



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

TESIS

**“PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA FORTALECER LA
CULTURA AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
INMACULADA DEL DISTRITO DE REQUENA, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

JENINFER ROSABEL TAPULLIMA SHUÑA

ASESOR:

Lic. Adm. JORGE LUIS MERA RAMÍREZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2021



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
FACEN

"COMITÉ CENTRAL DE GRADOS Y TÍTULOS"



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS N°055-CCGvT-FACEN-UNAP-2021

En la ciudad de Iquitos, a los **19 días** del mes de **octubre** del año 2021, a horas: **10:00 a.m.** se dio inicio haciendo uso de la **plataforma zoom** la sustentación pública de la Tesis titulada: "**PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA FORTALECER LA CULTURA AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA INMACULADA DEL DISTRITO DE REQUENA, 2020**", autorizado mediante **Resolución Decanal N°1381-2021-FACEN-UNAP** presentado por la Bachiller en Ciencias Administrativas **JENINFER ROSABEL TAPULLIMA SHUÑA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN** que otorga la UNAP de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El Jurado calificador y dictaminador está integrado por los siguientes profesionales:

LIC.ADM.VICTOR RAÚL REÁTEGUI PAREDES, Mg.	(Presidente)
LIC.ADM. MARLO CÉSAR GARCIA BARBARAN, Mg.	(Miembro)
LIC.ADM. HUGO ORBE BARDALES, Mg.	(Miembro)

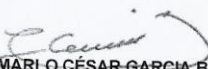
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **DE MANERA SATISFACTORIA**

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, arribó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis han sido: **APROBADAS** con la calificación **MUY BUENA (17)**.


Estando la Bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Administración.

Siendo las **12:00 m** del **19 de octubre** del 2021, se dio por concluido el acto académico.


LIC.ADM. VICTOR RAÚL REÁTEGUI PAREDES, Mg.
Presidente


LIC.ADM. MARLO CÉSAR GARCIA BARBARAN, Mg.
Miembro


LIC.ADM. HUGO ORBE BARDALES, Mg.
Miembro



LIC.ADM. JORGE LUIS MERA RAMÍREZ, Mg.
Asesor


Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación

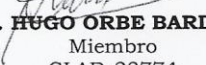
Calle Nanay N°352-356- Distrito de Iquitos – Maynas – Loreto
<http://www.unapiquitos.edu.pe> - e-mail: facen@unapiquitos.edu.pe
Teléfonos: #065-234364 /065-243644 - Decanatura: #065-224342 / 944670264




JURADO y ASESOR


LIC.ADM. VICTOR RAÚL REATEGUI PAREDES, Mg.
Presidente
CLAD. - 01966


LIC.ADM. MARLO CÉSAR GARCÍA BARBARÁN, Mg.
Miembro
CLAP N°019-VII


LIC.ADM. HUGO ORBE BARDALES, Mg.
Miembro
CLAD-23774


LIC.ADM. JORGE LUIS MERA RAMÍREZ, Mg.
Asesor
CLAD-01950

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres Juan Tapullima Grandez y Iris Shuña Yuyarima con mucho cariño, amor y estima por sus esfuerzos permanente día a día; que siempre me apoyaron para alcanzar mis objetivos. También a mis maestros que me enseñaron durante mi formación profesional; llenándome de conocimientos científicos, de sus experiencias sabiendo utilizar mis herramientas de poder planificar, organizar, direccionar y controlar mi proyecto de vida ante la sociedad.

Jenifer Tapullima.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a la Virgen María por la vida y la salud que me dio durante mis estudios universitarios que sin ellos no hubiera sido posible realizar mi tesis, doy gracia a ellos por ser la base de mi formación profesional que me permitió, a no rendirme, a ver la vida como un reto, para poder avanzar pensando en un futuro mostrando mi fuerza, fortaleza y empeño.

A mis padres, hermanos y familiares que son el pilar y los principales promotores de mis sueños, por brindarme dedicación y paciencia en cada momento vivido en el campo de mi formación profesional, por confiar y creer en mí e impulsaron y motivaron a continuar adelante.

A mis queridos maestros que, sin sus exigencias por querer sacar profesionales capaces de afrontar retos en el campo laboral, hicieron todo lo posible de enseñar sus conocimientos y estrategias. Agradecerles por la lección que me dieron para aprender y enfrentar los retos de la vida.

También a mi querida Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Filial-Requena, por ser la primera casa de estudio de formación profesional, por haberme permitido ser parte de ella en los procesos y por ser responsables en sus aportes que hoy en día se verá reflejado ante la sociedad.

Finalmente agradecer a mi asesor por ser la pieza clave de mi proceso de investigación, ya que fue el promotor y guía en cada paso de la investigación de mi tesis, por sus orientaciones, conocimientos y capacidades hicieron posible mi tesis.

Jenifer Tapullima.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	21
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1 Formulación de la hipótesis	24
2.2 Variables y su operacionalización	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño	27
3.2. Diseño muestral	27
3.3. Procedimientos de recolección de datos	29
3.4. Procesamiento y análisis de datos	30
3.5. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	47
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	50

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	51
CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Estadística complementaria	
3. Instrumento de recolección de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Gestión ambiental desde la percepción de los estudiantes	31
Tabla 2 Gestión ambiental desde la percepción de los docentes	33
Tabla 3 Cultura ambiental de los estudiantes	35
Tabla 4 Cultura ambiental de los docentes	37

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gestión ambiental desde la percepción de los estudiantes	32
Figura 2. Gestión ambiental desde la percepción de los docentes	34
Figura 3. Cultura ambiental de los estudiantes	36
Figura 4. Cultura ambiental de los docentes	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer un programa de Gestión ambiental para fortalecer la cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020; optando por una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental, para la cual se ha tomado una muestra 257 estudiantes y 17 docentes, quienes fueron encuestados a través de un cuestionario que analiza su percepción en cuanto a las variables evaluadas; logrando concluir que, la gestión ambiental es deficiente, pues los encuestados han percibido que casi nunca se evidencian políticas ambientales que involucre a todo el personal de la institución, asimismo pocas veces se realizan inventarios y el respectivo diagnóstico ambiental, y por último, los objetivos, metas e indicadores ambientales casi nunca son definidos por la institución. Asimismo, se determinó el nivel de cultura ambiental en la Institución Educativa María Inmaculada, es baja; pues se evidencia que los encuestados tienen poco conocimiento de los problemas ambientales de su entorno, la cual viene afectado al conocimiento de políticas ambientales o programas de cuidado del medio ambiente desarrollado en la institución, además casi nunca se fomenta la colaboración mutua en los talleres de cuidado ambiental; y finalmente, se propuso un programa de Gestión ambiental para fortalecer la cultura ambiental de la Institución.

Palabras clave: Gestión ambiental, Cultural ambiental, Medio ambiente.

ABSTRACT

The present research had the general objective of proposing an environmental management program to strengthen the environmental culture of the María Inmaculada Educational Institution of the Requena District, 2020; opting for a descriptive research and non-experimental design, for which a sample of 257 students and 17 teachers has been taken, who were surveyed through a questionnaire that analyzes their perception regarding the variables evaluated; managing to conclude that environmental management is deficient, since respondents have perceived that environmental policies that involve all the institution's staff are almost never evidenced, likewise, inventories and the respective environmental diagnosis are rarely carried out, and finally, the objectives , goals and environmental indicators are almost never defined by the institution. Likewise, the level of environmental culture in the María Inmaculada Educational Institution was determined, it is low; As it is evident that the respondents have little knowledge of the environmental problems of their environment, which is affected by the knowledge of environmental policies or programs for the care of the environment developed in the institution, in addition, mutual collaboration is almost never encouraged in the workshops of environmental care; and finally, an environmental management program was proposed to strengthen the Institution's environmental culture.

Keywords: Environmental management, Environmental culture, Environment.

INTRODUCCIÓN

El cambio climático, efecto invernadero, la propagación de vectores, las sequías e inundaciones entre otros han hecho que el medio ambiente sea un tema de controversia a nivel mundial, aumentando así la preocupación de las personas debido al impacto negativo en el medio ambiente, este problema se ha vuelto prioridad en planes de gestión gubernamental, por ello es de vital importancia que el cuidado del medio ambiente sea explicado de forma adecuada para que pueda llegar a toda la población, “convirtiendo a la educación en una herramienta que debe cumplir la función multiplicadora de los conocimientos proporcionados” (Quintero, 2016, p. 6). Para esto se crean campañas de sensibilización y concientización ambiental, pues la educación es el instrumento clave para conseguir los objetivos propuestos, esto debido a que la educación ambiental es un proceso de mejora continua que dura toda la vida y que tiene como propósito ofrecer cultura ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores, compromiso de acciones y responsabilidades con el fin de uso racional de los recursos y por ende lograr el desarrollo sostenible.

El Perú no es ajeno a la problemática medio ambiental, pues actualmente existen varias organizaciones públicas y privadas que trabajan de forma coordinada para promover una cultura ambiental desde políticas de estado cuyo propósito es fomentar el manejo y concientización a las nuevas generaciones de la sociedad, mediante políticas educativas, a través de los diseños curriculares, planes estratégicos y objetivos priorizados para el aprendizaje de nuevos hábitos y conductas que favorecen al medio ambiente. Pues de acuerdo al Diario Gestión (2019), “el Perú se ubica en el puesto 22 a

nivel mundial, como el país con mayor grado de contaminación ambiental, de acuerdo a un reporte del 2018” (p.2). Ante ello el Ministerio de Educación dentro de su política educativa propone la educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental, con el objetivo de lograr una formación solidaria de los estudiantes en conciencia ambiental, identidad regional y nacional, fundamentados en tres ejes curriculares que son canalizados en el que hacer pedagógico como la creatividad, identidad y conciencia ambiental.

La Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, se encuentra ubicada en la calle San Antonio frente a la Plaza San Francisco entre las calles Unión y Mártires del Petróleo, de la ciudad de Requena, Distrito de Requena, Provincia de Requena, Región Loreto – Perú, en las confluencias de los ríos Tapiche y Ucayali, la mismas que cuenta con una población estudiantil provenientes de zona rural y alrededores, en los cuales se ha observado una situación ambiental crítica, donde los estudiantes no han logrado desarrollar actitudes ecológicas adecuadas, asimismo la indiferencia por parte de las autoridades de la institución educativa en cuanto al manejo de una gestión ambiental, la cual se evidencia en la falta de contenedores de basura adecuados, servicios higiénicos insalubres, y la falta de hábito de clasificar la basura; es por ello la importancia del presente trabajo de investigación.

Formulación del problema

Problema general

¿Será viable la propuesta de un programa de gestión ambiental para fortalecer la cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020?

Problemas específicas

¿Cómo está la Gestión Ambiental en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020?

