



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA,  
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3° DE  
SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA,  
IQUITOS 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:**

**ALEXIS IVAN CHOTA BRAIZ  
CESAR MANUEL SATALAYA TORRES  
JUNIOR ANTONIO VALENCIA ACUY**

**ASESOR:**

**Lic. PEDRO EMILIO TORREJON MORI, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°050-CGT-FCEH-UNAP-2021

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 09 días del mes de abril del 2021 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2018**, aprobado con R.D. N° 185-2021-FCEH-UNAP del 31/03/21, presentado por los bachilleres: **ALEXIS IVAN CHOTA BRAIZ, CESAR MANUEL SATALAYA TORRES Y JUNIOR ANTONIO VALENCIA ACUY**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

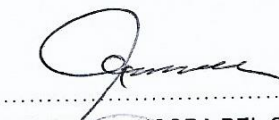
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 150-2021-FCEH del 10/03/21, está integrado por:

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO	Presidente
Mgr. PATRICIA ELENA VELA AMASIFUEN	Secretaria
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS	Vocal

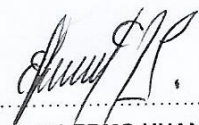
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobada*..... con la calificación *bueno*.....  
Estando los bachilleres aptos para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**.

Siendo las *12:00 horas*..... se dio por terminado el acto *académico*.....

  
.....  
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO  
Presidente

  
.....  
Mgr. PATRICIA ELENA VELA AMASIFUEN  
Secretaria

  
.....  
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS  
Vocal

  
.....  
Mgr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI  
Asesor

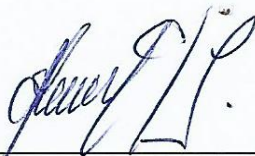
JURADO Y ASESOR



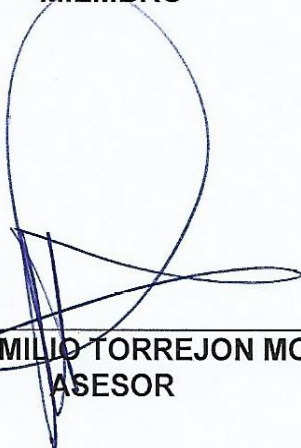
Lic. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, Dr.  
PRESIDENTE



Lic. PATRICIA ELENA VELA AMASIFUEN, Mgr.  
MIEMBRO



Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Mgr.  
MIEMBRO



Lic. PEDRO EMILIO TORREJON MORI, Mgr.  
ASESOR

## **DEDICATORIA**

A mis padres. Muy especial a mi tía por apoyarme incondicionalmente en mis estudios y por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera

CESAR

## **DEDICATORIA**

A Dios por las fuerzas necesarias que me brinda día a día.

A mi mamá Sra. Aleida Braiz y a mi papá Sr. Enrique Chota por el apoyo incondicional en mis estudios y por darme las fuerzas necesarias para terminar mi carrera.

ALEXIS

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme las fuerzas necesarias para seguir adelante en mi vida profesional.

A mi mamá Sra. Rosa Acuy Rodríguez por su apoyo incondicional y a mi hermanito Marco Ricardo Valencia Acuy que desde el cielo guía mi caminar.

JUNIOR

## **AGRADECIMIENTO**

Los autores de la presenta investigación, agradecen de todo corazón a las siguientes personas:

Al profesor Mg. Pedro Emilio Torrejón Mori, por la paciencia necesaria para orientarnos en la realización de la presente investigación.

Al Director y Sub-Director, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes de la institución educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”; por su valiosa colaboración en la diligencia del examen de rendimiento académico que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

Los Autores

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADO Y ASESOR</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	viii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	ix
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes de estudio.	4
1.2. Bases teóricas.	7
1.3. Definición de términos.	22
<b>CAPITULO II: VARIABLES E HIPOTESIS</b>	23
2.1. Formulación de la hipótesis.	23
2.2. Variables y su operacionalización.	23
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b>	26

3.1. Tipo y diseño de investigación.	26
3.2. Diseño muestral.	27
3.3. Procedimientos de recolección de datos.	27
3.4. Procesamiento y Análisis de datos.	29
3.5. Aspectos éticos.	29
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>46</b>
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>48</b>
<b>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>49</b>
<b>CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>57</b>
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	58
ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
ANEXO 03: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	65

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla Nº 1:</b> Los procesos psíquicos en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	31
<b>Tabla Nº 2:</b> La motivación intrínseca en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	33
<b>Tabla Nº 3:</b> La motivación extrínseca en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	34
<b>Tabla Nº 4:</b> La motivación y la autonomía de la personalidad en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	36
<b>Tabla Nº 5:</b> Aplicación de la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	37
<b>Tabla Nº 6:</b> Cuadro Nº 09. Resultados de logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	39
<b>Tabla Nº 7:</b> Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° B de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	40
<b>Tabla Nº 8:</b> Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° C de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	41
<b>Tabla Nº 9:</b> Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	42
<b>Tabla Nº 10:</b> Relación entre Motivación y Logros de Aprendizaje.	44



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico N° 1:</b> Los procesos psíquicos en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	32
<b>Gráfico N° 2:</b> La motivación intrínseca en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	33
<b>Gráfico N° 3:</b> La motivación extrínseca en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	35
<b>Gráfico N° 4:</b> La motivación y la autonomía de la personalidad en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	36
<b>Gráfico N° 5:</b> Aplicación de la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	38
<b>Gráfico N° 6:</b> Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° B de secundaria – institución educativa Teniente Manuel clavero muga, Iquitos 2018.	40
<b>Gráfico N° 7:</b> Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° C de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	42
<b>Gráfico N° 8:</b> Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.	43

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: conocer el nivel de motivación y los logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 3° grado nivel secundaria-Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

Según el alcance de la investigación fue de tipo descriptivo porque midió el grado de relación entre las variables: Motivación y Logros del Aprendizaje

El diseño general de la investigación fue no experimental y el diseño específico transeccional correlacional.

La población y la muestra estuvo conformada por 142 alumnos de diferentes sexos determinados y matriculados en el 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga de la ciudad de Iquitos del año 2018.

Técnicas de recolección de datos fue la encuesta para ambas variables. Independiente: Motivación y se observó en forma indirecta con la variable dependiente: logro de aprendizaje.

En conclusión, el estudio muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y logro de aprendizaje en estudiantes del 3° grado nivel secundaria, área Historia, Geografía y Economía, en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, (P-valor =0,717 >  $\alpha$  = 0,05).

**Palabras Claves: Motivación. Logros de aprendizajes**

## ABSTRACT

The objective of this research was: to know the level of motivation and learning achievements in the area of history, geography and economics in 3° grade students. High school degree - Educational Institution: Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

According to the scope of the research, it was correlational because it measured the degree of association between the variables: Motivation and Learning Achievements

The general design of the research was non-experimental and the specific design was correlational transectional.

The population and the sample were determined by the total number of students enrolled in the 3rd grade of secondary school of the educational institution Teniente Manuel Clavero Muga in the city of Iquitos in 2018, which was 142 students of different sexes.

Data collection techniques was the survey for both variables. Independent: Motivation and it will be observed indirectly with the dependent variable: learning achievement.

In conclusion, the study shows that there is a statistically significant relationship between motivation and learning achievement in 3rd year Secondary students, History, Geography and Economics area, at the Institution "Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, (P- value = 0.717 >  $\alpha = 0.05$ ).

Key words: Motivation. Learning achievements.

## INTRODUCCIÓN

Existen un sinnúmero de teorías sobre la motivación, pero la que mejor sustenta nuestro estudio, es la teoría de las necesidades, que indica: existen relaciones de jerarquía entre las necesidades, de tal manera que una de las necesidades, se activa sólo después que el nivel inferior está satisfecho. Esta relación, demuestra que cuando una persona logra satisfacer las necesidades inferiores, ingresan gradualmente las necesidades superiores, y con ella la motivación para poder satisfacerlas. (López, Alberto y Navajo, Pablo, 2013).

Evaluaciones realizadas en los últimos años han puesto en evidencia que los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria del país obtienen bajos logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, debido a factores de carencia que se evidencia en falta de capacidades: manejo de información, comprensión-temporal del área de historia, geografía y economía como manejo de información (MINEDU, 2009).

Como parte de la práctica pre-profesional, se ha observado que los estudiantes del nivel secundario tienen muchas dificultades para lograr las competencias y capacidades del área de Historia, Geografía y Economía, lo que podría tener consecuencias negativas para su formación y consciencia histórica.

Frente a ello, se requiere efectuar una investigación que ayude a determinar la relación entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía estudiantes de 3º grado nivel secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, cuyos

resultados permitieron tomar decisiones oportunas para que los estudiantes mejoren la calidad de los aprendizajes.

Para ello, formulamos el problema general de investigación: ¿Qué relación existe entre la motivación y logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 3° grado nivel secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018?

También, formulamos los problemas específicos: ¿Existe motivación en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 3° grado nivel secundaria - Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 3° grado nivel secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018?, ¿Cómo se relaciona la motivación y los logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 3° grado nivel secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018?

De los problemas formulados, surge el objetivo general y específicos del estudio. La investigación, tiene por objetivo general: Conocer la relación entre motivación y los logros de aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del 3° grado nivel secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

Los objetivos específicos de la investigación son: a) Observar si existe motivación en el área de Historia, Geografía y Economía estudiantes del 3° secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018. b) Determinar el nivel de logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 3° grado nivel secundaria Institución

Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018. c) Relacionar la motivación y logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

Hay que destacar que los logros de aprendizajes se encuentran asociados a la motivación, los procesos cognitivos y pedagógicos, que permiten elevar la calidad de los aprendizajes del 3° grado nivel secundaria del área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga.

La investigación aporta instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser empleados en otras instituciones educativas, luego de un análisis y adecuación a la realidad concreta; así mismo, servirá de base para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

La motivación es un proceso afectivo-cognitivo que nos permite comprender las causas o motivos que movilizan a las personas a comportarse de tal o cual manera y conocer cuál es el fin que persigue con estas conductas. (Montero Paima, 2015).

La investigación tiene importancia teórica, porque muestra una estructura de teorías sobre la motivación y el logro de aprendizajes, metodológicamente, ofrece un instrumento para evaluar el grado de motivación, en lo práctico permitirá resolver un problema encuadrado en la falta de motivación de los estudiantes y; en lo social, los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Clavero Muga.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de estudio.**

#### **1.1.1. A nivel internacional**

El 2015, se realizó el estudio de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo-correlacional, cuya conclusión demostró que: “la relación entre motivación de logro y rendimiento académico fue significativa en séptimo y noveno grado, destacando las mujeres con un porcentaje mayor que los hombres, en estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras”. (Regalado Cabrera, 2015).

El año 2013, se realizó la investigación de tipo cuantitativo no experimental, de diseño transversal – correlacional y muestra de 107 estudiantes, se concluyó en que: la motivación incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que se comprobó en este estudio, que las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento, en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C. (Rivera Mendoza, 2006).

