



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES  
DE FAMILIAS EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
PRIMARIAS URBANAS DEL  
DISTRITO DE IQUITOS  
2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR: ARELI EUNICE PUENTE CASIMIRO**

**ASESOR: LIC. EDUC. TONY RICHARD RUÍZ ARÉVALO MGR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES  
DE FAMILIAS EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
PRIMARIAS URBANAS DEL  
DISTRITO DE IQUITOS  
2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR: ARELI EUNICE PUENTE CASIMIRO**

**ASESOR: LIC. EDUC. TONY RICHARD RUÍZ ARÉVALO MGR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**



**UNAP**

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"  
Oficina de Asuntos Académicos



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**095-2021-OAA-EPG-UNAP**

Con **Resolución Directoral N° 0961-2021-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la Tesis denominada: "INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANAS DEL DISTRITO DE IQUITOS 2019", teniendo como jurados a los siguientes profesionales:

Lic. Educ. Roberto Ramos Ruiz, Dr.	Presidente
Lic. Estad. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez, Mgr.	Miembro
Lic. Educ. Celia María Babilonia Reátegui, Mgr.	Miembro
Lic. Educ. Tony Richard Ruiz Arévalo, Mgr.	Asesor

A los diez días del mes de diciembre del 2021, a las 10:00 a.m, en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para presenciar, escuchar y evaluar la sustentación de la Tesis denominada: "INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANAS DEL DISTRITO DE IQUITOS 2019" presentado por la señora ARELI EUNICE PUENTE CASIMIRO, como requisito para obtener el **Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

..... *Resueltas satisfactoriamente* .....

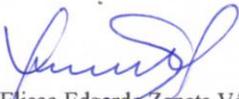
El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

1. Aprobado como: a) Excelente ( ) b) Muy bueno (X) c) Bueno ( )
2. Desaprobado: ( )

Observaciones :.....  
.....  
.....

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las *11:20* del diez de diciembre del 2021; con lo cual, se le declara a la sustentante *Apta.* para recibir el **Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa**.

  
Lic. Educ. Roberto Ramos Ruiz, Dr.  
**Presidente**

  
Lic. Estad. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez, Mgr.  
**Miembro**

  
Lic. Educ. Celia María Babilonia Reátegui, Mgr.  
**Miembro**

  
Lic. Educ. Tony Richard Ruiz Arévalo, Mgr.  
**Asesor**

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 10 DE DICIEMBRE DE 2021 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE QUITO, PERÚ.



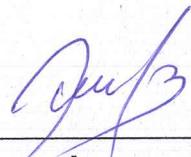
---

**LIC. EDUC. ROBERTO RAMOS RUIZ, DR.**  
**PRESIDENTE**



---

**LIC. ESTAD. ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ, MGR.**  
**MIEMBRO**



---

**LIC. EDUC. CELIA MARÍA BABILONIA REÁTEGUI, MGR.**  
**MIEMBRO**



---

**LIC. EDUC. TONY RICHARD RUIZ ARÉVALO, MGR.**  
**ASESOR**

*A mi familia por su paciencia, apoyo y sobre todo por comprender los momentos de mi ausencia al dedicar gran parte de mi tiempo como estudiante de la maestría, hoy puedo decir lo logré, misión cumplida.*

## AGRADECIMIENTO

*A los maestros de la Escuela de Post Grado de la UNAP, quienes me impartieron sus sabias enseñanzas y conocimientos en este nuevo reto de aprendizaje.*

*Al Dr. Aldo José Muñoz Ahuite, a las magister Ana Jesús Golac Tauma, Chaini Bernuy Reategui y Ana Isabel García Sandoval por su colaboración y orientación en la elaboración de los instrumentos de validación.*

*Al Mgr. Tony Richard Ruíz Arévalo asesor de la presente tesis, por haberme brindado con mucho esmero el acompañamiento y asistencia a lo largo de las diversas etapas en la elaboración del presente trabajo de investigación.*

*A los docentes del Nivel Primaria de Iquitos quienes me brindaron su tiempo y colaboración al participar en la encuesta como parte de la muestra en el trabajo de investigación.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	18
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	<b>20</b>
2.1. Variables y su operacionalización	20
2.2. Formulación de la hipótesis	22
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
3.1. Tipo y diseño de la investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.3. Técnicas e instrumentos	25
3.4. Procesamiento de recolección de datos	25
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
3.6. Aspectos éticos	26
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO VI. PROPUESTA</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>
1. Matriz de la consistencia	
2. Instrumentos de recolección de datos	
3. Informe de validación y confiabilidad	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Páginas</b>
<b>Tabla 1:</b> Población y muestra de docentes de las 35 instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos.	24
<b>Tabla 2:</b> Participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.	27
<b>Tabla 3:</b> Participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.	28
<b>Tabla 4:</b> Participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.	29
<b>Tabla 5:</b> Análisis del chi cuadrado del modelo de participación de los padres de familia en la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos en el año 2019.	30
<b>Tabla 6:</b> Análisis del del modelo de participación de los padres de familia en la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos en el año 2019.	31
<b>Tabla 7:</b> Resumen del modelo de regresión logística binaria según los R cuadrados de Cox, Snell y Nagelkerke	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>
<b>Gráfico 1:</b> Participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.	28
<b>Gráfico 2:</b> Participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.	29
<b>Gráfico 3:</b> Participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.	30

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general, explicar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de las instituciones educativas del nivel primario urbanas del distrito de Iquitos 2019. El tipo de estudio fue explicativo y diseño de campo, contemporáneo y univariado. La población estuvo conformada por 864 docentes y se trabajó con muestra de 261 docentes del nivel primario y se aplicó el muestreo estratificado con afijación proporcional, se recolectó datos con la técnica de encuesta e instrumento el cuestionario validado y con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 91,0%. Los resultados obtenidos mostraron que el 78.5% de los docentes encuestados consideran que la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación es deficiente, el 91.2% de los docentes encuestados consideran que la participación de los padres de familia en la gestión compartida es deficiente y el 72.8% de los docentes encuestados consideran en que la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad es deficiente en las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019. Asimismo, las variables participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación de sus hijos, participación de los padres de familia en la gestión compartida y participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad tienen influencia significativa porque el p-valor  $< 0.05$ . El modelo presenta un coeficiente de determinación de 98,6%.

**Palabras clave:** Participación de los padres de familia, gestión escolar.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to explain the influence of the participation of parents in the school management of the urban primary educational institutions of the district of Iquitos 2019. The type of study was explanatory and field design, contemporary and univariate. The population consisted of 864 teachers and a sample of 261 teachers at the primary level was used and stratified sampling with proportional allocation was applied, data was collected with the survey technique and the validated questionnaire instrument and with a Cronbach's Alpha coefficient of 91.0%. The results obtained showed that 78.5% of the teachers surveyed consider that the participation of parents in learning and education is deficient, 91.2% of the teachers surveyed consider that the participation of parents in shared management is deficient and 72.8% of the teachers surveyed consider that the participation of parents in community collaboration is deficient in urban primary educational institutions of the district of Iquitos 2019. Likewise, the variables participation of parents in the learning and education of their children, participation of parents in shared management and participation of parents in collaboration with the community have significant influence because the p-value  $<0.05$ . The model presents a coefficient of determination of 98.6%.

**Keywords:** Participation of parents, school management.

## INTRODUCCIÓN

“La gestión es un componente definitivo del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se acreciente la descentralización en los procesos de decisión de los sistemas educacionales” (Brunner J. J., Vizcarra, Alvaríño, Arzola, & Recart, 2005). Es un proceso que destaca el esfuerzo del Directivo para orientar, movilizar y fortalecer las competencias de cada uno de los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir al logro de metas propuestas. Demostrando una responsabilidad compartida para el logro de los aprendizajes en los estudiantes desde un enfoque de liderazgo pedagógico.

Una gestión escolar eficiente contribuye al cambio que necesitan hoy las escuelas, en cuyo ámbito se propicia una convivencia inclusiva, acogiendo a la comunidad y activando el rol de los padres de familia. En tal sentido la gestión escolar es un “conjunto de prácticas relacionadas entre sí que organiza el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Pozner, 1995) citado en MBDD pg. 15

En ese sentido, el Ministerio de Educación a partir del 2014 propuso cambios estructurales para desarrollar un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo compartido del equipo directivo, que genere condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, asegurar el acceso y permanencia de los estudiantes de la educación básica. Estos cambios ocurren por la forma de manejar diversos aspectos o elementos que son parte del quehacer educativo, esto se relaciona con el desenvolvimiento de los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local); en un contexto cultural con sentido de pertenencia, con prácticas de valores, normas y principios para generar entornos y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

De tal forma que estos elementos tanto internos como externos coexisten, se conectan y se enlazan de una manera dinámica. Estos elementos son de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria. En el aspecto pedagógico, la labor de los docentes se ve reflejada en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicados a los estudiantes, para reflexionar sobre los resultados en trabajos colegiados, con las familias y proponer planes de mejora. El aspecto administrativo, se refiere al uso adecuado de los recursos humanos y financieros, el control de las acciones propiciadas, el control de la información a la comunidad educativa para el logro de objetivos y demandas. El aspecto institucional, considera el estilo de funcionamiento mediante los organigramas, la distribución de las tareas, la división del trabajo, los canales de comunicación formal, el uso del tiempo y del espacio, donde participan padres, alumnos, docentes y el equipo directivo bajo ciertas normas y exigencias institucionales; teniendo en cuenta sus capacidades individuales de cada actor. Finalmente, el aspecto comunitario, se refiere al conjunto de actividades que promueve la participación de toda la comunidad educativa donde los actores educativos toman decisiones, considerando las demandas y exigencias con relación al entorno institucional, para fortalecer el desarrollo de la identidad y sentido de pertenencia con la institución y su Proyecto Educativo Institucional.

Sin embargo, en las Instituciones educativas donde los resultados están basados en una estructura encerrada, dividida e indiferente; donde las decisiones y la información se quedan estancadas, manteniendo a docentes, padres de familia y estudiantes con un actuar pasivo, llevando el control a través de un sistema estancada.

