



UNAP



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:
CLEMENTE VIGAY FLORES**

**ASESORES:
Lic. Enf. HAYDEE ALVARADO CORA, Dra.
Lic. Estad. ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2022



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 006-CGT-FE-UNAP-2022

En Iquitos, a los 23 días del mes de mayo del 2022, a horas 03:00p.m., se dió inicio a la sustentación pública de la tesis titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, IQUITOS 2021", aprobado con Resolución Decanal N° 099-2022-FE-UNAP, presentado por el Bachiller: CLEMENTE VIGAY FLORES, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal N° 042-2022-FE-UNAP, está integrado por:

- | | | |
|--|---|------------|
| Lic. Enf. Juanita de Fátima TEJADA DE NAVARRO, Dra. | - | Presidenta |
| Lic. Enf. Adilia Elizabeth PANDURO DE CARDENAS, Mgr. | - | Miembro |
| Lic. Enf. Blanca VELA DE MONTALVAN, Mgr. | - | Miembro |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: en su mayoría.....

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación pública y la Tesis han sido APROBADA..... con la calificación de Buena.....

Estando el Bachiller apto para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Siendo las 16.45 pm..... se dio por terminado el acto con felicitaciones..... a la sustentante.

Lic. Enf. Juanita de Fátima TEJADA DE NAVARRO, Dra.
Presidenta

Lic. Enf. Adilia Elizabeth PANDURO DE CARDENAS, Mgr.
Miembro

Lic. Enf. Blanca VELA DE MONTALVAN, Mgr.
Miembro

Lic. Enf. Haydee ALVARADO CORA, Dra.
Asesora

Lic. Est. Eliseo Edgardo ZAPATA VÁSQUEZ, Mgr.
Asesor

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DÍA 23 DE MAYO DEL 2022 EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS PERÚ.

JURADOS:



Lic. Enf. JUANITA DE FÁTIMA TEJADA DE NAVARRO, Dra.
PRESIDENTA



Lic. Enf. ADILIA ELIZABETH PANDURO DE CARDENAS, Mgr.
MIEMBRO

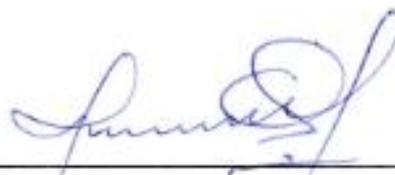


Lic. Enf. BLANCA VELA DE MONTALVAN, Mgr.
MIEMBRO

ASESORES:



Lic. Enf. HAYDEE ALVARADO CORA, Dra.
ASESORA METODOLÓGICA



Lic. Est. ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ, Mgr.
ASESOR ESTADÍSTICO

A Dios por haberme cuidado, protegido, y brindarme la sabiduría necesaria para concluir esta carrera profesional.

A mis padres por el apoyo incondicional y por ser los que siempre estuvieron en las buenas y las malas conmigo y ser los motores de mi constante superación.

A mis hermanos, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumplir con mis metas propuestas.

Clemente Vigay Flores

AGRADECIMIENTO

A los distinguidos miembros del Jurado Calificador: Lic. Enf Juanita de Fátima Tejada Gastelo Dra. Lic. Enf. Adilia Elizabeth Panduro de Cárdenas Mgr. Lic. Enf. Blanca Vela de Montalván Mgr, por sus valiosos aportes durante la elaboración y ejecución de la tesis.

A la Lic. Enf. Haydee Alvarado Cora, Dra., asesora de la tesis por su apoyo y motivación constante que ha hecho posible culminar con éxito mi tesis.

Al Lic. Estad. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez, Mgr., por la asesoría estadística, quien hizo posible la planificación, organización y evaluación del tratamiento estadístico de los datos.

A todas los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, por su participación como sujetos de estudio.

A Elsa Angélica Satalaya Valcárcel por su continua ayuda en cada momento de la elaboración de este proyecto.

A la facultad de enfermería porque me permitieron y abrieron las puertas para el desarrollo de este trabajo, así como a todas aquellas personas dentro de las mismas que me brindaron información necesaria para la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORES	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimiento de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	34
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	36
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	38

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Inventario de hábitos de estudio CAMS 85*

Anexo 3: Ficha de calificación del Rendimiento Académico

Anexo 4: Resultados de hábitos de estudio CAMS 85*

Anexo 5: Asentimiento Informado

Anexo 6: Consentimiento Informado

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Edad de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.	27
Tabla 2	Sexo de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.	28
Tabla 3	Ocupación de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.	29
Tabla 4	Categorías de Hábitos de Estudio en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.	30
Tabla 5	Nivel de los Hábitos de Estudios en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.	31
Tabla 6	Nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.	32
Tabla 7	Relación del Nivel de Hábitos de Estudio y el Nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.	33

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, el método fue el cuantitativo, diseño no experimental. La población fueron 250 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP cursando niveles de estudio entre el primer y cuarto nivel académico y la muestra fueron 152. La técnica empleada fue la revisión documentaria y la encuesta. Los instrumentos fueron el inventario hábitos de estudio CAMS 85 y la ficha de calificación del rendimiento académico, la prueba estadística fue chi cuadrada (X^2) con nivel de significancia del 95% con alfa $\alpha = 0.05$. Los resultados indican que el 67% de estudiantes tenían edades de 17 a 21 años de edad, el 77,6% eran de sexo femenino, el 82,9% solo se dedican a estudiar, el 73% tienen tendencia negativa hacia sus hábitos para estudiar y 83,6% presentó un nivel inadecuado sobre sus hábitos de estudio y 96,7% presentó rendimiento académico bueno y regular y el 3,3% presentó un rendimiento académico muy bueno. Conclusión, a través de la prueba ***t_B de Kendall***, con nivel de confianza del 95%, y significativa (**$p < 0,05$**) un **$p = 0,000$** y valor ***t_B de Kendall*** calculado de 0,303, con lo que se acepta la hipótesis existe relación estadísticamente significativa, entre el hábito de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Palabras claves: Rendimiento académico, hábito de estudio, estudiante de enfermería.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in nursing students, from the National University of the Peruvian Amazon, the method was quantitative, non experimental design. The population was 250 students from the UNAP Nursing Faculty studying levels between the first and fourth academic level and the sample was 152. The technique used was the documentary review and the survey. The instruments were the CAMS 85 study Habits Inventory and the academic performance scorecard, the statistical test was chi square (X^2) with a significance level of 95% with alpha α 0.05. The results indicate that 67% of students were between the ages of 17 and 21, 77,6% were female, 82,9% are only dedicated to studying, 73% have a negative tendency towards their habits for study and 83,6% present an inadequate level of their study habits and 96,7% presented Good and regular academic performance and 3,3% presented a very Good academic performance. Conclusion, through Kendall's τ_B test, with a confidence level of 95%, and significant ($p < 0,05$) a $p = 0,000$ and calculated Kendall's τ_B value of 0,303, with which the hypothesis is accepted there is a statistically significant relationship between study habits and academic performance of nursing students.

