



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60078 YRAIDA ROJAS REGRA,
PEBAS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

WILER ROLIN YAICATE YAHUARCANI

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°150-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **17 días** del mes de **agosto** de **2022** a horas **10.00 a.m.** se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°60078 YRAIDA ROJAS REGRA, PEBAS 2021**, aprobado con R.D.N°1204-2022-FCEH-UNAP del 08/08/2022, presentado por el bachiller: **WILER ROLIN YAICATE YAHUARCANI**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 978-2022-FCEH-UNAP, del 12//07/22, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. LITA MACEDO TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobada* con la calificación *Muy Buena*.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**.

Siendo las *12:00 m.* se dio por terminado el acto *académico*.


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario


.....
Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADO Y ASESOR



.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente



.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario



.....
Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal



.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi pareja, hijos, mis Padres por estar siempre conmigo en todo momento, brindándome su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas. De igual manera a mis hermanos por su apoyo emocional, me sirvió para poder lograr mis objetivos y tener en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo y responsabilidad.

A mis estudiantes para que con esta investigación puedan lograr que se desarrolle estas capacidades en su enseñanza, en todos los niveles y ciclos educativos.

A todos los docentes en general que día a día se esfuerzan por inculcar los valores y conocimientos en los estudiantes.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a mi familia por brindarme el apoyo en todo momento, expreso mi agradecimiento también a todas y todos los directores de las Instituciones Educativas Primarias de la localidad de Pebas, del Distrito de Pebas, por permitirme usar sus ambientes para realizar este trabajo, y a todas y todos los docentes del mismo nivel que permitieron y facilitaron aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera posible.

Al asesor Lic. Walter Luis Chucos Calixto. Dr. Por la información y conocimientos que me brindo durante el desarrollo del trabajo de investigación.

INDICE

	Paginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÒN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2 Bases teóricas	5
1.3Definición de términos básicos	10
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	11
2.1 Formulación de la hipótesis	11
2.2. Variable y definición operacional	11
2.3. Operacionalización de la variable	13

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Diseño muestral	16
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.4 Procedimiento y análisis de datos	17
3.5 Aspectos éticos	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	40
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	44
1: Matriz de consistencia	45
2: Instrumentos de recolección de datos	46
3: Informe de validez y confiabilidad.	48
4. Fichas de validación de Instrumentos	50

INDICE DE TABLAS

	Paginas
Tabla 1. Ciclo de estudios de los estudiantes	19
Tabla 2. Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa	20
Tabla 3. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión de ahorro	21
Tabla 4. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión de ahorro de los estudiantes	24
Tabla 5. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión ahorro, según sexo de los estudiantes	25
Tabla 6. Describir el nivel de Educación Financiera en la Dimensión crédito	26
Tabla 7. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión crédito en los estudiantes	28
Tabla 8. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión crédito según sexo de los estudiantes	29
Tabla 9. Describir el nivel de Educación Financiera en la Dimensión presupuesto en los estudiantes	30
Tabla 10. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión presupuesto en los estudiantes	33
Tabla 11. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión presupuesto según sexo de los estudiantes	34
Tabla 12. Describir el nivel de Educación Financiera en los alumnos de educación	35
Tabla 13. Nivel de Educación Financiera en estudiantes	36
Tabla 14. Nivel de Educación Financiera según sexo de los estudiantes	37

INDICE DE GRAFICOS

	Paginas
Grafico 1. Ciclo de estudios de los estudiantes	19
Grafico 2. Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa	20
Grafico 3. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión de ahorro	22
Grafico 4. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión de ahorro de los estudiantes	24
Grafico 5. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión ahorro, Según sexo de los estudiantes	25
Grafico 6. Describir el nivel de Educación Financiera en la Dimensión Crédito en los alumnos	26
Grafico 7. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión crédito en los estudiantes	28
Grafico 8. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión crédito según sexo de los estudiantes	29
Grafico 9. Describir el nivel de Educación Financiera en la Dimensión presupuesto en los estudiantes	31
Grafico 10. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión presupuesto en los estudiantes	33
Grafico 11. Nivel de Educación Financiera en la Dimensión presupuesto según sexo de los estudiantes	34
Grafico 12. Nivel de Educación Financiera en estudiantes	36
Grafico 13. Nivel de Educación Financiera según sexo de los estudiantes	37

RESUMEN

La presente investigación se ha llevado a cabo con el objeto de describir el Nivel de Educación Financiera en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, en la localidad de Pebas el año 2021. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño transeccional, de campo y univariado. Se ha conformado la población y la muestra con la población y muestra considerada ha sido de 156 estudiantes de primaria de la institución educativa. La técnica fue la encuesta y un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual previamente fue validado por expertos. La conclusión de la investigación es que los estudiantes participantes en la investigación en un 19.9% se ubican en el nivel bajo de educación financiera; un 69,9% en el nivel medio y solamente un 10,3% en el nivel alto, lo que quiere decir que existe mucho que hacer respecto a propiciar conocimientos sobre cultura financiera en las aulas de la institución educativa.

Palabras clave: Educación, finanzas, educación financiera.

ABSTRACT

This research has been carried out in order to describe the level of financial education in primary school students at the public educational institution No. 60078 Yraida Rojas Regra, in the town of Pebas in 2021. The research approach It is quantitative, descriptive, with a transectional, field and univariate design. The population has been made up and the sample with the population and sample considered has been 156 primary school students from the educational institution. The technique was the survey and a questionnaire as a data collection instrument, which was previously validated by experts. The conclusion of the research is that 19.9% of the students participating in the research are located at the low level of financial education; 69.9% at the intermediate level and only 10.3% at the high level, which means that there is much to do regarding promoting knowledge about financial culture in the classrooms of the educational institution.

Keywords: Education, finance, financial literacy

INTRODUCCIÓN

Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), la educación financiera es aquel proceso en donde los consumidores/inversores financieros logran la mejora de su conocimiento acerca de los conceptos, productos y riesgos financieros y, gracias a la información, instrucción y/o consejo objetivo, se logra el desarrollo de habilidades y confianza para poder adquirir una conciencia superior o mayor de las oportunidades y riesgos financieros, para de esta manera lograr la toma de decisiones informadas, para llegar a tener conocimiento de a dónde acudir para recibir ayuda y adoptar diversas medidas efectivas para una mejora en el bienestar financiero.

El ritmo social de la actualidad, en el cual cada vez logra ser muy evidente las brechas económicas y educativas, es fundamental pensar en herramientas que logren ayudar a los infantes, a los jóvenes a poder consumir de forma más consciente, no solo teniendo de enfoque la problemática a la generación de riqueza monetaria, si no pudiendo entender el proceso desde una perspectiva más integral en el cual los alumnos con sus condiciones actualmente puedan lograr una toma de decisiones que les permitirá cambiar acciones diarias para impactar las decisiones que de vendrán más adelante y, en consecuencia, obtener herramientas que les llegué a permitir elaborar un plan para el alcancé de sus objetivos.

Se necesita entender cómo manejar el dinero; a primera vista parece una ecuación sencilla de ganar o perder, pero para los infantes, alumnos o jóvenes la incapacidad de no conocer aquello trae consecuencias.

En la I.E N° 60078 “Yraida Rojas Regra”, de la ciudad de Pebas, se ha venido observando desde hace un tiempo, antes de la aparición de la pandemia Covid 19, en el nivel secundaria, en el curso de EPT la exigencia de realizar variados proyectos, los cuales encuentran un fuerte escollo en la parte financiera, cuando elaboran los presupuestos, los estudiantes no precisan como van a obtener el dinero necesario para viabilizar el proyecto y allí se truncan la mayoría de los proyectos, a veces recurren a las famosas cuotas o de hacer alguna otra actividad para obtener el dinero necesario,

esto porque desde el nivel inicial y primaria no se ha inculcado una cultura al ahorro, y lo más preocupante es que los niños y niñas de la institución llegan a clases con las costumbres adquiridas en el hogar en relación al manejo de las finanzas.

Como parte de las vivencias familiares, los estudiantes han aprendido las maneras no adecuadas de manejar sus finanzas, cada vez que se desea hacer algo con ellos, mencionan que pedirán a sus padres, cuando se habla del ahorro, muchos mencionan que lo han intentado pero que al final gastaron sus propinas, o es sintomático observar que entre ellos existe el préstamo, y se originan dificultades de convivencia por no pagar a tiempo. Es fundamental entonces conocer cuál es el nivel, en qué estado se encuentra la educación financiera en ellos para elaborar actividades de capacitación o mejora en aquellas capacidades que no están desarrolladas, valorando o teniendo en cuenta el contexto real, las experiencias y vivencias diarias que logren generar hábitos desde la infancia interiorizando las acciones que hacemos diariamente y analizando repercusiones que podrían tener impacto en el futuro

Llevar a cabo esta investigación con el fin de sensibilizar al alumno una temprana edad por el ahorro y que logren adquirir responsabilidad desde acciones mínimas valorando el ahorro en diversos ámbitos y aprendiendo la optimización de los recursos y de esta forma cuando lleguen a una edad adolescente y adulta puedan tomar decisiones financieras con mayor compromiso y conciencia. Por lo que se ha planteado la siguiente interrogante para la investigación: ¿Cuál es el nivel de educación financiera en estudiantes del nivel primaria en la institución educativa pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021?, ello ha posibilitado tener como objetivo general lograr describir el nivel de educación financiera en estudiantes del nivel primaria en la institución educativa pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

En el año 2016, se desarrolló una investigación que tuvo como objetivo llevar a cabo un diagnóstico en torno a la cultura financiera entre estudiantes universitarios, que permita identificar las áreas de oportunidad para desarrollar propuestas educativas que puedan ser integradas al currículo de los programas de la institución; para ello aplicaron una investigación exploratoria, descriptiva y transversal, llegando a la conclusión que en la comunidad universitaria de la FCA-UASLP, está presente la cultura financiera, en mayor medida en aspectos como el de llevar un registro de sus gastos, el priorizar sus metas económicas, dentro de las cuales se encuentra concluir sus estudios, comprar una casa y poner su propio negocio. El medio de pago más utilizado para realizar las compras es el efectivo, seguido por la tarjeta de débito. el estado de conocimientos actuales sobre el tema de estudio. (Briano, Kevedo y Castañón. 2016)

En el año 2017, se desarrolló una investigación con el objetivo principal de conocer el nivel de cultura financiera de la población de la ciudad de Tingo María en el área de conocimiento y entendimiento, planificación financiera, uso de productos financieros y control financiero, aplicaron un método descriptivo, de corte transversal y de enfoque cuantitativo y en su informe concluyeron que el nivel de cultura financiera de la población de Tingo María es deficiente, calificado en la escala vigesimal y en cuanto a conocimiento y entendimiento, ocho de cada diez pobladores no entiende

como la inflación mina la capacidad de compra del dinero y siete de cada diez calcula erróneamente el interés simple de un ahorro.(Acosta, Angulo, Ramírez y Villaizan, 2017)

