



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**AUTORREGULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL C.J N° 160 MI PRIMER
APRENDIZAJE CABALLOCOCHA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

GRETHA VERONICA CORDOVA SILVA

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2022



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°138-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **03** días del mes de **junio** de **2022** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **AUTORREGULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL C.J N° 160 MI PRIMER APRENDIZAJE, CABALLOCOCHA 2021** aprobado con R.D. N°558-2022-FCEH-UNAP del 18/05/22 presentado por la bachiller **GRETHA VERONICA CORDOVA SILVA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 536-2022-FCEH-UNAP, del 16/05/22, está integrado por:

Dra. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFICATORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis han sido APROBADA con la calificación BUENA. Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las 11:30 am. se dio por terminado el acto de sustentación.


.....
Dra. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON
Presidente


.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario

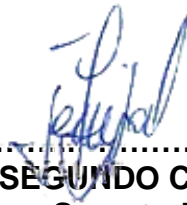

.....
Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADO Y ASESOR



.....
Lic. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON, Dra.
Presidente



.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario



.....
Lic. SILVIA KARINA PINEDO NAVARRO
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mis padres quienes me han apoyado y por estar presente en momentos tan importantes brindándome su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas.

A mí amada madre que con sus palabras de alientos no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante.

A mi amiga Judith Milagros Rios Pinedo, quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo y brindarme su apoyo y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por tener el apoyo de mis padres quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo y por permitirme tener una buena experiencia en la universidad. Que me permitió convertirme en un profesional en la carrera que tanto me apasiona y a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación.

Al asesor Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr. Por la información y conocimientos que me brindo durante el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la Hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño.	16
2.2. Diseño muestral.	17
3.3. Procedimientos de recolección de datos.	17
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	18
3.5. Aspectos éticos	18

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
cAPÍTULO V: DISCUSIÓN	28
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	30
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	32
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	33
ANEXOS	35
01: Matriz de consistencia	36
02: Instrumentos de recolección de datos	37
03: Informe de validez y confiabilidad	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	19
Tabla 2: Nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	20
Tabla 3: Control y verificación en niños de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	21
Tabla 4: Nivel de control y verificación en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	22
Tabla 5: Esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	23
Tabla 6: Nivel de esfuerzo diario en niños de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	24
Tabla 7: Procesamiento activo en niños de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	25
Tabla 8: Nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	26
Tabla 9: Nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.	19
Gráfico 2: Nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	20
Gráfico 3: Control y verificación en niños de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	21
Gráfico 4: Nivel de control y verificación en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	22
Gráfico 5: Esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	23
Gráfico 6: Nivel de esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	24
Gráfico 7: Procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	25
Gráfico 8: Nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	26
Gráfico 9: Nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021	27

RESUMEN

Se realizó la presente investigación con la finalidad de describir nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje de la ciudad de Caballo Cocha en el año 2021. Como metodología se utilizó el tipo de investigación descriptiva, con un diseño no experimental, transversal, de campo, y univariado. La población y muestra para efectos del estudio, estuvo conformada por 80 niños de cinco años de nivel inicial. La técnica de obtención de datos fue la observación y se aplicó una guía de observación como instrumento, validado antes por medio de juicio de expertos. La conclusión de la investigación es que el nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje de Caballo Cocha; es en el 17,5% de nivel bueno; en el 71.2% de nivel regular y en el 11.3% de nivel deficiente. Lo que muestra que la autorregulación de los aprendizajes en los niños se encuentra en el nivel regular por lo que es necesario fortalecer y mejorar estas necesidades para que logren el nivel bueno.

Palabras clave: Autorregulación, aprendizaje, niños nivel inicial.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of describing the level of self-regulation for learning in five-year-old children in the Initial Educational Institution C.J N°160 My First Learning of Caballo Cocha in the year 2021. As a methodology, the type of investigation was used descriptive, with a non-experimental, cross-sectional, field, and univariate design. The population and sample for the purposes of the study consisted of 80 children of five years of initial level. The data collection technique was observation, and an observation guide was applied as an instrument, previously validated through expert judgment. The conclusion of the investigation is that the level of self-regulation for learning in children of five years in the Initial Educational Institution C.J N°160 My First Learning of Caballo Cocha; it is at 17.5% of good level; in 71.2% of regular level and in 11.3% of deficient level. What shows that the self-regulation of learning in children is at the regular level, so it is necessary to strengthen and improve these needs so that they achieve the good level.

Keywords: Self-regulation, learning, children initial level

INTRODUCCIÓN

En el Perú y en la región Loreto, luego de haber pasado por los desafíos que se han presentado por efectos de la pandemia mundial del covid 19, se ha establecido diferentes estrategias para atender a los estudiantes en los diferentes niveles de educación básica regular. Entre ellas, el modo semi presencial.

En las instituciones educativas, a raíz del covid 19 y del encierro en las casas los padres de familia junto con sus hijos han venido tratando de enseñar y aprender de acuerdo a las circunstancias y el contexto, en vista de que en muchos lugares no se podía seguir con una estrategia adoptada por el Ministerio de Educación, de modo que entre otras actividades el estudiante ponía mucho de su propio esfuerzo, ayudado por sus familiares y de cuando en cuando por los docentes que estaban a cargo de su educación, en ella juega un rol preponderante la autorregulación.

La autorregulación llega a ser uno de los conceptos principales que llegan a permitir la aproximación de los factores que favorecen una actividad autónoma y comprometida con el aprendizaje, para aquella se podría incluir diversas estrategias metacognitivas y cognitivas consideradas de manera tradicional en modelos de autorregulación de estrategias y aprendizajes de control volitivo que pueden regular la emoción, motivación y atención.

La I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje de la ciudad de Caballo Cocha, provincia de Ramon Castilla, como función institucional se observa en los planes educativos, unidades didácticas y actividades de aprendizajes el desarrollo de la autorregulación. Los niños de cinco años de la institución educativa como todo estudiante van acumulando experiencias de éxitos y

fracasos que los van posicionando ante las tareas, frente a sus propios compañeros y docentes. El desempeño escolar se traduce en relación con la aplicación entre diversas estrategias de este término a la mano con el aprendizaje, las estrategias teniendo en cuenta la autorregulación. En ese orden de ideas se observa que los niños no muestran uso o aplicación de actividades de autorregulación por lo que su desarrollo no es el adecuado.

Por el lado didáctico docente es poco la enseñanza de distintas estrategias de autorregulación, por lo que es necesario que los docentes procuren reflexionar y aportar algunas orientaciones en el trabajo realizado en el salón de clases en concordancia con varios procesos de autorregulación para los aprendizajes. Es posible que el contexto socioeconómico en el cual se encuentra el niño tenga que ver en el desarrollo de la autorregulación, dada la magnitud que la pobreza tiene en nuestra región.

La investigación aporta con una base conceptual que permita analizar aquellos procesos implicados en la gestión de procesos para aprender, enfatizando el análisis en la base cognitiva y metacognitiva. Se tiene muchas cuestiones como: ¿Cómo se forma la capacidad de autorregulación en el niño, en particular de edad escolar?, ¿De qué forma se interrelacionan los fenómenos psicológicos que conforman el plano interno de este proceso con las condiciones externas del niño en este período?, ¿Se puede enseñar, educar la autorregulación? ¿Aprenden los niños a autorregularse? ¿Cómo repercute la autorregulación en la calidad de su aprendizaje?

Por lo que es importante realizar la investigación porque posibilita la detección o identificación de como el niño está en el camino de la autorregulación de sus propios aprendizajes, con los resultados se puede llegar a crear un plan

para la mejora en beneficio del propio estudiante y de los integrantes de la sociedad en donde se desenvuelve.

En tal sentido y por los fundamentos teóricos expuestos se plantea las siguientes cuestiones. ¿Cuál es el nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de la edad de cinco años en la I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021?, y asimismo se planteó un objetivo general: Describir nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

La investigación ha sido importante porque se describe el proceso de autorregulación que realiza el niño para realizar sus aprendizajes en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje de la ciudad de Caballo Cocha, de modo que ahora se cuenta con evidencias que sirven como línea de base para mejorar los procesos de aprendizajes que realizan los niños.