¿Cuál es el nivel de cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020?

Objetivos

Objetivo general

Proponer un programa de Gestión ambiental para fortalecer la cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.

Objetivos específicos

Conocer la Gestión Ambiental en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.

Conocer el nivel de cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.

Justificación

Importancia

El presente estudio fue importante, pues a través de él, se propuso un programa de gestión ambiental, mediante el cual se diseñaron y formularon objetivos, estrategias y acciones de gestión para fortalecer y mejorar la cultura ambiental de los estudiantes y docentes de la institución, beneficiando a la sociedad que a través de una adecuada educación ambiental, se incrementó el conocimiento de las personas sobre el cuidado del medioambiente, el cual se transmitirá de generación en generación, trayendo como consecuencia una buena relación entre el medio ambiente y el humano.

Viabilidad

El presente estudio resulto viable, pues se dispuso del tiempo suficiente para realizar la investigación, asimismo se contó con los recursos humanos necesarios para la ejecución, se dispuso de recursos financieros y materiales suficiente para cubrir las necesidades del desarrollo, además se obtuvo el numero adecuado de sujetos elegibles, gracias a la formula muestral que se empleó, por otro lado se consideró factible la investigación ya que existió la experiencia y conocimiento suficiente en el tipo y diseño de investigación, además se consideró políticamente viable, pues no existen normas o leyes que impidan su ejecución, finalmente es viable ya que su desarrollo no afectó la integridad ni los valores de los participantes.

Limitaciones

Inconveniente para visitar las instalaciones de la institución, debido a la desconfianza de la autoridad institucional, para ello se presentó una solicitud

donde se detalle cada uno de los propósitos de la investigación y se aseguró que el estudio no les afecte de ninguna forma.

Inconvenientes para el desarrollo de los resultados, debido al desconocimiento de los programas estadísticos, el cual se logró superar, buscado apoyo de profesionales conocedores y buscando información necesaria que permita una mejor comprensión sobre el manejo de los programas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En 2016, se desarrolló una investigación de tipo transversal - descriptiva y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 126 personas; la investigación determinó que una buena educación ambiental influye positivamente en el nivel de cultura ambiental, y el estudio concluyó que la falta de comportamiento, actitudes y conocimientos ambientales de la actividad humana, han incrementado la problemática ambiental de la Tierra, por lo que los gobiernos nacionales e internacionales han clasificado este problema como uno de los mayores retos para la sociedad; en el aspecto social, la degeneración de los patrones de convivencia, la lucha por el poder y la posesión material y territorial, convierten el medio social en un verdadero campo de batalla que destruye las expectativas de vivir con calidad, de desarrollar la conciencia de comunidad y los valores y actitudes que conlleva; la educación ambiental articula los conocimientos y metodologías inherentes a las ciencias exactas y naturales con las competencias de las ciencias sociales y humanas, buscando gestionar problemáticas del entorno y en consecuencia de planificar, incluyendo las injerencias y derivaciones políticas, económicas y éticas, es decir, con el fin de prevenirlas, minimizarlas, remediarlas, normalizarlas. El presente fue de gran importancia, ya que esta realiza un análisis claro de los componentes que intervienen en la gestión ambiental y en la cultura ambiental, lo que a su vez permitió entender la variable en su plenitud. (Sereviche, Gómez, & Morales, 2016)

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva y diseño cuasi experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 52 personas; la investigación determinó que el programa de gestión implementado favorece el nivel de cultura ambiental, y el estudio concluyó que el Programa "FOCIAM" influye en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad, Trujillo, 2017, pues antes de la implementación del programa las actividades no estaban encaminadas al desarrollo de la cultura ambiental en todas las experiencias curriculares, convirtiendo así la escasa cultura ambiental en un problema. Ello en gran parte se debió a que los profesionales (docentes) encargados de impartir el conocimiento, no participaban de forma activa y positiva en las capacitaciones ambientales desarrolladas dentro y fuera de la universidad. El presente fue de gran importancia, ya que la problemática del estudio coincide con la realidad de la investigación. (Asencio, 2017)

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo aplicada y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 171 personas; la investigación determinó que una inadecuada gestión ambiental influye negativamente en la calidad de vida de los estudiantes, y el estudio concluyó que existe relación entre las variables, sin embargo ambas presenta problemas, pues no existen políticas sobre la gestión de la educación ambiental en la satisfacción de las necesidades, las mismas que afectan la calidad de vida futura e impiden la protección del medio ambiente. Fue de gran importancia, ya que esta realiza un análisis de los factores que intervienen en la gestión ambiental, lo que a su vez permitió entender mejor la variable. (Landeo, 2017)

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 126 personas; la investigación determinó que el programa de cultura ambiental influye en las actitudes ecológicas de los estudiantes, y el estudio concluyó que después de aplicar el programa de cultura ambiental, en los estudiantes del tercer grado, los resultados incrementaron la práctica de sus actitudes ecológicas, logrando en el nivel medio de 4,7% y un nivel alto el 95,2%. Es decir, gracias al programa implementado se ha observado una diferencia significativa del 95% en el nivel alto, pues promueve la inclusión de la cultura ambiental a corto plazo sobre prácticas de actitudes ecológicas. El presente estudio tiene relación con la problemática identificada en la investigación, ambos tienen deficiencias en cuanto a la cultura ambiental. (Orbegoso, 2017)

En 2018, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo - correlacional y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 40 personas; la investigación determinó que la eficiente Gestión ambiental tiene un alto nivel de implicancia en la responsabilidad social, y el estudio concluyó que existe relación significativa entre la gestión ambiental y la responsabilidad social, asimismo se logró identificar que la gestión ambiental se está manejando en un alto nivel, debido a que se están desarrollando eventos relacionados con la optimización de la gestión ambiental y la responsabilidad social, que a su vez constituyen herramientas fundamentales en la razón de ser y en el quehacer de la institución. Resulta importante, ya que esta realiza un análisis de los factores que intervienen en la gestión ambiental, lo que a su vez permitió entender mejor la variable. (García, 2018)

En 2018, se desarrolló una investigación de tipo aplicada y diseño pre experimental, cuya población de estudio estuvo constituida por 40 personas; la investigación determinó que mediante la aplicación de un programa de gestión ambiental se impulsa la cultura ambiental sostenible en los estudiantes, y el estudio concluyó que el nivel de influencia del programa de Gestión Ambiental, obtuvo un nivel muy bueno en cultura ambiental, además la participación de los estudiantes permitieron lograr aprendizajes significativos, así como conocer y comprender con mayor claridad las situaciones ambientales que se viven a nivel local, nacional y global, por todo ello el programa de gestión ambiental, se convierte en una propuesta de acceso al pensamiento reflexivo y crítico y a tomar acciones prospectivas de reconocimiento de la realidad de las personas, los distintos grupos sociales y sus interacciones con el medio ambiente. El presente fue de gran importancia, ya que esta realiza un análisis claro de los componentes que intervienen en la cultura ambiental, lo que a su vez permitió entender la variable en su plenitud. (Barboza, 2018)

1.2. Bases teóricas

Teoría del desarrollo sustentable

De acuerdo a la teoría establecida por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (1991) el desarrollo sustentable a través de la gestión ambiental, tiene la función principal de, “dar solución a los problemas del medio ambiente relacionados con el desarrollo: búsqueda de cómo atender las necesidades básicas de hoy y proveer las de las futuras generaciones” (p. 34). Además, que, a través de ella se pretende mejorar la calidad de vida de

la población, tomando en cuenta la buena gestión de las políticas, la economía y los aspectos educativos.

Por lo tanto, la CEPAL (1991) determina que la calidad de vida es un concepto clave de la problemática del medio ambiente y del desarrollo sustentable. No es igual que nivel de vida privada, va más allá y representa:

a) una máxima disponibilidad de la infraestructura social y pública para ayudar en beneficio del bien común y mantener un medio ambiente saludable; y b) un sinnúmero de factores no cuantificables (cultural inmaterial) que contribuya a la satisfacción de deseos, aspiraciones, capacidades, opciones del desarrollo y de las necesidades humanas. (p. 35)

Siendo así, que la calidad de vida es un tema desde ya preocupante, debido que el gobierno demuestra preocupación por minimizar la problemática medio ambiental y el desarrollo sustentable; de ahí la necesidad de aplicar la gestión ambiental en todos los aspectos.

Gestión ambiental

La gestión ambiental es una tarea muy amplia, en la que se requiere básicamente el compromiso de las autoridades principales de un sector o estado, por lo tanto, es de gran importancia que esta sea desarrollada bajo iniciativas y/o estrategias que permitan el cuidado y preservación del medio ambiente.

Por lo tanto, Massolo (2015) determina que la gestión ambiental comprende el “conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales”

(p. 11); por lo que la GA se convierte en una herramienta indispensable para fomentar el cuidado ambiental y la generación de cultura en la población.

En la misma línea, Rodríguez y Espinoza (2002) explican que la gestión ambiental es el “conjunto de acciones emprendidas por la sociedad, o parte de ella, con el fin de proteger el medio ambiente” (p. 5); ya que el propósito de su desarrollo está centrado en analizar una situación actual para ser modificada a otra deseada. Por otro lado, es necesaria mencionar que la GA no solo es responsabilidad del gobierno, sino también de la sociedad, ya que estos son los actores principales para fomentar el cambio.

Asimismo, el Ministerio de Economía y Finanzas (2019) menciona que la gestión ambiental es un “programa estratégico cuyo diseño está orientado a conseguir resultados vinculados a reducir los niveles de contaminación, principalmente de aire y agua, que afectan a la población peruana” (párr. 1).

Por su parte, Landeo (2017), quien a través de su investigación realizada en una institución educativa determina que la gestión ambiental debe estar fundamentada por la educación ambiental, la implementación del sistema nacional de GA y la conservación del medio ambiente.

Educación ambiental: Ante ello, Landeo (2017) determina que muy aparte de fomentar el concepto de cuidado ambiental, esta debe ser puesta en práctica; es decir, que para generar la educación sobre el cuidado del medio ambiente se debe realizar actividades para su cuidado y conservación, generándose además un ejemplo para las personas que lo rodean, quienes imitarán las buenas acciones.

