



**UNAP**



FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA FORESTAL

TESIS

**“GRADO DE INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EN LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE MAZÁN ORIENTADA AL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA ACTIVIDAD MADERERA, MAYNAS, LORETO, 2021”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

INGENIERO FORESTAL

PRESENTADO POR:

PATRICK LUIS PINEDO PANDURO

ASESOR:

Ing. OLGUITA GRONERTH ESCUDERO, Mgr

IQUITOS, PERÚ

2022



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 019-CTG-FCF-UNAP-2022**

En Iquitos, en la sala de conferencias de la Facultad de Ciencias Forestales, a los 11 días del mes de mayo del 2022, a horas 09:00 am., se dio inicio a la sustentación pública de la tesis titulada: "GRADO DE INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EN LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE MAZAN ORIENTADA AL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA ACTIVIDAD MADERERA, MAYNAS, LORETO, 2021", aprobada con R.D. N° 0329-2021-FCF-UNAP, presentada por el bachiller PATRICK LUIS PINEDO PANDURO, para obtener el Título Profesional de Ingeniero Forestal, que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0130-2022-FCF-UNAP, está integrado por:

Ing. José Antonio Escobar Díaz, Dr.	:	Presidente
Ing. Denilson Marcell Del Castillo Mozombite, M.Sc.	:	Miembro
Ing. Rildo Rojas Tuanama, Dr.	:	Miembro
Ing. Olguita Gronerth Escudero, Mag.	:	Asesora

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la tesis han sido: *Aprobada* con la calificación *Buena*

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de Ingeniero Forestal.

Siendo las *12.10* Se dio por terminado el acto *Acordado*

*[Signature]*  
Ing. JOSÉ ANTONIO ESCOBAR DÍAZ, Dr.  
Presidente

*[Signature]*  
Ing. DENILSON MARCELL DEL CASTILLO MOZOMBITE, M.Sc.  
Miembro

*[Signature]*  
Ing. RILDO ROJAS TUANAMA, Dr.  
Miembro

*[Signature]*  
Ing. OLGUITA GRONERTH ESCUDERO, Mag.  
Asesora

**Conservar los bosques benefician a la humanidad ¡No lo destruyas!**

Ciudad Universitaria "Puerto Almendra", San Juan, Iquitos-Perú

www.unapiquitos.edu.pe

Teléfono: 065-225303

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERA  
FORESTAL**

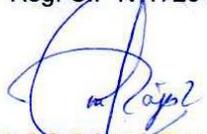
**“GRADO DE INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EN LA  
POBLACIÓN DEL DISTRITO DE MAZAN ORIENTADA AL DESARROLLO  
SOSTENIBLE DE LA ACTIVIDAD MADERERA, MAYNAS, LORETO,  
2021”,**

Aprobado el día 11 de Mayo del 2022 según acta de sustentación N° 019

**MIEMBROS DEL JURADO**

  
Ing. JOSE ANTONIO ESCOBAR DIAZ, Dr.  
Presidente  
Reg. CIP N°46360

  
Ing. DENILSON MARCELL DEL CASTILLO MOZOMBITE, MSc.  
Miembro  
Reg. CIP N°172011

  
Ing. RILDO ROJAS TUANAMA, Dr.  
Miembro  
Reg. CIP N°86706

  
Ing. OLGUITA GRONERTH ESCUDERO, Dra.  
Asesora  
Reg. CIP N°45893

## DEDICATORIA

- A Dios por todas sus bendiciones, a mis amados padres Teddy y Betty, en primer lugar, por apoyarme siempre en todos mis logros, ser el principal soporte en mi vida y mis estudios. Y a pesar de que hubo altos y bajos siempre estuvieron a mi lado animándome y aconsejándome, por eso siempre los apoyare, los amare y estaré a su lado.
  
- A mis hermanos Kevin y Almendra por estar a mi lado dándome su apoyo emocional y moral, siempre acompañándome en toda mi carrera universitaria y vida diaria.
  
- A mi enamorada Wendy, por estar siempre a mi lado en todo momento dándome los mejores consejos que pueda tener, siendo de gran ayuda en mi vida universitaria logrando las mejores cosas estando juntos y aunque hubo momentos donde pensé en rendirme ella siempre estuvo sosteniéndome cada vez para nunca retroceder o rendirme y agradezco haberla conocido y de que sigamos juntos aprendiendo cada día más.

## **AGRADECIMIENTO**

- En primer lugar, quiero agradecer a mi querido Dios por todas las bendiciones que me ha concedido durante los años de mi formación profesional y cuidarme siempre en todo momento.
- A mis queridos padres Teddy Pinedo y Betty Panduro, que me apoyaron en todo momento, me dieron apoyo emocional y económico para poder lograr mis metas.
- Agradecer a mi querida tía Nancy Mckey por apoyarme en mis momentos de formación académica, aconsejarme en todo momento para seguir estudiando y superarme para poder lograr grandes cosas en la vida.
- Agradecer a cada uno de los docentes de la facultad de ciencias forestales por darme los conocimientos y refuerzos para poder desempeñar mi carrera profesional.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
ACTA DE SUSTENTACION .....	ii
JURADOS Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE CUADROS .....	viii
LISTA DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I: MARCO TEORICO .....	2
1.1 Antecedentes .....	2
1.2 Bases teóricas .....	6
1.3. Definición de términos básicos.....	10
CAPITULO II: METODOLOGÍA .....	12
2.1. Diseño metodológico .....	12
2.2. Procedimiento de recolección de datos .....	12
CAPITULO. III. RESULTADOS.....	14
3.1. Encuestas a la Población en percepción ambiental.....	14

3.2. Fortalezas de la actividad forestal .....	29
3.3. Las Debilidades .....	29
3.4. Propuesta.....	29
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	31
CAPITULO VI. CONCLUSIONES.....	38
CAPITULO VII. RECOMENDACIONES .....	39
CAPITULO VIII. FUENTES DE INFORMACION .....	40
ANEXOS .....	44

## LISTA DE CUADROS

<b>No.</b>	<b>Pág.</b>
01. Pregunta sobre Información de la educación ambiental	14
02: Pregunta sobre interés y preocupación de las personas sobre el problema Ambiental	15
03: Causa a las que se debe las respuestas de la pregunta 2	16
04: Problemas ambientales más preocupantes de Mazan	17
05: Porcentaje de respuestas respecto a responsabilidad institucional	18
06: Cuadro de porcentajes sobre que desearía para de Mazan en el futuro	20
07: Participación de ciudadanos en actividades de limpieza	21
08: Porcentaje de respuesta sobre la actividad forestal	22
09: Porcentaje de respuesta referente a la necesidad Industrias forestales en la ciudad de Mazan	23
10: Porcentaje de contratos y autorizaciones en Mazan	24
11: Opiniones sobre burocracia y corrupción	25
12: Opinión sobre la Ley Forestal 29763	26
13: Opinión de los encuestados respecto a la consideración de la Ley en el nivel socio económico de la población	27
14: Capacitación de empresarios y extractores forestales	28

## LISTA DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>Pág.</b>
1. Distribución de porcentajes en pregunta 1	14
2. Porcentaje de respuesta de la pregunta 2	16
3. Causa a las que se debe las respuestas de la pregunta 2	17
4. Problemas ambientales más preocupantes de mazan en Porcentajes	18
5. Porcentaje de respuestas respecto a responsabilidad institucional	19
6. Porcentaje de respuestas a la pregunta 6	20
7. Porcentaje de participación ciudadana en actividades de limpieza	21
8. Opiniones sobre la actividad forestal en Mazan	22
9. Porcentajes de respuestas positivas y negativas sobre la existencia de las industrias en la localidad de Mazan	23
10. Percepción de los encuestados sobre contratos y permisos forestales	24
11. Porcentaje de corrupción y burocracia en la actividad forestal	25
12. Número de personas y porcentaje de personas que opinaron sobre la Ley Forestal y de fauna Silvestre	26
13. Número de personas y porcentajes que opinaron sobre la Ley Forestal y de fauna Silvestre	27
14. Porcentaje de opiniones sobre capacitación de empresarios y extractores forestales	28
15. Localidad de Mazan	45
16. Puerto de embarque de Mazan	45
17. Encuestando a la señora concesionaria Fabiola Murayari Ahuanari	46

<b>N°</b>		<b>Pág.</b>
18.	Encuestando al señor comerciante Jhonny Baneo Macayo	46
19.	Encuestando al señor concesionario Cesar Cespedez Gonzales	47
20.	Encuestando a la señora profesora Mónica Robalino Andrade	47

## RESUMEN

El presente estudio, se realizó en el Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Región Loreto, con la finalidad de determinar el grado de influencia de la educación ambiental en la población del distrito de mazan orientada al desarrollo sostenible de la actividad maderera. La investigación es básica, utilizando el método analítico, descriptivo explicativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que : El grado de influencia de la educación ambiental en la población de Mazan no se percibe en forma positiva, las entidades encargadas de la educación ambiental no vienen cumpliendo con su rol, el aporte del desarrollo sostenido de la actividad forestal en la localidad de Mazan es muy pobre ya que no ha logrado desarrollar ningún indicador que plantea la teoría del desarrollo sostenible, el distrito de Mazan cuenta con fortalezas valiosas siendo la más significativa el inmenso recurso bosque para ser aprovechado orientado sobre las bases del desarrollo sostenido, la peor debilidad del distrito de Mazan es su Gobernanza y Gobernabilidad pero como también su pobre economía, es necesario impulsar de la actividad forestal, la integración vial, el desarrollo de la pesca y agricultura, bajar los niveles de extracción ilegal , generar puestos de trabajo, mejorar el nivel educativo e impulsar el desarrollo del turismo.

**Palabras claves:** Grado de influencia, educación ambiental, distrito Mazan, desarrollo sostenible, actividad maderera

## **ABSTRACT**

This study was carried out in Mazan District, Maynas Province, Loreto Region, in order to determine the degree of influence of environmental education on the population of Mazan district oriented towards the sustainable development of the logging activity. The research is basic, using the analytical, descriptive, explanatory method.

According to the obtained results, it is necessary to: The degree of influence of environmental education in the population of Mazan is not perceived in a positive way, the entities in charge of environmental education have not been fulfilling their role, the contribution to the sustained development of The forestry activity in the town of Mazan is very poor since it has not managed to develop any indicator that raises the theory of sustainable development, the district of Mazan has valuable strengths, being the most significant the immense forest resource to be exploited oriented on the bases of sustained development, the worst weakness of Mazan district is its Govern and Governance as well as its poor economy, it is necessary to promote forestry, road integration, the development of fishing and agriculture, lower levels of illegal extraction, generate jobs, improve the educational level and promote the development of tourism.

