



**UNAP**



**FACULTAD DE AGRONOMÍA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**TESIS**

**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU RELACIÓN CON LA  
ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA COMUNIDAD  
NATIVA AMAZONAS, NAUTA, 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR: BÉNING ALEGRÍA TORRES**

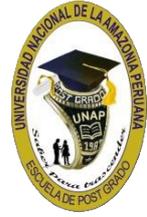
**ASESORES: ING. ANA MARÍA RENGIFO PANDURO, DRA.  
ING. JOSÉ FRANCISCO RAMÍREZ CHUNG, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**



**UNAP**



**FACULTAD DE AGRONOMÍA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**TESIS**

**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU RELACIÓN CON LA  
ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA COMUNIDAD  
NATIVA AMAZONAS, NAUTA, 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS EN GESTIÓN  
AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR: BÉNING ALEGRÍA TORRES**

**ASESORES: ING. ANA MARÍA RENGIFO PANDURO, DRA.  
ING. JOSÉ FRANCISCO RAMÍREZ CHUNG, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**



**UNAP**

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"  
Oficina de Asuntos Académicos



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**054-2021-OAA-EPG-UNAP**

Con **Resolución Directoral N° 0632-2021-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA COMUNIDAD NATIVA AMAZONAS, NAUTA, 2019", teniendo como jurados a los siguientes profesionales:

Blgo. Roberto Pezo Díaz, Dr.	Presidente
Lic. Educ. Fernando Guevara Torres, Mgr.	Miembro
Ing. Agron. Octavio Delgado Vásquez, MSc.	Miembro
Ing. Agron. Ana María Rengifo Panduro, Dra.	Asesora
Ing. Agron. José Francisco Ramírez Chung, Dr.	Asesor

A los veintiocho días del mes de setiembre del 2021, a las 10:30 a.m, en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para presenciar, escuchar y evaluar la sustentación de la tesis: "MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE LA COMUNIDAD NATIVA AMAZONAS, NAUTA, 2019", presentado por la señora BENING ALEGRIA TORRES, como requisito para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias en Gestión Ambiental**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

*Absueltos correctamente*

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

1. Aprobado como: a) Excelente ( ) b) Muy bueno ( ) c) Bueno (X)
2. Desaprobado: ( )

Observaciones *...las que se indicaron durante la sustentación*

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las *12:30 hrs* del veintiocho de setiembre del 2021; con lo cual, se le declara al sustentante *apta* para recibir el **Grado Académico de Maestra en Ciencias en Gestión Ambiental**.

Blgo. Roberto Pezo Díaz, Dr.  
**Presidente**

Lic. Educ. Fernando Guevara Torres, Mgr.  
**Miembro**

Ing. Agron. Octavio Delgado Vásquez, MSc  
**Miembro**

Ing. Agron. Ana María Rengifo Panduro, Dra.  
**Asesora**

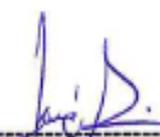
Ing. Agron. José Francisco Ramírez Chung, Dr.  
**Asesor**

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA, EL 28 DE SETIEMBRE DEL 2021 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS, PERÚ



---

**BLGO. ROBERTO PEZO DÍAZ, DR.  
PRESIDENTE**



---

**LIC. EDUC. FERNANDO GUEVARA TORRES, MGR.  
MIEMBRO**



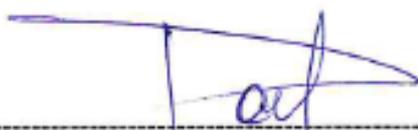
---

**ING. AGRON. OCTAVIO DELGADO VÁSQUEZ, MSC.  
MIEMBRO**



---

**ING. AGRON. ANA MARIA RENGIFO PANDURO, DRA.  
ASESOR**



---

**ING. AGRON. JOSÉ FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, DR.  
ASESOR**

*A Dios, a mis padres, a mi adorado esposo Surecht Alberto y a mi mayor tesoro que es mi familia, a los que ya partieron del mundo terrenal, pero siguen presente en mi corazón y a una gran profesional y amiga, la Dra. Ana María Rengifo Panduro por su valioso tiempo a asesorarme.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Al Apu Andrés Meneleo Orbe Torres, niños y padres de familia de la Comunidad Nativa Amazonas y todos aquellos que me apoyaron para culminar este trabajo hasta llegar a su última etapa.*

***Al profesor Hilmar Iván Guevara Salazar:***

*Por su valioso tiempo y ayuda.*

***Al Biólogo y colega Rubén Maldonado Paredes:***

*Por el contacto que me proporcionó para llegar a la Comunidad.*

***Al Dr. José Francisco Ramírez Chung:***

*Por su ayuda en la redacción y el desarrollo en la parte estadística de la tesis.*

***A la Dra. Ana María Rengifo Panduro:***

*Por su ayuda en la redacción, asesoramiento y revisión de la tesis.*

***A mis profesores:***

*Por brindarme los conocimientos necesarios para un desempeño ético, con calidad y sobre todo profesional.*

***A la señorita Ana Flavia Ramirez Salas por su valioso apoyo en los procesos de trámite.***

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Páginas</b>
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes	3
1.2 Bases teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos	9
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	<b>11</b>
2.1 Variables y su operacionalización	11
2.2 Formulación de la hipótesis	12
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Población y muestra	14
3.3 Técnicas e instrumentos	15
3.4 Procedimiento de recolección de datos	17
3.5 Técnicas de procesamientos y análisis de los datos	17
3.6 Aspectos éticos	18
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>19</b>
4.1 Análisis e interpretación de resultados	19
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO VII: CONCLUSIONES</b>	<b>41</b>

<b>CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	42
<b>CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	43
<b>ANEXOS</b>	47
1. Estadística complementaria Instrumento de recolección de datos	
2. Instrumento de recolección de datos	
3. Consentimiento informado	
4. Instrumento validado	
5. Prueba de confiabilidad del instrumento (alfa de Cronbach).	
6. Evaluación de los instrumentos a los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de frecuencia N° 01: Nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos de los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.	20
Tabla de frecuencia N°02 : Nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos según sexo en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.	22
Tabla de frecuencia N°03: Nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta según edad.	24
Tabla de frecuencia N°04: Actitud ambiental hacia la conservación ambiental en los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.	25
Tabla de frecuencia N°05: Actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta según sexo.	27
Tabla de frecuencia N°06: Actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, según edad.	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°01: Gráfico de barras del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos de los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.	21
Gráfico N°02: Gráfico de barras del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta según sexo.	23
Gráfico N°03: Gráfico de barras del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, según edad.	25
Gráfico N°04: Gráfico de barras sobre la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.	26
Gráfico N°05: Gráfico de barras de la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta según sexo.	28
Gráfico N°06: Gráfico de barras de la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, según edad.	29
Gráfico N° 07: Gráfico de barras del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos (X) y de la actitud hacia la conservación ambiental (Y) en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.	32

## RESUMEN

La investigación tiene como finalidad demostrar la relación que existe entre el manejo de residuos sólidos y la actitud ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, la metodología considera el tipo de investigación aplicada, cuantitativo, no experimental. Para estimar la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach, se utilizó la estadísticas descriptiva, así como la estadística inferencial no paramétrica utilizando el estadístico  $\text{CHI}^2$ , cuyos resultados son: de un total de 28 encuestados, 04 niños tuvieron un nivel de conocimiento muy bueno (18-20 puntos), equivalente al 17.9 %, 15 niños con un nivel de conocimiento bueno (14-16 puntos) equivalente al 53.6% , 04 niños tuvieron un nivel de conocimiento regular (10-12 puntos) equivalente igualmente al 14.3% y 04 niños tuvieron un nivel de conocimiento bajo (0-8 puntos) igual al 2.9%, notándose claramente que el nivel de conocimiento de los niños encuestados se encuentra concentrado mayoritariamente en bueno respectivamente. Además, que, de 28 niños encuestados, 12 equivalentes al 42.9% tuvieron una actitud **MUY FAVORABLE** y 15 equivalente al 53.6% tuvieron una actitud **FAVORABLE**, solo un niño mostró una actitud neutral notándose claramente la predominancia de una actitud **FAVORABLE** y **MUY FAVORABLE** en los niños en cuanto a la actitud hacia la conservación ambiental. Se concluye que, el valor del estadístico  $\text{CHI}^2$  calculado es igual a 9.367, así como un valor de la significancia asintótica es igual a 0.041, valor que al ser ligeramente menor al nivel de significancia utilizada (error tipo I 0.05), rechaza la hipótesis planteada, en donde se concluye que existe relación significativa entre las variables categóricas en un nivel de confianza al 95%. El error de rechazar la hipótesis de trabajo es de 4.1% está ligeramente por debajo del error máximo permisible establecido en caso de querer rechazar la hipótesis nula siendo verdadera 5%.

**PALABRAS CLAVE:** Conocimiento, manejo de residuos sólidos, actitud ambiental.

## ABSTRACT

The investigation has like purpose show the relation that exists between the handle of solid waste and the environmental attitude in boys of the Native Community Amazons, the methodology considers the type of investigation applied, quantitative, no experimental. To estimate the confiabilidad of the instrument aplicor the alpha of Cronbach, used the descriptive statistics, as well as the statistical inferencial no parametric using the statistician  $\text{CHI}^2$ , whose results are: of a total of 28 respondents, 04 boys had a level of knowledge very well (18-20 points), equivalent to the 17.9 %, 15 boys with a level of good knowledge (14-16 points) equivalent to 53.6%, 04 boys had a level of regular knowledge (10-12 points) equivalent equally to 14.3% and 04 boys had a level of low knowledge (0-8 points) the same to 2.9%, noticing clearly that the level of knowledge of the boys polled finds concentrated mostly in well respectively. Besides, that, of 28 boys polled, 12 equivalents to the 42.9% had a **VERY FAVOURABLE ATTITUDE** and 15 equivalent to 53.6% had a **FAVOURABLE ATTITUDE**, only a boy showed a neutral attitude noticing clearly the predominancia of a **FAVOURABLE and VERY FAVOURABLE ATTITUDE** in the boys regarding the attitude to the environmental conservation. Concluye that, the value of the statistician  $\text{CHI}^2$  calculated is equal to 9.367, as well as a value of the significancia asymptotic is equal to 0.041, value that when being slightly lower to the level of significancia used (error type I 0.05), refuses the hypothesis posed, in where it concludes that it exists significant relation between both categorical variables to a level of confidence of 95%. The error to refuse the hypothesis of work is of 4.1% is slightly underneath of the permissible maximum error established in case to want to refuse the invalid hypothesis being true 5%

**KEYWORDS:** Knowledge, solid waste management, environmental attitude

## INTRODUCCIÓN

En las principales ciudades del mundo se produce a diario desechos que son los causantes principales de la contaminación ambiental hoy en día, siendo estos unos de los grandes problemas contribuyentes para la generación de residuos sólidos por toneladas, los cuales son arrojados en zonas que no son apropiadas como por ejemplo los llamados botaderos de basura. <sup>(1)</sup>

Frecuentemente se puede ver en las calles que muchas personas arrojan residuos sólidos, desde una envoltura de caramelo hasta residuos más grandes, es desde ahí que se puede observar que las personas no tienen actitud ambiental por lo tanto un manejo inadecuado de los residuos sólidos; otra gran preocupación es que aún algunos estudiantes revelan un nivel bajo de conciencia ambiental en las aulas de clases durante la etapa escolar, y mucho más cuando se desarrollan actividades, los residuos están dispuestos por cualquier parte o sin ningún tipo de separación, mezclando lo orgánico con lo inorgánico y muchos materiales que podrían ser reutilizados.