Asimismo, los demás elementos fundamentales de la tesis, se presentan en el orden establecido por la reglamentación vigente sobre grados y títulos, desde la caratula hasta las evidencias de los reportes de validación de las herramientas para recolectar datos del estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

En el 2010, se desarrolló una investigación en torno a los procesos de autorregulación del aprendizaje los ha caracterizado como fases sucesivas de planificación, ejecución y evaluación, en las cuales los aprendices utilizan estrategias para alcanzar sus objetivos. Una mayor utilización de éstas se relaciona directamente con la adopción de un enfoque de aprendizaje profundo a partir del análisis de la tarea. En este trabajo se examina cómo se presentan los procesos de autorregulación del aprendizaje y las relaciones entre éstos en estudiantes de cuatro facultades de la Universidad de Concepción, Concepción, Chile. Los resultados muestran diferencias significativas en el reconocimiento de los procesos y utilización de estrategias entre las distintas facultades y relaciones significativas (r superior a .40; $p < .01$) entre estos procesos y la adopción de un enfoque profundo de aprendizaje. Se discute los resultados y la conveniencia del fomento de la autorregulación en el contexto propio del currículo. (Díaz, A. et al 2010)

En el 2019 se tuvo el presente trabajo cuyo objetivo de investigación fue determinar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en alumnos del quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La investigación es de tipo descriptivo y correlacional, para recoger la información se empleó la escala de evaluación de la autorregulación del aprendizaje y el cuestionario para la evaluación de las metas académicas, ambas con escala de Likert. La población y muestra estuvo constituida por 32 estudiantes. De los resultados obtenidos concluye, que se tiene suficiente evidencia estadística, con una probabilidad de error de

0,0%, que existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en alumnos del quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Siendo la relación entre ambas variables de 67,2%, considerada alta. De la hipótesis específica 1 se afirma; con un error de 2,4%, que existe relación significativa entre la gestión cognitiva y las metas de estudio en alumnos del quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Escuela de Educación Secundaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El grado de relación entre las variables es baja con 36,1%. De la hipótesis específica 2 se afirma; con un error de 0,0% que existe una relación significativa entre la gestión motivacional y las metas de estudio en alumnos del quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Escuela de Educación Secundaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El grado de relación entre las variables es regular con 60,9%. De la hipótesis específica 3 se afirma; con un error de 0,0% que existe relación significativa entre la gestión conductual y las metas de estudio en alumnos del quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Escuela de Educación Secundaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El grado de relación entre las variables es alto con 76,5%. x De la hipótesis específica 4 se afirma; con un error de 0,5% que existe relación significativa entre la gestión contextual y las metas de estudio en alumnos del quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en la Escuela de Educación Secundaria, de la Facultad de Educación, de la

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El grado de relación entre las variables es bajo con 46,6%. (Ingunza, D. 2019)

En el 2018, se desarrolló una investigación para conocer la interrelación de las dimensiones e indicadores de la variable investigada impulsa a reconocerlas y desarrollarlas con la intención de proponer estrategias para que los estudiantes procesen de forma cognitiva y metacognitiva sus actividades pedagógicas a través del monitoreo, evaluación, reflexión y control de su medios e instrumentos de trabajo. La investigación fue desarrollada bajo el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo tipo sustantivo; el diseño es no experimental subtipo descriptivo explicativo con método hipotético deductivo; conformaron la población estudiantes de las escuelas académicas de Contabilidad de dos universidades particulares; para el recojo de información se empleó el Inventario de autorregulación del aprendizaje, para contrastar la normalidad de los datos se ajustó el test de Smirnov Kolmogorov, la muestra de investigación estuvo conformada por más de 50 individuos; los datos obtenidos fueron no normales por lo que se empleó la regresión logística para la predominancia o peso de cada indicador de la dimensión. De los resultados se encontró que la dimensión predominante en la variable autorregulación del aprendizaje es la motivación; respecto a la hipótesis específica 1 se encontraron que no existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión procesamiento ejecutivo; en la hipótesis 2, no existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión procesamiento cognitivo; la hipótesis 3 demostró que existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión motivación y la hipótesis 4, estableció que existen diferencias en los indicadores de la dimensión control del ambiente. (Vergara, R. 2018)

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1 Autorregulación para el aprendizaje

En el aprendizaje autorregulado los alumnos intervienen de forma activa en el logro de sus objetivos en mí referente al aprendizaje, se llega a proponer propósitos y realizan acciones para conseguir estos, supervisándose de manera constante y modificando los pensamientos y acciones que tienen un proceso autodirectivo (Pérez, Valenzuela, Díaz, González-Pienda & Núñez, 2009). Una característica fundamental para la autorregulación la posibilidad de desarrollar un dominio cognitivo apropiado para aquello, (Zimmerman, 2008).

Se determinaron dimensiones en las cuales se presentan los mencionados procesos de autorregulación las se llegan a sintetizar en los siguientes procesos mencionado:

- Disposición al aprendizaje: el alumno analiza fe manera previa la tarea y el contexto que tiene esta, fijando metas para su aprendizaje y planificando la utilización de estructuras y estrategias de recursos.
- Ejecución: Aquello llega a corresponder al desarrollo en una tarea de estudio; que se obtiene la autoobservación para aquellos procesos, aquello organiza recursos y contextos, controlado sus sentimientos y acciones, modificando lo que es necesario para alcanzar sus objetivos.
- Evaluación: Esto llega a corresponder al uso de estrategias para de esta manera poder verificar el logro de aquellos objetivos propuestos y poder fijar metas nuevas para el aprendizaje. Si bien aquellos procesos se consideran como fases secuenciales, tales como el control, reacción y monitoreo,

ocurriendo la gran parte de las veces de una manera simultánea y dinámica a medida que el alumno va progresando en su tarea y, gracias a esto las metas tales como las estrategias que fueron planificadas, suelen ser actualizadas a través de la autoobservación de los procesos de aprendizaje en un espiral constante para estos procesos (Pintrich, 2004; Rosário, Mourão, Núñez, González-Pienda, Solano & Valle, 2007).

La metacognición, llega a entenderse como el conocimiento de los procesos cognitivos propios y el manejo de parte del alumno, actuando como facilitadora en la selección y utilización de diversos recursos y estrategias, a través de la identificación de control y errores de componentes contextuales, cognitivos y motivacionales (Efklides, 2009; Núñez, Solano, González-Pienda & Rosário, 2006b; Roces, González-Pienda & Álvarez, 2002).

Al realizar una tarea para su aprendizaje, el alumno evalúa y sobre todo analiza las condiciones en las cuales se debe ejecutar, luego se realiza acciones para lograr su cumplimiento y, finalmente, evaluando el progreso que realiza (Pintrich, 2004; Zimmerman, 2008), así se distingue diferentes estrategias:

- Disposición al aprendizaje: regulando la motivación, de recursos, tiempo y contexto.
- Ejecución: elaboración, selección, observación en el conocimiento; autoobservación, emociones y sentimientos; y monitoreo de procesos cognitivo regulando el esfuerzo y la atención.

- Evaluación: de término y procesos en la tarea para esta manera lograr la optimización en el aprendizaje y verificando el logro de estos objetivos planteados.

El enfoque de aprendizaje es la forma en la que un alumno se enfrenta a la gran parte de las tareas de aprendizaje y aquello llega a poder enfrentar a una tarea en particular bajo diversas condiciones contextuales. Un enfoque llega a dirigirse a la reproducción y otro dirigido a la comprensión.

El enfoque superficial llega a dirigirse solamente al cumplimiento mínimo en una tarea, poniendo en marcha un aprendizaje que llegue a ser simple, memorístico y mecánico. El enfoque profundo llega a consistir en un alto grado de implicación hacia lo que se está aprendiendo, orientando relaciones para descubrir significados y establecer conocimientos previamente adquiridos.

Aunque está vinculación sobre la orientación al significado y el enfoque profundo podría relacionarse a un alto rendimiento, no se dispone en la evidencia consistente de aquello, además, los enfoques para aprendizaje suelen ser buenos predictores en el desempeño de tareas en evaluación continua pero pobres en el desempeño para las presentaciones orales y exámenes (Swanberg & Martinsen, 2010).

Los alumnos inician sus tareas de estudio teniendo un determinado enfoque que varía a partir del contexto de estudio y el análisis de la tarea.

Hay una relación directa en la adopción de un enfoque en el uso de estrategias y profundo para la autorregulación en las dimensiones de disposición a la regulación metacognitiva y cognitivas, y el aprendizaje.

La alta implicación en los estudiantes en el estudio personal llega a tener influencia en la adopción de un enfoque profundo, ya que aquello actúa de forma directa acerca de la motivación y el uso de estrategias profundas (Phan, 2008). Por el otro lado, la autorregulación metacognitiva llega a explicarse en grandes formas por el grado donde los alumnos pueden orientarse hacia el aprendizaje para el dominio, se llega a considerar capaces, organizando su material de estudio intentando relacionarlo con sus aprendizajes previamente adquiridos, controlando su ambiente y tiempo de estudio, perseverando aquellas dificultades.

Un enfoque para el aprendizaje profundo llega a relacionarse directamente y de forma positiva con un mejor control y planificación en la ejecución, también que el enfoque superficial pueda presentar una relación negativa en la autorregulación y positiva con aquella presión externa. Diferentes investigaciones logrando abordar el tema para presentar las estrategias en la autorregulación para los alumnos de universidades chilenas en diferentes disciplinas y en sus diferentes dimensiones y procesos: estrategias cognitivas y metacognitivas; estrategias de enfoques y autorregulación de aprendizaje.

Acerca de las estrategias metacognitivas, una mayor parte de los estudiantes usando de manera relativamente frecuente la metacomprensión, monitoreo y determinación en los objetivos, aunque hay muchos porcentajes en la utilización de éstas formas permanentemente. Los alumnos en la Educación utilizan de forma frecuente estrategias cognitivas, como aquellos de selección; los de Humanidades usando de manera frecuentemente las de elaboración y organización, de esta manera determinando objetivos y los de Ciencias mostrando una mayor preferencia para las estrategias de metacomprensión y

monitoreo y control, mientras que las de ingeniería mostrando escaso uso de estrategias en tres dimensiones.