En el año 2017, se desarrolló una investigación cuyo objetivo fue evaluar si un proyecto de Educación Financiera tiene el impacto en lograr que los estudiantes de 4to y 5to de secundaria desarrollen conocimientos, habilidades y prácticas financieras que puedan poner en práctica en su vida futura. El tipo de investigación fue cuantitativa, y cuenta con una metodológica de diseño no experimental. No cuenta con un muestreo aleatorio, pero si cuenta con una asignación aleatoria de 17 secciones en el grupo de intervención y 12 secciones en el grupo de control. Se aplicaron encuestas socioeconómicas para determinar la homogeneidad del grupo control e intervención. Se aplicaron encuestas de educación financiera al inicio y final la intervención, las cuales fueron analizadas utilizando una prueba econométrica Diferencia en Diferencia (Dif in Dif) para evaluar el impacto de las variables de conocimiento, habilidades y prácticas de ahorro entre los grupos de intervención y control. No se encontraron diferencias basales en las características socioeconómicas entre los grupos de intervención y control. El proyecto tiene un impacto significativo en las variables de Conocimiento (*0.039) y Habilidades (*0.036), pero no se encontró un impacto en la variable Ahorro (0.411) entre los estudiantes de 4to de secundaria. La evaluación de impacto en los estudiantes de 5to de secundaria, demuestran que el proyecto no tiene un impacto significativo en las variables de Conocimiento (0.057) y Ahorro (0.952), pero si se encontró un impacto en la variable Habilidades

(*0.024). Presentó un impacto significativo en las variables de Conocimiento y Habilidades Financieras entre los estudiantes de 4to de secundaria, y un impacto significativo solo en la variable de Habilidades Financieras entre los estudiantes de 5to de secundaria. (Vásquez, V. 2017).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Educación financiera

La educación financiera te ayuda a entender la manera en que funciona el dinero en esta sociedad. De esta forma, aprendes a obtener, invertir y administrar tu propio capital. Un individuo que llegue a dominar la educación financiera podrá tomar decisiones informadas acerca de su economía y logra ser menos propensa a caer en problemas económicos. Entonces, ¿qué es la educación financiera?, se puede resumir en una sola frase: lograr que los individuos mejoren el bienestar financiero que tienen a través de la administración eficiente de su dinero. La cultura financiera llega a ser la capacidad que tienen los individuos para identificar y aprender conceptos financieros y económicos que usamos diariamente. Priale (2011) define aquello como el grupo de habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que logran a un individuo la toma de decisiones en sus finanzas personales. Tener conocimiento acerca de sus productos financieros proporciona un mayor control del presupuesto familiar y personal.

De acuerdo con el Banco de la Nación (2017), en su Plan Nacional de Educación Financiera, la cultura financiera los conforma los siguientes componentes:

- Conocimiento: implica saber el funcionamiento de los servicios y productos financieros; las responsabilidades y derechos que poseen los individuos e identificar el sitio en donde se debe obtener información.
- Habilidades: significa tener la capacidad para aplicar el conocimiento y administrar sus finanzas eficientemente.
- Actitudes: consiste en estar motivado en planificar un futuro y confiado en tomar decisiones acertadas debido a la familiarización con el sistema financiero
- Bienestar financiero: significa que la persona tenga la capacidad de actuar en diferentes contextos con relación a sus finanzas personales de forma que su accionar llegue a ser provechoso y ético para ella misma.

Para Valencia (2018), con el pasar del tiempo, como individuos que participan de forma coactiva en la economía, tendemos a identificar y aprender conceptos financieros y económicos que se encuentran implícitos en el accionar que realizamos de forma cotidiana como productores, consumidores, etc. La realidad es que tener una buena cultura financiera es sumamente indispensable para dejar a un lado los clichés erróneos y la ignorancia que perjudican y dañan las finanzas personales de los individuos.

Uno de los objetivos principales que llega a perseguir la cultura financiera es la de estar más preparados e informados para usar servicios y productos financieros, siendo fundamental en el entorno actual que tenemos. Para el uso de estos servicios se tiene que entender si se ajustan a las posibilidades y necesidades que tenemos, teniendo que conocer cuáles son las obligaciones como clientes que somos.

Para Polania, Suaza, Arévalo y Gonzales (2016), Las finanzas personales son fundamentales a nivel de la nación y personal, como el principal instrumento para alcanzar las metas. La aplicación y metodología de estos instrumentos o herramientas que representan una ventaja para los individuos en el momento de realizar créditos educativos, compra de vivienda, créditos de libre inversión, iniciativa de negocios entre otros, dándonos un criterio para elegir la decisión que nos traiga mayor beneficio y para la nación con el desarrollo multisectorial impulsando indicadores macroeconómicos como el PIB.

1.2.2 Dimensiones de la educación financiera

a. Ahorro

Para Pellas (2008), el ahorro llega a ser la diferencia entre el ingreso y el consumo realizado por una persona, familia, empresa incluso un país; para eso es necesario gastar menos de lo que se gana con eso podemos separar dinero de forma constante, según el pago que llega a recibir, aunque este logré ser poco; esto implica educación, disciplina y actitud. Los ahorros son fondos reservados para emergencias o compras específicas en un futuro cercano, como compra de bienes emergencias médicas, inversiones en educación, capacitaciones o compra de activos para el negocio.

Los ahorros son un ingrediente esencial en el plan financiero de todos. Ya sea que los objetivos financieros son a largo plazo, como comprar una casa o establecer un negocio, o a corto plazo, como realizar un pago inicial de automóvil, ahorrar es la forma de alcanzar su objetivo. Una vez que se adquiere el hábito de ahorrar dinero en vez gastarlo, se sorprenderá lo gratificante que es ver crecer los ahorros que tiene.

Cada vez que recibe un cheque de pago u otro ingreso, debe realizar una elección fundamental: ¿debe gastarlo o ahorrar algo de dinero? Ya sea que el ingreso que tiene sea grande o pequeño, reservar parte de él para inversiones o ahorros requiere autodisciplina.

El ahorro de dinero llega a ser algo que tantas personas saben que deben hacer, y sin embargo, muy pocos individuos realmente hacen. El ahorro implica mucha planificación para el futuro por lo cual es necesario paciencia y disciplina, estar dispuesto a la espera para comprar hasta que tenga el dinero en la mano, en lugar de utilizar una tarjeta de crédito o de tomar un préstamo bancario. (Tintle, Schelhaas y Swanson, 2018)

b. Crédito

La palabra "crédito" llega a derivarse de la palabra latina "creditus", que significa confío o creo, es decir, confianza depositada en otro individuo. En economía llega a ser confiar en la solvencia de un individuo o hacer un pago para que lo devuelva después de un tiempo. El crédito llega a ser un acuerdo contractual en donde, un prestatario recibe algo de valor ahora y acepta reembolsar al individuo que le prestó en una fecha posterior.

Para Zúñiga (1987) el crédito es conceder algún valor tangible o intangible teniendo la condición de devolverlo en un futuro, existen diversos tipos que llegan a depender de las modalidades y fines que se otorgan. El crédito tiene características esenciales como: valor, transferencia, deuda tiempo, precio, confianza y creencia.

El crédito es el dinero o bien que se pide prestado a un individuo, entidad bancaria u otras instituciones, el cual debe ser devuelto en cuotas en un plazo determinado donde se incluirá el pago de intereses. Este tiene muchos beneficios, pero es necesario utilizarlo de manera responsable, puede ser

utilizado para una emergencia, capacitación profesional, compras necesarias e inversiones (Pellas, 2008).

c. Presupuesto

El mundo actual es tan dinámico que genera una aguda falta de tiempo. Todo va tan rápido que no hay tiempo para llevar a cabo todas las funciones y todas las tareas en nuestras vidas (Popa, Prostean, Adam y Dumitrescu, 2014), tener ingresos y gastos es frecuente, pero para controlarlos y mantener una vida financieramente sana, estamos obligados a poder registrar tanto nuestras finanzas familiares como personales, a esto le podemos llamar presupuesto.

Un presupuesto según Guthrie y Nicholls (2015) es una herramienta para tener una comprobación del dinero que ingresa y para detallar cómo la persona y su familia puede llevar a cabo de manera eficiente sus gastos o deudas y alcanzan las metas a través de la asignación de salidas de efectivo. Usar un presupuesto es decirle al dinero a que lugar debe ir. Seguir y preparar un presupuesto ayuda a que se eviten crisis financieras personales y, además, nos ayuda a garantizar que el dinero sea destinado a lo más importante.

Elaborar un presupuesto es sumamente complicado, pero trae un beneficio, en su planificación encontraremos diversas posibilidades, barreras y límites que se deben superar al obtener los resultados que se esperan la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP recomienda los siguientes pasos para la preparación correcta de un presupuesto:

- Identifica tus ingresos, si es familiar será de todas las personas que contribuyen en el hogar.

- Determina la meta de ahorro, recomendable destinar un 10% de los ingresos.
- Identifica los gastos fijos, como pagar la luz, agua, colegio, etc.
- Identifica los gastos variables, estos son los que mayormente no tienen facturas o recibos.
- Conoce el saldo, que debe ser positivo, de lo contrario revisar los gastos variables.

1.3 Definición de términos básicos.

Ahorro:

Es el dinero de los ingresos que llega a tener que no se gasta. Generalmente, se recomienda que fijes un porcentaje de los ingresos para este fin.

Crédito:

Se denomina de ese modo al dinero o bien que se pide prestado a otro individuo, entidad bancaria u otras instituciones, el cual será devuelto de acuerdo a los contratos establecidos, en cuotas en un plazo determinado donde se incluirá el pago de intereses.

Educación financiera

Es la capacidad demostrada por la persona para controlar en forma adecuada los procesos variados que se hacen con el dinero, con el objeto de obtener los mejores beneficios en su favor.

Endeudamiento:

Es la capacidad de endeudamiento, lo que permite obtener un recurso de dinero para lograr adquirir cosas. Una buena administración del endeudamiento llega a permitir la obtención de un historial crediticio

favorable que lleve a la obtención de mejores créditos o créditos, en cambio que un mal endeudamiento puede acarrearle la bancarrota.

Gastos:

Se llega a entender aquello como compromisos económicos que se debe pagar mensualmente o en un tiempo establecido, o aquellos que se necesitan para comprar un bien o servicio.

Presupuesto

Es el producto de un planeamiento eficaz en relación a la toma de decisiones realizadas por las personas en el manejo de sus finanzas, con el propósito de ordenar sus compromisos y evaluar el estado real de sus ingresos y lograr el bienestar económico y la tranquilidad en su vida personal y profesional.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

No aplica por ser investigación descriptiva.

2.2. Variable y definición operacional

2.2.1 Variable

Variable X: Nivel de educación financiera

2.2.2 Definiciones operacionales

Definición conceptual

Es el bagaje de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y comportamientos que tiene cualquier persona para tomar decisiones de sus finanzas personales, al entender cómo funciona el dinero y cómo afectan sus

decisiones en su calidad de vida; además de manejar los productos financieros que puedan proporcionarle un mayor control del presupuesto familiar y personal.

Definición operacional

Es la capacidad que muestra el estudiante de nivel primaria en el uso eficiente del dinero, tomando en cuenta sus dimensiones principales como son: ahorro, crédito y presupuesto, además de comprender y manejar los productos financieros por medio de la banca y otras instituciones financieras, las dimensiones se descomponen en indicadores, ítems y se da los índices valóricos con los cuales serán medidos: siempre, a veces y nunca, mediante una escala de Likert

2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o valor final	Instrumento
VARIABLE: NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA	Ahorro	Tus padres comparan precios al realizar las compras para el hogar.	1	Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)	Escala de Likert
		Te gusta acompañar a tus papás a realizar compras porque les gusta pedir rebaja.	2		
		Tus padres ahorran.	3		
		Tus padres te han hablado de que tienes que ahorrar.	4		
		Cuando tienes dinero, gastas todo.	5		
		Tengo ahorro desde hace tiempo.	6		
		Me gusta ahorrar en efectivo en la casa en alcancía.	7		
		Te pones metas para ahorrar y te esfuerzas por lograrlas.	8		
		Tengo una cuenta de ahorro en el banco.	9		
		Confío mis ahorros al banco.	10		
	Crédito	Te gusta pedir dinero prestado.	11	Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)	
		Ves a tus padres usar tarjeta de crédito.	12		
		Empeño mis cosas para obtener dinero.	13		
		Si deseas comprar algo lo haces prestando dinero.	14		

		Pagas tus deudas a tiempo.	15		
		Hago préstamos para cubrir mis gastos.	16		
		Tus padres hablan de hacer préstamos.	17		
		Observas a tus profesores haciendo préstamos.	18		
		Tus compañeros te piden dinero prestado.	19		
		Mis vecinos vienen a prestar dinero a mis padres.	20		
	Presupuesto	Compro las cosas que me gusta después de ahorrar suficiente.	21	Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)	Escala de Likert
		Antes de comprar algo, analizo cuidadosamente si puedo pagarlo.	22		
		Tus padres hacen una lista de lo que se tiene que gastar en casa.	23		
		Vienen a mi casa a cobrar alguna deuda a mis padres.	24		
		Recorto gastos para cumplir con mis necesidades.	25		
		Me preocupa que el dinero me dure poco, por eso hago una relación de gastos.	26		
		Puedo controlar mis gastos personales.	27		
		Mis padres organizan actividades para tener dinero.	28		
		Pagué mis cuentas tarde, no tenía dinero en la fecha de pago.	29		
		Mis profesores dicen que les falta dinero porque ganan muy poco.	30		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo.