Entonces, para que cada uno de nosotros ayude a reducir la generación de residuos sólidos es preciso reflexionar, generando acciones en donde empecemos a disminuir los residuos sólidos que botamos a diario.

En tanto, la aplicación de diferentes talleres sobre reciclaje sería una alternativa para desarrollar la actitud ambiental, siendo una de las soluciones ante este problema, ayudando a que la comunidad adquiriera los conocimientos, valores, cambio de actitudes que le admitan participar de manera comprometida y práctica en la prevención y resolución de problemas ambientales, referido al manejo de residuos sólidos más aún si se vive en un medio rodeado de bosque como es el caso de la Comunidad Nativa Amazonas, en el distrito de Nauta, en donde a diario se reciben a cientos de turistas nacionales e internacionales una de las oportunidades de demostrar al turista que desde pequeños se practican y enseñan a trabajar en la actitud ambiental.

Por ello la presente investigación tiene el objetivo general analizar la relación entre el nivel de conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos y la actitud ambiental en niños de 8 a 11 años de edad de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, 2019, ya que actualmente en las Instituciones educativas de la región, se vienen impartiendo conocimientos respecto al manejo de residuos sólidos. Los resultados aportan información válida para que los educadores de la Comunidad Nativa Amazonas, fortalezcan el conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos desde las áreas curriculares, donde brinden una mejor orientación psicopedagógica, involucrando desde los directores hasta todos los miembros de la comunidad, logrando en ellos un cambio de actitud que conlleven a lograr una Comunidad Nativa que respete el ambiente, de esta manera abordar a proporcionar el manejo adecuado a los residuos sólidos, mejorando la imagen de la Comunidad Nativa, inspirando a otras comunidades cercanas, además de que sirva como antecedente para futuras investigaciones, ya que cuenta con instrumentos de recolección de datos validados con juicio de expertos.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

“En el 2019, se desarrolló un trabajo de investigación del tipo cuantitativo, con un nivel relacional y de diseño no experimental transversal, acerca de las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes del 1° AL 5<sup>TO</sup> de Educación Básica Regular de la I.E. “María Inmaculada” – Huancayo, se trabajó con un instrumento validado, teniendo como resultado que la actitud hacia la conservación ambiental de estos alumnos, era favorable (39,7%)”. (2)

“En el 2017, desarrollaron una investigación del tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, sobre la relación de conocimientos y actitudes ambientales en el manejo de residuos sólidos en los pobladores de Santo Tomás, San Juan Bautista, Maynas – Loreto, presentando una población de 1,500 personas, con muestra de 92 pobladores entrevistados, utilizando encuesta y cuestionario adecuado a la Escala de Likert, usando fiabilidad de Alfa de Cronbach del 0,682. Los resultados mediante la prueba de significancia de Chi<sup>2</sup> demostraron que ambas variables están asociadas, concluyéndose que existe relación”. (3)

“En el 2017, se realizó un trabajo de investigación del tipo cuantitativo, de nivel relacional y con diseño no experimental transversal, titulado: Programa de manejo de residuos sólidos utilizando las 3R's para la mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente de la Universidad Nacional de Cajamarca 2017, con una población de 88 alumnos matriculados. Teniendo como resultados que con el PreTest, los estudiantes respondieron: 17% de acuerdo; 74% se mostraron indiferentes; 9 % en desacuerdo. Posteriormente se iniciaron charlas de sensibilización y talleres, aplicándose un Post Test; cuyos resultados fueron: 74% muy de acuerdo; 26 de acuerdo y 0.0 %

indiferente. Concluyendo que se logró una mejora significativa en el cambio de actitudes”. (4)

“En el 2014, desarrollaron una investigación de tipo cuantitativo, nivel relacional y diseño no experimental transversal, acerca del nivel de conocimientos sobre la polución ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini- Puno, 2014. Donde se determinó al reciclaje como actividad con mayor desarrollo; trabajando las capacidades y habilidades de niños de 4 años de la I.E.I. San José para cuidar el medio ambiente en donde viven, la investigación comprobó que en la prueba de salida el 68% de los niños se ubican en escala de calificación de logro previsto”. (5)

“En el 2015, se desarrolló un trabajo del tipo cuantitativo, cuyo nivel descriptivo simple y de diseño no experimental, acerca de la actitud de preservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos, 2014, utilizando una población de 120 niños con edad de 5 años de la misma institución, matriculados en el año 2014. Para comparar los resultados se manejó frecuencias y porcentajes, y media aritmética. El trabajo dio como resultado que es desfavorables significativamente al (90.0%)”. (6)

“En el 2016, se desarrolló una investigación del tipo cuantitativo, nivel relacional y diseño no experimental transversal, acerca de la actitud ambiental de los estudiantes de la facultad de zootecnia y ecología de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México, donde los resultados arrojaron que no existe diferencia significativa entre ninguna de las variables, concluyendo que los programas que ofrece la facultad no generan un impacto en la percepción y actitud ambiental de sus estudiantes”. (7)

“En el 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, con nivel explicativo, con diseño cuasi experimental, empleándose la pre y post prueba y grupo de control, sobre el Programa Eco franciscano sobre la actitud hacia la conservación del ambiente en los educandos del nivel secundario de la institución educativa particular San Antonio de Padua

de Jesús María, 2015, cuya población de 126 estudiantes del primero de Secundaria y con una muestra probabilística de grupo experimental =32; grupo de control= 33. La variable actitud se determinó con la ayuda de una escala de apreciación validada por juicio de expertos (calificación promedio = 86,78%). Cuyo resultado de la contraste de hipótesis reveló que el Programa Eco franciscano influye significativamente ( $p = ,000 < 0,05$ ) en el cambio de actitud de los estudiantes del primero de secundaria hacia la conservación del ambiente”.<sup>(8)</sup>

“En el 2008, se desarrolló un trabajo de tipo cuantitativo, nivel explicativo, método experimental y diseño cuasi experimental, sobre un programa educativo orientado en el manejo sostenible de la biodiversidad en los estudiantes del colegio Agropecuario el Milagro, San Juan Bautista, Maynas, 2008, a través de un programa educativo estructurado en talleres orientado al cambio de actitud. Cuyos resultados fue mayores en el nivel 2 (logro) con un 65% en las tareas de la biodiversidad, cercos vivos, recuperación de suelos degradados, crianza de especies silvestres y agricultura orgánica. Donde el 61% de los participantes logró una actitud favorable hacia el manejo sostenible”.<sup>(9)</sup>

“En el 2015, se desarrolló un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, nivel explicativo, método experimental y diseño cuasi experimental, sobre plan de manejo de residuos sólidos y su influencia en la actitud ambiental de los estudiantes de la EAPIA y EAPICUAP filial Pucallpa 2015. Cuya muestra fue de 68 estudiantes de la UAP filial Pucallpa. Los resultados durante el pre-test, el grupo experimental y el grupo control, mostraron resultados semejantes en lo referente a la actitud ambiental, ya que ambos grupos presentan similares porcentajes, el 44% (GE) y 42% (GC) presentaban nada de actitud ambiental, 40% (GE) y 44% (GC) presentaban algo de actitud ambiental, 10% (GE) y 11% (GC) presenta bastante actitud ambiental y solo un 6% (GE) y 6% (GC) presentan una total conducta ambiental y segundo durante el post-test el grupo experimental y el grupo control muestran resultados diferenciados, 0% (GE) y 40% (GC) presentaban nada conducta ambiental, 9% (GE) y 40% (GC) presentaban algo de conducta ambiental, 43% (GE) y 12% (GC)

demuestran bastante conducta ambiental y un 48% (GE) y 8% (GC) presentan una total conducta ambiental, ya que el grupo experimental aumentó su actitud ambiental total en un 48%, y el grupo control solo al 8%". (10)

## 1.2 Bases teóricas

### CONOCIMIENTO

“**Landeau**, menciona como un conglomerado de información que poseen los seres humanos, acerca del escenario que lo rodea, así como de sí mismo, basándose de los sentidos y de la reflexión para alcanzarlo; además lo utiliza como material para percibir las características de los objetos que se encuentren a su alrededor, utilizando generalmente la observación”.(11)

### TIPOS DE CONOCIMIENTOS

“**Gagne**, clasifica en cuatro al conocimiento:

- Conocimiento conceptual: Realidad que una persona posee sobre los conceptos centrales de un sistema.
- Conocimiento esquemático: Cognición que una persona posee sobre los capaz de distinguir entre problemas que requieren el uso de una fórmula del tipo tiempo-velocidad-distancia y aquellos que solicitan una fórmula para el cálculo de los intereses.
- Conocimiento procedimental: Discernimiento de una persona sobre un algoritmo o una lista de pasos utilizados en una situación.
- Conocimiento estratégico: Propiedad por parte de una persona a una aproximación general de cómo formarse, recordar o resolver problemas, a través de la investigación del progreso propio, utilizando una determinada estrategia”. (11)

### MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

“Actividad operativa de residuos sólidos que involucre al manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otra forma técnico operativo utilizado desde la generación del residuo hasta su disposición final”. (12)

## **CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

“Se clasifican, de acuerdo al manejo que reciben, en peligrosos y no peligrosos, y según la autoridad pública competente para su gestión, en municipales y no municipales”. (13)

## **CONCIENCIA AMBIENTAL**

“Ecoloquia, define como el conocimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el medio. Es decir, conocer cómo influyen las acciones diarias en el medio ambiente y como esto perturba el futuro de nuestro espacio”. (14)

“Por su parte Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer, distinguen cuatro dimensiones para la toma de conciencia ambiental, que permiten acercarse a un concepto sobre ésta:

- Dimensión cognitiva: Conocimientos e información que se tiene sobre el medio ambiente, incluyendo la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales.
- Dimensión afectiva: Emociones que evidencian creencias y sentimientos sobre la temática medioambiental, donde se considera hacia el medio ambiente, convirtiéndose en un estilo de vida, con respecto al cual se desarrolla sentido de pertenencia y concepción de proyectos para su mejoramiento.

Dimensión conativa: Actitudes predisponentes a adoptar conductas o criterios que muestren interés por participar en actividades y aportar mejoras a problemáticas medioambientales, es tomar acción o hacer algo por el medio ambiente.

Dimensión activa: Conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión”.

(14)

## **ACTITUDES**

“Whitaker, en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes son creaciones que nos permiten revelar y anunciar la conducta. Las actitudes no solo manifiestan y admiten predecir la conducta, también ayudan a mejorar la conducta humana”. (15)

### **ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES.**

“Rodríguez, manifiesta que algunas actitudes están saturadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Mientras que otros psicólogos afirman que las actitudes sociales se definen por la semejanza en respuesta a los objetos sociales.

Las actitudes no son inherentes, sino que se forman a través del tiempo. Éstas no son directamente visibles, así que han de ser deducidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Se distingue tres componentes de las actitudes:

- Componente cognoscitivo. - Formada por el conocimientos y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre él. Los objetos desconocidos o sobre los que no cuentas con información no pueden crear actitudes. La representación cognoscitiva puede ser errada, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- Componente afectivo. – Son emociones o sentimientos que produce dicho objeto en el individuo, es un sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes.