Si bien los universitarios de primeros niveles llegan a presentar escasos niveles en la autorregulación, la aplicación de aquellos programas para la inclusión curricular para enseñar su logro demostrar que ésta puede aumentar después de ello, de la misma manera lo hace su eficacia en la regulación de sus procesos de aprendizaje y comprensión atendiendo de esta forma áreas de motivación, comportamiento, cognición y contexto en las tres fases de autorregulación.

1.2.2 Dimensiones de la autorregulación para el aprendizaje

De acuerdo con Torre Puente, Juan Carlos (2007), se presentan las siguientes dimensiones con sus indicadores sobre el proceso de autorregulación para el aprendizaje.

Dimensión: Conciencia metacognitiva activa

- Sabe con precisión qué es lo que pretende al estudiar cada asignatura
- Cuando se pone a estudiar tiene claro cuándo y por qué debe estudiar de una forma y por qué y cuando debe usar una estrategia diferente.
- Tiene confianza en sus actividades (estrategias) y modos de aprender.
- Si se encuentra con dificultades cuando está estudiando, pone más esfuerzo o cambia la manera de estudiar o ambas cosas a la par.
- No siempre se usa los mismos procedimientos para aprender y estudiar, sabe cambiar de estrategia.
- Tiene sus propios criterios de la manera que se debe estudiar y al hacerlo se guía por ellos.

Dimensión: Control y verificación

- Para el alumno requiere tiempo, esfuerzo y planificación.
- Cuando está estudiando algo, pregunta si va bien o cómo debe de hacerlo
- Cree que la inteligencia llega a ser una capacidad mejorable y modificable
- Cuando se estudia una asignatura, trata de poder identificar los conceptos y las cosas que no comprende bien por sí mismo.
- Según estudia, llega a ser consciente que va cumple o no los objetivos propuestos.
- Cuando está leyendo, se detiene de vez en cuando y, revisa lo que se está comprendiendo.
- Cuando está estudiando, se anima a sí mismo permanentemente

Dimensión: Esfuerzo diario

- Sabe que su interés o esfuerzo por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentra
- Después de las clases, ya en casa, revisa sus apuntes y se asegura que entendió la información y que aquello este en orden.
- Esta siempre al día en sus trabajos y tareas de clase.
- Muestra fuerza de voluntad para ponerse a estudiar.

Dimensión: Procesamiento activo

- Durante la clase, verifica con frecuencia si está entendiendo lo que el profesor está explicando.

- Los obstáculos que va encontrando, sea en clase o cuando está estudiando, más que desanimarle son un estímulo para él.
- En clase está atento sobre lo que se explica.

1.3. Definición de términos básicos.

Autorregulación

La autorregulación llega a referirse a la autogeneración de acciones, sentimientos, pensamientos que las personas usan para poder conseguir sus metas, en una visión recíproca y triádica.

Aprendizaje

El aprendizaje es aquel en donde se adquieren y modifican habilidades, conocimientos, conductas, destrezas y valores, a través del estudio, la instrucción, el razonamiento, la experiencia y la observación.

Proceso

Un proceso es un grupo de actividades planificadas que llegan a implicar la participación de un número de personas y recursos materiales coordinados para poder conseguir un objetivo identificado de manera previa.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la Hipótesis.

2.1.1 Hipótesis principal

Al ser una investigación descriptiva no hay necesidad de considerar una hipótesis.

2.2. Variables y su operacionalización.

2.2.1. Identificación de la variable

Autorregulación para el aprendizaje

Definición conceptual

El aprendizaje autorregulado se define como una autonomía que llega a implicar una actitud activa de parte del estudiante hacia la adquisición de nuevos conocimientos, a partir de una serie de habilidades que llegan a permitir dicha adquisición.

Definición operacional

Es el nivel alcanzado por el estudiante al realizar su aprendizaje con autonomía que implica una actitud activa y proactiva del mismo con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, poniendo en juego diversas capacidades, una serie de habilidades que permiten el logro de dicha adquisición.

.

2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	Fuente
Autorregulación para el aprendizaje	Conciencia metacognitiva activa	Sabe con precisión qué es lo que pretende al estudiar cada asignatura	3	Guía de Cuestionario	Niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje e Caballo Cocha 2021.
		Cuando se pone a estudiar tiene claro cuándo y por qué debe estudiar de una manera y cuándo y por qué debe utilizar una estrategia distinta.	6		
		Tiene confianza en sus actividades (estrategias) y modos de aprender.	7		
		Si se encuentra con dificultades cuando está estudiando, pone más esfuerzo o cambia la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.	8		
		No siempre utiliza los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sabe cambiar de estrategia.	13		
		Tiene sus propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar se guía por ellos.	20		
	Control y verificación	Para el estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.	1	Bueno	
		Cuando está estudiando algo, pregunta si va bien o cómo debe de hacerlo	2	Regular	
		Cree que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable	4	Bajo	
		Cuando está estudiando una asignatura, trata de identificar las cosas y los conceptos que no comprende bien por sí mismo.	12		
		Según va estudiando, es consciente que va cumpliendo o no los objetivos que se ha propuesto.	14		
		Cuando está leyendo, se detiene de vez en cuando y, revisa lo que se está comprendiendo.	15		
		Cuando está estudiando, se anima a sí mismo permanentemente	18		
	Esfuerzo diario	Sabe que su esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentra	5		
		Después de las clases, ya en casa, revisa sus apuntes y se asegura que entendió la información y que todo está en orden.	9		
		Esta siempre al día en sus trabajos y tareas de clase.	10		
			11		
		Muestra fuerza de voluntad para ponerse a estudiar.			
	Procesamiento activo	Durante la clase, verifica con frecuencia si está entendiendo lo que el profesor está explicando.	16		
		Los obstáculos que va encontrando, sea en clase o cuando está estudiando, más que desanimarle son un estímulo para él.	17		
En clase está atento sobre lo que se explica.		19			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño.

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación realizada es cuantitativa.

El tipo de investigación adoptado es descriptivo, según, (Supo 2012), porque ha sido un estudio observacional, en los cuales no se ha intervenido o manipulado el factor de estudio que ha sido la autorregulación de los aprendizajes, es decir se puede observar lo ocurrido con el fenómeno en estudio en condiciones de forma natural, en la realidad.

El nivel de la investigación ha sido perceptual, porque según Hurtado de Barrera, J. (2012), fue una aproximación inicial al evento o variable para percibir los aspectos más evidentes del mismo.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación ha sido no experimental, transeccional porque según, Supo J. (2010) los estudios transversales, son los que intentan analizar la variable en un periodo de tiempo corto, llamado de corte, por lo que el instrumento aplicado para obtener la información fue en un solo momento y tiempo.

Fue de campo porque se obtuvo datos de los mismos niños y univariado. El gráfico del diseño ha sido el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes de nivel inicial

Ox: Observación del nivel de autorregulación para el aprendizaje.

2.2 Diseño muestral.

3.2.1 Población

La población fue N =80 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial C.J Nº160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

3.2.2 Muestreo

El muestreo se ejecutó a través del método no probabilístico por conveniencia en grupos intactos.

3.2.3 Muestra

La muestra fue n= 80 niños de cinco años en aplicación del método censal. Muestra es aquel subconjunto de la población que representa en aquellas características fundamentales y es aquel motivo para la observación en obtener los datos que se requieren.

3.3 Procedimientos de recolección de datos.

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En el estudio o investigación se logró aplicar la técnica en la observación.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Como instrumento se utilizó una guía de cuestionario.

La adaptación realizada ha sido validada por el juicio de expertos en este campo y la confiabilidad se comprobó a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. (Ver anexo 3).

3.4 Procesamiento y análisis de los datos.

3.4.1 Procesamiento de datos

La información se ha procesado mediante el programa estadístico SPSS versión 25 en español, además de utilizar una base de datos elaborada en Excel.

3.4.2 Análisis de datos

Los resultados se hicieron mediante el análisis descriptivo los cuales se presentan en: medidas de resumen (media, mediana, moda, error típico, correlación, etc.) además se presentan en cuadros y gráficos luego de haber aplicado la estadística descriptiva.

