



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL  
TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N°  
60102, VARILLAL 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO:  
MANUEL AMARINGO CABALLERO**

**ASESORA:  
Lic. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, Dra.**

**IQUITOS, PERÚ  
2022**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°120-CGT-FCEH-UNAP-2022**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 25 días del mes de marzo del 2022 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102, VARILLAL 2021**, aprobado con R.D. N°377-2022-FCEH-UNAP del 29/03/22, presentado por el bachiller: **MANUEL AMARINGO CABALLERO**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 064-2019-FCEH del 23/01/19, está integrado por:

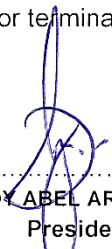
<b>Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS</b>	<b>Presidente</b>
<b>Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES</b>	<b>Secretario</b>
<b>Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA</b>	<b>Vocal</b>

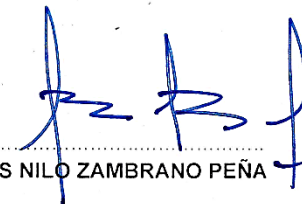
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *APROBADO* con la calificación *Muy Buena*.  
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

Siendo las *12 m.* se dio por terminado el acto *de Sustentación*

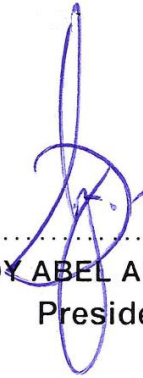
  
.....  
Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES  
Secretario

  
.....  
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS  
Presidente

  
.....  
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA

  
.....  
Dra. SUSY KARINA DAVILA PANDURO  
Asesora

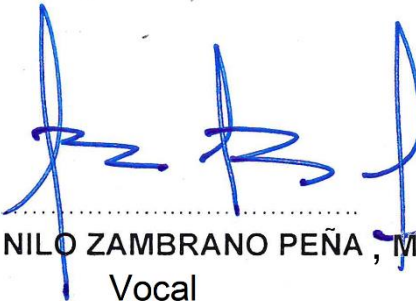
## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, Dr.  
Presidente



.....  
Lic. TITO RONAR RENGIFO FLORES, Dr.  
Secretario



.....  
Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.  
Vocal



.....  
Lic. SUSY KARINA DAVILA PANDURO, Dra.  
Asesora

## DEDICATORIA

Dedico la presente tesis en primer lugar a Dios, por darme la vida, a mis queridos padres por su apoyo incondicional para la culminación de una de mis metas que hoy me permite desarrollar profesionalmente.

A mis maestros, por sus adiestramientos y recomendaciones a lo largo de mi carrera estudiantil para formarme profesionalmente, gracias a ellos he podido salir adelante formalmente y por ser una inducción siempre en mi vida.

Manuel

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

Miembros del Jurado Evaluador.

Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas Preside, Dr. Rengifo Flores, Secretario, Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña, Vocal por sus orientaciones claras y precisas que hicieron posible la culminación de nuestra tesis.

A la Asesora:

- Dra. Susy Karina Dávila Panduro, por el asesoramiento permanente.
- A todos los profesores que colaboraron para hacer posible la culminación de nuestra tesis.
- También a todas las personas e instituciones que me apoyaron incondicionalmente.

**MUCHAS GRACIAS**

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	viii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	ix
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	12
1.3. Definición de términos básicos	19
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	21
2.1. Formulación de la hipótesis	21
2.2. Variables y su operacionalización	21
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	25
3.1. Tipo y diseño	25
3.2. Diseño Muestral	26
3.3. Procedimientos de recolección de datos	26
3.4. Procesamiento y análisis de datos	27
3.5. Aspectos éticos	28

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	30
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	43
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	47
<b>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES</b>	48
<b>CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	49
<b>ANEXOS</b>	53
01: Matriz de consistencia	54
02: Instrumento de recolección de datos	57
03: Informe de validez y confiabilidad	64

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1:</b> Relación entre el Clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	30
<b>Tabla 2:</b> Relación entre la Estructura en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	32
<b>Tabla 3:</b> Relación entre la Recompensa en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	34
<b>Tabla 4:</b> Relación entre las Relaciones en el clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	36
<b>Tabla 5:</b> Relación entre la identidad en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	38
<b>Tabla 6:</b> Prueba de Hipótesis derivadas de relación entre las dimensiones del clima escolar y los logros de los estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021.	41



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1:</b> Relación entre el Clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	30
<b>Gráfico 2:</b> Relación entre la Estructura en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	32
<b>Gráfico 3:</b> Relación entre la Recompensa en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	34
<b>Gráfico 4:</b> Relación entre la Recompensa en el clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	36
<b>Gráfico 5:</b> Relación entre la identidad en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021	38

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021, el método empleado fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, lo que permitió describir cada una de las variables considerados en el estudio. El instrumento utilizado fue el cuestionario para el análisis y evaluación de la variable clima escolar y para el logro de aprendizaje, alcanzando una validez para el análisis descriptivo de ambas variables: independiente clima escolar 80% y dependiente logros de aprendizaje 78%. Los mismos que fueron validados a través del método Delphi o juicio de expertos. Los datos se analizaron a través del programa estadístico SPSS versión 23.0. Para el análisis univariado, se empleó la estadística descriptiva para representar los datos expresados en frecuencias, porcentajes y cuadros. En el análisis, se empleó la prueba estadística no paramétrica, Chi Cuadrado ( $X^2$ ) del análisis de 80 estudiantes. Se comprobó la hipótesis específica: el clima escolar se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario para el cuestionario de confiabilidad se desarrolló para el contraste de las hipótesis de la relación de las dimensiones del clima escolar: Estructura, Recompensa, Relaciones e Identidad; con los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario, así que está probado la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.

Palabras claves: Clima escolar logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between school climate and learning achievements in third and fourth year students of the IEPSM N ° 60102 Varillal - 2021 secondary level, the method used was quantitative, non-experimental, descriptive, correlational design , which made it possible to describe each of the variables considered in the study. The instrument used was the questionnaire for the analysis and evaluation of the school climate variable and for learning achievement, reaching a validity by the descriptive analysis of both variables: independent school climate 80% and dependent learning achievements 78%. The same ones that were validated through the Delphi method or expert judgment. The data were analyzed using the statistical program SPSS version 23.0. For the univariate analysis, descriptive statistics were used to represent the data expressed in frequencies, percentages and tables. In the analysis, the non-parametric statistical test, Chi Square ( $\chi^2$ ) from the analysis of 80 students was used. The specific hypothesis was verified: the school climate is significantly related to the learning achievement in third and fourth year students of the secondary level, for the reliability questionnaire was developed to contrast the hypotheses of the relationship of the dimensions of the school climate: Structure , Reward, Relationships and Identity; with learning achievements in third and fourth year high school students. Therefore, the general hypothesis of the research is demonstrated: There is a significant relationship between school climate and learning achievements in third and fourth year high school students of the IEPSM N ° 60102 Varillal - 2021.

Keywords: School climate, learning achievement

## INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, existe una gran demanda por desarrollar y fortalecer un clima escolar adecuado en las instituciones educativas, debido que en los colegios de educación básica regular no se está generando un adecuado clima escolar que influye de manera óptimo en el logro de aprendizaje. En tal virtud, es necesario plantear opciones de solución para perfeccionar la calidad de logros de aprendizaje en los estudiantes.

Asimismo, en estos últimos años se está observando un desequilibrio continuo del clima en las instituciones educativas. En el contexto social se está incrementando de manera considerable la sensación de argumentos de conflictos y violencia, todo eso se percibe más en educación secundaria y exhibiéndose como un obstáculo en la labor diaria docente generando un bajo nivel de logro de aprendizaje.

Lo que sucede en el interior de toda institución educativa, influenciará en el logro de aprendizaje en los estudiantes y su relación con los recursos óptimo de aprendizaje del proceso educativo para la convivencia social. Se hace necesario en analizar más en las principales causas de los acontecimientos locales del clima escolar, para así buscar alternativas de solución para construir el crecimiento de los vínculos sociales óptimos con los estudiantes.

La problemática que se percibe en los estudiantes del nivel secundario de menores la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60102 2021, no es ajena a los problemas que sucede en otras instituciones educativas puesto que es notorio el menoscabo de la convivencia entre alumnos de un mismo entorno de clase y de esta manera entorpece en gran parte la labor docente y va ocasionando preocupación en el desarrollo óptimo del logro de aprendizaje de los estudiantes.

Ante esta problemática se decidió realizar la presente encuesta, destacando que es un evento que incide en el comportamiento entre los estudiantes que viven diariamente en una institución educativa, sobre todo en el interior de un aula y tanto afecta su logro de aprendizaje.

De tal manera, en esta investigación se formulan las siguientes interrogantes como problemas de investigación: Problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021?. Como problemas específicos:

a) ¿Cuál es la relación entre la estructura y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021?

b) ¿Cuál es la relación entre la recompensa y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021?

c) ¿Cuál es la relación entre las relaciones y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021?

c) ¿Cuál es la relación entre la identidad y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021?

Asimismo, se planteó los siguientes objetivos: Objetivo general: Determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021. Como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la estructura y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.

b) Determinar la relación entre la recompensa y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.

c) Determinar la relación entre las relaciones y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.

d) Determinar la relación entre la identidad y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021

La presente investigación es importante, porque existe la necesidad de saber si el clima escolar es un factor determinante para el logro de las enseñanzas en las áreas curriculares en los estudiantes que recién empiezan a empoderarse de los aprendizajes.

Asimismo, el presente estudio es pertinente por que los beneficiarios de los resultados beneficiarán a toda la comunidad educativa que le permitirá conocer con mayor énfasis la problemática sobre el clima escolar y los logros de aprendizaje que existe en la mayoría de las escuelas de la jurisdicción de la carretera Iquitos Nauta y de la ciudad de Iquitos propiamente dicho, esto afecta en gran parte el logro de aprendizaje de los estudiantes del colegio de la IE 60102 - Varillal

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, de diseño correlacional – causal, con una población de 169 estudiantes y una muestra aleatoria de 80 estudiantes de distintas secciones de la institución educativa secundaria de menores de la IE 60102 – Varillal. Se seleccionó esta institución educativa por ser una institución de regular tamaño ubicado en la zona de la carretera Iquitos Nauta. Asimismo, se seleccionó los grados de tercero y cuarto de nivel secundario, porque son estudiantes con mucha autonomía en sus estudios y están muy deseosos de aprovechar.

En tal virtud, la tesis está organizada en ocho capítulos. El capítulo I, presenta el marco teórico; es decir, los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones de términos básicos. El capítulo II, presenta las hipótesis y variables. El capítulo III,

describe la metodología; es decir, el tipo y diseño, el diseño muestral, los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos. El capítulo IV, presenta los resultados del estudio. En el capítulo V, se discute los resultados. En el capítulo VI, se presentan las conclusiones. En el capítulo VII, están las recomendaciones y en el capítulo VIII, están las referencias seguidas de los anexos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes.**

#### **1.1.1. A nivel internacional**

En el año 2019, en sus pesquisas, Clima escolar en el proceso de aprendizaje como elementos básicos de la convivencia educativa del Colegio Aurelio Martínez Mutis, sede B de la ciudad de Bucaramanga- Colombia. El presente estudio tuvo como objetivo, detallar el clima escolar y el proceso de aprendizaje en el Colegio Aurelio Martínez Mutis Sede B de la ciudad de Bucaramanga. El método fue de enfoque Cuantitativo, con diseño tipo descriptivo. La población del presente estudio estuvo constituida por 35 estudiantes de quinto grado primaria entre 10 y 12 años de edad, los cuales cubren la población del estudio. Para la investigación se utilizaron: dos pruebas de evaluación, dos guías de observación y dos entrevistas, una para la docente y una para estudiantes. El trabajo concluyó, acerca de los lazos sociales entre estudiantes y docentes que prevalecen en el aula, benefician el clima escolar positivo en el desarrollo del logro de aprendizaje, y el desarrollo del proceso educativo, en el mayor porcentaje de resultados conseguidos se deja en demostración una apreciación más favorable por parte de la población docente que el conocimiento de los estudiantes. Según las deducciones se puede concluir que los estudiantes recalcan y registran el trabajo de los docentes, lo cuales hacen prácticas metodológicas innovadoras y variadas, lo que ayuda a mejorar el clima escolar y el desarrollo del proceso educativo. De acuerdo con el equipo de estudiantes, en su mayoría perciben un clima apropiado en el cual la dinámica de las relaciones se establece entre los diversos actores educativos. **SANCHEZ LOPEZ, Stephanny Jullieth, “et al” (2019).**