Keywords: Academic performance, study habits, nursing student.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son procedimientos y técnicas de estudio que los alumnos aprenden y desarrollan de forma rutinaria en relación con el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, correctos o inadecuados para el desempeño estudiantil. Distintas indagaciones concluyen que los alumnos universitarios, entre ellos alumnos de enfermería evidencian bajo desempeño estudiantil. De esta forma de acuerdo con la QS World University Rankings 2019 solo 93 universidades latinoamericanas fueron nombradas entre las superiores de todo el mundo. El top creado por la revista Times Higher Education muestra un top a nivel de Latinoamérica que mide el desarrollo de las universidades argumentándose en indicadores relacionados a la calidad de la enseñanza. ¹

La Organización para la Cooperación y el Avance económico apoyado en datos de 64 países competidores en el Programa para la Evaluación En todo el mundo de los Estudiantes (PISA) apunta que América Latina está abajo de los estándares globales de desempeño estudiantil. Es por eso entre las naciones que se muestran en el Reporte, Perú, Colombia, Brasil y Argentina, están entre las diez, cuyos alumnos tiene el nivel de desempeño más reducido en áreas como matemática, ciencia y lectura, lo cual tiene secuelas a la larga para los individuos y países. El Centro Nacional de Estadística e Informática en su reporte en relación a Indicadores de educación por departamentos 2007-2017 prueba que el 93,2% de la gente de 15 a 29 años que asistió en el 2017 a educación superior universitaria aprobó y paso de período. Los departamentos con los porcentajes más altos, son la Provincia Constitucional del Callao (98,5%), seguido de Cajamarca (98,3%), Provincia de Lima y Ayacucho (96,7% en cada caso), Ucayali (95,7%), San Martín (95,2%), Moquegua (94,5%), Huánuco (94,3%), etc y los departamentos con inferiores porcentajes registrados son Puno (91,3%), Madre de Dios (85,7%), Amazonas (77,3%) y Junín (77,7%). ¹

En las facultades de Ciencias Médicas de todo el mundo se exploran los programas curriculares innovadores que cumplen con las solicitudes crecientes de las sociedades y economías modernas. A nivel en todo el mundo, medir las carreras y programas conforman indicadores indispensables de los proyectos de mejoramiento. ²

El desempeño estudiantil en universidades latinoamericanas es deficiente. Es una variable multicausal, dentro por cambiantes provenientes del propio alumno, docente y contexto. La psicología didáctica permite que el desarrollo de lección estudio crea sentimientos de ansiedad, estrés, depresión puesto que comienza con un instante de excitación, cuando el sujeto se siente impresionado frente una vivencia desconocida, hay una actitud interrogativa que despierta su intención de entender y comprender. ³

En la Facultad, el estudio es algo más complejo y requiere de más grande dedicación. No alcanza con sencillamente “leer” un archivo o ayudar a clases. Se compone de numerosos escenarios que implican: compra, comprensión, aplicación, examen, síntesis y evaluación del conocimiento abordado. Por lo cual estudiar en la facultad, va a implicar ser capaces de comprender y tener un repertorio extenso de tácticas y hábitos de estudios, que van a ser entendidas como “un desarrollo de toma de elecciones, consciente e intencional, que radica en elegir los entendimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para llenar un determinado propósito. ⁴

Pérez y Silva (2016) se refieren a Vildoso 2003 y Hernández 2006, quienes apuntan que la carencia de conocimiento de procedimientos y técnicas de estudio influye en el bajo desempeño estudiantil gracias a que el estudiante no sabe cómo estudiar, hacer sus tareas, tomar apuntes, elaborar sus exámenes, puesto que no organiza sus ocupaciones ni tiene procedimientos de trabajo ni técnicas de estudio correctos. ⁵

Todo estudiante tiene el reto de desarrollar competencias académicas, no obstante varios de ellos todavía no han alcanzado la madurez elemental o no tienen entendimientos de la preferible estrategia y uso de hábitos de estudios, que dan lugar a tener bajo desempeño estudiantil, en tanto que esos que están en escenarios superiores y han alcanzado cierto nivel de madurez les facilita pensar sobre los puntos distintos de la vida y discernir que habilidades, capacidades y entendimientos tienen para utilizarlos en las materias de estudio o ocasiones concretas de su quehacer estudiantil. ⁴

La Facultad de Enfermería de la UNAP (2021), reportó un desempeño estudiantil medio de los alumnos, observándose el más grande número de desaprobados en materias de Química y Bioquímica con un 24,2%, materias de matemáticas y estadística con 22,8% y materias expertas de enfermería 22,3%. Una de las primordiales causas tiene la posibilidad de ser el indebido avance de los hábitos de estudio desde los escenarios académicos básicos. ⁶

Las instituciones formadoras de profesionales de salud esperan que sus egresados sean competentes, constituyendo un reto para los alumnos puesto que tienen que combatir en las distintas áreas. ⁴

En nuestro medio hay escasas indagaciones similares a las cambiantes de estudio, es por eso se intenta ofrecer respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021?, con la intención de ofrecer información fundamentada en el procedimiento científico.

De esta forma, el objetivo general es saber la relación que hay entre el hábito de estudio y el rendimiento estudiantil en alumnos de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021, como objetivos específicos detectar el hábito de estudio en alumnos de enfermería, detectar el rendimiento académico en alumnos de enfermería de la universidad nacional de la amazonia peruana y relacionar el hábito de estudio con el rendimiento académico de alumnos de enfermería de la Universidad Nacional

de la amazonia peruana. El procedimiento empleado es el cuantitativo, con diseño no en fase de prueba, descriptivo, transversal, correlacional, la población es 250 y muestra 152 alumnos de enfermería cursando entre el primer y cuarto nivel de estudios.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2020, se desarrolló una investigación de tipo no experimental, transversal y correlacional, con el propósito de saber el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el desempeño estudiantil de los alumnos de Enfermería del segundo y tercer semestre de la Facultad Nacional del Altiplano, Puno-2019. La investigación determinó que los hábitos de estudio tienen relación con el desempeño estudiantil en los alumnos de enfermería con un $p = 0,009$ (menor que el nivel de significancia 0,05); ósea, a más grande presencia de hábitos de estudio correctos, el desempeño estudiantil es óptimo. ¹

En el 2019, se desarrolló una investigación de tipo analítico, enfoque cuantitativo tipo correlacional, con el propósito de saber la relación entre los Hábitos de Estudio y el Desempeño Estudiantil en los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Andina del Cusco 2017-ii, en 71 alumnos del tercer al séptimo período. La exploración determinó que los hábitos de estudio se relacionan con el desempeño estudiantil de los Alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Andina del Cusco, 2017-II. ⁷

En el 2018, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva y relacional de interfaz no experimental, corte transaccional, con el propósito de saber la relación entre hábitos de estudios y desempeño estudiantil en alumnos de la facultad de medicina humana de la Facultad San Pedro, en 123 alumnos inscriptos en la asignatura de tácticas y técnicas de estudio del primer período. La exploración determinó un ($p = ,042$), detallando relación importante entre los hábitos de estudio y desempeño estudiantil ($p = ,042$). ⁸

En el 2018, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo transversal, correlacional y analítico, con el propósito de investigar la correlación entre actitud y hábitos de estudio con el desempeño estudiantil en alumnos universitarios, en 286 alumnos de forma facultativa. La exploración determinó que las actitudes y los hábitos de estudio, tienen un fuerte impacto en el desempeño estudiantil.⁹