El tipo de investigación ha sido el descriptivo, según, (Supo 2012), porque llega a ser un estudio observacional, en el cual no se manipula o interviene el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, por lo que cual se realizó tal como lo sugiere el autor.

3.1.2 Diseño de investigación

El nivel de la investigación ha sido el perceptual, porque según Hurtado de Barrera, J. (2012), es una aproximación inicial al evento al percibir los aspectos que son evidentes del mismo.

El diseño de la investigación ha sido no experimental, transeccional, porque según, Supo J. (2010) los estudios transversales, son aquellos que hacen el intento de analizar el fenómeno en un corto periodo de tiempo, llamado de corte, por lo que el instrumento aplicado para obtener la información ha sido en un solo momento y tiempo.

Fue de campo y univariado. El gráfico del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes de nivel primaria

Ox: Observación de la variable nivel de educación financiera.

3.2 Diseño muestral

1.1.1 Población

La población N = 461, estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el año académico 2021, en los diferentes grados del 1° al 6° año de Educación del Nivel Primario de la I.E.P N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas

1.1.2 Muestreo

El muestreo se realizó mediante el método no probabilístico por conveniencia en grupos intactos.

1.1.3 Muestra

La muestra fue n=156 estudiantes (método censal). Según (Hernández y Fernández, 2014) la muestra es el subconjunto o parte de la población al que representa en sus características fundamentales y es que es motivo de observación para obtener los datos que se requiere.

Muestra de estudiantes de Nivel Primaria de la Institución Educativa

Nº	Grado	Número de estudiantes		Total
		H	M	
1	Primer	12	11	23
2	Segundo	14	13	27
3	Tercer	10	13	23
4	Cuarto	11	16	27
5	Quinto	15	11	26
6	Sexto	14	16	30
	Total	76	80	156

Fuente: Elaborado por el investigador

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica seleccionada para este estudio ha sido la encuesta, por ser considerada la más apropiada para obtener los datos que responden al problema de investigación.

Variables	Técnicas	Instrumento
Educación financiera	Encuesta	Escala de Likert

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Ha sido un cuestionario Escala de Likert. La validación, se hizo por medio de juicio de tres expertos o jueces y la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la prueba estadística Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información se procesó de manera digital usando el paquete estadístico SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos elaborada en Excel.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis descriptivo se ha realizado en: medidas de resumen y la verificación de hipótesis: modelo de regresión logística de respuesta múltiple, con un nivel de significancia del 5%. Los resultados son presentados en gráficos y cuadros luego de ser aplicada la estadística descriptiva.

3.5 Aspectos éticos

La presente investigación se ha realizado respetando los derechos que asisten a toda persona, los sujetos a investigación han sido los estudiantes del 1° al 6° grado de Primaria de la Institución Educativa pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, de Pebas, a quienes se les ha pedido el permiso respectivo. Los datos e información obtenida se encuentran resguardados convenientemente. Los datos se han utilizado de modo reservado y solo con fines estadísticos, sin mencionar en ningún momento la identidad de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1. Información General

1.1 Ciclo de estudios

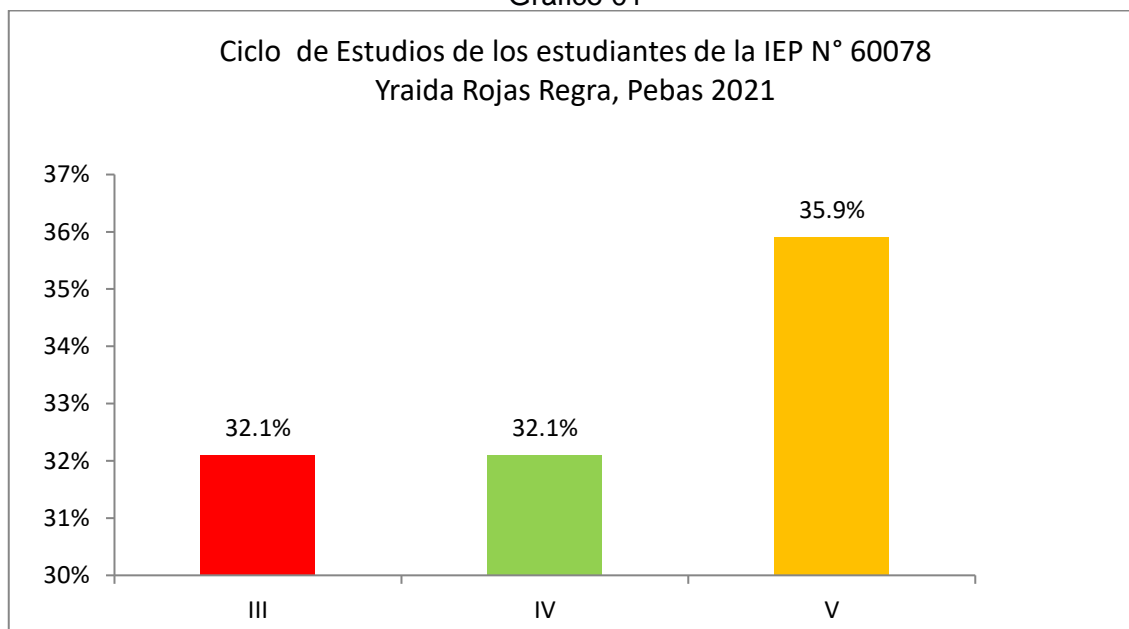
Tabla 01
Ciclo de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria
N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Ciclo de estudios	Frecuencia fi	Porcentaje %
III	50	32.1%
IV	50	32.1%
V	56	35.9%
Total	156	100,0

Fuente: Base de datos

De los alumnos I.E.P N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021 que participaron en el estudio, 32,1% fueron del III Ciclo de Estudios; 32,1% del IV Ciclo y 35,9% del V Ciclo.

Gráfico 01



Fuente: Tabla 01

2. Sexo

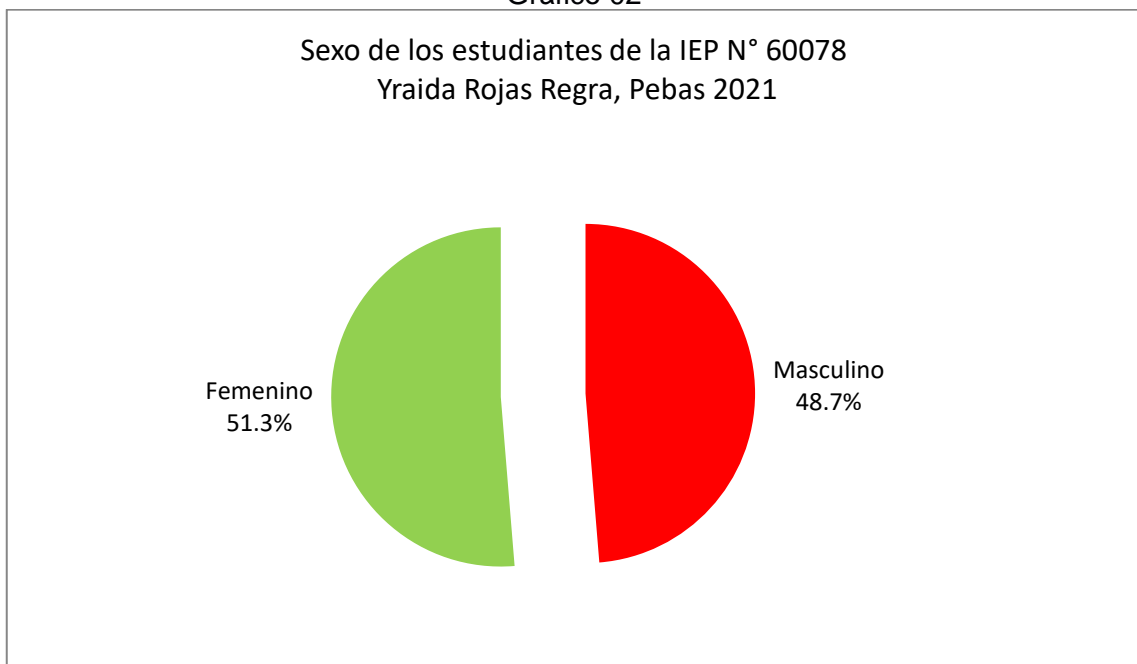
Tabla 02
Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa
Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Sexo	Frecuencia fi	Porcentaje %
Masculino	76	48.7%
Femenino	80	51.3%
Total	156	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, 48,7% fueron del sexo masculino; y 51,3% del sexo femenino.