**Keywords:** Degree of influence, environmental education, Mazan district, sustainable development, logging activity.

## INTRODUCCION

El distrito de Mazan pertenece a la provincia de Maynas, tiene una población de 13.626 habitantes de acuerdo al censo del 2007, es una población que vive generalmente de la agricultura, caza, pesca, algo de ganadería, como también de la extracción de madera siendo esta última área la que más desarrollada está en los últimos años.

Consideradas estas sus actividades más importantes pero al mismo tiempo vienen generando la tala indiscriminada de los bosques originada, estas actividades se realizan sin tener en cuenta lo que se llama aprovechamiento racional y sostenido del bosque, la población a la fecha no se encuentra preparada para realizar un mejor aprovechamiento debido a su escasa cultura ambiental, el estado no ha tomado con seriedad el tema de la educación ambiental por lo que la población realiza las labores de tumba , roza y quema, ganadería y la extracción de la madera en forma grosera lo que viene generando la destrucción sistemática del bosque.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación, determina el grado de influencia de la educación ambiental en la población del distrito de Mazan orientada al desarrollo sostenible de la actividad maderera y de esa manera determinar el nivel de conocimiento de la población respecto a la educación ambiental para luego recomendar alternativas que permitan mejorar las condiciones de aprovechamiento de los recursos por parte de la población.

## **CAPITULO I: MARCO TEORICO**

### **1.1 Antecedentes**

(Camala, 2020. p. 52), En su estudio de tesis, a fin de poder determinar el nivel de conocimientos sobre manejo forestal sostenible del poblador del Distrito Manu que participó del programa de capacitación del OSINFOR, 2019. Los resultados obtenidos con respecto al nivel de conocimiento en manejo forestal sostenible que presentaron los pobladores de la Provincia de Manu – Madre de Dios, que participaron del programa de Capacitación del OSINFOR, se concluye que el 72% obtuvieron un nivel de conocimiento alto y el 28% de nivel medio, por lo cual se considera que dicha población se encuentra favorablemente capacitados.

(Pajuelo 2017, citado por Camala, 2020. p. 23), en su tesis Nivel de conocimiento sobre manejo forestal sostenible del poblador de la provincia de Atalaya que participó del programa de capacitación del OSINFOR, 2017, cuya finalidad fue determinar el nivel de conocimientos sobre manejo forestal sostenible que presenta el poblador de la Provincia de Atalaya – Departamento de Ucayali, que recibió capacitación del OSINFOR, aplicando la evaluación en el año 2017. La población de estudio estuvo constituida por los pobladores de la Provincia de Atalaya – Departamento de Ucayali, que recibieron capacitación del OSINFOR y accedieron a participar en el estudio. Los resultados de la investigación evidenciaron que los pobladores de la Provincia de Atalaya que recibieron capacitación del OSINFOR presentaron un nivel de conocimientos de 37% nivel bajo, 35%

nivel alto y 28% nivel medio, con lo que debe fortalecerse a estos pobladores, conocer más de manejo forestal, asimismo medido según sexo se obtuvo que las mujeres tuvieron la calificación de 74% nivel bajo, 21% nivel medio y 5% nivel alto) y masculinos (46% nivel alto, 30% nivel medio y 25% nivel bajo) es decir los varones tuvieron mejores calificaciones en conocimiento del manejo forestal sostenible.

(Ramírez, 2019, p. 44), En trabajo de investigación, en la institución educativa 601409 Fernando Belaunde Terry, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, con el objetivo de implementar un programa de educación ambiental que genere el cambio de actitud sobre la importancia de la Biodiversidad Amazónica en estudiantes de 4° grado de primaria, el mismo que aplicaron 4 actividades de capacitación: 1) Charla informativa del programa de educación ambiental en la conservación del Bosque, 2) Conocimiento del Bosque en el cual los estudiantes lograron entender su importancia, 3) Cómo aprender a valorar y respetar nuestros Bosques, 4) Hablar por los Bosques. Se obtuvo valores aceptados tanto en la evaluación inicial donde se observó actitudes favorables con el 50% de los alumnos evaluados y 50% en la condición desfavorable en los demás estudiantes, que a la evaluación final al concluir el proceso de capacitación se observa un cambio en el sentido de las actitudes hacia la actitud favorable, donde las variaciones oscilan entre el 10 al 20 %. Concluyendo que con la aplicación del programa educativo ambiental en la Conservación del Bosque se ha contribuido en la mejora de la actitud de los estudiantes con su entorno, por lo que se acepta la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación.

(Alva *et al*, . 2017, p.3). Realizaron un estudio para realizar un diagnóstico de la conservación del bosque tropical del distrito de Rupa Rupa, ubicado en el departamento de Huánuco. En resumen, la acción educativa sobre los problemas ambientales dirigida a los escolares está plenamente justificada en todos los niveles y más allá del centro, en las asociaciones de padres, de vecinos y otros. Nuestra intención fue conocer el impacto antrópico hacia el bosque del inmenso paraíso que alberga este bosque y por lo tanto ahora si estamos convencidos de la necesidad de realizar más estudios para defender la biodiversidad de este bosque, por las funciones ecológicas que representan estos a la humanidad. En este esfuerzo la educación intercultural y ambiental son transversales a todo el sistema educativo, al igual que la responsabilidad de considerar la educación de las personas con necesidades educativas especiales desde una perspectiva inclusiva.

(Gonzales, 2017, p. 61), en su trabajo de investigación se realizó en el centro poblado de Zungaro Cocha, con los estudiantes del instituto Secundaria educativo 60094, del distrito de San Juan Bautista, Provincia de Maynas, Región Loreto; con la finalidad de investigar cual es la relación de la educación ambiental de los estudiantes del centro poblado de Zungaro Cocha en cuanto a la conservación de sus bosques, muestran que la educación Ambiental recibida por los estudiantes es en promedio de 52 % (30) con respuesta afirmativa SI es decir que la escuela si cumple con formar a los estudiantes en Educación Ambiental, 26 % (15) con respuesta A VECES y 22 % (13) con respuesta NO. En cuanto a la Conservación de Bosques es de 84 % (49) con una respuesta afirmativa SI en funcion a la

educación ambiental referente a la conservación de los bosques, por parte del colegio, 10 % (6) constesto que A VECES y 6 % (3) constesto que NO. Existe una relación entre la educación ambiental y la Conservación de los Bosques en la educación ambiental de los estudiantes del centro poblado de Zungaro cocha – San Juan de Miraflores.

(Fernández, 2018, p. 57), en su estudio de investigación , en el caserío Manacamiri en la Institución Educativa Primaria - Secundaria Luis Navarro Cauper del caserío de Manacamiri – Iquitos- Loreto, ubicado en el río Nanay – Loreto, Maynas, cuya finalidad fue determinar el grado de conocimientos de actividades culturales de los estudiantes, profesores integrantes en la Institución Educativa Primaria - Secundaria Luis Navarro Cauper del caserío de Manacamiri – Iquitos- Loreto – 2017 a fin de contribuir con la educación ambiental, nos señala sus resultados que acuerdo a la tabla de aprobación bajo el sistema decimal se obtiene que los ESTUDIANTES del centro educativo primario secundario del caserío de Manacamiri obtuvieron la categoría de NIVEL ALTO por contar con el 92 % de aprobación. Los DOCENTES del centro educativo primario secundario del caserío de Manacamiri obtuvieron la categoría de NIVEL ALTO por contar con el 100 % de aprobación.

## 1.2 Bases teóricas

La búsqueda del desarrollo sostenible a partir de la gestión de recursos naturales, es un proceso social que requiere cambios en los aspectos cualitativos y cuantitativos de la interacción entre los grupos sociales que toman las decisiones y las estructuras que estos han desarrollado para ello (Buendía, 2018, citado por Duran, 2010. p. 7).

El consorcio de Investigación Económica y Social, 2014, p.27), manifiestan que las que las propuestas claves para la Gestión sostenible de Recursos Naturales e Industrias Extractivas son:

- Creación de fondos fiscales regionales, que permitan ahorrar cuando los precios son altos y gastar cuando los precios son bajos.
- Desarrollar políticas de diversificación productiva.
- Creación de fideicomisos para la educación y la innovación, que permitan invertir la renta minera en nuevas formas de capital.
- Mejorar la transparencia y rendición de cuentas del gasto regional, así como mecanismos de veeduría pública.
- Fortalecer la institucionalidad ambiental del gobierno regional, lo que puede pasar por la creación de autoridades regionales ambientales, con el fin de albergar en una sola instancia todas las atribuciones de regulación ambiental y gestión de los recursos naturales.
- Integrar los sistemas existentes de ordenamiento territorial, como medio para ordenar y prevenir los conflictos sociales.

(Según Leyva y Rodríguez, 2009, citado por Machaca 2013, p.45), señalan que los objetivos de la Educación Ambiental se resumen en seis puntos:

**a. Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de sus problemas.

**b. Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de sus problemas y de la presencia y función del ser humano en él.

**c. Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente, que lo impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

**d. Aptitudes:** Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas del ambiente.

**e. Capacidad de Evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar los programas y actividades de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales.

**f. Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen un sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la necesidad de prestar atención a los problemas ambientales para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

(Calderon, *et. al* 2011, p. 17), manifiesta que la Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito

facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

(Martínez, 2012 p. 107), señala que la crisis ambiental se ha generado por la forma en que el ser humano o la sociedad, en general, se han relacionado con el ambiente (apropiación, producción y consumo). La responsabilidad de todos es la ubicación epistemológica de quienes deben conocer las relaciones sustentables con el ambiente y la sociedad

Según el (Ministerio del Ambiente, 2010, citado por Gonzales, 2017, p. 12), manifiesta que la percepción del ambiente es un concepto vinculado a la manera en que los individuos o sociedades aprecian el ambiente que los rodea y cómo esa experiencia los lleva a tomar decisiones de acción sobre este medio.

(Ramírez (2003), citado por Fernández, 2018, p. 30), concluye que la educación ambiental es una herramienta que promete formar conciencia en los individuos sobre el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, este propósito rebasa fronteras, es responsabilidad de todos los países del mundo cuidar en medio ambiente.

(Machaca, 2013, p.28), manifiesta la razón del por qué se debe elaborar un programa de capacitación, en educación ambiental:

- a. Ayuda al instructor a pensar y a imaginar el desarrollo de la lección a medida que se estructure.
- b. Permite prever las herramientas, materiales y medios auxiliares para realizar el evento, sesión, etc.
- c. Incorpora los contenidos necesarios para el desarrollo del evento sin saturarlo.
- d. En él se distribuye el tiempo dentro de un horario establecido.
- f. Define los momentos para llevar a cabo la integración del grupo y realizar las evaluaciones necesarias.

