



UNAP



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN
AMBIENTAL**

TESIS

**"RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS ACTITUDES Y
PRÁCTICAS AMBIENTALES PREDOMINANTES DE LOS
ESTUDIANTES DEL I NIVEL DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA
EN GESTIÓN AMBIENTAL. UNAP. 2022"**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

PRESENTADO POR:

PAOLA DEL CARMEN RIOS FLORES DE REATEGUI

ASESOR:

Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP

FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN
GESTIÓN AMBIENTAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 068-CGYT-FA-UNAP-2022.

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, a los 15 días del mes de julio del 2022, a horas 03:00pm, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: "RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES PREDOMINANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL I NIVEL DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL. UNAP.2022", aprobado con Resolución Decanal No. 017-CGYT-FA-UNAP-2022, presentado por la Bachiller: PAOLA DEL CARMEN RIOS FLORES DE REATEGUI, para optar el Título Profesional de INGENIERO (A) EN GESTIÓN AMBIENTAL que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal No. 076-CGYT-FA-UNAP-2022, está integrado por:

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.	Presidente
Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.	Miembro
Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.	Miembro

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

A Satisfacción

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: APROBADA con la calificación MUY BUENA

Estando la Bachiller APTA para obtener el Título Profesional de INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL

Siendo las 04:45pm; se dio por terminado el acto ACADÉMICO.

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente

Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Miembro

Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.
Miembro

Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.
Asesor

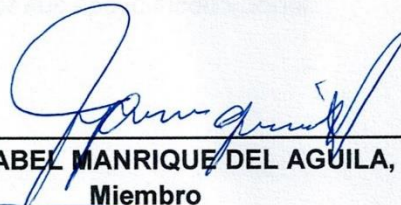
JURADO Y ASESOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

Tesis aprobada en sustentación pública, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, el 15 de julio del 2022, por el jurado ad hoc designado por el Comité de Grados y Títulos para optar el título profesional de:

INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL



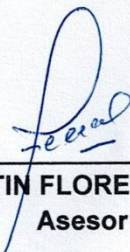
Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente



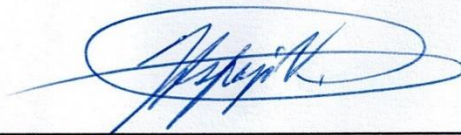
Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Miembro



Ing. RAFAEL CHAVEZ VASQUEZ, Dr.
Miembro



Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.
Asesor



Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, M.Sc.
Decano



DEDICATORIA

Ante todo, a **Dios** por ser el hacedor de que las cosas sucedan.

A mis padres con infinita bondad y agradecimiento por colaborar
en mi formación profesional.

A mis hermanos,

A mi esposo,

Por sus apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al ingeniero Jorge Agustín Flores Malaverry, por su acertada orientación en la ejecución y desarrollo del presente trabajo.

A los vecinos de la zona en estudio, por la colaboración prestada en el desarrollo del presente trabajo.

A los docentes de la Facultad de Agronomía, por sus sabías enseñanzas que redundarán en mi vida profesional.

A los estudiantes de la facultad de Agronomía, curso de Ecología General 2021-II, que contribuyeron en la colección de datos del presente estudio.

ÍNDICE

Página

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	3
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
1.2. Bases teóricas.	9
1.3. Definición de términos básicos.....	11
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis.	14
2.1.1. Hipótesis general.....	14
2.2. Variables y su operacionalización.	14
2.2.1. Identificación de las variables.	14
2.2.2. Operacionalización de las variables.....	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño.	17
3.1.1. Tipo de investigación.....	17
3.1.2. Diseño de la investigación.	17
3.1.3. Nivel de investigación.....	17
3.2. Diseño muestral.....	18
3.2.1. Población.....	18
3.2.2. Determinación de la muestra.	18
3.3. Procedimientos de recolección de datos.....	18
3.4. Procesamiento y análisis de los datos.	19
3.5. Aspectos éticos.....	19

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
4.1. Prácticas o comportamientos ecológicos.	20
4.2. Escala de actitudes hacia problemas específicos.	37
4.3. Análisis en la escala deLikert.....	61
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	63
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	66
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	67
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	68
ANEXOS	71
Anexo 1. Escala de comportamientos ecológicos (ECE) o Prácticas ambientales. .	72
Anexo 2. Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos	75

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro 1. Valoración del comportamiento ecologico.	61
Cuadro 2. Valoración de actitudes ambientales. Escala de Likert.	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Dispongo de un depósito específico para cada tipo de residuos en mi casa.	20
Gráfico 2. Dejo abierta la ducha todo el tiempo mientras baño.	21
Gráfico 3. Evito tirar papeles al piso.	21
Gráfico 4. Disposición a colaborar con organizaciones ambientalistas.	22
Gráfico 5. Cuando estoy en casa o en mi lugar de trabajo, dejo las luces encendidas en lugares que no están siendo utilizadas.	22
Gráfico 6. Discuto, con mis estudiantes, amigos o colegas, la importancia del medio ambiente para la gente.	23
Gráfico 7. Abro la refrigeradora y me quedo mirando lo que hay dentro cuando se me antoja comer alguna cosa y no sé el qué.	23
Gráfico 8. Evito desperdiciar los recursos naturales.	24
Gráfico 9. Ayudo a mantener limpias las calles no lanzando basura en cualquier lugar.	24
Gráfico 10. Evito comprar productos de plástico.	25
Gráfico 11. Mientras me lavo los dientes dejo abierto el chorro.	25
Gráfico 12. Separo los tipos de basura.	26
Gráfico 13. Guardo el papel que no quiero en el bolsillo.	26
Gráfico 14. Evito comer alimentos que contengan productos químicos, tales como aditivos o conservantes.	27
Gráfico 15. Entrega de papeles en los puntos de recolección.	27
Gráfico 16. Hago trabajo para un grupo voluntario ambiental.	28
Gráfico 17. Procuero regar las plantas y la grama a primera hora de la mañana o cual el Sol ya ha caído.	28
Gráfico 18. Economizo agua cuando es posible.	29
Gráfico 19. Veo una persona tirar papeles en la calle, lo recojo y lo lanzo al depósito.	29
Gráfico 20. Gráfico 20: Colaboro con la preservación de mi ciudad.	30
Gráfico 21. Cuando no encuentro depósitos cerca lanzo las latas a la calle.	30
Gráfico 22. Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa poluciona ambiente (es decir,contamina el agua o el aire).	31
Gráfico 23. Participo de manifestaciones públicas para defender el ambiente.	31

Gráfico 24. Apago la luz cuando salgo de habitaciones, oficinas o aulas vacías.....	32
Gráfico 25. Evito el desperdicio de energía eléctrica.	32
Gráfico 26. Evito comer alimentos transgénicos (alimentos a los que se les han insertado genes de otras plantas o animales).....	33
Gráfico 27. Cuando abro la refrigeradora sé lo que voy a tomar.....	33
Gráfico 28. Motivo a las personas a cuidar las áreas verdes.	34
Gráfico 29. Compró comida sin preocuparme si tienen aditivos, conservantes o pesticidas.	34
Gráfico 30. Dejo la televisión encendida, aunque nadie la esté viendo.	35
Gráfico 31. Entrego pilas usadas.	35
Gráfico 32. Participación en actividades que se ocupan del ambiente.....	36
Gráfico 33. Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.	36
Gráfico 34. La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.....	37
Gráfico 35. La mayor parte de las personas que conozco usan motocicletas u automóviles a diario.....	37
Gráfico 36. El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.....	38
Gráfico 37. No me importa dejar un chorro o grifo innecesariamente abierto.....	39
Gráfico 38. La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el ambiente.....	39
Gráfico 39. En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos (es decir, tendiente a la reducción de los residuos enviados a disposición final).	40
Gráfico 40. En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.	40
Gráfico 41. La parada de transporte público (de autobuses o microbuses) está cerca de mi casa.....	41
Gráfico 42. La gente que me rodea solo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.	41
Gráfico 43. Las administraciones municipales no tienen los medio suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.....	42
Gráfico 44. El uso generalizado del automóvil influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.....	42
Gráfico 45. Si mejoraran la ley sobre protección de animales no habría tantos caza de animales.	43

Gráfico 46. El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...)	43
Gráfico 47. Las personas que me rodean reciclan de manera frecuente.	44
Gráfico 48. Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	44
Gráfico 49. Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	45
Gráfico 50. No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.	45
Gráfico 51. La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	46
Gráfico 52. La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	46
Gráfico 53. Una manera de que no se use tanto el automóvil es cerrar al tráfico el centro de la ciudad.	47
Gráfico 54. A la gente que me rodea le preocupa la desertización (es decir, proceso que convierte las tierras fértiles en desiertos por la erosión del suelo).	47
Gráfico 55. No me siento responsable de la contaminación del aire, debido que al usar mi motocicleta, mi contribución personal es muy pequeña.	48
Gráfico 56. Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.	48
Gráfico 57. Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	49
Gráfico 58. Los gobiernos municipales tendrían que dar más importancia a la reducción y limitación del ruido.	49
Gráfico 59. Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.	50
Gráfico 60. Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.	50
Gráfico 61. No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	51
Gráfico 62. Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	51
Gráfico 63. Cuando reciclo me siento bien.	52
Gráfico 64. Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	52

Gráfico 65. Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.....	53
Gráfico 66. No sé cómo producir menos basura.	53
Gráfico 67. La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	54
Gráfico 68. Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	54
Gráfico 69. Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	55
Gráfico 70. Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares (dispositivos para aprovechar la energía radiante del Sol).....	55
Gráfico 71. Con la inversión suficiente, las energías renovables(solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	56
Gráfico 72. Si supiera cómo, contribuiría personalmente a reforestar los bosques.....	56
Gráfico 73. Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.....	57
Gráfico 74. La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.....	57
Gráfico 75. En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	58
Gráfico 76. Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.	58
Gráfico 77. Cada vez que llevo algo a reciclar (papel, cartón, latas o vidrio) me encuentro los contenedores llenos.	59
Gráfico 78. Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.....	59
Gráfico 79. La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.	60
Gráfico 80. Valoración de comportamientos ecológicos.	61
Gráfico 81. Valoración de actitudes ambientales.	62

RESUMEN

El estudio llamado: "Relación existente entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes de los estudiantes del I nivel de la escuela de ingeniería en gestión ambiental. UNAP. 2022. Los objetivos fueron: establecer las relaciones existentes entre las actitudes y prácticas ambientales de los estudiantes del primer nivel de la Escuela Profesional de Gestión Ambiental - Facultad de Agronomía – UNAP. El trabajo de investigación es descriptivo-transversal. Teniendo una muestra probabilística simple y de conveniencia, de 25 personas del total de alumnos matriculados en el semestre. De los resultados aplicando la prueba de Likert, se concluye que existe una relación buena, entre actitudes y comportamientos ecológicos en los estudiantes del I Nivel de la escuela Profesional de Gestión ambiental. Los resultados logrados se desarrollaron a través de la estadística descriptiva. Sobre la limpieza de los espacios públicos expuestos a residuos urbanos, siempre juntan sus residuos en tachos (44%), evitan tirar sus residuos al suelo (68%), no ensucian las calles (40%), y mantienen limpias a estas (52%), guardan sus desperdicios o papeles en sus bolsillos (72%). En cuanto al ahorro del agua, cuando realizan aseos personales nunca dejan abierto el chorro (64%), con lo que opinan siempre están cuidando el agua (72%). Sobre ahorro de energía eléctrica, nunca dejan las luces encendidas (48%), apaga las luces cuando no utiliza (68%), evita el desperdicio de energía (52%) y nunca dejó el televisor prendido (48%). En la colaboración con instituciones ambientalistas, colaboran con la misma (36%) casi siempre, siempre se conversan con amigos u otras personas sobre el ambiente (40%), se evita desperdiciar los recursos naturales siempre (40%), así como la compra de plástico, casi nunca (36%). Existe la participación en el voluntariado (32%), coopero con la preservación de mi ciudad (40%).

Palabras clave: Hábitos ecológicos, conservación del ambiente, cultura ecológica, problemática ambiental.

ABSTRACT

The study called: "Existing relationship between the prevailing environmental attitudes and practices of the students of the I level of the school of engineering in environmental management. UNAP. 2022. The objectives were: to establish the existing relationships between the environmental attitudes and practices of the students of the first level of the Professional School of Environmental Management - Faculty of Agronomy - UNAP. The research work is descriptive-cross-sectional. Having a simple and convenience probabilistic sample of 25 people from the total number of students enrolled in the semester. From the results Applying the Likert test, it is concluded that there is a good relationship between attitudes and ecological behaviors in the students of the I Level of the Professional School of Environmental Management. The results achieved were developed through descriptive statistics. On the cleaning of the public spaces exposed to urban waste, they always collect their waste in a bin s (44%), avoid throwing their waste on the ground (68%), do not litter the streets (40%), and keep them clean (52%), keep their waste or paper in their pockets (72%). As for saving water, when they carry out personal toilets they never leave the stream open (64%), with what they think they are always taking care of the water (72%). Regarding saving electricity, they never leave the lights on (48%), turn off the lights when not in use 68%, avoid wasting energy (52%) and never leave the television on (48%). In the collaboration with environmental institutions, they collaborate with it (36%) almost always, they always talk with friends or other people about the environment (40%), they always avoid wasting natural resources (40%), as well as the purchase of plastic, almost never (36%). There is participation in volunteering (32%), I cooperate with the preservation of my city (40%).

Keywords: Ecological habits, environmental conservation, ecological culture, environmental problems.

INTRODUCCIÓN

Los países sudamericanos, entre los que se encuentra Perú, ostentan difíciles problemas ambientales que perturban a la población en general. La pérdida de la diversidad biológica, deterioro y reducción de los ecosistemas naturales, disminución de la calidad del aire, agua y suelo trae como resultado, la declinación en la calidad de la vida humana. Ante esta situación es inevitable trabajar por un positivo cambio de la cultura ambiental, si se procura alcanzar el desarrollo sustentable, no solo a nivel local, sino regional y nacional.

La correspondencia entre actitudes y comportamientos ambientales es estudiada desde hace tiempo, bajo contextos diferentes y puntos de vista, por una gran grupo de investigadores, dentro de los que se incluyen diversas profesiones como sociólogos, ecologistas y psicólogos, en gran medida preocupados por el creciente deterioro y grave a la vez de los recursos naturales.

La disyuntiva que ha regido dichas investigaciones, es descubrir el proceso que vincula actitudes y acciones en favor del ambiente. Llevar estas dudas al campo de la educación la pregunta que hacer como escuela e institución social para adquirir verdaderos cambios de actitud y conductas en los estudiantes a favor del ambiente, es indicar, desde dónde debe empezar la educación ambiental para que logre los cometidos que le han sido fijados dentro del currículo, de modo que en los colegios, se consiga la aptitud esperada de los jóvenes por escoger carreras en programas concernientes a la defensa, protección y cuidado del ambiente.

La institución que puede acoger esta juventud con apego al medio ambiente, debe esforzarse por brindar a sus estudiantes formación integral dentro del cual la educación ambiental debe constituir parte necesaria. Es por cuanto, lo que motivó la investigación, para determinar en qué medida las actitudes ambientales de los estudiantes del I ciclo de Ingeniería en Gestión Ambiental, se relacionan con sus

comportamientos ambientales y qué tanto pueden estar estos contribuyendo a afirmar dichas actitudes y prácticas ambientales entre sus estudiantes.

El ojetivo general del estudio es: establecer las relaciones existentes entre las actitudes y prácticas ambientales de los estudiantes del primer nivel de la Escuela Profesional de Gestión Ambiental - Facultad de Agronomía – UNAP, como forma de conocer los conocimientos sobre la problemática ambiental que tienen los mismos, además de brindar la base para fomentar y establecer proyectos sostenibles, que traten de mejorar el ambiente de las urbas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes internacionales.

Las actitudes ambientales.

Se afirma que la Psicología Ambiental, regreso hacia modelos cognitivos e investigación de las actitudes, pero que las grandes limitaciones en este tipo de estudios, fue la falta de consenso sobre la definición de actitud y en particular de actitud ambiental.

Existe intranquilidad por la calidad del ambiente. Un modelo cognositivo sobre la conducta ecológica, se eporta que investigaciones diversas produjeron muchas definiciones de actitud, que a pesar de sus diferencias, comparten una serie de aspectos comunes. Los aspectos serían “representa el conjunto de creencias o convicciones estables y la tendencia favorable o desfavorable para actuar hacia un objeto o tema. Desde este aspecto, las actitudes hacia el ambiente serían desarrolladas por un componente cognositivo, que en su interior abarcaría información que tengamos sobre el propio ambiente y otro componente de naturaleza afectiva, manifestado por el afecto o desafecto que se tenga hacia el entorno ecológico”. **González (1)**.

Del estudio “Paisaje y Educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno” se pretendió determinar la evolución o progreso de las escalas de actitudes ambientales, en grupos de niños y universitarios que participan en diferentes programas educativos establecidos para la interpretación paisajística de distintos parques nacionales y áreas rurales. La cuantificación de estos cambios, ha

concebido la valoración de los límites y posibilidades que brindan las técnicas de análisis, preferentemente a partir de colecciones de pares de fotos en comparación con diferentes cuestionarios de actitudes ambientales. También se examina la relación existente entre las actitudes y preferencias con la adición de niveles de conocimientos e información sobre el medio que adquieren los sujetos. Los resultados principales ponen de manifiesto, la existencia de un aumento apreciable del interés de los sujetos hacia los ambientes más autóctonos naturales y salvajes. El impacto educativo ha sido significativo en niños menores de 12 años y de bajo nivel socioeconómico. La orientación e intensidad de estos cambios indican el gran interés social de promocionar campañas y actividades de educación ambiental. **Benayas (2)**.

En Actitudes y Creencias ambientales: una aplicación psicosocial del comportamiento ecológico. (España), el estudio de actitudes se condujo en tres direcciones: a) donde los investigadores utilizaron teorías de amplio alcance en búsqueda de una teoría general de las actitudes (Darley y Beniger, Schwartz, Fishbein y Ajzen); b) utilización de técnicas de análisis multivariado, para descubrir las relaciones de variables sociales y psicológicas con limitaciones de naturaleza física, democrática y económica (Lee, De Young y Marans); y c) modelos teóricos específicos de comportamiento ambiental, que tratan de diversificar efectos de las diferentes variables sobre la conducta ecológica (Black, Guagnano, Stern y Oskamp); mejor entendido a nivel de macrosistema (valores), mesosistema (altruismo) y microsistema (egoísmo). **Berenguer (3)**.

Sobre la percepción de la conservación del Ambiente, cuyo objetivo se centro en conocer las opiniones, valoraciones y actitudes de alumnos universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, España, Chile, Perú, Uruguay,

Paraguay, respecto a la conservación del ambiente en sus respectivos países. Se llegó a la conclusión general contrastando los resultados obtenidos, sostiene que: En los 8 países objeto de la investigación, la minoría de estudiantes dicen que el ambiente de su país está bien conservado. La mayoría de estudiantes encuestados refieren estar muy preocupados por la conservación del ambiente, pero las acciones que realizan para contribuir a la conservación de su entorno, el nivel de relación es escaso. Sobre la pregunta, si consideran estar bien informados sobre problemas relacionados a la conservación del ambiente, la mayoría manifiesta estar “regularmente” informado, es decir existe bajo porcentaje que respondieron estar “bien” o “muy bien” informados. Sobre las medidas que hubiera que adoptar para proteger su ambiente, los estudiantes de los 8 países son coincidentes en sus respuestas. La mayoría casi en proporciones semejantes indican que deberían realizarse campañas de educación ambiental y sensibilización dirigidas a la población. **García & Zubieta (4).**

En la investigación “Educación ambiental y medio ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje”, cuyo objetivo fue realizar una propuesta didáctica sobre educación ambiental dentro de la reforma educativa. Para ello la autora realiza un marco teórico sobre la educación ambiental dentro del contexto de la educación formal. Así mismo, en una segunda parte recoge experiencias en otros países sobre el reciclaje, además de exponer el reciclaje sobre diversos materiales. Finalmente, la propuesta didáctica recoge el carácter transversal de la educación ambiental en enseñanza infantil, primaria y secundaria. **Arburua (5).**

El trabajo “Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación ambiental”, se realiza un estudio educativo sobre Educación ambiental. Consiste en analizar las actitudes siguientes ante el medio ambiente: actitud crítica, actitud de respeto por la biodiversidad. Al análisis está realizado en cuatro grupos de alumnos de 10mo ciclo de bachillerato LOGSE, y se pretende analizar el cambio de actitudes que se produce tras un tratamiento combinado de conceptos ecológicos (flujo de energía y materia, teoría de sistemas, evolución, medio ambiente y desarrollo sostenible, problemas ambientales globales, etc.), procedimientos y actitudes. La hipótesis estima que no se produce un cambio de actitudes hacia un modelo de análisis crítico de la realidad si no se imparten los conceptos ecológicos adecuados combinados con actitudes destinadas a fomentar los cambios de actitudes. Los resultados, realizados con distintos métodos de análisis de datos (redes sistémicas, tablas de importancia) confirman la hipótesis. **Courín (6)**.

1.1.2. Antecedentes nacionales.

I.E.T. Trigal – Tumbes (Perú, 2003) “Modelo de gestión para el desarrollo y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de la comunidad” Este proyecto se caracteriza por ser pedagógico, productivo y ecológico, cuyo problema principal es la escasa participación de los miembros del centro educativo en la conservación de los recursos naturales de la comunidad. La finalidad del proyecto es mejorar las condiciones de vida de las comunidades que se ubican dentro del área de influencia del centro educativo y la creación de la consciencia de conservación para el mejor aprovechamiento de sus recursos naturales locales. Contribuir a la formación de los alumnos como personas y ciudadanos capaces de

contribuir a la democracia, el bienestar y el desarrollo local con su propio proyecto personal de vida, a través del manejo sostenible de los recursos naturales de la comunidad. **Calero (7)**.

En el año 2003, se desarrollo la investigación “Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente”, que se trata de analizar la sociedad peruana y el desarrollo humano sustentable en el contexto de la globalización, a través de las relaciones entre los problemas sociales, como la pobreza, y los ambientales, como el hacinamiento y vivienda con material inadecuado, presencia de gérmenes patógenos por la carencia de infraestructura básica y de servicios de agua potable, desagüe y servicios de recolección de basura y otros. Lo que demuestra que los grupos pobres presentan reducción de buena calidad de vida. Así mismo, se presenta la importancia del cambio del modelo de persona con actitud pasiva frente a su problemática y a las alternativas de desarrollo, a una persona con actitud positiva para resolver los problemas de la sociedad, en especial de los ambientes, tomando conciencia, a través de la educación ambiental, de la conservación del medio que lo rodea. **Arellano (8)**.

En la tesis, Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos en Atacocha, cuyo objetivo fue garantizar el derecho a los pobladores a un ambiente adecuado, propiciando el desarrollo sostenible a través de la prevención, fomentando la reducción, reutilización, reciclado y otras formas de disposición sanitaria y ambiental apropiada de los residuos sólidos generados en la unidad económica administrativa y comunidades del entorno. Tocó también sensibilizar y educar a los trabajadores y poblaciones del lugar y así lograr en ellos retomar hábitos y conductas saludables para disminuir los residuos sólidos y no generen impactos

ambientales negativos. Las conclusiones a las que llegó fueron que: El manejo adecuado de los residuos sólidos es la base fundamental para la implementación de todo sistema de gestión, más aún para empresas con responsabilidad social en la que estas labores tienen igual prioridad que otras actividades en el proceso de producción. También concluye que la educación ambiental es un proceso continuo, de modo que cada miembro de la sociedad es un agente multiplicador. Que mediante la participación ciudadana se logra que la gestión ambiental sea eficiente y cumpla con las expectativas de la población evitando conflictos sociales. Sugiere que: Toda gestión municipal o empresarial, debe considerar como medida indispensable la educación ambiental, principalmente en la población infantil y adulta femenina, para lograr un cambio efectivo en las prácticas sanitarias negativas y el reforzamiento de los hábitos y costumbres estableciendo una base social apropiada para el desarrollo del Plan Integral de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos. **Huayta (9)**.

La tesis, acciones para la conservación ambiental del distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000, dice que: El trabajo ambiental es responsabilidad de todos como expresión profunda del reconocimiento de nuestra esencia natural y social. Para lograr un proceso organizado hacia la gestión ambiental, con participación de la comunidad, es preciso contar con métodos e instrumentos que faciliten el análisis de las situaciones ambientales, que hagan viable el establecimiento de planes y programas de acción participativa conjunta. También plantea que es necesario que la política ambiental considere comprometerse con la mejora continua y la preservación del ambiente. **Castro (10)**.

1.2. Bases teóricas.

Sobre percepciones

Según la Real Academia de la Lengua Española, se define como la “sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos”. ⁽⁶⁾ Cabe afirmar que la percepción es un método de investigación cualitativo que, se sustenta en el descubrimiento, la construcción y la interpretación de la realidad. La percepción, es el medio a través del cual se describen, comprenden e interpretan los fenómenos, con el fin de construir una realidad alterna de naturaleza subjetiva la cual variará en su modo y contenido según las personas, grupos y culturas. Tal explicación, sin embargo, resulta un tanto simple para comprender el proceso de interrelación objeto-observador y que es inherente al proceso de captación de conocimiento. **Castro (10).**

Actitud. Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (p. 237- 238). **Ocaña et al (11).**

Las prácticas o comportamientos proambientales. Esta investigación persigue relacionar las actitudes con las prácticas ambientales, de aquí en adelante denominadas Comportamiento Proambiental (CPA), por lo que es preciso ahondar en tal término y revisar lo que se ha investigado y concluido en dicho campo. El CPA se ha definido como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad de vida del medio ambiente”. **Huayta (9).** El estudio del CPA se ha realizado

básicamente, según Aguilar et al (2005) citado por **Castro (10)**, desde la perspectiva psicosocial atendiendo a valores, creencias y actitudes relacionadas a la conciencia ecológica, por lo que, desde dicho enfoque, los valores personales juegan un papel capital en la construcción de la actitud hacia el ambiente, como mediadores entre los costos y beneficios del CPA. **López & Jiménez (13)**.

