



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
DOCTORADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES**

TESIS

**EL GASTO DEL SECTOR EDUCACIÓN Y LOS LOGROS
EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE
LORETO, PERIODO 2014-2018**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
EMPRESARIALES**

PRESENTADO POR: SADITH JANETH BURGA FLORES.

ASESOR: ECON. FREDDY MARTÍN PINEDO MANZUR, DR.

IQUITOS, PERÚ

2021



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
DOCTORADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES**

TESIS

**EL GASTO DEL SECTOR EDUCACIÓN Y LOS LOGROS
EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE
LORETO, PERIODO 2014-2018**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
EMPRESARIALES**

PRESENTADO POR: SADITH JANETH BURGA FLORES.

ASESOR: ECON. FREDDY MARTÍN PINEDO MANZUR, DR.

IQUITOS, PERÚ

2021



UNAP

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
Oficina de Asuntos Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
064-2021-OAA-EPG-UNAP

Con **Resolución Directoral N° 0691-2021-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la Tesis denominada: "EL GASTO DEL SECTOR EDUCACIÓN Y LOS LOGROS EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE LORETO, PERIODO 2014-2018", teniendo como jurados a los siguientes profesionales:

CPC. Abelardo Lener Tuesta Cárdenas, Dr.	Presidente
Lic. Adm. Víctor Arturo Jesús Castillo Canani, Dr.	Miembro
Econ. Pedro Lito Rivera Cardozo, Dr.	Miembro
Econ. Freddy Martín Pinedo Manzur, Dr.	Asesor

A los dieciocho día del mes de octubre del 2021, a las 11:00 a.m, en la modalidad virtual zoom institucional de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para escuchar y evaluar la sustentación de la Tesis denominada: "EL GASTO DEL SECTOR EDUCACIÓN Y LOS LOGROS EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE LORETO, PERIODO 2014-2018" presentado por la señora SADITH JANETH BURGA FLORES, como requisito para obtener el **Grado Académico de Doctora en Ciencias Empresariales**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

.....
RESPONDIDAS SATISFACTORIAMENTE
.....

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

- Aprobada como: a) Excelente () b) Muy bueno (X) c) Bueno ()
- Desaprobado: ()

Observaciones : *NINGUNA.*.....
.....
.....

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las *12:30 p.m.* del dieciocho de octubre del 2021; con lo cual, se le declara a la sustentante... *APTA* para recibir el **Grado Académico de Doctora en Ciencias Empresariales**.

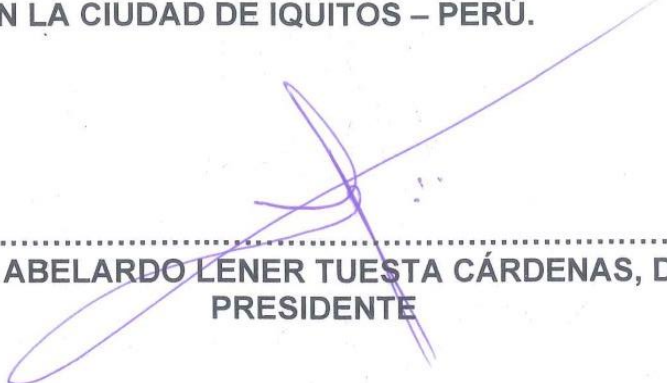
CPC. Abelardo Lener Tuesta Cárdenas, Dr.
Presidente

Lic. Adm. Víctor Arturo Jesús Castillo Canani, Dr.
Miembro

Econ. Pedro Lito Rivera Cardozo, Dr.
Miembro

Econ. Freddy Martín Pinedo Manzur, Dr.
Asesor

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL DÍA 18 DEL
MES DE OCTUBRE DEL AÑO 2021 EN LA PLATAFORMA
INSTITUCIONAL VIRTUAL ZOOM DE LA ESCUELA DE
POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA
PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS – PERÚ.



.....
CPC. ABELARDO LENER TUESTA CÁRDENAS, DR.
PRESIDENTE



.....
LIC. ADM. VICTOR ARTURO JESÚS CASTILLO CANANI, DR.
MIEMBRO



.....
ECON. PEDRO LITO RIVERA CARDOZO, DR.
MIEMBRO



.....
ECON. FREDDY MARTÍN PINEDO MANZUR, DR.
ASESOR

A mis amados hijos Flavio y Jazmín. Su existencia es el motivo para seguir adelante día a día, a pesar de las adversidades.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor de tesis Dr. Freddy Martín Pinedo Manzur, quien desde el inicio me facilitó las herramientas para el desarrollo y culminación de este trabajo y, sin su apoyo, nada hubiera sido posible.

También a mi madrecita por el gran amor, devoción y apoyo incondicional que siempre me ha dado desde la niñez, venciendo todos los obstáculos para formarme como una persona de bien y por ser la mujer que me dio la vida.

A mi padre por los constantes consejos de ánimos para el estudio que debía emprender, y que mi superación y desarrollo personal solo lo lograría a través de los estudios.

Al padre de mis hijos que, a pesar de ya no estar juntos, siempre me brindó su apoyo en todo lo que tenía que ver con mi desarrollo académico.

Mi gratitud también a una persona que, en estos últimos años de crisis, donde mi salud se vio muy afectada, me ha brindado su ayuda inestimable cuanto más lo he necesitado en las buenas y en las malas siempre apoyándose.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	04
1.1 Antecedentes	04
1.2 Bases teóricas	08
1.3 Definición de términos básicos	11
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	14
2.1 Variables y su operacionalización	14
2.2 Formulación de la hipótesis	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Población y muestra	17
3.3 Técnicas e instrumentos	18
3.4 Procedimientos de recolección de datos	19
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	19
3.6 Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	48
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	51
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	53
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	55
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	
1. Estadística complementaria.	
2. Instrumento de recolección de datos.	
3. Matriz de consistencia.	
4. Matriz de operacionalización de variables.	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla N° 01: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2014	20
Tabla N° 02: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2015	21
Tabla N° 03: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2016	22
Tabla N° 04: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2017	23
Tabla N° 05: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2018	24
Tabla N° 06: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2014	25
Tabla N° 07: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2015	26
Tabla N° 08: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2016	27
Tabla N° 09: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2017	28
Tabla N° 10: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2018	29
Tabla N° 11: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2014	30
Tabla N° 12: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2015	31
Tabla N° 13: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2016	32
Tabla N° 14: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2017	33
Tabla N° 15: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2018	34
Tabla N° 16: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2014	35
Tabla N° 17: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2015	36
Tabla N° 18: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2016	37
Tabla N° 19: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2017	38
Tabla N° 20: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2018	39
Tabla N° 21: Loreto: relación entre el gasto del sector Educación, el nivel de educación alcanzado, el promedio de años de estudio y el analfabetismo, periodo 2014 - 2018	41
Tabla N° 22: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2014 - 2018	43

Tabla N° 23: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2014 - 2018	44
Tabla N° 24: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2014 - 2018	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 01: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2014	20
Gráfico N° 02: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2015	21
Gráfico N° 03: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2016	22
Gráfico N° 04: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2017	23
Gráfico N° 05: Loreto: gasto del sector Educación por tipo de programa, periodo 2018	24
Gráfico N° 06: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2014	25
Gráfico N° 07: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2015	26
Gráfico N° 08: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2016	27
Gráfico N° 09: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2017	28
Gráfico N° 10: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2018	29
Gráfico N° 11: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2014	30
Gráfico N° 12: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2015	31
Gráfico N° 13: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2016	32
Gráfico N° 14: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2017	33
Gráfico N° 15: Promedio de años de estudio alcanzado por la población según ámbito, periodo 2018	34
Gráfico N° 16: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2014	35
Gráfico N° 17: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2015	36
Gráfico N° 18: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2016	37
Gráfico N° 19: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2017	38
Gráfico N° 20: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2018	39
Gráfico N° 21: Loreto: relación entre el gasto del sector Educación, el nivel de educación alcanzado, el promedio de años de estudio y el analfabetismo, periodo 2014 - 2018	41
Gráfico N° 22: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2014 - 2018	43

Gráfico N° 23: Loreto: nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad, periodo 2014 - 2018	44
Gráfico N° 24: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito, periodo 2014 - 2018	45

RESUMEN

El desarrollo del sector Educación es fundamental para que la población de un país o región alcance mejores niveles de vida. En este estudio se busca determinar la relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018. Con este propósito, se llevó a cabo la presente investigación de tipo Cuantitativa, nivel Correlacional y de diseño No Experimental. La investigación concluye que no existe relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos, ya que el test estadístico de la relación entre gasto y nivel de educación logrado por la población de 15 años o más, tiene un Coeficiente de Correlación de $r = -0.071605206$ y un Coeficiente de Determinación de $R^2 = 0.005127305$; la relación entre el gasto y el promedio de años de estudio alcanzado muestra un Coeficiente de Correlación de $r = 0.2496649861$ y un Coeficiente de Determinación de $R^2 = 0.062325053$; y la relación del gasto con la tasa de analfabetismo resulta en un Coeficiente de Correlación de $r = 0.319937033$ y un Coeficiente de Determinación de $R^2 = 0.422296739$. Asimismo, la población de 15 años o más ha alcanzado de forma mayoritaria nivel de educación "Secundario" (46.08%). El promedio de años de estudio alcanzado por la población de 15 años o más de Loreto es de 9 años, por debajo del promedio nacional que es de 10.2 años. Igualmente, la tasa de analfabetismo es de 6.68%, mientras que a nivel nacional es de 5.94%.

Palabras Clave: Sector Educación, Gasto Público, Logros Educativos, Tasa de Analfabetismo.

ABSTRACT

The development of the Education sector is essential for the population of a country or region to achieve better living standards. The objective of this thesis was to determine the relationship between the expenditure of the Education sector and the educational achievements of the department of Loreto, in the period 2014 - 2018. With this purpose, the present investigation of Quantitative type, Correlational level and of Non-Experimental design. The research concludes that there is no relationship between spending in the Education sector and educational attainment, since the statistical test of the relationship between spending and level of education achieved by the population aged 15 years or more, has a Correlation Coefficient of $r = -0.071605206$ and a Determination Coefficient of $R^2 = 0.005127305$; the relationship between spending and the average years of study achieved shows a Correlation Coefficient of $r = 0.2496649861$ and a Determination Coefficient of $R^2 = 0.062325053$; and the relationship of spending with the illiteracy rate results in a Correlation Coefficient of $r = 0.319937033$ and a Determination Coefficient of $R^2 = 0.422296739$. Likewise, the majority of the population aged 15 years or over has reached a "Secondary" level of education (46.08%). The average number of years of study achieved by Loreto's population aged 15 and over is 9 years, below the national average of 10.2 years. Illiteracy rate is 6.68%, while at the national level it is 5.94%.

KeyWords: Education Sector, Public Expenditure, Educational Achievements, Illiteracy Rate.

RESUMO

O desenvolvimento do setor da Educação é essencial para que a população de um país ou região alcance melhores padrões de vida. O objetivo desta dissertação foi verificar a relação entre os gastos do setor da Educação e os resultados educacionais do departamento de Loreto, no período de 2014 a 2018. Com este objetivo, a presente investigação é do tipo Quantitativo, Nível Correlacional e de Não - Design experimental. A pesquisa conclui que não há relação entre gastos no setor de Educação e realização educacional, já o teste estatístico da relação entre gastos e escolaridade alcançado pela população com 15 anos ou mais, tem um Coeficiente de Correlação de $r = -0,071605206$ e um Coeficiente de Determinação de $R^2 = 0,005127305$; a relação entre os gastos e a média de anos de estudo alcançados apresenta um Coeficiente de Correlação de $r = 0,2496649861$ e um Coeficiente de Determinação de $R^2 = 0,062325053$; e a relação do gasto com a taxa de analfabetismo resulta em um Coeficiente de Correlação de $r = 0,319937033$ e um Coeficiente de Determinação de $R^2 = 0,422296739$. Da mesma forma, a maioria da população com 15 anos ou mais atingiu o nível de escolaridade “Secundário” (46,08%). A média de anos de estudo alcançada pela população de Loreto com 15 anos ou mais é de 9 anos, abaixo da média nacional de 10,2 anos. Da mesma forma, a taxa de analfabetismo é de 6,68%, enquanto em nível nacional é de 5,94%.

Palavras-chave: Setor de Educação, Despesas Públicas, Realizações Educacionais, Taxa de Analfabetismo.

INTRODUCCIÓN

Ante constantes evaluaciones de los estudiantes según los estándares internacionales, el Perú vino mostrando una permanente deficiencia, que ha llevado a las autoridades a replantearse el modelo educativo que más le conviene al país, incrementando el gasto público y diseñando una serie de estrategias e instrumentos para revertir la caótica situación por la que se venía atravesando. Las estrategias educativas fueron complementadas con otras, como por ejemplo los desayunos escolares brindados mediante el Programa Qali Warma, pues un número significativo de estudiantes de las escuelas públicas asistían a clases sin haber ingerido alimento alguno, lo que dificultaba la asimilación de las clases impartidas en el aula. También se creó el Colegio Mayor y los colegios de alto rendimiento. Por otro lado, se profesionalizó al magisterio peruano y se aumentaron los pagos de los docentes.

Una de las características del gasto del sector Educación es que los recursos se dedican casi íntegramente a financiar el gasto corriente; es decir, pagar la planilla de los profesores y demás trabajadores, descuidando otros que no son menos importantes como los materiales educativos, por ejemplo, la refacción de las instalaciones e infraestructura, ya que estas se deterioran cuando se produce la creciente de los ríos en la época del invierno amazónico, debiendo ser reparadas oportunamente para darle continuidad a las labores escolares. Como es sabido que las transferencias de fondos públicos al sector Educación se han incrementado moderadamente en los últimos años, siguen siendo insuficientes para llevar adelante esta tarea titánica en la amazonía. Pero, del mismo modo, resulta impostergable evaluar su impacto en los logros educativos, o si los recursos dedicados no jugaron ningún papel en su posterior desenvolvimiento, y que, más bien, se han debido a otros factores. Dependiendo de los resultados, se deben reorientar las estrategias y presupuestos que mejoren sustancialmente la educación en el departamento de Loreto, así como consolidando aquellas que sí funcionan y han dado buenos resultados.

Esta investigación es de tipo cuantitativa por su naturaleza, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La hipótesis general de la investigación es que la relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es directa; hipótesis que es estudiada de manera detallada por intermedio de las hipótesis específicas y que se mencionan a continuación: el nivel de educación alcanzado por la población de 15 y más años del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es Secundaria; el promedio de años de estudio de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018, es de 09 años; y, la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es superior al promedio nacional.

La realización de la presente investigación se justifica porque es necesario evidenciar si se ha destinado mayor presupuesto al sector, así como las causales de los logros educativos medidos mediante el nivel de educación alcanzado, el promedio de años de estudio y la tasa de analfabetismo, referidos a la población de 15 años o más de edad. También, resulta necesario conocer el uso de los fondos públicos que fueron destinados al sector, ya que una cosa es dedicarlo a cubrir mayoritariamente sueldos y salarios, y otra a materiales educativos, infraestructura, etc. Esta investigación es la primera en correlacionar el gasto en el sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, tratando de demostrar si el nivel de educación alcanzado, el promedio de años de estudio y la tasa de analfabetismo, se deben a los fondos públicos dedicados a la educación según lo previsto, en el periodo 2014 - 2018.

El análisis de los resultados demuestra que el gasto en Educación no se relaciona con los logros educativos. Se precisa que los logros educativos son evaluados a través del nivel de educación alcanzado por la población por la población de 15 años o más, el promedio de años de estudio y la tasa de analfabetismo. En el primer

caso, el nivel de estudio alcanzado es “Secundario”; el promedio de años de estudio alcanzado es de 9 años y la tasa de analfabetismo supera al promedio nacional. De acuerdo con los resultados obtenidos se plantearon las propuestas que, sin lugar a dudas, servirán como material de consulta para direccionar las políticas públicas del sector Educación en Loreto. Después, se enseñan las conclusiones, las que son pronunciadas como contestación a los objetivos e hipótesis de este estudio. Al final, se colocan las recomendaciones que conducen a responder el problema de estudio, y la revisión bibliográfica.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes.