- Componente conductual. - Son propósitos, destrezas o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una real asociación entre objeto y sujeto. <sup>(16)</sup>

### 1.3 Definición de términos básicos

**“Residuos sólidos.** – Denominado así a cualquier cosa, material, sustancia o elemento resultante del consumo Y/o uso de un bien o servicio, donde su teniente desprenda o tenga la intención u obligación de hacerlo, para posteriormente ser manipulados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final. Los residuos sólidos contienen todo residuo o desecho en fase sólida o semisólida. También se considera residuos a aquellos que siendo líquido o gas se encuentran contenidos en depósitos para ser excluidos”. <sup>(13)</sup>

**“Residuos municipales.** - Están conformados por los residuos domiciliarios y los provenientes del barrido y limpieza de espacios públicos, incluyendo las playas, actividades comerciales y otras actividades urbanas no domiciliarias cuyos residuos se pueden asimilar a los servicios de limpieza pública, en todo el ámbito de su jurisdicción”. <sup>(13)</sup>

**“Residuos no municipales.** - Son aquellos de carácter peligroso y no peligroso que se generan en el desarrollo de actividades extractivas, productivas y de servicios. Comprenden los generados en las instalaciones principales y auxiliares de la operación”. <sup>(13)</sup>

**“Conciencia ambiental.** - Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. “Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores”. <sup>(17)</sup>

**“Actitudes ambientales.** - Son aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él”. (18)

## CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

### 2.1 Variables y su operalización

#### ✓ Variables

##### Variable de asociación

- Manejo de residuos sólidos.

##### Variable de supervisión

- Actitud ambiental (DIMENSIONES: Atmósfera, Suelo, Agua)

#### ✓ Definición conceptual

- “Analogía que se crea entre el sujeto que conoce y el objeto conocido de toda actividad operativa sobre los residuos sólidos que impliquen la manipulación, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento y disposición final”. <sup>(12)</sup>
- “Son aquellas emociones favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él”. <sup>(18)</sup>

#### ✓ Definición operacional

- Es el conocimiento de los niños entre 8 a 11 años en definiciones, clasificación, manejo y gestión de los residuos sólidos, mediante un cuestionario de preguntas, obteniendo calificación final que va desde 0 a 20.
- Esta información será procesada mediante las actitudes que se requiere para la Investigación, las cuales son predisposiciones referidas por los niños entre las edades de 8 a 11 años y se pueden agrupar en tres aspectos: Cognoscitivo (Opiniones y creencias), conductuales (acciones, intenciones o tendencias a la acción) hacia la Investigación y afectivas (emociones evaluativas y preferencias), la misma que será medida por medio de un cuestionario modificado tipo Likert y cuyo valor final será expresado en: Totalmente de

acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

✓ **Indicador**

- Excelente conocimiento (18-20)
- Buen conocimiento (14-16)
- Regular conocimiento (10-12)
- Bajo conocimiento (0-8)
  
- Aspecto Cognoscitivo
- Aspecto Conductual
- Aspecto Afectivo

✓ **Índice**

- Para el conocimiento se formularon 10 índices.
- Para la actitud se formularon 07 índices.

✓ **Instrumentos**

- Cuestionario de preguntas sobre nivel de conocimiento sobre manejo de residuos sólidos.
- Cuestionario tipo escala Likert
- 

## **2.2 Formulación de hipótesis**

### **Principal**

- El manejo de los residuos sólidos se relaciona significativamente con la actitud ambiental en niños de 8 a 11 años de edad de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, 2019.

### **Derivadas**

- El manejo de los residuos sólidos, se relaciona significativamente con la actitud ambiental en niños de 8 a 11 años de edad de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, 2019.
- Existe relación significativa entre la clasificación de residuos sólidos y la actitud ambiental en niños de 8 a 11 años de edad de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, 2019.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

#### Tipo

- Prospectivo, transversal, analítico

#### Según el tipo de enfoque:

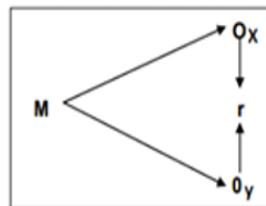
- Cuantitativo

#### Nivel

- Correlacional

#### Diseño

- La investigación es no experimental de corte transversal, correlación simple.



Donde:

M: Muestra de investigación

O<sub>x</sub>: Variable independiente ( conocimiento en el manejo de residuos sólidos)

O<sub>y</sub>: Variable dependiente (actitud ambiental)

r: relación entre las variables

### 3.2 Población y muestra.

#### 3.2.1 Población de estudio.

Está constituida por niños de la Comunidad Nativa Amazonas.

#### 3.2.2.2. Tamaño de la muestra de estudio.

Está constituida por niños de 8 a 11 años de edad de la Comunidad Nativa Amazonas.

El procedimiento para encontrar la muestra, se establecerá en una elección de los elementos que no van a depender de la probabilidad, sino de que rendirá ciertas características

como que deben de tener 8 años a 11 años de edad que vivan en la Comunidad Nativa Amazonas.

### **3.2.2.1. Tipo de muestreo y procedimiento de selección de la muestra.**

#### **Criterio de selección.**

##### **a) Criterio de inclusión:**

- Tener de 8 años a 11 años de edad.
- Vivir en la Comunidad Nativa Amazonas.
- Que tenga el consentimiento de los padres de familia a ser considerado para la aplicación de los instrumentos.

##### **b) Criterio de exclusión:**

- No ser mayores de edad
- No ser niños de otras comunidades aledañas.
- Niños que no tengan el consentimiento de los padres de familia a ser considerado para la aplicación de los instrumentos.

### **3.3 Técnicas e instrumentos.**

La Comunidad Nativa Amazonas se encuentra ubicada a 30 minutos de la ciudad de Nauta, presenta 563 ha. 7,690.27m<sup>2</sup> ha, se encuentra en la margen izquierda de la cuenca del río Marañón, navegando aguas arriba, el trabajo se realizó entre los meses de abril y mayo del 2019, donde se realizó una previa presentación hacia las autoridades de la comunidad, en donde se dió a conocer el objetivo de estudio, también, se dialogó con los padres y/o apoderados de los niños que tenían entre 8 a 11 años de edad, en donde se realizó el registro del consentimiento informado, autorizando que sus menores hijos sean participantes del estudio, posteriormente los niños participantes fueron evaluados mediante un cuestionario.

La técnica e instrumento del proceso de recolección de información aplicada fueron dos cuestionarios, en donde se elaboraron los instrumentos que nos permitió recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, para la validez del presente estudio se empleó la validez de contenido, la cual se realizó mediante juicio de dos (02) expertos en el área, a los cuales se les entregó una copia del instrumento con el título y objetivos del trabajo de investigación. Se detallan el instrumento aplicado:

- ❖ Cuestionario de preguntas sobre nivel de conocimiento sobre manejo de residuos sólidos.
- ❖ Cuestionario con la escala de Likert, para medir las habilidades, actitudes.

Para valorar la fiabilidad de las medidas, se utilizó el alfa de Cronbach el cual es el indicador más utilizado para estos trabajos. Donde toma valores entre 0 y 1, pudiéndose también mostrar valores negativos (lo que indicaría que en la escala hay ítems que miden lo opuesto al resto). En donde más se acerque el coeficiente a 1, mayor será la consistencia interna de los indicadores en la escala evaluada. Indicando cuando una escala es considerada como fiable o no.

El alfa de Cronbach posee las siguientes características:

- Por debajo de 0.5 fiabilidad no aceptable.
- Un valor entre 0.5 y 0.6 nivel pobre.
- Si se sitúa entre 0.6 y 0.7 nivel débil.
- Entre 0.7 y 0.8 nivel aceptable.
- En el intervalo de 0.8 y 0.9 nivel bueno.
- Si el valor es superior a 0.9 nivel excelente.

### **Aplicación de alfa Cronbach a la investigación**

“La confiabilidad del instrumento a utilizarse para la medición se considera como la categoría al aplicarse de manera repetitiva al mismo

objeto de estudio o diferente; en donde se producen resultados iguales o similares. Por lo tanto, para poder estimar la confiabilidad del instrumento utilizado se emplea Alfa de Cronbach que va a relacionar las variables y establecer la confiabilidad de cada sección del cuestionario. Cuya formula general es la siguiente”:(1)

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k + 1)}$$

K = Es el número de preguntas  
p = Es el promedio de correlaciones

Para la investigación se creó el cuestionario con 17 ítems.

### **3.4 Procesamiento de recolección de datos**

La recolección de los datos para obtener la información fue mediante un cuestionario, cuyo instrumento elaborado y validado por expertos nos permitió recoger la información de la materia en investigación, la cual midió las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, dicho cuestionario fue aplicado en niños que comprendían entre 8 a 11 años de edad, los cuales brindaron la información, las cuales fueron recodificadas según las categorías planteadas para ser trabajadas en la escala Likert.

### **3.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para el procedimiento estadístico se utilizó la base de datos comprendiendo las dos variables evaluadas, conocimiento en manejo de residuos sólidos y su relación con la actitud ambiental, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 24.

Para el procedimiento estadístico descriptivo, se resumió mediante tablas de resumen y gráficos de barras en 3D. Para la prueba de hipótesis se empleó el estadístico no paramétrico con la prueba de independencia de Chi<sup>2</sup> para medir las variables en estudio.

### **3.6 Aspectos éticos**

El proyecto de tesis contempló la participación de niños de 8 a 11 años de edad de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, a quienes se les solicitó brindar información a través del desarrollo de dos cuestionarios; en donde respondieron preguntas relacionadas al tema en estudio, titulado : “Conocimiento en el manejo de residuos sólidos y su relación con la actitud ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, 2019”, los padres y/o apoderados llenaron un documento de consentimiento en donde otorgaron el permiso para que sus menores hijos participen en dicho estudio. Los resultados de los datos de las evaluaciones son de mucha confidencialidad, únicamente de interés de estudio; en donde permitió brindar la noción acerca del estudio. El instrumento aplicado durante el proceso de evaluación no implicó riesgos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

#### - Manejo de residuos sólidos

Los niños de la Comunidad Nativa Amazonas cuenta con un nivel bueno en lo referente al manejo de residuos sólidos, ya que de la muestra del 100% de niños con los que se encuestaron y recibieron capacitaciones por diversas asociaciones, el 53.6% dio como resultado que tienen un buen manejo de residuos sólidos, lo cual significa que aún existe un poco menos de la mitad de los niños a los que les falta reforzar de cómo manejar los residuos sólidos, este resultado nos muestra que aún hay tarea por parte de los maestros, voluntarios y personal que decida continuar con esta enseñanza.

#### - interpretación de resultados

A fin de cumplir con los objetivos general y específicos planteados en la presente investigación y teniendo en cuenta los tipos de variables categóricas (ambos ordinales) utilizados, se empleó la estadísticas descriptiva tales como: tablas de frecuencia y gráficos de barras tridimensionales, así como la estadística inferencial no paramétrica utilizando el estadístico  $\text{CHI}^2$  a fin de ver la existencia de relación o asociación entre el nivel de conocimiento sobre manejo de residuos sólidos y la actitud ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, presentando los siguientes resultados:

#### 4.1.1 Del análisis univariado

##### 4.1.1.1 Del nivel de conocimiento de los niños.

En la tabla de frecuencia N°01, del nivel de conocimiento sobre manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, se puede apreciar que de un total de veintiocho (28) encuestados, cinco (05) niños tuvieron un nivel de conocimiento Excelente (18-20 puntos) equivalente al 17.9 %, quince (15) niños con un nivel de conocimiento bueno (14-16 puntos) equivalente

al 53.6% , cuatro (04) niños tuvieron un nivel de conocimiento regular (10-12 puntos) equivalente igualmente al 14.3% y cuatro (04) niños tuvieron un nivel de conocimiento bajo (0-8 puntos) igualmente a 14.3%, notándose claramente que el nivel de conocimiento de los niños encuestados se encuentra concentrado mayoritariamente en bueno respectivamente.