Situación parecida podemos percibir en nuestra realidad, que desde el Ministerio de Educación se implementan programas, políticas educativas que terminan siendo irrelevantes, como es el caso de las Jornadas y Encuentros de Padres de Familia, es un fracaso en muchas Instituciones del Nivel Primaria por la poca asistencia de los padres y/o apoderados, no solo en los talleres y charlas, también en las diversas actividades incumpliendo sus compromisos con la Institución; por otro lado los docentes se quejan de los padres de familia y estos a su vez cuestionan que no son involucrados y solo

son llamados para dar cumplimiento a ciertas normativas o para dar aportes económicos, siendo así un desafío que se tiene que superar.

Siendo así que en las instituciones educativas del distrito de Iquitos las funciones delegadas a los padres de familia solo son para dar cumplimiento a las normativas, muchos de ellos desconocen de políticas de participación y no son convocados para la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI y PAT). Asimismo, los padres de familia incumplen su compromiso con el apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico de sus hijos. En el aspecto administrativo, existe el centralismo administrativo por parte de los directivos dejando de lado a los padres de familia y generando desinterés de participación para cumplir su función en cuanto a la vigilancia y el control de los recursos. También en el ámbito comunitario existe debilidad en la identidad de los padres de familia con la institución y poco apoyo colaborativo.

Por ello la presente investigación tiene como problema general: ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019? Así mismo se formulan problemas específicos: ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019? ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019? ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019? ¿Cuál es el modelo de participación de los padres de familia en la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos en el año 2019?

Por lo tanto, el objetivo general es: Explicar la influencia de la participación de los Padres de Familia en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del distrito de Iquitos en el año 2019. Los objetivos específicos son: Describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019. Describir la

participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019. Describir la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019. Determinar el modelo de participación de los padres de familia en la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos en el año 2019.

La presente investigación es importante porque los padres de familia demuestran poco interés en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos; muchas veces la visita al profesor o profesora son escasas, donde se pierde la comunicación directa para el trabajo en conjunto y superar las dificultades de sus hijos o hijas. Así mismo los padres de familia asumen responsabilidades para el apoyo en la gestión pedagógica o administrativa pero muchas veces su presencia es solo en asamblea de inicio y fin de año o para dar cumplimiento a la normativa, pues la mayoría desconocen de políticas de participación presentando un rol pasivo que hasta la fecha se ha convertido en un desafío. La relevancia del presente trabajo de investigación radica en que va a beneficiar a los miembros de la comunidad educativa, a los padres de familia, logrando tener una comunicación asertiva con los docentes y directivos, a los docentes logrando el trabajo colaborativo entre sus pares, padres de familia y directivos en la gestión escolar, viéndose reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo de investigación se estructura en nueve (09) capítulos, que describen brevemente el contenido para explicar la forma en que se organiza el texto: **Capítulo I:** Revisión bibliográfica (Marco teórico): en este capítulo se describen las doctrinas y modelos teóricos revisados y relacionados con las variables de estudio, este capítulo incluye los antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos, que orientan al respaldo teórico del trabajo de investigación. **Capítulo II:** En este apartado se enuncian, se definen los predictores y la variable a predecir, también se formula la hipótesis. **Capítulo III:** Esta sección se refiere a la metodología utilizada en la realización de este estudio: tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, procedimientos de recolección de datos, técnicas de

procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos. **Capítulo IV:** En esta sección se reportan los resultados de la investigación, se presenta una reflexión analítica, imparcial, precisa y concisa de los resultados obtenidos. **Capítulo V:** En este capítulo se describen las conclusiones, la validez de los hallazgos y se comparan los resultados con los de otros autores. **Capítulo VI:** En esta sección, el investigador propone nuevos modelos, diseños o paradigmas con los cuales se da solución a las nuevas realidades o unidades de análisis encontradas en la investigación. **Capítulo VII:** En este capítulo se desarrollan ampliamente las verdades científicas a las cuales llega el investigador. **Capítulo VIII:** En este capítulo se consideran las recomendaciones en base a los objetivos e hipótesis de estudio. **Capítulo IX:** En este capítulo se indica la lista secuencial de la literatura consultada.

## CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

En el 2018 se desarrolló la investigación “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao” de tipo descriptiva, no experimental con un diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 300 padres de familia de la misma institución educativa con una muestra conformada por 110 padres de familia. Según los resultados el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo, pero con respecto a la a la dimensión cooperación con la escuela el 70,9% de padres no participan y en cuanto a la dimensión voluntariado el 38,2% de los padres un nivel bajo. En conclusión, los padres de familia no suelen asistir a la escuela para compartir su experiencia del oficio que conoce y apoya muy poco voluntariamente en las diversas actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase (Ochoa, 2018)

En el 2017 se desarrolló una investigación titulada “Participación de la familia en el Proceso Educativo” de tipo descriptiva, comparativa, con un diseño no experimental, transeccional. Se tomó una muestra de 189 personas conformada por directivos, docentes y apoderados, donde la participación de los apoderados en el proceso educativo de la escuela es baja porque alcanza a un 33,9%, el 45,8 % de los profesores jefes promueve esta participación y el 60% de los directivos manifiesta que, desde el punto de vista de la gestión, facilita este proceso. En cuanto a la disposición a participar solo el 25,9 % de los apoderados manifiesta una alta disposición a participar en el proceso educativo de sus hijos, el 36,7 % de los profesores jefes manifiesta una alta disposición a promover esta participación y el 33,3 % de los directivos facilita este proceso desde la gestión. Asimismo, los resultados muestran un 37,9 % de los apoderados, un 32,5 % de los profesores jefes y un 26,7 % de los directivos no responde a esta disposición. Se concluyó que estos datos

estarían reflejando una probable descoordinación entre familia y escuela, lo que es preocupante ya que la política de participación no se estaría implementando, lo que afectará el logro de las metas educativas y del desarrollo de los estudiantes. (Aguilar & Gallardo, 2017)

En el 2017 se realizó la investigación titulada “Participación familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 601608 “Los Delfines” - Iquitos, donde el objetivo de la investigación fue demostrar la relación entre la participación familiar y el rendimiento escolar. La población estuvo conformada por 40 alumnos de 2° grado de secundaria, y la muestra fue el 100% de la población. El diseño que se empleó fue el Descriptivo Correlacional donde se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrado ( $\chi^2$ ), donde se aceptó la hipótesis de que la participación familiar se asocia con el rendimiento académico, se obtuvo  $\chi^2_c = 19,09$ ;  $\chi^2_t = 9,21$ ; observando que  $\chi^2_c > \chi^2_t$ . (Rojas & Sánchez, 2017). En el 2014 se desarrolló la tesis “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Madre de Dios-2014, donde la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño transversal. La población estuvo conformada por 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 maestros. Se realizó una muestra aleatoria cuyos resultados indica que solo el 16% de los padres apoyan la gestión escolar, el 42% no apoya la gestión escolar y el 42% apoya a veces, entonces como se pudo comprobar luego de un análisis documentado en la investigación que a pesar que la Institución contaba con un plan estratégico no involucraban a los padres de familia en asumir compromisos para el logro de objetivos. (Funez, 2014)

En el 2014 se desarrolló la investigación “Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo - San Ignacio”. Una investigación con el enfoque cuali-cuantitativo, tipo descriptivo correlacional con un diseño

no experimental. La población estuvo conformada por 20 padres de familia la misma fue tomada como muestra; donde al observar la correlación de la variable participación de los padres de familia y la variable gestión institucional. Con respecto a la dimensión apoyo a la gestión institucional, se aprecia que el 65% de los padres de familia siempre apoya a la gestión institucional, y el 35 % lo hace a veces. Con respecto a la dimensión fortalecimiento institucional se aprecia que el 60% de los padres de familia siempre apoya al fortalecimiento institucional y el 40 % lo hace a veces, en el análisis correlacional resulta una correlación positiva baja (0.376). Esta situación da cuenta que relación entre las variables está dentro de una estimación favorable, sin embargo, su consistencia y su práctica es débil, por lo que surgieren la necesidad de reforzarlo y mejorarlo (Tocto, 2014)

En el 2013 se desarrolló la investigación “Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional”, con un enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, para la investigación se tomaron cinco instituciones con una población superior a los 200 educandos, llegando una de ellas a tener una población mayor a los 1000 educandos. Se trabajó con la población de padres de familia de segundo al cuarto año de secundaria y la muestra fue un total de 560 padres de familia. Según los resultados puede observar que la forma de participación de los padres de familia en la gestión administrativa es solamente de asistencia (28%), en la gestión pedagógica cumplen un papel de asistencia llegando a un 53%, siendo esto mayor al 50% de los encuestados, con estos resultados se concluye que los padres dan mayor importancia al proceso de enseñanza aprendizaje que reciben sus hijos que en participar en la gestión administrativa pese a ser convocados para sus participación y reciben la información debida son ellos los que no quieren ser parte en estos aspectos o no le dan la debida importancia (Tamariz J. , 2013)

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1. Participación de los padres de familia.**

#### **1.2.1.1 La participación de la familia en la Educación**

Existen varios estudios que nos señalan sobre el rol que cumple la familia en la escuela, (UNESCO, agosto 2004) nos dice:

Se refiere a la oportunidad de influir, de decidir, de valorar, de colaborar, de intervenir y desempeñarse en diversos campos de la educación, establecidos previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones específicas y comprendidas por las mismas (pág. 28).

