



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**TESIS**

**“CONOCIMIENTOS E IMPORTANCIA EN NORMAS INTERNACIONALES  
DE EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, UNAP, 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CONTADOR PÚBLICO**

**PRESENTADO POR:**

**MIGUEL ÁNGEL NACAGAHUA RUBIO**

**ASESOR:**

**CPC. JOSÉ RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Mg.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2022**



**UNAP**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS  
FACEN  
"COMITÉ CENTRAL DE GRADOS Y TÍTULOS"



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS N°009-CCGyT-FACEN-UNAP-2022**

En la ciudad de Iquitos, a los **19** días del mes de **enero** del año 2022, a horas: **11:00 a.m.** se dio inicio haciendo uso de la **plataforma Zoom** la sustentación pública de la Tesis titulada: **"CONOCIMIENTOS E IMPORTANCIA EN NORMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN CONTABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, UNAP, 2021"**, autorizado mediante **Resolución Decanal N°0101-2022-FACEN-UNAP** presentado por el Bachiller en Ciencias Contables **MIGUEL ANGEL NACAGAHUA RUBIO**, para optar el Título Profesional de **CONTADOR PÚBLICO** que otorga la UNAP de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El Jurado calificador y dictaminador está integrado por los siguientes profesionales:

<b>CPC. ABELARDO LENER TUESTA CÁRDENAS, Dr.</b>	<b>(Presidente)</b>
<b>CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.</b>	<b>(Miembro)</b>
<b>CPC. ALAN RAÚL PANDURO DEL CASTILLO, Mg.</b>	<b>(Miembro)</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **.....ACEPTABLEMENTE.....**

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, arribó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis han sido: **.....APROBADA.....** con la calificación **MUY BUENA ( 17 )**.

Estando el Bachiller apto para obtener el Título Profesional de Contador Público.

Siendo las **12:30p.m.** del **19 de enero** del 2022, se dio por concluido el acto académico.

**CPC. ABELARDO LENER TUESTA CÁRDENAS, Dr.**  
Presidente

**CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.**  
Miembro

**CPC. ALAN RAÚL PANDURO DEL CASTILLO, Mg.**  
Miembro


**CPC. JOSÉ RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Mg.**  
Asesor

*Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación*

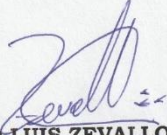
Calle Nanay N°352-356- Distrito de Iquitos – Maynas – Loreto  
<http://www.unapiquitos.edu.pe> - e-mail: [facen@unapiquitos.edu.pe](mailto:facen@unapiquitos.edu.pe)  
Teléfonos: #065-234364 /065-243644 - Decanatura: #065-224342 / 944670264




**JURADO Y ASESOR**



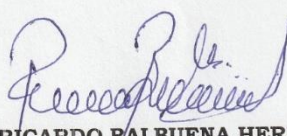
**CPC. ABELARDO LENER TUESTA CÁRDENAS, Dr.**  
Presidente  
MATRICULA N°10-0180



**CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.**  
Miembro  
MATRICULA N°10-0439



**CPC. ALAN RAÚL PANDURO DEL CASTILLO, Mg.**  
Miembro  
MATRICULA N°35018



**CPC. JOSE RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Mg.**  
Asesor  
MATRICULA N°10-0849

## **Dedicatoria**

Soy muy afortunada de tener conmigo a personas que me motivan, que creen en mí y en mi potencial; y que a pesar de las dificultades por la que atravesé están conmigo y siempre lo estuvieron; desde que empecé con mi formación como profesional, son parte de mi vida y estoy muy agradecido con Dios por eso; siempre confiaron en mí y en lo que podía lograr, este es el resultado del gran esfuerzo, el primero de muchos más que se vendrán, se la dedico a ustedes a mi hermosa familia, te la dedico papá Juan, mamá Betty, hermano Juan Carlos, hermanas: Lita y Margarita; a mis primos José Adrián y su esposa María; gracias por sus consejo y sé que están ahí para mí siempre; agradezco la confianza y el apoyo de todos, este esfuerzo y logro está dedicado a todos ustedes.

## **Agradecimiento**

A Dios por su infinito amor por hacerme parte de este momento; él lo quiso así, es su voluntad, nada de esto sería posible si él no lo hubiese permitido; gracias mi Dios por hacer todo esto posible, por haberme hecho llegar hasta aquí; por guiar siempre mi camino; Agradecer también a la persona que comparte conmigo mis días, que en poco tiempo se ha ganado mi confianza y sobre todo mi cariño; ha sido y es un gran apoyo para mí; es también la responsable de que haya llegado hasta este momento gracias Diana Carolina gracias por tu apoyo y tu confianza, gracias amor; A mi asesor y gran maestro José Ricardo que me apoyó bastante cuando tenía dudas; de no ser por ustedes y sus apoyo nada de esto sería posible muchísimas gracias.

## Índice General

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Jurado y Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1 Antecedentes	6
1.2 Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	15
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>18</b>
2.1 Formulación de la Hipótesis	18
2.2 Variables y su operacionalización.	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>21</b>
3.1 Tipo y Diseño	21
3.2 Diseño Muestral	22
3.3 Procedimiento de recolección de datos	23
3.4 Procesamiento y análisis de los datos.	24
3.5 Aspectos éticos.	25
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>26</b>
4.1 Identificación del nivel de estudios participantes.	26
4.2 Identificación Pronunciamientos Internacionales de Formación.	27
4.2 Determinar el nivel de conocimientos en Pronunciamientos Internacionales de Formación de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021.	32

4.3 Determinar la percepción de la importancia del uso Pronunciamientos Internacionales de Formación en la formación profesional de estudiantes de contabilidad.	42
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	52
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	54
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	55
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	56
<b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumento de Recolección de Datos	
3. Consentimiento informado	

## Índice de Tablas

Tabla 1 Población	23
Tabla 2 Variables e instrumento	24
Tabla 3 Nivel de estudios participantes	26
Tabla 4 Requerimiento de ingreso a programa	27
Tabla 5 Competencia técnica	28
Tabla 6 Habilidades Profesionales	28
Tabla 7 Valores profesionales, ética y actitudes	29
Tabla 8 Experiencia Practica	29
Tabla 9 Evaluación de Competencia profesional	30
Tabla 10 Desarrollo Profesional Continuo	31
Tabla 11 Competencia para profesionales Auditoria	31
Tabla 12 Conocimiento de existencia de EIS	32
Tabla 13 Conocimiento sobre emisión de EIS	33
Tabla 14 Conocimiento de numero de EIS	34
Tabla 15 Conocimiento de EIS en Latino América	35
Tabla 16 Conocimiento de EIS en Perú	36
Tabla 17 Conocimiento de EIS en la Universidad	37
Tabla 18 Conocimiento de EIS por capacitación	38
Tabla 19 expectativa de socialización de EIS	39
Tabla 20 Conocimiento del contenido de EIS	40
Tabla 21 Revisión de EIS	41
Tabla 22 Importancia de estandarizar planes de estudio	42
Tabla 23 Importancia de Socializar EIS	43
Tabla 24 Importancia de planes de estudio acorde a EIS	44



Tabla 25 Importancia de EIS para perfil profesional	45
Tabla 26 Importancia de EIS para perfil profesional	46
Tabla 27 Importancia de capacitación en EIS	47
Tabla 28 Importancia de capacitación en performance académica	48
Tabla 29 importancia de la revisión de EIS	49
Tabla 30 Importancia de EIS en formación profesional	50
Tabla 31 Importación de estándar de calidad similares a otros países	51

## Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de estudios	26
Figura 2 Conocimiento de existencia de EIS	32
Figura 3 Conocimiento sobre emisión de EIS	33
Figura 4 Conocimiento de numero de EIS	34
Figura 5 Conocimiento de EIS en Latino América	35
Figura 6 Conocimiento de EIS en Perú	36
Figura 7 Conocimiento de EIS en la Universidad	37
Figura 8 Conocimiento de EIS por capacitación	38
Figura 9 expectativa de socialización de EIS	39
Figura 10 Conocimiento del contenido de EIS	40
Figura 11 Revisión de EIS	41
Figura 12 Importancia de estandarizar planes de estudio	42
Figura 13 Importancia de Socializar EIS	43
Figura 14 Importancia de planes de estudio acorde a EIS	44
Figura 15 Importancia de EIS para perfil profesional	45
Figura 16 Importancia de EIS para perfil profesional	46
Figura 17 Importancia de capacitación en EIS	47
Figura 18 Importancia de capacitación en performance académica	48
Figura 19 importancia de la revisión de EIS	49
Figura 20 Importancia de EIS en formación profesional	50
Figura 21 Importación de estándar de calidad similares a otros países	51

## Resumen

La contabilidad con su proceso de armonización internacional es ávida de profesionales pros que cuenten con características profesionales que permitan un desarrollo óptimo en el contexto actual representa un factor importante el proceso de formación de profesionales contables que permita una óptima homogenización de criterios y una fortalecida formación contable, lo que motivo a desarrollar la presente investigación en la cual se identificó el nivel de conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, para lo cual se planeó un estudio de tipo descriptivo y de diseño transversal no experimental, cuya población estuvo conformada por 405 estudiantes universitarios, determinando que en la actualidad se encuentran vigentes 8 normas internacionales de educación contable, que el nivel de conocimientos en normas educativas internacionales es bajo en este grupo de estudio, que más del 50% de estudiantes desconoce el contenido o a revisado al menos en una oportunidad las mencionadas normas, de igual manera se identifica que los estudiantes participantes perciben una alta importancia en la implementación, adecuación de planes de estudio, socialización y capacitación de la normativa internacional en materia educativa contable.

**Palabras claves:** educación contable, estándar educativo contable.

## **Abstract**

Accounting with its international harmonization process is eager for pros who have professional characteristics that allow optimal development in the current context represents an important factor in the training process of accounting professionals that allows optimal standardization of criteria and a strengthened accounting training , which motivated the development of this research in which the level of knowledge and importance in international accounting education standards was identified in the students of the Professional Accounting School, for which a descriptive study with a cross-sectional design was planned. non-experimental, whose population was made up of 405 university students, determining that currently 8 international accounting education standards are in force, that the level of knowledge in international educational standards is low in this study group, that more than 50% of students desc The content is known or the aforementioned standards have been reviewed at least once, in the same way it is identified that the participating students perceive a high importance in the implementation, adaptation of study plans, socialization and training of international regulations on accounting education.

**Keywords:** accounting education, accounting educational standard.

## Introducción

La formación de estudiantes en contabilidad o contaduría como se le conoce en otras latitudes tiene como base importante las normas internacionales de formación, lo que permite un estándar para la formación, esto ha sido posible con el apoyo de la federación internacional de contadores, los que han impulsado el desarrollo de estándares educativos a través del consejo normativo internacional de formación contable, con el objetivo de impulsar la calidad del producto profesional del proceso enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el desempeño profesional lo que garantice una actuación proa velando por los intereses de los estados y el público en general.

Con la emisión de las normas internacionales de formación contable se pretende que los currículos de estudios de las carreras profesionales de contaduría cuenten con estándares mínimos que se reflejen en su proceso educativo y en las actividades de responsabilidad social universitaria, fomentando el reconocimiento y aceptación del profesional contable, lo cual coadyuve a que todo profesional de las ciencias contables contribuya de manera positiva a la sociedad, asimismo las normas señaladas orientan como debe efectuarse la evaluación de competencias y que capacidades debe demostrar el aspirante de contaduría.

Son muchos los especialistas que consideran que la educación es un pilar fundamental del cambio y desarrollo de las naciones, ello se basa en que la educación brinda oportunidades para reducir las desigualdades, mejorar las condiciones de vida a través del crecimiento económico, las naciones propician el acceso universal a la educación permitiendo brindar oportunidades a la

población en general, sin embargo en tiempos actuales es necesario que la educación alcance estándares de calidad, por lo que las políticas públicas deben orientarse a metodologías que permitan contar con procesos de enseñanza adecuados.