**Tabla de frecuencia N° 01: Nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos de los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**

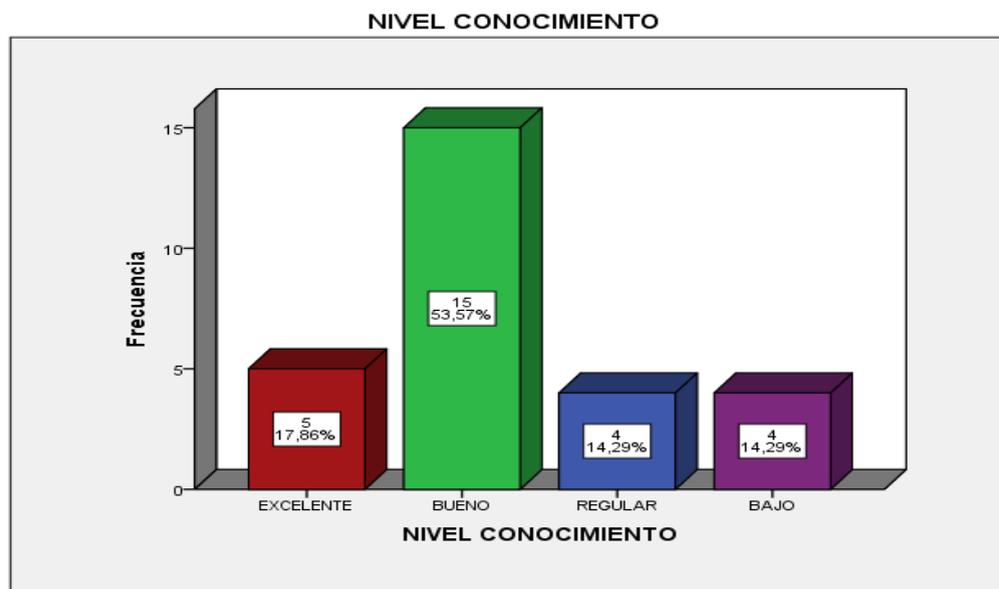
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	<b>EXCELENTE</b>	5	17,9	17,9	17,9
	<b>BUENO</b>	15	53,6	53,6	71,4
	<b>REGULAR</b>	4	14,3	14,3	85,7
	<b>BAJO</b>	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Es importante mencionar que, dentro del conjunto de niveles de conocimiento observados en los niños, llama la atención la presencia de un valor dentro de la muestra estudiada ya que son cuatro (04) niños quienes mostraron el nivel de conocimiento bajo.

En el gráfico de barras N°01 se puede apreciar de manera clara y grafica la predominancia del nivel de conocimiento bueno en quince (15) niños encuestados que representan un 53.6% de la muestra respectivamente. Así mismo se observa la presencia porcentual no significativa del nivel de conocimiento regular y bajo, cuatro (04) niños en cada caso, equivalente al 14.3% de la muestra total.

Esta diferencia es muy importante tomarlo en cuenta, sobre todo si son niños que corresponden a la misma muestra y por ende a la población.

**Gráfico N°01: Gráfico de barras del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos de los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**



#### **4.1.1.2 Del nivel de conocimiento de los niños según sexo.**

En la tabla de frecuencia N°02, del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos de los niños de la Comunidad Nativa Amazonas según sexo, se puede observar en principio que, de veintiocho (28) niños encuestados, dentro de los cuales quince (15) son del sexo femenino y trece (13) son del sexo masculino, observándose una equivalencia entre sexos en la muestra estudiada. Del total de niños del sexo masculino, un (01) niño tuvo un nivel de conocimiento excelente (18-20 puntos), cinco (05) niños tuvieron un nivel de conocimiento bueno (14-16 puntos), cuatro (04) niños tuvieron un nivel de conocimiento regular (10-12 puntos) y tres (03) niños tuvieron un nivel de conocimiento bajo (0-8 puntos). Así mismo del total de niñas del sexo femenino, cuatro (04) niñas tuvieron un nivel de

conocimiento excelente (18-20 puntos), diez (10) niñas tuvieron un nivel de conocimiento bueno (14-16 puntos) y una (01) niña tuvo un nivel de conocimiento bajo (0- 8 puntos).

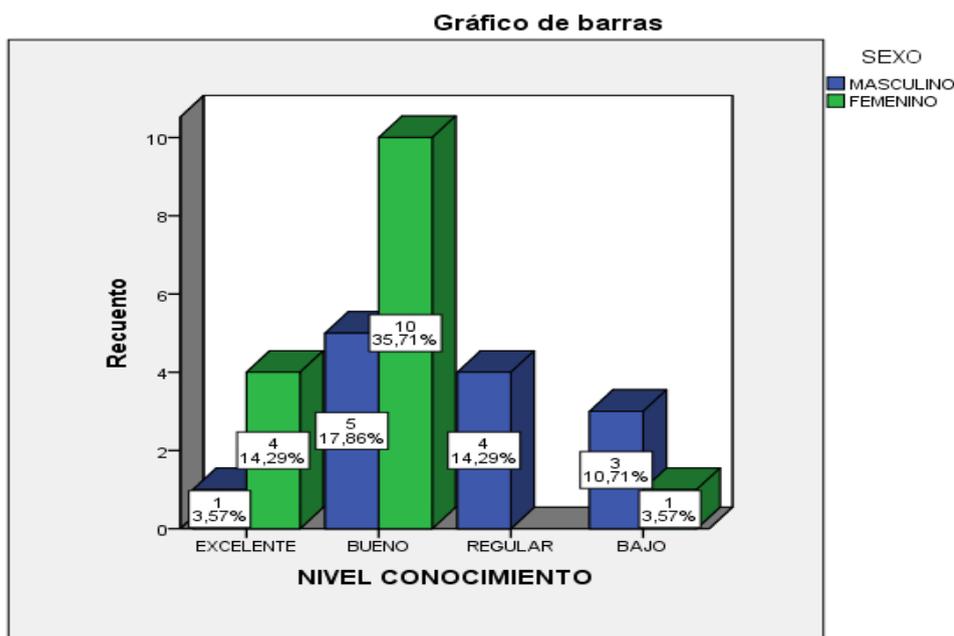
En general se puede observar que tanto en el sexo masculino y femenino predominan un nivel de conocimiento bueno, destacando que solo en el sexo femenino, predomina con mayor frecuencia existiendo solo una (01) niña con conocimiento bajo en comparación con el sexo masculino en donde hubo tres con conocimiento bajo.

**Tabla de frecuencia N°02 : Nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos según sexo en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**

		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL CONOCIMIENTO	EXCELENTE	1	4	5
	BUENO	5	10	15
	REGULAR	4	0	4
	BAJO	3	1	4
	Total	13	15	28

En el gráfico bivariado de barras N° 02 del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos según sexo se puede observar de manera gráfica que en el sexo masculino predomina el nivel de conocimiento bueno con 17.86%, y en el sexo femenino con una mayor proporción equivalente al 35.71% respectivamente. Igualmente se observa que en el nivel de conocimiento excelente existe un mayor porcentaje en las niñas con un 14.29% y solo uno equivalente al 3.57%.

**Gráfico N°02: Gráfico de barras del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta según sexo.**



#### **4.1.1.3 Del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños según edad.**

En la tabla N° 03 del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, se puede observar que: de un total de 28 encuestados, cuatro (04) niños con edad de ocho años, de los cuales 01 mostró nivel de conocimiento excelente, 02 niños nivel de conocimiento bueno y 01 con nivel de conocimiento regular.

De ocho (08) niños de nueve años de edad, siete (07) niños mostraron un nivel de conocimiento bueno, y un (01) niño mostró nivel de conocimiento bajo. De la misma manera, de ocho (08) niños de diez años de edad, tres (03) niños mostraron un nivel de conocimiento bueno, otros tres (03) niños mostraron nivel de conocimiento bajo, un (01) niño mostró nivel de conocimiento bajo y finalmente un (01) niño mostró nivel de conocimiento excelente. Asimismo, se puede observar en la misma tabla de frecuencia bidimensional que de los cinco (05) niños que mostraron nivel de conocimiento excelente, tres

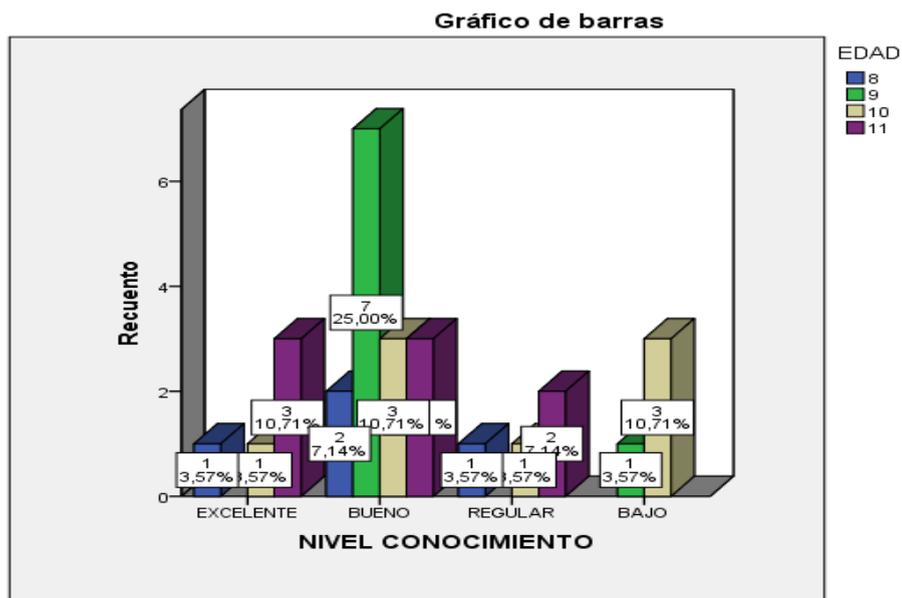
(03) niños tienen 11 años, un (01) niño ocho años y un (01) niño diez años. De los quince (15) niños cuyo nivel de conocimiento fue bueno, siete (07) niños tienen nueve años de edad respectivamente.

**Tabla de frecuencia N°03: Nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta según edad.**

		EDAD (años)				Total
		8	9	10	11	
NIVEL CONOCIMIENTO	EXCELENTE	1	0	1	3	5
	BUENO	2	7	3	3	15
	REGULAR	1	0	1	2	4
	BAJO	0	1	3	0	4
	Total	4	8	8	8	28

En el gráfico de barras N°03 del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos de los niños según edad, se puede apreciar gráficamente que el nivel de conocimiento excelente predominó en el grupo de edad de once (11) años con 10.11%, en cambio el nivel bueno predominó en los niños de nueve (09) años con 25%, y el nivel de conocimiento bajo prevaleció el grupo de edad de diez (10) años respectivamente.