En vista que la problemática por participar es el niño desde su concepción en su integralidad y como sujeto de derechos, pues involucra actuar tanto en el campo de la educación, de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga en cuenta con el progreso de las condiciones de vida de los niños y niñas para favorecer sus aprendizajes y desarrollo (UNESCO, agosto 2004, pág. 28)

Las escuelas buscan formas de participación “se convoca a las familias para que asistan a ella por diversos motivos, como el de participar en las clases, participar en actividades creativas junto a ellos o en talleres donde se les orientan para apoyar en el aprendizaje”. (Programa Escuelas de Calidad, 2010, pág. 76)

Esta participación de las familias en la escuela y el hogar, “es un derecho reconocido desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, que con el tiempo fue extendido luego ha sido propagado y profundizado por diferentes instrumentos legales internacionales, como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)” (Fernández, 2012, pág. 39)

### **1.2.1.2. Ámbitos de la participación de la familia en la escuela**

(Gallardo, 2016) Nos presenta seis ámbitos para promover el involucramiento de las familias en la educación de niños y niñas: (1) familias como responsables de la crianza, (2) familias como educadoras, (3) familias como agentes de apoyo voluntario, (4) familias como parte de la comunidad escolar, (5) familias como agentes con poder de decisión y (6) familias en coordinación con la comunidad local.

Por otro lado (Sarmiento & Zapata, 2014) propone cuatro dimensiones de participación: (1) soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, (2) comunicación entre familia y escuela, (3) participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela y (4) integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes

Así mismo Flamey y Pérez citado en (Romagnoli & Gallardo, Valoras UC, 2007) asume tres ámbitos de participación de los padres en escuelas las cuales son: (1) promoción y refuerzo de los aprendizajes, (2) optimización de una buena gestión y (3) actividades de extensión a la comunidad

Por consiguiente (Epstein J. L., 2013) considera seis tipos de involucramiento de las familias con las escuelas: (1) crianza, (2) comunicación, (3) voluntariado, (4) aprendizaje en el hogar, (5) toma de decisiones y (6) colaboración con la comunidad.

En base a estos autores se definió tres ámbitos donde los padres pueden participar en la escuela, las cuales son: Aprendizaje y educación, gestión compartida, colaboración a la comunidad.

#### **➤ Aprendizaje y educación:**

Según (Gallardo, 2016) “Las familias refuerzan y dan continuidad al proceso de aprendizaje del aula en el hogar, supervisando y ayudando al desarrollo de tareas, proyectos escolares y fomentando el estudio autónomo de niños, niñas y adolescentes en el hogar” (p.126) y sobre el involucramiento de los padres en el aula para ( Romagnoli & Gallardo,

2007) “en la escuela, siendo una ayuda presente en el aula, ayudando a confeccionar materiales, participando en el diseño curricular” (p.9). Por otro lado (Muñoz, 2009) “la familia y escuela asumen responsabilidades en la educación, ambos desempeñan un papel importante en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas”.

Es el ámbito donde los padres o apoderados realizaran actividades para apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, siendo un soporte principal para los docentes en el aula y en el hogar.

Se define dos aspectos donde los padres o apoderados pueden involucrarse.

➤ **Aprendizaje en el hogar:**

Según referencia el (Programa Escuelas de Calidad, 2010) “cuando los padres de familia se incorporan de esta forma a la escuela, tienen más posibilidades de brindar el apoyo que requieren sus hijos, el aprendizaje es más significativo y eficaz (pág. 76)

El aprendizaje en el hogar; son acciones que brinda la familia en la disponibilidad de tiempo, espacio y materiales para continuar con los aprendizajes fuera de la escuela, así mismos generar situaciones para fortalecer la relación afectiva, la práctica de valores y disciplina.

➤ **Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje:**

La escuela involucra a las familias en diversas actividades que tienen vínculo con el aprendizaje. Desde la escuela se convoca a los padres de familia para que acudan a ella con múltiples motivos, como el de participar en las clases que se imparten a los hijos, participar en actividades creativas junto a ellos o en talleres donde se les dan elementos para apoyar de mejor manera el aprendizaje (Programa Escuelas de Calidad, 2010, pág. 17).

La supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje; es el cumplimiento del compromiso de las familias con su presencia en las

actividades realizadas en el aula, teniendo una comunicación permanente y fluida con el docente, mostrando interés al desarrollo de capacidades y apoyo en las dificultades de sus hijos e hijas.

➤ **Gestión compartida:**

En esta área según (Flamey & Pérez, 2007) “comprende todo lo concerniente con la organización que se brinda a la comunidad educativa para su funcionamiento. En esta área se pueden distinguir dos componentes: gestión pedagógica y gestión administrativa” (p.11)

Es la participación de los padres, apoderados de manera personal o colectiva (CONEI, APAFA) en la parte pedagógica y administrativa mostrando iniciativa para el cumplimiento a la normatividad que ayuden a la vigilancia y control de los recursos. Se destaca dos ámbitos:

➤ **Participación pedagógica:**

Es el involucramiento de los padres de familia en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo, en el diseño y cumplimiento del Reglamento Interno para regular la convivencia en la Institución y en la colaboración para cumplimiento de proyectos de mejoramiento, Según ( Flamey & Pérez, enero 2005) se evidencia los siguientes niveles: informativo, colaborativo y consultivo.

➤ **Participación administrativa:**

Es el involucramiento de los padres de familia para hacer posible el funcionamiento de la Institución en la adquisición de mobiliario escolar, recolección de fondos, toma de decisiones financieras y del personal de la escuela. (Flamey & Pérez, 2007), describe tres niveles de participación escuela-familias, comparables a los peldaños de una escalera hacia la plena participación: toma de decisiones, control y supervisión.

➤ **Colaboración a la comunidad:**

(Flamey & Pérez, 2007) Nos dice “si consideramos que cada escuela es una organización que se inserta en una comunidad específica y que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros” (p.11)

Para (Epstein J. , 2013) es “identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer y respaldar a las escuelas, a los estudiantes y a sus familias, organizar actividades que beneficien a la comunidad y mejoren las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes” (p.57).

Es la alianza entre familia, escuela y comunidad donde realizan acciones en beneficio de su barrio, centro poblado o comunidad e integran los servicios que brindan estos en beneficios a los estudiantes. Según lo mencionado definimos dos aspectos donde los padres pueden participar: Espacios de apertura y servicios de la comunidad.

➤ **Espacios de apertura:**

Es el involucramiento de los padres de familia y miembros de la comunidad en actividades tales como talleres, ofertas de nivelación de estudios, charlas informativas o exposiciones artísticas, científicas o deportivas de los alumnos.

➤ **Servicios de la comunidad:**

Es la alianza que se da con la junta de vecinos, clubes deportivos, servicios de salud, organizaciones cuyos servicios que brindan son usados por las escuelas en beneficio de los estudiantes.

**1.2.2 Gestión escolar:**

“El director ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos. Existe organización escolar donde participan distintos actores educativos, la cual funciona democráticamente y que centra sus acciones en los aprendizajes.” (MINEDU, 2012, pág. 14)

Así también se considera para que “la gestión escolar tome un sentido significativo es necesario que entren en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos seleccionando estrategias que les permitan lograr los objetivos”. (Martinez, 2015)

Entonces la gestión escolar es un proceso que enfatiza el esfuerzo del Equipo Directivo que orienta a movilizar y fortalecer las competencias de cada uno de los miembros de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos estratégicos, abarca cuatro dimensiones: institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

#### **1.2.2.1 Dimensión institucional:**

Según (Representación de la UNESCO en Perú, 2011) nos dice sobre esta dimensión que:

Favorece en reconocer las maneras de organización de los integrantes de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Brinda un soporte para la sistematizar y el analizar las acciones referentes a los aspectos de estructura ya que cada centro educativo cuenta con un estilo de funcionamiento (p.35).

En aquellos aspectos se toman en cuenta tanto los que corresponde a la organización formal tales como: los organigramas, la asignación de funciones y el trabajo compartido, manejo del tiempo y de los espacios así también los que corresponde a la organización informal como: vínculos, maneras de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución) (Representación de la UNESCO en Perú, 2011).

Se debe generar y valorar el desarrollo de habilidades, capacidades tanto individuales como grupales, con la finalidad de que la institución educativa pueda desarrollarse y desenvolverse con autonomía, competencia y flexibilidad para realizar adaptaciones y transformaciones frente a las demandas y cambios del contexto social. En tal sentido es

importante tener presente las políticas institucionales que se desglosa de los principios y la visión que rige a la institución y que se traducirán en formas del hacer en la conducción de la gestión (Representación de la UNESCO en Perú, 2011).

Según (IPEBA, 2013) Nos dice que "Dirección Institucional; es concerniente a la direccionalidad que asume la IE, a la visión compartida sobre la orientación de su gestión hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr metas propuestas y asegure la formación vital de los estudiantes". (p.25)

La dimensión institucional; consiste en la organización de los miembros de la comunidad educativa, donde cada uno de ellos asume una función de acuerdo a sus habilidades y capacidades, poniendo en marcha la misión para alcanzar la visión a partir de una planificación educativa.

### **1.2.2.2 Dimensión administrativa**

Según (Representación de la UNESCO en Perú, 2011) nos dice que:

Son aquellas estrategias de gestión de los recursos ya sean humanos, bienes materiales y económicos, asuntos técnicos y de tiempo, de seguridad e higiene, manejo de información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; así también dar cumplimiento a la normatividad y supervisión de funciones, siendo el único propósito para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje (p.36)

Esta dimensión pretende en todo momento ajustar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se posibilite en la toma de decisiones que oriente a acciones concretas para el beneficio de los objetivos institucionales. Ciertas acciones concretas son como la administración del personal, en función a su labor, asignación de

funciones y evaluación del desempeño; el soporte y cuidado de los bienes muebles e inmuebles; la organización de información y aspectos documentarios de la institución; elaboración y manejo de presupuestos y contable-financiero (Representación de la UNESCO en Perú, 2011).

Según (IPEBA, 2013) Nos dice que infraestructura y recursos para el aprendizaje es: “Son recursos que dan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, favorece al desarrollo de competencias, responde a las demandas de los estudiantes, docentes, a medidas de seguridad y al lugar geográfico en donde funciona la Institución Educativa” (p.47)

La dimensión administrativa es la forma de usar adecuadamente los recursos humanos y financieros, el control de las acciones propiciadas, el control de la información a la comunidad educativa para el cumplimiento de objetivos y demandas.

