



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA,
IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

ERICKA SELENE LOPEZ PINEDO

ASESOR:

Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°113-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 24 días del mes de enero del 2022 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019, aprobado con R.D. N°047-2022-FCEH-UNAP del 14/01/22, presentado por la bachiller: ERICKA SELENE LOPEZ PINEDO, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Sociales, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 021-2022-FCEH del 06/01/22, está integrado por:

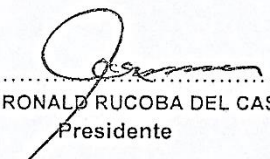
| | |
|-------------------------------------|------------|
| Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO | Presidente |
| Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI | Secretaria |
| Mgr. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ | Vocal |

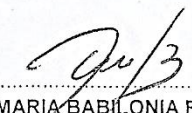
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

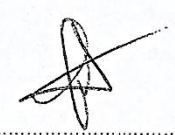
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

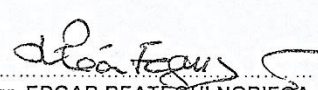
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *Aprobado* con la calificación *Muy Buena*.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales.

Siendo las *12:40* se dio por terminado el acto *de Sustentación*


Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
Presidente


Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI
Secretaria

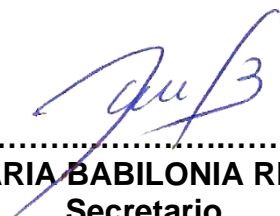

Mgr. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ
Vocal


Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



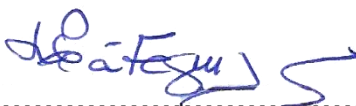
.....
Lic. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, Dr.
Presidente



.....
Lic. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI, Mgr.
Secretario



.....
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Mgr.
Vocal



.....
Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por la vida que me ha dado y la salud.
A mis padres, mi esposo, mis hermanos, por
sus apoyos incondicionales en mis estudios,
a mi hijita por darme las fuerzas necesarias
para terminar mi carrera profesional y seguir
con mis metas.

Ericka Selene

AGRADECIMIENTO

La autora de la presenta investigación, agradece de todo corazón a las siguientes personas:

Al profesor encargado del curso de Seminario de Investigación, por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarnos en la realización de la presente investigación.

A la Directora, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga; por su valiosa colaboración en la diligencia del llenado de encuesta que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

La Autora

ÍNDICE

| | | |
|---|--|------|
| Pág. | | |
| PORTADA | | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | | ii |
| JURADO Y ASESORES | | iii |
| DEDICATORIA | | iv |
| AGRADECIMIENTO | | v |
| ÍNDICE | | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | | ix |
| RESUMEN | | x |
| ABSTRACT | | xi |
| INTRODUCCIÓN | | 01 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | | 04 |
| 1.1. Antecedentes | | 04 |
| 1.2. Bases teóricas | | 07 |
| 1.3. Definición de términos básicos | | 10 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | | 11 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | | 11 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | | 12 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | | 13 |

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo y diseño | 13 |
| 3.2. Diseño muestral | 14 |
| 3.3. Procedimiento y recolección de datos | 15 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos | 15 |
| 3.5. Aspectos éticos | 15 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 17 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 35 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 37 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 38 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 39 |
| ANEXOS | 41 |
| 1: Matriz de consistencia | 42 |
| 2: Instrumentos de recolección de datos | 43 |
| 3: Informe de validez y confiabilidad | 45 |

ÍNDICE DE TABLAS

| N° | TÍTULO | PÁG. |
|----|---|------|
| 01 | Disciplina Escolar en función del Docente. | 18 |
| 02 | Disciplina Escolar en función de los Estudiantes. | 20 |
| 03 | Disciplina Escolar en función del Currículum. | 22 |
| 04 | Disciplina Escolar en función del Contexto. | 24 |
| 05 | Disciplina Escolar en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. | 26 |
| 06 | Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad. | 28 |
| 07 | Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente. | 30 |
| 08 | Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. | 32 |
| 09 | Influencia de la Disciplina Escolar y Resultados del Aprendizaje. | 34 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| N° | TÍTULO | PÁG. |
|-----------|--|-------------|
| 01 | Disciplina Escolar en función del Docente. | 18 |
| 02 | Disciplina Escolar en función de los Estudiantes. | 20 |
| 03 | Disciplina Escolar en función del Currículum. | 22 |
| 04 | Disciplina Escolar en función del Contexto. | 24 |
| 05 | Disciplina Escolar en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. | 26 |
| 06 | Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad. | 28 |
| 07 | Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente | 30 |
| 08 | Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | 32 |

RESUMEN

El objetivo general de investigación fue: Determinar la influencia de la Disciplina Escolar en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

La población lo conformaron los estudiantes del primer grado de secundaria del turno de la mañana en la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, que hicieron un total de 150. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del primer grado “A” en un total de 30 seleccionados en forma no aleatoria por conveniencia.

Los resultados más importantes son: $X^2_c = 18.84 > X^2_t = 12.07$, $gl = 4$, $p < 0.05$, concluyendo que la Disciplina Escolar influye en los Resultados del Aprendizaje.

Palabras Claves: Disciplina Escolar. Resultados de Aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was: To determine the influence of School Discipline on the Learning Results in the Area of Development, Personal, Citizenship and Civic in 1st Secondary Students of the Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019 Educational Institution.

The research was descriptive and correlational. The general design of the research was non-experimental and the specific design was the correlational transectional.

The population was made up of 1st year high school students from the morning shift of the Educational Institution "Teniente Manuel Clavero Muga", who made a total of 150. The sample was made up of 1st "A" students in a total of 30 selected non-randomly for convenience.

The most important results are: $\chi^2_c = 18.84 > \chi^2_t = 12.07$, $gl = 4$, $p < 0.05$, concluding that School Discipline influences Learning Results.

KEYWORDS: School Discipline. Learning outcomes.

INTRODUCCIÓN

En asuntos educativos los problemas de huelgas, y sobre todo los problemas disciplinares de los estudiantes, situación que se observa en todos los niveles y modalidades de la educación afectando directamente los aprendizajes lo que preocupa a docentes, padres de familia, a los actores de la Institución Educativa y a la misma sociedad ya que sin duda es un factor determinante del éxito o fracaso del estudiante hecho ciudadano. Un factor que influye en la disciplina estudiantil es la ausencia de los padres y hasta de maestros con ejemplos dignos porque son los primeros educadores que enseñan los valores esenciales de una persona.

Disciplina en un estudiante es demostrable en su comportamiento y diferentes acciones como sus aprendizajes y solo a partir de una adecuada disciplina se garantizará el éxito personal, profesional y social, porque un comportamiento inadecuado interfiere en su participación activa en clase. (Campoverde & Domínguez, 2002).

Por ello es importante que los estudiantes adopten buenas actitudes en los salones de clases y así obtengan buenos resultados en este proceso de enseñanza - aprendizaje. Por esta razón que se realizara el siguiente estudio: Disciplina Escolar y Resultados del Aprendizaje.

Planteando los siguientes problemas:

Como problema general: ¿En qué medida la Disciplina Escolar influye en los Resultados del Aprendizaje?

Como problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de Disciplina Escolar?

¿Cuál es el nivel de los Resultados del Aprendizaje?

¿Cómo influye la Disciplina Escolar en los Resultados del Aprendizaje?

Así mismo planteo los siguientes objetivos:

Como objetivo general: Determinar la influencia de la Disciplina Escolar en los Resultados del Aprendizaje.

Como objetivos específicos:

Evaluar la Disciplina Escolar.

Identificar el nivel de los Resultados del Aprendizaje.

Establecer la influencia de Disciplina Escolar en los Resultados del Aprendizaje.

La investigación se justifica en tanto se está tratando un problema escolar latente que son las conductas disciplinares y es un tema de preocupación para los docentes y dentro de los hogares ya que dificulta los aprendizajes.

Con este estudio se pretende que reflexionemos acerca de las prácticas pedagógicas que realizamos en clases es necesario que los docentes se informen de estrategias metodológicas que ayuden al estudiante a no incurrir en la indisciplina; por ello, (Camps, 2008, p. 15) afirma: “Existe un conjunto valores, actitudes y maneras de actuar que no se aprenden si nadie se toma la molestia de enseñarlo” (p.15).

En este sentido los padres cumplen una labor importante en desarrollar lo emocional, social, cognitivo y psicológico en la familia.

La investigación será importante en los aspectos.

Teórico. Porque proporciona información sobre como estudiar la Disciplina Escolar y Resultados del Aprendizaje.

Metodológico. Porque brindará la manera o forma de operacionalizar las variables en estudio.

Práctico, porque permitirá que los profesores conozcan cuan necesario es que sus discípulos tengan buenos comportamientos, ya que solo así serán hombres exitosos.

Social. Porque los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes, quienes conocerán lo importante que es tener una adecuada disciplina escolar para un buen proceso de enseñanza – aprendizaje e integrarse con facilidad y dignidad a los retos de la sociedad.

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional.