En el año 2018, se realizó una tesis clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes referentes al grado sexto del liceo de cervantes norte – Colombia. El



presente estudio tuvo como objetivo, Caracterizar el clima de aula y logros de aprendizaje de grado sexto desde la representación de los estudiantes del Colegio Liceo de Cervantes Norte. El método fue de enfoque Cualitativo, con diseño tipo exploratorio descriptivo. La población del presente estudio estuvo constituida un total de 120 estudiantes de grado sexto, la muestra de manera aleatoria simple estuvo conformado por 76 estudiantes. El instrumento que utilizó fue la ficha de observación y el cuestionario. El estudio concluyó, El clima escolar de aula y el logro de aprendizaje se puede determinar como de aceptable el logro de aprendizaje, pero no óptimo. Es decir, la organización, la rutina y la metodología llevada a cabo por los docentes promueve los resultados académicos deseados. Sin embargo, los estudiantes muestran no estar lo adecuadamente motivados. El profesor como principal encargado de un buen clima de aula no realiza un rol acertado debido a que olvida muchos de los fenómenos que se ocurren en el aula. La mala información entre el docente y los estudiantes y entre los mismos estudiantes, afectan también el ambiente de armonía y sana convivencia que debe darse si se pretende que el clima sea bueno. También se muestra insuficiente contribución de las familias con las acciones del liceo, sin embargo, las contribuciones con algunas acciones del salón se ven favorecidas por los padres de familia. **REINOSO NEIRA, Henry E. (2018).**

En los años 2015, en su estudio “el clima escolar y su acontecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil. La presente investigación tuvo como objetivo estipular el suceso de-**l** Clima Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Provincia de Bolívar, de Guayaquil. El método fue de enfoque

cuantitativo con diseño no experimental- transaccional de tipo descriptivo. La población del presente estudio estuvo constituida por 129 estudiantes, la muestra se constituyó de 60 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la técnica de la encuesta. El trabajo concluyó, Se aprecia un clima escolar incongruente. La dimensión relacional no es recomendable para el eficaz desarrollo académico debido a la falta de importancia y descripción actual. En la dimensión de autorrealización la importancia y el compromiso con la misión no están claramente expresados y no existe un nivel de competencia que aliente los esfuerzos para obtener una puntuación más alta. En la dimensión de estabilidad se reconoce la falla de organización en clases y la poca importancia del seguimiento de las normas, así como el inoportuno control por parte de los docentes. Si bien la dimensión de innovación no reconoce la novedad o diversidad de métodos de enseñanza que estimulan el interés y la interacción del grupo, siendo poco el uso de las Tics. Las investigaciones han manifestado que vive una relación positiva entre el clima y rendimiento escolar. Un sistema relacional incompleto no admite el proceso recomendable de los contenidos de las materias impartidas debido al bajo nivel de participación y la falta de motivación para realizar la tarea. Los estudiantes no se integran apropiadamente para trabajar en conjunto y la competitividad actual no impulsa el logro de mejores calificaciones y la autorrealización de los estudiantes. De la misma manera la falta de una apropiada organización en clase, control e introducción de métodos innovadores y participativos ha faltado en el proceso de enseñanza- aprendizaje dando como resultado un inadecuado rendimiento académico mismo que se ha reflejado en las calificaciones obtenidas.

**BRIONES MORÁN, Gabriela Verónica. (2015).**

### 1.1.2. Antecedentes a nivel nacional

En el año 2018, se efectuó una investigación, “Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria”. San Borja – 2018”. La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación. El método es de tipo cuantitativo, con diseño no experimental. La población de la investigación estuvo formada por 93 estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación. El instrumento que se ejecuto fue el cuestionario que pertenece a la técnica de la encuesta, el cuestionario. La investigación concluyó, existe baja relación positiva entre el clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación, Existe baja relación positiva entre el contexto interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación, Existe baja relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación, Existe baja relación positiva entre el contexto instruccional y logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en el área de comunicación. **RIMARACHIN CALLE, Fany. (2018).**

En el año 2018, en su estudio “clima escolar y calidad educativa”, para obtener el grado de maestro en gestión pública, Lima-Perú. La investigación tuvo como objetivo examinar la relación que está entre el clima escolar y la eficacia educativa en la Institución Educativa Argentina-Lima, 2018. El método fue de tipo no experimental. El diseño de la investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional. La población objeto de estudio estuvo conformado 186 estudiantes

de la Institución Educativa Argentina-Lima. La muestra se tomó aleatoriamente a toda la población de estudiantes de secundaria que presenciaron el día que se aplicó el cuestionario para la recolección de datos. La técnica e instrumento de recolección de datos que se utilizaron fueron: La encuesta, que se utilizó a través de un cuestionario. La investigación concluyó, en promedio las estudiantes, expresaron que, algunas veces las cualidades de los docentes les permiten confiar en ellos, de la misma forma, algunas veces los docentes se preocupan continuamente por ellos, y algunas veces es amigable el trato de su docente. Asimismo, en promedio los estudiantes revelaron que, casi siempre las reglas y habilidades disciplinarias que dispone la escuela, son muy rectas, y casi siempre los docentes se inquietan por hacer efectuar las reglas o habilidades de la escuela. Por otro lado, en promedio, algunas veces los docentes efectúan las clases de manera novedosa y con mucha fantasía, y algunas veces se sienten motivadas y provocadas para realizar acontecimientos nuevos y creativos en el aula. En tal virtud, en la dimensión equidad, de la eficacia educativa, algunas veces los materiales pedagógicos empleados en clase le sirven para lograr los resultados ansiados, y casi siempre los trabajos de sus compañeros a través de sus docentes son compartidos. **RODRÍGUEZ MENDOZA, Edward. (2018)**

En el año 2018, se llevó a cabo una investigación “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018”. Para optar el grado académico Maestra en Psicología Educativa. La investigación tuvo como objetivo constituir la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria. El método fue cuantitativo, con diseño no experimental correlacional de corte transversal. La población objeto

de estudio estuvo formada por 140 estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. “La muestra es un subgrupo de la población anteriormente delimitada. El instrumento Se manejó la técnica de la encuesta. Instrumentos: Cuestionario. La investigación concluyó, existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada). existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,436; correlación positiva moderada). Existe relación reveladora entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,429; correlación positiva moderada). **PACHAS COTOS, Yris. (2018).**

### **1.1.3. Antecedentes a nivel regional**

En el año 2015, realizaron un estudio “El clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2015”. La presente pesquisa tuvo como meta, comprobar la relación entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en el área de inglés de los educandos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria. El método: Descriptivo- Correlacional Diseño: Correlacional – causal. Los estudiantes objeto de estudio estuvo constituida por 463 que constituyen el 1° año de secundaria, el patrón de estudio estuvo conformado por 210 educandos del 1° año de secundaria. El instrumento que se utilizó en dicha

investigación para la recolección de datos fueron los siguientes: Cuestionario, Pruebas de desempeño escrito, Pruebas de desempeño oral. El trabajo concluyó: No existe la correspondencia estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en expresión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”. No existe la correspondencia estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión oral de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”. No existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en comprensión de textos de los estudiantes del primer año de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”. No existe la concordancia estadísticamente significativa entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en producción de textos de los estudiantes del primer año de la institución educativa secundaria de menores “Rosa Agustina Donayre de Morey”.

**BARDALES RUIZ, Fermin Antonio “et al” (2015).**

En el 2018 realizaron un estudio “Clima Social Familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to. Grado de educación primaria de la institución educativa Primaria N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos – 2018”. El estudio tuvo como propósito, organizar la relación existente entre el clima social familiar y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución educativa Primaria N° 61008. El método cuantitativo, fue con diseño no experimental de tipo transversal o transaccional. Los estudiantes objeto de estudio estuvo conformada por 49 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años. La muestra fue de 49 estudiantes, parecida a la población, lo cual dio como resultado un estudio al 100%. El instrumento utilizado fue el cuestionario. El estudio

concluyó: El clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos – 2018, se relaciona directa, positiva y significativamente. Existe una correspondencia altamente significativa/ trascendental entre el clima social familiar en su Dimensión estabilidad y el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos – 2018. Existe una correspondencia altamente significativa/importante entre el clima social familiar en su Dimensión relaciones y el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to de Primaria de la Institución Educativa Primaria “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos – 2018.

**GARCÍA MARÍN, Dora Angélica. “et al” (2018).**

## **1.2. Bases teóricas.**

### **1.2.1. Clima escolar**

**MINEDUC, (2015).** El Clima Escolar que se proporciona en el aula de clases depende netamente de las diplomacias que se desarrollan al interior de ella, sea entre estudiantes o de estos hacia docentes y viceversa, en el lugar educativo se precisa en la concepción de Convivencia, entendido como la interrelación que se produce entre las personas, sostenida en la capacidad que obtienen los seres humanos de vivir con otros en un marco de respeto recíproco y de solidaridad, es decir, intrínsecamente de la institución escolar se expresa en la interrelación grata y sin acciones negativas entre los diferentes representantes y condiciones de la comunidad educativa.

El Clima de Convivencia Escolar puede ser positivo, regular o negativo, y se conforma por la conocimiento y actitudes de estudiantes, docentes y apoderados/as sobre la presencia de un ambiente de respeto orientada hacia la percepción del

trato entre personas de la organización, como también valoración a la diversidad, no discriminación y cuidado del espacio físico, un ambiente organizado que alude a la percepción de normas y la actitud hacia ellas, y seguro que apunta a las percepciones sobre seguridad, prevención y promoción ante la discriminación Escolar (Clima de Convivencia Escolar, s. .f.)

La Convivencia Escolar es una responsabilidad compartida por todos los actores educativos que debe orientarse a la formación y desarrollo integral de los/as estudiantes, asumiendo roles y funciones que establecen las normas, específicamente a los estudiantes, padres de familia, apoderados/as, docentes de la educación como mediador , así como y directivos de los establecimientos educacionales, quienes deberán generar un Clima Escolar que promueva la buena convivencia con el objetivo de prevenir todo tipo de Vulnerabilidad Escolar.

**VALDÉS, A. “et al” (2018).** La conservación escolar, según la Agencia de la calidad de la Educación (s.f.) es la capacidad que tiene la escuela para lograr que las/os estudiantes se conserven dentro del sistema escolar formal y el Clima Escolar positivo estaría ligado con la capacidad de retención escolar, ya que presta la creación de relaciones y afecto escolar. Asimismo, estaría vinculado con la fortuna y progreso socio-afectivo de los/as estudiantes, con el bienestar de los/as docentes, dependiendo de la modalidad de clima presente (tóxico o nutritivo), además se vincula con el logro Escolar de los/as estudiantes y la efectividad de la escuela.

**CORNEJO, R. “et al” (2014).** El Clima Escolar recibe aportes significativos de las investigaciones orientados a las Escuelas seguras y positivas (las cuales son indicadas de esta forma ya que, a pesar del origen social de los estudiantes, estos presentan resultados positivos en cuanto a rendimiento y aprendizaje), le entrega



al Clima Escolar un grado de relevancia significativa a la hora de observar las causas de los efectos positivos obtenidos por estas escuelas.

**GUTIÉRREZ, “et al” (2019).** Las Escuelas Efectivas se identifican por alcanzar los objetivos formativos básicos, poseer un Clima Social positivo en la escuela, en ella se demuestran las amistades interpersonales positivas, complacencia laboral, participación activa de los diferentes agentes que forman parte de la institución, respaldando una comunicación positiva, teniendo en cuenta conductas disruptivas desde un punto de vista terapéutico y no represivo y castigador.

### **1.2.2. Clima escolar en el interior del aula.**

**MOLINA “et al” (2016).** El Clima Escolar, se orienta al conjunto de las particularidades psicosociales de un centro educativo, determinada por aquellos elementos estructurales, personales y funcionales del establecimiento que en un proceso dinámico y permanente le dan una orientación propia como elemento propio a dichos procesos relacionales percibidos. Asimismo, los/as docentes y los/as estudiantes incluidos son los responsables de acceder el significado a las características psicosociales que se dan en el contexto escolar, es aquí donde suceden las interrelaciones entre el equipo de estudiantes.

**MARTINEZ, V. “et al” (2017).** El Clima Social del aula de clases es el dispositivo del ambiente que certifica a determinados tipos psicosociales que operan interdependientemente para alcanzar los propósitos educativos, por lo tanto, es un componente significativo en el **logro Escolar** de los estudiantes.

