



**UNAP**



FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL

TESIS

**“APORTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA TEORÍA DEL  
RECICLAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA  
DE LA SALLE DE LA CIUDAD DE REQUENA, LORETO, PERÚ 2021”.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERO FORESTAL

PRESENTADO POR:

GILCAR FIDEL MARTIN ANGULO GAVIRIA

ASESORA:

Ing. OLGUITA GRONERTH ESCUDERO, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2022



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 003-CTG-FCF-UNAP-2022**

En Iquitos, a los 19 días del mes de enero del 2022, a horas 09:00 am., se dio inicio a la sustentación virtual de la tesis: **“APORTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA TEORÍA DEL RECICLAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE DE LA CIUDAD DE REQUENA, LORETO, PERU 2021”**, aprobada con R.D. N° 0152-2021-FCF-UNAP, presentado por el bachiller **GILCAR FIDEL MARTIN ANGULO GAVIRIA**, para obtener el Título Profesional de Ingeniero Forestal, que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El jurado calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0463-2021-FCF-UNAP, está integrado por:

<b>Ing. Ronald Manuel Panduro Tejada, Dr.</b>	<b>:</b>	<b>Presidente</b>
<b>Ing. José Antonio Escobar Díaz, Dr.</b>	<b>:</b>	<b>Miembro</b>
<b>Ing. Denilson Marcell Del Castillo Mozombite, M.Sc.</b>	<b>:</b>	<b>Miembro</b>
<b>Ing. Olguita Gronerth Escudero, Mgr.</b>	<b>:</b>	<b>Asesora</b>

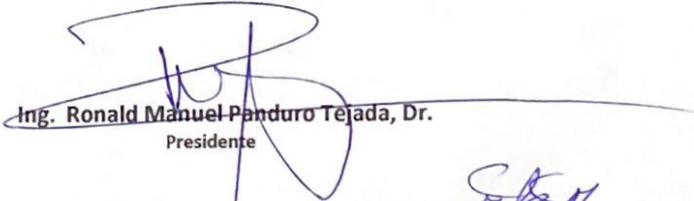
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **Satisfactoriamente**

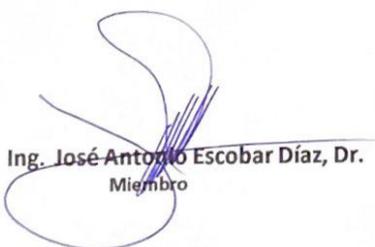
El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación virtual y la tesis han sido: **APROBADA**, con la calificación de **BUENO**.

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de Ingeniero Forestal.

Siendo las 10.30 am, . Se dio por terminado el acto **Académico**.

  
**Ing. Ronald Manuel Panduro Tejada, Dr.**  
Presidente

  
**Ing. José Antonio Escobar Díaz, Dr.**  
Miembro

  
**Ing. Denilson Marcell Del Castillo Mozombite, M.Sc.**  
Miembro

  
**Ing. Olguita Gronerth Escudero, Mgr.**  
Asesora

**Conservar los bosques benefician a la humanidad ¡No lo destruyas!**

Ciudad Universitaria "Puerto Almendra", San Juan, Iquitos-Perú

www.unapiquitos.edu.pe

Teléfono: 065-225303

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERA FORESTAL

TESIS

“APORTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA TEORÍA DEL  
RECICLAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA  
DE LASALLE DE LA CIUDAD DE REQUENA, LORETO, PERU 2021”.

Aprobado el día 19 de Enero del 2022 según acta de sustentación N° 003

MIEMBROS DEL JURADO



Ing, RONALD MANUEL PANDURO TEJADA, Dr.  
Presidente  
Reg. CIP N° 35493



Ing, JOSE ANTONIO ESCOBAR DIAZ, Dr.  
Miembro  
Reg. CIP N° 46360



Ing, DENILSON MARCELL DEL CASTILLO MOZOMBITE, MSc.  
Miembro  
Reg. CIP N° 172011



Ing, OLGUITA GRONERTH ESCUDERO, Mgr.  
Asesora  
Reg. CIP N° 45893

## DEDICATORIA

Esta presente tesis está dedicado:

- A mi querida familia: **ANGULO GAVIRIA** por ser los seres que brindaron el apoyo en mi carrera profesional.
- Con amor a mi querida hija **CARICIA GUADALUPE** por su incondicional amor y ser el **motor** y **motivo** para superarme en la vida.
- A **Dios** por ser esa luz y guía en mi vida para así gozar de buena salud y sabiduría a lo largo de la carrera profesional universitaria. Eres la verdad y la vida en los para vienes del pasaje en la vida terrenal.

## AGRADECIMIENTO

El autor del presente trabajo de investigación expresa su sincero agradecimiento:

- A Dios por ser el eje importante en las acciones de fortaleza a seguir adelante en la carrera emprendida.
- A mis **amados hermanos** por el apoyo motivacional y la confianza que dieron en mi formación profesional.
- A mi asesor, por los refuerzos y la adaptación en los saberes de la Investigación Científica e impulsor en el proceso de la ciencia
- A los maestros de mi querida **Facultad de Ciencias Forestales – UNAP**, por el aporte **científico - humanístico** inculcado en mi formación académica profesional.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Acta de Sustentación	ii
Jurados y Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Indice General	vvi
Lista de Cuadros	viii
Lista de Gráficas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: MARCO TEORICO	2
1.1. Antecedentes:	2
1.2. Bases teóricas:	4
1.3. Definición de términos básicos	8
CAPITULO II: METODOLOGÍA	9
2.1. Tipo y Diseño	9
2.2. Diseño muestral	9
2.3. Procesamiento de recolección de datos	10
2.4. Procesamiento y análisis de datos	10
CAPITULO III. RESULTADOS	11
3.1. Aplicación de conocimientos del tema ambiental	11
3.2. Conocimiento del bosque	19
3.3. Conocimiento del Reciclaje	31
3.4. Resumen general de los tres componentes	38
CAPITULO IV. DISCUSIÓN	39
CAPITULO V. CONCLUSIONES	43
CAPITULO VI. RECOMENDACIONES	44
CAPITULO VII. FUENTES DE INFORMACIÓN	45
ANEXOS	48

## Lista de Cuadros

<b>No.</b>		<b>Pág.</b>
01:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 1	11
02:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 2	12
03:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 3	13
04:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 4	14
05:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 5	15
06:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 6	15
07:	Porcentajes de respuestas referente a conocimientos del tema Ambiental	17
08:	Porcentajes por categoría referido a conocimiento ambiental	18
09:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 7	19
10:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 8	20
11:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 9	20
12:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 10	21
13:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 11	22
14:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 12	23
15:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 13	24
16:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 14	25
17:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 15	26
18:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 16	27
19:	Resumen en porcentajes referidos al conocimiento del bosque	29
20:	Porcentajes por categoría en componente conocimiento del bosque	30
21:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 17	31
22:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 18	32
23:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 19	33
24:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 20	34
25:	Porcentajes de respuestas a la pregunta 21	35
26:	Resumen en porcentajes referidos al conocimiento del Reciclaje	37

## Lista de Cuadros

No.	Pág.
27: Resumen de los tres componentes: Tema ambiental, conocimiento del bosque y reciclaje	38

## Lista de Gráficas

<b>No.</b>		<b>Pág.</b>
<b>01:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 1	11
<b>02:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 2	12
<b>03:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 3	13
<b>04:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 4	14
<b>05:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 5	15
<b>06:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 6	16
<b>07:</b>	Cuadro resumen referida a la Aplicación de conocimientos del tema ambiental	17
<b>08:</b>	Número de estudiantes y porcentajes por categoría en el componente ambiental	18
<b>09:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 7	19
<b>10:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 8	20
<b>11:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 9	21
<b>12:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 10	22
<b>13:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 11	23
<b>14:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 12	24
<b>15:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 13	25
<b>16:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 14	26
<b>17:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 15	27
<b>18:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 16	28
<b>19:</b>	Resumen de preguntas referidas al conocimiento del bosque	30
<b>20:</b>	Porcentajes por categoría referido a conocimiento del bosque	31
<b>21:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 17	32
<b>22:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 18	33
<b>23:</b>	Porcentaje de respuestas a la pregunta 19	34
<b>24:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 20	35
<b>25:</b>	Porcentaje de respuestas pregunta 21	36
<b>26:</b>	Resumen de preguntas referidas al conocimiento de reciclaje	37
<b>27:</b>	Porcentajes de respuesta referidas a los tres componentes ambiental, conocimiento del bosque y reciclaje	38

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó en la ciudad de Requena, provincia de Requena, Departamento de Loreto, con la finalidad de identificar cual es el aporte de la educación ambiental en la teoría del reciclaje en los estudiantes de la institución educativa pública de menores- Colegio San Juan Bautista de Lasalle, de la ciudad de Requena, Loreto, Perú, 2021. De acuerdo a los resultados se tiene en el aspecto ambiental, de acuerdo a la escala vigesimal, 26 estudiantes, tienen un nivel ALTA de conocimiento llegando al 50,98 % de un total de 51 (100 %), 16 estudiantes tienen un nivel MEDIO con 31,37 % y 9 estudiantes tiene un nivel BAJO con 17,65 %.

En conocimiento del bosque, de acuerdo a la escala vigesimal, en la que podemos afirmar que de las estudiantes encuestadas 29 tienen un nivel ALTA de conocimiento llegando al 56,86 % de un total de 51 (100 %), 11 estudiantes tienen un nivel MEDIO con 21,57 % y 11 estudiantes tiene un nivel BAJO con 21,57 %

En conocimiento del reciclaje, 27 estudiantes, llegan a la categoría de ALTA con el 52,98 % del total, 14 estudiantes llegan a la categoría MEDIA con 27,45 % y 10 estudiantes alcanzan la categoría BAJA con 20,26 %.

**Palabras claves:** Aporte, educación ambiental, teoría del reciclaje, estudiantes, colegio San Juan Bautista de Lasalle, Requena

## ABSTRACT

The present research was carried out in Requena city, province of Requena, Department of Loreto, in order to identify what is the contribution of environmental education in the theory of recycling, in students of the public educational institution for minors - Colegio San Juan Bautista de Lasalle, in Requena city, Loreto, Peru, 2021.

According to the results, there is an environmental aspect, according to the vigesimal scale, 26 students have a HIGH level of knowledge reaching the 50.98% of a total of 51 (100%), 16 people have a MEDIUM level with 31.37% and 9 people have a LOW level with 17.65%.

Regarding knowledge of the forest, according to the vigesimal scale, in which we can affirm that of the people surveyed, 29 have a HIGH level of knowledge, reaching 56.86% of a total of 51 (100%), 11 people have a level MEDIUM with 21.57% and 11 people have a LOW level with 21.57%

In knowledge of recycling, 27 students reach the HIGH category with 52.29% of the total, 14 students reach the MEDIUM category with 27.45% and 10 students reach the LOW category with 20.26%.

**Keywords:** Contribution, environmental education, recycling theory, students, San Juan Bautista de Lasalle school, Requena.

## INTRODUCCION

Las provincias del interior de la selva peruana así como los distritos y centros poblados hasta la fecha no han recibido una educación ambiental adecuada que les permita hacer uso racional de los recursos existentes generando serios problemas de salubridad tanto en el área urbana como también rural, las áreas urbanas que generalmente presentan exceso de basura y desperdicios de todo tipo mientras que el bosque es consumido de manera irracional por las poblaciones que allí se desarrollan, la población no ha tomado conciencia de la necesidad de conservación de los recursos debido a la escasa educación ambiental que se imparte a la población por parte del estado.

La existencia de la problemática ambiental se incrementa cada día debido al crecimiento poblacional y a la escasa responsabilidad de los agentes que provocan esta contaminación y la falta de interés del estado por acelerar la solución de la problemática existente, las poblaciones rurales necesitan mayor educación en el tema como en otros más, la investigación se realizara en el colegio del colegio Sanjuan Bautista de Lasalle, de la ciudad de Requena antes y después de haber desarrollado el presente trabajo que nos permitirá conocer cuál es el aporte de la educación ambiental en la teoría del reciclaje con la finalidad de plantear alternativas que mejoren su condición de conocimientos.

## CAPITULO I: MARCO TEORICO

### 1.1. Antecedentes:

(Fernández, 2019, p. 45), En su trabajo de investigación, cuyo objetivo fue aplicar la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) para mejorar significativamente el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente, para lo cual, se diseñó y aplicó un programa basado en la técnica de las 3R's. Los pobladores fueron encuestados antes y después de aplicar el programa que consistió en charlas de sensibilización y talleres, concluyendo que los pobladores de la Banda de Shilcayo al ser evaluados con el pretest, en cuanto desarrollo de valores de responsabilidad hacia el medio ambiente presentaban un nivel de deficiente a regular. Luego de aplicar las tareas de sensibilización y talleres relacionados con el manejo de residuos sólidos mediante las 3Rs mejoraron hasta alcanzar un nivel de bueno y muy bueno; se demostró que la aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) ha mejorado significativamente el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo.

(Angulo, C y Ramírez, M, 2015, p. 23), en su investigación denominada "Aplicación de las técnicas de reciclaje para desarrollar valores responsables en el medio ambiente", arribaron a las siguientes conclusiones:

Se identificó el nivel de desarrollo de los valores positivos del grupo experimental donde tomaron actitudes positivas de protección y

conservación de su ambiente, sobre todo en lugares más cercanos; empezando desde su hogar, localidad e Institución Educativa.

Se evaluaron los resultados de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar; donde el nivel de logro del grupo experimental en su primer momento fue de 0.0 % y en su segundo momento alcanzo 57.14 %, donde se demostró significativamente que la práctica de los valores con nuestros alumnos fue excelente.

(Alvarez, 2013, p. 11), En su estudio, cuyo objetivo fue identificar cual es el aporte del reciclaje en la educación ambiental de estudiantes del colegio privado mixto "Los Altos". El resultado obtenido se simplifica en un cambio de actitud positiva cuando generan desechos pues despertó un interés de cuidado al medio que le rodea, la aptitud de actuación colectiva, el valor social, entre otros, por tanto, contribuye significativamente en la educación ambiental desde el ámbito educativo formal, de ahí se pretende socializar el proyecto "Basura controlada, ambiente sano" en uno de los centros oficiales del área urbana nivel primaria jornada matutina de dicho municipio.