En el 2020, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, contó con una población de 883,510 personas que es la población de Loreto al año 2017; determinó que el gasto público en la región Loreto se llevó adelante a través de los tres niveles de gobierno, conformado por el gobierno nacional, el gobierno regional y los gobiernos locales o municipalidades. Obviamente, el gobierno nacional es el que cuenta con mayores recursos, pero el que se encuentra más cerca de la población es el gobierno local; es decir, son las municipalidades quienes conocen en mayor medida las necesidades de la población, pero, paradójicamente son las que cuentan con menores recursos. Por otro lado, la región Loreto se vio afectada por una seria crisis desde el año 2014 caracterizada por un descenso en la producción de petróleo y, por ende, de las remesas por canon y sobrecanon petrolero dirigidas al Gobierno Regional de Loreto y las municipalidades de la región, por lo que el gasto público debió ser cubierto por autoridades nacionales. Concluyó que el gasto promedio del gobierno nacional en la región Loreto fue de S/. 1,059.70 millones por año, pero tuvo un comportamiento variable durante toda la serie de años en estudio cuando lo ideal hubiera sido que sea creciente año a año. En cinco años, del 2013 al 2017, el gasto público efectuado por el gobierno nacional llegó a la cifra de S/. 5,298.62 millones, que de manera mayoritaria estuvo destinada a financiar los gastos corrientes en un 77.87% que se utiliza para poder pagar los estipendios de los empleados públicos, cuando lo ideal hubiese sido que se dedique a obras de infraestructura o adquisición de bienes de capital, como la entrega de agua sana y alcantarillado para la población más necesitada. Los gastos de

capital llegaron a S/. 1,172.67 millones (22.13%) del gasto total. (Bustamante, 2020).

En el 2019, se realizó una investigación de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población conformada por los datos del presupuesto del Gobierno Regional de Loreto; determinó que la crisis de la región iniciada el año 2014 con el descenso de la producción de petróleo y madera impactó negativamente en los ingresos de la institución, imposibilitando la ejecución de obras públicas ya que gran parte de ellas dependen del ingreso por canon y sobrecanon petrolero. Esta situación motivó que se pida recursos adicionales al gobierno nacional tratando de suplir los exiguos ingresos que se venían dando, para no parar las obras en ejecución y cubrir el pago de los trabajadores estatales de la región. Asimismo, se evidenció la incapacidad de la institución para autogenerar ingresos, y la concentración del aparato productivo de la región en dos o tres sectores primarios, con escaso valor agregado y con características extractivistas, mostrando una fragilidad estructural y de alto riesgo por la concentración. Concluyó que el gasto del Gobierno Regional de Loreto durante el periodo 2013 – 2017 tuvo un comportamiento errático, marcado por subidas y descensos, cuando lo ideal es que este se incremente año a año ya que las necesidades de la población son crecientes. En ese mismo aspecto, el presupuesto fue ejecutado mayoritariamente para financiar los gastos corrientes que llegó al 81.09% del total, gastos que son dedicados para cubrir los sueldos y salarios de los empleados estatales del Gobierno Regional de Loreto, lo que resulta criticable puesto que no tiene efecto multiplicador en la economía. De esta manera, el 27.75% de los gastos corrientes fueron usados en la compra de productos, que aseguren la operatividad del aparato estatal regional. Por otro lado, los gastos de capital representaron el 18.91% del gasto total y fue dedicado a la adquisición de activos, debiéndose expresar que este gasto sí impacta positivamente en la economía regional ya que se trata de

activos que hacen crecer la producción. Concluyendo, se precisa que el gasto del Gobierno Regional de Loreto se dedicó de forma mayoritaria a retribuir a los trabajadores. (Apagüño, 2019).

En el 2018, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa, nivel descriptivo - comparativo, diseño no experimental, con una población conformada por los gastos en educación en el Perú; determinó que el gasto en educación en el Perú creció en aproximadamente 60% en los primeros doce años de este milenio, pero no es que deliberadamente se haya querido aumentarlo, sino que se deriva del crecimiento de la economía; es decir, es un efecto propio de la dinámica económica. Es así que se ejecuta un estudio sobre el gasto en el tema de educación realizado por países como Corea del Sur, Reino Unido de Gran Bretaña, Ucrania e Irlanda, en el mismo periodo, así como la estrategia utilizada para el desarrollo del sector, más aún, teniendo en cuenta que toda sociedad necesariamente debe desarrollar primero al ser humano, donde la educación es fundamental, para luego aplicar estrategias de desarrollo de la economía y la sociedad. Concluyó que el gasto en educación en el Perú representó tan solo el 3.1% de los servicios y bienes el año 2012, porcentaje que resulta insuficiente para conseguir revertir lo sucedido hasta ahora. En ese mismo sentido, el análisis del gasto o inversión en educación ubica al Perú en el puesto 49 a nivel mundial, resaltando que hay países africanos con menores ingresos pero que han dedicado mayores recursos como porcentaje de su PBI. El Perú tiene como meta de inversión en educación llegar al 6% del Producto Bruto Interno (PBI), pero el año 2016 tan solo llegó al 3.7%, porcentaje aún lejano del esperado. Un porcentaje realmente significativo sería que el presupuesto del sector Educación ascienda al 11% del PBI, con lo que sí se podría llevar a cabo la tan ansiada reforma que ubique al país como uno de los que realmente apuesta por el sector. Quedó demostrado que reducir la cantidad de alumnos por salón resulta más caro que aumentar las horas de jornada escolar.

También se demostró que existe un alto rendimiento del alumno cuando las clases son dictadas en la lengua materna, y también el material a utilizar debería ser en esta lengua. Asimismo, el fortalecimiento de educación física es fundamental. (Ñopo, 2018).

En el año 2017, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, con una población que estuvo compuesta por los gastos del sector Educación de Loreto; determinó que el presupuesto destinado al sector es insuficiente debido a lo grande y compleja que es la región, en donde la implementación de los programas resulta muy oneroso y de difícil aplicación por lo complicado del territorio amazónico, además de la pluralidad de etnias existentes, con lenguaje, cultura y concepciones totalmente diferentes. El estudio analiza la conformación del gasto del sector, identificando a los diferentes rubros que lo conforman y el monto dedicado a su financiamiento. Se debe mencionar que la población rural viene recibiendo una educación bilingüe, y también se implementaron proyectos innovadores, como las casas de alternancia, que dieron buenos resultados pero que fueron desactivados por falta de presupuesto, lo que demuestra la no existencia de objetivos claros en el horizonte futuro, que trascienda el periodo de los gobernadores regionales. En ese mismo aspecto, la profesionalización de la plana docente es algo positivo que se ha venido implementado en los últimos años, siendo la meritocracia uno de los puntos observados. Concluyó que la ejecución presupuestal del sector Educación en la región Loreto fue ascendente año a año, mostrando un crecimiento de 66.13% en el periodo 2011 – 2015, llegando a S/. 7,538,611.43 el último año. El gasto total de toda la serie estudiada ascendió a S/. 30,513,948.03 pero aun así fue insuficiente para cubrir todos los requerimientos. Un estudio detallado de los gastos demuestra que el 94.95% del presupuesto fue para el “Pago de Planillas”; es decir, gastos corrientes solamente, que no tiene característica de

ser un dinamizador de la economía sino tan solo consumidor. El segundo mayor concepto de gasto fue viajes y viáticos, utilizados para el desplazamiento del personal en el departamento y el país. Por otro lado, el gasto en materiales educativos tan solo representó el 0.32% del presupuesto total, lo que llevó a que gran parte de los docentes tengan que elaborar su propio material, siendo obligación del gobierno brindarles todos los materiales para el desarrollo de clases. (Queija y Rodríguez, 2017).

1.2 Bases teóricas.

En el año 1964, Becker planteó la “Teoría del Capital Humano”, en la que postula que todo trabajador que sea productivo en el centro de labores debe estar dotado de una serie de capacidades y habilidades productivas, derivadas o adquiridas de las capacitaciones recibidas a lo largo de su existencia, financiadas con dinero de su propiedad o del empresario. Del mismo modo, sostiene que no basta en dotar al trabajador de habilidades para la ejecución de labores, sino también se le debe hacer crecer como persona dotándole de una serie de valores que lleven a percibir que su trabajo es mucho más que producir un bien o servicio en la empresa, sino que debe mantener muy buenas relaciones con los demás compañeros de trabajo, interrelacionándose de manera respetuosa, colaborativa y proactiva, cuidando los bienes de la organización como su propiedad. En este sentido, se pretende combinar el dominio de la parte técnica de la labor a ejecutar, producto de las capacitaciones recibidas, y las relaciones laborales con los demás integrantes de la organización, construyendo un ambiente de trabajo agradable. No está demás señalar, que la empresa actual considera al trabajador como el factor productivo máspreciado de la organización, procurando que la satisfacción laboral se vuelque en mayor producción y productividad.

De acuerdo a lo planteado por Marshall (1947) en su publicación “Introducción a la Economía”, señala que la educación

es determinante en la especialización del trabajador industrial. El autor establece que existe una correlación directa entre el bienestar y el progreso económico con la calificación de los trabajadores, y resalta que el capital más valioso de la organización es la que está relacionada al trabajador, denominándola capital humano. La capacitación conlleva a la especialización y a la obtención de la mano de obra calificada, la que eleva la productividad del individuo y, por consiguiente, de la empresa. Debido a ello, se puede observar que las empresas más eficientes son aquellas que muestran mayor inversión en la capacitación de sus trabajadores. En tal sentido, el factor diferenciador es la educación. Las empresas más rentables son las que mayores recursos invierten en sus trabajadores, procurando hacerles crecer también como personas, destacando el aspecto humanista de la educación. Marshall concluye que, a pesar que resulta abstracto y matemáticamente casi imposible de demostrar, el trabajador es el activo más importante que tiene la empresa para operar.

Por otro lado, Schultz (1985) llevó a cabo la investigación denominada “Invirtiendo en la Gente. La Cualificación Personal Como Motor Económico”, en la que destaca que el aumento del bienestar de los pobladores, sobre todo de los más pobres, no solo depende de la disponibilidad de factores productivos tales como la tierra, energía y capital, sino que los que tienen preponderancia son mejorar la calidad de vida de los individuos, así como los adelantos científicos referidos al conocimiento. El autor explica que no todas las tierras son iguales. Unas son más productivas que otras por el contenido de minerales y nutrientes que poseen. Entonces, el gran reto es hacer que las tierras pobres eleven la producción y llegue a los estándares de la tierra buena. Eso es posible gracias a la investigación aplicada y al uso de tecnología innovadora que eleve la producción, mediante el abonamiento, raleo, poda, etc. De esta forma, se tendrá más

alimento con la misma cantidad de tierra. A ello se debe añadir la oportunidad del tenedor de la tierra de efectuar inversiones acopiando una mayor cantidad del referido factor; además, todo el proceso debe ir acompañado del mejoramiento de las habilidades del trabajador, hecho que está estrechamente ligado a la educación, implementado mediante los diferentes programas de capacitación. Por otro lado, explicó que la modernización de las economías de los países evidencia la caída de la relevancia de la posesión de los fondos y la creciente del capital humano. Ahora, el poder económico ya no es explicado por la tenencia de mayor cantidad de tierras, sino por la innovación como consecuencia de la investigación y la cualificación de la mano de obra producto de la educación del trabajador. En tal sentido, el factor humano es el tema central en la cuestión de la pobreza, y la inversión en educación aumentará sustancialmente la perspectiva económica y de bienestar la población de escasos recursos. Al ser la calidad de la población un recurso escaso, tiene un valor económico y su contratación está sujeta a una remuneración, la que estará en función a la capacitación del trabajador. A mayor capacitación, mayor remuneración.

Otra teoría sumamente importante es la planteada por Quintas (1983), y se denomina “Teoría del Filtro o Etiquetado”, también conocida como la “Teoría del Credencialismo”, que tiene como punto de inicio el debate en torno al capital humano. El autor y otros, precisan que el sistema educativo tiene un rol importante en la selección del trabajador adecuado para un determinado puesto, escogiendo a aquellos que superen las pruebas. Bajo este enfoque, el trabajador debe procurar adquirir certificados por las capacitaciones recibidas, lo que evidencia la calificación de la mano de obra estando en estrecha relación con las pretensiones salariales. La educación proporciona al trabajador los elementos diferenciadores de atributos que están referidos a la producción. Sin embargo, por sí sola la educación

no convierte en productivo al trabajador que se especializa, sino persigue evidenciar su calificación para estar por encima de los demás trabajadores que se presenten a un puesto en la selección del trabajador adecuado para el cargo a cubrir. Es justamente por esta razón que el autor denomina a la teoría como “credencialista”, debido a que el título profesional o cualquier otra certificación obtenida por el trabajador es utilizada como una carta de recomendación para obtener el puesto de trabajo, y también le permitirá ocupar puestos más altos en la organización, pues tiene un respaldo de méritos acreditados por los certificados. Pero, muchas veces la labor a realizar no refleja la pericia aportada por las credenciales, debiendo entrar a un periodo de capacitación práctica lo que hace que la empresa incurra en costos hundidos, imposibles de poder recuperar. Debido a todo esto, las certificaciones solo cumplen un papel informativo para que se tome la decisión de contratarlo o no, no necesariamente asegura un trabajo eficiente por que se tienen que combinar otros factores y valores.

1.3 Definición de términos básicos.

Analfabeto: se considera como analfabeto a una persona de 15 años de edad o más que no sabe leer ni escribir. (INEI, 2018).

Calidad educativa: la autoridad de Educación del país lleva a cabo de manera anual la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), con el propósito de obtener indicadores del comportamiento académico de los alumnos peruanos, que se hallan cursando entre el segundo y cuarto grado de nivel primaria, evaluando comprensión lectora y matemática; indicadores que son usados para conocer la calidad. (INEI, 2018).

Deserción escolar: situación en la que los alumnos matriculados dejan de asistir a clases sin haber concluido el periodo escolar. (INEI, 2018).

Dirección Regional de Educación de Loreto (DREL): organismo del Gobierno Regional de Loreto responsable del servicio educativo en la región. (INEI, 2018).

Gasto del sector Educación: cantidad de recursos públicos gastados en el sector Educación, de acuerdo al presupuesto aprobado en el Presupuesto General de la República. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).

Local escolar: establecimiento donde se lleva a cabo labores de enseñanza a los alumnos. Las escuelas públicas están a cargo del Estado peruano. (INEI, 2018).

Logros educativos: estándares educativos alcanzados por los alumnos referidos a conocimientos, habilidades y valores. (INEI, 2018).

Nivel de educación: fases que contempla el sistema educativo peruano para categorizar al alumno de acuerdo al avance académico mostrado, incluyendo además el crecimiento personal. Son cuatro: inicial, primaria, secundaria y superior. (INEI, 2018).

Política educativa: instrumento que utilizan los gobiernos para brindar los conocimientos a los pobladores de una sociedad, que concierne sobre todo a los de la primera edad hasta los 16 años aproximadamente. En el Perú la educación es gratuita y el Estado debe ofrecer las facilidades para que puedan acceder a ella. (INEI, 2018).

Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA): programa educativo del Perú basado en la equidad brindando un servicio educativo de calidad enfocado en la población vulnerable. (INEI, 2018).

Programa social: acciones de gobierno llevadas a cabo para aliviar la situación de pobreza de la población vulnerable. (INEI, 2018).

Promedio de años de estudio: cantidad de años que un alumno ha obtenido calificación aprobatoria en cualquier centro educativo del país, reconocido por las autoridades del sector. Estima la cantidad de estudiantes que lograron ingresar al aparato educativo. (INEI, 2018).

Sector Educación: sector conformado por el sistema educativo público y privado del país. (INEI, 2018).

Sistema educativo: serie de acciones organizadas a través de la cual se brinda el servicio educativo. El sistema educativo en el Perú está compuesto por el sector público y el sector privado. (INEI, 2018).

Tasa de repitencia: se denomina así a la tasa que mide las veces que un estudiante repite de año durante su vida educativa. (INEI, 2018).

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1 Variables y su operacionalización.

- Variables.
 - a) Gasto del sector Educación.
 - b) Logros educativos del departamento de Loreto.

- Definiciones conceptuales.
 - a) Gasto del sector Educación: cantidad de recursos públicos gastados en el sector Educación de Loreto, asignados por el Gobierno Nacional y el Gobierno Regional, de acuerdo al presupuesto aprobado.
 - b) Logros educativos del departamento de Loreto: estándares educativos nacionales alcanzados por los alumnos del departamento de Loreto.

- Definiciones operacionales.
 - a) Variable Independiente (X): Gasto del sector Educación.
 - b) Variable Dependiente (Y): Logros educativos del departamento de Loreto.

- Indicadores.
 - a) Evolución del gasto del sector Educación.
 - b) Nivel de educación alcanzado.
 - c) Promedio de años de estudio.
 - d) Tasa de analfabetismo.

- Índices.
 - a) De la evolución del gasto del sector Educación:
 - Creciente.
 - Decreciente.
 - Constante.

b) Del nivel de educación alcanzado:

- Sin nivel / inicial.
- Primaria.
- Secundaria.
- Superior no universitaria.
- Superior universitaria.

c) Del promedio de años de estudio:

- Entre 0.0 y 6.0 años.
- Entre 6.1 y 11.0 años.
- Más de 11.1 años.