**SIERRALTA, “et al” (2015).** El aula de clases es un espacio de convivencia y labor que se ejecuta de manera conjunta; es el escenario donde las amistades interpersonales entre estudiantes y de estos con docentes, tienen gran notabilidad por ser una agrupación donde todos/as se enriquecen mutuamente, donde el

aprender es un desarrollo colectivo, que permite las condiciones para desarrollarse en función de los propósitos escolares, organizando en los/as estudiantes motivación para el estudio y un buen ejercicio escolar

### **1.2.3. Logros de Aprendizaje**

**BENÍTEZ, “et al” (2015).** Las dimensiones con más relevancia en el recorrido de enseñanza aprendizaje lo establece el Rendimiento Académico de los/as estudiantes, es por eso, cuando se trata de apreciar dicho rendimiento se debe concentrar en los problemas que muestra y en establecer así estrategias para lograr las metas, luego examinar en mayor o menor grado los elementos que influyen en él. Generalmente se suponen componentes socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, los métodos de enseñanza utilizada, las técnicas de utilizar una enseñanza diferenciada, los conceptos anteriores que tienen los estudiantes, así como el nivel de ideología consecuente de los mismos.

**EDELL, R. (2013).** La complicación del Rendimiento Académico parte desde conceptualización, en momentos se le designa como habilidad escolar, práctica académica o rendimiento académico, ya que comúnmente en los materiales de estudio la experiencia escolar y docente, son manejadas como sinónimos, si intentamos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, se hace necesario pensar, no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es mediado por el grupo de padres en el aula o el propio medio educativo.

**CUETO, S. (2016).** El producto académico está atado al nivel de conocimiento que manifiesta un estudiante medido en un examen de evaluación. En el logro de aprendizaje, participan, además del nivel intelectual, variables de la personalidad: reflexión, introversión, zozobras motivacionales, cuya correspondencia con el

rendimiento, no siempre es lineal, sino que está acorde por elementos como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Asimismo, indica que “el rendimiento es el nivel de comprensión expresado en una nota numeral que obtiene un estudiante como consecuencia de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa”. Es decir, es lograr la máxima eficiencia en el nivel formativo donde el estudiante puede demostrar sus competencias cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales a través de principios, tales como:

- a. La primera se relaciona con elementos internos atribuidos al estudiante (capital cultural, características físicas, morales, cognitivas, personales, locus de control, motivación, intelecto, emociones, sus facultades causales, rutinas de estudio, etc.)
- b. La segunda categoría son factores externos asociados con la escuela, modalidad de escuela, contextos físicos y ambientales, docentes, programas asignaturas, etc.)
- c. La tercera categoría son elementos de familia tipo, tamaño y clima familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los curadores, intereses de éstos respecto a la educación de sus familias, valores familiares, etc. y otros regímenes sociales como la iglesia, grupos de pares y medios de comunicación.

- **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo Nacional de Educación Básica (2016).** Aclara los lineamientos de evaluación de los aprendizajes relacionado al rendimiento académico a través de las siguientes interrogantes:

### **¿Qué es evaluar los aprendizajes?**

Evaluar es un paso metódico en el que se almacena y valora información sobre el nivel de capacidades de cada estudiante, con el fin de mejorar rápidamente el nivel de aprendizaje o mejorar el proceso de enseñanza.

La evaluación de los aprendizajes no es simplemente un hecho burócrata que sólo sirve para llenar un registro y remitir a la autoridad correspondiente. Es principalmente un asunto pedagógico, es decir, es un instrumento para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Por ese conocimiento es un asunto continuo, metódico, interactivo y blando. La estimación como proceso educativo le permite observar, recopilar, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, habilidades, dificultades y resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta información nos permite pensar, expresar juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y eficaces para mejorar nuestra enseñanza y descubrir cómo hacer prosperar la enseñanza de los estudiantes.

### **¿Qué evaluamos?**

Se evalúa la competencia, que se precisa como un saber proceder en un contexto dado de manera relevante y orientada a objetivos, seleccionando y movilizand una variedad de recursos y cumpliendo ciertos estándares y criterios educativos considerados necesarios. Para efectuar la evaluación de una competencia, se combinan y desarrollan capacidades e indicadores que ayudan a constatar lo que cada estudiante debe saber hacer, en cuento a las habilidades y competencia al final del camino formativo en la Educación Básica Regular y superior. Usualmente se comete el error de pensar en la evaluación aspectos que no tienen que ver con el resultado de la capacidad; por ejemplo, la observación de cuaderno o el énfasis en la letra y ortografía. En ambos casos son aspectos no notables para evaluar la comprensión. Esta costumbre es muy negativa porque no ayuda a acumular información real respecto al progreso de las capacidades y del resultado de las competencias.

### **¿Para qué evaluamos?**

-Para reflejar el éxito y la adecuación de las estrategias de la instrucción que usamos en el salón de clase.

-Para estar al tanto el nivel de progreso en el que se halla el estudiante, en relación con el nivel esperado.

-Para que el estudiante pueda reconocer sus éxitos, consolidar lo aprendido y sobresalir sus dificultades.

-Para tomar medidas pedagógicas que socorran al estudiante a corregir sus aprendizajes.

#### **1.2.4. Existencia de la relación clima escolar y logros de aprendizaje.**

**GUTIÉRREZ, V. “et al” (2019).** En lo que compete a las situaciones para el aprendizaje de los estudiantes, se legitima que la disposición, desempeño y/o rendimiento personal depende del ambiente de aprendizaje que prevalezca en el aula de clases, es decir, el clima en el aula de clases impacta sobre las condiciones sea cual sea el aprendizaje para su posterior transcurso de interiorización de lo enseñado o apreciado.

Asimismo, muestra que un buen Clima Escolar crece el rendimiento de los estudiantes, en donde una actitud optimista estaría congruente con altos niveles de importancia por parte de ellos, también refiriendo el apoyo del docente, asociación grupal, orden y organización y creación. Por otra parte, muestra, los estudiantes que en sus aulas se sienten aceptados por sus pares, que es una de las variables que combinan el concepto de Clima Escolar, se encuentran en mejores argumentos para hacer anverso a los desafíos escolares que se les muestran, y aquellos que son menos aceptados demostrarían un logro de aprendizaje más bajo cuando se trata de estudiantes que proceden de domicilios con bajo nivel socioeconómico. Por

otro lado, se ha señalado que las consecuencias de los estudiantes podrían perfeccionar si en las aulas de clases se construyen clima que ayuden el aprendizaje, es decir, con una adecuada relación o un Clima Escolar positivo.

### **1.3. Definición de términos básicos.**

**Clima:** “Conjunto de situaciones que envuelven a una persona o que determinan o estipulan una situación”. **(Univerddidad de Oxford, 2018)**

**Clima escolar.** “Suele ser espontáneo de las capacidades ubicadas en las escuelas. Así, puede presumir que una escuela con buen clima escolar es una estructura profesional donde existe colaboración entre directivos y docentes, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se origina un trato educado entre los niños y aprecio por los otros”. ( OREALC/UNESCO Santiago, 2016)

**Calidad:** “La calidad se define como la capacida de un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según un parámetro, cumpliendo requisitos de cualidad. Calidad es un concepto subjetivo. La calidad está relacionada con como cada individuo percibe una comparacion de un objeto con otro objeto de la misma clase, y diversos factores como la cultura, el producto o servicio, las necesidades y las expectativas inciden directamente en esta definición. El término calidad proviene del latín qualitas o qualitatis”. **(Chavez D, 2017)**

**Calidad educativa:** “La educación de calidad, esencial para el verdadero aprendizaje y desarrollo humano, pueden verse influida por factores dentro y fuera del aula, como la disponibilidad de ayudas adecuadas o el entorno del hogar. Además de acelerar la transferencia de conocimientos y habilidades necesarios para el éxito profesional y romper el ciclo de la pobreza, la calidad juega un

papel importante en el cierre de la brecha de género en la educación básica”.

**(UNICEF, 2018)**

**Impulso hacia el logro.** Implica esforzarse por mejorar o alcanzar un estándar. ética de trabajo.

**Logro de aprendizaje:** “Es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Para aprender, los estudiantes, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como preaprendizaje adquirido y los contextos socios culturales, geográfico, lingüístico y económico – productivo”.

**(Ministerio de Educación, 2016)**

**Logro académico:** Es una clase que trata de recapitular todo lo que a logrado un estudiante como resultado directo de su exposicion en un sistema educativo. Aprenderá sobre las diversas tareas que a menudo se asignan a los sistemas educativos, las ganancias académicas están bien, otras dimensiones probables del éxito también construyen habilidades y las desarrollan con sus hábitos y actitudes. **Madera G, et al (2013)**

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis.**

#### **2.1.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.

#### **2.1.2. Hipótesis Específicas**

- ✓ Existe relación entre la estructura y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.
- ✓ Existe relación entre la recompensa y logro de aprendizaje en estudiantes tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.
- ✓ Existe relación entre las relaciones y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.
- ✓ Existe relación entre la identidad y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021

### **2.2. Variables y su operacionalización.**

#### **2.2.1. Variable Independiente: Clima escolar**

Definición conceptual. En concordancia con los objetivos de la investigación, la definición de Bethencourt y Báez, citado por Espinoza (2006) en donde menciona que: “El clima escolar o ambiente de aprendizaje es el conjunto de



propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida en la escuela; y las perspectivas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 551), es la pertinente y la que se emplea en este trabajo.

### 2.2.2. Variable Dependiente: Logros de aprendizaje

Definición conceptual. Para Pizarro y Clark (2008), el logro de aprendizaje los define:

Es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. (p. 18)

### 2.2.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CLIMA ESCOLAR	Estructura	a. La Institución Educativa cuenta con una organización establecida en su reglamento interno. b. Organiza sus diversas actividades con previo acuerdo. c. Participan todos los integrantes de la Institución educativa al momento de decidir. d. Las decisiones son tomadas en asamblea.	Favorable    No favorable

		e. Hay apertura para escuchar las diversas opiniones. - Se respetan las opiniones.		
	Recompensa	a.Recompensa en esfuerzo académico. b. Desarrollo académico - Recompensa a mi esfuerzo en mis deberes.		
	Relaciones	a.Madures para superar los conflictos de manera asertiva. b.Cooperación entre compañeros de clase y miembros de la Institución educativa. c.Buenas Relaciones humanas		
	Identidad	a.Identidad con la institución - Compromiso con la institución educativa. b.Disfruto estudiar en la institución educativa.		
VARIABLE	DIMENSIONES	ÁREAS	TEMAS	ITEMS
LOGROS DE APRENDIZAJE.	Dominio comunicación	Literatura	-La obra literaria con objeto de estudio -Narración, estructuras y elementos. -Novelas y cuentos modernos Teatro características.	18 – 20 Excelente, 14 – 17 Bueno, 11 – 13
	Dominio matemática	Funciones Números Relaciones	-Ecuaciones e inecuaciones -Sistema de ecuación lineal -Sistema de ecuaciones lineales con dos variables.	Regular y 10 a menos Malo.
Geometría		Nociones básicas de geometría. Congruencia, perpendicularidad y paralelismo.		

		Estadística probabilidad	VARIABLES ESTADÍSTICAS
	Dominio ciencias sociales	Historia del Perú Contexto mundial	El mundo de la edad moderna. América colonial. Europa, América y el Perú en el siglo XVIII. Separación política de América y España.
	Dominio CTA	Mundo físico tecnología ambiente	Materia Enlaces químicos y fuerza intermolecular. Magnetismo y electricidad. Los microorganismos Macromoléculas biológicas. Energía de los combustibles

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

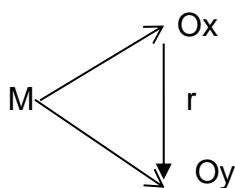
### 3.1. Tipo y diseño.

La investigación según el tipo fue descriptivo - correlacional porque primero se describió cada una de las variables en forma independiente: Clima Escolar y Logros del Aprendizaje y luego se analizó la relación existente entre ambas variables.

#### Diseño de Investigación

La investigación fue una investigación no experimental de tipo transversal correlacional. No experimental porque no se manipulo la variable independiente (evaluación integral) sino que se observó los hechos en su contexto, tal como se dan en la realidad. Transversal correlacional porque se recolectó los datos de las variables en un tiempo para después analizarlos y relacionarlos.