### **1.2.2.3 Dimensión pedagógica**

Según (Representación de la UNESCO en Perú, 2011) nos dice, que:

Es un proceso primordial de la labor de la institución educativa y los actores que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. Esta concepción contiene el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la contextualización curricular y los planes sistematizadas del proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos (p.36).

Comprende también el trabajo docente, las prácticas pedagógicas, el uso y empleo de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos, de estrategias didácticas, de estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización para fortalecer

las competencias pedagógicas, etc. (Representación de la UNESCO en Perú, 2011).

Según (IPEBA, 2013) Como la parte de trabajo pedagógico nos menciona que: “Uso de los resultados obtenidos a partir del proceso de evaluación y monitoreo, para determinar los aspectos que facilitan o dificultan el desarrollo de las competencias esperadas, y para ejecutar acciones de mejora permanente del proceso de enseñanza aprendizaje” (p.47)

La dimensión pedagógica, se refiere a la labor de los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicados a los estudiantes y reflexionar sobre los resultados en trabajos colegiados y con las familias para desarrollar planes de mejora.

#### **1.2.2.4 Dimensión comunitaria**

Según (Representación de la UNESCO en Perú, 2011) Se refiere:

En la manera en cómo una la institución se vincula a la comunidad a la que pertenece, entendiendo sus condiciones, necesidades, demandas la integración de la cultura comunitaria. También manifiesta a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad como: municipios, instituciones públicas organizaciones civiles, eclesiales, etc. (p.37).

La interacción de comunidad e institución educativa, debe responder a un objetivo común, que establezca alianzas estratégicas para contribuir en la mejora de la calidad educativa.

Según (IPEBA, 2013) Nos menciona que el trabajo tanto de las familias y comunidad, “son acciones de cooperación con entre estos dos agentes, para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, así fortalecer la identidad y fomentar compromisos de los estudiantes con el desarrollo de su comunidad” (p.35)

La dimensión comunitaria; es la alianza de los actores de la comunidad educativa con entorno social, atendiendo las demandas y exigencias y usando los espacios, servicios en beneficio de los estudiantes y contribuir con el desarrollo.

### **1.3 Definición de Términos Básicos**

#### **Administrativa**

Es la forma de usar adecuadamente los recursos tales como humanos y financieros, ya que brindan soporte para el cumplimiento de los objetivos.

#### **Aprendizaje y educación**

Entendida como la intervención de las familias en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos e hijas ya sea en el aula y en el hogar.

#### **Comunitaria**

Es la cooperación de la escuela, familias y entorno social, para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje; atendiendo las demandas y exigencias para fortalecer los vínculos de pertenencia e identidad de los estudiantes.

#### **Colaboración a la comunidad**

Se refiere a la intervención de los padres de familia y comunidad realizando acciones en beneficio para la escuela como base de desarrollo de una sociedad.

#### **Gestión compartida**

Se entiende por la intervención de los padres de familia en de forma individual o colectiva en la gestión administrativa y pedagógica.

#### **Gestión escolar**

Es un proceso que enfatiza el esfuerzo del Equipo Directivo que orienta a movilizar y fortalecer las competencias de cada uno de los miembros de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos estratégicos.

**Institucional**

Es la interacción y organización de los miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con sus funciones en beneficio de los estudiantes.

**Pedagógica**

Son mecanismos que orientan la labor de los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre los resultados.

## **CAPITULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS**

### **2.1 Variables y su operacionalización**

#### **Variable independiente**

#### **Participación de los padres de familia (X)**

#### **Definición conceptual**

Se refiere a la oportunidad de influir, de decidir, de valorar, de colaborar, de intervenir y desempeñarse en diversos campos de la educación, establecidos previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones específicas y comprendidas por las mismas.

#### **Definición operacional**

Tiene como dimensiones al aprendizaje y educación, gestión compartida y colaboración a la comunidad, se utilizará como escalas: nunca, a veces, siempre y frecuentemente.

#### **Indicadores**

- Aprendizaje en el hogar.
- Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje.
- Participación pedagógica.
- Participación administrativa.
- Espacios de apertura.
- Servicios a la comunidad.

#### **Ítems**

- Busca formas de apoyo cuando sus hijos (as) tienen dificultades para realizar sus tareas.
- Percibes que conversa con su hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.

- Conoce el proyecto educativo y el plan anual de trabajo.
- Participa en la elaboración del Proyecto educativo.
- Asiste a los diversos eventos y actividades que se realizan en el colegio mediante pancartas, posters o murales, incitando así la participación en las mismas.
- Fomenta el uso de programas de apoyo para la familia que ofrece la comunidad.

### **Instrumento**

Cuestionario.

### **Variable dependiente**

### **Gestión escolar (Y)**

### **Definición conceptual**

Es un proceso que enfatiza el esfuerzo del Equipo Directivo que orienta a movilizar y fortalecer las competencias de cada uno de los miembros de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos estratégicos.

### **Definición operacional**

Tiene como dimensiones: institucional, pedagógica, comunitaria y administrativa; se utilizará en las escalas; nunca, a veces, siempre y frecuentemente.

### **Indicadores**

- Construcción participativa del Proyecto Educativo de la IE (PEI).
- Liderazgo participativo que asegura el mantenimiento de una visión común, y la adecuada organización y articulación de funciones.
- Desarrollo de estrategias que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de los estudiantes.
- Progreso en el desempeño de estudiantes y docentes.
- Implementación de acciones de mejora y evaluación de su efectividad.
- Gestión y uso adecuado de la infraestructura y recursos.
- Gestión transparente de los recursos.

### **Ítems**

- Realizan la participación organizada y representativa de diversos actores de la comunidad educativa en la construcción del proyecto educativo institucional (PEI).
- Se practica mecanismos claros de comunicación y de participación de los distintos actores educativos.

### **Instrumento**

Cuestionario.

## **2.2 Formulación de hipótesis**

La participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación, en la gestión compartida y en la colaboración a la comunidad influyen en la gestión escolar de las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del distrito de Iquitos en el año 2019.

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

El trabajo de investigación fue de tipo explicativa porque se explicó las relaciones entre los eventos, y se estudiaron relaciones causales, sin necesidad de conocer el efecto y se buscó identificar la causa. No se manipularon los eventos, ni se controlaron las variables extrañas (Hurtado J. , 2015).

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

Según el origen de los datos, fue un diseño de campo porque se obtuvo la información de los docentes en su contexto natural o habitual (Hurtado J. , 2015).

Según la temporalidad y la secuencialidad de mediciones, fue un diseño contemporáneo porque el evento ocurrió en el momento presente. El investigador recogió los datos en el presente (Hurtado J. , 2015).

Según la amplitud del foco, fue un diseño univariado, porque se trabajó con una sola variable independiente (evento explicativo) y una sola variable dependiente (evento a explicar) (Hurtado J. , 2015).

Según la intervención del investigador y el control, fue un diseño no experimental porque no se manipularon los eventos (Hurtado J. , 2015).

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

Estuvo conformada por 864 docentes de 35 Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Iquitos y la unidad informante fueron los docentes, tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 1: Población y muestra de docentes de las 35 instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos.**

N°	Nombre de IE	N	n
1	60054 José Silfo Alvan Del Castillo	14	4
2	60050 República De Venezuela	30	9
3	60055 Serafín Filomeno	11	3
4	60056 Héroes De Gueppi	15	5
5	60060 Cesar Calvo De Araujo	26	8
6	60194 Santa Rosa	13	4
7	61010 Fernando Lores Tenazoa	28	8
8	61014 Horacio Zevallos Gámez	15	5
9	60005 María Parado De Bellido	36	11
10	61004 Juan Pablo II	36	11
11	60053 Gral. Augusto Freyre García	19	6
12	60747 Divino Maestro	37	11
13	60756 Claverito	33	10
14	60188 Simón Bolívar	40	12
15	60001 Meneleo Meza López	16	5
16	60002 Antonio Álvarez Vásquez	16	5
17	60012 Esther Angulo De Pasquel	17	5
18	60007 Brasil	12	4
19	60008 Amada Pérez De G.	14	4
20	60013 José Abelardo Quiñones	13	4
21	60020 Jorge Chávez	12	4
22	60023	16	5
23	60793 Túpac Amaru	56	17
24	61001 Club De Leones	42	13
25	61002 Andrés Bello	10	3
26	61003 María Auxiliadora	20	6
27	61008 Juan Bautista Mori Rosales	17	5
28	60826 Eleodoro Bustamante López	17	5
29	60946 Mariscal Oscar R. Benavides	46	14
30	Sagrado Corazón	53	16
31	Rosa Agustina Donayre De Morey	36	11
32	601050 Micaela Bastidas	26	8
33	601066 Monitor Huáscar	29	9
34	601092 Francisco Bolognesi Cervantes	11	3
35	601411 Melvin Jones	32	10
	<b>Total</b>	864	261

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.2.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por 261 docentes seleccionados por estratos, de las 35 Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del distrito de Iquitos tal como se muestra en la tabla 1; para calcular los estratos se aplicó la siguiente formula:

$$Estrato = \left( \frac{\text{Nro. de Docentes por I.E}}{N} \right) n$$

El tipo de muestreo fue el probabilístico y estratificado, ya que fue requisito que toda la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionados. Estratificado porque la muestra presentó subgrupos representativos o estratos, y que fueron seleccionados mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

N= Tamaño de la población.

$\alpha$ = Error alfa

1- $\alpha$ = Nivel de confianza

Z= Z (1- $\alpha$ )

p= Prevalencia

q= Complemento de p

d= Precisión

n= Tamaño de la muestra

### 3.3 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

La validación de los instrumentos se hizo a partir de juicio de expertos y se dejó a cargo de personas profesionales expertas en la línea de investigación en la que se centró el presente trabajo de investigación las cuales fueron: Dr. Aldo José Ahuite Muñoz, Mg. Ana de Jesús Golac Tauma y Mg. Chainí Bernuy Reátegui. Estos instrumentos fueron validados con un índice de validación de 93%, 89% y 87% respectivamente con una consistencia interna de 91% en Alfa de Cronbach.

