



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**DEPRESIÓN EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN DOCENTES DE NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA DE
MENORES N° 60756 CLAVERITO, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

ANGELA LUZ RAMIREZ OCHAVANO

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2022



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°142-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **20** días del mes de **junio** de **2022** a horas **10.00 a.m.** se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DEPRESIÓN EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA DE MENORES N° 60756 CLAVERITO, IQUITOS 2021**, aprobado con R.D.N°698-2022-FCEH-UNAP del 09/06/2022, presentado por la bachiller: **ANGELA LUZ RAMIREZ OCHAVANO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 604-2022-FCEH-UNAP, del 30//05/22, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. LEONCIO GOMEZ RIOS	Secretario
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido Aprobada con la calificación Buena.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Siendo las 11.10 horas se dio por terminado el acto Académico


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Mgr. LEONCIO GOMEZ RIOS
Secretario


.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



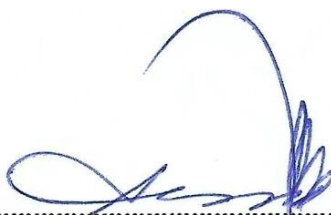
.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. LEONCIO GOMEZ RIOS, Mgr.
Secretario



.....
Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Mtro.
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida salud y bienestar y el conocimiento necesario para prosperar en todo lo que emprenda. A mi mamita que está en el cielo, por ser quien me animó a seguir estudiando a pesar de las dificultades sin ella no lo había logrado.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la sabiduría necesaria para lograr ser mejor persona, estudiante y profesional con valores, con la misma fuerza y convicción a mi madrecita, familia y amistades que influyeron en mí con sus palabras de aliento, para no rendirme y seguir avanzando.

Expreso también mi gratitud a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por brindarme la oportunidad de desarrollar mis competencias profesionales como una maestra acorde a las nuevas tendencias mundiales.

A los grandes maestros que dejaron huella en mí con sus sabias enseñanzas y al asesor Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr. por sus orientaciones y sugerencias para mejorar mi desempeño como maestra y buena estudiante.

La autora

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases teóricas	9
1.3 Definición de términos	15
CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	17
2.1 Formulación de Hipótesis	17
2.2 Variable y su Operacionalización	17
CAPITULO III: METODOLOGIA	19
1.1 Tipo y diseño de investigación	19
1.2 Diseño muestral	20

1.3	Procedimientos de recolección de datos	20
1.4	Procesamiento y análisis de los datos	21
1.5	Aspectos éticos	22
CAPITULO IV: RESULTADOS		23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		34
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES		36
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES		37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN		38
ANEXOS		39
01:	Matriz de consistencia	40
02:	Instrumentos de recolección de datos	42
03:	Informe de validez y confiabilidad.	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Determinación del estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	23
Tabla 2: Nivel del estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	27
Tabla 3: Determinación del rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	28
Tabla 4: Nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	32
Tabla 5: Nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página

Gráfico 1: Determinación del estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	26
Gráfico 2: Nivel del estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	27
Gráfico 3: Determinación del rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	31
Gráfico 4: Nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	32
Gráfico 5: Nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.	33

RESUMEN

Se tuvo como objetivo general de la investigación describir el nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito situada en Iquitos en el año 2021. Como metodología se consideró el tipo de investigación descriptiva, con un diseño transversal, univariado y de campo. La población de estudio fueron 4 directivos y 26 docentes de la institución educativa, quienes además formaron parte de la muestra. Para la obtención de los datos referidos a la investigación se utilizó a la encuesta como técnica y un cuestionario validado mediante juicio de expertos. Se llega a la conclusión que el nivel de depresión en tiempos del covid 19 en los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito, es alto en el 11.5%, de nivel promedio en el 80.8% y solamente en el 7.7% de ellos de nivel bajo, lo cual indica que es necesario fortalecer a los docentes con acciones de mejora que permitan disminuir los efectos de la mencionada enfermedad.

Palabras clave: Depresión docente, pandemia covid 19.

ABSTRACT

The general objective of the research was to describe the level of depression in times of COVID-19 in primary-level teachers of the Initial Primary Secondary Institution for minors No. 60756 Claverito located in Iquitos in 2021. The type of descriptive research, with a cross-sectional, univariate and field design. The study population was 26 directors and teachers of the educational institution, who were also part of the sample. To obtain the data referring to the research, the survey was used as a technique and a questionnaire validated by expert judgment. The conclusion is reached that the level of depression in times of covid 19 in primary level teachers of the Initial Primary Secondary Institution for minors N ° 60756 Claverito, is high in 11.5%, average level in 80.8% and only in 7.7% of them low level, which indicates that it is necessary to strengthen teachers with improvement actions that allow reducing the effects of this disease.

Keywords: Teacher depression, covid 19 pandemic.

INTRODUCCIÓN

La labor docente en tiempos de pandemia

La sociedad transita con un ritmo de vida tan acelerado que da por sentado que todo seguirá su curso como habitualmente lo hace. Jamás analizamos la fragilidad del ser humano. Esta pandemia expuso esa vulnerabilidad, pues en un corto periodo ha demostrado que puede modificar nuestro entorno y cambiar de tajo nuestras actividades que habitualmente realizábamos. La labor docente fue una de las más afectadas por la pandemia. El proceso de adaptación resultó en una tarea agotadora que derivó en estrés laboral, el cual afecta gravemente la salud física y mental de los profesores afectando considerablemente su calidad de vida.

Esta crisis sanitaria causada por el Covid-19, puso al descubierto la vulnerabilidad en el sector educación y de salud, ya que en corto tiempo pudo modificar nuestro contexto y cambiar las actividades que habitualmente lo veníamos realizando. En tal sentido la labor del docente se vio afectada grandemente porque pasamos de la presencialidad a la virtualidad sin capacitación alguna en competencias digitales, a aparte que en nuestra zona los padres de familia no cuentan con el servicio de internet, ni tampoco un equipo móvil para que la comunicación sea fluida con la escuela. Todo este proceso de adaptación en la práctica docente hizo que se volviera estresante, afectando la salud física y mental, mostrando algunos malestares tales como la pérdida de paciencia, un gran desánimo para realizar las actividades que

más les gustaban, dificultad para conciliar sueño, pérdida de apetito y apatía por comunicarse con otras personas.

Junto con el Covid-19 a parte de causar infecciones respiratorias y gastrointestinales, se incrementó enfermedades de trastornos psicológicos. En el 2020 según la OMS considera que la depresión es la segunda causa de ausencia laboral y discapacidad en el mundo.

A su vez el Dr. García explica en el Webinar Miedo, ansiedad, estrés y depresión en tiempos del Covid-19, que las emociones y sentimientos pueden llegar a aparecer en diferentes momentos, lo cual hace necesario aprender y conocer estrategias que nos permita enfrentarlos con menor desgaste emocional. Junto a esto el Dr. García al mencionar el tema sobre la depresión, enfatiza que es una situación que conlleva a un grado elevado de incapacidad. Ya que la depresión es temporal puesto que llega a considerarse un trastorno funcional consecuencia del estrés.

En esa línea se tiene a los docentes de nivel de educación primaria de la I.E.I.P.S.M N° 60756 Claverito de la ciudad de Iquitos, a quienes se les ha observado actitudes y acciones relacionadas con algunas de estas patologías como consecuencia de la pandemia causada por el virus del Covid 19, porque antes de esta situación no era muy común observarlas. En ese sentido es fundamental identificar al docente del nivel primaria para conocer cuáles son las características que están predominando en lo que es esta enfermedad, si ya muestra rasgos patológicos de depresión o ya se encuentran en ese estado.

La institución educativa, presenta limitaciones para organizar talleres y/o capacitaciones como soporte socioemocional sobre este tema y otros aspectos patológicos propios de la crisis sanitaria que aún se está experimentando con las consecuencias ya conocidas, pero que es necesario buscar y brindar alternativas de solución con la ayuda de profesionales especializados en salud mental.

La investigación tiene como pretensión aportar conocimiento sobre la depresión docente existente en la institución educativa, de manera que ayude a prevenir su avance o generalización en los demás docentes el cual puede perjudicar el desarrollo normal de la institución y no poder lograr las mejores aprendizajes y metas de atención a los procesos formativos de los estudiantes.