En el Perú es poca la sensibilización y el avance que se tiene en la implementación y discusión de las normas educativas, las cuales tienen como propósito formar profesionales capaces, la universidad se convierte en un espacio adecuado para comenzar su estudio y discutir los mecanismos para su adopción en la elaboración de perfiles de ingresantes y egresados de los programas de contabilidad, asimismo no hay un programa de prácticas tanto de pre profesionales como profesionales y un monitoreo exhaustivo por parte del sistema educativo superior lo cual sin duda sería muy provecho, varios autores postulan que el acompañamiento y las horas prácticas en empresas es fundamental para propiciar una formación idónea, pero que sucede cuando un estudiante inicia sus actividades prácticas en empresas que aplican normativa contable las NIIF, y dentro de su curricular no se ha profundizado ni se ha establecido los estándares formativos sugeridos por las EIS, es ahí donde identificamos una debilidad.

Como experiencia personal en mi caminar universitario en ninguno de los años cursados aborde o conocí el tema de Normas de educación contable, por lo que indague y pude identificar los aspectos que aborde luego de mi egreso, considerando que este es un tema fundamental por lo que es pertinente establecer un punto de partida a fin de propiciar el interés de los docentes y estudiantes poco familiarizados en el tema, permitiendo que el aspirante a

contador tenga presente los requerimientos que exige el mercado actual en relación al contador público.

Surge entonces la necesidad de diagnosticar como se encuentra los conocimientos a nivel de estudiantes en relación a los estándares de formación para el contador profesional y demostrar que tan importante es la percepción que se tiene en relación a su implementación en la carrera de contabilidad.

El problema general planteado se basa en responder la interrogante ¿Cuál es el Nivel de conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021?, para ellos se estableció que las preguntas a nivel específico se relacionan a responder ¿Cuál son las Normas Internacionales de Educación Contable?, ¿Cuál es el nivel de conocimientos en Normas Internacionales de Educación Contable de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021? y de responder ¿Cuál es la percepción de la importancia del uso Normas Internacionales de Educación Contable en la formación profesional de estudiantes de contabilidad?, para ellos la investigación planteo como objetivo general Identificar el Nivel de conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021 siendo los objetivos específicos formulados el de Identificar las Normas Internacionales de Educación Contable, determinar el nivel de conocimientos en Normas Internacionales de Educación Contable de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021 y el de determinar la

percepción de la importancia del uso Normas Internacionales de Educación Contable en la formación profesional de estudiantes de contabilidad.

La presente investigación se considera relevante toda vez que el proceso formativo constituye como un pilar en el fortalecimiento y perfeccionamiento de la profesión contable a nivel internacional para ello hay que conocer las necesidades de la sociedad a fin de formar profesionales capacitados y que se adapte a la competitividad que emerge del mercado global para ello existe una obligación permanente de las instituciones formadoras de educación superior para que implemente estrategias de enseñanza aprendizaje y reflexionen sobre la aplicación en el ámbito universitario.

Es importante por su valor teórico ya que la investigación planteada contribuirá a generar conocimientos sobre los pronunciamientos educativos tratados las que son poco conocidas en el país y la región.

Desde la perspectiva metodológica es importante porque se elabora un instrumento para la obtención de datos y se establece una manera de estudio de las variables lo cual nos permitirá profundizar el tema planteado.

Desde la perspectiva práctica con los resultados se podrá contar con una base para profundizar el tema de la educación contable en la Facultad, el cual ha sido poco abordado y desconocido por los actores involucrados permitiendo conocer y establecer desde una base científica la realidad que presentan los estudiantes referidos a estas normas internacionales.

La investigación se justifica ya que el tema de normas de educación contable no ha sido socializadas ni mucho menos estudiadas en la comunidad



universitaria constituyéndose un pilar fundamental su implementación y conocimiento tanto de alumnos como de docentes y gestores de educación.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes**

En 2017 se desarrolló la Investigación “Aplicación de las normas internacionales de educación para profesionales de la contabilidad.” en la ciudad de Bogotá, D.C. 2016” de tipo descriptivo y diseño No Experimental, que incluyo como población de estudio a la normativa internacional y a la normativa Colombia relacionada a la educación universitaria, la investigación identifico el impacto de la adopción de la Normas Internacionales de Educación (NIE) para profesionales de la contabilidad en Colombia y el trabajo concluyó que la educación del profesional contable es importante para el desarrollo del país, por lo que plantea la importancia de la adecuación a la normas internacionales de educación fomentando criterios estandarizado entre las organizaciones relacionadas al quehacer contable, lo que hace evidente que la formación continua es primordial durante y después de su proceso formativo, permitiendo una formación sólida, lo que brinda un valor adicional a la oferta Colombia frente a la demanda de profesionales contables de calidad con capacidades adecuadas para su desarrollo en el campo profesional actual, de igual manera el investigador señala que las entidades universitarias deben certificar y acreditar la calidad del producto profesional que egresa de sus aulas, quedando pendiente análisis sobre los aspectos positivos y negativos de un proceso de implementación en los estudiantes y profesionales de la contabilidad. (Castañeda, 2017).

En el año 2018 se desarrolló la investigación “Evolución de las Normas Internacionales de Educación y su Implementación”, de tipo exploratorio descriptivo y de diseño longitudinal que incluyo como población de estudio a la información contable relacionada con el impacto de las Normas Internacionales en la Formación del Contador en México, la investigación analizo la evolución de los estándares educativos y de igual manera abordo el proceso de implementación y el trabajo concluyó que en el país de México es bajo el proceso de implementación de normas de formación contable a pesar que este país a adoptado dichas normas, que se evidencia interés en desarrollar estándares internacionales por parte de organizaciones involucradas, que se evidencia una evolución en los últimos años del proceso formativo del contador, postulando además que es importante que la formación profesional del contador público debe estar delimitado por lineamiento para lo cual se debe agrupar esfuerzos para la promoción y socialización entre la academia y las organizaciones involucradas. (García y Tapia, 2018).

En el año 2017 se desarrolló una investigación “Análisis y desarrollo de la educación contable: temáticas de su abordaje y principales problemáticas según el pensamiento estudiantil socializado por la Fenecop (2000-2016)”, de tipo explorativo y diseño no experimental cuya población de estudio fue 23 ponencias presentadas, entre los años 2000 y 2016, en congresos nacionales en los cuales se trató el tema educativo, la investigación analizo cada ponencia evaluando la problemática relacionada a la profesión contable y el trabajo concluyó que la participación estudiantil es estos eventos representa un legado para el análisis del rol del profesional contable y del proceso de formación profesional, de igual manera postula que estos eventos estudiantiles fomentan

el dialogo, el análisis crítico y producto de ello se han implementado una corriente para las reformas de contenido de los programas de estudio y por ende en el proceso de educación contable, el cual es liderado por profesionales formadores e investigadores, permitiendo que se generen espacios que en el largo plazo permitirán un cambio positivo en beneficio de la profesión contable. (Ramírez, 2017).

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Panorama de las NIIF Educativas**

El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (2018) nos menciona que desde la década de los 90, el Banco Mundial contribuye a la aceptación de estándares contables internacionales en 12 áreas que considera esenciales en la construcción financiera de países miembros, y que se encuentra inmersa dentro de la iniciativa “ROSC” también apunta a la aplicación efectiva de estas normas, más allá de su mera adopción.

En ese panorama se destacan normas referidas a la información financiera y a la auditoría externa, considerando que las mismas aseguran un nivel de transparencia, propiciando la inversión, el dinamismo del mercado y fomenta una estabilidad del sector financiero.

La publicación de las Normas Internacionales de Formación en Contaduría, por parte de la Federación Internacional de Contadores se ha venido dando a lo largo de los años, siendo que en el año 2003 se emitieron los estándares internacionales del 1 al 6, siendo que en el año 2004 se publicó el pronunciamiento 6, y para el año 2006 se publican los pronunciamientos 7 y 8

todos ellos en idioma inglés, posteriormente en el año 2008 se traduce los pronunciamientos del 1 al 8 al idioma español a cargo del banco mundial a través de su departamento de América latina y el caribe, propiciando la difusión, adopción y uso de los pronunciamientos mencionados.

Por su parte López (2013) postula que: “Los intentos de estandarización de la educación contable, pese a haberse iniciado hace cerca de dos décadas, y ser promovidos por las entidades multilaterales que orientan la profesión, no han tenido una difusión uniforme ni una aceptación generalizada”, es por ello que el autor pone énfasis en la necesidad de establecer estrategias de promoción de competencias en la formación contable la que tiene que ir enlazada a un comportamiento ético.

De igual manera la Junta de Normas Internacionales de Educación en Contabilidad, (2015), menciona que la implementación de normas propicia la mejora de la calidad fomentando practicas adecuadas en la formación, crecimiento y desarrollo de contador profesional, ello se consigue con la adopción de los pronunciamientos y el debate internacional para una mejora del perfil del contador moderno.

Según Rodríguez (2016) los cambios surgidos en los procesos de implementación de modelos internacionales, han tornado un aspecto positivo para la profesión, su internacionalización es evidente y las oportunidades no solo a nivel local sino internacional se hacen latentes, es así, como nace una amplia responsabilidad de los contadores públicos de adquirir nuevos conocimientos técnicos, para afrontar los retos competitivos del mercado actual.

## **1.2.2 Normas Internacionales de Formación contable**

El Consejo de Normas Internacionales de Educación Contable es un organismo internacional que tiene como objetivo servir al interés público mediante la emisión de normas de alta calidad y publicaciones orientadas a mejorar las prácticas en formación, desarrollo, y evaluación; fomentando la adecuación de los PIF; desarrollando puntos referentes para medir el proceso de implementación de los PIF; y fomentando un debate internacional alturado sobre cuestiones emergentes en el marco de la formación, desarrollo y evaluación de los profesionales contables.

Este consejo independiente emite normas para la información orientación para organismos miembros de las IFAC, y entidades relacionadas en la educación del profesional contable como universidades dentro de un proceso de coordinación orientados al interés público, para lo cual reclutan personas altamente calificadas las cuales se centra en la emisión de normas.

Las normas emitidas a la fecha son:

### ***1.2.2.1 NIE 1: Requerimiento de ingreso a los programas de formación profesional en Contaduría (2014)***

Según el AIESB (2015) su objetivo es: “Establecer requerimientos formativos de ingreso a los programas de formación profesional en Contaduría, justos y proporcionales, que protejan el interés público a través del establecimiento y mantenimiento de normas de alta calidad”.

#### **1.2.2.2 NIE 2: Desarrollo Profesional Inicial – Competencia técnica (2015)**

Según el AIESB (2015) su objetivo es: “establecer la competencia técnica que el aspirante a profesional de la Contaduría necesita desarrollar y demostrar al final del DPI para poder desempeñar una función como profesional de la Contaduría”.

#### **1.2.2.3 NIE 3: Desarrollo Profesional Inicial – Habilidades profesionales (2015)**

Según el AIESB (2015) su objetivo es: “Establecer las habilidades profesionales que el aspirante a profesional de la Contaduría necesita desarrollar y demostrar al final del DPI para poder desempeñar una función como profesional de la Contaduría”.

#### **1.2.2.4 NIE 4: Desarrollo Profesional Inicial – Valores profesionales, ética y actitudes (2015)**

Según el AIESB (2015) su objetivo es: “Establecer los valores, ética y actitudes profesionales que el aspirante a profesional de la Contaduría necesita desarrollar y demostrar al final del DPI para poder desempeñar una función como profesional de la Contaduría”.

#### **1.2.2.5 NIE 5: Desarrollo Profesional Inicial – Experiencia práctica (2015)**

Según el AIESB (2015) señala que “El objetivo de un organismo miembro de la IFAC, es el que un aspirante a profesional de la Contaduría complete la experiencia práctica suficiente requerida para realizar la función de un profesional de la Contaduría”.