Sistema de gestión ambiental. La cual está integrada por los sistemas de gestión pública en materia ambiental, tales como los sistemas sectoriales, regionales y locales de gestión ambiental; así como otros sistemas específicos relacionados con la aplicación de instrumentos de gestión ambiental. (Landeo, 2017)

Ante ello, el Ministerio del Ambiente (2018) determina qué;

El Sistema Nacional de Gestión Ambiental es el conjunto de políticas, principios, normas, procedimiento, técnicas e instrumentos mediante el cual se organizan las funciones y competencias ambientales de las entidades públicas para permitir la implementación de la Política Nacional del Ambiente, considerando los procesos relacionados con la gestión de la diversidad biológica, cambio climático y manejo de suelos. (párr. 1)

Conservación del medio ambiente: conservar la naturaleza y los recursos naturales es, en consecuencia, una de las necesidades urgentes para la supervivencia de la humanidad. La conservación de la naturaleza se justifica por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales. (Landeo, 2017)

Por último, tras analizar las diversas definiciones teóricas se logra comprender que la gestión ambiental es un proceso permanente y de aproximaciones sucesivas en el cual diversos actores públicos y privados y de la sociedad civil desarrollan un conjunto de esfuerzos específicos con el propósito de preservar, restaurar, conservar y utilizar de manera sustentable el medio ambiente.

Programa de gestión ambiental

El programa de gestión ambiental es el un instrumento, que facilitará el desarrollo de las iniciativas que se vienen ejecutando por ambientalizar un determinado sector, estrategias institucionales para crear conciencia y predicar con el ejemplo. (MINAET, 2011)

Por lo tanto, el MINAET (2011) determina que un programa de gestión ambiental institucional “es un instrumento de planificación que parte de un diagnóstico ambiental del quehacer institucional que considera todos los aspectos ambientales inherentes a la organización, incluyendo los relacionados con eficiencia energética y cambio climático (p. 11). Diagnostico que permitirá la identificación de las falencias y efectos que vienen afectando la calidad de vida de la población, por lo que a partir de ellas de aplicarán medidas correctivas a corto, mediano y largo plazo, que busquen el desarrollo sostenible.

Es así que, para poder implementar el Programa de Gestión Ambiental, es indispensable identificar a los responsables del mismo, dentro de la institución, dividiéndose estos, entre el director del programa y la comisión institucional.

- Director del programa; será el responsable del desarrollo y cumplimiento del programa, quien además se encargará de asignar los recursos humanos, económicos y técnicos necesarios para desarrollar el PGA.

- Comisión institucional; la cual estará designada por el director, quienes, además, tendrán la responsabilidad de proponer la política ambiental, elaborar e implementar el PGA.

Posteriormente, se procederá a la elaboración del plan (fase de planeamiento) a cargo de la comisión designada, por lo tanto, el PGA comprende una serie de proceso de mejora continua, común en la metodología de los Sistemas Nacional de Gestión Ambiental, como las Normas ISO 14001, las cuales proporcionan un conjunto de estándares basados en procedimientos desde los cuales se puede crear y mantener un sistema de gestión ambiental.

PASO1: Compromiso del director del PGA.

El éxito del PGA depende del compromiso y liderazgo de la máxima autoridad de la Institución. Para esto, el director debe tener muy claro que la variable ambiental debe estar inmersa en el quehacer institucional, lo que a su vez genera beneficios para la Institución en cuanto a mejora en su desempeño ambiental e incluso beneficios económicos derivados de un mejor aprovechamiento de insumos y materiales. (MINAET, 2011)

PASO 2: Elaboración de la Política Ambiental Institucional.

La PAI debe ser propuesta por la comisión institucional y debe ser aprobada por el director del PGA. De esta forma, la Institución se compromete con la Gestión Ambiental desde los niveles superiores y hace públicos sus objetivos ambientales generales, sus principios de acción. (MINAET, 2011).

PASO 3: Inventario de la institución (instalaciones).

A partir de ello se debe identificar y cuantificar las instalaciones que conforman la institución, registrando los ambientes, mobiliarios y herramientas con las que cuenta cada una de ellas. (MINAET, 2011)

PASO 4: Elaboración del diagnóstico ambiental inicial.

La elaboración del diagnóstico ambiental inicial es una fase de análisis que permite identificar las oportunidades de mejora en la gestión ambiental, por ejemplo: disminución en el consumo eléctrico, la reducción en la cantidad de papel consumido, una disminución en los costos de servicios de disposición final de residuos, permite promover conductas ambientales en los formadores y estudiantes, entre muchas otras opciones de mejora. (MINAET, 2011)

PASO 5: Definición del alcance del PGA.

La definición del alcance del PGA es una de las etapas más importantes del proceso de planeación. Para efectos de la presente guía el alcance del PGA corresponderá a la delimitación de las áreas (instalaciones) que serán consideradas dentro del PGA. (MINAET, 2011)

PASO 6: Elaboración del diagnóstico energético e inventario de gases de efecto invernadero

Luego de definido el alcance se debe realizar un proceso más exhaustivo que permita recopilar información más detallada de la institución respecto a las temáticas de cambio climático y energía. Estos diagnósticos específicos son: a) Diagnóstico de Eficiencia Energética y b) Inventario de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI). (MINAET, 2011)

PASO 7: Definir objetivos, metas e indicadores ambientales

El siguiente paso en la elaboración del PGA consiste en establecer los objetivos, metas, e indicadores ambientales; orientados a prevenir, mitigar, restaurar o compensar los impactos ambientales negativos derivados del quehacer institucional. (MINAET, 2011)

PASO 8. Definir medidas ambientales

Las medidas o acciones ambientales son los pasos que se establecerán para alcanzar los objetivos y las metas ambientales. Estas pueden ser de prevención, reducción/control, restauración, compensación, de un impacto ambiental negativo que está ocurriendo. (MINAET, 2011)

Por último, se desarrolla el seguimiento y control, en la cual se realice el seguimiento correspondiente del avance de las estrategias y actividades programadas, además de realizar el control de la documentación que sustente el desarrollo eficiente de las actividades, por lo que deberá ser correctamente ordenada y rotulada, y por supuesto de fácil acceso.

Teoría del aprendizaje en la educación ambiental

Buscando optimizar la educación ambiental, año tras año se han aplicado métodos de enseñanza de una forma especializada, ante ello, se presenta la teoría moderna de aprendizaje de Mesén (2019), a través del cual determina que, de la mano con las nociones básicas de las teorías de aprendizaje, los procesos cognitivistas y constructivistas son muy importantes para el desarrollo ambiental, ya que son la base de muchas de las actividades de esta índole. El crear conocimiento por medio de acciones y resolución de problemas ayuda a interiorizar, de mejor manera, el concepto de conservación

biológica y la necesidad de heredar un país sostenible en cuanto a sus recursos autóctonos.

Si bien es cierto, gran parte de los procesos educativos son repetitivos, verticalistas y memorísticos, los grupos docentes deben afrontar como uno de sus principales retos buscar nuevas maneras de alcanzar los objetivos de aprendizaje, abriendo las puertas a teorías de aprendizaje cada vez más inclusivas y acordes con las poblaciones estudiantiles actuales.

Teoría sobre la cultura ambiental

En cuanto a la cultura ambiental Smith (1983) a través de su teoría determina que esta variable “expresa la diversidad socioambiental de un grupo en particular. Es esta cultura en la que se ven reflejada la cosmovisión, los usos y costumbres de una sociedad y su relación con el entorno” (p. 48). Por lo que, una cultura ambiental ejemplar se evidencia a través del respeto y contribución de la población para convivir armoniosamente con su entorno natural, generándose de tal forma una sociedad sustentable que fomente una esperanza de vida para el resto de la población.

Siendo entonces la cultura ambiental, la puesta en práctica de los valores esenciales de la personal y el desarrollo de acciones sociales en beneficio del medio ambiente, se ha convertido hasta hoy en uno de los aspectos más controversiales para definir su concepto, por tanto, se desarrolló una Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río en 1992, teniendo como resultados la creación de un tratado que fomenta el desarrollo sustentable a través de la cultura ambiental global, estableciéndose de tal forma, tres objetivos fundamentales:

- Promover una conciencia pública que genere actitudes, valores y acciones compatibles con desarrollo sustentable.
- Promover la capacitación en educación ambiental.
- Reorientar la educación hacia el desarrollo sustentable.

(Naciones Unidas, 2002)

Cultura ambiental

La cultura ambiental es definida por Barboza y Vázquez (2018) como la “forma en la que los seres humanos se relacionan con el ambiente a través del conjunto de actitudes, conocimientos ambientales y comportamientos que los impulsan a encontrarse en consonancia con la naturaleza” (p. 37); por lo que es demostrada a través de la convivencia sustentable con el ambiente que lo rodea, componentes que, además, son adquiridos a través del tiempo de formación.

Por su parte, Pérez, Bravo y Valdés (2017) define la cultura ambiental como un,

Proceso y resultado de las influencias formativas medioambientales que preparan al sujeto para comprender, explicar y orientar la actividad cognoscitiva, práctica, axiológica (o valorativa) y comunicativa, orientada a la conservación del medio ambiente, el mejoramiento de la calidad de vida y la promoción de acciones que satisfagan las necesidades del desarrollo sostenible de la naturaleza y la sociedad. (p. 155-156)

Es decir, la cultura parte de la valoración del medio ambiente, la generación de conocimientos útiles y la comunicación para la puesta en práctica de los

conocimientos adquiridos en función al cuidado y preservación del medio ambiente que nos rodea.

Por otro lado, la cultura ambiental es definida como el “reconocimiento del paso del ser humano por la vida y su ambiente, por lo tanto, está en constante movimiento y cambio. También podemos decir, que es un producto de la acción individual y colectiva de los seres humanos” (Calderón, Sumarán, Chumpitaz, y Campos, 2011, p. 157). Por lo que es reconocida como la construcción constante del conocimiento y actitudes individuales, las que a su vez se reflejan en las buenas costumbres ambientales, y la responsabilidad que la población demuestra para con el cuidado de los recursos naturales.

Indicadores de cultura ambiental

Analizando diversas teorías controversiales, se ha decidido tomar en cuenta la teoría de Barboza y Vázquez (2018), autores que, a través de su investigación magistral, proponen 4 componentes de la cultura ambiental de una persona.

Componente afectiva: comprende los sentimientos de preocupación por estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. (Barboza y Vázquez, 2018).

Componente que agrupa indicadores como:

- Valoración del medio ambiente. Distinguir la gravedad del problema ambiental en el sector, determinando asimismo las que requieren de intervención.
- Identifica inconvenientes de contaminación. Identificación de los problemas que podría generar la contaminación en el sector.

- Preocupación por el medio ambiente. Implica la iniciativa para proteger el medio ambiente a través de acciones individuales o grupales.

Componente cognitivo: comprende el grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. (Barboza y Vázquez, 2018). Componente que agrupa indicadores como:

- Conocimiento sobre programas ambientales. Grado que se considera informado sobre asuntos relacionados con el medio ambiente.
- Conocimiento sobre la problemática ambiental. Comprende el grado de conocimiento de diversas problemáticas ambientales.
- Conocimientos de la consejería de medio ambiente. Conocimiento sobre políticas ambientales o programas que fortalezcan el cuidado del medio ambiente en la institución.

