



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**USO DEL GOOGLE DRIVE Y TAREAS ACADÉMICAS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

MILAGROS FLORES PARENTE

ASESOR:

Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°142-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **15** días del mes de **junio** de **2022** a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **USO DEL GOOGLE DRIVE Y TAREAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021** aprobado con R.D. N°697-2022-FCEH-UNAP del 09/06/22 presentado por la bachiller **MILAGROS FLORES PARENTE**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 559-2022-FCEH-UNAP, del 18/05/22, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Secretario
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *Aprobada* con la calificación *Buena*.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las *11:36 hrs.* se dio por terminado el acto *Académico*.


Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente


Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Secretario


Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal


Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.

Presidente



.....
Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Mtro.

Secretario



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.

Vocal

ASESOR



.....
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, mi abuela, mi pareja y mis hermanos por brindarme el apoyo incondicional en momentos tan importantes, motivándome a seguir adelante a cumplir mis metas. De igual manera a mi persona por ser perseverante en lo académico dándome las fuerzas necesarias para lograr mi objetivo, siendo un ejemplo de superación y demostrando que con respeto y mucho esfuerzo puedes alcanzar grandes cosas.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento en primer lugar a mi Padre celestial por permitirme la vida y de poder estar presente en mi sustentación, a la institución educativa APLICACIÓN UNAP, por permitirme usar sus ambientes para este trabajo, también a su directora Dra. Adela Cecilia Mera Aro y al plantel educativo en general que me permitieron realizar el trabajo de investigación de la mejor manera posible.

A los asesores Lic. Gladys Marlene Vásquez Pinedo y al Dr. Walter Luis Chucos Calixto por la información y conocimientos brindados durante el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1 Formulación de la hipótesis	18
2.1 Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño	23
3.2 Diseño muestral	24
3.3. Procedimientos de recolección de datos	26

3.4. Procesamiento y análisis de los datos	27
3.5. Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	44
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	45
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	46
ANEXOS	48
01: Matriz de consistencia	49
02: Instrumentos de recolección de datos	50
03: Informe de validez y confiabilidad	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Nivel de los estudiantes de educación inicial. Iquitos 2021	28
Tabla 2: Uso del Google Drive en estudiantes de Educación Inicial	29
Tabla 3: Nivel de Uso del Google Drive que muestran los estudiantes.	33
Tabla 4: Tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial	34
Tabla 5: Nivel de las tareas académicas que muestran los estudiantes.	38
Tabla 6: Relación entre uso del google drive y las tareas académicas	39
Tabla 7: Tabla cruzada Tareas Académicas * Uso del Google Drive	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Nivel de los estudiantes de educación inicial. Iquitos 2021	28
Gráfico 2: Uso del Google Drive en estudiantes de Educación Inicial	32
Gráfico 3: Nivel de Uso del Google Drive que muestran los estudiantes.	33
Gráfico 4: Tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial	37
Gráfico 5: Nivel de las tareas académicas que muestran los estudiantes.	38

RESUMEN

El principal objetivo del presente estudio ha sido determinar la relación entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021. Como metodología se ha utilizado como tipo de investigación al relacional, con un diseño de campo, transversal, y bivariado. La población estuvo conformada por 203 estudiantes de educación inicial, la muestra fue censal, es decir los 203 estudiantes. Se aplicó a la encuesta como técnica de recolección de datos y dos cuestionarios como instrumentos, los que fueron validados en su oportunidad por juicio de jueces. Como conclusión principal del estudio se tiene que la prueba chi-cuadrado = 107,986, $p=0,000$ indica que existe una relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas; además el coeficiente Tau-b de Kendall = 0,681 muestra que dicha relación es directa fuerte y confirma que la hipótesis planteada para la investigación es cierta.

Palabras clave: Google drive, tareas académicas, estudiantes nivel inicial.

ABSTRACT

The main objective of this study has been to determine the relationship between the use of google drive and academic tasks in students of Initial Education of the Faculty of Sciences of Education and Humanities at the National University of the Peruvian Amazon Iquitos 2021. As a methodology, has used the relational type of research, with a field, cross-sectional, and bivariate design. The population consisted of 203 initial education students, the sample was census, that is, the 203 students. It was applied to the survey as a data collection technique and two questionnaires as instruments, which were validated at the appropriate time by the judgment of judges. The main conclusion of the study is that the chi-square test = 107.986, $p=0.000$ indicates that there is a significant relationship between the use of google drive and academic tasks; In addition, Kendall's Tau-b coefficient = 0.681 shows that this relationship is strong and direct and confirms that the hypothesis proposed for the investigation is true.