(Gonzales, 2017, p.18), manifiesta que para cuidar, proteger y conservar nuestros bosques primarios es importante:

- a). Que las instituciones educativas se interesen mas sobre educación ambiental y así lograr que los estudiantes tengan un pleno conocimiento del verdadero significado que representan nuestros bosques.
- b). Se debe implementar la educación ambiental en todos los ámbitos, como también las autoridades locales y de gobierno deben participar activamente en la difusión del cuidado y conservación de nuestros bosques y no hacer lo que hasta ahora han venido haciendo como es incentivando a la producción maderera y a la colonización
- c). Se debe dotar de material sobre educación ambiental a todas las instituciones educativas, y a las oficinas de autoridades locales, como también se debe en nuestros hogares dialogar con nuestros hijos y enseñarles a proteger nuestros bosques

### 1.3. Definición de términos básicos

**Ambiente:** Comprende de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinante, que influye en la vida materia y psicológica del hombre (Díaz, 2001, p.8).

**Bosque:** Comprende a un área que cuenta con un alto nivel de concentración de árboles. (Brown, 1997, p. 18).

**Educación ambiental:** Es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico” (UNESCO-PNUMA, 1994, p. 23).

**Centro Poblado:** Es todo lugar del territorio nacional rural o urbano, identificado mediante un nombre y habitado con ánimo de permanencia. (Gonzales, 2016, p.16).

**Desarrollo Sostenible:** Utilización de los recursos de flora y fauna silvestre y del recurso paisaje, de un modo y a un ritmo que no ocasione la disminución a largo plazo de la diversidad biológica, y satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones presentes y futuras. (Alvarado y Reátegui, 2014, p. 31).

**Servicio ambiental:** “Es el resultado de procesos ecológicos de los ecosistemas que generan beneficios económicos, sociales y ambientales a la sociedad, como; captura del dióxido de carbono, conservación de la biodiversidad, servicios hidrológicos, belleza

escénica, protección contra desastres naturales”.(Palomino, 2007, p. 35).

**Sostenibilidad de los bosques:** sostenible de los bosques implica utilizarlos y cuidarlos de manera que se puedan satisfacer las necesidades y al mismo tiempo protegerlos para el futuro. (Programa Regional de Manejo de Recursos Forestales y de Fauna Silvestre (2013, p, 34).

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Diseño metodológico**

La investigación es básica, utilizando el método analítico, descriptivo explicativo, es básica porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto.

Es analítica porque que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos y es de nivel explicativa porque estudia el fenómeno con determinado grado de profundidad.

### **2.2. Procedimiento de recolección de datos**

#### **2.2.1. Población**

La población de estudio estará compuesta por los habitantes que tienen relación directa con la actividad forestal en el distrito de Mazan y corresponde al número total de ellos, con su respectiva cabeza de familia.

#### **2.2.2. Muestra**

La muestra está conformada por 53 personas que se dedican a la actividad forestal o autoridades de la localidad que tiene cierto grado de preparación o experiencia y que viven en el distrito de Mazan, hay que tomar en cuenta para la elección de la muestra.

### **2.3. Procedimiento**

Para desarrollar el trabajo de investigación, se procedió de la siguiente manera:

**Paso 01:** Se realizó una primera visita para coordinar y explicar a las autoridades como se desarrollará el tema y obtener el permiso correspondiente con la finalidad de evitar cualquier inconveniente que se pueda presentar durante el desarrollo de la investigación.

**Paso 02:** Se elaboró, la encuesta correspondiente para conocer cuál es el grado de influencia de la educación ambiental en la población del distrito de mazan orientada al desarrollo sostenible

**Paso 03:** Se aplicó la encuesta debidamente validada a la muestra seleccionada para ello se coordinó con las autoridades para aplicarla en un mismo momento si fuera posible o conversar con cada poblador para aplicarla en forma individual.

**Paso 04** Se llevó la información a una base de datos para su posterior análisis y de acuerdo a ello se procedió a la interpretación que corresponde para cada pregunta.

**Paso 5:** Elaboración de propuesta

### **2.4. Tratamiento estadístico de datos**

El tratamiento estadístico de datos, estuvo basado en la utilización de estadísticos básicos como promedios, geométricos, aritméticos, histogramas, tortas, porcentajes mediante el uso del programa de Excel.

## CAPITULO. III. RESULTADOS

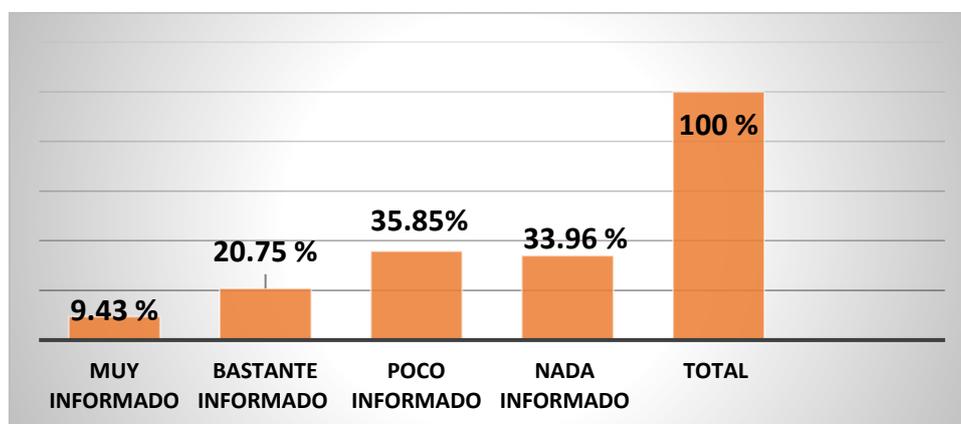
### 3.1. Encuestas a la Población en percepción ambiental

#### 3.1.1. Pregunta 01: ¿Te consideras muy informado, bastante, poco o nada informado a cerca de la educación ambiental en tu localidad?

En el cuadro 01, figura 01, se puede observar que el **9,43 %** están **MUY INFORMADOS** acerca de la educación ambiental en la ciudad, el **20,75 %** están **BASTANTE INFORMADOS**, el **35,85 %** están **POCO INFORMADOS** y el **33,96 %** están **NADA INFORMADOS**, observándose además que los mayores porcentajes sobre el nivel de información de la educación ambiental corresponde a **POCO INFORMADO** y **NADA INFORMADO** con **35,85 %** y **33,96 %**, que en conjunto llegan **69,81 %**, porcentaje considerado muy alto.

**Cuadro 01:** Pregunta sobre Información de la educación ambiental

Condición	Nº	%
Muy informado	5	9.43
Bastante informado	11	20.75
Poco informado	19	35.85
Nada informado	18	33.96
Total	53	100



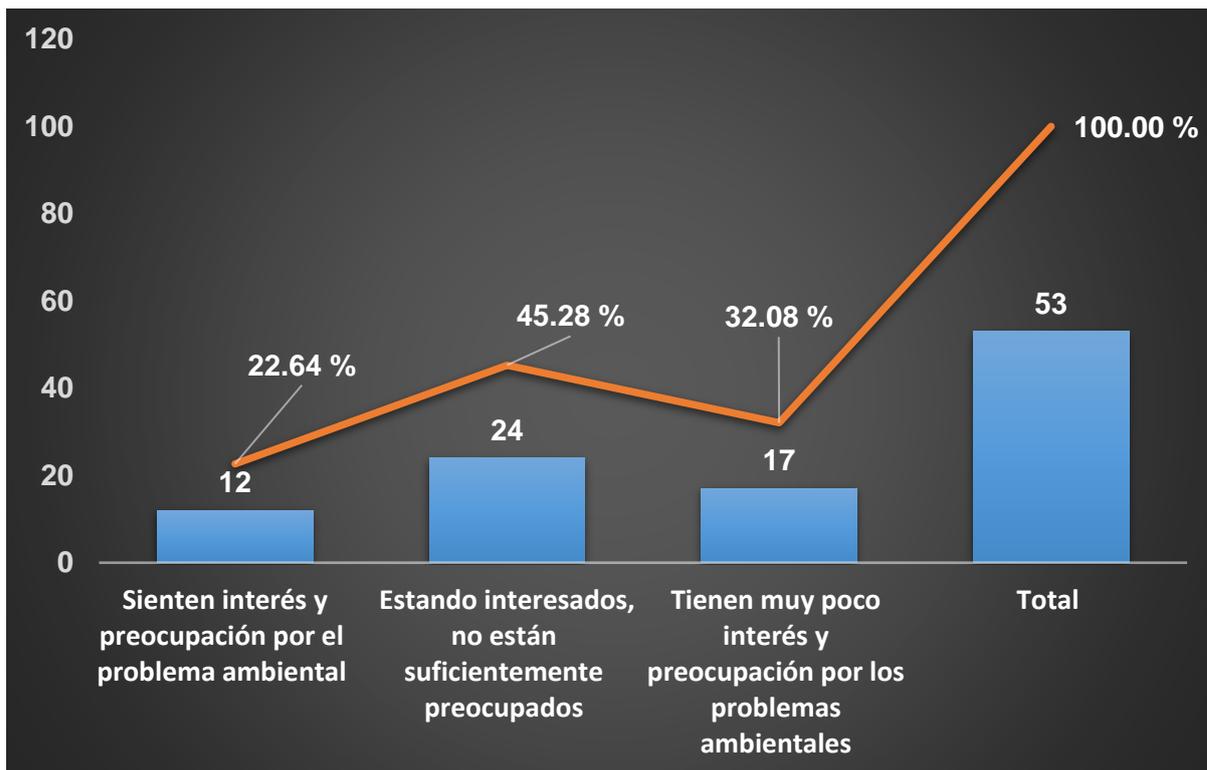
**Figura 01:** Distribución de porcentajes en pregunta 1

**3.1.2. Pregunta 02: ¿Consideras que los pobladores de Mazan sienten interés y preocupación por el problema ambiental, estando interesados no están suficientemente preparados o tienen muy poco interés y preocupación por los problemas ambientales?**

En el cuadro 02, se puede mostrar que del total de las personas encuestadas solo el **22,64 % (12)** sienten interés y preocupación por el problema ambiental el **45,28 % (24)** están interesados, pero no les preocupa el tema y el **32,08 % (17)** tienen muy poco interés y preocupación por los problemas ambientales (Figura 02).