#### **1.1.2. A Nivel Nacional**

El 2015, se realizó el estudio de tipo descriptivo – explicativo, de diseño no experimental y muestra de 101 estudiantes, se llegó a concluir en que: los estudiantes que presentan altos grados de motivación, tienen muy buen nivel de aprendizaje motor. La motivación influye significativamente en el aprendizaje

motor, de los estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex - variante técnica Cono Sur, Juliaca. (Zevallos Apaza, 2015)

El 2013, la investigación de tipo descriptivo-correlacional no experimental, de diseño transeccional correlacional-causal y muestra de 54 alumnos, se concluyó que: la motivación hacia el aprendizaje del área de inglés se correlaciona con la actitud ante el área, mostrando una correlación positiva muy baja de 0,094, en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y alegría N<sup>a</sup>49” Piura. (Vivar Farfán, 2013).

El 2010, en el estudio titulado: “La motivación y los estilo de aprendizajes y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma ingles de la escuela de oficiales de la FAP, los resultados arrojaron que existe una buena correlación entre los estilos de aprendizaje y la motivación con el rendimiento de los cadetes del primero al cuarto año en el área del idioma Inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. (Díaz Rodrigues, 2010).

### **1.1.3. A Nivel Local**

El 2016, la investigación de tipo no experimental, de diseño correlacional - transversal y una población de 228 estudiantes, concluyó en que: existe relación estadísticamente significativa (p-valor ,064) entre la motivación y los logros de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en inglés, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de menores del Colegio Nacional de Iquitos, 2015. (Chang y Grandez, 2016)



El 2015, se realizó el estudio de tipo no experimental, de diseño correlacional - transversal y muestra de 218 estudiantes, llegando a la conclusión de: que un 24,3% de los estudiantes del primer grado de nivel secundaria tiene una motivación Alta y un logro previsto en el rendimiento escolar y que sólo el 1,8% de estudiantes tiene una motivación Alta y un logro destacado en rendimiento escolar, en el primer grado, nivel secundaria, área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos – 2015. (Montero Paima E. , 2015).

## **1.2. Bases teóricas.**

### **1.2.1. Motivación.**

#### **1.2.1.1. Definición de motivación.**

Naranjo (2009), menciona que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. En esta definición la autora se centra en las múltiples razones que impulsan a las personas a asumir un determinado comportamiento que lo mantiene enfocado de manera permanente para lograr algún propósito. (Naranjo Pereira, Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, 2009).

Gonzales (2008), precisa desde el punto de vista psicológico, define como la “compleja integración de procesos psíquicos que formaliza la regulación inductora del comportamiento, que determina la dirección (objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) de la conducta, la motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue”. (Gonzales Serra, Psicología de la Motivación, 2008).

#### **1.2.1.A. Motivación y procesos psíquicos.**

Gonzales (2008), define que la “motivación como una compleja integración de procesos psíquicos que regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, por ello, se impone esclarecer, aunque sea brevemente, la naturaleza de los procesos psíquicos y cómo se interrelacionan en la motivación del comportamiento”.

Todo proceso psíquico constituye la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. El objeto reflejado cognoscitivamente en los fenómenos psíquicos afecta las necesidades del individuo, por lo que provoca en él una determinada actitud emocional, o sea, vivencias afectivas predominantemente pasivas o activas; estas últimas constituyen disposiciones a actuar en dependencia de cómo son afectadas las necesidades. (Gonzales, 2008)

Aunque todo acto interno o proceso psíquico comprende ambos componentes: uno intelectual o cognoscitivo y otro afectivo, los procesos psíquicos se clasifican en dos grandes grupos: procesos cognoscitivos y procesos afectivos, pero en la mediación entre ambos, en su transformación recíproca, surge su identidad: las tendencias volitivas e impulsivas. (Gonzales Serra, Psicología de la motivación, 2008).

#### **1.2.1.B. Funciones de la motivación.**

La motivación explica muchas de las causas de nuestras acciones o accionar. En esa línea, cumple dos funciones: directiva y activadora.

La función directiva de la conducta, señala el camino que debe seguir el individuo para alcanzar una meta y la función activadora, permite a la persona poner en marcha la conducta para alcanzar dicha meta. Para poder lograr con esta última función, la motivación requiere del sistema activador reticular que origina la activación. El estado de activación se produce cuando se está expuesto a un estímulo que llame la atención o despierte interés.

En esta situación, se debe tener en cuenta que no a todos, nos producen interés las mismas cosas, ni tampoco todos tenemos el mismo nivel de activación frente a determinado estímulo.

En muchas ocasiones, podemos estar con un alto nivel de activación y alejarnos de una situación o fracasar en la tarea. Otras veces, estamos con un nivel tan bajo que ni siquiera intentamos realizar una acción o tarea. Con relación al nivel de activación, existe una ley motivacional que nos demuestra que la mejor motivación no es la más alta, ni tampoco la más débil, sino el nivel intermedio. Cuando la motivación es muy alta, la ejecución de la acción puede desorganizarse pues interfieren muchos componentes emocionales. Por ejemplo, cuando una estudiante tiene que presentar y declamar una poesía de su autoría frente a todo el salón, su nivel de activación puede ser tan alto que tartamudee, que quede muda o se olvide algunas estrofas.

En otra situación, si el nivel de activación es muy bajo, no podrá realizar la acción o mantener la dirección de la misma. Esto sucede cuando un estudiante tiene que realizar una tarea monótona, como una plana, y flojea antes de hacerla o la abandona rápidamente.

En el aula de clases, el estar expuesto a un mismo estímulo por mucho tiempo, puede disminuir el nivel de activación del estudiante, pues este tiende a adaptarse a los estímulos del aula y ya no se percata de ellos o se aburre. Así, por ejemplo, en educación inicial, si la profesora no cambia la decoración del aula de clases, el niño o niña puede terminar aburriéndose y disminuir su nivel de aprendizaje.

En otra situación, en un aula de clases de educación secundaria, si un profesor coloca en la pared el mapa del Perú, para que los estudiantes localicen, reconozcan y aprendan los departamentos y las capitales, sino lo cambia o lo emplea por mucho tiempo, éste deja de tener utilidad y se pierde la atención del estudiante.

Existen tres grupos de propiedades que hacen que los estímulos nos atraigan y nos produzcan activación: psicofísicas, ecológicas y colativas. Las propiedades psicofísicas, son aquellas relacionadas con los colores, la intensidad, el tamaño y el tono. Así, por ejemplo, a un niño le atrae y llama la atención un libro cuya carátula es muy colorida, brillante y con letras grandes, en comparación con uno que no lo es.

Las propiedades ecológicas, hacen referencia al entorno y las emociones que este produce en nuestros organismos. Por ejemplo, cuando un estudiante transpira, se pone rojo y se le acelera el pulso al tener que hablar frente al público. Finalmente, las propiedades colativas, se producen en la interacción entre la persona y el estímulo y dependen de las experiencias pasadas de lo que se espere de esta situación de interacción. Por ejemplo, cuando un estudiante se siente muy motivado por participar del curso de matemáticas, pues el profesor es el mismo del año pasado, quien fue un excelente maestro y amigo. (Montero Paima, Herika Selene, 2015).

### **1.2.2. Tipos de motivación.**

Existen dos tipos de motivación: la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. (Montero Paima, Herika Selene, 2015).

#### **1.2.2.A. Motivación intrínseca.**

La motivación intrínseca, hace referencia a la estimulación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Esta motivación, está asociada a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una

actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma. (Garcia Allen, 2018)

#### **1.2.2.B. Motivación extrínseca.**

Esta motivación, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o tienen motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. (Naranjo Pereira, Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, 2009)

#### **1.2.3. Importancia de la motivación.**

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del porqué del comportamiento, de ahí su importancia fundamental para cualquiera de los campos de la psicología.

Numerosas disciplinas psicológicas tratan el tema de la motivación. En la psicología infantil y pedagógica se tienen muy en cuenta determinados aspectos, como son la motivación del aprendizaje y la educación y el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter en el niño. En la psicología del trabajo resulta una cuestión de interés básico el problema de la motivación hacia el trabajo, de la satisfacción y la moral de trabajo. En la psicología clínica, del deporte y otras, el problema de la motivación adquiere una gran importancia. Igualmente, el conocimiento de la personalidad

humana, el diagnóstico individual, requiere como componente central el estudio de la motivación del individuo.

El tratamiento adecuado de los conceptos y leyes básicas de la psicología de la motivación y de la orientación fundamental en su investigación empírica constituye una necesidad imperiosa para la labor del psicólogo. (Gonzales Serra, Psicología de la mativación, 2008)

#### **1.2.4. Características de la motivación.**

Rodríguez (2011), menciona que las principales características de la motivación se puntualizan en:

- a) La motivación supera a las razones.
- b) La motivación impulsa el desarrollo de las nuevas soluciones y del ingenio.
- c) Mientras mayor es el deseo o la necesidad se incrementará en gran medida la motivación.
- d) La conducta o el comportamiento de los individuos influyen directamente sobre la motivación y el grado de la misma en el individuo.
- e) Por medio de la motivación se logra establecer nuevos esquemas de interacción entre los individuos.

En consecuencia, sobre la base de estas cinco características se puede afirmar que un buen líder debe saber motivar a sus subordinados. Un ejemplo de la aplicación de estas características, es la narración sobre lo que hizo el general romano Máximo, quién se dirige y arenga a sus hombres, para motivarlos a entrenar en batalla y conquistar Germania. (Rodriguez, 2011).

### **1.2.5. Motivación educativa.**

De acuerdo con lo analizado sobre diferentes aspectos que influyen en la motivación del estudiantado, podrían sugerirse algunas acciones para realizar en el ámbito educativo, como las siguientes:

- a) Ayudar al estudiante a descubrir y confiar en sus capacidades y habilidades.
- b) Reflexionar sobre la importancia de las actividades educativas y del aprendizaje para la vida.
- c) Facilitar experiencias de logro académico para favorecer el autoconcepto y la autoestima.
- d) Promover ambientes educativos que ayuden la dimensión afectiva, para evitar el aburrimiento, estrés o ansiedad, que alimentan los sentimientos e ideas de fracaso y dañan la valoración personal y el rendimiento académico del estudiante.
- e) Consentir la expresión de las emociones al enfrentar situaciones de fracaso y ayudar a eliminar las ideas negativas que puedan lesionar y afectar la autoestima del estudiante.
- f) Eliminar las amenazas, castigos y humillaciones en los estudiantes.
- g) Crear y generar espacios para la atención personal que permitan experimentar aceptación y respeto de los estudiantes.
- h) Propiciar escenarios y situaciones placenteras de tranquilidad y éxito, de tal modo que los estudiantes se sientan seguros, considerados y valiosos.
- i) Generar procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollen las capacidades y despierten el deseo de descubrir, conocer, experimentar y crear en los estudiantes.