Fue descriptivo porque describió la situación de la Variable Independiente (X) Disciplina Escolar y la Variable Dependiente (Y) Resultado del Aprendizaje.

Fue correlacional porque se relacionó los resultados a obtenerse de la variable dependiente: (Y) Resultado del Aprendizaje.

La población lo conformaron los estudiantes del primer grado de secundaria del turno de la mañana de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, que hicieron un total de 150. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del primer grado “A” en un total de 30 seleccionados en forma no aleatoria por conveniencia.

Está acompañado de anexos, como la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos y el informe de validez y confiabilidad.

Algunas dificultades, cuya existencia es notoria siempre, se destacan la bibliografía especializada y el tiempo, que han sido superados con dedicación, para poder permitirme presentar esta producción intelectual.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel Internacional

En el año 2017, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional que incluyó como población de estudio a estudiantes. La investigación determinó cambios manifestándose por el maestro en sus conocimientos, cualidades y prácticas como respuesta puntual a los criterios fundamentales de una disciplina efectiva en el salón de clase y el trabajo concluyó en que los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir, en efecto, el programa de formación influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y operar la disciplina en clase. (Villafuerte, 2010), Pág. 311.

En el año 2017, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional que incluyó como población de estudio a Docentes. La investigación determinó fijar la atención en la red de sentidos y el trabajo concluyó en que: Existe una comprensión naturalizada sobre la procedencia del carácter disciplinar del conocimiento del profesor, bajo el dominio del saber producido por comunidades de expertos encargados del estudio (Ortega Iglesias, 2017). Pág. 99.

En el año 2017, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple que incluyó como población de estudio a estudiantes. La investigación determinó que existen leyendas de las historiografías escolares de nuestro entorno occidental y el trabajo concluyó en que: La historia en los últimos años ha experimentado un despegue espectacular que la hace equiparable. (Montés, 1999), Pág. 189.

A Nivel Nacional

En el año 2017, se desarrolló una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional que incluyó como población de estudio a estudiantes. La investigación determinó que las destrezas utilizadas por docentes no están realizando una buena motivación para los buenos comportamientos, y el trabajo concluyó en que: que dejar pasar otras faltas como la burla, hablar lisuras, cogerse las cosas ajenas no son trabajados por el profesor. Utiliza la nota para sancionar o premiar, no les da importancia a las normas de convivencia, su actuar es muy tradicional. (Córdova Garrido, 2013), Pág. 113.

A Nivel Local

En el año 2017, se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño pe experimental que incluyó como población a estudiantes. La investigación determinó valores identificados y apreciados por los alumnos se ha elaborado la propuesta educativa que permita una mejor convivencia democrática y el trabajo concluyó en que los principales valores identificados son físico (salud) con 92.7%, emocional (responsabilidad) con 83%, intelectual (profesión) con 79%, democráticos como respeto con 89%, honestidad con 81.5%, diálogo con 70%, solidaridad con 69% y libertad de expresión con 57.9%. (Campoverde & Domínguez, 2002).

En el año 2017, se desarrolló una investigación no experimental y diseño descriptivo comparativo que incluyó como población a estudiantes. La investigación determinó que las conductas de indisciplina incitan una convivencia poco próspera y el trabajo concluyó en que los indicadores conducta indisciplinada, conducta de desinterés académico, conducta

antisocial y bullying, existe un alto porcentaje en Algo. (Egusquiza Pérez, 2018).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Disciplina escolar. Converge a docentes, estudiantes y las metodologías en todas las instituciones públicas y privada donde siempre ha sido la disciplina escolar una gran preocupación, al respecto, “el manejo de la disciplina se presenta sobre la autoridad del maestro, el impone las reglas y los deberes de los escolares y además ejecuta acciones correctivas a la indisciplina o al mal comportamiento” (Segura Catillo, 2005, p. 19)

1.2.1.1. Dimensiones en Disciplina Escolar

1.2.1.1.1. Docente. Es el responsable de crear un ambiente armónico para el aprendizaje, así lo entiende, Cubero (2011) citado por Murillo Aguilar (2015) donde indica que “el docente juega un papel trascendental en lo referente a la disciplina en el salón escolar, es un ejemplo a ser referido” (Murillo Aguilar, 2015, p. 15).

1.2.1.1.2. Estudiantes. Los que están en proceso de aprendizaje junto a un maestro, quien como enseñante transmite conocimientos a estudiantes; según Bernard Weiner (1974), citado por (Márquez Guanipa et al., 2007) “la mayoría de las causas son sus éxitos o fracasos que depende del esfuerzo que haga. Los escolares que atribuyen su triunfo o frustración a factores estables como su capacidad o bien a la dificultad en los exámenes, probablemente esperarán tener éxito o fracasar en tareas similares en el futuro. Pág. 140,141.

1.2.1.1.3. Currículo. Según (MINEDU, 2018), Instrumento sistematizado que agrupa a muchas disciplinas de aprendizaje.

Para desarrollar una adecuada disciplina con enfoque jurídico:

El comprometido de convivencia escolar debe garantizar el cumplimiento de la norma respetando la integridad física y psicológica de las estudiantes y los estudiantes.

Los profesores y auxiliares deben promover el respeto entre sus estudiantes.

Las familias deben conservar modelos de crianza y educación basadas en una disciplina respetuosa.

1.2.2.1.4. Contextos. La complejidad del contexto podría representarse iniciando círculos concéntricos, teniendo como eje a los individuos, seguido de su núcleo familiar, escolar y social.

Acá se encuentra:

La Familia. Como núcleo básico de toda sociedad, constituye el principal representante socializador. Al respecto (Amigo Molina, 2002), indica que “La falta de autoridad familiar tiene tan solo unos culpables: aquellos padres que con su desidia incitan a la rebelión. Pág. 225.

La Escuela. (Mayora & Rojas, 2012) indica “El sistema escolar, facilita una batería de herramientas, códigos y significados simbólicos que buscan acentuar formas de control” pág. 35.

1.2.2. Resultados del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. (Villarreal, 1989, p. 92) Define al resultado de aprendizaje como “las calificaciones que se obtiene en el aprendizaje adquirido en una asignatura materia o curso”.

(Santos, 1962, p. 100) Señala que “es un proceso permanente de rigurosa reflexión sobre el quehacer y conocimiento adquiridos por los estudiantes”.

Así mismo (Alfaro, 2003, p. 100) dice que son “elementos que integran y se evalúa al participante en su proceso de aprendizaje, junto con objetivos, contenidos, recursos y estrategias”.

1.2.2.1. Niveles del Resultado de Aprendizaje

Bajo. Limitación para la asimilación.

Regular o Promedio. Se considera de 11 a 15p, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% de los objetivos programados.

Alto. Se considera de 16 a 20p lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de los objetivos programados, (García & Palacios, 2005).

1.2.2. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Sus competencias son:

1.2.3.1. Construye identidad. Combina capacidades como: Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

1.2.3.2. Convive y participa democráticamente. Combina capacidades como: Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. (Ministerio de Educación, 2016).

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Forma de construir conocimientos.

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica: Comprensión del otro y el respeto a su cultura, que los unos y los otros se miren de maneras distintas dentro de un marco de valores y normas comunes.

Disciplina: Conducta clave para el éxito.

Educación Secundaria: Atender las necesidades educativas propias del adolescente.

Estudiante: Persona que cursa estudios o que sigue los cursos en un establecimiento de enseñanza particularmente de grado medio o superior.

Institución Educativa: Primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. Puede ser pública o privada.

Resultado. Logro o rendimiento alcanzado luego de algún aprendizaje formal o informal.

Resultado de Aprendizaje. Rendimiento adquirido como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Disciplina Escolar influye en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero, Muga Iquitos 2019.

2.1.2. Hipótesis derivadas

Disciplina Escolar es regular en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero, Muga Iquitos 2019.

Los Resultados de Aprendizaje Es regular en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero, Muga Iquitos 2019.

La influencia de la Disciplina Escolar es regular en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero, Muga Iquitos 2019.