En el 2017, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo descriptivo-correlacional y diseño transversal, con el propósito de saber la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño estudiantil de los alumnos de algebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, a lo largo del año estudiantil 2016, en 238 alumnos. La exploración determinó que los hábitos de estudio de estos dos grupos afectan el desempeño estudiantil de los mismos, detallando que los hábitos de estudio de estos grupos están asociados con el desempeño estudiantil.¹⁰

En el 2017, se desarrolló una investigación tipo cuantitativo, diseño experimental, de corte transversal, correlacional, con el propósito de investigar la relación que hay entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el desempeño estudiantil en alumnos de formación profesional técnica de un Centro Armado. En 457 alumnos. La exploración determinó que existe relación importante entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el desempeño estudiantil de los alumnos de formación superior técnica de un centro armado, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio.¹¹

En el 2017, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo diseño descriptivo, correlacional, con el propósito de investigar la relación que hay entre los hábitos de estudio, capacidades académicas relacionados con el desempeño estudiantil de los alumnos de la Especialidad de Principal de la Facultad de Educación, en 171 alumnos. La exploración determinó que los alumnos de la especialidad de Principal de la Facultad

de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, tienen un prominente porcentaje (78,9%) considerado correctos hábitos de estudio. ¹²

En el 2016, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, diseño, transversal, correlacional, con el propósito de saber la Relación entre los hábitos de estudio y el desempeño estudiantil en los alumnos de la Facultad de Odontología en la localidad de Iquitos, en 134 alumnos. La exploración determinó que los hábitos de estudio y el desempeño estudiantil de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Facultad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2016 están relacionados de manera significativa. ¹³

En el 2016, se desarrolló una investigación, correlacional y de tipo transversal, con el propósito de saber si los hábitos de estudio influyen en el desempeño estudiantil de los alumnos del primer, segundo y tercer período de estudios en alumnos de enfermería de la Facultad Peruana del Oriente UPO), en 85 alumnos del primer al tercer período de estudios de la Facultad de Enfermería. La exploración determinó que hay correlación entre los hábitos de estudio y desempeño estudiantil de alumnos de enfermería de la Facultad Peruana del Oriente, San Juan Bautista 2011. ⁵

1.2. Bases teóricas

Hábitos de estudio

Conforman un método particular de seguir o conducirse, adquiridos por repetición de actos iguales o semejantes dirigidos al estudio, que se convirtieron en equilibrados y mecánicos. Los hábitos de estudio son el más destacable y más fuerte predictor del triunfo estudiantil, muchísimo más que el nivel de sabiduría o de memoria. ¹³

Comprender y confrontar en hábitos de estudio que potencien y posibiliten la capacidad para estudiar, son pasos claves para sacar el más alto beneficio y hallar el más destacable desempeño en los años de formación académica.

Da silva K, Reátegui M. (2016) menciona a Mira y López, quienes refieren que, “los hábitos se forman en la vida de cada sujeto por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un auto adiestramiento. La intención de estudiar representa un papel muy sustancial en la formación de hábitos; puesto que algunos no son de forma sencilla adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, recurrentemente se hace primordial un esfuerzo evolutivo”. ¹³

Más allá de que, el estudio es una circunstancia específica en la cual el sujeto emitirá un grupo de formas de proceder que en el campo concreto de las mismas no dependen del ensayo, error y triunfo accidental, sino de las secuelas que sus formas de proceder generan en interacción primordial con los instructores, quienes con la metodología de lección y evaluación refuerzan selectivamente algunas formas de proceder. ¹⁴

En ese contexto los hábitos de estudio tienen que ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace viable poder causantes como el interés y la razón interna de la persona que aprende y actúa por el

hecho, antes que nada, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos. ¹⁵

Obstáculos y limitaciones internas para el estudio

Jimenes G, López M. (2015) menciona a Negrete (2009), quien refiere que, “no existe peor guerra para un sujeto que la que debe lidiar consigo mismo. Pero cuando el sujeto se ofrece crearse como sujeto de estudio responsable, cumplido y colaborativo no requiere explicación ni pretextos para hacer el estudio correspondiente en el instante y lugar exacto, ya que es capaz de sobrepasar todos los obstáculos que previenen el estudio”. Pero, para bastantes, los obstáculos internos son propios de esos sujetos para todos los que el ámbito de estudio no es el propicio; pero paralelamente tampoco exhibe aptitud para convertirlo, no es dependiente del medio de externo o material sino de la condición del sujeto en el instante de realizar las vivencias de estudio. ¹⁵

Condiciones generales que posibilitan el hábito de estudio

Dentro de ellos se mencionan a:

Estado físico. Es la primera condición para que se dé el impulso hacia un estudio serio y productivo, para eso se necesita de una nutrición equilibrada y regularidad en el consumo de comestibles, evadir excesos de alcohol y cigarrillo, ejercicio moderado y tiempo para dormir y reposar. Frecuentemente los alumnos descuidan las costumbres dietarias por el afán o por hacer otras ocupaciones. Es considerable alimentarse bien porque hay que poner particular atención en consumir comestibles saludables, comer balanceadamente. Además, hay que intentar comer en horarios regulares, con buena masticación, en un sitio correspondiente y con calma mientras se consumen los comestibles. ¹⁵

Bienestar psicológico. El estudio necesita de algunas disposiciones para poder tener los mejores resultados, como: interés: deseo de estudiar (motivación), el entusiasmo: es la potencialización del interés, voluntad: aptitud de cumplir lo que uno se propuso hacer resistiendo a las múltiples tentaciones, perseverancia: seguir estando en la labor más allá de los plazos previos para conseguir resultados, confianza: comprender las habilidades, tener seguridad en lo que hace, convencimientos de los que hace, serenidad: calma para enfrentar las adversidades que facilita encontrar soluciones racionales, Satisfacción: indicios de que está continuando, creando, llevando a cabo oposición que impulsa a continuar adelante. Concentración: aptitud para fijar la atención, aislarse de estímulos o distractores y seguir estando enfocado en el propósito de estudio, procesos mentales activos: procesar información por medio de utilidades mentales (comprensión, examen, síntesis, comparación, identificación, generalización, categorización, deducción, indagación, etc.).¹⁵

Hay algunas recomendaciones servibles para tener una mejor disposición frente al trabajo estudiantil y beneficiar la atención concentración, son las siguientes: Planifique el estudio o el avance de un inconveniente de manera muy concreta, para un espacio de tiempo corto no bastante más de 30 minutos. Transcurridas dos horas de estudio duerma bien resumidamente para relajarse de la concentración mantenida hasta ese instante. Cambie la materia de estudio: de esta forma va a poder sostener por más tiempo la concentración. Si dedica una hora a una asignatura realizando dos reposos de cinco minutos puede dedicar otras dos horas a materias diferentes, con reposos algo más extendidos de 8 a 10 minutos sí que descienda su concentración. ¹⁵

Condiciones ambientales

Las propiedades del ambiente del ámbito tienen la posibilidad de beneficiar o dificultar el estudio, por lo cual es importante tener en cuenta los próximos componentes para conseguir entablar un ámbito de estudios propicios: Materiales de trabajo al alcance, correctos y en orden, lugar fijo, muy familiar y acondicionado, libre de dispersiones visuales y auditivos, con buena luz y ventilación. ¹⁵

Organización

La carencia de organización pertenece a los fallos más notorios al estudiar, esto implica a que se desperdicie tiempo y energía afectando el desempeño. De esta forma, organizarse supone frente todo planear el estudio y gestionar de forma cuidadosa las variables que se ven implicadas en este desarrollo. ¹⁵

Áreas de hábitos de estudio

Jiménez G. y López M. (2015), hablan de a Vicuña (1999), quien ofrece cinco áreas:

La primera área, comprende acciones del subrayado de puntos destacables o de expresiones que desconocen, realizar cuestiones y responderse a sí mismos con sus propias expresiones, relacionar el tema de estudio con otros temas, recitar de memoria lo leído, etc.