Para realizar la investigación, se ha planteado como pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021?

Y como objetivo general se tuvo: Describir el nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.

La investigación ha sido importante porque ayuda a caracterizar al docente de nivel primaria de la institución educativa, en relación con la enfermedad de la depresión, los hallazgos encontrados pueden servir para establecer planes de mejora, para afrontar con éxito la mencionada enfermedad, de manera que

no perturbe su normal desempeño como docente, asimismo puede ayudar a establecer acciones de control y prevención no solamente en la institución educativa sino para todas las demás existentes en la localidad, debido a que no se ha dado importancia a estas enfermedades patológicas que en estos tiempos vienen logrando situarse en la sociedad por causa de la aparición del covid 19.

Los resultados del presente estudio se presentan siguiendo las normas establecidas vigentes, partiendo desde la introducción, marco teórico, la metodología utilizada, los análisis de los resultados, la discusión de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones, así como las fuentes bibliográficas consultadas, los anexos como matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos y el informe de validez y confiabilidad respectivo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

En el año 2016, se desarrolló la investigación que estuvo centrada al estudio de la ansiedad y la depresión en los docentes, puesto que se tiene conocimiento que este tema es poco explorado en dicha población, admitiendo que se pudo encontrar, en forma escasa en el ámbito internacional con evidencia mostrada de altos niveles de ansiedad y depresión en los docentes. A pesar de eso, los resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM) realizada en el año 2015, muestran que la ansiedad y la depresión sufrieron un gran aumento en la población colombiana con un porcentaje de 7,9% en edades comprendidas entre los 18 a 44 años. Lo cual hace relevante para esta investigación porque la mayor parte de la población objeto de estudio se encuentra en este rango de edades. Sin duda lo anterior demuestra la necesidad de indagar sobre la presencia de estos dos trastornos en los docentes, lo cual se hace necesario identificar y conocer dichas definiciones. En primer lugar se tiene en cuenta la definición de ansiedad reconociendo que es el estado de una persona al experimentar conmoción, intranquilidad, nerviosismo o preocupación por algún hecho. En donde el sistema dopaminérgico se encarga de dar alertas al organismo, para que el organismo libere señales al sistema nervioso central y este a su vez aumente la adrenalina del cuerpo cuando enfrente situaciones a las que se presentan en una persona. A pesar de lo mencionado cuando esta facultad innata de la persona se torna patológica es cuando se aparece síntomas del

trastorno de la ansiedad, en donde se pueden observar ataques de pánico, trastorno obsesivo-compulsivo y fobias (Amaya, 2013). En efecto, la depresión es un trastorno mental frecuente que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimiento de culpa, una baja autoestima, trastornos de sueño y/o apetito, sensación de fatiga y falta de concentración, también dificulta el desempeño en el trabajo y la capacidad de resiliencia. Por consiguiente si la depresión es grave puede conllevar a la persona al suicidio, y cuando es moderada pueden necesitar medicamentos y atención de un psicoterapeuta; si es leve se puede tratar sin necesidad de medicamento (Organización Mundial de la salud, 2016). Por tal motivo dicha investigación presenta como objetivo establecer los niveles de ansiedad y depresión en los docentes que laboran en el Colegio Nacionalizado Femenino (COLFEM) de Villavicencio (Meta), donde se realizó la prueba denominada Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS), elaborada originalmente por Zigmond y Snaith en 1983 y validada en Colombia por Javier Rico, Martha Restrepo y Maria Molina en el 2005. Se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, para lo cual se atienden las temáticas desde un marco empírico, teórico y conceptual, realizándose la descripción y conceptualización de cada variable, ansiedad, depresión y docentes. En conclusión, los resultados de la presente investigación evidenciaron un bajo nivel de ansiedad (88,6%), contrario a un alto nivel de depresión (95,4%) en los docentes del Colegio Nacionalizado Femenino de Villavicencio. Estos resultados son congruentes con algunas de las investigaciones revisadas en el

marco empírico, en cuanto a la depresión; pero contradiciendo los resultados para la ansiedad. De tal manera, se da cumplimiento al objetivo general de la investigación y da apertura a otras investigaciones relacionadas con el tema como la ideación suicida en la población docente. (Prieto, J.; Leal, L. y Ramírez E. 2016)

En el año 2020, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la depresión y el estrés académico en estudiantes de Enfermería del séptimo ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Donde se reconoció el tipo de investigación correlacional con diseño no experimental y de corte transversal. Cuya población estuvo conformada por 62 estudiantes y la muestra por 54, donde el tipo de muestreo es el no probabilístico. Se empleó la técnica de la encuesta para ambas variables y como instrumento para la variable depresión fue la escala de Zung y para la variable estrés académico se utilizó el inventario SISCO donde estos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad. Se realizó el análisis de datos a través del software estadístico SPSS versión 23.0; así mismo se comprobó la hipótesis mediante la prueba estadística Chi cuadrada. Se obtuvo como resultados: niveles de la depresión 57.4% normal, 25.9% leve, 14.8% moderado y el 1.9% severo, el estrés académico muestra que, 81.5% presenta nivel moderado, 13.0% leve y 5.5% profundo; la depresión 57.4% normal, 25.9% leve, 14.8% moderado y el 1.9% severo. Concluyendo que existe relación entre la depresión y el estrés académico en los

estudiantes de séptimo ciclo de la Facultad de Enfermería, a través de la prueba X² con un valor de 30.702 y el valor probabilístico de $p=0.000 < p=0.05$. (Maquera, M. 2020)

En el año 2019, se desarrolló la presente investigación que tuvo como objetivo determinar la relación de la depresión, la ansiedad y la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. "Gran Libertador Simón Bolívar". Para lo cual se utilizó el Inventario de Depresión Infantil (CDI), el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), el Test de Atención d2 y el promedio de calificaciones del segundo trimestre del año 2018. Se identificó el tipo de investigación como descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transversal. En tal sentido la muestra fue elegida de manera no probabilística intencional, conformada por 183 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 a 16 años y que cursaban el nivel de educación secundaria. Sobre los resultados obtenidos se observaron una relación indirecta entre la depresión y ansiedad con el rendimiento académico, identificándose que la presencia de niveles altos de estas variables induce a que los estudiantes se encuentren en proceso de lograr los aprendizajes previstos, sin embargo, no se encontró una diferencia significativa con la atención. En relación al género, solo se pudo encontrar una diferencia significativa con el rendimiento académico, ya que las mujeres obtuvieron el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado a diferencia de los varones. En tal sentido con el grado

académico se mostró diferencias significativas con la depresión, donde los estudiantes de primero y cuarto de secundaria evidenciaban mayor presencia de depresión marcada- severa; así mismo con la variable atención, los estudiantes de quinto grado tuvieron un nivel alto a diferencia de los demás grados. En efecto, se demostró que existe una relación significativa entre la depresión y la ansiedad con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria; resaltamos el aporte de esta investigación para futuros estudios en el ámbito psicológico y educativo. (Condori, J. y Parichahua, V. 2019)

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Depresión del docente

Es un trastorno emocional que causa pérdida de interés a realizar diversas actividades y un sentimiento constante de tristeza. Asimismo, se llega a denominar «trastorno depresivo mayor» o «depresión clínica», que logra afectar a los sentimientos, el comportamiento y los pensamientos de un individuo, y causa una gran variedad de problemas emocionales y físicos. Es posible que la persona llegue a tener dificultades al realizar las actividades cotidianas y que de vez en cuando piensa que no vale la pena vivir.

Mucho más que una simple tristeza pasajera, la depresión no llega a ser una debilidad y no se puede recuperar de esta de la noche a la

mañana sencillamente. La depresión requiere un tratamiento a largo plazo donde la mayoría de las personas que sufren depresión se sienten mucho mejor con ayuda de un psicoterapeuta, con medicamentos o con los dos, contando con la prescripción de un psiquiatra.