3.5 Aspectos éticos.

En el presente trabajo de investigación se respetó plenamente la individualidad y decisiones que adoptó el docente de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha, porque se le pedirá su autorización respectiva para aplicar los instrumentos, guardando las reservas del caso con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1. Análisis de los resultados en articulación de los objetivos específicos

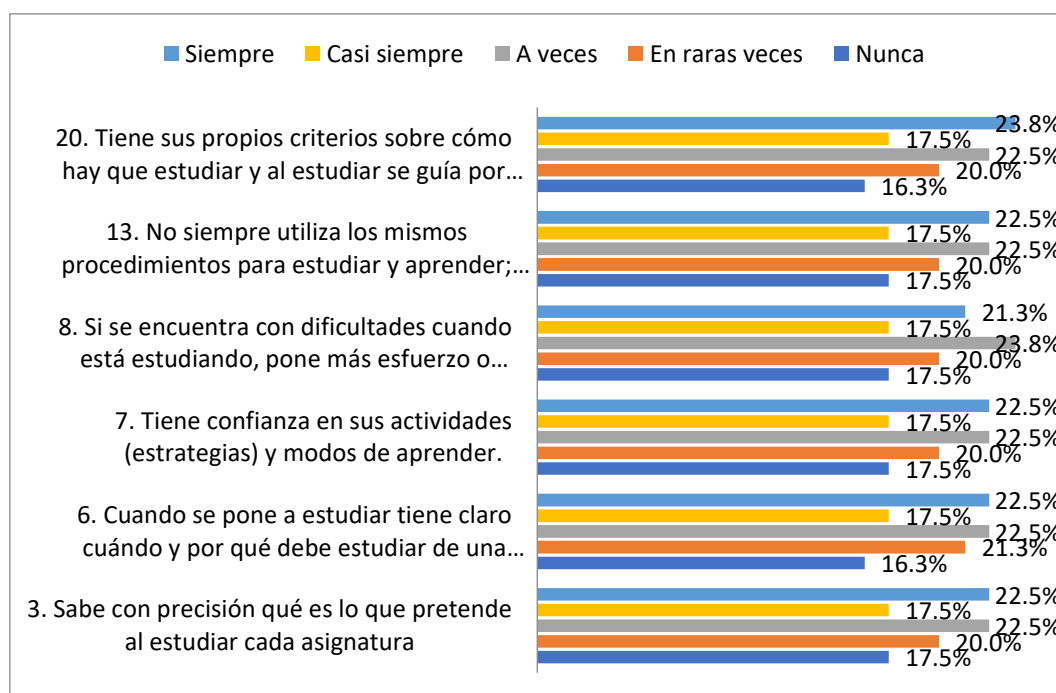
Tabla 1: Conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J Nº160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

Ítems	Nunca	En raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
3. Sabe con precisión qué es lo que pretende al estudiar cada asignatura	17.5%	20.0%	22.5%	17.5%	22.5%
6. Cuando se pone a estudiar tiene claro cuándo y por qué debe estudiar de una manera y cuándo y por qué debe utilizar una estrategia distinta.	16.3%	21.3%	22.5%	17.5%	22.5%
7. Tiene confianza en sus actividades (estrategias) y modos de aprender.	17.5%	20.0%	22.5%	17.5%	22.5%
8. Si se encuentra con dificultades cuando está estudiando, pone más esfuerzo o cambia la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.	17.5%	20.0%	23.8%	17.5%	21.3%
13. No siempre utiliza los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sabe cambiar de estrategia.	17.5%	20.0%	22.5%	17.5%	22.5%
20. Tiene sus propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar se guía por ellos.	16.3%	20.0%	22.5%	17.5%	23.8%

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

Gráfico 1: Conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J Nº160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.



Fuente: Tabla 01

Elaboración: Propia

Tabla 2: Nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021

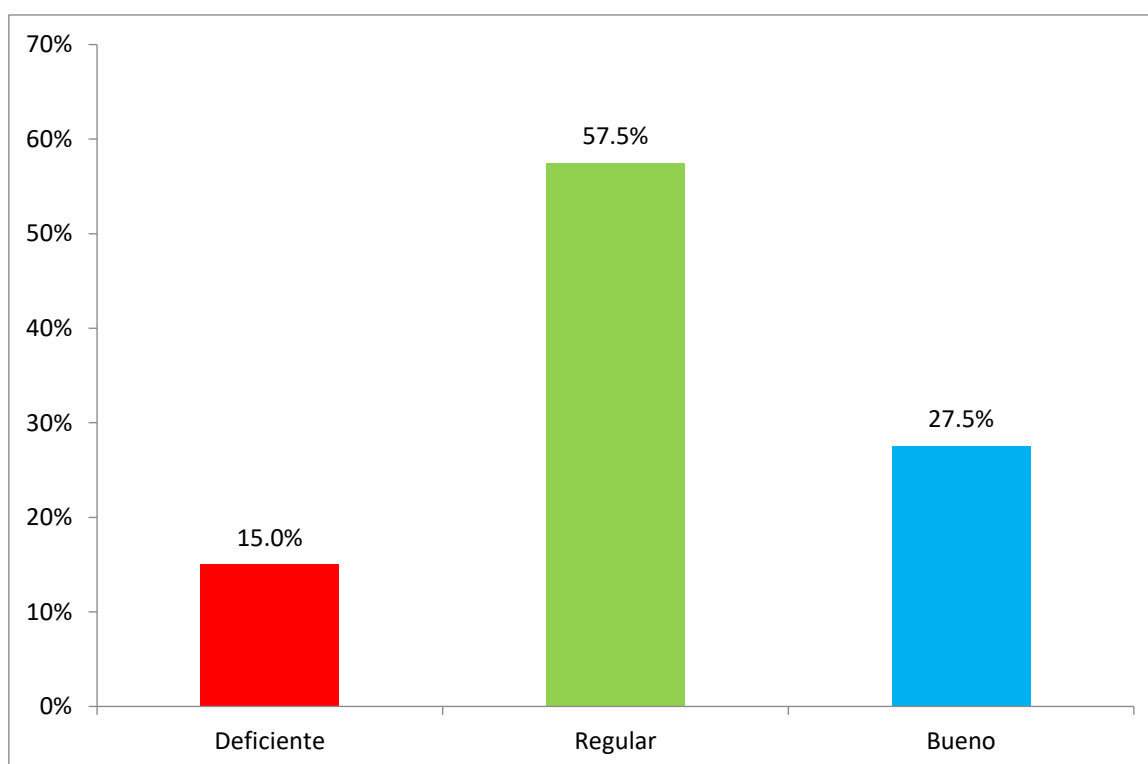
Nivel de conciencia metacognitiva activa	Frecuencia fi	Porcentaje %
Deficiente	12	15.0%
Regular	46	57.5%
Bueno	22	27.5%
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021; 27.5% de niños se ubicaron en el nivel bueno; 57.5% en el regular y 15.0% en el deficiente.

Gráfico 2: Nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021



Fuente: Tabla 02

Elaboración: Propia

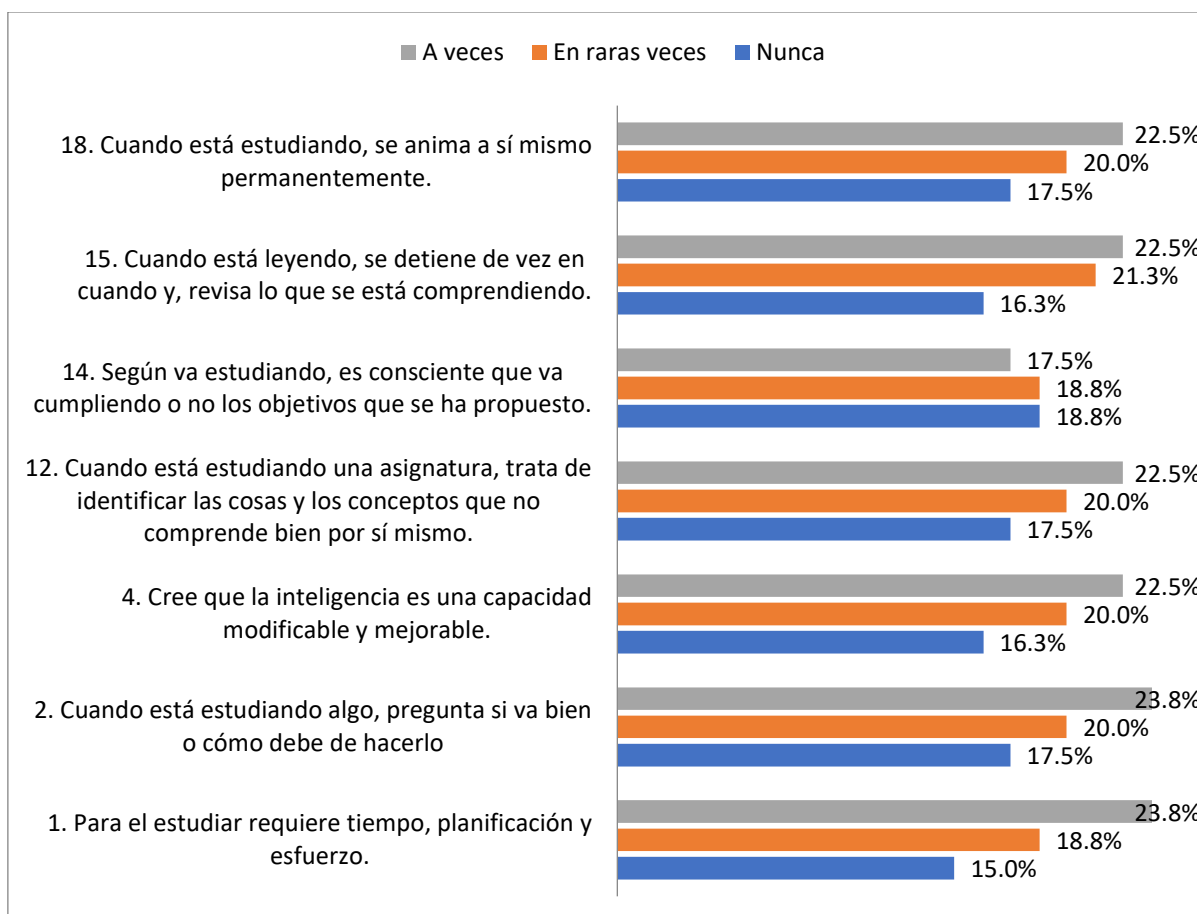
Tabla 3: Control y verificación en niños de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