- j) Promover experiencias propicias para el desarrollo de la independencia, la resolución adecuada de problemas y la toma de decisiones autónomas en los estudiantes. (Luisa, 2009)

### **1.2.2. Logros de Aprendizaje.**

#### **1.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje.**

El Ministerio de Educación (2001), define que el logro de aprendizaje, es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2001).

El logro de aprendizaje está sintetizado en las competencias del área y se relaciona con el rendimiento académico. El logro de aprendizaje representa el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes. (INEI, 2010, p.112).

#### **2.2.2.2. Tipos de logros.**

Existen tres tipos de logros los cuales son:

- a) **Logro cognoscitivo:** Son los aprendizajes esperados o conocimientos que logran asimilar, pensar, saber y conocer los estudiantes.
- b) **Logros procedimentales:** son las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, manipulando, practicando o ejecutando una acción o conducta, en suma, es lo que debe saber hacer.

- c) **Logros actitudinales:** están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad. (Ortiz, 2004)

#### **2.2.2.4. Características de los logros de aprendizaje.**

García (2005), menciona que las características de los logros de aprendizaje son:

- a) Es dinámico, pues reconoce la movilidad del proceso de aprendizaje, ligado al desarrollo de capacidades y el esfuerzo del estudiante
- b) Está ligado a criterios, medidas de calidad y juicios de valoración.
- c) El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.

El logro de aprendizaje está conexo a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo que vincula de manera ineludible, al logro de funciones en concordancia al modelo social vigente. (Garcia, 2005)

#### **2.2.2.5. Evaluación de los logros de aprendizaje.**

Linares, Panduro y Vaquero (2017), citando a Aguirre (1999), mencionan que la evaluación del logro de aprendizaje, es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes. (Linares, Panduro y Vaquero, 2017, p. 28).

De esta explicación, se establece que evaluación es un proceso dinámico, integral, flexible, y sistemático. Evaluar es una actividad compleja e indispensable en el proceso educativo, que exige realizar una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos ayude obtener datos

significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general. Evaluar, también implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, estudiantes y padres de familias, para expresar un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los estudiantes, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, en suma; la evaluación de logros de aprendizaje que requiere valorar todos los procesos, los elementos y la persona para mejorar el aprendizaje.

Stufflebeam D. (2002), señala que la evaluación es “el enjuiciamiento sistemático de la valía, el mérito de algo y de las metas”. Los elementos que componen esta definición son los siguientes:

- a) Juicio de valor. Es la valoración de modo claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- b) Sistematización. Articular un modelo ordenado y estructura de criterios para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- c) Valor y mérito. Implica interpretar que el juicio expresado, se relacione al máximo con lo valioso y lo meritorio. Por lo que demanda, realizar un diagnóstico de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante. (Aguirre, 1999)

#### **2.2.2.6. Características de la evaluación de los logros de aprendizaje.**

Hidalgo M. (1999), señala que la evaluación de logros de aprendizaje tiene las siguientes características:

- a) Es integral. Porque proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (estudiantes, profesores, padres de familia, currículo, etc.).
- b) Es flexible. Porque su aplicación puede variar según diferencias y situaciones de los estudiantes.
- c) Diversificada. Porque puede adaptarse a situaciones geosocioeconómicas de los actores educativos.
- d) Es continua. Porque se presenta permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final).
- e) Es sistémica. Porque es un proceso ordenado, coherente y de lógica interna.
- f) Se planifica. Porque establece acciones organizadas de acuerdo con un plan.
- g) Participativa. Porque propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- h) Es teleológica. Porque tiene su objeto, razón de ser y está orientado por objetivos.
- i) Objetiva. Porque se basa en juicios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- j) Personalizada. Porque posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo. (Hidalgo, 1999).

### 2.2.2.7. Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje.

La evaluación de los logros de aprendizaje, se puede realizar mediante técnicas formales, semiformales y no formales. Sin embargo, existen técnicas e instrumentos pertinentes que sirven para evaluar los logros de aprendizaje, tal como se grafica en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1. **Técnicas de Evaluación e instrumentos.**

<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Observación	Guía de observación
	Registro anecdótico
	Diario de clases
	Diario de trabajo
	Escala de actitudes
Desempeño de los estudiantes	Cuaderno de trabajo
	Organizadores gráficos
	Preguntas procedimentales
Análisis del desempeño de los estudiantes	Portafolio
	Rúbrica
	Lista de cotejo
Interrogatorio	Pruebas: orales y escritas.
	Debate
	Ensayo

Fuente: Secretaría de educación pública (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México.

### 2.2.2.8. Pautas para mejorar los logros de aprendizaje.

Madox, H. (1979), recomienda que el docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

- a. Motivar y retar al estudiante a realizar actividades dirigidas al logro y persistir en ella.
- b. Fomentar y fortalecer una alta autoestima en los estudiantes.
- c. Brindar orientación y ofrecer apoyo psicológico para la resolución de conflictos personales, familiares y académicos.
- d. Seleccionar y contar con una batería de indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informe, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- e. Organizar y distribuir los contenidos considerando las características de los estudiantes
- f. Orientar en aspectos de métodos, planes y horarios de estudios. (Madox, 1979)

#### **2.2.2.9. Niveles de logros de aprendizaje.**

Linares (2016), menciona que los niveles de logro de aprendizaje tienen la siguiente estructura:

- a. **Logros de aprendizaje alto.** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de los objetivos programados en la asignatura numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% al 100% de las capacidades programadas.
- b. **Logro de aprendizaje regular o promedio.** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente se considera de once a quince puntos, los que porcentualmente equivale al logro del 55% al 75% de las capacidades programadas.

c. **Logro de aprendizaje bajo.** Se entiende por bajo logro como una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logros escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- i. Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares
- ii. Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.
- iii. Se considera de cero a diez puntos, lo que porcentualmente equivale al logro de 0-54% de las capacidades programadas. (Linares.t. s, 2016).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), muestra que: “...la calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje. (Bimestre, trimestre o anual). Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

**Cuadro N° 2. Escala de calificación de logros**

<b>Escala de calificación de logros</b>		
<b>Escala</b>	<b>Logros</b>	<b>Criterios</b>
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia,

		demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente.

Fuente: Currículo Nacional de la Educación Básica (2017), en el Programa curricular de educación secundaria, Lima.

### **1.2.3. Área de Historia Geografía y Economía.**

#### **1.2.3.1. Fundamentación.**

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias relacionadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su representación. La construcción de la identidad social y cultural implica el logro de un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción, se logra interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional,



aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

### **1.3. Definición de términos.**

**Aprendizaje:** Proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de los mediadores que se evidencia cuando dichas elaboraciones le permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores. (MINEDU, 2009).

**Estudiante:** Es el centro del proceso y del sistema educativo peruano. (MINEDU, 2003).

**Institución Educativa:** Comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión de los sistemas educativos descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. (MINEDU, 2003).

**Logro:** Meta alcanzada como consecuencia de una acción o esfuerzo. (Monrreal, 2006).

**Logro de aprendizaje:** Resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al finalizar un periodo o año académico, como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje... se verifican a través de indicadores de logro. (MINEDU, 2001, p. 49).

**Motivación:** Es un proceso psicológico que ocupa un importante papel en la vida cotidiana. Es importante en la vida diaria y quien posea la clave poseerá también la clave del comportamiento humano. (Psikipedia, 2018).

## **CAPITULO II: VARIABLES E HIPOTESIS**

### **2.1. Formulación de la hipótesis.**

#### **2.2.1. Hipótesis General**

Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y en logro de aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria en el área Historia, Geografía y Economía Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

#### **2.1.2. Hipótesis Específicas**

a. Si existe motivación en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018

b. El nivel de logros de aprendizajes es regular en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 3° de secundaria -Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

c. La relación entre motivación y logro de aprendizaje es alta en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

### **2.2. Variables y su operacionalización.**

#### **2.1.1. Identificación de variables**

Variable Independiente (X): Motivación.

Variable Dependiente (Y): Logros de aprendizaje.

### **Definición conceptual de variables**

**La variable Independiente (X): Motivación**, es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. (González Serra, 2008).

**La variable dependiente (Y): Logros de aprendizaje**, es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que lo posibilita a obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en una escala vigesimal. (Vasques, 2013).

### **2.2.2. Definición operacional de variables**

**La variable independiente (X): Motivación**, se define conceptualmente como procesamiento de la información adquirida, considerando como: si positivo (11- 20 de nota). No: Negativo (00-10 de nota)

**La variable dependiente (Y): Logro de aprendizaje**, se define operacionalmente como: capacidades y características del estudiante logrado en un periodo o semestre, considerado como: alta de 16 - 20p, regular de 11 - 15p y bajo de 0 -10p

### 2.2.3. Operacionalización de variable logro de aprendizaje.

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE (X) Motivación</p>	<b>1. Motivación y Procesos psíquicos</b>	<p style="text-align: center;">SI: 11-20p NO: 0-10p</p>
	1.1 Sabes hasta donde llegar	
	1.2 Sabes cómo llegar a la meta	
	1.3 Tienes actitud emocional	
	1.4 Eres inteligente	
	1.5 Eres afectivo	
	1.6 Sientes interés de llegar a la meta	
	1.7 Percibes todo en tu entorno	
	1.8 Tienes pensamientos adecuados	
	1.9 Tienes temperamento	
	1.10 Te encaminas hacia el objetivo	
	<b>2. Motivación intrínseca</b>	
	2.1 Eres firme en tu autodeterminación	
	2.2 Tienes curiosidad	
	2.3 Te enfrentas a desafíos	
	2.4 Te enfrentas a desafíos	
	<b>3. Motivación extrínseca</b>	
	3.1 Te motiva más lo que vas a ganar	
	3.2 Caminas hacia tu meta	
	3.3 Sabes que son las recompensas	
	3.4 Tienes Castigos	
	3.5 Tienes Perspectivas humanistas	
	3.6 Tienes perspectivas intelectuales	
	<b>4. Motivación y la autonomía de la personalidad</b>	
	4.1 Te anticipas a las cosas	
	4.2 Tienes conducta no reactiva	
4.3 Tienes dinámica motivacional		
4.4 Como estudiante asumes tareas		
4.5 Tienes Autovaloración		
4.6 Tienes Orientación al logro		

VARIABLE	INDICADORES	INDICES
<p>Variable dependiente (Y)</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	Notas	<p>ALTO de 16-20p.</p> <p>REGULAR de 11-15p.y BAJO de 0-10p.</p>

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

#### 3.1.1. Tipo de investigación.

Estudio de tipo descriptivo - correlacional porque describió cada una de las variables: motivación y logros del aprendizaje, y luego se analizó la relación entre las variables de estudio. (Carrasco, 2006).