Conducta Ambiental. Las investigaciones sobre comportamientos ambientales analizan por lo general los determinantes de la denominada conducta ecológica responsable, esto es, de las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, entre otros aspectos. **López & Jiménez (13)**.

Hábitos Ecológicos. La palabra hábito significa tendencia a actuar de manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicios o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. Del latín habitus se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio. **López & Jiménez (13)**.

Educación formal para la formación de hábitos ecológicos. La educación, como disciplina de las ciencias sociales, tiene un papel fundamental en los procesos de transformación de la sociedad, si bien no puede por sí sola cambiar el sistema social, no hay transformación posible sin la intervención de la educación. Uno de los objetivos de la educación es transmitir la cultura, por lo tanto, para promover una cultura ambiental en los ciudadanos es necesario practicarla en el currículum de la educación formal. **López & Jiménez (13)**.

Los Hábitos Ecológicos que se deben Practicar

- **Reusar y reciclar**, separando los desechos sólidos que se generan. El residuo más abundante, es el papel. Así también tenemos el vidrio, las latas y el plástico. Todos estos desechos se pueden convertir en otros materiales.
- **Salidas interdisciplinarias**, teniendo contacto con la naturaleza, conocer los bosques y la biodiversidad de nuestro país genera en las personas, estudiantes una actitud de respeto y compromiso con el medio. “No se ama lo que no se conoce”.
- **Campañas ambientalistas**, participando en jornadas de limpieza de la comunidad. Promoción de biohuertos y el no uso de plaguicidas. Usar métodos caseros (ceniza, hierbas exfoliantes).
- **Ahorro del agua.**

1.3. Definición de términos básicos.

- **Clasificación de las actitudes ambientales** han sido clasificadas, en cinco factores. **Moreno et al (14)**.
 - ✓ Importancia de la acción individual y/o colectiva, afines al tratamiento de residuos y su influjo en la mejora del entorno (afirmaciones relativas a la influencia de la conducta individual sobre el medio).
 - ✓ Relativas o concernientes a los residuos y su influencia en el desarrollo sostenible (grado de intención que las personas poseen hacia las conductas que aseveran un desarrollo sostenible);
 - ✓ Relativas a la educación ambiental (percepciones o conocimientos en analogía a la educación ambiental);
 - ✓ Pensamientos respecto al reciclado (grado de conocimiento de las personas, sobre lo que es el reciclado o para lo que sirve).

✓ Relacionadas al comportamiento humano y la sostenibilidad medioambiental (beneficio de las personas en la conservación del ambiente).

Se cita a Smyth (1995), quien ha propuesto cuatro peldaños en la progresión, del desarrollo de valores ambientales que ha agrupado en tres. **Moreno et al (14).**

- **Conciencia ambiental**, creencia de la existencia de problemas ambientales.
- **Responsabilidad ambiental**, toma de conciencia de la participación personal, en las causas de los problemas ambientales y la gestión de las soluciones.
- **Competencia ambiental**, o capacidad de proponer o plantear soluciones a los problemas ambientales.
- **Educación ambiental**, proceso donde se incluye el reconocimiento de valores, conocimiento de conceptos o ideas, que fomenten las oportunidades necesarias para la conservación del ambiente, que el ser humano aprenda que existe una interrelación entre hombre, su cultura y el medio biofísico. **Huayta (9).**
- **Situaciones ambientales**: las situaciones ambientales se relaciona con problemas de índole social y económico: contaminación atmosférica, extinción de algunas especies no recuperables. El hombre debe saber preservar o conservar el medio que habita para las generaciones venideras o futuras. **Huayta (9).**
- **Comportamiento ambiental**, aquella acción que ejecuta una persona, sea de forma individual o en un escenario o sitio colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad de vida del medio ambiente". **Huayta (9).**

- **Comportamiento social.** Caracterizado por formas o maneras que las personas, como individuos y como grupos, afrontan los diferentes y variados retos que les brinda la vida cotidiana. Este se manifiesta a través de las relaciones interpersonales o grupales, en el seno de la familia, la sociedad con el ambiente en el que se desarrolla. **Bolzán (15).**
- **Cultura ecológica.** Conjunto de comportamientos, concepciones, procedimientos científicos y productivos, que las personas toman en función de una relación armoniosa, considerada y mutuamente beneficiosa con el ambiente natural. **Bolzán (15).**
- **Problema ambiental.** Conflicto ambiental a resolver. Asunto ambiental que debe aclararse o resolverse. Conjunto de hechos o contextos que generan desórdenes o desequilibrios ambientales. **Bolzán (15).**

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general.

Existe una relación buena entre la actitud y comportamientos ecológicos en los estudiantes del I Nivel de la escuela Profesional de Gestión ambiental.

2.2. Variables y su operacionalización.

2.2.1. Identificación de las variables.

- **Variable Independiente**
Actitudes ambientales.
- **Variable dependiente.**
Prácticas ambientales.

2.2.2. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de la categoría	Medios de verificación
Independiente Actitudes ambientales	Se define, siguiendo a Taylord y Todd (1995) como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio.	Cualitativa	Limpieza urbana. Ahorro de agua y energía. Activismo/consumo Reciclaje Deseabilidad social	Ordinal.	Mantenimiento de limpieza de espacios públicos. Uso racional de los recursos naturales. Preservación de la naturaleza. Separación de residuos domésticos. Comportamientos proambientales poco frecuentes	Escala de Likert: 1: nada o casi nada; 2: algo; 3: bastante y 4: mucho o totalmente	Encuesta.
Variable dependiente. Prácticas ambientales.	Se define como "aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad de vida del		Contaminación. Conservación.	Ordinal.	Química Contaminación Transporte. Basuras. Ruido. Energía. Agua. Espacios naturales. Biodiversidad	Escala de Likert: 1: nada o casi nada; 2: algo; 3: bastante y 4: mucho o totalmente	Encuesta.

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de la categoría	Medios de verificación
	medio ambiente" (Castro, 2001, p. 18).		<p>Ámbito contextual del individuo.</p> <p>Marca personal.</p>		<p>Reciclaje.</p> <p>- Facilitación de la conducta.</p> <p>- Información de consenso científico.</p> <p>- Norma social comunitaria.</p> <p>- Norma personal.</p> <p>- Valoración</p>		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño.

3.1.1. Tipo de investigación.

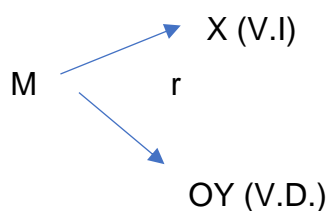
La investigación corresponde al tipo cuantitativo, ya que supone procesos secuenciales y probatorios, la derivación de objetivos y interrogaciones de investigación, revisión de literatura y la construcción de un marco teórico referencial. **Quincho (16)**.

3.1.2. Diseño de la investigación.

El presente estudio es tipo descriptivo y diseño simple. Porque permite describir: como son las actitudes y prácticas ambientales de los estudiantes del I nivel de la carrera de Gestión Ambiental de la Facultad de Agronomía.

3.1.3. Nivel de investigación.

Según el enfoque del problema de investigación, corresponde a los estudios correlacionales de las variables. **López & y Jiménez (13)**.



Dónde:

X: Variable independiente

Y: Variable dependiente.

3.2. Diseño muestral.

3.2.1. Población.

La población del estudio esta constituida por los alumnos de la escuela de Ingeniería en Gestión Ambiental, ingresantes o pertenecientes al año 2021, II ciclo. La población es de 40 alumnos ingresantes.

3.2.2. Determinación de la muestra.

El trabajo se desarrolló con el método del muestreo simple aleatorio, para evaluar una proporción, se utilizó este tipo de muestreo, porque la población se caracteriza por ser homogénea, como unidad de muestreo se tomó cada estudiante. Matriculados o ingresantes son en número de 50.

Se tomó una muestra de conveniencia, consistente en tomar el 50% de estudiantes (25 alumnos) pertenecientes a la Escala de Gestión Ambiental.

3.3. Procedimientos de recolección de datos.

Se aplicó una boleta de encuesta estructurada a modo de ficha de evaluación, denominada "Escala de comportamientos ecológicos y actitudes ambientales".

Ocaña et al (11). Plan Ambas del tipo Likert y con una categoría de respuesta de 4 puntos.

El instrumento "Escala de Comportamientos Ecológicos", se concibió como un auto informe verbal de comportamiento elaborado y validado en Brasil, inspirada en la escala de Karp. **Hernández et al (12)**.

Consta de los ítems: Limpieza urbana, Ahorro de agua y energía, activismo, reciclaje, deseabilidad social. La Escala de actitudes ambientales hacia

problemas específicos está conformada por dos grandes conjuntos de variables: problemas ambientales y dimensiones psicosociales, constituidas a su vez por cuatro grandes bloques de actitudes: contaminación, conservación, ámbito contextual y marca personal.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

Se utilizó la estadística descriptiva; registrados los datos se determinaron cuadros de distribución de frecuencias. Toda la información obtenida fue procesada a través del paquete estadístico del SSPS 25.0.

3.5. Aspectos éticos.

En la presente investigación se pretendió determinar la relación que existe entre las actitudes y las prácticas ambientales, en alumnos ingresantes (I nivel) de la escuela de Gestión ambiental, de la Facultad de Agronomía encaminado bajo el prototipo cuantitativo, desde la manifestación de los documentos.

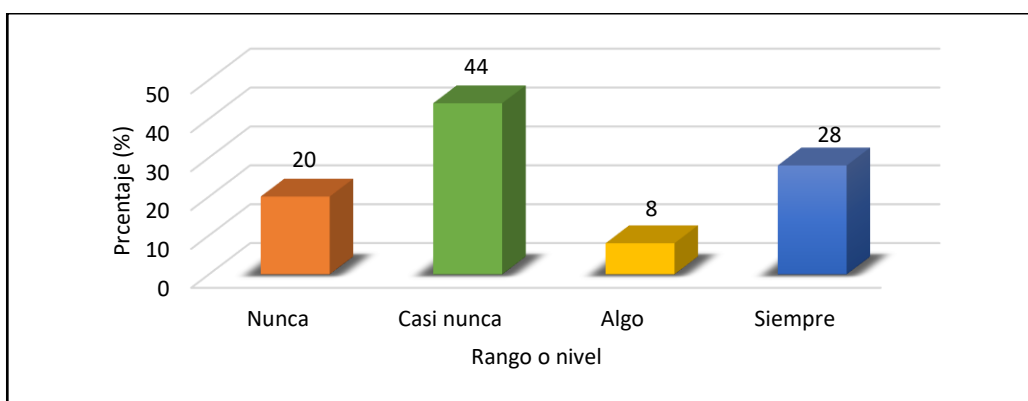
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados de las 25 encuestas aplicadas a los alumnos ingresantes a la Escuela de Gestión Ambiental de la Facultad de zonomía-UNAP, se exhiben a continuación.

4.1. Prácticas o comportamientos ecológicos.

Sobre los depósitos para la disposición temporal de residuos dentro de las viviendas, los encuestados, refieren casi nunca tener los depósitos de colores, solo consideran uno donde se acopia todo el material de descho doméstico.

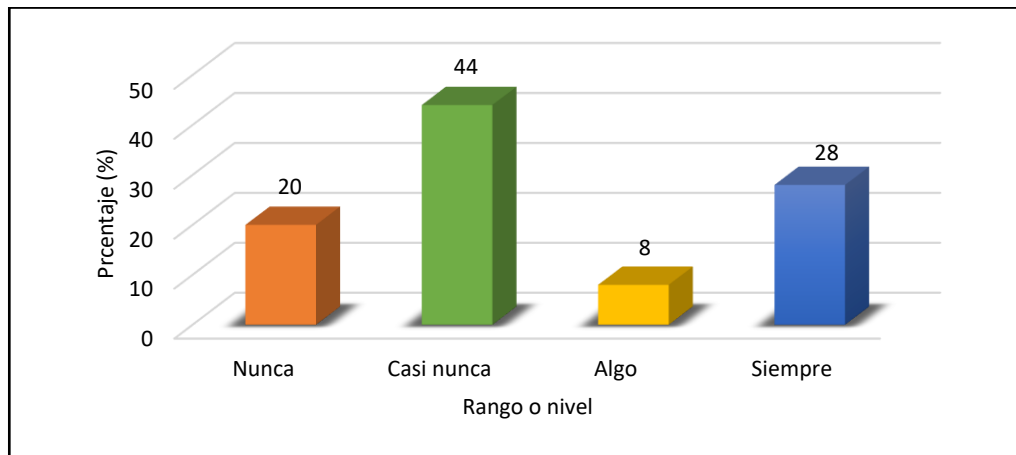
Gráfico 1. Dispongo de un depósito específico para cada tipo de residuos en mi casa.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el desperdicio de agua cuando se toma una ducha en las viviendas los alumnos respondieron, que esto casi nunca sucede (44%), hay control del agua cuando sucede esta actividad, nunca (20%), siempre (28%).

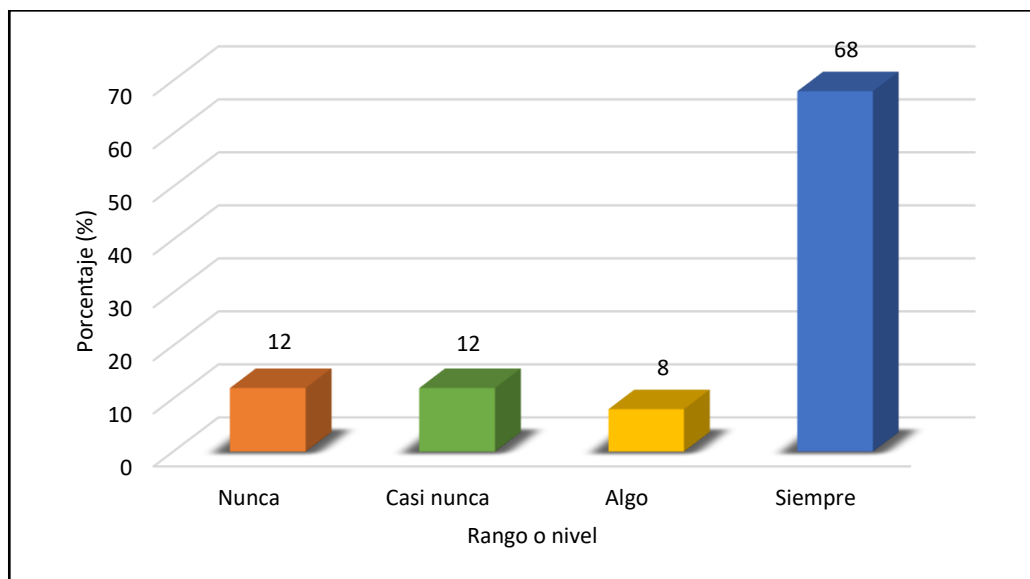
Gráfico 2. Dejo abierta la ducha todo el tiempo mientras baño.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a no tirar papeles en el piso, el 68% refiere que siempre se preocupan de no realizar esta acción. Y nunca (12%).

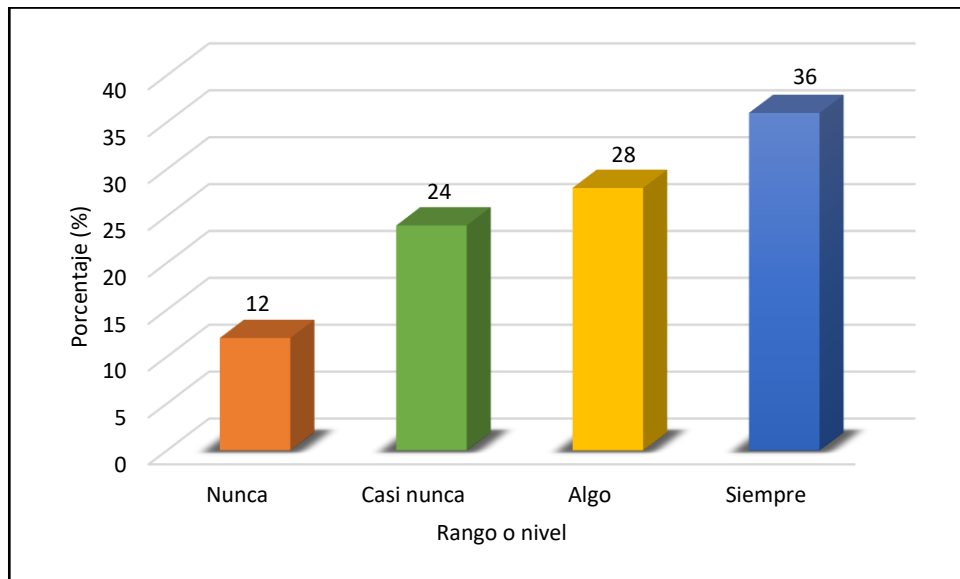
Gráfico 3. Evito tirar papeles al piso.



Fuente. Encuesta . Tesis.

Sobre la posible colaboración económica con alguna ONG ambientalistas, los encuestados refieren que siempre estarían en condiciones de hacerlo (36%), algunas veces (28%) y casi nunca (24%).

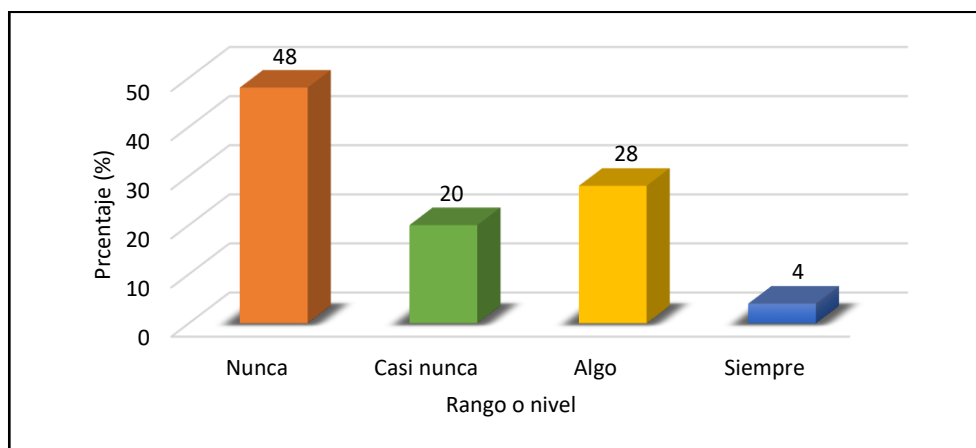
Gráfico 4. Disposición a colaborar con organizaciones ambientalistas.



Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre el ahorro de energía, en el gráfico presentado se observa que los encuestados refieren que nunca dejan luces encendidas en lugares que no se requiera el mismo (48%) y casi nunca (20%).

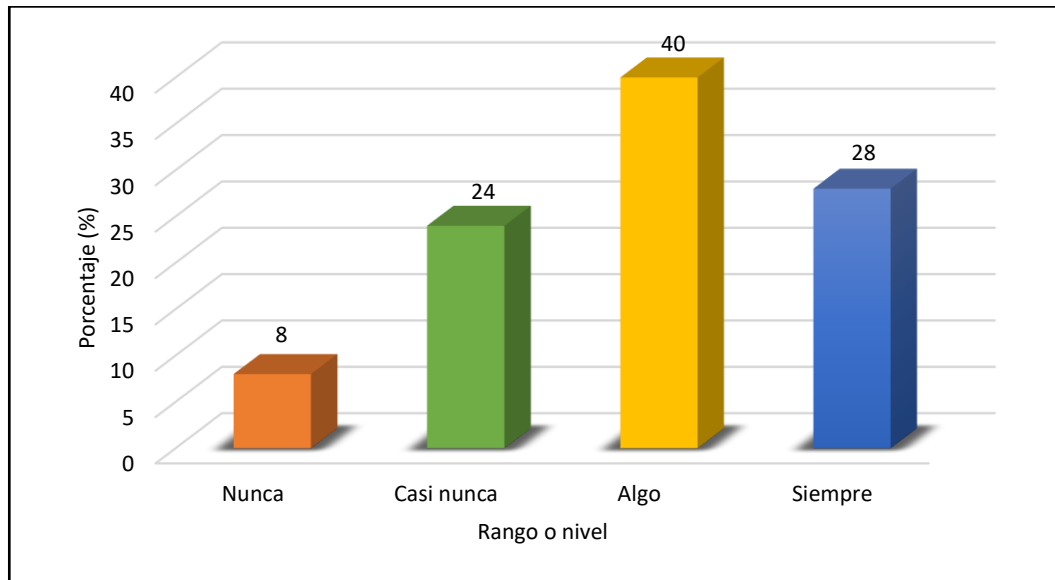
Gráfico 5. Cuando estoy en casa o en mi lugar de trabajo, dejo las luces encendidas en lugares que no están siendo utilizadas.



Fuente. Encuesta. Tesis.

Hablar sobre la importancia del medio ambiente, con las personas del entorno, esto es algo que a veces se realiza (40%) y siempre (28%).

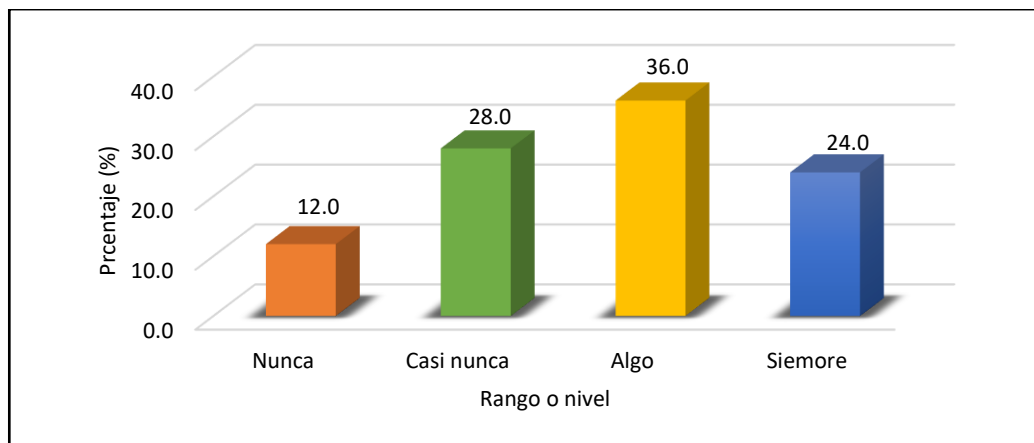
Gráfico 6. Discuto, con mis estudiantes, amigos o colegas, la importancia del medio ambiente para la gente.



Fuente. Encuesta. Tesis.

Considerando el gráfico presentados, sobre ahorro de energía, las personas encuestadas refieren que algunas veces lo hacen (36%) y casi nunca (28%).

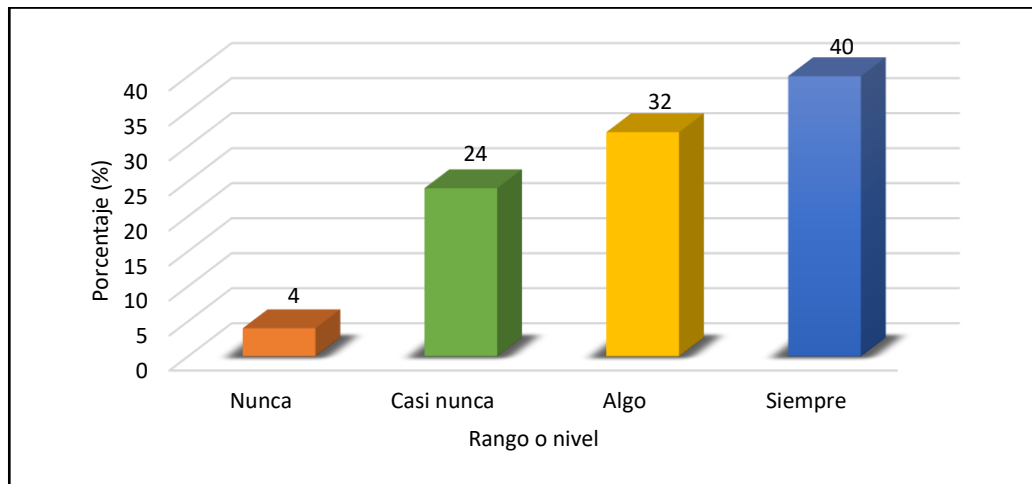
Gráfico 7. Abro la refrigeradora y me quedo mirando lo que hay dentro cuando se me antoja comer alguna cosa y no sé el qué.



Fuente. Encuesta. Tesis.

En cuanto al evitar el desperdicio de los recursos naturales, los estudiantes manifestaron que evitan siempre esta acción (40%) en aras de la conservación de los mismos, algunas veces (32%).