Gráfico 02



Fuente: Tabla 02

2. Análisis descriptivo

2.1. Dimensión ahorro

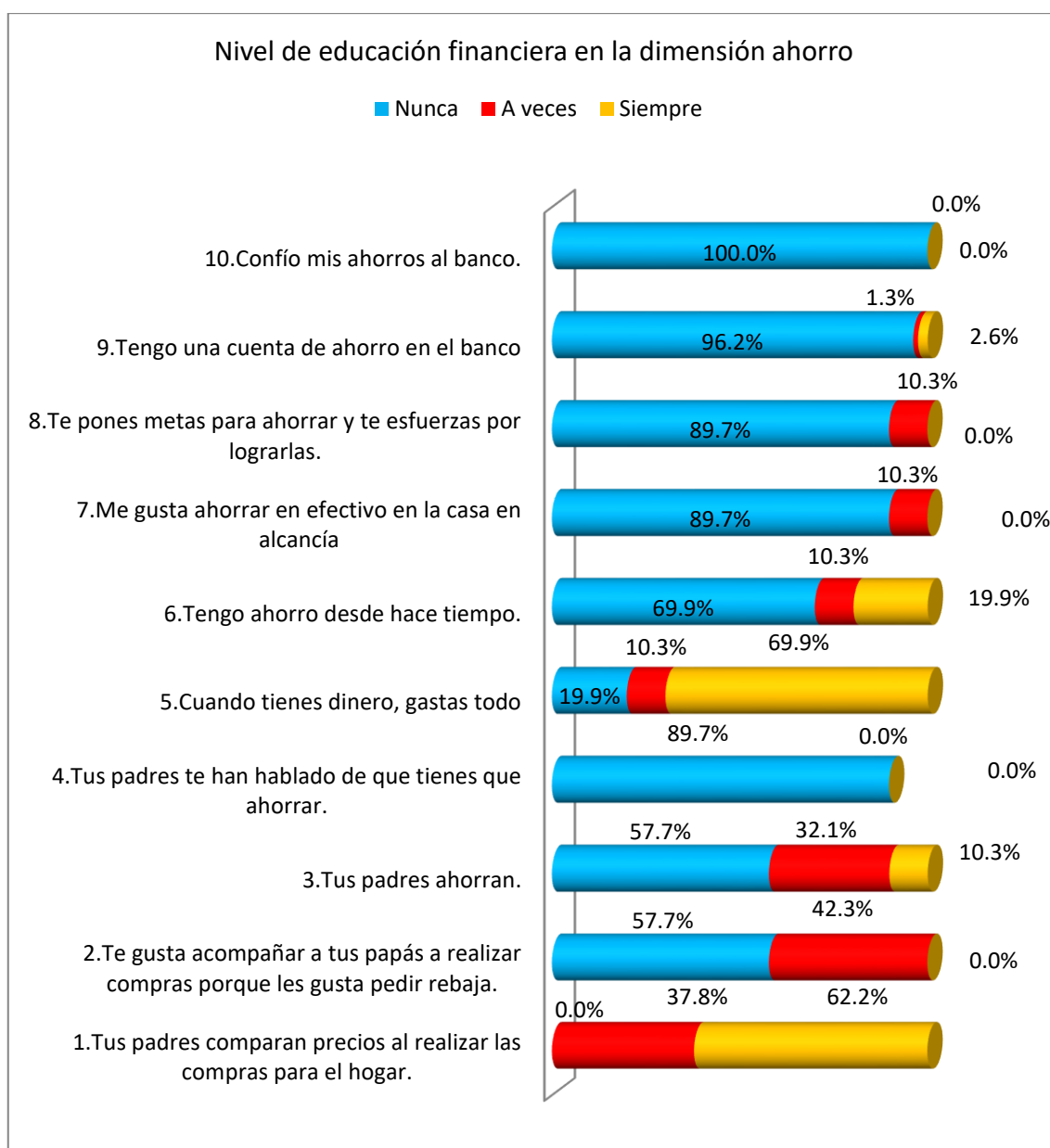
a) Describir el Nivel de Educación Financiera en la dimensión ahorro en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.

Tabla 03
Nivel de Educación Financiera en la dimensión ahorro de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Ahorro	Nunca	A veces	Siempre
1.Tus padres comparan precios al realizar las compras para el hogar.	0.0%	37.8%	62.2%
2.Te gusta acompañar a tus papás a realizar compras porque les gusta pedir rebaja.	57.7%	42.3%	0.0%
3.Tus padres ahorran.	57.7%	32.1%	10.3%
4.Tus padres te han hablado de que tienes que ahorrar.	89.7%	0.0%	0.0%
5.Cuando tienes dinero, gastas todo	19.9%	10.3%	69.9%
6.Tengo ahorro desde hace tiempo.	69.9%	10.3%	19.9%
7.Me gusta ahorrar en efectivo en la casa en alcancía	89.7%	10.3%	0.0%
8.Te pones metas para ahorrar y te esfuerzas por lograrlas.	89.7%	10.3%	0.0%
9.Tengo una cuenta de ahorro en el banco	96.2%	1.3%	2.6%
10.Confío mis ahorros al banco.	100%	0.0%	0.0%

Fuente: Base de datos

Gráfica 03



Fuente: Tabla 03

Interpretación

En la Tabla 03 dimensión ahorro de la Educación Financiera, se observa que 62,2% de estudiantes contestó que siempre sus padres comparan precios al realizar compras para el hogar y 37,8% que a veces.

Al 57,7% de estudiantes nunca le gusta acompañar a sus papás a realizar compras porque a éstos les gusta pedir rebaja, y 42,3% que a veces le gusta acompañarlos.

57,7% manifiestan que sus padres nunca ahorran, 32,1% que a veces lo hacen y 10,3% dicen que sus padres siempre ahorran.

Al 89,7% sus padres nunca le han hablado de que tiene que ahorrar y 10,3% que siempre le han hablado de que tiene que ahorrar

19,9% de estudiantes cuando tiene dinero nunca lo gasta todo, 10,3% a veces lo gasta todo y 69,9% que siempre lo gasta todo.

69,9% contestó que nunca ha tenido ahorros desde hace tiempo, 10,3% que a veces y 69,9% que siempre.

89,7% nunca le gusta ahorrar en efectivo o en su casa en alcancía, y 10,3% que a veces le gusta ahorrar en efectivo o en su casa en alcancía.

89,7% nunca se pone metas para ahorrar ni se esfuerzas por lograrlas y 10,3% que a veces se pone metas para ahorrar.

96,2% nunca tiene una cuenta de ahorro en el banco, 1,3% que a veces y 2,6% que siempre. Todos contestaron que nunca confía sus ahorros al banco.

Nivel de la Dimensión ahorro

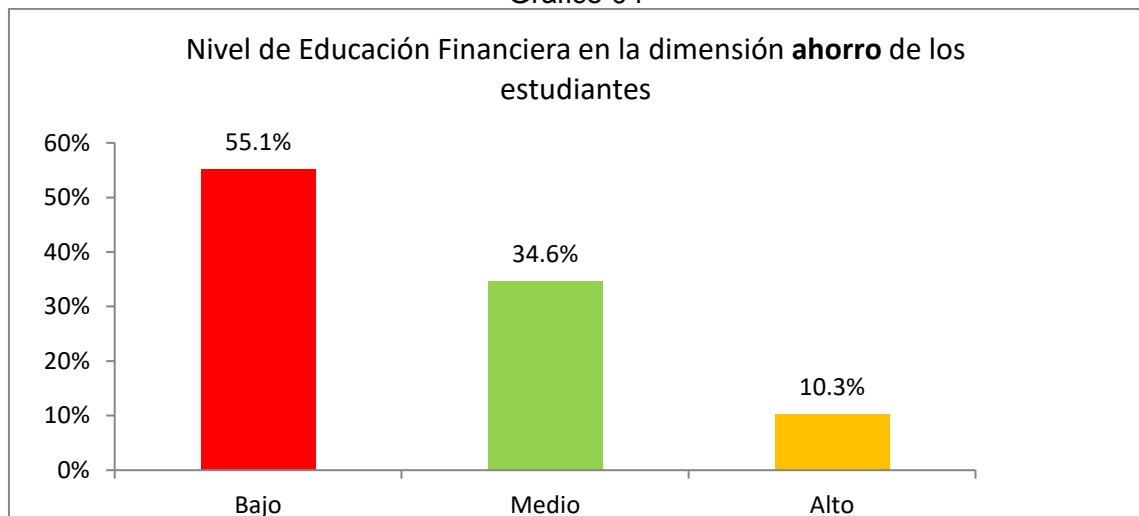
Tabla 04
Nivel de Educación Financiera en la dimensión **ahorro** de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Nivel dimensión ahorro	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	86	55.1%
Medio	54	34.6%
Alto	16	10.3%
Total	156	100,0

Fuente: Base de datos

De los alumnos de la I.E.P N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, de acuerdo con su puntaje 55,1% fueron ubicados en el nivel bajo de la dimensión ahorro; 34,6% en el nivel medio y 10,3% en el nivel alto.

Gráfico 04



Fuente: Tabla 04

Nivel de la Dimensión ahorro, según sexo,

Tabla 05

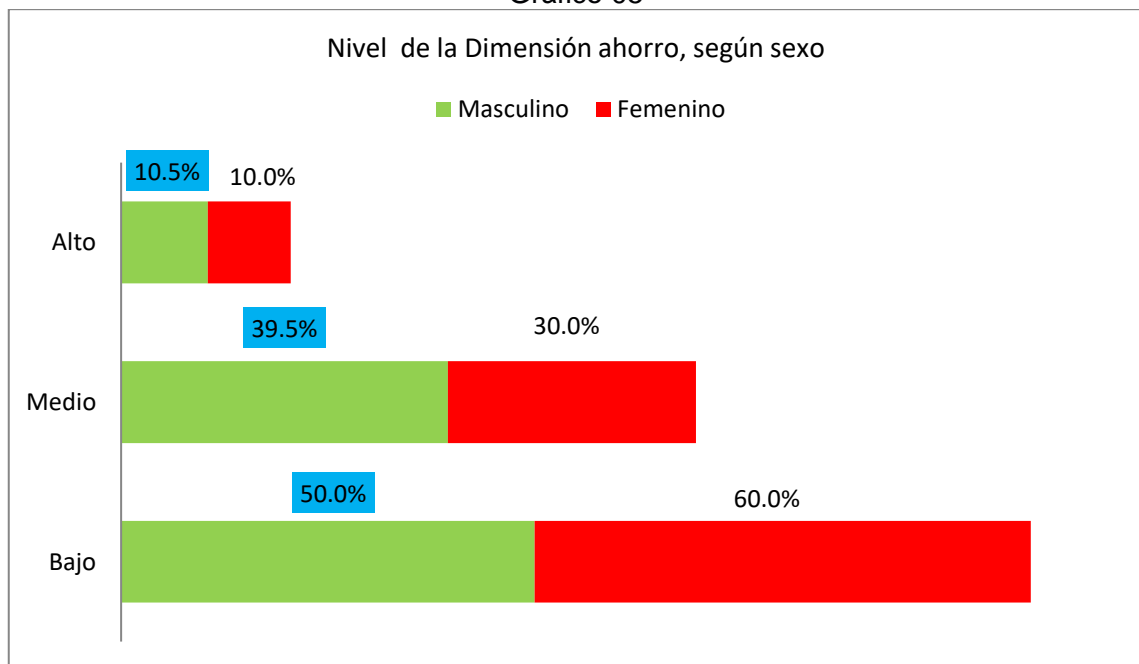
Nivel de Educación Financiera en la dimensión **ahorro, según sexo**, de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Nivel de la Dimensión ahorro, según sexo	Masculino n = 76		Femenino n = 80	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	38	50.0%	48	60.0%
Medio	30	39.5%	24	30.0%
Alto	8	10.5%	8	10.0%
Total	76	100,0	80	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, de acuerdo a su sexo y puntaje, 38 varones, 50,0% y 48 mujeres, 60%, fueron ubicados en el nivel bajo de la dimensión ahorro; 30 varones, 39,5% y 24 mujeres, 30%, en el nivel medio y 8 varones, 10,5%, y 8 mujeres, 10,0%, en el nivel alto.