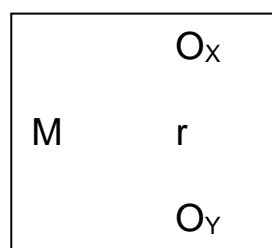
#### 3.1.2. Diseño de Investigación

Investigación fue no experimental de tipo transeccional correlacional.

Fue no experimental, porque no se manipuló la variable independiente: motivación, sino que se observó los hechos tal como se presentan en la realidad.

Fue transeccional correlacional, porque se recolectó los datos de las variables en el mismo lugar y en un mismo momento, para después analizarlos y relacionarlos.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

$O_x$  = Observación a la variable independiente: Motivación

$O_y$  = Observación a la variable dependiente: Logros del Aprendizaje

r = Posible relación entre las variables

### **3.2. Diseño muestral.**

#### **3.2.1. Población**

Para investigar la relación entre la motivación y logro de aprendizaje se ha seleccionado como población a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente. Manuel Clavero Muga de la ciudad de Iquitos durante el año 2018 que alberga en total a 142 alumnos de diferentes sexos.

<b>Grado y Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
3r° A	35
3r° B	35
3r° C	35
3r° D	37
<b>Total</b>	<b>142</b>

Fuente: Elaborado por los investigadores.

#### **Cuadro N° 3. Relación de alumnos matriculados**

#### **3.2.2. Método de Muestreo**

El método de muestreo es por conveniencia.

#### **3.2.3. Muestra**

El tamaño de la muestra estuvo conformado por 70 estudiantes del 3° grado nivel secundaria de las secciones B y C de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga de la ciudad de Iquitos durante el año 2018, de ambos sexos.

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos.**

#### **3.3.1. Recolección de datos.**

Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.

- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.

- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

### **3.3.2. Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue: la encuesta para ambas variables. Independiente: Motivación y se observa en forma indirecta con la variable dependiente: logro de aprendizaje.

**Encuesta:** es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (Ferrando, 1993).

### **3.3.3. Instrumentos de recolección de datos.**

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente (X) Motivación, fue el cuestionario, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. La prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, obtuvo: 65.6 puntos, lo que significa que está en el

rango de “Muy buena. La prueba de confiabilidad de ALFA DE CRONBACH y validado la variable, sus dimensiones e indicadores arrojó 0.941 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad.

El instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros del Aprendizaje, fue el Registro de evaluación de los aprendizajes.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de datos.**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos.**

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

#### **3.4.2. Análisis e interpretación de datos.**

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ )  $p < 0.05$  % para la prueba de la hipótesis.

### **3.5. Aspectos éticos.**

Se tomó en consideración las indicaciones de la oficina de grados y títulos en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el grado académico de Bachiller.



El valor de la investigación está en determinar la relación estadísticamente significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria en el área Historia, Geografía y Economía - Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018. La validez científica es metodológicamente sensata, los participantes no perderán su tiempo. La selección de la población fue en forma justa, equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Los individuos fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en parte del estudio. Se respetó la confidencialidad de la información aportada por los involucrados, la información fue utilizada estadísticamente, no fue difundida por ningún motivo, salvaguardando la honorabilidad y la privacidad de opinión.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descriptivo.

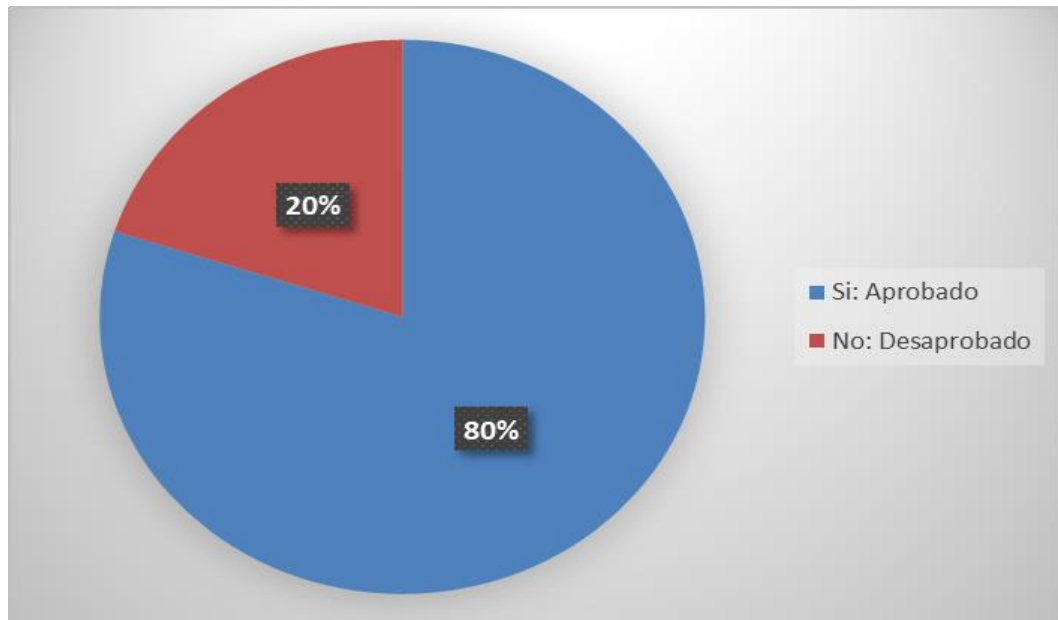
4.1.1. Resultados de motivación en el Área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018

**Tabla Nº 1: Los procesos psíquicos en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Motivación	SI: (11-20p)		No: (0-10p)		Total	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Motivación y procesos psíquicos						
1. Sabes hasta donde llegar	65	93.0%	5	7.0%	70	100.0
2. Sabes cómo llegar a la meta	52	74.2%	18	26.0%	70	100.0
3. Tienes Actitud emocional	58	83.0%	12	17.0%	70	100.0
4. Eres Intelectual	46	66.0%	24	34.0%	70	100.0
5. Eres Afectivo	49	70.0%	21	30.0%	70	100.0
6. Sientes interés de llegar a la meta	56	80.0%	14	20.0%	70	100.0
7. Percibes todo en tu entorno	53	76.0%	17	24.0%	70	100.0
8. Tienes pensamientos adecuados	62	88.0%	8	11.0%	70	100.0
9. Tienes temperamento	65	93.0%	5	7.0%	70	100.0
10. Te encaminas hacia el objetivo	56	80.0%	14	20.0%	70	100.0
TOTAL	56	80.0%	14	20.0%	70	100.0

Fuente: Elaborado para la investigación

**Gráfico N° 1: Los procesos psíquicos en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**



Fuente: Tabla N° 1

En la tabla y gráfico N°1 se observa **Los Procesos Psíquicos en la Motivación en el Área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018** y es lo siguiente:

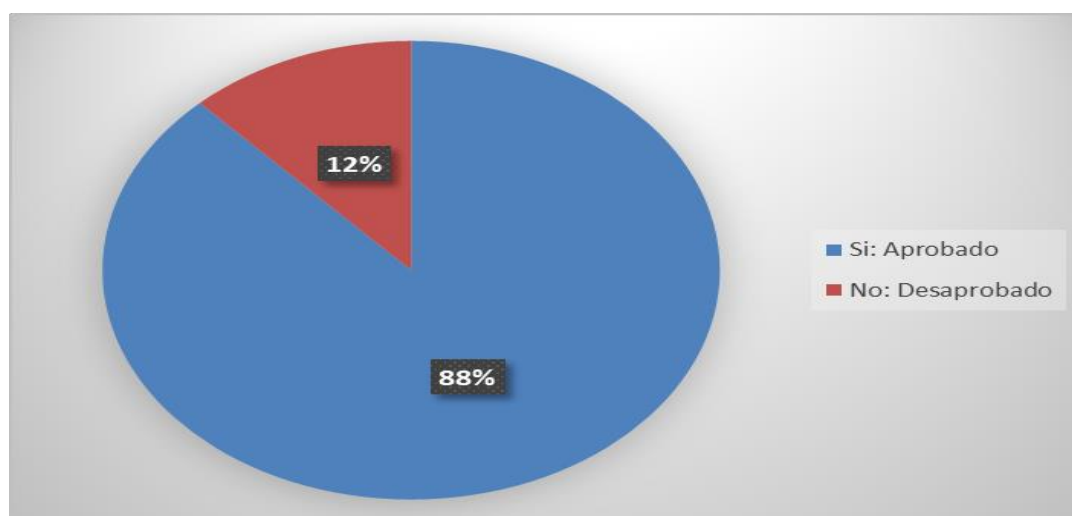
Del promedio (x) de 70(100%) estudiantes, 56(80.4) estudiantes manifestaron que, SI (verdadero) es los procesos psíquicos en la motivación, predominando el 93% de los indicadores ¿determinas la dirección hasta la meta?, ¿tienes carácter? A diferencia que 14(19.6) estudiantes manifestaron que, NO (falso) es los procesos psíquicos en la motivación, predominando el 34% del indicador ¿eres intelectual?, se concluye la lectura que, SI a los procesos psíquicos en la motivación, en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018

**Tabla N° 2: La motivación intrínseca en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Motivación	Si: Aprobado		No: Desaprobado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Motivación intrínseca						
1. Eres firme en tu autodeterminación	58	83%	12	17%	70	100.0
2. Tienes curiosidad	63	90%	7	10%	70	100.0
3 Te enfrentas a desafíos	58	83%	12	17%	70	100.0
4 Haces tu mejor esfuerzo	68	97%	2	3%	70	100.0
TOTAL	62	88%	8	12%	70	100.0

Fuente: Elaborado para la investigación

**Gráfico N° 2: La motivación intrínseca en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**



Fuentes: Tabla N°2

En la tabla y grafico N°2 se observa **La Motivación extrínseca en la Motivación en el Área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018** se observa lo siguiente:

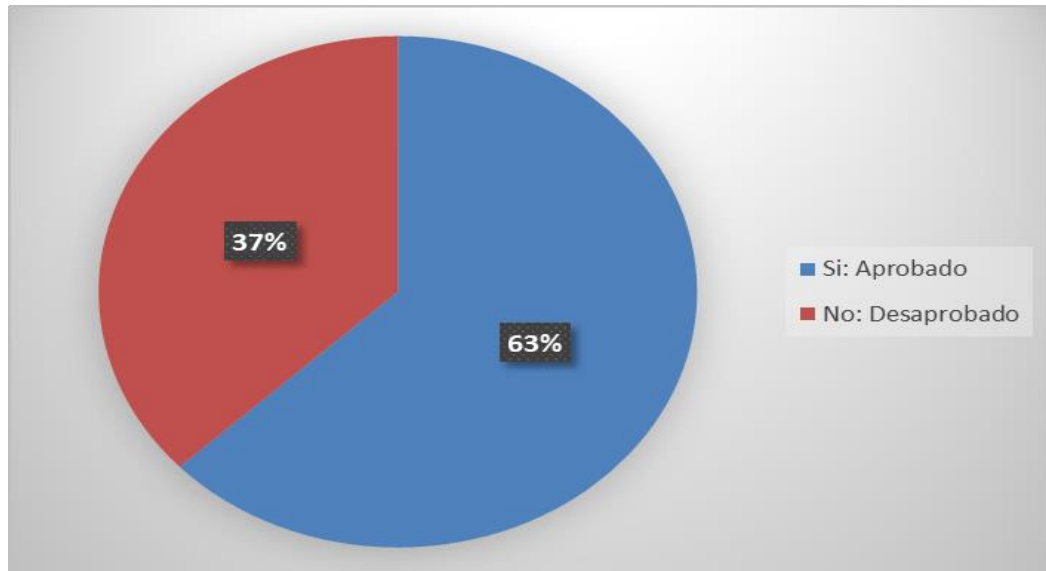
Del promedio (X) de 70 (100%) estudiantes, 62(80%) estudiantes manifestaron que, Si (verdadero) a la motivación extrínseca, predominando el 97% del indicador ¿haces tu mejor esfuerzo? A diferencia que 8(12%) estudiantes manifestaron que NO (verdadero) a la motivación extrínseca, predominando el 17% en los indicadores ¿eres firme en tu autodeterminación? ¿te enfrentas al desafío? Se concluye la lectura que, SI a la motivación extrínseca en estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa teniente Manuel calvero muga, Iquitos -2018.