Ítems	Nunca	En raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Para el estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.	15.0%	18.8%	23.8%	18.8%	23.8%
2. Cuando está estudiando algo, pregunta si va bien o cómo debe de hacerlo	17.5%	20.0%	23.8%	17.5%	21.3%
4. Cree que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.	16.3%	20.0%	22.5%	17.5%	23.8%
12. Cuando está estudiando una asignatura, trata de identificar las cosas y los conceptos que no comprende bien por sí mismo.	17.5%	20.0%	22.5%	17.5%	22.5%
14. Según va estudiando, es consciente que va cumpliendo o no los objetivos que se ha propuesto.	18.8%	18.8%	17.5%	17.5%	22.5%
15. Cuando está leyendo, se detiene de vez en cuando y, revisa lo que se está comprendiendo.	16.3%	21.3%	22.5%	17.5%	22.5%
18. Cuando está estudiando, se anima a sí mismo permanentemente.	17.5%	20.0%	22.5%	17.5%	22.5%

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

Gráfico 3: Control y verificación en niños de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021



Fuente: Tabla 03

Elaboración: Propia

Tabla 4: Nivel de control y verificación en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

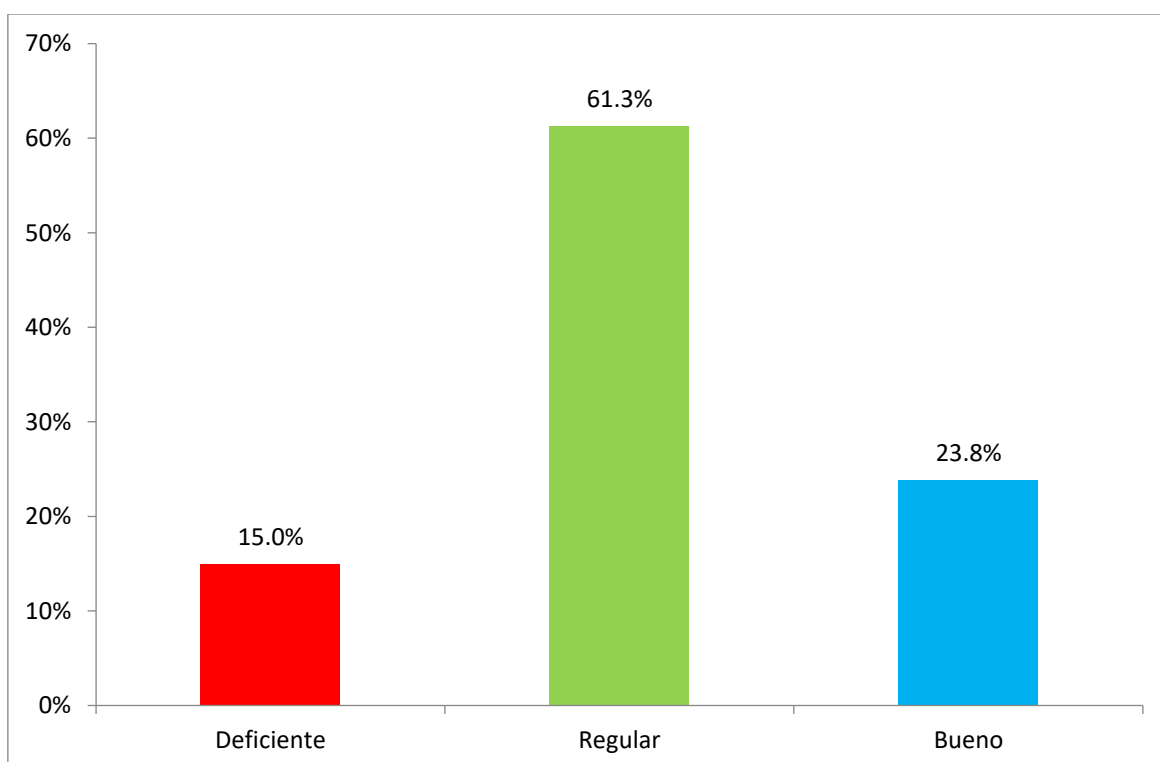
Nivel de control y verificación	Frecuencia fi	Porcentaje %
Deficiente	12	15.0%
Regular	49	61.3%
Bueno	19	23.8%
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el nivel de control y verificación en niños de cinco años en la I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.; 23.8% de niños se ubicaron en el nivel bueno; 61.3% en el regular y 15.0% en el deficiente.

Gráfico 4: Nivel de control y verificación en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021



Fuente: Tabla 04

Elaboración: Propia

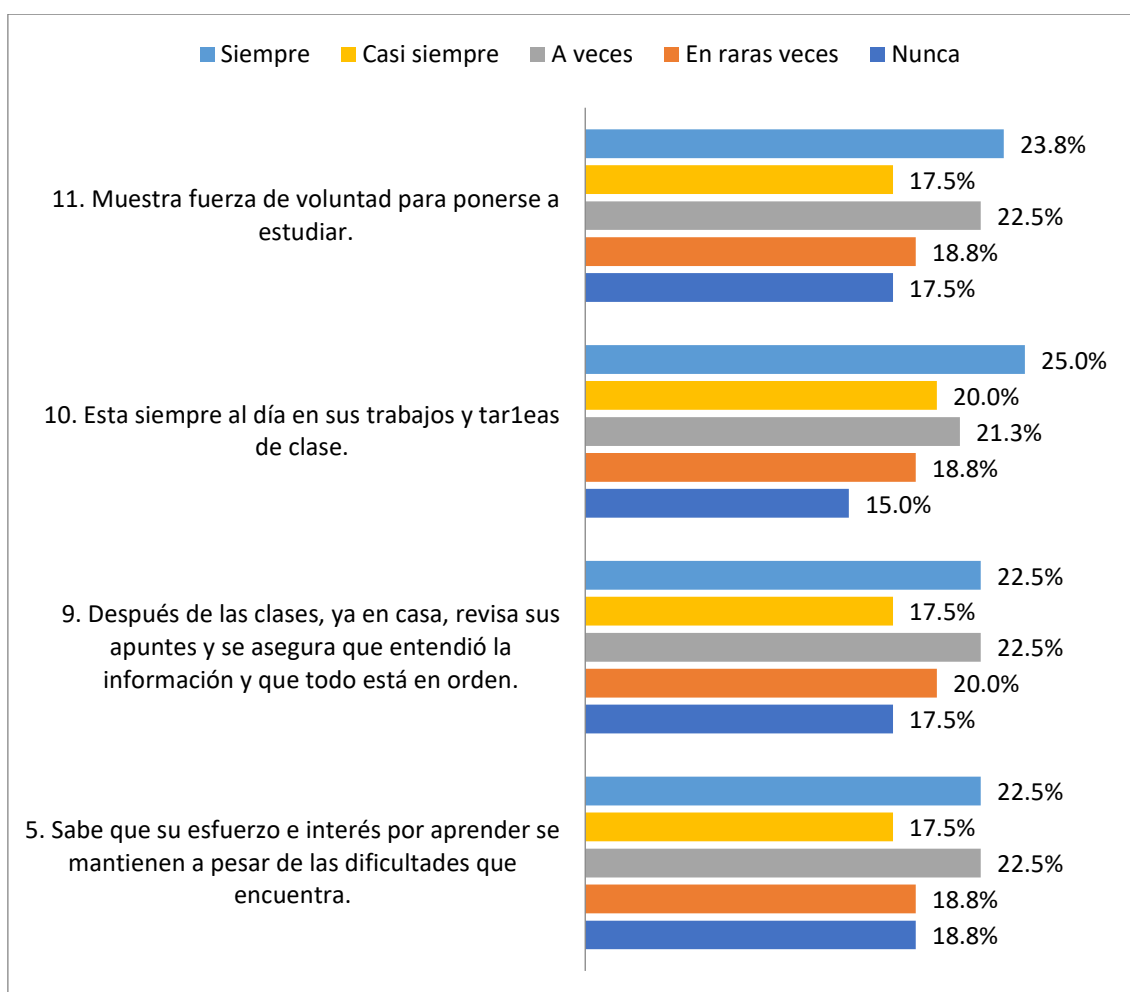
Tabla 5: Esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