Síntomas

Si bien la depresión no se produce una vez en la vida; por lo cual los individuos tienen diversos episodios depresivos. Durante aquellos episodios, los síntomas tienden a producirse durante gran parte del día, casi a diario y consiste en:

- ✓ Sentimientos de tristeza, desesperanza, ganas de llorar o un vacío emocional.
- ✓ Arrebatos de irritabilidad, enojo o frustración, incluso por asuntos sin o poca importancia
- ✓ Pérdida de placer o interés por la gran parte de actividades habituales, como las relaciones sexuales, los deportes o pasatiempos
- ✓ Alteraciones del sueño, dormir demasiado o en el caso contrario sufrir de insomnio
- ✓ Falta de energía y cansancio
- ✓ Adelgazamiento y falta de apetito, o mayor antojo de comida
- ✓ Agitación, inquietud y ansiedad
- ✓ Lentitud hablar, razonar y realizar movimientos

- ✓ Sentimientos de culpa o inutilidad, fijación en fracasos pasados o auto reproches
- ✓ Dificultad para concentrarse, pensar, tomar decisiones y recordar
- ✓ Pensamientos recurrentes acerca de la muerte, pensamientos suicidas, intentos de suicidio
- ✓ Problemas físicos inexplicables

Para muchas personas que sufren depresión, los síntomas suelen ser graves para causar problemas evidentes en cada actividad cotidiana, como la escuela, trabajo, actividades sociales o relaciones con otros individuos.

Síntomas de depresión en niños y adolescentes

Los síntomas frecuentes de depresión en niños y adolescentes son iguales a aquellos presentados en adultos, pero existen algunas diferencias.

- ✓ En los niños con menos edad, los síntomas depresivos consisten en irritabilidad, apego, tristeza, preocupación, no querer ir a la escuela o bajar de peso.
- ✓ En los adolescentes, los síntomas llegan a ser la tristeza, sentirse negativo, irritabilidad e inutilidad, bajo rendimiento, ira o poca asistencia escolar, sentirse extremadamente sensible e incomprendido, consumir drogas o alcohol, dormir o comer de más autolesionarse y evitar la interacción social.

Síntomas de depresión en adultos mayores

La depresión no es algo normal del envejecimiento, y nunca debería tomarse ligeramente. Lamentablemente, la depresión no es diagnosticada ni tratada en adultos mayores, quienes ponen resistencia de vez en cuando a buscar ayuda. Los síntomas de la depresión son diferentes o no tan evidentes en adultos mayores, entre los cuales están:

- ✓ Cambios en la personalidad o problemas de memorias
- ✓ Dolores físicos
- ✓ Fatiga, problemas del sueño, pérdida del apetito o pérdida del interés sexual.
- ✓ Querer quedarse en casa frecuentemente
- ✓ Pensamientos suicidas, especialmente en hombres mayores

Probables causas

La causa de la depresión se desconoce exactamente. Al igual que los trastornos mentales, y para comprender varios factores, mencionaremos lo siguiente:

- ✓ Diferencias biológicas: Las personas depresivas llegan a tener cambios físicos en el cerebro.
- ✓ Química del cerebro: Los neurotransmisores son sustancias químicas encontradas naturalmente en el cerebro y que desempeñan un rol fundamental en la depresión. Las

investigaciones que se realizaron recientemente nos indican que los efectos y cambios en los neurotransmisores, y su interacción con los neuro circuitos involucrados en la estabilidad del estado anímico, tienen un rol fundamental en la depresión y tratar esto.

- ✓ Hormonas: Es posible que los cambios hormonales del cuerpo lleguen a tener un rol al desencadenar o causar la depresión.
- ✓ Rasgos hereditarios: La depresión tienen mayor frecuencia en los individuos que tienen parientes consanguíneos con este trastorno.

1.2.2 Dimensiones de la depresión

Se considera dos dimensiones junto con los indicadores respectivos.

a. Dimensión: Depresión de Estado

- ✓ Pienso que mi futuro es desesperanzado y mi estado de ánimo nunca mejorará.
- ✓ Yo me siento con confianza en mí mismo.
- ✓ Pienso que no tengo nada por lo que arrepentirme.
- ✓ Yo me siento seguro.
- ✓ Yo me siento muy preocupado.
- ✓ Sexualmente no tengo ninguna dificultad.
- ✓ Yo quisiera poderme separar de todos mis problemas.

- ✓ Me siento insatisfecho.
- ✓ He perdido toda la confianza en mí mismo.
- ✓ Siento tener necesidad de vivir.
- ✓ No me siento en nada culpable.
- ✓ Duermo bien.
- ✓ Me canso con facilidad.
- ✓ Se me hace difícil cumplir el más sencillo de los trabajos.
- ✓ Me canso con más facilidad que anteriormente.
- ✓ Actualmente no quiero llorar.
- ✓ Yo siento que actualmente no me alegra nada como antes.
- ✓ Yo quisiera quitarme la vida.
- ✓ Me despierto con más facilidad que antes y se me hace difícil volver a quedarme dormido
- ✓ Yo quisiera ser feliz como las demás personas a mi alrededor.

b. Dimensión: Depresión de rasgo

- ✓ Pienso que no llego a lograr lo que me propongo.
- ✓ Sufro cuando no logro el reconocimiento de las personas que me rodean.
- ✓ Con facilidad me sorprende ante los fracasos.
- ✓ Pienso que tengo demasiados fracasos más que el resto.
- ✓ Yo sufro por no haber logrado hacer realidad mis sueños.
- ✓ Me pongo triste, deprimido con facilidad.
- ✓ Considero haber tenido suerte en la vida.

- ✓ Pienso que el futuro todo podría ser bueno para mí.
- ✓ Me tengo confianza.
- ✓ Siempre veo las cosas malas de la vida.
- ✓ Los problemas a mí me inquietan más de lo necesario.
- ✓ Logré cumplir con cada objetivo importante que me propuse.
- ✓ Me siento aburrido.
- ✓ A mí todo me interesa.
- ✓ Ante fuertes sensaciones, no reacciono.
- ✓ Generalmente llego a observar las partes buenas de cada cosa.
- ✓ Los fracasos me crean sufrimiento tanto que no logro poder sacarme aquello de la mente.
- ✓ No tengo confianza en mí.
- ✓ Considero que las demás personas me estimulan lo suficiente.
- ✓ La más mínima dificultad me presiona y oprime.
- ✓ Soy una persona alegre.
- ✓ Pienso que los demás no me estimulan suficientemente.

1.3 Definición de términos

Depresión

Es una enfermedad que causa un trastorno emocional, un sentimiento constante de tristeza y pérdida de interés en la realización de diversas actividades, se le conoce como trastorno de depresión clínica, el cual

afecta sentimientos, pensamientos y comportamientos de un individuo, y causa una variedad de problemas emocionales y físicos.

Rasgo depresivo

Un individuo que manifiesta rasgos o personalidad depresiva porque se sienten culpables, tristes y su estado emocional es consecuencia de características duraderas e intensas.

Estado depresivo

Es el episodio o situación que describe a un individuo en un período de tiempo en el cual se caracteriza por tener un ánimo decaído. Las personas con estas condiciones se sienten decaídas o tristes y con poco o nada de motivación.

CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

No aplica por haber sido un estudio descriptivo.

2.2 Variable y su Operacionalización

2.2.1 Variable

Depresión en el docente.

2.2.2 Definiciones operacionales

Definición conceptual

Es una enfermedad que causa un trastorno emocional, un sentimiento constante de tristeza y pérdida de interés en la realización de diversas actividades, se le conoce como trastorno de depresión clínica, el cual afecta sentimientos, pensamientos y comportamientos de un individuo, y causa una variedad de problemas emocionales y físicos.

Definición operacional

Es el grado o nivel de trastorno emocional que muestra el docente como consecuencia del covid 19, u otros factores asociados que le causa pérdida de interés en realizar diversas actividades pedagógicas y un sentimiento de tristeza constante, incidiendo en sus sentimientos, pensamientos y comportamiento, que causa dificultades para realizar

las actividades cotidianas en la institución educativa, para lo cual es necesario determinar el estado y rasgo depresivo del docente para realizar su labor pedagógica en forma normal.