2.2. Variables y su Operacionalización

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|---|---|------------------------|--|--------------------|--|---|-----------------------|
| <p>Variable Independiente (X)</p> <p>Disciplina Escolar</p> | <p>La Variable Independiente (X) Disciplina Escolar se define conceptualmente como recurso que regula comportamientos de estudiantes.</p> <p>La Variable Independiente (X) Disciplina Escolar se define operacionalmente como recurso instrumental para controlar conductas inadecuadas y tiene los siguientes componentes: El Docente. Los Estudiantes. El Currículum. El Contexto y cuyo valor es: Aprobado cuando el valor es Muy Bueno: (18 – 20 p). Bueno: (15 – 17 p). Regular (11 – 14 p). Desaprobado: Malo (00 – 10 p)</p> | Cualitativo | <p>DOCENTE: Observa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disciplina durante la clase 2. Disciplina al desarrollar actividades académicas 3. Disciplina en el desarrollo integral del estudiante 4. Disciplina en la vida afectiva del estudiante <p>ESTUDIANTE: Muestra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disciplina durante sus aprendizajes 2. Interés y motivación con sus aprendizajes 3. Entusiasmo con sus compañeros 4. Socializa con sus compañeros <p>CURRÍCULUM: Está</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operativizado y contextualizado 2. Integrada a las de políticas regionales 3. Con estrategias de aprendizaje adecuados 4. Con sistemas de evaluación de los aprendizajes <p>CONTEXTO: Interviene</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La familia 2. Sus pares 3. Integración social 4. En el desarrollo de habilidades académicas, cognitivas, sociales y afectivas | Ordinal | <p>Muy Bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p> | <p>18 – 20p</p> <p>15 – 17p</p> <p>11 – 14p</p> <p>00 – 10p</p> | Cuestionario |
| <p>Variable dependiente (Y)</p> <p>Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p> | <p>La Variable Dependiente (Y) Resultados del Aprendizaje se define conceptualmente como los conocimientos que ayudan a los estudiantes a su desarrollo integral.</p> <p>La Variable Dependiente (Y) Resultados del Aprendizaje se define operacionalmente como conocimientos en una área curricular, considerado como Aprobado cuando el valor es Muy Bueno: (18 – 20 p). Bueno: (15 – 17 p). Regular (11 – 14 p). Desaprobado: Malo (00 – 10 p).</p> | Cualitativo | <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora su cuerpo 2. Reconoce sus cualidades, y potencialidades 3. Se integra a una colectividad sociocultural. 4. Autorregula sus emociones 5. Reflexiona y argumenta éticamente 6. Analiza situaciones cotidianas 7. Pone en práctica conductas de autocuidado. <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se relaciona de manera justa 2. Reconoce sus deberes y derechos 3. Actúa positivamente 4. Actúa con empatía y asertividad 5. Colabora en los asuntos públicos 6. Participa en acciones de bien común 7. Participa en la promoción y defensa de los derechos humanos. | Ordinal | <p>Muy Bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p> | <p>18 – 20p</p> <p>15 – 17p</p> <p>11 – 14p</p> <p>00 – 10p</p> | Cuestionario |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional.

Fue descriptivo porque describe la situación de la Variable Independiente (X) Disciplina Escolar y la Variable Dependiente (Y) Resultado del Aprendizaje.

Fue correlacional porque se relacionó los resultados a obtenerse de la variable dependiente: (Y) Resultado del Aprendizaje. (Ávila, 1999).

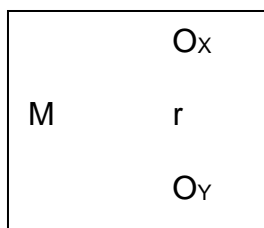
3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Resultados.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable independiente: La Disciplina Escolar.

O_y = Observación a la variable dependiente: Resultados del Aprendizaje.

r = Posible incidencia entre las variables. (HERNÁNDEZ, R. et al, 2006)

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población

La población la conformaron estudiantes del 1° de secundaria del turno de la mañana de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2019 que hicieron un total de 150 distribuidos de la siguiente forma:

| Grado y sección | Total |
|-----------------|-------|
| 1° A | 30 |
| 1° B | 30 |
| 1° C | 30 |
| 1° D | 30 |
| 1° E | 30 |
| Total | 150 |

Fuente: Padrón de Matrícula de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2019

3.2.2. Muestra

La muestra lo conformaron los estudiantes del 1° A de Educación Secundaria del turno de la mañana de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” de Iquitos en el año 2019 que hace un total de 30.

La muestra fue seleccionada en forma aleatoria por conveniencia.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fue la encuesta para la Variable Independiente (X) La Disciplina Escolar. Variable Dependiente (Y) Resultados del Aprendizaje.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario para la Variable Independiente (X) La Disciplina Escolar. Variable Dependiente (Y)

Resultados del Aprendizaje los que fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 3.44 en la prueba de validez y 0.73 en la prueba de confiabilidad.

3.4. Procesamiento y Recolección de Datos

3.4.1. Procesamiento y análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 23 en español y MINITAB versión 17 en español, sobre la base de datos con la que se organizó los datos en cuadros y representarlos en gráficos.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

3.5. Aspectos Éticos

En esta investigación se trabajó con un proceso de consentimiento informado.

La prueba consiste en aplicar el cuestionario sobre Disciplina Escolar y analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga del Distrito de Punchana.

Se trabajó el estudio guardando la confidencialidad de los datos obtenidos de los sujetos que formaron la muestra de la investigación, siendo la información recolectada completamente anónima.

El estudio recogió información útil y verdadera de la realidad.

El estudio de investigación podría ser auditado por otros investigadores durante su proceso experimental, mediante grabaciones, videos, fichas de observación y otros mecanismos de evaluación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Disciplina Escolar en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

CUADRO N° 1

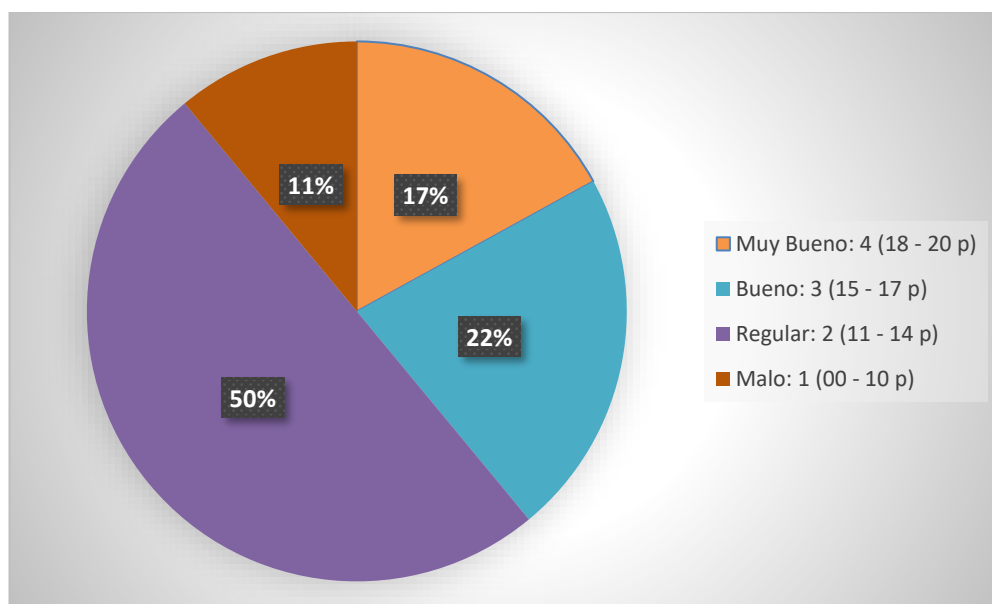
Disciplina Escolar en función del Docente

| EL DOCENTE: Observa | | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | TOTAL | | |
|---------------------|------------------------|---|---|-------------------|----|---------------------|----|------------------|---|-------|----|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| A | 1 | Disciplina durante la clase | 4 | 13.0 | 2 | 7.0 | 18 | 60.0 | 6 | 20.0 | 30 | 100.0 |
| | 2 | Disciplina al desarrollar actividades académicas | 2 | 7.0 | 10 | 33.0 | 14 | 47.0 | 4 | 13.0 | 30 | 100.0 |
| | 3 | Disciplina en el desarrollo integral del estudiante | 8 | 27.0 | 6 | 20.0 | 14 | 47.0 | 2 | 6.0 | 30 | 100.0 |
| | 4 | Disciplina en la vida afectiva del estudiante | 6 | 20.0 | 8 | 27.0 | 14 | 47.0 | 2 | 6.0 | 30 | 100.0 |
| | Promedio (\bar{X}) | | 5 | 17.0 | 7 | 22.0 | 15 | 50.0 | 3 | 11.0 | 30 | 100.0 |

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 1

Disciplina Escolar en función del Docente



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y grafico N° 1 se observa la Disciplina Escolar en función del Docente y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 15 (50.0%) manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en función del Docente, predominando con 60% el indicador: disciplina durante la clase. 7 (22.0%) manifestaron que es Bueno (11 – 17 p) la Disciplina Escolar en función del Docente, predominando con 33% el indicador: Disciplina al desarrollar actividades académicas. 5 (17.0%) manifestaron que es Muy Bueno (18 – 20 p) la Disciplina Escolar en función del Docente, predominando con 27% el indicador: Disciplina en el desarrollo integral del estudiante. Mientras que 3 (11.0%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Disciplina Escolar en función del Docente, predominando con 20% el indicador: disciplina durante la clase; concluyendo que es Regular (11 – 14 p) la Evaluación de la Disciplina Escolar.