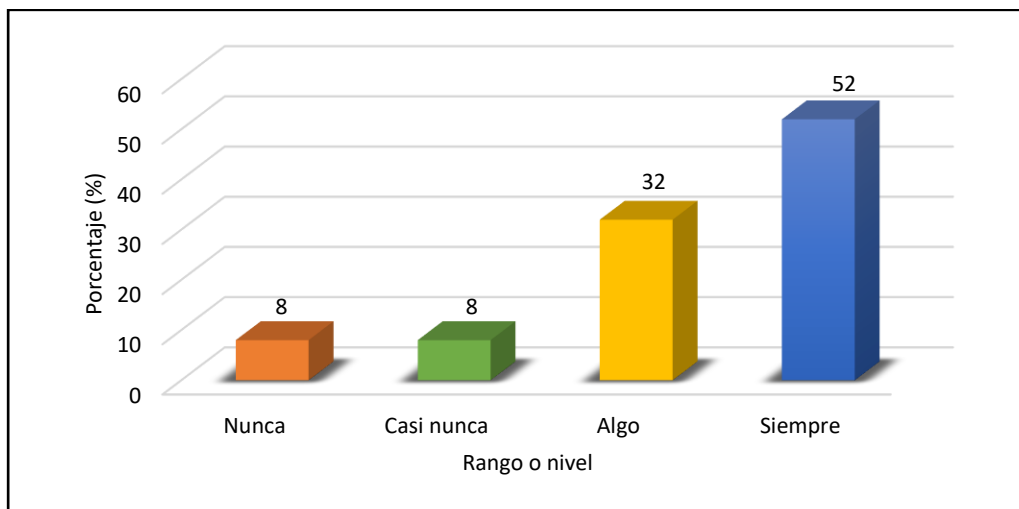
Gráfico 8. Evito desperdiciar los recursos naturales.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la limpieza de las calles, se observa que estas personas, siempre impulsan el mantener limpio las avenidas (40%) y algunas veces (32%), no lanzando basura en cualquier lugar.

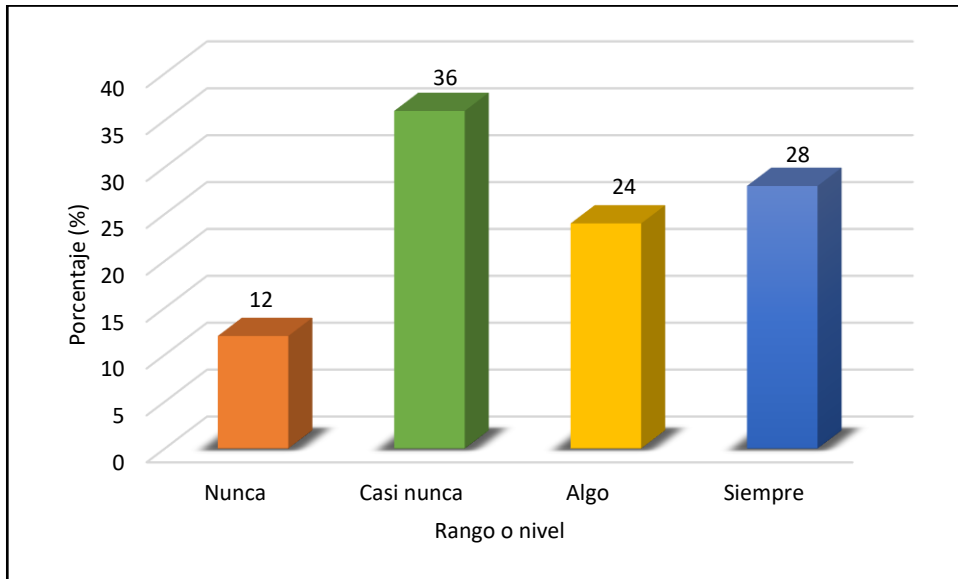
Gráfico 9. Ayudo a mantener limpias las calles no lanzando basura en cualquier lugar.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a evitar comprar productos que se fabrican de plástico, las personas del estudio refieren que casi nunca realizan esta acción (36%), algunas veces (24%) y siempre (28%).

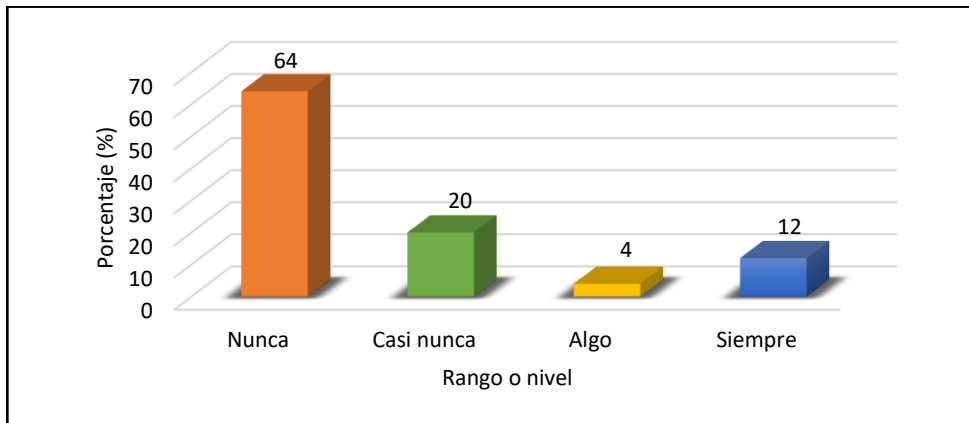
Gráfico 10. Evito comprar productos de plástico.



Fuente: Elaboración propia.

A continuación se tiene que, mientras me lavo los dientes dejo abierto el chorro, se observa que esta acción los encuestados nunca lo realizan (64%) y casi nunca (20%).

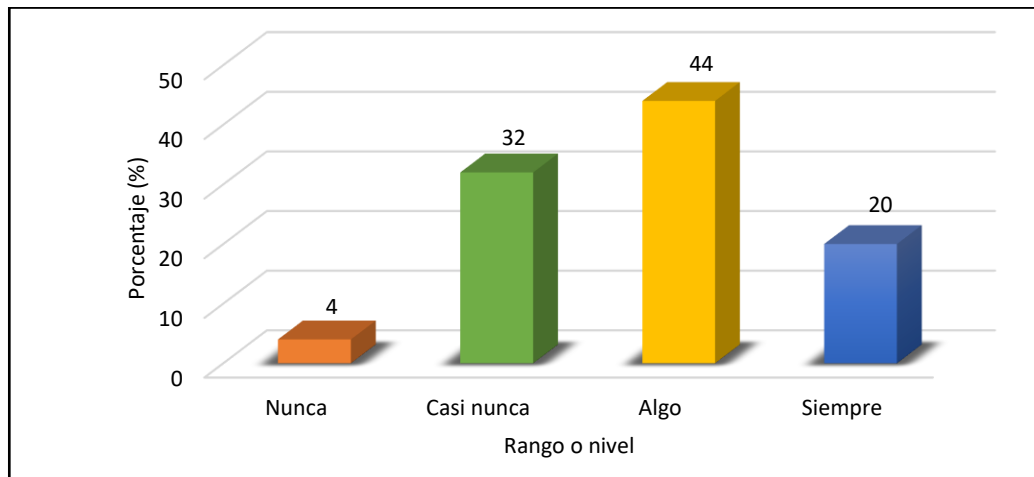
Gráfico 11. Mientras me lavo los dientes dejo abierto el chorro.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre si separo los tipos de basura (plásticos, envases metálicos, papel, cartón, desechos orgánicos, etc.), acción de segregar residuos, se tienen que la mayoría de encuestados, algunas veces realizan esta acción (44%) y casi nunca (32%).

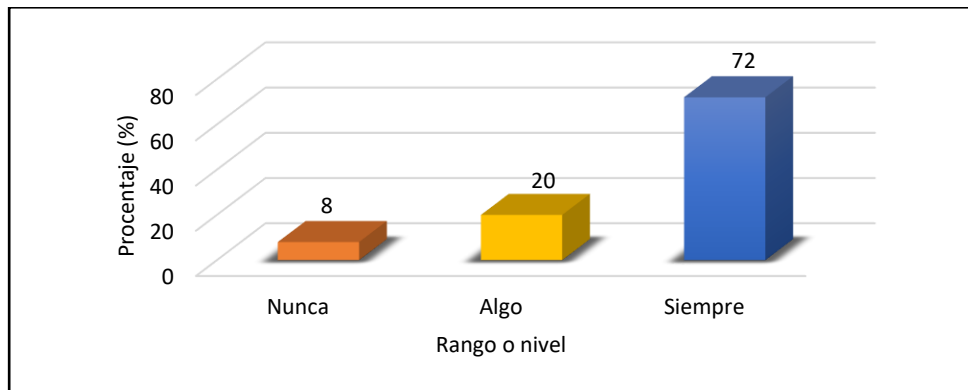
Gráfico 12. Separo los tipos de basura.



Fuente: Elaboración propia.

Observando la premisa, guardo el papel que no quiero en el bolsillo, cuando no encuentro una papelerera cerca, el 72% de jóvenes dicen que siempre realizan esta acción, de manera de no ensuciar las vías o calles de la ciudad.

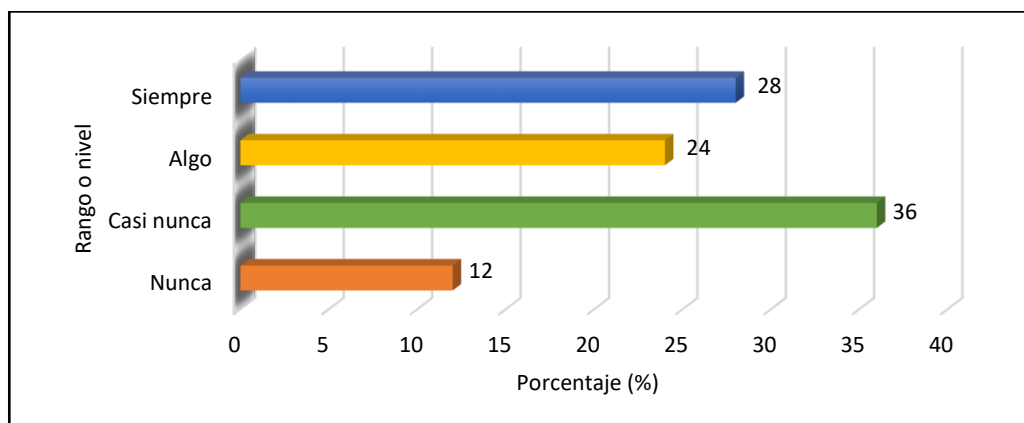
Gráfico 13. Guardo el papel que no quiero en el bolsillo



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la alimentación personal, y a la premisa evito comer alimentos que contengan productos químicos, tales como aditivos o conservantes, se tienen respuestas de los encuestados que dicen optar por otro tipo de alimentos, casi nunca consumen los alimentos enlatados o embolsados (36%) y hay quienes dicen que siempre lo hacen (28%).

Gráfico 14. Evito comer alimentos que contengan productos químicos, tales como aditivos o conservantes.

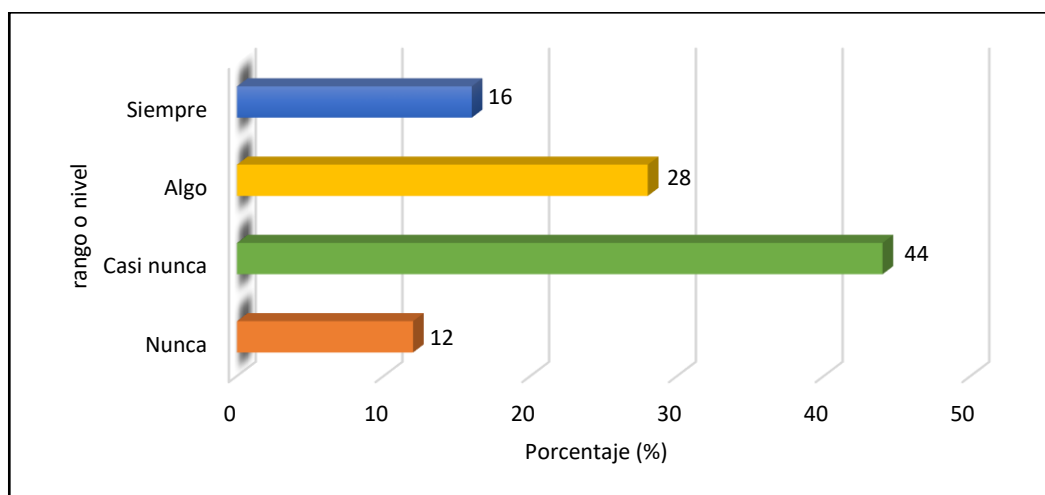


Fuente: Elaboración propia.

Sobre el reciclaje de productos, y a la acción de entregar papeles para reciclar en los puntos de recolección, los estudiantes encuestados manifiestan que casi nunca realizan esta labor (44%) y optan por destinar los papeles a un depósito para su disposición final.

Existe un 28% que dice realizar esta trabajo.

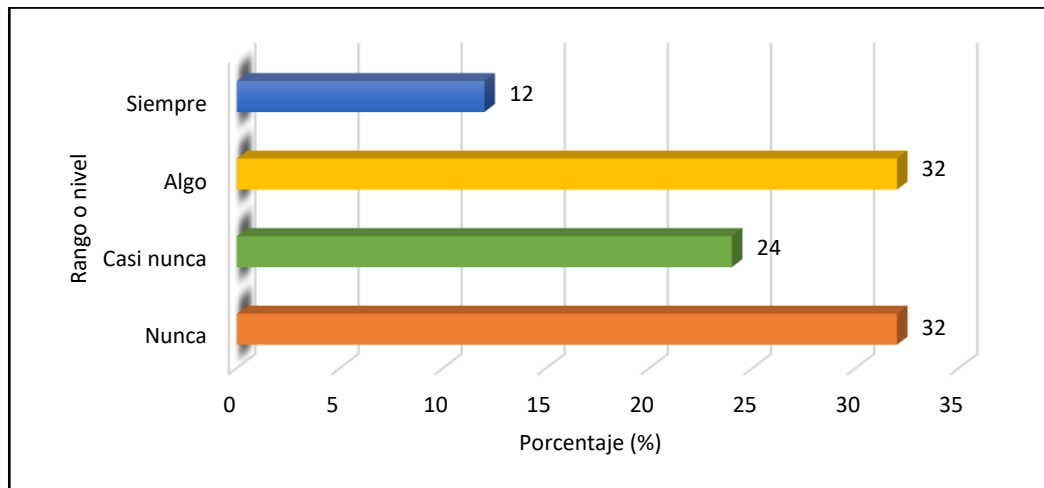
Gráfico 15. Entrega de papeles en los puntos de recolección.



Fuente: Elaboración propia

Sobre la participación de los encuestados en trabajos de voluntario para grupos ambientales, se observa que algunas veces existe participación (32%) y otros optan por no participar ni pertenecer a ningún grupo (32%).

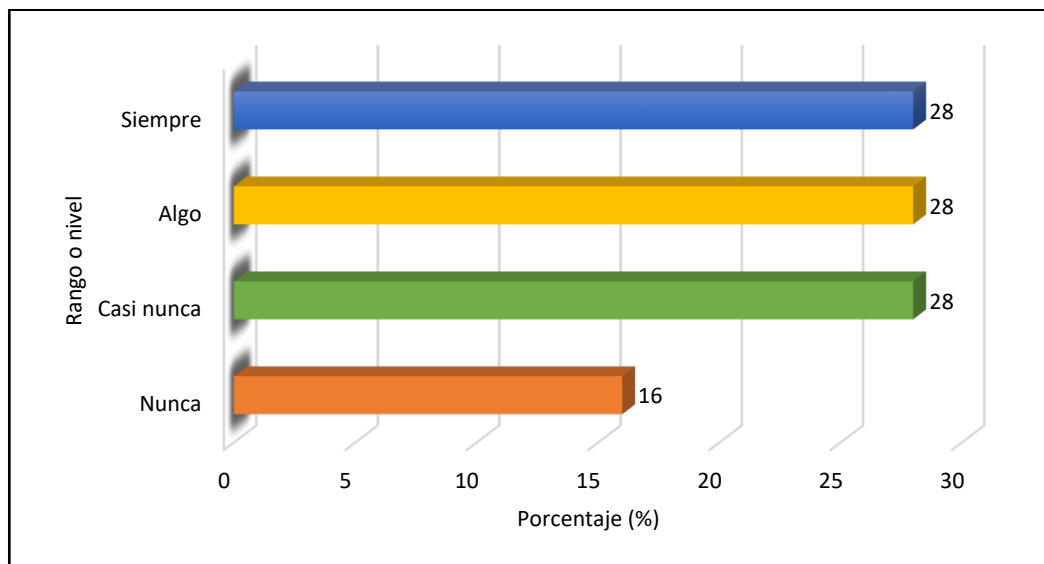
Gráfico 16. Hago trabajo para un grupo voluntario ambiental.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el riego de las plantas y áreas verdes en las mañanas, los estudiantes del estudio dijeron que siempre realizan esta acción (28%), algunas veces (28%) y casi nunca (28%).

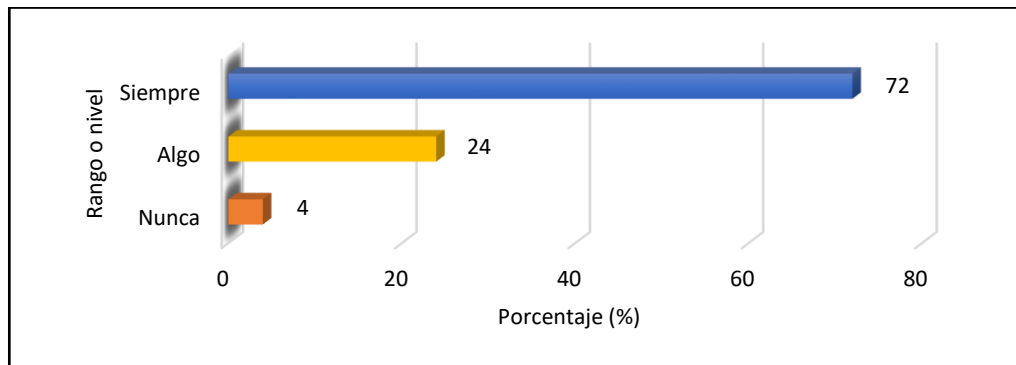
Gráfico 17. Procuero regar las plantas y la grama a primera hora de la mañana o cual el Sol ya ha caído.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a acciones de ahorro de recursos como el agua, se observa que esta acción lo realizan siempre (72%), y agunas veces (24%).

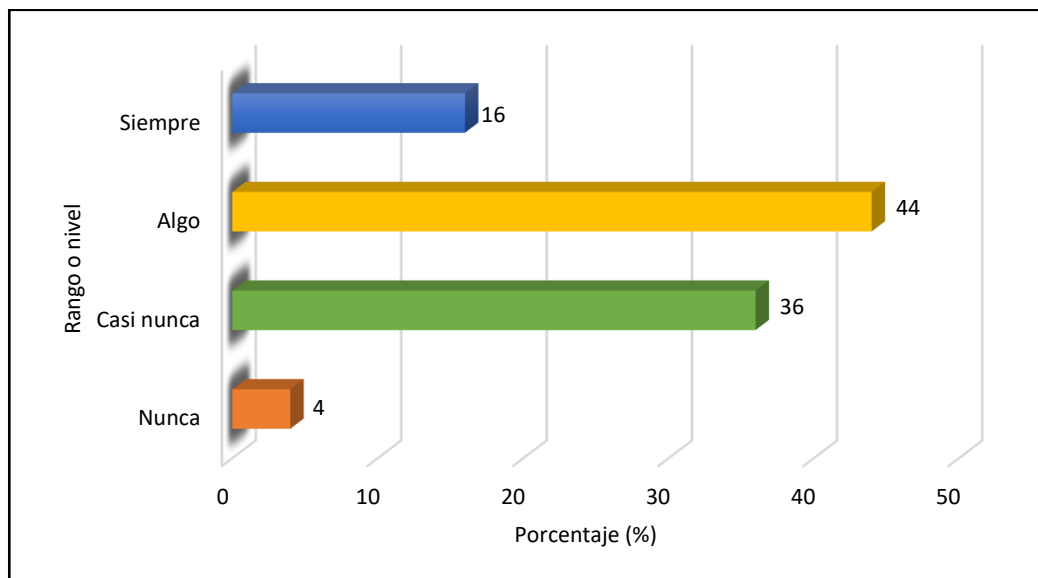
Gráfico 18. Economizo agua cuando es posible.



Fuente: Elaboración propia.

Para acciones de ver ando veo a una persona tirar papeles en la calle donde no es debido, lo recojo y lo lanzo en el depósito, se tiene que el 44% algunas veces ejecuta esta labor, 36% afirma que casi nunca lo hace. Solo el 16% refiere que si realiza este trabajo.

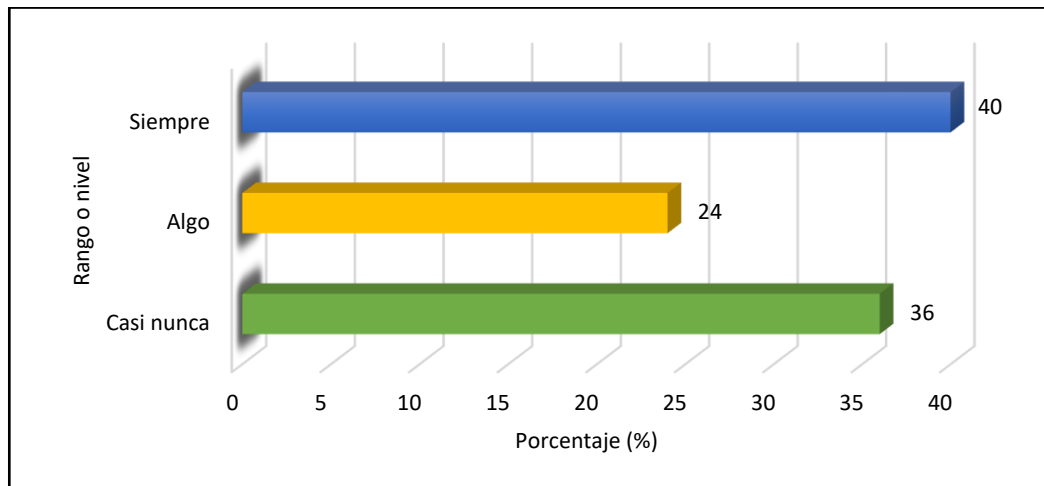
Gráfico 19. Veo una persona tirar papeles en la calle, lo recojo y lo lanzo al depósito.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre si se colabora con la preservación de la ciudad donde vivo, el 40% de encuestados dijeron que si hacen esta acción, y casi nunca (36%).

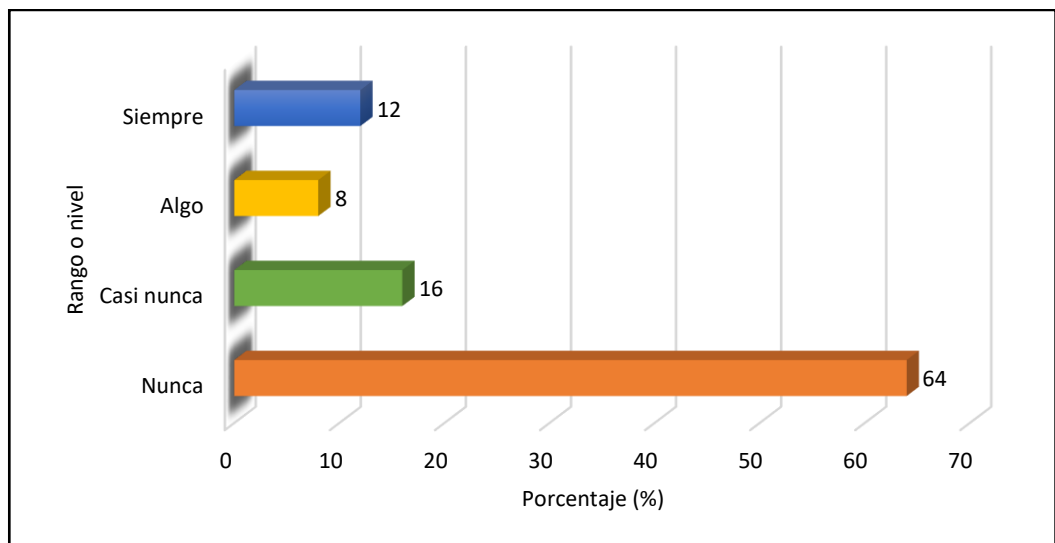
Gráfico 20. Gráfico 20: Colaboro con la preservación de mi ciudad.



Fuente: Elaboración propia.

A la labor de dedicarse cuando no encuentro depósitos cerca, lanzo las latas a la calle, 64% opinaron que nunca hacen esta acción, 16% casi nunca.