### 3.4 Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos en la recolección de datos fueron:

- Se realizó la Operacionalización de las variables de estudio.
- Se construyó los cuestionarios.
- Se realizó la validación de los instrumentos por juicio de expertos.
- Se presentó solicitudes a los Directivos de las Instituciones Educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos.

- Se realizó la inducción a los docentes para dar a conocer el trabajo de investigación.
- Se entregó el cuestionario a los docentes al ingreso de la Institución recogiendo la información a la hora de salida.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos**

Para el análisis de datos se usó el software estadístico SPSS en su versión 22, mediante el cual se elaboró tablas de frecuencias y porcentajes, medidas no paramétricas Rho de Spearman.

Los resultados del estudio se presentaron en tablas y gráficos.

### **3.6 Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta las consideraciones éticas, los derechos de privacidad, como también el permiso de los directivos para el ingreso a las instituciones educativas y obtener información.

Se guardó absoluta reserva sobre las opiniones de los docentes, fue de forma anónima y se respetó la confiabilidad.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis Univariado

#### 4.1.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos

El trabajo de campo se realizó con 261 docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.

Se aplicó la encuesta a la muestra estratificada de las 35 instituciones educativas. Luego se procesaron los datos en el Software SPSS versión 22.

**Análisis estadístico:** La participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación, en la gestión compartida y en la colaboración a la comunidad influye en la gestión escolar de las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del distrito de Iquitos en el año 2019.

De las variables en estudio participación de los padres de familia y la gestión escolar. Los resultados de la estadística descriptiva están contruidos mediante tablas de frecuencia y porcentajes.

Resumen de la aplicación de la encuesta a los docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.

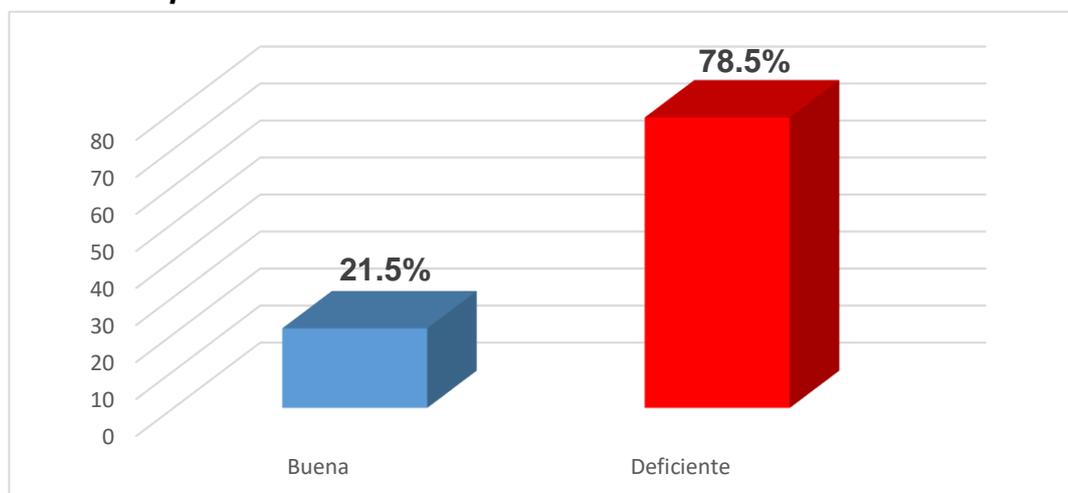
**Tabla 2: Participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.**

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	56	21.5
Deficiente	205	78.5
Total	261	100.0

*Fuente: Encuesta a docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.*

En la tabla 2 se observa que de 261 (100%) docentes encuestados, 205 (78.5%) consideran que la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación es deficiente, 56 (21.5%) consideran que la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación es buena en las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.

**Gráfico 1: Participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.**



Fuente: Tabla 2.

Con estos resultados se logró el objetivo específico 1): Describir participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.

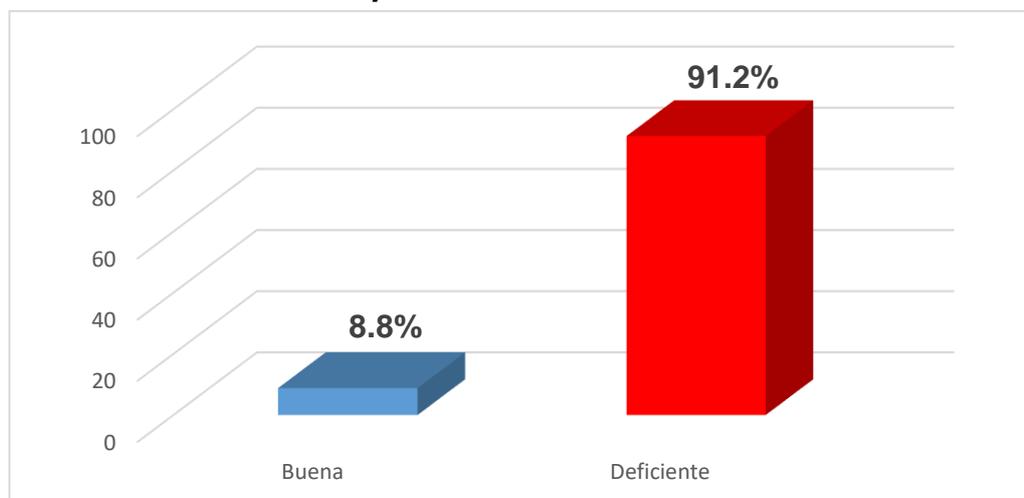
**Tabla 3: Participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.**

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	23	8.8
Deficiente	238	91.2
Total	261	100.0

Fuente: Encuesta a docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.

En la tabla 3 se observa que de 261 (100%) docentes encuestados, 238 (91.2%) consideran que la participación de los padres de familia en la gestión compartida es deficiente, 23 (8.8%) consideran que la participación de los padres de familia en la gestión compartida es buena en las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.

**Gráfico 2: Participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.**



*Fuente: Tabla 3.*

Con estos resultados se logró el objetivo específico 2): Describir la participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.

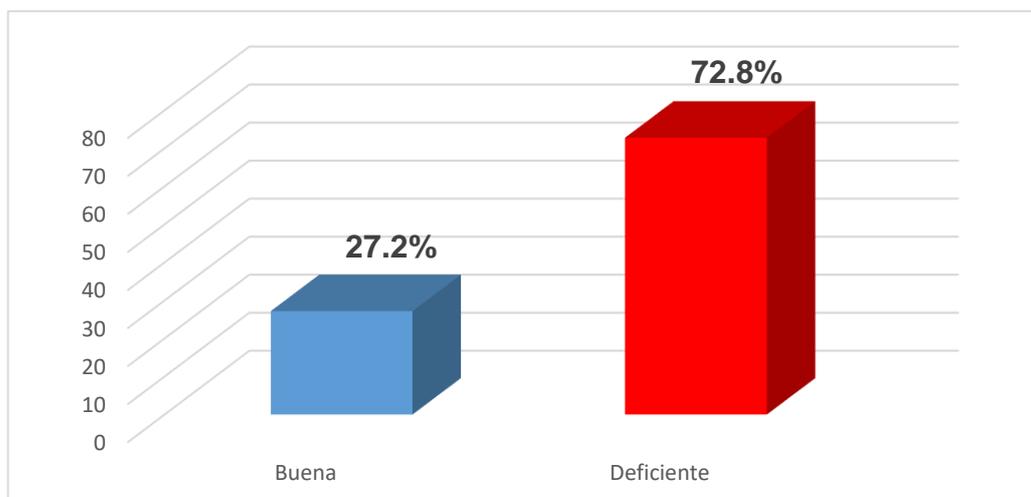
**Tabla 4: Participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.**

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	71	27.2
Deficiente	190	72.8
Total	261	100.0

*Fuente: Encuesta a docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.*

En la tabla 4 se observa que de 261 (100%) docentes encuestados, 190 (72.8%) consideran que la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad es deficiente, 71 (27.2%) consideran que la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad es buena en las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.

**Gráfico 3: Participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.**



Fuente: Tabla 4.

Con estos resultados se logró el objetivo específico 3): Describir la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.

#### 4.2. Análisis bivariado

**Tabla 5: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.**

	Aprendizaje y educación	Gestión Compartida	Colaboración a la comunidad	Gestión escolar
N	261	261	261	261
Estadístico de prueba	,143	,067	,111	,051
Sig. asintótica (bilateral)	,000 <sup>c</sup>	,012 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

Según la tabla 5 de Prueba de normalidad, con grados de libertad de 261 > 50 se trabajó con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. El p-valor < 0.05, de las variables aprendizaje y educación, gestión compartida y colaboración a la comunidad, la hipótesis tuvo una distribución no normal. Por lo que se trabajó con la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

**Tabla 6: Análisis de Rho de Spearman.**

Rho de Spearman		Gestión escolar	Aprendizaje y educación	Gestión Compartida	Colaboración a la comunidad
Gestión escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000	,342** .000 261	,495** .000 261	,456** .000 261
Puntaje Aprendizaje y educación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N		1.000	,522** .000 261	,606** .000 261
Puntaje Gestión Compartida	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N			1.000	,601** .000 261
Colaboración a la comunidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N				1.000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 6 muestra, que las variables: participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación, en la gestión compartida y en la colaboración a la comunidad tienen una asociación estadísticamente significativa ( $p$ -valor ,000 < 0,05) con la gestión escolar en las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.