CUADRO N° 2

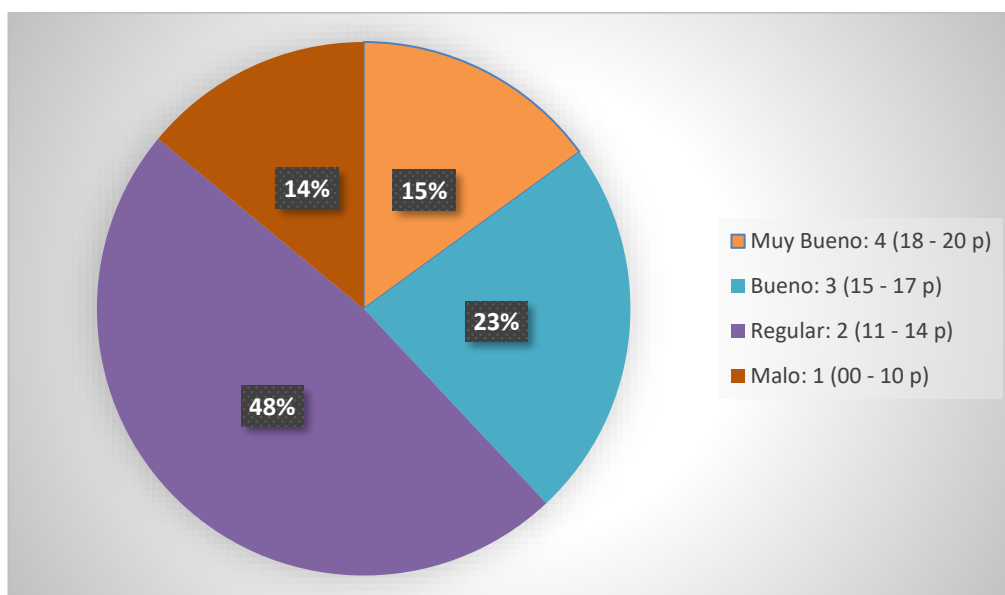
Disciplina Escolar en función de los Estudiantes

| LOS Muestran | ESTUDIANTES: | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | TOTAL | | |
|--------------|------------------------|---|---|-------------------|----|---------------------|----|------------------|---|-------|----|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| B | 1 | Disciplina durante sus aprendizajes | 4 | 13.0 | 4 | 13.0 | 20 | 67.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 2 | Interés y motivación con sus aprendizajes | 2 | 7.0 | 6 | 20.0 | 18 | 60.0 | 4 | 13.0 | 30 | 100.0 |
| | 3 | Entusiasmo con sus compañeros | 8 | 27.0 | 10 | 33.0 | 10 | 33.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 4 | Socializa con sus compañeros | 4 | 13.0 | 8 | 27.0 | 10 | 33.0 | 8 | 27.0 | 30 | 100.0 |
| | Promedio (\bar{x}) | | 5 | 15.0 | 7 | 23.0 | 14 | 48.0 | 4 | 14.0 | 30 | 100.0 |

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 2

Disciplina Escolar en función de los Estudiantes



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Disciplina Escolar en función de los Estudiantes y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 14 (48.0%) manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en función de los Estudiantes, predominando con 67% el indicador: disciplina durante sus aprendizajes. 7 (23.0%) manifestaron que es Bueno (11 – 17 p) la Disciplina Escolar en función de los Estudiantes, predominando con 33% el indicador: entusiasmo con sus compañeros. 5 (15.0%) manifestaron que es Muy Bueno (18 – 20 p)

Disciplina Escolar en función de los Estudiantes, predominando con 27% el indicador: entusiasmo con sus compañeros. Mientras que 4 (14.0%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Disciplina Escolar en función de los Estudiantes, predominando con 27% el indicador: socializa con sus compañeros; concluyendo que es Regular (11 – 14 p) la Evaluación de la Disciplina Escolar en función de los Estudiantes.

CUADRO N° 3

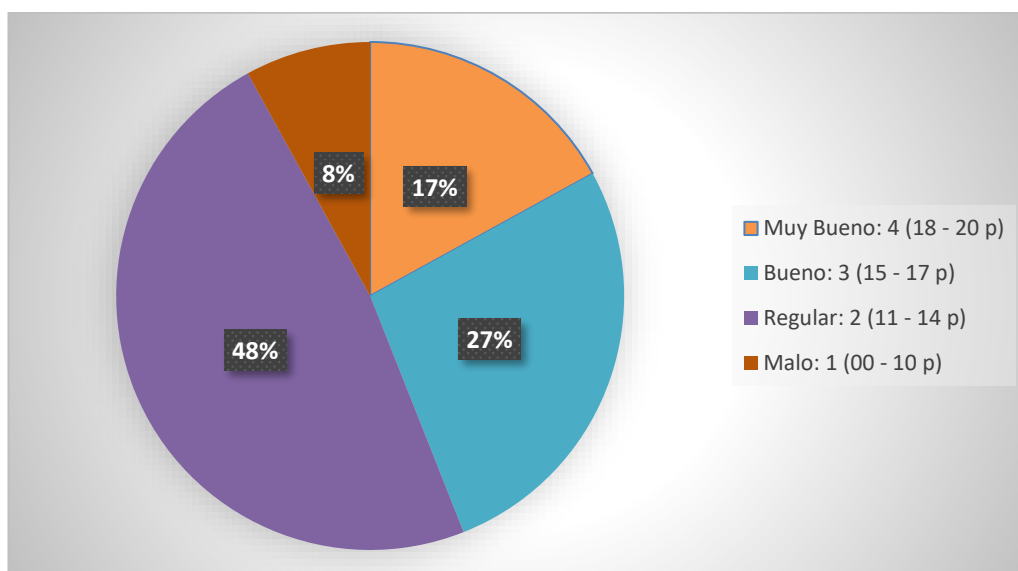
Disciplina Escolar en función del Currículum

| EL CURRÍCULUM: Está | | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | TOTAL | | |
|---------------------|------------------------|--|---|-------------------|----|---------------------|----|------------------|---|-------|----|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| C | 1 | Operativizado contextualizado y | 6 | 20.0 | 4 | 13.0 | 18 | 60.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 2 | Integrada a las de políticas regionales | 6 | 20.0 | 10 | 33.0 | 12 | 40.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 3 | Con estrategias de aprendizaje adecuados | 4 | 13.0 | 10 | 33.0 | 14 | 47.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 4 | Con sistemas de evaluación de los aprendizajes | 4 | 13.0 | 8 | 27.0 | 14 | 47.0 | 4 | 13.0 | 30 | 100.0 |
| | Promedio (\bar{X}) | | 5 | 17.0 | 8 | 27.0 | 15 | 48.0 | 2 | 8.0 | 30 | 100.0 |

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 3

Disciplina Escolar en función del Currículum



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Disciplina Escolar en función del Currículum y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 15 (48.0%) manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en función del Currículum, dominando con 60% el indicador: operativizado y contextualizado. 8 (27.0%) manifestaron que es Bueno (11 – 17 p) la Disciplina Escolar en función del Currículum, predominando con 33% los indicadores: Integrada a las políticas regionales y con estrategias de aprendizaje adecuadas. 5 (17.0%)

manifestaron que es Muy Bueno (18 – 20 p) Disciplina Escolar en función del Currículum, predominando con 20% los indicadores: operativizado y contextualizado e integrada a las políticas regionales. Mientras que 2 (8.0%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) Disciplina Escolar en función del Currículum, predominando con 13% el indicador: con sistemas de evaluación de los aprendizajes; concluyendo que es Regular (11 – 14 p) la Evaluación de Disciplina Escolar en función del Currículum.

CUADRO N° 4

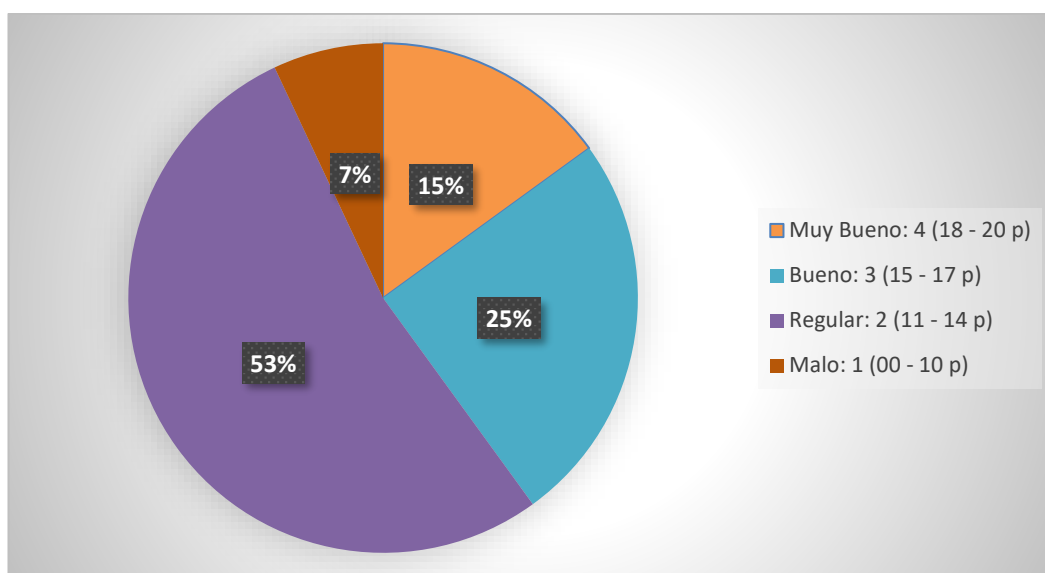
Disciplina Escolar en función del Contexto

| EL CONTEXTO: Interviene | | | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | TOTAL | |
|-------------------------|------------------------|--|--------------------------|------|----------------------|------|------------------------|------|---------------------|-----|-------|-------|
| | | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| D | 1 | La familia | 8 | 27.0 | 6 | 20.0 | 14 | 47.0 | 2 | 6.0 | 30 | 100.0 |
| | 2 | Sus pares | 2 | 7.0 | 10 | 33.0 | 16 | 53.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 3 | Integración social | 4 | 13.0 | 8 | 27.0 | 16 | 53.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 4 | En el desarrollo de habilidades académicas, cognitivas, sociales y afectivas | 4 | 13.0 | 6 | 20.0 | 18 | 60.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | Promedio (\bar{X}) | | 5 | 15.0 | 7 | 25.0 | 16 | 53.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 4