#### **1.2.2.6 NIE 6: Desarrollo Profesional Inicial – Evaluación de la competencia profesional (2015)**

Según el AIESB (2015) señala que: “El objetivo de un organismo miembro de la IFAC es evaluar si los aspirantes a profesionales de la Contaduría han alcanzado el nivel apropiado de competencia profesional que se necesita para realizar la función de un profesional de la Contaduría”.

#### **1.2.2.7 NIE 7: Desarrollo Profesional Continuo (2014)**

Según el AIESB (2015) señala que “El objetivo de un organismo miembro de la IFAC es que los profesionales de la Contaduría, desarrollen y mantengan su competencia a través del DPC, lo cual es necesario para proporcionar servicios de alta calidad satisfaciendo las necesidades de los clientes, empleadores y otros interesados en beneficio del interés público”.

#### **1.2.2.8 NIE 8: Requerimientos de competencia para profesionales de la auditoría (2008)**

Según el AIESB (2015) el objetivo de esta norma es: “Establecer los requerimientos de competencia profesional para los profesionales de la auditoría incluyendo a aquellos que trabajan en ambientes e industrias específicos. Los organismos miembros de la IFAC necesitan establecer políticas y procedimientos que les permitirá a los miembros satisfacer los requerimientos de este PIF antes de asumir la función de un profesional de la auditoría”.



### **1.2.3 Marco conceptual de los pronunciamientos internacionales de formación para profesionales de la contaduría y aspirantes a profesionales de la contaduría.**

El marco conceptual de pronunciamientos emitido por la Federación Internacional de Contadores (2015), proporciona una introducción y conceptos utilizados en las publicaciones emitidas por este organismo asimismo presenta las obligaciones relacionadas a los organismos miembros de la federación.

Este marco conceptual contribuye al desarrollo y adopción de pronunciamientos, además de contribuir a los procesos de aprendizaje y al desarrollo integral de los profesionales contables y de estudiantes de la carrera, asimismo permite a investigadores o grupos de interés relacionado a la formación contable.

Con el uso del marco conceptual se contribuye a la emisión eficiente de nuevos pronunciamientos o a su revisión, estos conceptos permiten una formación profesional adecuada fomentado la transparencia de las decisiones y de la información financiera que se formula.

### **1.2.4 Formación del contador Profesional**

La IFAC (2008) define que “La formación del contador profesional tiene como objetivo fundamental: preparar contadores profesionales competentes, capaces de contribuir beneficiosamente a la profesión contable a lo largo de su vida profesional y a la sociedad en la que trabajan”. (p. 22).

Este aspecto permite formar profesionales acordes al mundo cambiante en el cual debe desarrollarse un profesional contable, poniendo énfasis en el

desarrollo continuo y en el cultivo de actitudes de aprendizaje constantes para mantener una competencia adecuada y profesional.

Para Becerra, García y Paredes (2005) “El capital humano se nutre con la educación; ésta comienza con los rudimentos elementales de la escuela primaria, pasando por las distintas etapas de la formación educacional escogida por la persona de acuerdo con la cantidad y calidad de conocimientos que el individuo haya decidido incorporar; en esa misma medida se valorizará su capital humano”.

Señala Condori (2001), que “El Contador Público de hoy debe asumir un papel diferente y más dinámico dentro de las compañías, debe dejar atrás prácticas tradicionales, como la de estar preocupado únicamente por los soportes contables, por las sumas iguales entre el débito y el crédito”.

El contexto internacional es habido de profesional que demuestren habilidades como la comunicación, el análisis crítico e iniciativas tomando como marco la realidad financiera, para ello todo profesional debe estar en la capacidad de asumir un rol dinámico y preponderante dentro de las organizaciones, considerando que aquel profesional que demuestre estas habilidades gozará de una ventaja en el mundo laboral.

### **1.2.5 Importancia de las Normas Internacionales de educación contable**

Rueda (2010) afirma que “La adopción de estándares internacionales de contabilidad, auditoría y educación contable, entre otros, se ha dado en el marco de procesos de globalización, que pretenden favorecer la libre circulación del capital financiero multinacional y, a la vez, al menos en teoría,

permitir que las economías nacionales se inserten en la lógica mundial del capitalismo financiero”.

Otros autores como Salas y Reyes (2015) establecen que la adopción de normas internacionales de Educación es importante para la Federación Internacional de Contadores (IFAC), por lo resultados de estudios practicados a individuos relacionados a la educación, la académica y profesionales, demostrando que para los pronunciamientos 1 y 7 se presentan brechas en el ambiente académico y profesional y están relacionadas con la falta de adopción de Normas Internacionales de Educación.

Loayza (2011), nos señala que “La educación contable debe propender por la configuración de un sujeto con identidad social hacia el contexto organizacional y es, precisamente, en la pedagogía crítica, desde donde se puede lograr este cometido, pues ésta tiene como objetivo la recuperación del sujeto en su memoria, historia y olvido, para trabajarlo en la configuración de dicha identidad” (p. 183).

### **1.3 Definición de términos básicos**

#### **1.3.1 Competencia Profesional**

Forma de desempeñar una profesión cumpliendo un estándar establecido y se relaciona al saber, al saber hacer y al ser considerando para ello la técnica, las habilidades y las actitudes.

### **1.3.2 Formación**

Es el proceso organizado que sigue un esquema definido orientado a la obtención de conocimiento, capacidades y habilidades dentro de entornos académicos formales.

### **1.3.3 Capacitación**

Actividad orientada a complementar la formación profesional y la transmisión de experiencia práctica, fomentando el aprendizaje en entornos físicos o remotos.

### **1.3.4 La formación general**

Para la AIESB (2015) se refiere a:” Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales, ayuda a preparar a un individuo para el ingreso a un programa de formación profesional en Contaduría y apoya el aprendizaje y el desarrollo de toda la vida”.

### **1.3.5 Desarrollo Profesional Inicial**

Para la AIESB (2015) se refiere a: “Aprendizaje y desarrollo por medio del cual los aspirantes a profesionales de la Contaduría primero desarrollan la competencia Profesional que los lleva a realizar la función de profesional de la Contaduría”.

### **1.3.6 Experiencia práctica**

Para la AIESB (2015) se refiere a: “Actividades del lugar de trabajo que son relevantes para desarrollar competencia profesional”.

### **1.3.7 Evaluación**

Para la AIESB (2015) se refiere a: “Medición de la competencia profesional desarrollada a lo largo del aprendizaje y desarrollo”.

### **1.3.8 Habilidades intelectuales**

Para la AIESB (2015) se refiere a: “Habilidades que se refieren a la capacidad de un profesional de la Contaduría\* para resolver problemas, tomar decisiones y ejercer el buen juicio”.

### **1.3.9 Desarrollo Profesional Continuo**

Para la AIESB (2015) se refiere a: “Aprendizaje y desarrollo que logra y mantiene la competencia profesional para permitir a los profesionales de la Contaduría el continuar desempeñando competentemente sus funciones”.

### **1.3.10 Pronunciamientos Internacionales de Formación (PIF)**

Para la AIESB (2015) se refiere a: “Requerimientos para: el ingreso a los programas de formación profesional en Contaduría, DPI de los aspirantes a profesionales de la Contaduría y DPC de los profesionales de la Contaduría”.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la Hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis General**

El Nivel de conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021, es bajo

#### **2.1.2 Hipótesis Especificas**

- a) Las Normas Internacionales de Educación Contable se encuentra vigentes en la normativa internacional.
- b) El nivel de conocimientos en Normas Internacionales de Educación Contable de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021, es bajo.
- c) La percepción de la importancia del uso Normas Internacionales de Educación Contable en la formación profesional de estudiantes de contabilidad, es alta.

## 2.2 Variables y su operacionalización.

Variable	Definición Operacional	Tipo	Indicadores	Escala de medición	Categoría	Valores	Medio de Verificación
Conocimientos en normas Internacionales de Educación Contable	Manifiesta conocimientos básicos sobre las normas Internacionales de Educación Contable.	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de normas.</li> <li>- Numero de normas.</li> <li>- Vigencia de normas</li> <li>- Capacitación.</li> <li>- Contenido</li> </ul>	Ordinal	Alto  Medio  Bajo	De 6 a 8 respuestas afirmativas  De 4 a 5 respuestas afirmativas  De 0 a 3 respuestas afirmativas	Entrevista  Cuestionario  Resuelto

<p>Importancia de las normas Internacionales es de Educación Contable</p>	<p>Reconoce la importancia de la implementación de las normas Internacionales de Educación Contable.</p>	<p>Cuantitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia para la formación.</li> <li>- Importancia para la profesión</li> <li>- Importancia para la competitividad.</li> <li>- Importancia de la capacitación</li> <li>- Importancia de la revisión</li> </ul>	<p>Ordinal</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	<p>De 6 a 8 respuestas afirmativas</p> <p>De 4 a 5 respuestas afirmativas</p> <p>De 0 a 3 respuestas afirmativas</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Resuelto</p>
---	--	---------------------	--	----------------	--------------------------------------	--	---



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y Diseño

El tipo de estudio es cuantitativo

Según su alcance es de tipo descriptivo porque se busca y recoge información relacionada con los conocimientos e importancia de las normas internacionales de formación contable, por lo que autores como (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) este tipo de estudios descriptivo tiene la siguiente característica: “Tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una variable en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores)”, (p.155).

Según el número de mediciones es un estudio de tipo transversal, ya que a través de un solo instrumento se obtendrá la información necesaria, el cual se aplicará en una sola ocasión, en un solo momento a los sujetos de estudio, este tipo de estudio según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) son aquellos que “Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (p.154).

La investigación es de diseño no experimental, ya que no se pretenden manipular los resultados que se obtendrán, tal como lo señala (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) “la investigación de diseño No Experimental, son aquellas que no manipulan deliberadamente variables; solo observa fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

El que se empleará en la presente investigación es el diseño transversal, ya que a través de un solo instrumento se pretende obtener información necesaria, el cual se aplicó en una sola ocasión, en un solo momento a los sujetos de estudio.

Esquema:



M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

## **3.2 Diseño Muestral**

### **3.2.1 Población**

La población de la investigación estará conformada por los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la universidad nacional de la amazonia peruana en el momento de estudio.

Tabla 1

Población

<b>Ciclo</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Primer ciclo	90
Tercer ciclo	102
Quinto ciclo	119
Séptimo ciclo	120
Noveno ciclo	102

### **3.2.2 Tamaño de la Población de estudio**

Para el presente estudio se considera como tamaño de muestra a 405 estudiantes que se estima acepten participar con el llenado de la encuesta.

### **3.2.3 Muestreo o selección de la muestra**

La técnica de muestreo que se aplica es el no probalístico, de tipo intencional y selectivo aplicados a los alumnos de la carrera profesional de contabilidad matriculados con voluntad de participar en el estudio.

## **3.3 Procedimiento de recolección de datos**

La técnica que se empleará en el presente estudio será la entrevista en la que se recoger información de los participantes y la otra se nos presenta como fuente de estas informaciones.

### **3.3.1 Instrumento**

El instrumento que se empleará en el presente estudio será el cuestionario. Este instrumento incluirá a todos los aspectos que se recolectaran mediante la encuesta y se utilizó la escala de medición ordinal, El instrumento estará

elaborado con base a varias afirmaciones, el cual será aplicado de forma confidencial a los participantes para que emitan juicios que, a su modo de percibir la realidad, manifiestan su nivel de conocimientos en el tema de estudio.

*Tabla 2*

*Variables e instrumento*

<b>Variable</b>	<b>Fuente</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Conocimientos en normas Internacionales de Educación Contable	Primaria	Entrevista	Cuestionario
Importancia de las normas Internacionales de Educación Contable	Primaria	Entrevista	Cuestionario

### **3.4 Procesamiento y análisis de los datos.**

El análisis de datos se llevará a cabo con los valores que se obtendrán mediante la aplicación del instrumento de investigación elaborado para cada variable, procediendo de la siguiente forma:

- Se elaborará una base de datos para cada variable, con la finalidad de agilizar el análisis de la información y garantizar su posterior uso o interpretación.
- Se comprobará la información lo que consiste en depurar la información revisando y verificando los datos contenidos en el instrumento, recurriendo a las fuentes que se indicaron anteriormente. Este paso se efectúa con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.