La segunda área, considera acciones de búsqueda de libros, y el concepto de las expresiones que no conoce, acaba los trabajos en la facultad, otorga consideración a la exhibición del trabajo más no a la comprensión, etc.

La tercera área, nos facilita entender cómo los alumnos se organizan frente un examen; estudia el mismo día de examen, estudia dos horas día tras días, espera que se fije la fecha de mi examen, mira los apuntes en el salón el mismo día del examen, prepara un plagio, se muestra a dar el examen sin haber estudiado, etc.

La cuarta área, tiene relación a la predisposición y razón que tiene el alumno a lo largo de la aclaración de temas de los docentes, toma nota de todo lo que dice el instructor, rápidamente luego de una clase ordena sus apuntes.

La quinta área, considera acciones que el estudiante ejecuta a lo largo del estudio, escucha música, tiene la televisión prendida, permite interrupciones de las visitas (amigos), permite interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.), o estudia en calma y silencio.¹⁵

Estas cinco áreas, son piezas esenciales que los alumnos tienen que tomar en cuenta en sus vidas académicas y más que nada colocarlos en costumbre como corresponde, para tener un mejor desarrollo en la parte académica.¹⁵

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Jiménez G. y López M. (2015), menciona a Huidobro, Gutiérrez & Condemarín, quienes refieren que los causantes que intervienen en la formación de los hábitos de estudio son los cognitivos, afectivos-sociales y ambientales que intervienen en el desarrollo y determinan el triunfo en el estudio.

Factores cognitivos.

Son manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida. todo se aprende por medio de las habilidades y capacidades que tienen dentro la carga genética. El estudio se

proporciona según determinados procesos y métodos, así como las operaciones del pensamiento, el desempeño de los hemisferios cerebrales, la aptitud de concentración y memoria y las técnicas y tácticas correctas.

Factores afectivo-sociales.

Son esos que tienen relación con los sentimientos, con las relaciones entre personas y la comunicación que se tienen que detallar para un logro eficiente en el desarrollo de estudio. Es considerado el estudio como un elemento de interacción del sujeto con el medio, es imposible dejar de indicar que actitud efectiva hacia sí mismo, hacia los otros y hacia el medio es un aspecto esencial para el triunfo del aprendizaje escolar. ¹⁵

Factores ambientales y organización para el estudio.

Son esos elementos externos del medio ambiente que influyen conveniente o desfavorablemente en la calidad del estudio llevado a cabo por el estudiante. En medio de estos causantes esta la organización para el estudio que es la disposición organizada de los elementos que conforman el acto de estudiar (lugar, mente y tiempo). ¹⁵

Medición de los hábitos de estudio

Los hábitos tienen la posibilidad de categorizarse de la siguiente manera:

- 1) La forma de organizarse para estudiar (tomar apuntes de la clase, o repasar por medio de lecturas o subrayados de expresiones del texto que se lee);
- 2) Las tácticas utilizadas para la resolución de las tareas (buscar comprender el concepto de expresiones desconocidas, o procurar realizar las tareas en un tiempo determinado);
- 3) La forma de prepararse frente un examen (el tiempo que se invierte para estudiar);
- 4) La forma en como el estudiante escucha a lo largo de las horas de clase (mantenerse atento o distraerse de forma sencilla en clases);
- y 5) La

forma en cómo este estudia en el hogar (procurar reducir los elementos distractores a lo largo del tiempo de estudio, tales como la música, diálogos con los padres o amigos, entre otros). Los hábitos tienen la posibilidad de ser considerados positivos si contribuyen acertadamente al estudio y, con ello, a un óptimo desempeño estudiantil. Se tienen la posibilidad de medir por medio de múltiples pruebas estandarizadas, la más usada es el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, instrumento de gesta local que muestra muchas semejanzas con los otros instrumentos ya nombrados. Fue elaborado en 1985 por el psicólogo peruano Luis Vicuña Peri, inspeccionado en 1998 y reimpresso en el 2005 y 2014 por el mismo creador. ¹⁶

El test CAMS-85 es un instrumento válido (80%) y creíble (84%) para considerar los hábitos de estudio en alumnos peruanos del norte, centro y sur del país. En particular, su forma achicada de 45 ítems demostró más grande rigidez y validez de composición interna respecto al modelo de cinco dimensiones propuesto por su creador. ¹⁶

Rendimiento académico

El desempeño estudiantil del alumno de la universidad se constituye en un aspecto sustancial al emprender el tema de la calidad de la educación superior, ya que es un indicio que orienta sobre la verdad didáctica. ¹

Reyes Y. (2003), menciona a Pizarro R. quien detalla el “rendimiento estudiantil como una valoración de las habilidades que indican de forma aproximada lo que un individuo aprendió como producto de un desarrollo de instrucción”. ¹⁷

Según Pérez A. Ramón J. Sánchez J. (2000) “El desempeño estudiantil es la suma de diferentes componentes que trabajan sobre la persona que aprende, se define como un valor atribuido al mérito del estudiante en relación a sus tareas académicas. Es medida por medio de las puntuaciones conseguidas, con un valor numérico, cuyos resultados se

reflejan en las materias aprobadas o desaprobadas, la deserción y el éxito académico".¹⁸

Mientras Montes I. y Lerner J. (2010), piensan el desempeño estudiantil como el vínculo que existe entre el desarrollo de estudio, que implica componentes extrínsecos o intrínsecos al sujeto, así como el resultado derivado de esto, expresado en valores por defecto por un ámbito sociocultural y en las elecciones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se estima conseguir de dicho desarrollo.¹⁹

Por su lado Edel R. Conceptualiza el desempeño estudiantil como un constructor con la capacidad de acoger valores numéricos y cualitativos, por medio de los cuales es posible una proximidad a la prueba del perfil de entendimientos, capacidades, reacciones y valores desarrollados por el estudiante en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.²⁰

El desempeño estudiantil se constituye en un indicio que certifica el logro alcanzado por el estudiante. En otra instancia es de nombrar que cada universidad establece criterios evaluativos propios para conseguir un promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, donde se tienen en consideración elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en todas ellas.¹

Niveles de rendimiento académico

- Excelente. El estudiante logró los aprendizajes presumidos, demostrando inclusive un manejo responsable y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- Bueno. El estudiante alcanzó los logros de los aprendizajes previstos en el tiempo proyectado.