➤ Instrumento.

El instrumento utilizado fue la Ficha de Registro de Datos, en la que se recopilaron los datos referidos al gasto del sector Educación y a los logros educativos de Loreto, en el periodo 2014 – 2018.

➤ Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Índice	Instrumento
Variable Independiente: Gasto del Sector Educación.	Cantidad de recursos públicos gastados en el sector Educación de Loreto, asignados por el Gobierno Nacional y el Gobierno Regional, de acuerdo al presupuesto aprobado.	Variable Independiente (X): Gasto del Sector Educación.	a) Evolución del gasto del sector Educación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creciente. ➤ Decreciente. ➤ Constante. 	Ficha de registro de datos.
Variable Dependiente: Logros Educativos del Departamento de Loreto.	Estándares educativos nacionales alcanzados por los alumnos del departamento de Loreto.	Variable Dependiente (Y): Logros Educativos del Departamento de Loreto.	a) Nivel de educación alcanzado. b) Promedio de años de estudio. c) Tasa de analfabetismo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sin nivel / inicial. ➤ Primaria. ➤ Secundaria. ➤ Superior no universitaria. ➤ Superior universitaria. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre 0.0 y 6.0 años. ➤ Entre 6.1 y 11.0 años. ➤ Más de 11.1 años. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre 0.0% y 4.0%. ➤ Entre 4.1% y 8.0%. ➤ Más de 8.1%. 	Ficha de registro de datos. Ficha de registro de datos Ficha de registro de datos.

2.2 Formulación de la hipótesis.

Hipótesis principal:

La relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es directa.

Hipótesis derivadas:

1. El nivel de educación alcanzado por la población de 15 y más años del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es Secundaria.
2. El promedio de años de estudio de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018, es de 09 años.
3. La tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es superior al promedio nacional.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

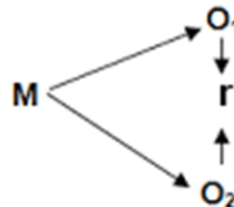
3.1 Tipo y diseño de la investigación.

Tipo de investigación.

Esta investigación es de tipo cuantitativa por su naturaleza debido al enfoque analítico y uso de herramientas estadísticas para obtener los resultados; además se trabajan con valores históricos referidos a la inversión. Asimismo, es de diseño correlacional, ya que tiene por objetivo determinar la relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018.

Diseño de la investigación.

El diseño del estudio es de tipo no experimental, pues los valores de las variables de estudio son tomados tal y cual existen en la base de datos respectiva, sin manipulación adrede y sin alteración del entorno. Responde al siguiente esquema.



Dónde:

M = Muestra de la investigación (es igual a la Población).

O₁ = Gasto del sector Educación.

O₂ = Logros educativos del departamento de Loreto.

r = Correlación entre variables.

3.2 Población y muestra.

Población de estudio.

La población de estudio está conformada por 376,200 personas que se encuentran matriculados en el sistema educativo del departamento de Loreto, y sobre las que se evaluaron los logros educativos alcanzados.

Tamaño de la muestra de estudio.

La muestra también es de 376,200 personas, idéntica a la Población.

Tipo de muestreo y procedimiento de selección de la muestra.

No aplica el tipo de muestreo debido a que se trabajó con toda la población.

Criterios de selección.

- Criterios de inclusión: personas inscritas en el sistema educativo del departamento de Loreto al 31 de diciembre del 2018.
- Criterios de exclusión: personas en edad escolar pero que no están inscritas en el sistema educativo del departamento de Loreto.

3.3 Técnica e instrumentos.

Técnica.

Se utilizó la técnica denominada revisión de fuentes secundarias o también conocida como revisión documental, debido a que se trabajó con datos que provienen de fuentes de segunda mano conseguidos de la base de datos del Ministerio de Economía y Finanzas, Ministerio de Educación, y de la página web del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, correspondiente al periodo 2014 - 2018.

Instrumento de recolección de datos.

Para la recolección de datos, se empleó la ficha de registro de datos, o también conocida como hoja de recolección de datos, donde fueron registrados los datos estadísticos del gasto del sector Educación y de los logros educativos del departamento de Loreto, correspondiente al periodo 2014 - 2018.

3.4 Procedimientos de recolección de datos.

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo de la forma siguiente:

- Se definieron las variables del estudio para buscar y conseguir los datos estadísticos (gasto del sector Educación y logros educativos del departamento de Loreto), así como el periodo que contempla la investigación (2014 – 2018).
- Se procedió a diseñar y elaborar la hoja de trabajo para registrar los datos obtenidos, referidos al gasto del sector Educación y logros educativos del departamento de Loreto.
- Se seleccionó la base de datos de donde se consiguieron los datos estadísticos necesarios para el desarrollo de la investigación.
- Se procedió a revisar la base de datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, del Ministerio de Educación, y del Ministerio de Economía y Finanzas, para recopilar información de las variables que forman parte de la investigación.
- Con los datos obtenidos, se procedió a seleccionarlos de aquellos que no tiene mayor representación para la investigación, tomándose solamente los referentes al gasto del sector Educación y logros educativos del departamento de Loreto, correspondientes al periodo 2014 - 2018.
- El gasto en el sector Educación fue medido a través del presupuesto público asignado al sector, por año. Mientras que los logros educativos fueron mediante: el nivel de educación alcanzado, el promedio de años de estudio, y la tasa de analfabetismo.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

- Luego de haber conseguido la información de acuerdo con el procedimiento descrito líneas arriba, se procedió a construir la base de datos para esta investigación.

- Acto seguido, se elaboraron las tablas con datos referidos al gasto del sector Educación, así como los relacionados a los logros educativos del departamento de Loreto. Para hacer lo descrito, la hoja de cálculo Excel para Windows fue el instrumento utilizado.
- Las tablas y gráficos fueron hechos teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis de la investigación.
- Se aplicó un test estadístico conformado por el Coeficiente de Correlación (r) y el Coeficiente de Determinación (R^2).
- El Coeficiente de Correlación (r) fue usado para demostrar si existe asociación entre las variables gasto el sector Educación y logros educativos del departamento de Loreto.
- El Coeficiente de Determinación (R^2) muestra si la variable independiente (gasto del sector Educación) determina el comportamiento de la variable dependiente (logros educativos del departamento de Loreto).
- Con las tablas, gráficos y test estadístico aplicado, se procedió a redactar el informe final de tesis que es presentado para la evaluación de las instancias correspondientes.

3.6 Aspectos éticos.

El desarrollo del presente estudio se hizo en el marco irrestricto del respeto a los aspectos éticos, demostrando en todo momento un comportamiento responsable en investigación (CRI), reconociendo y nombrando las fuentes de donde se obtuvo la información, así como los autores y textos revisados para nutrir los antecedentes y el marco teórico. Es decir, los derechos de autor fueron totalmente respetados y mencionados de acuerdo a las formas académicamente aceptadas. Los datos estadísticos han sido transcritos de la fuente sin sufrir alteración alguna, mostrando total responsabilidad en su tratamiento. Se evitaron los posibles sesgos al momento de la toma de los datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

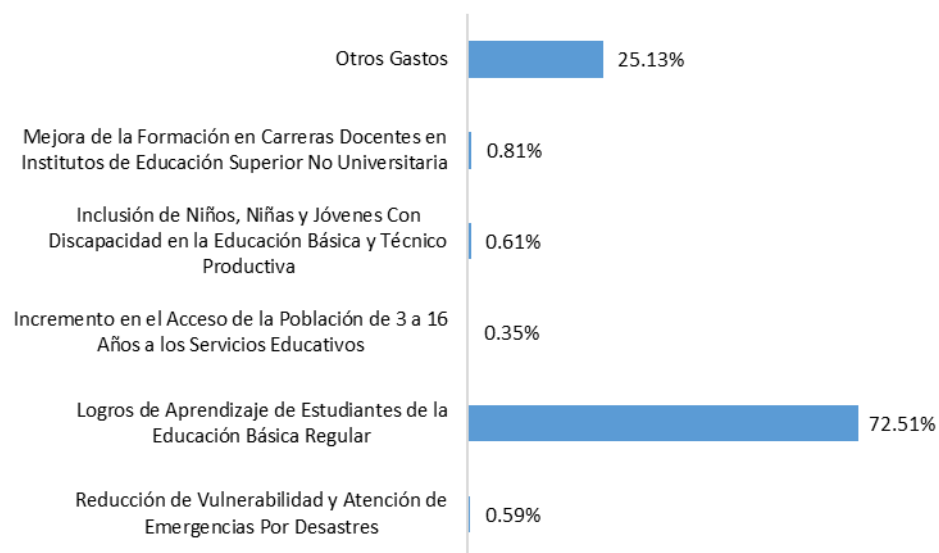
4.1 Gasto del sector Educación.

Tabla N° 01
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Programa,
Periodo 2014

Programa	Monto (S/.)	Porcentaje (%)
Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias Por Desastres	1,712,108.39	0.59%
Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular	211,378,743.82	72.51%
Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos	1,027,991.47	0.35%
Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes Con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva	1,781,655.31	0.61%
Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria	2,350,558.29	0.81%
Otros Gastos	73,260,706.28	25.13%
Total	291,511,763.56	100.00%

Fuente: DREL.

Gráfico N° 01
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Programa,
Periodo 2014



Fuente: DREL.

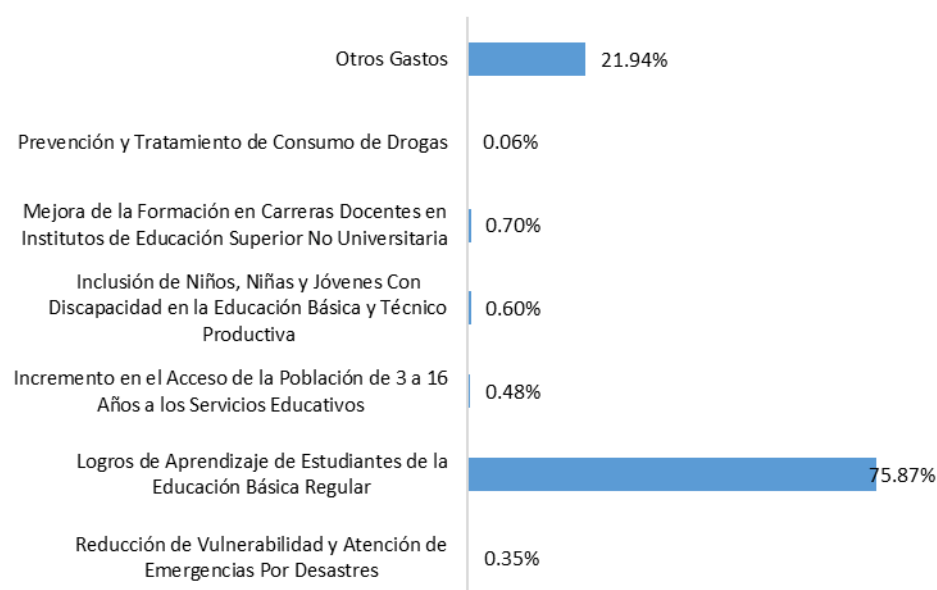
En el año 2014, los gastos del sector Educación de la región Loreto se concentraron en el programa “Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular” en 72.51% del total.

Tabla N° 02
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Programa,
Periodo 2015

Programa	Monto (S/.)	Porcentaje (%)
Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias Por Desastres	1,114,812.45	0.35%
Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular	245,061,349.43	75.87%
Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos	1,549,763.24	0.48%
Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes Con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva	1,940,886.45	0.60%
Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria	2,259,728.46	0.70%
Prevención y Tratamiento de Consumo de Drogas	204,178.24	0.06%
Otros Gastos	70,884,720.61	21.94%
Total	323,015,438.88	100.00%

Fuente: DREL.

Gráfico N° 02
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Programa,
Periodo 2015



Fuente: DREL.

El gasto del sector Educación en el año 2015 ascendió a S/. 323,015,438.88; dedicándose la mayor cantidad de recursos al programa “Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular” que sumó el monto de S/. 245,061,349.43; equivalente al 75.87% del gasto total. En segundo lugar se ubicó el programa “Mejora de la Formación en Carreras Docentes en

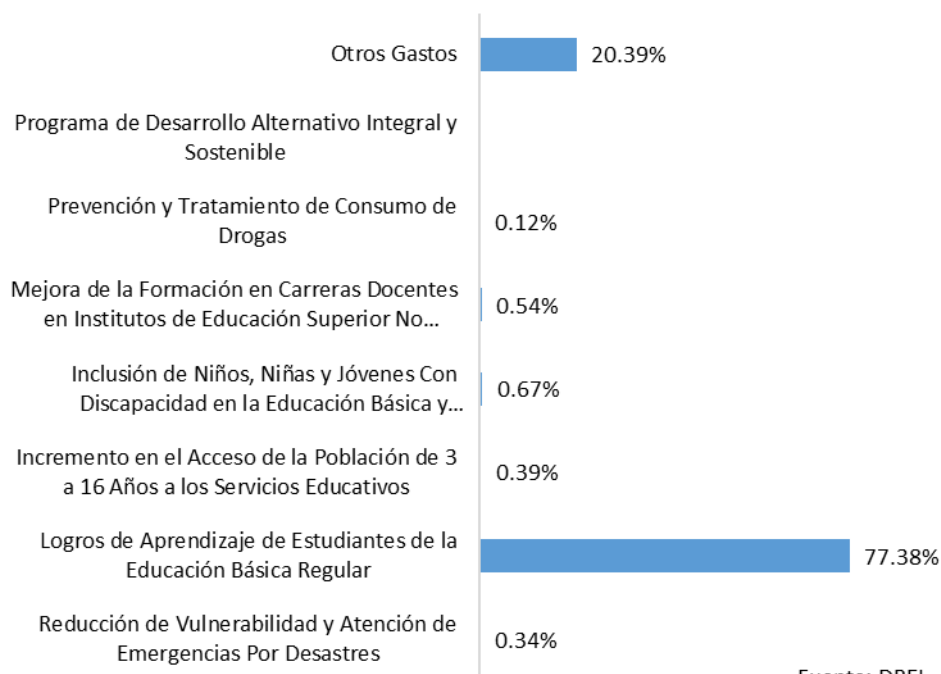
Institutos de Educación Superior no Universitaria”, con S/. 2,259,728.46 (0.70%).

Tabla N° 03
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Programa,
Periodo 2016

Programa	Monto (S/.)	Porcentaje (%)
Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias Por Desastres	1,176,147.88	0.34%
Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular	269,599,664.96	77.38%
Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos	1,374,535.49	0.39%
Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes Con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva	2,318,331.34	0.67%
Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria	1,895,581.50	0.54%
Prevención y Tratamiento de Consumo de Drogas	411,203.61	0.12%
Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible	579,041.18	
Otros Gastos	71,048,022.71	20.39%
Total	348,402,528.67	99.83%

Fuente: DREL.

Gráfico N° 03
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Fuente,
Periodo 2016



Fuente: DREL.

En el 2016, los gastos del sector Educación de la región Loreto fue de S/. 348,402,528.67; recursos utilizados para financiar los diferentes programas, notándose que “Logros de

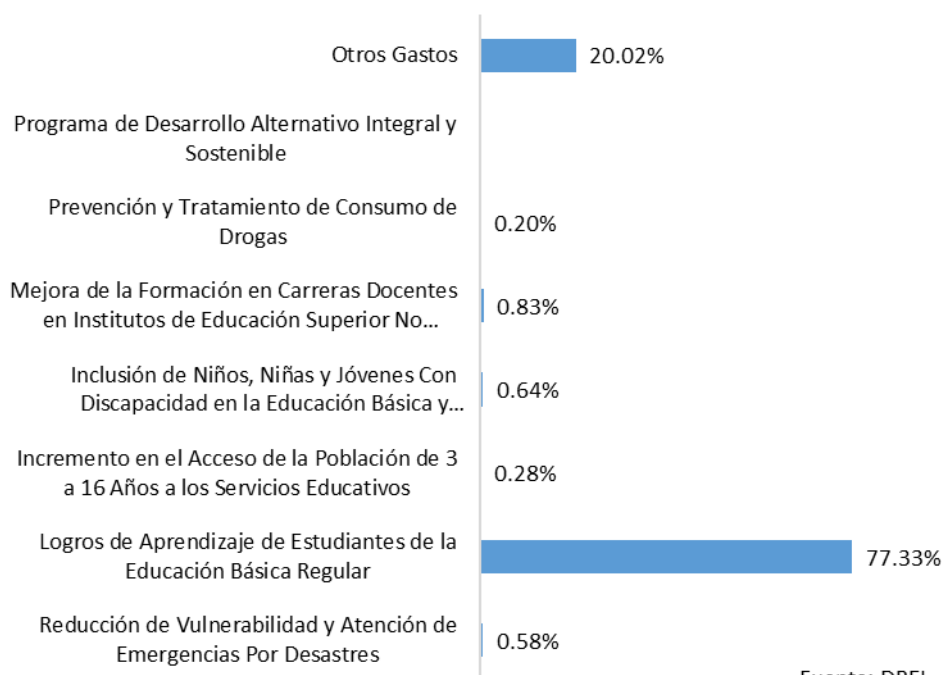
Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular” concentró el monto de S/. 269,599,664.96; que representa el 77.38% del gasto total.