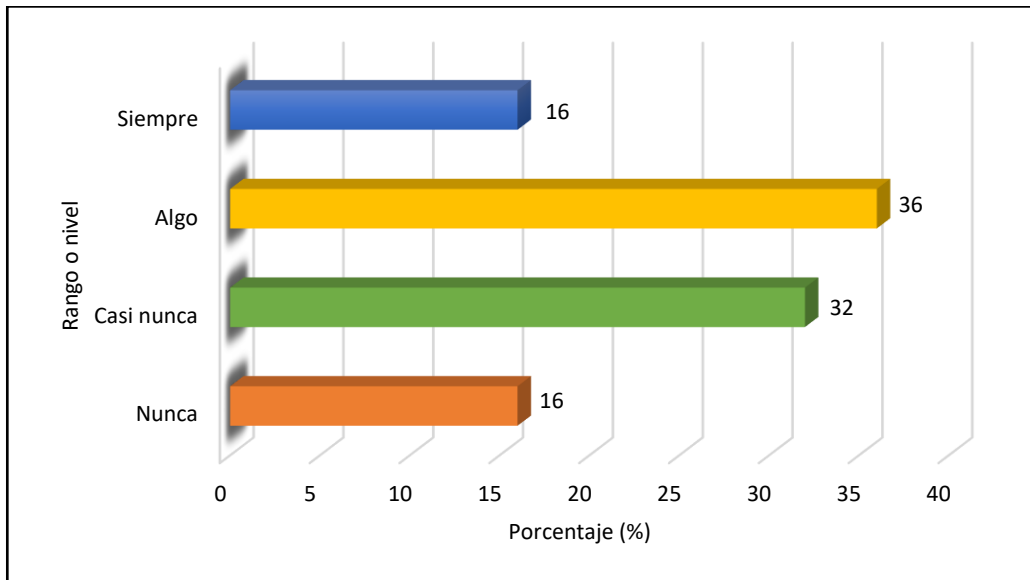
Gráfico 21. Cuando no encuentro depósitos cerca lanzo las latas a la calle.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa poluciona el ambiente (es decir,contamina el agua o el aire), el 36% manifiesta que algunas veces lo hace, 32% que casi nunca lo hace.

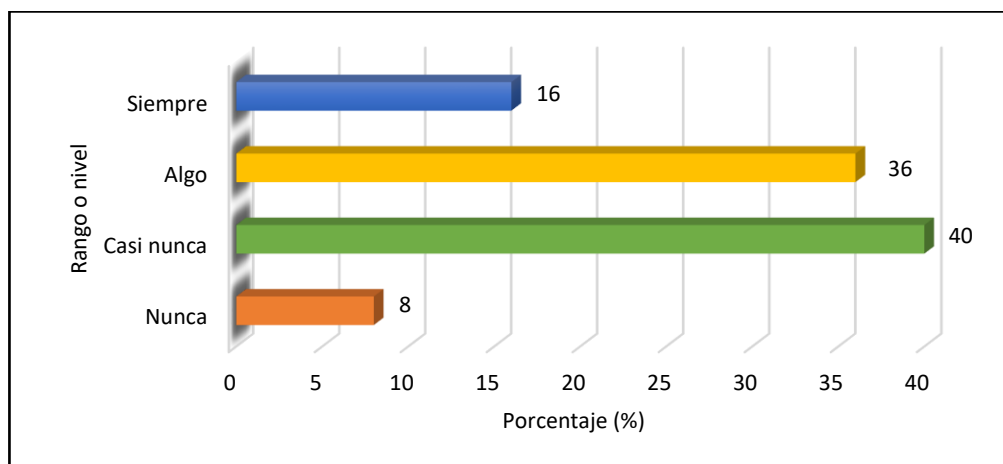
Gráfico 22. Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa poluciona ambiente (es decir,contamina el agua o el aire).



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la participación de manifestaciones públicas para defender el ambiente, se observa que casi nunca existe esta participación (40%), pero el 36% de personas del estudio refieren que si participan.

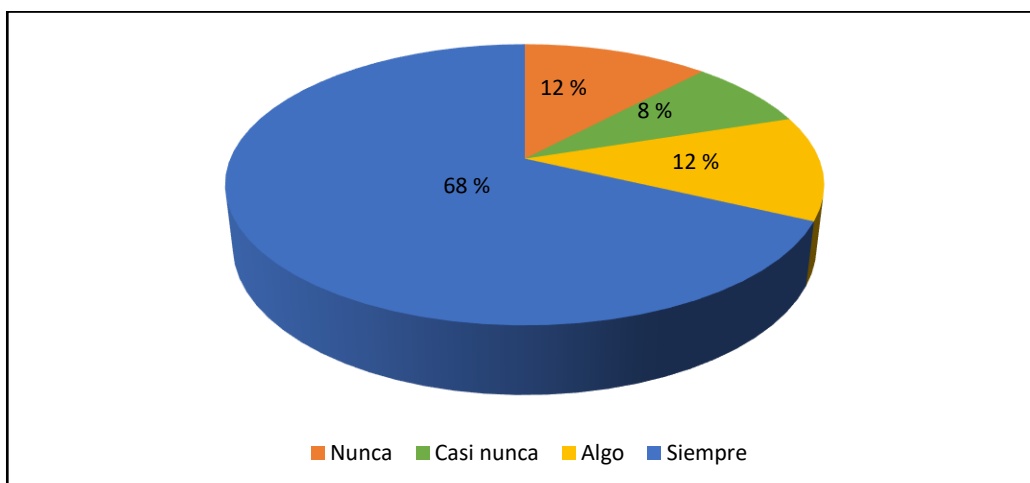
Gráfico 23. Participo de manifestaciones públicas para defender el ambiente.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre si apagan la luz cuando salgo de habitaciones, oficinas o aulas vacías, el 68% manifiesta que si lo hace y 12% algunas veces.

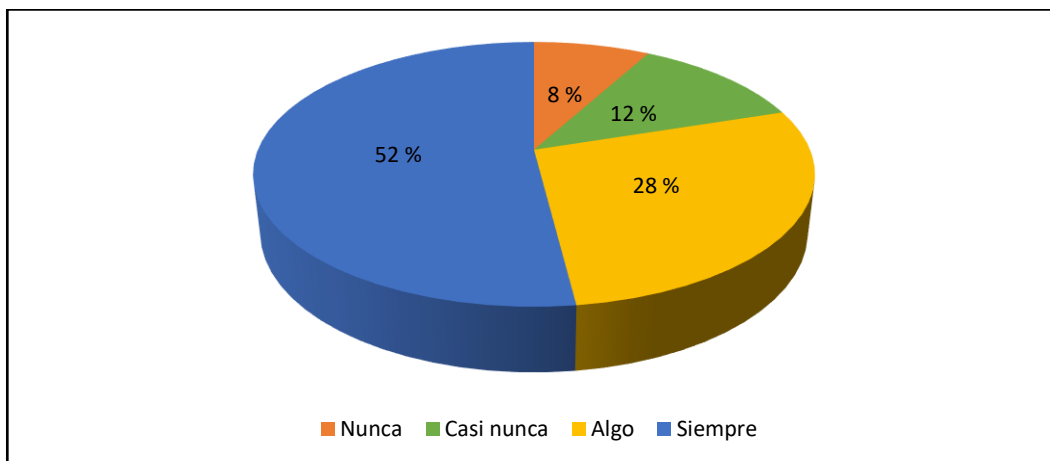
Gráfico 24. Apago la luz cuando salgo de habitaciones, oficinas o aulas vacías.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el evitar desperdiciar la energía eléctrica, se observa que los encuestados, con buen criterio refieren que siempre realizan esta acción (52%) y 28% dicen que algunas veces.

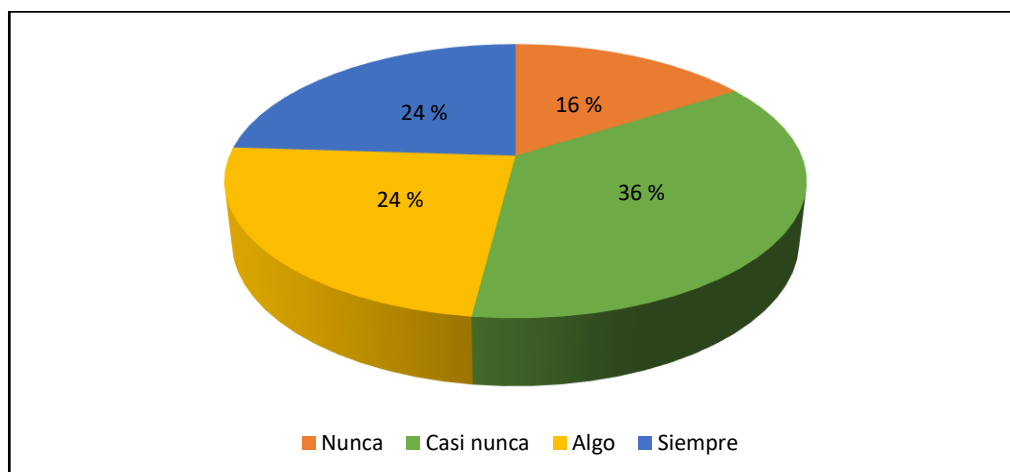
Gráfico 25. Evito el desperdicio de energía eléctrica.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la alimentación con alimentos transgénicos (alimentos a los que se les han insertado genes de otras plantas o animales), el 36% manifiesta que casi nunca sucede esto, (24%); algunas veces quizás por desconocimiento del tipo de alimento el 24% opino que siempre lo hace.

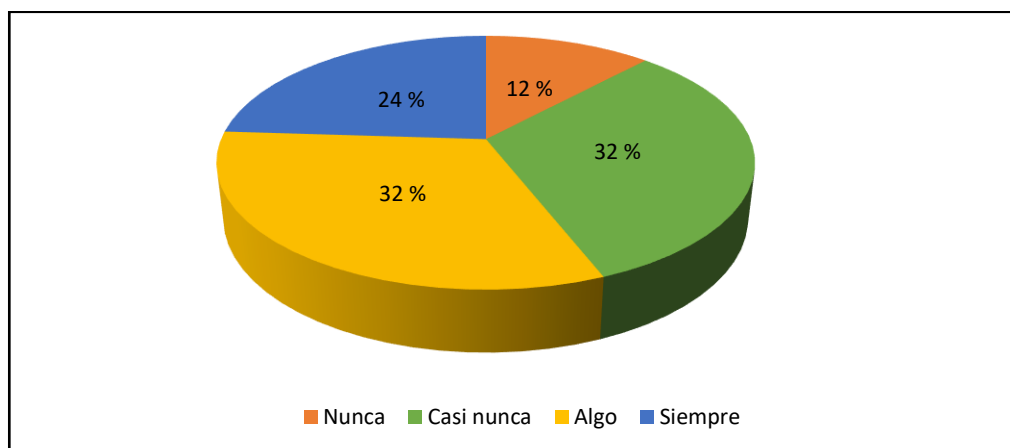
Gráfico 26. Evito comer alimentos transgénicos (alimentos a los que se les han insertado genes de otras plantas o animales).



Fuente: Elaboración propia.

Cuando abro la refrigeradora sé lo que voy a tomar, para evitar que la puerta se mantenga abierta por demasiado tiempo y no gastar energía, las opiniones en su mayoría coinciden que casi nunca lo hacen (dejar la refrigeradora abierta) (32%) y 32% algunas veces.

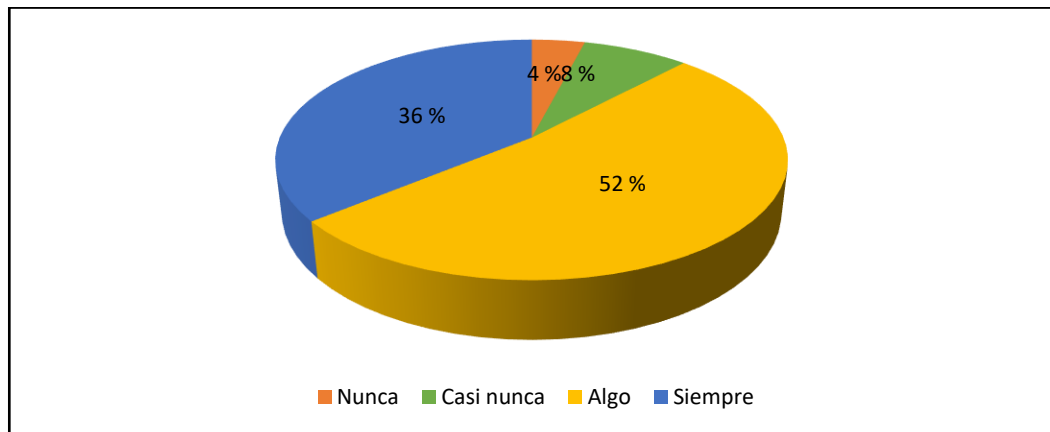
Gráfico 27. Cuando abro la refrigeradora sé lo que voy a tomar



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la Motivación a las personas a cuidar las áreas verdes públicas, se observa en gráfico, que el 52% de encuestados resaltan esta labor algunas veces en la comunidad, seguido del 36% que refieren que siempre lo hacen

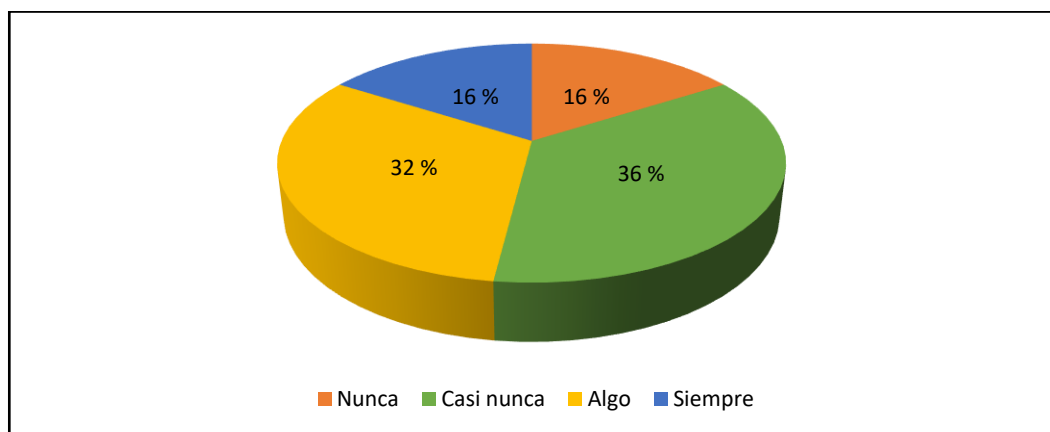
Gráfico 28. Motivo a las personas a cuidar las áreas verdes.



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta de que si compro comida sin preocuparme si tienen aditivos, conservantes o pesticidas, se observa que casi nunca se realiza esta acción, por costumbre de comprar alimentos sin percatarse, su composición o lugar de procedencia (36%), existe un 16% que si manifiestan de preguntar estos detalles sobre los alimentos.

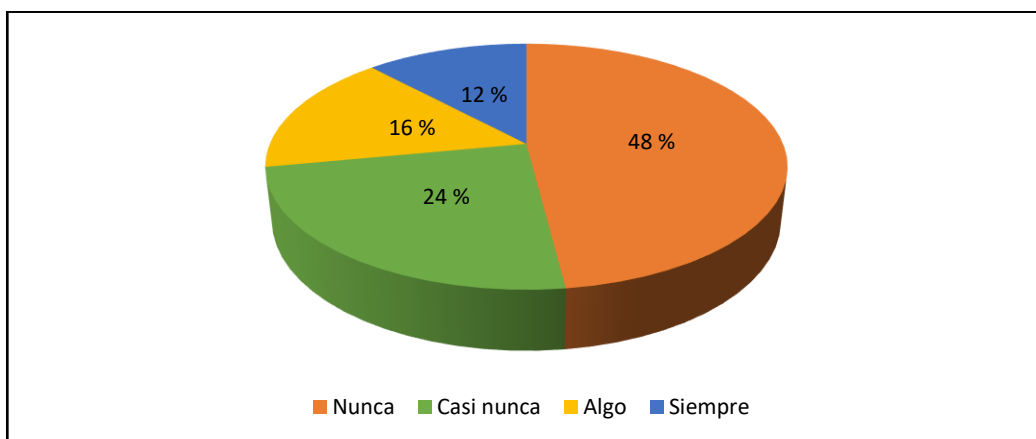
Gráfico 29. Compro comida sin preocuparme si tienen aditivos, conservantes o pesticidas.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre si Dejan la televisión encendida, aunque nadie la esté viendo el 48% manifestó que nunca ocurre esto, puesto que hay que ahorrar energía y casi nunca respondi el (24%).

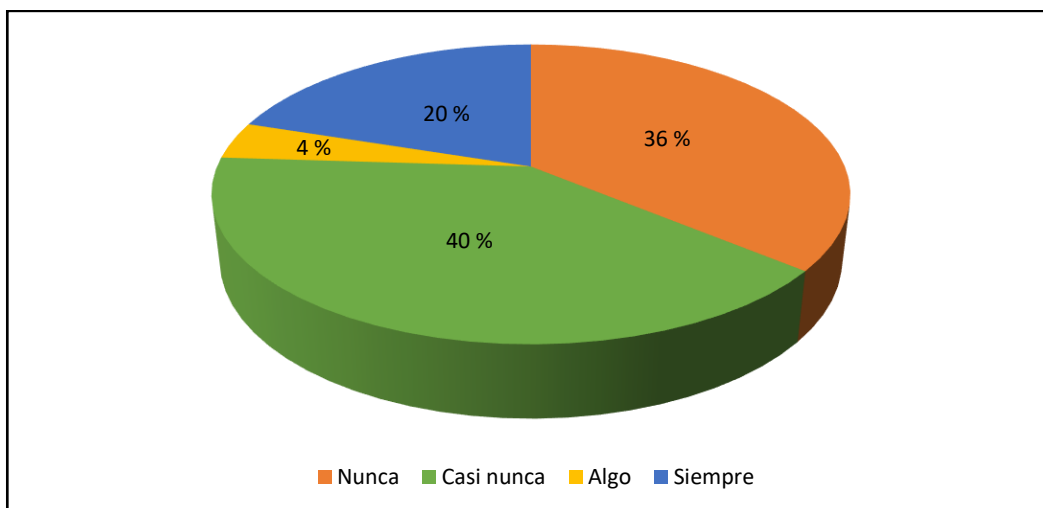
Gráfico 30. Dejo la televisión encendida, aunque nadie la esté viendo.



Fuente: Elaboración propia.

Considerando que las pilas usadas para diferentes equipos como fuente de energía, se preguntó si entrega las pilas usadas en los puestos de recolección, observándose que esta acción casi nunca se realiza (40%), y nunca lo realizan (36%) de encuestados.

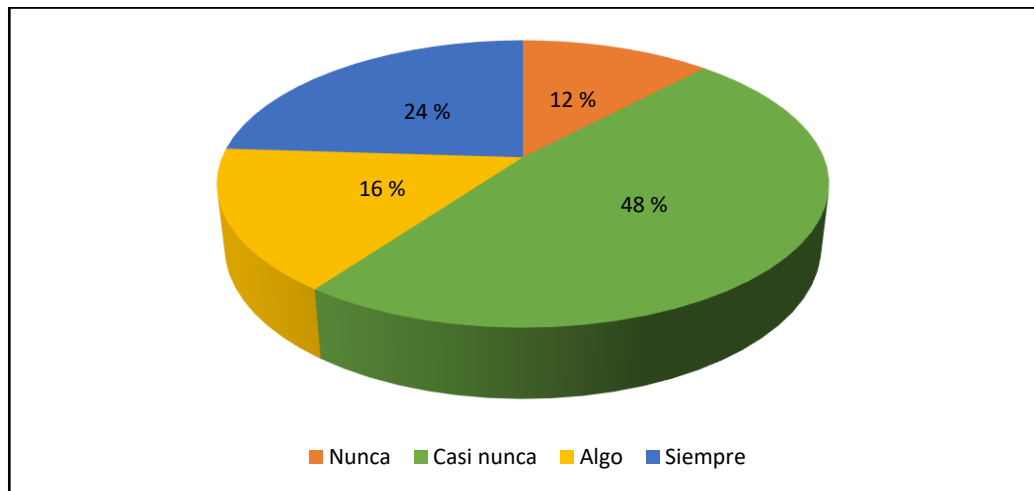
Gráfico 31. Entrega pilas usadas.



Fuente: Elaboración propia.

En la participación de actividades que se ocupan del ambiente, casi nunca participan los encuestados (48%), hay jóvenes que dijeron que siempre participan en estas actividades, por su inquietud particular de velar por un ambiente sano (24%)

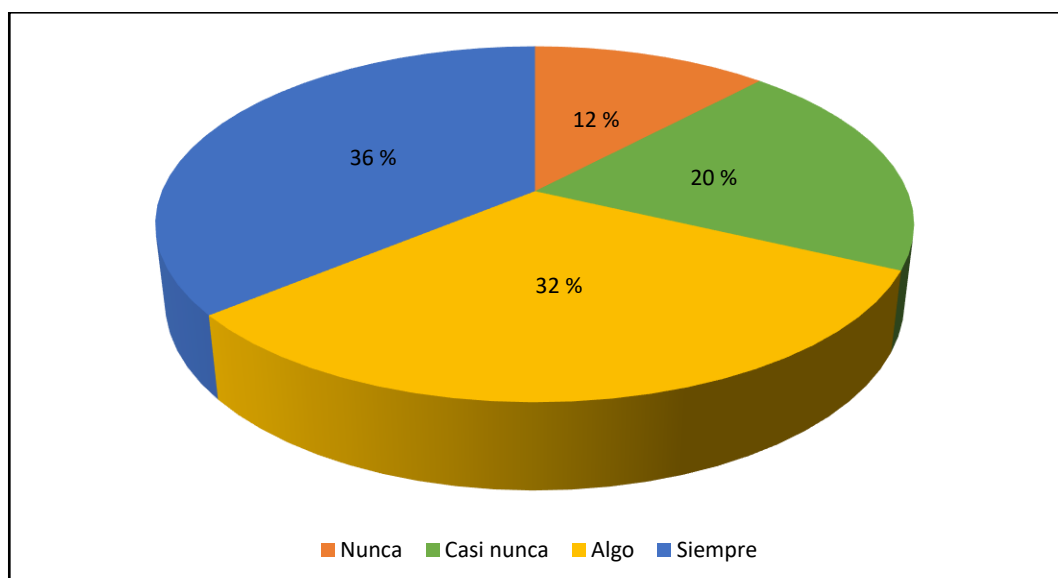
Gráfico 32. Participación en actividades que se ocupan del ambiente.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a esta pregunta: evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía, el 36% refiere que siempre realiza esta acción; 32% algunas veces, siempre propendiendo al ahorro de energía.

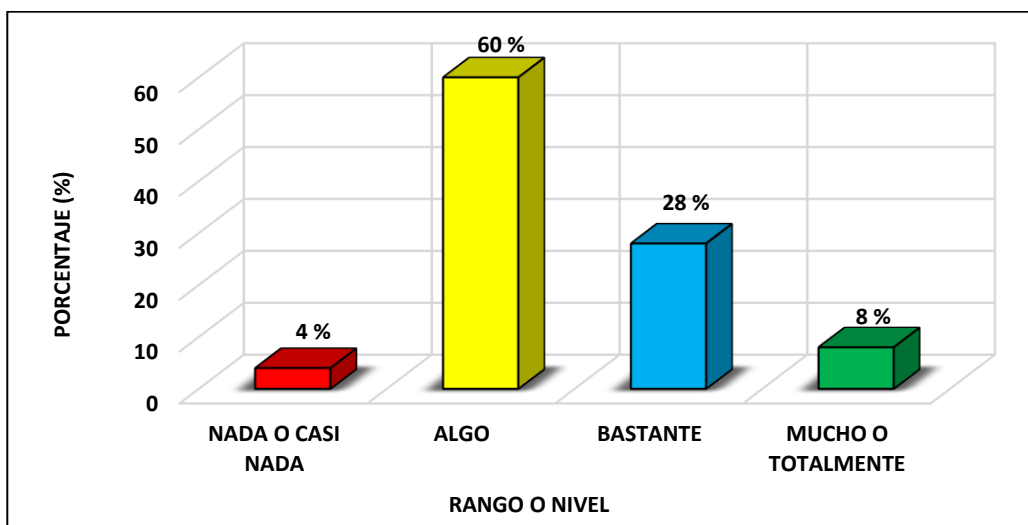
Gráfico 33. Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.



Fuente: Elaboración propia

4.2. Escala de actitudes hacia problemas específicos.

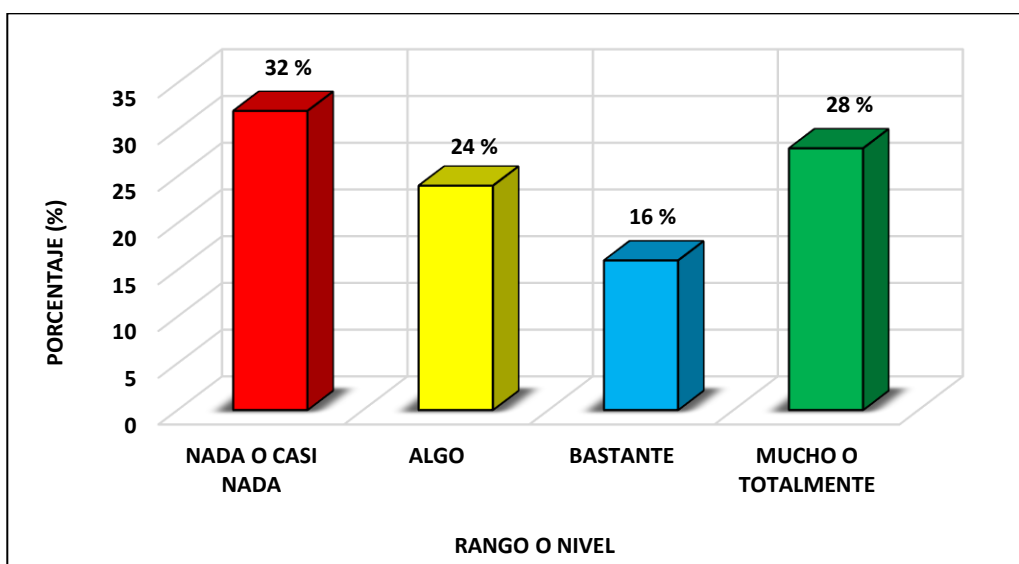
Gráfico 34. La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la crisis energética mundial, los encuestados refieren que este problema se mantiene regular en el mundo, poca afectación en los países (60%), el 28% opina que es una crisis bastante fuerte.