**Tabla 7: Modelo que explica la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar.**

Origen	Tipo III de suma de cuadrados	gl	Cuadrático promedio	F	Sig.
Modelo corregido	46379,987 <sup>a</sup>	214	216,729	6,271	,000
Interceptación	799333,489	1	799333,489	23127,923	,000
PtjeAprEduc	3002,920	30	100,097	2,896	,009
PteGestComp	4099,811	27	151,845	4,393	,001
PtjeColabCom	2608,810	13	200,678	5,806	,000
PtjeAprEduc *	242,349	4	60,587	1,753	,180
PteGestComp *	64,000	1	64,000	1,852	,190
PtjeColabCom *	16,000	1	16,000	,463	,504
PtjeAprEduc *	,000	0	.	.	.
PteGestComp *	,000	0	.	.	.
PtjeColabCom					
Error	656,667	19	34,561		
Total	1435809,000	261			
Total, corregido	47036,654	260			

a. R al cuadrado = ,986 (R al cuadrado ajustada = ,829)

La tabla 7, muestra el modelo que explica la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar. Las variables participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación de sus hijos, participación de los padres de familia en la gestión compartida y participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad tienen influencia significativa porque el p-valor < 0.05, es decir por cada unidad de cambio de la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación de sus hijos la gestión escolar se incrementa en 2,896 puntos, por cada unidad de cambio de la participación de los padres de familia en la gestión compartida, la gestión escolar se incrementa en 4,393 puntos, así mismo, por cada unidad de cambio de la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad la gestión escolar se incrementa en 5,806 puntos.

El modelo presenta un coeficiente de determinación de 98,6%.

## CAPITULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Al realizar el análisis de los resultados de la investigación titulado Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos, cuyo objetivo fue explicar la influencia de la participación de los Padres de Familia en la Gestión Escolar, determino que el 78.5% de los docentes consideran que la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación de sus hijos es deficiente, el 91.2% de los docentes consideran que la participación de los padres de familia en la gestión compartida es deficiente y el 72.8% de los docentes consideran que la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad es deficiente en las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos. El modelo que explica la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar, las variables participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación de sus hijos, participación de los padres de familia en la gestión compartida y participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad tienen influencia significativa porque el  $p$ -valor  $< 0.05$ . El modelo presenta un coeficiente de determinación de 98,6%.

Estos resultados se comparan con los de Funez (2014) en su tesis “la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”. Este estudio determinó, que solo el 16% de los padres apoyan la gestión escolar, el 42% no apoya la gestión escolar y el 42% apoya a veces, entonces luego de un análisis documentado en la investigación, la Institución contaba con un plan estratégico en la cual no involucraban a los padres de familia en asumir compromisos para el logro de objetivos.

De igual forma los resultados se comparan con los de Tocto (2014) que en su tesis titulado “Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo - San Ignacio”, con respecto a la dimensión apoyo a la gestión institucional, se aprecia que el 65% de los padres de familia siempre apoya a la gestión institucional, y el 35 % lo hace a veces. Con respecto a la dimensión fortalecimiento institucional se aprecia que el 60% de los padres de familia siempre apoya al fortalecimiento institucional y el 40 % lo hace a veces, en el análisis correlacional resultó una

correlación positiva baja (0.376). Esta situación da cuenta que la relación entre las variables está dentro de una estimación favorable, sin embargo, su consistencia y su práctica es débil, por lo que surgieren la necesidad de reforzarlo y mejorarlo.

Así mismo estos resultados también se comparan con los de Tamariz (2013) en su tesis titulada "Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional". Según los resultados se puede observar que la forma de participación de los padres de familia en la gestión administrativa es solamente de asistencia (28%), en la gestión pedagógica cumplen un papel de asistencia llegando a un 53%, siendo esto mayor al 50% de los encuestados, con estos resultados se concluye que los padres dan mayor importancia al proceso de enseñanza aprendizaje que reciben sus hijos que en participar en la gestión administrativa pese a ser convocados para sus participación y reciben la información debida son ellos los que no quieren ser parte en estos aspectos o no le dan la debida importancia

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

### **PROGRAMA: GESTIÓN, COMPROMISO Y SENSIBILIDAD EN FAMILIA-ESCUELA**

Por lo presentado a lo largo de la investigación y cuyos resultados muestran realidades que obstruyen una gestión de calidad. Razón por la cual se pretende contribuir con la implementación de una propuesta, con la finalidad de lograr la participación de los padres de familia en los ámbitos administrativo, institucional, pedagógico y comunitario de la gestión escolar.

#### **OBJETIVO:**

- Fortalecer la gestión escolar de las instituciones educativas urbanas del nivel primaria de Iquitos a través acciones estratégicas que permitirán aumentar la participación de los padres de familia en los diferentes ámbitos de la gestión escolar.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Fomentar espacios de reflexión en padres, directivos y docentes sobre su desempeño en la participación para logro de los objetivos en los ámbitos de la gestión escolar.
- Establecer soporte emocional a padres, docentes y directivos.
- Capacitar a los padres sobre los ámbitos de su participación a corto, mediano y largo plazo.
- Contribuir con la participación familiar en la mejora de los aprendizajes.

#### **ACTORES BENEFICIADOS:**

- Docentes,
- Directivos.
- Padres de familia.

#### **ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION:**

El Programa Gestión, compromiso y sensibilidad en familia- escuela, será ejecutado por docentes líderes que asuman el compromiso como facilitadores de las escuelas, quienes tendrán la guía y orientación de los docentes y Directivos, asimismo se aplicara un enfoque de planeación participativa, centrado en tres aspectos (autoevaluación, el conocimiento; la

actuación y valoración), que serán desarrolladas en cuatro momentos de un año escolar.

- **MOMENTO 1:** Soporte emocional

Autoevaluación: Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa y dar a conocer el programa.

- **MOMENTO 2:** Soporte emocional

Conocimiento: Realizar círculos de inter aprendizaje entre docentes, directivos y padres de familia donde se realizará la gestión del conocimiento sobre normativas y documentos de gestión.

- **MOMENTO 3:** Soporte emocional

Actuación: brindar a los padres de familia las formas específicas de su participación en cada ámbito de la gestión escolar.

- **MOMENTO 4:** Soporte emocional

Valoración: Evaluación conjunta de padres, directivos y docentes sobre sus desempeños para rectificar errores y proponer acciones de mejoras.

**EVALUACIÓN:** el programa será evaluado por los docentes designados quienes presentaran un informe por el desarrollo de cada momento.

## CAPITULO VII: CONCLUSIONES

1. El 78.5% de los docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos consideran que la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación de sus hijos es deficiente.
2. El 91.2% de los docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos consideran que la participación de los padres de familia en la gestión compartida es deficiente.
3. El 72.8% de los docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos consideran que la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad es deficiente.
4. Las variables participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación de sus hijos, participación de los padres de familia en la gestión compartida y participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad tienen influencia significativa porque el p-valor  $< 0.05$ . El modelo presenta un coeficiente de determinación de 98,6%.

## **CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los estudiantes y futuros investigadores de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, mejorar el tamaño de la muestra utilizada en esta investigación para evitar sesgos.
2. Se recomienda a los estudiantes y futuros investigadores de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, mejorar los cuestionarios y elaborar fichas de observación con descriptores que se ajusten al nivel de investigación explicativo.
3. Se recomienda a los estudiantes y futuros investigadores de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana y otras Universidades mejorar el diseño de esta investigación.
4. Se recomienda a los estudiantes y futuros investigadores de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, realizar más trabajos de investigación en el nivel explicativo.
5. Se recomienda a los directivos y docentes de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos diseñar estrategias para promover la participación de los padres de familia a todas las actividades planificadas.

## CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Flamey, G., & Pérez, L. M. (enero 2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Chile.
- Flamey, G., & Pérez, L. (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Chile.
- Romagnoli , C., & Gallardo, G. (2007). *Valoras UC*. Obtenido de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- Aguilar, G., & Gallardo, A. (30 de mayo de 2017). *Participación de la familia en el Proceso Educativo*. Obtenido de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- Aguilar, G., & Gallardo, A. (30 de mayo de 2017). *Participación de la familia en el Proceso Educativo*. Santiago de Chile: Revista 100-Cs. Obtenido de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- Altagracia, L., & Rodriguez, M. (27 de Febrero de 2012). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de Escuela de Organización Industrial:  
<https://www.eoi.es/blogs/lorenaltagraciamarcos/2012/02/27/la-cultura-organizacional/>
- Bonifaz, C. (2012). *Liderazgo Empresarial*. Mexico: Red Tercer Milenio S.C.
- Brunner, J. J., Vizcarra, R., Alvariano, C., Arzola, S., & Recart, M. (02 de Agosto de 2005). *Gestión escolar: Un estado del arte de la literatura*. Obtenido de <http://www.brunner.cl>
- Brunner, J., Vizcarra, R., Alvariano, C., & Arzola, S. (02 de Agosto de 2005). *Gestión escolar: Un estado del arte de la literatura*. Obtenido de <http://www.brunner.cl>
- Carmen Díaz, B. A. (marzo 2010). Obtenido de Educación Vol. XIX, N° 36, marzo 2010, pp. 61-79 / ISSN 1019-9403
- Castro Cruz, L. (2015). *Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión Educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá – Colombia*. Obtenido de Ubicación: <http://repositorio.uwiener.edu.pe>
- Centro de Estudios de Políticas y Prácticas de Educación (CEPPE). (2009). *Prácticas de Liderazgo Directivo y Resultados de Aprendizaje*. Hacia

- Conceptos Capaces de Guiar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 19-33.
- Comunidades de aprendizaje. (01 de Mayo de 2019). *Comunidades de aprendizaje*. Obtenido de Comunidades de aprendizaje: <https://utopiadream.info/.../actuaciones-de-exito/participacion-educativa-de-la-comuni...>
- Dominguez, S. (29 de mayo de 2015). *addi.edu.ec*. Obtenido de <http://hdl.handl.net10819>
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas*. (M. Álvaro, Ed.) Santiago de Chile, Chile: Hueders Ltda.
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y practicas*. (Á. Matus, Ed.) Santiago, Las Condes, Chile: Hueders Ltda.
- Fernández, A. (2012). *Educación y Participacion. Un sueño posible*. Madrid: Entreculturas.
- Flamey, G., & Pérez, L. (2007). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Chile.
- Fundacion Wikimedia. (5 de junio de 2019). *wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n>
- Funez, D. (06 de 2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica "República de Argentina" de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Grac*. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com>
- Funez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica "República de Argentina" de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Grac*. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com>
- Gallardo, G. (2016). *Reuniones con las familias* (Vol. I). Santiago de Chile, Chile: Ltda, Maval.
- Gallardo, G. (2016). *Reuniones con las familias* (Vol. I). (M. Ltda., Ed.) Santiago de Chile, Chile.