(Arias, 2018. p.6), En su trabajo de investigación, cuyo objetivo general: "Demostrar que la aplicación del taller artístico "Aprendiendo a reciclar" mejora el cuidado del medio ambiente en los alumnos de primero y segundo grado de Educación Secundaria de la I.E.P. Agua Viva de Trujillo - 2017". De acuerdo a los resultados en el Post Test, se demostró que la aplicación del taller artístico "Aprendiendo a reciclar", mejora el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del grupo experimental, con un 78% en la Dimensión Cognitiva, con una escala de valoración regular; un 91%

en la Dimensión Afectiva, con una escala de valoración buena; y con un 77% en la Dimensión Activa, con una escala de valoración regular.

(Carlis, 2016, citado por Arias, 2018, p.6), en su estudio de “Desarrollo de estrategias didácticas para promover la cultura de reciclaje ambiental en la unidad educativa nacional “Gran Colombia” en los estudiantes de 6to. Grado del edificio “Bolivia” de la ciudad de Caracas (Venezuela).

En relación al objetivo específico planteado a estimular y motivar a los alumnos de educación básica del 6to. Grado secciones “A” y “B” de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Gran Colombia" a que realicen y mantengan el reciclaje como conducta, los resultados señalan que los docentes conocen a sus alumnos y el significado de esta tarea tanto para la comunidad como para el planeta en general, por lo que ello corrobora la necesidad de la implementación de campañas en pro del ambiente, así como el reúso de las cosas viejas transformándolas en formas nuevas, buenas y atractivas, destacando la importancia del reciclaje en beneficio del ambiente.

## **1.2. Bases teóricas**

Solís y López (2003), indican que, en la Carta de Belgrado sobre educación ambiental, convocada por la UNESCO se produce y adopta en octubre de 1975, tanto para las estudiantes como para los grupos sociales, los siguientes objetivos:

- ✓ Formar y despertar la conciencia ambiental,
- ✓ Generar conocimientos, para ganar una comprensión básica del ambiente en su totalidad,

- ✓ Desarrollar actitudes, basadas en la adquisición de valores sociales como del interés por el ambiente,
- ✓ Descubrir y cultivar las aptitudes, para resolver problemas ambientales, por sí mismas, además de, actuar colectivamente,
- ✓ Estimular la participación, en base al apoyo y profundización del sentido de responsabilidad, asimismo, actuar decididamente,
- ✓ Desarrollar la capacidad de evaluación, para evaluar las medidas y los programas de educación ambiental.

(Según Rodríguez, 2010, p. 22), en la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, predominan los métodos tradicionales sobre las actividades prácticas y de aplicación del conocimiento o sobre un aprendizaje mediante la acción. Desde el punto de vista del educador; aventajan las clases magistrales para impartir educación ambiental, le siguen lecturas, dictados e investigaciones.

(El mismo autor, 2010, p. 25) considera que se ha de trabajar por una educación ambiental cuyo beneficio reconstruya el modo de pensar y hacer, tal que frene la actual crisis ambiental.

A razón de lo expresado, la capacitación y educación se encadenan, hasta convertirse en el medio que transporta actividades metodológicamente diseñadas, se refleja en la vida al aplicar conceptos para la convivencia democrática y de la protección del medio ambiente.

(Castells, 2012, p. 16) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración

de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva.

A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

(Acevedo, *et. al*, 2009, p. 24) refiere los objetivos del reciclaje, de la siguiente forma:

- Evitar olores desagradables,
- Dar un mejor aspecto al entorno,
- No atraer vectores como las moscas, mosquitos, cucarachas, roedores entre otros transmisores de enfermedades,
- Reducir la contaminación del suelo, aire y agua,
- Facilitar la labor de quienes recogen materiales en los basureros, denominados recolectores, pues son expuestos a graves problemas de salud tanto a ellos como a sus familias.

A partir de lo que describe (Gutiérrez y Cánovas 2009, p. 15), se establecen como beneficios del reciclaje los siguientes:

- Ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes,
- Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático,
- Conservación de los recursos naturales,
- Disminución del volumen de residuos municipales.,
- Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible.

Medina (2008, citado por Fernández, 2019, p. 17)), menciona que pedagógicamente se ha popularizado la estrategia de las 3R, que consiste en tres medidas generales básicas que contribuyen al problema de la basura, entre otros. Estas acciones básicas orientadas a la población en general pero igualmente aplicables a toda la sociedad son:

**Reduce** ¿Porque no reducir nuestros desperdicios antes de comprar?  
¿Preguntémonos si realmente es necesario lo que vamos a comprar?  
¿Si es o no desechable? ¿Si lo podemos reutilizar rellenar, retornar o reciclar?

Todo aquello que compramos y consumimos tiene una relación directa con lo que tiramos. **Consumiendo** racionalmente, evitando el derroche y usando solo lo indispensable, directamente colaboramos con el cuidado del ambiente.

**Reutiliza...** ¿Por qué destruir algo que nos ha costado tanto trabajo hacer? ¿Porque tirar algo que todavía sirve?

Reutilizar; consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas, ahorrando la energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto.

**Recicla...**Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas. Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.

### 1.3. Definición de términos básicos

**Educación Ambiental:** Es un proceso formativo que contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales (Cappa, 2016, p. 17)

**Estudiante:** El estudiante **es aquel** sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. (Arias, 2018, p.13)

**Institución Educativa:** se define como el lugar de convivencia social que se encarga de transmitir formal e informalmente reglas, normas, hábitos, habilidades cognitivas, tales como la lectura y la escritura, así como destrezas verbales y mentales, discursos, prácticas e imágenes de la naturaleza y la sociedad. (Arias, 2018, p.16)

**Teoría:** Conjunto organizado de ideas que explican un fenómeno, deducidas a partir de la observación, la experiencia o el razonamiento lógico. (Pino, 2007, p.11)

**Reciclaje:** Es un proceso mediante el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelven a los materiales su potencialidad de reincorporación como materia prima o insumos para la fabricación de nuevos productos.

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo y Diseño**

El diseño metodológico que se utilizó fue de tipo cualitativo – descriptivo, porque “el propósito es describir cómo se manifiesta la variable en el momento de la investigación, con lleva a analizar y medir la información recopilada acerca de las variables educación ambiental y reciclaje en la población escolar de los estudiantes del cuarto grafo de colegio de educación secundaria San Juan Bautista de Lasalle de la ciudad de Requena, Loreto, Perú 2021”.

Así mismo su diseño de estudio es no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables solo se observa el fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” Asimismo, será de diseño transversal, pues la información se recolecto en un solo momento (Hernández, 2004, p.155)

### **2.2. Diseño muestral**

#### **2.2.1. Población y muestra**

Los sujetos considerados para el estudio son los estudiantes del nivel secundario cuarto grado cuya edad fluctúa en 14 a 17 años estudiantes del colegio San Juan Bautista de Lasalle, de la ciudad de Requena, considerando que la población es pequeña y solo llega a 61 alumnos entre dos salones de clase cuarto grado A y B se ha tomado como muestra a la misma población de los cuales 10 estudiantes no estuvieron presentes y solo quedo una población de 51 estudiantes.

## **2.3. Procesamiento de recolección de datos**

### **2.3.1. Procedimiento**

La investigación utilizó un cuestionario de preguntas, con escala de calificación del sistema vigesimal el cuestionario fue sometido a la prueba KR- 20 con la finalidad de conocer la confiabilidad del instrumento el mismo que fue de 0.785536, lo que implica que es confiable.

La prueba fue aplicada a las respuestas de los estudiantes, luego, después de una sesión de trabajo con ellos se les dio a conocer la importancia del trabajo., todo el trabajo se desarrolló en forma virtual debido a la problemática COVI existente

### **2.3.2. Validación del cuestionario**

Para ello se sometió a juicio de expertos considerando que en nuestra región existen profesionales competentes y experimentados en dicha actividad.

## **2.4. Procesamiento y análisis de los datos**

Se confrontó los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos, con los antecedentes, marco teórico y criterio del investigador en la cual se referenciaron las características que identifican el aporte del reciclaje en la educación ambiental.

De acuerdo al diseño de la investigación se presentan gráficas de barras que describen la información recolectada.

## CAPITULO III. RESULTADOS

### 3. Análisis de la encuesta

#### 3.1. Aplicación de conocimientos del tema ambiental

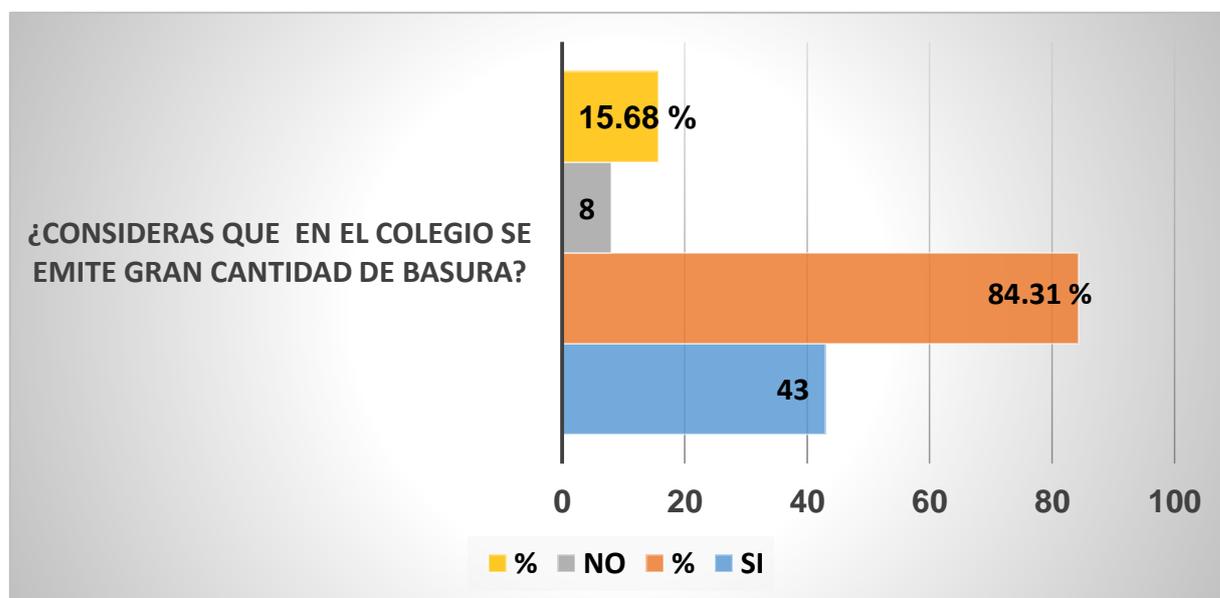
##### 3.1. 1. Pregunta 1

En la pregunta referente a la cantidad de basura que emite el colegio se determinó que 43 estudiantes contestaron que SI sumando el 84,31 % y solo 8 contestaron que NO y corresponde al 14,68 %. (Cuadro 01)

**Cuadro 01:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 1

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿Consideras que en el colegio se emite gran cantidad de basura?	43	84,31	8	15,68

La grafica 01, refleja las respuestas dadas por las estudiantes encuestadas de acuerdo a la pregunta 1.



**Grafica 01:** Porcentaje de respuestas pregunta 1

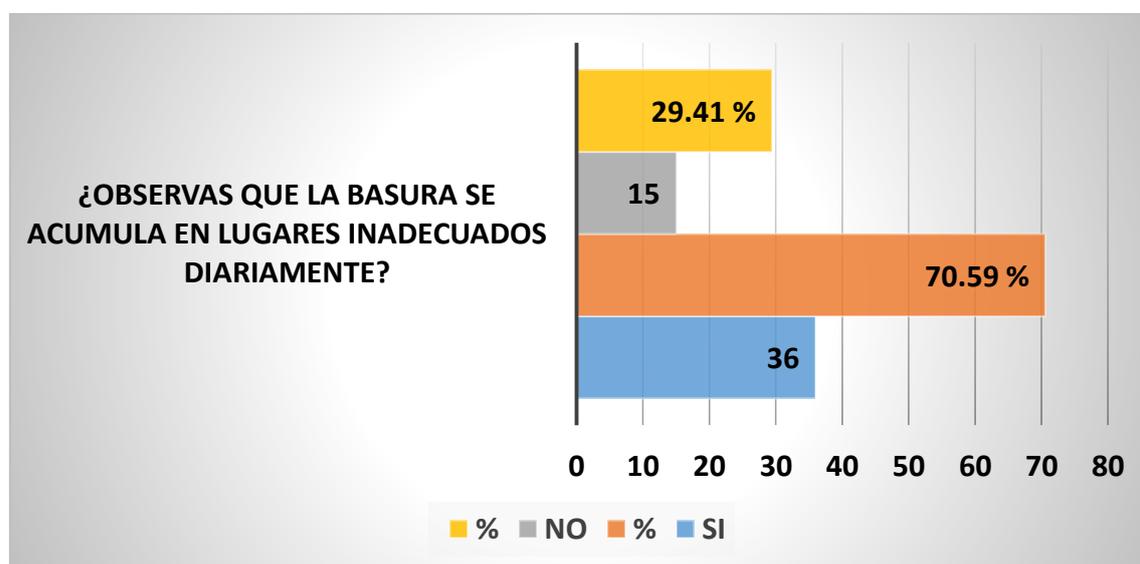
### 3.1.2. Pregunta 2

En la pregunta referente a los lugares inadecuados donde se acumula basura que se emite el colegio se determinó que 36 estudiantes contestaron que SI sumando el 70,59 % y 15 contestaron que NO y corresponde al 29,41 %. (Cuadro 02)

**Cuadro 02:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 2

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿Observas que la basura se acumula en lugares inadecuados diariamente?	36	70,59	15	29,41

La grafica 02, refleja las respuestas dadas por las estudiantes encuestadas de acuerdo a la pregunta 2.