**Cuadro 02:** Pregunta sobre interés y preocupación de las personas sobre el problema Ambiental

Respuestas	N <sup>o</sup>	%
Sienten interés y preocupación por el problema ambiental	12	22.64
Estando interesados, no están suficientemente preocupados	24	45.28
Tienen muy poco interés y preocupación por los problemas ambientales	17	32.08
Total	53	100.00



**Figura 02:** Porcentaje de respuesta de la pregunta 2.

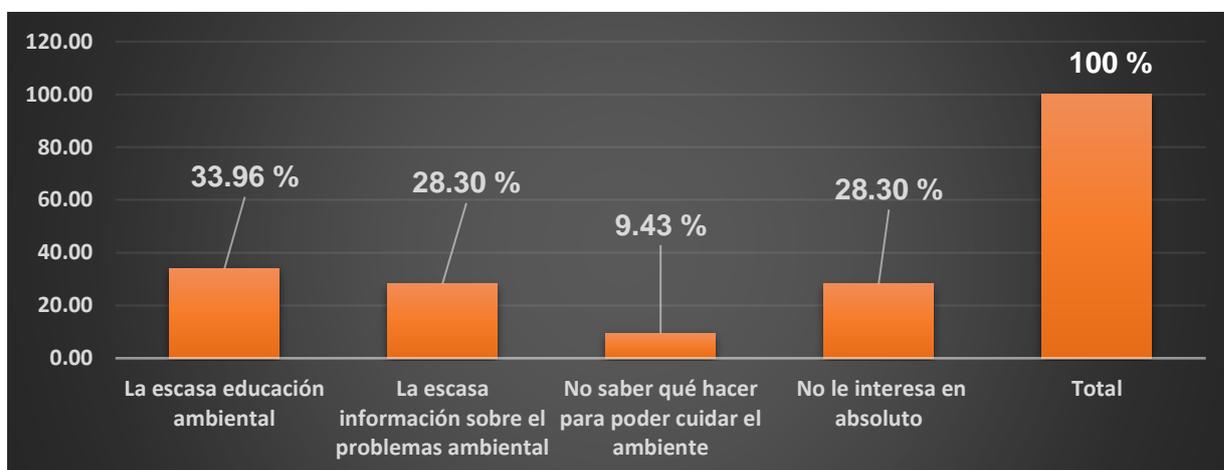
**3.1.3. Pregunta 03: Y tú crees que esto se debe a: La escasa educación ambiental, la escasa información sobre el problema ambiental, no saber qué hacer para poder cuidar el ambiental, no le interesa en absoluto?**

**Cuadro 03:** Causa a las que se debe las respuestas de la pregunta 2.

Respuestas	Nº	%
La escasa información sobre el problema ambiental	15	28.30
La escasa educación ambiental	18	33.96
No saber qué hacer para poder cuidar el ambiente	5	9.43
No le interesa en absoluto	15	28.30
Total	53	100

En el cuadro 03, se observa que la principal causa del interés por los problemas ambientales esta la escasa educación ambiental que llega al 33,96 % de los encuestados, seguida del 28,30 % que contempla la escasa información

recibida de los problemas ambientales y además con el mismo porcentaje a la gente no le interesa en absoluto el problema ambiental y por último el 9,43 % no sabe qué hacer para cuidar el ambiente. (Figura 03)



**Figura 03:** Causa a las que se debe las respuestas de la pregunta 2.

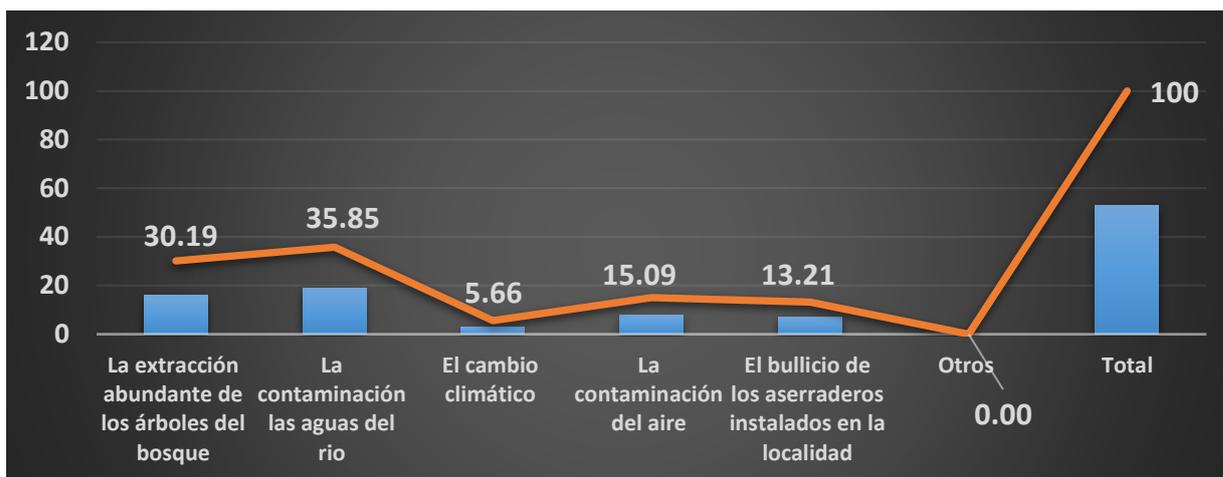
### 3.1.4. Pregunta 04: ¿Cuáles son los problemas ambientales más preocupantes en Mazan?

La extracción abundante de los árboles del bosque, la contaminación las aguas del rio, el cambio climático, la contaminación del aire, el bullicio de los aserraderos instalados en la localidad, Otros.

**Cuadro 04:** Problemas ambientales más preocupantes de Mazan

Respuestas	Nº	%
La extracción abundante de los árboles del bosque	16	30.19
La contaminación las aguas del rio	19	35.85
El cambio climático	3	5.66
La contaminación del aire	8	15.09
El bullicio de los aserraderos instalados en la localidad	7	13.21
Otros	0	0.00
Total	53	100

En el cuadro 4, figura 04, se puede notar que el mayor problema observado por las personas encuestadas es la contaminación del río con el **35,95 %** seguido de la extracción de árboles con el **30,19 %**, también tiene problemas de la contaminación del aire en un **15,09 %** el bullicio de los aserraderos con el **13,21 %** y por último el cambio climático con solo el **5,66%**.



**Figura 04:** Problemas ambientales más preocupantes de mazan en Porcentajes

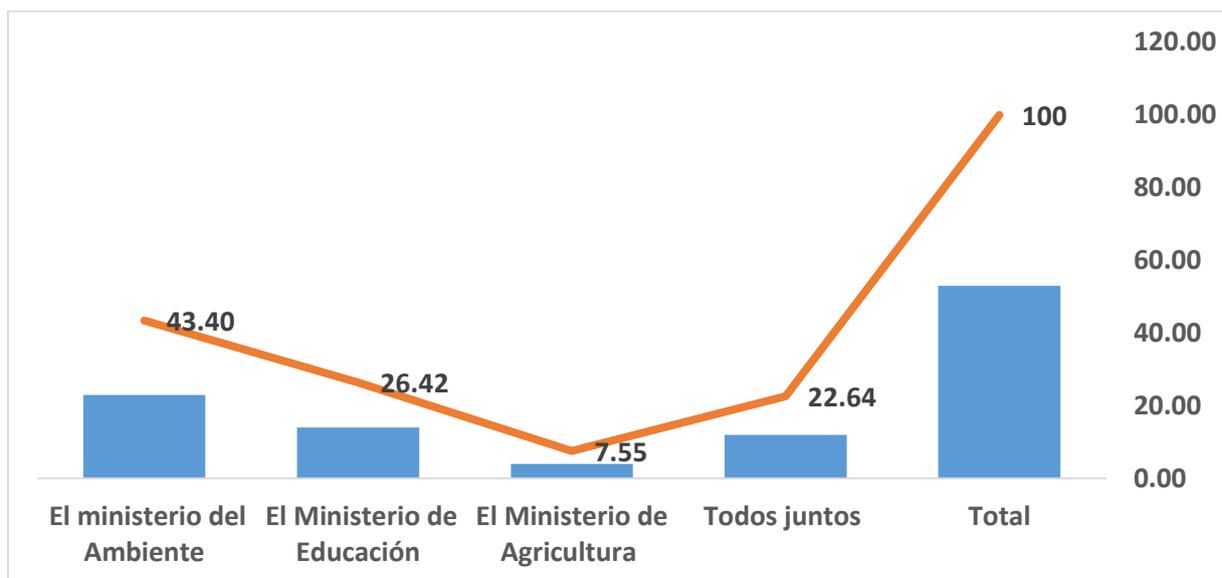
### 3.1.5. Pregunta 05: ¿Quiénes deben ser las encargadas de establecer una educación ambiental en Mazan?

El ministerio del Ambiente, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Agricultura o Todos juntos.

**Cuadro 05:** Porcentaje de respuestas respecto a responsabilidad institucional

Respuestas	Nº	%
El ministerio del Ambiente	23	43.40
El Ministerio de Educación	14	26.42
El Ministerio de Agricultura	4	7.55
Todos juntos	12	22.64
Total	53	100

En el cuadro 05, figura 05, se puede presentar que las personas encuestadas consideran que es el Ministerio del Ambiente quien debe encargarse de la educación ambiental (**43,40 %**) y un **26 %** considera que debe hacerlo el Ministerio de Educación, el **22,64 %** considera que todos juntos deben desarrollar esta labor.



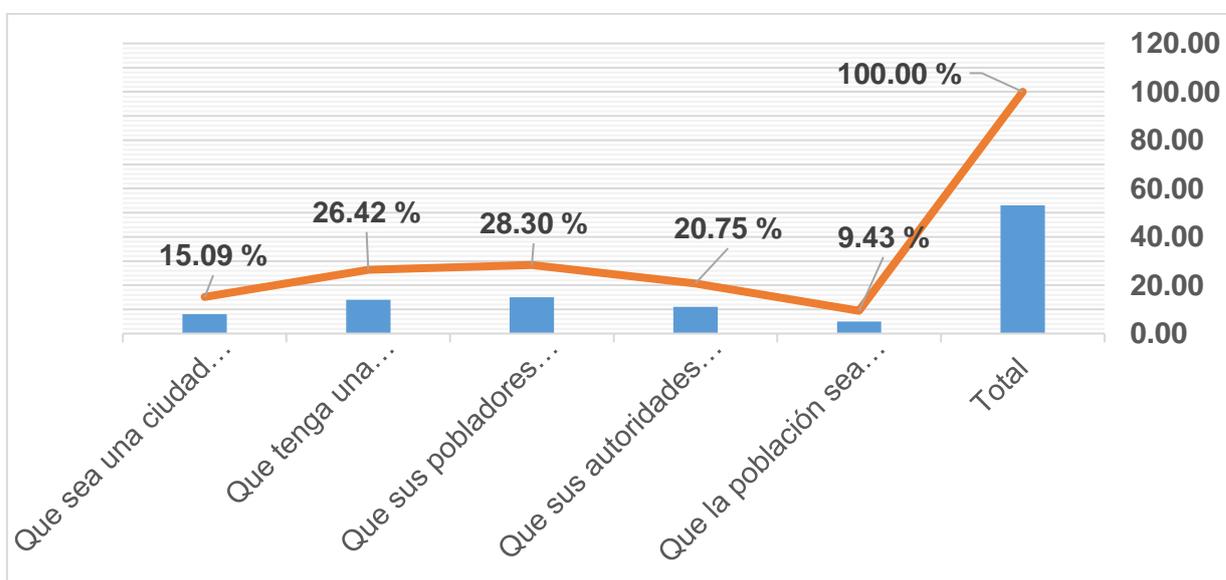
**Figura 05:** Porcentaje de respuestas respecto a responsabilidad institucional