- Garbanzo, G. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educacion*.
- Harvard Family Research Project. (2010). *Family Engagement as a Systematic, Sustained, and Integrated Strategy to Promote Student Achievement*. Cambridge.
- Horn, A. (2013). *LIDERAZGO ESCOLAR EN CHILE Y SU INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE*. Chile: Tesis doctoral.
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Sypal.
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Sypal.
- IPEBA. (2013). *Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de Instituciones de*. Lima, Perú.
- Jeynes, W. (2011). *Involvement and Academic Success*. New York: Rutledge.
- León Carrascosa, V., & Fernández Díaz, M. (17 de Diciembre de 2016). *DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*. Obtenido de REOP. Vol. 28, nº3, 3º Cuatrimestre.
- Luis, D. G. (2017). Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/participacion-socialARA>  
REFLEXIONAR
- MacBeath, J., Swaffield, S., & Frost, D. (2009). *Principled narrative*. *International Journal of Leadership in Education*. New York: MacGrawHill.
- Martinez, K. (10 de noviembre de 2015). *Concepto de gestión educativa*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>
- Mestanza, S. (2017). *Liderazgo Pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. "San Antonio de Jicamarca" del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana*.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú : Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2005). *Marco para la buena dirección*. Santiago.

- Ministerio de Educacion. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educacion de Chile. (2015). *Gestion de la Participacion de la Comunidad Escolar*. Chile.
- Moreno, M., Li Loo, C., Dávila, S., & Rucoba, L. R. (2016). La función educativa de los padres de familia y su influencia en el logro del aprendizaje. *Ciencia amazónica*, 96-102.
- Muñoz, M. C. (Marzo de 2009).
- Narodowsky, M. (2005). Notas para comprender el currículo escolar en la actualidad. *Novedades Educativas*.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio del Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Obtenido de Ubicación://repositorio.usil.edu.pe
- Ortiz, A. (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramon Molina, La Americas Nemecia Portilla Jose Cecilio del Valle, Munivcipio del distrito central*. Tegucigalpa.
- Pablo, G. (17 de ener de 2011). *Caso Pablo Animacion sociocultural*. Obtenido de <https://elcasopablo.com/>
- Pacheco , P. (4 de julio de 2012). *Gestiopolis*. Obtenido de Gestion de cambio organizacional y resistencia al cambio. Un enfoque hermeneutico: <https://www.gestiopolis.com/gestion-cambio-organizacional-resistencia-cambio-enfoque-hermeneutico/>
- Patricia, F. F. (s.f.).
- Patricia, F. F. (2014). Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd81b3>
- Perez, J., & Merino, M. (15 de Octubre de 2012). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/gestion/>
- Programa Escuelas de Calidad. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Mexico, Mexico : Laura Varela Michel.

- Representación de la UNESCO en Perú. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima.
- Robinson, V. (2011). *Student-Centered Leadership*. Wellington: First Edit.
- Rojas, R., & Sánchez, M. A. (2017). *PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE SECUNDARIA*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía. Obtenido de <http://www.repositriounap.com>
- Rojas, R., & Sánchez, M. A. (2017). *PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE SECUNDARIA*. Obtenido de <http://www.repositriounap.com>
- Romagnoli , C., & Gallardo, G. (2007). *Valoras UC*. Obtenido de [www.academia.edu/.../Romagnoli\\_C.\\_and\\_Gallardo\\_G.\\_2007](http://www.academia.edu/.../Romagnoli_C._and_Gallardo_G._2007)
- Salinas , A. (2017). *Liderazgo Pedagógico y Gestión de los Aprendizajes en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de Satipo*.
- Sanchez, M. (25 de 06 de 2012). *reunir.unir.net*. Obtenido de <https://reunir.unir.net>
- Santos, M. (1999). *El crisol de la participacion*. Malaga: Aljibe.
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima - Perú: Arteta E.I.R.L.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. Obtenido de [//hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)
- Tamariz, J. E. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [//hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)
- Tocto, A. (2014). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo - San Ignacio*. Cajamarca: UNiversidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe>
- Tocto, A. (2014). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo - San Ignacio*. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe>

- UNESCO. (agosto 2004). *Participación de las familias en la Educación infantil Latinoamericana*. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- UNESCO. (agosto 2004). *Participación de las familias en la Educación infantil Latinoamericana*. Santiago, Chile: Trineo S.A. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Valencia, E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte - 2016*. Lima.
- Weinstein, J. (2009). PRÁCTICAS DE LIDERAZGO DIRECTIVO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE. HACIA CONCEPTOS CAPACES DE GUIAR LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA . *REICE*, 19-33.
- Zuzama, J. (2015). *Liderazgo: estilos de liderazgo segun Kurt Lewin y analisis de un caso real*. Mallorca.

**ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

<b>Título de la Investigación</b>	<b>Problema de Investigación</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Tipo de diseño de estudio</b>	<b>Población de estudio y procesamiento</b>	<b>Instrumentos de recolección</b>
<p>“Influencia de la Participación de los Padres de Familias en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019”</p>	<p><b>General</b></p> <p>¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019?</p> <p>b) ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019?</p> <p>c) ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019?</p> <p>d) ¿Cuál es el modelo de participación de los padres de familia en la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos en el año 2019?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Explicar la influencia de la participación de los Padres de Familia en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del distrito de Iquitos en el año 2019.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) Describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.</p> <p>b) Describir la participación de los padres de familia en la gestión compartida en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.</p> <p>c) Describir la participación de los padres de familia en la colaboración a la comunidad en las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos 2019.</p> <p>d) Determinar el modelo de participación de los padres de familia en la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel primario urbanas del Distrito de Iquitos en el año 2019.</p>	<p>Ha: La participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación, en la gestión compartida y en la colaboración a la comunidad influyen en la gestión escolar de las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del distrito de Iquitos en el año 2019.</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b></p> <p>Docentes</p> <p><b>Unidad informante:</b></p> <p>Docentes</p> <p><b>Población:</b></p> <p>N = 864 docentes de 35 Instituciones Educativas</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Muestreo probabilístico estratificado</p> <p>n = 261 docentes seleccionadas de 35 instituciones educativas.</p> <p><b>Procesamiento:</b></p> <p>Para el análisis de datos se usará el software estadístico SPSS en su versión 22, mediante el cual se elaborará tablas de frecuencias y porcentajes medidas no paramétricas Rho de Spearman,.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos



#### PRESENTACIÓN

Estimado colega es muy grato dirigirme a usted y manifestarle que el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre **la participación de los padres de familia**.

Los datos serán manejados con estricta confidencialidad y con fines estadísticos, agradezco de antemano su colaboración.

#### DATOS:

I.E .....

#### TIPO DE SERVIDOR:

NOMBRADO ( )

CONTRATADO ( )

#### INSTRUCCION:

Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) de acuerdo a su apreciación.

#### Leyenda:

N=Nunca AV=A veces S=Siempre FM=Frecuentemente

#### • El padre de familia de mi institución:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA		N	AV	S	FM
APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN					
Aprendizaje en el hogar					
1	Busca formas de apoyo cuando sus hijos(a) tienen dificultades para realizar sus tareas.				
2	Supervisa a su hijo (a) a cumplir con las tareas o trabajos escolares.				

3	Brinda horario, espacio y materiales para que su hijo(a) realice sus tareas.				
<b>Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje</b>					
4	Percibes que conversa con su hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
5	Percibes que felicita sus logros y brinda apoyo para superar sus dificultades de su hijo(a).				
6	Percibes que escucha a su hijo (a) para fortalecer la confianza				
7	Percibes que establece normas de comportamientos en casa				
8	Demuestra preocupación y apoyo para regular las emociones de su hijo(a)				
9	Promueve la asistencia y puntualidad a la I.E de su hijo(a).				
<b>GESTIÓN COMPARTIDA</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>FM</b>
<b>Participación pedagógica</b>					
10	Asiste a las reuniones, jornadas y encuentros de padres				
11	Cumple con los materiales y trabajos que encomienda el profesor o profesora				
12	Colabora con las necesidades del aula.				
13	Pregunta al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles de su hijo (a)				
14	Mantiene una comunicación constante con el profesor (a) de su hijo.				
15	Informa al profesorado sobre las cuestiones que afectan a su hijo (cuestiones médicas, gustos, aficiones, aprendizaje en casa).				
16	Recibe información sobre los avances de su hijo(a).				
17	Participa y se preocupa cuando su hijo(a) baja su rendimiento escolar.				
18	Fomenta el desarrollo del talento de su hijo (a)				
19	Conoce el proyecto educativo y el plan anual de trabajo				
20	Conoce el reglamento interno de la institución				
21	Conoce los derechos y deberes de participación				
22	Participa en la elaboración del Proyecto educativo				
23	Participa en la elaboración de Plan Anual de trabajo.				
24	Participa en la elaboración y ejecución de proyectos de mejoramiento				
25	Conoce sobre los programas de innovación de la Institución.				
26	Respeto la democracia en la toma de decisiones.				
<b>Participación administrativa</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>FM</b>
27	Elige sus representantes de manera democrática				
28	Forma parte del Consejo Educativo Institucional				
29	Forma parte de la asociación de Padres de familia (APAFA)				
30	Participa en las actividades promovidas por la Asociación de Padres de Familia (APAFA).				
31	Participa en la adquisición y planificación del uso de infraestructura y mobiliario escolar				
32	Colabora en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).				
33	Supervisa el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional				
<b>COLABORACION A LA COMUNIDAD</b>					
<b>Espacios de apertura</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>FM</b>
34	Asiste a los diversos eventos y actividades que se realizan en el colegio mediante pancartas, posters o murales, incitando así la participación en las mismas.				