- Clasificación de la información se efectuará con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de la variable independiente, que tendrá como fin la futura presentación de los datos.
- Codificación y Tabulación de datos se utilizará para agrupar los datos por medio del computador. Para este procedimiento se utilizará Microsoft Excel 2018. En este caso será presentada la información recopilada por medio del instrumento, las que serán transcritas para realizar un informe final del estudio.

### **3.5 Aspectos éticos.**

Para desarrollar la presente investigación se tomó en cuenta aspectos éticos como:

- Considerar las normas de referenciación postuladas por la American Psychological Association (APA)
- El uso de la información que proporcione la empresa guardara los cánones de confidencialidad y utilización para fines estrictamente personales
- Se reconoció la autoría intelectual de las teorías y cada una de las fuentes de información, citadas parcial o totalmente en el marco teórico de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Identificación del nivel de estudios participantes.

Tabla 3

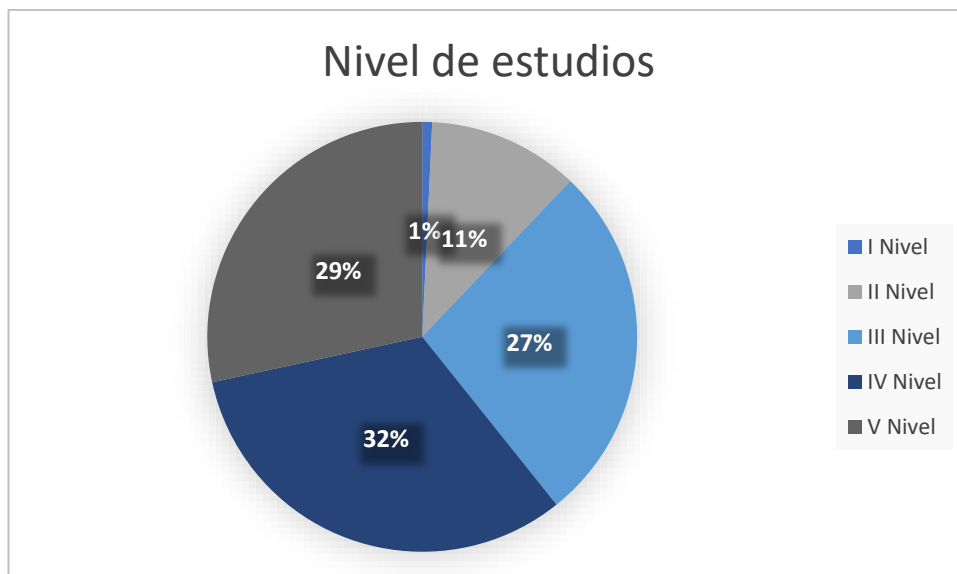
Nivel de estudios participantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
I Nivel	3	1%
II Nivel	46	11%
III Nivel	110	27%
IV Nivel	131	32%
V Nivel	115	29%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 1

Nivel de estudios



En la presente investigación se identifica que del total de participantes el 32% se encuentra cursando el IV nivel de estudios, el 29% se encuentra en el V nivel, el 27% en el III nivel, 11% en el segundo nivel y 1% del primer nivel, por lo que más del 50% de los participantes se encuentra en la mitad de la carrera

profesional, con las experiencias y expectativas propias de su carrera profesional.

## **4.2 Identificación Pronunciamientos Internacionales de Formación.**

### **4.2.1 En relación a requerimientos de ingreso.**

*Tabla 4*

*Requerimiento de ingreso a programa*

<b>Pronunciamientos Internacionales de Formación</b>	<b>Comentario</b>
PIF 1, Requerimiento de ingreso a los programas de formación profesional en Contaduría	Este pronunciamiento entro en vigencia el 01 de julio de 2014, e indica los principios relacionados al ingreso a la formación profesional, los cuales sean justos y proporcionales, fomentando la probabilidad de completar con éxito el programa de contaduría.

Los programas de contabilidad en las universidades establecen un perfil de ingreso según las competencias a alcanzar dentro de su plan de estudios, es por ello que consideramos importante la estandarización de requerimiento para admitir a los futuros profesionales contables, incrementando la probabilidad de que culminen su formación profesional sin mayor contratiempo.

## 4.2.2 En relación al desarrollo profesional competencia técnica

Tabla 5

Competencia técnica

Pronunciamientos Internacionales de Formación	Comentario
PIF 2, Desarrollo Profesional Inicial – Competencia técnica	Vigente desde el 01 de julio de 2015, el cual señala la competencia técnica que debe alcanzar el estudiante de contaduría al final del desarrollo profesional inicial, como son aplicar técnicas, analizar, preparar informes, evaluar, comparara, explicar, describir, identificar sobre temas relacionados a contabilidad de información financiera, Contabilidad Administrativa, Finanzas y administración Financiera, Impuestos, Auditoria y Aseguramiento, Gobierno Corporativo, gestión de riesgo y control interno, leyes y regulaciones de negocio, Tecnología de la Información, entorno de negocios y organizacional, Economía, estrategia de negocios y de gestión.

La estandarización de competencia técnica permite medir la calidad del perfil profesional contable el cual debe ser capaz de demostrar el uso de técnicas en las distintas áreas de la ciencia contables, permitiendo garantizar un servicio contable acorde al mercado competitivo en el cual nos encontramos.

## 4.2.3 En relación al desarrollo profesional Habilidades profesionales

Tabla 6

Habilidades Profesionales

Pronunciamientos Internacionales de Formación	Comentario
PIF 3, Desarrollo Profesional Inicial – Habilidades profesionales	Vigente a partir 01 de julio de 2015, establece las habilidades profesionales que el aspirante a profesional necesita desarrollar y demostrar para desempeñarse como profesional de contaduría, dentro de ellas están las intelectuales, interpersonal y comunicación, personal, Organizacional para lo cual evalúa, aplica, identifica, recomienda, demuestra, comunica, escucha, utiliza, presenta, administra tiempos, etc.

Es primordial que todo profesional contable demuestra habilidades que le permitan alcanzar la excelencia en su desenvolvimiento demostrando



habilidades que permitan una interacción adecuada en los campos de acción en la que se desarrolla, adecuada una sociedad competitiva y cambiante.

#### 4.2.4 En relación al desarrollo profesional valores profesionales y actitudes

Tabla 7

Valores profesionales, ética y actitudes

Pronunciamientos Internacionales de Formación	Comentario
PIF 4, Desarrollo Profesional Inicial – Valores profesionales, ética y actitudes	Vigente a partir 01 de julio de 2015, establece los valores, ética y actitudes profesionales, que el estudiante de contaduría debe demostrar para desempeñar su función como profesional teniendo como área de competencia Escepticismo profesional y juicio profesional, Principios éticos, Compromiso con el interés público los que implica aplicar, identificar, explicar las competencias en los resultados de su aprendizaje.

Una de los ejes principales de todo profesional es la práctica de valores y la ética, para ello se identifica un pronunciamiento que aborda el tema considerando que para un desarrollo óptimo del profesional contable es primordial que se estandaricen aspectos a demostrar en toda función profesional, considerando que en tiempos actuales toda organización se orienta a la ética y al cumplimiento de valores corporativos, por lo que el estudiante de contabilidad debe formarse integralmente y teniendo en cuentas este estándar internacional.

#### 4.2.5 En relación al desarrollo profesional experiencia practica

Tabla 8

Experiencia Práctica

Pronunciamientos Internacionales de Formación	Comentario
---	------------

PIF 5 Desarrollo Profesional Inicial – Experiencia práctica	Vigente a partir del 01 de julio de 2015, establece el requisito para que el estudiante de contaduría cuente con una experiencia práctica adecuada para realizar su función, establecido un enfoque de medición de prácticas basando en resultados, en insumos y en combinación de ambos, teniendo en cuenta que se debe conducir bajo supervisión, con evidencia verificable.
---	--

De la revisión de la norma de educación contable se desprende la importancia de garantizar el desarrollo de prácticas y de igual manera se hace imprescindible el acompañamiento al estudiante, considerando que esta actividad debe considerar técnicas de medición en base a resultados y con evidencia verificable, ya que permite plasmar todo lo visto en la formación.

#### 4.2.6 En relación al desarrollo profesional evaluación de la competencia profesional

Tabla 9

*Evaluación de Competencia profesional*

<b>Pronunciamientos Internacionales de Formación</b>	<b>Comentario</b>
PIF 6, Desarrollo Profesional Inicial – Evaluación de la competencia profesional	Vigente a partir del 01 de julio de 2015, su objetivo es evaluar si se han alcanzado el nivel apropiado de competencia profesional que se necesita para la función profesional, teniendo en cuenta que esta evaluación formal implica, Evaluación formal de la competencia profesional, Principios de evaluación, Evidencia verificable.

En todo proceso de aprendizaje las actividades evaluativas son claves para que el estudiante demuestre las competencias alcanzadas y el formador pueda identificar el desenvolvimiento del estudiante para ello se hace necesario la estandarización de criterios para implementar el proceso de evaluación que se rija por principios y que brinde evidencias verificables a fin de garantizar la objetividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.2.7 En relación al desarrollo profesional continuo

Tabla 10

Desarrollo Profesional Continuo

<b>Pronunciamientos Internacionales de Formación</b>	<b>Comentario</b>
PIF 7, Desarrollo Profesional Continuo	Vigente a partir del 1 de enero de 2014, su finalidad es que los profesionales desarrollen y mantengan su competencia, fomentando la alta calidad de los servicios, para lo cual se requiere un enfoque basado en resultados, un enfoque basado en insumos, un enfoque combinado, para lo cual implementan actividades como participación en cursos, conferencias y seminarios, capacitación en el trabajo, participación y trabajo en comités técnicos, participación como expositor en conferencias, sesiones informativas, o grupos de discusión entre otros.

En los tiempos actuales de cambios y desarrollo constante la formación continua no es ajena a ninguna profesión por lo que amerita que se estandaricen criterios que orienten enfoques y escenarios para el perfeccionamiento del profesional contable con la capacitación y cumpliendo un rol activo en el desarrollo de la profesión contable como ponente o capacitador.

#### 4.2.8 En relación al requerimiento de competencia para profesionales de la auditoría

Tabla 11 Competencia para profesionales Auditoria

<b>Pronunciamientos Internacionales de Formación</b>	<b>Comentario</b>
PIF 8, Requerimientos de competencia para profesionales de la auditoría	Vigente a partir del 1 de enero de 2008, su finalidad es establecer la competencia profesional para los profesionales de la auditoría, indicando las políticas y procedimientos que les permita satisfacer los requerimientos de la norma internacional, antes de asumir responsabilidades propias de un profesional de auditoría.

Dentro del área contable la auditoria a cobrado un rol preponderante por lo que es habida profesionales especialistas que cumplan con estándares

internacionales a fin de que asuman y cumplan la labor de auditoría, es por ello que es necesario tomar en cuenta políticas y procedimientos que garanticen la objetividad de su servicio, propiciando la confianza en el público que deposita en la auditoría de la información financiera su confiabilidad y razonabilidad financiera.

#### 4.2 Determinar el nivel de conocimientos en Pronunciamientos Internacionales de Formación de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021.