Componente conativa: comprende la disposición a actuar personalmente con criterio ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. (Barboza y Vázquez, 2018). Componente que agrupa indicadores como:

- Sentido de conservación del medio ambiente. Implica la obligación moral de proteger y conservar el medio ambiente.
- Valoración del consumo de agua. Tener conciencia del consumo de agua, tomando la acción de reducir su consumo innecesario.
- Practica de normas de reciclaje. Implica organizar y desarrollar actividades de reciclaje que incentive al cuidado del medio ambiente.

- Interés por participar en actividades ambientales. El compromiso se demuestra a través de la participación en actividades ambientales.

Componente activa: conformada por aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos.

- Conducta proactiva para el uso de materiales reciclables. Demostrar la iniciativa para crear artículos o herramientas novedosas con los materiales reciclados.
- Colaboración en los programas ambientales. Comprende la participación individual o grupal en los programas ambientales desarrolladas por la institución.

1.3. Definición de términos básicos

Administración de recursos: Economía de un recurso por parte de la persona física o jurídica propietaria o responsable de su gestión. (García, 2018)

Ambiente natural: Áreas naturales y sus elementos constitutivos dedicados a usos no urbanos ni agropecuarios del suelo. (Landeo, 2017)

Calentamiento: Global Fenómeno del incremento térmico a escala terrestre, adicional respecto de sus valores medios, y cuyo origen se encuentra en el aumento de las concentraciones atmosféricas de los gases de efecto invernadero. (Orbegoso, 2017)

Cambio climático: Alteraciones de los ciclos climáticos naturales del planeta por efecto de la actividad humana, especialmente las emisiones masivas de

CO₂ a la atmósfera provocadas por las actividades industriales intensivas y la quema masiva de combustibles fósiles. (Quintero, 2016)

Contaminación: Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida. (Barboza, 2018)

Cultura ambiental: Es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. (Sereviche, Gómez, & Morales, 2016)

Degradable: Que puede ser descompuesto bajo ciertas condiciones ambientales, (por ejemplo, biodegradable implica la acción de microorganismos, fotodegradable: implica la acción de la luz). (Garcia, 2018)

Desarrollo sostenible: Es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Al mismo tiempo que distribuye de forma más equitativa las ventajas del progreso económico, preserva el medio ambiente local y global y fomenta una auténtica mejora de la calidad de vida de los organismos y en especial la humana. (Barboza, 2018)

Efecto invernadero: Gases como el vapor de agua y el bióxido de carbono que crean un efecto invernadero natural sobre la Tierra, porque mantienen una temperatura promedio de 15 grados Celsius. Los humanos liberan gases como el bióxido de carbono, óxido nitroso, metano y clorofluorocarbonos que

incrementan el efecto invernadero en un proceso conocido como calentamiento global. (Landeo, 2017)

Gestión ambiental: Es el conjunto de las actividades humanas que tiene por objeto el ordenamiento del ambiente y sus componentes principales, como son: la política, el derecho y la administración ambiental. (Landeo, 2017)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Hi: Es viable la propuesta de un programa de gestión ambiental para fortalecer la cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.

Hipótesis específicas

Hi₁: La Gestión Ambiental es deficiente en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.

Hi₂: El nivel de cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020, es bajo.

2.2 Variables y su operacionalización

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Gestión ambiental	Proceso permanente y de aproximaciones sucesivas en el cual diversos actores públicos y privados y de la sociedad civil desarrollan un conjunto de esfuerzos específicos con el propósito de preservar, restaurar, conservar y utilizar de manera sustentable el medio ambiente (MINAET, 2011).	Cuantitativa	Director del programa	Designación del director responsable	Ordinal	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutral De acuerdo Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de la IE.
			Comisión institucional.	Instalación de la comisión institucional				
			PASO 1	Compromiso del director del PGA				
			PASO 2	Elaboración de la Política Ambiental Institucional				
			PASO 3	Inventario de la institución (instalaciones)				
			PASO 4	Elaboración del diagnóstico ambiental inicial				
			PASO 5	Definición del alcance del PGA				
			PASO 6	Elaboración del diagnóstico energético e inventario de gases de efecto invernadero				
			PASO 7	Definir objetivos, metas e indicadores ambientales				
			PASO 8	Definir medidas ambientales				
			Seguimiento y control	Seguimiento de las actividades ambientales Control de la documentación				
Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Cultura ambiental	Forma en la que los seres humanos se relacionan con el ambiente a través del conjunto de actitudes, conocimientos ambientales y comportamientos que los impulsan a encontrarse en consonancia con la naturaleza (Barboza y Vázquez, 2018)	Cuantitativa	Componente afectiva	Valoración del medio ambiente	Ordinal	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutral De acuerdo Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de la IE.
				Identifica inconvenientes de contaminación				
				Preocupación por el medio ambiente				
			Componente cognitivo	Conocimiento sobre programas ambientales				
				Conocimiento sobre la problemática ambiental				
				Conocimientos de la consejería de medio ambiente				
			Componente conativa	Sentido de conservación del medio ambiente				
				Valoración del consumo de agua				
				Practica de normas de reciclaje				
			Componente activa	Interés por participar en actividades ambientales				
Conducta proactiva para el uso de materiales reciclables								
				Colaboración en los programas ambientales				

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

La presente investigación fue de tipo descriptivo, pues se analizó y describió el comportamiento, las características y situación de un fenómeno en su contexto real, a su vez fue propositiva, ya que se planteó un programa de gestión frente a las necesidades identificadas en el estudio. (Sánchez & Reyes, 2006)

Por otro lado, el trabajo de investigación correspondió a un diseño no experimental, pues en este contexto, el estudio persiguió evaluar aspectos diversos, permitiendo medir varios fenómenos de forma independiente, para luego describir lo que se investiga. (Sánchez & Reyes, 2006)

Esquema del diseño:



Donde

M: Muestra del estudio

O₁-O₂: Evaluación de la gestión ambiental y cultura ambiental

P: Programa de gestión ambiental

3.2. Diseño muestral

Población: la población estuvo compuesta por 17 docentes y 845 estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena.

Muestra: al tener una población extensa (estudiantes) se procedió a calcular la muestra, considerando el siguiente procedimiento:

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 p q}{(N - 1)d^2 + Z^2 p q}$$

Datos:

(Z) Nivel de confianza: 1.96 =95%

(p) Probabilidad: 60%= 0.6

(q) (1 - p) = 0.4

(d) Margen de error: 5% = 0.05

(N) Población: 845

Remplazando en la fórmula:

$$n = \frac{845 (1.96)^2 (0.6)(0.4)}{(845 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.6)(0.4)}$$
$$n = \frac{779.07648}{3.03}$$
$$n = 257$$

La muestra estuvo conformada por 257 estudiantes y 17 docentes de la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena, los que fueron seleccionados a través del muestreo probabilístico, ya que cada uno de los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser encuestados.

Muestro: se utilizó el muestreo probabilístico, pues todos los individuos que conforman la población tienen las mismas posibilidades de ser elegidos para la muestra.

Criterio de selección: los criterios de selección para determinar la muestra son:

- Criterio de inducción: todos los estudiantes y docentes de la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena.
- Criterio de exclusión: personas que no deseen formar parte de la investigación.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Procedimiento: para la recolección de datos se utilizó técnicas que contribuyeron al eficiente recojo de información, siendo estos los instrumentos validados, los mismos que brindaron seguridad y confianza de los resultados.

Técnica: En la presente investigación se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, la cual estuvo dirigida a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena.

Instrumento: como instrumento se aplicó un cuestionario, el cual se creó en base a las dimensiones e indicadores que conforman cada una de las variables, las cuales estuvieron calificadas a través de una escala de medición definida.

Validez: es el grado en el que los instrumentos realmente miden la variable, siendo el criterio de expertos uno de los instrumentos más confiables para determinar la validez, ya que estuvo a cargo de profesionales conocedores del tema, quienes tuvieron la función de revisar y analizar cada una de las preguntas formuladas; en función a ello tomar decisiones y dar el visto bueno para que los instrumentos se apliquen.

Confiabilidad: La confiabilidad se desarrolló una vez que se haya recolectado los datos, a través del estadístico Alfa de Cronbach, el cual fue proporcionado por el programa estadístico SPSS 24.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

El análisis se realizó en base a los datos numéricos obtenidos, el cual permitió observar la actuación de la muestra de estudio, expresadas mediante tablas y figuras, las mismas que fueron extraídas del Excel y el software SPSS, los que a su vez facilitaron el análisis minucioso de los resultados; los pasos a seguir en los resultados fueron:

- Elegir el programa estadístico SPSS.
- Observar y estudiar los datos por cada variable.
- Efectuar un análisis adicional.
- Comparar y analizar hipótesis
- Valuar la confiabilidad
- Presentación de las tablas y figuras extraídas de los programas.

3.5. Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta las Normas APA 6ª Edición, para citar y referenciar las definiciones de autores analizados respetando de tal forma los derechos de autor. Por otro lado, tras la recolección de datos se respetó la privacidad de la información levantada, ya que estas fueron tratadas de manera confidencial, pues no se pretende perjudicar a ninguno de las personas encuestadas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Gestión Ambiental en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.

Tabla 1: *Gestión ambiental desde la percepción de los estudiantes*

	TED		ED		N		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Designación del director responsable	3	14	90	35	7	30	2	11	2	10
Instalación de la comisión institucional	6	%	85	33	8	33	2	10	2	8%
Compromiso del director del PGA	4	16	90	35	4	30	2	9%	2	11
Elaboración de la Política Ambiental Institucional	8	%	10	39	7	30	4	9%	8	%
Inventario de la institución (instalaciones)	3	14	84	33	8	34	2	11	2	9%
Elaboración del diagnóstico ambiental inicial	6	%	91	35	7	30	2	11	2	10
Definición del alcance del PGA	4	%	91	35	0	%	7	%	5	%
Elaboración del diagnóstico energético e inventario de gases de efecto invernadero	3	13	98	38	9	35	2	10	1	6%
Definir objetivos, metas e indicadores ambientales	4	%	92	36	7	27	2	10	3	12
Definir medidas ambientales	3	14	77	30	0	%	5	%	0	%
Seguimiento de las actividades ambientales	6	%	98	38	8	32	2	8%	2	11
Control de la documentación	4	18	10	39	4	33	2	9%	2	11
	6	%	98	38	2	9%	2	9%	3	9%
	3	13	0	%	1	%	2	7%	2	9%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes.

