008", Universidad Particular César Vallejo. Trujillo – Perú.
- Choque, R (2009) "Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC. El caso de una red educativa de Lima". Universidad Mayor de San Marcos
- Falieres, N (2006) "Como Enseñar con las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy" 1era edición – Buenos Aires Circulo Latino Austral
- Gámiz, V (2009). "Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación; implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web", Universidad de Granada, España.
- Gonzales, E. (2007). La buena educación de Martínez Valentín. España: Anthropos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Joo, B (2011). "Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat" Pontificia Universidad Católica del Perú
- Llinás, E. (2009). Proyecto Grupo de apoyo a estudiantes de primer semestre para mejorar su rendimiento. Barranquilla-Colombia: Programa de Orientación Académica, Bienestar, Universidad del Norte.

- Loret de Mola J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo- Perú. (Tesis Maestría). Universidad Peruana “Los Andes”
- Lino y Ramos (2011), manifestó en su investigación titulada “Uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de C.T.A”. Los Olivos, Lima
- Lugo, M (2011). Un compromiso por la calidad y la igualdad educativa : la gestión de las TIC en la escuela secundaria : nuevos formatos institucionales / 1a d. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación
- Martínez, J.(2007). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios. Revista Española de Orientación en Psicopedagogía
- Marchesi, A y Martin, F (2003) Reseña de tecnologías y aprendizaje, investigación sobre el impacto del ordenador en el aula, Red de revistas científicas, [www.redolyc.org](http://www.redolyc.org)
- Monsalve (2011) realizó la tesis: Implementación de las TIC como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa San Andrés del municipio de Girardota.
- Morales (2012), en su tesis El Uso de la Plataforma Moodle con los recursos de la Web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Informática Educativa en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile,
- Ochoa,G. (2009). “El campus virtual como medio de educación alternativo en el Ecuador” Instituto de Altos Estudios Nacionales; Quito, Ecuador.
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (1998) Metodología y diseños en la investigación. Editorial Universitaria. Lima.
- Salcedo, R. (2015) Uso de las herramientas ofimáticas por los docentes de un centro de educación básica alternativa de Lima Metropolitana, Tesis para optar el grado de Magistra en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, PUCP Lima Perú
- Sevillana, M ( 2008) Nuevas Tecnologías en Educación Social. Universidad de Granada, España.
- Requena,F.(1998).Género, Redes de Amistad y Rendimiento académico, Universidad de Santiago de Compostela. España.



## **ANEXOS**

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: POWER POINT Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL CURSO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA PUNCHANA, 2019**

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología, de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Punchana, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje conceptual en estudiantes del primer grado de secundaria del curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Punchana, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental en estudiantes del primer grado de secundaria del curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Punchana, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje actitudinal en estudiantes del primer grado de</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre el uso del power point por el docente y el logro de aprendizajes en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Punchana, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Relacionar el uso del power point por el docente y el logro de aprendizaje conceptual en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Punchana, 2019.</p> <p>Relacionar el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Punchana, 2019.</p> <p>Relacionar el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje actitudinal en estudiantes del primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y</p>	<p>Existe una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje conceptual del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” Punchana, 2019.</p> <p>Existe una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje procedimental del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” Punchana, 2019.</p> <p>Existe una relación significativa entre el uso del power point por el docente y el logro del aprendizaje actitudinal del estudiante de primer grado de secundaria en el curso de Ciencia y</p>	<p>Unidad de estudio: Docente y estudiantes 1er Grado de Secundaria. Tipo: Relacional Diseño: correlacional, transeccional Población: 323 M: 323</p> <div data-bbox="1592 603 1877 820" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox &lt;--&gt;  r  Oy     </pre> </div> <p>M: Muestra Ox: Variable uso power point Oy: Variable logros de aprendizajes. r: Relación entre las variables.</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo Guía de observación</p>

secundaria del curso de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Punchana, 2019?	Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Punchana, 2019.	Tecnología de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” Punchana, 2019.	
--	--	---	--

## Anexo N° 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

### Cuestionario sobre uso del power point

A continuación, encontrarás una serie de preguntas sobre el uso del power point en clases en tu Institución Educativa, te pedimos que marques cada una de las preguntas de manera sincera, pues no existen respuestas correctas o incorrectas. De antemano agradecemos tu participación en esta encuesta.

Items	si	no
1. El docente conoce el sistema operativo Windows.		
2. Accede a la aplicación Microsoft PowerPoint.		
3. Conoce las distintas pestañas de trabajo de Microsoft PowerPoint.		
4. Configura las propiedades de página del documento.		
5. Crea presentaciones utilizando el asistente de creación		
6. Presenta variadas presentaciones de Power Point.		
7. Aplica las operaciones básicas en los archivos crear, guardar y cerrar para diseñar su presentación en aula.		
8. Inserta animaciones en la diapositiva para motivarlos en clases.		
9. Inserta audio en la diapositiva en sus presentaciones en el aula.		
10. Inserta videos en la diapositiva especialmente para mostrar actividades prácticas o de laboratorio.		
11. Mejora el diseño de las diapositivas con propiedades de fondo y plantillas.		
12. Trabaja con hipervínculos transiciones y botones de acción.		
13. Realiza evaluaciones a través de las diapositivas.		
14. Utiliza citas en las presentaciones.		
15. Presenta fuentes de información en la diapositiva.		

### Guía de observación sobre logros de aprendizaje del estudiante

Sera realizada por el propio investigador, mediante la observación no participante en el aula.

ITEMS	SI	NO
1. Comprende las definiciones de los contenidos del Curso		
2. Analiza datos e información de los temas presentados de manera adecuada.		
3. Aplica los conocimientos obtenidos en problemas reales en relación a los temas aprendidos.		
4. Realiza las actividades y tareas del Curso.		
5. Utiliza en sus presentaciones un lenguaje apropiado en relación a los temas aprendidos.		
6. Trabaja de manera colaborativa.		
7. Presenta actitud positiva a los requerimientos del docente o sus compañeros.		
8. Participación activa.		

## Ficha de recolección de datos de Logros de Aprendizaje del Curso de Ciencia y Tecnología

1: No logrado: 0-10

2: Logro previsto: 11-20

Nº	Apellidos y nombres	Conceptual			Procedimental			Actitudinal			Promedio
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											
61											
62											
63											
64											
65											
66											
67											