##### 4.2.1 Conocimiento de la existencia de Pronunciamientos Internacionales de formación

Tabla 12

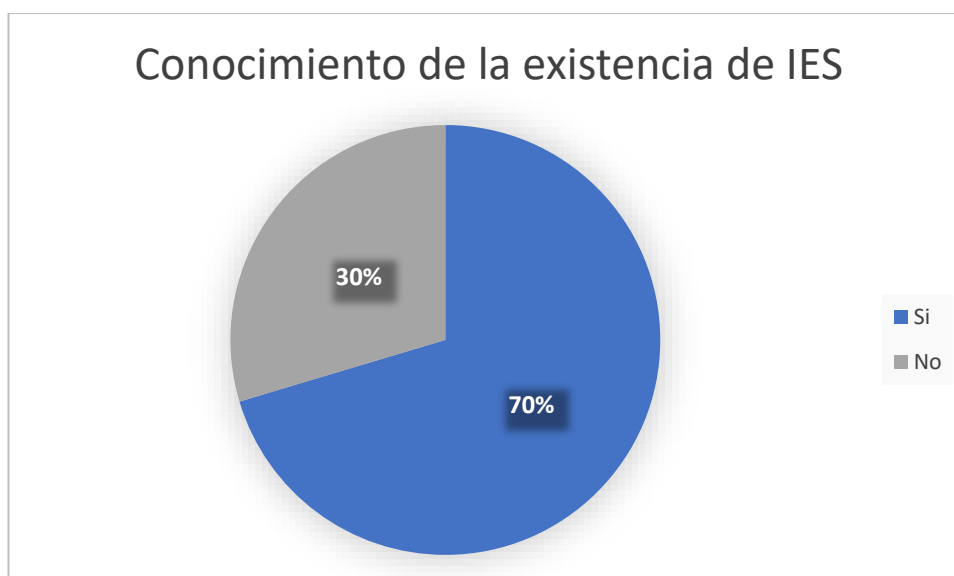
Conocimiento de existencia de EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	285	70%
No	120	30%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 2

Conocimiento de existencia de EIS



De los resultados identificados un 70% manifiesta que, si conoce de la existencia de NIE, en cuento un 30% de estudiantes encuestados señala que no tiene el conocimiento, por lo que se desprende que existes un potencial de desarrollo en el tema de estudio.

#### 4.2.2 Conocimiento sobre la emisión Pronunciamientos Internacionales de Formación para mejorar la formación de los profesionales contables

Tabla 13

Conocimiento sobre emisión de EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	220	54%
No	185	46%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 3

Conocimiento sobre emisión de EIS



De los resultados analizados podemos identificar que el 54% de los participantes señala que, si conoce que dentro del marco del proceso de

estandarización contable se han emitido normas de formación educativa, en cuanto un 46% desconoce la emisión de dichos pronunciamientos.

#### 4.2.3 Conocimiento sobre número de Pronunciamientos Internacionales de Formación

Tabla 14

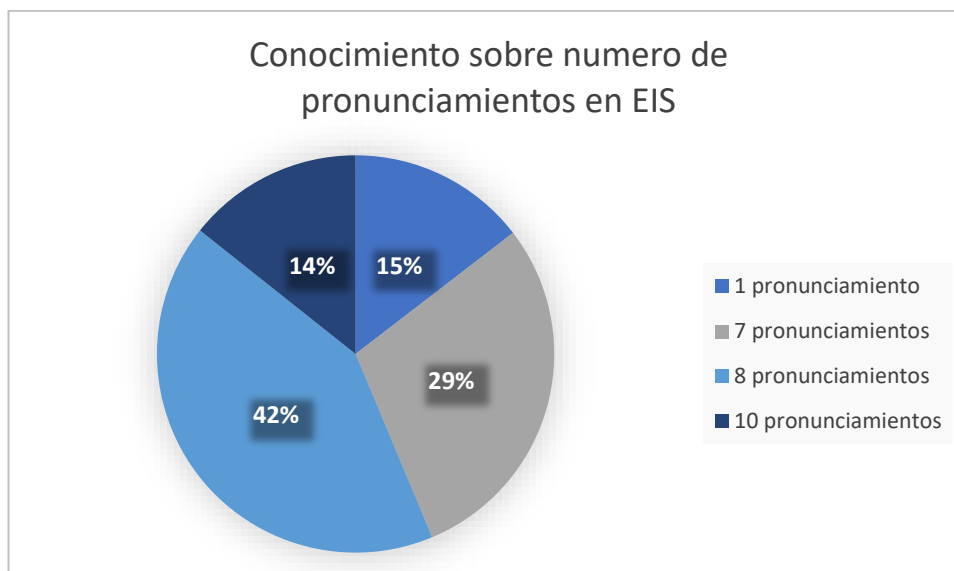
Conocimiento de numero de EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1 pronunciamiento	59	15%
7 pronunciamientos	118	29%
8 pronunciamientos	170	42%
10 pronunciamientos	58	14%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 4

Conocimiento de numero de EIS



De los resultados analizados el 42% de los participantes indico la respuesta correcta señalando que se han emitido 8 pronunciamientos, un 29% señalo que son 7, un 15% que es 1 pronunciamiento y un 14% indico que son 10 los pronunciamientos emitidos, lo que nos indica que en este aspecto las del 50%

de los encuestados no conoce con exactitud el número de pronunciamiento vigentes en normas de educación contable.

#### 4.2.4 Conocimiento sobre vigencia de Pronunciamientos Internacionales de Formación en Latino América

Tabla 15

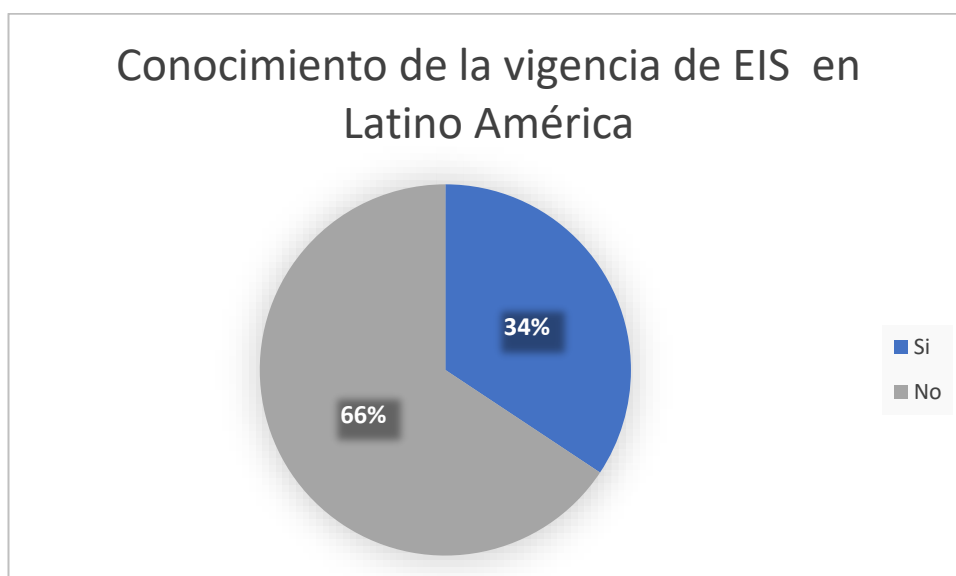
Conocimiento de EIS en Latino América

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	139	34%
No	266	66%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 5

Conocimiento de EIS en Latino América



De los resultados analizados el 34% de los participantes indica que, si conoce de la existencia o vigencia de normas educativas relacionada formación contable en América Latina, en cuanto un 66% señala que no conoce, lo que nos indica que en este aspecto en conocimiento es bajo en los estudiantes participantes.

#### 4.2.5 Conocimiento de la vigencia de Pronunciamientos Internacionales de Formación en el Perú

Tabla 16

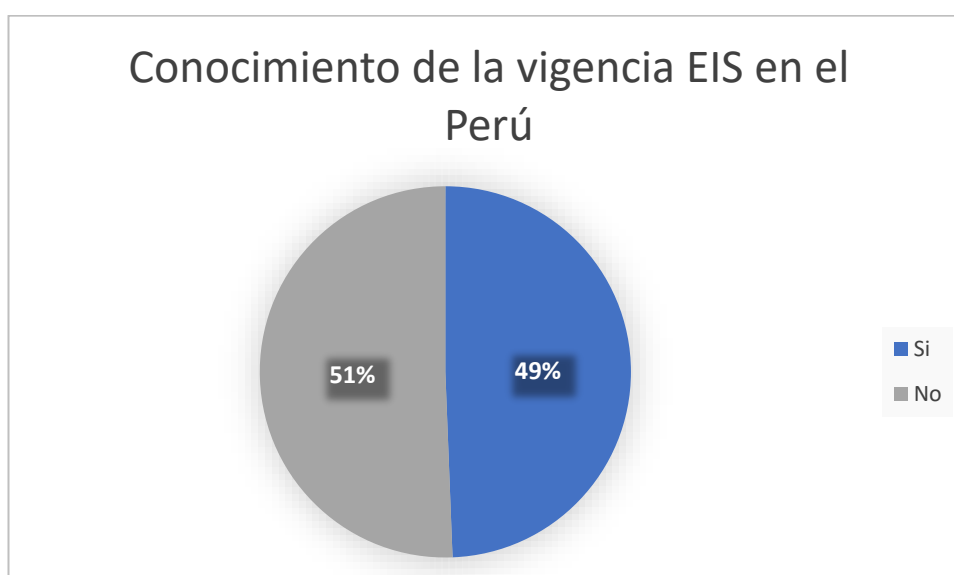
Conocimiento de EIS en Perú

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	200	49%
No	205	51%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 6

Conocimiento de EIS en Perú



De los resultados analizados el 49% de los participantes indica que, si conoce de la existencia o vigencia de normas educativas relacionadas a la profesión contable en el Perú, en cuanto un 51% señala que no conoce, lo que nos indica que en este aspecto en conocimiento es bajo en los estudiantes participantes.



#### 4.2.6 Conocimiento de la vigencia de Pronunciamentos Internacionales de Formación en la Universidad

Tabla 17

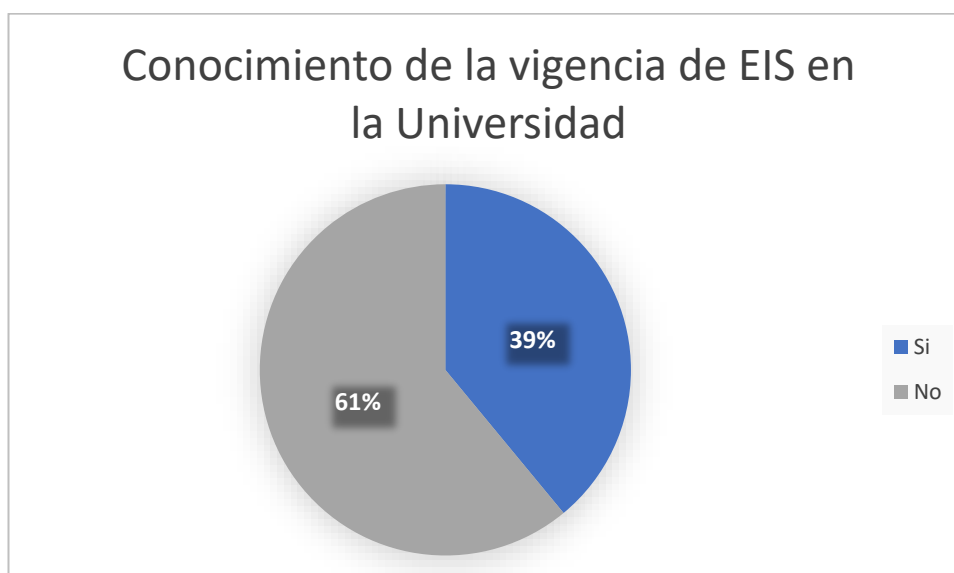
Conocimiento de EIS en la Universidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	158	39%
No	247	61%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 7

Conocimiento de EIS en la Universidad



De los resultados analizados el 39% de los participantes indica que, si conoce de la existencia o vigencia de normas educativas relacionadas a la profesión contable en la universidad, en cuanto un 61% señala que no conoce, lo que nos indica que en este aspecto en conocimiento es bajo en los estudiantes participantes.