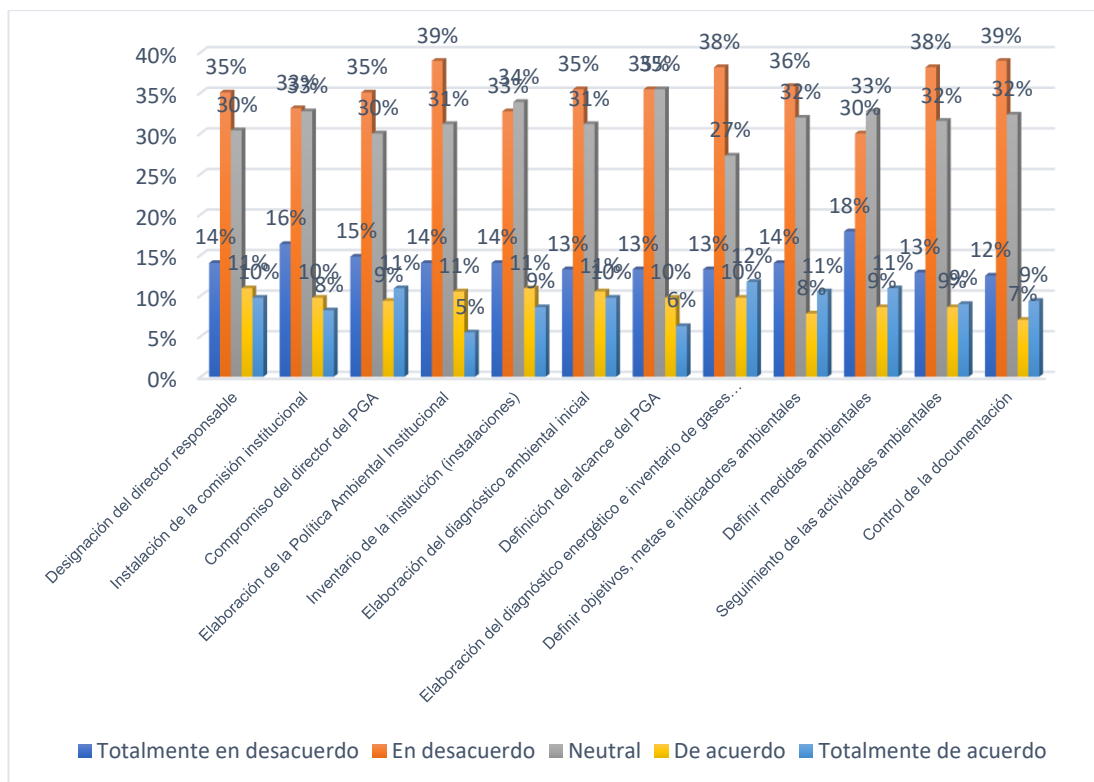


Figura 1. Gestión ambiental desde la percepción de los estudiantes

En la tabla y figura 1 se observa la percepción de los estudiantes en cuanto a la gestión ambiental en la I. E. María Inmaculada, dado ello, se evidencia que el 35% de los encuestados demuestra estar en desacuerdo con la responsabilidad del director para asignar los recursos necesarios para el desarrollo del plan de gestión ambiental (PGA); en cuanto a las responsabilidades de la comisión institucional el 33% de encuestados demuestran estar en desacuerdo con ello; asimismo, el 35% demuestra estar en desacuerdo con el compromiso y liderazgo del directos para el desarrollo del PGA; además, el 39% de estudiantes está en desacuerdo con las políticas ambientales; el 34% demuestra una posición neutral ante la realización de inventarios; el 35% demuestra estar en desacuerdo con la realización del diagnóstico ambiental; el 35% demuestra estar en desacuerdo con la delimitación de las instalaciones que requieren mejoras oportunas; el 38%

demuestra estar en desacuerdo con el diagnóstico de energía e inventario de gases de efecto invernadero en la IE; el 36% demuestra estar en desacuerdo con la definición de objetivos, metas e indicadores ambientales; el 33% se ha mostrado neutral con la definición de acciones ambientales para alcanzar los objetivos y metas; el 38% demuestra estar en desacuerdo con el seguimiento de las acciones ambientales; por último, el 39% demuestra estar en desacuerdo con el control de la documentación relacionadas a la gestión ambiental.

Tabla 2: *Gestión ambiental desde la percepción de los docentes*

	TED		ED		N		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Designación del director responsable	3	18%	2	12%	8	47%	2	12%	2	12%
Instalación de la comisión institucional	2	12%	4	24%	7	41%	2	12%	2	12%
Compromiso del director del PGA	4	24%	2	12%	7	41%	2	12%	2	12%
Elaboración de la Política Ambiental Institucional	3	18%	5	29%	4	24%	4	24%	1	6%
Inventario de la institución (instalaciones)	0	0%	6	35%	6	35%	3	18%	2	12%
Elaboración del diagnóstico ambiental inicial	1	6%	8	47%	4	24%	2	12%	2	12%
Definición del alcance del PGA	1	6%	6	35%	7	41%	2	12%	1	6%
Elaboración del diagnóstico energético e inventario de gases de efecto invernadero	3	18%	5	29%	5	29%	2	12%	2	12%
Definir objetivos, metas e indicadores ambientales	1	6%	7	41%	4	24%	1	6%	4	24%
Definir medidas ambientales	2	12%	4	24%	7	41%	1	6%	3	18%
Seguimiento de las actividades ambientales	3	18%	2	12%	7	41%	3	18%	2	12%
Control de la documentación	1	6%	7	41%	3	18%	3	18%	3	18%

Fuente: encuesta realizada a los docentes.

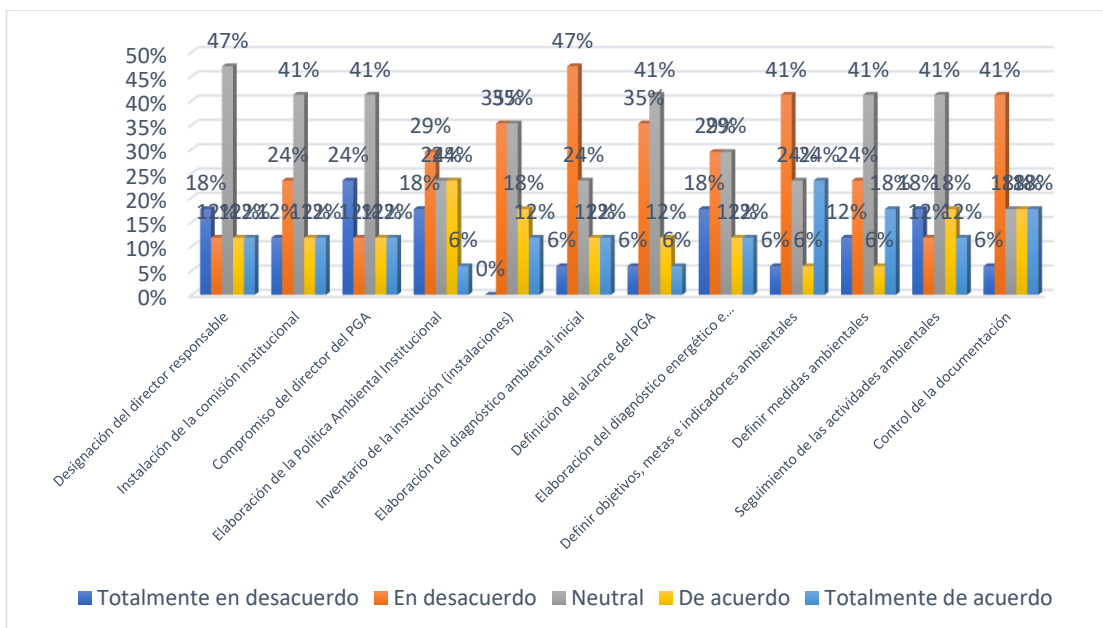


Figura 2: Gestión ambiental desde la percepción de los docentes

Por otro lado, en la tabla y figura 2 se observa la gestión ambiental desde la percepción de los docentes, dado ello, el 47% demuestran una posición neutral ante la responsabilidad del director para asignar recursos necesarios para desarrollar el PGA; asimismo, el 41% demuestra una posición neutral ante la responsabilidad de la comisión institucional para proponer políticas ambientales; además, el 41% demuestra una posición neutral ante el compromiso y liderazgo del director para el desarrollo de la gestión ambiental; el 29% demuestra estar en desacuerdo con las políticas ambientales; el 35% demuestra una posición neutral con el inventariado de las condiciones ambientales de la institución; el 47% demuestra estar en desacuerdo con la elaboración del diagnóstico ambiental; el 41% demuestra una posición neutral con la determinación de alcancen que corresponde a la delimitación de las instalaciones que requieren mejoras; el 29% demuestra estar en desacuerdo con la elaboración del diagnóstico energético e inventario de gases de efecto invernadero y otro 29% tiene una posición neutral; el 41% demuestra estar en

desacuerdo con los objetivos, metas e indicadores definidos; el 41% demuestra una posición neutral en cuanto al establecimiento de acciones ambientales; el 41% demuestra una posición neutral en cuanto al seguimiento de las acciones ambientales programadas; por último, el 41% demuestra estar en desacuerdo con el control de la documentación relacionada con la gestión ambiental.

Cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.

Tabla 3: *Cultura ambiental de los estudiantes*

	TED		ED		N		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valoración del medio ambiente	32	12%	97	38%	78	30%	23	9%	27	11%
Identifica inconvenientes de contaminación	34	13%	91	35%	84	33%	31	12%	17	7%
Preocupación por el medio ambiente	39	15%	88	34%	82	32%	28	11%	20	8%
Conocimiento sobre programas ambientales	43	17%	80	31%	81	32%	27	11%	26	10%
Conocimiento sobre la problemática ambiental	40	16%	97	38%	67	26%	32	12%	21	8%
Conocimientos de la consejería de medio ambiente	28	11%	99	39%	87	34%	27	11%	16	6%
Sentido de conservación del medio ambiente	30	12%	98	38%	81	32%	20	8%	28	11%
Valoración del consumo de agua	36	14%	87	34%	84	33%	20	8%	30	12%
Practica de normas de reciclaje	30	12%	91	35%	93	36%	16	6%	27	11%
Interés por participar en actividades ambientales	43	17%	76	30%	91	35%	21	8%	26	10%
Conducta proactiva para el uso de materiales reciclables	42	16%	89	35%	75	29%	31	12%	20	8%
Colaboración en los programas ambientales	33	13%	95	37%	79	31%	25	10%	25	10%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes.