2.2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	Fuente
Depresión en el docente	Estado de depresión	Pienso que mi futuro es desesperanzado y mi estado de ánimo nunca mejorará.	1	Cuestionario * Bajo (20 a 35 pts) * Medio (36 a 50 pts) * Alto (51 a 80 pts)	Docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos
		Yo me siento con confianza en mí mismo.	2		
		Pienso que yo no tengo nada de qué arrepentirme.	3		
		Yo me siento seguro.	4		
		Yo me siento muy preocupado.	5		
		En la sexualidad no tengo dificultades.	6		
		Yo quisiera poderme separar de todos mis problemas.	7		
		Me siento insatisfecho.	8		
		He perdido toda la confianza en mí mismo.	9		
		Siento tener necesidad de vivir.	10		
		No me siento en nada culpable.	11		
		Duermo bien.	12		
		Me canso con facilidad.	13		
		Se me hace difícil cumplir el más sencillo de los trabajos.	14		
		Me canso con más facilidad que anteriormente.	15		
		Ahora no tengo deseos de llorar.	16		
		Yo siento que ahora ya nada me alegra como antes.	17		
		Yo quisiera quitarme la vida.	18		
		Me despierto con más facilidad que antes y se me hace difícil volver a quedarme dormido.	19		
		Yo quisiera ser tan feliz como le parezco a las demás personas que me rodean.	20		
	Rasgo de depresión	Pienso que no puedo lograr nada de lo que me proponga.	21		
		Sufro cuando no logro el reconocimiento de las personas que me rodean.	22		
		Con facilidad me sorprende ante los fracasos.	23		
		Pienso que tengo muchos más fracasos que los demás.	24		
		Yo sufro por no haber logrado hacer realidad mis sueños.	25		
		Me pongo triste, deprimido con facilidad.	26		
		Considero haber tenido suerte en la vida.	27		
		Pienso que en el futuro todo será bueno para mí.	28		
		Yo tengo confianza en mí mismo.	29		
		Por regla general, yo soy de los que se inclinan a verle las partes malas a las cosas de la vida.	30		
		Los problemas a mí me inquietan más de lo necesario.	31		
		Yo he logrado cumplir con mis objetivos más importantes.	32		
		Me siento aburrido.	33		
		A mí todo me interesa.	34		
		Ante fuertes sensaciones, no reacciono.	35		
		Por lo general, observo las partes buenas de las cosas.	36		
		Los fracasos me hacen sufrir tanto que no logro sacármelos de mi cabeza.	37		
		No me alcanza la confianza en mí mismo.	38		
		Considero que las demás personas me estimulan lo suficiente.	39		
		La más mínima dificultad me presiona y oprime.	40		
		Soy una persona alegre.	41		
		Pienso que las demás personas no me estimulan lo suficiente.	42		
		Pienso que no puedo lograr nada de lo que me proponga.	43		

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo, según, (Supo 2012), un estudio observacional es cuando no se manipula o interviene el factor de estudio, es decir se logra observar que ocurra con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la presente investigación la depresión en docentes de nivel primaria.

El nivel de la investigación fue perceptual, porque según Hurtado de Barrera, J. (2012), es una aproximación inicial a la variable en sus aspectos más evidentes.

El diseño de la investigación fue no experimental, transeccional, porque según, Supo J. (2010) los estudios transversales, son los que intentan analizar el fenómeno en un corto periodo de tiempo, llamado de corte. Por lo que aplicó el instrumento para obtener la información en un solo momento y tiempo.

Fue de campo y fue univariado. El gráfico del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los docentes de nivel primaria

Ox: Observación de la variable depresión en el docente.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

N=26, docentes de nivel primaria de la institución primaria secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos.

3.2.2. Muestreo

El tipo de muestreo ha sido no probabilístico, y fue censal porque se tomó en cuenta a toda la población.

3.2.3. Muestra

N= 26 docentes (método censal)

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica seleccionada para este estudio fue la encuesta, por ser considerada la más apropiada para obtener los datos que responden al problema de investigación.

Variable	Técnico
Depresión del docente	Encuesta

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario con 42 ítems, para obtener datos sobre la depresión del docente. El instrumento estuvo estructurado de acuerdo con las dimensiones consideradas para la variable.

Variable	Instrumento
Depresión del docente	Cuestionario

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El instrumento fue validado por expertos sobre depresión docente, se aplicó una prueba piloto a una muestra similar para obtener la confiabilidad, cuyos resultados han sido sometidos a la prueba de intercorrelación de ítems de Alfa de Cronbach. Los jueces fueron: Mgr. Alan Vela García, Mgr. Blanca Estela Babilonia Gaviria y Mgr. Liz Patricia Pereira Dávila quienes dieron una validez de 83,33%, encontrándose dentro del parámetro considerado como validez alta.

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,85 (o 85%) que se considera confiable para su aplicación.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis de datos ha sido el descriptivo, en el cual se han considerado: medidas de resumen (mediana, media, error típico, moda, correlación, etc.) y la verificación de hipótesis: modelo de regresión logística de respuesta múltiple, con un 5% del nivel de significancia. Los resultados se presentan en cuadros y gráficos aplicando la estadística descriptiva. Hurtado (2008, p.162), menciona que una vez obtenido los datos se necesita analizar para descubrir su significado en término de los objetivos planteados y qué tipo de análisis se ha utilizado mediante el análisis estadístico.

3.5. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se respetó plenamente la individualidad y las decisiones que los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito tomaron para participar y a quienes se le ha solicitado su autorización respectiva y los resultados se ha guardado de manera reservada.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de los resultados según los objetivos específicos

4.1.1. Estado de depresión

Tabla 1: Determinación del estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.

Expresiones	No existe	Un poco	Suficiente	Fuerte
Dimensión: Estado de depresión				
1. Pienso que mi futuro es desesperanzado y mi estado de ánimo nunca mejorará.	23.1%	46.2%	15.4%	15.4%
2. Yo me siento con confianza en mí mismo.	3.8 %	42.3%	38.5%	15.4%
3. Pienso que yo no tengo nada de qué arrepentirme.	19.2%	15.4%	26.9%	38.5%
4. Yo me siento seguro.	11.5%	30.8%	34.6%	23.1%
5. Yo me siento muy preocupado.	7.7%	38.5%	19.2%	34.6%
6. En la sexualidad no tengo dificultades.	19.2%	30.8%	23.1%	26.9%
7. Yo quisiera poderme separar de todos mis problemas.	11.5%	15.4%	57.7%	15.4%
8. Me siento insatisfecho.	26.9%	23.1%	26.9%	23.1%
9. He perdido toda la confianza en mí mismo.	11.5%	30.8%	38.5%	19.2%
10. Siento tener necesidad de vivir.	11.5%	23.1%	34.6%	30.8%
11. No me siento en nada culpable.	19.2%	15.4%	46.2%	19.2%
12. Duermo bien.	0.0%	30.8%	38.5%	30.8%
13. Me canso con facilidad.	11.5%	34.6%	19.2%	34.6%
14. Se me hace difícil cumplir el más sencillo de los trabajos.	19.2%	19.2%	15.4%	46.2%
15. Me canso con más facilidad que	3.8%	42.3%	19.2%	34.6%

anteriormente.				
16. Ahora no tengo deseos de llorar.	15.4%	19.2%	38.5%	26.9%
17. Yo siento que ahora ya nada me alegra como antes.	19.2%	26.9%	46.2%	7.7%
18. Yo quisiera quitarme la vida.	15.4%	38.5%	19.2%	26.9%
19. Me despierto con más facilidad que antes y se me hace difícil volver a quedarme dormido	7.7%	34.6%	34.6%	23.1%
20. Yo quisiera ser tan feliz como le parezco a las demás personas que me rodean.	15.4%	30.8%	23.1%	30.8%