Ítems	Nunca	En raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
5. Sabe que su esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentra.	18.8%	18.8%	22.5%	17.5%	22.5%
9. Después de las clases, ya en casa, revisa sus apuntes y se asegura que entendió la información y que todo está en orden.	17.5%	20.0%	22.5%	17.5%	22.5%
10. Esta siempre al día en sus trabajos y tareas de clase.	15.0%	18.8%	21.3%	20.0%	25.0%
11. Muestra fuerza de voluntad para ponerse a estudiar.	17.5%	18.8%	22.5%	17.5%	23.8%

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

Gráfico 5: Esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021



Fuente: Tabla 05

Elaboración: Propia

Tabla 6: Nivel de esfuerzo diario en niños de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

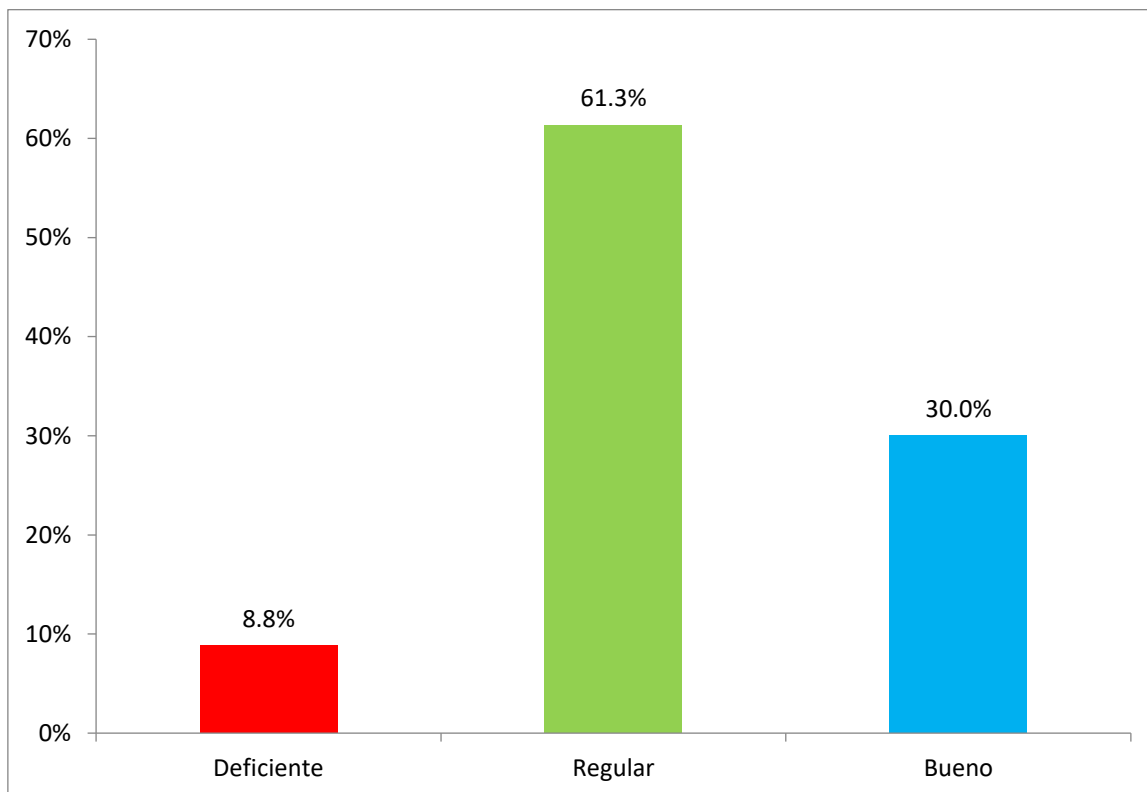
Nivel de esfuerzo diario	Frecuencia fi	Porcentaje %
Deficiente	7	8.8%
Regular	49	61.3%
Bueno	24	30.0%
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el nivel de esfuerzo diario en niños de cinco años en la I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.; 30.0% de niños se ubicaron en el nivel bueno; 61.3% en el regular y 8.8% en el deficiente.

Gráfico 6: Nivel de esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021



Fuente: Tabla 06

Elaboración: Propia

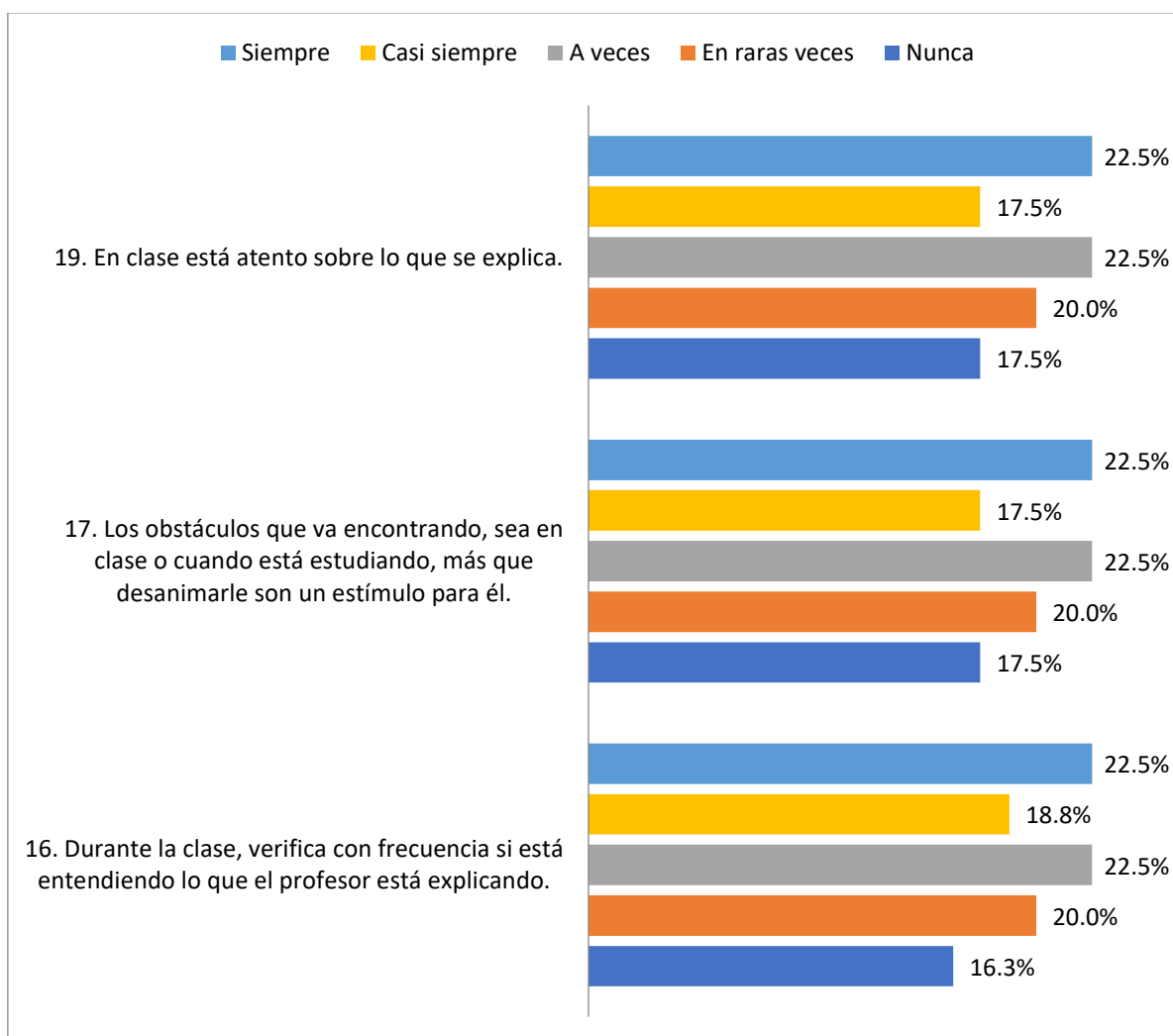
Tabla 7: Procesamiento activo en niños de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

Ítems	Nunca	En raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
16. Durante la clase, verifica con frecuencia si está entendiendo lo que el profesor está explicando.	16,3%	20,0%	22,5%	18,8%	22,5%
17. Los obstáculos que va encontrando, sea en clase o cuando está estudiando, más que desanimarle son un estímulo para él.	17,5%	20,0%	22,5%	17,5%	22,5%
19. En clase está atento sobre lo que se explica.	17,5%	20,0%	22,5%	17,5%	22,5%