**Gráfico N°03: Gráfico de barras del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, según edad.**



#### 4.1.2.1 De la actitud hacia la conservación ambiental.

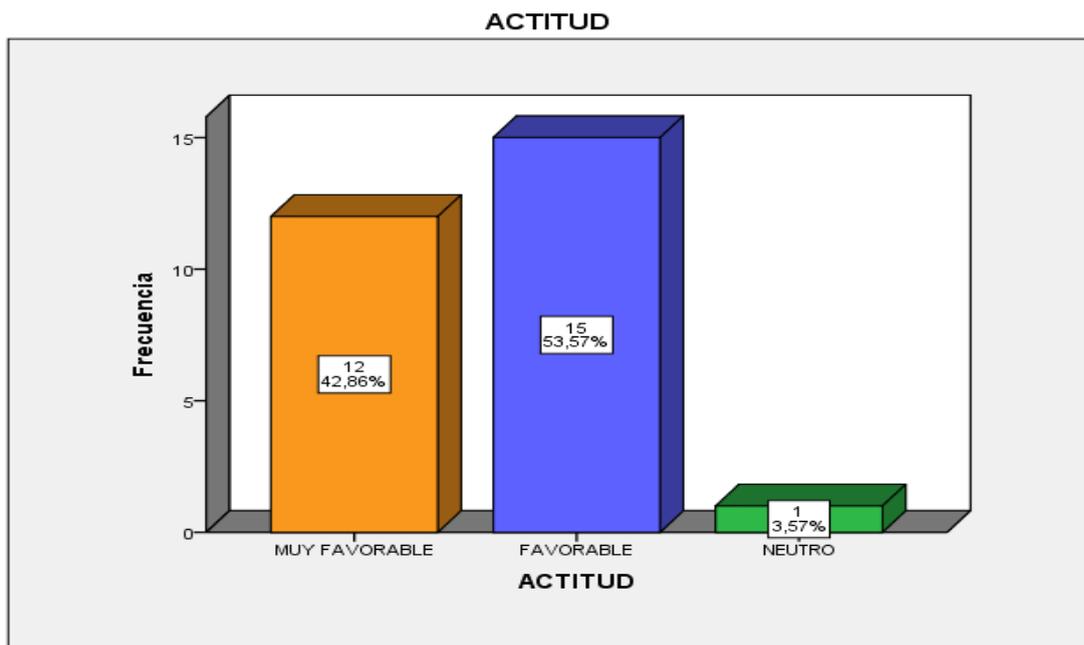
**Tabla de frecuencia N°04: Actitud ambiental hacia la conservación ambiental en los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>MUY FAVORABLE</b>	12	42,9	42,9
<b>FAVORABLE</b>	15	53,6	96,4
<b>NEUTRO</b>	1	3,6	100,0
<b>Total</b>	28	100,0	

En tabla de frecuencia N°04 de la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, se puede observar que de veintiocho (28) niños encuestados, doce (12) equivalentes al 42.9% tuvieron una actitud **MUY FAVORABLE** y quince (15) equivalente al 53.6% tuvieron una actitud **FAVORABLE**, solo un (01) niño mostró una actitud neutral notándose claramente la predominancia de una actitud **FAVORABLE** y **MUY FAVORABLE** en los niños en cuanto a la actitud hacia la conservación ambiental.

Estos resultados se expresan de manera clara en el gráfico de barras N°04 donde se aprecia la predominancia significativa de una actitud **FAVORABLE** y **MUY FAVORABLE** en los niños en dicha Comunidad Nativa, que se muestra a continuación:

**Gráfico N°04: Gráfico de barras sobre la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**



#### **4.1.2.2 De la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas según sexo.**

En la tabla de frecuencia N° 05 de la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas según sexo, se observa que de trece (13) niños que son del sexo masculino, siete (07) mostraron una actitud **MUY FAVORABLE** y cinco (05) mostraron una actitud **FAVORABLE**, y solo uno (01) mostró actitud **NEUTRAL**, igualmente de quince (15) niñas, diez (10) mostraron una actitud **FAVORABLE** y cinco (05) mostraron una actitud **MUY FAVORABLE**, predominando

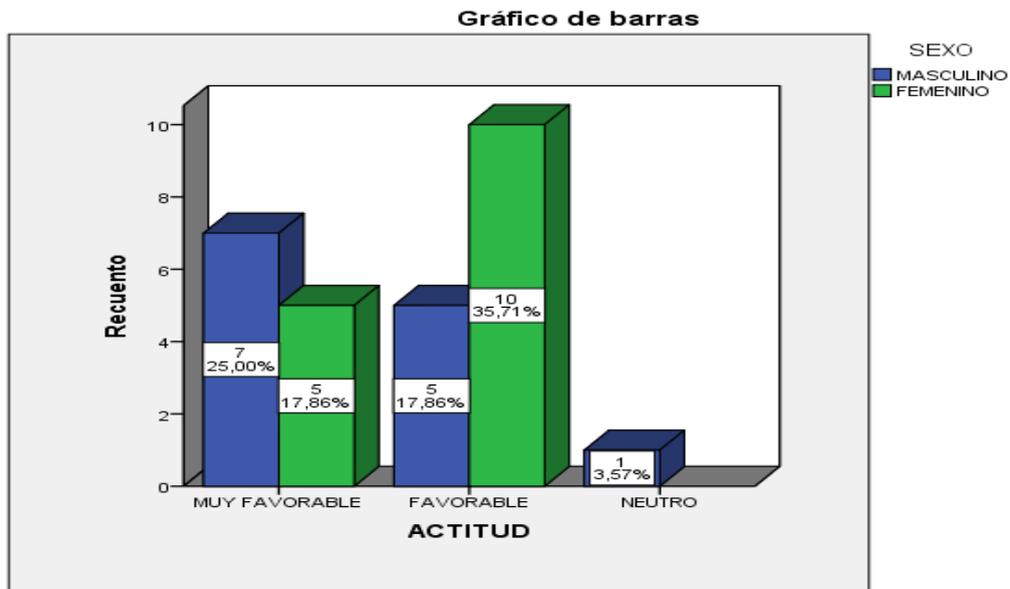
en el sexo femenino la actitud **FAVORABLE** y en masculino la actitud **MUY FAVORABLE**.

**Tabla de frecuencia N°05: Actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta según sexo.**

ACTITUD	SEXO		Total
	MASCULINO	FEMENINO	
MUY FAVORABLE	7	5	12
FAVORABLE	5	10	15
NEUTRO	1	0	1
Total	13	15	28

Estos resultados se manifiestan en el gráfico de barras N°05 donde además se puede notar de manera clara que la actitud **FAVORABLE** predomina en el sexo femenino con un 35.71% y en el caso de la actitud **MUY FAVORABLE** predomina en el sexo masculino con un 25% respectivamente.

**Gráfico N°05: Gráfico de barras de la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta según sexo.**



**4.1.2.3. De la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas según edad.**

En la tabla de frecuencia N°06 de la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas según edad que se presenta a continuación, se observa en principio que en el grupo de niños de 8 años predominaron las actitudes **FAVORABLES** y **MUY FAVORABLES**, así mismo, en el grupo de 9 años, predominó la actitud **FAVORABLE**, en el grupo de 10 años, predominó la actitud **MUY FAVORABLE** y en el grupo de 11 años predominó la actitud **FAVORABLE**.

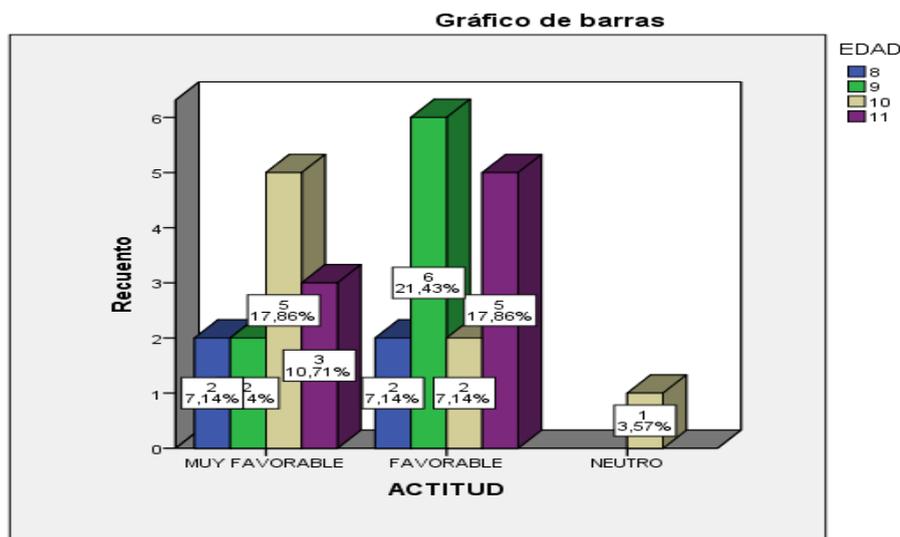
**Tabla de frecuencia N°06: Actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, según edad.**

ACTITUD	EDAD (años)				Total
	8	9	10	11	
MUY FAVORABLE	7	5	10	1	23
FAVORABLE	5	10	5	0	20
NEUTRO	1	0	0	0	1
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>44</b>

<b>MUY FAVORABLE</b>	2	2	5	3	12
<b>FAVORABLE</b>	2	6	2	5	15
<b>NEUTRO</b>	0	0	1	0	1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

A continuación, se presenta el gráfico de barras tridimensional N°06, donde de manera resumida se observa que la actitud **FAVORABLE** predominó en niños de nueve años (21.43%) y la actitud **MUY FAVORABLE** en niños de 10 años con 17.86% respectivamente.

**Gráfico N°06: Gráfico de barras de la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, según edad.**



#### 4.1.2 Del análisis bivariado

##### 4.1.2.1 De la relación entre el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos (x) y la actitud hacia la conservación ambiental (y) en niños de la Comunidad Nativa Amazonas.

En la tabla de contingencia N°01 que se presenta a continuación se observa de manera conjunta el comportamiento del nivel de conocimiento en manejo de

residuos sólidos (X) y la actitud hacia la conservación ambiental (Y) en los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, donde se observa que de cinco (05) niños que mostraron un nivel de conocimiento **EXCELENTE** (18-20 puntos) uno (01) a mostró una actitud **MUY FAVORABLE** y cuatro fueron **FAVORABLES**. De quince (15) niños que mostraron un nivel de conocimiento **BUENO**, seis (06) mostraron una actitud **MUY FAVORABLE** y nueve (09) mostraron actitud **FAVORABLE**. De cuatro (04) niños que mostraron un nivel de conocimiento **REGULAR** (10-12 puntos), tres (03) mostraron una actitud **MUY FAVORABLE** y solo uno (01) mostró una actitud **FAVORABLE**. De la misma manera de cuatro (04) niños que mostraron un nivel de conocimiento **BAJO** (0 – 8ptos), dos (02) mostraron una actitud **MUY FAVORABLE**, uno (01) una actitud **FAVORABLE**, y uno mostró **NEUTRALIDAD**. En cuanto a la actitud hacia la conservación ambiental, de doce (12) niños que mostraron una actitud **MUY FAVORABLE**, seis (06) mostraron nivel de conocimiento **BUENO**, tres (03) tuvieron nivel de conocimiento **REGULAR**, dos (02) fue con nivel **BAJO** y uno (01) fue **EXCELENTE**. Sin embargo, de los quince (15) niños que tuvieron actitud **FAVORABLE** la gran mayoría (09) tuvieron nivel de conocimiento **BUENO**, cuatro (04) tuvieron un nivel de conocimiento **EXCELENTE** (0-9 puntos). De acuerdo a este cuadro de doble entrada se puede observar cierta dependencia entre ambas variables que nos permite suponer la existencia de una relación o asociación de dependencia estadística para el cual la prueba estadística no paramétrica lo confirmará.