Tabla N° 04
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Programa,
Periodo 2017

Programa	Monto (S/.)	Porcentaje (%)
Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias Por Desastres	2,284,453.02	0.58%
Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular	305,271,709.85	77.33%
Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos	1,113,985.55	0.28%
Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes Con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva	2,512,640.62	0.64%
Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria	3,279,687.61	0.83%
Prevención y Tratamiento de Consumo de Drogas	794,469.64	0.20%
Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible	510,647.75	
Otros Gastos	79,018,804.17	20.02%
Total	394,786,398.21	99.87%

Fuente: DREL.

Gráfico N° 04
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Programa,
Periodo 2017



Fuente: DREL.

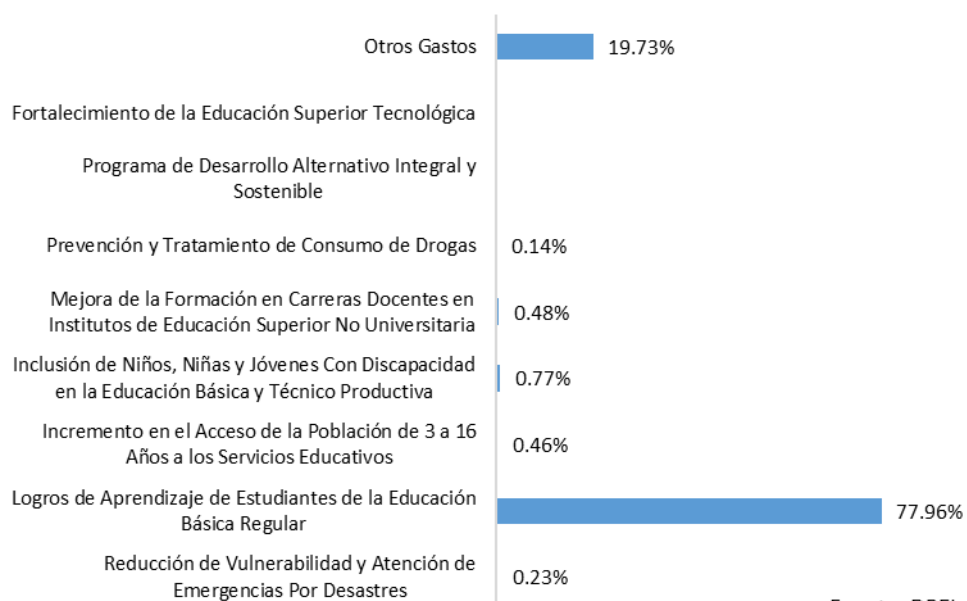
En el año 2017, el gasto del sector Educación de Loreto fue de S/. 394,786,398.21; y al programa “Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular” le dedicaron recursos por S/. 305,271,709.85; significando el 77.33% del gasto total.

Tabla N° 05
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Programa,
Periodo 2018

Programa	Monto (S/.)	Porcentaje (%)
Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias Por Desastres	956,687.99	0.23%
Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular	327,029,911.06	77.96%
Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos	1,947,939.50	0.46%
Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes Con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva	3,237,995.12	0.77%
Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria	2,025,697.62	0.48%
Prevención y Tratamiento de Consumo de Drogas	607,727.32	0.14%
Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible	494,753.57	
Fortalecimiento de la Educación Superior Tecnológica	385,929.11	
Otros Gastos	82,771,436.70	19.73%
Total	419,458,077.99	99.79%

Fuente: DREL.

Gráfico N° 05
Loreto: Gasto Del Sector Educación Por Tipo de Fuente,
Periodo 2018



Fuente: DREL.

En el año 2015, el gasto del sector Educación de Loreto fue de S/. 419,458,077.99. El sector al que se dedicó la mayor cantidad de recursos fue “Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular” con S/. 327,029,911.06; que representa el 77.96% del gasto total del periodo.

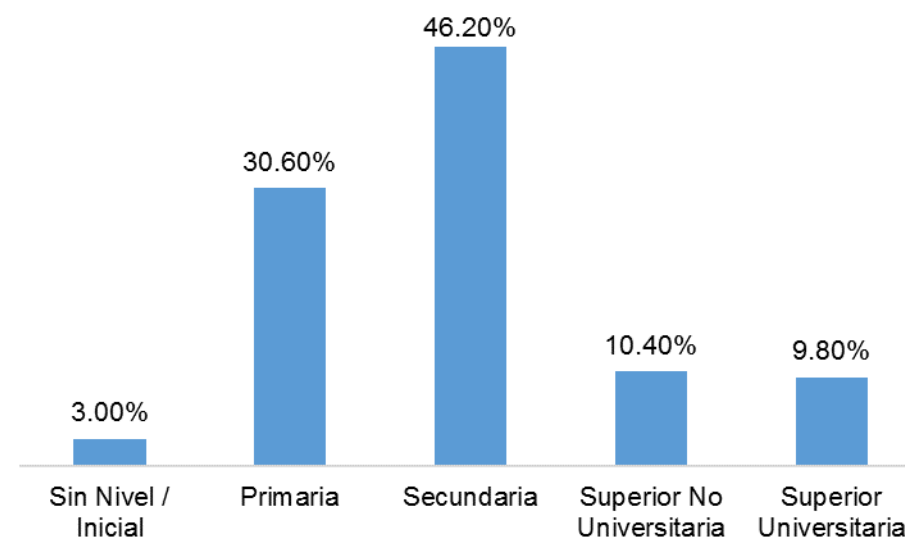
4.2 Nivel de educación alcanzado por la población.

Tabla N° 06
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2014

Nivel de Educación	Porcentaje (%)
Sin Nivel / Inicial	3.00%
Primaria	30.60%
Secundaria	46.20%
Superior No Universitaria	10.40%
Superior Universitaria	9.80%
Total	100.00%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 06
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2014



Fuente: INEI.

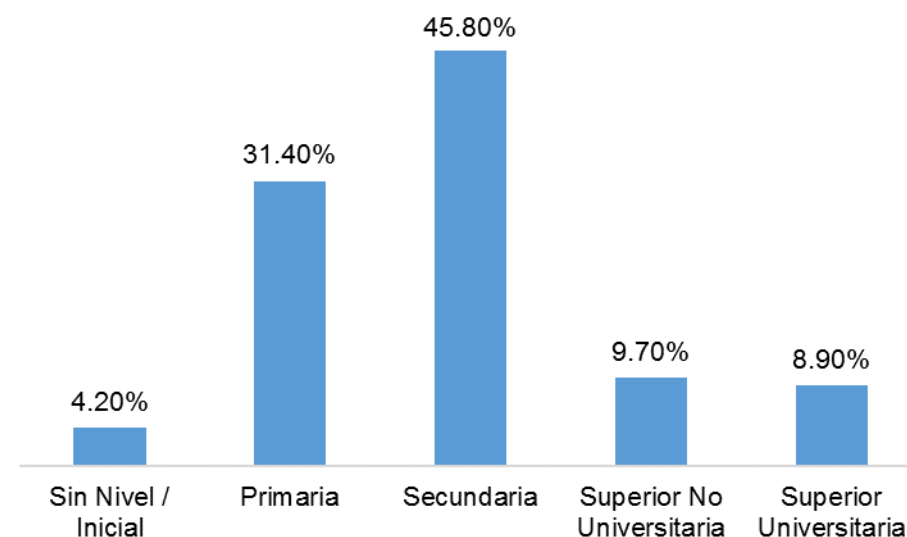
El análisis del nivel de educación alcanzado por la población de Loreto de 15 años o más de edad correspondiente al año 2015, destaca el nivel “Secundario” en la primera ubicación con el 46.20% de la población estudiada, lo que demuestra que mayoritariamente la población cuenta con educación básica regular completa. En segundo lugar se encuentra el nivel “Primario” con el 30.60% de la población.

Tabla N° 07
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2015

Nivel de Educación	Porcentaje (%)
Sin Nivel / Inicial	4.20%
Primaria	31.40%
Secundaria	45.80%
Superior No Universitaria	9.70%
Superior Universitaria	8.90%
Total	100.00%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 07
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2015



Fuente: INEI.

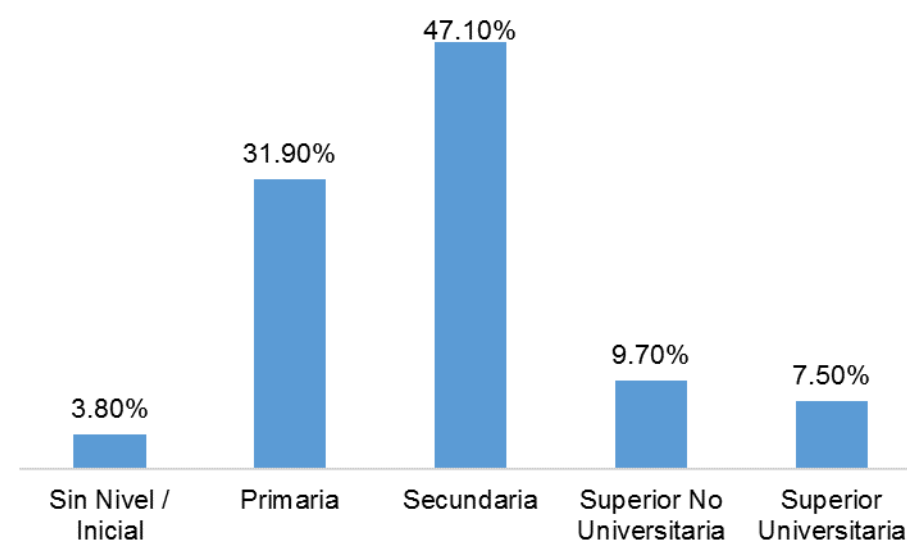
En el año 2015, el nivel de educación alcanzado por la población de Loreto de 15 años o más evidencia que ésta se ubica mayoritariamente en el nivel “Secundario”, concentrando al 45.80% de la población estudiada, quienes cuentan con educación básica regular completa. Por otro lado, en la segunda ubicación se encuentra el nivel de educación “Primario”, con el 31.40% de la población de 15 años o más de la región Loreto.

Tabla N° 08
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2016

Nivel de Educación	Porcentaje (%)
Sin Nivel / Inicial	3.80%
Primaria	31.90%
Secundaria	47.10%
Superior No Universitaria	9.70%
Superior Universitaria	7.50%
Total	100.00%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 08
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2016



Fuente: INEI.

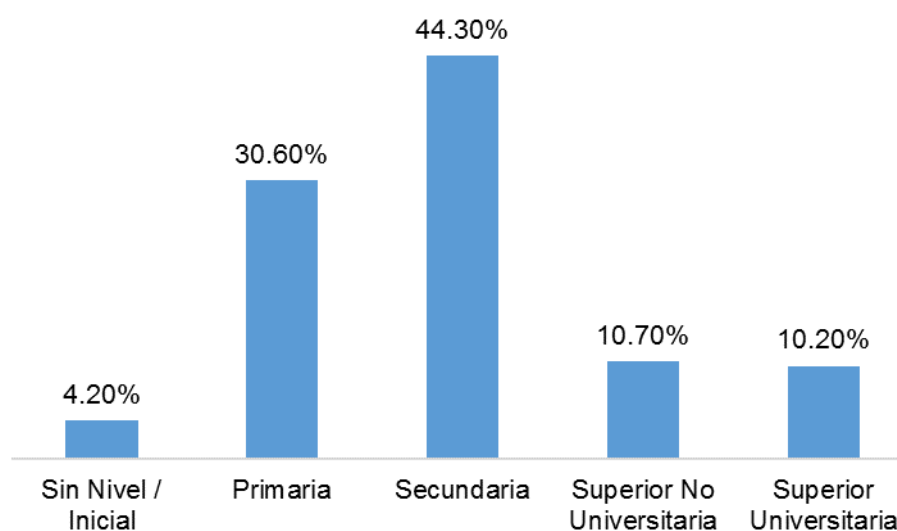
De acuerdo con lo observado en la Tabla N° 08, se puede observar que el nivel de educación alcanzado por la población de Loreto de 15 años o más, en el año 2016, se concentra en el nivel “Secundario” con el 47.10% de la población referida; en tal sentido, la mayor parte de la población cuenta con educación básica regular completa. El segundo nivel educativo alcanzado por la mayoría de la población es el “Primario”, nivel que aglutina el 31.90% de la población de 15 años o más.

Tabla N° 09
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2017

Nivel de Educación	Porcentaje (%)
Sin Nivel / Inicial	4.20%
Primaria	30.60%
Secundaria	44.30%
Superior No Universitaria	10.70%
Superior Universitaria	10.20%
Total	100.00%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 09
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2017



Fuente: INEI.

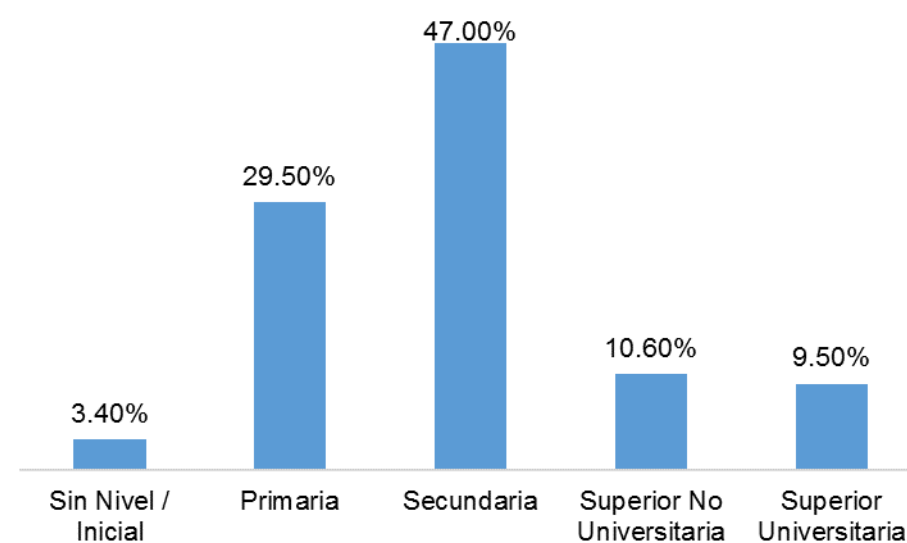
De acuerdo con lo mostrado en la Tabla N° 09, el 44.30% de la población de 15 años o más de la región Loreto ha alcanzado el nivel de educación “Secundario”, situación que demuestra que gran parte de la población cuenta con educación básica completa; debido a ello se puede afirmar que un porcentaje mayoritario de la población cuenta con educación básica. En segundo lugar, se halla el nivel de educación “Primario” con el 30.60% de la población.

Tabla N° 10
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población
De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2018

Nivel de Educación	Porcentaje (%)
Sin Nivel / Inicial	3.40%
Primaria	29.50%
Secundaria	47.00%
Superior No Universitaria	10.60%
Superior Universitaria	9.50%
Total	100.00%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 10
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población
De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2018



Fuente: INEI.

El año 2018, último año de la serie estudiada, demuestra que el 47% de la población de Loreto de 15 años o más de edad ha alcanzado el nivel de educación “Secundario”, lo que demuestra un importante avance en la educación de la población, situación realmente importante. Por otro lado, en la segunda ubicación se halla el nivel de educación “Primario”, conformado por el 25.50% de la población de Loreto de 15 años o más de edad.