Keywords: Google drive, academic tasks, initial level students.

INTRODUCCIÓN

La crisis desatada en el orbe entero por el Covid 19, los sistemas educativos adoptaron estrategias nuevas para poder cumplir los procesos formativos en cada uno de los niveles educativos, en el nivel inicial hasta la educación superior o universitaria. En el Perú se promulgó mediante Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU que se debería continuar las actividades académicas en modo remoto, o virtual.

En la UNAP y la Facultad de Educación, se dieron cumplimiento a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación, y desde el año pasado se ha utilizado, el sistema Moodle y otros medios para cumplir con las actividades académicas, para cumplir y lograr los objetivos de formación se ha determinado una serie de actividades como de capacitación a los alumnos y docentes en el uso de la mencionada plataforma, sin embargo el servicio de conectividad de internet no es el adecuado, de manera que la eficiencia y eficacia de logros de aprendizajes han tenido y presentan dificultades por estas razones.

En este estado de las cosas, la utilización de las tecnologías de comunicación e información se pusieron en el tapete, desnudando muchas falencias en su utilización en parte del alumnado y docentes, tanto para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los cursos y asignaturas, así como para el cumplimiento de las tareas académicas que normalmente suelen dejar los docentes en estos procesos de formación.

Sin embargo, una de las situaciones que se ha presentado es que se dispone por medio de internet una gran variedad de sistemas telemáticos, plataformas virtuales, aplicaciones, que en vez de ayudar con claridad a los docentes y estudiantes ha confundido por la gran cantidad de recursos existentes, en esa coyuntura la universidad ni la facultad han precisado que utilizar, se han limitado a presentar la plataforma virtual Moodle y que se use para los procesos de formación remota.

En función a esta problemática existente es necesario investigar cómo es que están utilizando los estudiantes de la Facultad de Educación de la especialidad de Educación Inicial estas herramientas en sus respectivos procesos de aprendizajes, ya que es necesario cumplir con las tareas que dispone el docente y como en la actualidad no es permitido tener clases presenciales, y por efecto de la pandemia no se puede utilizar estrategias de cumplimiento grupal, una respuesta a esta problemática se tiene en el google drive.

El Google drive es una de las tantas aplicaciones que funciona de almacenamiento en la nube, es un recurso TIC que llega a tener mucha importancia y de utilidad para los docentes y alumnos a nivel académico. Con esta aplicación alumnos y docentes llegan a compartir y almacenar fotos, documentos y videos en la nube para tener accesibilidad a estos desde todo tipo de dispositivo móvil o computadora. Google Drive llega a presentarse como un servicio de almacenamiento online gratuito de Google, y para el cumplimiento de sus tareas académicas los estudiantes pueden editar documentos en sus smartphones y terminarlo en su laptop o computadora en

casa sin necesidad para lograr enviarse a uno mismo el archivo por Email o descargar aquello en un USB. El estudiante puede trabajar en equipo y favorecer el cumplimiento de sus tareas académicas porque puede compartir videos o una carpeta de documentos con los alumnos y docentes enviando un email con un enlace a un fichero que este guardado en Google Drive e invitarles a descargarlo y verlo.

Los docentes pueden dar tareas a sus alumnos y pedir que abran un documento y lleguen a realizar ejercicios. Tras finalizar el alumnado guarda el documento en Google Drive para que los docentes lleguen a corregirlos. Entonces ha sido importante realizar la investigación con el propósito de determinar cómo los estudiantes están usando el google drive en el cumplimiento de sus tareas académicas, si a través de esta oportunidad que se presenta por la emergencia sanitaria están utilizando esta herramienta en tiempo real, recibiendo y enviando comentarios del grupo, del docente, por todo lo mencionado anteriormente se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que hay entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021? Y el objetivo general fue determinante en la relación entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En 2019, se realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia del uso de las herramientas que Google tiene en el aprendizaje de los estudiantes de la “I. E. Magister en Villa María del Triunfo”. Con una población de 84 estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular, los cuales fueron evaluados sobre sus conocimientos sobre este servicio y sus herramientas. Ya que Google ofrece herramientas que pueden ser utilizadas con fines académicos ya que estas permiten almacenar y compartir información, lo cual puede favorecer el reforzamiento de la información procesada por estudiantes para estudiantes con la supervisión de los docentes, esto mismo podría dar posibilidad a crear una comunidad informativa-educativa. En la actualidad es común el uso de los dispositivos móviles de sistema operativo Android el cual es desarrollado y distribuido por Google, este sistema operativo a la actualidad lidera el mercado con el 90% de usuarios totales de Smartphones hasta el 2018, lo cual sienta las bases para promover el uso de sus herramientas para los estudiantes. (Pinares, C, 2019)