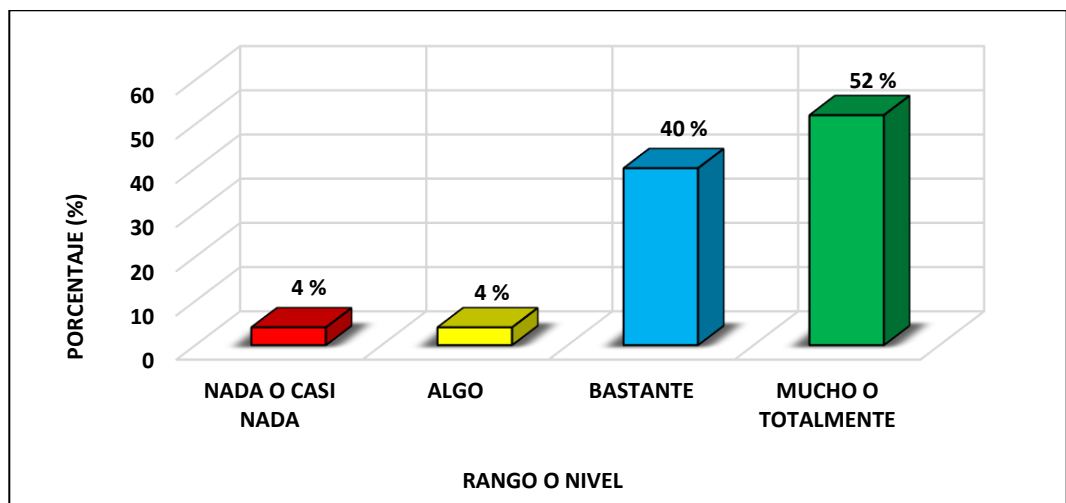
Gráfico 35. La mayor parte de las personas que conozco usan motocicletas u automóviles a diario.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el uso de vehículos, los encuestados manifiestan que nada o casi nadie de su entorno utilizan vehículos que necesitan de combustible para su funcionamiento (32%), pero existe un 28% de personas que continuamente usan sus vehículos para transportarse, ocasionando algunos problemas de contaminación al ambiente.

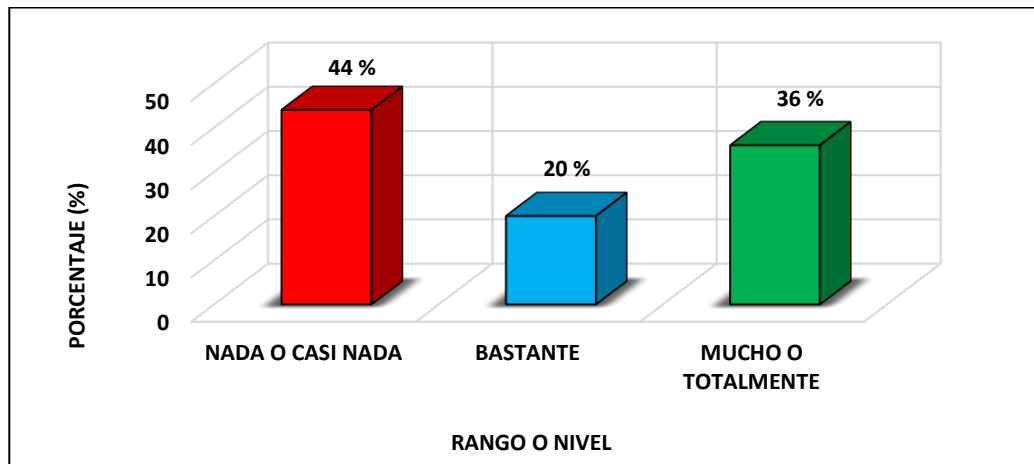
Gráfico 36. El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la situación que el planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud, los estudiantes afirman que es totalmente cierta esta afirmación (52%), se destinan productos químicos para la agricultura, minería, y otros procesos de producción que causan daño al ambiente, igual opinión tienen el 40% de entrevistados que consideran bastante el uso de químicos.

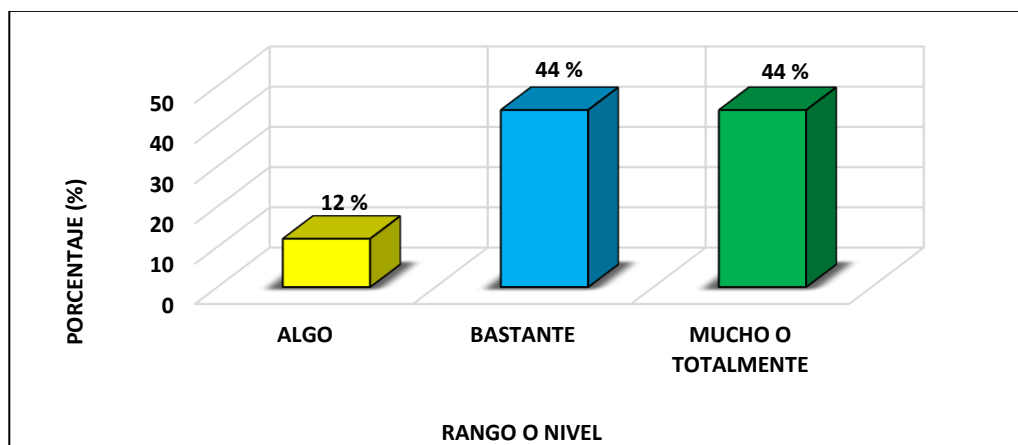
Gráfico 37. No me importa dejar un chorro o grifo innecesariamente abierto.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la pérdida de agua, por la indiferencia de las personas, los encuestados manifestaron que nada o casi nada están de acuerdo con esta práctica (44%) y ellos no lo realizan, existiendo bastantes personas que no están de acuerdo con los mismo (20%).

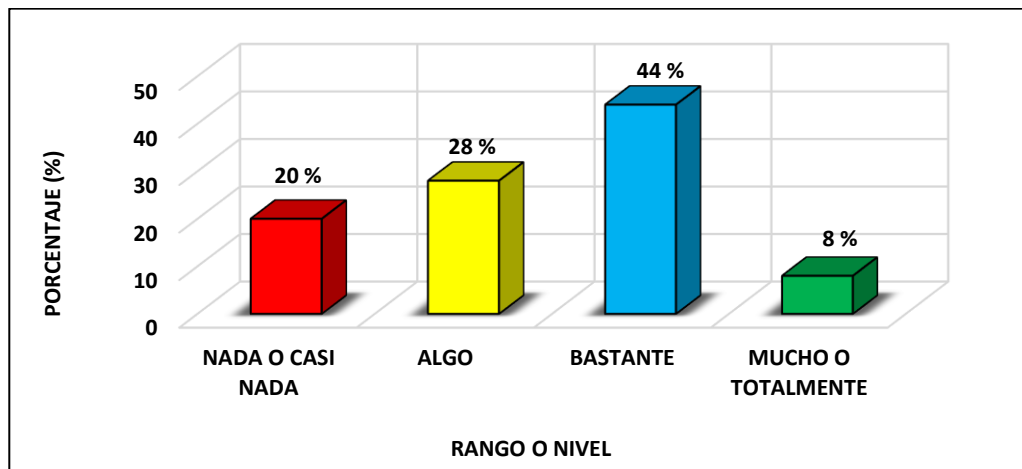
Gráfico 38. La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el ambiente.



Fuente: Elaboración propia.

La visión de los encuestados sobre las personas que utilizan muchos productos que contaminan el ambiente, es que lo hacen siempre totalmente (44%) o bastante (44%) en la vida cotidiana, como productos de desinfección, etc.

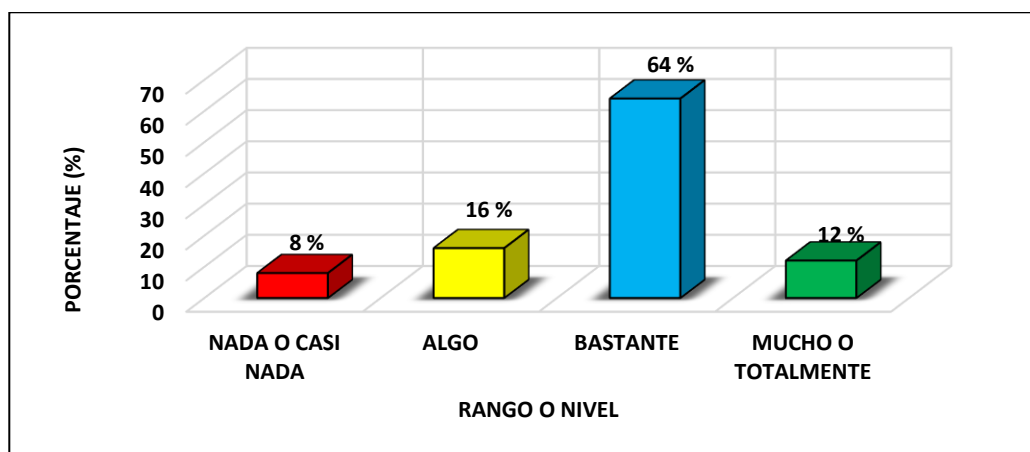
Gráfico 39. En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos (es decir, tendiente a la reducción de los residuos enviados a disposición final).



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la no existencia de un sistema de gestión integrada de los residuos urbanos, se tiene la opinión de los encuestados que es bastante o alto (44%) la no existencia de capacidad para realizar la reducción de los residuos enviados a disposición final. El 28% considera que pueda haber algo de eso.

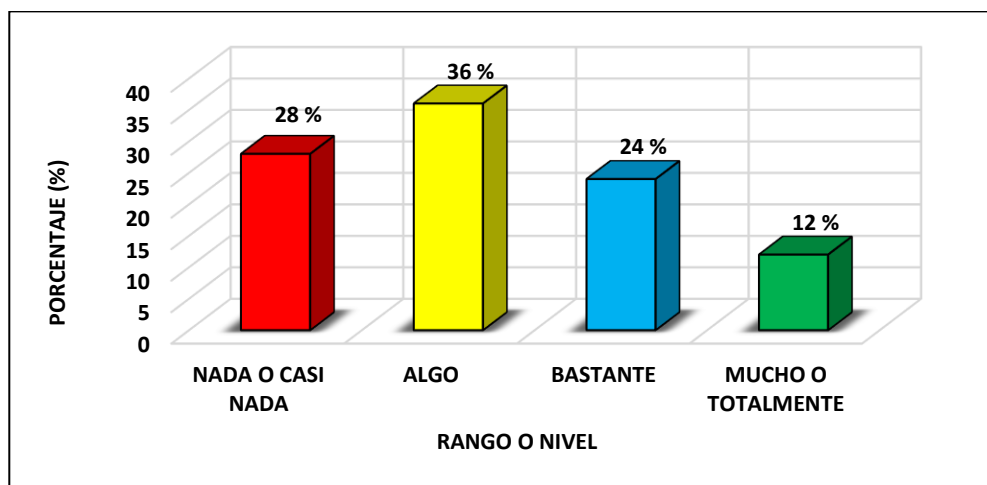
Gráfico 40. En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la disponibilidad de agua en el mundo, las personas del estudio manifiestan que si hay bastante agua (64%), de los ríos, lagos, lluvias, etc. El 8% afirma que verdaderamente ya casi nada. no hay disponibilidad de este recurso.

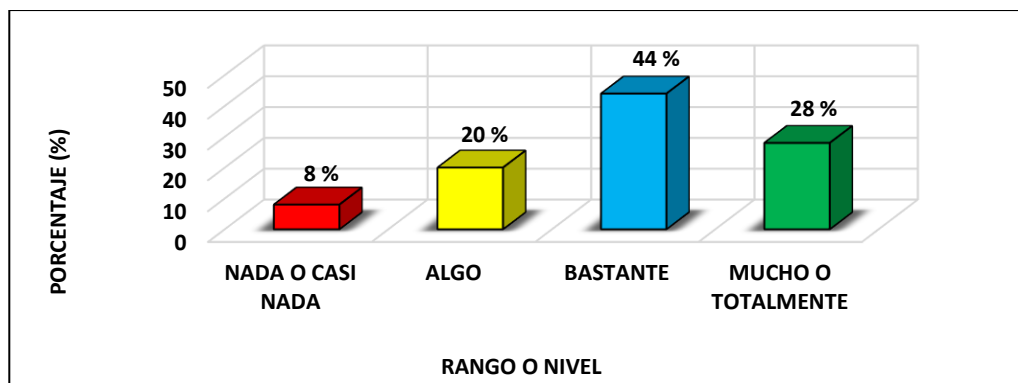
Gráfico 41. La parada de transporte público (de autobuses o microbuses) está cerca de mi casa.



Fuente: Elaboración propia.

En la ciudad, las paradas de omnibuses, generalmente son en la esquinas y hay cercanía a estos (36%), sin embargo estos paraderos no se respetan y existen personas que no consideran nada o casi nada tener estos paraderos (28%).

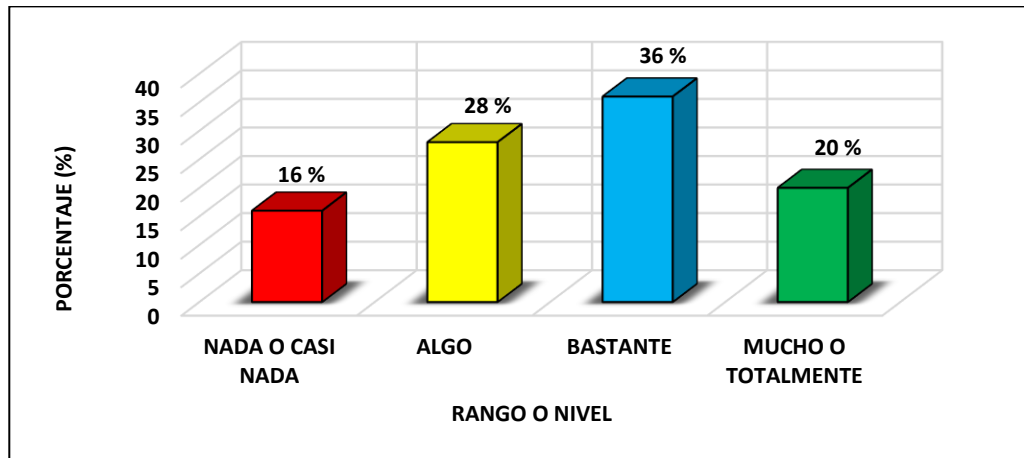
Gráfico 42. La gente que me rodea solo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la premisa de que la gente protesta, sobre el medio ambiente, cuando ocurren desastres ecológicos, los encuestados refieren que eso sucede con bastante frecuencia (44%) y mucho o totalmente es la reacción (28%).

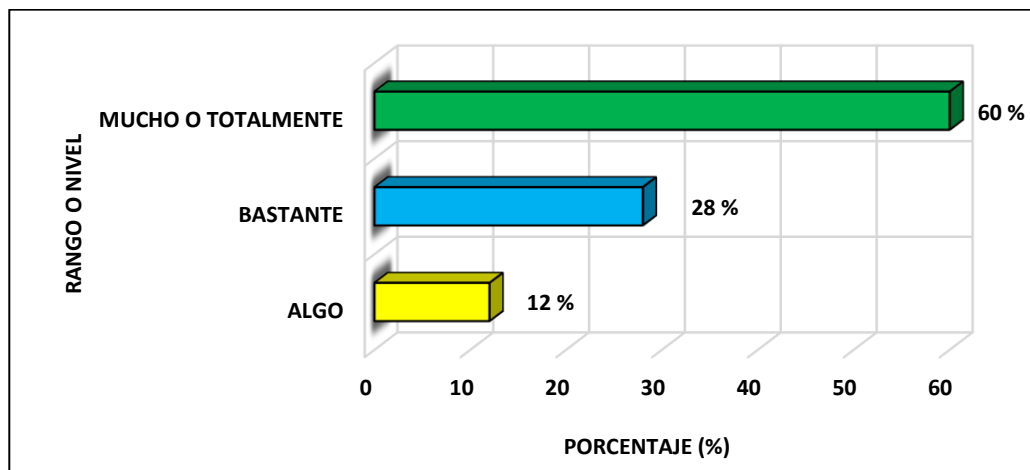
Gráfico 43. Las administraciones municipales no tienen los medio suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la situación de que las administraciones municipales, no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en la ciudad, los encuestados opinaron que es bastante notorio este problema (36%) o creen también que se hace algo (28%).

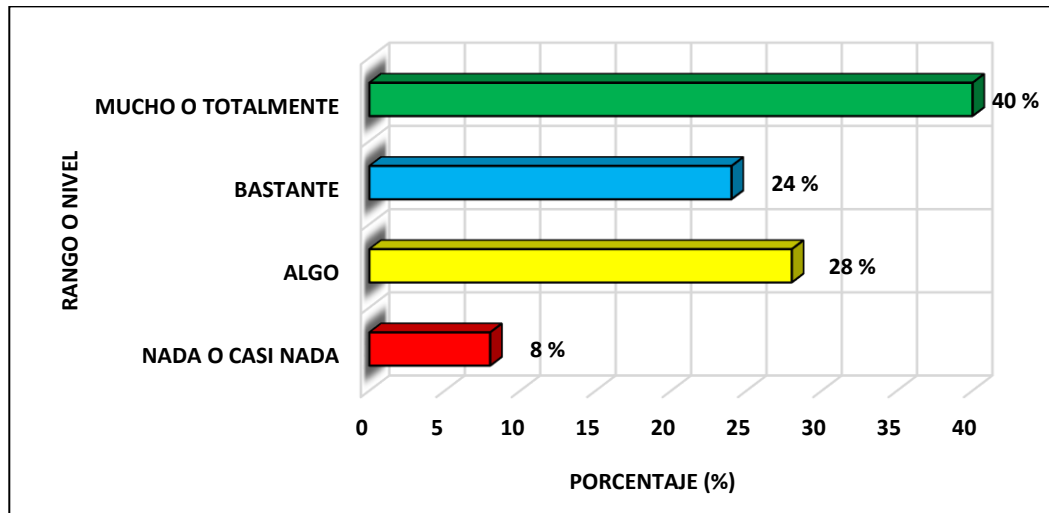
Gráfico 44. El uso generalizado del automóvil influye en el aumento del efecto invernadero del planeta.



Fuente: Elaboración propia.

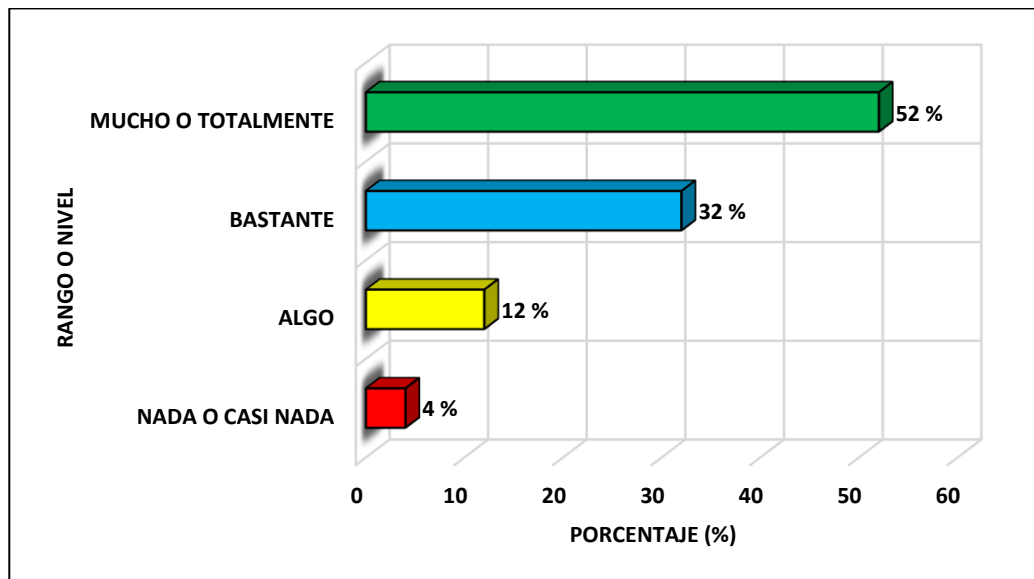
Sobre la pregunta, de que si el uso generalizado de automóviles influye en el aumento del efecto invernadero del planeta, los alumnos respondieron que afecta en mucho o totalmente para la aparición del problema ambiental (60%), el 12% opina que esta en algo la contaminación del ambiente por tráfico rodado.

Gráfico 45. Si mejoraran la ley sobre protección de animales no habría tantos caza de animales.



Fuente: Elaboración propia.

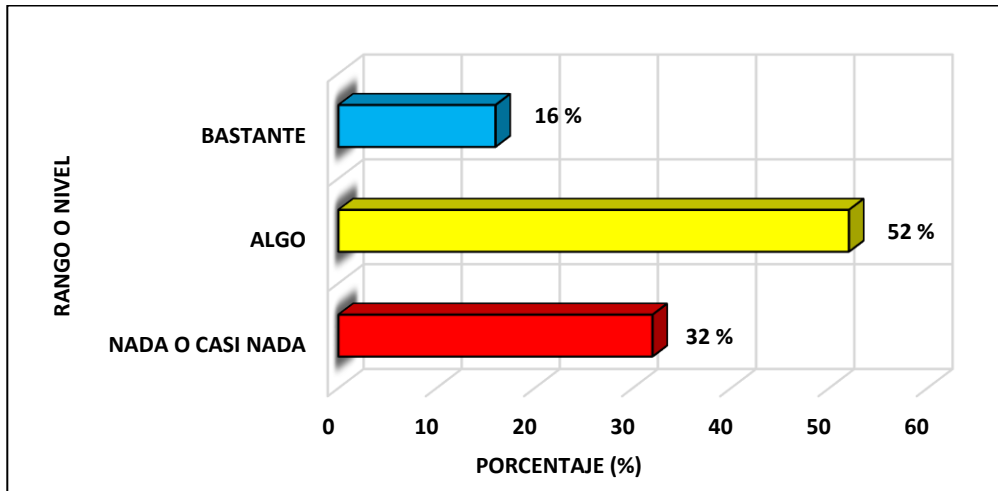
Gráfico 46. El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).



Fuente: Elaboración propia.

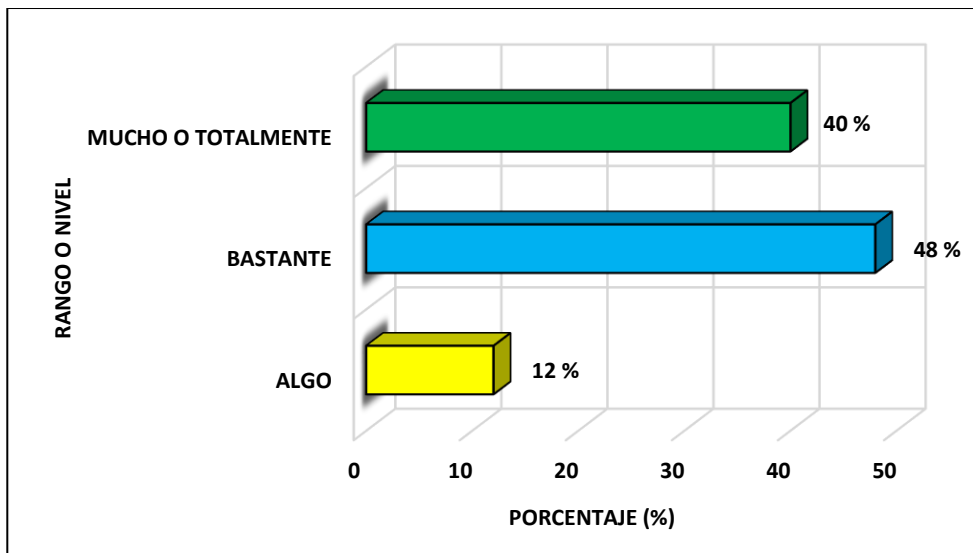
Sobre el aumento de la temperatura atmosférica, (52%) de personas del estudio consideran que se debe totalmente al creciente y continuado uso de combustibles fósiles y bastante esta afectación (32%).

Gráfico 47. Las personas que me rodean reciclan de manera frecuente.



Fuente: Elaboración propia.

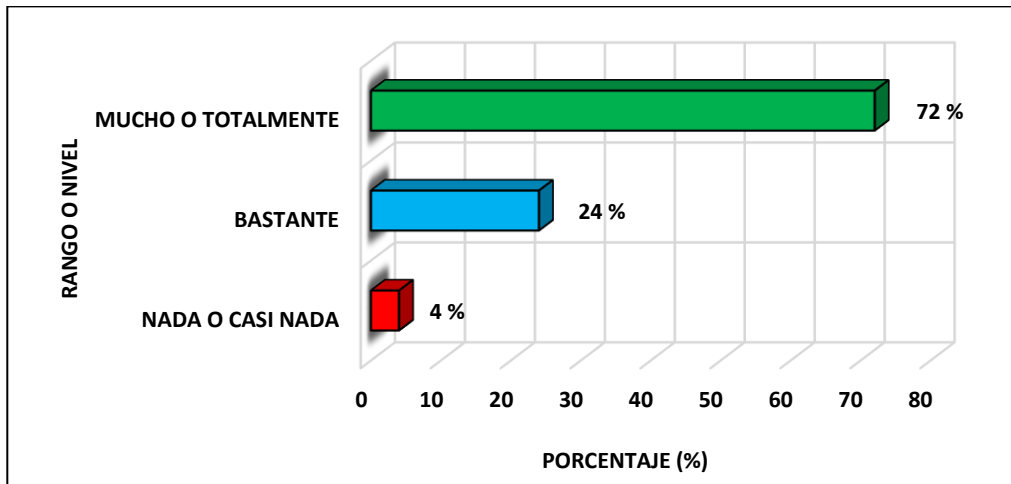
Gráfico 48. Cada año aparecen en el mercado miles de producto químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.