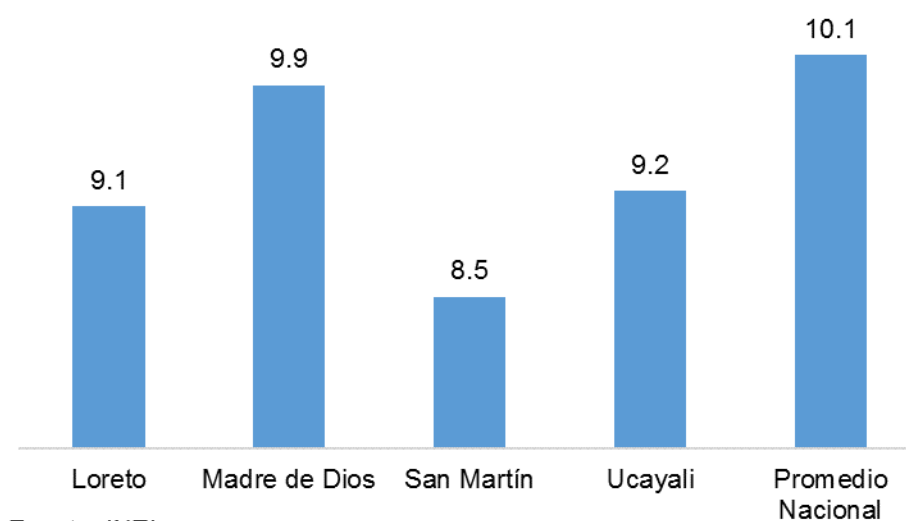
4.3 Promedio de años de estudios alcanzado por la población.

Tabla N° 11
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2014

Ámbito Geográfico	Promedio de Años
Loreto	9.1
Madre de Dios	9.9
San Martín	8.5
Ucayali	9.2
Promedio Nacional	10.1

Fuente: INEI.

Gráfico N° 11
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2014



Fuente: INEI.

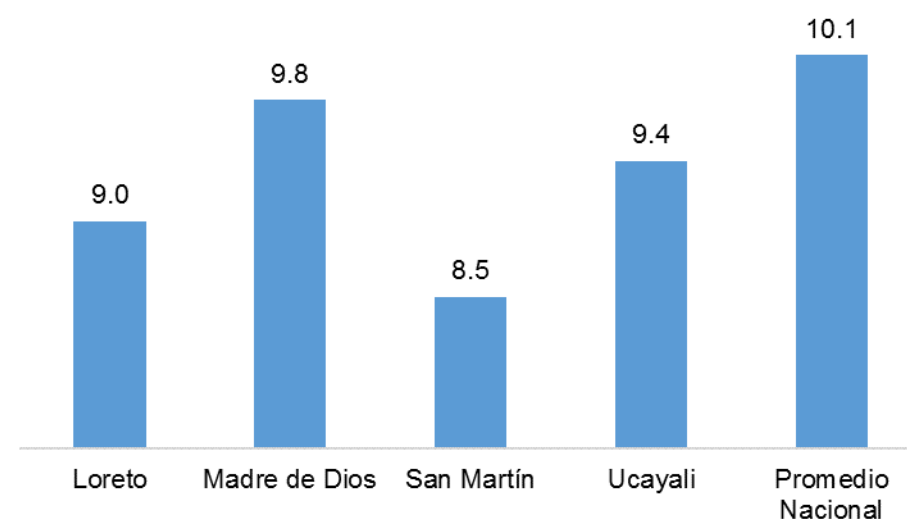
El análisis de los años de estudio para el periodo 2014, indica que la población de Loreto ha alcanzado un promedio de 9.1 años de estudio, cifra que se ubica por debajo del promedio nacional que es de 10.1 años. En la Tabla N° 11 se muestra el promedio de años de estudio de la población ubicadas en las regiones amazónicas.

Tabla N° 12
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2015

Ámbito Geográfico	Promedio de Años
Loreto	9.0
Madre de Dios	9.8
San Martín	8.5
Ucayali	9.4
Promedio Nacional	10.1

Fuente: INEI.

Gráfico N° 12
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2015



Fuente: INEI.

De acuerdo con lo observado en la Tabla N° 12, el promedio de años de estudio alcanzado por la población de la

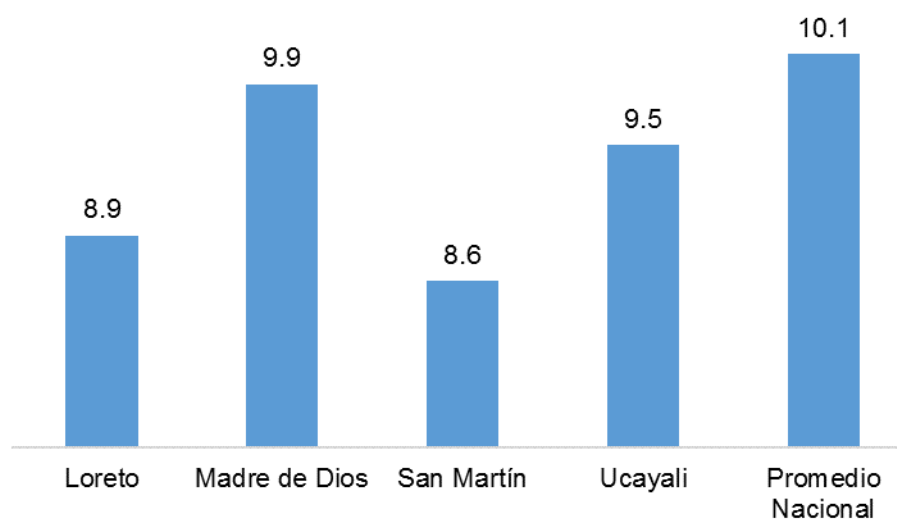
región Loreto en el año 2015, fue de 9.0 años; menor a lo registrado el periodo anterior que llegó a 9.1 años. Asimismo, este valor, se ubica por debajo del promedio nacional que ascendió a 10.1 años, similar a lo registrado en el periodo anterior. Se debe precisar que, de las regiones amazónicas estudiadas, San Martín es la que tiene el menor promedio de años de estudio ubicándose en 8.5 años.

Tabla N° 13
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2016

Ámbito Geográfico	Promedio de Años
Loreto	8.9
Madre de Dios	9.9
San Martín	8.6
Ucayali	9.5
Promedio Nacional	10.1

Fuente: INEI.

Gráfico N° 13
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2016



Fuente: INEI.

En el año 2016, Según lo observado en la Tabla N° 13, el promedio de años de estudios alcanzado por la población de Loreto fue de 8.9 años, cifra menor a la registrada en los dos años anteriores, lo que demuestra que menos personas vienen estudiando así sea la educación básica. El promedio nacional sigue registrando el valor de 10.1 años de estudio, lo que demuestra una brecha entre el registro de la región Loreto y el nacional. La región San Martín se sigue ubicando en el último lugar en la amazonía con un promedio de 8.6 años.

Tabla N° 14

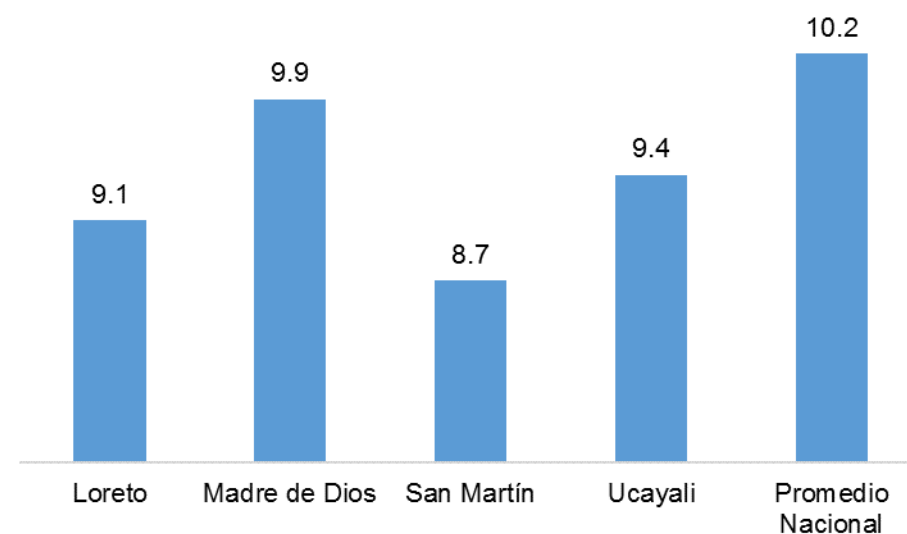
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2017

Ámbito Geográfico	Promedio de Años
Loreto	9.1
Madre de Dios	9.9
San Martín	8.7
Ucayali	9.4
Promedio Nacional	10.2

Fuente: INEI.

Gráfico N° 14

Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2017



Fuente: INEI.

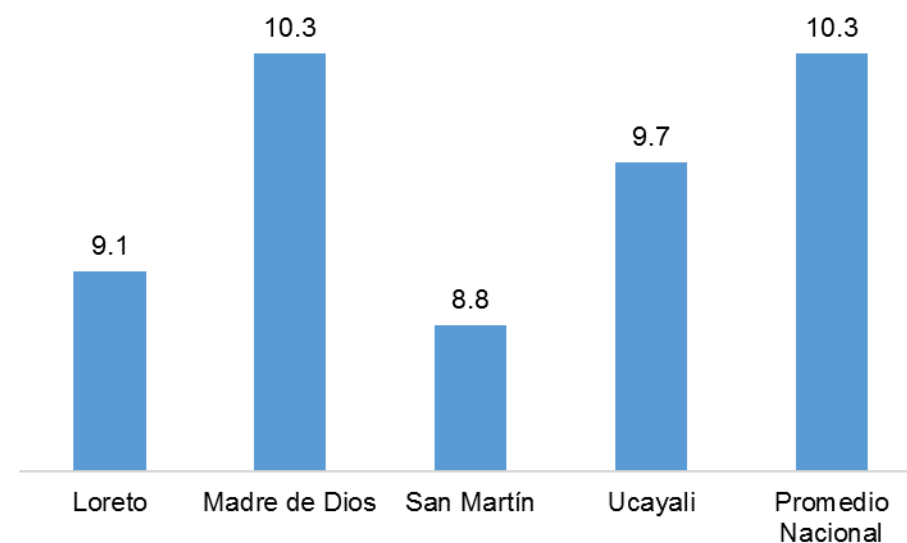
El promedio de años de estudio alcanzado por la población de la región Loreto en el año 2017 muestra una mejora notable en relación a los tres años anteriores, situándose en 9.1 años. Sin embargo, el promedio nacional también creció a 10.2 años, por lo que persiste la brecha entre el promedio de la región y el promedio nacional. Del resto de regiones amazónicas, destaca en el primer lugar Madre de Dios con un promedio de estudio alcanzado de 9.9 años; y San Martín en el último lugar con 8.7 años.

Tabla N° 15
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2018

Ámbito Geográfico	Promedio de Años
Loreto	9.1
Madre de Dios	10.3
San Martín	8.8
Ucayali	9.7
Promedio Nacional	10.3

Fuente: INEI.

Gráfico N° 15
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población Según Ámbito, Periodo 2018



Fuente: INEI.

Finalmente, el año 2018, se puede ver que el promedio de años de estudio de la población se incrementó en las regiones amazónicas excepto Loreto, región donde descendió a 9.1 años, cifra inferior a lo registrado el año pasado. El promedio nacional subió a 10.3 años, valor igualado por la región Madre de Dios, que tuvo un comportamiento destacado en el campo de la educación al haber registrado que su población cuenta con promedio de años de estudio de 10.3 años. San Martín continúa en último lugar con 8.8 años.

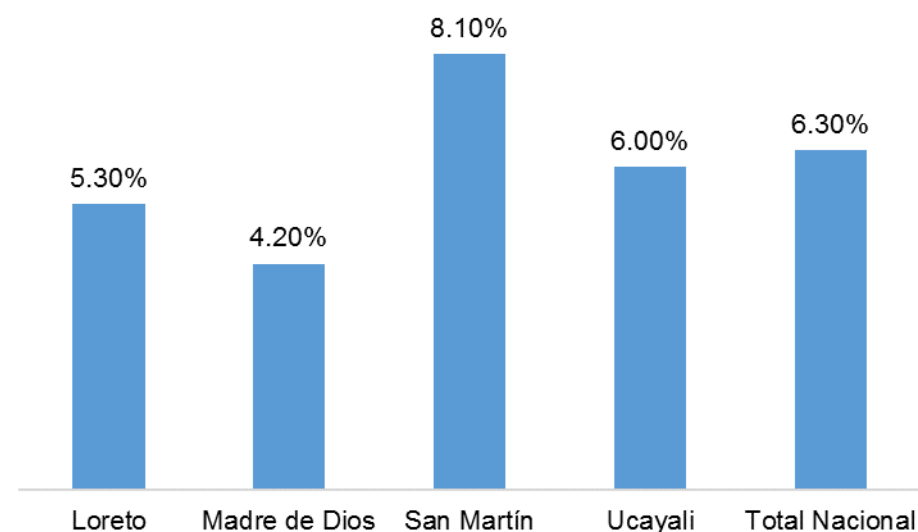
4.4 Tasa de analfabetismo de la población.

Tabla N° 16
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2014

Ámbito Geográfico	Tasa de Analfabetismo
Loreto	5.30%
Madre de Dios	4.20%
San Martín	8.10%
Ucayali	6.00%
Total Nacional	6.30%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 16
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2014



Fuente: INEI.

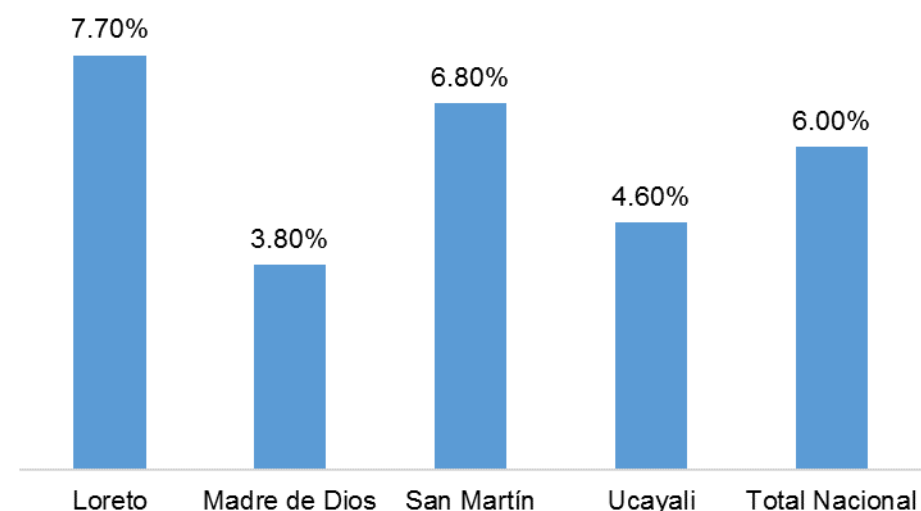
En la Tabla N° 16, se da a conocer la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito geográfico, correspondiente al año 2014, con incidencia en las regiones amazónicas. En ella se puede observar que la tasa de analfabetismo en Loreto fue de 5.30%, por debajo del promedio nacional que fue del 6.30%. La menor tasa se dio en Madre de Dios con 4.20%.

Tabla N° 17
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2015

Ámbito Geográfico	Tasa de Analfabetismo
Loreto	7.70%
Madre de Dios	3.80%
San Martín	6.80%
Ucayali	4.60%
Total Nacional	6.00%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 17
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2015



Fuente: INEI.

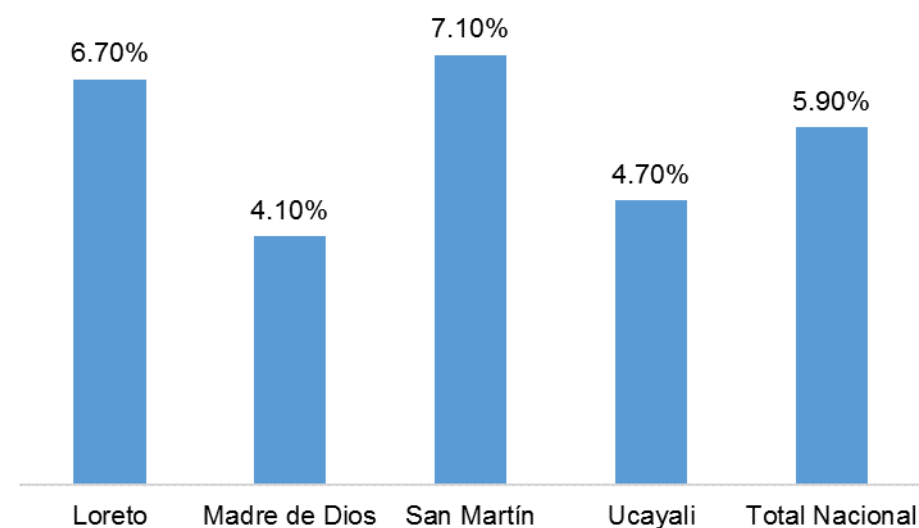
El año 2015, la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad de Loreto se incrementó sustancialmente a 7.70%, mientras que el promedio nacional disminuyó a 6.00%, situación que debe llamar al análisis de la eficiencia de las estrategias implementadas en la región, ya que no están dando los resultados esperados. Sin embargo, la región Madre de Dios tuvo una reducción considerable del analfabetismo a 3.80%, la más baja de la amazonía, mientras que San Martín obtuvo la tasa más alta llegando al 6.80%.