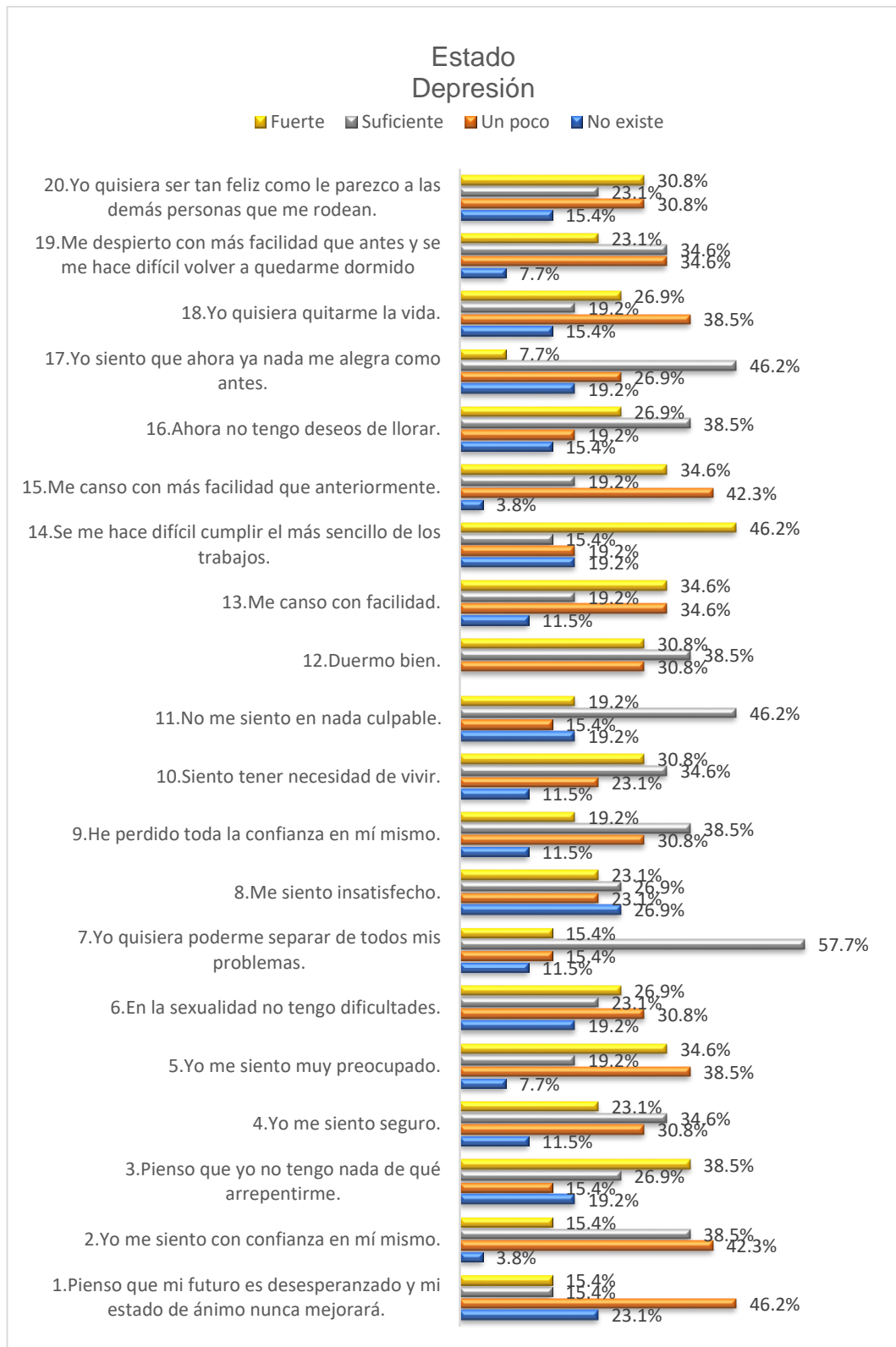
Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el estado de depresión en tiempos del COVID 19, en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021, se encontró que: 15.4% con estado de depresión fuerte y 15.4% suficiente, piensan que su futuro es desesperanzado y su estado de ánimo nunca mejorará. 15.4% con estado de depresión fuerte y 38.5% suficiente se sentía con confianza en sí mismo. 38.5% con estado de depresión fuerte y 26.5% suficiente pensaba que no tenía nada de qué arrepentirse. 23.1% con estado de depresión fuerte y 34.6% suficiente se sentía seguro. 34.6% con estado de depresión fuerte y 19.2% suficiente, en la sexualidad no tenía dificultades. 15.4% con estado de depresión fuerte y 57.7% suficiente, quería poder separarse de sus problemas. 23.11% con estado de depresión fuerte y 26.9% suficiente, manifestaba sentirse satisfechos. 19.2% con estado de depresión fuerte y 38.5% suficiente, temía perder la confianza en sí mismo. 30.8% con estado de depresión fuerte y 34.6% suficiente, sentía la necesidad de vivir. 19.2% con estado de depresión fuerte y 46.2% suficiente, no se sentían culpables en nada. 30.8% con estado de depresión fuerte y 38,5% suficiente, dormía bien. 34.6% con estado de depresión fuerte y 19.2%

suficiente, se cansaban con facilidad, 46.2% con estado de depresión fuerte y 15.4% suficiente, se les hacía difícil cumplir el más sencillo de los trabajos, 34.6% con estado de depresión fuerte y 19.2% suficiente, se cansaban con más facilidad que antes, 26.9% con estado de depresión fuerte y 38.5% suficiente, ahora no tienen deseo de llorar, 7.7% con estado de depresión fuerte y 46.2% suficiente, sienten que ahora ya nada les alegra como antes. 26.9% con estado de depresión fuerte y 19.2% suficiente, quisieron quitarse la vida. 23,1% con estado de depresión fuerte y 34.6% suficiente, ahora se despiertan con más facilidad que antes y se le hace difícil volver a quedarse dormido, 30.8% con estado de depresión fuerte y 23.12% suficiente, quisieran ser tan felices como les parece a las demás personas que les rodea.

Gráfico 1: Determinación del estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.



Fuente: Tabla 01

Elaboración: Propia

Tabla 2: Nivel del estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.

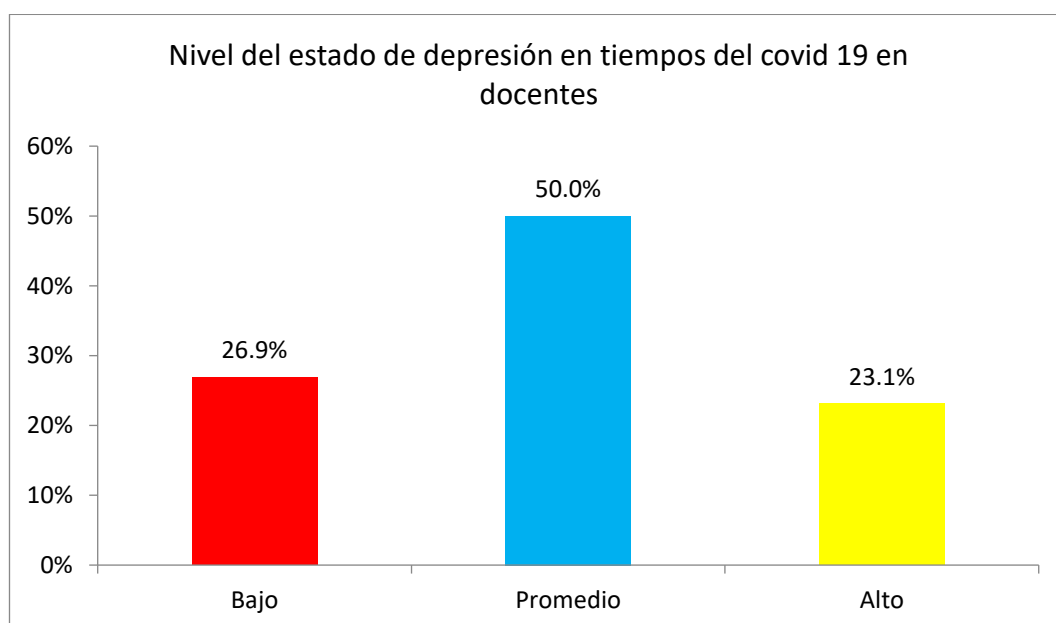
Nivel del estado de depresión	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	7	26.9%
Promedio	13	50.0%
Alto	6	23.1%
	26	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021, el nivel del estado de depresión en tiempos del covid 19, encontrado fue de 23.1% en el nivel alto, 50.0% en el promedio y 26.9% en el nivel bajo

Gráfico 2: Nivel del estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.