**Grafica 02:** Porcentaje de respuestas pregunta 2

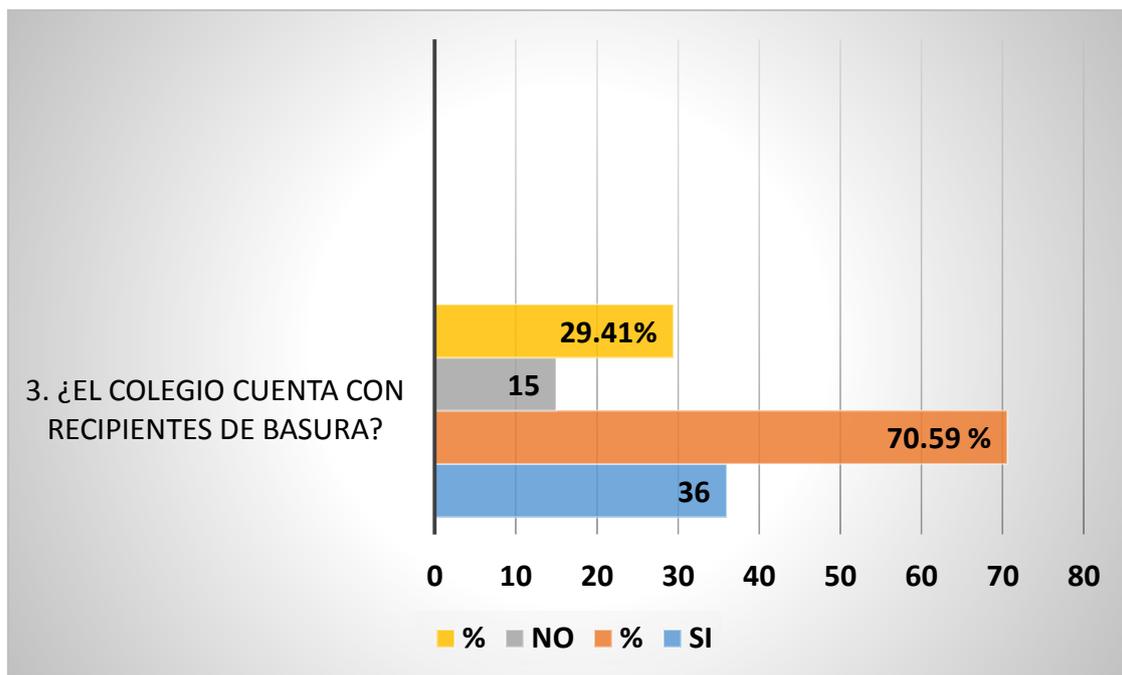
### 3.1.3. Pregunta 3

En el cuadro 03, referente a que si el colegio cuenta con recipientes de basura se determinó que 36 estudiantes contestaron que SI sumando el 70,59 % y 15 contestaron que NO y corresponde al 29,41 %.

**Cuadro 03:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 3

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿El colegio cuenta con recipientes de basura?	36	70,59	15	29,41

La grafica 03, refleja las respuestas dadas por las estudiantes encuestadas de acuerdo a la pregunta 3.



**Grafica 03:** Porcentaje de respuestas pregunta 3

### 3.1.4. Pregunta 4

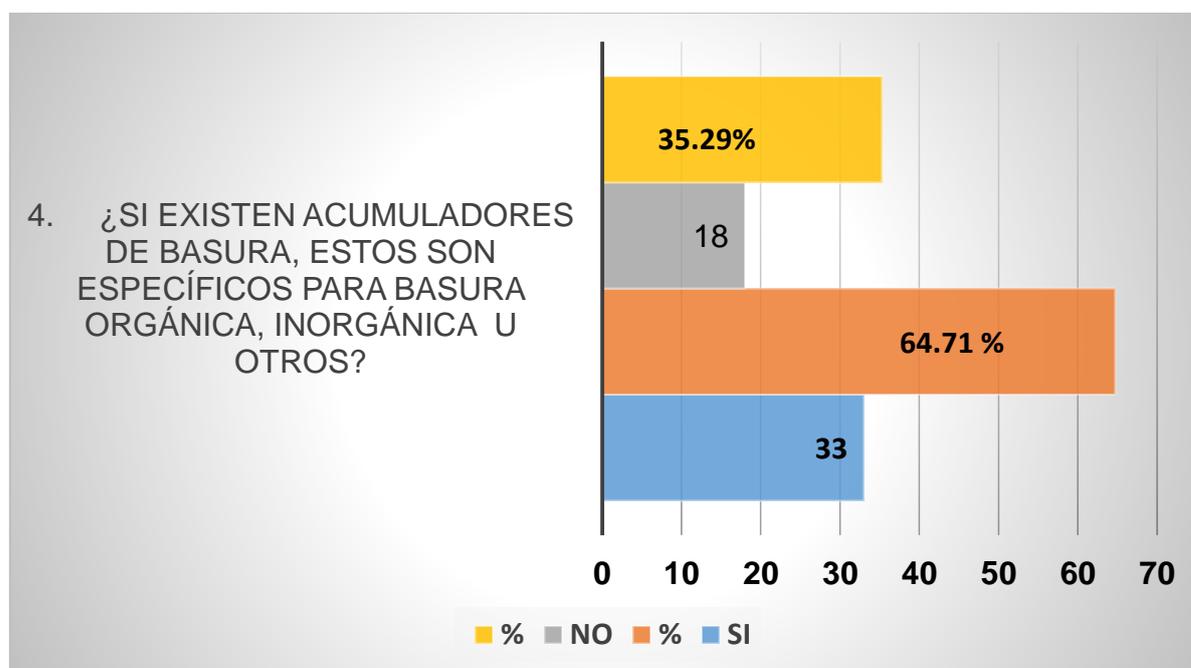
En la pregunta referente a que si en el colegio cuenta con lugares específicos para basura orgánica e inorgánica se determinó que 33

estudiantes contestaron que SI sumando el 64,71 % y 18 contestaron que NO y corresponde al 35,29 %. (Cuadro 04)

**Cuadro 04:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 4

PREGUNTA	SI	%	NO	%
4. ¿Si existen acumuladores de basura, estos son específicos para basura orgánica, inorgánica u otros?	33	64,71	18	35,29

La grafica 04, refleja las respuestas dadas por las estudiantes encuestadas de acuerdo a la pregunta 4.



**Grafica 04:** Porcentaje de respuestas pregunta 4

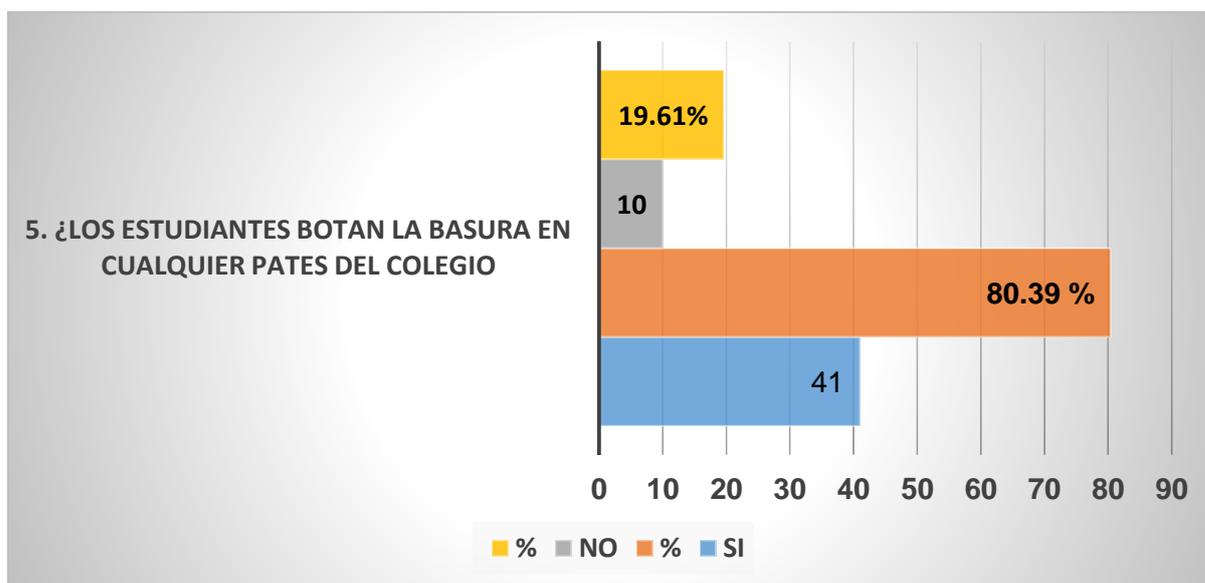
### 3.1. 5. Pregunta 5

En el cuadro 05, se presenta a la pregunta referente a que si en el colegio botan la basura en cualquier parte del colegio, se determinó que 41 estudiantes contestaron que SI sumando el 80,39 % y 10 contestaron que NO y corresponde al 19,61 %.

**Cuadro 05:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 5

PREGUNTA	SI	%	NO	%
5. ¿Los estudiantes botan la basura en cualquier parte del colegio?	41	80,39	10	19,61

La grafica 05, refleja las respuestas dadas por las estudiantes encuestadas de acuerdo a la pregunta 5.



**Grafica 05:** Porcentaje de respuestas pregunta 5

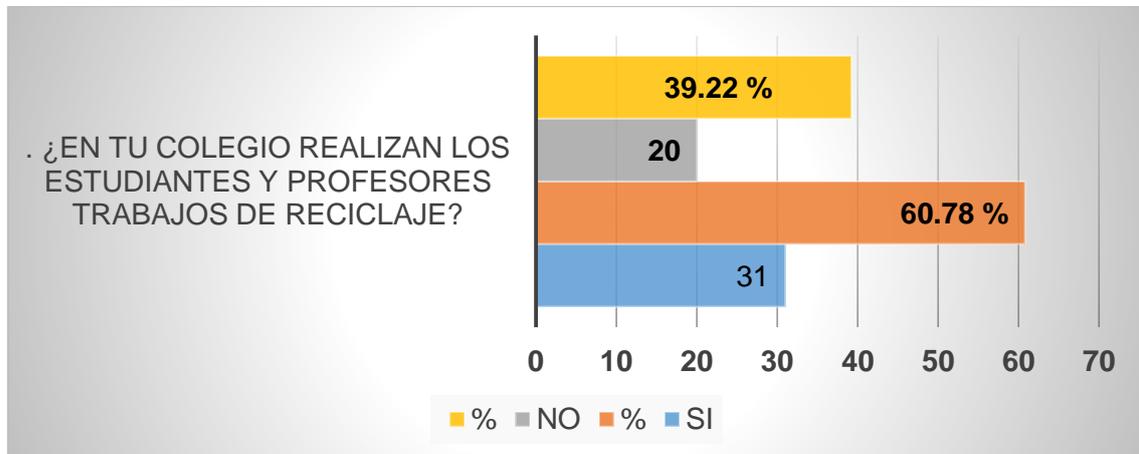
### 3.1.6. Pregunta 6

En el cuadro 06, se presenta, la pregunta 6 referente a que si en el colegio realizan trabajos de reciclaje, se determinó que 31 estudiantes contestaron que SI sumando el 60.78 % y 20 contestaron que NO y corresponde al 39.22 %.

**Cuadro 06:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 6

PREGUNTA	SI	%	NO	%
. ¿En tu colegio realizan los estudiantes y profesores trabajos de reciclaje?	31	60.78	20	39.22

La grafica 06, refleja las respuestas dadas por las estudiantes encuestadas de acuerdo a la pregunta 6.



**Grafica 06:** Porcentaje de respuestas pregunta 6

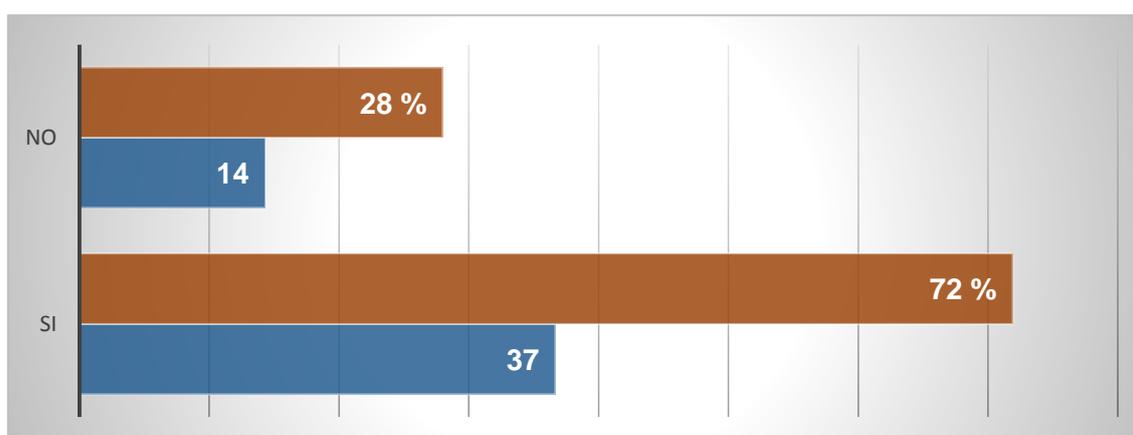
### 3.1. 7. Resumen referida a la Aplicación de conocimientos del tema Ambiental

El cuadro 07, refleja el promedio de las 6 preguntas realizadas referente al aspecto ambiental donde se observa que en promedio **37** estudiantes contestaron que **Si** sumando el **72 %** y **14** estudiantes contestaron que **NO** sumando el **28 %**.

La grafica 07, nos muestra los porcentajes logrados para cada una de las seis preguntas y en promedio, la respuesta Si expresa en promedio 72 % con la participación de 37 estudiantes y la respuesta NO, 28 % donde participaron 14 estudiantes.