Tabla N° 18
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2016

Ámbito Geográfico	Tasa de Analfabetismo
Loreto	6.70%
Madre de Dios	4.10%
San Martín	7.10%
Ucayali	4.70%
Total Nacional	5.90%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 18
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2016



Fuente: INEI.

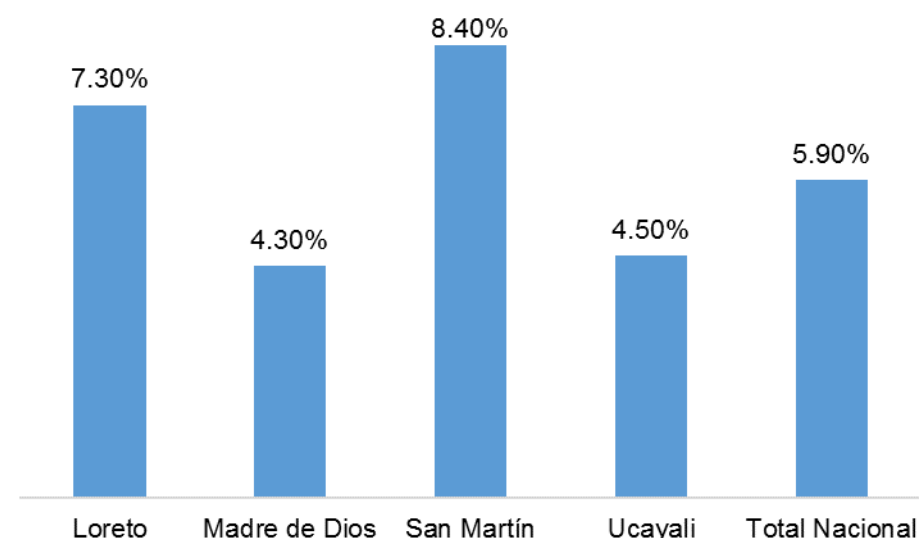
En el año 2016, la situación en Loreto mostró cierta mejora ya que la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad se ubicó en 6.70%, reduciéndose en un punto porcentual en comparación con lo registrado el año pasado. Del mismo modo, la tasa de analfabetismo a nivel nacional mostró una leve mejora al haber alcanzado el 5.90%. Madre de Dios fue la región menor tasa en toda la amazonía al registrar una tasa de 4.10%, mientras que San Martín tuvo la tasa más alta ubicándose en 7.10%.

Tabla N° 19
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2017

Ámbito Geográfico	Tasa de Analfabetismo
Loreto	7.30%
Madre de Dios	4.30%
San Martín	8.40%
Ucayali	4.50%
Total Nacional	5.90%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 19
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2017



Fuente: INEI.

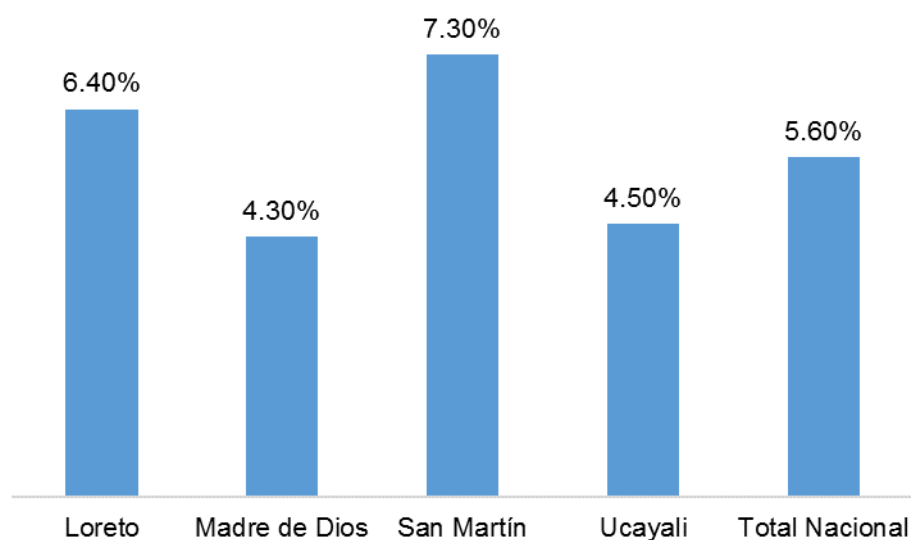
El año 2017 no fue muy alentador para Loreto, ya que reportó una tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad de 7.30%, reportando un incremento de 0.6 puntos porcentuales en comparación con el año pasado, mientras que a nivel nacional la tasa se mantuvo en 5.90%. En ese mismo aspecto, Madre de Dios fue la región amazónica con menor analfabetismo al obtener una tasa de 4.30%, superior en 0.20 puntos porcentuales respecto al año anterior. San Martín sigue siendo la región con tasa más alta y fue de 8.40%.

Tabla N° 20
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2018

Ámbito Geográfico	Tasa de Analfabetismo
Loreto	6.40%
Madre de Dios	4.30%
San Martín	7.30%
Ucayali	4.50%
Total Nacional	5.60%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 20
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años
O Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2018



Fuente: INEI.

El año 2018, la tasa de analfabetismo de la población de Loreto de 15 años o más se redujo en 0.90 puntos porcentuales llegando a 6.40%, situación muy positiva para la población, reducción que sigue la tendencia del comportamiento a nivel nacional, donde la tasa de analfabetismo sufrió una contracción ubicándose en 5.60%. La región Madre de Dios fue la que registró menor analfabetismo en toda la amazonía al haber obtenido una tasa de 4.30%, similar a la del 2017.

4.4 Análisis de las variables relevantes.

De acuerdo con la Tabla N° 21, el gasto del sector Educación de Loreto en el año 2014 fue de S/. 291,511,763.56; el nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más fue “Secundario” concentrando el 46.20%; el promedio de años de estudio alcanzado fue de 9.1 años; y la tasa de analfabetismo en la región llegó a 5.30%. El año 2015, el gasto del sector se incrementó en 10.81% llegando a la suma de S/. 323,015,438.88; sin embargo, la población que cuenta con nivel “Secundario” de educación se redujo a 45.80%; del mismo modo, el promedio de años de estudio alcanzado cayó levemente a 9.0 años, y la tasa de analfabetismo se incrementó a 7.70%; es decir, a pesar de haberse incrementado el gasto, los logros del sector tuvieron comportamientos negativos en todos los casos. En el año 2016, el gasto del sector volvió a aumentar en 7.86% y el nivel de estudio alcanzado por la población de 15 años o más de edad se incrementó a 47.10% lo que resulta positivo; pero, el promedio de años de estudio alcanzado se redujo a 8.9 años considerándose como negativo; en ese mismo sentido, la tasa de analfabetismo se redujo a 6.70%. El año 2017, el gasto del sector Educación de Loreto mantuvo la tendencia positiva mostrada en los años pasados, aumentando en 13.31% al haber registrado la suma de S/. 394,786,398.21; pero, a pesar de ello, la población de 15 años o más de edad concentrado en el nivel “Secundario” se contrajo a 44.30%; en las mismas circunstancias, el promedio de años de estudio alcanzado por la población en referencia subió a 9.1 años;

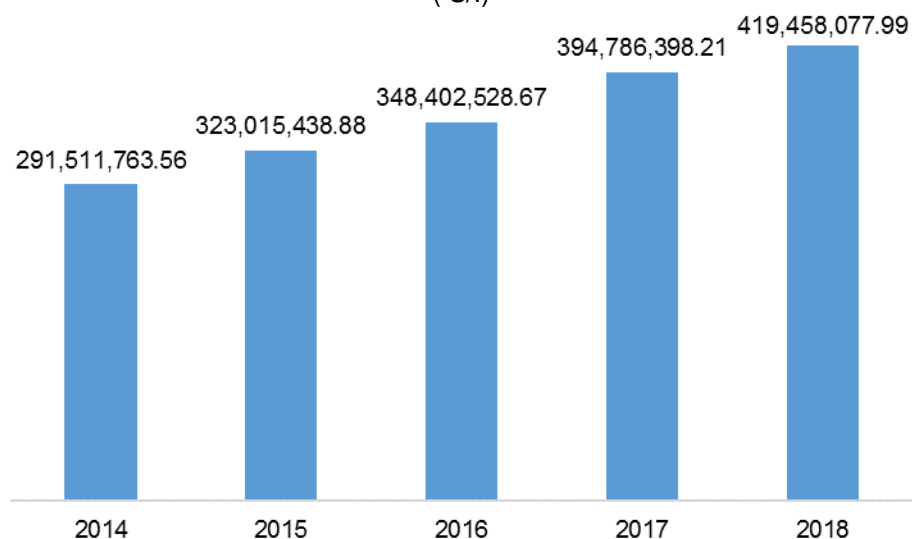
y la tasa de analfabetismo creció de manera notable a 7.40%. El último año de la serie en estudio fue el 2018, periodo en el que el gasto del sector Educación de Loreto fue de S/. 419,458,077.99 evidenciando un incremento de 6.25%; asimismo, en ese mismo periodo, el 47.00% de la población alcanzó el nivel “Secundario” gracias al incremento de 2.70 puntos porcentuales en comparación con el periodo pasado; pero, el promedio de años de estudio alcanzado fue de 9.1 años, similar a la del año pasado; y, por último, la tasa de analfabetismo se redujo a 6.40% de la población en estudio, gracias a una disminución de 0.9 puntos porcentuales.

Tabla N° 21
Loreto: Relación Entre el Gasto del Sector Educación, el Nivel de Educación Alcanzado, el Promedio de Años de Estudio y el Analfabetismo, Periodo 2014 - 2018

Años	Gasto Del Sector Educación (S/.)	Nivel Secundario Alcanzado (%)	Prom. de Años de Estudio Alcanzado (N° de Años)	Tasa de Analfabetismo (%)
2014	291,511,763.56	46.20%	9.1	5.30%
2015	323,015,438.88	45.80%	9.0	7.70%
2016	348,402,528.67	47.10%	8.9	6.70%
2017	394,786,398.21	44.30%	9.1	7.30%
2018	419,458,077.99	47.00%	9.1	6.40%
Promedio	355,434,841.46	46.08%	9.0	6.68%

Fuente: DREL; INEI.

Gráfico N° 21
Gasto del Sector Educación de la Región Loreto,
Periodo 2014 – 2018
(S/.)



Fuente: DREL.

Por otro lado, el test estadístico aplicado a la relación del gasto en el sector Educación y el nivel educativo alcanzado dio como resultado que el Coeficiente de Correlación (r) fue de $r = -0.07160521$; lo que demuestra que no existe asociación entre las variables, corroborado con el resultado del Coeficiente de Determinación (R^2), que fue de $R^2 = 0.005127305$; valor muy distante 1, lo que indica que no existe determinación entre ellas. Del mismo modo, cuando se comparó el gasto del sector Educación con el promedio de años de estudio alcanzado, se obtuvo que el Coeficiente de Correlación (r) fue de $r = -0.249649861$; demostrando que no hay correlación entre las variables ni determinación, ya que el Coeficiente de Determinación (R^2), que fue de $R^2 = 0.062325053$. Finalmente, la relacionó el gasto del sector Educación con la tasa de analfabetismo, dando como resultado que el Coeficiente de Correlación (r) fue de $r = 0.319937033$; y el Coeficiente de Determinación (R^2) fue de $R^2 = 0.422296739$; evidenciando que no existe correlación ni determinación entre ellas.

TEST ESTADÍSTICO	GASTO/NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	GASTO/PROM. DE AÑOS DE ESTUDIO	GASTO/TASA DE ANALFABETISMO
Coefficiente de Correlación (r)	-0.07160521	0.249649861	0.319937033
Coefficiente de Determinación (R ²)	0.005127305	0.062325053	0.422296739

Siendo así, se afirma que no hay relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, debido a la no evidencia de validez estadística entre las variables antes señaladas, en el periodo 2014 - 2018.

En la Tabla N° 22 se puede apreciar el nivel de educación alcanzado por la población de 15 años o más de edad de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, notando que el 46.08% de la población tiene nivel “Secundario”, lo que lleva a afirmar que la población de Loreto cuenta con educación básica regular de forma mayoritaria. En segunda ubicación se encuentra el nivel de educación “Primario” con el 30.80% de la población, porcentaje realmente importante para un nivel muy elemental en la escala educativa. En tercera posición se encuentra la población que tiene un nivel de educación considerada como “Superior No Universitaria”; es decir, carreras técnicas, correspondiendo a este nivel el 10.22% de la población. Asimismo, la población que cuenta con nivel de educación “Superior Universitaria” está conformada por el 9.18% de la misma. Finalmente, tan solo el 3.72% de la población es considerada como “Sin Nivel / Inicial”.

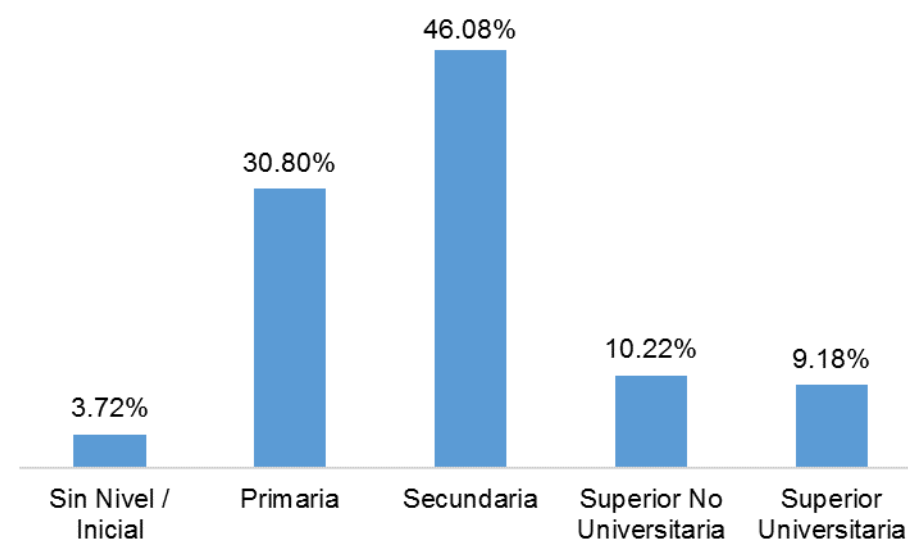
Tabla N° 22

Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2014 – 2018

Nivel de Educación	Porcentaje (%)
Sin Nivel / Inicial	3.72%
Primaria	30.80%
Secundaria	46.08%
Superior No Universitaria	10.22%
Superior Universitaria	9.18%
Total	100.00%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 22
 Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población
 De 15 Años o Más de Edad, Periodo 2014 – 2018



Fuente: INEI.

Por lo tanto, se concluye que el nivel de educación alcanzado por la población de 15 y más años de edad del departamento de Loreto es “Secundario”, en el periodo 2014 – 2018. Este resultado evidencia que, de forma mayoritaria, la población de Loreto cuenta con educación básica regular, considerada dentro del programa educativo del país.

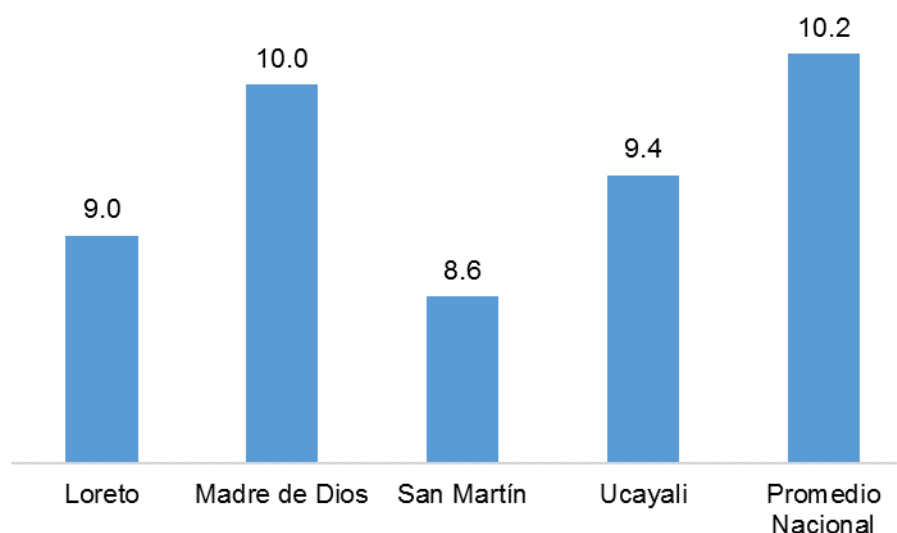
En la Tabla N° 23, se da a conocer el promedio de años alcanzado por la población según ámbito, destacando que en Loreto es de 9.0 años, estando por debajo del promedio nacional que es de 10.2 años. De los departamentos amazónicos ahí mostrados, se puede ver que el que tiene la población el mayor año de estudios alcanzado es Madre de Dios, con 10.0 años, muy cercano al promedio nacional. El departamento amazónico peor ubicado es San Martín, con una población que 8.6 años en promedio de estudios.