Disciplina Escolar en función del Contexto



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa, Disciplina Escolar en función del Contexto y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 16 (53.0%) manifestaron que es Regular (11 – 14 p) Disciplina Escolar en función del Contexto, predominando con 60% el indicador: en el desarrollo de habilidades académicas, cognitivas, sociales y afectivas. 7 (25.0%) manifestaron que es Bueno (11 – 17 p) Disciplina Escolar en función del Contexto, predominando con 33% el indicador: sus pares. 5 (15.0%) estudiantes manifestaron que es

Muy Bueno (18 – 20 p) la Disciplina Escolar en función del Contexto, predominando con 27% el indicador: La familia. Mientras que 2 (7.0%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) Disciplina Escolar en función del Contexto, predominando con 7% los indicadores: sus pares, integración social y en el desarrollo de habilidades académicas, cognitivas sociales y afectivas; concluyendo que es Regular (11 – 14 p) la Evaluación de la Disciplina Escolar en función del Contexto.

CUADRO N° 5

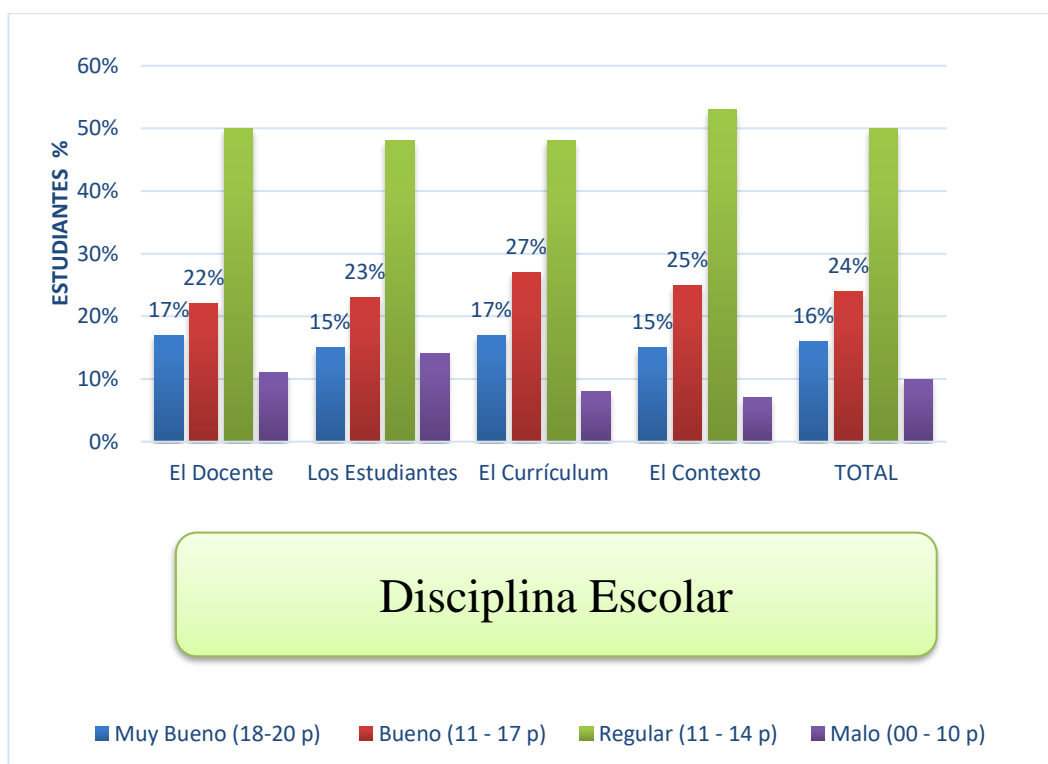
Disciplina Escolar en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

| DISCIPLINA ESCOLAR | | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | TOTAL | |
|------------------------|-----------------|-----------------------|------|-------------------|------|---------------------|------|------------------|------|-------|-------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | El Docente | 5 | 17.0 | 7 | 22.0 | 15 | 50.0 | 3 | 11.0 | 30 | 100.0 |
| 2 | Los Estudiantes | 5 | 15.0 | 7 | 23.0 | 14 | 48.0 | 4 | 14.0 | 30 | 100.0 |
| 3 | El Currículum | 5 | 17.0 | 8 | 27.0 | 15 | 48.0 | 2 | 8.0 | 30 | 100.0 |
| 4 | El Contexto | 5 | 15.0 | 7 | 25.0 | 16 | 53.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| Promedio (\bar{X}) | | 5 | 16.0 | 7 | 24.0 | 15 | 50.0 | 3 | 10.0 | 30 | 100.0 |

FUENTE: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

Disciplina Escolar en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la Disciplina Escolar en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 15 (50.0%) manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Disciplina Escolar, predominando con 53% los indicadores de la dimensión: El Contexto. 7 (24.0%) manifestaron que es Bueno (11 – 17 p) la Disciplina Escolar, predominando con 27% los indicadores de la dimensión: El Currículum. 5 (16.0%) manifestaron que es Muy Bueno (18 – 20 p) la Disciplina Escolar, predominando con 17% los indicadores de la dimensión: El Docente. El Currículum. Mientras que 3 (10.0%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Disciplina Escolar, predominando con 14% los indicadores de la dimensión: Los Estudiantes; concluyendo que es Regular (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 1 que indica: Evaluar la Disciplina Escolar en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada Número 1 que dice: La Disciplina Escolar es regular en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

4.1.2. Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

CUADRO N° 6

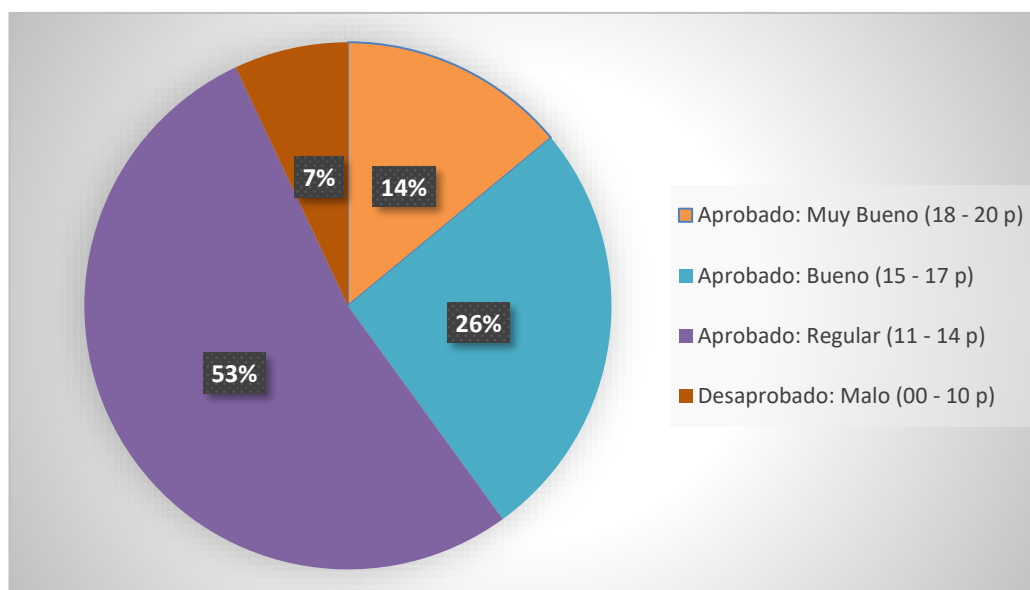
Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad

| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | | | Aprobado (11 – 20 p) | | | | | | Desaprobado (00 – 10 p) | | TOTAL | |
|------------------------|------------------------|--|-----------------------|------|-------------------|------|---------------------|------|-------------------------|------|-------|-------|
| | | | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | | |
| | | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| E | 1 | Valora su cuerpo | 8 | 27.0 | 2 | 7.0 | 18 | 60.0 | 2 | 6.0 | 30 | 100.0 |
| | 2 | Reconoce sus cualidades, y potencialidades | 4 | 13.0 | 10 | 33.0 | 14 | 47.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 3 | Se integra a una colectividad sociocultural. | 4 | 13.0 | 12 | 40.0 | 12 | 40.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 4 | Autorregula sus emociones | 1 | 3.0 | 8 | 27.0 | 20 | 67.0 | 1 | 3.0 | 30 | 100.0 |
| | 5 | Reflexiona y argumenta éticamente | 4 | 13.0 | 4 | 13.0 | 20 | 67.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 6 | Analiza situaciones cotidianas | 4 | 13.0 | 10 | 33.0 | 14 | 47.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 7 | Pone en práctica conductas de autocuidado | 4 | 13.0 | 8 | 27.0 | 14 | 47.0 | 4 | 13.0 | 30 | 100.0 |
| | Promedio (\bar{X}) | | 4 | 14.0 | 8 | 26.0 | 16 | 53.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 6

Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro y grafico N° 6 se observa los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 16 (53.0%) manifestaron que es Aprobado: Regular (11 – 14 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad, predominando con 67% los indicadores: Autorregula sus emociones y Reflexiona y argumenta éticamente. 8 (26.0%) manifestaron que es Aprobado: Bueno (11 – 17 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad, predominando con 40% el indicador: Se integra a una colectividad sociocultural. 4 (14.0%) manifestaron que es Aprobado: Muy Bueno (18 – 20 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad, predominando con 27% el indicador: valora su cuerpo. Mientras que 2 (7.0%) manifestaron que es Desaprobado: Malo (00 – 10 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad, predominando con 13% el indicador: pone en práctica conductas de autocuidado; concluyendo que es Aprobado: Regular (11 – 14 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Construye su Identidad.

CUADRO N° 7

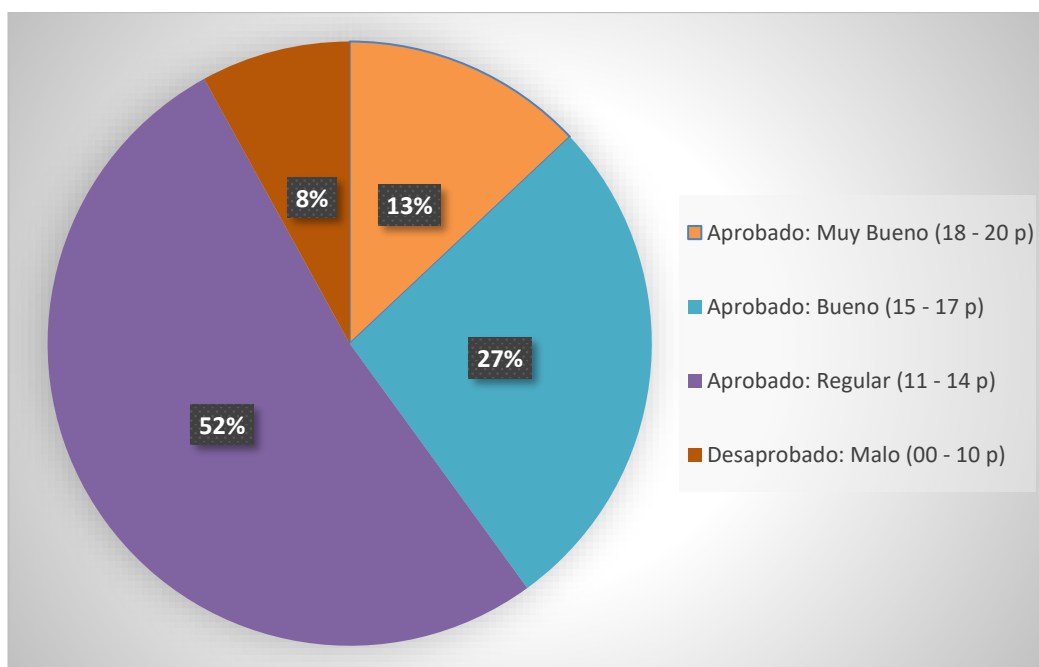
Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente

| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE | | Aprobado (11 – 20 p) | | | | | | Desaprobado (00 – 10 p) | | TOTAL | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|---|-------------------|----|---------------------|----|-------------------------|---|-------|----|-------|
| | | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | | | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| F | 1 | Se relaciona de manera justa | 4 | 13.0 | 6 | 20.0 | 18 | 60.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 2 | Reconoce sus deberes y derechos | 2 | 7.0 | 16 | 53.0 | 10 | 33.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 3 | Actúa positivamente | 2 | 7.0 | 4 | 13.0 | 22 | 73.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 4 | Actúa con empatía y asertividad | 2 | 7.0 | 12 | 40.0 | 14 | 47.0 | 2 | 6.0 | 30 | 100.0 |
| | 5 | Colabora en los asuntos públicos | 4 | 13.0 | 8 | 27.0 | 16 | 53.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 6 | Participa en acciones de bien común | 6 | 20.0 | 4 | 13.0 | 18 | 60.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| | 7 | Participa en la promoción y defensa de los derechos humanos | 8 | 27.0 | 6 | 20.0 | 12 | 40.0 | 4 | 13.0 | 30 | 100.0 |
| | Promedio (\bar{X}) | | 4 | 13.0 | 8 | 27.0 | 16 | 52.0 | 2 | 8.0 | 30 | 100 |

FUENTE: Base de datos de la Autora

GRÁFICO N° 7

Los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente



Fuente: Cuadro N° 7

En el cuadro y grafico N° 7 se observa los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 16 (52.0%) manifestaron que es Aprobado: Regular (11 – 14 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente, predominando con 73% el indicador: Actúa positivamente. 8 (27.0%) manifestaron que es Aprobado: Bueno (11 – 17 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente, predominando con 53% el indicador: Reconoce sus derechos y deberes. 4 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Aprobado: Muy Bueno (18 – 20 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente, predominando con 27% el indicador: Participar en la promoción y defensa de los derechos humanos. Mientras que 2 (8.0%) estudiantes manifestaron que es Desaprobado: Malo (00 – 10 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente, predominando con 13% el indicador: Participar en la promoción y defensa de los derechos humanos; concluyendo que es Aprobado: Regular (11 – 14 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica capacidad Convive y Participa Democráticamente.

CUADRO N° 8

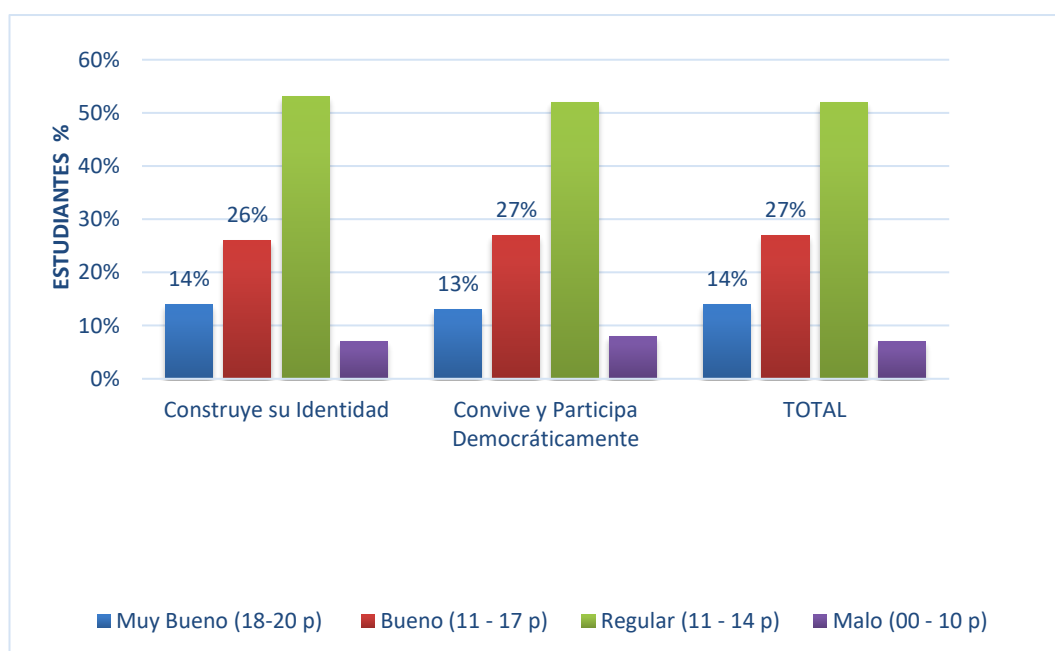
Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

| RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA | | | Aprobado (11 – 20 p) | | | | | | Desaprobado (00 – 10 p) | | TOTAL | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------|---|-------------------|----|---------------------|---|-------------------------|----|-------|---|
| | | | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | | |
| | | | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1 | CONSTRUYE SU IDENTIDAD | 4 | 14.0 | 8 | 26.0 | 16 | 53.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 | |
| 2 | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE | 4 | 13.0 | 8 | 27.0 | 16 | 52.0 | 2 | 8.0 | 30 | 100.0 | |
| Promedio (\bar{X}) | | 4 | 14.0 | 8 | 27.0 | 16 | 52.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 | |

FUENTE: Cuadros N° 6,7.