- Regular. El estudiante está en desarrollo de lograr los aprendizajes esperados, para lo cual necesita acompañamiento en el transcurso de un periodo de tiempo razonable para conseguirlo.
- Deficiente. El estudiante está comenzando a desarrollar estudio previstos o refleja adversidades para el avance de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e participación del docente según su ritmo y estilo de estudio. ¹

1.3. Definición de términos básicos

Estudio. Es un desarrollo intencionado, apoyado en técnicas de conocimiento, capacidades, acciones y reacciones, lo cual es dependiente de la disposición que los alumnos tienen, que puede ser mejorada con una correcta planificación del estudio, plasmado por escrito, para evadir improvisaciones. ¹⁵

Hábitos de estudio. Es un patrón conductual aprendido que se muestra mecánicamente frente ocasiones particulares por lo general de tipo rutinarias, donde el sujeto ya no debe reflexionar ni decidir sobre la forma de accionar. ¹⁵

Rendimiento académico. Es el avance alcanzado por los alumnos en funcionalidad de los objetivos programados. ¹

Estudiante. Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza universitaria o no universitaria. ¹

Enfermería. Supone una atención autónoma y en colaboración utilizable a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas situaciones, también está relacionada con la promoción de la salud, la prevención de patologías. ¹

Estudiante de enfermería. Sujeto que cursa estudios universitarios orientados a la atención de la gente en sus diferentes etapas de vida construyendo promoción de la salud, prevención de la patología, recuperación y rehabilitación, tiene como campos de acción el sector asistencial, administrativa, política, docencia e investigación. ¹

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Existe relación estadísticamente significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP-2021.

2.1.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de categoría	Medio de verificación
Hábito de estudio.	Es un patrón conductual aprendiendo que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas.	Independiente	Condición de hábito de estudio.	Nominal	Hábito de estudio adecuado	Cuando el ítem logra un puntaje de 1	Inventario Hábito de estudio CAMS-85
					Hábito de estudio inadecuado	Cuando el ítem obtiene un puntaje de cero	

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de categoría	Medio de verificación
Rendimiento académico	Es el resultado del aprendizaje, suscitado que se produce en el estudiante por la intervención pedagógica del profesor	Dependiente	Nivel de conocimiento académico	Ordinal	Excelente	De 17 a 20	Ficha de calificación del rendimiento académico
					Bueno	De 14 a 16	
					Regular	De 11 a 13	
					Deficiente	De 0 a 0	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de diseño

El tipo de investigación fue el cuantitativo porque el procesamiento y análisis de los datos investigados fueron expresados cuantitativamente y se utilizaron pruebas estadísticas para probar la hipótesis planteada y dar respuesta al problema de la investigación.

El diseño que se empleó fue el no experimental, porque se observó al fenómeno tal y como se presentó en su contexto natural, para después analizarlo, descriptivo porque se describieron los hechos tal como se encontraron en la realidad, de corte transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y correlacional porque se estableció relación entre las variables.

3.2. Diseño muestral

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana UNAP, del primero al cuarto nivel de estudios, correspondiente al año académico 2021, que hacen un total de 250.

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas. Siendo la siguiente fórmula:

$$\frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + z^2 p q}$$

Tamaño de muestra	N	Muestras
Proporción de estudiantes de enfermería de la facultad de enfermería con hábitos de estudio adecuado y buen rendimiento académico.	P	0.5
Proporción de estudiantes de enfermería de la facultad de enfermería con hábitos de estudio inadecuado y bajo rendimiento académico.	Q	0.5
Error Estándar	E	0.05
Valor de "Z" para el intervalo de confianza 95%	Z	1.96
Estudiantes de la facultad de enfermería de la UNAP	N	250

La muestra lo conformaron 152 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP.

El muestreo fue el probabilístico de tipo estratificado con afijación proporcional:

$$\sum fh = \frac{n}{N} = ksh$$

$$fh = \frac{nh}{Nh} = ksh$$

En donde nh y Nh son muestra y población de cada estrato, y sh es la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato.

Entonces tenemos que:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

Entonces, la población estuvo conformada por 250 estudiantes, se conformarán 4 estratos y el tamaño de la muestra fue de 152; para encontrar la muestra para cada estrato se reemplazó los datos en la siguiente fórmula:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

$$ksh = \frac{59}{70} = 0,8428$$

De manera que el total de su población se multiplico por esta fracción constante para obtener la muestra, por lo tanto, la muestra por niveles o estrato fue como sigue:

Estrato	Total Población fh = 0,608 Nh (fh) = nh	Muestra
I NIVEL	80	49
II NIVEL	65	40
III NIVEL	55	33
IV NIVEL	50	30
TOTAL	250	152

Para seleccionar a los estudiantes, se utilizó la tabla de números aleatorios para lo cual se contó con la relación de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

1. Se revisaron y elaboraron los instrumentos de recolección de datos.
2. Se solicitó autorización para la realización de la investigación a la decanatura de la Facultad de Enfermería de la UNAP.

3. Luego de aceptada la solicitud de autorización, constancia del comité de ética y aprobado el proyecto para su ejecución, se revisaron los instrumentos de recolección de datos.
4. Se inició la recolección de datos.
5. Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.
6. Posteriormente se procesaron los datos, se realizó el análisis estadístico.
7. Se elaboró y presentó el informe final.

3.3.1. La técnica que se empleó fue la revisión documentaria y la encuesta las mismas permitieron obtener información respecto al rendimiento académico y hábitos de estudio de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la universidad nacional.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

- a) Inventario hábitos de estudio CAMS 85, test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y inspeccionado tres años luego, en 1988, y baremado en el distrito de Cayaltí por Pereira en el año 2005. Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); cuando el estudiante termino de responder, se califica el inventario poniendo un punto a las respuestas que se consideran como hábitos correctos de estudio, y con cero a las respuestas que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocaran, en la columna de puntaje directo (PD) para después hacer la sumatoria total de la prueba y detectar al sujeto en la categoría correspondiente. ¹

En relación a la validez y confiabilidad de la exploración, el instrumento usado para medir la variable de hábitos de estudio CAMS 85 evidenció Validez de constructo ya que fue correlacionado todas las superficies del inventario con el sector total de los hábitos de estudio, en relación a la confiabilidad es de 2,58, por medio del coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0,01 para 1,58 grados de libertad. ¹

b) Ficha de calificación del rendimiento académico.

Es una ficha de datos que permitió clasificar el rendimiento académico logrado por los estudiantes de la facultad de enfermería en el 2021, tuvo 4 niveles de evaluación: Excelente, Bueno, Regular y Malo.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se procesó la información utilizando el paquete estadístico SPSS versión 23.0. Se presentaron los datos en tablas y gráficos, para el análisis bivariado se utilizó la prueba estadística chi cuadrada (X^2), para medir la relación entre las variables, se consideró el nivel de significancia del 95% con alfa $\alpha = 0,05$.

3.5. Aspectos éticos

Los derechos de las personas que participaron en el estudio de investigación se protegieron de la siguiente manera:

Se gestionó la revisión y constancia del comité de ética de la Facultad de Enfermería de la UNAP.

Se tuvo en cuenta los siguientes principios de bioética:

Beneficencia: Se protegió la integridad física, psicológica y moral de los participantes y se proporcionó un ambiente tanto físico, como virtual, seguro y tranquilo para la recolección de datos.

Autonomía: Se trató a los participantes, estudiantes de la facultad de enfermería con lenguaje comprensible, proporcionándole información veraz y completa, dándoles oportunidad para decidir su participación a través del consentimiento informado.

No Maleficencia: Los involucrados en el estudio no se vieron afectados en su integridad física, emocional ni social. Los datos obtenidos en la recolección de la información solo sirvieron para objetivos del estudio,

los cuales, después de terminado el vaciado de la información fueron eliminados; los instrumentos fueron anónimos; se tuvo presente la confidencialidad de la información, para lo cual se procesaron y analizaron en forma agrupada, sin particularizar a ningún participante.