Tabla N° 23
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población
Según Ámbito, Periodo 2014 – 2018

Ámbito Geográfico	Promedio de Años
Loreto	9.0
Madre de Dios	10.0
San Martín	8.6
Ucayali	9.4
Promedio Nacional	10.2

Fuente: INEI.

Gráfico N° 23
Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la Población
Según Ámbito, Periodo 2014 – 2018



Fuente: INEI.

En conclusión, se afirma que el promedio de años de estudio de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018, es de 09 años.

En la Tabla N° 24, se observa la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad según ámbito geográfico, durante el periodo 2014 – 2018, donde se aprecia que en Loreto fue de 6.68%; porcentaje superior a la tasa de analfabetismo a nivel nacional que fue de 5.94%. Madre de Dios tuvo la tasa de

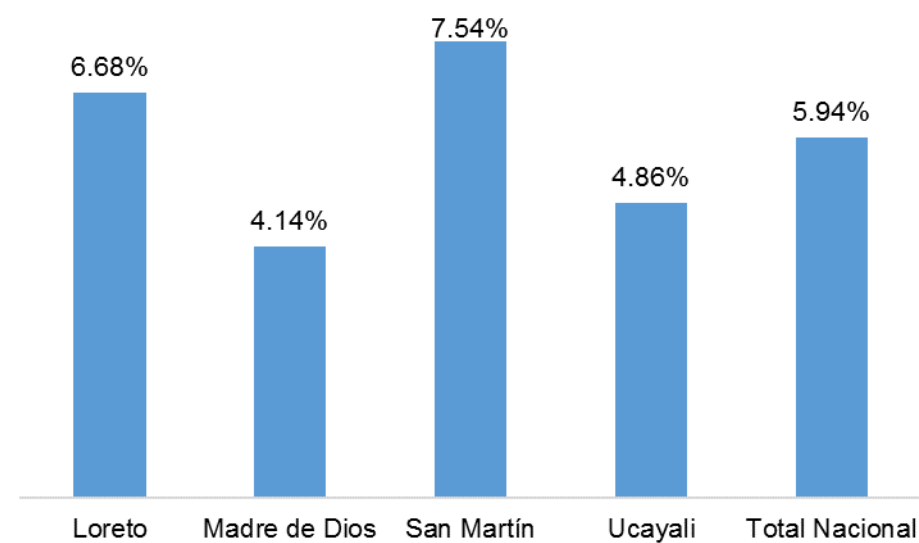
analfabetismo más baja (4.14%), y San Martín la más alta de la amazonía con 7.54%.

Tabla N° 24
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años o Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2014 - 2018

Ámbito Geográfico	Tasa de Analfabetismo
Loreto	6.68%
Madre de Dios	4.14%
San Martín	7.54%
Ucayali	4.86%
Total Nacional	5.94%

Fuente: INEI.

Gráfico N° 24
Tasa de Analfabetismo de la Población de 15 Años o Más de Edad Según Ámbito, Periodo 2014 - 2018



Fuente: INEI.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En concordancia con lo expresado por Becker (1964) en la “Teoría del Capital Humano”, sostiene que los países deben tener estrategias claras para tener una población no solo con estudios básicos, sino por lo menos con estudios técnicos y mucho mejor si tiene gran parte de ella con estudios universitarios. Un país que mayoritariamente tiene a su país con instrucción educativa de nivel técnico asegurará una mano de obra calificada para la producción, haciendo que los negocios permanezcan en el mercado. Pero, al mismo tiempo, se necesita de una población con estudios universitarios concluidos, pues eso asegurará una dirección adecuada de las empresas e instituciones. Lo ideal es que una parte de ella cuente con estudios de post grado o alta especialización, para crear los estrategias y políticas de desarrollo no solo de las empresas, sino del país también. Sin embargo, el presente estudio arroja como resultado que el nivel educativo en Loreto que congrega a gran parte de la población de 15 años o más de edad, en el periodo 2014 – 2018, es “Secundario”, con el 46.08%, casi la mitad de la población estudiada. Siguiendo en esa vía, el nivel “Primario” se emplazó en el segundo lugar con el 30.80%. Ello demuestra que la población únicamente ha cumplido con adquirir la educación básica lo que le limita en el desempeño laboral. Por otro lado, la población con nivel educativo “Superior No Universitaria”; es decir, personas que cuentan con educación técnica por que han sido preparados como mano de obra calificada por que dominan un oficio o tarea técnica, es del 10.22% de la población; y es la masa poblacional que se va a incorporar al mercado laboral dependiendo de ella gran parte de la producción y productividad. Como se puede notar, la carencia de técnicos preparados es evidente en la región Loreto, a pesar de existir institutos públicos y privados de renombre, cuyos costos están al alcance de las mayorías. En ese mismo aspecto, el nivel de educación “Superior Universitaria” aglutina al 9.18% de la población, conformada por los

profesionales que tendrán a su cargo la dirección de empresas e instituciones públicas regionales.

Por otro lado, Schultz (1985) en la investigación denominada “Invirtiendo en la Gente. La Cualificación Personal Como Motor Económico”, resalta la importancia de la inversión en educación que tienen que implementar los Estados buscando aumentar el nivel de la producción y productividad y, de esa manera, mejorar la vida de la población beneficiada. Señala el autor que es importante la cantidad de años de estudio promedio alcanzada por la población, contemplando todos los niveles. En este sentido, el presente estudio demuestra que la población de Loreto cuenta con un promedio de 9.0 años de estudio alcanzado en el periodo 2014 – 2018, cifra que es menor que la del promedio del país que es de 10.2 años. Otro hecho destacable es que el departamento amazónico con mayor cantidad de años promedio de estudio es Madre de Dios, donde la población cuenta con 10.0 años de estudio promedio. Sin embargo, es preciso destacar que la que cuenta con el indicador más bajo es el departamento de San Martín, donde la población ha alcanzado un promedio de 8.6 años de estudio. Una propuesta que sostiene Schultz es que, a mayor cantidad de años de estudio, la calificación de las personas tiende a ser superior, lo que contribuye de hecho a ofertar una mano de obra calificada al mercado laboral, haciendo que se consiga un factor productivo de valía. Asimismo, es digno de destacar que un trabajador calificado tiene mejor remuneración, lo que significará alejarse de la línea de pobreza. En conclusión, el papel de la educación es fundamental para el desarrollo de los países. Es menos difícil alcanzar la productividad y competitividad de las empresas si se cuenta con el recurso humano calificado producto de la educación recibida.

En otro aspecto, Bustamante (2020) da a conocer que el gasto del Gobierno Nacional en la región Loreto tuvo un comportamiento variable en el periodo 2013 – 2017, siendo el gasto en Educación uno de los principales. Pero, en la presente tesis doctoral se obtuvo como resultado que el gasto en Educación realizado por el Gobierno

Regional tuvo una tendencia creciente en el periodo 2014 – 2018, a diferencia del gasto del Gobierno Nacional. En este sentido, se puede ver que el gasto del sector en el año 2014 ascendió a S/. 291,511,763.56; recursos con los que se lograron financiar los diferentes programas del sector. En el año 2015, el gasto del sector Educación fue de S/. 323,015,438.88; lo que significó un incremento de 10.81% respecto al año anterior. De forma similar, el año 2016 continuó la tendencia creciente alcanzando la cifra de S/. 348,402,528.67; gracias a un aumento de 7.86%. A continuación, en el periodo 2017 el gasto del sector fue de S/. 394,786,398.21; con un aumento de 13.31% en comparación con el gasto del año pasado. Finalmente, el año 2018 el gasto fue de S/. 419,458,077.99; con una variación positiva de 6.25%.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

1. Como se ha podido evidenciar, el gasto en el sector Educación de Loreto se ha ido incrementando año a año durante el periodo 2014 – 2018, pero los logros educativos medidos a través de: nivel de estudio alcanzado por la población de 15 años o más, promedio de años de estudio y tasa de analfabetismo, han tenido un comportamiento variable; es decir, no se ha correlacionado con el gasto. Por lo tanto, se propone revisar las estrategias que se vienen ejecutando en la implementación de los referidos programas ya que no vienen rindiendo los resultados en la medida de la esperado. Para ello, se deberán crear brigadas de supervisión de la correcta aplicación de la estrategia a lo largo y ancho de toda la región Loreto, que es la más extensa del país; brigadas que deberán estar dotadas del presupuesto suficiente para poder desplazarse por toda la región.
2. Se propone la realización de un seguimiento a las familias que tienen hijos en edad escolar, para verificar si han matriculado a los hijos y si éstos vienen asistiendo al colegio. Para ello, al comienzo del año escolar, se debe enviar una notificación a los padres de familia para que informen sobre la situación de cada hijo. Para ello el Estado garantiza la educación pública y gratuita. Dado lo extenso de la región Loreto, se debe descentralizar la tarea de supervisión y verificación a través de las provincias distritos y caseríos, involucrando a las municipalidades en esta tarea. Esta labor no solo debe asegurar que el niño esté matriculado, sino que viene asistiendo regularmente a clases. Para ello, la verificación de asistencia deberá comprender periodos que abarquen el inicio de año, a medio año, y antes que finalice el año escolar. El trabajo de verificación tendrá que contener charlas educativas y de concientización a los padres sobre la necesidad de la educación de los hijos, y el compromiso

que ellos tienen que asumir matriculando y enviando al hijo al colegio.

3. Los programas sociales, el Seguro Integral de Salud, Pensión 65 y otros, deberán estar articulados con la obligatoriedad de los padres de demostrar que tienen a los hijos matriculados en el colegio y que vienen asistiendo a clases; caso contrario, no podrán ser beneficiarios. Además, el Estado debe asegurar el desayuno escolar y, si se puede, también el almuerzo; los que deberían ser complementados con chequeos médicos periódicos, programas de desparasitación, control de niño sano, programa nutricional y consumo de hierro, etc.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

1. No existe relación entre los gastos del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto en el periodo 2014 – 2018, ya que, por ejemplo, cuando se relacionó el gasto con la población de 15 años o más que ha alcanzado nivel de educación “Secundario”, se tuvo como resultado un Coeficiente de Correlación (r) de $r = -0.071605206$ y un Coeficiente de Determinación (R^2) de $R^2 = 0.005127305$. La relación entre el gasto y el promedio de años de estudio alcanzado por la población de 15 años o más mostró un Coeficiente de Correlación (r) de $r = 0.249649861$ y un Coeficiente de Determinación (R^2) de $R^2 = 0.062325053$. Del mismo modo, el test estadístico para la relación del gasto y la tasa de analfabetismo dio los valores de Coeficiente de Correlación (r) de $r = 0.319937033$ y un Coeficiente de Determinación (R^2) de $R^2 = 0.422296739$. Los valores obtenidos en todos los casos demuestran que no existe correlación ni determinación entre el gasto en Educación y los logros educativos en Loreto; es decir, no existe significancia ni determinación entre las variables estudiadas.
2. El nivel de educación alcanzado por la población de Loreto de 15 años o más durante el periodo 2014 – 2018, es “Secundario”; ya que el 46.08% de la población se ubica en el referido nivel. En segundo lugar, se sitúa la población que ha alcanzado el nivel educativo de “Primaria”, con el 30.80%. La población con nivel educativo “Superior No Universitaria” es la tercera en importancia y concentra al 10.22%, mientras que la que llegó a nivel “Superior Universitaria” es el 9.18% de la población en estudio. Finalmente, el segmento de la población que es considerada “Sin Nivel / Inicial” está constituida por el 3.72%.
3. El promedio de años de estudio alcanzado por la población de Loreto durante el periodo 2014 – 2018 es de 09 años, ubicándose

por debajo del promedio nacional que es de 10.2 años. Es preciso señalar que, entre los departamentos amazónicos, Madre de Dios cuenta con un mejor indicador, pues en este departamento el promedio alcanzado es de 10.0 años, y el que muestra el indicador más bajo es San Martín con un promedio de 8.6 años. Según estos resultados, Loreto se ubica en el medio; pero, todos los departamentos amazónicos están debajo del promedio nacional, situación que resulta preocupante y debe poner sobre aviso a quienes ostentan el poder.

4. La tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de Loreto en el periodo 2014 – 2018 es 6.68%; superior a la tasa de analfabetismo del país que es de 5.94%. Debido a esto se afirma que en el departamento de Loreto existen más analfabetos que el promedio del país, por lo que se debe revisar la estrategia de lucha contra el analfabetismo por que no está dando los resultados esperados. Dentro de los departamentos amazónicos, el que mejor resultando viene obteniendo es Madre de Dios con una tasa de analfabetismo de 4.14%; por debajo del promedio nacional. En sentido opuesto, la que tiene peores resultados es San Martín, departamento donde la tasa de analfabetismo es de 7.54%; valor que se encuentra por encima del promedio nacional.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda revisar la efectividad de las estrategias educativas del departamento de Loreto y hacer los ajustes necesarios, ya que no se está logrando conseguir los objetivos y metas planteados a pesar del incremento del gasto. Por ejemplo, la autoridad educativa deberá implementar un área encargada de notificar a los padres de familia, previo al inicio de clases, que informen si sus hijos se encuentran matriculados; y, en caso no lo estuvieran, conminarles a que lo hagan pudiendo llegar inclusive a solicitar la intervención de la fuerza pública para que lo hagan. Posteriormente, se debe verificar en el segundo y tercer trimestre, si no se ha producido deserción escolar y si los alumnos vienen asistiendo regularmente a clases. Esta estrategia deberá ser complementada con el otorgamiento de obligatorio en los colegios públicos, del desayuno escolar y, si es posible, también almuerzo; además, de chequeo médico periódico para verificar un normal crecimiento y desarrollo del alumno, cumpliendo con los estándares exigidos en el país y en el mundo.
2. Se recomienda aplicar estrategias por fases o etapas para hacer que la población cuente con educación básica, técnica y profesional de manera mayoritaria. En una primera etapa, se debe procurar que un porcentaje bastante cercano al 100% de la población de 15 años o más cuente con educación básica. En una segunda etapa, se debe tratar que esta población acceda y aprenda un oficio en los institutos públicos de formación técnica. Y una tercera etapa sería trabajar en el acceso de los egresados del colegio a la universidad pública, y tratar de que concluyan la profesión estudiada en un promedio de cinco años. Con ello se estaría asegurando que todos tengan educación básica, pero además se estaría preparando a la mano de obra técnica y profesional que requiere el país para su desarrollo. Todo esto

recibiría financiamiento del Estado para su implementación y funcionamiento.

3. Se recomienda la creación y aplicación de estrategias que vinculen los programas sociales con la obligación de los padres beneficiarios a matricular, y hacer que sus hijos en edad escolar acudan a la escuela pública. Por ejemplo, para que un padre de familia sea aceptado como beneficiario de un programa social, tales como Pensión 65, FONCODES, Seguro Integral de Salud, etc., deberá demostrar que sus hijos en edad escolar se encuentran matriculados y asistiendo a la escuela de manera regular.