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

Gráfico 7: Procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021



Fuente: Tabla 07

Elaboración: Propia

Tabla 8: Nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

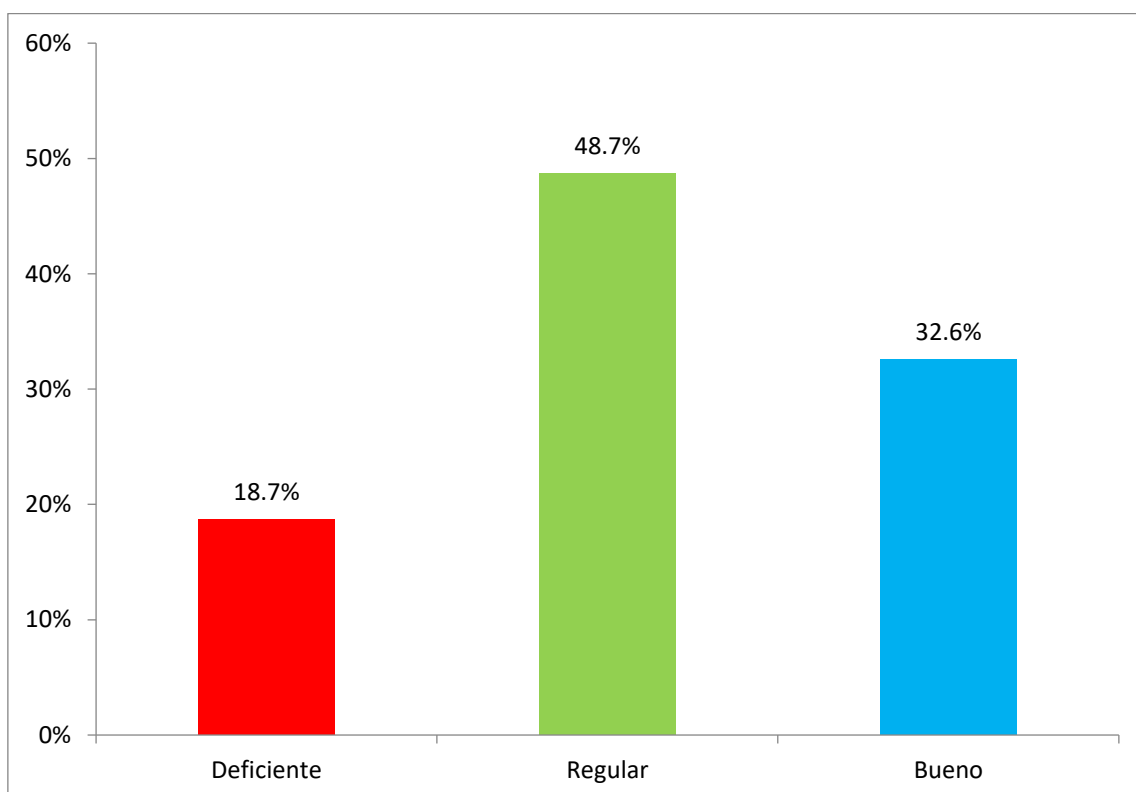
Nivel de procesamiento activo	Frecuencia fi	Porcentaje %
Deficiente	15	18.7%
Regular	39	48.7%
Bueno	26	32.6%
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.; 32.6% de niños se ubicaron en el nivel bueno; 48.7% en el regular y 18.7% en el deficiente.

Gráfico 8: Nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021



Fuente: Tabla 08

Elaboración: Propia

Tabla 9: Nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.

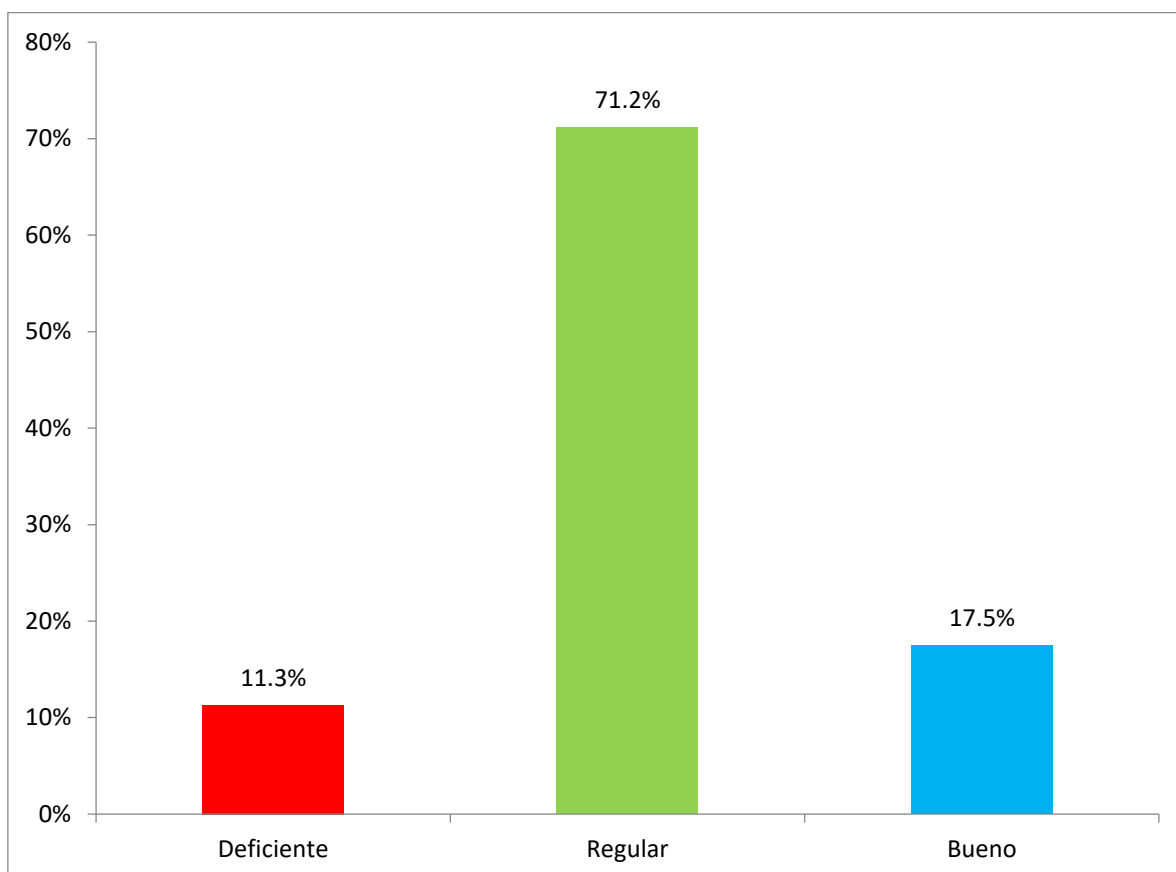
Nivel de autorregulación	Frecuencia fi	Porcentaje %
Deficiente	9	11.3%
Regular	57	71.2%
Bueno	14	17.5%
Total	80	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

El nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.; es en el 17,5% de niños nivel bueno; 71.2% nivel regular y en el 11.3% nivel deficiente.

Gráfico 9: Nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021



Fuente: Tabla 09

Elaboración: Propia

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El estudio realizado tuvo como objetivo principal describir el nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021. En este sentido de averiguar si se logró el objetivo se analizan en primera instancia los hallazgos obtenidos de los objetivos específicos para concluir con el análisis de los resultados encontrados respecto al objetivo general.

Los resultados en articulación con el primer objetivo específico, el nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha; es de nivel bueno en el 27.5%; de nivel regular en el 57.5% y de nivel deficiente en el 15.0%. Lo que indica que la mayoría de los niños necesita fortalecer los procesos metacognitivos.

Los hallazgos en el segundo objetivo específico muestran que el nivel de control y verificación en niños de cinco años en la I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha; es bueno en el 23.8% de niños, regular en el 61.3% y deficiente en el 15.0%. Es decir, que la mayoría de los niños necesita mejorar capacidades de control y verificación en sus aprendizajes.

En el tercer objetivo específico, el nivel de esfuerzo diario en estudiantes de la edad de cinco años en la I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha; el 30.0% de niños se ubicaron en el nivel bueno; el 61.3% en el regular y solo el 8.8% en el deficiente. Se puede notar que a pesar de que la mayor parte se encuentra en un regular nivel sin embargo existe una tercera parte de los niños que si manifiestan que realizan esfuerzos diarios para mejorar sus aprendizajes.

Los resultados en relación con el cuarto objetivo específico, se tiene que el nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha; el 32.6% de niños están en el nivel bueno; el 48.7% en el regular y 18.7% en el deficiente, se puede notar también que más del tercio de niños reconocen que realizan procesos activos en sus aprendizajes.

Al analizar los hallazgos en concordancia con el objetivo general, el nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de la edad de cinco años en la I.E.I C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha; es en el 17,5% de niños de nivel bueno; en el 71.2% de nivel regular y en el 11.3% de nivel deficiente. Lo que muestra que la autorregulación de los aprendizajes en los niños se encuentra en el nivel regular por lo que es necesario atender estas necesidades para que logren el nivel bueno.