Gráfico 05



Fuente: Tabla 05

2.2 Dimensión crédito

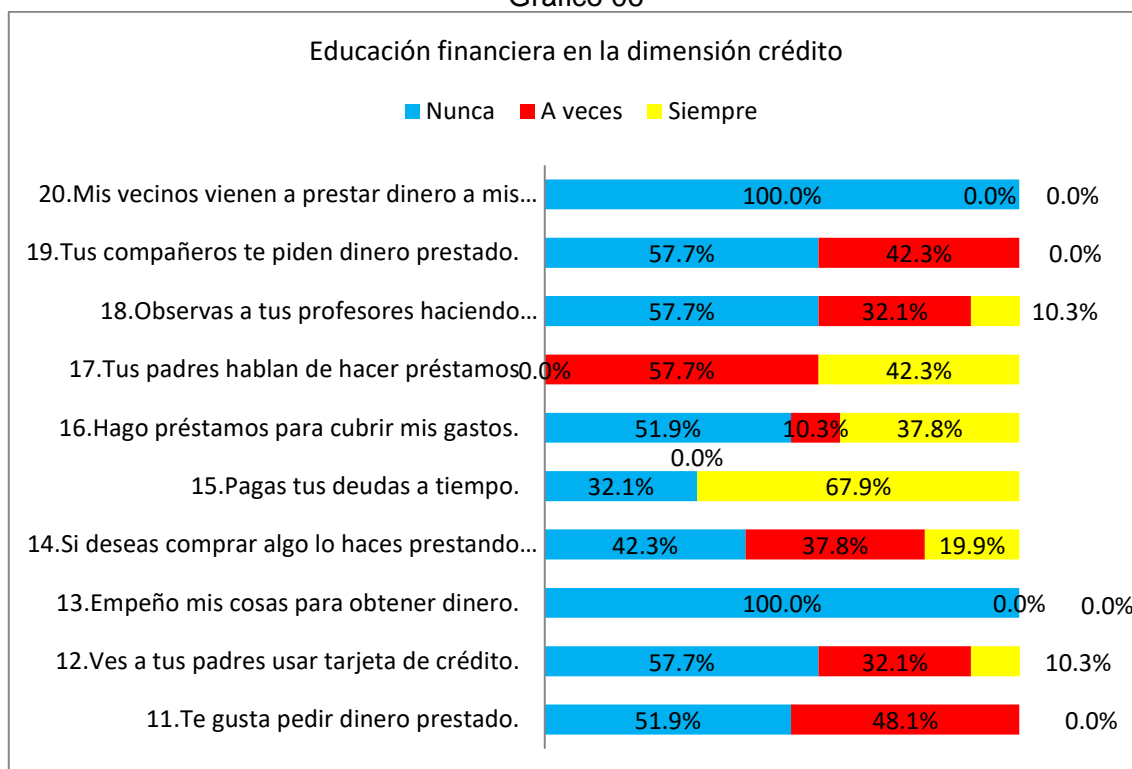
Descripción del Nivel de Educación Financiera en la dimensión crédito en alumnos del Nivel de Educación Primario de la I.E.P N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.

Tabla 06
Nivel de Educación Financiera en la dimensión **Crédito** de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Dimensión crédito.	Nunca	A veces	Siempre
11.Te gusta pedir dinero prestado.	51.9%	48.1%	0.0%
12.Ves a tus padres usar tarjeta de crédito.	57.7%	32.1%	10.3%
13.Empeño mis cosas para obtener dinero.	100%	0.0%	0.0%
14.Si deseas comprar algo lo haces prestando dinero.	42.3%	37.8%	19.9%
15. Pagas tus deudas a tiempo.	32.1%	0.0%	67.9%
16. Hago préstamos para cubrir mis gastos.	51.9%	10.3%	37.8%
17.Tus padres hablan de hacer préstamos	0.0%	57.7%	42.3%
18. Observas a tus profesores haciendo préstamos.	57.7%	32.1%	10.3%
19. Tus compañeros te piden dinero prestado.	57.7%	42.3%	0.0%
20. Mis vecinos vienen a prestar dinero a mis padres.	100%	0.0%	0.0%

Fuente: Base de datos

Gráfico 06



Fuente: Tabla 06

Interpretación

En la Tabla 04 dimensión **Crédito**, se observa que 51,9% estudiantes manifiesta que nunca les gusta pedir dinero prestado y a 48,1% que a veces.

10,3% de estudiantes siempre ha visto a sus padres usar tarjeta de crédito, 32,1% manifiesta que a veces y 57,7% que nunca.

Todos los estudiantes nunca empeñaron sus cosas para obtener dinero..

El 19,9% de estudiantes si desea comprar algo siempre lo hacen prestando dinero, 37,8% a veces lo hace y 42,3% nunca comprar algo prestando dinero

67,9% de estudiantes siempre paga sus deudas a tiempo y 32,1% nunca paga sus deudas a tiempo

37,8% siempre hace préstamos para cubrir sus gastos, 10,3% a veces lo hace y 51,9% nunca lo hace.

42,3% manifiestan que sus padres siempre hablan de hacer préstamos y 57,7% de que a veces sus padres hablan de hacer préstamos.

10,3% siempre observan a sus profesores haciendo préstamos., 32,1% a veces observan y 57,7% nunca observan.

42,3% manifiestan que a veces sus compañeros le piden dinero prestado. y 57,7% . que nunca sus compañeros le piden dinero prestado

Todos los estudiantes dicen que sus vecinos vienen a prestar dinero a sus padres

Nivel de la Dimensión crédito

Tabla 07

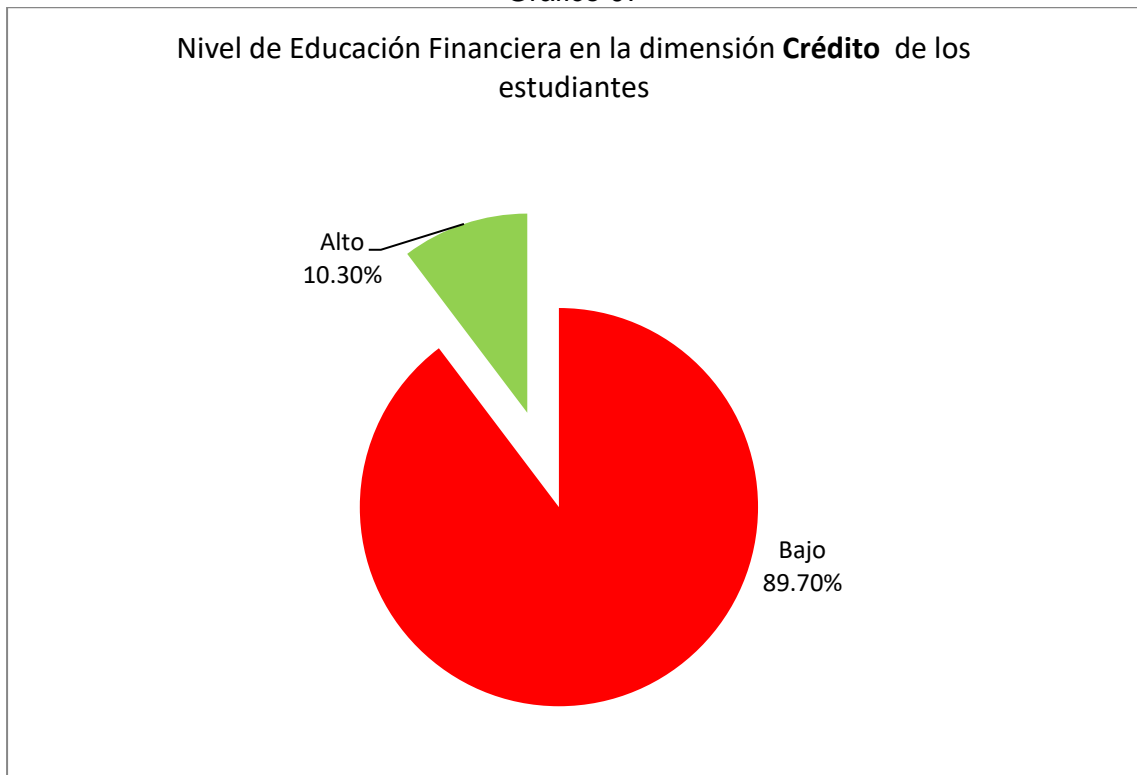
Nivel de Educación Financiera en la dimensión **Crédito** de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Nivel dimensión Crédito	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	140	89.7%
Alto	16	10.3%
Total	156	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, de acuerdo con su puntaje 89.7% fueron ubicados en el nivel **bajo** de la dimensión Crédito y 10,3% en el nivel alto.

Gráfico 07



Fuente: Tabla 07

Nivel de la Dimensión crédito, según sexo

Tabla 08

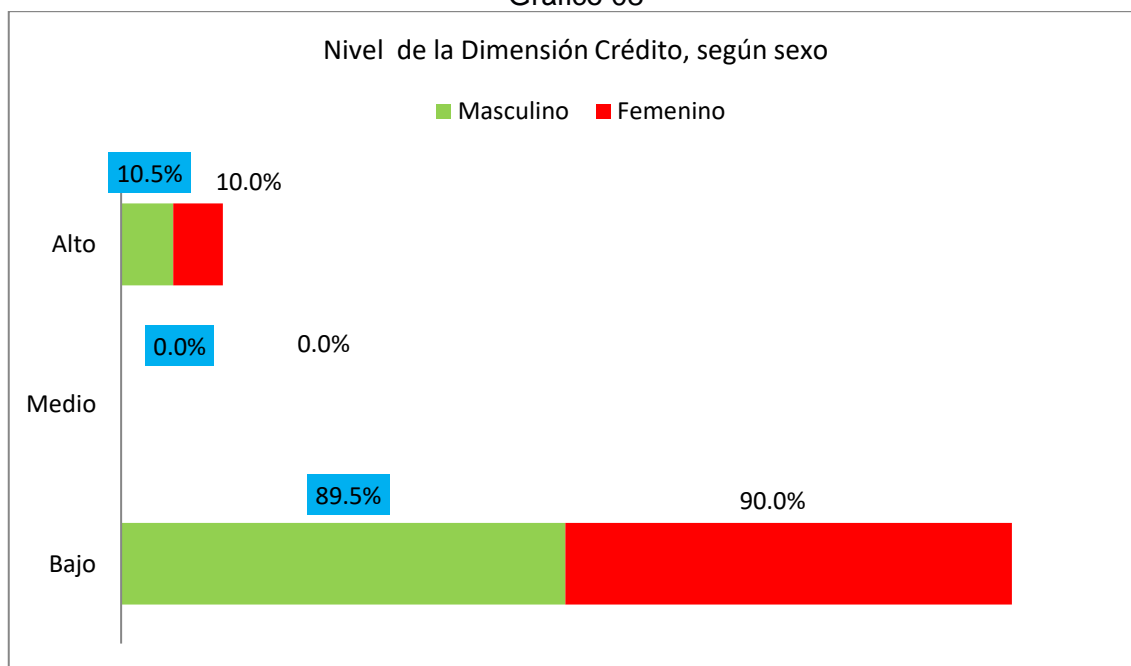
Nivel de Educación Financiera en la dimensión Crédito, **según sexo**, de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Nivel de educación financiera en la dimensión Crédito	Masculino n = 76		Femenino n = 80	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	68	89,5	72	90,0
Medio	0	0,0	0	0,0
Alto	8	10,5	8	10,0
Total	76	100,0	80	100,0

Fuente: Base de datos

De los alumnos de la I.E.P N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, de acuerdo con su sexo y puntaje, 68 varones, 89,5% y 72 mujeres, 90,0%, fueron ubicados en el nivel **bajo** de la dimensión Crédito además 8 varones, 10,5%, y 8 mujeres, 10,0%, fueron ubicados en el nivel alto.

Gráfico 08



Fuente: Tabla 08

2.3 Dimensión presupuesto

c) Describir el nivel de educación financiera en la dimensión presupuesto en estudiantes del nivel primaria en la institución educativa pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.