#### 4.2.7 Conocimientos adquiridos en la participación de capacitación o socialización sobre Pronunciamientos Internacionales de Formación

Tabla 18

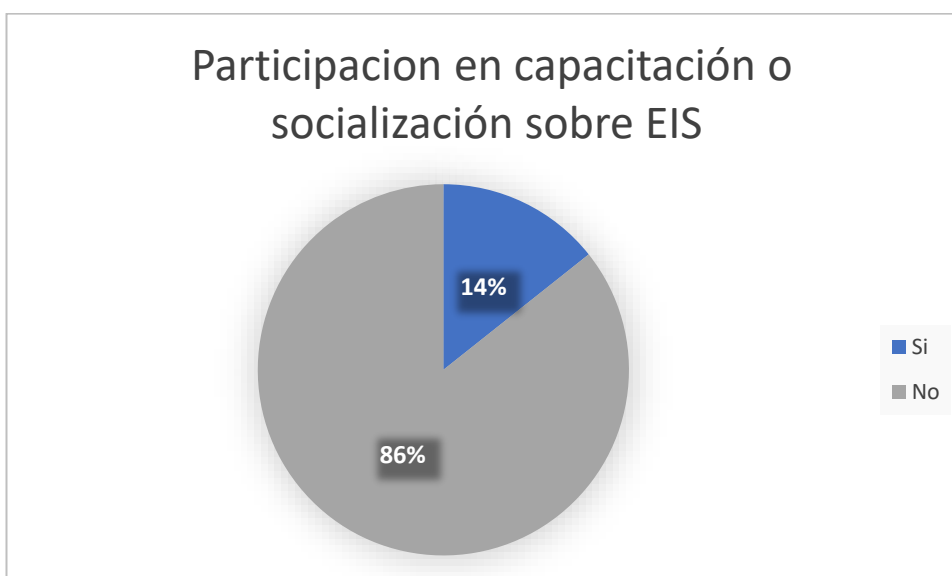
Conocimiento de EIS por capacitación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	14%
No	347	86%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 8

Conocimiento de EIS por capacitación



De los resultados analizados el 14% de los participantes indica que ha adquirido conocimientos en nomas de educación contable, en cuanto un 86% señala de que no adquiridos conocimientos en la participación de capacitaciones o jornadas de socialización, lo que indica un bajo nivel de conocimiento en el tema tratado a causa de la falta de jornadas de inducción en el ámbito universitario.

#### 4.2.8 Expectativa de socialización el tema sobre Pronunciamientos Internacionales de Formación en la Universidad

Tabla 19

Expectativa de socialización de EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	389	96%
No	16	4%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 9

Expectativa de socialización de EIS



De los resultados analizados el 96% de los participantes muestra una alta expectativa en que se desarrollen jornadas de socialización sobre sobre la normativa educativa contables, en cuanto un 4% indica que no le gustaría de donde se desprende que este reducido número es indiferente al tema.

#### 4.2.9 Conocimientos sobre el contenido de las Pronunciamientos Internacionales de Formación

Tabla 20

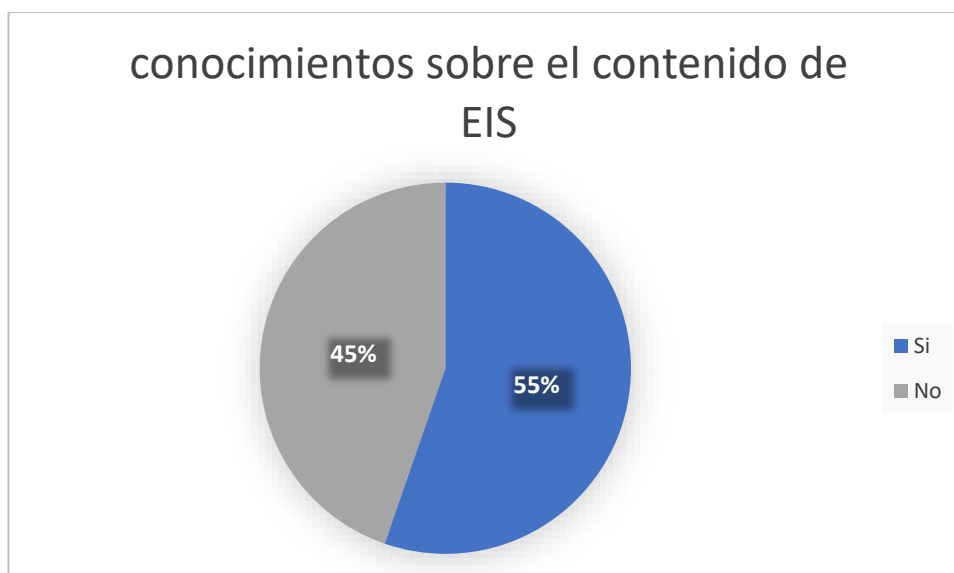
Conocimiento del contenido de EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	224	55%
No	181	45%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 10

Conocimiento del contenido de EIS



De los resultados analizados el 55% de los participantes manifiesta que si conoce sobre el contenido de las normas de estandarización educativa en cuanto un 45% señala que no conoce el contenido, al momento de la toma de muestra se pudo evidencias que el conocimiento es muy básico no se ha profundizado y estudiado en la medida que se amerita.

#### 4.2.10 Revisión de Pronunciamentos Internacionales de Formación

Tabla 21

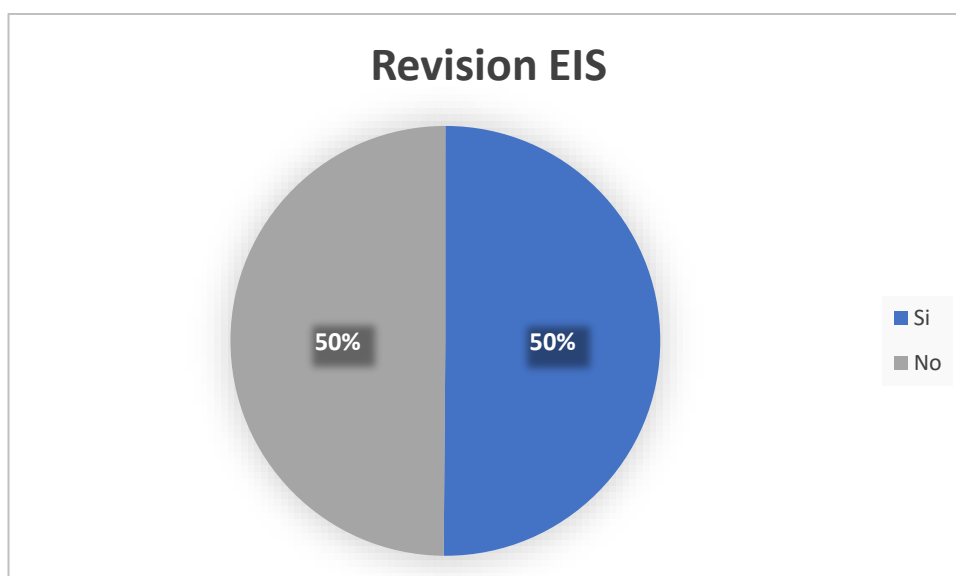
Revisión de EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	203	50%
No	202	50%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 11

Revisión de EIS



De los resultados analizados el 50% de los participantes señala que ha revisado al menos en una ocasión el contenido de las normas de estandarización educativa lo que podría deberse a un tema de interés personal lo que representa un potencial de conocimientos, en cuanto otro 50% señala de que no ha revisado el contenido de normas, por lo que se debe implementar estrategias para cambiar este indicador.

### 4.3 Determinar la percepción de la importancia del uso Pronunciamentos Internacionales de Formación en la formación profesional de estudiantes de contabilidad.

#### 4.3.1 Importancia de estandarizar los planes de estudio de la carrera de contabilidad

Tabla 22

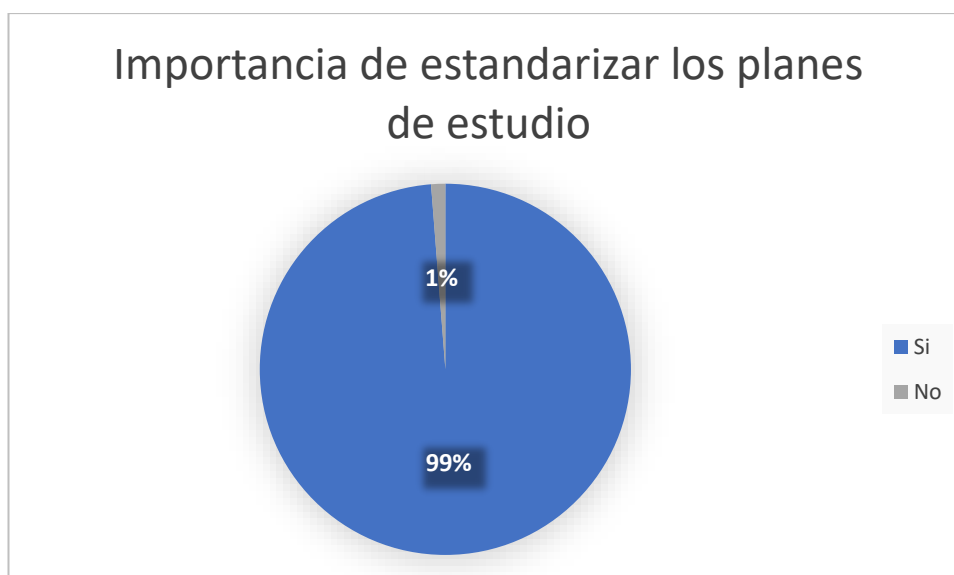
Importancia de estandarizar planes de estudio

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	400	99%
No	5	1%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 12

Importancia de estandarizar planes de estudio



De los resultados analizados el 99% de los participantes, señala que considera importante que se estandaricen los planes de estudio de la carrera de contabilidad, en todas las entidades universitarias lo que permitiría una formación del profesional contable con estándares de calidad, en cuanto un 1% de los encuestados manifestó que no es importante.

### 4.3.2 Importancia de socializar los Pronunciamientos Internacionales de Formación para fortalecer la formación de los profesionales contables

Tabla 23

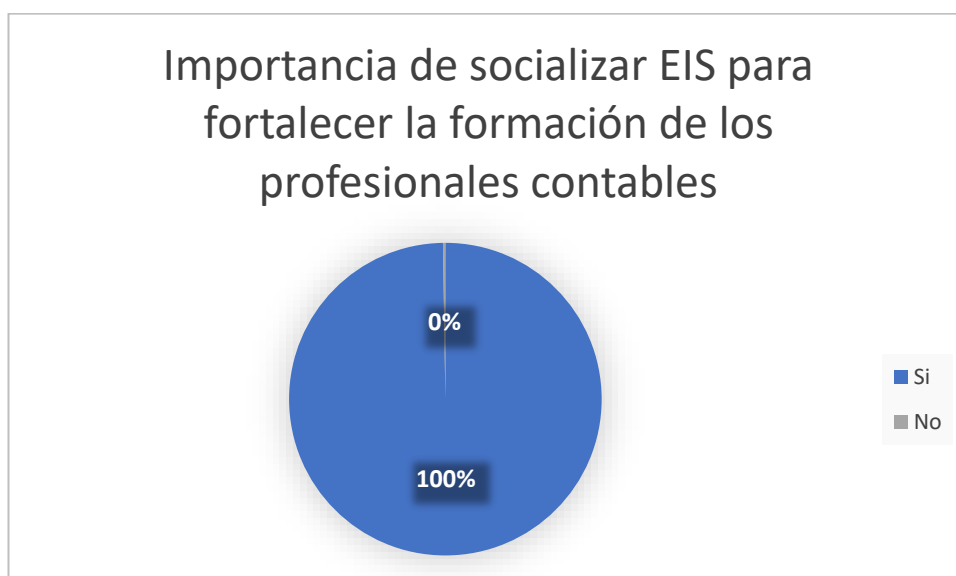
Importancia de Socializar EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	404	100%
No	1	0%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 13

Importancia de Socializar EIS



De los resultados analizados el 100% de los participantes, señala que considera importante la socialización de las normas internacionales de educación contable, para una buena formación profesional con estándares universitarios.