En el 2020, se tuvo una investigación que estudió las tareas académicas en el proceso de aprendizaje siendo las tareas académicas y los aprendizajes las categorías principales. La finalidad del estudio fue comprender la percepción sobre el sentido de las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los actores educativos y analizar la participación de los padres y docentes dentro de ellas. Para ello, se utilizó el método cualitativo con diseño etnográfico y entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos

a través de guiones. La muestra estuvo conformada por 21 actores educativos del colegio 1278 Mixto La Molina, siendo parte de ello, siete estudiantes, siete docentes y siete padres de familia. Finalmente, los resultados evidenciaron que las tareas académicas son muy beneficiosas para los estudiantes, padres de familia y docentes, Asimismo, se identificaron a los padres de familia como actores ausentes en el desarrollo de dichas actividades y a los docentes como buenos gestores de las tareas. (Huamán, K. 2020)

En el 2017, se tuvo una investigación cuyo título: Uso del buscador Google como herramienta de investigación por parte de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias de la Comunicación d la Universidad de San Carlos de Guatemala, se planteó el problema: ¿Cuál es el uso y la utilización del buscador Google como una herramienta de investigación por parte de los estudiantes de primer ingreso de la carrera técnica de publicidad, jornada vespertina de la Escuela de Ciencias de la Comunicación?, y el procedimiento para obtener datos e información: el estudio se llevó a cabo en base al método descriptivo ya que abordó el análisis y la síntesis de los resultados, obtenidos por un cuestionario a los alumnos con 16 preguntas y a los profesores con 9 preguntas, con lo que se ha medido el uso del buscador Google en la educación superior de los alumnos de primer ingreso. La investigación descriptiva que realizar es cuantitativa y cualitativa, debido a que se realizaron dos encuestas tanto a estudiantes de primer ingreso como a docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, con el fin de determinar el uso, así como los beneficios y perjuicios del uso del buscador Google por parte de los estudiantes. Los resultados y conclusiones señalan que la mayoría de los estudiantes utiliza el

buscador Google donde encuentra la mayor parte de información que necesita para sus investigaciones, con el fin de entregar una mejor investigación y más completa, de acuerdo con las nuevas herramientas y accesibilidad a temas que muchas veces no se encuentra en libros aún. El ahorro de tiempo para la búsqueda de información es parte fundamental y primordial en el uso del internet por parte de los estudiantes, y con ello el uso de la biblioteca queda relegado casi por completo al encontrar la información dentro de la red, con poner solo una palabra o una frase de lo que se busca. (Javier, E, 2017)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Buscador Google

Google Chrome llega a ser un navegador web que tiene aplicaciones de código abierto y que se desarrollan por la empresa Google. Chrome es o llega a significar “interfaz gráfica de usuario” que tiene referencia a un programa informático que llega a nutrir de objetos e imágenes gráficos al proporcionar un entorno sencillo visualmente hablando para el usuario. Esta interfaz es fácil, rápida y segura.

Google Chrome tiene más de 750 millones de usuarios, y llega a considerarse el primer navegador que más se usa mundialmente. El segundo es Mozilla Firefox, e Internet Explorer el tercero.

- Competentes usadas en las TIC.
- Analizadores, buscadores y evaluadores informativos.

- Solucionadores de situaciones problemáticas y aquellos que toman decisiones.
- Usuarios eficaces y creativos de herramientas que apoyan a la productividad.
- Colaboradores, productores, comunicadores y publicadores.
- Ciudadanos que lleguen a informarse, que tengan disposición y responsabilidad a contribuir a la sociedad.

Sin embargo, la generación de competencias en el uso con apropiación y sentido de las TIC en las prácticas educativas, llegando a ser un proceso complejo y paulatino, en el cual involucra al docente gradualmente con base en sus necesidades, conocimientos previos, interés y experticia.

En aquel marco, la UNESCO (2008) llega a plantear una guía en la preparación de programas para formar a los docentes a través de tres enfoques: nociones básicas en TIC, profundización del conocimiento y generación del conocimiento, produciendo nuevos conocimientos y sacar provecho de aquello.

La formación es una actividad humana que llega a consistir, en la asunción e interiorización en determinada información con un propósito significativo. Se tiene la formación del sujeto, al interiorizar, al hacerse consciente en un valor del contenido, en la construcción en un universo significativo en su interior, o gracias a la mediación de diversos individuos individual o colectivamente,

contribuyendo a que la información pueda convertirse en una experiencia formativa en la mente de los individuos.