**Cuadro 07:** Porcentajes de respuestas referente a conocimientos del tema Ambiental

Pregunta	SI	%	NO	%	Total	Total (%)
1. ¿Consideras que en el colegio se emite gran cantidad de basura?	43	84,31	8	15,69	51	100
2. ¿Observas que la basura se acumula en lugares inadecuados diariamente?	36	70,59	15	29,41	51	100
3. ¿El colegio cuenta con recipientes de basura?	36	70,59	15	29,41	51	100
4. ¿Si existen acumuladores de basura, estos son específicos para basura orgánica, inorgánica u otros?	33	64,71	18	35,29	51	100
5. ¿Los estudiantes botan la basura en cualquier parte del colegio?	41	80,39	10	19,61	51	100
6. ¿En tu colegio realizan la separación de basura de acuerdo a su composición?	31	60,78	20	39,22	51	100
PROMEDIO	37	72	14	28	51	100



**Grafica 07:** Cuadro resumen referida a la Aplicación de conocimientos del tema ambiental

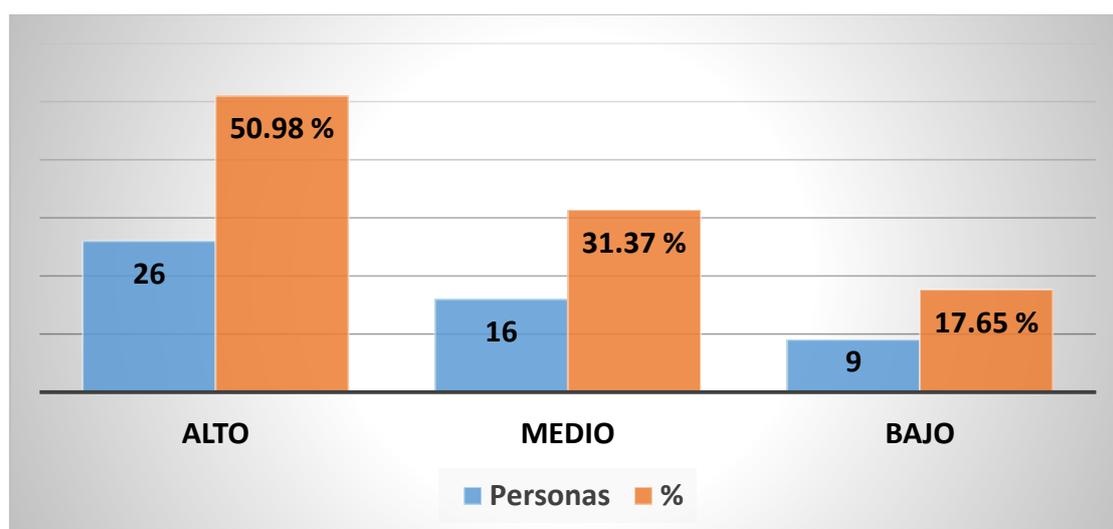
### 3.1.8. Categoría alcanzada por parte de los estudiantes de acuerdo a la escala establecida en el componente conocimiento ambiental.

En el cuadro 08, se observa el análisis de acuerdo a la escala vigesimal podemos afirmar que de los estudiantes encuestados **26** tienen un nivel alto de conocimiento llegando al **50,98 %** de un total de **51 (100 %)**, **16** estudiantes tienen un nivel medio con **31,37 %** y **9** estudiantes tiene un nivel bajo con **17,65 %**.

**Cuadro 08:** Porcentajes por categoría referido a conocimiento ambiental

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	%
ALTO	26	50,98
MEDIO	16	31,37
BAJO	9	17,65

En la gráfica 08, se expresa lo indicado en el cuadro 08.



**Gráfica 08:** Número de estudiantes y porcentajes por categoría en el componente ambiental

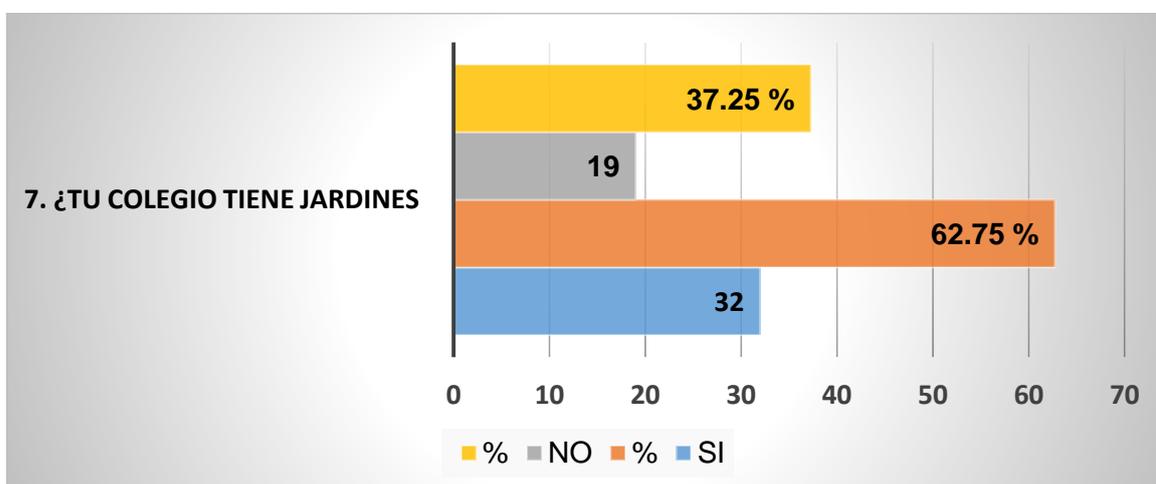
## 3.2. Conocimiento del bosque

### 3.2.1. Pregunta 7

**Cuadro 09:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 7

PREGUNTA	SI	%	NO	%
7. ¿Tu colegio tiene jardines	32	62,75	19	37,25

La grafica 09. refleja las respuestas dadas por las estudiantes encuestadas de acuerdo a la pregunta 7.



**Grafica 09:** Porcentaje de respuestas pregunta 7

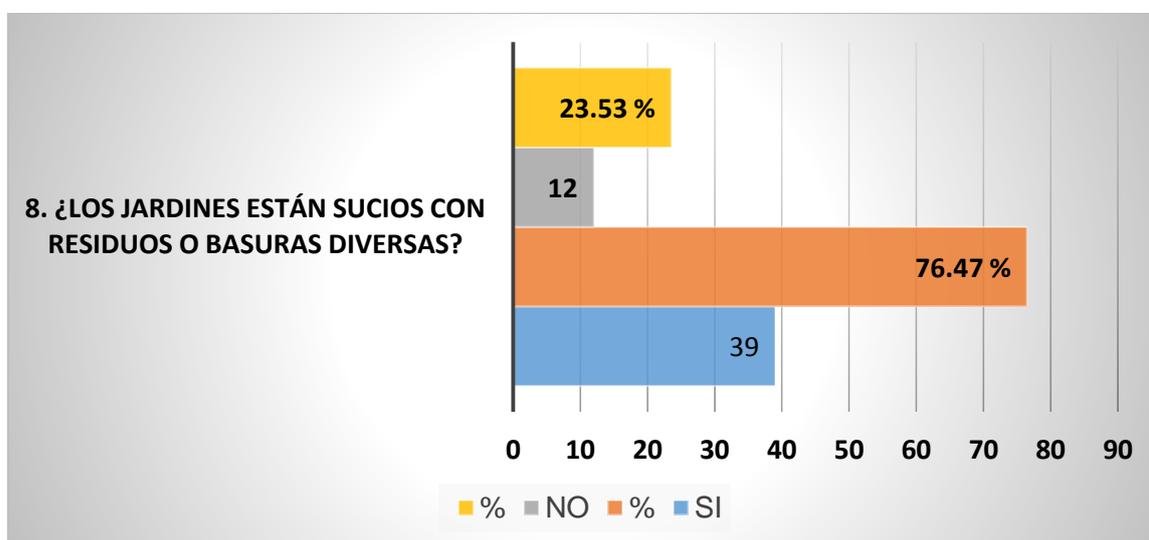
### 3.2.2. Pregunta 8

En la pregunta 8, nos muestra a que si en el colegio los jardines se mantienen sucios con residuos o basuras diversas se determinó que 39 estudiantes contestaron que **SI** sumando el **76.47 %** y 12 contestaron que **NO** y corresponde al 23.53 %. (Cuadro 10)

**Cuadro 10:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 8

PREGUNTA	SI	%	NO	%
8 ¿Los jardines están sucios con residuos o basuras diversas?	39	76,47	12	23,53

La grafica 10, presenta las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 8.



**Grafica 10:** Porcentaje de respuestas pregunta 8

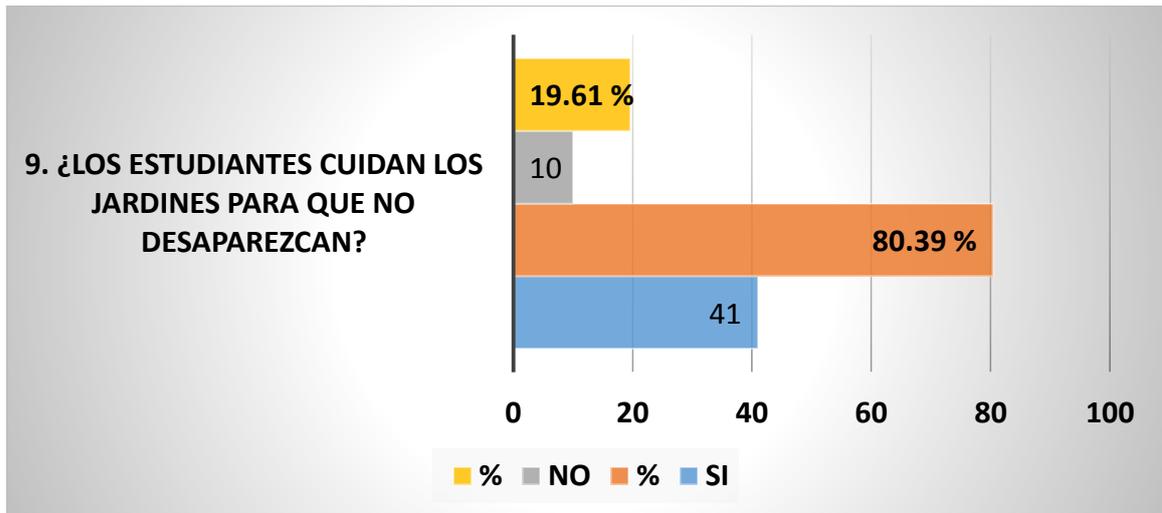
### 3.2.3. Pregunta 9

En el cuadro 11, se observa la pregunta 9, a que, si en el colegio los estudiantes cuidan los jardines, se determinó que 41 estudiantes contestaron que **SI** sumando **el 80,39 % y 10** contestaron que **NO** que corresponde al **19,61 %**.

**Cuadro 11:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 9

PREGUNTA	SI	%	NO	%
9. ¿Los estudiantes cuidan los jardines para que no desaparezcan?	41	80,39	10	19,61

La grafica 11 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 9.



**Grafica 11:** Porcentaje de respuestas pregunta 9

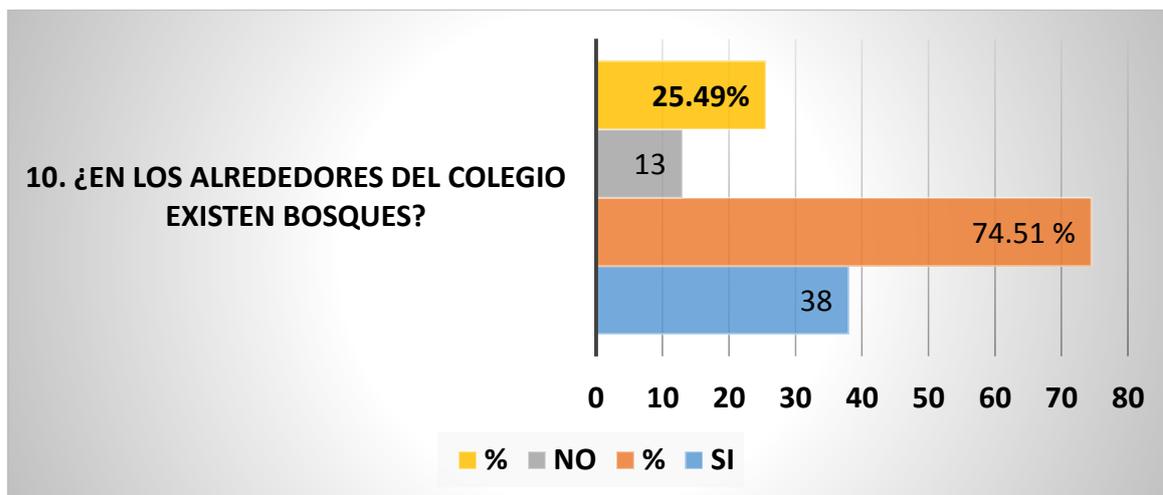
### 3.2.4. Pregunta 10

En el cuadro 12, se expresa la pregunta 10, respecto a que si en las inmediaciones del colegio existen bosques, se determinó que **38** estudiantes contestaron que **SI** sumando **el 74,39 %** y **13** contestaron que **NO** y corresponde al **25,49 %**.