### 4.3.3 Importancia de un plan de estudios acorde a los Pronunciamientos Internacionales de Formación para una profesión más sólida acorde al mercado y sus características.

Tabla 24

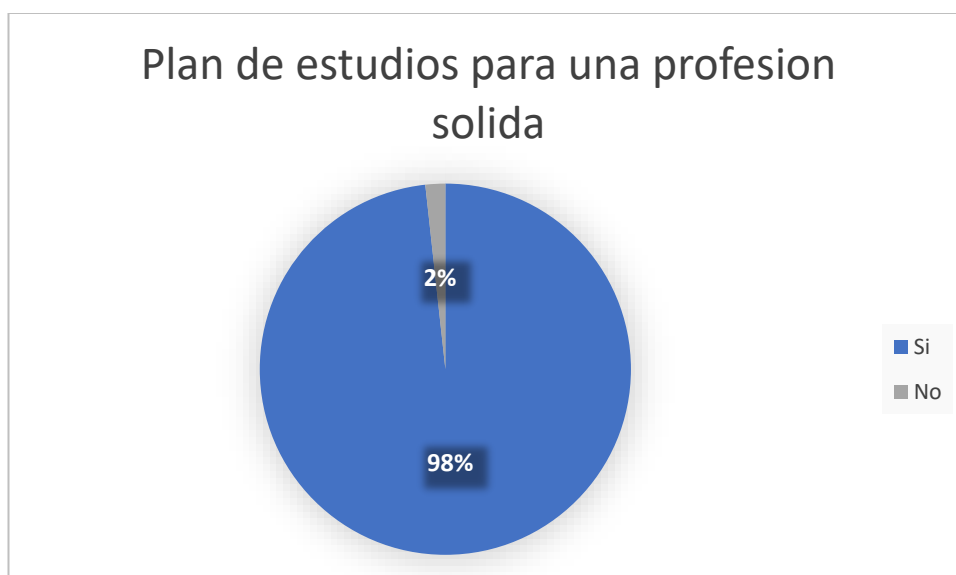
Importancia de planes de estudio acorde a EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	398	98%
No	7	2%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 14

Importancia de planes de estudio acorde a EIS



De los resultados analizados el 98% de los participantes, señala que considera importante contar con un plan de estudios que se encuentre acorde a los requerimientos internacionales lo que permita contar con profesionales que puedan satisfacer las necesidades del mercado actual y prestando información financiera de calidad, por su parte un 2% señala que no es importante.



#### 4.3.4 Importancia de los Pronunciamientos Internacionales de Formación para fomentar un mejor perfil profesional.

Tabla 25

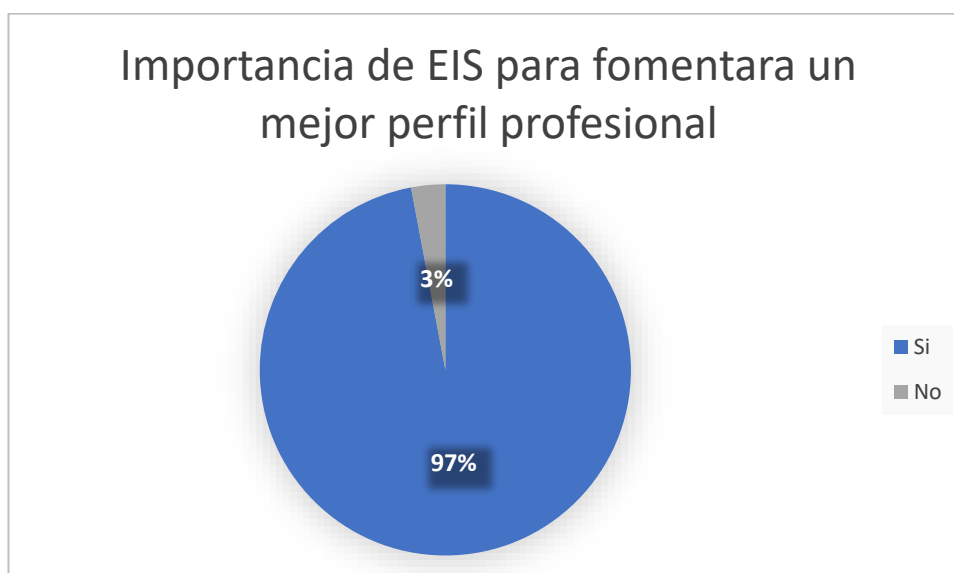
Importancia de EIS para perfil profesional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	393	97%
No	12	3%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 15

Importancia de EIS para perfil profesional



De los resultados analizados el 97% de los participantes, señala que considera importante contar estándares internacionales de formación contable para fomentar un mejor perfil profesional, de los estudiantes de contaduría permiten lograr competencias y capacidades acordes al mercado actual, por su parte un 3% señala que no es importante.

#### 4.3.5 Importancia de Pronunciamientos Internacionales de Formación para la competitividad

Tabla 26

Importancia de EIS para perfil profesional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	393	97%
No	12	3%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 16

Importancia de EIS para perfil profesional



De los resultados analizados el 97% de los participantes, señala que considera importante contar estándares internacionales de formación contable para fomentar la competitividad de las empresas ya que, al mejorar el perfil profesional, se fortalece la calidad de la información financiera permitiendo una toma de decisiones adecuada orientada a la competitividad empresarial, por su parte un 3% señala que no es importante.

#### 4.3.6 Importancia de la capacitación en Pronunciamientos Internacionales de Formación en la Universidad

Tabla 27

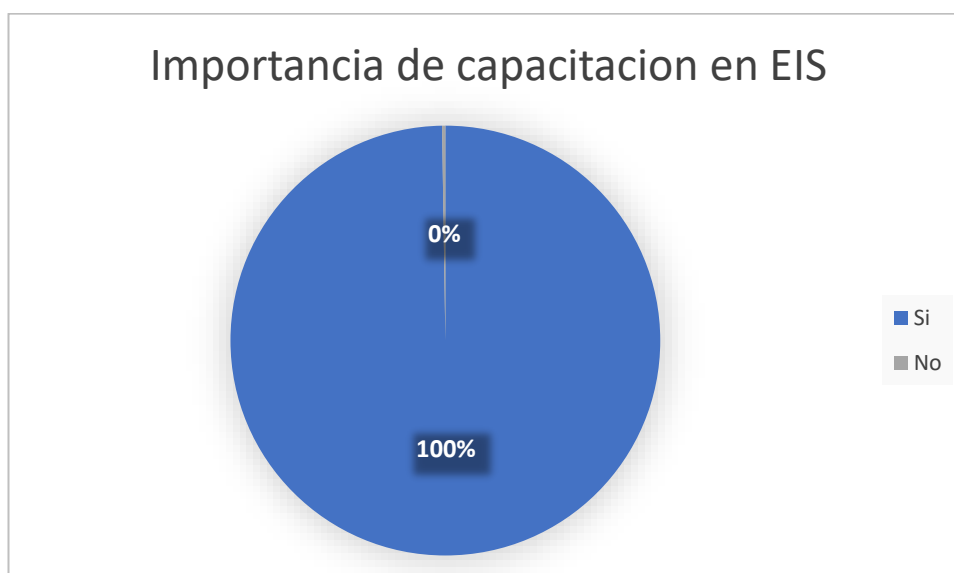
Importancia de capacitación en EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	404	100%
No	1	0%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 17

Importancia de capacitación en EIS



De los resultados analizados el 100% de los participantes, señala que considera importante la capacitación en estándares internacionales de formación contable lo que permite adquirir conocimientos y profundizar sobre el tema de estudio, además de delimitar las técnicas, competencias y aptitudes que debe cumplir un profesional contable.

#### 4.3.7 Importancia de la capacitación en Pronunciamientos Internacionales de Formación en la performance académica del estudiante

Tabla 28

Importancia de capacitación en performance académica

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	397	98%
No	8	2%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 18

Importancia de capacitación en performance académica



De los resultados analizados el 98% de los participantes, señala que considera importante que se realice la capacitación en estándares internacionales de formación contable para mejorar la performance del estudiante de la carrera profesional de contabilidad, siendo que un 2% estable que no es importante.

#### 4.3.8 Importancia de la revisión de Pronunciamientos Internacionales de Formación en el ámbito universitario

Tabla 29

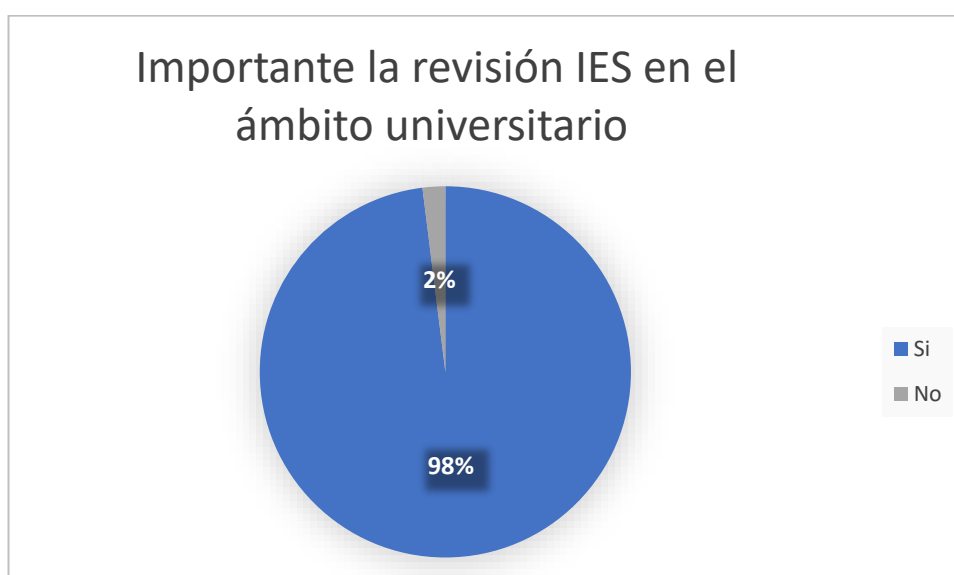
Importancia de la revisión de EIS

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	397	98%
No	8	2%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 19

Importancia de la revisión de EIS



De los resultados analizados el 98% de los participantes, señala que considera importante que se realice la revisión de los estándares internacionales de formación contable en las actividades académicas universitarias, siendo que un 2% estable que no es importante.

### 4.3.9 Importancia de los Pronunciamientos Internacionales de Formación en la formación profesional

Tabla 30

Importancia de EIS en formación profesional

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	401	99%
No	4	1%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 20

Importancia de EIS en formación profesional



De los resultados analizados el 99% de los participantes, señala que considera importante los estándares internacionales de educación contable para el fortalecimiento de la formación profesional de la carrera de contaduría, siendo que un 2% estable que no es importante.

#### 4.3.10 Importancia de contar con estándares de calidad formativos similares a otros países

Tabla 31

Importación de estándar de calidad similares a otros países

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	398	98%
No	7	2%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de Datos Encuesta

Figura 21

Importación de estándar de calidad similares a otros países



De los resultados analizados el 98% de los participantes, señala que considera importante contar con estándares internacionales de calidad similares a otros países que vienen implementando normas internacionales de educación contable, siendo que un 2% estable que no es importante.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el mundo actual es importante contar con profesionales que demuestren capacidades, aptitudes y habilidades en el desarrollo de su trabajo, por ello las universidades formadoras del intelecto en la sociedad deben estandarizar sus planes de estudio acorde a las exigencias a nivel internacional, es por ello que la presente investigación permite diagnosticar el nivel de conocimientos y la percepción sobre la importancia de las normas internacionales de información contable en los estudiantes universitarios, asimismo se identifica que son poco los trabajos relacionados a este tema en el nivel universitario por lo que no se pudo hacer una comparación amplia con resultados de estudios preliminares.