En estas teorías de aprendizaje virtual, un factor que puede ser determinante en el proceso de formación pedagógica, entendiéndose como un horizonte del sentido educativo, en el cual cada individuo conquiste su propia identidad, que cada individuo pueda desarrollarse en el plano humanitario, ése es el objeto de una labor educativa (Gutiérrez, 2005). Existen varias definiciones de formación virtual, una que es más simple es un docente y estudiante, separados por el espacio y el tiempo, que usan ciertos medios al aprender y comunicarse (Marcelo y Perera, 2004). Este tipo de formación llegan influirse por los intereses de cada I.E y el diseño de sus cursos pueden depender del equipo de profesionales que llegan a desarrollarse, este equipo establece el rol del docente y los participantes comúnmente denominado tutor.

En consecuencia, la formación del talento humano se concibe globalmente, en habilidades específicas o no en acciones formativas. Aunque el cambio hacia la calidad educativa se centra en un desarrollo de procesos asociados con una implementación de educación virtual, su complejidad se entiende más allá de las actividades curriculares que suceden.

1.2.1.1 Características de Google

Google tiene como principales características:

Una interfaz funcional y sencilla. Google Chrome tiene las características de la sencillez en su interfaz. Para aquellos usuarios es sumamente importante

que el navegador llegue a ser funcional y sencillo ya que su objetivo es utilizarlo como medio de acceso a la información (sitios) específicos. Para simplificarlo, el navegador es únicamente una herramienta y debido esto necesita ser sencilla de usar.

Eficacia. Google Chrome tiene el diseño de soportar las aplicaciones web complejas actuales, y es completamente compatible con los más modernos lenguajes de programación web.

Pestañas independientes. Google Chrome logra navegar fácilmente a través de las pestañas, y si llega a presentarse una dificultad en alguna de estas no generan modificación o incidencia en el resto.

Movimiento de pestañas. Otra de las tantas características de Google Chrome es poder movilizar las pestañas de adentro hacia afuera y viceversa. Solo se necesita seleccionar con el cursor una pestaña para trasladarla hasta otro punto en la pantalla.

Soporta mejoras y actualizaciones. Google Chrome está disponible para Windows, Mac y Linux, además sus continuas mejoras y actualizaciones. La finalidad de aquellas mejoras es que el navegador pueda ser más estable, funciona y sobre todo rápido.

Software de código abierto y libre. Esto quiere decir que los usuarios tienen la facilidad de modificar, alterar o estudiar su diseño a través del código fuente. El término de software libre se refiere a la libertad filosófica de los contenidos para los usuarios. En cambio, el término código abierto tiene mayor hincapié en las ventajas de su modelo.

Modo incógnito. Google Chrome tiene además la característica de que si el usuario quiere navegar anónimamente, tiene la capacidad para hacerlo. De

esta manera, el historial y las búsquedas no se registran ni se almacenan. Para esto, es preciso activar el modo incógnito desde el menú, o bien presionando la tecla F4.

Navegación segura. Google Chrome advierte al usuario cuando está por ingresar a un sitio potencialmente inseguro.

1.2.1.2 Google Drive

Google Drive tiene la capacidad de almacenar, crear, modificar y acceder a archivos, documentos y carpetas de diversos tipos en un solo lugar: la Nube. Se puede tener acceso a los archivos vía Web, desde tu dispositivo móvil o desde tu equipo de cómputo portátil o de escritorio.

Google Drive en la Web, te proporciona espacio ilimitado para la organización o almacenamiento de archivos, si abona, en cambio 15gb es solamente gratuito, se puede:

- Subir, crear, añadir un archivo con un solo botón.
- Hacer un clic en el archivo para poder seleccionarlo.
- Hacer doble clic en el archivo para poder abrirlo.
- Arrastrar y soltar carpetas y archivos tal y como lo haces en tu equipo de cómputo.

Esto nos dice que cada cosa que se comparte, se modifique, mueva o envíe a la papelera se llega a reflejar en Google Drive en la Web la próxima vez que la computadora se sincronice.

Google Drive en la PC te permite:

- Arrastrar archivos fuera y dentro de la carpeta.
- Cambiar los nombres de los archivos.

- Mover carpetas y archivos.
- Guardar o modificar.
- Mover a la papelera.
- Acceder a los archivos que tienes aunque no tengan conexión a Internet.