**Cuadro 12:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 10

PREGUNTA	SI	%	NO	%
10 ¿En los alrededores del colegio existen bosques?	38	74,51	13	25,49

La grafica 12, refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestadas de acuerdo a la pregunta 10



**Grafica 12:** Porcentaje de respuestas pregunta 10

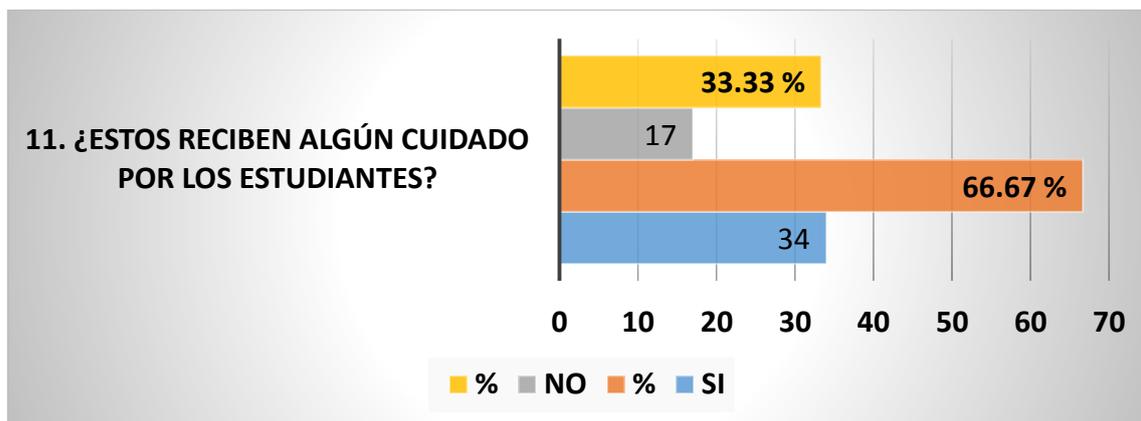
### 3.2.5. Pregunta 11

En la pregunta 11, en lo que se refiere a que si los bosques reciben cuidado de los estudiantes del colegio se determinó que 34 estudiantes contestaron que **SI** sumando **el 66,67 % y 17** contestaron que **NO** y corresponde al **33,33 %**. (Cuadro 13)

**Cuadro 13:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 11

PREGUNTA	SI	%	NO	%
11. ¿Estos reciben algún cuidado por los estudiantes?	34	66,67	17	33,33

La grafica 13, nos muestra las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 11



**Grafica 13:** Porcentaje de respuestas pregunta 11

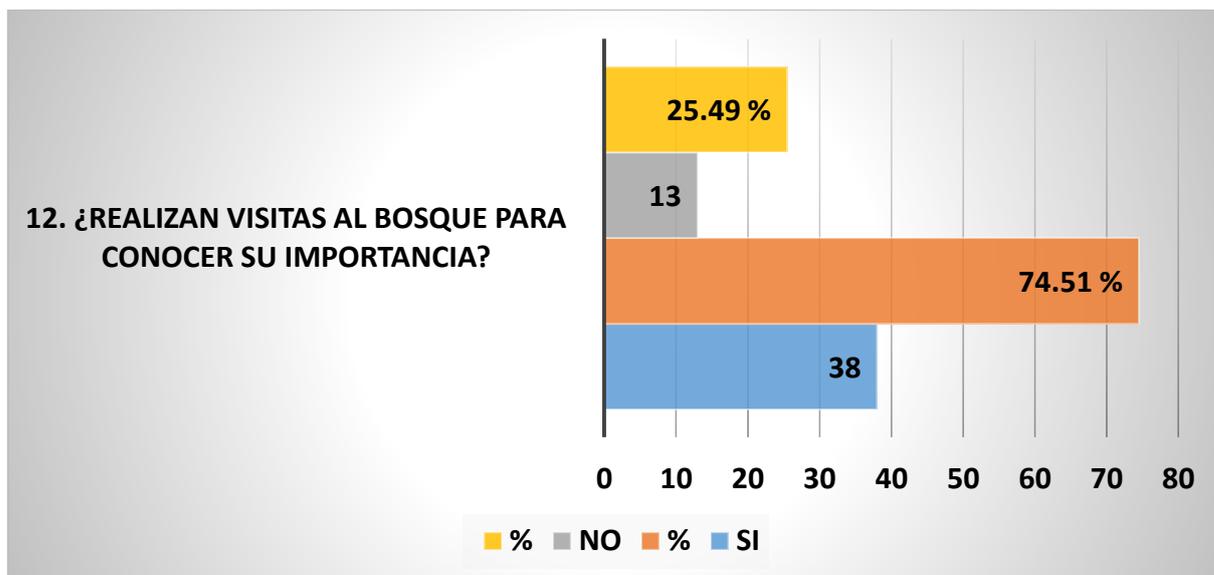
### 3.2.6. Pregunta 12

En la pregunta 12, respecto a que si los estudiantes realizan visitas al bosque para conocer su importancia se determinó que 38 estudiantes contestaron que, **SI** sumando el **74,51 %** y **13** contestaron que **NO** y corresponde al **25,49 %**, (Cuadro 14)

**Cuadro 14:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 12

PREGUNTA	SI	%	NO	%
12. ¿Realizan visitas al bosque para conocer su importancia?	38	74,51	13	25,49

La grafica 14 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 11



**Grafica 14:** Porcentaje de respuestas pregunta 12

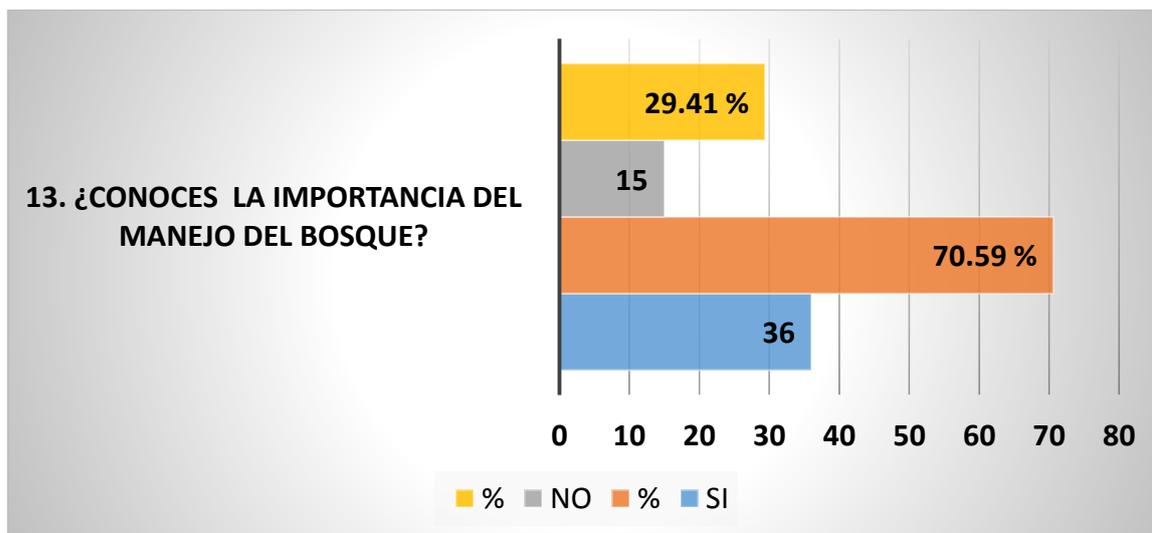
### 3.2.7. Pregunta 13

En el cuadro 15, se presenta la pregunta 13, referente a la importancia del manejo del bosque se determinó que **36** estudiantes contestaron que **SI** sumando **el 70,59 %** y **15** contestaron que **NO** y corresponde al **29,41 %**.

**Cuadro 15:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 13

PREGUNTA	SI	%	NO	%
13. ¿Conoces la importancia del manejo del bosque?	36	70.59	15	29.41

La grafica 15 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 13



**Grafica 15.** Porcentaje de respuestas pregunta 13

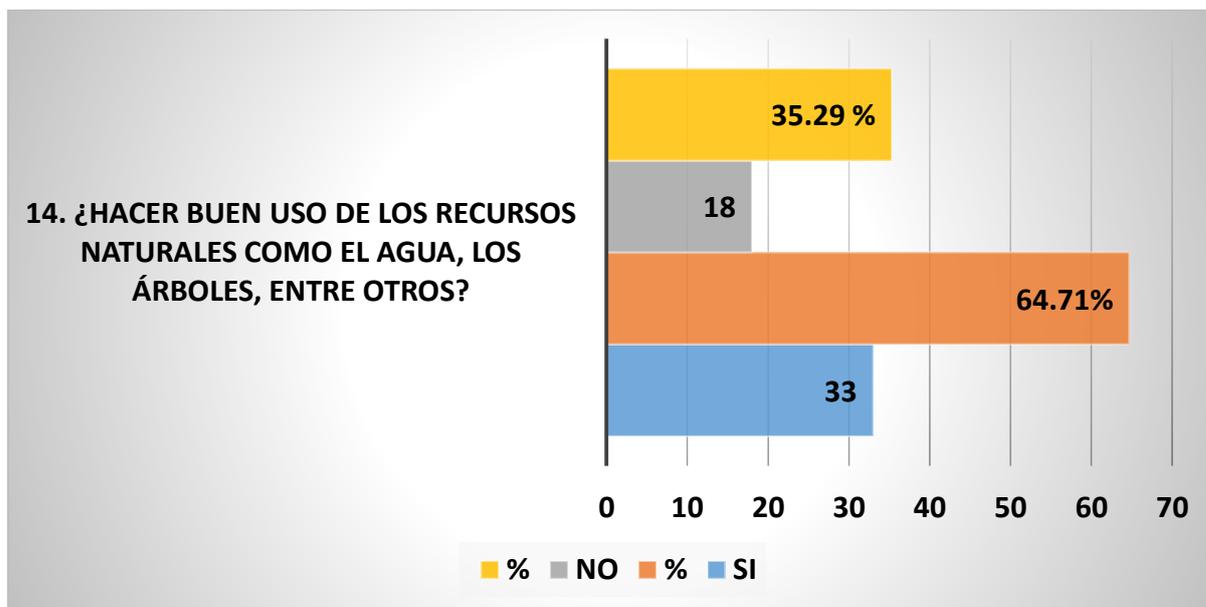
### 3.2.8. Pregunta 14

En el cuadro 16, se presenta la pregunta 14, referente al buen uso de los recursos naturales se determinó que **33** estudiantes contestaron que **SI** sumando el **64,71 %** y **18** contestaron que **NO** y corresponde al **35,29 %**.

**Cuadro 16:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 14

PREGUNTA	SI	%	NO	%
14. ¿Hacer buen uso de los recursos naturales como el agua, los árboles, entre otros?	33	64,71	18	35,29

La grafica 16 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 14



**Grafica 16:** Porcentaje de respuestas pregunta 14

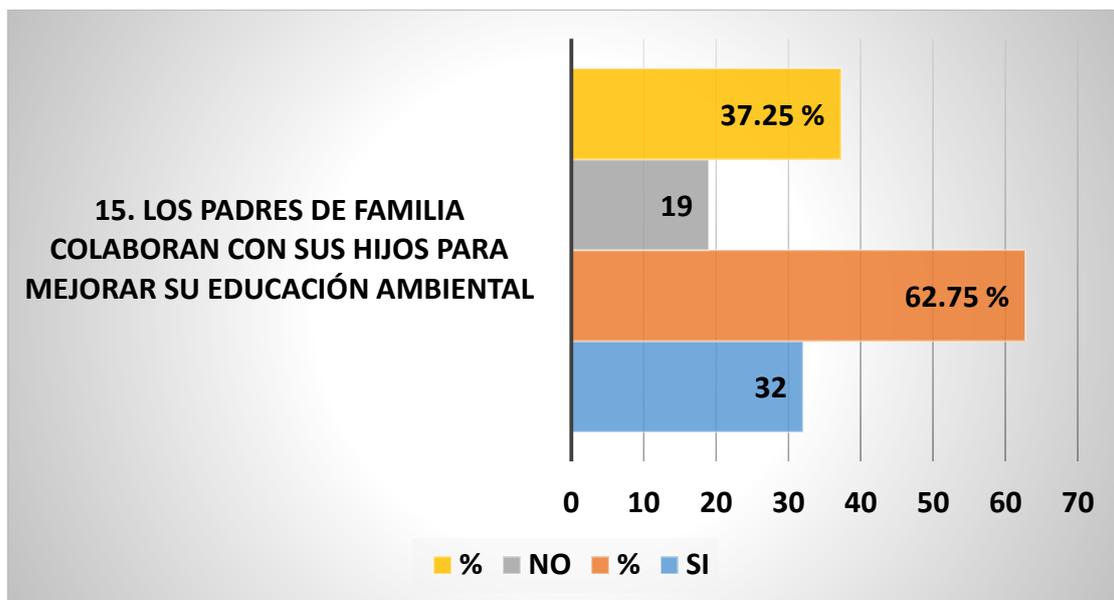
### 3.2.9. Pregunta 15

En la pregunta 15, referente a que si los padres de familia colaboran con los hijos para mejorar la educación ambiental se determinó que **32** estudiantes contestaron que **SI** sumando **el 62,75 % y 19** contestaron que **NO** y corresponde al **37,25 %**. (Cuadro 17).

**Cuadro 17:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 15

PREGUNTA	SI	%	N O	%
Los padres de familia colaboran con sus hijos para mejorar su educación ambiental	32	62,75	19	37,25

La grafica 17 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 15



**Grafica 17:** Porcentaje de respuestas pregunta 15

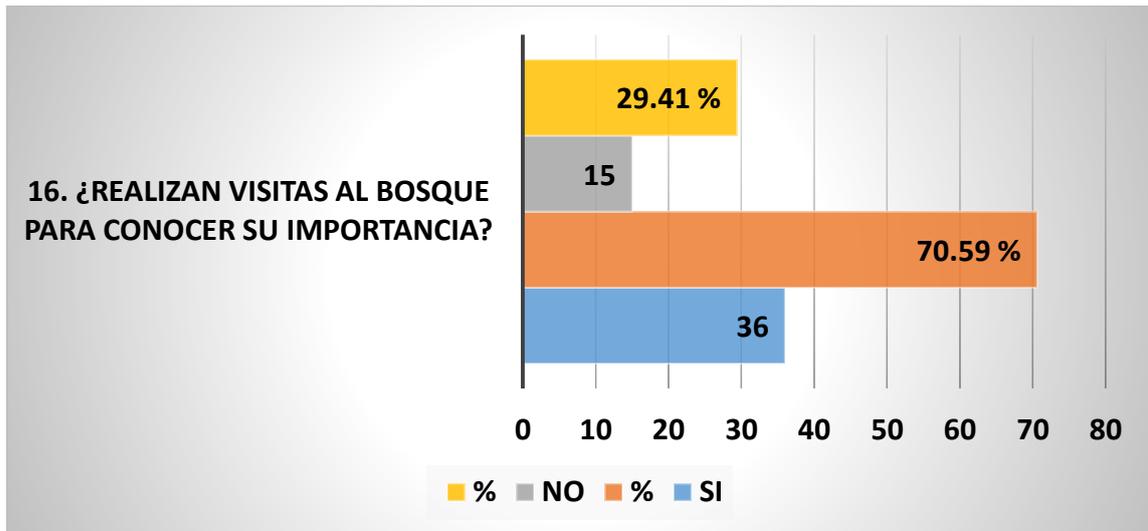
### 3.2.10. Pregunta 16

En el cuadro 18, se presenta la pregunta 16, referente a las visitas al bosque para conocer su importancia se determinó que **36** estudiantes contestaron que **SI** sumando **el 70,59 %** y **15** contestaron que **NO** y corresponde al **29,41 %**.

**Cuadro 18:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 16

PREGUNTA	SI	%	NO	%
16. ¿Realizan visitas al bosque para conocer su importancia?	36	70,59	15	29,41

La grafica 17 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 15.