El diseño es:



**Figura 1:** Diseño de la investigación

Dónde:

M = Muestra

Ox = Educación Musical

Oy = Expresión Oral

R = Relación entre Ox y Oy

## **3.2. Diseño Muestral.**

### **3.2.1. Población**

La población objeto de estudio estuvo conformado por 169 estudiantes de 1° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N° 60102 – Varillal 2021.

### **3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformado por los estudiantes de 3° al 4° año de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N° 60102 – Varillal 2021 un total de 80 estudiantes

## **3.3 Procedimientos de recolección de datos.**

### **3.3.1. Técnica de recolección de información**

La técnica que se utilizó en la recolección de la información fue la encuesta que permitió obtener información válida y confiable sobre el clima escolar y logros de aprendizaje de los estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal 2021.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

1. Cuestionario para el análisis descriptivo de los indicadores de la variable independiente Clima escolar.
2. Cuestionario para el análisis descriptivo de la variable independiente logros de aprendizaje.

### **3.3.2. Procedimiento de recolección de datos.**

Para la recolección de la información se realizó las siguientes acciones.

1. Se solicitó a la directora de la IEPSM N° 60102 – Varillal el cual acredite la autorización para realizar el proyecto de investigación.
2. Se solicitó la autorización a la directora de la IEPSM N° 60102 – Varillal para la aplicación del estudio a los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria.
3. Se solicitó a los estudiantes el tiempo libre disponible para organizar la aplicación de los instrumentos de clima escolar y logros d aprendizaje.
4. Se solicitó la participación voluntaria de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, se hizo firmar el consentimiento informado.
5. Se explicó a los estudiantes los objetivos del estudio y el procedimiento a realizar.
6. Se aplicó los cuestionarios de clima escolar y logros de aprendizaje.

### **3.4 Procesamiento y análisis de datos.**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

Para el procesamiento de la información se siguió el siguiente procedimiento:

- a. Examen de consistencia de los datos y su codificación:** Se evaluó cuestionario por cuestionario, con el objetivo de verificar que todas las preguntas han sido contestadas y no existen vacíos de información.
- b. Ordenamiento de la información**
  - ✓ Se número los cuestionarios.
  - ✓ Se ingresó los datos al Programa SPSS 23.0 para Windows.
  - ✓ Se construyeron las tablas con sus gráficos estadísticos.

- ✓ Se evaluó todos los resultados orientada a determinar los resultados más significativos.
- ✓ Se verificó los resultados a través de un análisis de consistencia, de modo que se pueda detectar errores de digitación que pudieran haberse producido al momento de ingresar los datos.
- ✓ Se solucionaron los errores, tomando en cuenta que cada cuestionario tiene un código de identificación.

### **3.4.2. Análisis de datos**

**Análisis de la información obtenida:** Se aplicó el método de análisis y síntesis.

- Análisis, cuando luego de tener todo el resultado en cuadros, se lo descompuso para proceder a analizarlos cuadro por cuadro en lo que respecta a todas las posibles cualidades y características específicas de las variables en estudio.
- Síntesis para establecer la unión entre las partes que se analizaron y que posibilitaron descubrir características generales entre las variables en estudio.

### **3.5 Aspectos éticos.**

La presente investigación se fundamentó en primer término, en los principios éticos de la ULADECH (2014), contenidos en su Código de Ética para la Investigación, los cuales se basan internacionalmente en el Código de Núremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO, así como la legislación nacional respecto

a esta materia y que se sustenta en la protección a la persona, la beneficencia y no maleficencia, la justicia, la integridad científica y el Consentimiento informado y expreso.

**Proteger a la persona.** – al investigar se debe proteger a la personas o personas que en ella intervengan, el nivel de esta protección será delimitada según el riesgo que se presente. Así mismo está inmersa la manera de respetar su derecho fundamental, y con mayor énfasis si es una persona vulnerable.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

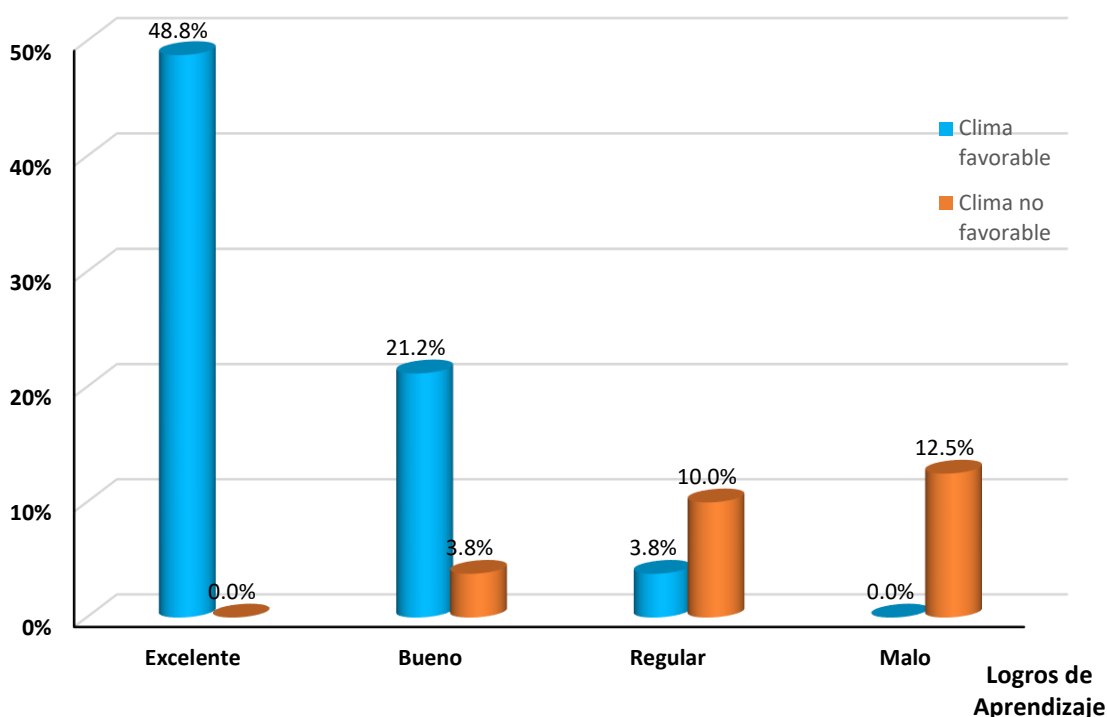
**Objetivo General:** Determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021

**Tabla 1:** Relación entre el Clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021

Clima Escolar	Logros de Aprendizaje								Total	
	Excelente n°	%	Bueno n°	%	Regular n°	%	Malo n°	%	n°	%
Favorable	39	48,8	17	21,2	3	3,8	0	0,0	59	73,8
No favorable	0	0,0	3	3,8	8	10,0	10	12,5	21	26,2
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>48,8</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>	<b>11</b>	<b>13,8</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 1:** Relación entre el Clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021



**Fuente:** Elaboración propia

De la relación entre el Clima escolar y los logros de aprendizaje en los 80 (100,0) estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundarios de la IEPSM N° 60102, Varillal durante el 2021, como nos muestra la tabla y gráfico 1 se observa que, los 39 (48,8%) estudiantes que presentaron logro de aprendizaje excelente también tuvieron un clima escolar favorable. De los 20 (25,0%) estudiantes que presentaron logros de aprendizaje buenos, 12,2% (n=17) tuvieron clima escolar favorable y 3,8% (n=3) Clima escolar no favorable. En cuanto a los 11 (13,8%) estudiantes con logros de aprendizaje regular, el 3,8% (n=3) de los estudiantes experimentaron clima escolar favorable y 10,0% (n=8) clima escolar no favorable. Los 10 (12,5%) estudiantes con logros de aprendizaje malo tuvieron clima escolar no favorable. Se observa relación entre el clima escolar ambas variables la misma que debe ser demostrada con una hipótesis correspondiente, con nivel de confianza del 95%.

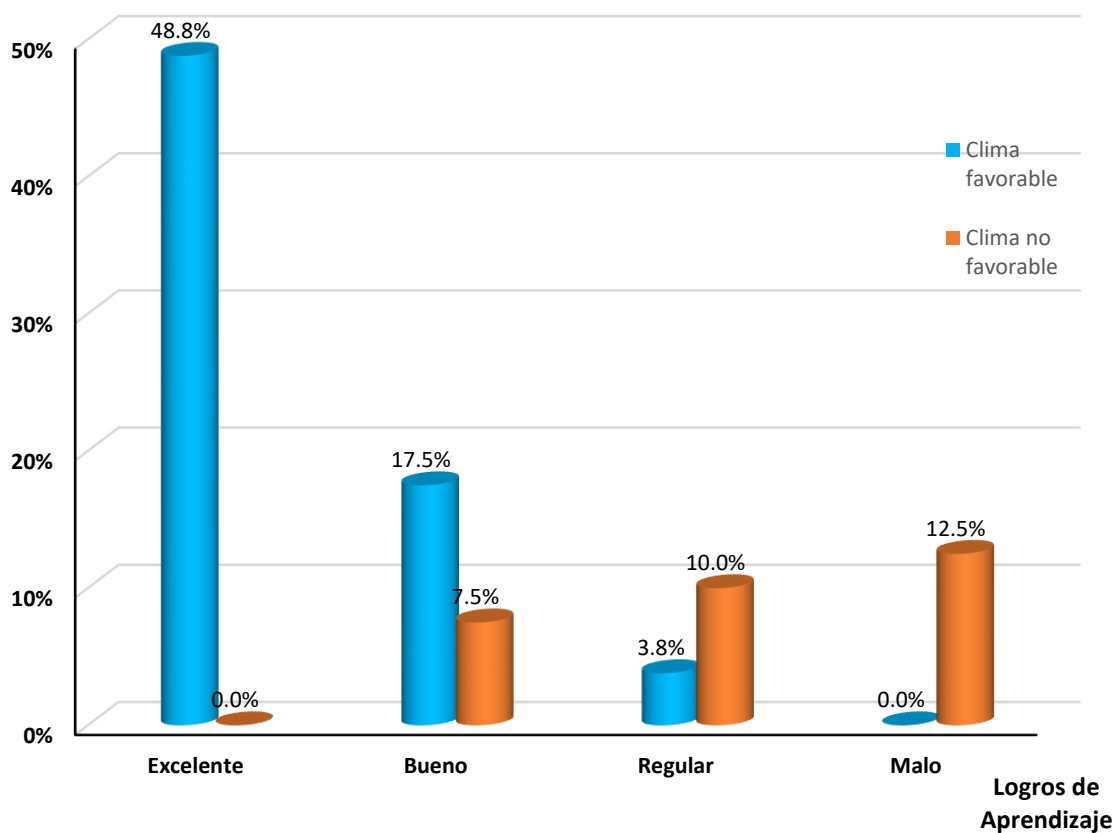
**Objetivo Específico 1:** Relación entre la estructura y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal

**Tabla 2:** Relación entre la Estructura en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021

Estructura en el Clima Escolar	Logros de Aprendizaje								Total	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Favorable	39	48,8	14	17,5	3	3,8	0	0,0	56	70,0
No favorable	0	0,0	6	7,5	8	10,0	10	12,5	24	30,0
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>48,8</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>	<b>11</b>	<b>13,8</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 2:** Relación entre la Estructura en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021



Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis de la relación entre la dimensión estructura en el clima escolar y los logros de aprendizaje en los 80 (100,0) estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundarios de la IEPSM N° 60102 Varillal durante el 2021, se aprecia que, los 39 (48,8%) estudiantes que presentaron excelente logro de aprendizaje lograron tener una estructura del clima escolar favorable. De los 20 (25,0%) estudiantes que presentaron buen logro de aprendizaje, 17,5% (n=14) disfrutaron de una estructura de clima escolar favorable y 7,5% (n=6) de ellos tuvieron una estructura de clima escolar no favorable. Sobre los 11 (13,8%) estudiantes con regular logros de aprendizaje, el 3,8% (n=3) de los estudiantes advirtieron una estructura de clima escolar favorable y 10,0% (n=8) de ellos una estructura del clima escolar no favorable. En cuanto a los 10 (12,5%) estudiantes con mal logro de aprendizaje tuvieron una estructura de clima escolar no favorable. Se observa relación entre ambas variables el contraste se debe dar con una prueba de hipótesis correspondiente con un nivel de confianza del 95%. Tabla y gráfico 2.