CUADRO N° 8

Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica



Fuente: Cuadro N° 8

En el cuadro y gráfico N° 8 se observa los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 16 (52.0%) manifestaron que es Aprobado: Regular (11 – 14 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, predominando con 53% los indicadores de la dimensión: Construye su Identidad. 8 (27.0%) manifestaron

que es Aprobado: Bueno (11 – 17 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, predominando con 27% los indicadores de la dimensión: Convive y Participa Democráticamente. 4 (14.0%) manifestaron que es Aprobado: Muy Bueno (18 – 20 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, predominando con 14% los indicadores de la dimensión: Construye su Identidad. Mientras que 2 (7.0%) manifestaron que es Desaprobado: Malo (00 – 10 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, predominando con 8% los indicadores de la dimensión: Convive y Participa Democráticamente; concluyendo que es Aprobado: Regular (11 – 14 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 2 que indica: Identificar el nivel de los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada Número 2 que dice: Los Resultados de Aprendizaje es regular en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Influencia de la Disciplina Escolar y Resultados del Aprendizaje

CUADRO N° 9

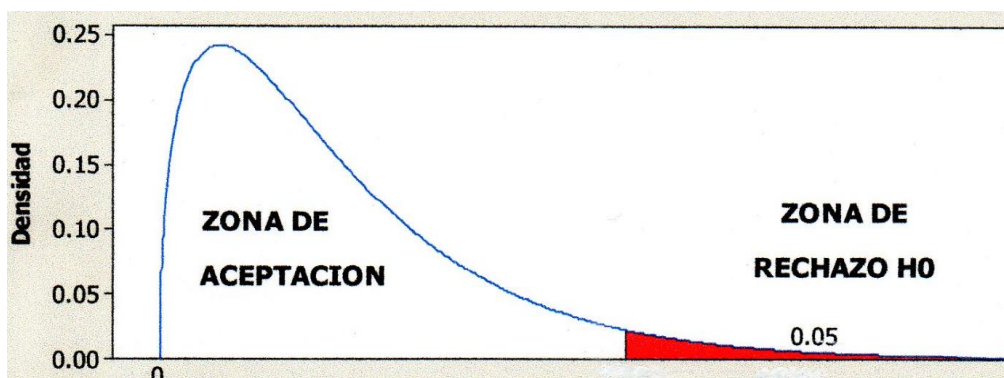
Influencia de la Disciplina Escolar y Resultados del Aprendizaje

| Disciplina Escolar | Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | | | | | | | TOTAL | |
|-----------------------|---|-------------|-------------------|--------------|---------------------|--------------|-------------------------|-------------|------------|--------------|
| | Aprobado (11 – 20 p) | | | | | | Desaprobado (00 – 10 p) | | | |
| | Muy bueno (18 – 20 p) | | Bueno (11 – 17 p) | | Regular (11 – 14 p) | | Malo (00 – 10 p) | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Muy bueno (18 – 20 p) | 9 | 31.0 | 15 | 48.0 | 31 | 103.0 | 5 | 18.0 | 60 | 200.0 |
| Bueno (11 – 17 p) | 9 | 28.0 | 15 | 50.0 | 30 | 100.0 | 6 | 22.0 | 60 | 200.0 |
| Regular (11 – 14 p) | 5 | 17.0 | 8 | 27.0 | 15 | 48.0 | 2 | 8.0 | 30 | 100.0 |
| Malo (00 – 10 p) | 5 | 15.0 | 7 | 25.0 | 16 | 53.0 | 2 | 7.0 | 30 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 91.0 | 45 | 150.0 | 92 | 304.0 | 15 | 55.0 | 180 | 600.0 |

FUENTE: Cuadros N° 5, 8

$$X^2_c = 18.84, \quad X^2_t = 12.07 \quad gl = 4, p < 0.05$$

$$X^2_c = 18.84 > X^2_t = 12.07$$



$$X^2_c = 18.84 \quad X^2_t = 12.07$$

$X^2_c > X^2_t$ La Disciplina Escolar influye en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Para establecer y determinar la influencia entre los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) obteniendo: $X^2_c = 18.84 > X^2_t = 12.07$, $gl = 4$, $p < 0.05$, concluyendo que la

Disciplina Escolar influye en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica logrando el objetivo específico número 3 que dice: Establecer la influencia de la Disciplina Escolar en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Así mismo se aprueba la Hipótesis derivada número 3 que dice: La influencia de la Disciplina Escolar es regular en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En igual procedimiento se logra también el objetivo general que dice: Determinar la influencia de la Disciplina Escolar en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La Disciplina Escolar es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce; incluso con una particular sutileza refiere: Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada.

Al analizar la Disciplina Escolar en los Estudiantes del 1ro de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019, es Regular en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, estos resultados se asemeja cuando (Córdova, 2013) En su investigación sostiene que: La disciplina en el aula, es posible afirmar por opinión de los alumnos y alumnas en un 48.08% que nunca les controlan la disciplina, las razones que se aducen es que no les interesa (23.08%), los responsables del control llegan tarde (11.54%) y están ausentes los responsables (19.23%), esto implica que no hay un control aplicando las normas que se tienen que tener en el aula y que solamente cada profesor es el encargado de responder en su área. Un 32.69% de los alumnos y alumnas afirman que a veces les controlan la disciplina y un 19.23% dicen que siempre les controlan.

Los Resultados del Aprendizaje son las calificaciones que obtiene el participante en el aprendizaje adquirido en una asignatura materia o curso.

Al analizar los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se observa que los Estudiantes del 1ro de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019, muestran Resultados del Aprendizaje Aprobado: Regular (11 – 14 p) en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, estos resultados se relacionan cuando: Al analizar la influencia de la Disciplina Escolar en los

Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica mediante la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 18.84 > X^2_t = 12.07$, $gl = 4$, $p < 0.05$, aceptando la hipótesis de investigación: La Disciplina Escolar influye en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019, estos resultados se asemejan cuando (Sencia Condori, 2017) cuando indica que: está relacionado con saber si para los estudiantes está claro que el hecho de tener una indisciplina en el aula ocasiona que se tengan bajos logros de aprendizaje en las diferentes áreas, ellos en una gran mayoría (87%) afirman que SÍ existe influencia de los malos comportamientos o los actos de indisciplina para el aprendizaje de las áreas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Específicas

Es Regular (11 – 14 p) la Disciplina Escolar en sus aprendizajes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Es Aprobado: Regular (11 – 14 p) los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Es Aprobado Regular la influencia de la Disciplina Escolar y los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Las dimensiones que delimitaron la Disciplina Escolar fueron: El Docente. Los Estudiantes. El Currículum. El Contexto.

Las dimensiones que delimitaron los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica fueron: Construye su Identidad. Convive y Participa Democráticamente.

6.2. Conclusión General

La Disciplina Escolar influye en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes de primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Específicas

A los Estudiantes de primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019 mantener un adecuado comportamiento dentro y fuera del aula como camino a las buenas costumbres y al éxito personal y futuros profesionales.

A los Docentes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019 propiciar situaciones de aprendizaje con experiencias directas dentro y fuera de las aulas de clase, en las cuales se posibilite la práctica positiva de los estudiantes de las técnicas orientadas a desarrollar buenos comportamientos entre ellos para obtener un buen rendimiento académico.

A los Estudiantes de primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019 exigir a sus docentes la práctica del respeto y apoyo mutuo para generar una adecuada disciplina a fin de mejorar en sus aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento.

A los padres de familia de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019, desarrollar en sus hijos conductas adecuadas aceptadas en cualquier institución educativa.

7.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019, promover talleres, jornadas de reflexión y recreación para propiciar un clima afectivo basado en el respeto, asertividad, comunicación, tolerancia y solidaridad, que les permita establecer lazos de amistad que contribuyan a fortalecer las actitudes de disciplina de los estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alfaro, M. (2003). *Planificación de los Aprendizajes*.
- Amigo Molina, A. (2002). Disciplina Escolar y Familiar. *Eúphoros*, 4, 217-234.
- Campoverde, E. M., & Domínguez, H. (2002). *Convivencia Democrática: Una Propuesta Educativa para los Estudiantes de los Centros Educativos de Iquitos – 2002*. [Tesis de Licenciado]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Córdova Garrido, B. A. C. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones “a” y “b de educación secundaria de la institución educativa “San Miguel” de Piura*. 264.
- Egusquiza Pérez, L. M. (2018). Problemas de convivencia escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas Zona Urbana de Iquitos – 2018. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5890>
- García, O., & Palacios, R. (2005). *Rendimiento Académico*. San Marcos.
- Gaspar Melgarejo, M. Y. (2015). Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395-Quepepampa-Chancay-2015. *Universidad César Vallejo*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5539>
- Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma.
- Márquez Guanipa, J., Diaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). *La disciplina escolar: Aportes de las teorías psicológicas*. 24.
- Mayora, F., & Rojas, N. (2012). *La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana*. 36, 20.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6088>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU - Perú.