**Grafica 18:** Porcentaje de respuestas pregunta 16

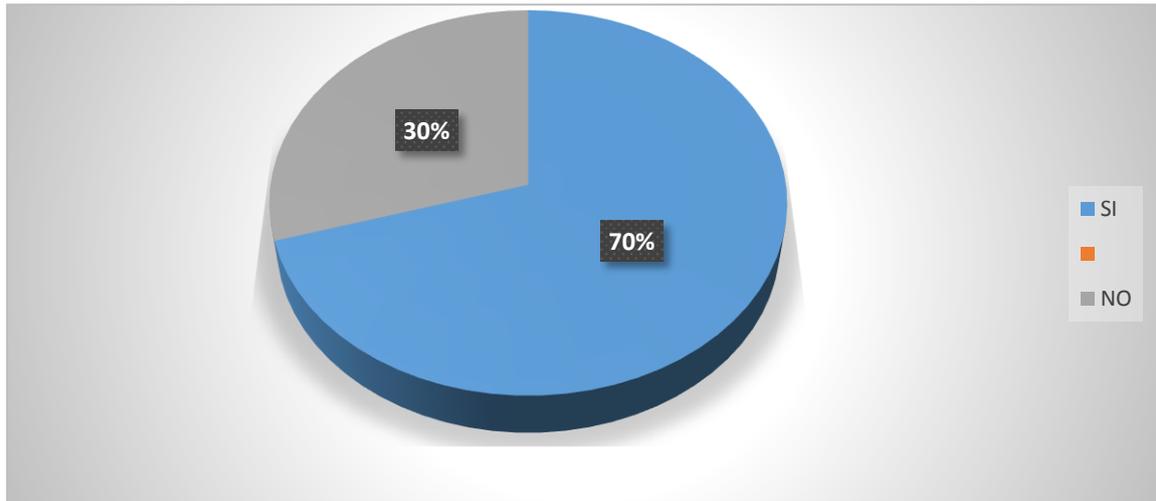
### 3.2.11. Cuadro resumen de preguntas referidas al conocimiento del bosque

En el cuadro 19, se puede notar las preguntas, referidos al conocimiento del bosque, los mismos que en promedio nos refleja que el 70%, señalan que tienen conocimiento a la flora en general y el 30%, carecen de dichos conocimientos.

La grafica 19 refleja las respuestas dadas en porcentajes referidos al conocimiento de la flora en general.

**Cuadro 19:** Resumen en porcentajes referidos al conocimiento del bosque

PREGUNTA	SI	%	NO	%	Nº	Total (%)
¿Tu colegio tiene jardines	32	62,75	19	37,25	51	100
¿Los jardines están sucios con residuos o basuras diversas?	39	76,47	12	23,53	51	100
¿Los estudiantes cuidan los jardines para que no desaparezcan?	41	80,39	10	19,61	51	100
¿En los alrededores del colegio existen bosques?	38	74,51	13	25,49	51	100
¿Estos reciben algún cuidado por los estudiantes?	34	66,67	17	33,33	51	100
¿Realizan visitas al bosque para conocer su importancia?	38	74,51	13	25,49	51	100
¿Conoces la importancia del manejo del bosque?	36	70,59	15	29,41	51	100
¿Hacer buen uso de los recursos naturales como el agua, los árboles, entre otros?	33	64,71	18	35,29	51	100
Los padres de familia colaboran con sus hijos para mejorar su educación ambiental	32	62,75	19	37,25	51	100
¿Realizan visitas al bosque para conocer su importancia?	36	70,59	15	29,41	51	100
TOTAL PROMEDIO	35,9	70	15,1	30	51,0	100



**Grafica 19:** Resumen de preguntas referidas al conocimiento del bosque

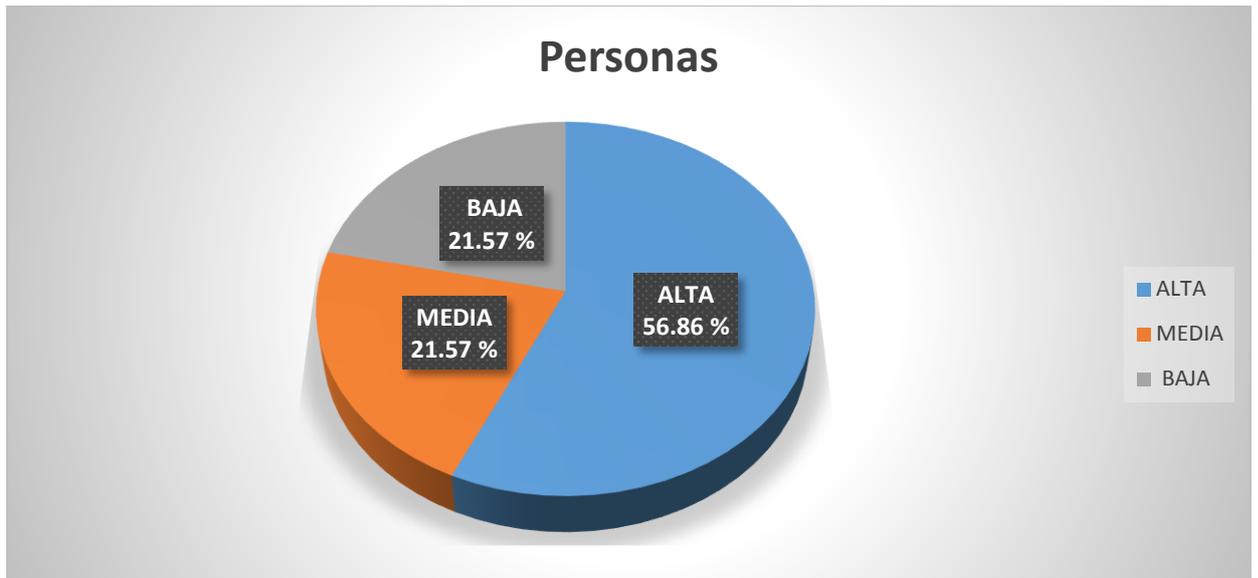
**3.2.12. Categoría alcanzada por parte de los estudiantes de acuerdo a la escala establecida en el componente conocimiento del bosque.**

En el cuadro 20, se puede notar el análisis de acuerdo a la escala vigesimal, en la que podemos afirmar que de los estudiantes encuestados **29** tienen un nivel alto de conocimiento llegando al **56,86 %** de un total de **51 (100 %)**, **11** estudiantes tienen un nivel medio con **21,57 %** y **11** estudiantes tiene un nivel bajo con **21,57 %**

**Cuadro 20:** Porcentajes por categoría en componente conocimiento del bosque

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	%
ALTO	29	56,86
MEDIO	11	21,57
BAJO	11	21,57

La grafica 20, se presenta las respuestas dadas en porcentajes referidos al conocimiento de la flora y bosque en el cuadro 20.



**Grafica 20:** Porcentajes por categoría referido a conocimiento del bosque

### 3.3. Conocimiento del Reciclaje

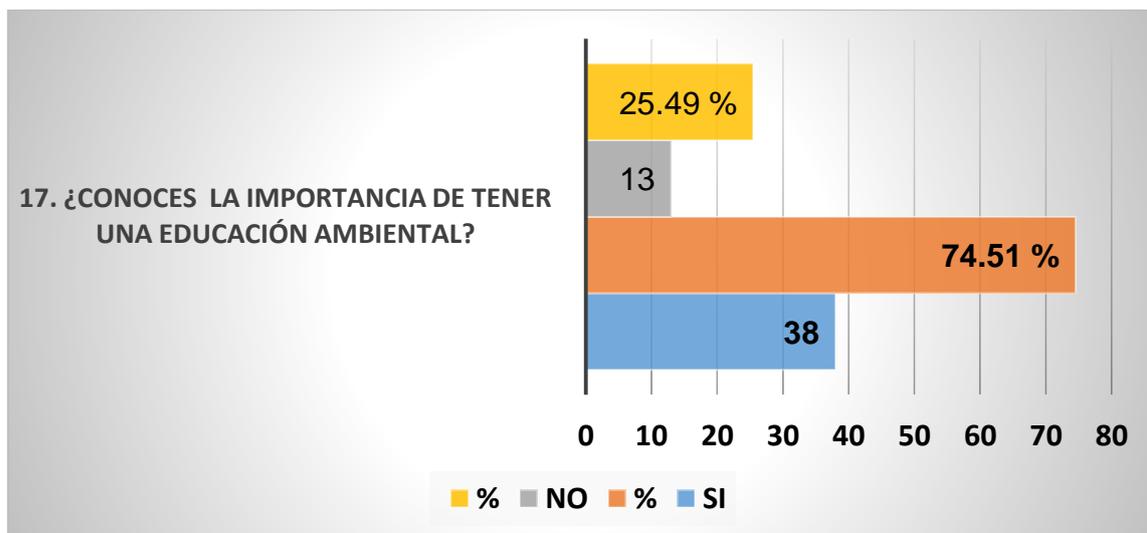
#### 3.3.1. Pregunta 17

En el cuadro 21, se observa la pregunta 17, referente a la importancia de tener educación ambiental se determinó que 38 estudiantes contestaron que SI sumando el 74.51 % y 13 contestaron que NO y corresponde al 25.49 %.

**Cuadro 21:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 17

Pregunta	SI	%	NO	%
17. ¿Conoces la importancia de tener una educación ambiental?	38	74.51	13	25.49

La grafica 21 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 17.



**Grafica 21:** Porcentaje de respuestas pregunta 17

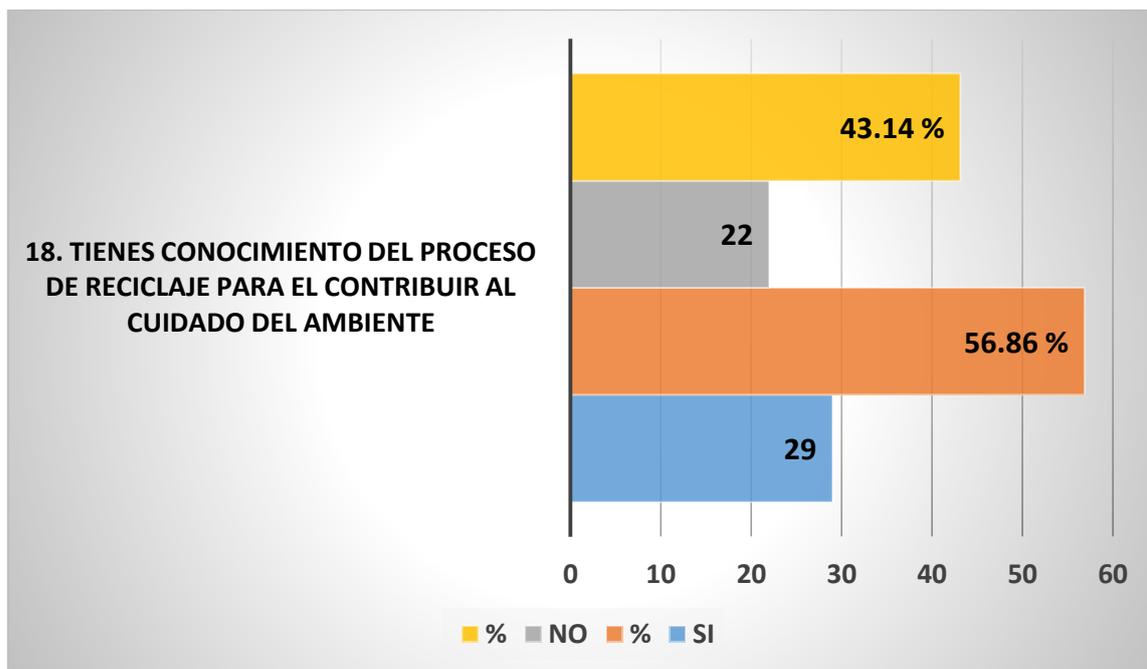
### 3.3.2. Pregunta 18

En el cuadro 22, se presenta la pregunta 18, respecto al proceso de reciclaje que contribuye al cuidado del ambiente se determinó que 29 estudiantes contestaron que **SI** sumando **el 56,86 %** y 22 contestaron que **NO** y corresponde al 43,14 %.

**Cuadro 22:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 18

Pregunta	SI	%	NO	%
18. Tienes conocimiento del proceso de reciclaje para el contribuir al cuidado del ambiente	29	56,86	22	43,14

La grafica 22 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 18.



**Grafica 22:** Porcentaje de respuestas pregunta 18

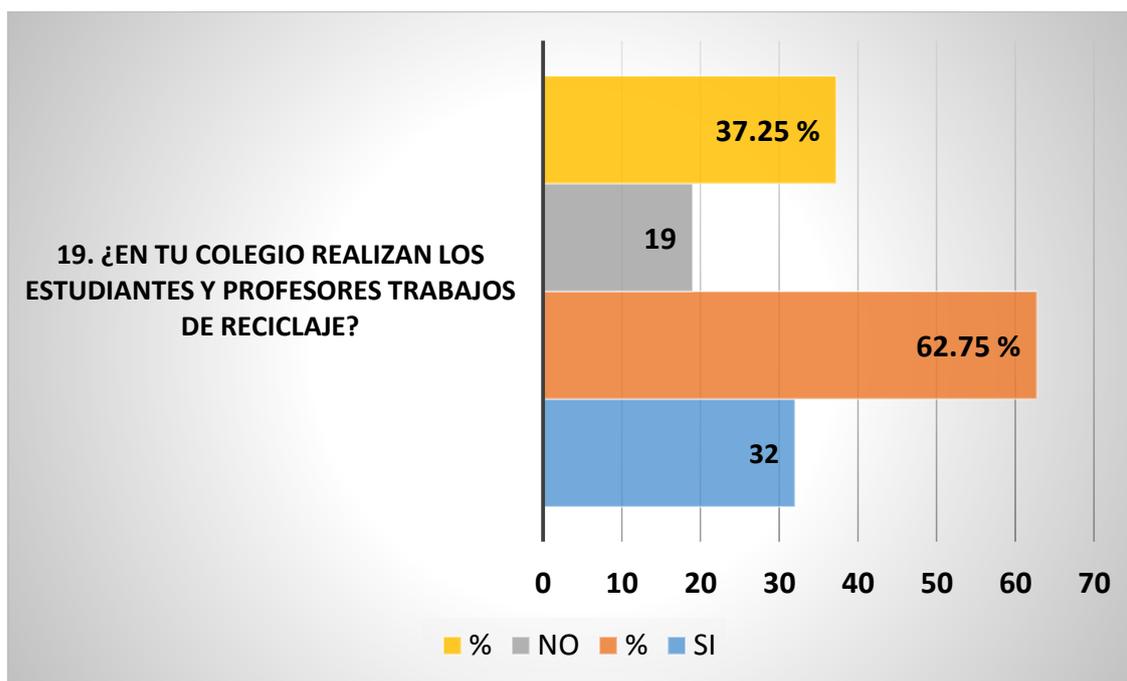
### 3.3.3. Pregunta 19

En el cuadro 23, se observa la pregunta 19, referente a que en el colegio los estudiantes y profesores realizan trabajos de reciclaje, se determinó que 32 estudiantes contestaron que SI sumando el 62.75 % y 19 contestaron que NO y corresponde al 37.25 %.