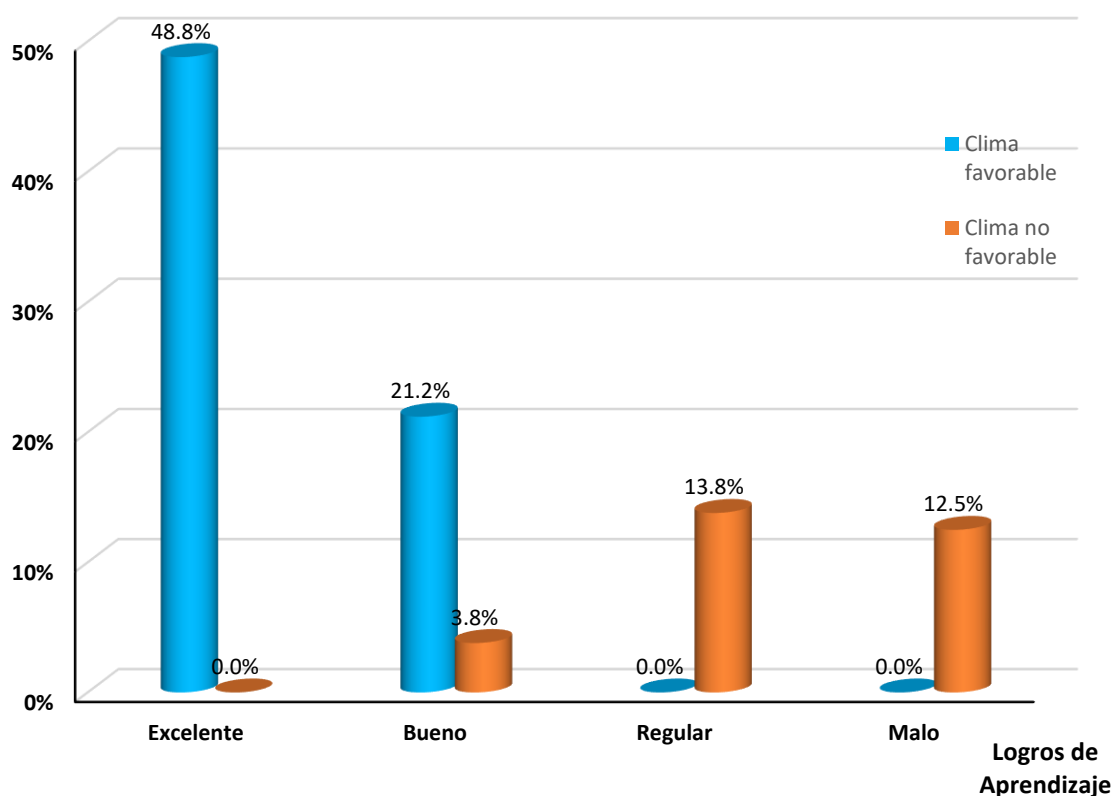
**Objetivo Específico 2:** Relación entre la recompensa y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal

**Tabla 3:** Relación entre la Recompensa en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021

Recompensa en el Clima Escolar	Logros de Aprendizaje								Total	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Favorable	39	48,8	17	21,2	0	0,0	0	0,0	56	70,0
No favorable	0	0,0	3	3,8	11	13,8	10	12,5	24	30,0
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>48,8</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>	<b>11</b>	<b>13,8</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 3:** Relación entre la Recompensa en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021



**Fuente:** Elaboración propia

Del análisis de la relación entre la dimensión recompensa en el clima escolar y los logros de aprendizaje en los 80 (100,0) estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundarios de la IEPSM N° 60102 Varillal durante el 2021, se tiene que, los 39 (48,8%) estudiantes que presentaron excelente logro de aprendizaje alcanzaron tener una recompensa en el clima escolar favorable. En los 20 (25,0%) estudiantes que mostraron buen logro de aprendizaje, 21,2% (n=17) de ellos gozaron de una recompensa en el clima escolar favorable y 3,8% (n=3) estudiantes no disfrutaron de una recompensa en el clima escolar. Los 11 (13,8%) estudiantes con regular logro de aprendizaje, advirtieron una recompensa en el clima escolar favorable. Los 10 (12,5%) estudiantes con mal logro de aprendizaje también tuvieron una recompensa en el clima escolar no favorable. Advertimos relación significativa entre ambas variables siendo ésta demostrada con una prueba de hipótesis correspondiente a un nivel de confianza del 95%. Tabla y gráfico 3.

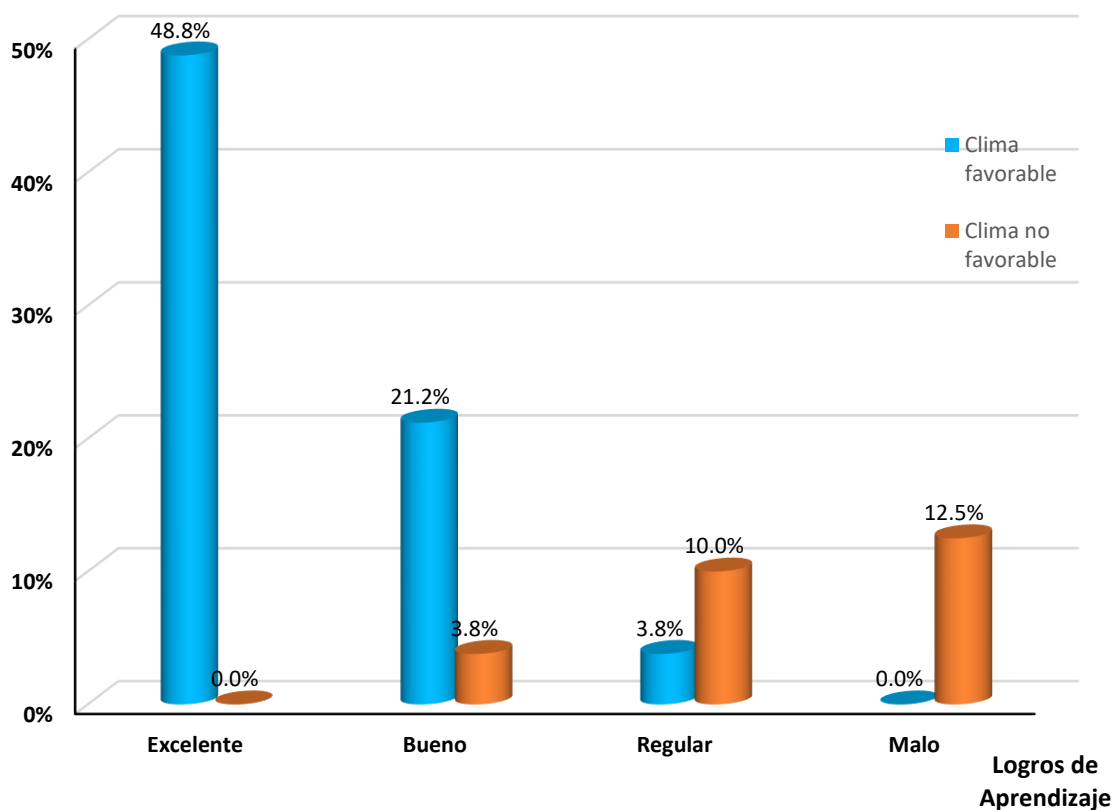
**Objetivo Específico 3:** Relación entre las relaciones y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal

**Tabla 4:** Relación entre las Relaciones en el clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021

Relaciones en el Clima Escolar	Logros de Aprendizaje								Total	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Favorable	39	48,8	17	21,2	3	3,8	0	0,0	59	73,8
No favorable	0	0,0	3	3,8	8	10,0	10	12,5	21	26,2
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>48,8</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>	<b>11</b>	<b>13,8</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 4:** Relación entre la Recompensa en el clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021



**Fuente:** Elaboración propia.

De la tabla y gráfico 4 sobre la relación entre la dimensión de relaciones en el Clima escolar y los logros de aprendizaje en los 80 (100,0) estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundarios de la IEPSM N° 60102 Varillal durante el 2021, se determina que, los 39 (48,8%) estudiantes que presentaron excelente logro de aprendizaje tuvieron relaciones dentro el clima escolar favorable. En los 20 (25,0%) estudiantes con logros de aprendizaje buenos, el 21,2% (n=17) tuvieron relaciones en clima escolar favorable y 3,8% (n=3) relaciones en el clima escolar no favorable. En cuanto a los 11 (13,8%) estudiantes con logros de aprendizaje regular, el 3,8% (n=3) de los estudiantes experimentaron las relaciones en el clima escolar favorable y 10,0% (n=8) relaciones en clima escolar no favorable. Los 10 (12,5%) estudiantes con logros de aprendizaje malo tuvieron relaciones en el clima escolar no favorable. se observa relación significativa entre dimensión relaciones en el clima escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la IEPSM N° 60102 Varillal, la misma que debe ser demostrada con una prueba de hipótesis correspondiente.



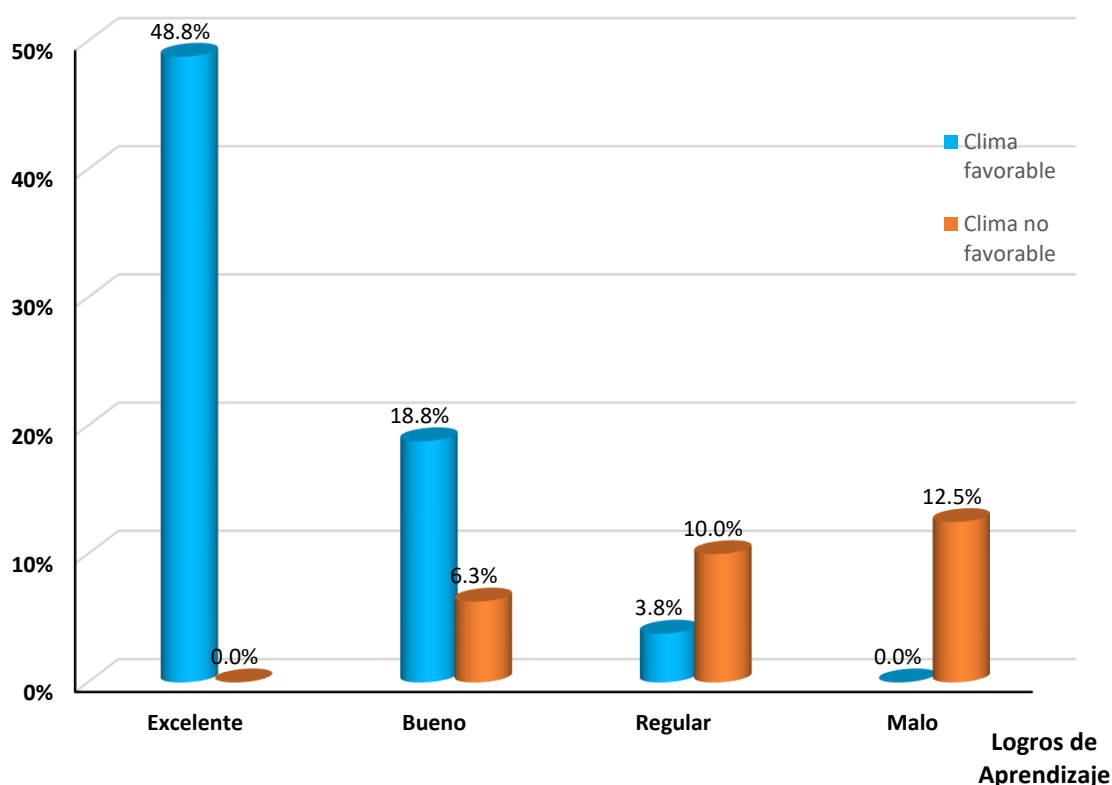
**Objetivo Específico 4:** Relación entre la identidad y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal

**Tabla 5:** Relación entre la identidad en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021

Identidad en el Clima Escolar	Logros de Aprendizaje								Total	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Favorable	39	48,8	15	18,8	3	3,8	0	0,0	57	71,3
No favorable	0	0,0	5	6,3	8	10,0	10	12,5	23	28,7
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>48,8</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>	<b>11</b>	<b>13,8</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>	<b>80</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Gráfico 5:** Relación entre la identidad en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021



**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla y gráfico 5 nos detalla la relación entre la dimensión de identidad con el clima escolar y los logros de aprendizaje de los 80 (100,0) estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundarios de la IEPSM N° 60102 Varillal en el 2021, del que se analiza que, los 39 (48,8%) estudiantes que tuvieron excelentes logros de aprendizaje tuvieron identidad en el clima escolar favorable. de los 20 (25,0%) estudiantes con logros de aprendizaje buenos, el 18,8% (n=15) tuvieron identidad del clima escolar favorable y 6,3% (n=5) identidad con el clima escolar no favorable. Sobre los 11 (13,8%) estudiantes con logros de aprendizaje regular, el 3,8% (n=3) de los estudiantes experimentaron identidad con el clima escolar favorable y 10,0% (n=8) identidad con el clima escolar no favorable. Los 10 (12,5%) estudiantes con logros de aprendizaje malo presentaron identidad con el clima escolar no favorable. Observamos relación significativa entre dimensión identidad con el clima escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la IEPSM N° 60102 Varillal, la misma que debe ser demostrada con una prueba de hipótesis correspondiente.