Justicia: Todas las personas tuvieron el mismo derecho, cualquiera sea su estado de salud actual, raza o credo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Caracterización de los estudiantes de enfermería: Edad, Sexo y Ocupación

Tabla 1: Edad de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021

Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 17 a 21 años	103	67,8
De 22 a 26 años	39	25,7
De 27 años a más	10	6,6
Total	152	100,0

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CAMS 85' aplicado a los estudiantes de enfermería.

$\bar{x} \pm s = 21,17 \text{ años} \pm 3,305 \text{ años};$

En la tabla, de la Edad de los 152 (100,0%) Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se determina que, el 67,8% (n = 103) presentaron edades de 17 a 21 años; 25,7% (n = 39) de 22 a 26 años y 6,6% (n = 10) de 27 años a más. El promedio de edad fue de 21,17 años con desviación estándar de $\pm 3,305$ años, la edad mínima fue de 17 años y la máxima de 37 años.

Tabla 2: Sexo de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	34	22,4
Femenino	118	77,6
Total	152	100,0

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CAMS 85' aplicado a los estudiantes de enfermería.

En la tabla nos muestra el Sexo de los $n = 152$ (100,0%) Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de Iquitos en el 2021, del que se tiene, el 22,4% ($n = 34$) de ellos fueron varones y 77,6% ($n = 118$) mujeres respectivamente.

Tabla 3: Ocupación de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Solo estudia	126	82,9
Estudia y trabaja	26	17,1
Total	152	100,0

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CAMS 85' aplicado a los estudiantes de enfermería.

En la tabla, en cuanto a la Ocupación de los Estudiantes (n = 152; 100,0%) de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, de Iquitos durante el 2021, se aprecia que, el 82,9% (n = 126) de ellos solo estudia y el 17,1% (n = 26) de ellos estudian y trabajan correspondientemente.

Tabla 4: Categoría de Hábitos de Estudio en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021

Categorías de Hábitos de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	7	4,6
Tendencia positiva	18	11,8
Tendencia negativa	111	73,0
Negativa	16	10,5
Total	152	100,0

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CAMS 85' aplicado a los estudiantes de enfermería.

De la tabla sobre las Categorías de Hábitos de Estudio en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021, (n = 152; 100,0%) se observa que, 73,0% (n = 111) de ellos tienen en sus hábitos de estudio tendencia negativa, 11,8% (n = 18) de ellos tienen tendencia positiva, el 10,5% (n = 16) de ellos tendencia negativa y 4,6% (n = 7) cuentan con tendencia positiva respectivamente.

Tabla 5: Nivel de los Hábitos de Estudios en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021

Nivel de Hábitos	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	25	16,4
Inadecuado	127	83,6
Total	152	100,0

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CAMS 85' aplicado a los estudiantes de enfermería.

Según la tabla sobre el Nivel de los Hábitos de Estudios en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021 (n = 152; 100,0%), se observa que el 83,6% (n = 127) de ellos tienen un nivel inadecuado y el 16,4% (n = 25) de ellos tienen un nivel adecuado respectivamente.

Tabla 6: Nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021

Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	5	3,3
Bueno	117	77,0
Regular	30	19,7
Total	152	100,0

Fuente: Ficha de datos de calificación del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería 2021.

Según la tabla en cuanto al Nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021 (n = 152; 100,0%), se observa que el 77,0% (n = 117) de ellos tienen un rendimiento bueno, el 19,7% (n = 30) tienen un rendimiento regular y el 3,3% (n = 5) de ellos tienen un rendimiento muy bueno respectivamente.

Tabla 7: Relación del Nivel de Hábitos de Estudio y el Nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021

Nivel de Hábitos de Estudio	Nivel de Rendimiento Académico						Estadístico	
	Muy bueno		Bueno		Regular		Valor Calculado	p-valor
	nº	%	nº	%	nº	%		
Adecuado	4	2,6	21	13,8	0	0,0	<i>t_B de Kendall</i>	
Inadecuado	1	0,7	96	63,2	30	19,7	0,303	0,000
Total	5	3,3	117	67,0	30	19,7	significativo	

Fuente: Elaboración propia

De la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los 152 (100,0%) estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se observa que, de los 5 (3,3%) estudiantes que presentaron un nivel de rendimiento académico, el 2,6% tuvieron nivel de hábitos de estudio adecuado y solo el 0,7% (n = 1) nivel de hábitos de estudio inadecuado proporcionalmente. De los 117 (67,0%) estudiantes que resultaron tener nivel de rendimiento académico bueno, el 13,8% (n = 21) presentaron nivel de hábitos de estudio adecuado y 63,2% (n = 96) nivel de hábitos de estudio inadecuado correspondientemente. Sobre los 30 (19,7%) estudiantes con nivel de rendimiento académico regular, todos ellos presentaron nivel de hábitos de estudio inadecuado respectivamente. Al realizar el análisis de la relación entre ambas variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica de libre distribución para variables ordinales, *t_B de Kendall*, con nivel de confianza del 95%, la misma que resultó significativa ($p < 0,05$) con valor de significancia bilateral de $p = 0,000$ y valor *t_B de Kendall calculado* de 0,303 con los que se demuestra una relación de orden estadísticamente significativa, cuanto más se el nivel adecuado en los hábitos de estudio mejorará el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos respecto a la caracterización de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), se pudo hallar que la edad predominante entre los estudiantes se encontraba entre los 17 a 21 años de edad (67%). Así mismo, se pudo determinar que el sexo predominante entre los estudiantes fue el femenino (77,6%) y que, la ocupación más recurrente fue la de solo estudiar (82,9%). Por otro lado, respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se pudo hallar que un 73% de los estudiantes presentó una tendencia negativa sobre sus hábitos para estudiar; y, un 83,6% presentó un nivel inadecuado sobre sus hábitos de estudio. Así mismo, se encontró que entre el nivel de rendimiento académico bueno y regular representaron un 96,7% del total de la muestra, mientras que el 3,3% restante representó un rendimiento académico muy bueno.

Así mismo, se realizó una prueba de correlación para verificar si existe alguna relación significativa entre el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP y el rendimiento académico de los mismos. Para ello, se realizó una prueba, *t_B de Kendall*, con nivel de confianza del 95%, la misma que resultó significativa ($p < 0,05$) con valor de significancia bilateral de $p = 0,000$ y valor *t_B de Kendall calculado* de 0,303 con lo que se demuestra una relación de orden estadísticamente significativa, cuanto más es el nivel adecuado en los hábitos de estudio mejorará el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en el estudio cuantitativo realizado por Andrade I. et. al. (2018) en los que el análisis de regresión logística, reveló asociaciones positivas entre actitudes y rendimiento académico, es decir las actitudes y los hábitos de estudio, tienen un fuerte impacto en el rendimiento académico. ⁷

Así mismo, Flores E. (2019), referente a los hábitos de estudio y el rendimiento académico presenta mucha concordancia con los resultados obtenidos, en la que, los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2017-II. ⁹

Por otro lado, los resultados indican que la mayoría de estudiantes no le dan mucha importancia al hecho de crear un plan de hábitos de estudios, ya que la mayoría de estos representan el perfil de estudiante con tendencia negativa hacia el estudio y un nivel de hábitos de estudio inadecuado. Más del 70% de los estudiantes, para ser más precisos. Por lo que esta situación es un tanto alarmante, ya que si los estudiantes no le dan la importancia que se merece a los hábitos para estudiar, significa que la mayoría se encuentra en un nivel de rendimiento académico regular o solamente bueno, y para la carrera de enfermería, se debería tener un nivel de rendimiento excelente ya que en un futuro tendrán bajo su responsabilidad muchas vidas.