Tabla 09
Nivel de Educación Financiera en la dimensión **Presupuesto** de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Presupuesto	Nunca	A veces	Siempre
21. Compro las cosas que me gusta después de ahorrar suficiente.	89.7%	0.0%	10.3%
22. Antes de comprar algo, analizo cuidadosamente si puedo pagarlo	0.0%	100.0%	0.0%
23. Tus padres hacen una lista de lo que se tiene que gastar en casa.	0.0%	37.8%	62.2%
24. Vienen a mi casa a cobrar alguna deuda a mis padres.	100.0%	0.0%	0.0%
25. Recorto gastos para cumplir con mis necesidades	19.9%	0.0%	80.1%
26. Me preocupa que el dinero me dure poco, por eso hago una relación de gastos.	30.1%	0.0%	69.9%
27. Puedo controlar mis gastos personales.	19.9%	0.0%	80.1%
28. Mis padres organizan actividades para tener dinero.	51.9%	0.0%	48.1%
29. Pagué mis cuentas tarde, no tenía dinero en la fecha de pago.	67.9%	32.1%	0.0%
30. Mis profesores dicen que les falta dinero porque ganan muy poco.	3.8%	2.6%	93.6%

Fuente: Base de datos

Gráfico 09

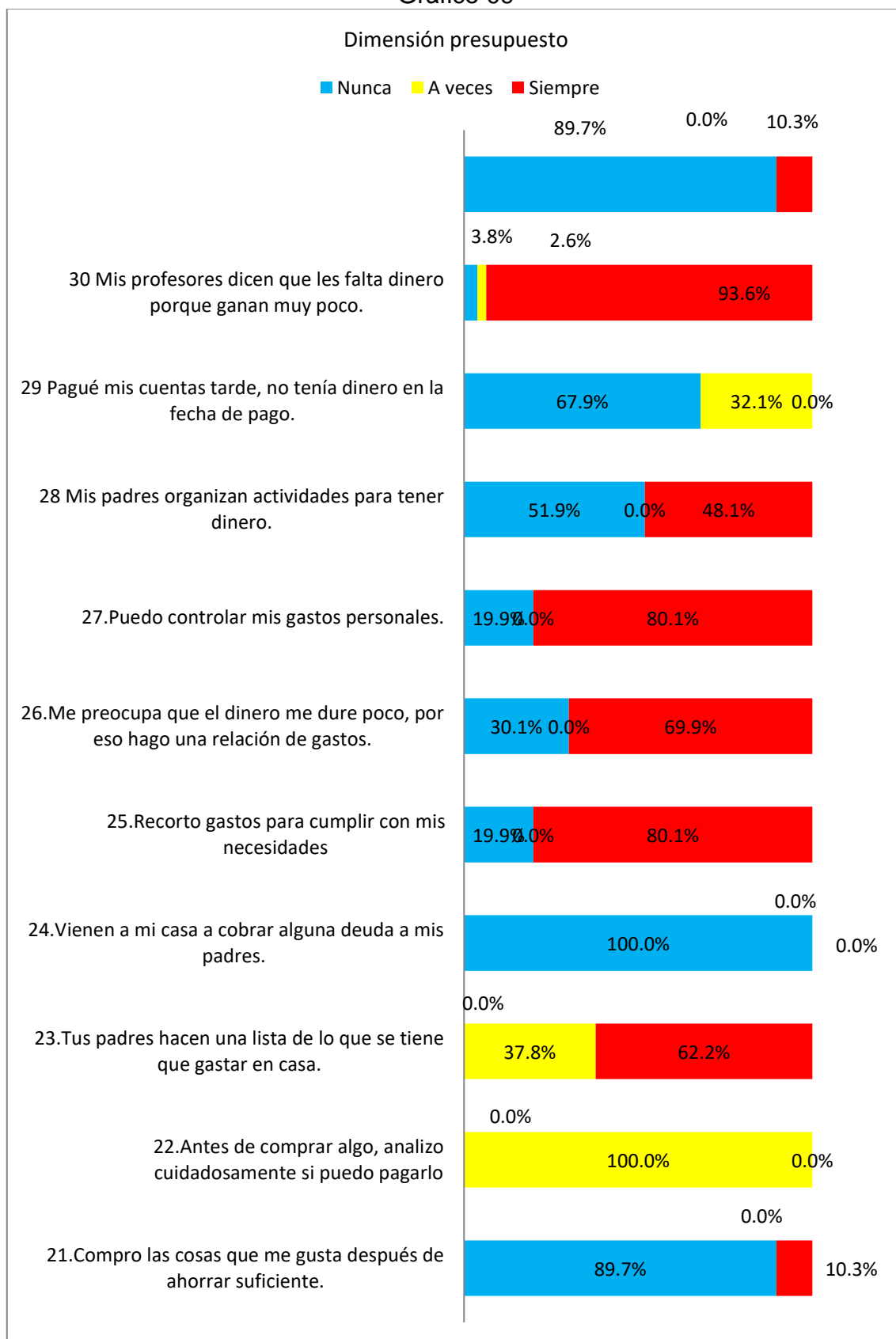


Tabla 09

Interpretación

En la Tabla 05 dimensión ahorro de la Educación Financiera, se observa que 10,3% de estudiantes contestó que siempre compra las cosas que le gusta después de ahorrar suficiente y 89,7% que nunca las compra.

Todos los estudiantes contestaron que antes de comprar algo, a veces analiza cuidadosamente si puede pagarlo.

62,2% manifiestan que sus padres hacen una lista de lo que se tiene que gastar en casa y 37,8% que a veces lo hacen.

Todos los estudiantes manifiestan que a su casa vienen a cobrar a sus padres. alguna deuda

80,1% de estudiantes siempre recorta los gastos para cumplir con sus necesidades y 19,9% que nunca lo hace.

69,9% contestó que le preocupa siempre que el dinero le dure poco, por eso hace una relación de gastos y a 30,1% nunca le preocupa.

89,7% de estudiantes manifiesta que siempre puede controlar sus gastos personales., y 19,9% que nunca puede controlar sus gastos personales.

48,1% manifiesta que siempre sus padres organizan actividades para tener dinero y 51,9% que nunca organizan actividades para tener dinero.

32,1% manifiesta que a veces pagó sus cuentas tarde, no tenía dinero en la fecha de pago y 67,9% que nunca pagó sus cuentas tarde

93,6% manifiesta que siempre sus profesores dicen que les falta dinero porque ganan muy poco; 2,6 que a veces y 3,8% que nunca sus profesores lo dijeron.

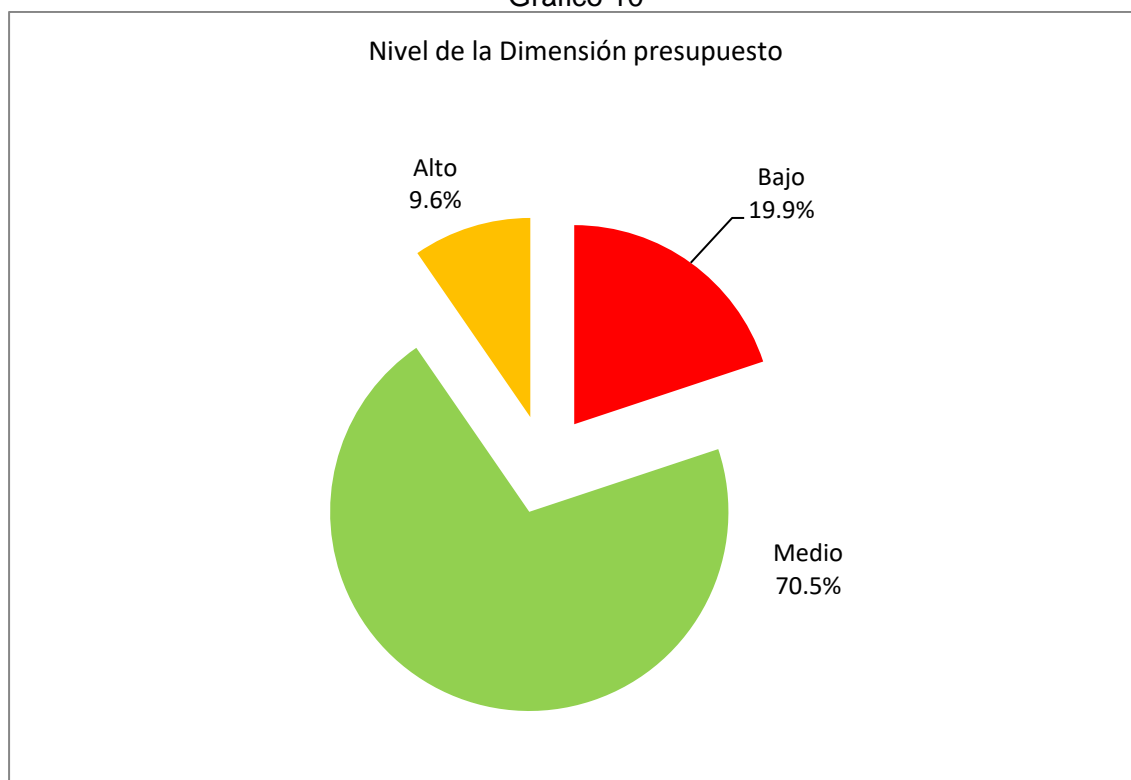
Nivel de la Dimensión presupuesto

Tabla 10
Nivel de Educación Financiera en la dimensión **presupuesto** de los
estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Nivel de la Dimensión presupuesto	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	31	19.9%
Medio	110	70.5%
Alto	15	9.6%
Total	156	100,0

De los alumnos de la I.E.P N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, de acuerdo con su puntaje 19.9% fueron ubicados en el nivel **bajo** de la dimensión Presupuesto; 70.5% en el nivel medio y 9.6% en el nivel alto.

Gráfico 10



Fuente: Tabla 10

Nivel de dimensión Presupuesto, según sexo

Tabla 11

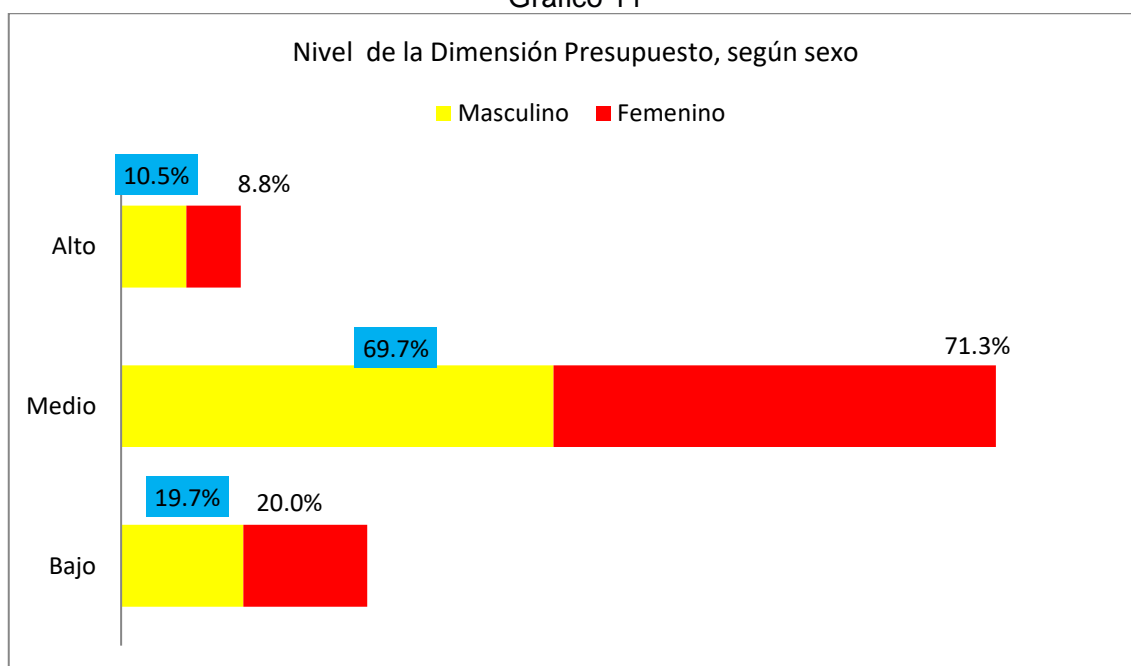
Nivel de Educación Financiera en la dimensión **Presupuesto, según sexo**, de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Nivel de educación financiera en la dimensión Presupuesto	Masculino n = 76		Femenino n = 80	
	Frecuencia f_i	Porcentaje %	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Bajo	15	19.7%	16	20.0%
Medio	53	69.7%	57	71.3%
Alto	8	10.5%	7	8.8%
Total	76	100,0	80	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, de acuerdo a su sexo y puntaje, 15 varones, 19,7% y 16 mujeres, 20,0%, fueron ubicados en el nivel **bajo** de la dimensión **Presupuesto**; 53 varones, 69,7% y 57 mujeres, 71,3%, en el nivel **medio**; 8 varones, 10,5%, y 7 mujeres, 8,8%, en el nivel **alto**.