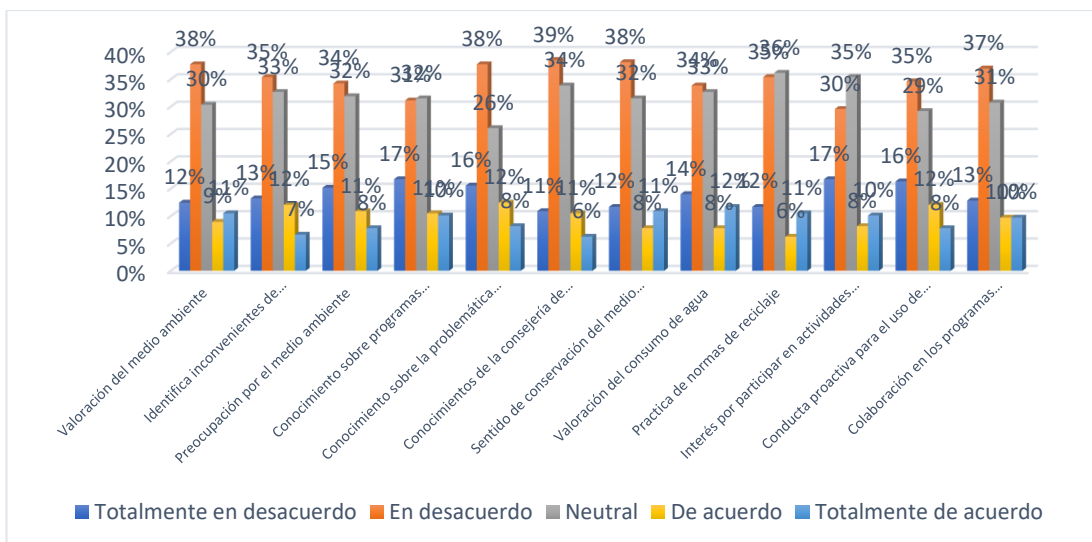


Figura 3. Cultura ambiental de los estudiantes

Como segundo objetivo específico, en la tabla y figura 3 se analiza la cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada, dado ello, el 38% demuestra estar en desacuerdo con la valoración del medio ambiente; asimismo, el 35% demuestra estar en desacuerdo con la identificación de los factores que generar contaminación; además, el 34% demuestra estar en desacuerdo con la realización de actividades para la protección del medio ambiente; el 32% demuestra una posición neutral sobre el conocimiento de programas ambientales para la institución; el 38% demuestra estar en desacuerdo con el conocimiento de los problemas ambientales de su entorno; el 39% demuestra estar en desacuerdo con el conocimiento de políticas ambientales o programas de cuidado del medio ambiente desarrollado en la institución; el 38% demuestran estar en desacuerdo con la acciones de proteger y conservar el medio ambiente; el 34% demuestra estar en desacuerdo con las reducciones de la utilización innecesaria de agua; el 36% demuestra una posición neutral en cuanto al desarrollo de actividades de reciclaje; el 35% demuestra una posición neutral

en cuanto a la participación en actividades de cuidado del medio ambiente; el 35% demuestra estar en desacuerdo con la generación de espacios para el trabajo en equipo en temas relacionados al reciclaje y su transformación; por último, el 37% demuestra estar en desacuerdo con la colaboración mutua en los talleres de cuidado ambiental.

Tabla 4: *Cultura ambiental de los docentes*

	TED		ED		N		DA		TDA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valoración del medio ambiente	1	6%	4	24%	10	59%	1	6%	1	6%
Identifica inconvenientes de contaminación	1	6%	6	35%	6	35%	3	18%	1	6%
Preocupación por el medio ambiente	4	24%	2	12%	7	41%	1	6%	3	18%
Conocimiento sobre programas ambientales	1	6%	7	41%	3	18%	2	12%	4	24%
Conocimiento sobre la problemática ambiental	3	18%	6	35%	5	29%	0	0%	3	18%
Conocimientos de la consejería de medio ambiente	3	18%	5	29%	6	35%	1	6%	2	12%
Sentido de conservación del medio ambiente	0	0%	7	41%	7	41%	2	12%	1	6%
Valoración del consumo de agua	1	6%	7	41%	3	18%	3	18%	3	18%
Practica de normas de reciclaje	1	6%	6	35%	6	35%	1	6%	3	18%
Interés por participar en actividades ambientales	2	12%	7	41%	4	24%	1	6%	3	18%
Conducta proactiva para el uso de materiales reciclables	3	18%	3	18%	7	41%	3	18%	1	6%
Colaboración en los programas ambientales	2	12%	7	41%	4	24%	3	18%	1	6%

Fuente: encuesta realizada a los docentes.

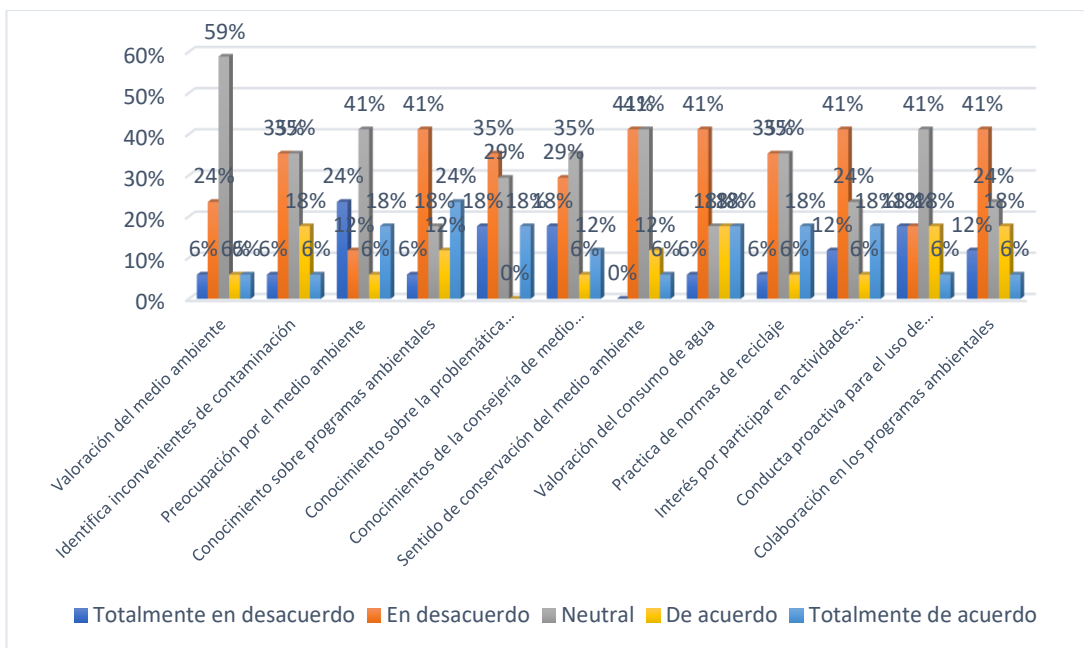


Figura 4. Cultura ambiental de los docentes

En la tabla y figura 4 se observa la información general sobre la cultura ambiental de los docentes de la Institución Educativa María Inmaculada, por lo tanto, el 59% demuestra una posición neutral en cuanto a la valoración del medio ambiente; asimismo, el 35% demuestra una posición neutral en cuanto a la identificación de los factores que generar contaminación; además, el 41% demuestra una posición neutral en cuanto a la realización de actividades para la protección del medio ambiente; el 41% demuestra estar en desacuerdo con el conocimiento de programas ambientales para la institución; el 35% demuestra estar en desacuerdo con el conocimiento de los problemas ambientales de su entorno; el 35% demuestra una posición neutral en cuanto al conocimiento de políticas ambientales o programas de cuidado del medio ambiente desarrollado en la institución; el 41% demuestran una posición neutral en cuanto a las acciones de proteger y conservar el medio ambiente; el 41% demuestra estar en desacuerdo con las reducciones de la utilización innecesaria de agua; el 35% demuestra una posición neutral en cuanto al

desarrollo de actividades de reciclaje; el 41% demuestra estar en desacuerdo con la participación en actividades de cuidado del medio ambiente; el 41% demuestra una posición neutral en cuanto a la generación de espacios para el trabajo en equipo en temas relacionados al reciclaje y su transformación; por último, el 41% demuestra estar en desacuerdo con la colaboración mutua en los talleres de cuidado ambiental desarrollado en la institución educativa.

PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA FORTALECER LA CULTURA AMBIENTAL.

La educación ambiental es un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas, para que desarrollen sus actividades en forma adecuada, contribuyendo al desarrollo sostenible del entorno. De hecho, la gestión ambiental involucra a todas las personas hasta cierto punto porque todas las actividades humanas en última instancia tienen algún tipo de impacto ambiental (García, 2018). Sin embargo, algunas personas están más directamente involucradas con el uso de recursos, y algunos grupos de intereses especiales están particularmente preocupados por la explotación de recursos y las cuestiones relacionadas con la contaminación. Por lo tanto, el presente programa se desarrolla con el propósito de generar nuevas prácticas ambientales en los estudiantes y comunidad educativa en general.

Tecnología

El uso de las tecnologías que se implementaran en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, será la utilización de las redes sociales como Facebook, Instagram y WhatsApp, en las cuales se impartirá

información relevante sobre la gestión ambiental. Tiene como finalidad poder crear conciencia y fortalece el conocimiento sobre la importancia del cuidado de los recursos naturales.

Buenas prácticas

Para poder llevar una buena práctica ambiental es necesario fortalecer la cultura y conciencia ambiental de la población, asimismo podremos dar respuesta a diversas realidades que hoy en día deterioran el ambiente en nuestro país, las cuales afectan la calidad de la vida humana y de las demás criaturas vivientes con las que compartimos la biósfera y limitan también nuestras posibilidades de desarrollo sostenible.

Las buenas prácticas ambientales se dividen en las siguientes ocho categorías:

Categoría 1: Valoración de las áreas naturales, Vida y Verde – Vive

- Realizar campañas de sensibilización sobre áreas naturales y áreas protegidas de la comunidad o región.
- Cuidado, protección, restauración, conservación e identidad natural y cultural existente en dichas áreas.

Categoría 2: Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas

- Integración a la comunidad en la realización de actividades de manejo de residuos sólidos y 3r en la IE: reducir, reciclar y reutilizar.
- Acciones de educación, sensibilización y desarrollo de relaciones interinstitucionales con la municipalidad.

Categoría 3: Conciencia marítima y abordando la problemática de la basura

Marina

- Prevención y campañas de concientización pública y ciudadana, sobre cómo afecta la basura marina a las especies marino costeras y a la salud de las poblaciones costeras.
- Reciclaje, volver a utilizar la sustancia material para el mismo u otro proceso industrial.

Categoría 4: Cuido mi planeta desde el Cole, Espacios de Vida – EsVi

- Integración de la comunidad en la realización de actividades de educación ambiental asociadas a la recuperación y aprovechamiento de espacios de vida de las II.EE. como recurso pedagógico.
- Propagación de especies forestales nativas y productivas, viveros forestales escolares, jardín botánico para identificar y valorar especies, para recuperar los sabores ancestrales.

Categoría 5: Mido y reduzco mi huella de carbono, y la de mi cole

- Participación de la IE en el curso virtual sobre la huella de carbono.
- Ampliación de áreas en el interior y exterior de la IE con la siembra de árboles, considerándolos como sumidero de carbono.