Fuente: Tabla 01

Elaboración: Propia

4.1.2. Rasgos de depresión

Tabla 3: Determinación del rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.

Expresiones	No existe	Un poco	Suficiente	Fuerte
Dimensión: Rasgo de Depresión				
21. Pienso que no puedo lograr nada de lo que me proponga.	38.5%	23.1%	19.2%	19.2%
22. Sufro cuando no logro el reconocimiento de las personas que me rodean.	7.7%	26.9%	34.6%	30.8%
23. Con facilidad me sorprende ante los fracasos.	19.2%	19.2%	30.8%	30.8%
24. Pienso que tengo muchos más fracasos que los demás.	11.5%	30.8%	23.1%	34.6%
25. Yo sufro por no haber logrado hacer realidad mis sueños.	11.5%	30.8%	34.6%	23.1%
26. Me pongo triste, deprimido con facilidad.	11.5%	23.1%	46.2%	19.2%
27. Considero haber tenido suerte en la vida.	15.4%	11.5%	38.5%	34.6%
28. Pienso que en el futuro todo será bueno para mí.	3.8%	23.1%	30.8%	42.1%
29. Yo tengo confianza en mí mismo.	19.2%	15.4%	19.2%	46.2%
30. Por regla general, yo soy de los que se inclinan a verle las partes malas a las cosas de la vida.	7.7%	26.9%	38.5%	26.9%
31. Los problemas a mí me inquietan más de lo necesario.	15.4%	19.2%	34.6%	30.8%
32. Yo he logrado cumplir con mis objetivos más importantes.	3.8%	30.8%	34.6%	30.8%
33. Me siento aburrido.	15.4%	50.0%	15.4%	19.2%
34. A mí todo me interesa.	11.5%	15.4%	65.4%	7.7%

35. Ante fuertes sensaciones, no reacciono.	15.4%	30.8%	23.1%	30.8%
36. Por lo general, observo las partes buenas de las cosas.	3.8%	30.8%	34.6%	30.8%
37. Los fracasos me hacen sufrir tanto que no logro sacármelos de mi cabeza.	15.4%	26.9%	23.1%	34.6%
38. No me alcanza confianza en mí mismo.	26.9%	15.4%	23.1%	34.6%
39. Considero que las demás personas me estimulan lo suficiente.	11.5%	26.9%	26.9%	34.6%
40. La más mínima dificultad me presiona y oprime.	19.2%	19.2%	38.5%	23.1%
41. Soy una persona alegre.	0.0%	46.2%	11.5%	42.3%
42. Pienso que las demás personas no me estimulan lo suficiente.	11.5%	34.6%	19.2%	34.6%

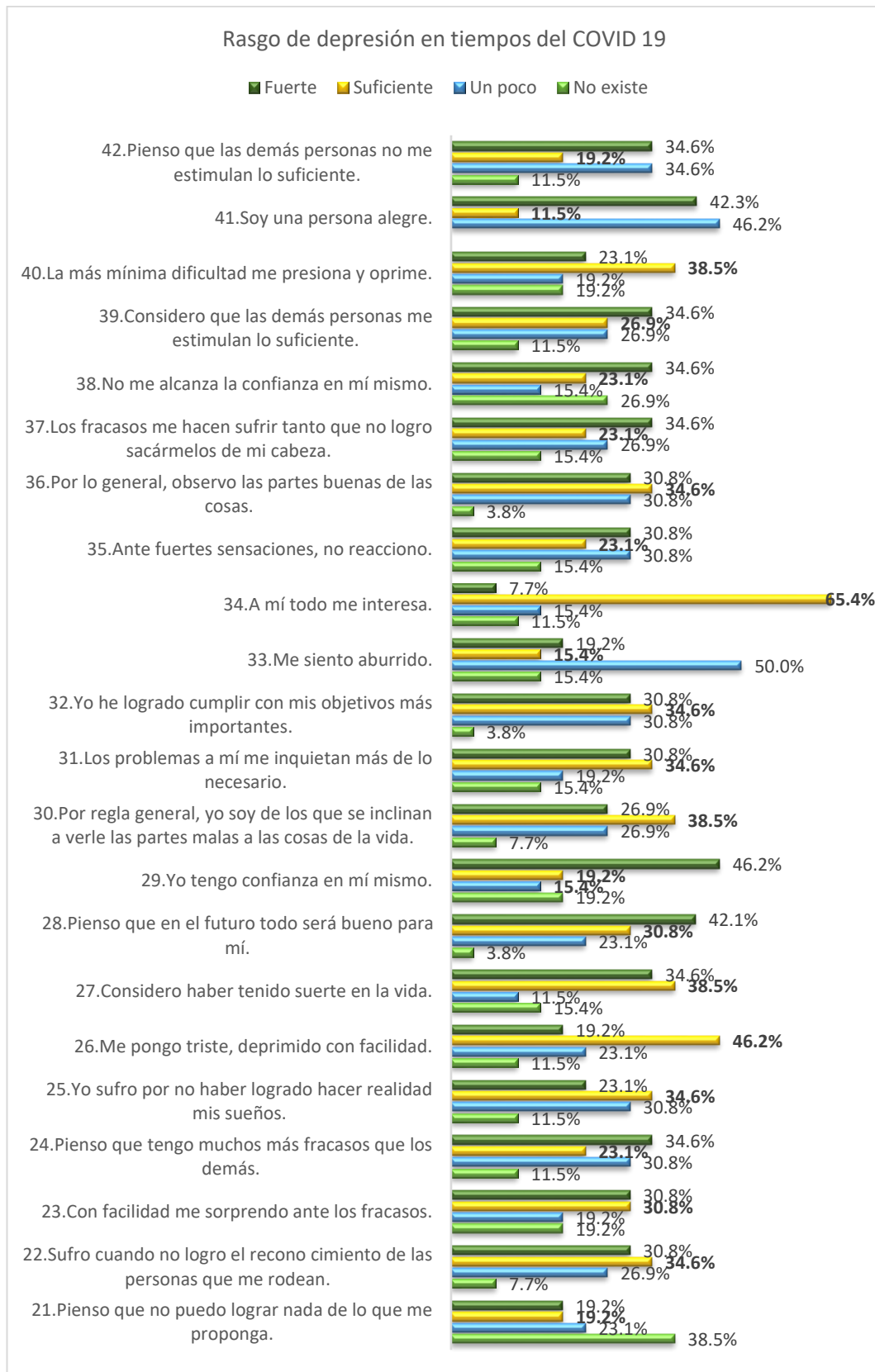
Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En el rasgo de depresión en tiempos del COVID 19, en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores, se encontró que: 19.2% con rasgo de depresión fuerte y 19.2% suficiente, piensan que no pueden lograr nada de lo que se propongan. 34.6% con rasgo de depresión fuerte y 30.8% suficiente, sufren cuando no logran el reconocimiento de los demás a mi alrededor, 30.8% con rasgo de depresión fuerte y 30.8% suficiente, se sorprenden con facilidad ante los fracasos, 23.1% con rasgo de depresión fuerte y 34.6% suficiente, piensan que tienen muchos más fracasos que los demás, 34.6% con rasgo de depresión fuerte y 23.1% suficiente, sufren por no haber logrado hacer realidad sus sueños, 46.2% con rasgo de depresión fuerte y 19.2% suficiente, se ponen triste, deprimido con facilidad. 38.5% con rasgo de depresión fuerte y 34.6% suficiente, consideran haber tenido suerte en la vida. 30.8% con rasgo de depresión fuerte y 42.1% suficiente, piensan que en el futuro todo será bueno para ellos, 19.2% con

rasgo de depresión fuerte y 46.2% suficiente, tienen confianza en sí mismo, 38.5% con rasgo de depresión fuerte y 26.9% suficiente, piensan que por regla general, son de los que se inclinan a verle las partes malas a las cosas de la vida, 34.6% con rasgo de depresión fuerte y 30.8% suficiente, piensan que los problemas los inquietan más de lo necesario, 30.8% con rasgo de depresión fuerte y 34.6% suficiente, han logrado cumplir con sus objetivos más importantes. 15.4% con rasgo de depresión fuerte y 19.2% suficiente, se sienten aburridos, 65.4% con rasgo de depresión fuerte y 7.7% suficiente, ante las fuertes sensaciones, no reaccionan, 23.1% fuerte y 30.8% suficiente todo les interesa, 34.6% fuerte y 30.8% suficiente por lo general, observan las partes buenas de las cosas. 23.1% con rasgo de depresión fuerte y 34.6% suficiente, manifiestan que los fracasos los hacen sufrir tanto que no logran sacar de su cabeza. 23.1% con rasgo de depresión fuerte y 34.6% suficiente, no les alcanza la confianza en sí mismo, 26.9% con rasgo de depresión fuerte y 34.6% suficiente, consideran que las demás personas le estimulan lo suficiente. 38.5% con rasgo de depresión fuerte y 23.1% suficiente, manifiesta que la más mínima dificultad le presiona y oprime, 11.5% fuerte y 42.3% suficiente son personas alegres, 19.2% con rasgo de depresión fuerte y 34.6% suficiente, piensan que las demás personas no les estimulan lo suficiente.