### 3.1.6. Pregunta 06: ¿Que desearía para la localidad de Mazan en el futuro?

Que sea una ciudad limpia, y ordenada, que tenga una población que cuide el ambiente, que sus pobladores no contaminen el río, que sus autoridades velen permanentemente por el cuidado del ambiente, que la población sea totalmente instruida en temas ambientales

**Cuadro 06:** Cuadro de porcentajes sobre que desearía para de Mazan en el futuro:

Respuestas	Nº	%
Que sea una ciudad limpia y ordenada	8.00	<b>15.09</b>
Que tenga una población que cuide el ambiente	14.00	<b>26.42</b>
Que sus pobladores no contaminen el río	15.00	<b>28.30</b>
Que sus autoridades velen permanentemente por el cuidado del ambiente	11.00	<b>20.75</b>
Que la población sea totalmente instruida en temas ambientales	5.00	<b>9.43</b>
Total	53.00	<b>100.00</b>



**Figura 06:** Porcentaje de respuestas a la pregunta 6.

En el cuadro 06, se observa que las repuestas como que tenga una población que cuide el ambiente y que sus pobladores no contaminen el río, son las respuestas con más alto porcentaje es decir tienen un **28,30 %** y un **26,42 %**, mientras que las respuestas que sus autoridades velen permanentemente por el cuidado del ambiente y que sea una ciudad limpia y ordenada y por último que la población sea totalmente instruida

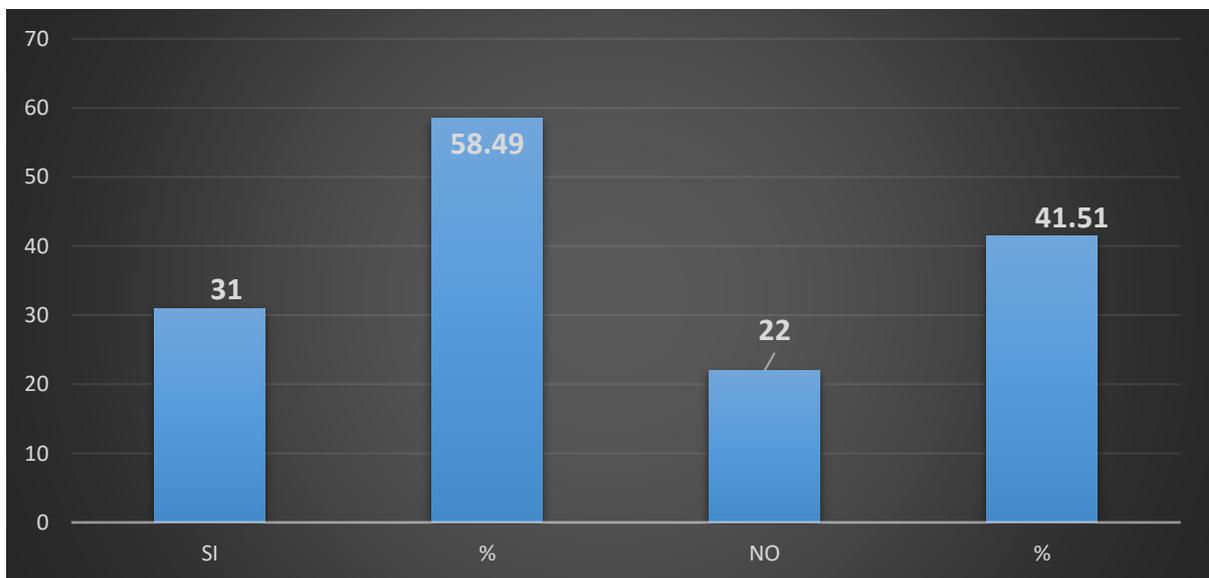
en temas ambientales solo recoge el **9,43 %**. En la figura 06, se observa los porcentajes obtenidos.

### 3.1.7. Pregunta 07: Si te convocan para que hagas una limpieza de tu ciudad, estarías Dispuesto a participar

**Cuadro 07:** Participación de ciudadanos en actividades de limpieza

PREGUNTA	SI	%	NO	%
Si te convocan para que hagas una limpieza de tu ciudad, estarías dispuesto a participar	31	58.49	22	41.51

En el cuadro 07, figura 07, se observan que el **58,49 %** de los ciudadanos de la pequeña metrópoli están de acuerdo en participar en actividades de limpieza de la ciudad e indican que **SI** mientras que el **41,51 %** manifiesta que **NO**; La grafica 7 manifiesta lo antes indicado.



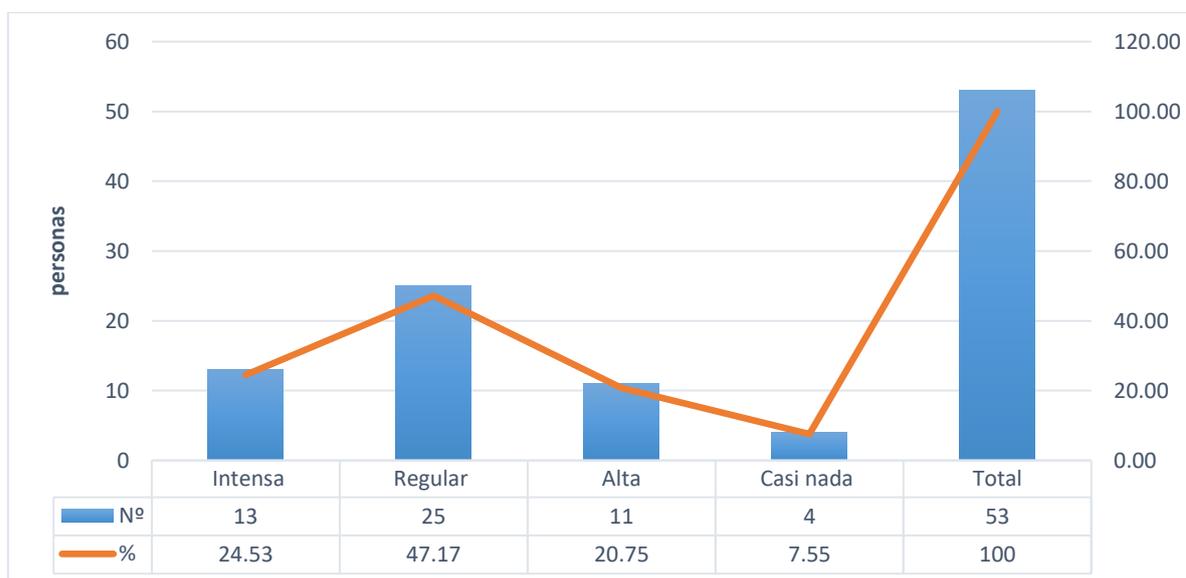
**Figura 07:** Porcentaje de participación ciudadana en actividades de limpieza

**3.1.7. Pregunta 08: Consideras que Mazan tiene actividad forestal:  
Intensa, leve, casi nada.**

En el cuadro se observa que la actividad forestal es intensa para **el 24,53 %** de las personas encuestadas, mientras que el **48,17 %** considera que una actividad de regular intensidad, el **20,75 %** considera que es alta y solo el **7,55 %** considera casi nada (Figura 08).

**Cuadro 08:** Porcentaje de respuesta sobre la actividad forestal

Respuesta	Nº	%
Intensa	13	24.53
Regular	25	47.17
Alta	11	20.75
Casi nada	4	7.55
Total	53	100



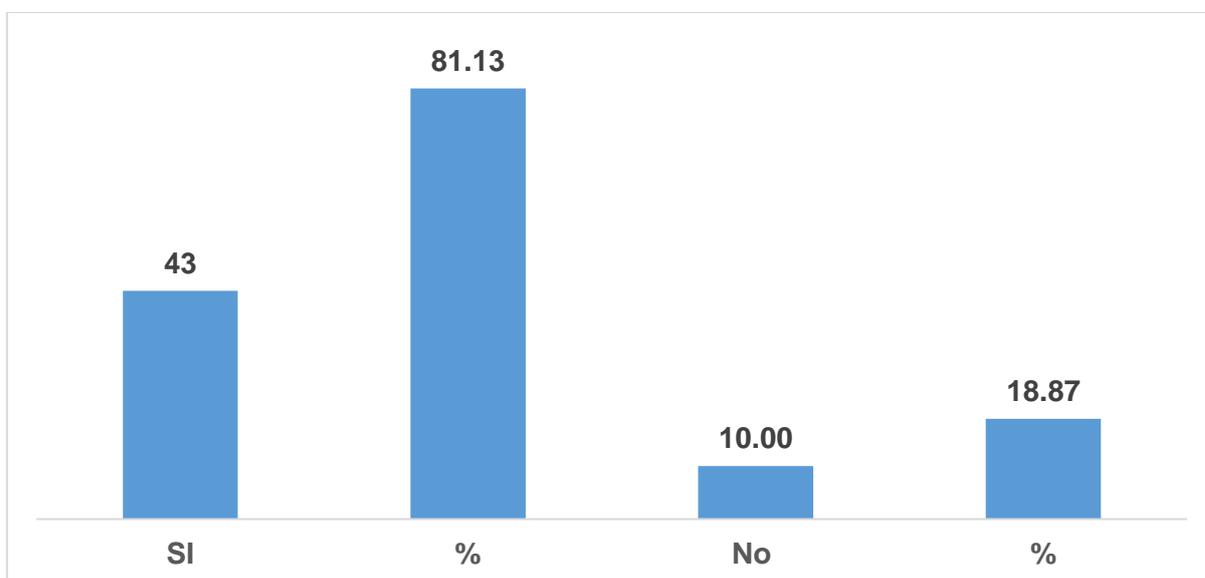
**Figura 08:** Opiniones sobre la actividad forestal en Mazan

**3.1.9. Pregunta 09: ¿Consideras que las industrias forestales que existen en la localidad son necesarias para la comunidad?**

**Cuadro 09:** Porcentaje de respuesta referente a la necesidad Industrias forestales en la ciudad de Mazan

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Consideras que las industrias forestales que existen en la localidad son necesarias para la comunidad	43	81.13	10.00	18.87

En el cuadro 09, se presentan que las industrias forestales son necesarias en la ciudad de Mazan, las opiniones favorables llegan al **81,13 %** mientras que los que opinan lo contrario solo llegan al **18,17 %**. En la figura 09, se observa lo antes indicado.