## **HIPÓTESIS**

### **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.

### **Formulación de la hipótesis estadística**

$H_0$  : El clima escolar **No está** relacionado a los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021.

$H_a$  : El nivel de conocimiento **Está** relacionado a los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

### Estadístico de prueba Chi-cuadrado de Pearson

$$X^2 = \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Grados de libertad: (fila-1) (Columna- 1) = 3 grados de libertad

Dónde:

$o_{ij}$  = Valores observados de la i-ésima categoría del clima escolar y de la j-ésima categoría de los logros de aprendizaje.

$e_{ij}$  = Valores esperados de la i-ésima categoría del clima escolar y de la j-ésima categoría de los logros de aprendizaje.

### Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si:  $p < 0,05$  (nivel de significancia)

$$X^2_c = 54.557; GL = 3; p = 0.000; p < 0,0$$

A un nivel de 0,00% de error se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir; el clima escolar se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021.

### Conclusión de la hipótesis estadística

Se afirma con un nivel de confianza del 95%, el clima escolar se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021.

De lo anterior queda demostrada la hipótesis general de la investigación: “Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021.”

### Prueba de Hipótesis derivadas sobre la Relación entre las dimensiones del clima escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021.

**Tabla 6:** Prueba de Hipótesis derivadas de relación entre las dimensiones del clima escolar y los logros de los estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021.

Relación entre las dimensiones del clima escolar y los logros de aprendizaje.	Prueba Chi-Cuadrado		
	$X^2_c$	gl	Significación (p-valor bilateral)
Estructura	49,610	3	0,000**
Recompensa	67,857	3	0,000**
Relaciones	55,558	3	0,000**
Identidad	51,042	3	0,000**

Para el contraste de las hipótesis de la relación de las dimensiones del clima escolar: Estructura, Recompensa, Relaciones e Identidad; con los logros de

aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables categóricas **chi cuadrado ( $X^2$ ) de Pearson**, siendo los valores de  $X^2$  *calculado* de: **49,610** con la dimensión estructura, de **67,857** con la dimensión recompensa, de **55,558** con la dimensión relaciones y de **51,042** con la dimensión identidad respectivamente. Siendo estos altamente significativos con **p-valores** de todos ellos menores de 0,01 (**p-valor = 0,000; 0,000; 0,000 y 0,000**). Rechazándose las hipótesis nulas y aceptándose las hipótesis alternas; por consiguiente, se establece que existe evidencia estadística para afirmar que las dimensiones del clima escolar se encuentran significativamente relacionados. Tabla 6.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En la presente investigación se cumplió el objetivo de establecer la relación que existe entre el clima escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal - 2021, La misma que tuvo como muestra 80 estudiantes (100%).

De la relación entre el Clima escolar y los logros de aprendizaje en los 80 (100,0) estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundarios de la IEPSM N° 60102 Varillal durante el 2021, como nos muestra la tabla y gráfico 1 se observa que, los 39 (48,8%) estudiantes que presentaron logro de aprendizaje excelente también tuvieron un clima escolar favorable. De los 20 (25,0%) estudiantes que presentaron logros de aprendizaje buenos, 12,2% (n=17) tuvieron clima escolar favorable y 3,8% (n=3) Clima escolar no favorable. En cuanto a los 11 (13,8%) estudiantes con logros de aprendizaje regular, el 3,8% (n=3) de los estudiantes experimentaron clima escolar favorable y 10,0% (n=8) clima escolar no favorable. Los 10 (12,5%) estudiantes con logros de aprendizaje malo tuvieron clima escolar no favorable. Se observa relación entre el clima escolar ambas variables la misma que debe ser demostrada con una hipótesis correspondiente, con nivel de confianza del 95%. Este es similar a lo encontrado por **SANCHEZ LOPEZ, Stephanny Jullieth, “et al” (2019), en su estudio** Clima escolar en el proceso de aprendizaje como factor fundamental de la convivencia educativa del Colegio Aurelio Martínez Mutis, sede B de la ciudad de Bucaramanga- Colombia. En el concluye, que las relaciones sociales entre estudiantes y docentes que predominan en el aula, favorecen el clima escolar positivo en el proceso de logro de aprendizaje, y el desarrollo del proceso educativo, en la mayoría de resultados obtenidos se deja en evidencia una percepción más favorable por parte de la población docente que la percepción de

los estudiantes. Asimismo, concuerda con **PACHAS COTOS, Yris. (2018)**. En su tesis “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018” El trabajo concluyó, existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,442; correlación positiva moderada). existe relación significativa entre el clima de convivencia general y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,436; correlación positiva moderada). Existe relación significativa entre la Satisfacción y cumplimiento de expectativas y el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,429; correlación positiva moderada).

Con respecto el análisis de la relación entre la dimensión estructura en el clima escolar y los logros de aprendizaje en los 80 (100,0) estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundarios de la IEPISM N° 60102 Varillal durante el 2021, se aprecia que, los 39 (48,8%) estudiantes que presentaron excelente logro de aprendizaje lograron tener una estructura del clima escolar favorable. De los 20 (25,0%) estudiantes que presentaron buen logro de aprendizaje, 17,5% ( $n=14$ ) disfrutaron de una estructura de clima escolar favorable y 7,5% ( $n=6$ ) de ellos tuvieron una estructura de clima escolar no favorable. Sobre los 11 (13,8%) estudiantes con regular logros de aprendizaje, el 3,8% ( $n=3$ ) de los estudiantes advirtieron una estructura de clima escolar favorable y 10,0% ( $n=8$ ) de ellos una estructura del clima escolar no favorable. En cuanto a los 10 (12,5%) estudiantes con mal logro de

aprendizaje tuvieron una estructura de clima escolar no favorable. Se observa relación entre ambas variables el contraste se debe dar con una prueba de hipótesis correspondiente con un nivel de confianza del 95%. Este es similar a lo encontrado por **RODRÍGUEZ MENDOZA, Edward. (2018)**, en su estudio “clima escolar y calidad educativa”, para optar el grado de maestro en gestión pública, Lima-Perú. En su estudio concluyó, en promedio las estudiantes, expresaron que, algunas veces las actitudes de los profesores les permiten confiar en ellos, de la misma forma, algunas veces los profesores se preocupan constantemente por ellos, y algunas veces consideran amigable el trato de su profesor.

Del análisis de la relación entre la dimensión recompensa en el clima escolar y los logros de aprendizaje en los 80 (100,0) estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundarios de la IEPSM N° 60102 Varillal durante el 2021, se tiene que, los 39 (48,8%) estudiantes que presentaron excelente logro de aprendizaje alcanzaron tener una recompensa en el clima escolar favorable. En los 20 (25,0%) estudiantes que mostraron buen logro de aprendizaje, 21,2% (n=17) de ellos gozaron de una recompensa en el clima escolar favorable y 3,8% (n=3) estudiantes no disfrutaron de una recompensa en el clima escolar. Los 11 (13,8%) estudiantes con regular logro de aprendizaje, advirtieron una recompensa en el clima escolar favorable. Los 10 (12,5%) estudiantes con mal logro de aprendizaje también tuvieron una recompensa en el clima escolar no favorable. Advertimos relación significativa entre ambas variables siendo ésta demostrada con una prueba de hipótesis correspondiente a un nivel de confianza del 95%. Este es similar a lo encontrado por **SANCHEZ LOPEZ, Stephanny Jullieth, “et al” (2019)**, en sus estudios, Clima escolar en el proceso de aprendizaje como factor fundamental de la convivencia educativa del Colegio Aurelio Martínez Mutis, sede B de la ciudad de Bucaramanga-



Colombia. Lo cual concluye en su trabajo acerca de las relaciones sociales entre estudiantes y docentes que predominan en el aula, favorecen el clima escolar positivo en el proceso de logro de aprendizaje, y el desarrollo del proceso educativo, en la mayoría de resultados obtenidos se deja en evidencia una percepción más favorable por parte de la población docente que la percepción de los estudiantes.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje

La relación, estadísticamente es significativa, es posible concluir que un clima escolar adecuado permite lograr una estructura, relación, recompensa e identidad óptima en todas sus dimensiones, la misma que corresponde a un nivel favorable en los logros de aprendizaje. Se llegó a las siguientes conclusiones específicas:

1. Existe relación significativa entre el Clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021
2. Existe relación favorable entre la Estructura en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021
3. Existe relación favorable entre la Recompensa en el clima escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021
4. Existe relación favorable entre las Relaciones en el clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.
5. Existe relación favorable entre la identidad en el clima Escolar y los Logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021

## CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, hacemos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Dar a conocer los resultados de esta investigación a los actores de la IE y demás Instituciones Educativas comprometidas con el buen clima escolar de los estudiantes para que establezcan talleres de capacitación para mejorar y elevar el nivel de un clima más eficiente y favorable de la que se encontró en los estudiantes.
- ✓ A los directivos de las instituciones educativas Públicas y Privadas que coordinen para implementar talleres relacionado a clima escolar de la estructura, relación, recompensa e identidad en la mejora de los logros de aprendizaje en los estudiantes de todos los niveles de educación básica regular.
- ✓ Se sugiere a los profesores de las II EE a capacitarse e innovarse relacionado con el tema del buen clima escolar con las estrategias didáctica de acuerdo el avance de la ciencia y la tecnología para generar diversos métodos de enseñanza - aprendizaje, para un logro óptimo de aprendizaje en los estudiantes.

## CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **BARDALES RUIZ, Fermin Antonio “et al” (2015).** “El clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos.
2. **BENITEZ, et al (2015).** Estudio comparativo del aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente según estrategias metodológicas aplicadas en Instituciones Educativas Secundarias – Iquitos 2015. Loreto – Perú, p. 89.
3. **BRAVO, I. (2016).** Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(3), 70-84.
4. **BRIONES MORÁN, Gabriela Verónica. (2015),** clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil.
5. **Chávez, D. (2017).** ¿Qué es la Calidad Educativa? Obtenido de <https://docentesdelsur.es.tl/%BFQu-e2--es-la-Calidad-Educativa-f.htm>.
6. **Clima de Convivencia Escolar (s.f.). Recuperado el 21 de 04 de 2014,** de Agencia de Calidad de la Educación: Disponible en:  
<http://www.agenciaeducacion.cl/ordenacion/otros-indicadores-de-calidadeducativa/clima-de-convivencia-escolar/>

7. **CORNEJO, R. “et al” (2014).** El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52.
8. **CUETO, S. (2016).** Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: GRADE.
9. **EDELL, R. (2013).** El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, julio-diciembre.
10. **GARCÍA MARÍN, Dora Angélica. “et al” (2018).** “Clima Social Familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to. Grado de educación primaria de la institución educativa Primaria N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos.
11. **GUTIÉRREZ, V. “et al” (2019).** Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. Universidad Diego Portales.
12. **Madera G. et al (2013).** Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, institución educativa inicial victoria barcia boniffatti, iquitos-2013.

13. MARTÍNEZ V. “et al” (2007) .Cultura escolar y mejora de la educación. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
14. MINEDUC (2012). Política Nacional de Convivencia Escolar. Santiago de Chile: Unidad de Transversalidad Educativa.
15. MINISTERIO DE EDUCACION, (2016), Currículo Nacional de Educación Básica Nivel Primaria, Lima-Perú.
16. MOLINA, “et al” (2016). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma, 27(2), 193-219.
17. OREAL UNESCO. (2016). Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Santiago. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245115S.pdf>
18. PACHAS COTOS, Yris. (2018). “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán.
19. REINOSO NEIRA, Henry E. (2018), clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes pertenecientes al grado sexto del liceo de cervantes norte – Colombia.