**Cuadro 23:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 19

Pregunta	SI	%	NO	%
19. ¿En tu colegio realizan los estudiantes y profesores trabajos de reciclaje?	32	62,75	19	37,25

La grafica 23, se presenta las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 19.



**Grafica 23:** Porcentaje de respuestas a la pregunta 19

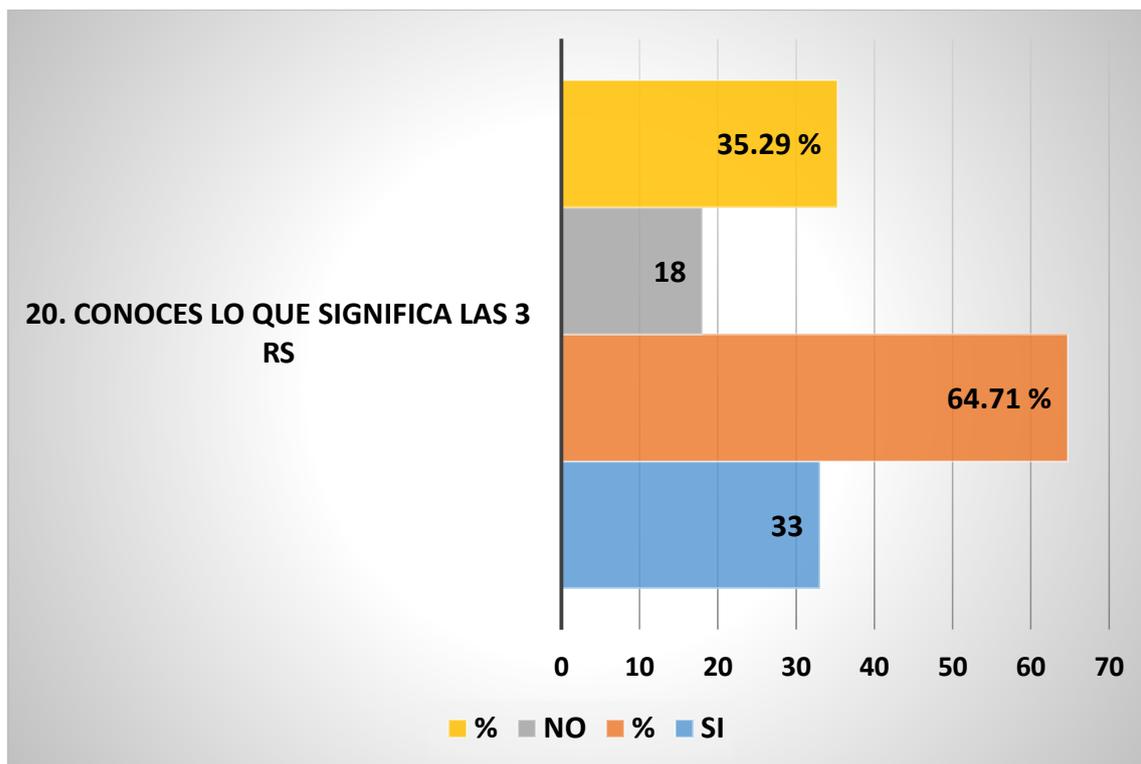
### 3.3.4. Pregunta 20

En el cuadro 24, se expresa la pregunta 20, referente al conocimiento del significado e las 3 Rs se determinó que 33 estudiantes contestaron que SI sumando el 64,71 % y 18 contestaron que NO y corresponde al 35,29 %.

**Cuadro 24:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 20

Pregunta	SI	%	NO	%
20. Conoces lo que significa las 3 Rs	33	64,71	18	35,29

La grafica 24, refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 20.



**Grafica 24:** Porcentaje de respuestas pregunta 20

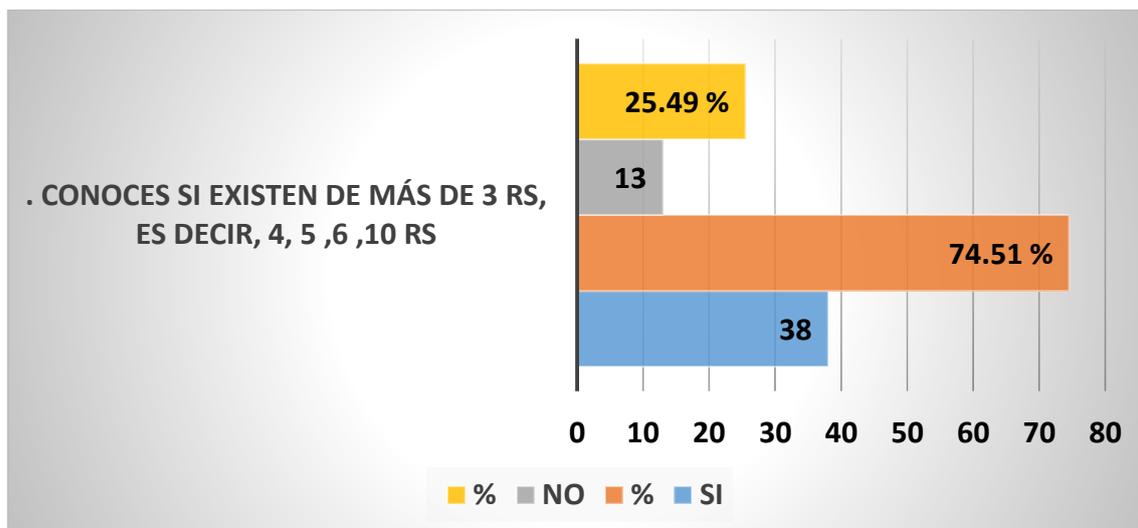
### 3.3.5. Pregunta 21

En el cuadro 25, se observa la pregunta 21, referente a que si los estudiantes y profesores conocen la existencia de más de 3Rs pudiendo ser 4, 5, 6, 10 Rs, se determinó que 38 estudiantes contestaron que SI sumando el 74,51 % y 13 contestaron que NO y corresponde al 25,49 %.

**Cuadro 25:** Porcentajes de respuestas a la pregunta 21

Pregunta	SI	%	NO	%
. Conoces si existen de más de 3 Rs, es decir, 4, 5 ,6 ,10 Rs	38	74,51	13	25,49

La grafica 25 refleja las respuestas dadas por los estudiantes encuestados de acuerdo a la pregunta 21



**Grafica 25:** Porcentaje de respuestas pregunta 21

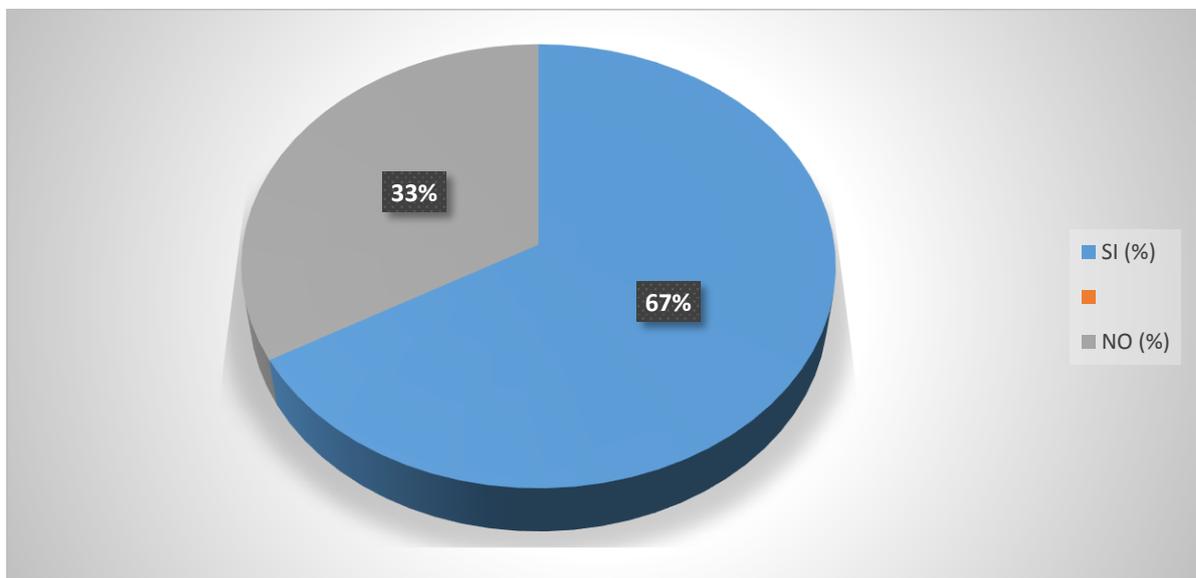
### 3.3.6. Cuadro resumen referido a conocimiento del Reciclaje

En el cuadro 26, se puede notar las preguntas, referidos al conocimiento del reciclaje, los mismos que en promedio nos refleja que el 66,67%, señalan que tienen conocimiento a lo relacionado al reciclaje y el 33,33%, carecen de dichos conocimientos.

La grafica 26, nos muestra las respuestas dadas en porcentajes referidos al conocimiento del reciclaje

**Cuadro 26:** Resumen en porcentajes referidos al conocimiento del Reciclaje

Pregunta	SI	%	NO	%	Total	Total (%)
¿Conoces la importancia de tener una educación ambiental?	38	74,51	13	25,49	51	100
¿Tienes conocimiento del proceso de reciclaje para el contribuir al cuidado del ambiente?	29	56,86	22	43,14	51	100
¿En tu colegio realizan los estudiantes y profesores trabajos de reciclaje?	32	62,75	19	37,25	51	100
¿Conoces lo que significa las 3 Rs?	33	64,71	18	35,29	51	100
¿Conoces si existen de más de 3 Rs, es decir, 4, 5 ,6 ,10 Rs?	38	74,51	13	25,49	51	100
Promedio	34	66,67	17	33,33	51	100



**Grafica 26:** Resumen de preguntas referidas al conocimiento de reciclaje

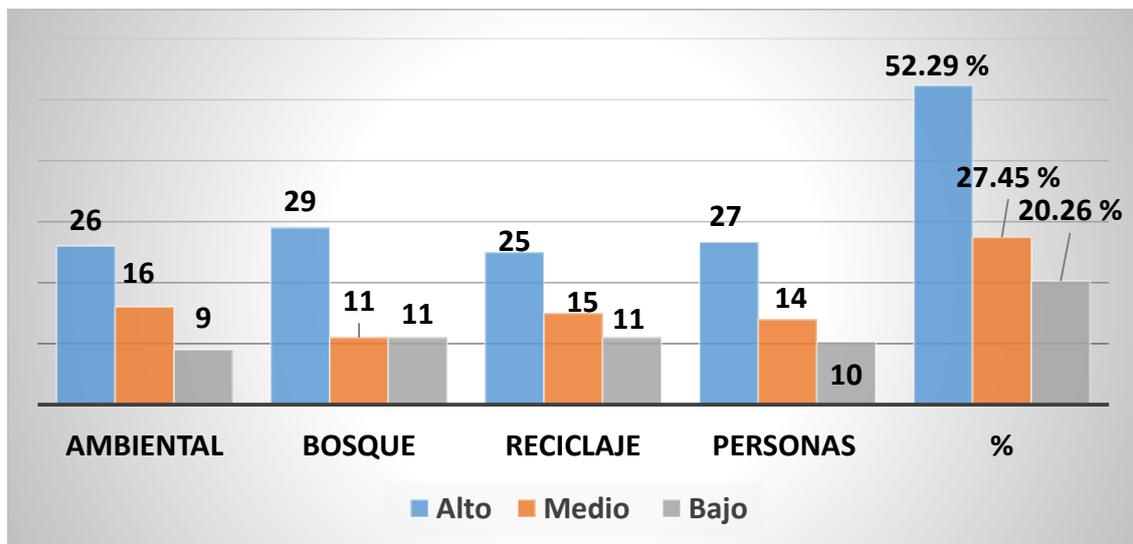
### 3.4. Resumen general de los tres componentes

Se observa en el cuadro 27 que solo 27 estudiantes llegan a la categoría de ALTA con el 52,29 % del total, 14 estudiantes llegan a la categoría MEDIA con 27,45 % y 10 estudiantes llegan a la categoría BAJA con 20,26 %.

**Cuadro 27:** Resumen de los tres componentes: Tema ambiental, conocimiento del bosque y reciclaje

Categoría	Ambiental	Bosque	Reciclaje	estudiantes	%
Alto	26	29	25	27	52,29
Medio	16	11	15	14	27,45
Bajo	9	11	11	10	20,26

La grafica 27, nos presenta los porcentajes referidos al conocimiento del reciclaje expresados en el cuadro 27.



**Grafica 27:** Porcentajes de respuesta referidas a los tres componentes ambiental, conocimiento del bosque y reciclaje

## CAPITULO IV. DISCUSIÓN

La adecuación ambiental cumple con un enorme papel no solo para el tema del reciclaje, sino también otros como la conservación del bosque, vida sana de las poblaciones y bajar los niveles de contaminación de ambiente en el mundo, en el presente estudio se observa que los resultados encontrados en el primer componente referido al tema de este componente se determina que el 72 % que comprenden 27 estudiantes encuestadas consideraron respuestas positivas y solo 14 estudiantes consideraron respuestas negativas sumando 38 % del total, y si llevamos a esto resultados a la escala vigesimal son resultados son muy similares ubicándose 26 estudiantes en la categoría de **ALTA** con **50,98 %**, 16 estudiantes en la categoría de baja con **31,37 %** y 9 estudiantes en la categoría **BAJA**, estos resultados nos llevan a plantear posibles soluciones para mejorar el nivel ya que la mitad de la población todavía adolece de muy educación regular hacia abajo.