Vergara, R. (2018), encontró en su investigación que la dimensión predominante en la variable autorregulación del aprendizaje llega a ser la motivación; que no existe mayor diversas significativas en la dimensión procesamiento cognitivo; y estableció que existen diferencias en los indicadores de la dimensión control del ambiente. Este último se asemeja a los resultados de la presente investigación donde el nivel de control y verificación en niños de cinco años en la I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha; es bueno en el 23.8% de niños, regular en el 61.3% y deficiente en el 15.0%. Es decir, que la mayoría de los niños necesita mejorar capacidades de control y verificación en sus aprendizajes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En relación con los objetivos de la investigación se concluye:

1. Que en relación con el primer objetivo específico sobre el nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de la edad de cinco años en la I.E.I C. J N°160 Mi Primer Aprendizaje de Caballo Cocha; es bueno en el 27.5%; regular en el 57.5% y deficiente en el 15.0%, es decir la mayoría de los niños necesitan mejorar sus procesos metacognitivos.
2. Que respecto al segundo objetivo específico el nivel de control y verificación en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje de Caballo Cocha; es bueno en el 23.8% de niños, regular en el 61.3% y deficiente en el 15.0%. Es decir, que la mayoría de los niños necesitan mejorar capacidades de control y verificación en sus aprendizajes
3. Que, en el tercer objetivo específico, respecto al nivel de esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje de Caballo Cocha; el 30.0% muestran nivel bueno; el 61.3% regular y solo en el 8.8% es deficiente. Persiste el nivel regular sin embargo existe una tercera parte de los niños que si manifiestan que realizan esfuerzos diarios para mejorar sus aprendizajes.
4. Los resultados en relación con el cuarto objetivo específico muestran que el nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje de Caballo Cocha; es en el 32.6% de nivel bueno; en el 48.7% regular y en el 18.7% deficiente, se puede notar también que más del tercio de niños reconocen que realizan procesos activos para aprender.

5. Que, en relación con el objetivo general, el nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha; es en el 17,5% de niños de nivel bueno; en el 71.2% de nivel regular y en el 11.3% de nivel deficiente. Lo que muestra que la autorregulación de los aprendizajes en los niños se encuentra en el nivel regular por lo que es necesario fortalecer y mejorar estas necesidades para que logren el nivel bueno.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes, y autoridades de la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje de Caballo Cocha; realizar actividades de mejora en las aulas relacionadas con los procesos metacognitivos, control, verificación, y procesamientos activos en favor de los niños de toda la institución educativa para que logren fortalecer sus capacidades de autorregulación de sus aprendizajes.
2. Se recomienda a los docentes en particular de las instituciones educativas de nivel inicial de toda la región, llevar cursos, talleres etc. con el propósito de actualizar sus competencias de teoría y práctica para desarrollar actividades de formación respecto a la autorregulación de aprendizajes en sus estudiantes.
3. Es necesario que los docentes investigadores continúen la línea de investigación científica mediante otras investigaciones en relación con la autorregulación de aprendizajes utilizando diversas variables, tipos y niveles de investigación de manera que se pueda disponer de información debidamente comprobada científicamente.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Correa, M., Castro, F. & Lira, H. (2004). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de Pedagogía en Enseñanza Media de la Universidad del Bío-Bío. *Theoria* 13, 103-110.

Dapelo, B. & Toledo, M. (2006). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y motivación: variables claves en la orientación de estudiantes universitarios. *Revista de Orientación*

de la Fuente, J., Pichardo, M. C., Justicia, F. & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Psicothema* 20, 705-711. *Educacional* 20, 53-70.

Díaz, A et al (2010), Procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, 2010, pp. 789-800 Doctor en Psicología, Departamento de Psicología, Universidad de Concepción. Dirección postal: casilla 160-C, Correo 3, Concepción, Chile. Fono (56-41) 2203955. Fax (56-41)2210266. Correo electrónico: marperez@udec.cl

Pérez, M. V., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J. & Núñez, J. (2010). Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Universitas Psychologica*, en prensa.

- Gijbels, D., Coertjens, L., Vanthournout, G., Struyf, E. & Van Petegem, P. (2009). Changing students' approaches to learning: a two-year study within a university teacher training course. *Educational Studies* 35, 503-513.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Ingunza, D. (2019), *La autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en los alumnos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de educación de la U.N.J.F.S.C. para optar el grado académico de maestro en docencia, superior e investigación universitaria*, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Torre Puente, Juan Carlos (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Pp.239-240
- Vidal, L., Gálvez, M. & Reyes-Sánchez, L. B. (2009). Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola. *Formación Universitaria* 2, 27-33.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia.

TÍTULO: AUTORREGULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL C.J N°160 MI PRIMER APRENDIZAJE CABALLO COCHA 2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal ¿Cuál es el nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021? 2. ¿Cuál es el nivel de control y verificación en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021? 3. ¿Cuál es el nivel de esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021? 4. ¿Cuál es el nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir nivel de autorregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de conciencia metacognitiva activa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021. 2. Identificar el nivel de control y verificación en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021. 3. Describir el nivel de esfuerzo diario en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021. 4. Describir el nivel de procesamiento activo en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial C.J N°160 Mi Primer Aprendizaje Caballo Cocha 2021. 	<p>No aplica por ser un estudio de tipo descriptivo.</p>	<p>Autorregulación para el aprendizaje</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Perceptual Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable</p> <p>Unidad de estudio: Estudiantes de la IE Población: N=80</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 80</p>	<p>Se utilizará la técnica: de observación y como instrumento de recolección de datos una guía de cuestionario.</p>

02: Instrumentos de recolección de datos.

Guía de Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje

Grado: _

Fecha: _____

Instrucciones: Estimado docente, tiene un cuestionario para evaluar el grado de autorregulación de aprendizajes de sus niños, sírvase anotar con cuidado en el casillero correspondiente.

Ítems	Nunca	En raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Para estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.	1	2	3	4	5
2. Cuando está aprendiendo algo, pregunta si va bien o cómo debe de hacerlo	1	2	3	4	5
3. Sabe con precisión qué es lo que pretende al estudiar cada asignatura	1	2	3	4	5
4. Cree que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.	1	2	3	4	5
5. Sabe que su esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentra.	1	2	3	4	5
6. Cuando se pone a estudiar tiene claro cuándo y por qué debe estudiar de una manera y cuándo y por qué debe utilizar una estrategia distinta.	1	2	3	4	5
7. Tiene confianza en sus actividades (estrategias) y modos de aprender.	1	2	3	4	5
8. Si se encuentra con dificultades cuando está estudiando, pone más esfuerzo o cambia la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.	1	2	3	4	5
9. Después de las clases, ya en casa, revisa sus apuntes y se asegura que entendió la información y que todo está en orden.	1	2	3	4	5
10. Esta siempre al día en sus trabajos y tareas de clase.	1	2	3	4	5
11. Muestra fuerza de voluntad para ponerse a estudiar.	1	2	3	4	5
12. Cuando está estudiando una asignatura, trata de identificar las cosas y los conceptos que no comprende bien por sí mismo.	1	2	3	4	5
13. No siempre utiliza los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sabe cambiar de estrategia.	1	2	3	4	5
14. Según va estudiando, es consciente que va cumpliendo o no los objetivos que se ha propuesto.	1	2	3	4	5
15. Cuando está leyendo, se detiene de vez en cuando y, revisa lo que se está comprendiendo.	1	2	3	4	5
16. Durante la clase, verifica con frecuencia si está entendiendo lo que el profesor está explicando.	1	2	3	4	5
17. Los obstáculos que va encontrando, sea en clase o cuando está estudiando, más que desanimarle son un estímulo para él.	1	2	3	4	5
18. Cuando está estudiando, se anima a sí mismo permanentemente.	1	2	3	4	5
19. En clase está atento sobre lo que se explica.	1	2	3	4	5
20. Tiene sus propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar se guía por ellos.	1	2	3	4	5

03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Silvia Raquel Rios Mendoza, Julio Segundo Cuipal Torres y Rodrigo Rios Geman. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS O JUECES	INSTRUMENTO	
		Ítems correctos	%
1	Silvia Raquel Rios Mendoza	40 de 40	100 %
2	Julio Segundo Cuipal Torres	40 de 40	100 %
3	Rodrigo Rios Geman	38 de 40	95.0 %
			98.33%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $295/3 = 98.33\%$

Interpretación de la validez: El instrumento revisado por los jueces obtuvo una validez del 98.33%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido considerada como validez alta.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO AUTORREGULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, y luego de aplicar una prueba piloto; los resultados obtenidos fueron:

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.923	20

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,923% que al acercarse a la unidad se considera confiable para su aplicación.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Silvia Raquel Rios Mendoza
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Autoregulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la I.E.I. C.J. N°160 - Mi Primer Aprendizaje
- 1.5 Nombre del instrumento : Caballo Cocha 2021
Guía de observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					4
VALORACION CUANTITATIVA:		40/10 = 4				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 19 de enero del 2022

Firma del experto

DNI: 05375366



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : CUIPAL TORRES, Julio Segundo
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : Autoregulacion para el aprendizaje en niños de cinco años en la IEL CS N°60 Mi primer aprendizaje
 1.5 Nombre del instrumento : Guía de observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		40/10 = 4				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: IQUITOS, 20 de enero del 2022

Julio Segundo
 Firma del experto
 DNI: 05215540



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : RODRIGO RIOS GEMAN
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller (X) Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : Auto-regulación para el aprendizaje en niños de cinco años en la I.E. C.S. N°160 "Mi primer aprendizaje"
 1.5 Nombre del instrumento : Guía de observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		38/10 = 3.8				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: IQUITOS, 20/01/2022


 Firma del experto
 DNI: 05328307