También se pudo comprobar que la mayoría de estudiantes de la carrera de enfermería se dedican únicamente al estudio (82,9%). Lo que significa que la mayoría de estudiantes tiene el tiempo suficiente para organizarse y poder crear el mejor hábito de estudio posible, que les permitan obtener el mejor rendimiento académico esperado.

En base a estos resultados se puede corroborar la relación entre los resultados obtenidos por los diferentes autores que contribuyeron al sustento de los antecedentes del presente trabajo, y se puede comprobar que efectivamente hay una influencia directa entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante concientizar a los estudiantes y, a su vez, a los maestros para enseñar a los estudiantes a implementar los hábitos adecuados para obtener el mejor rendimiento académico posible.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Después de realizar el presente trabajo y de obtener los resultados expuestos se puede concluir en lo siguiente:

1. El 67% de estudiantes tenían edades de 17 a 21 años de edad, el 77,6% eran de sexo femenino, el 82,9% solo se dedican a estudiar.
2. El 83,6% presentó un nivel inadecuado sobre sus hábitos de estudio.
3. El 96,7% presentó rendimiento académico bueno y regular y el 3,3% presentó un rendimiento académico muy bueno.
4. Se encontró relación estadística significativa a través de la t_B de Kendall, con nivel de confianza del 95%, con un ($p < 0,05$) con valor de significancia bilateral de $p = 0,000$ y valor t_B de Kendall calculado de 0,303 con lo que se demuestra una relación de orden estadísticamente significativa, cuanto más se el nivel adecuado en los hábitos de estudio mejorará el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- A las autoridades regionales y sector educación, concientizar a través de programas de capacitación dirigido a los docentes de nivel primario y secundario en estrategias de enseñanza aprendizaje con vigilancia y seguimiento en la formación de hábitos de estudio apropiados para un buen rendimiento académico, involucrando en este proceso a los padres y/o cuidadores de los niños.
- A la Facultad de Enfermería de la UNAP, desarrollar cursos propedéuticos sobre enseñanza aprendizaje con enfoque en hábitos de estudio en estudiantes ingresantes a la facultad, que permitan asegurar hábitos de estudio adecuados para generar un buen rendimiento académico.
- A los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Iquitos, fortalecer hábitos de estudio en los estudiantes de enfermería en las diferentes asignaturas.
- A los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, valorar si los hábitos de estudio que utiliza le generan buen rendimiento académico, de lo contrario buscar nuevos y fortalecerlos, de tal manera que contribuyan en la formación de futuros profesionales de calidad académica.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Soto W. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2019. Universidad Nacional del Altiplano de Puno Facultad de Enfermería. Escuela Profesional de Enfermería. Perú 2020
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13373/Soto_Quispe_Wendy_Yasmeny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Santander A, Martínez J. Valladares Oliva Caridad. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. RCIM [Internet]. 2013 Dic [citado 2021 Abr 08]; 5(2): 210-228. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011&lng=es.
3. Serón N. Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1009>
4. Caamaño C. Psicopedagogo. [internet]. Disponible en:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/tecnicas%20de%20estudio%20pdf%203316%20kb.pdf>
5. Pérez M, Silva Z. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente. Suplemento: VI Encuentro Científico de la Amazonía Peruana Resúmenes Presentaciones de Pósteres Universidad Científica del Perú Ciencia amazónica. Iquitos. Perú. 2016
<https://core.ac.uk/download/pdf/328019662.pdf>
6. Facultad de enfermería. Reporte de Rendimiento Académico. Oficina de Asuntaos Académicos de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Perú. 2020

7. Andrade I, Facio S, Quiroz A, Alemán L, Flores M, Rosales M. Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2018 Dic [citado 2020. Nov 27]; 15(4): 342-351. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342&lng=es.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>.
8. Pineda O, Alcántara N. Estudio cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. [artículo científico]. Honduras: 2017; Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/5569-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19288-1-10-20180125.pdf>
9. Flores E. Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco – 2017. Universidad Andina del Cusco. Escuela de Posgrado. Maestría en Docencia Universitaria. Cusco. Perú. 2019.
<http://190.119.204.72/bitstream/UAC/2976/1/RESUMEN.pdf>
10. Jurado N. Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017 Chimbote. Universidad San Pedro Facultad de Educación y Humanidades. Perú 2018
11. Cuadros V, Morán B, Torres A. Estudio cuantitativo “Hábitos De Estudio, Disposición Hacia El Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Formación Profesional Técnica De Un Instituto Armado”. [tesis de magister]. Perú. 2017. Disponible en: <repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/109>
12. Amaringo M. Estudio experimental, descriptivo, Correlacional “Hábitos De Estudio, Habilidades Académicas Relacionados Con El Rendimiento Académico De Estudiantes De La Especialidad De Primaria De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional De La Amazonía Peruana Iquitos – 2017” [tesis doctoral]. Loreto. 2017; disponible en: <repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4824>

13. Da Silva K, Reátegui M. estudio experimental, transversal, correlacional. “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016”. [tesis para grado de Cirujano Dentista]: Loreto; 2016; disponible en:
repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5217
14. Vicuña, L. Inventario de hábitos de estudio. Lima: Editorial CEDEIS. (1999).
15. Jiménez G, López M. Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Agosto, 2015. [tesis licenciada en psicología]. Perú. 2015: Disponible en:
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>
16. Figueroa J. et al. Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. liber. vol.25 no.2 Lima jul./dic. 2019. Perú. 2019.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200002
17. Reyes Y. Relación entre el Rendimiento Académico, ansiedad ante exámenes rasgos de personalidad autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis Digitales UNMSM. 2003. Disponible en:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
18. Pérez A, Ramón J, Sánchez J. Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla-España: Universidad Pablo de Olavide; 2000.
19. Montes I, Lerner J. Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Colombia: Universidad EAFIT, Departamento de Desarrollo Estudiantil; 2010. Disponible en:
<http://cort.as/-JXNu>

20. Edel R. El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003 Julio Diciembre; 1(2). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO DE DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP - 2019	¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2019?	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2019</p> <p>ESPECÍFICAS 1. Evaluar el hábito de estudio de estudiantes de la Facultad de enfermería de la UNAP 2019. 2. Identificar el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2019. 3. Relacionar el hábito de estudio con el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2019.</p>	Existe relación estadísticamente significativa entre el hábito de estudio con el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2019	Cuantitativo Diseño: No experimental, descriptivo, correlacional	<p>La población estará conformada por 250 estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP</p> <p>La muestra lo conformarán 152 estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP</p> <p>Determinados a través de la fórmula de poblaciones finitas. El muestreo fue el no probabilístico con afijación proporcional</p>	<p>Inventario de hábitos de estudio CAMS 85*</p> <p>Ficha de calificación del rendimiento académico</p>

ANEXO N° 2
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CAMS 85*

Los Hábitos de estudio en los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNAP.