Gráfico 11



Fuente: Tabla 11

3. Educación Financiera

Describir el Nivel de Educación Financiera en alumnos de Educación Primaria de la I.E.P N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Tabla 12
Nivel de Educación Financiera en la dimensión **Presupuesto** de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Presupuesto	Nunca	A veces	Siempre
1.Tus padres comparan precios al realizar las compras para el hogar.	0,0	37,8	62,2
2.Te gusta acompañar a tus papás a realizar compras porque les gusta pedir rebaja.	57,7	42,3	0,0
3.Tus padres ahorran.	57,7	32,1	10,3
4.Tus padres te han hablado de que tienes que ahorrar.	89,7	0,0	10,3
5.Cuando tienes dinero, gastas todo	19,9	10,3	69,9
6.Tengo ahorro desde hace tiempo.	69,9	10,3	19,9
7.Me gusta ahorrar en efectivo en la casa en alcancía	89,7	10,3	0,0
8.Te pones metas para ahorrar y te esfuerzas por lograrlas.	89,7	10,3	0,0
9.Tengo una cuenta de ahorro en el banco	96,2	1,3	2,6
10.Confío mis ahorros al banco.	100,0	0,0	0,0
11.Te gusta pedir dinero prestado.	51,9	48,1	0,0
12.Ves a tus padres usar tarjeta de crédito.	57,7	32,1	10,3
13.Empeño mis cosas para obtener dinero.	100,0	0,0	0,0
14.Si deseas comprar algo lo haces prestando dinero.	42,3	37,8	19,9
15.Pagas tus deudas a tiempo.	32,1	0,0	67,9
16.Hago préstamos para cubrir mis gastos.	51,9	10,3	37,8
17.Tus padres hablan de hacer préstamos	0,0	57,7	42,3
18.Observas a tus profesores haciendo préstamos.	57,7	32,1	10,3
19.Tus compañeros te piden dinero prestado.	57,7	42,3	0,00
20.Mis vecinos vienen a prestar dinero a mis padres.	100,0	0,0	0,0
21.Compro las cosas que me gusta después de ahorrar suficiente.	89,7	0,0	10,3
22.Antes de comprar algo, analizo cuidadosamente si puedo pagarlo	0,0	100,0	0,0
23.Tus padres hacen una lista de lo que se tiene que gastar en casa.	0,0	37,8	62,2
24.Vienen a mi casa a cobrar alguna deuda a mis padres.	100,0	0,0	0,0
25.Recorto gastos para cumplir con mis necesidades	19,9	0,0	80,1
26.Me preocupa que el dinero me dure poco, por eso hago una relación de gastos.	30,1	0,0	69,9
27.Puedo controlar mis gastos personales.	19,9	0,0	80,1
28 Mis padres organizan actividades para tener dinero.	51,9	0,0	48,1
29 Pagué mis cuentas tarde, no tenía dinero en la fecha de pago.	67,9	32,1	0,0
30 Mis profesores dicen que les falta dinero porque ganan muy poco.	3,8	2,6	93,6

Fuente: Base de datos

Nivel de Educación Financiera

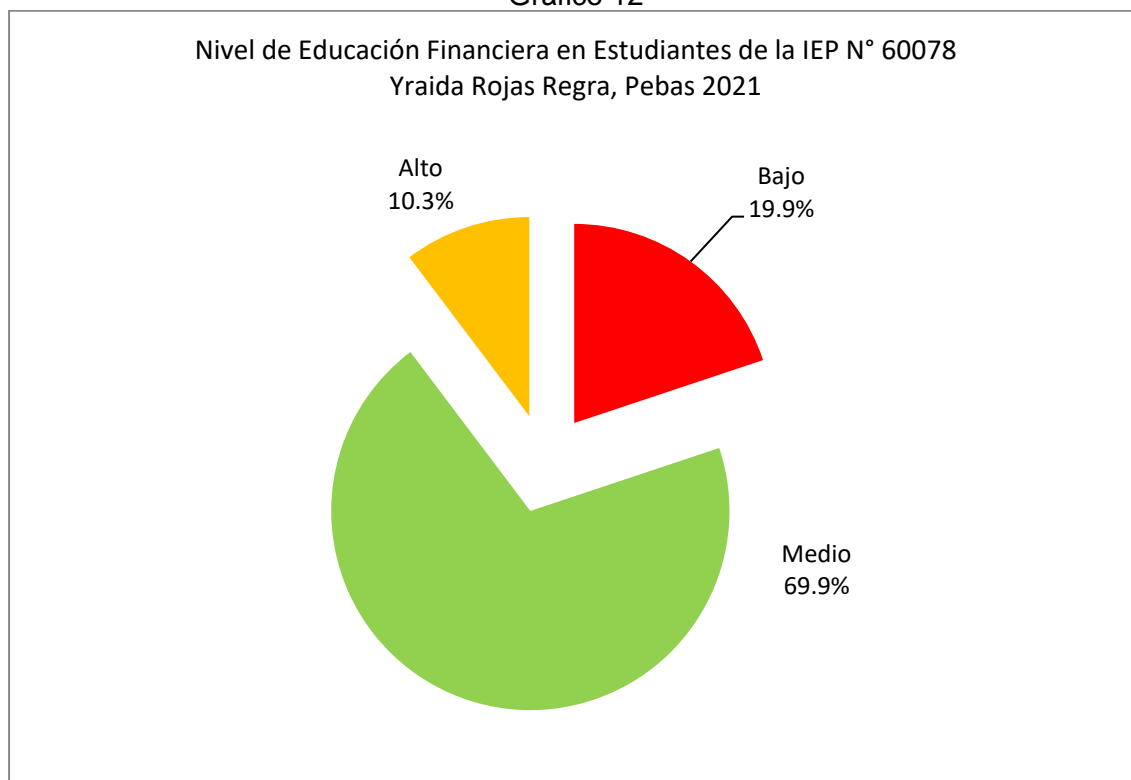
Tabla 13
Nivel de Educación Financiera en Estudiantes de la Institución Educativa
Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Nivel de Educación Financiera	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	31	19.9%
Medio	109	69.9%
Alto	16	10.3%
Total	156	100,0

Fuente: Base de datos

De los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, de acuerdo con su puntaje 19.9% fueron ubicados en el nivel **bajo** del nivel de Educación Financiera; 69,9% en el nivel medio y 10,3% en el nivel alto.

Gráfico 12



Fuente: Tabla 13

Nivel de Educación Financiera, según sexo

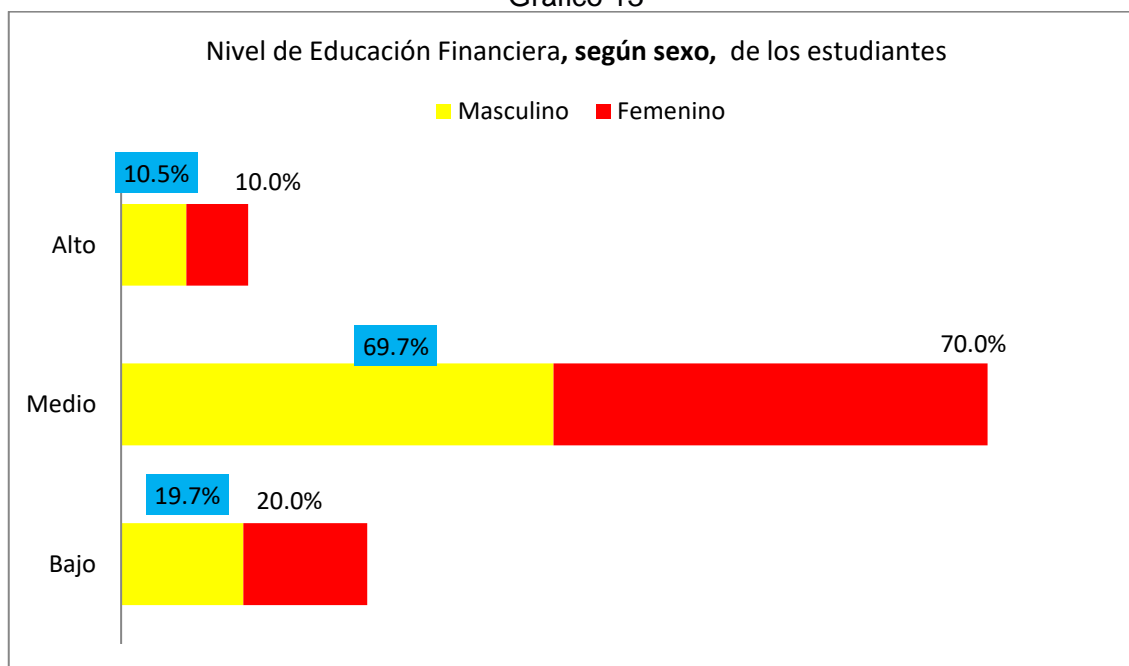
Tabla 14
Nivel de Educación Financiera, **según sexo**, de los estudiantes de la IEP N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021

Nivel de educación financiera	Masculino n = 76		Femenino n = 80	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	15	19.7%	16	20.0%
Medio	53	69.7%	56	70.0%
Alto	8	10.5%	8	10.0%
Total	76	100,0	80	100,0

Fuente: Base de datos

De los alumnos de la I.E.P N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021, que participaron en el estudio, de acuerdo a su sexo y puntaje, 15 varones, 19,7% y 16 mujeres, 20,0%, fueron ubicados en el nivel **bajo** de educación financiera; 53 varones, 69,7% y 57 mujeres, 71,3%, en el nivel **medio**; 8 varones, 10,5%, y 7 mujeres, 8,8%, en el nivel alto.

Gráfico 13



Fuente: Tabla 14

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Se ha desarrollado la presente investigación con el objetivo principal de describir el Nivel de Educación Financiera en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, en la localidad de Pebas, durante el 2021. Luego de analizar los resultados se tiene que un 19.9% se ubican en el Nivel bajo de Educación Financiera; un 69,9% en el Nivel medio y solamente un 10,3% en el Nivel alto, lo que quiere decir que existen estudiantes que aún no tienen claro los propósitos de ahorrar, presupuestar dinero para fines de mejorar su situación económica.

Al analizar los resultados de quien presenta mejor nivel en educación financiera si los varones o las mujeres se dieron los resultados siguientes, 15 varones, (19,7%) y 16 mujeres, (20,0%), se ubican en el Nivel bajo de educación financiera; mientras que 53 varones, (69,7%) y 57 mujeres, (71,3%), en el Nivel medio; y 8 varones,(10,5%), y 7 mujeres, (8,8%), en el Nivel alto, la diferencia es muy poca entre los varones y mujeres.

Mientras que al analizar las dimensiones de la educación financiera que se investigó: ahorro, crédito y presupuesto, el menos desarrollado es el ahorro porque del total de los estudiantes que participaron en el estudio, un 55,1% se ubican en el Nivel bajo; un 34,6% en el Nivel medio y solo un 10,3% en el Nivel alto, lo que muestra claramente que esta dimensión es la menos desarrollada y que la cultura por el ahorro en los estudiantes es muy limitada y es necesario fortalecerla.

Vásquez, V. (2017) concluye su investigación que no tiene un impacto significativo en las variables de Conocimiento (0.057) y Ahorro (0.952), resultado que es similar a la presente investigación porque los estudiantes de primaria no tienen mucho conocimiento de educación financiera ni tampoco tienen apego al ahorro y eso se entiende porque falta capacitación y conocimiento sobre educación financiera.