Categoría 6: Impulsando una cultura de agua

- Integración de la comunidad en la realización de actividades de valoración y promoción de una cultura del agua.

- La valoración y uso de alternativas y tecnología para el uso eficiente del agua (caños ahorradores, colecta de agua de lluvia, crianza del agua, riego tecnificado, etc.).

Categoría 7: Gestionando los riesgos de desastres en las instituciones educativas

- Acciones de prevención, reducción y contingencia con la finalidad de tener una comunidad educativa resiliente ante desastres.
- Acondiciona y le da operatividad al Centro de Operaciones de Emergencia (COE) de la IE para el reporte oportuno ante emergencias y desastres.

Categoría 8: Escuelas saludables frente al dengue, la chikungunya y el zika

- La promoción de prácticas saludables de los estudiantes para la prevención del dengue, chikungunya y zika, en la IE, entre su familia y la comunidad.

Zonas involucradas

En la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena las zonas que estarán involucradas en el programa de gestión ambiental serán: las aulas, pasillos, laboratorio, servicios higiénicos, el patio de formación. Estas zonas se llevarán a cabo las actividades planteadas por el programa, para fortalecer la cultura ambiental.

Objetivo

Objetivo general

Desarrolla la educación y cultura ambiental orientada a la formación de una ciudadanía ambiental responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con idoneidad.

Objetivos específicos

- Organizar, motivar y registrar la creación de un grupo ecológico de la institución.
- Realizar murales ecológicos con mensajes ambientales.
- Diseñar folletos para invitar a la comunidad educativa a cuidar y proteger el medio ambiente.
- Fomentar la participación de estudiantes, docentes y padres de familia en la siembra y adopción de árboles.
- Incentivar campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y hogar.

Actividades

	Actividades	Impacto ambiental	Responsables	Presupuesto
Creación del grupo ecológico	Convocatoria e inscripción voluntaria.	Mejora de la organización institucional sobre la gestión ambiental, la cual se logrará mayor conocimiento sobre el tema.	La dirección general y sus miembros	S/ 800.00
	Registro de miembros del grupo			
	Asistencia de miembros a las actividades.			
	Realizar pruebas de conocimientos y actitudes.			
Elaboración de murales	Tomar fotografías antes y después de la programación de actividades.	Se complementará con algunos mensajes de sensibilización a la comunidad educativa y docentes.	Docentes y estudiantes	S/ 500.00
	Diseños de carteles y murales.			
	Temáticas estudiadas como el reciclaje y reutilización			
	Determinar un espacio donde se ubicarán los tachos de basura.			
	Entrega de bolsas en las aulas para el recojo de la basura.			
Elaboración de folletos	Fotografías antes y después de la actividad	Fortaleciendo de la cultura ambiental a través de la repartición de información mediante varias herramientas.		S/ 500.0
	Diseño de folletos sobre temas ambientales.			
	Entrega de material didáctico			
Adopción de plantas	Fotografía antes y después de la actividad.	Se concientizará a la comunidad educativa sobre la importancia de sembrar plantas.	Estudiantes	S/ 900.0
	Reunión con la comunidad educativa.			
	Conformación del comité de huerto escolar.			
	Planificación y elaboración del plan de trabajo.			
	Evaluación de recursos existentes.			
	Registro de actividades.			
Incentivar campañas de reciclaje	Fotografía antes y después de la actividad.	Permitirá fortalecer los conocimientos, actitudes y hábitos de la comunidad sobre la regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar)	Docentes y estudiantes	S/ 1 000.0
	Brindar mensajes alusivos al Medio Ambiente, Su Cuidado, el Reciclaje.			
	Fase de sensibilización y capacitación sobre el reciclaje.			
	Entrega de folletos con imágenes llamativas para un mejor entendimiento.			
	Talleres de capacitación sobre el manejo del reciclaje.			
	Diseñar recipientes de cajas de cartón forradas con papel como verdes e imágenes que inviten al reciclaje del papel y plástico.			
Disposición de tachos de plásticos para el reciclaje y desechos.				

Política y legislación aplicable

La gestión ambiental está constituida por la siguiente ley que la respalda:

- LEY Nª 28245 Ley marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental. Tiene por objeto asegurar el más eficaz cumplimiento de los objetivos cumplimiento ambiental de las entidades públicas, asimismo fortalecer los mecanismos de transectorialidad en la gestión ambiental, el rol que le corresponde al Consejo Nacional del Ambiente – CONAM.
- LEY Nª 28611 Ley General del Ambiente. Establece que toda persona tiene derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente.
- LEY Nª 26821, tiene como objetivo promover y regular el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, renovables y no renovables, estableciendo un marco adecuado para el fomento a la inversión.

Metas que lograr y Plan de acción

Objetivo	Actividades	Metas	CRONOGRAMA											
			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre		
Creación del grupo ecológico	Convocatoria e inscripción voluntaria.	1 grupo ecológico de la IE.	■											
	Registro de miembros del grupo		■	■										
	Asistencia de miembros a las actividades.				■									
	Realizar pruebas de conocimientos y actitudes.				■	■								
	Tomar fotografías antes y después de la programación de actividades.		■	■	■	■	■							
Elaboración de murales	Diseños de carteles y murales.	5 murales.	■	■										
	Temáticas estudiadas como el reciclaje y reutilización				■	■								
	Determinar un espacio donde se ubicarán los tachos de basura.						■	■						
	Entrega de bolsas en las aulas para el recojo de la basura.								■	■				
	Fotografías antes y después de la actividad											■	■	
Elaboración de folletos	Diseño de folletos sobre temas ambientales.	1 millar de folletos.				■								
	Entrega de material didáctico					■	■	■						
	Fotografía antes y después de la actividad.				■	■	■	■	■					
Adopción de plantas	Reunión con la comunidad educativa.	100 plantas.	■		■		■		■		■			
	Conformación del comité de huerto escolar.			■	■									
	Planificación y elaboración del plan de trabajo.			■	■									
	Evaluación de recursos existentes.		■	■										
	Registro de actividades.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
	Fotografía antes y después de la actividad.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Incentivar campañas de reciclaje	Brindar mensajes alusivos al Medio Ambiente, Su Cuidado, el Reciclaje.	2 campañas.	■					■						
	Fase de sensibilización y capacitación sobre el reciclaje.		■					■						
	Entrega de folletos con imágenes llamativas para un mejor entendimiento.		■					■						
	Talleres de capacitación sobre el manejo del reciclaje.			■					■					
	Diseñar recipientes de cajas de cartón forradas con papel como verdes e imágenes que inviten al reciclaje del papel y plástico.								■					
	Disposición de tachos de plásticos para el reciclaje y desechos.			■						■				

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El programa de gestión ambiental busca fortalecer la cultura ambiental de las instituciones educativas, asimismo busca dar solución y prevención a los problemas ambientales prioritario de la institución, mediante la incorporación del tema ambiental en la vida diaria de los colegios, así como también lograr la participación de la comunidad educativa en la gestión ambiental.

Desde nuestra realidad se logró evidenciar que la gestión ambiental en la Institución educativa María Inmaculada del Distrito de Requena ha tenido un compartimiento no muy adecuado, tal cual la percepción de los estudiantes, pues están en desacuerdo con la responsabilidad del director; con las responsabilidades de la comisión institucional; asimismo, con el compromiso y liderazgo del director para el desarrollo del PGA; además, están en desacuerdo con las políticas ambientales planteadas. Por otra parte, los docentes demuestran una posición neutral ante la responsabilidad del director; ante la responsabilidad de la comisión institucional para proponer políticas ambientales; además, demuestran una posición neutral ante el compromiso y liderazgo del director. Resultado similar al obtenido por Asencio (2017), quien determinó que antes de la implementación de un programa ambiental las actividades no estaban encaminadas al desarrollo de la cultura ambiental en todas las experiencias curriculares, convirtiendo así la escasa cultura ambiental en un problema. Ello en gran parte se debió a que los profesionales (docentes) encargados de impartir el conocimiento, no participaban de forma activa y positiva en las capacitaciones ambientales desarrolladas dentro y fuera de la universidad. Existe similitud en los resultados pues en ambos casos se observan una serie de problemas y

errores cometidos en cuanto a la gestión ambiental, que han afectado el nivel de cultura ambiental en los estudiantes, motivo por el un plan de gestión resulta alentador, ya que contribuirá a mejorar las prácticas ambientales.

Por otro lado la cultura ambiental desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada, ha presentado problemas, debido a que los estudiantes están en desacuerdo con la valoración que le brindan al medio ambiente; con la identificación de los factores que generar contaminación; además, con la realización de actividades para la protección del medio ambiente; así mismo, demuestran una posición neutral sobre el conocimiento de programas ambientales para la institución; no tienen conocimiento de los problemas ambientales de su entorno; no conocen las políticas ambientales o programas de cuidado del medio ambiente desarrollado en la institución. Por su parte, los docentes demuestran una posición neutral en cuanto a la valoración del medio ambiente; a la identificación de los factores que generar contaminación; además, la realización de actividades para la protección del medio ambiente; así mismo, casi nunca tienen conocimiento de programas ambientales; demuestran una posición neutral en cuanto a las acciones de proteger y conservar el medio ambiente y en cuanto al desarrollo de actividades de reciclaje. Resultado similar al trabajo de Orbegoso (2017), pues determinó que después de aplicar el programa de cultura ambiental, en los estudiantes del tercer grado, los resultados incrementaron la práctica de sus actitudes ecológicas, logrando en el nivel medio de 4,7% y un nivel alto el 95,2%. Es decir, antes del programa existía una baja cultura ambiental e los estudiantes, quienes demostraban prácticas incorrectas en cuanto al cuidado ambiental. Todo lo contrario a lo

planteado por Barboza y Vázquez (2018) quienes afirman que la cultura ambiental es la forma en la que los seres humanos se relacionan con el ambiente a través del conjunto de actitudes, conocimientos ambientales y comportamientos que los impulsan a encontrarse en consonancia con la naturaleza. Por lo tanto, es importante desarrollar un programa de gestión ambiental que permita mejorar la cultura en los estudiantes, ya que estos son los futuros ciudadanos encargados de velar por el medio ambiente.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se determinó que la gestión ambiental en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020, es deficiente, pues desde la percepción de los estudiantes y los docentes se ha percibido que, casi nunca se evidencian políticas ambientales que involucre a todos los miembros de la institución, asimismo pocas veces se realizan inventarios y el respectivo diagnóstico ambiental, y por último, los objetivos, metas e indicadores ambientales casi nunca son definidos tomando en cuenta los impactos ambientales.