- Montés, R. V. (1999). *de los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar: nuevos enfoques en los estudios sobre la historiografía escolar española*. 22.
- Murillo Aguilar, O. (2015). Análisis existencial del rol docente en el manejo de la disciplina en el aula y el centro educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Ortega Iglesias, J. M. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: Algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Folios*, 45(1), 87-102. <https://doi.org/10.17227/01234870.45folios87.102>
- Santos, M. (1962). *Evaluación Educativa*.
- Segura Catillo, M. (2005). El Ambiente y la Disciplina Escolar en el Conductismo y el Constructivismo. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Villafuerte, R. Z. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. 437.
- Villarroel, C. (1989). *Evaluación y Conducción de los Aprendizajes*

ANEXO

- 1: Matriz de Consistencia
- 2: Instrumento (s) de Recolección de Datos
- 3: Informe de Validez y Confiabilidad

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APÉNDICE 01

Título: Disciplina Escolar y Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, Iquitos 2019.

AUTOR (a): LÓPEZ PINEDO, Ericka Selene

| Pregunta de investigación | Objetivos de la Investigación | Hipótesis (cuando corresponda) | Metodología |
|---|--|---|--|
| <p>Problema general ¿En qué medida la disciplina escolar influye en los resultados del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de disciplina escolar en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019? ¿Cuál es el nivel de resultados del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019? ¿Cómo influye la disciplina escolar en los resultados del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019?</p> | <p>Objetivo General Explicar la influencia de la disciplina escolar en los resultados del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019.</p> <p>Objetivos Específicos Describir el nivel de disciplina escolar en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019. Identificar el nivel de resultados del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019. Establecer la influencia de la disciplina escolar en los resultados del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019.</p> | <p>Hipótesis General Disciplina Escolar influye en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero, Muga Iquitos 2019.</p> <p>Hipótesis derivadas Disciplina Escolar es regular en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero, Muga Iquitos 2019. Los Resultados de Aprendizaje es regular en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero, Muga Iquitos 2019. La influencia de la Disciplina Escolar es regular en los Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero, Muga Iquitos 2019.</p> | <p>Unidad de Estudio Estudiantes</p> <p>Tipo de Estudio Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional.</p> <p>Población 150 estudiantes</p> <p>Muestra 30 estudiantes</p> <p>Instrumento Encuesta – Cuestionario</p> |

Apéndice 2. Instrumentos de recolección de datos

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNAP
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE
MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019**

Cuestionario

(Para Estudiantes **del primer grado de secundaria en la institución educativa
Teniente Manuel Clavero Muga**)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Disciplina Escolar y Resultados del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del Primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2019 en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ESTUDIANTE: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

IV. CONTENIDO

| A | Docente | Muy bueno (18 – 20 p) | Bueno (15 – 17 p) | Regular (11 – 14 p) | Malo (00 – 10 p) |
|-------------------------|--|--------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| A1 | Observa la disciplina en clase | | | | |
| A2 | Planifica y desarrolla actividades en el aula | | | | |
| A3 | Ayuda al desarrollo integral del estudiante | | | | |
| A4 | Ayuda en el aprendizaje y la vida afectiva del estudiante | | | | |
| T O T A L (\bar{X}) | | | | | |
| B | Estudiantes | | | | |
| B1 | Desarrolla su proceso instruccional | | | | |
| B2 | Evidencia interés y se motiva con sus aprendizajes | | | | |
| B3 | Plantea proyectos motivadores despertando entusiasmo en sus compañeros | | | | |
| B4 | Se socializa con sus compañeros | | | | |
| T O T A L (\bar{X}) | | | | | |
| C | Currículum | | | | |
| C1 | Esta operativizado y contextualizado | | | | |
| C2 | Expresa la aplicación de políticas regionales | | | | |
| C3 | Plantea estrategias de aprendizaje adecuados | | | | |
| C4 | Plantea sistemas de evaluación de los aprendizajes | | | | |
| T O T A L (\bar{X}) | | | | | |
| D | Contexto | | | | |
| D1 | La familia participa en el proceso escolar | | | | |
| D2 | Evidencia influencia positiva de sus pares | | | | |
| D3 | La Institución Educativa promueve su desarrollo e integración social | | | | |
| D4 | Sus relaciones sociales y familiares apoyan en el desarrollo de habilidades académicas, cognitivas, sociales y afectivas | | | | |
| T O T A L (\bar{X}) | | | | | |

| E | Construye su Identidad | Muy bueno (18 – 20 p) | Bueno (15 – 17 p) | Regular (11 – 14 p) | Malo (00 – 10 p) |
|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| E1 | Conoce y valora su cuerpo | | | | |
| E2 | Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades | | | | |
| E3 | Se integra a una colectividad sociocultural con pertenencia a su familia, su Institución Educativa, la comunidad y el país. | | | | |
| E4 | Autorregula sus emociones | | | | |
| E5 | Reflexiona y argumenta éticamente | | | | |
| E6 | Analiza situaciones cotidianas para identificar valores | | | | |
| E7 | Identifica y pone en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones de riesgo | | | | |
| T O T A L (\bar{X}) | | | | | |
| F | Convive y Participa Democráticamente | | | | |
| F1 | Se relaciona de manera justa y equitativa | | | | |
| F2 | Reconoce en las personas sus deberes y derechos | | | | |
| F3 | Actúa positivamente frente a situaciones de discriminación | | | | |
| F4 | Actúa con empatía y asertividad | | | | |
| F5 | Colabora en los asuntos públicos | | | | |
| F6 | Participa en acciones que promueven el bien común | | | | |
| F7 | Participa en la promoción y defensa de los derechos humanos | | | | |
| T O T A L (\bar{X}) | | | | | |

Apéndice 3: Informe de Validez y Confiabilidad



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNAP
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
 CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : EDGAR REÁTEGUI NORIEGA
 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL
 ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
 DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Disciplina Escolar. Resultados del
 Aprendizaje

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--------------|------------|-------------------|------------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia es adecuada al propósito del estudio. | | | | X | |
| 10. CONVIVENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 3.3 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | | RECHAZADO () |

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019

Firma del experto
 DNI: 05365930



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA
 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Disciplina Escolar. Resultados del Aprendizaje

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--------------|------------|----------------|----------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | X | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia es adecuada al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVIVENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 3.3 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | | RECHAZADO () |

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019

Firma del experto

DNI: 40593011



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERAL

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **RODOLFO GASLAC GALOC**
 1.2. Grado académico : Licenciado () Maestro () Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : **DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019**
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Disciplina Escolar. Resultados del Aprendizaje

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|--|--------------|------------|----------------|--|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia es adecuada al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10.CONVIVENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | X |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 3.6 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>) | | | | RECHAZADO (<input type="checkbox"/>) |

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019

Firma del experto

DNI: 05268247



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS**
 1.2. Grado académico : Maestro () Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : **DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019**
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Disciplina Escolar. Resultados del Aprendizaje

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|--|--------------|------------|----------------|----------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia es adecuada al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVIVENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | X | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 3.3 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>) | | | | RECHAZADO () |

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019

Firma del experto

DNI:40215396



DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : MACEDO TORRES LITA
 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Disciplina Escolar. Resultados del Aprendizaje

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--------------|------------|----------------|----------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia es adecuada al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVIVENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | X |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 3.7 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | | RECHAZADO () |

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de octubre de 2019


Firma del experto

DNI: 05271161

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.** Docente nombrada en la Institución Educativa Sagrado Corazón. Magister en Gestión Educativa.
- **Lic. Rodolfo Gáslac Galoc,** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Matemática-Física. Egresado del programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en educación, mención en docencia y gestión educativa.
- **Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.** Docente asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

| Profesionales | Indicadores | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr. | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Lic. Rodolfo Gáslac Galoc | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr. | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Lic. Lita Macedo Torres, Mgr. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Promedio General | 3.44 | | | | | | | | | |

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **3.44** puntos, lo que significa que está en el rango de **“Muy Buena”**, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

| Tabla de Referencia | |
|---------------------|---------|
| Deficiente | 0 – 0.9 |
| Regular | 1 – 1.9 |
| Buena | 2 – 2.9 |
| Muy Buena | 3 – 3.9 |
| Excelente | 4 |

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE

SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

- a. La confiabilidad para “**DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019**

| ALFA DE CRONBACH para | ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados | N° de ítems |
|--|--|-------------|
| DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019 | 0.734 | 10 |

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

| VALORACIÓN | |
|--------------|-------------------------|
| CUANTITATIVA | CUALITATIVA |
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy Confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

Se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; **DISCIPLINA ESCOLAR Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2019**. Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.734 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.