Según Valencia (2018), como individuos participantes coactivamente en la economía, tenemos que aprender e identificar conceptos económicos y financieros que se encuentran implícitos en las acciones que realizamos de manera cotidiana como consumidores, productores, en la misma línea el Banco de la Nación (2017), en el Plan Nacional de Educación Financiera, sostiene que la cultura financiera se basa en el conocimiento que implica saber cómo funcionan los productos y servicios financieros; que responsabilidades y derechos poseen las de identificar personas y dónde obtener información y Polania, Suaza, Arévalo y Gonzales (2016), sostienen que las finanzas personales son tan importantes a nivel personal y de la nación, como una herramienta principal para alcanzar las metas propuestas.

Las teorías sostenidas por estos autores, sirven como base para que luego de haber obtenido estos resultados en la investigación realizada se fortalezca la educación financiera en los alumnos de nivel primario de forma que vaya obteniendo conocimiento y ese alto porcentaje que es la mayoría con casi el 70% de ellos tornen al camino de administrar su propio bienestar y provenir.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. En relación con el primer objetivo específico, sobre el ahorro se concluye que se debe prestar mayor atención por parte de los responsables de la formación de los estudiantes porque un 55,1% de ellos muestran un Nivel bajo de ahorro.
2. Respecto al segundo objetivo específico sobre el crédito, los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública, un 89.7% muestran Nivel bajo y un 10,3% están en el Nivel alto, no tenemos estudiantes en el Nivel medio.
3. Se concluye mencionando que el tercer objetivo con relación a presupuesto, los estudiantes que participaron en el estudio, un 19.9% se ubican en el Nivel bajo; un 70.5% en el Nivel medio y 9.6% en el Nivel alto.
4. Se concluye con el objetivo general en que los estudiantes participantes en la investigación en un 19.9% se ubican en el Nivel bajo de Educación Financiera; un 69,9% en el Nivel medio y solamente un 10,3% en el Nivel alto, lo que quiere decir que existe mucho que hacer respecto a propiciar conocimientos sobre cultura financiera en las aulas de la institución educativa.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes y autoridades de las Instituciones Educativas de la localidad de Pebas iniciar un plan de capacitación sobre educación financiera para dotar de conocimientos a los estudiantes desde los niveles básicos para empezar a formar una cultura financiera, que pueda propiciar beneficios personales y a la sociedad a lo largo del tiempo.
2. Se recomienda a los Padres de Familia de los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa sujeta a investigación, para que ayuden a sus hijos en participar en todo programa o capacitación relacionadas con temas financieros, económicos, de manera vayan adquiriendo conocimientos para aplicarlos en su vida diaria.
3. Se recomienda a los Docentes y Autoridades de Educación Primaria de la FCEH UNAP, considerar en los planes de estudios cursos y talleres que tengan mucho que ver con la educación financiera de manera que los futuros docentes egresen con los conocimientos necesarios para formar a sus estudiantes en estos temas que son de mucha importancia para ellos.
4. Se sugiere a las instituciones financieras apoyar a las instituciones educativas que requieren de su staff de formadores o capacitadores en relación a la educación financiera y que puedan también efectuar campañas en donde los estudiantes puedan reflexionar sobre estos temas que son necesarios para su actuación correcta en la sociedad.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acosta, M., Angulo, M., Ramírez, S. & Villaizan, J. (2017). La cultura financiera en la ciudad de tingo maría (tesis de pregrado). Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María, Perú
- Banco de la Nación (2017). Plan Nacional de Educación Financiera. Perú.
Recuperado de: <https://www.bn.com.pe/inclusion-financiera/archivos/ENIF/plan-nacional-educacion-financiera-junio2017.pdf>
- Briano, G., Kevedo, L. & Castañón, E. (2016). Midiendo la cultura financiera en estudiantes universitarios: El caso de la Facultad de Contaduría y Administración de la UASLP (tesis de maestría). Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
- Gómez, C. (2015). Propuesta para Incrementar la Cultura Financiera en Estudiantes Universitarios en la Ciudad de San Luis Potosí (tesis de maestría). Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
- Guajardo, G. & Andrade, N. (2014). Contabilidad financiera. Mexico DF: McGraw Hill.
- Guthrie, C., & Nicholls, C. (2015). The Personal Budget Project: A practical introduction to financial literacy. *Journal of Accounting Education*, 33(2), 138–163. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2015.04.002>
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación*, Sypal, Caracas Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Pellas, C. (2008). Libro Maestro de la educación Financiera un sistema para vivir mejor- Red financiero BAC-CREDOMATIC. Costa Rica: San José.
- Polania, F., Suaza, C., Arévalo, N. & Gonzales, D. (2016). La cultura financiera como el nuevo motor para el desarrollo económico en Latinoamérica (tesis de pregrado). Universidad EAN, Colombia.
- Popa, S., Prostean, G., Adam, A., & Dumitrescu, C. (2014). Household and Personal Management. Being Part of the New Generation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 124, 451–459.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.02.507>
- Priale, G., Yamada, G., Viladegut, H., Marin, I. & Salazar, R. (2011) Encuesta de cultura financiera del Perú 2011. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP.

Universidad del Pacífico. Lima, Perú. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/78560752/Primera-Encuesta-de-Cultura-Financiera-Peru-2011-ENFIN-2011>

Vásquez, V. (2017), Evaluación de impacto de un proyecto de educación financiera dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IIEE de Lima Norte, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú.

Valencia, B. (2018). Economía y finanzas de manera concreta - ¿Qué es la cultura financiera? ¿Qué importancia tiene? Rankia, México. Recuperado de:
<https://www.rankia.mx/blog/economia-y-finanzas-de-entorno-mexico/3951843-que-cultura-financiera-importancia-tiene>

Zuñiga, L. (1987). Crédito cooperativo. San José, Costa Rica: EUED. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=POQt6xmxmj4C&pg=PA19&dq=definicion+de+cre>.

ANEXOS

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60078 YRAIDA ROJAS REGRA, PEBAS-2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es el Nivel de Educación Financiera en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el Nivel de Educación Financiera en la dimensión ahorro en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es el Nivel de Educación Financiera en la dimensión crédito en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021?</p> <p>c) ¿Cuál es el Nivel de Educación Financiera en la dimensión presupuesto en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir el Nivel de Educación Financiera en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Describir el Nivel de Educación Financiera en la dimensión ahorro en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.</p> <p>b) Describir el Nivel de Educación Financiera en la dimensión crédito en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.</p> <p>c) Describir el Nivel de Educación Financiera en la dimensión presupuesto en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>No aplica</p>	<p><u>Variable:</u></p> <p>Nivel de Educación Financiera</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: De campo, transeccional y univariable</p> <p>Unidad de estudio: Estudiante</p> <p>Población: N=461</p> <p>Muestra: n=156</p> <p>Probalística por afijación</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario tipo Likert</p>

ANEXO N° 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA

Ciclo y Nivel de estudios:

.....

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, se presenta a continuación afirmaciones con la finalidad de conocer su opinión en relación a lo que conoce sobre la educación financiera. Marque con una equis (X) en el casillero que estime conveniente.

N°	Indicadores	Siempre (1)	A veces (02)	Nunca (03)
	Dimensión: Ahorro			
1	Tus padres comparan precios al realizar las compras para el hogar.			
2	Te gusta acompañar a tus papás a realizar compras porque les gusta pedir rebaja.			
3	Tus padres ahorran.			
4	Tus padres te han hablado de que tienes que ahorrar.			
5	Cuando tienes dinero, gastas todo			
6	Tengo ahorro desde hace tiempo.			
7	Me gusta ahorrar en efectivo en la casa en alcancía			
8	Te pones metas para ahorrar y te esfuerzas por lograrlas.			
9	Tengo una cuenta de ahorro en el banco			
10	Confío mis ahorros al banco.			
	Dimensión: Crédito			
11	Te gusta pedir dinero prestado.			
12	Ves a tus padres usar tarjeta de crédito.			
13	Empeño mis cosas para obtener dinero.			

14	Si deseas comprar algo lo haces prestando dinero.			
15	Pagas tus deudas a tiempo.			
16	Hago préstamos para cubrir mis gastos.			
17	Tus padres hablan de hacer préstamos			
18	Observas a tus profesores haciendo préstamos.			
19	Tus compañeros te piden dinero prestado.			
20	Mis vecinos vienen a prestar dinero a mis padres.			
	Dimensión: Presupuesto			
21	Compro las cosas que me gusta después de ahorrar suficiente.			
22	Antes de comprar algo, analizo cuidadosamente si puedo pagarlo			
23	Tus padres hacen una lista de lo que se tiene que gastar en casa.			
24	Vienen a mi casa a cobrar alguna deuda a mis padres.			
25	Recorto gastos para cumplir con mis necesidades			
26	Me preocupa que el dinero me dure poco, por eso hago una relación de gastos.			
27	Puedo controlar mis gastos personales.			
28	Mis Padres organizan actividades para obtener dinero			
29	Pagué mis cuentas tarde, no tenía dinero en la fecha de pago.			
30	Mis profesores dicen que les falta dinero porque ganan muy poco.			

ANEXO N° 03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Lissy Paola Gómez Aching, Lic. Maria Asucena Pinedo Vega y Lic. Olga Verónica Cahuachi Ruiz. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Items correctos	%
1	Lissy Paola Gómez Aching	30 de 30	100 %
2	Maria Asucena Pinedo Vega	30 de 30	100 %
3	Olga Verónica Cahuachi Ruiz	23 de 30	76.66 %
			92.22%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN FINANCIERA = $276/3 = 92.22\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del 92.22%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez alta.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de Educación financiera

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	30

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**901%**) que es considerado confiable para su aplicación.

ANEXO N 04 . Fichas de Validacion de Instrumento



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Gómez Aching Lissy Paola
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Nivel de Educación Financiera en Estudiantes de la I.E.P. N°60078 Traida Rojas Regra, Pebas 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : Questionario sobre Educación Financiera.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.	-	-	-	-	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	-	-	-	-	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	-	-	-	-	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.	-	-	-	-	X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.	-	-	-	-	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.	-	-	-	-	X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.	-	-	-	-	X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.	-	-	-	-	X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.	-	-	-	-	X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.	-	-	-	-	X
VALORACION CUANTITATIVA:					40	
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:



Lic. Lissy Paola Gómez Aching
SUB DIRECTORA
I.E.P.S.M. ELZEARIO MAC DONALD

Firma del experto

DNI: 40201926

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Pinedo Vega Maria Asucena
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Nivel de educación financiera en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078 - Y.R.R. - Pebas 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Evaluación Financiera

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.	—	✓	—	—	×
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	—	—	—	—	×
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	—	—	—	—	×
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.	—	—	—	—	×
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.	—	—	—	—	×
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.	—	—	—	—	×
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.	—	—	—	—	×
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.	—	—	—	—	×
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.	—	—	—	—	×
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.	—	—	—	—	×
VALORACION CUANTITATIVA:		40				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (<input checked="" type="checkbox"/>)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:



Maria Asucena Pinedo Vega
DIRECTORA

Firma del experto

 DNI: 05791893



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : CAHUACHI RUIZ OLGA VERÓNICA
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : NIVEL DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60078 YRAIDA ROSAS RECRA - PEBAS 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN FINANCIERA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.	—	—	—	X	—
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	—	—	—	X	—
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	—	—	—	X	—
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.	—	—	—	X	—
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.	—	—	—		X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.	—	—	—	X	—
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.	—	—	—	X	—
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.	—	—	—	X	—
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.	—	—	—	X	—
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.	—	—	—	X	—
VALORACION CUANTITATIVA:		31				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Firma del experto

DNI: 45179580