**Tabla N° 3: La motivación extrínseca en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Motivación	Si: Verdadero		No: Falso		Total	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Motivación extrínseca						
1. Te motiva más lo que vas a ganar	38	54%	32	46%	70	100.0
2. Caminas hacia tu meta	45	64%	25	36%	70	100.0
3. Sabes que son las recompensas	60	86%	10	14%	70	100.0
4. Tienes Castigos	19	27%	51	73%	70	100.0
5. Tienes Perspectivas humanistas	48	69%	22	31%	70	100.0
6. Tienes perspectivas intelectuales	51	73%	19	27%	70	100.0
TOTAL	44	63%	26	37%	70	100.0

Fuente: Elaborado para la investigación

**Gráfico N° 3: La motivación extrínseca en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**



Fuente: Tabla 3

En la tabla y gráfico N°3 se observa **La Motivación extrínseca en la Motivación en el Área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018** se observa lo siguiente:

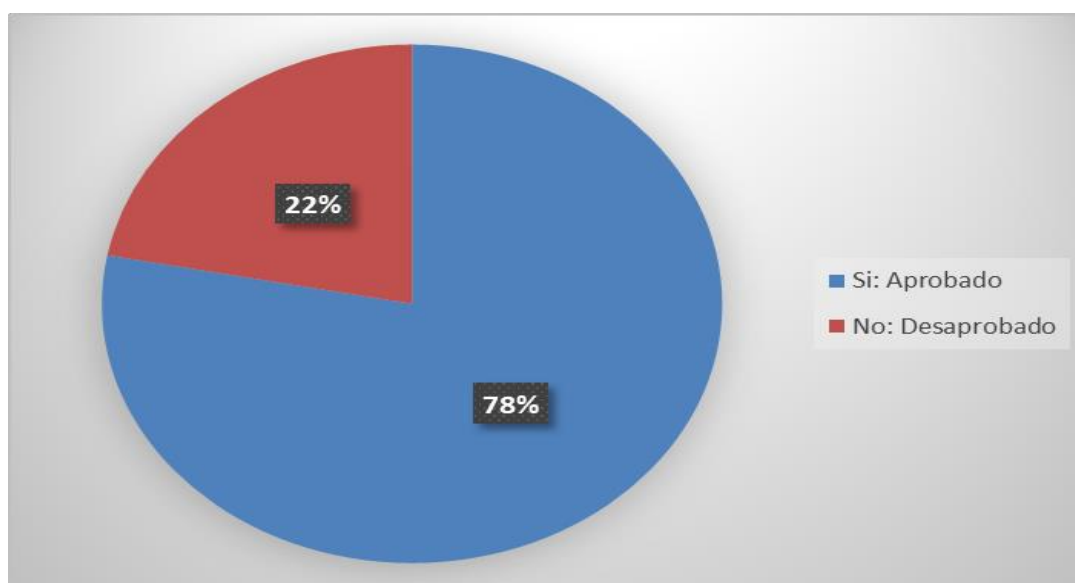
Del promedio (X) de 70 (100%) estudiantes, 44(63%) estudiantes manifestaron que, Si(verdadero) a la motivación extrínseca, predominando el 86% del indicador ¿sabes que son las recompensas? A diferencia que 26(37%) estudiantes manifestaron que NO (verdadero) a la motivación extrínseca, predominando el 73% en los indicadores ¿tienes castigos? Se concluye la lectura que, SI a la motivación extrínseca en estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa teniente Manuel calvero muga, Iquitos - 2018.

**Tabla N° 4: La motivación y la autonomía de la personalidad en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Motivación	Si: Verdadero		No: Falso		Total	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Motivación y la autonomía de la personalidad						
1. Te anticipas a las cosas	63	90%	7	10%	70	100.0
2. Tienes conducta no reactiva	22	31%	48	69%	70	100.0
3. Tienes dinámica motivacional	56	80%	14	20%	70	100.0
4. Como estudiante asumes tareas	63	90%	7	10%	70	100.0
5. Tienes Autovaloración	67	96%	3	4%	70	100.0
6. Tienes Orientación al logro	60	86%	10	14%	70	100.0
TOTAL	56	78%	14	22%	70	100.0

Fuente: Elaborado para la investigación

**Gráfico N° 4: La motivación y la autonomía de la personalidad en la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**



Fuente: Tabla N° 4

En la tabla y grafico N° 4 se observa **La Motivación y la autonomía de la personalidad en la Motivación en el Área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de Secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018** es lo siguiente:

Del promedio (X) de 70 (100%) estudiantes, 56(78%) estudiantes manifestaron que, Si(verdadero) a la motivación y la autonomía de la personalidad, predominando el 96% del indicador ¿? A diferencia que 26(37%) estudiantes manifestaron que NO (verdadero) a la motivación extrínseca, predominando el 73% en los indicadores ¿tienes castigos? Se concluye la lectura que, SI a la motivación extrínseca en estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa teniente Manuel calvero muga, Iquitos - 2018.

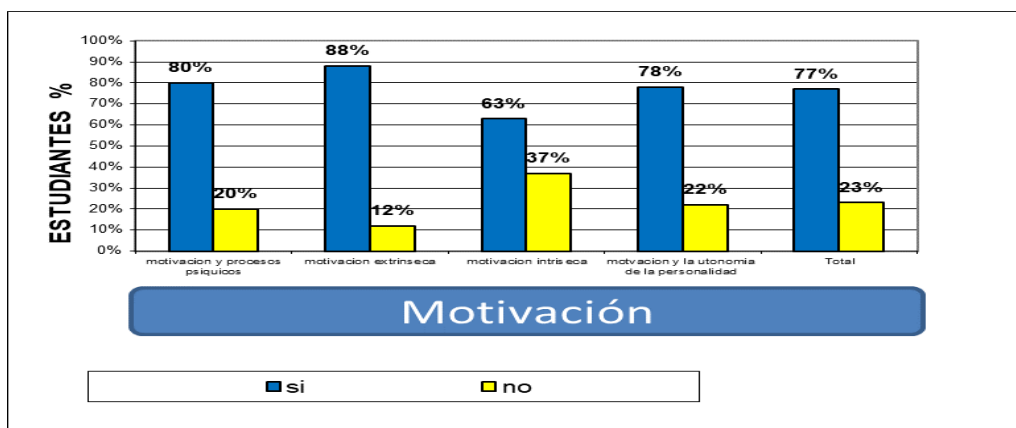
**Tabla N° 5: Aplicación de la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Motivación		Si: (11-20)		No: (0-10)		Total	
		N°	%	N	%	N	%
1	Procesos psíquicos	56	80.0	14	20.0	70	100
2	Motivación extrínseca	62	88.0	8	12.0	70	100
3	Motivación intrínseca	44	63.0	26	37.0	70	100
4	La motivación y la autonomía de la personalidad	56	78.0	14	22.0	70	100
TOTAL (x)		54	77.0	16	23.0	70	100

Fuente: tablas N° 2, 3, 4, 5.



**Gráfico N° 5: Aplicación de la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**



Fuente: tabla N° 5

En la tabla y cuadro N°5, se observa la aplicación de la motivación en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° grado de secundaria – Institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 70 (100%) estudiantes, 54 (77.0%) estudiantes manifestaron que Si: Aprobado (11-20) es la **Aplicación de la Motivación**, predominando con 88% los indicadores de la Dimensión: Motivación Extrínseca. Mientras que 16 (23.0%) estudiantes manifestaron que No: Desaprobado (00 – 10) es la **Aplicación de la Motivación**, predominando con 37% los indicadores de la Dimensión: Motivación Intrínseca; concluyendo Si: Aprobado (11 – 20) es la **Aplicación de la Motivación en el Área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 1 que indica: Determinar el nivel de motivación en el área de historia, geografía y economía estudiantes del 3° de secundaria -Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018

Así mismo se prueba la hipótesis derivada Número 1 que dice:

Que si existe de motivación en el área de historia, geografía y economía estudiantes del 3° de secundaria -Institución Educativa: Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018

**Tabla Nº 6: Resultados de logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

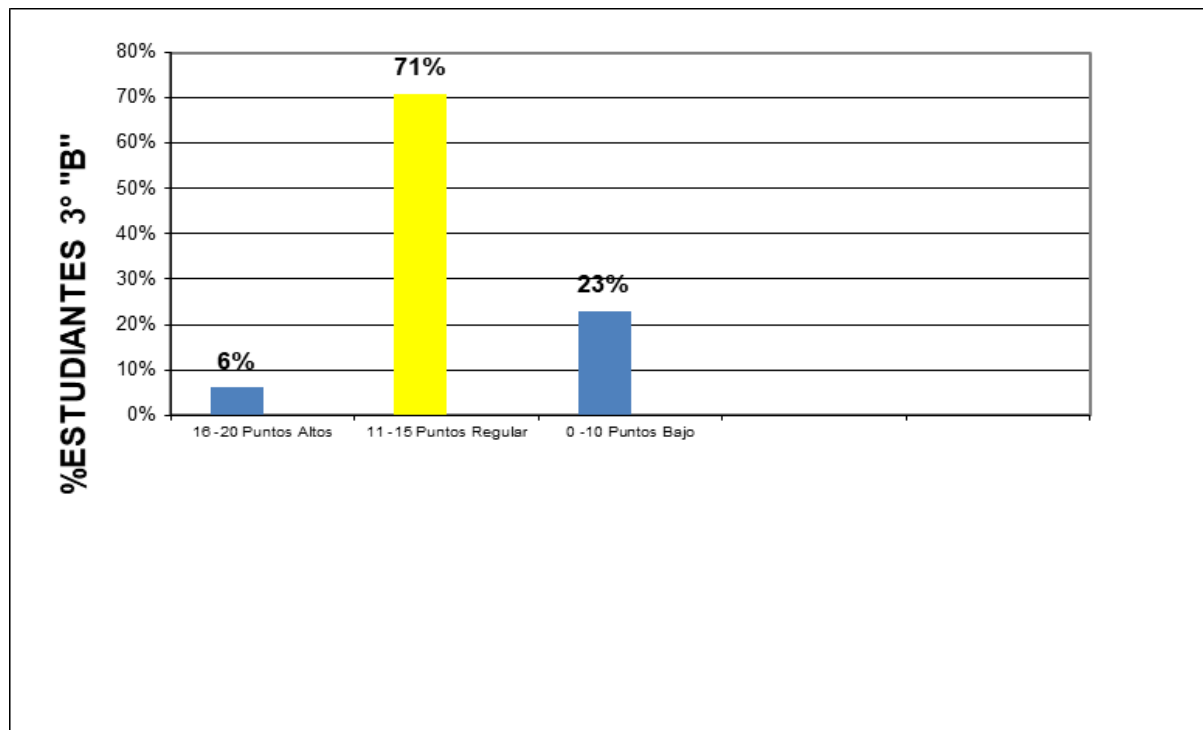
<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índices</b>
Variable dependiente (Y) Logro de aprendizaje	Notas	ALTO de 16-20p. REGULAR de 11-15p. BAJO de 0-10p.