Gráfico 3: Determinación del rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.



Fuente: Tabla 03

Elaboración: Propia

Tabla 4: Nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.

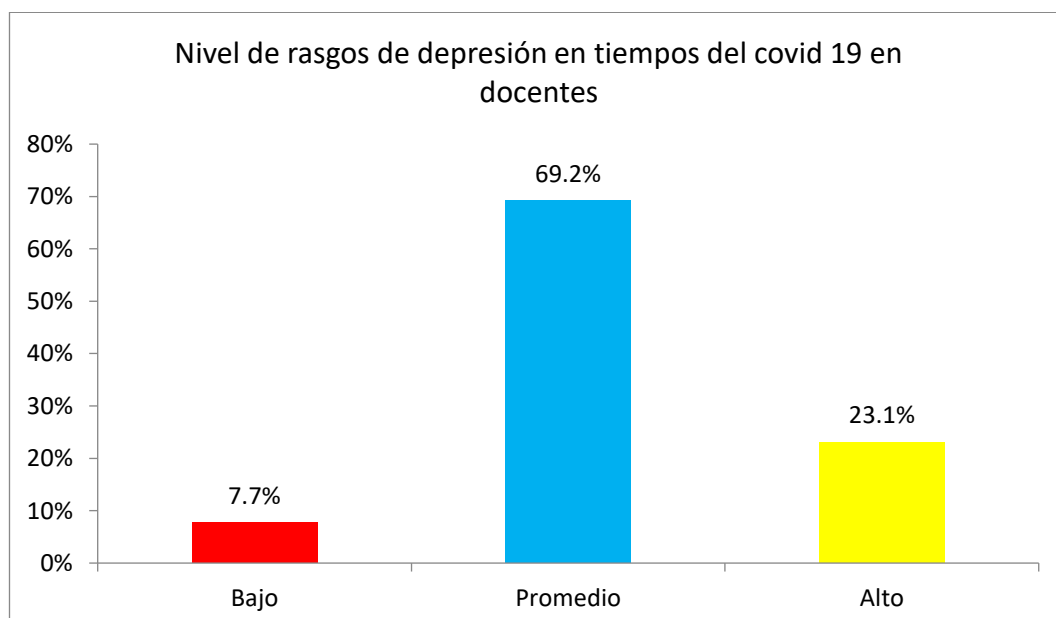
Nivel de rasgo de depresión	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	2	7.7%
Promedio	18	69.2%
Alto	6	23.1%
	26	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021, el nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19, encontrado fue de 23.1% en el nivel alto, 69.2% en el promedio y 7.7% en el nivel bajo

Gráfico 4: Nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.



Fuente: Tabla 01

Elaboración: Propia

4.2 Análisis de los resultados con relación al objetivo general

Tabla 5: Nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.

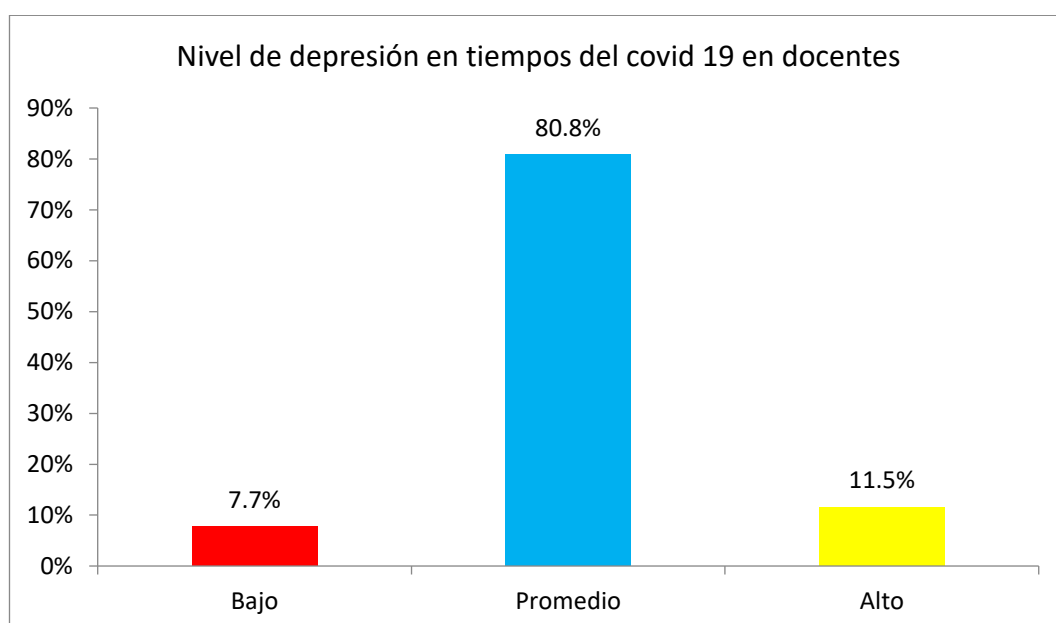
. Nivel de depresión	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	2	7.7%
Promedio	21	80.8%
Alto	3	11.5%
	26	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración: Propia

En los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021, el nivel de depresión en tiempos del covid 19, encontrado fue de 11.5% en el nivel alto, 80.8% en el promedio y 7.7% en el nivel bajo

Gráfico 5: Nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.



Fuente: Tabla 01

Elaboración: Propia

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este apartado se analiza los hallazgos encontrados en la investigación y se hace tomando en cuenta los objetivos establecidos, en el caso del presente estudio el objetivo general fue describir el nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito ubicada en Iquitos en el año 2021.

Se analiza los resultados partiendo de los objetivos específicos al objetivo general.

Al analizar el nivel del estado de depresión en tiempos del covid 19 en los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito, se ha encontrado al 23.1% en el nivel alto, al 50.0% en el nivel promedio y al 26.9% de los docentes en el nivel bajo. Lo que muestra que es necesario fortalecer esta enfermedad ya establecida en la mayoría de los docentes de la institución educativa.

Los resultados respecto al nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19, en los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito, fue alta en el 23.1%, de nivel promedio en el 69.2% y de nivel bajo en el 7.7%. De igual que la dimensión anterior, estos resultados permiten precisar que es fundamental fortalecer a la gran mayoría de los docentes que muestran rasgos de esta enfermedad que con seguridad se ha establecido a causa del covid 19.

Respecto al nivel de depresión en tiempos del covid 19 en los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N°

60756 Claverito, se encuentra en el 11.5% en el nivel alto, en el 80.8% en el nivel promedio y solamente en el 7.7% de ellos en el nivel bajo. Lo que indica que es fundamental establecer acciones de mejora en la institución para que los docentes puedan establecer estrategias y actividades que les permitan hacer frente a situaciones que les causen depresión no solamente por el covid 19, sino a situaciones que los provocan.