<b>35</b>	Asiste a los programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)				
<b>36</b>	Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
<b>37</b>	Participa en mingas o faenas en bien de la Institución y comunidad				
<b>Servicios de la comunidad</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>FM</b>
<b>38</b>	Fomenta el uso de programas de apoyo para la familia que ofrece la comunidad.				
<b>39</b>	Obtiene recursos de las autoridades de gobierno para apoyar a la Institución Educativa.				
<b>40</b>	Trabaja en conjunto con autoridades de la comunidad y actores educativos.				



## Instrumento N° 2



### PRESENTACIÓN

Estimado colega es muy grato dirigirme a usted y manifestarle que el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre **la gestión escolar**.

Los datos serán manejados con estricta confidencialidad y con fines estadísticos, agradezco de antemano su colaboración.

### DATOS:

I.E .....

### TIPO DE SERVIDOR:

NOMBRADO ( )

CONTRATADO ( )

### INSTRUCCION:

Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) de acuerdo a su apreciación.

### Leyenda:

N=Nunca

AV=A veces

S=Siempre

FM=Frecuentemente

Gestión escolar		N	AV	S	FM
GESTIÓN INSTITUCIONAL					
Construcción participativa del proyecto educativo de la IE (PEI)					
1	Realizan la participación organizada y representativa de diversos actores de la comunidad educativa (CONEI, municipios escolares, APAFA, etc.) en la construcción del proyecto educativo institucional (PEI).				
2	El PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de desarrollo político, social, económico, cultural, etc., de la comunidad.				
3	Realizan convocatorias a los actores educativos para formular y reajustar de manera conjunta los instrumentos de gestión escolar, analizando las características de los procesos				

	pedagógicos y el clima escolar, así como del entorno institucional, familiar y social.				
4	Formulan en consenso la visión, misión y metas institucionales y de aprendizaje.				
<b>Liderazgo participativo que asegura el mantenimiento de una visión común, y la adecuada organización y articulación de funciones</b>					
5	Se practica mecanismos claros de comunicación y de participación de los distintos actores educativos.				
6	Realizan la organización, roles y funciones acordes con la implementación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
7	El Reglamento Interno (RI) explicita las funciones de los actores educativos, la articulación entre las funciones y las expectativas de desempeño que se espera que cada actor de la comunidad educativa alcance para dar soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
8	Existen mecanismos para asegurar que la comunidad educativa tenga claridad sobre el propósito a la base de sus funciones: dar soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
9	Asegura que todos los miembros tengan claridad sobre sus roles y funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de: Reuniones, asambleas o procesos de inducción a los nuevos miembros (docente, padres, estudiantes, etc.)				
<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b>					
<b>Desarrollo de estrategias que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>FM</b>
10	Existen mecanismos formales e informales para la comunicación periódica de las expectativas, del progreso y dificultades en el desarrollo de las competencias y de las estrategias pedagógicas utilizadas, para asegurar que las familias tengan una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
11	Analizan con las familias las características de los estudiantes para implementar estrategias que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.				
12	Los padres de familia y/o miembros de la comunidad han venido al aula a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencia y saberes de la comunidad, relacionándolos con los temas programados.				
13	Realizan actividades de intercambio de experiencias con otras instituciones de la localidad para resolver los problemas que encontramos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.				
<b>Diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de los estudiantes.</b>					
14	Identifican los saberes y experiencia de la comunidad y diseño de actividades conjuntas que permitan aplicarlos al desarrollo de las competencias esperadas en las áreas curriculares.				
15	Participación de las familias y miembros de la comunidad en las actividades diseñadas, dentro o fuera del aula.				
16	Trabajan con instituciones de la comunidad (ONG, instituciones públicas, programas de intervención educativa, etc.) para favorecer / mejorar / disponer de espacios y equipamiento para la enseñanza aprendizaje.				
17	Usan servicios y espacios físicos de la comunidad que se requieran para implementar los procesos de enseñanza-aprendizaje: por ejemplo, vinculación con otras Instituciones, uso				

	de espacios naturales, recreativos, culturales, comunales, deportivos, etc.				
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICO</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>FM</b>
<b>Progreso en el desempeño de estudiantes y docentes</b>					
<b>18</b>	Recogen información de los actores de la comunidad educativas: estudiantes, docentes, órgano de dirección, familias, etc., a través de diversos medios.				
<b>19</b>	Entregan oportunamente los resultados de progreso de los aprendizajes de los estudiantes a las familias.				
<b>20</b>	Realizan la participación de representantes de los miembros de la comunidad educativa (CONEI, Municipios Escolares, APAFA, etc.) en el análisis y evaluación de los resultados obtenidos.				
<b>Implementación de acciones de mejora y evaluación de su efectividad</b>					
<b>21</b>	Involucran a diversos miembros de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación de las acciones de mejora, de acuerdo a sus roles específicos.				
<b>22</b>	Existe participación organizada de los miembros de la comunidad educativa, que se refleja en responsabilidades específicas en el plan de mejora.				
<b>23</b>	Hacen seguimiento a la implementación de las acciones de mejora y evalúan los resultados.				
<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVO</b>		<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	<b>FM</b>
<b>Gestión y uso adecuado de la infraestructura y recursos</b>					
<b>24</b>	Realizan las gestiones necesarias para contar con la infraestructura, materiales y los equipos pertinentes para el proceso de aprendizaje.				
<b>25</b>	Infraestructura, equipos y materiales disponibles y accesibles a toda la comunidad educativa, y destinados a dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
<b>26</b>	Realizan gestión intersectorial con instancias del Estado, Sociedad Civil y cooperación, para la obtención de apoyos específicos para atender las necesidades detectadas y para estudiantes con discapacidad y en situaciones de desventaja por razones de género, cultura, etnia o situación social.				
<b>Gestión transparente de los recursos</b>					
<b>27</b>	La información sobre la administración de los recursos financieros para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora es: a) accesible a todos.				
<b>28</b>	La información sobre la administración de los recursos financieros para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora es: sustentada (cuenta con informes contables, balances, comprobantes).				
<b>29</b>	La información sobre la administración de los recursos financieros para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora es: oportuna (se presenta en momentos del año previamente establecidos)				
<b>30</b>	La información sobre la administración de los recursos financieros para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de los planes de mejora es: socializada con todos los miembros de la comunidad educativa.				

### Anexo 3

#### Informe de validación y confiabilidad

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	261	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	261	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,910	,976	40
,910	,934	30

##### Niveles de confiabilidad

MAGNITUD	RANGO
Muy Alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy Baja	0,01 a 0,20

Como el Alfa de Cronbach es igual a 0,910 para el instrumento N° 1, se concluye que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad muy alta.

Como el Alfa de Cronbach es igual a 0,910 para el instrumento N° 2, se concluye que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad muy alta.

Se ha realizado la prueba de validez de los instrumentos de recolección de datos, mediante Juicio de Expertos en la que participaron los siguientes profesionales:

Dr. Aldo José Ahuite Muñoz.

Mg. Ana de Jesús Golac Tauma

Mg. Chainí Bernuy Reátegui.

Profesional	Indicadores					
	1	2	3	4	5	6
Dr. Aldo José Ahuite Muñoz						93
Mg. Ana de Jesús Golac Tauma						89
Mg. Chainí Bernuy Reátegui						87
Promedio general	89,6					

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

Valoración	
Deficiente	0-33
Aceptable	34-66
Excelente	67-100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través de Juicio de Expertos, se obtuvo 89,6 puntos, lo que significa que está en el rango de "Excelente", quedando demostrado que el instrumento de este estudio cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



## Anexo 4

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Instituciones: Instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019

Investigadores: Lic. Educ. Areli Eunice Puente Casimiro  
Lic. Educ. Tony Richard Ruiz Arevalo Mgr. (Asesor)

Título: Influencia de la participación de los padres de familias en la gestión escolar de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019.

#### **INTRODUCCIÓN:**

Le invitamos a participar del estudio de investigación titulado: "Influencia de la participación de los padres de familias en la gestión escolar de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019". Estudio desarrollado por estudiantes de la maestría en educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

#### **JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:**

El presente estudio tiene como objetivo Explicar la influencia de la participación de los Padres de Familia en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas del nivel primario urbanas del distrito de Iquitos en el año 2019, para ello es necesario establecer una alianza o pacto entre los padres de familia y la gestión escolar, en los distintos niveles: gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria, es importante considerar el compromiso de los docentes en el trabajo logrando su participación de manera voluntaria en todas las actividades planificadas en la institución educativa.

En ese sentido esta investigación se fundamenta en tres aspectos donde el padre de familia debe participar para lograr una buena gestión escolar, nos referimos: el aspecto aprendizaje y educación, el aspecto gestión compartida y colaboración a la comunidad. Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

## **METODOLOGÍA:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Será convocado a una reunión para brindar información sobre el presente estudio.
2. Para considerar su participación en el estudio, deberá firmar el presente documento como evidencia del consentimiento de la misma.
3. Se le entregará dos cuestionarios, uno de ellos con 40 ítems y el otro con 30 ítems, tendrá un tiempo de 45 minutos para responder los cuestionarios.
4. Para su tranquilidad los cuestionarios serán anónimos, no tendrá que escribir su nombre.
5. Al término de los 45 minutos deberá entregar los cuestionarios al investigador.

## **MOLESTIAS O RIESGOS:**

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

## **BENEFICIOS:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento. Los resultados también servirán como un aporte para futuras investigaciones referente a esta línea de investigación.

Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

## **COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

## **CONFIDENCIALIDAD:**

Los investigadores registraremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

## **DERECHOS DEL PARTICIPANTE:**

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar a la Investigadora **ARELI EUNICE PUENTE CASIMIRO** o llamar al teléfono 996547249.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Dr. \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_, Av. \_\_\_\_\_, San Juan Bautista.

## **CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Firma del participante**  
Nombre:  
DNI:

\_\_\_\_\_  
Huella Digital

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
**Firma del investigador**  
Nombre:  
DNI:

\_\_\_\_\_  
Huella Digital

\_\_\_\_\_  
Fecha