**Tabla N° 7: Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° B de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Estudiantes de 3° "B" de secundaria	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	ALTO (16-20 p)		REGULAR (11-15 p)		BAJO (0-10 p)			
	F	%	F	%	f	%	F	%
	2	6.0	25	71.0	8	23.0	35	100.0

Fuente: bases de datos de los autores.

**Gráfico N° 6: Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° B de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero muga, Iquitos 2018.**



Fuente: tabla N°7

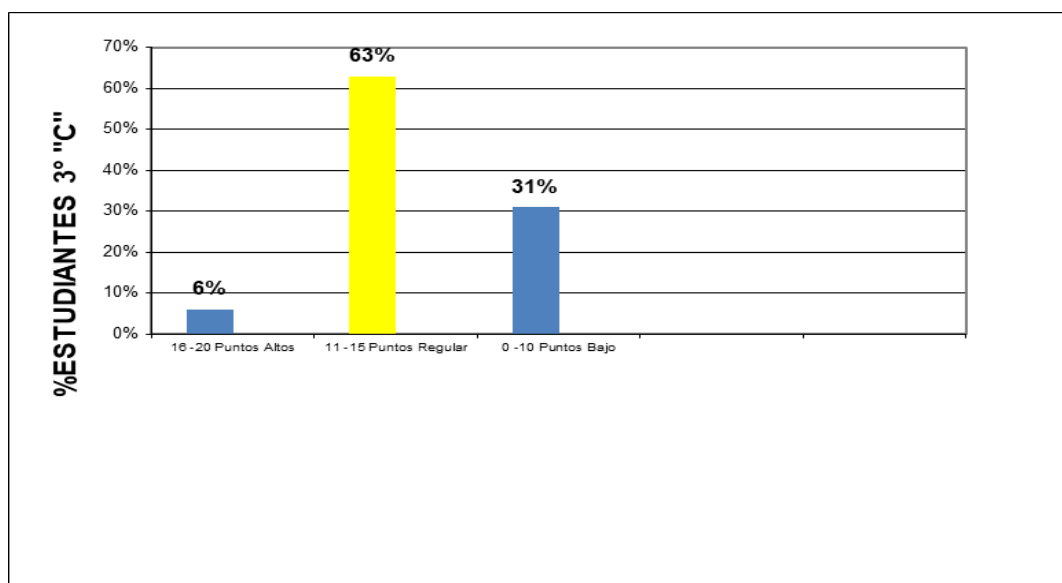
En la tabla N°7 y gráfico N°6 se observa que de 35 (100%) estudiantes de 3° B, 25 (71%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizajes entre 11 - 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 8 (23%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, 2(6%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16 - 20 puntos correspondientes al nivel alto, concluyendo que fue regular los logros de aprendizaje en estudiantes de 3° B de secundaria - Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

**Tabla N° 8: Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° C de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Estudiantes de 3° “C” de secundaria	LOGROS DE APRENDIZAJE						Total	
	ALTO (16-20 p)		REGULAR (11-15 p)		BAJO (0-10 p)			
	F	%	F	%	f	%	F	%
	2	6.0	22	63.0	11	31.0	35	100.0

Fuente: Elaborado para la investigación.

**Gráfico N° 7: Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° C de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**



Fuente: tabla N°8

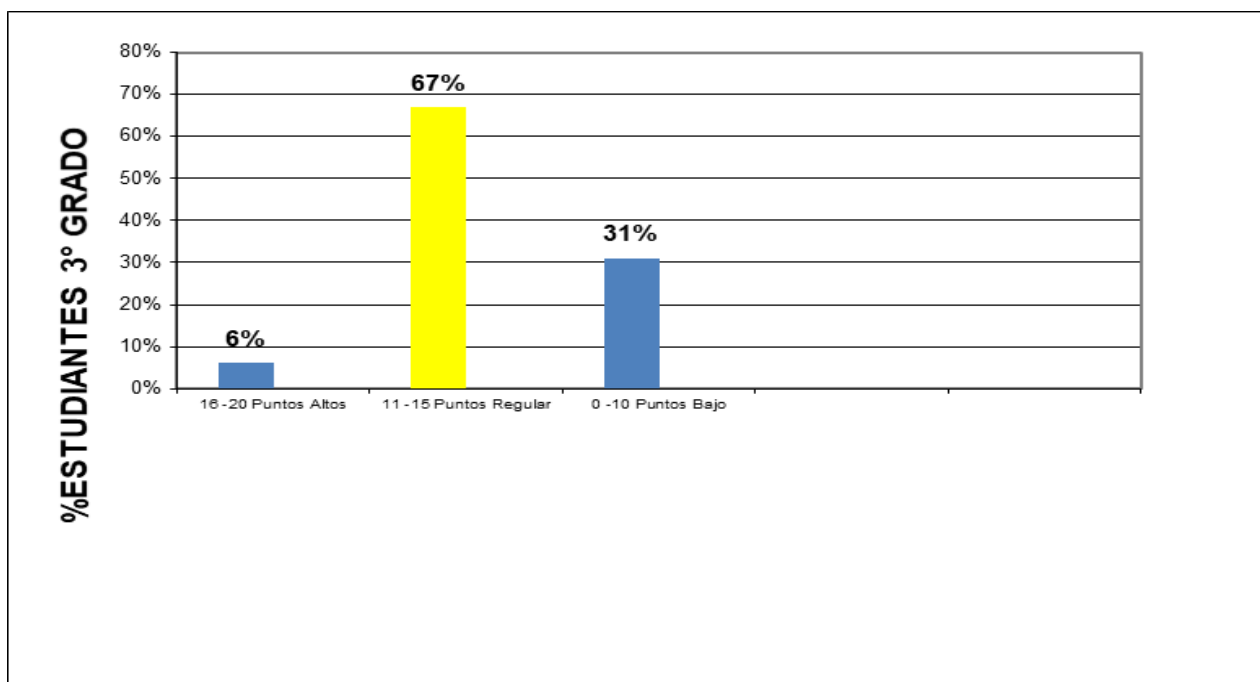
En la tabla N° 8 y gráfico N° 7, se observa que de 35(100%) estudiantes de 3° C, 22 (63%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizajes entre 11- 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 11 (31%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, 2(6%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16- 20 puntos correspondientes al nivel alto, concluyendo que fue regular los logros de aprendizaje en estudiantes de 3° B de secundaria - Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

**Tabla N° 9: Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**

Estudiantes de 3° de secundaria	LOGROS DE APRENDIZAJE						Total	
	ALTO (16-20 p)		REGULAR (11-15 p)		BAJO (0-10 p)			
	F	%	F	%	f	%	F	%
	4	6.0	47	67.0	19	27.0	70	100.0

Fuente: Elaborado para la investigación

**Gráfico N° 8: Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.**



Fuente: tabla N°9

En la tabla N° 9 y gráfico N°8 se observa los **Logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos** durante el año 2018; y es lo siguiente:

De 70 (100%) estudiantes de 3° grado de secundaria 47 (67%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11 - 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 19 (27%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, 4 (6%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 16 – 20 puntos correspondiente al nivel alto, concluyendo que fue regular **Logros de aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos** durante el año 2018.

## 4.2. Análisis Inferencial.

4.1.2.1. Relación entre Motivación y Logros de Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

**Tabla N° 10: Relación entre Motivación y Logros de Aprendizaje.**

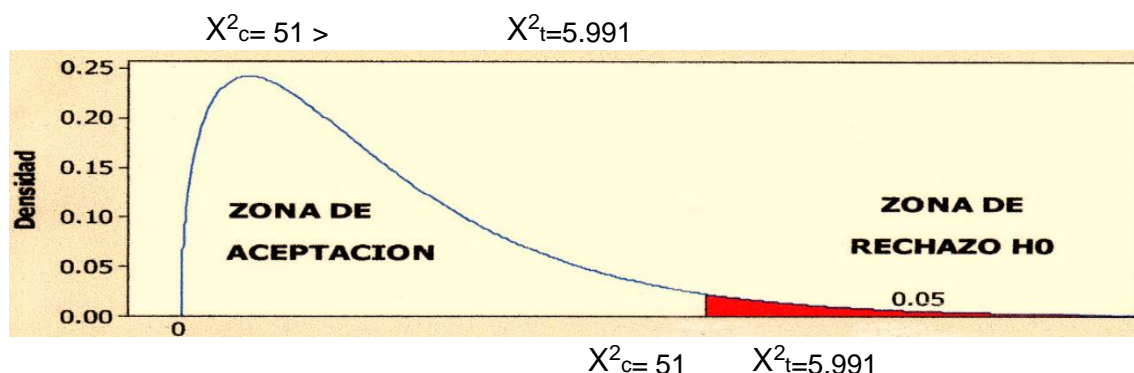
Motivación	Logros de Aprendizaje						TOTAL	
	Alto (16-20p)		Regular (11-15p)		Bajo (0-10p)		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Si: (11-20)</b>	54	77%	16	23%	0	0.0%	70	100.0
<b>No: (0- 10)</b>	4	6.0%	47	67%	19	27%	70	100.0
<b>TOTAL</b>	58	83%	63	90%	19	27%	70	100.0

Fuente: Tablas N°5,8

$$X^2_c = 51$$

$$X^2_t = 5.991$$

$$gl = 2, p < 0.05 \%$$



$X^2_c > X^2_t$  Existe Relación entre Motivación y logros de aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

Lo que significa que se aprueba la hipótesis general que dice: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y en logro de aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria en el área Historia, Geografía y Economía - Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

En la tabla N°9 se observa la Relación entre Motivación y Logros de Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía en de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018. Y es lo siguiente:

- Al analizar la relación de la motivación se observa que del promedio ( $\bar{x}$ ) de 70 (100%) estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018. 54 (77.0%) estudiantes manifestaron que Si (11-20p) se da la Aplicación de la motivación predominando con 88% el indicador: motivación extrínseca, 16 (23.0) estudiantes manifestaron que NO (0-10) se da la aplicación de la motivación predominado con 37% el indicador: motivación intrínseca, concluyendo que si se da la motivación en el área de Historia, Geografía y Economía en de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.
- Al analizar los logros de aprendizajes se observa que del promedio ( $\bar{x}$ ) de 70 (100%) estudiantes de 3 de secundaria, 47 (67.0%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 11- 15 puntos, correspondiendo al nivel regular, 19 (27.0%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje entre 0 – 10 puntos correspondientes al nivel bajo, 4 (6.0%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizajes entre 16 -20 puntos, correspondiendo al nivel alto, concluyendo que fue regular los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.
- Para establecer la relación entre la motivación y logros de aprendizaje se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ ) obteniendo:  $X^2_{c=51} > X^2_{t=5991}$  gl= 2,  $p < 0.05\%$ , concluyendo que la motivación se relaciona con los logros de aprendizaje. Logrando el objetivo general que dice: Determinar la medida en que correlaciona motivación y los logros de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en Estudiantes de 3° de secundaria - Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018
- Lo que indica que existe entre las variables relación estadísticamente significativa aceptando la hipótesis general de investigación que indica: Existe una relación estadísticamente significativa entre motivación y los logros de aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 3° de secundaria - Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.