Cuando llega a crearse nuevos documentos de Google Drive, se llega a crear documentos de Google Docs, Presentaciones online y Hojas de cálculo

□ Google Docs, Presentaciones y Hojas de cálculo: son los editores web en la modificación, creación y compartir documentos, presentaciones, hojas de cálculo y documentos de Google. También existen editores web que nos permite crear formularios, dibujos y tablas de datos.

Google Drive: ofrece un lugar único al administrar cada uno de tus archivos, incluidos los archivos de Google Docs, Presentaciones y Hojas de cálculo, además de diversos tipos de documentos de Google online.

Con Google Drive, puedes acceder a tus archivos, carpetas y documentos de Google Docs, Hojas de cálculo y Presentaciones desde un navegador web o desde cualquier dispositivo donde instalaste Google Drive.

Puedes usar Google Drive en el almacenamiento de todo tipo de archivos, incluso documentos y archivos directamente en un navegador, incluidos los archivos PDF, archivos Microsoft Office, vídeos de alta definición y diversos tipos de archivos de imagen, aunque no hayas instalado el programa correspondiente en su computadora.

Google Drive llega a mantener actualizados cada uno de los elementos automáticamente, así que se realiza modificaciones y acceder a la última versión donde sea.

Google Drive ofrece diversas maneras de ordenar, ver y buscar los archivos. Incluyendo opciones de búsqueda potentes para poder encontrar rápidamente lo que buscas, música, vídeos, presentaciones y fotos.

1.2.1.3 Dimensiones de Google Drive

Con Google Docs de podrá editar, crear y compartir archivos en línea fácilmente. Los archivos más utilizados son: Documentos, Hojas de cálculo, Presentaciones, Formularios, en los cual se puede realizar:

Manejo de archivos en línea

- Se puede invitar a distintos usuarios para poder colaborar en un documento y permitirles modificar, comentar o verlo.
- Colaborar online en tiempo real y chatear con distintos colaboradores.
- Ver el historial de revisiones de los documentos que creaste y volver a sus versiones anteriores.
- Enviar tus documentos como archivos adjuntos a cualquier persona.

Manejo de documentos

- Convertir los mayores tipos de archivos al formato de Google Docs.
- Darles formato y estilo a tus documentos con opciones como formato, márgenes, fuentes y espaciados.
- Descargar documentos de Google Docs en tu computadora en los formatos de Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML o ZIP.

Manejo de presentaciones

- Descargar las presentaciones que se tiene como archivos .pdf, .ppt o .txt,
- Insertar vídeos e imágenes y aplicar formato a las diapositivas.
- Dibujar organigramas, diagramas de diseño, gráficas de flujo y mucho más directamente en sus presentaciones.
- Añadir transiciones, temas y animaciones para crear presentaciones impactantes.

Manejo de hojas de calculo

- Convertir y compartir datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods.
- Exportar datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML.
- Aplicar y modificar fórmulas.
- Crear gráficos.

Manejo de formularios

Los formularios de Google llegan a ser una herramienta útil que permite planificar eventos, hacer preguntas a tus estudiantes, enviar encuestas, o recopilar varios tipos de información de forma sencilla y fácil.

Un formulario de Google se conecta a una hoja de cálculo de Google.

Si hay una hoja de cálculo vinculada al formulario, las respuestas se envían automáticamente a la hoja de cálculo.

1.2.2 Tareas académicas

Ruiz et al. (2015) afirmaron que “la tarea escolar comprende productos y acciones que se establecen como obligatorias” (p.119), como otra de las concepciones de las TA según los docentes. Por consiguiente, dichas actividades son imposiciones para los estudiantes que deben ser realizadas en un tiempo determinado.

En tercer lugar, de acuerdo con la investigación de Ruiz et al. (2015), las TA se representan como una oportunidad. Además, que son buenas y adecuadas para los estudiantes según los docentes. Aquí apelamos a un ejemplo: Si un estudiante no pudo comprender un tema en específico en clase, entonces el alumno tiene la oportunidad de investigar, comprender y practicar lo que su profesor le encomienda para su casa.

En definitiva, los docentes poseen diferentes tipos de esquemas cognitivos sobre las tareas académicos de acuerdo a su formación y experiencia personal tales como: Las TA son actividades o ejercicios para casa que tienen la finalidad de ampliar y profundizar conceptos estudiados en clase, acciones con carácter obligatorio, actividades que los docentes otorgan para rellenar conocimientos que no se pudieron realizar en clase por falta de tiempo y finalmente, que las TA son oportunidades que se llegar a brindar a los alumnos para practicar e investigar lo que se le designa.