La educación ambiental es tan importante en nuestro planeta que generaciones tras generaciones de hombres y mujeres de diferentes épocas y culturas, han advertido sobre los efectos negativos que traería para los humanos y para todas las formas de vida del planeta, continuar con el modelo de vida que tenemos y que coincide con antiguas prácticas de predatorias; sin embargo, esto parece no importar y el eco de sus advertencias se pierden en la negación de la realidad, aunque ésta supera todo diagnóstico fatalista (Ordoñez 2013, p. 51).

En los acuerdos internacionales en materia de educación ambiental, se promueven valores de protección y de mejoramiento del medio ambiente, así como de respeto a la naturaleza. Sin embargo, es importante señalar que las buenas intenciones no bastan para llevar a cabo esta tarea, pues, la asimetría económica y de desarrollo tecnológico y científico que existen entre los países es muy grande. cada nación (Ordoñez 2013, p 122).

(Gómez & Meléndez. 2018, p .43.). En los resultados de su investigación sostienen que de acuerdo a las categorías para medir el nivel de educación Ambiental en lo concerniente a sus Dimensiones: Afectiva, Cognitiva, Conativa y Activa en el Pre Test aplicado al Grupo experimental se determinó lo siguiente: En las categorías Muy Bueno a Bueno, se observa que ninguno de los estudiantes, tiene un óptimo nivel en Formación de la Educación Ambiental. En la categoría Regular, el 25,00% constituido por 5 estudiantes, que evidencia que tiene poco conocimiento de la problemática ambiental y por ende, mínimamente realiza prácticas que promuevan la conservación de nuestro medio. En la categoría Deficiente, se obtuvo que el 75,00% (20 estudiantes), lo que indica que gran parte del grupo evidencia desinterés hacia nuestro ambiente, por ende, no sienten responsabilidad sobre prácticas que favorezcan la conservación del entorno.

(Carrasco 2013, p.71). concluye que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental,

realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

(Velásquez. 2017, p.69). Concluye en su investigación que a lo largo del presente estudio se puede concluir que el estado actual de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca, se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, “Educar para crecer en un ambiente mejor” en el que se desarrollan actividades específicas como son: la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente.

(Reyes I. 2018, p. 123). Concluye en su investigación que se ha demostrado que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, del distrito de San Juan de Miraflores, también se ha verificado que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye en el comportamiento ambiental a nivel de reducción del consumo de papel, de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa así mismo se ha verificado que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye en el comportamiento ambiental a nivel de reúso del consumo de papel, de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa.

(Escobar, Quinteros & Serradas. 2006. p.76), Concluye que de acuerdo a las experiencias vividas en el desarrollo del proyecto se llegó a la conclusión que es importante y necesario que el tema del reciclaje sea

abordado en las diferentes instituciones educativas del país con especial énfasis en la educación inicial con la finalidad de lograr en los niños la sensibilización ante la conservación del medio ambiente.

Consideramos que el aporte de la educación ambiental en el tema de reciclaje es muy importantes y de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo existe un nivel de contribución alto el que llega al 62 % sin embargo este 67% al aplicar la escala vigesimal de calificación solo llega al 52,29% en un nivel alto y 27;45 % en un nivel medio llegando el nivel bajo a 30;26 %, debiendo recomendar reforzar con mayor intensidad, programas de capacitación los niveles medio y bajo que son relativamente considerables.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES

1. En el aspecto ambiental, en promedio 37 estudiantes contestaron que Si sumando el 72 % y 14 estudiantes contestaron que NO sumando el 28 %.
2. En el aspecto ambiental, de acuerdo a la escala vigesimal, 26 estudiantes, tienen un nivel alto de conocimiento llegando al 50,98 % de un total de 51 (100 %), 16 estudiantes tienen un nivel medio con 31,37 % y 9 estudiantes tiene un nivel bajo con 17,65 %.
3. En conocimiento del bosque, en promedio nos refleja que el 70%, señalan que tienen conocimiento del bosque en general y el 30%, carecen de dichos conocimientos.
4. En conocimiento del bosque, de acuerdo a la escala vigesimal, en la que podemos afirmar que de los estudiantes encuestados 29 tienen un nivel alto de conocimiento llegando al 56,86 % de un total de 51 (100 %), 11 estudiantes tiene un nivel medio con 21,57 % y 11 estudiantes tiene un nivel bajo con 21,57 %
5. En conocimiento del reciclaje, en promedio nos refleja que el 66,67%, señalan que tienen conocimiento a lo relacionado al reciclaje y el 33,33%, carecen de dichos conocimientos.
6. En conocimiento del reciclaje, 27 estudiantes, llegan a la categoría de ALTA con el 52,29 % del total, 14 estudiantes llegan a la categoría MEDIA con 27,45 % y 10 estudiantes alcanzan la categoría BAJA con 20,26 %.

## **CAPITULO VI. RECOMENDACIONES**

1. Es necesario la participación del gobierno local y ministerio de educación en para fortalecer educación ambiental en el área del reciclaje de los estudiantes del colegio San Juan Bautista de Lasalle de la ciudad de Requena
2. Es necesario la participación de la Universidad para que en alianza estratégica con el Ministerio de Educación y el gobierno local capacite a los estudiantes del colegio San Juan Bautista de Lasalle de la ciudad de Requena en educación ambiental en el área del reciclaje
3. Replicar investigaciones similares en otros colegio o centros educativos de la ciudad de Requena.
4. Reforzar con mayor intensidad, programas de capacitación a los niveles medio y bajo que son relativamente considerables.

## CAPITULO VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Acevedo, J. *et, al.* 2008. *Medio ambiente y salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.*

Alvarez, C. 2013. **Reciclaje y su Aporte en la Educación Ambiental**". Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Tesis para optar el titulo de Pedagoga. Quetzaltenango. 115 p.

Arias, L. 2018. Aplicación del taller artístico "aprendiendo a reciclar" para mejorar el cuidado del medio ambiente en los alumnos de I y II grado de secundaria de la I.E.P. Agua Viva en el distrito de Trujillo – 2017. Universidad San Pedro. Facultad de Educación y Humanidades. Tesis para optar grado académico de bachiller en Educación Secundaria. Trujillo. 80 p.

Angulo C y Ramírez, M. 2015. *Aplicación de las técnicas de reciclaje para desarrollar valores responsables en el medio ambiente* (tesis). UPAO. Trujillo – Perú. 65 p.

Cappa, V. 2016. Aporte de la Educación Ambiental para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos de la Comunidad Universitaria. El caso de la Universidad Nacional de Quilmes. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Tesis para optar el grado de Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable. Argentina. 144 p.

Carrasco M. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial .Tesis para optar el Título de

Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica. Lima. Perú. 109 p.

Castells, E. 2012. *Clasificación y gestión de residuos*. Colección Monografías. España: Edit. Díaz de Santos. 67 p.

Castillo, M y González, C. 2009. Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México. Universidad Autónoma de México. Instituto Nacional de Ecología. México 67 p..

Fernández, I. 2019. Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, 2017. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO. FACULTAD DE ECOLOGÍA. ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL. Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental. Moyobamba. Perú. 71 p.

Gutiérrez C, y Cánovas C. 2009. *La actuación frente al cambio climático*. España: Universidad de Murcia. 76 p.

Ordoñez F. 2013. La educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales, Universidad Autonomía de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía. México, 141 p.

Pino, G. (2007). Metodología de la investigación. Perú. San Marcos. 45 p.

Reátegui N. (2018). Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa "José

Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018. Tesis para optar el grado académico de: maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa Universidad Cesar Vallejo .Lima. 162 p.

Rodríguez, G. (2010). La educación ambiental en Guatemala. Guatemala. USAC

Gómez L & Meléndez G.. (2018). El reciclaje de residuos sólidos y su implicancia en la educación ambiental de los alumnos del quinto grado de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo. Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, Chachapoyas, 67 p.

Solís L, y López J (2003). Principios básicos de contaminación ambiental. México. Universidad Autónoma del Estado de México. 78 p.

Velásquez Y. (2017). La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el tambo-cauca. Tesis para optar al título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Manizales, Colombia. 89 p.

## **ANEXOS**

RELACIÓN DE ESTUDIANTES CUARTO GRADO "A" – 2021 DEL COLEGIO  
SAN JUAN BAUTISTA DE LASALLE DE LA CIUDAD DE REQUENA

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	DNI DEL ESTUDIANTE	SITUACION ACADEMICA
01	ARIRAMA DAZA, Mel Claudine	63173270	ECR
02	AMASIFUEN TANG, Minerva	63696207	CR
03	ARIMUYA AREVALO, Print	73632914	A
04	BAZAN CHICHIPE, Cristalina Jholey	60628416	ECR
05	CACHAY PINEDO, Tomas David	75312599	A
06	CAHUACHI PAREDES, Claudio Robhiño	60688926	ECR
07	CHOTA LOVERA, Jheison	62736781	ECR
08	CURITIMA SILVANO, Sheyli	78303749	CR
09	DACOSTA RICOPA, Sara	61242940	A
10	DIAZ FLORES, Clider	75048035	ECR
11	ESCOBAR MOZOMBITE, Mercy Viviana	73470645	ECR
12	FLORES PAREDES, Susi Victoria	63056252	ECR
13	GOÑAS BARDALES, Lucila	63696953	A
14	GUERRA GUERRA, Ingrid Magail	74402993	A
15	HUAYUNGA MOREIRA, Snard	62889525	ECR
16	HURTADO YUMBATO, Araceli	62889014	ECR
17	LOPEZ CAUPER, Robin Mauricio	61816330	ECR
18	MOZOMBITE TORRES, Cielo Celeste	62246950	ECR
19	OROCHE SALDAÑA, Liseber	63809794	CR

20	PACAYA AQUITUARI, Richard Alexander	60749702	A
21	PEÑA HUAYMACARI, Anaica Joana	61956218	A
22	PIZANGO CASTRO, Raquel	73447570	A
23	RICOPA MOZOMBITE, Cristyan Jose	72850577	A
24	ROMERO CASTRO, Susan Carminia	62925302	ECR
25	SINTI PACAYA, Mary Isabel	76982106	A
26	SILVANO TAMANI, Luz Albricia	60933631	ECR
27	TARICUARIMA PEREZ, Daxson Kevin	60323167	CR
28	TUESTA YAICATE, Noor Rashel	77476976	A
29	VALLES HUANSI, Amy Beatriz	61511660	A
30	VARGAS GUIMARAES, Nayeli	73666824	A

RELACIÓN DE ESTUDIANTES CUARTO GRADO “B” – 2021 DEL COLEGIO  
SAN JUAN BAUTISTA DE LASALLE DE LA CIUDAD DE REQUENA

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	DNI DEL ESTUDIANT E	SITUACION ACADEMICA
1	ARIRAMA DAZA, Andres	63173269	ECR
2	ALAVA FLORES, Rita Margarita	61899356	CR
3	BAQUINAHUA RIOS, Ludibeth	76234331	ECR
4	CAMPOS PADILLA, Milagros Luisa	78109294	CR
5	CANANAHUAY YUMBATO, Rosa Victoria	76144520	CR
6	CANAYO TARICUARIMA, Jakelyn Vanessa	60749848	CR
7	CATASHUNGA CORDOVA, Kelit Estefita	76072517	ECR
8	CHAMORRO DEL ÁGUILA, Esther	63764262	
9	CURITIMA CHANCHARI, Carito Olenka	62363249	CR
10	DEL AGUILA MAGIPO, Pricila Magaly	62889188	CR
11	FALCON RICOPA, Joiner Fidel	76144515	CR
12	GARCIA PUGA, Laura Roxana	63095675	CR
13	LACHUMA RIOS, Tatiana	63056253	CR
14	MACAHUACHI DEL AGUILA, Leyla	75231194	CR
15	MANUYAMA CHASNAMOTE, Iris Nereli	63095594	CR

16	MORI TAMANI, Carlos Hicler	63809754	CR
17	MORI MORI, Jaime Vitaliano	63069506	ECR
18	NASHNATE CHOTA, Llanira	76044853	CR
19	OJANAMA MICHI, Brayán	63696675	A
20	OLIMAR VARGAS, Neiser	63095941	CR
21	PACAYA SAAVEDRA, Rut Ester	75901987	A
22	PAREDES RICOPA, Luisa Fernanda	76664515	CR
23	PIZANGO PIZARRO, Evali Noel	75981265	CR
24	PIZANGO GUIMARAES, Roy Danilo	61990452	CR
25	ROMAYNA RAMIREZ, Marlita	60997157	CR
26	SAAVEDRA CAUPER, Segundo Lizardo	77696159	CR
27	SANCHEZ YUMBATO, Akie	61936099	CR
28	SILVA YUIMACHI, Anita Cristina	62240052	CR
29	TANGO A MACEDO, Jorge Luiz	77430599	CR
30	TARICUARIMA PEREZ, Roger Junior	62240781	A
31	TUESTA YAICATE, Estoyko Paulo	77476973	A

BASE DE DATOS ENCUESTA DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA DE LASALLE - REQUENA

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	
4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
6	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
7	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
8	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	
9	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
10	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
12	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
13	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
14	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	
15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1

16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
17	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
18	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
19	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
21	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
29	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	1	1	1	0	1	1
32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
34	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
42	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
45	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
46	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
48	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
49	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
51	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
P	0.8 24	0.7 06	0.7 06	0.6 47	0.8 04	0.6 08	0.6 27	0.7 65	0.8 04	0.7 45	0.6 67	0.7 45	0.7 06	0.6 47	0.8 24	0.7 06	0.74 51	0.5 69	0.6 27	0.64 71	0.7 45	
Q	0.1 7	0.2 9	0.2 9	0.3 5	0.1 9	0.3 9	0.3 7	0.2 3	0.1 9	0.2 5	0.3 3	0.2 5	0.2 9	0.3 5	0.1 7	0.2 9	0.25 5	0.4 3	0.3 7	0.35 3	0.2 5	
P*q	0.1 4	0.2 0	0.2 0	0.2 2	0.1 5	0.2 3	0.2 3	0.1 8	0.1 5	0.1 9	0.2 2	0.1 9	0.2 0	0.2 2	0.1 4	0.2 0	0.18 9	0.2 4	0.2 3	0.22 8	0.1 9	