## CAPITULO V: DISCUSIÓN

**La motivación**, es una compleja integración de procesos psíquicos que regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, por ello, se impone esclarecer, aunque sea brevemente, la naturaleza de los procesos psíquicos y cómo se interrelacionan en la motivación del comportamiento” al analizar la Relación entre motivación en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa: Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, existe una alta motivación en relación con los logros de aprendizajes, estos resultados se relacionan con Thornberry, Gaby (2003). En su investigación titulada: “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión”. Universidad de Lima, Lima – Perú, confirma su hipótesis general, encontrándose que existe relación significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico ( $p= 0,00 < 0,05$ ).

**Logros de Aprendizaje** es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje, al analizar los resultados de los logros de aprendizajes muestran resultado: regular ( 11-15 ) en el área de Historia Geografía y economía, estos resultados se relacionan con las tesis titulada: “Habilidades cognitivas y logros del aprendizaje en la asignatura de formación ciudadana y cívica-estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa José silfo Alván del castillo, Iquitos.2016”, concluyó que las

habilidades cognitivas y los logros de aprendizaje contiene una magnitud de relación entre tales variables con un coeficiente de contingencia  $r=40\%$ (magnitud de relación moderada) en la Institución Educativa “José Silfo Alvan Del Castillo” Iquitos, 2016. (Linares, T. S, 2016)

**Al analizar la relación entre Motivación y logro de Aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria- Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018 a partir de los resultados de las pruebas estadísticas de la Chi Cuadrada de Pearson**, se encontró que  $X^2_c = 51 > X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $p < 0.05\%$  y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo  $r = 40\%$ ). Estos resultados se asemejan al arribado por Chang y Grandez (2016), con la tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, titulado: “Relación de la Motivación y Logros de Aprendizaje del Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución educativa de Menores Colegio Nacional de Iquitos, 2015” Iquitos - Perú. Señala que existe relación estadísticamente significativa ( $p$ -valor ,05) entre la motivación y los logros de aprendizaje en la comprensión de textos orales y escritos en inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de menores del Colegios Nacional de Iquitos, 2015. En contraposición a los resultados obtenidos en nuestro estudio.

## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES**

### **6.1. Conclusiones específicas.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

- a. La motivación es buena en la enseñanza – aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos, 2018.
- b. El nivel de logro de aprendizaje en la enseñanza – aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, es regular en los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.
- c. Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y logro de aprendizaje en estudiantes del 3° de secundaria, área Historia, Geografía y Economía, en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, ( $P\text{-valor} = 0,717 > \alpha = 0,05$ ).
- d. Los niveles de logro de aprendizaje fueron: Alto (16 – 20), Regular (11 – 15) y Bajo (0 – 10).

### **6.2. Conclusión general**

Existe relación moderada entre motivación y logro de aprendizaje con una magnitud de relación entre tales variables con un coeficiente de contingencia  $r = 40$  en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

## **CAPITULO VII: RECOMENDACIONES**

### **7.1. Recomendaciones específicas**

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- a. A los docentes que orientan la enseñanza – aprendizaje de Historia, Geografía y Economía o Ciencias Sociales, deben desarrollar sus clases con motivación, creatividad y dinamismo, para que los estudiantes logren mejores aprendizajes y resultados académicos positivos.
- b. A todos los docentes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, emplear en su práctica docente la Programación Anual, Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje y Sesión de Aprendizaje.
- c. A los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, mejorar sus logros de aprendizaje y elevar los resultados académicos trabajando en equipo, de manera colaborativa, individual y cooperativa.
- d. A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, fomentar en los investigadores y de manera especial, en los egresados de la carrera de Ciencias Sociales, el desarrollo de investigaciones sobre aplicación de programas para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje en la Educación Básica Regular.

## **7.2. Recomendación general**

A los directivos de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018, enfatizar la enseñanza - aprendizaje de Historia, Geografía y Economía o Ciencias Sociales, a través de eventos de capacitación dirigidos a los docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

## CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguirre, J (1999). Evaluación en articulación. Perú 1999, pp. 9, 64-66.
- Carrasco, S (2006). Metodología de la Investigación Científica, Perú, p. 58.
- Chang y Grandes (2016). Relación de la motivación y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de 2 grado de secundaria básica regular de la institución educativa de menores Colegio Nacional de Iquitos, 2015, p. 75.
- Díaz Rodríguez, Aimee (2010). La motivación y los estilos de aprendizajes y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la escuela de oficiales de la FAP, p.25.
- García-Allen, Jonathan (s/f). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales – psicológicamente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>.
- García y Palacios (2005). Rendimiento académico. Perú 2005, p.3.
- Gonzales Serra Diego Jorge (2008). Psicología de la motivación, editorial ciencias médicas, Habana, 2008.p. 51 - 52.
- Gonzales Serra Diego Jorge (2008). Psicología de la motivación, editorial ciencias médicas, Habana, 2008. p.55 - 57.
- Gonzales Serra Diego Jorge (2008). Psicología de la motivación, editorial ciencias médicas, Habana, 2008. p.59.
- Gonzales Serra, Diego Jorge (2008). Psicología de la motivación, editorial ciencias médicas, Habana, 2008. p.62.

- Gonzales Serra Diego Jorge (2008). Psicología de la motivación, editorial ciencias médicas, Habana, 2008. p.68 - 69.
- Gonzales Serra Diego Jorge (2008). Psicología de la motivación, editorial ciencias médicas, Habana, 2008. p.72 - 75.
- Gonzales Serra Diego Jorge (2008). Psicología de la motivación, editorial ciencias médicas, Habana, 2008. p.86 - 87.
- Gonzales Serra Diego Jorge (2008). Psicología de la motivación, editorial ciencias médicas, Habana, 2008.p 152.
- Hernán y Villarroel (1987). Logro del aprendizaje (rendimiento académico). Perú 1987, p.8.
- Hidalgo, M (1999). Evaluación del aprendizaje. Perú, 1999, p.45.
- INEI (2010). Logro de aprendizaje, p.112.
- Linares, T. S, Panduro. S. A, Vaquero. M. (2016). Habilidades cognitivas y logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica-estudiantes de 2º grado de secundaria de la institución educativa “José silfo Alvan del Castillo”, p.32.
- Linares, T. S, Panduro. S. A, y Vaquero. M. (2016). Habilidades cognitivas y logros del aprendizaje en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica-estudiantes de 2º grado de secundaria de la institución educativa “José Silfo Alvan del Castillo”, p.62.
- Madox, H. (1979). Como estudiaras/n ediciones tau, Barcelona, p.9.
- Ministerio de Economía y Finanzas, (2008). Logros de Aprendizaje.mef.[https://www.mef.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2145%3logros%20-de-aprendizaje&Itemid=101528&lang=es](https://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2145%3logros%20-de-aprendizaje&Itemid=101528&lang=es)

- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Lima, p. 39.
- Ministerio de educación (2001). Evaluación de los aprendizajes. Perú, p.49.
- Ministerio de Educación (2001). Evaluación de los aprendizajes, Perú, p.53.
- Ministerio de educación (2001). Manual para docentes/e, Perú, p.69.
- Ministerio de educación (2003). Ley general de educación N°28044, art.53.
- Ministerio de educación (2003). Ley general de educación N°28044, art.66.
- Miranda, Oetal (2003). Niveles de inteligencia múltiples; la autoestima y su relación con el rendimiento académico, Santiago, p.87.
- Montero Paima, Herika Selena (2015). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área Historia, Geografía y Economía, institución educativa inicial, primaria y secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos - 2015” pp. 4 - 84.
- Montero Paima, Herika Selena (2015). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área historia, geografía y economía, institución educativa inicial primaria y secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos - 2015” p.15 - 16.
- Montero Paima, Herika Selena (2015). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área historia, geografía y economía, institución educativa inicial primaria y secundaria de menores Mariscal óscar Rufino Benavides, distrito Iquitos – Perú, 2015. p.36.
- Monreal, J (2006). Diccionario enciclopédico ilustrado, Barcelona, p.820.



Navajo, Pablo (2013). Las 8 teorías más importantes sobre la motivación. Managersmagazine.

<http://managersmagazine.com/index.php/2013/11/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion/>

Naranjo Pereira, María Luisa (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas, Consideraciones de su importancia en el ámbito, revista Educación, vol. 33, núm2. Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica, pp. 2-19.

Naranjo Pereira, María Luisa (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas, Consideraciones de su importancia en el ámbito, revista Educación, vol. 33, núm2. Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica, pp.14 - 15.

Naranjo Pereira, María Luisa (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, revista Educación, vol. 33, núm. 2, Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica, pp. 153-170.

Ortiz, Alex (2004). Formulación de logros e indicadores de logro recuperado de Monografias.<https://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml>

Psikipedia (2018). Motivación. Recuperado de <https://psikipedia.com/libro/motivación/1407-el-concepto-de-motivacion>

Regalado Cabrera, Elder (2015). Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado

del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras, p.52.

Rivera Mendoza, Cloribel, (2006). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato técnico en salud comunitaria del instituto república federal de México de Comayagüela, M.D.C.p.42.

Rodríguez, Leidy (2011). Motivación. Recuperado de <http://motivaciongerencia.blogspot.pe/2011/09/carcateristica-de-la-motivacion.html>

Rucoba Vela. C. Rengifo Dalmas. K. (2013). Gestión pedagógica y logros del aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria - institución educativa pública N° 6010120 "las Malvinas" - Punchana, 2013, p.82.