Fuente: Elaboración propia.

La aparición de nuevos productos químicos, causan bastante daño a las poblaciones (48%) muchas veces no se conocen a plenitud el efecto sobre el ambiente. El 40% refiere que totalmente es una gran verdad, la pregunta consignada.

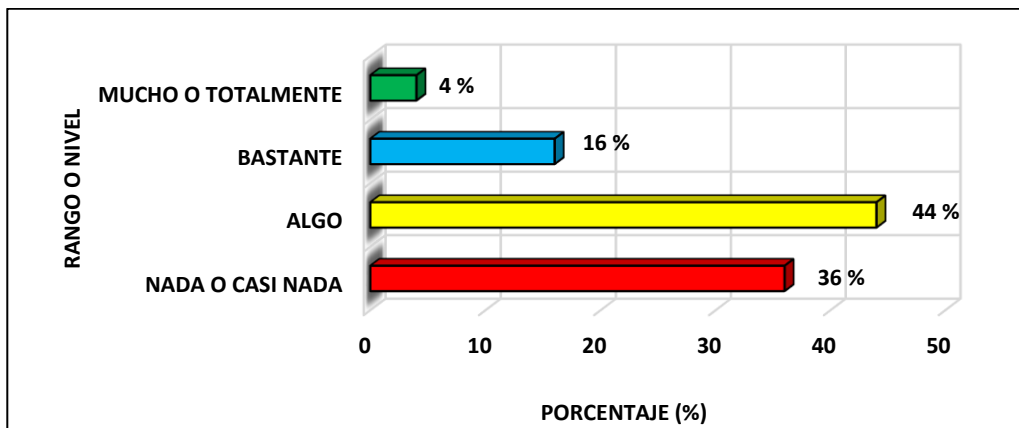
Gráfico 49. Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.



Fuente: Elaboración propia.

Si se debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en extinción, se tiene que el apoyo a estas instituciones debe ser totalmente (72%) y bastante (24%).

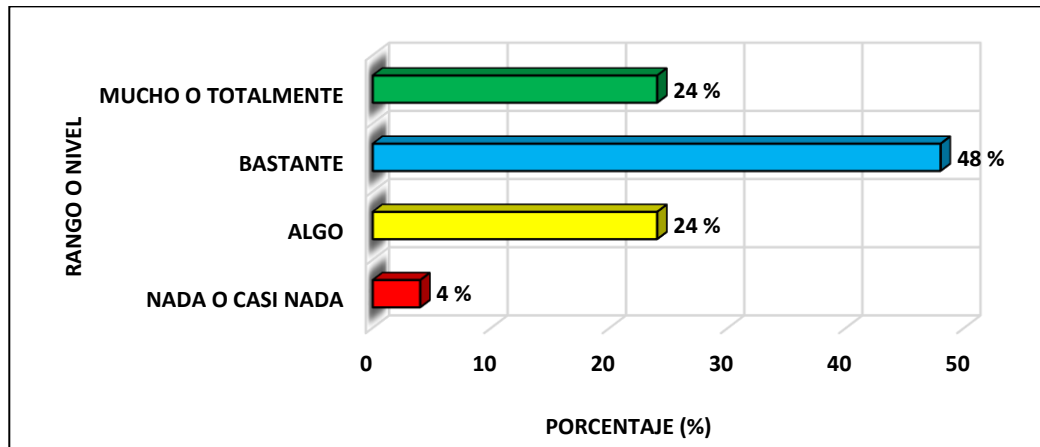
Gráfico 50. No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la compra de alimentos ecológicos u orgánicos es algo bastante bajo que se realiza (44%), mas por desconocimiento de su existencia o son difíciles de encontrar, 36% dice que no compran nada o casi nada de estos alimentos.

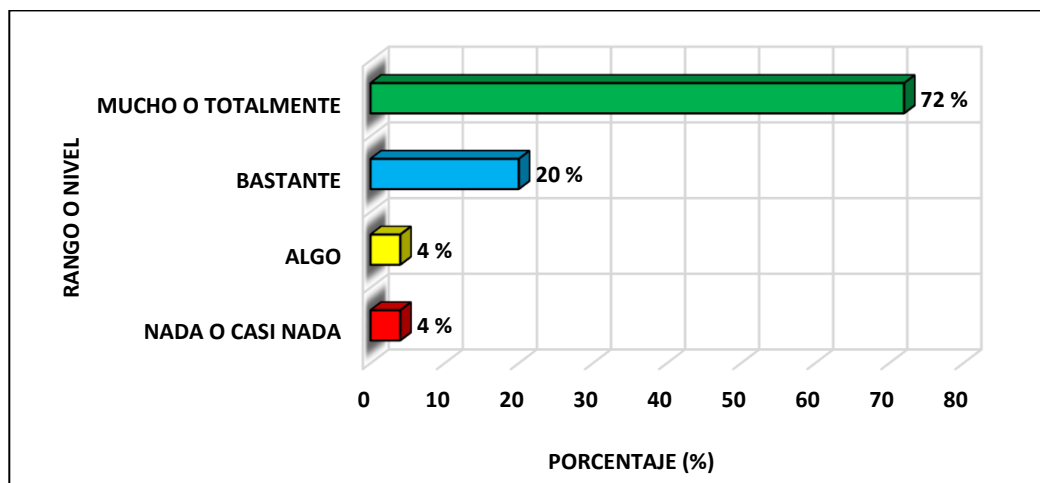
Gráfico 51. La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre contaminación acústica, las personas opinan que esta perjudica la salud humana, bastante (48%) y totalmente 24%, caua estrés, insomnio,etc.

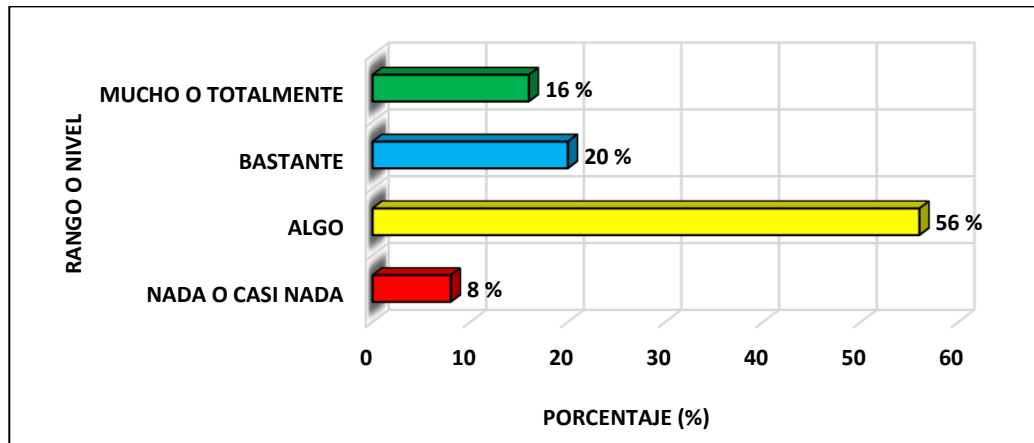
Gráfico 52. La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.



Fuente: Elaboración propia.

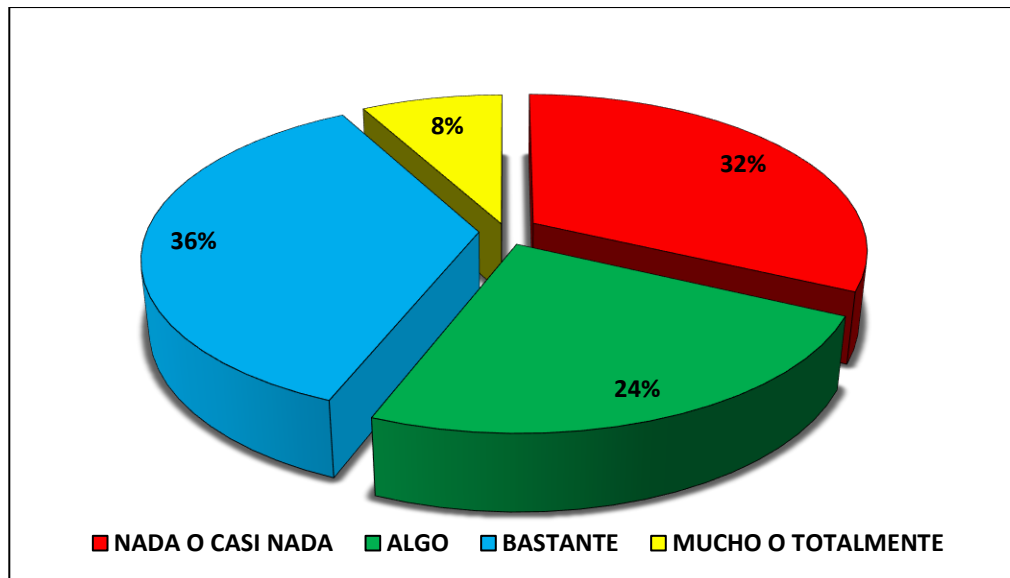
El hábito de las personas de arrojar basura en las calles cuando no se los observa, el 72% de encuestados dicen que es una costumbre que muchas o totalmente las personas lo tienen y bastante arraigo tienen (20%).

Gráfico 53. Una manera de que no se use tanto el automóvil es cerrar al tráfico el centro de la ciudad.



Fuente: Elaboración propia.

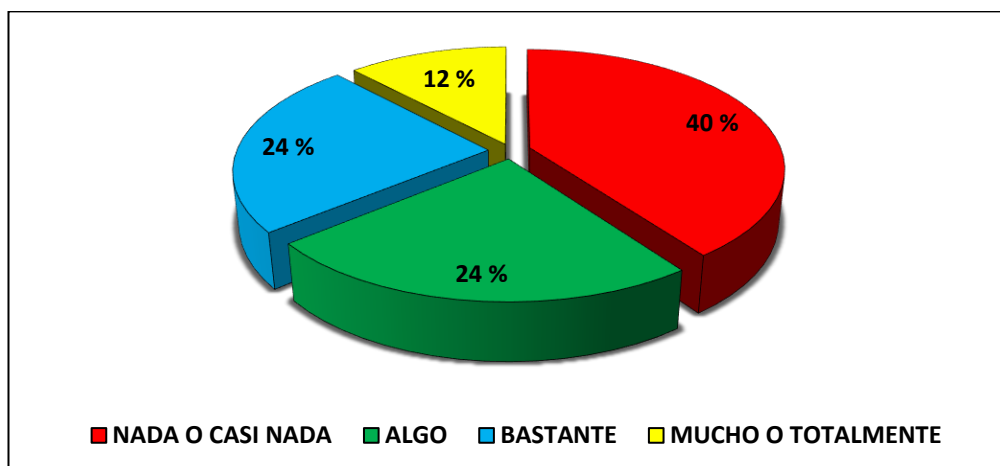
Gráfico 54. A la gente que me rodea le preocupa la desertización (es decir, proceso que convierte las tierras fértiles en desiertos por la erosión del suelo).



Fuente: Elaboración propia.

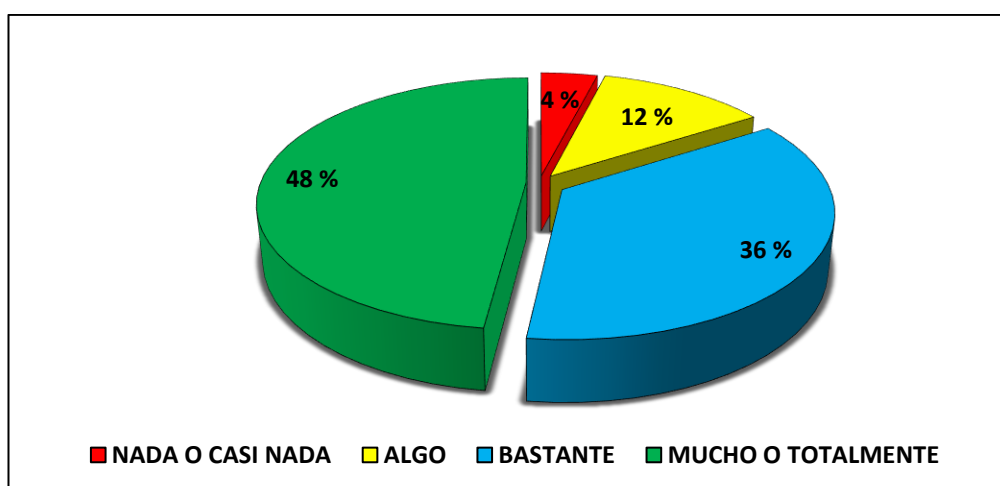
La preocupación de las personas por la pérdida de suelo fértil es bastante preocupante (36%), sin embargo existe personas que consideran que no sucede nada o casi nada con este problema (32%).

Gráfico 55. No me siento responsable de la contaminación del aire, debido que al usar mi motocicleta, mi contribución personal es muy pequeña.



Fuente: Elaboración propia.

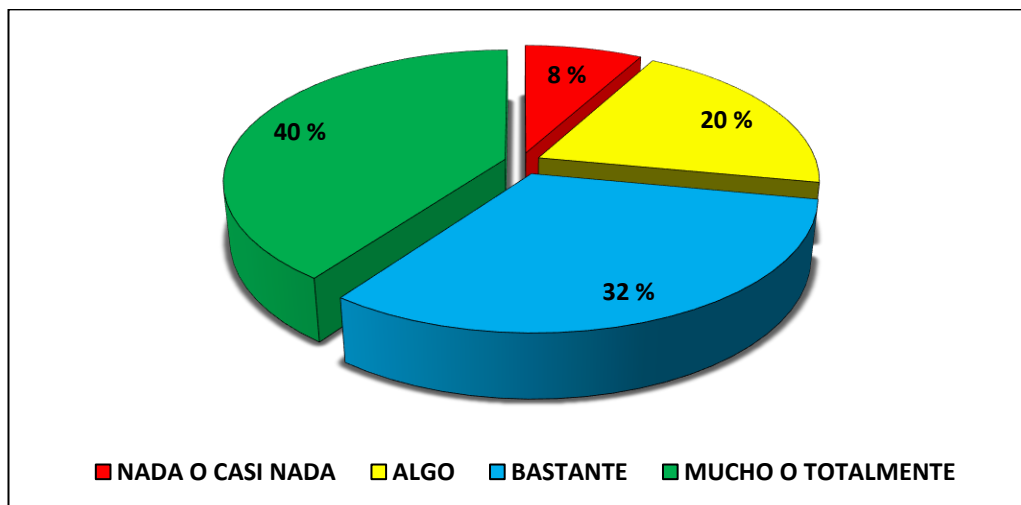
Gráfico 56. Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a contribuir económicamente a la conservación de espacios naturales, los encuestados refieren que se debe apoyar totalmente (48%) o bastante (36%).

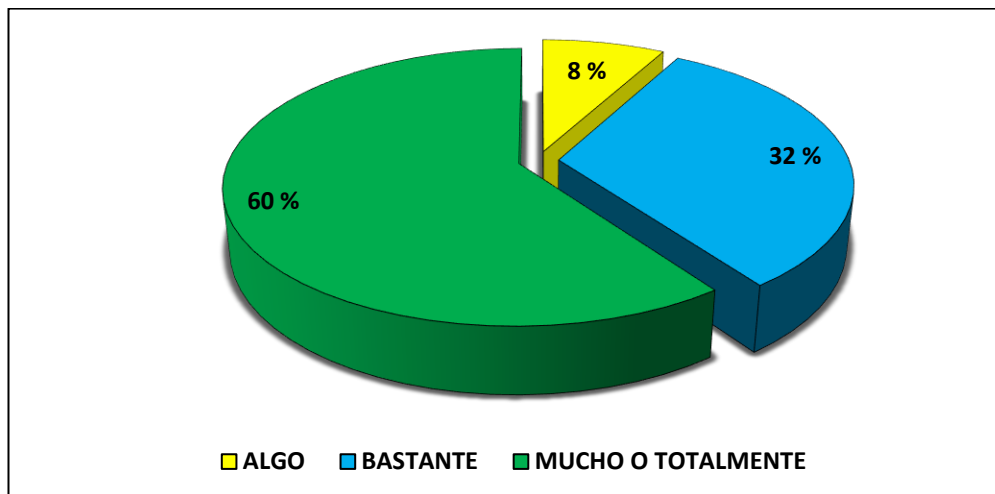
Gráfico 57. Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el uso de productos de limpieza no biodegradables, los encuestados refieren que lo hacen totalmente (40%) y bastante (32%), esto supone contribuir a contaminar el ambiente.

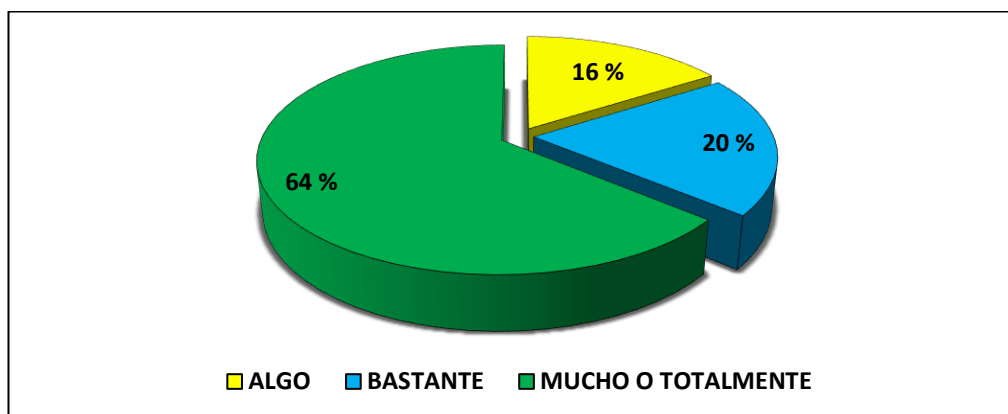
Gráfico 58. Los gobiernos municipales tendrían que dar más importancia a la reducción y limitación del ruido.



Fuente: Elaboración propia.

Las municipalidades totalmente deben tratar al ruido como factor contaminante (60%) o bastante (32%) de manera de minimizar o reducir el problema.

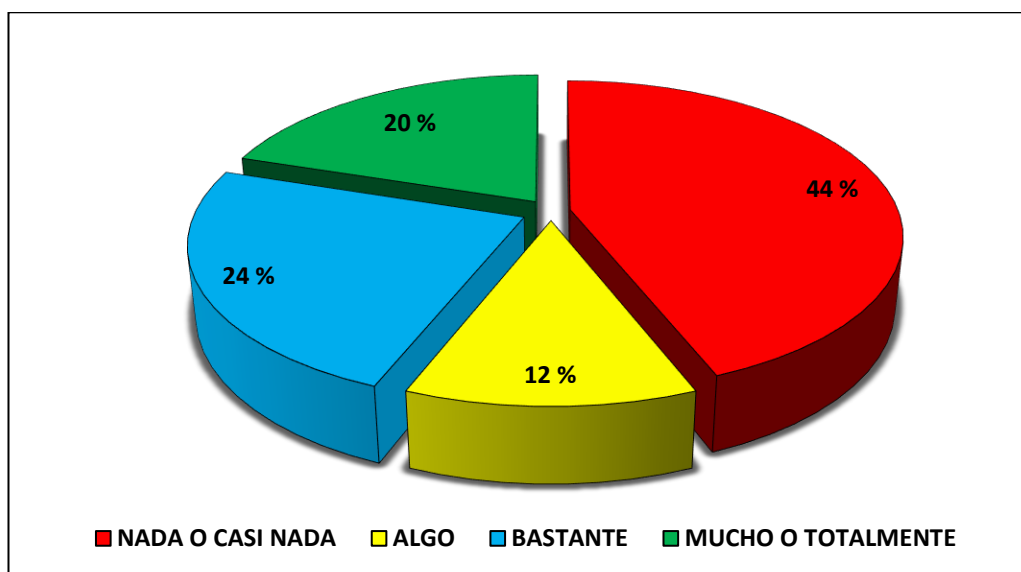
Gráfico 59. Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el ahorro de agua, las personas del estudio manifiestan que saben mucho o totalmente (64%) y alcanza a bastantes más personas (20%)

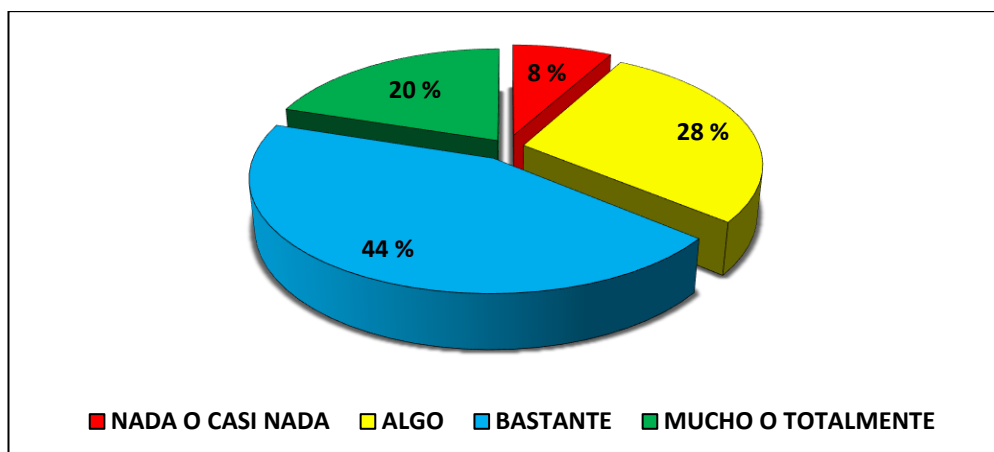
Gráfico 60. Creo que no sirve de nada separar la basura en casa.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la no utilidad de segregar los residuos sólidos domiciliarios, los encuestados, refieren que de nada o casi nada sirve esta acción (44%), solo el 24% considera que conocen bastante sobre el tema.

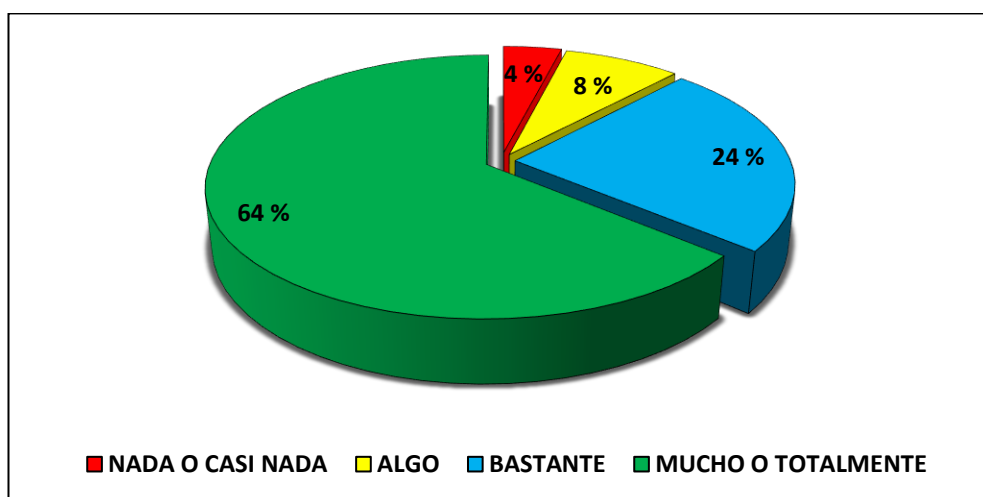
Gráfico 61. No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el no conocimiento de la extinción de flora y fauna silvestre y su implicancia en la vida humana, el 44% nos dice que no saben bastante, el 28% algo de este problema y el 8% nada o casi nada.

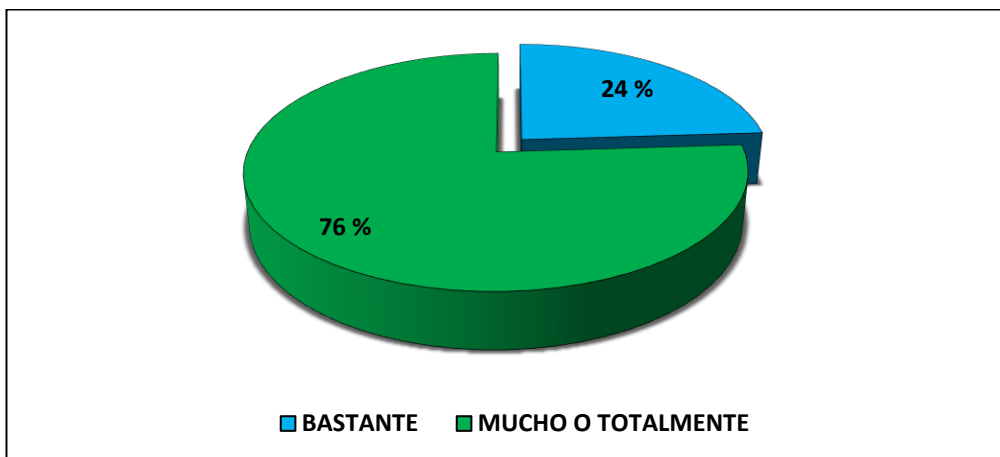
Gráfico 62. Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.