20. RIMARACHIN CALLE, Fany. (2018), "Clima de aula y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Romeo Luna Victoria". San Borja.
21. RODRÍGUEZ MENDOZA, Edward. (2018), en su estudio "clima escolar y calidad educativa", para optar el grado de maestro en gestión pública, Lima-Perú.
22. SANCHEZ LOPEZ, Stephanny Jullieth, "et al" (2019) Clima escolar en el proceso de aprendizaje como factor fundamental de la convivencia educativa del Colegio Aurelio Martínez Mutis, sede B de la ciudad de Bucaramanga-Colombia.
23. SIERRALTA, E. "et al" (2015). Estudio de caso: Percepción del clima social escolar y su incidencia en la decisión de abandono de estudios en educación básica.
24. Univerdidad de Oxford. (2018). es.oxforddictionaries.com. Obtenido de Oxford University Press: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/clima>.
25. UNICEF. (2018). www.unicef.org. Obtenido de Calidad Educativa: [https://www.unicef.org/spanish/education/index\\_quality.html](https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html)
26. VALDÉS, A. "et al" (2018). Valoras UC: Clima social escolar. Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile.

# **ANEXOS**



01: Matriz de consistencia

ANEXO 1

Título: CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102 VARILLAL – 2021

AUTOR (a): AMARINGO CABALLERO MANUEL

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES		METODOLOGÍA									
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> -¿Cuál es la relación entre la estructura y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021? -¿Cuál es la relación entre la recompensa y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021? -¿Cuál es la relación entre las relaciones y logro de aprendizaje en estudiantes de</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> -Determinar la relación entre la estructura y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021. -Determinar la relación entre la recompensa y logro de aprendizaje en estudiantes de</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre el clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> -Existe relación entre la estructura y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021. -Existe relación entre la recompensa y logro de</p>	<p>Variable Independiente (X) Clima Escolar</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estructura</td> <td>a.La Institución Educativa cuenta con una organización establecida en su reglamento interno. b.Organiza sus diversas actividades con previo acuerdo. c.Participan todos los integrantes de la Institución educativa al momento de decidir. d.Las decisiones son tomadas en asamblea. e.Hay apertura para escuchar las diversas opiniones. - Se respetan las opiniones.</td> </tr> <tr> <td>Recompensa</td> <td>a.Recompensa en esfuerzo académico. b. Desarrollo académico - Recompensa a mi esfuerzo en mis deberes.</td> </tr> <tr> <td>Relaciones</td> <td>a. Madures para superar los conflictos de manera asertiva b. Cooperación entre compañeros de clase y miembros de la Institución educativa. c.Buenas Relaciones humanas</td> </tr> <tr> <td>Identidad</td> <td>a. Identidad con la institución - Compromiso con la institución educativa. b. Disfrute estudiar en la institución educativa.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	Estructura	a.La Institución Educativa cuenta con una organización establecida en su reglamento interno. b.Organiza sus diversas actividades con previo acuerdo. c.Participan todos los integrantes de la Institución educativa al momento de decidir. d.Las decisiones son tomadas en asamblea. e.Hay apertura para escuchar las diversas opiniones. - Se respetan las opiniones.	Recompensa	a.Recompensa en esfuerzo académico. b. Desarrollo académico - Recompensa a mi esfuerzo en mis deberes.	Relaciones	a. Madures para superar los conflictos de manera asertiva b. Cooperación entre compañeros de clase y miembros de la Institución educativa. c.Buenas Relaciones humanas	Identidad	a. Identidad con la institución - Compromiso con la institución educativa. b. Disfrute estudiar en la institución educativa.	<p><b>Tipo de Investigación</b> La investigación según el tipo será descriptivo- correlacional porque primero se describirá cada una de las variables en forma independiente: Clima Escolar y Logros del Aprendizaje y luego se analizará la relación existente entre ambas variables.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> La investigación será una investigación no experimental de tipo transversal correlacional. No experimental porque no se manipulará la variable independiente (evaluación integral) sino que se observará los hechos en su contexto, tal como se dan en la realidad. Transversal correlacional porque se recolectará los datos de las variables en un solo momento en un tiempo único para después analizarlos y relacionarlos. El diseño es:</p> <div style="text-align: right;"> </div>
DIMENSIONES	INDICADORES														
Estructura	a.La Institución Educativa cuenta con una organización establecida en su reglamento interno. b.Organiza sus diversas actividades con previo acuerdo. c.Participan todos los integrantes de la Institución educativa al momento de decidir. d.Las decisiones son tomadas en asamblea. e.Hay apertura para escuchar las diversas opiniones. - Se respetan las opiniones.														
Recompensa	a.Recompensa en esfuerzo académico. b. Desarrollo académico - Recompensa a mi esfuerzo en mis deberes.														
Relaciones	a. Madures para superar los conflictos de manera asertiva b. Cooperación entre compañeros de clase y miembros de la Institución educativa. c.Buenas Relaciones humanas														
Identidad	a. Identidad con la institución - Compromiso con la institución educativa. b. Disfrute estudiar en la institución educativa.														

<p>logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la identidad y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021?</p>	<p>tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.</p> <p>-Determinar la relación entre las relaciones y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.</p> <p>-Determinar la relación entre la identidad y logro de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021</p>	<p>aprendizaje en estudiantes tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.</p> <p>-Existe relación entre las relaciones y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021.</p> <p>Existe relación entre la identidad y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021</p>	<p>Variable Dependiente (Y) Logros del Aprendizaje</p>	<p><b>DIMENSIONES</b></p>	<p><b>ÁREAS</b></p>	<p><b>TEMAS</b></p>	<p>La población la conformará los 139 estudiantes de 1° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N° 60102 – Varillal 2021.</p> <p><b>Tamaño de la Muestra</b></p> <p>La muestra la conformará los estudiantes de 3° al 4° año de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N° 60102 – Varillal 2021 que serán: 50</p> <p>Selección de la Muestra:</p> <p>La selección de la muestra se realizará en forma aleatoria mediante la técnica de la tómbola.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b></p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será: la encuesta para ambas variables. Independiente: Clima Escolar y se observará en forma indirecta y el análisis documental porque se observará los hechos en documentos.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>El instrumento de recolección de datos para la variable independiente (X) Clima Escolar será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros del Aprendizaje será el Registro de evaluación de la asignatura de comunicación.</p> <p><b>Procesamiento de los Datos</b></p> <p>La información será procesada en forma computarizada utilizando el</p>
				<p>Dominio comunicación</p>	<p>Literatura</p>	<p>-La obra literaria con objeto de estudio</p> <p>-Narración, estructuras y elementos.</p> <p>-Novelas y cuentos modernos Teatro características.</p>	
				<p>Dominio matemática</p>	<p>Funciones</p> <p>Números</p> <p>Relaciones</p>	<p>-Ecuaciones e inecuaciones</p> <p>-Sistema de ecuación lineal</p> <p>-Sistema de ecuaciones lineales con dos variables.</p>	
				<p>Dominio ciencias sociales</p>	<p>Geometría</p> <p>Estadística probabilidad</p> <p>Historia del Perú Contexto mundial</p>	<p>Nociones básicas de geometría. Congruencia, perpendicularidad y paralelismo.</p> <p>Variabes estadísticas</p> <p>El mundo de la edad moderna. América colonial. Europa, América y el Perú en el siglo XVIII. Separación política de América y España.</p>	

				<p>Dominio CTA</p>	<p>Mundo físico tecnología ambiente</p>	<p>Materia Enlaces químicos y fuerza intermolecular. Magnetismo y electricidad. Los microorganismos Macromoléculas biológicas. Energía de los combustibles</p>	<p>paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español y MINITAB versión 17, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.</p> <p><b>Análisis de los Datos</b> El análisis e interpretación de la información se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (<math>\bar{x}</math>) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (<math>X^2</math>) <math>p &lt; 0.05</math> % para la prueba de la hipótesis.</p>
--	--	--	--	--------------------	---	--	---



# UNAP



## 02: Instrumento(s) de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE ESCALA PARA EVALUAR EL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102 VARILLAL – 2021

Nombres y apellidos.....

Edad.....

Sexo.....

Grado.....nivel.....

#### Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre clima escolar, lo cual nos ayudará a analizar la calidad educativa. La información que aporte será útil para el estudio y se tratará con mucha privacidad.

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas, marque con un aspa (X) la repuesta que crea conveniente según la escala.

ESCALAS	VALOR
SIEMPRE	3
AVECES	2
NUNCA	1

CLIMA ESCOLAR				
DIMENSIONES	INDICADORES	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Estructura	f. La IE informa frecuentemente sobre los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI.)			
	g. La IE a través del director organiza sus diversas actividades con previo acuerdo			
	h. Participan todos los integrantes de la Institución educativa al momento de decidir sus actividades.			
	i. Las decisiones de las actividades son tomadas en asamblea.			
	j. Los docentes respetan las diversas opiniones de los estudiantes y de sus pares.			

	k. Se promueve frecuentemente la organización del trabajo en equipo para el desarrollo del logro de los aprendizajes.			
Recompensa	c. La IE recompensa el logro académico según mis logros ¿mediante qué lo			
	d. El desarrollo académico - Recompensa mi esfuerzo en mis deberes			
	e. La IE desarrolla asertivamente los conocimientos valorativos y formativos en los estudiantes			
	f. El desarrollo emocional es realmente orientador en la formación ética de los estudiantes.			
Relaciones	d. La IE fomenta reuniones de integración para superar los conflictos.			
	e. Compartes tus conocimientos para solucionar problemas.			
	f. La IE promueve charlas y conferencias con el apoyo de otras entidades similares.			
	g. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses socio cultural.			
	h. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.			
Identidad	c. Muestras interés por aprender con mayor ahínco en la institución educativa.			
	d. Disfrutas estudiar en la institución educativa			
	e. Participas con frecuencia en las actividades educativas.			
	f. Los docentes están interesados en apoyar en tu proceso de aprendizaje.			



# UNAP



## CUESTIONARIO DE ESCALA PARA EVALUAR LOGROS DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102 VARILLAL – 2021

Nombres y apellidos.....

Edad.....

Sexo.....

Grado.....nivel.....

### Cuestionario para logros de aprendizaje

**Introducción:** El siguiente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación. Los resultados obtenidos serán utilizados para evaluar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual solicito su participación respondiendo cada pregunta de manera objetiva.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y responda lo que usted cree conveniente.

### Dominio comunicación – Dimensión Área Literaria

#### 1. ¿Cómo identificar una obra literaria y su objeto de estudio?

Identifica la idea más relevante acerca de la pregunta:

- Una obra literaria y su objeto de estudio es una **creación artística** donde existe un hablante lírico que describe personajes y acontecimientos, generalmente en primera o en tercera persona.
- Una obra literaria y su objeto de estudio es un concepto de la preceptiva y crítica literaria que hace referencia al contenido de la obra literaria.
- Una obra literaria y su objeto de estudio es el argumento, es el tratamiento que el autor hace del tema literario.

#### 2. ¿Cuál es la estructura de una narración y sus elementos?

Señale la opción correcta:

- La estructura de una narración es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar.
- Cuando contamos algo que nos ha sucedido o que hemos soñado o cuando contamos un cuento, estamos haciendo una narración.
- La estructura de una narración es **externa e interna**. Estos elementos se organizan de forma variada, aunque es frecuente una secuencia lineal y narrativa.

#### 3. ¿Cómo reconocer una novela y cuento literario?

Marque la que corresponde la más relevante

- a) El cuento y la novela se les reconoce por sus géneros literarios que se diferencian en su **extensión**, origen y concentración.
- b) La novela y el cuento es un texto narrativo escrito en prosa que se distingue de otros textos narrativos, como el cuento o la fábula, por su extensión.
- c) Porque narran un acontecimiento histórico, tiene como objetivo el relato de dicho momento pero desde la perspectiva de un personaje particular.

**4. ¿Qué es un teatro y sus características?**

**Identifique la respuesta según el enunciado:**

- a) El Teatro es una manifestación artística universal, a través de la cual un grupo de actores y actrices colocan en escena acontecimientos, basados en la realidad o en la ficción.
- b) El Teatro es una manifestación artística universal, **se caracteriza** por ser obras que son representadas por actores.
- c) Se trata de un arte que busca representar historias frente a una audiencia, combinando actuación, discurso, gestos, escenografía, música y sonido.

**Dominio matemática – Dimensión- Área Funciones Números Relaciones**

**5. ¿Qué son las ecuaciones e inecuaciones?**

**Marque la respuesta correcta según el enunciado**

- a) Es una igualdad de la que se desconocen uno o más valores, y/o **desigualdad** de la que se desconoce un conjunto de valores.
- b) Se llaman ecuaciones e inecuaciones a las igualdades en las que aparecen número y letras.
- c) Son expresiones que indican que una cantidad es mayor o menor que otra.