Ruiz et al. (2015) manifestaron que: Los estudiantes conciben la tarea como un trabajo y una actividad de carácter obligatorio que se desarrolla en casa;

este trabajo o actividad tiene como finalidad de entender y aprender un tema con el cual se puede obtener una nota o mejorar una existente (p.108). En primer lugar, la característica que se le atribuye a las TA es que son imperativas. En otras palabras, los intereses personales y la voluntad de los estudiantes no son reconocidos ni tomados en cuenta. Ahora bien, en el texto citado- anterior al presente párrafo, sobresalen dos ideas importantes. Por un lado, se menciona que las actividades son asignadas para casa, que son meramente forzosas y que tienen un propósito académico e intelectual en el que los discentes construyen sus conocimientos.

Por otro lado, se observa también que la finalidad de completar una tarea, de acuerdo con los estudiantes, se basa en recibir una calificación que es netamente numérica. En este caso, hace que la educación se reduzca a una simple calificación (Ruiz, Castillo & Santiago, 2018). En consecuencia, la labor se ve condicionada, puesto que los educandos solo buscan un resultado, ya sea este, una nota aprobatoria o pasar de asignatura o de grado.

1.2.2.1 Dimensiones de las tareas académicas

En cuanto a las dimensiones de las tareas académicas se consideran a los siguientes:

Motivación:

Referido a cuestiones acerca de la percepción del desagrado o agrado del alumnado sobre la tarea, la importancia que se llega a conceder, su

aburrimiento o no, sus preferencias o hasta el mismo agobio que pueden llegar a percibir ante las mismas.

Finalidad y características:

Factor que recoge aspectos acerca del sentido de la tarea, si puede constituir el logro de una mejor ayuda en la asignatura o no, si aquellas son entendibles y claras sobre lo que deben realizar en casa, si se corrigen en la escuela, si la tarea es la misma para todos los alumnos de la clase, etc.

Ayuda:

La ayuda llega a referirse al apoyo que necesitan los alumnos para realizar la tarea escolar; si los padres se implican en la realización de esta y de qué forma, se le pregunta si hicieron las tareas ellos mismo, si otros familiares les ayudan o si necesitan ayuda.

Hábitos de realización de la tarea:

Este factor llega a referirse tanto en aspectos organizativos como el lugar y el tiempo en el que llega realizarse las tareas, hasta cuestiones relacionadas con la voluntad al realizar la tarea como son las distracciones, ver televisión mientras se realizan las tareas o el oír música, estar conectado a internet, etc. Las escalas se aplicaron en euskera y en español. La recogida de datos se realizó por un investigador ajeno de las Instituciones Educativas y transcurrió sin incidentes.

1.3. Definición de términos básicos

Google drive

Es el servicio de almacenamiento en la nube más famoso del mundo, cuenta con un respaldo en la nube el cual podría ser la mejor solución para no utilizar USB, memorias portátiles, etc, con el servicio de alojamiento de archivos en la nube de Google, Google Drive, se puede guardar documentos, imágenes, hojas de cálculo, recortes y mucho más.

Competencias tecnológicas

Habilidad en el manejo eficiente de las herramientas de comunicación, planificación y evaluación del aula virtual, el grupo de conocimientos, actitudes, procedimientos y capacidad que una persona llega a poseer y que son necesarias para desarrollar el puesto de trabajo.

Tareas académicas

Son actividades o ejercicios para casa o fuera de clases, que tienen la finalidad de ampliar y profundizar temas estudiados en clase o fase síncrona, acciones con carácter obligatorio, actividades que los docentes otorgan para rellenar conocimientos que no se pudieron realizar en clase por falta de tiempo y finalmente, son oportunidades que se le brinda a los estudiantes para investigar y practicar sobre el tema que se designa.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa en el uso del google drive y las tareas académicas en alumnos de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

2.1.2 Hipótesis alterna

No existe relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

2.1 Variables y su operacionalización

2.2.1 Identificación de variables

Variable X: Uso del google drive

Variable Y: Tareas académicas

2.2.2 Definiciones operacionales

Uso del google drive

Es el manejo de archivos en la nube, además de poder crear y editar con Google Docs, colaborar con otras personas en documentos, hojas de cálculo y presentaciones en tiempo real, mediante acceso a internet, con la opción de filtrar por tipo de archivo propietario, actividad y tamaño para encontrar archivos, realizar sondeos virtuales, poder generar gráficos, escanear

documentos y almacenarlos como archivos. Se obtiene los datos por medio de un instrumento escala Likert: Nunca, a veces, siempre.