Apellidos y Nombres:

Sexo: Edad: Fecha de hoy:

Domicilio:

Solo Estudia: Trabaja y Estudia:

PRESENTACIÓN: El presente inventario, es el instrumento de mi investigación científica, la cual me servirá para recolectar información de la muestra en estudio y de esta manera obtener el grado académico de Licenciado en enfermería, pretendemos Determinar la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2019

El siguiente inventario permitirá medir el nivel de uso de los hábitos de estudio en I@s estudiantes del I; II; III; IV nivel de estudio de la Facultad de Enfermería. Agradezco anticipadamente y cordialmente su participación en esta investigación.

INSTRUCCIONES

El presente trabajo es un inventario de hábitos de estudio, que permitirá conocer las formas dominantes de estudio en los alumnos de la Facultad de Enfermería y de esta manera sugerir alternativas de solución para aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando el éxito en sus estudios. Para ello tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular. PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he entendido		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10. Me Limito a dar una leída general a lo todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas estudiados		
12. Estudio solo para los exámenes		
II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo las respuestas, así como dice el libro		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto como he comprendido		
15. Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntado a mis amigos		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no los concluyo dentro del tiempo fijado		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no lo hago		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?		
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
25. Cuando hay un paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		

30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que estudie		
IV. ¿CÓMO ESTUDIA USTED SU CLASE?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis papeles		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		

44. Durante mis clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
46. Requiere de música sea de la radio, CD o la computadora		
47. Requiere la compañía de la TV		
48. Requiere de tranquilidad y silencio		
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio		
50. Su familia, que conversan, ven tv o escuchan música		
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndoles algún favor		
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		

Muchas Gracias

CLAVES DE LAS RESPUESTAS

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	0	1
14	1	0
15	0	1
16	0	1
17	0	1
18	0	1
19	0	1
20	0	1
21	0	1
22	1	0
23	1	0
24	0	1
25	0	1
26	0	1
27	0	1

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
28	0	1
29	0	1
30	0	1
31	1	0
32	0	1
33	0	1
34	0	1
35	1	0
36	1	0
37	1	0
38	0	1
39	0	1
40	0	1
41	0	1
42	0	1
43	0	1
44	0	1
45	0	1
46	0	1
47	0	1
48	1	0
49	0	1
50	0	1
51	0	1
52	0	1
53	0	1

ANEXO N° 3
FICHA DE CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

APÉNDICE 4: VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

NOTAS	VALORACIÓN
15-20	Muy bueno
14.99-13	Bueno
12.99-11	Regular
10.99	Deficiente

Fuente: Reyes, Edith T. Lima 1988

ANEXO N° 04
RESULTADOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO CAMS 85*

¿COMO ESTUDIA USTED?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	39	25,7	25,7	25,7
	Positivo	50	32,9	32,9	58,6
	Tendencia positiva	59	38,8	38,8	97,4
	Tendencia negativa	3	2,0	2,0	99,3
	Negativa	1	,7	,7	100,0
	Total		152	100,0	100,0

¿COMO ESTUDIA USTED?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	148	97,4	97,4	97,4
	Inadecuado	4	2,6	2,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	3	2,0	2,0	2,0
	Tendencia positiva	16	10,5	10,5	12,5
	Tendencia negativa	66	43,4	43,4	55,9
	Negativa	67	44,1	44,1	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	19	12,5	12,5	12,5
	Inadecuado	133	87,5	87,5	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

¿CÓMO DESARROLLA USTED SUS EXAMENES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	8	5,3	5,3	5,3
	Tendencia positiva	11	7,2	7,2	12,5
	Tendencia negativa	77	50,7	50,7	63,2
	Negativa	49	32,2	32,2	95,4
	Muy negativa	7	4,6	4,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

¿CÓMO DESARROLLA USTED SUS EXAMENES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	19	12,5	12,5	12,5
	Inadecuado	133	87,5	87,5	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

¿CÓMO ESTUDIA USTED SU CLASE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	5	3,3	3,3	3,3
	Positivo	7	4,6	4,6	7,9
	Tendencia positiva	22	14,5	14,5	22,4
	Tendencia negativa	58	38,2	38,2	60,5
	Negativa	56	36,8	36,8	97,4
	Muy negativa	4	2,6	2,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

¿CÓMO ESTUDIA USTED SU CLASE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	34	22,4	22,4	22,4
	Inadecuado	118	77,6	77,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy positivo	2	1,3	1,3	1,3
	Positivo	13	8,6	8,6	9,9
	Tendencia positiva	12	7,9	7,9	17,8
	Tendencia negativa	24	15,8	15,8	33,6
	Negativa	95	62,5	62,5	96,1
	Muy negativa	6	3,9	3,9	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	27	17,8	17,8	17,8
	Inadecuado	125	82,2	82,2	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

ANEXO N° 05
ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP - 2019

INVESTIGADOR: Vigay Flores Clemente

ASESORA: Lic. Enf. Haydee ALVARADO CORA, Dra.

Estamos realizando este trabajo de investigación con el objetivo Determinar la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2019

El proyecto de investigación ha sido aprobado por un jurado y se ha comprobado la validez y confiabilidad de los instrumentos. La recolección de la información se realizará mediante el inventario de hábitos de estudio CAMS 85. Su participación en el estudio les durara aproximadamente 20 minutos. Puede preguntar cualquier duda, inquietud sobre su participación llamando al cel. 943060545 o vía correo: clemente.escorpio96@gmail.com. Su participación es voluntaria, tiene el derecho de abandonar el estudio cuando quiera, sin ningún tipo de inconveniente. Es necesario que tu padre o tutor autorice su participación, mediante un documento que evidencie su asentimiento informado. La información será confidencial. Su identidad no se publicará ni durante ni después de terminado del trabajo de investigación. La información solo servirá para fines de esta investigación.

He leído atentamente este formulario, voluntariamente consiento participar en esta investigación.

.....
Firma del participante

He explicado con detenimiento este proceso y comprobado su comprensión para el consentimiento.

.....

Firma de investigador

ANEXO N° 06
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP - 2019

INVESTIGADOR: Vigay Flores Clemente

ASESORA: Lic. Enf. Haydee ALVARADO CORA, Dra.

Estamos realizando este trabajo de investigación con el objetivo Determinar la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP – 2019

El proyecto de investigación ha sido aprobado por un jurado y se ha comprobado la validez y confiabilidad de los instrumentos. La recolección de la información se realizará mediante el inventario de hábitos de estudio CAMS 85. Su participación en el estudio les durara aproximadamente 20 minutos. Puede preguntar cualquier duda, inquietud sobre su participación llamando al cel. 943060545 o vía correo: clemente.escorpio96@gmail.com. Su participación es voluntaria, tiene el derecho de abandonar el estudio cuando quiera, sin ningún tipo de inconveniente. Es necesario que tu padre o tutor autorice su participación, mediante un documento que evidencie su asentimiento informado. La información será confidencial. Su identidad no se publicará ni durante ni después de terminado del trabajo de investigación. La información solo servirá para fines de esta investigación.

He leído atentamente este formulario, voluntariamente consiento participar en esta investigación.

.....
Firma del participante

He explicado con detenimiento este proceso y comprobado su comprensión para el consentimiento.

.....

Firma de investigador