**Tabla de contingencia N°01: Nivel de conocimiento en manejo de residuos solido (X) y la actitud hacia la conservación ambiental (Y) en niños de la Comunidad Nativa Amazonas Nauta.**

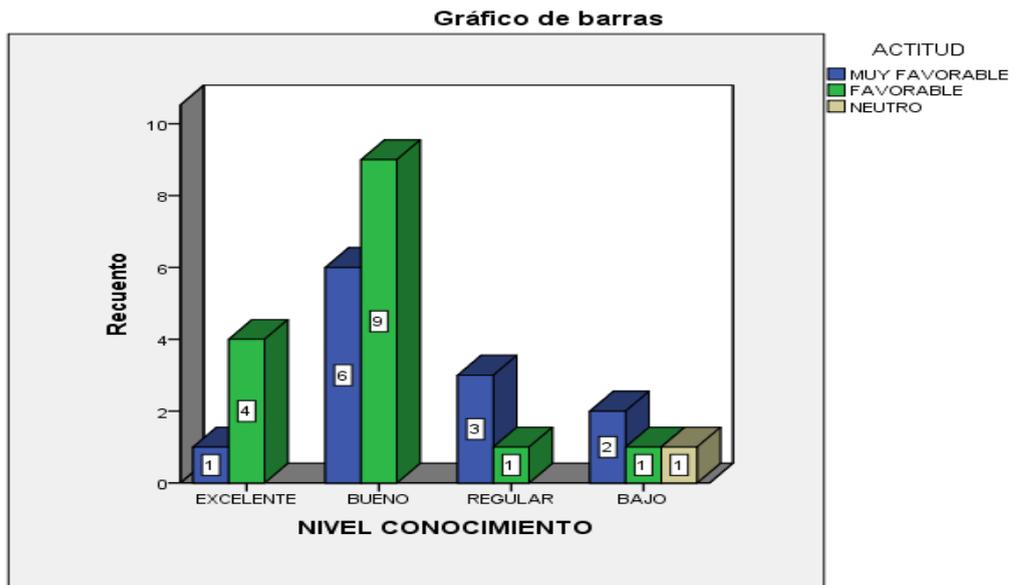
		ACTITUD			Total
		MUY FAVORABLE	FAVORABLE	NEUTRO	
NIVEL CONOCIMIENTO	EXCELENTE	1	4	0	5
	BUENO	6	9	0	15
	REGULAR	3	1	0	4
	BAJO	2	1	1	4
	Total	12	15	1	28

En el gráfico de barras N° 07 se observa claramente las tendencias de las actitudes hacia la conservación ambiental dentro de los cuatro niveles de conocimiento en manejo de residuos sólidos, así como las tendencias de los niveles de conocimiento dentro de las actitudes hacia la conservación ambiental en la muestra de niños trabajadas durante la investigación.

De manera concreta dichas tendencias en ambos casos muestran una ligera dependencia especialmente entre los niveles **FAVORABLE** y **MUY FAVORABLE** con los niveles de conocimiento **BUENO** y **EXCELENTE** en lo referente a la proporción lo cual refleja la consistencia de la relación entre dichas variables.

Estos resultados se tienen que corroborar con la prueba de hipótesis respectiva relacionada a la variabilidad observada en las actitudes hacia la conservación ambiental como consecuencia de la variabilidad observada en la variable nivel de conocimiento.

**Gráfico N° 07: Gráfico de barras del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos (X) y de la actitud hacia la conservación ambiental (Y) en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**



**4.1.2.2 Resultados de la prueba de hipótesis de la relación entre el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos (X) y la actitud hacia la conservación ambiental (Y) en niños de la Comunidad Nativa Amazonas.**

**HIPÓTESIS PLANTEADA:** No existe relación de dependencia

**HIPÓTESIS ALTERNANTE:** Si existe relación de dependencia

Nivel de significación: 0.05

### PRUEBA DE CHI CUADRADO

<b>Estadístico de prueba</b>	<b>Valor</b>	<b>GI</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
------------------------------	--------------	-----------	---

<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	9,367 <sup>a</sup>	6	,041
<b>Razón de verosimilitud</b>	7,713	6	,260
<b>Asociación lineal por lineal</b>	0,209	1	,647
<b>N de casos válidos</b>	28		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos (X) y la actitud hacia la conservación ambiental (Y) de los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, se aprecia un valor del estadístico  $CHI^2$  calculado igual a 9.367, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.041, valor que al ser ligeramente menor al nivel de significancia utilizada (error tipo I 0.05) nos conduce a la decisión de rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que existe relación o asociación significativa entre ambas variables categóricas a un nivel de confianza del 95%.

Es importante indicar, que el error que se comete rechazar la hipótesis de trabajo es de 4.1% está ligeramente por debajo del error máximo permisible establecido en caso de querer rechazar la hipótesis nula siendo verdadera 5%.

**4.1.2.3 Resultados de la caracterización de la relación entre el nivel de conocimiento en el manejo de residuos sólidos (X) y la actitud hacia la conservación ambiental (Y) en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, nauta.**

Tomando en consideración el nivel de medición de las variables contrastadas y al encontrarse asociación entre ellas, se procedió a caracterizar dicha asociación en sentido y en intensidad para lo cual se utilizó el estadístico Tau C de Kendall cuyos resultados se muestran a continuación:

Estadístico		Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,180	,192	-,951	,341
	Tau-c de Kendall	-,157	,165	-,951	,341
N de casos		28			

De acuerdo a los resultados mostrados se puede decir que dichas variables están asociadas indirectamente, pero por el valor del estadístico dicha asociación es de intensidad baja, no significativa.

**4.1.2.4 Resultados de las medidas de predicción entre el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos (X) y la actitud hacia la conservación ambiental (Y) en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, nauta.**

De la misma manera y tomando en consideración el nivel de medición de las variables contrastadas y luego de caracterizar dichas variables en sentido y dirección utilizando la medida simétrica correspondiente, nos planteamos determinar qué tan importante es determinar el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos a fin de determinar la actitud hacia la conservación

ambiental en los niños de la Comunidad Nativa Amazonas para el cual se utilizó el estadístico de direccionalidad D de Somers, cuyos resultados se muestran a continuación:

Estadístico de prueba			Valor	Error asintótico	T	Significación
Ordinal por ordinal	D de Somers	Simétrico	-,179	,191	,951	,341
		NIVEL	-,198	,216	,951	,341
		CONOCIMIENTO				
		ACTITUD	-,163	,171	,951	,341

De acuerdo a los resultados mostrados se puede decir que la variable nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos no es una buen predictor de la actitud hacia la conservación ambiental al menos para el tamaño de muestra de niños con lo que se trabajó en dicha Comunidad Nativa toda vez que el valor del estadístico D de somers es baja, no significativa.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

## 5.1 Del nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.

Para el primer objetivo específico planteado en la presente investigación fue identificar el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, el cual se ejecutó de manera general, así como por sexo y grupos de edad, para el cual se empleó como procedimiento univariado, tablas de frecuencia y gráficos de barra tridimensionales, que de un total del 100% de los encuestados 17.9% obtuvieron un nivel de conocimiento muy bueno (18-20 puntos) 53.6 % nivel de conocimiento bueno (14-16 puntos) , un 14.3% conocimiento regular (10-12 puntos) y un 2.9 % un nivel de conocimiento bajo (0-8 puntos), notándose claramente que el nivel de conocimiento de los niños encuestados se encuentra concentrado mayoritariamente en bueno, “sin embargo en un estudio realizado por Chanchari *et al.* <sup>(19)</sup> Se tiene como resultados en la investigación, que existe un mayor porcentaje de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, distrito de San Juan Bautista, 2015, teniendo un nivel de conocimiento sobre Deficiente (49.5%) y Regular (45.7%); mientras que un mínimo porcentaje obtuvo un nivel de conocimiento Bueno (4.8%), el cual no hay similitud con los resultados en el estudio”.

“Huamanyauri *et al.*<sup>(1)</sup>, muestran resultados sobre el concepto que tienen los estudiantes de la muestra acerca de las diferentes técnicas en el manejo de los residuos sólidos. Siendo mayoritariamente (61.5%), de los estudiantes no tienen noción de lo que significa para la sociedad el empleo de diversas técnicas para manipular en forma adecuada los residuos sólidos. El (11.5%) es de no estar de acuerdo, y en total desacuerdo el (10.6%), teniendo como resultado que también no tienen similitud con los resultados del estudio”. <sup>(1)</sup>

La comunidad Nativa Amazonas, es una comunidad que ha ido creciendo constantemente y actualmente se evidencia que existe un cambio de conciencia en lo referente de cómo manejar los residuos que

a diario de generan en la comunidad; ya que antiguamente muchas personas de la comunidad botaban los desechos en terrenos baldíos y en áreas inadecuadas.

En esta comunidad, una de las pocas comunidades que se viene trabajando con programas de educación ambiental por parte de algunos voluntarios que llegan hasta la comunidad para capacitar, sensibilizar y motivar a los habitantes a la participación del manejo de residuos y sólidos, a pesar de algunas carencias en logística para dar tratamiento a estos residuos, estos voluntarios hacen su mayor esfuerzo para continuar con las estrategias existentes y ser sensibilizados, que les permita aprovechar de manera oportuna algunos residuos, como los residuos orgánicos, papel y el plástico, minimizando así la generación de residuos sólidos.

## **5.2 De las actitudes hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**

El segundo objetivo específico planteado en el presente trabajo fue medir la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, el cual de la misma manera que en el caso anterior lo realizamos de manera general, así como sexo y grupos de edad cuyos resultados son: que de veintiocho (28) niños encuestados, doce (12) equivalentes al 42.9% tuvieron una actitud **MUY FAVORABLE** y quince (15) equivalente al 53.6% tuvieron una actitud **FAVORABLE**, solo un (01) niño mostró una actitud neutral notándose claramente la predominancia de una actitud **FAVORABLE** en los niños en cuanto a la actitud hacia la conservación ambiental, otros estudios similares con el objetivo general de conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María Callao 2018, demostró una mala actitud de 6,6% , mientras que la actitud regular fue el 49,1% y en la actitud buena representaron el 44.3%; por lo tanto se aprecia una actitud regular, “según lo detallado por Palli, el cual tiene similitud con los resultados en el estudio, considerando a FAVORABLE como regular” (20).