Tareas académicas

Es la actividad mediante el cual el estudiante refuerza, aprende los temas tratados en clases y los pone en práctica, en este proceso el estudiante toma conciencia de su utilidad, si está motivado, de cómo lo realiza y que hábitos va adquiriendo al hacerlo, se obtiene los datos de ellos a través de un instrumento adaptado de escalas de evaluación tipo Likert de 3 puntos: si, no y a veces.

2.2.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Uso de google drive	Manejo gmail	Utilizas el servicio de correo de Google llamado Gmail	1	Cuestionario	Estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP
		Usas con frecuencia el servicio	2		
		Utilizaste tutoriales para poder aprender a usar las funciones básicas del servicio	3		
		Te comunicas por este medio con tus compañeros	4		
		Utilizas la sincronización para Windows	5		
	Manejo de archivos en línea	Invito a mis compañeros/as a colaborar en un documento y les permito verlos, modificarlos o comentarlos	6		
		Colaboro online en los chats y a tiempo real con cualquier colaborador	7		
		Veó el historial de revisiones de mis documentos compartidos	8		
		Poder enviar documentos como archivos adjuntos a diversos individuos	9		
	Manejo de documentos	Puedo convertir la mayoría de tipos de archivos al formato de Google Docs.	10		
		Tener la capacidad de darle formato y estilo a mis documentos con diversas opciones como pintar formato, espaciado, márgenes y fuentes.	11		
		Descargo documentos de Google Docs en mi computadora o celular en los formatos de Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML o ZIP.	12		
	Manejo de presentaciones	Descargo presentaciones como archivos pdf, .ppt o .txt,	13		
		Inserto imágenes y vídeos y aplico formato a mis diapositivas,	14		
		Dibujo organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño y mucho más directamente en mis presentaciones.	15		
		Añado transiciones, animaciones y temas para crear presentaciones impactantes.	16		
		Importo y convierto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods	17		
		Exporto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML	18		

	Manejo de hojas de cálculo	Aplico formato y modifíco fórmulas.	19		
		Creo gráficos.	20		
	Manejo de formularios	Planifíco eventos con los de mi clase o familiares	21		
		Envío encuestas.	22		
		Hago preguntas a mis compañeros/as para recopilar información de forma fácil y sencilla.	23		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Tareas académicas	Motivación	¿La tarea que te piden realizar los profesores te parece interesante?	1	Cuestionario SI (01) A veces (02) No (03)	Estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP
		¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?	2		
		¿Preferirías no tener tarea?	3		
		¿Te agobias con la tarea que te mandan los docentes?	4		
		¿Te gusta hacer la tarea?	5		
		¿Consideras que tienes excesiva tarea cada día?	6		
		¿Te resulta aburrido hacer la tarea?	7		
	Finalidad	¿La tarea te ayuda a comprender y aprender sobre los temas que se enseñan en clase?	8		
		¿Sabes cómo debes realizar correctamente la tarea?	9		
		¿Los/Las profesores/as te explican de manera clara y concisa cómo debes hacer la tarea?	10		
		¿Te dan tarea de temas que no te han explicado en clase?	11		
		¿Todos los docentes mandan hacer tareas?	12		
		¿Se corrige en clase la tarea que se encargó hacer?	13		
		¿La corrección de la tarea en clase te ayuda a comprender mejor el tema?	14		
		¿La tarea que realizas influye en la nota final de la asignatura?	15		
		¿Tienes tarea que debes hacer en grupo?	16		
		¿A todos tus compañeros de clase le dan la misma tarea?	17		
	Ayuda	¿Haces la tarea solo?	18		
		¿Generalmente necesitas de alguien cuando haces las tareas?	19		
		¿Te resulta difícil hacer la tarea solo/a?	20		

		¿Tu padre y/o madre conocen la tarea que debes hacer cada día?	21		
		¿Usas los buscadores de información como google, yahoo, entre otros al hacer la tarea?	22		
		¿Pides y compartes información por google drive con tus compañeros/as al hacer la tarea?	23		
	Hábitos para la realización	¿Pasas mucho tiempo cada día en hacer las tareas?	24		
		¿Escuchas música mientras haces la tarea?	25		
		¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?	26		
		¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?	27		
		¿Presentas tu tarea utilizando videos, ppt u otros medios informáticos?	28		
		¿Entregas la tarea en el tiempo establecido?	29		
		¿Sueles hacer la tarea en el mismo lugar?	30		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