Prieto, J.; Leal, L. y Ramírez E. (2016), muestra como hallazgos en su investigación realizada con docentes sobre la ansiedad y la depresión; los resultados evidenciaron un bajo nivel de ansiedad (88,6%), contrario a un alto nivel de depresión (95,4%) en los docentes del Colegio Nacionalizado Femenino de Villavicencio, lo que coincide respecto al nivel de depresión en los docentes de la presente investigación porque el 11.5% muestran nivel alto, y el 80.8% se ubican en el nivel promedio, situación que no de ser controlada y fortalecida podría aumentar.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación son:

a. Respecto a los objetivos específicos:

Que el nivel del estado de depresión en tiempos del covid 19 en los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito, es alto en el 23.1%, nivel promedio en el 50.0% y en el 26.9% de nivel bajo.

Que el nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19, en los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito, fue alta en el 23.1%, de nivel promedio en el 69.2% y de nivel bajo en el 7.7%.

b. Respecto al objetivo general

Que el nivel de depresión en tiempos del covid 19 en los docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito, es alto en el 11.5%, de nivel promedio en el 80.8% y solamente en el 7.7% de ellos de nivel bajo.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. A los directivos y docentes de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito, y otras instituciones de educación básica regular, que es necesario fortalecer esta enfermedad en relación con el estado de depresión ya establecida en la mayoría de ellos mediante charlas, seminarios y establecimiento de planes para afrontarla de manera positiva.
2. A los directivos y docentes de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito, fortalecer los rasgos de depresión identificados en la gran mayoría de los docentes que muestran rasgos de esta enfermedad mediante charlas y seminarios con especialistas en el tema.
3. Se recomienda a los investigadores sobre depresión en el mundo de la educación, desarrollar investigaciones considerando otras variables como la ansiedad, el estrés, la inteligencia emocional, entre otras, y por medio de la aplicación de otros tipos y niveles de investigación, de manera que permita adquirir mayor conocimiento científico al respecto.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Hurtado de Barrera, J. (2012). El proyecto de investigación. (8va. Ed).
Venezuela: Quirón Ediciones.

Prieto, J.; Leal, L. y Ramirez E. (2016), Ansiedad y depresión en docentes del Colegio Nacionalizado Femenino de Villavicencio Línea de investigación. Infancia, adolescencia, entorno y desarrollo, Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia 2016.

Maquera, M. (2020), Depresión y estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2019, tesis para optar el título profesional de: licenciada en enfermería, Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2019

Condori, J. y Paricahua, V. (2019), Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria, Para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Nacional de San Agustín Facultad de psicología y Ciencias de la comunicación Escuela profesional de psicología, Arequipa.

ANEXOS

ANEXO

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DEPRESIÓN EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA DE MENORES N° 60756 CLAVERITO IQUITOS 2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es el nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de estado de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir el nivel de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar el nivel de estado de depresión en tiempos del</p>	No aplica	<p><u>Variable</u></p> <p>Depresión en el docente</p>	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Nivel:</p> <p>Perceptual</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, de campo, transeccional y univariable</p>	<p>Se utilizará la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario.</p>

<p>primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021?</p>	<p>covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.</p> <p>2. Determinar el nivel de rasgo de depresión en tiempos del covid 19 en docentes de nivel primaria de la Institución Inicial Primaria Secundaria de menores N° 60756 Claverito Iquitos 2021.</p>			<p>Unidad de estudio: Docentes</p> <p>Población: N=26</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 26</p>	
---	---	--	--	--	--

ANEXO

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN EN DOCENTES

Inventario de autoevaluación depresión rasgo / estado Ideren

Autores: A. Lorenzo, J. Grau, M. Martín (Variante del Test IDERE de Grau, Martín)

Contextualizada: Angela Ramírez Ochavano

A continuación, les presentamos un conjunto de expresiones, las cuales con frecuencia son utilizadas para transmitir nuestro estado de ánimo. Léalas detenidamente y marque con un círculo (O), aquellas que para usted refleje "COMO SE SIENTE EN ESTE MOMENTO". No hay respuestas buenas ni malas. Intente seleccionar las respuestas que con mayor exactitud caractericen a su estado de ánimo en este momento.

Nº	Expresiones	No existe	Un poco	Suficiente	Fuerte
	Dimensión: Depresión estado				
1	Pienso que mi futuro es desesperanzado y mi estado de ánimo nunca mejorará.				
2	Yo me siento con confianza en mí mismo.				
3	Pienso que yo no tengo nada de qué arrepentirme.				
4	Yo me siento seguro.				
5	Yo me siento muy preocupado.				
6	En la sexualidad no tengo dificultades.				
7	Yo quisiera poderme separar de todos mis problemas.				
8	Me siento insatisfecho.				
9	He perdido toda la confianza en mí mismo.				
10	Siento tener necesidad de vivir.				
11	No me siento en nada culpable.				
12	Duermo bien.				
13	Me canso con facilidad.				

14	Se me hace difícil cumplir el más sencillo de los trabajos.				
15	Me canso con más facilidad que anteriormente.				
16	Ahora no tengo deseos de llorar.				
17	Yo siento que ahora ya nada me alegra como antes.				
18	Yo quisiera quitarme la vida.				
19	Me despierto con más facilidad que antes y se me hace difícil volver a quedarme dormido				
20	Yo quisiera ser tan feliz como le parezco a las demás personas que me rodean.				
	Dimensión: Depresión rasgo				
21	Pienso que no puedo lograr nada de lo que me proponga.				
22	Sufro cuando no logro el reconocimiento de las personas que me rodean.				
23	Con facilidad me sorprende ante los fracasos.				
24	Pienso que tengo muchos más fracasos que los demás.				
25	Yo sufro por no haber logrado hacer realidad mis sueños.				
26	Me pongo triste, deprimido con facilidad.				
27	Considero haber tenido suerte en la vida.				
28	Pienso que en el futuro todo será bueno para mí.				
29	Yo tengo confianza en mí mismo.				
30	Por regla general, yo soy de los que se inclinan a verle las partes malas a las cosas de la vida.				
31	Los problemas a mí me inquietan más de lo necesario.				
32	Yo he logrado cumplir con mis objetivos más importantes.				
33	Me siento aburrido.				
34	A mí todo me interesa.				
35	Ante fuertes sensaciones, no reacciono.				
36	Por lo general, observo las partes buenas de las cosas.				
37	Los fracasos me hacen sufrir tanto que no logro sacármelos de mi cabeza.				
38	No me alcanza la confianza en mí mismo.				
39	Considero que las demás personas me estimulan lo suficiente.				
40	La más mínima dificultad me presiona y oprime.				
41	Soy una persona alegre.				
42	Pienso que las demás personas no me estimulan lo suficiente.				

ANEXO

03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Alan Vela García, Mgr. Blanca Estela Babilonia Gaviria y Mgr. Liz Patricia Pereira Dávila. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Puntuación	%
1	Mgr. Alan Vela García	40 de 40	100.0 %
2	Mgr. Blanca Estela Babilonia Gaviria	30 de 40	75.0 %
3	Mgr. Liz Patricia Pereira Dávila	30 de 40	75.0 %
			250.0%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $250/3 = 83,33\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del 83,33%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez alta.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario sobre depresión en docentes se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.855	42

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,855 (o 85%) que es considerado confiable para su aplicación.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : ALAN VELA GARCIA
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : DEPRESIÓN EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 60756 CLAVERITO IQUITOS 2021
 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN EN DOCENTES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Iquitos, 06 de Octubre 2021

Firma del experto

DNI: 41728898



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Babilonia Gaviria Blanca Estela
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor (X)
 1.4 Título de la Investigación : DEPRESIÓN EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 60756 CLAVERITO IQUITOS 2021
 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN EN DOCENTES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos 06 Octubre 2021



Babilonia Gaviria
 LIC. BLANCA BABILONIA GAVIRIA DRA
 SUBDIRECTORA NIVEL SECUNDARIO
 Firma del experto

DNI: 05416500



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : LIZ PATRICIA PEREIRA DAVILA
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : DEPRESIÓN EN TIEMPOS DEL COVID 19 EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 60756 CLAVERITO IQUITOS 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN EN DOCENTES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Iquitos 6 de Octubre 2021

Firma del experto

DNI: 05358433