Fuente: Elaboración propia.

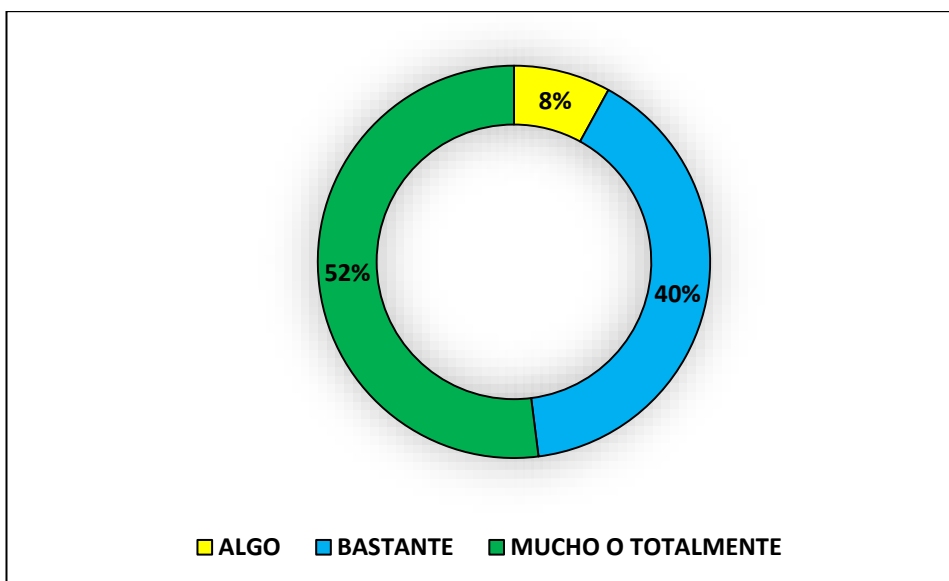
Sobre la importancia de conservar la belleza de un paisaje, que construir una carretera, el 64% opina que totalmente se debe mantener los paisajes naturales, y 24% dice que es bastante importante este tipo de acciones.

Gráfico 63. Cuando reciclo me siento bien.



Fuente: Elaboración propia.

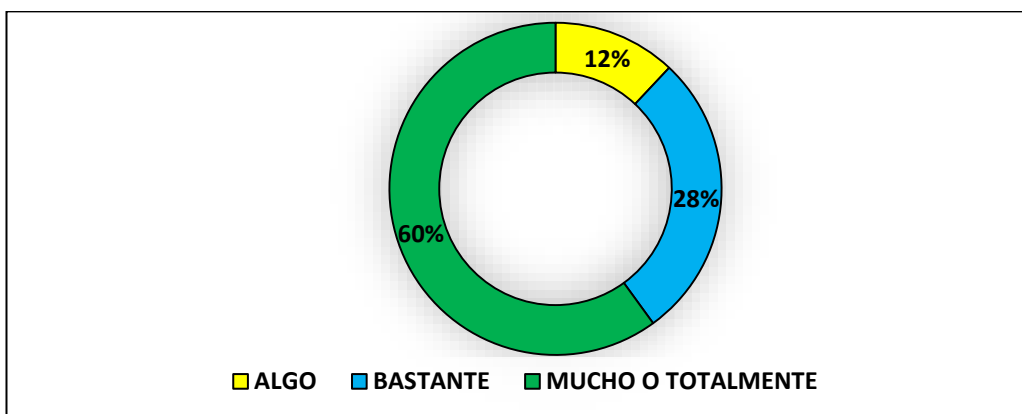
Gráfico 64. Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la disminución paulatina de las superficies, 52% opina que este problema ambiental existe en el mundo, 40% también opina que existe esta problemática.

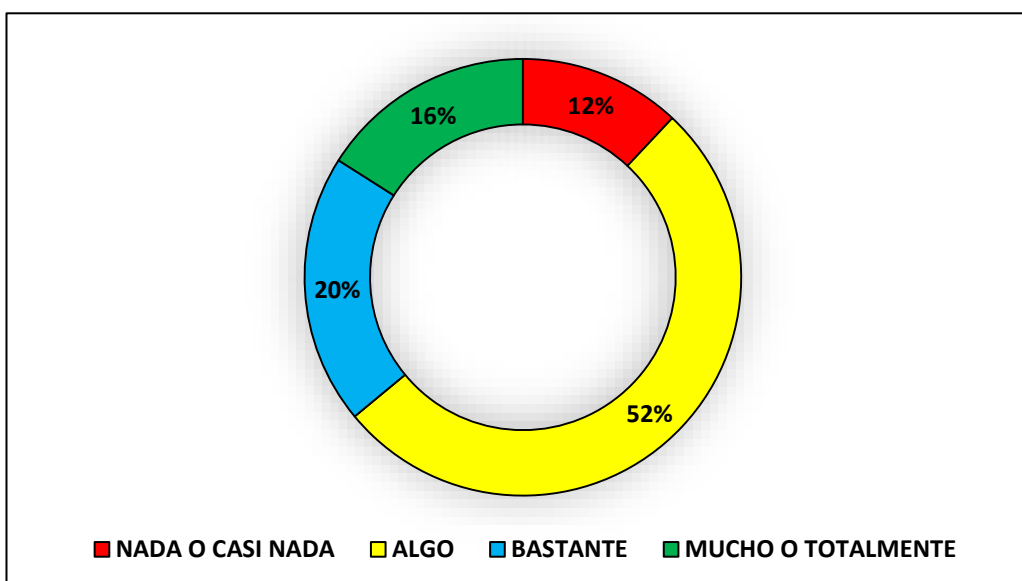
Gráfico 65. Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el deber de todos de conservar los recursos naturales de manera sostenible el 60% de encuestados lo aprueba totalmente y otro grupo de personas también (28%).

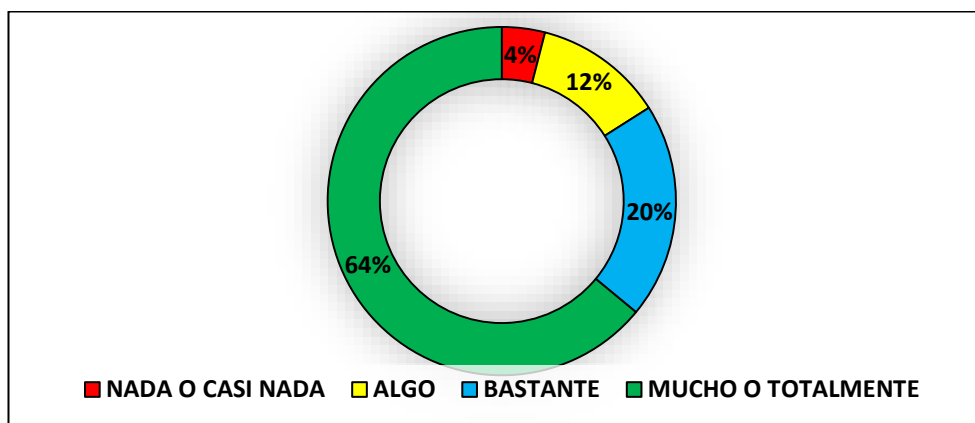
Gráfico 66. No sé cómo producir menos basura.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre este particular, el 52% manifiesta totalmente no saber como producir menos basura, algunas personas tambien 20%

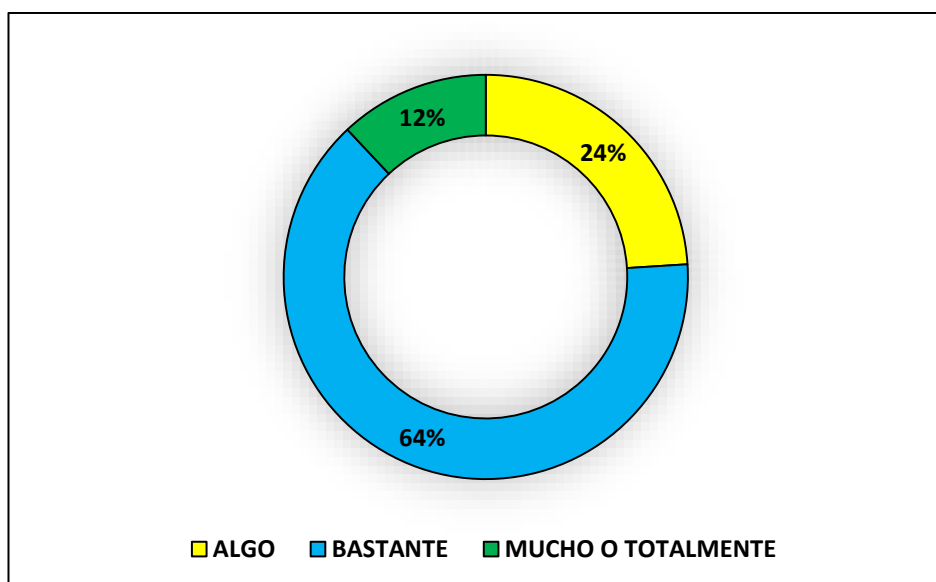
Gráfico 67. La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.



Fuente: Elaboración propia.

Entendiéndose que el reciclaje constituye un factor para minimizar la contaminación del ambiente, el 64% opina que esta acción es totalmente óptima para bajar niveles de contaminación del ambiente.

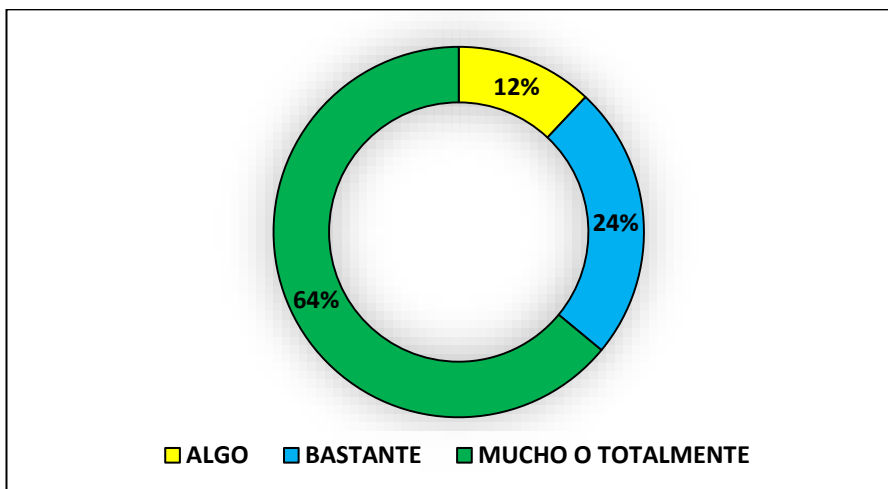
Gráfico 68. Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a castigos o penalidades para los que contaminan el ambiente, el 64% refiere que este castigo se debe dar con bastante frecuencia en su totalidad.

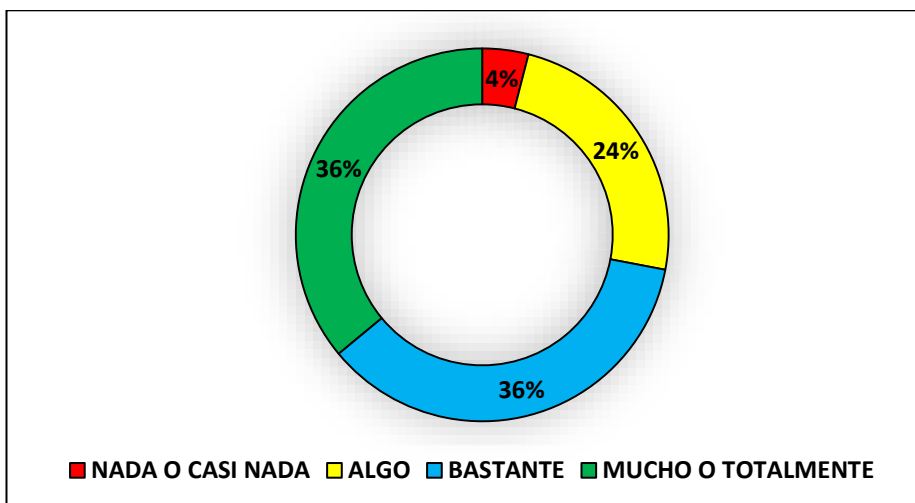
Gráfico 69. Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre llamadas de atención por botar basura en las calles, el 64% esta de acuerdo con esta acción, lo mismo que el 24% de encuestados.

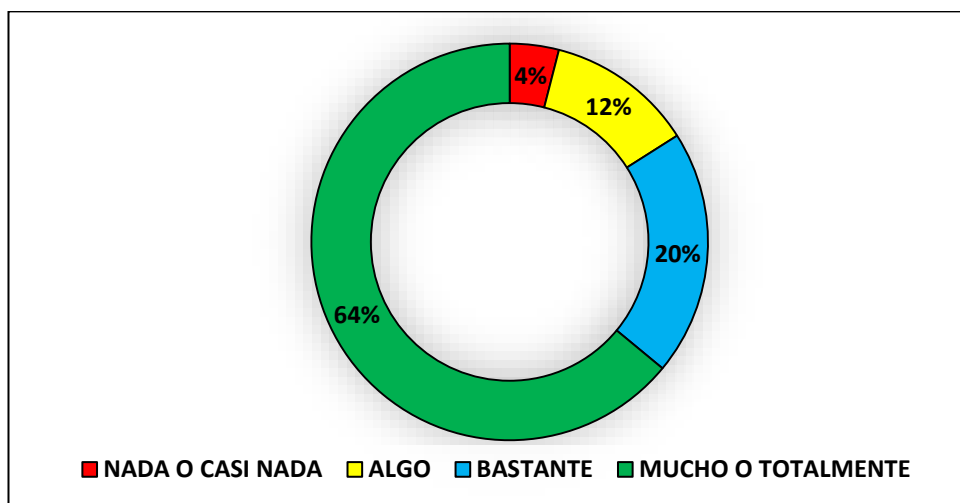
Gráfico 70. Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares (dispositivos para aprovechar la energía radiante del Sol).



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el uso de paneles solares en las viviendas, estas alcanzarían totalmente al 36% y a bastantes igual.

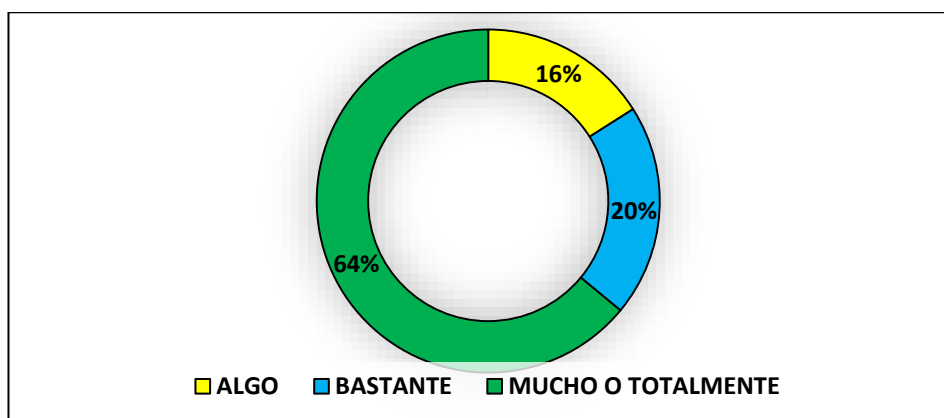
Gráfico 71. Con la inversión suficiente, las energías renovables(solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a invertir en energía renovables, para satisfacer las necesidades de energía, el 64% de encuestados está totalmente de acuerdo y un 20% que considera que si satisfecería las necesidades globales de energía en el mundo.

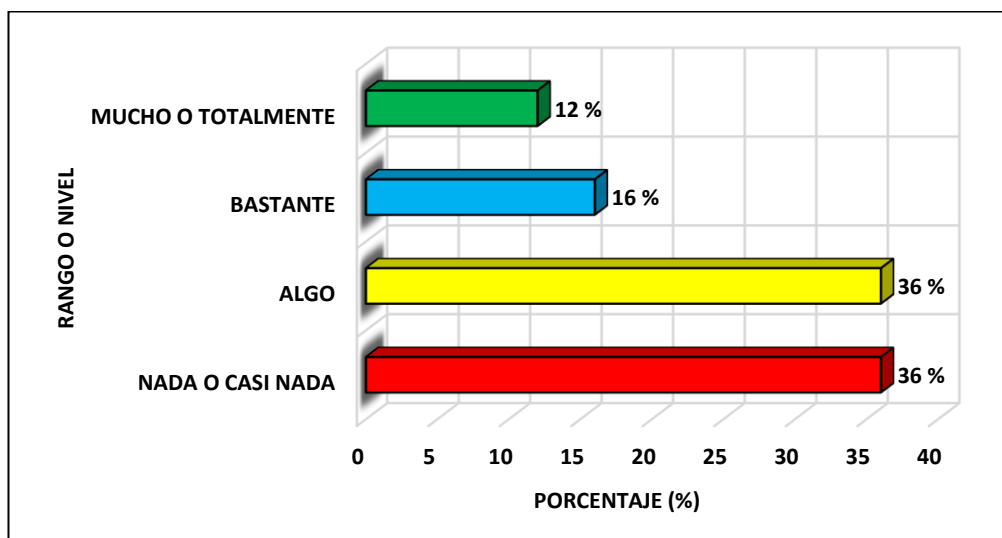
Gráfico 72. Si supiera cómo, contribuiría personalmente a reforestar los bosques.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre tener el conocimiento para reforestar los bosques, el 64% de los encuestados manifiestan totalmente que si realizarían esta acción.

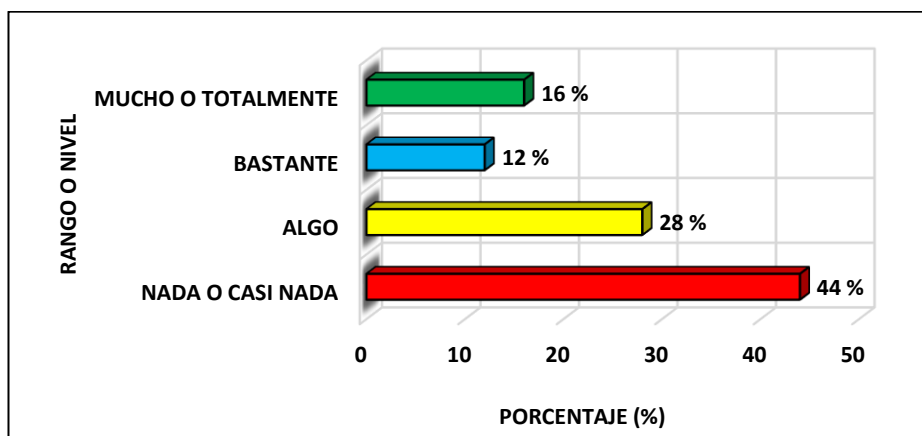
Gráfico 73. Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la mención de que la contaminación es el problema mas grave del ambiente, 36% de personas del estudio refieren que no es cierto, existiendo otros problemas ambientales y el 36% afirma que es algo mas est problemática.

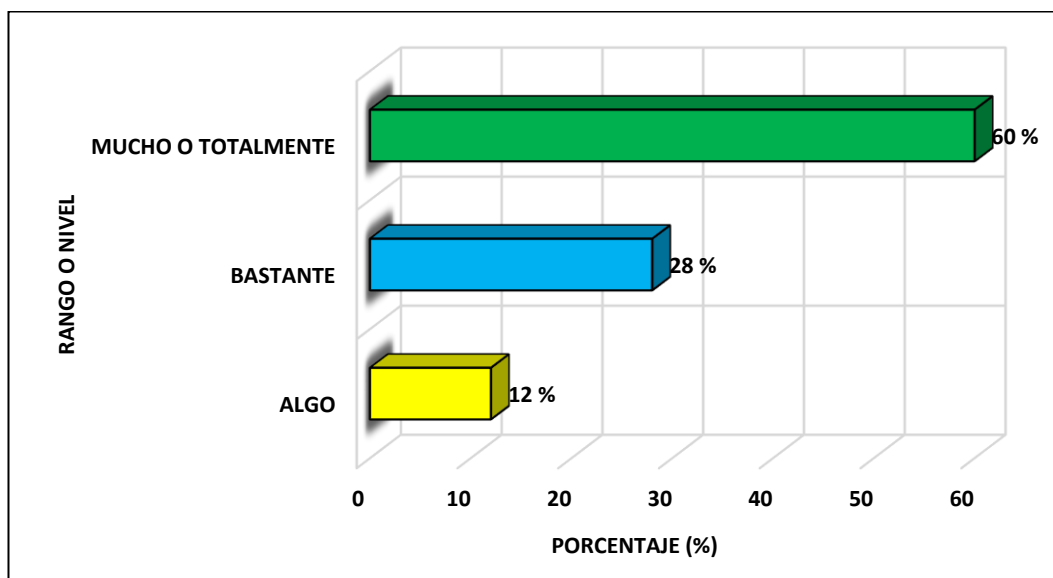
Gráfico 74. La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado.



Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre el uso de la gente del papel reciclado, 44% afirma que esta acción no utiliza nada o casi nada papel reciclado, algo de uso (28%).

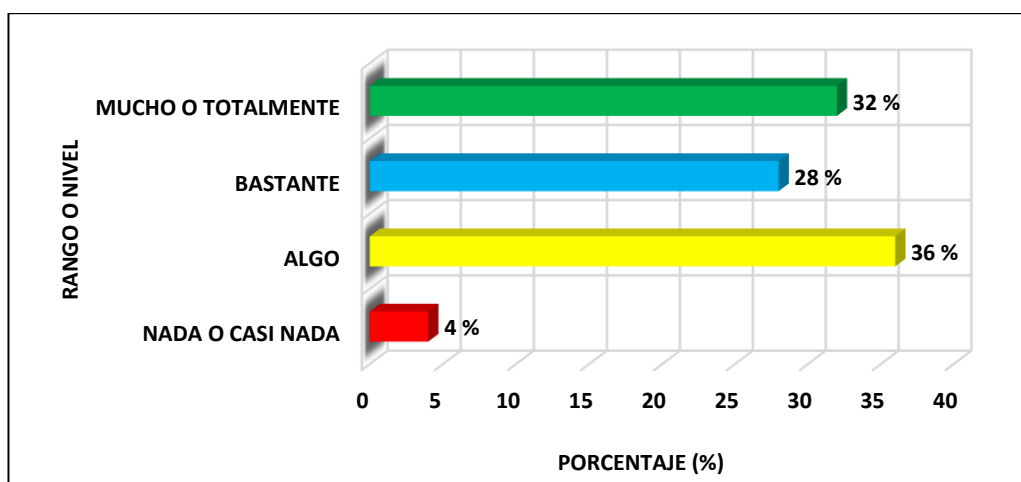
Gráfico 75. En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.



Fuente: Elaboración propia.

El ruido en la ciudad es alarmante, 60% de los encuestados protesta a menudo por el ruido, seguido por otro grupo 28%.

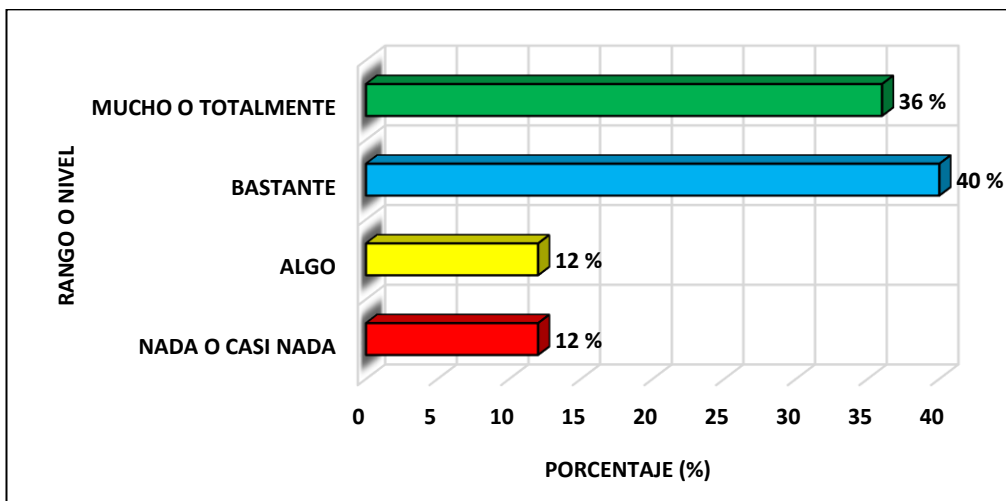
Gráfico 76. Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor, 36% de encuestados consiga que algo de eso existe, y un grupo dice que totalmente hay esta extinción de especies (32%).