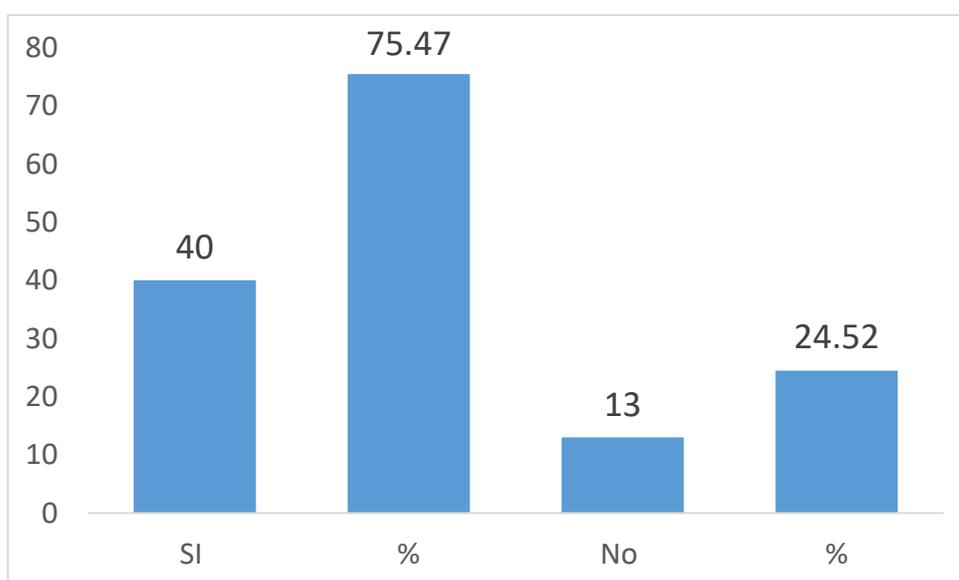
**Figura 09:** Porcentajes de respuestas positivas y negativas sobre la existencia de las industrias en la localidad de Mazan.

**3.1.10. Pregunta 10: ¿Consideras que existen muchos contratos y autorizaciones para la extracción de madera y otros recursos en los bosques de Mazan?**

**Cuadro 10:** Porcentaje de contratos y autorizaciones en Mazan

PREGUNTA	SI	%	No	%
Consideras que existen muchos contratos y autorizaciones para la extracción de manera y otros recursos en los bosques de Mazan	40	75.47	13	24.52

En el cuadro 10, figura 10, se observan que la percepción de las personas encuestadas indica que existe un gran número de contratos y permisos en los bosques del distrito de Mazan llegando las opiniones al 75,47 %, mientras que el 24,52 tienen percepción contraria.



**Figura 10:** Percepción de los encuestados sobre contratos y permisos forestales

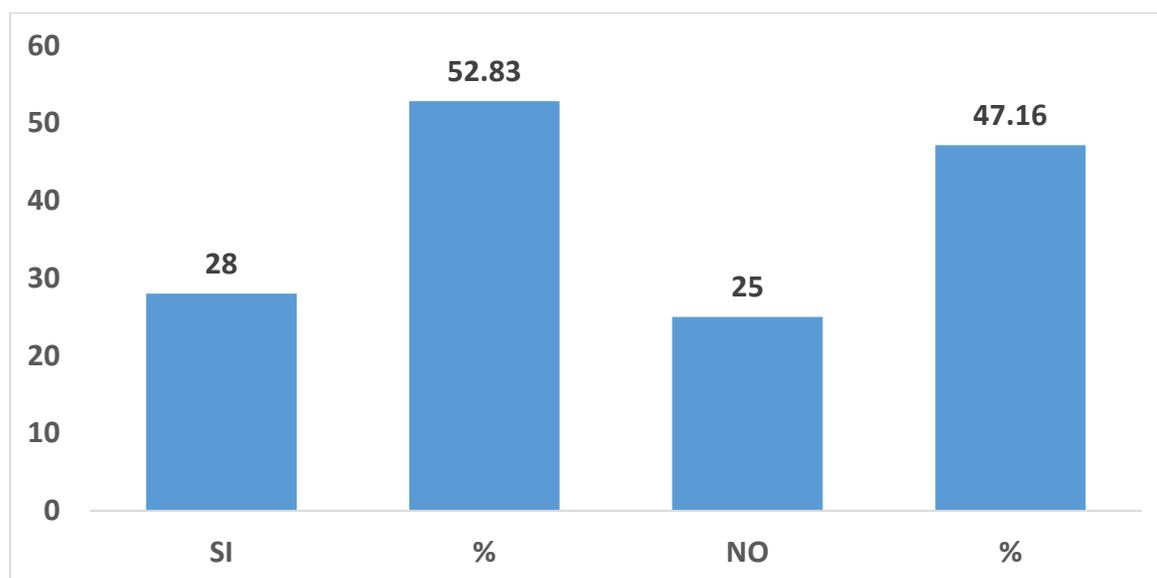
**3.1.11. Pregunta 11: ¿Consideras que la excesiva burocracia genera corrupción de funcionarios? En la actividad legal e ilegal de madera y otros recursos.**

**Cuadro 11:** Opiniones sobre burocracia y corrupción

Pregunta	SI	%	NO	%
Consideras que extracción legal e ilegal de madera y otros recursos generan corrupción de funcionarios burocracia	28	52.83	25	47.16

En el cuadro 11, se nota que el **52,83 %** de las personas encuestadas opinan que la burocracia genera corrupción en la actividad forestal mientras que el **47,18 %** opina lo contrario. ‘

En la figura 11, se observan el porcentaje de opinión.



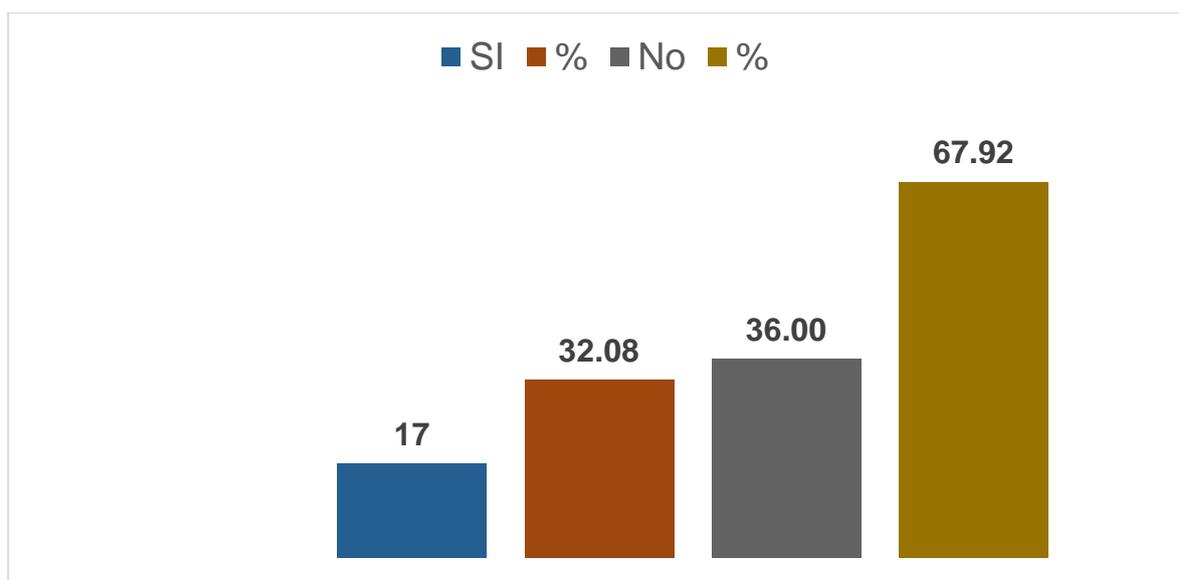
**Figura 11:** Porcentaje de corrupción y burocracia en la actividad forestal

### 3.1.12. Pregunta 12: ¿Considera que la ley forestal existente 29763 es una ley justa y adecuada?

**Cuadro 12:** Opinión sobre la Ley Forestal 29763

Pregunta	SI	%	No	%
Considera que la ley forestal existente 29763 es una ley justa y adecuada	17	32.08	36.00	67.92

En el cuadro 12, se observa que **67,92 %** de las personas encuestadas opinaron que la ley forestal no es una ley justa y adecuada mientras que el **32,08 %** opina lo contrario. En la figura 12, se observa el número de personas y porcentajes, según su opinión.



**Figura 12:** Número de personas y porcentaje de personas que opinaron sobre la Ley Forestal y de fauna Silvestre

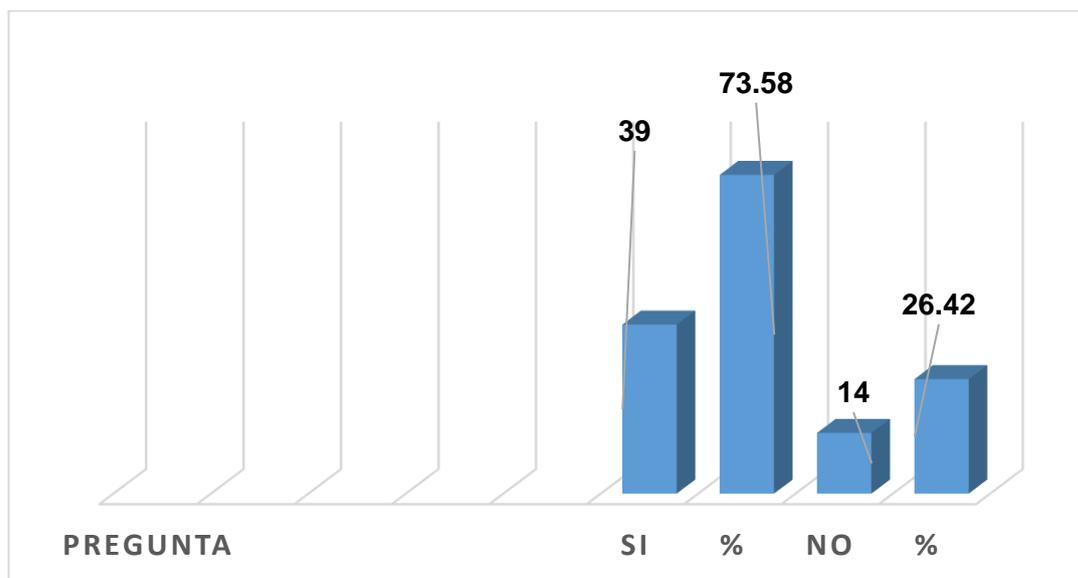
### 3.1.13. Pregunta 13: La actual ley deberá contemplar el nivel socio económico de la población para poder trabajar los recursos naturales

**Cuadro 13:** Opinión de los encuestados respecto a la consideración de la Ley en el nivel socio económico de la población

Pregunta	SI	%	NO	%
La actual ley deberá contemplar el nivel socio económico de la población para poder trabajar los recursos naturales	39	73.58	14	26.42

En el cuadro 13 se observa la opinión de los encuestados de la ciudad de Mazan en el que el 73,58 % opina que la ley Forestal y de Fauna Silvestre 29763 debería contemplar el nivel socio económico de la población par de esta manera impulsar la actividad forestal mientras que el 26,42 % opina lo contrario.