4. Se recomienda que las tres instancias de gobierno: gobierno nacional, gobierno regional y gobiernos locales, revisen el presupuesto que actualmente se viene dedicando al sector Educación del departamento de Loreto, ya que, a pesar de haberse incrementado en el periodo 2014 – 2018, sigue siendo insuficiente para atender las crecientes necesidades del sector. Además, la magnitud y difícil geografía del departamento requiere que el gasto sea sustancialmente mayor, para asegurar el llegar a los lugares más alejados de la amazonía y poder brindar un servicio tan fundamental como es la educación.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apagüño, B. (2019). “Estudio de la Ejecución del Presupuesto de Gastos del Gobierno Regional de Loreto, Periodo 2013 – 2017”. (Tesis Magistral). Iquitos: Programa de Maestría en Gestión Pública, Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Becker, G. (1964). “Capital Humano: Un Análisis Teórico y Empírico Con Especial Referencia a la Educación”. (Investigación Científica). Londres: Oficina Nacional de Investigación Económica, Reino Unido de Gran Bretaña.
- Bustamante, V. (2020). “Análisis del Gasto del Gobierno Nacional Realizado en la Región Loreto, Periodo 2013 - 2017”. (Tesis Magistral). Iquitos: Programa de Maestría en Gestión Pública, Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2018). “Glosario de Términos Económicos”. (Publicación). Lima: Gerencia de Estudios Económicos del Banco Central de Reserva del Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). “Glosario de Términos”. (Publicación). Lima: Departamento de Estudios Económicos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). “Estado de la Población Peruana 2020”. (Publicación). Lima: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). “Demografía Empresarial en el Perú: IV Trimestre 2019”. (Informe Técnico). Lima: Dirección de Censos y Encuestas de Empresas y Establecimientos. N° 01 – febrero 2020.
- Marshall, A. (1947). “Principios de Economía”. (Texto). Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2018). “Presupuesto General de la República”. (Dispositivo legal). Lima: Dirección de Políticas Públicas.

- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2020). “Resumen del Informe Anual Del empleo 2019”. (Publicación). Lima: Dirección General de Promoción del Empleo.
- Ñopo, H. (2018). “Análisis de la Inversión Educativa en el Perú Desde Una Mirada Comparada”. Informe Final: Proyecto FORGE. (Investigación). Lima: Grupo de Análisis Para el Desarrollo – GRADE.
- Organización de las Naciones Unidad – ONU. (2011). “Comunicación Para el Desarrollo, Fortaleciendo la Eficacia de la Naciones Unidas”. (Publicación). Nueva York: Oficina de Políticas Para el Desarrollo, Estados Unidos.
- Queija, P. y Rodríguez, J. (2017). “Análisis del Gasto del Sector Educación de la Región Loreto, Durante el Periodo 2013 - 2017”. (Tesis Magistral). Iquitos: Programa de Maestría en Gestión Empresarial, Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Quintas, J. (1983). “Economía y Educación”. (Investigación Científica). Editorial Pirámide, Madrid – España.
- Schultz, T. (1985). “Invirtiendo en la Gente. La Cualificación Personal Como Motor Económico”. (Investigación Científica). Editorial Ariel, Barcelona España.

A N E X O S

1. Estadística complementaria.

Estadística Complementaria N° 01								
Loreto: Ejecución Presupuestal Por Programas, Período 2018								
Año	Fla.Fin.	Cat.Ptpl.	Gen	Esp det	Presupuesto Institucional Modificado	Certificado	Devengado	Girado
1				RECURSOS ORDINARIOS	331,418,714	331,396,800.23	331,147,643.48	331,011,151.61
	0090			LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	326,974,347	326,968,664.61	326,726,188.71	326,657,449.71
		2.1		PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	308,472,013	308,471,054.76	308,320,356.97	308,261,852.65
		2.1.1.1.1.2		PERSONAL ADMINISTRATIVO NOMBRADO (REGIMEN PUBLICO)	9,345,243	9,345,241.48	9,338,966.05	9,335,327.17
		2.1.1.1.1.3		PERSONAL CON CONTRATO A PLAZO FIJO (REGIMEN LABORAL PUBLICO)	3,656,294	3,656,293.80	3,619,799.46	3,619,799.46
		2.1.1.1.2.1		ASIGNACION A FONDOS PARA PERSONAL	12,968,776	12,968,775.85	12,968,775.85	12,968,775.85
		2.1.1.2.1.1		PERSONAL NOMBRADO	168,239,571	168,239,568.89	168,153,756.71	168,127,007.22
		2.1.1.2.1.2		PERSONAL CONTRATADO	80,126,586	80,126,583.28	80,120,629.08	80,109,527.97
		2.1.1.9.1.2		AGUINALDOS	6,291,910	6,291,909.55	6,284,924.61	6,284,924.61
		2.1.1.9.1.3		BONIFICACION POR ESCOLARIDAD	2,544,660	2,544,660.00	2,544,660.00	2,544,660.00
		2.1.1.9.2.1		COMPENSACION POR TIEMPO DE SERVICIOS (CTS)	1,843,000	1,842,998.02	1,839,079.76	1,822,054.92
		2.1.1.9.3.1		ASIGNACION POR CUMPLIR 25 O 30 AÑOS	848,654	847,704.89	842,457.07	842,457.07
		2.1.1.9.3.3		COMPENSACION VACACIONAL (VACACIONES TRUNCAS)	3,534,923	3,534,923.00	3,534,923.00	3,534,923.00
		2.1.3.1.1.3		APORTES A LOS FONDOS DE PENSIONES	4,414,945	4,414,945.00	4,414,944.36	4,414,944.36
		2.1.3.1.1.5		CONTRIBUCIONES A ESSALUD	14,657,451	14,657,451.00	14,657,451.00	14,657,451.00
		2.2		PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	1,037,442	1,037,441.87	1,032,052.57	1,032,052.57
		2.2.2.3.4.2		GASTOS DE SEPELIO Y LUTO DEL PERSONAL ACTIVO	1,037,442	1,037,441.87	1,032,052.57	1,032,052.57
		2.3		BIENES Y SERVICIOS	17,464,692	17,460,167.98	17,373,779.17	17,363,544.49
		2.3.1.5.1.2		PAPELERIA EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA	153,672	153,671.90	153,671.90	153,671.90
		2.3.1.9.1.2		MATERIAL DIDACTICO, ACCESORIOS Y UTILES DE ENSEÑANZA	3,009,054	3,009,051.76	3,009,051.76	3,009,051.76
		2.3.2.1.2.1		PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE	359,195	359,191.95	353,871.95	349,336.21
		2.3.2.1.2.2		VIATICOS Y ASIGNACIONES POR COMISION DE SERVICIO	1,118,332	1,118,330.20	1,107,970.20	1,102,320.52
		2.3.2.1.2.99		OTROS GASTOS	1,146,969	1,143,109.00	1,099,479.00	1,099,479.00
		2.3.2.2.1.1		SERVICIO DE SUMINISTRO DE ENERGIA ELECTRICA	1,685,068	1,685,066.87	1,685,066.87	1,685,066.87
		2.3.2.2.1.2		SERVICIO DE AGUA Y DESAGUE	485,868	485,722.98	485,722.98	485,722.98
		2.3.2.2.4.2		OTROS SERVICIOS DE PUBLICIDAD Y DIFUSION	20,800	20,800.00	20,800.00	20,800.00
		2.3.2.2.4.4		SERVICIO DE IMPRESIONES, ENCUADERNACION Y EMPASTADO	81,956	81,954.69	81,954.69	81,954.69
		2.3.2.4.1.1		DE EDIFICACIONES, OFICINAS Y ESTRUCTURAS	109,111	109,110.20	109,110.20	109,110.20
		2.3.2.7.5.4		ANIMADORAS Y ALFABETIZADORES	1,028,400	1,027,700.00	1,026,300.00	1,026,300.00
		2.3.2.7.10.1		SEMINARIOS, TALLERES Y SIMILARES ORGANIZADOS POR LA INSTITUCION	990,596	990,595.00	990,595.00	990,595.00
		2.3.2.7.11.2		TRANSPORTE Y TRASLADO DE CARGA, BIENES Y MATERIALES	1,108,695	1,108,693.18	1,108,693.18	1,108,693.18
		2.3.2.7.11.99		SERVICIOS DIVERSOS	1,147,385	1,147,385.00	1,147,385.00	1,147,385.00
		2.3.2.8.1.1		CONTRATO ADMINISTRATIVO DE SERVICIOS	4,809,440	4,809,438.61	4,785,477.14	4,785,428.18
		2.3.2.8.1.2		CONTRIBUCIONES A ESSALUD DE C.A.S.	210,351	210,346.64	208,629.30	208,629.30
	0091			INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACION DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA E	1,506,857	1,490,625.78	1,485,014.27	1,417,261.40
		2.3		BIENES Y SERVICIOS	1,462,537	1,446,305.78	1,440,694.27	1,372,941.40
		2.3.1.3.1.1		COMBUSTIBLES Y CARBURANTES	16,994	16,994.00	16,994.00	16,994.00
		2.3.1.5.1.2		PAPELERIA EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA	17,940	17,940.00	17,940.00	17,940.00
		2.3.1.11.1.1		PARA EDIFICIOS Y ESTRUCTURAS	47,273	47,273.00	47,273.00	47,273.00
		2.3.2.1.2.1		PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE	57,444	57,442.83	56,102.83	54,801.86
		2.3.2.1.2.2		VIATICOS Y ASIGNACIONES POR COMISION DE SERVICIO	98,617	98,617.00	97,537.00	96,913.70
		2.3.2.1.2.99		OTROS GASTOS	129,240	129,240.00	129,240.00	129,240.00
		2.3.2.2.4.1		SERVICIO DE PUBLICIDAD	9,000	9,000.00	8,000.00	8,000.00
		2.3.2.2.4.2		OTROS SERVICIOS DE PUBLICIDAD Y DIFUSION	10,730	10,730.00	10,730.00	10,730.00
		2.3.2.4.1.1		DE EDIFICACIONES, OFICINAS Y ESTRUCTURAS	683,541	683,540.95	683,540.95	617,712.35
		2.3.2.6.1.1		GASTOS LEGALES Y JUDICIALES	1,500	1,500.00	1,200.00	1,200.00
		2.3.2.7.2.1		CONSULTORIAS	93,260	77,030.00	77,030.00	77,030.00
		2.3.2.7.10.1		SEMINARIOS, TALLERES Y SIMILARES ORGANIZADOS POR LA INSTITUCION	4,646	4,646.00	4,646.00	4,646.00
		2.3.2.7.11.2		TRANSPORTE Y TRASLADO DE CARGA, BIENES Y MATERIALES	33,437	33,437.00	33,437.00	33,437.00
		2.3.2.7.11.99		SERVICIOS DIVERSOS	3,500	3,500.00	2,800.00	2,800.00
		2.3.2.8.1.1		CONTRATO ADMINISTRATIVO DE SERVICIOS	244,190	244,190.00	243,127.49	243,127.49
		2.3.2.8.1.2		CONTRIBUCIONES A ESSALUD DE C.A.S.	11,225	11,225.00	11,096.00	11,096.00
		2.6		ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	44,320	44,320.00	44,320.00	44,320.00
		2.6.3.2.2.1		MAQUINAS Y EQUIPOS	22,630	22,630.00	22,630.00	22,630.00
		2.6.3.2.2.2		MOBILIARIO	21,690	21,690.00	21,690.00	21,690.00
	0106			INCLUSION DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACION BASICA Y TECNICO PRODUCTIVA	2,937,510	2,937,509.84	2,936,440.50	2,936,440.50
		2.1		PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	2,937,510	2,937,509.84	2,936,440.50	2,936,440.50
		2.1.1.1.1.2		PERSONAL ADMINISTRATIVO NOMBRADO (REGIMEN PUBLICO)	49,406	49,405.84	48,336.50	48,336.50
		2.1.1.1.1.3		PERSONAL CON CONTRATO A PLAZO FIJO (REGIMEN LABORAL PUBLICO)	38,484	38,484.00	38,484.00	38,484.00
		2.1.1.1.2.1		ASIGNACION A FONDOS PARA PERSONAL	340,800	340,800.00	340,800.00	340,800.00
		2.1.1.2.1.1		PERSONAL NOMBRADO	1,209,411	1,209,411.00	1,209,411.00	1,209,411.00
		2.1.1.2.1.2		PERSONAL CONTRATADO	955,037	955,037.00	955,037.00	955,037.00
		2.1.1.9.1.2		AGUINALDOS	71,400	71,400.00	71,400.00	71,400.00
		2.1.1.9.1.3		BONIFICACION POR ESCOLARIDAD	22,400	22,400.00	22,400.00	22,400.00
		2.1.1.9.2.1		COMPENSACION POR TIEMPO DE SERVICIOS (CTS)	26,291	26,291.00	26,291.00	26,291.00
		2.1.1.9.3.1		ASIGNACION POR CUMPLIR 25 O 30 AÑOS	4,700	4,700.00	4,700.00	4,700.00
		2.1.1.9.3.3		COMPENSACION VACACIONAL (VACACIONES TRUNCAS)	61,255	61,255.00	61,255.00	61,255.00
		2.1.3.1.1.5		CONTRIBUCIONES A ESSALUD	158,326	158,326.00	158,326.00	158,326.00

Fuente: DREL.

2. Instrumento de recolección de datos.

Ficha de Registro de Datos N° 01
Gasto Del Sector Educación Del Departamento de
Loreto, Periodo 2014 - 2018

Años	Monto (S/.)	Porcentaje (%)
2014		
2015		
2016		
2017		
2018		
Total		

Fuente: INEI.

Ficha de Registro de Datos N° 02
Loreto: Nivel de Educación Alcanzado Por la Población de 15 Años o Más de Edad,
Periodo 2014 – 2018

Nivel de Educación	2014	2015	2016	2017	2018
Sin Nivel / Inicial					
Primaria					
Secundaria					
Superior No Universitaria					
Superior Universitaria					
Total					

Fuente: INEI.

Ficha de Registro de Datos N° 03
Loreto: Promedio de Años de Estudio Alcanzado Por la
Población de 15 Años o Más de Edad, Periodo 2014 -
2018

Años	Promedio de Años	Porcentaje (%)
2014		
2015		
2016		
2017		
2018		
Total		

Fuente: INEI.

Ficha de Registro de Datos N° 04
Loreto: Tasa de Analfabetismo Alcanzado Por la Población de 15 Años o Más de Edad,
Periodo 2014 – 2018

Concepto	2014	2015	2016	2017	2018
Tasa de Analfabetismo					

Fuente: INEI.

3. Matriz de consistencia.

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
"El Gasto del Sector Educación y Los Logros Educativos del Departamento de Loreto, Periodo 2014 - 2018".	<p><u>General</u> ¿Cuál es la relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018?</p>	<p><u>General</u> Determinar la relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018.</p>	<p><u>General</u> La relación entre el gasto del sector Educación y los logros educativos del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es directa.</p>	<p><u>Tipo de investigación</u> Cuantitativa por su naturaleza, y Correlacional por su nivel de explicación.</p>	<p><u>Población.</u> 376,200 personas.</p>	Ficha de registro de datos.
	<p><u>Específicos</u></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de educación alcanzado por la población de 15 y más años del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es el promedio de años de estudio de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018?</p>	<p><u>Específicos</u></p> <p>1. Determinar el nivel de educación alcanzado por la población de 15 y más años del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018.</p> <p>2. Identificar el promedio de años de estudio de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018.</p> <p>3. Demostrar la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018.</p>	<p><u>Específicas</u></p> <p>1. El nivel de educación alcanzado por la población de 15 y más años del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es Secundaria.</p> <p>2. El promedio de años de estudio de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 - 2018, es de 09 años.</p> <p>3. La tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más de edad del departamento de Loreto, en el periodo 2014 – 2018, es superior al promedio nacional.</p>	<p><u>Diseño de investigación</u> Correlacional - No Experimental.</p>	<p><u>Procesamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se sistematizó la data con Excel. ➤ Se elaboraron tablas y gráficos. ➤ Se calculó el Coeficiente de Correlación (r). ➤ Se calculó el Coeficiente de Determinación (R²). ➤ Se elaboró el Informe Final de Tesis. 	

4. Tabla de operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Índice	Instrumento
Variable Independiente: Gasto del Sector Educación.	Cantidad de recursos públicos gastados en el sector Educación de Loreto, asignados por el Gobierno Nacional y Gobierno Regional, de acuerdo al presupuesto aprobado.	Variable Independiente (X): Gasto del Sector Educación.	a) Evolución del gasto del sector Educación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creciente. ➤ Decreciente. ➤ Constante. 	Ficha de registro de datos
Variable Dependiente: Logros Educativos del Departamento de Loreto.	Estándares educativos nacionales alcanzados por los alumnos del departamento de Loreto.	Variable Dependiente (Y): Logros Educativos del Departamento de Loreto.	<p>a) Nivel de educación alcanzado.</p> <p>b) Promedio de años de estudio.</p> <p>c) Tasa de analfabetismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sin nivel / inicial. ➤ Primaria. ➤ Secundaria. ➤ Superior no universitaria. ➤ Superior universitaria. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre 0.0 y 6.0 años. ➤ Entre 6.1 y 11 años. ➤ Más de 11.1 años. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre 0.0% y 4.0%. ➤ Entre 4.1% y 8.0% ➤ Más de 8.1%. 	<p>Ficha de registro de datos</p> <p>Ficha de registro de datos</p> <p>Ficha de registro de datos</p>