**6. ¿Qué es un sistema de ecuación lineal?**

**Señale la respuesta correcta**

- a) Es un sistema compatible determinado que tiene una sola solución.
- b) Es un conjunto de ecuaciones lineales es decir, un sistema de ecuaciones en donde cada ecuación es de **primer grado**, definidas sobre un cuerpo o un anillo conmutativo.
- c) Es un sistema incompatible no tiene solución.

**7. ¿Qué es un sistema de ecuaciones lineales con dos variables?**

**Identifique la respuesta adecuada**

- a) Es un sistema lineal de ecuaciones formado por sólo **dos ecuaciones** que admite un tratamiento particularmente simple, junto con el caso trivial de una ecuación lineal con una única incógnita.
- b) Es un sistema de ecuaciones lineales, también conocido como sistema lineal de ecuaciones o simplemente sistema lineal.
- c) Es un conjunto de ecuaciones lineales es decir, un sistema de ecuaciones en donde cada ecuación es de primer grado.

**Dominio matemático – Dimensión - Área Geometría**

**8. ¿Cuáles son los conceptos básicos de geometría?**

**Señale la idea que pertenece**

- a) El punto es el elemento base de la geometría, ente fundamental, porque con él determinamos las rectas y los planos.
- b) Para el estudio de la geometría, es indispensable conocer el **concepto** intuitivo de punto, recta y plano.
- c) Podemos definirlo también, como la intercesión de dos líneas la que sirve para indicar una posición y no dimensión.

**9. ¿A qué llamamos congruencia de perpendicularidad y paralelismo?**

**Marque la respuesta correcta**

- a) Si dos rectas al cortarse forman ángulos adyacentes congruentes, son perpendiculares. Por analogía, si dos planos al cortarse forman ángulos diedros adyacentes congruentes, **son congruentes** y perpendiculares.
- b) Dos rectas paralelas tienen el mismo ángulo de inclinación, esto implica que sus tangentes son iguales.
- c) Dos rectas que se encuentran en el mismo plano son perpendiculares cuando forman cuatro ángulos rectos.

**Dominio matemática – Dimensión- Área Estadística probabilidad**

**10. ¿A qué llamamos variables estadísticas?**

**Marque la respuesta correcta**

- a) Es una característica que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de adoptar **diferentes valores**, los cuales pueden medirse u observarse.
- b) Son el tipo de variables que como su nombre lo indica expresan distintas cualidades, características o modalidad.
- c) Son las variables que toman como argumento cantidades numéricas, son variables matemáticas.

**Dominio ciencias sociales – Dimensión- Área Historia del Perú  
Contexto mundial**

**11. ¿Cómo relacionar el mundo antiguo de la edad moderna?**

**Identifique la respuesta Más relevante:**

- a) Así, cómo las civilizaciones antiguas ayudaron a construir nuestras **ciudades modernas**.
- b) Tradicionalmente ha sido el período inicial de la historia propiamente dicha.
- c) Surgieron las ciudades y el proceso de urbanización, el Estado, el derecho y la ley.

**12. ¿Cómo fue América en la época colonial?**

- a) Fue el **proceso** por el que se implantó en el Nuevo Mundo una administración que pretendía ser imitación o duplicado de la administración peninsular contemporánea.
- b) Una de las importantes consecuencias de esta colonización fue el mestizaje en América.
- c) Trata sobre la denominación histórica que se daba a los territorios americanos bajo soberanía o protectorado de la Monarquía hispana.

**13. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la separación política de América y España?**

**Marca la respuesta correcta:**



- a) Fueron una serie de conflictos armados que se desarrollaron en las posesiones americanas del Imperio español a principios del siglo XIX.
- b) El primer país en reconocer las independencias fue el Reino Unido de Portugal y Brasil. Los Estados Unidos, el Reino Unido y Francia establecieron relaciones comerciales con los nuevos gobiernos americanos y posteriormente reconocieron la soberanía de los nuevos estados a lo largo de la década de 1820.
- c) Fueron los que **trabajaron por la independencia** sin llegar a conseguirla. Hombres cuya actuación de algún modo fue creando las condiciones necesarias para la posterior ruptura del Imperio español.

#### **Dominio CTA - Dimensión- Mundo físico tecnología ambiente**

##### **14. ¿Qué es la materia?**

**Identifica la respuesta más relevante**

- a) Es todo **aquello** que se extiende en cierta región del espacio-tiempo, posee una cierta cantidad de energía.
- b) Es todo lo que nos rodea que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio.**
- c) Es la ciencia que estudia la naturaleza.

##### **15. ¿A qué se denomina enlaces químicos y fuerza intermolecular?**

**Marca la respuesta correcta:**

- a) Son las fuerzas que mantienen a los átomos unidos formando las moléculas o iones.**
- b) Son las fuerzas intermoleculares se refiere a las interacciones que existen entre las moléculas.
- c) Son las fuerzas que mantienen a las moléculas unidos formando los átomos e iones.

##### **16. ¿Cómo reconocer el magnetismo y electricidad?**

**Identifica la respuesta correcta**

- a) Esto ocurre cuando hay partículas **cargadas** eléctricamente y en movimiento.
- b) Esto ocurre cuando muchos imanes pierden sus capacidades magnéticas.
- c) Esto ocurre cuando se altera la estructura y la colocación de los electrones.

##### **17. ¿Qué son los microorganismos?**

**Identifica la respuesta correcta:**

- a) Los microorganismos son aquellos **seres vivos más diminutos** que únicamente pueden ser apreciados a través de un microscopio.
- b) Son organismos eucariotas unicelulares o pluricelulares carentes de pigmentos fotosintéticos.
- c) Son algas microscópicas autótrofos y con pared celular de celulosa.

##### **18. ¿A qué se denomina macromoléculas biológicas?**

**Señala la respuesta correcta:**

- a) A las **grandes** moléculas, que forman parte de los procesos esenciales de la vida (proteínas, ácidos nucleicos).
- b) A los ácidos nucleicos (ADN y ARN).
- c) A los polisacáridos (almidón, glucógeno, celulosas, quitina, etc.)

19. **¿Cómo reconocer la energía de los combustibles?**

**Señala la respuesta más relevante:**

- a) Entre los combustibles sólidos se incluyen el carbón, la madera y la turba natural.
- b) Es cualquier **material capaz de liberar energía** cuando se oxida de forma violenta con desprendimiento de calor.
- c) Químicamente, los combustibles fósiles son mezclas de compuestos orgánicos mineralizados que se extraen del subsuelo.

### **03: Informe de validez y confiabilidad**

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad de los cuestionarios modificados por el investigador, los instrumentos se sometieron a los siguientes:

Se determinó mediante el juicio de expertos o método Delphi, siendo los expertos:

#### **-VALIDEZ**

Dr. Rusel Américo Pizango Paima (Docente UNAP), Dr. Anunciación Hernández Grandez (Docente UNAP), Mgr. Fernando Guevara Torres (Docente UNAP), Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung (Docente UNAP) Dr. Ronmel E. Quintanilla Huaman (Docente UNAP) Alcanzando una validez de 80% para el cuestionario clima escolar y 78% para logros de aprendizaje, alcanzando una validez muy buena de los cuestionarios que se aplicaron en el estudio.

#### **-CONFIABILIDAD**

La Confiabilidad para los cuestionarios sobre clima escolar y logros de aprendizaje se llevaron a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach obtenidos a través de una prueba piloto de 0% del total de la muestra de estudio; los resultados obtenidos para el cuestionario fueron para La educación Clima escolar de 0,80 (80 %) (0.78 ó 78 %) para el cuestionario de confiabilidad de Logros de aprendizaje demostrándose también que ambos instrumentos eran confiables para la aplicación del estudio.

## Validez interna del instrumento

### Análisis de la fiabilidad para Escala Clima Escolar

#### 1. Análisis de la fiabilidad ITEM-TOTAL:

	Total
$\Sigma Vi$	10,263
$Vt$	35,696
Alfa de Cronbach	0,854

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right] = 0,854$$

Es mayor de 0,8 o el 80% por lo tanto el instrumento es confiable por que medirá lo que pretende medir

#### 2. Análisis de la fiabilidad

##### ITEM-DOMINIO

	Dimensión 1 Estructura	Dimensión 2 Recompensa	Dimensión 3 Relaciones	Dimensión 4 Identidad
Alfa de Cronbach	<b>0,871</b>	<b>0,942</b>	<b>0,943</b>	<b>0,801</b>

Las dimensiones tienen coeficientes mayores de 0,8 o el 80% luego las dimensiones del clima escolar son confiables porque medirán lo que se pretende medir.

#### 3. Análisis de la fiabilidad

##### DOMINIO-TOTAL

$$\frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right] = 0,860$$

La confiabilidad del dominio total del instrumento también es mayor de 80 es decir mayor de 80% luego resulta también confiable.

#### Análisis de la fiabilidad para cuestionario sobre Logros de Aprendizaje

#### 4. Análisis de la fiabilidad ITEM-TOTAL:

	Total
$\Sigma pq$	0,284
$Vt$	11,800
Kuder-Richardson (KR-20)	0,812

$$KR20 = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma pq}{vt} \right] = 0,812$$

El coeficiente de confiabilidad del cuestionario sobre logros de aprendizaje resulto mayor de 0,80 lo que significa que es confiable porque medirá los logros que se pretende medir en los estudiantes de tercero y cuarto.

# Instrumento de validez de expertos

## INSTRUMENTOS – DE OPINIÓN VALIDADO POR LOS EXPERTOS



# UNAP



### APÉNDICE N.º 02:

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: PIZANGO PAJMA, RIVERA AMÉRICO

1.2. Cargo e Institución donde labora: DOCENTE Grado

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102 VARILLAL 2021,**

1.4. Autor del Instrumento: Manuel Amaringo Caballero  
Estudiante de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas.															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones															X					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene Que tiene que medir.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: viabile para su ejecución. ✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78

Lugar y fecha: 09 de agosto del 2021

  
 Nombre y firma del Experto  
 DNI: N° 05282777  
 N° Celular: 948897458



# UNAP



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Nombre y Apellidos: Fernando Guevara Torres

1.2. Cargo e Institución donde labora: .....

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102 VARILLAL 2021,**

1.4. Autor del Instrumento: Manuel Amaringo Caballero

Estudiante de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado																x				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas.															x					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento															x					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															x					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																	x			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.															x					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones															x					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene Que tiene que medir.															x					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: viable para su ejecución.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

77

Iquitos: 06 de octubre del 2021

Fernando Guevara Torres

DNI: N° 05204041  
N° Celular: 965822299



# UNAP



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Anunciacion Hernandez Grandez

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente - catedrático

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102 VARILLAL 2021,**

1.4. Autor del Instrumento: Manuel Amaringo Caballero  
Estudiante de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado													x							
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas.																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento														x						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.														x						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															x					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.													x							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.													x							
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones														x						
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene Que tiene que medir.																x				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: viable para su ejecución.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**71.1**

Lugar y fecha: 09 de agosto del 2021

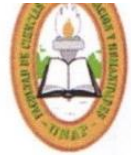
Nombre y firma del Experto

DNI: N° 05222975  
N° Celular: 929812641





# UNAP



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Rosendo Huaraca Rosendo E.*

1.2. Cargo e Institución donde labora: *Docente - UNAP*

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102 VARILLAL 2021,**

1.4. Autor del Instrumento: Manuel Amaringo Caballero  
Estudiante de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado											X				X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas.											X				X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento											X				X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.											X				X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X				X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.											X				X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.											X				X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones											X				X					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene Que tiene que medir.											X				X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: viable para su ejecución.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

Lugar y fecha: 09 de agosto del 2021

*Rosendo Huaraca Rosendo E.*

Nombre y firma del Experto  
 DNI: N° *05282090*  
 N° Celular: *930978570*



# UNAP



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Ignacio Carlos Antonio Li Loo Kung

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CLIMA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL TERCERO Y CUARTO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEPSM N° 60102 VARILLAL 2021,**

1.4. Autor del Instrumento: Manuel Amaringo Caballero  
Estudiante de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana".

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en Conductas observadas.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Items.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones													X							
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene Que tiene que medir.													X							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: viable para su ejecución.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**78.3**

Lugar y fecha: 09 de agosto del 2021

  
 Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, 40.  
 Ingeniero en Industrias Alimentarias  
 Colegio de Ingenieros del Perú N° 73104

Nombre y firma del Experto

DNE: N° 05414897

N° Celular: 965024331