En la figura 13, se presenta el número de personas y porcentajes.



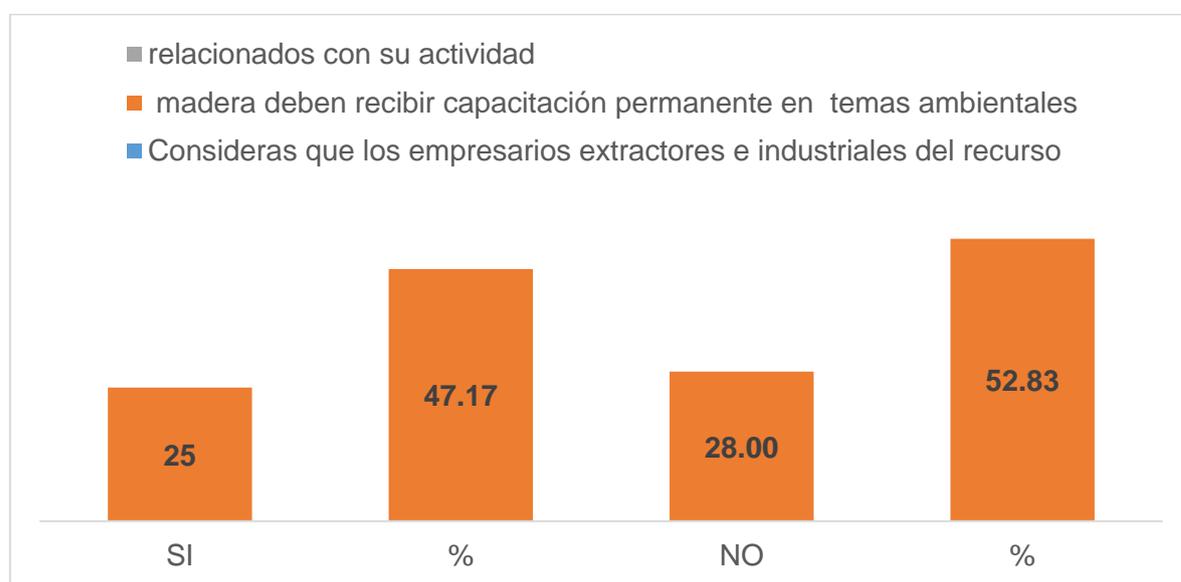
**Figura 13:** Número de personas y porcentajes que opinaron sobre la Ley Forestal y de fauna Silvestre

**3.1.14. Pregunta 14: ¿Consideras que los empresarios extractores e industriales del recurso madera deben recibir capacitación permanente en temas ambientales relacionados con su actividad?**

**Cuadro 14:** Capacitación de empresarios y extractores forestales

Pregunta	SI	%	NO	%
Consideras que los empresarios extractores e industriales del recurso madera deben recibir capacitación permanente en temas ambientales relacionados con su actividad	25	47.17	28.00	52.83

En el cuadro 14, se observa que el 47,17 % de las personas encuestadas consideran que los empresarios y extractores forestales si deben recibir capacitación permanente en temas forestales, mientras que el 52,83 consideran lo contrario, en la figura 14, se puede observar lo antes indicado.



**Figura 14:** Porcentaje de opiniones sobre capacitación de empresarios y extractores forestales

### **3.2. Fortalezas de la actividad forestal**

Las mayores fortalezas de la localidad de Mazan son:

- Gran cantidad de área boscosa con mucha riqueza biodiversa
- La biodiversidad existente permite desarrollar la actividad turística en la localidad de Mazan
- Actividad agrícola y pesquera abundante
- Ecosistemas que se constituyen en hogar y refugio de especies enigmática de flora y fauna
- Recurso humano disponible
- Comunicación fluvial permanente y camino carrozable entre Iquitos y Mazan

### **3.3. Las Debilidades**

- Servicios básicos limitados
- Escaso urbanismo de la ciudad
- Falta de infraestructura vial terrestre
- Economía muy pobre debido al poco desarrollo logrado
- Escases de Gobernanza y Gobernabilidad
- Promocionar el distrito en todos los ámbitos que pueda desarrollar

### **3.4. Propuesta**

- Impulsar la actividad forestal tratando de convertirla en el eje principal de la economía de Mazan
- Integrar por vía terrestre la ciudad de Iquitos con la ciudad de Mazan
- Impulsar el desarrollo de la pesca y agricultura

- Reducir los niveles de extracción ilegal siendo necesario para ello la generación de puestos de trabajo.
- Mejorar el nivel de educación primaria y secundaria para mayores logros
- Impulsar el desarrollo del turismo

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

Más de los dos tercios de la población encuestada no se encuentran informados o poco informados sobre la educación ambiental ( 68,81 % ), lo que nos lleva a deducir que las entidades encargadas siendo su función es divulgar y fortalecer esta área no hacen mucho, casi nada por resolver el problema, complicándose con la lejanía de las ciudades o centros poblados existentes en nuestra selva peruana encontrándose estos en zonas de difícil acceso y escasa comunicación así como poca o nula preocupación de los gobiernos sobre el problema que se agudiza cada vez más, sí los gobernantes no asumen las responsabilidades que les corresponde.

La institución más cercana a esa problemática es el Ministerio de Educación, pero es de conocimiento que en nuestra región el sector educación atraviesa por la peor crisis de la historia debido básicamente a temas de corrupción, como por ejemplo profesores que no han realizado estudios especializados y trabajan en la labor educativa solo por tener un ingreso, profesores contratados con bajos niveles de ingresos, falta de transporte para llegar a los centros educativos, profesores fantasma, entre otros.

Los resultados a la respuesta 2, nos lleva a deducir que solo el 22,64 % de la población sienten interés y preocupación sobre el problema ambiental, el 77,36 no le interesa o tiene otros problemas más importantes que resolver, como podría ser tener mayores ingresos estableciendo pequeños comercios, hacer agricultura, pesca, caza o cualquier otra modalidad de trabajo que les permita subsistir en el tiempo, a todo esto se puede sumar el poco interés

de las entidades del estado por resolver los problemas de tipo ambiental que ahí se presentan.

En la pregunta 3, se observa que la principal causa del interés por los problemas ambientales esta la escasa educación ambiental que llega al 33,96 % de los encuestados, seguida de la está la escasa información recibida de los problemas ambientales (28,30 %) que en conjunto suman el 62,26 % cifra considerada muy alta y que planteamos resolver con lineamientos de política por parte de los gobiernos locales tratando de desarrollar estrategias de políticas adecuadas para levantar el nivel educativo así como también establecer una mejor red de comunicación logística para trasladar la información e al lugar de los hechos, también existe un porcentaje de 28,30 % similar a la escasa información referido a que la gente no le interesa en absoluto el problema, estos e podría revertir con capacitaciones constantes en el lugar de los hechos.

La pregunta 4, nos muestra que los pobladores tienen dos grandes problemas como son la contaminación del rio y abundante tala de árboles problema que son fáciles de visualizar si nos trasladamos al lugar del os hechos observándose allí el paso de grandes barcazas de madera siendo trasladadas a la ciudad de Iquitos y Pucallpa como también se observa un alto porcentaje de suciedad en las orillas de los ríos y el rio propiamente dicho originada por los mismos pobladores quienes arrojan todo tipo de desechos al rio generando una seria problemática de contaminación, tema que también podría ser resultado con educación ambiental y generación de fuentes de trabajo.

En la pregunta 5, se observa que es el Ministerio del Ambiente quien debe asumir la responsabilidad de la educación ambiental, debemos tener en cuenta que el Ministerio del Ambiente en su política nacional aprobada por **DSN° 023-2021-MINAM** contempla en su objetivo 9 mejorar el comportamiento ambiental de la ciudadanía donde se integraran diversos actores por tanto se propone se propone brindar al país los procesos educativos formales y no formales, de tal manera que los diferentes actores se conviertan en ciudadanos con conciencia ambiental, que no solo sepan sus derechos ambientales y los reivindiquen, sino también conozcan sus deberes con el ambiente y los desempeñen en su labor diaria, en el lugar donde se encuentren. Para el logro de este objetivo será necesaria una coordinación estrecha con el Ministerio de Educación a fin de coordinar acciones complementarias para la implementación de la Política Nacional del Ambiente y la Política Nacional de Educación Ambiental, dejando claro que este objetivo está relacionado con las siguientes políticas de estado: Política Nacional marítima; Política Nacional de educación ambiental.; Política Nacional de saneamiento. Política Nacional de calidad; Política Energética Nacional del Perú 2010 - 2040., Política Nacional de Empleo Decente.

Bajo esa óptica consideramos que los diversos ministerios deberán participar en esta problemática bajo el liderazgo del Ministerio del Ambiente.

La pregunta 6, el mayor porcentaje **(28,30 %)** considera que en el futuro los pobladores no contaminen río, considerando esta una pretensión futura y en segundo lugar que la población cuide el medio ambiente **(26,42 %)** lo que

demuestra que si existe algo de preocupación sobre el tema y que este podría ir resolviéndose con educación ambiental a la población.

Las prácticas de motivación son de vital importancia para los casos de participación en actividades de la población en forma conjunta, como se puede notar en el cuadro de la pregunta 7, que el **58,49 %** se siente motivados en participar y el **41,51 %** necesita de estas prácticas, correspondientes a las entidades públicas o gobiernos locales asumir dicha acción para lograr incrementar el porcentaje de participantes en este tipo de actividades.

En la pregunta 8, se presenta que el **48,17%** de las personas encuestadas tienen la opinión de que la actividad forestal es bastante regular en Mazan que sumada a la opinión de que esta actividad es intensa (**24,53 %**) suma el **71.70 %**, porcentaje que es bastante alto, esta preocupación tiene su fundamento al analizar las estadísticas de la madera en Loreto – Mazan donde se observa que

La pregunta 9, referida a la existencia de empresas forestales en Mazan, el 81,13 % respondieron que si son necesarias las empresas forestales en Mazan, y esto se debe a que esta localidad tiene un alto índice de pobreza y pobreza extrema, en el caso de Loreto este llega al 34 % en caso de pobreza y 9 % en caso de extrema pobreza, sumadas ambas estamos hablando 43 %, porcentaje altamente peligroso que podría generar problemas mayores.