“Sin embargo, otros estudios como la de estos autores, difiere con los resultados obtenidos con los estudios de Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos 2014, cuyos resultados fueron desfavorables significativamente (90.0%). Por lo tanto, no guardan relación con mi investigación”.<sup>(6)</sup>

### **5.3 De la relación entre el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**

Con la finalidad determinar si el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos puede ser usado como variable predictora de la actitud o preferencia en la conservación ambiental en los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, se inició realizando la prueba de hipótesis de la relación entre ambas variables para el cual se empleó la prueba estadística no paramétrica de  $\chi^2$  utilizando un nivel de significación o error tipo I igual a 0.05, lográndose finalmente un valor de la significancia asintótica igual al 0.04, valor que es ligeramente menor al nivel de significancia utilizado, lo cual nos llevó a rechazar la hipótesis planteada que menciona de ausencia de relación significativa entre ambas variables y concluir estadísticamente que el nivel de conocimiento y la actitud del niño están relacionadas o son dependientes. Sin embargo, al caracterizar dicha relación con las medidas simétricas y de direccionalidad correspondiente se encontró asociación negativa y de baja intensidad, así como la poca importancia de conocer el nivel de conocimiento para la predicción de la actitud hacia la conservación ambiental. Estos resultados nos llevan a pensar que el nivel de conocimiento del niño no puede ser manejado como criterio predictivo para mejorar la actitud del mismo. Esta ligera relación estadística podría atribuirse a que en la muestra estudiada existe un número de niños que a pesar que tuvieron un nivel de conocimiento bajo sus actitudes fueron favorables en comparación con la mayoría que

tuvieron a su vez niveles de conocimiento **REGULAR, BUENO** y **MUY BUENO** con actitudes **FAVORABLES** y **MUY FAVORABLES**.

Sin embargo y de manera práctica, se considera que para poder llevar a cabo de manera efectiva la labor de concientización en niños, estos definitivamente tienen que tener un adecuado nivel conocimiento, así como una actitud **FAVORABLE** o **MUY FAVORABLE** que con conlleve a una influencia positiva o pro activa hacia la conservación ambiental.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

**Título: Manejo de residuos sólidos y su relación con la actitud ambiental en niños de la comunidad Nativa Amazonas, Nauta, 2019.**

Se debe de fortificar la formación de educadores y técnicos en Educación, estableciendo e institucionalizando una red que posean el apoyo técnico del Ministerio de Educación, y que certifique el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño profesional en este nivel educativo, de esta manera garantizar que el mayor números de niños puedan acceder a la educación de calidad, pertinente y de fácil acceso; esto incluya la generación de mecanismos de transferencia de las buenas prácticas e innovación a nivel local y nacional, cuyo objetivo sea el de impulsar procesos de mejora de estrategias de los centros educativos.

Además de garantizar que todos los niños que no puedan acceder a un programa de Educación, tengan la posibilidad de hacerlo de manerano no convencionales (adecuados a su realidad) pero que estos sean de calidad y medibles en su impacto, también hacer que los padres puedan participar del proceso educativo de sus hijos.

## **CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES**

- Los niños de la Comunidad Nativa Amazonas tienen un buen manejo de residuos sólidos, sin embargo, aún existe menos de la mitad de los niños a los que les falta reforzar de cómo manejar los residuos sólidos.
- Los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, tiene como predominancia una actitud **FAVORABLE** en cuanto a la actitud hacia la conservación ambiental.
- Existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos y la actitud hacia la conservación ambiental en niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, además el nivel de conocimiento se asocia indirectamente, pero con intensidad baja con la actitud hacia la conservación ambiental.

## **CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES**

Tomando en consideración los niveles de conocimiento, así como las actitudes hacia la conservación ambiental en los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta el presente trabajo de investigación, recomienda:

1. Fortalecer permanentemente dentro del plan curricular, concretamente en el área de CIENCIA Y AMBIENTE del centro educativo de la Comunidad Nativa Amazonas actividades en educación ambiental para los niños a fin de propender a conservar o reforzar sus niveles de conocimiento, así como sus actitudes hacia la conservación ambiental.
2. Proveer a los padres y maestros de educación primaria en la Comunidad Nativa Amazonas los medios e instrumentos necesarios a para desarrollar su importante rol como promotores y formadores de los niños en la conservación ambiental.
3. Capacitar permanentemente a los docentes en la Comunidad Nativa Amazonas en cuanto a la importancia de la conservación ambiental.
4. De acuerdo al tamaño de muestra utilizada en el presente trabajo de investigación, desarrollar más investigaciones con mayores tamaños de muestra a fin de corroborar los resultados de la presente investigación en lo referente a la relación entre niveles de conocimiento y actitudes hacia la conservación ambiental.
5. Realizar trabajos sobre plan de manejo de residuos sólidos en la Comunidad Nativa Amazonas, ya que mediante este trabajo se generaron datos.

## **CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Huamanyauri Romero R, Machaca Ayala L, Peña Terry R. Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N°

- 119 Canto Bello. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2014. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/870/tesis-Robert.pdf?sequence=4&isAllowed=y>. Consultado el 27-03-2021.
- 2.Arteaga J, Zárate R, Zúñiga H. Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de instituciones educativas secundarias Horizonte de la Ciencia, vol. 9, núm. 16, 2019 Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.474> . Consultado el 11-04-2021.
- 3.Carvallo Del Águila Ana, Villena Quispe M. Conocimientos y actitudes ambientales en el manejo de residuos sólidos en pobladores de Santo Tomás, San Juan Bautista, Maynas – Loreto. (Tesis pre grado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2017. Disponible en: [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5295/Ana\\_Caratula\\_Maestria\\_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5295/Ana_Caratula_Maestria_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y). Consultado el 09-09-19.
- 4.Salazar Cabrera E. Programa de Manejo de Residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de la Universidad Nacional de Cajamarca 2017. (Tesis doctoral). Escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo (2017). Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25604/Salazar\\_CEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25604/Salazar_CEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Consultado el 09-09-19.
- 5.Apaza Velásquez L. Nivel de Conocimientos Sobre la Contaminación Ambiental en los Niños y Niñas de 5 Años de la IEI N° 275 Llavini–Puno-2014 (Tesis de Pre Grado). Universidad Nacional del Altiplano; 2015. Disponible en [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza\\_Velasquez\\_Lizabeth\\_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizabeth_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y) . Consultado el 07-06-19.
- 6.Cachay Pérez C, Puyo Cerrón A. Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos-2014. (Tesis de Pre Grado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015. Disponible en [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina\\_Tesis\\_Titulo\\_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Consultado el 05-05-19.

7. Chavira Ríos S. Actitud ambiental de los estudiantes de la facultad de zootecnia y ecología de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Chihuahua; 2015. Disponible en <http://repositorio.uach.mx/113/1/Tesis%20CHAVIRA%20R%C3%8DOS.pdf>. Consultado el 09-09-19.
8. Portal Pisfil, Pedro Enrique. El programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015. (Tesis de maestría). Escuela de post grado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2018. Disponible en [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/532/Portal\\_Pedro\\_tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/532/Portal_Pedro_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Consultado el 10-05-19.
9. Rengifo A, Flores M, Meléndez S, Tello R, Guevara F, Rojas R, Navarro D, Collazos H, Ramírez J, Manrique J. Programa educativo sobre manejo sostenible de la biodiversidad en estudiantes del colegio Agropecuario el Milagro, San Juan Bautista, Maynas, 2008. Revista Conocimiento Volumen (09), Número 1, enero-junio 2010. 02-11 pp.
10. Torres Hoyle G. Plan de manejo de residuos sólidos y su influencia en la actitud ambiental de los estudiantes de la EAPIA y EAPIC UAP 2015. (Tesis de Pre grado). Universidad Alas Peruanas; 2015. Disponible en: [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/927/2/TORRES\\_HOYLE-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/927/2/TORRES_HOYLE-Resumen.pdf). Consultado el 09-09-19.
11. Landeau R. Elaboración de trabajos de investigación. 1ed. Venezuela: Alfa; 2007. pp 2.
12. Ministerio del Ambiente - MINAM. Glosario de términos de uso frecuente en la gestión ambiental. Lima: MINAM; 2013. Disponible en: <http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf> Consultado el 07-06-19.
13. Decreto Legislativo N° 1278, ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 2017. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-aprueba-la-ley-de-gestion-integral-d-decreto-legislativo-n-1278-1466666-4/>. Consultado el 17-08-19.

14. Gómez Etayo P. Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: institución educativa Diana Oese. (Tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura Maestría en Alta Dirección Educativa Santiago de Cali; 2015. Disponible en: <http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/2985>. Consultado el 17-08-19.
15. Whittaker J. La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.; 2006. Disponible en: [https://studylib.es/doc/2043747/2012\\_chalco\\_actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-](https://studylib.es/doc/2043747/2012_chalco_actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-). Consultado el 22-08-19.
16. Rodríguez A. Psicología Social, México. Ed. Trillas; 1993. Disponible en: [https://studylib.es/doc/2043747/2012\\_chalco\\_actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-](https://studylib.es/doc/2043747/2012_chalco_actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-). Consultado el 22-08-19.
17. Roque Polar K, Sucari Miranda A. El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa particular Mendel del distrito de Sachaca – Arequipa, 2017. (Tesis de Bachillerato), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2018. Disponible en: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9089>. Consultado el 18-08-19.
18. Holahan Ch. Psicología Ambiental: Un enfoque general. Distrito Federal: Editorial Limusa; 1991.
19. Chanchari Lancha A, Escudero Picón J, Rodríguez Alves L. Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015. (Tesis de pre grado). Universidad nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; 2016. Disponible en: [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3530/Adan\\_Tesis\\_Titulo\\_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3530/Adan_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y). Consultado el 27-03-2021.
20. Palli Chipana M. Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao – 2018. (tesis de pre grado). Universidad Cesar Vallejo. Facultad De Educación e Idiomas Escuela Profesional de Educación Inicial; 2018. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24302/Palli\\_CMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24302/Palli_CMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Consultado el 27-03-2021.



# **ANEXOS**

# Anexo N°01. Estadística complementaria

## MATRIZ BASICA DE DATOS

DATOS SPSS BENNING.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Númérico	8	0	EDAD	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
2	SEXO	Númérico	8	0	SEXO	{1, MASCU...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	C1	Númérico	8	0	¿QUE ES RES...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	P2	Númérico	8	0	CLASIFICACIO...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
5	P3	Númérico	8	0	RECICLAR QUI...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
6	P4	Númérico	8	0	MATERIALES ...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
7	P5	Númérico	8	0	BENEFICIOS C...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
8	P6	Númérico	8	0	ACCIONES CO...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
9	P7	Númérico	8	0	ACCIONES CO...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
10	P8	Númérico	8	0	AYUDAS PAR...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
11	P9	Númérico	8	0	ACCIONES PA...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
12	P10	Númérico	8	0	ACTOR MAS I...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
13	A1	Númérico	8	0	Tener conoci...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	A2	Númérico	8	0	Clasificando los...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	A3	Númérico	8	0	Reciclando los ...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	A4	Númérico	8	0	Las acciones a...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	A5	Númérico	8	0	Las acciones a...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	A6	Númérico	8	0	Mis acciones a...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	A7	Númérico	8	0	Enseñando a la...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	Punt	Númérico	8	0	PUNTAJE CON...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
21	NIVEL	Númérico	8	0	NIVEL CONOCI...	{1, EXCELE...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	PUN	Númérico	8	0	PUNTAJE ACTI...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
23	ACT	Númérico	8	0	ACTITUD	{1, MUY FA...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24											