Asimismo, se determinó el nivel de cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020, es baja; pues desde la percepción de los estudiantes y los docentes se evidencian que tienen poco conocimiento de los problemas ambientales de su entorno, la cual viene afectado al conocimiento de políticas ambientales o programas de cuidado del medio ambiente desarrollado en la institución, además casi nunca se fomenta la colaboración mutua en los talleres de cuidado ambiental.

Finalmente, ante la problemática evidenciada en la institución educativa, se ha visto la necesidad de plantear un programa de gestión ambiental con el propósito de generar nuevas prácticas ambientales en los estudiantes y comunidad educativa en general, orientada a la formación de una ciudadanía ambiental responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con idoneidad.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, trabajar dentro de su proyecto institucional como talleres de reciclaje y actividades de cuidado ambiental, para crear conciencia ambiental en todos los estudiantes y se convierta en un elemento indispensable para nuestra mejora ambiental y social.

Se recomienda al director general y docentes de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, diseñar estrategias y actividades para que puedan ser planificadas e incorporadas de manera continua a los diversos procesos de gestión educativa ambiental.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena se sugiere participar e involucrarse en las actividades educativas y en el desarrollo de proyectos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDU) y la gestión educativa local (UGEL), con la finalidad de difundir y promover la cultura ambiental.

CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencio, I. (2017). *Programa FOCIAM en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VIII ciclo en una Universidad - Trujillo 2017*. (Tesis de doctorado), Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18792/Asencio_GIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y?forcedefault=true
- Barboza, R. (2018). *Programa de Gestion ambiental para impulsar la cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Provincial de Chiclayo*. (Tesis de postgrado), Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32054/barboza_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y?forcedefault=true
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (1991). *Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Bilbao, España: Editorial McGraw Hill.
- Diario Gestión. (09 de Junio de 2019). *Lima es la octava ciudad más contaminada de América Latina*. Obtenido de Gestión: <https://gestion.pe/economia/lima-octava-ciudad-contaminada-america-latina-269614-noticia/>
- Garcia, G. (2018). *Gestion ambiental y responsabilidad social del programa nacional de conservacion de bosques para la mitigacion del cambio climatico, amazonas*. (Tesis de Postgrado), Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31141/Garcia_TGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y?forcedefault=true

Landeo, N. S. (2017). *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6419/Landeo_LNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Massolo, L. (2015). *Introducción a las herramientas de gestión ambiental*. Argentina: Editorial Exactas. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento_completo__.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mesén, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202, ISSN 1659-0104. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>

MINAET. (2011). *Guía para la elaboración de programas de gestión ambiental Institucional (PGAI) en el sector público*. San José, Costa Rica: Programa CYMA (Competitividad y Medio Ambiente). ISBN: 978-9977-50-099-7.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2019). *Gestión Ambiental*. Recuperado el 14 de febrero de 2020, de MEF: <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-publico-sp-18162/211-presupuesto-por-resultados/2218-gestion-ambiental>

Ministerio del Ambiente. (2018). *Sistema Nacional de Gestión Ambiental*. Recuperado el 14 de febrero de 2010, de MINAM: <http://www.minam.gob.pe/gestion-ambiental/>

- Naciones Unidas. (2002). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Recuperado el 14 de febrero de 2020, de CNUMAD: <https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html>
- Orbegoso, M. (2017). *Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, Angasmarcha*. (Tesis de doctorado), Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22685/orbegoso_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y?forcedefault=true
- Pérez, Y., Bravo, N. Y., & Valdés, I. (2017). La cultura ambiental en los profesores universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 154-164. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Quintero, J. (2016). *Programa De Educación Y Sensibilización ambiental de La Escuela Superior De Administración Pública –ESAP*. Escuela Superior de Administración Pública, Colombia. Obtenido de <https://www.esap.edu.co/portal/index.php/Descargas/125/2016/1952/4-programa-de-cultura-ambiental.pdf>
- Rodríguez, M., & Espinoza, G. (2002). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Evolución, tendencias y principales prácticas*. New York: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/Gestion_ambientalenA.L.yelC/GestionAmb..pdf
- Sánchez, C., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sereviche, C., Gómez, E., & Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista de*

estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 18(2), 266-281.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

Smith, A. (1983). *La riqueza de las naciones*. España: Editorial Orbis. ISBN

13: 9788475303543.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Programa de Gestión Ambiental para fortalecer la Cultura Ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.</p>	<p>Problema general ¿Será viable la propuesta de un programa de Gestión ambiental fortalecerá la cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo está la Gestión Ambiental en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020?</p>	<p>Objetivo general Proponer un programa de Gestión ambiental para fortalecer la cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Conocer la Gestión Ambiental en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020. Conocer el nivel de cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020</p>	<p>Hipótesis general Hi: Hi: El programa de Gestión ambiental fortalece la cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Hi1: La Gestión Ambiental es deficiente en la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020. Hi2: El nivel de cultura ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020, es bajo.</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo - Propositiva. Diseño de estudio: No experimental,</p>	<p>Población: 17 docentes y 845 estudiantes. Muestra: 257 estudiantes y 17 docentes. Procesamiento de datos: Excel SPSS</p>	<p>Instrumento: Cuestionario.</p>

2. Estadística complementaria

Gestión ambiental percepción del estudiante

	GA1	GA2	GA3	GA4	GA5	GA6	GA7	GA8	GA9	GA10	GA11	GA12
Estudiante 1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
Estudiante 2	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3
Estudiante 3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
Estudiante 5	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
Estudiante 6	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
Estudiante 7	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	5
Estudiante 8	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	4	5
Estudiante 9	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Estudiante 10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Estudiante 11	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
Estudiante 12	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
Estudiante 13	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
Estudiante 14	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2
Estudiante 15	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
Estudiante 16	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5
Estudiante 17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
Estudiante 18	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	3	5
Estudiante 19	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 20	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 21	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Estudiante 22	5	3	3	4	3	5	5	4	3	5	3	3
Estudiante 23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
Estudiante 24	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 255	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
Estudiante 256	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3
Estudiante 257	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2

Gestión ambiental percepción del docente

	GA1	GA2	GA3	GA4	GA5	GA6	GA7	GA8	GA9	GA10	GA11	GA12
Docente 1	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	4	4
Docente 2	3	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5
Docente 3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
Docente 4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
Docente 5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3
Docente 6	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
Docente 7	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5
Docente 8	3	5	5	4	4	5	3	4	3	3	5	5
Docente 9	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
Docente 10	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Docente 11	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Docente 12	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
Docente 13	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
Docente 14	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
Docente 15	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Docente 16	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	4	4
Docente 17	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4

Cultura ambiental percepción del estudiante

	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA6	CA7	CA8	CA9	CA10	CA11	CA12
Estudiante 1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
Estudiante 2	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	3
Estudiante 3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
Estudiante 4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
Estudiante 5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
Estudiante 6	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
Estudiante 7	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5
Estudiante 8	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4
Estudiante 9	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
Estudiante 10	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
Estudiante 11	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
Estudiante 12	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
Estudiante 13	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
Estudiante 14	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1

3. Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA – GESTIÓN AMBIENTAL

Con el objetivo de conocer la gestión ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena, 2020, por lo que, a continuación, se presente un cuestionario conformado por una serie de ítems, para la cual se le pide leer detenidamente para marcar su respuesta de acuerdo a la escala de medición que a continuación se presenta:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Gestión ambiental		ESCALA				
1	El director es el responsable de asignar los recursos humanos, económicos y técnicos necesarios para desarrollar el PGA.	1	2	3	4	5
2	La comisión institucional tiene la responsabilidad de proponer la política ambiental, elaborar e implementar el PGA.	1	2	3	4	5
3	El director demuestra el compromiso y liderazgo para el desarrollo eficiente la gestión ambiental.	1	2	3	4	5
4	Se evidencian políticas ambientales que involucre a todo el personal directivos, docentes y estudiantes.	1	2	3	4	5
5	Se realizan inventarios en la institución, para determinar las condiciones ambientales de las instalaciones.	1	2	3	4	5
6	Se realiza el respectivo diagnostico ambiental que permita identificar las oportunidades de mejora en la gestión ambiental.	1	2	3	4	5
7	Se determinan los alcances que corresponde a la delimitación de las instalaciones que requieren de mejoras oportunas.	1	2	3	4	5
8	Se realizan diagnósticos de energía e inventario de gases de efecto invernadero en las instalaciones de la IE.	1	2	3	4	5
9	Se definen los objetivos, metas e indicadores ambientales orientado a mitigar, restaurar o compensar los impactos ambientales negativos.	1	2	3	4	5
10	Se definen las acciones ambientales para alcanzar los objetivos y las metas ambientales establecidas.	1	2	3	4	5
11	Se realiza el respectivo seguimiento de las acciones ambientales programadas.	1	2	3	4	5
12	Se controla la documentación siendo estas ordenadas y rotuladas.	1	2	3	4	5

ENCUESTA – CULTURA AMBIENTAL

Con el objetivo de conocer el nivel de cultura ambiental en la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de Requena, 2020, por lo que, a continuación, se presente un cuestionario conformado por una serie de ítems, para la cual se le pide leer detenidamente para marcar su respuesta de acuerdo a la escala de medición que a continuación se presenta:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

<i>Cultura ambiental</i>		<i>ESCALA</i>				
1	Valora con facilidad el estado del medio ambiente respecto al problema o situación negativa previsto en la institución.	1	2	3	4	5
2	Tiene la noción de que problemas ambientales podría generar la contaminación.	1	2	3	4	5
3	Realiza actividades que favorezcan a la protección del medio ambiente.	1	2	3	4	5
4	Tiene conocimiento sobre temas ambientales que puedan ser aplicadas en la institución.	1	2	3	4	5
5	Tiene conocimiento sobre los problemas ambientales que afectan nuestro entorno.	1	2	3	4	5
6	Tiene conocimiento sobre políticas ambientales o programas que fortalezcan el cuidado del medio ambiente en la institución.	1	2	3	4	5
7	Siente la obligación moral de proteger y conservar el medio ambiente.	1	2	3	4	5
8	Reduce la utilización innecesaria del consumo de agua.	1	2	3	4	5
9	Organizar y desarrollar actividades de reciclaje que incentive al cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5
10	Participa en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5
11	Genera espacios para el trabajo en equipo en temas relacionados al reciclaje y su transformación.	1	2	3	4	5
12	Fomenta la colaboración mutua en los talleres de cuidado ambiental organizados por la institución.	1	2	3	4	5

4. **Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación**

Por la presente declaro que he leído cuestionario de la investigación titulada: Programa de Gestión Ambiental para Fortalecer la Cultura Ambiental de la Institución Educativa María Inmaculada del Distrito de Requena, 2020, del Sr. tiene como objetivo medir la planificación estratégica y la competitividad institucional

He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante.

Nombre del participante:

.....

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted. Es así que todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Asimismo, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

NOMBRE

Investigador Responsable