El 81.13 % de las personas consideran necesaria la presencia de las industrias forestales, lo que nos hace pensar que la necesidad de la

población de contar con fuentes de trabajo observando que la localidad de Mazan cuenta con una población importante de 12 181 habitantes según censo nacional 2017 – INEI, siendo su población proyectada al 2020 de 13 779 Habitantes, hay que destacar que el Distrito de Mazan tiene una población desocupada bastante considerable con altos índices de pobreza , tema que mantiene preocupada a la población tratando de conseguir fuentes de trabajo.

En la pregunta 10, se observan que la percepción de las personas encuestadas indica que existe un gran número de contratos y permisos en los bosques del distrito de Mazan llegando las opiniones al 75,47 %, mientras que el 24,52 tienen percepción contraria, respuestas que se puede notar en la percepción de la población, debido al movimiento que se observan del comercio de extracción de la madera y por tener cierto porcentaje de la población, trabajando en el rubro de la madera.

La extracción ilegal de la madera es un problema bastante difícil de resolver en nuestra región, las personas encuestas de acuerdo a la pregunta 11 consideran que la extracción ilegal genera corrupción de funcionarios y burocracia llegando al 52,83 % de opiniones negativas sobre el tema.

Consideramos que los organismos del estado y específicamente el Gobierno Regional e Loreto cuentan con una excesiva burocracia lo que hace mucho más difíciles los trámites de documentos pudiendo generar este problema mayores niveles de corrupción y lentitud.

En lo referente a la pregunta 12, se observa que 67,92 % de las personas encuestadas opinaron que la ley forestal no es una ley justa y adecuada mientras que el 32,08 % opina lo contrario. Esta percepción de la población es probable a que con la nueva ley 29763, se toman mayores medidas en el control de las concesiones y no se hace lo mismo con los permisos forestales, sumado al control el OSINFOR asume un rol mucho más controlista lo que llevo a la quiebra a varios empresarios de la madera.

La pregunta 13 y 14 referidas a una ley forestal adecuada y un nivel socio económico e la población más visible, no es parte de la opinión de las personas encuestadas , ellas consideran que la actual ley Forestal y de fauna Silvestre a la fecha no ha generado logro alguno ya que la actividad forestal en la región Loreto viene desapareciendo aceleradamente , la aplicación de la misma ha generado mayores niveles de pobreza acompañado de diversos lacras sociales como incremento de la delincuencia y narcotráfico, no se observa una ley que promueva el desarrollo de la actividad. Solo viene cumpliendo con éxito con la variable ambiental dejando de lado la variable social y económica de la actividad.

Finalmente, la pregunta 14 referida a la capacitación de empresarios y extractores en el tema ambiental la población encuestados considera que si en un 47,17 %, opinión con la que estamos de acuerdo ya que los resultados del presente estudio no demuestran mayores logros considerando que si el estado promueve capacitación permanente se podrá lograr objetivos claros en el futuro cercano.

El grado de influencia de la educación ambiental en la población de Mazan no se percibe en forma positiva, cada una de las repuestas arrojan resultados poco o nada satisfactorios los que no permiten hacer afirmaciones a favor, por ejemplo en la pregunta 1, el 68,81 % considera que las entidades encargadas de la educación ambiental no están cumpliendo con su rol generando desinformación por su no presencia en el lugar, en la pregunta 2 el 77,36 % no tiene interés en el problema ambiental, resultado que es sufriente para establecer un hipótesis negativa para la educación ambiental en Mazan en el sector forestal motivo de estudio, recordemos que las personas encuestadas son básicamente personaje s que tiene relación directa con la actividad.

Consideramos que el aporte al desarrollo sostenible de la localidad de Mazan es muy pobre ya que no ha logrado desarrollar ningún indicador que plantea el desarrollar sostenible.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES**

1. El grado de influencia de la educación ambiental en la población de Mazan no se percibe en forma positiva.
2. Las entidades encargadas de la educación ambiental no vienen cumpliendo con su rol.
3. El aporte al desarrollo sostenido de la actividad forestal en la localidad de Mazan es muy pobre ya que no ha logrado desarrollar ningún indicador que plantea la teoría del desarrollo sostenible.
4. El distrito de Mazan cuenta con fortalezas valiosas siendo la más significativa el inmenso recurso bosque para ser aprovechado orientado sobre las bases del desarrollo sostenido
5. La peor debilidad del distrito de Mazan es su Gobernanza y Gobernabilidad, pero como también su pobre economía.
6. Es necesario impulsar de la actividad forestal, la integración vial, el desarrollo de la pesca y agricultura, bajar los niveles de extracción ilegal, generar puestos de trabajo, mejorar el nivel educativo e impulsar el desarrollo del turismo.

## **CAPITULO VII. RECOMENDACIONES**

1. Los principales sectores del estado como Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, Gobierno local, Gobierno regional deberán trabajar coordinadamente para obtener mayores logros de la actividad forestal sobre la base del desarrollo sostenido.
2. La Universidad Nacional de la Amazonia Peruana deberá cumplir un rol determinante en el tema de educación ambiental por lo que se sugiere mayor participación.
3. Realizar estudios similares en otros distritos con centros poblados por ser estos los principales actores del manejo del bosque

## **CAPITULO VIII. FUENTES DE INFORMACION**

ALVARADO, S Y REÁTEGUI, J 2014. Análisis situacional de las concesiones forestales de las Provincias de Coronel Portillo y Padre Abad de la Región de Ucayali, Zafra 2002 • 2010. Tesis para optar el título de Ingeniero Forestal. Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Pucallpa – Perú. 80 p.

CALDERÓN, R; SUMARÁN, R;. CHUMPITAZ. J. Y CAMPOS, J. EDUCACIÓN AMBIENTAL. 2011. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú N° 2011-10039 . Lima - Perú.215 p.

CAMALA, W. 2019. Nivel de Conocimiento sobre Manejo Forestal del Poblador del Distrito Manu, que participó del Programa de Capacitación del OSINFOR, Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Administración con mención en Gestión Pública. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. 54 p.

DIRECTORIO NACIONAL DE CENTROS POBLADOS, CENSO NACIONAL 2017. XII de población, VII de vivienda, III de comunidades indígenas.

DÍAZ, M. 2001 Guía para ambientalizar el Currículo. Borrador. Proyecto: “Una Gota de creatividad en el desierto” Lima, Hermanos de las Escuelas Cristianas –APGEP \_ SENREM – SPDA. 87 p.

DE LOS RIOS, G. 2018. Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de Primaria en las Escuelas Ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEl 05. tesis para optar grado de doctor en educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú. 156 p.

DS 023 - 2021 = MINAM que aprueba la Política Nacional Ambiental al 2030 Publicado en Diario Oficial El; Peruano, 09/diciembre 2021.

FERNANDEZ, J, 2018. “Actividades culturales para contribuir a la Educación Ambiental en la Institución Educativa, Primaria - Secundaria LUIS NAVARRO CAUPER del Caserío de MANACAMIRI – Iquitos- Loreto, 2017”. Tesis para optar el título de Ingeniero Ecología de Bosque Tropicales. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú. 78 p.

GONZALES, A. 2017. “La educación ambiental y su relación con la conservación de los bosques de los estudiantes del centro poblado de Zungaro Cocha - San Juan Bautista - Maynas, 2016”. Tesis para optar el título de Ingeniero en Ecología de Bosque Tropicales. Forestal. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú. 82 p.

GUERRA F. 2016. Nivel de conocimiento de los estudiantes de educación secundaria del caserío Nina rumi en relación a la conservación y mantenimiento de los bosques aledaños, Nina rumi –San Juan Bautista – Maynas - Loreto – Perú – 2015. Tesis para optar el título de Ingeniero en Bosques Tropicales, Facultad de Ciencias Forestales. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2016. 85 p.

HERNÁNDEZ, R. 2004. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Tercera edición, Impreso en Santiago Chile, Chile, 2004, 705 p

**(INEI, 2017,) Directorio Nacional de Centros Poblados. Toma IV.** Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Lima Perú. 2018. 1838 p.

MACHACA, M. 2013. Programa de Educación Ambiental para mejorar la Conciencia Ecológica de los padres de familia del PRONOEI parroquial “SAN AGUSTÍN” de la H.U.P. Bellavista, distrito de Nuevo Chimbote - 2012. Tesis para optar el grado académico de: maestro en Ciencias de la Educación, con mención en docencia e Investigación. Universidad Nacional del Santa. Chimbote – Perú. 169 p.

MARTÍNEZ R. 2012. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Universidad Autónoma de Sinaloa. México. 199 p.

PROGRAMA REGIONAL DE MANEJO DE RECURSOS FORESTALES Y DE FAUNA SILVESTRE. 2013. Diagnóstico forestal y de fauna silvestre región Loreto. Gobierno Regional de Loreto. Iquitos - Perú. 183 p.

RAMÍREZ, Y. 2019. “Programa de Educación Ambiental sobre la Conservación del bosque en la IEP N°601409, FERNANDO BELAUNDE TERRY, San Juan Bautista, Loreto, 2018”. Tesis para optar el título de Ingeniero en Gestión Ambiental. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú. 56 p.

REPORTE REGIONAL DE COMERCIO LORETO. MINISTERIO DE COMERCIO EXTERIOR. Disponible en [https://www.mincetur.gob.pe/wpcontent/uploads/documentos/comercio\\_exterior/estadisticas\\_y\\_publicaciones/estadisticas/reporte\\_regional/RRC\\_Loreto\\_2017\\_anual.pdf](https://www.mincetur.gob.pe/wpcontent/uploads/documentos/comercio_exterior/estadisticas_y_publicaciones/estadisticas/reporte_regional/RRC_Loreto_2017_anual.pdf)

STEVES, M. 2000. Educación Ambiental para la Conservación de los Bosque. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala, Guatemala, 2000.67

UNESCO-PNUMA (1994), *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*, Bilbao. Los libros de la Catarata

[https://es.wikipedia.org/wiki/Indiana\\_\(Maynas\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Indiana_(Maynas)). Disponible en la WW.

## **ANEXOS**



**Figura 15.** Localidad de Mazan



**Figura 16.** Puerto de embarque de Mazan



**Figura 17.** Encuestando a la señora concesionaria Fabiola Murayari Ahuanari



**Figura 18.** Encuestando al señor comerciante Jhonny Baneo Macayo



**Figura 19.** Encuestando al señor concesionario Cesar Céspedes Gonzales



**Figura 20.** Encuestando a la señora profesora Mónica Robalino Andrade