Confrontando con el estudio de Castañeda (2017) el cual menciona que es importante la implementación de estándar educativos en la formación de contadores, permitiendo una actualización constante lo que fortalece a la profesión en prácticas enlazando a una oferta de ámbito mundial, resultado que coincide con nuestro estudio en el cual identificamos que se presenta una percepción importante sobre la importancia que tiene el tema en los estudiantes, lo que demuestra expectativa y además se identifica que los participantes son conscientes que la implementación de estas normas fortalecen la profesión contable y la actualización permanente para que puedan estar preparados a las exigencias del mundo globalizado.

Confrontando con el estudio de Tapia (2018) se identifica que en su análisis menciona que la el proceso de implementación es bajo y en el ámbito educativo es poca la evolución a pesar del interés que se presenta, lo que



coincide con los resultados producto del análisis realizado toda vez que se identifica un bajo conocimiento en normas educativas teniendo en cuenta que no se han implementado ni socializado dicho tema en el ámbito educativo, y que se desconoce la presencia a nivel país de dichas normas.

Confrontando con el estudio de Ramírez (2017) el cual señala que en el aspecto de la educación contable, existe aún un panorama desalentador pero que indudablemente las certámenes académicos de estudiantes, y las iniciativas de docentes e investigadores en el tema permitirán un giro para las reformas curriculares de los planes de estudio lo que coincide con el resultado producto del análisis de datos identificando que un alto porcentaje de participantes indica que es importante la socialización y la capacitación en los espacios académicos a fin de iniciar un proceso de adecuación a la normativa contable en materia educativa.

Se indica que el tema de estudio ha sido poco abordado y que su implementación depende de la decisiones y participación de las instituciones de educación superior, los docentes y los estudiantes, producto del presente estudio ha quedado demostrado que en ellos hay expectativa y que casi la totalidad de ellos considera importante que se conozca e implemente el programa de estudios de la profesión contable con estándares de calidad y acordes al mundo competitivo y globalizado lo permitirá que un profesional vaya eliminando las fronteras de su labor y permitiendo a las empresa la elevar su competitividad al contar con información oportuna y razonable, la cual es elabora por profesionales que fueron formados y actúan con criterios técnicos de calidad en el marco de la armonización contable internacional.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

- En la actualidad en el ámbito internacional se encuentran vigentes 8 pronunciamientos de normas internacionales de educación contable.
- El nivel de conocimientos de los estudiantes de la carrera de contabilidad en normas internacionales de educación contable es Bajo.
- El nivel de conocimientos en los estudiantes de la carrera de contabilidad sobre el contenido en normas internacionales de educación contable es bajo.
- Más del 50% de los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad no conoce sobre las normas de educación contable, en América latina, el Perú y la universidad.
- La percepción en los estudiantes de la carrera de contabilidad sobre la importancia de normas internacionales de educación contable es alta.
- La percepción sobre la importancia de contar con un plan de estudios acorde a las normas internacionales de educación contable es alta.
- Los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad en un alto grado consideran importante la capacitación y revisión normas internacionales de educación contable.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

- Establecer estrategias para mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes de la carrera de contabilidad en normas internacionales de educación contable a través de círculos de estudio.
- Se debe fomentar actividades como concursos o investigaciones que fomenten el conocimiento en los estudiantes de la carrera de contabilidad sobre el contenido en normas internacionales de educación contable.
- Se debe establecer un programa de inducción para todos los ingresantes a la carrera de contabilidad sobre las normas de educación contable vigentes.
- Aprovechar la percepción en los estudiantes de la carrera de contabilidad sobre la importancia de normas internacionales de educación contable para profundizar en el tema.
- Sugerir a la escuela profesional de contabilidad la revisión y adecuación de su plan de estudios acorde a las normas internacionales de educación contable para cubrir la alta expectativa de los estudiantes en el tema.
- Programar cursos y talleres de capacitación a los integrantes de la escuela profesional de contabilidad sobre el tema de normas internacionales de educación contable.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Becerra, Ligia, García, Ligia, Higuerey, Angel, & Paredes, Rodolfo. (2005). La formación del contador público como fuente de capital humano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 10(32), 564-579. Recuperado en 28 de junio de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-99842005000400003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842005000400003&lng=es&tlng=es).

Castañeda Montaña, L. M. (2017). *Aplicacion de las normas Internacionales de Educacion para profesionales de la Contabilidad*. Informe para programa de Contaduria Publica, Universidad Militar Nueva Granada, Bogota D.C.

Condori, K. (2001). Análisis reflexivo y estratégico en la formación del Contador Público. Perú.

Contaduria, C. d. (Agosto de 2008). *La Federación Internacional de Contadores*. Obtenido de <http://www.ifac.org>

Garcia Ramirez, Diego Armando; Tapia Sanchez, Blanca. (2018). *Evolucion de las normas Internacionales de Educacion y su implementacion*. Trabajo de investigacion para congreso internacional de contaduria, Universidad Nacional Autonoma de Mexico, Mexico.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Mc Graw-Hill.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Mc Graw-Hill.

Hernandez, Sampieri; Fernandez, Carlos; Baptista, Pilar. (2014). *Metodologia de la Investigación (Sexta ed.)*. Mexico, D.F.: McGRAW-HILL/Interamericana Editoras S.A. de C.V.

IAESB. (Octubre de 2015). *International Accounting Education Standards Board*. Obtenido de

<https://www.ifac.org/system/files/publications/files/Manual-de-Pronunciamientos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf>

IFAC. (2008). Manual de los pronunciamientos internacionales de formación. Nueva York: IFAC. Obtenido de <http://www.ifac.org>

Loayza, F. (2011, enero-diciembre). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica. Revista Lúmina Universidad de Manizales

Lopez Sanchez, L. M. (enero - junio de 2013). Estándares internacionales y educación contable. *Revista Apuntes del CENES*, 32(55), 239-261. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=479548633010>

(NIE) para carreras de contador público en países latinoamericanos. *Contabilidad y Negocios*, 10, (20), 5-22.

Salas, J. y Reyes, N. (2015). ¿Aprobamos o reprobamos el trabajo con Normas Internacionales de Educación? Aplicación de las Normas Internacionales de Educación

Ramírez Henao, D. F. (2017). *Análisis y desarrollo de la educación contable: temáticas de su abordaje y principales problemáticas según el pensamiento estudiantil socializado por la Fenecop 2000-2016*. Artículo de investigación, Universidad del Valle, Colombia. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/>

Rodríguez, C. (10 de Marzo de 2016). Actualícese. Obtenido de Actualícese: <https://actualicese.com/actualidad/2016/03/10/internacionalizacion-delperfil-del-contador-publico-colombiano/>

Rueda,G. (2010). El papel de la contabilidad ante la realidad económica, social y política actual. Más allá de la convergencia de prácticas mundiales. Cuadernos de Contabilidad, Universidad Javeriana. p. 156.

## **ANEXOS**

## 1. Matriz de Consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivo de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento de datos	Instrumento de recolección de datos
Conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021	¿Cuál es el Nivel de conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021?	<p><b>General</b> Identificar el Nivel de conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021.</p> <p><b>Específico</b></p>	<p><b>General</b> El Nivel de conocimientos e importancia en normas internacionales de educación contable en los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021, es bajo</p> <p><b>Específico</b> a) Las Normas Internacionales de Educación Contable se encuentra vigentes en la</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo Descriptivo Trasversal</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de la escuela profesional de contabilidad</p> <p><b>Procesamiento de Datos:</b> Análisis estadístico descriptivo Excel Spss 26</p>	Encuesta cuestionario



	<p>a) ¿Cuál son las Normas Internacionales de Educación Contable?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de conocimientos en Normas Internacionales de Educación Contable de los estudiantes de la Escuela</p>	<p>a) Identificar las Normas Internacionales de Educación Contable</p> <p>b) Determinar el nivel de conocimientos en Normas Internacionales de Educación Contable de los estudiantes de la Escuela</p>	<p>normativa internacional.</p> <p>b) El nivel de conocimientos en Normas Internacionales de Educación Contable de los estudiantes de la Escuela profesional de Contabilidad, UNAP, 2021, es bajo.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>profesional de Contabilidad, UNAP, 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es la percepción de la importancia del uso Normas Internacionales de Educación Contable en la formación profesional de estudiantes de contabilidad?</p>	<p>profesional de Contabilidad, UNAP, 2021.</p> <p>c) Determinar la percepción de la importancia del uso Normas Internacionales de Educación Contable en la formación profesional de estudiantes de contabilidad.</p>	<p>c) La percepción de la importancia del uso Normas Internacionales de Educación Contable en la formación profesional de estudiantes de contabilidad, es alta.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

## **2. Instrumento de Recolección de Datos**

### **Instrucciones:**

Marque la alternativa que considera pertinente, sea lo más sincero posible, marque una sola opción.

Es muy importante su participación por lo cual, agradecemos su colaboración.

### **Confidencialidad:**

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### **I. Conocimientos sobre Norma Internacional de Información Financiera para Pymes.**

1. ¿Conoce de la existencia de las Normas Internacionales de educación contable?
  - a) Si
  - b) No
  
2. ¿Conoce que en el camino de los estándares de información financiera se han emitido pronunciamientos como las normas Internacionales de educación contable para mejorar la formación de los profesionales contables?
  - a) Si
  - b) No
  
3. ¿Los pronunciamientos emitidos sobre Normas Internacionales de educación contable a la fecha son?
  - a) 1
  - b) 7
  - c) 8
  - d) 10
  
4. ¿Conoce de la vigencia de normas Internacionales de educación contable en latino América?
  - a) Si

- b) No
5. ¿Conoce de la vigencia de normas Internacionales de educación contable en el Perú?
- a) Si  
b) No
6. ¿Conoce de la vigencia de normas Internacionales de educación contable en la universidad?
- a) Si  
b) No
7. ¿Ha participado en capacitación o socialización sobre normas Internacionales de educación contable?
- a) Si  
b) No
8. ¿Le gustaría que se socializa el tema sobre normas Internacionales de educación contable en la Universidad?
- a) Si  
b) No
9. ¿Tiene conocimientos sobre el contenido de las normas Internacionales de educación contable?
- a) Si  
b) No
10. ¿Ha revisado en alguna ocasión el contenido de las normas Internacionales de educación contable?
- a) Si  
b) No

## **II. Importancia de las normas Internacionales de Educación Contable**

11. ¿Considera que es importante estandarizar los planes de estudio de la carrera de contabilidad?
- a) Si  
b) No
12. ¿Considera que es importante socializar el tema de las normas Internacionales de educación contable para fortalecer la formación de los profesionales contables?
- a) Si  
b) No

13. ¿Considera que contando con un plan de estudios acorde a los estándares internacionales se lograr tener una profesión más sólida acorde al mercado y sus características?
  - a) Si
  - b) No
  
14. ¿Considerando que estas normas propician estándares de calidad en la formación contable, considera que su aplicación fomentara un mejor perfil en los profesionales contables?
  - a) Si
  - b) No
  
15. ¿Las normas Internacionales de educación contable propician que los profesionales contables puedan estar preparados para el contexto del mercado actual, considera que su aplicación es importante para la competitividad?
  - a) Si
  - b) No
  
16. ¿Considera importante que se realicen capacitaciones sobre normas Internacionales de educación contable en su universidad?
  - a) Si
  - b) No
  
17. ¿Considera que la capacitación en temas normas Internacionales de educación contable permitirán una mejor performance en usted?
  - a) Si
  - b) No
  
18. ¿Considera importante la revisión de las normas Internacionales de educación contable en el ámbito universitario?
  - a) Si
  - b) No
  
19. ¿Siente curiosidad sobre el contenido de normas Internacionales de educación contable de hoy en adelante considerando su importancia en su formación profesional?
  - a) Si
  - b) No
  
20. ¿Considera importante que un profesional contable en Perú tenga estándares de calidad en su formación similares a los de otros países?
  - a) Si
  - b) No

### **3. Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

He sido informado (a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de ese estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que otorgo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, ésta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la investigadora responsables del proyecto al correo electrónico [mnacagahua@hotmail.com](mailto:mnacagahua@hotmail.com) o al celular 965804217.

Atentamente