Ruiz Dodobara, Fernando (2005). Relación entre la motivación de logro Académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una Tesis", p.45.

Sánchez, H y Reyes, C. (1997). Metodología y Diseños en la Investigación Científica, Perú, p.64.

Thornberry, Gaby (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión". Universidad de Lima, Lima – Perú", p.51.

Vásquez Celis, Carol (2013). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013", pp. 23 - 61.

Vivar Farfán, Magaly. (2013). Tesis “la motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, p.79.

Yactayo Cornejo, Yoel Leo (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”, p.67.

Zevallos Apaza, Juan (2015). Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015. p.45.

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2018

AUTOR (a): CHOTA BRAIZ Alexis Iván  
SATALAYA TORRES, Cesar Manuel  
VALENCIA ACUY, Junior Antonio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema principal</b> ¿Qué relación existe entre la motivación y logros de aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del 3° de secundaria-institución educativa: Manuel clavero muga, Iquitos 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cuál es el nivel de motivación en el área de historia, geografía y economía en los</p>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer el nivel de motivación y los logros de aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del 3° de secundaria- Institución Educativa: Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Determinar el nivel de motivación en el área de historia, geografía y economía</p>	<p>Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y en logro de aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria en el área historia, geografía y economía – i</p> <p>Determina la dirección hacia la meta institución educativa</p>	<p><b>Variable Independiente (X)</b> <b>MOTIVACIÓN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Motivación y procesos psíquicos</li> <li>Sabes hasta donde llegar</li> <li>Sabes cómo llegar a la meta</li> <li>Tienes Actitud emocional</li> <li>Eres inteligente</li> <li>Eres Afectivo</li> <li>Sientes interés de llagar a la meta</li> <li>Percibes todo en tu entorno</li> <li>Tienes Pensamiento adecuados</li> <li>Tienes temperamento para conseguir tus metas</li> <li>Te encaminas hacia el objetivo</li> <li>Motivación intrínseca               <ol style="list-style-type: none"> <li>Eres firme en tu Autodeterminación</li> <li>Tienes Curiosidad</li> <li>Te enfrentas a Desafíos</li> <li>Haces tu mejor Esfuerzo</li> </ol> </li> <li>Motivación extrínseca               <ol style="list-style-type: none"> <li>Te motivas más lo que vas a ganar</li> <li>Caminas hacia la meta</li> <li>Sabes que son las Recompensas</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Tipo de investigación</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño no experimental y transeccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Motivación Será transeccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --- r --- Oy           </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra</p>

<p>estudiantes del 3° de secundaria- Institución Educativa: Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018?</p> <p>✓ ¿Cómo se relaciona la motivación y los logros de aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del 3° de secundaria – Institución Educativa Manuel</p>	<p>estudiantes del 3° de secundaria - Institución Educativa: Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018</p> <p>✓ Determinar el nivel de logros de aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del 3° de secundaria - Institución Educativa: Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018</p> <p>✓ Relacionar la motivación y logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y</p>	<p>teniente Manuel clavero muga, Iquitos 2018</p>		<table border="1"> <tr><td>4. Tienes Castigos</td></tr> <tr><td>5. Tienes Perspectivas humanistas</td></tr> <tr><td>6. Tienes perspectivas intelectuales</td></tr> <tr><td>4. Motivación y la autonomía de la personalidad</td></tr> <tr><td>1. Te anticipas a las cosas</td></tr> <tr><td>2. Tienes Conducta no reactiva</td></tr> <tr><td>3. Tienes Dinámica motivacional</td></tr> <tr><td>4. Como estudiante asumes la tareas</td></tr> <tr><td>5. Tienes Autovaloración</td></tr> <tr><td>6. Tienes Orientación al logro</td></tr> </table>	4. Tienes Castigos	5. Tienes Perspectivas humanistas	6. Tienes perspectivas intelectuales	4. Motivación y la autonomía de la personalidad	1. Te anticipas a las cosas	2. Tienes Conducta no reactiva	3. Tienes Dinámica motivacional	4. Como estudiante asumes la tareas	5. Tienes Autovaloración	6. Tienes Orientación al logro	<p><math>O_x</math> = Observación a la variable independiente: Motivación</p> <p><math>O_y</math> = Observación a la variable dependiente: Logros del Aprendizaje</p> <p><math>r</math> = Posible asociación entre las variables.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población la conformarán 142 los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga de Iquitos en el año 2018 que en ambos turnos.</p> <p>Muestra</p> <p><b>Tamaño de la Muestra</b></p> <p>La muestra lo conformarán los estudiantes de 3° B y C de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga de Iquitos en el año 2018.</p> <p><b>Métodos de Muestreo</b></p>
4. Tienes Castigos															
5. Tienes Perspectivas humanistas															
6. Tienes perspectivas intelectuales															
4. Motivación y la autonomía de la personalidad															
1. Te anticipas a las cosas															
2. Tienes Conducta no reactiva															
3. Tienes Dinámica motivacional															
4. Como estudiante asumes la tareas															
5. Tienes Autovaloración															
6. Tienes Orientación al logro															

Clavero Muga – Iquitos 2018?	economía en estudiantes del tercero de secundaria – Institución Educativa: Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018		Variable Dependiente (Y) Logro del Aprendizaje	<div data-bbox="1025 635 1688 678" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Notas de los estudiantes de 3° grado</div>	<p>Selección de la Muestra: La muestra será seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b> La técnica que se empleará en la recolección de los datos será la encuesta porque se observarán los hechos en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p><b>Procesamiento de los Datos</b> La información será procesada en forma computarizada utilizando el</p>
------------------------------	--	--	---	--	--

					<p>paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.</p> <p><b>Análisis de los Datos</b></p> <p>El análisis e interpretación de la información se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (<math>\bar{x}</math>) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (<math>X^2</math>) <math>p &lt; 0.05</math> % para la prueba de la hipótesis.</p>
--	--	--	--	--	---



## ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES



### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

#### **Cuestionario**

(Para estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga)

CÓDIGO: -----

#### **I. PRESENTACIÓN**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: motivación y logros de aprendizaje en el área historia, geografía y economía en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018 en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad Ciencias Sociales.

#### **II. DATOS GENERALES**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ALUMNO: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

#### **III. INSTRUCCIONES**

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

#### IV. CONTENIDO

Indicadores e Ítems	SI	NO
Motivación y procesos psíquicos		
Sabes hasta donde llegar		
Sabes cómo llegar a la meta		
Tienes Actitud emocional		
Eres inteligente		
Eres afectivo		
Sientes interés de llegar a la meta		
Percibes todo en tu entorno		
Tienes pensamientos adecuados		
Tienes temperamento para conseguir tus metas		
Te encaminas hacia el objetivo		
Motivación intrínseca		
Eres firme en Autodeterminación		
Tienes Curiosidad		
Te enfrentas a desafíos		
Haces tu mejor esfuerzo		
Motivación extrínseca		
Te motiva más lo que vas a ganar		
Caminas hacia tu meta		
Sabes que son las Recompensas		
Tienes Castigos		
Tienes Perspectivas humanistas		
Tienes perspectivas intelectuales		
Motivación y la autonomía de la personalidad		
Te anticipas a las cosas		
Tienes Conducta no reactiva		
Tienes Dinámica motivacional		
Como estudiante asumes tareas		
Tienes Autovaloración		
Tienes Orientación al logro		

## REGISTRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCION

EDUCATIVA:.....

2. NIVEL EDUCATIVO:.....

3. GRADO:.....SECCION.....

4. ASIGNATURA.....

5. DIA.....

6. HORA.....

### II. CONTENIDO

N°	Logro de aprendizaje	Alto				Regular						Bajo										
	Apellidos y nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**



**ANEXO 03: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** EDGAR REATEGUI NORIEGA  
 1.2. **Título Profesional** : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )  
 1.3. **Grado académico** : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )  
 1.4. **Título de la Investigación** : **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2018**  
 1.5. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable Independiente (X): **Motivación**  
 1.6. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

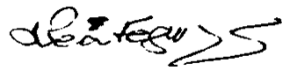
## II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													x							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												x								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													x							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													x							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												x								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): <b>Motivación</b>												x								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												x								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													x							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												x								
PROMEDIO DE VALORACIÓN		62.2																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable precisando de mejor manera los indicadores de la motivación.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 28 de agosto del 2021.



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05365930

Teléf. N° 920082464

### Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: KEITHER REATEGUI MACEDO

1.2. Título Profesional : Licenciado/a ( X ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )

1.4. Título de la Investigación : **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2018**

1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): **Motivación**

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													x							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													x							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														x						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													x							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													x							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la														x						

	Variable Independiente (X): <b>Motivación</b>																			
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																			
PROMEDIO DE VALORACIÓN		67.7																		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

IV. OBSERVACIONES



Lugar y Fecha: Iquitos, 28 de agosto del 2021.

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05365930

Teléf. N° 965632451

### Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: SUSY KARINA DÁVILA PANDURO

1.2. Título Profesional : Licenciado/a ( X ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( X )

1.4. Título de la Investigación : MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA  
INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2018

1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Motivación Escolar

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														x							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														x							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														x							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														x							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														x							







# UNAP



## RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 03 profesionales, que actuaron como validadores:

- Lic. REÁTEGUI NORIEGA, EDGAR Mgr. Docente Asociado TC de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- Lic. REÁTEGUI MACEDO, KEITHER Mgr. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- Lic. DÁVILA PANDURO, SUSY KARINA Dra. Docente Asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Gestión Empresarial y Doctora en Educación.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lic. Edgar Reátegui Noriega Mgr.	65	60	65	65	60	60	60	65	65
Lic. Keither Reátegui Macedo Mgr.	65	65	70	65	65	70	70	65	65
Lic. Susy Karina Dávila Panduro Dra.	70	70	65	65	65	70	70	65	65
Promedio General	<b>65.6</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

<b>VALORACIÓN</b>	
<b>CUANTITATIVA</b>	<b>CUALITATIVA</b>
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 65.6 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizada por parte de los profesionales seleccionados.

## RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

**TÍTULO:** Motivación y logros de aprendizaje en el área historia, geografía y economía en estudiantes de 3° de Secundaria institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018.

**Autor (es) del Instrumento:**

ALEXIS IVAN CHOTA BRAIZ

CESAR MANUEL SATALAYA TORRES

JUNIOR ANTONIO VALENCIA ACUY

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario de Motivación

- a. La confiabilidad para Motivación y logros de aprendizaje en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018 se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para para Motivación y logros de aprendizaje en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
"Motivación y logros de aprendizaje en el área historia, geografía y economía en estudiantes de	0.941	9

3° de Secundaria institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018”		
--	--	--

**a. Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre MOTIVACIÓN, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre Motivación y logros de aprendizaje en el área Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2018. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.941 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.