Vista de datos Vista de variables

DATOS SPSS BENNING.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

3 : P6 2 Visible: 23 de 23 variables

	SEXO	C1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	A1	A2	A3	A4
1	MASCULINO	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	4	4	4	4
2	FEMENINO	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	5	4	5	4
3	FEMENINO	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	5	5	5	5
4	FEMENINO	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	5	5	3	5
5	MASCULINO	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	4	2	3
6	MASCULINO	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	5	5	5	5
7	MASCULINO	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	5	5	3	5
8	FEMENINO	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	5	3	4	3
9	FEMENINO	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	5	4	5	3
10	FEMENINO	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	5	1	5	4
11	FEMENINO	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	5	5	5	3
12	FEMENINO	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	5	4	5	2
13	MASCULINO	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	5	5	5	5
14	MASCULINO	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	5	5	5	5
15	MASCULINO	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	4	2	1	5
16	MASCULINO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	5	3
17	FEMENINO	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	5	4	5	4
18	FEMENINO	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	5	4	5	4
19	FEMENINO	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	5	4	5	4
20	FEMENINO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	4	5
21	MASCULINO	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	5	5	5	5
22	MASCULINO	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	5	5	4	4
23	MASCULINO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	3

Vista de datos Vista de variables



**II.- CUESTIONARIO:**

<b>PREGUNTAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>ACTITUD AMBIENTAL</b>					
<b>1</b>	Tener conocimiento conceptual de los residuos sólidos, permitirá que contribuyas al cuidado del ambiente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	Clasificando los residuos sólidos podrías contribuir al cuidado del medio ambiente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	Reciclando los residuos sólidos ayudará a tener un ambiente saludable en tu comunidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	Las acciones ambientales adecuadas puestas en prácticas, conjuntamente con mis compañeros contribuirá a lograr un ambiente saludable.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	Las acciones ambientales adecuadas puestas en prácticas, conjuntamente con mi familia contribuirá a lograr un ambiente saludable.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Mis acciones ambientales adecuadas contribuirán a lograr un ambiente de calidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	Enseñando a la población de mi comunidad, a separar los residuos sólidos, a usar productos que puedan ser reutilizables, a cuidar el agua, a no contaminar el aire con la quema de los residuos, estaré generando actitud ambiental en la población de mi comunidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**TÍTULO: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS LA COMUNIDAD NATIVA AMAZONAS, NAUTA, 2019.**

**Cuestionario de conocimientos:**

Edad:

Sexo

Puntaje:

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Marca con  la respuesta que consideres correcta, cada respuesta correcta tiene un valor de 2 puntos.

**1. Según su conocimiento ¿Qué es residuo sólido?**

- a.) Es la basura, materiales y desperdicios que la humanidad luego de consumir, descarta por no ser de utilidad en el momento.
- b.) Son animales y plantas.
- c.) Son enfermedades que aquejan a todas las personas.
- d.) Todas las anteriores.

**2. ¿Según lo aprendido en tu escuela cómo se clasifican los residuos sólidos?**

- a.) Tóxico y peligrosos.
- b.) Líquido, sólido y gaseoso.
- c.) Municipales y no municipales.
- d.) Todas las anteriores.

**3. ¿Reciclar quiere decir?**

- a.) Reutilizar.
- b.) Desaprovechar.
- c.) Guardar.
- d.) Ninguna de las anteriores.

**4. ¿Cuál crees que sean algunos materiales reciclables?**

- a.) Papel, plástico y vidrio.
- b.) Papel de fotografía, materia orgánica y aluminio.
- c.) Lentes, pañales y espejos.
- d.) Ninguna de las anteriores.

5. **¿Qué beneficios se han logrado con adecuados manejos de los residuos sólidos en tu comunidad?**
- a.) Una comunidad limpia y saludable.
  - b.) Aparición de animales peligrosos.
  - c.) Bosques destruidos.
  - d.) Animales muertos.
6. **¿Qué acciones puedes poner en práctica junto a tus compañeros de clases para lograr un ambiente saludable?**
- a.) Arrojar los residuos sólidos en el piso.
  - b.) Clasificar los residuos sólidos.
  - c.) Quemar los residuos sólidos.
  - d.) Arrojar los residuos sólidos al río.
7. **¿Qué acciones puedes poner en práctica junto a tu familia para para lograr un ambiente saludable?**
- a.) A tirar los residuos sólidos en el piso.
  - b.) A clasificar los residuos sólidos.
  - c.) A quemar los residuos sólidos.
  - d.) A arrojar los residuos sólidos al río.
8. **¿De qué manera ayudas a lograr un ambiente de calidad?**
- a.) Depositando los residuos sólidos en los lugares apropiados.
  - b.) Arrojando los residuos sólidos en el río.
  - c.) Quemando los residuos sólidos.
  - d.) Todas las anteriores.
9. **¿Qué harías para generar un cambio de actitud ambiental en los pobladores de tu comunidad?**
- a.) A que utilicen mucho plástico y que quemen los residuos que generan.
  - b.) A que no cuiden el ambiente y que arrojen los residuos al río.
  - c.) Enseñarles a separar los residuos sólidos, a usar productos que puedan ser reutilizables, a cuidar el agua, a no contaminar el aire con la quema de los residuos.
  - d.) Todas las anteriores.
10. **¿Quién es el actor más importante para recuperar el ambiente en donde vivimos?**
- a.) Los animales.
  - b.) Las plantas.
  - c.) El hombre.
  - d.) Ninguna de las anteriores.

### Anexo N°03. Consentimiento informado

## ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS LA COMUNIDAD NATIVA AMAZONAS, NAUTA, 2019.

Estimado(a) señor(a):

Su menor hijo (a) ha sido seleccionado (a) al igual que otros niños y jóvenes que se encuentran viviendo en la Comunidad Nativa Amazonas para participar en un estudio acerca del manejo de residuos sólidos y su relación con la actitud ambiental.

Este estudio, es parte de la realización de un proyecto de tesis de maestría, de la escuela de post grado José Torres Vásquez, perteneciente a la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se da por medio del apoyo de la tesista Blgo. Béning Alegría Torres, egresada de maestría a través de su trabajo de investigación denominado: **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS LA COMUNIDAD NATIVA AMAZONAS, NAUTA, 2019**; la cual tiene por objetivo Determinar la relación entre el conocimiento en el manejo de los residuos sólidos y la actitud ambiental en niños de 8 a 11 años de edad de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, 2019. Y a partir de ello contribuir a mejorar el desarrollo de esta actividad.

Las respuestas que sus hijos proporcionarán serán utilizadas solo para fines del estudio. Toda la información es de carácter estrictamente confidencial y con fines estrictamente del estudio. La participación de su hijo (a) en esta encuesta es voluntaria, si usted acepta la participación de su hijo (a) por favor marque con un aspa SI o NO.

Si a usted le surgiera alguna duda acerca del proyecto a ejecutarse, puede contactar directamente a la responsable: Blgo. Béning Alegría Torres con teléfono 965018917

Recuerde, que la información que su hijo (a) pueda aportar es muy importante para este estudio y para mejorar la actividad en la zona, por lo cual le agradeceríamos.

He leído o me ha sido leído el contenido de este documento y me ha quedado claro su contenido, por lo tanto, doy mi consentimiento libre y voluntariamente a que mi menor hijo (a) participe en la encuesta. Se me ha entregado una copia de este consentimiento.

SI  NO

Nombre del padre o madre de Familia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del padre o madre de familia: \_\_\_\_\_

## Anexo N °04. Instrumento validado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.  
ESCUELA DE POST GRADO "JOSÉ TORRES VASQUEZ"  
MAESTRIA EN CIENCIAS EN GESTIÓN AMBIENTAL

### DISEÑO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante: Ing. Hernan Bernardo Collazos Saldaña Dr.

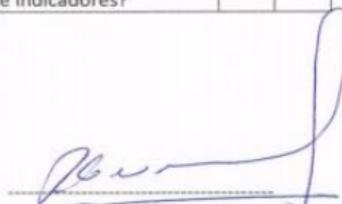
Cargo e institución donde labora: Profesor Principal de la Universidad Intercultural de la Amazonía.

- Nombre del proyecto: **Manejo de residuos sólidos y su relación con la actitud ambiental en niños de la comunidad nativa Amazonas, Nauta, 2019.**
- Autor del instrumento: **Alegría Torres, Béning.**
- Instrumentos: **Cuestionarios.**

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO
1. CLARIDAD	¿Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado?	X	
2. OBJETIVIDAD	¿Los ítems del instrumento están expresados en conductas observables?	X	
3. INTENCIONALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretende medir?	X	
4. ORGANIZACIÓN	¿Existe una organización lógica entre variables e indicadores?	X	
5. SUFICIENCIA	¿El instrumento es suficiente para la medición de los indicadores?	X	
6. ESTRUCTURA	¿La estructura del instrumento es adecuada?	X	
7. CONSISTENCIA	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medible y comprobados?	X	
8. COHERENCIA	¿Existe coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores?	X	

Opinión de aplicabilidad: Aplica

DNI N°05257039 Teléfono N° 952912663



Firma del experto informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.  
ESCUELA DE POST GRADO "JOSÉ TORRES VASQUEZ"  
MAESTRIA EN CIENCIAS EN GESTIÓN AMBIENTAL

DISEÑO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante: **Dr. José F. Ramírez Chung**

Cargo e institución donde labora: **UNAP Escuela de Post Grado "José Torres Vásquez"**

- Nombre del proyecto: **Manejo de residuos sólidos y su relación con la actitud ambiental en niños de la comunidad nativa Amazonas, Nauta, 2019.**
- Autor del instrumento: **Alegría Torres, Béning.**
- Instrumentos: **Cuestionarios.**

INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO
1. CLARIDAD	¿Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado?	X	
2. OBJETIVIDAD	¿Los ítems del instrumento están expresados en conductas observables?	X	
3. INTENCIONALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretende medir?	X	
4. ORGANIZACIÓN	¿Existe una organización lógica entre variables e indicadores?	X	
5. SUFICIENCIA	¿El instrumento es suficiente para la medición de los indicadores?	X	
6. ESTRUCTURA	¿La estructura del instrumento es adecuada?	X	
7. CONSISTENCIA	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medible y comprobados?	X	
8. COHERENCIA	¿Existe coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores?	X	

Opinión de aplicabilidad: **El instrumento de medición es pertinente en cuanto a la medición de las variables nivel de conocimiento en manejo de residuos sólidos y actitud ambiental (en situación positiva)**

DNI 05886297

Teléfono N°948584044



Firma del experto informante

**Anexo N° 05. Prueba de confiabilidad del instrumento (alfa de Cronbach)**

**Resultado de la prueba de validez y consistencia interna del instrumento para la medición de la variable manejo de residuos sólidos y su relación con la actitud ambiental en niños la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta, 2019.**

**FICHA TÉCNICA**

**TIPO : PRUEBA PILOTO**  
**TAMAÑO : 20% DE LA MUESTRA (05)**  
**TECNICA : ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH**  
**TIEMPO : UN SOLO MOMENTO**  
**FECHA : ENERO 2020**  
**CONCLUSIÓN : INSTRUMENTO CONFIABLE**

**Estadísticas de fiabilidad**

<b>ALFA DE CROMBACH</b>	<b>N° DE ELEMENTOS</b>
<b>,823</b>	<b>07</b>

**Anexo N° 06. Evaluación de los instrumentos a los niños de la Comunidad Nativa Amazonas, Nauta.**