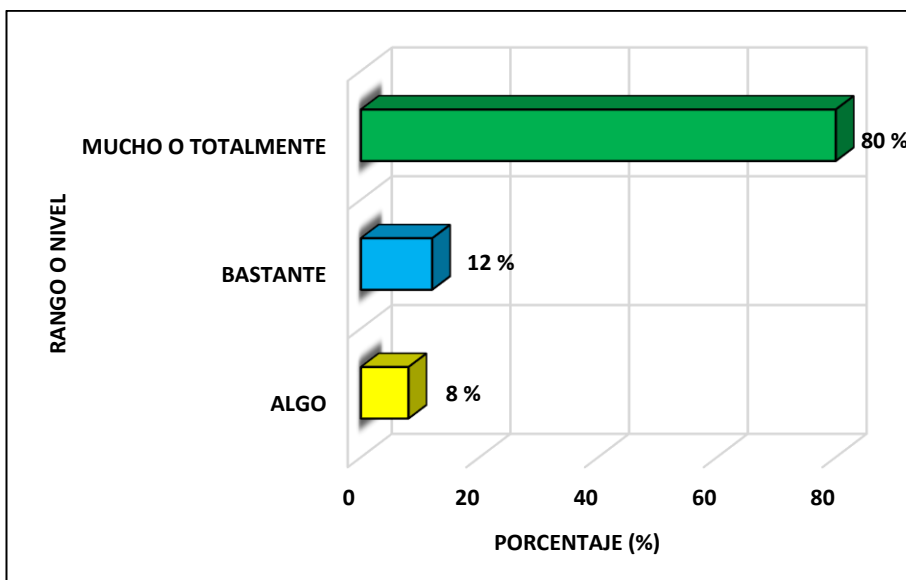
Gráfico 77. Cada vez que llevo algo a reciclar (papel, cartón, latas o vidrio) me encuentro los contenedores llenos.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el contenedor lleno de papeles en los ambientes de la universidad, el 40% refiere que es bastante común esta situación (40%) quizás debido a la falta de personal administrativo y totalmente esta situación es común (36%).

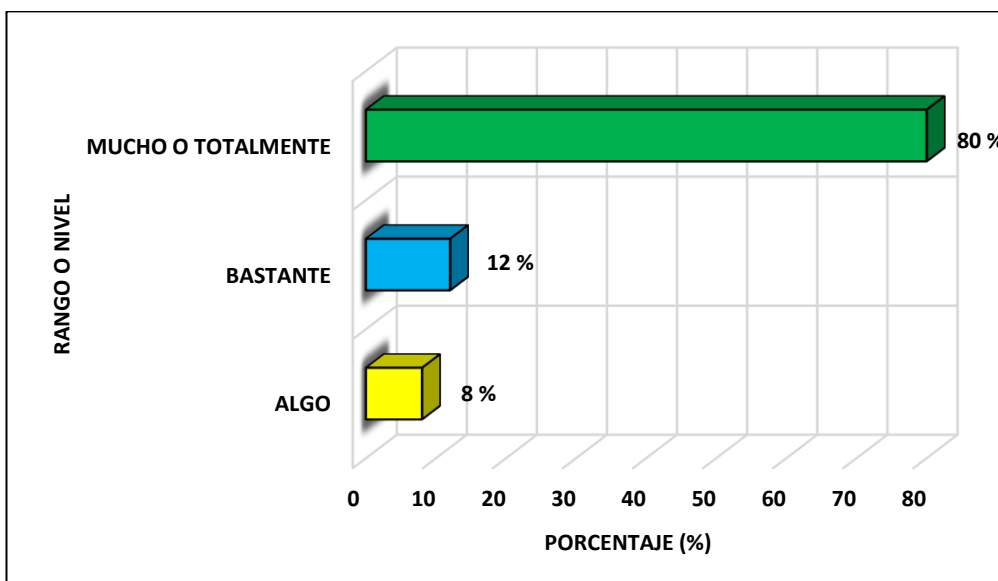
Gráfico 78. Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el particular el 80% de los encuestados considera que es mucho o totalmente, poder reducir la contaminación para proteger el ambiente.

Gráfico 79. La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.



Fuente: Elaboración propia.

Las basuras acumuladas en las ciudades es realmente un problema grave, así lo consideran las personas del estudio en un 80%.

4.3. Análisis en la escala de Likert.

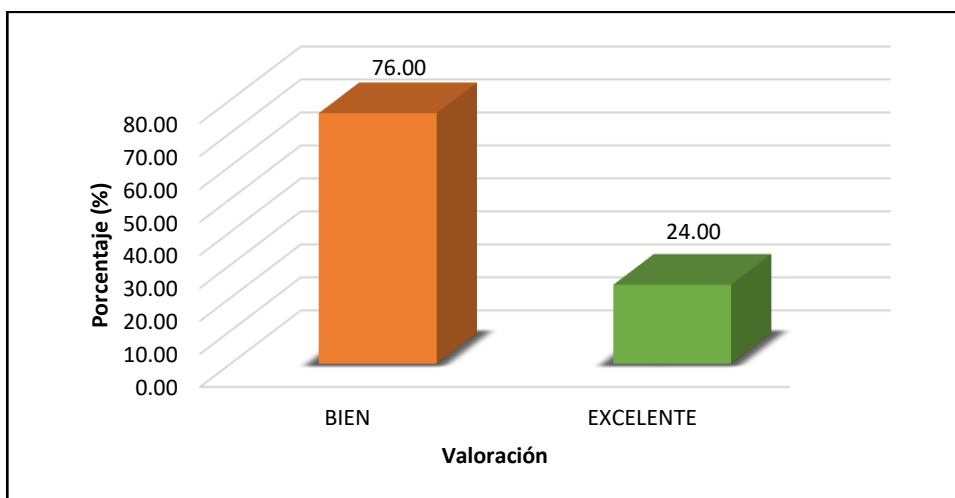
Cuadro 1. Valoración del comportamiento ecológico.

N°	Rango o Nivel	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia absoluta acumulada (Fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (f%)	Frecuencia porcentual acumulada (F%)
1	Buena	19	19.0	0.76	76.0	76.0
2	Excelente	6	25.0	0.24	24.0	100.0
Total		25	-	1	100.0	-

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la Escala de Likert, se tienen los resultados del comportamiento ecológico de los estudiantes del I Nivel de la escuela profesional de Ingeniería en Gestión ambiental, se observa un buen comportamiento de los mismos (76%) y excelente (24%).

Gráfico 80. Valoración de comportamientos ecológicos.



Fuente: Elaboración propia.

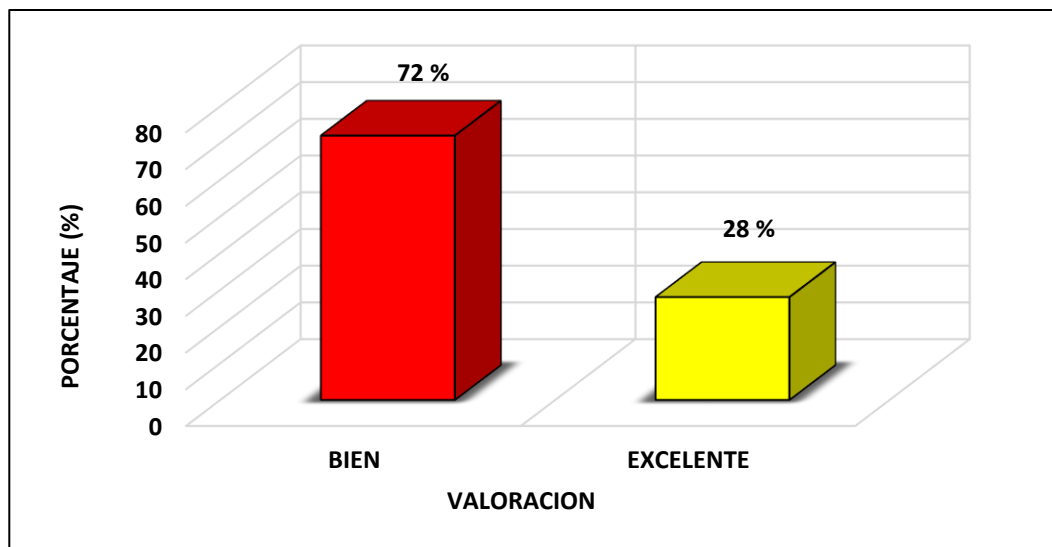
Cuadro 2. Valoración de actitudes ambientales. Escala de Likert.

Nº	Valoración	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia absoluta acumulado (Fi)	Frecuencia Relativa (hi)	Frecuencia Porcentual (f%)	Frecuencia Porcentual acumulado (F%)
1	Buena	18	18	0.720	72	72
2	Excelente	7	25	0.280	28	100
Total		25	-----	1	100.0	-----

Fuente: Elaboración propia.

Analizando los aspectos de las actitudes ambientales de los estudiantes del I Nivel de la Escuela Profesional de Gestión Ambiental y valorando los mismos, alcanzaron un valor de bueno (72%) y excelente (28%).

Gráfico 81. Valoración de actitudes ambientales.



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Sobre los comportamientos de mantenimiento de limpieza de los espacios públicos expuestos a residuos urbanos, siempre juntan sus residuos en tachos dispuestos para este fin (44%), evitan tirar sus residuos al suelo (68%), colaboran siempre no ensuciando las calles (40%), de manera de mantener limpias a estas (52%), los resultados muestran que estas actividades lo realizan hasta el 50% de personas encuestadas; guardan sus desperdicios o papeles en sus bolsillos (72%).

Relacionando los resultados con autores que definen la cultura, establecen que la misma, y de ser un factor que establece la conducta del individuo con sus semejantes, siempre lo hace con el entorno, lo que mejora el comportamiento a favor del ambiente; ellos indican que el discernimiento que los sujetos obtienen de forma empírica y teórica, podría tener atribución en sus actitudes. **Túllume (19)**.

En cuanto al ahorro del agua, se muestra las respuestas de los encuestados, donde refieren, que cuando realizan aseos personales como lavar los dientes nunca dejan abierto el chorro (64%), con lo que opinan siempre están cuidando el agua (72%). En trabajos realizados para el cuidado del agua, se tienen recomendaciones como, que en el baño o al bañarte: siempre hay que reutilizar el agua para el lavado del baño. Mientras te limpies, asees u otra actividad en el baño, cierra el caño y solo ábrelo para enjuagarte. **Fadda & Jirón (20)**.

Sobre la energía eléctrica, nunca dejan las luces encendidas sin usar (48%), apaga las luces cuando no se utiliza (68%) y evita el desperdicio de energía (52%) y nunca dejó el televisor prendido (48%).

Se necesita de mucha energía para bombear, tratar y mover el agua, así que si usted usa menos energía, es usar menos agua. Desconecte los enchufes cuando los equipos no estén en uso y dejarán de consumir energía. **Fadda & Jirón (20)**. Para economizar en casa es conveniente estudiar bien las características de cada aparato

de este tipo, para evitar que excedan de nuestras necesidades. Si fuera el caso del ordenador y si es necesario dejarlo encendido, conviene utilizar herramientas como los modos de ahorro de energía o disponer el apagado de la pantalla.

En cuanto a la colaboración con instituciones ambientalistas, colaboran con la misma (36%) casi siempre, se discute con amigos u otras personas sobre el ambiente (40%), se evita desperdiciar los recursos naturales siempre (40%), así como la compra de plástico, casi nunca (36%). Existe la participación en el voluntariado (32%), coopero en la preservación de mi ciudad (40%). Estudios en el (2001) manifiesta que las condiciones de vida, objetivas y subjetivas de los sujetos, son: objetivo, se componen todos los elementos de los contextos en que vive la gente: acceso a servicios, entorno, servicios básicos, espacios físicos y relaciones sociales, que estos espacios posibilitan. El plano subjetivo como parte de este estudio, considera tanto las percepciones que las individuos tienen y próxima de las condiciones objetivas de su vida, como sus necesidades sentidas y sus perspectivas de vida. **Sabatini (21)**.

Sobre las actitudes ambientales, se observa temas sobre crisis energética, contaminación química 48%, productos 44%, residuos urbanos 44%. Ahorro del agua (44%), contaminación por ruido 36%. Acciones de reciclaje algunas veces 52%, organización que protegen animales (72%). Siguiendo a Sabatini (1999), la participación ciudadana en las problemáticas ambientales (y en otras problemáticas también), debe tener como objetivo central favorecer el equilibrio de fuerzas entre los intereses enfrentados en la distribución de externalidades, de manera que ninguna de las partes tenga tanta fuerza como para imponer sus intereses. **Miranda-Murillo (22)**.

Como resultado del trabajo, se dice que las creencias y valores que determinan el comportamiento, son mostradas en forma de actitudes. **Delgado (23)**. En el tema específico de las actitudes dirigidas a la conservación del ambiente, estas son

definidas como la adquisición de un profundo interés por el ambiente, promoviendo a las personas a participar de modo activo en su protección, valoración y mejoramiento.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

- 1.** De los resultados se concluye que existe una relación buena, entre actitudes y comportamientos ecológicos en los estudiantes del I Nivel de la escuela Profesional de Gestión ambiental.
- 2.** En los comportamientos ecológicos y actitudes se tiene aproximadamente 50% de los encuestados total que alcanzan este nivel de valoración, considerando temas sobre residuos sólidos, ahorro de agua y energía y otras situaciones perceptivas de los estudiantes considerados para el estudio.
- 3.** En cuanto a los comportamientos ecológicos, medidos con escala Likert, se considera bueno (76%) de estos pobladores y excelente (24%).
- 4.** Sobre aspectos de actitudes ambientales, las personas del estudio según el análisis Likert presentan valores buenos (72%) a excelente (28%).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Fomentar en las instituciones de educación superior, la inclusión en sus currículos, materias que originen la valoración y la protección del ambiente, consiguiendo en la parte del perfil del egresado, los valores que certifiquen un logro profesional comprometido con el ambiente.
2. A la Facultad de Agronomía, escuela profesional de Gestión Ambiental, estimular al alumnado a efectuar tesis sobre educación ambiental, considerando a este, pilar primordial en la lucha contra las acciones negativas, que se ejecutan por falta de conocimientos, sobre todo en sectores que no tienen o no pueden tener acceso a una educación de calidad.
3. Es recomendable que se siga implementando proyectos ambientales en todos los centros de estudio, de nivel inicial, primario, secundario y superior para conocer y mejorar prácticas ambientales que minimizen problemas ambientales,
4. Capacitar a la población en general, comprendidos: escolares, docentes y a la comunidad en general, sobre prácticas ecológicas, como habilidades, medidas de prevención y métodos para la práctica de hábitos ecológicos.
5. Informar a la población a través de espacios informativos de radiodifusión, los problemas ambientales actuales y expliquen la importancia de los ríos y áreas verdes públicas en actividades de relajación y recreación, valoración estética del paisaje y los servicios ecosistemas que brindan estos recursos,

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **González López, A.** La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Tesis doctoral inédita, Universidad Complutense de Madrid, España. 2002.
2. **Benayas, J.** *Paisaje y Educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno.* 1990. Recuperado el 01 de 08 de 2017. <http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio/c/celestin%20freinet.htm>
3. **Berenguer Santiago, J.** Actitudes y creencias ambientales: una aplicación psicosocial del comportamiento ecológico. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla-La Mancha. La Mancha. 2000.
4. **García, A. & Zubieta, J.** La percepción de la conservación del Medio Ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Universidad de Cantabria. Santander España. 2010. Visto el 15 de enero del 2012. Visto en la página web.
<http://grupos.unican.es/tallersociologia/La%20percepci%C3%B3n%20de%20la%20conservaci%C3%B3n%20del%20Medio%20Ambiente.pdf>
5. **Arburua, R.** *Educación ambiental y medio ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje.* España.1993.
6. **Courín, C.** *Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación ambiental.*1999. Recuperado el 30 de agosto de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=561627>
7. **Calero, M.** Gestión Educativa. Lima, Perú: Abedul. 2003.
8. **Arellano Cruz.** Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente. 2003.
9. **Huayta, I.** Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha. Universidad Nacional De Ingeniería. Tesis presentada para optar el grado

académico de maestro con mención en minería y medio ambiente.2006. Visto el día 27 de octubre del 2009 en la página web

http://cybertesis.uni.edu.pe/uni/2006/huayta_di/pdf/huayta_di.pdf

10. **Castro, R.** Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2006.
11. **Ocaña Moral, M. T., Pérez Ferra, M. y Quijano López, R.** Elaboración y validación de una escala de creencias de los alumnos de educación secundaria obligatoria respecto al medio ambiente. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 17 (1), 431-454. 2013.
12. **Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.** Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. 2010.
13. **López Rodríguez, R. y Jiménez Aleixandre, M. P.** Qué tipo de educación ambiental concibe y ejecuta el profesorado. ¿se hace la misma que se piensa? Adaxe, 17: 287-309. 2001.
14. **Moreno, M., Corraliza, J. A. y Ruíz, J. P.** Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. Psicothema, 17 (3), 502-508. 2005.
15. **Bolzán de Campos, C.** Sistemas de gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña. Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona, España.2008.
16. **Quincho Apumayta, R.** Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino. Lircay: Universidad para el Desarrollo Andino. 2015.
17. **Valencia Saiz, A., Arias Maldonado, M., & Vázquez García, R.** La escuela como escenario para la práctica de hábitos ambientales en estudiantes de preescolar y primaria de la sede central de la normal superior. Bogotá: Fundación universitaria Los libertadores.2010.

18. **Bachrhue et al.** Bahrehbar, M., M. Bahrehbar, A. Bahrehbar, S.S. Mohaghegh. 2014. Investigating the Methods of the Enhancement of Environmental Culture. *Adv. Environ. Biol.* 8 (7):3174- 3178.
19. **Túllume Chavezta.** Actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021. Repositori Universidad Cesar Vallejo. 2021.
20. **Fadda, G., Jirón, P.** Calidad de vida y Género en Sectores Populares Urbanos. Un estudio de caso en Santiago de Chile: Síntesis final y conclusiones. 2001. Recuperado el 13 de Enero de 2007, de:
<http://www.calidaddevida.uchile.cl/pdf/ArticuloUCV-2002.pdf>
21. **Sabatini, F.** Participación ciudadana para enfrentar los conflictos ambientales urbanos: Una estrategia para los municipios. *Revista Ambiente y Desarrollo* (1999), en http://www.cipma.cl/RAD/1999/4_Sabatini.pdf
22. **Miranda-Murillo, L.** Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción Más Limpia* 8, no. 2: 94-105. Fuente Académica Premier, EBSCOhost (accessed April 2, 2017). 2013
23. **Delgado, K.** Educación Ambiental: Experiencias y Propuestas. Lima: San Marcos. 2009.

ANEXOS

Anexo 1. Escala de comportamientos ecológicos (ECE) o Prácticas ambientales.

Autores:

Elaborada y validada en Brasil por Pato (2004) y por Pato y Tamayo (2006), inspirada en la escala de Karp (1996) y la de Kaiser (1998). Se presenta la adaptación de Bolzán de Campos, C. (2008), de la Universidad de Barcelona, España.

Encuesta. Escala de comportamientos ecológicos (ECE)

Sr. Estudiante. Buenos días, la ayuda que le solicito es la siguiente: responder el cuestionario siguiendo las indicaciones que se consignan renglones abajo siendo lo más honesto posible. La información es de carácter confidencial y de interés puramente académico. Este formulario consta de dos partes

Abajo encontrará una lista de oraciones que describen situaciones que usted vive todos los días. Le solicito evaluar cuáles le ocurren más a menudo, escogiendo una opción del 1 al 4, considerando que 1 significa “nunca” y 4 “siempre”.

1) Dispongo de un depósito específico para cada tipo de residuo en mi casa.	1	2	3	4	13. Guardo el papel que no quiero en el bolsillo, cuando no encuentro una papelería cerca.	1	2	3	4
2. Dejo abierta la ducha todo el tiempo mientras baño.	1	2	3	4	14. Evito comer alimentos que contengan productos químicos, tales como aditivos o conservantes	1	2	3	4
3) Evito tirar papel en el suelo.	1	2	3	4	15) Entrego papeles para reciclar en los puntos de recolección.	1	2	3	4
4) Estaría dispuesto a colaborar económicamente con alguna Organización No Gubernamental (ONG) ambientalista.	1	2	3	4	16) Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental	1	2	3	4
5) Cuando estoy en casa o en mi lugar de trabajo, dejo las luces encendidas en lugares que no están siendo utilizadas.	1	2	3	4	17) Procuero regar las plantas y la grama a primera hora de la mañana o cual el Sol ya ha caído.	1	2	3	4
6) Discuto, con mis estudiantes, amigos o colegas, la importancia del medio ambiente para la gente.	1	2	3	4	18) Economizo agua cuando es Posible.	1	2	3	4

7) Abro a refrigeradora y me quedo mirando lo que hay dentro cuando se me antoja comer alguna cosa y no sé el qué.	1	2	3	4	19) Cuando veo a una persona tirar papeles en la calle donde no es debido, lo recojo y lo lanzo en el depósito.	1	2	3	4
8) Evito desperdiciar los recursos naturales.	1	2	3	4	20) Colaboro con la preservación de la ciudad donde vivo				
9) Ayudo a mantener limpias las calles no lanzando basura en cualquier lugar.	1	2	3	4	21. Cuando no encuentro depósitos cerca lanzo las latas a la calle.	1	2	3	4
10) Evito comprar productos que se fabrican de plástico.	1	2	3	4	22) Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa poluciona ambiente (es decir, contamina el agua o el aire).	1	2	3	4
11) Mientras me lavo los dientes dejo abierto el chorro.	1	2	3	4	23) Participo de manifestaciones públicas para defender el ambiente.	1	2	3	4
12) Separo los tipos de basura (plásticos, envases metálicos, papel, cartón, desechos orgánicos, etc.)	1	2	3	4	24) Apago la luz cuando salgo de habitaciones, oficinas o aulas vacías.	1	2	3	4
					25) Evito el desperdicio de energía eléctrica.	1	2	3	4
					26) Evito comer alimentos transgénicos (alimentos a los que se les han insertado genes de otras plantas o animales).	1	2	3	4
					27) Cuando abro la refrigeradora sé lo que voy a tomar, para evitar que la puerta se mantenga abierta por demasiado tiempo y no gastar energía.	1	2	3	4
					28) Motivo a las personas a cuidar las áreas verdes públicas.	1	2	3	4
					29) Compro comida sin preocuparme si tienen aditivos, conservantes o pesticidas.	1	2	3	4
					30) Dejo la televisión encendida, aunque nadie la esté viendo.	1	2	3	4
					31) Entrego las pilas usadas en los puestos de recolección	1	2	3	4

				32) Participo de actividades que se ocupan del ambiente	1	2	3	4
				33) Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.	1	2	3	4

Anexo 2. Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos

Escoja una opción para expresar la medida en la que está de acuerdo con cada sentencia, guiándose por la siguiente escala: 1 = nada o casi nada; 2 = algo; 3 = bastante y 4 = mucho o totalmente.

N°	ITEMS	OPCIONES			
1	La crisis energética es mucho más grave de lo que parece.	1	2	3	4
2	La mayor parte de las personas que conozco usan el carro a diario.	1	2	3	4
3	El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya supone un problema para la salud.	1	2	3	4
4	No me importa dejar un chorro o grifo innecesariamente abierto.	1	2	3	4
5	La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.	1	2	3	4
6	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos (es decir, tendiente a la reducción de los residuos enviados a disposición final).	1	2	3	4
7	En el mundo no hay agua suficiente disponible para uso humano.	1	2	3	4
8	La parada de transporte público (de autobuses o microbuses) está cerca de mi casa.	1	2	3	4
9	La gente que me rodea solo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos	1	2	3	4
10	Las administraciones municipales no tienen los medios suficientes para disminuir el ruido en las ciudades.	1	2	3	4
11	El uso generalizado del automóvil influye en el aumento del efecto invernadero del planeta	1	2	3	4
12	Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales.	1	2	3	4
13	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón, petróleo...).	1	2	3	4
14	Las personas que me rodean reciclan de manera frecuente.	1	2	3	4
15	Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente.	1	2	3	4
16	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.	1	2	3	4
17	No compro alimentos ecológicos (sin fertilizantes/pesticidas) porque son más caros o más difíciles de encontrar.	1	2	3	4
18	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana.	1	2	3	4
19	La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve.	1	2	3	4

N°	ITEMS	OPCIONES			
		1	2	3	4
20	Una manera de que no se use tanto el automóvil es cerrar al tráfico el centro de la ciudad.	1	2	3	4
21	A la gente que me rodea le preocupa la desertización (es decir, proceso que convierte las tierras fértiles en desiertos por la erosión del suelo).	1	2	3	4
22	No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar el automóvil mi contribución personal es muy pequeña.	1	2	3	4
23	Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales	1	2	3	4
24	Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente.	1	2	3	4
25	Los gobiernos municipales tendrían que dar más importancia a la reducción y limitación del ruido.	1	2	3	4
26	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua	1	2	3	4
27	Creo que no sirve de nada separar la basura en casa	1	2	3	4
28	No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales.	1	2	3	4
29	Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera.	1	2	3	4
30	Cuando reciclo me siento bien.	1	2	3	4
31	Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo.	1	2	3	4
32	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.	1	2	3	4
33	No sé cómo producir menos basuras	1	2	3	4
34	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación.	1	2	3	4
35	Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental.	1	2	3	4
36	Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.	1	2	3	4
37	Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares (dispositivos para aprovechar la energía radiante del Sol).	1	2	3	4
38	Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial.	1	2	3	4
39	Si supiera cómo, contribuiría personalmente a reforestar los bosques.	1	2	3	4
40	Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.	1	2	3	4
41	La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado	1	2	3	4
42	En mi barrio se protesta a menudo por el ruido.	1	2	3	4

N°	ITEMS	OPCIONES			
43	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor.	1	2	3	4
44	Cada vez que llevo algo a reciclar (papel, cartón, latas o vidrio) me encuentro los contenedores llenos.	1	2	3	4
45	Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente.	1	2	3	4
46	La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave.	1	2	3	4

Muchas gracias