En el presente estudio se ha utilizado el tipo de investigación relacional. porque se orientó en la determinación y observación de las características que llegan a presentar las variables en estudio y establecer su posible relación, en el caso de la investigación fueron el uso del google drive y la calidad de las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

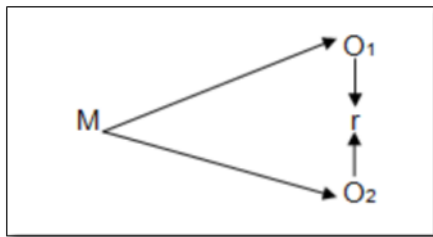
3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de campo, transeccional y correlacional. No experimental, porque “implica la ausencia de la manipulación de en los eventos explicativos y mínima posibilidad de ser controlado por el investigador” (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148). De campo ya que el origen de los datos, se obtuvo información de los alumnos (Hurtado, 2015).

Fue correlacional, ya que se analizó a través de métodos estadísticos el grado de asociación en las variables en estudio y fue transeccional o transversal, de acuerdo con Supo J. (2010) que sostiene que: ...estudios transversales, son aquellos que analizan el fenómeno en un corto periodo de tiempo, por eso además se denomina de corte. Es similar a Hurtado, J. (2015) quien nos dice

que por la temporalidad y secuencialidad de mediciones es transeccional. De manera que, los instrumentos en la obtención de datos se aplicaron en un solo tiempo y momento.

El esquema del diseño fue el siguiente:



En el esquema:

- M : Muestra.
- O1 : Uso del google drive
- O2 : Tareas académicas
- r : Relación

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población N= 203

Mc Millan, J y Schumacher, S. (2005: 135) define a la población como “el grupo de casos o elementos, ya sean individuos, acontecimientos u objetos, que se ajustan a específicos criterios y por los cuales pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Para la investigación la población estuvo conformada por los 203 estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.

N°	Educación Inicial Nivel de estudios	CICLO 2021
		Número de estudiantes matriculados
1	Primer	33
2	Segundo	48
3	Tercer	37
4	Cuarto	40
5	Quinto	45
TOTAL		203

Fuente. Elaboración propia de la investigadora

3.2.2 Muestreo

El muestreo se realizó mediante el método no probabilístico por conveniencia tomando grupos intactos, por lo que el tipo de muestreo fue censal $N=n$.

3.2.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por los 203 estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014 la muestra es un subgrupo de la población en donde se recolectan datos y el tipo de muestreo no probabilística es el subgrupo de la población en donde la elección de los elementos no llega a depender de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

Criterios de exclusión:

No se excluyó a estudiante alguno.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En la investigación se utilizó la técnica llamada encuesta, para conocer el uso de google drive y las tareas académicas. La encuesta es una técnica de recojo de información que consiste en; "... la elección de una serie de personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario...". (Sánchez y Reyes 2006 p 141)

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos que se usaron en la recolección de datos fueron: dos cuestionarios tipo escala de Likert, para cada una de las variables.

Estos instrumentos fueron validados a través juicio de expertos y la confiabilidad se comprobó a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Los jueces fueron: Silvia Karina Pinedo Navarro, Freddy Abel Arévalo Vargas y Adela Cecilia Mera Aro quienes dieron una validez de

80.83% a los instrumentos y la confiabilidad arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,829 (o 82.0%) que se consideró confiable para la aplicación respectiva.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información se procesó de manera computarizada usando el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos elaborada en Excel.

3.4.2 Análisis de datos

La interpretación y análisis de la información llegó a realizarse usando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) en el estudio de las variables de manera independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para probar la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

La presente investigación se ha realizado teniendo en cuenta el respeto irrestricto a los derechos individuales de las personas, de los estudiantes de la especialidad de educación del nivel inicial de la facultad de educación, salvaguardando su identidad, los datos que se obtuvieron han sido utilizados únicamente con fines estadísticos, asimismo la investigadora ha guardado los principios de una conducta responsable durante el proceso de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Información General

Nivel de estudios de los estudiantes de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP Iquitos 2021

TABLA 1: Nivel de los estudiantes de educación inicial. Iquitos 2021

Nivel de estudio	Frecuencia f_i	Porcentaje %
I	33	16.3%
II	48	23.6%
III	37	18.2%
IV	40	19.7%
V	45	22.2%
Total	203	100.0

Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

De los alumnos de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021, participantes en el estudio: 16.3% están en I nivel de estudio; 23.6% en el II; 18.2% en el III; 19.7% en IV y 22.2% en el V.

GRÁFICO 1: Nivel de los estudiantes de educación inicial. Iquitos 2021

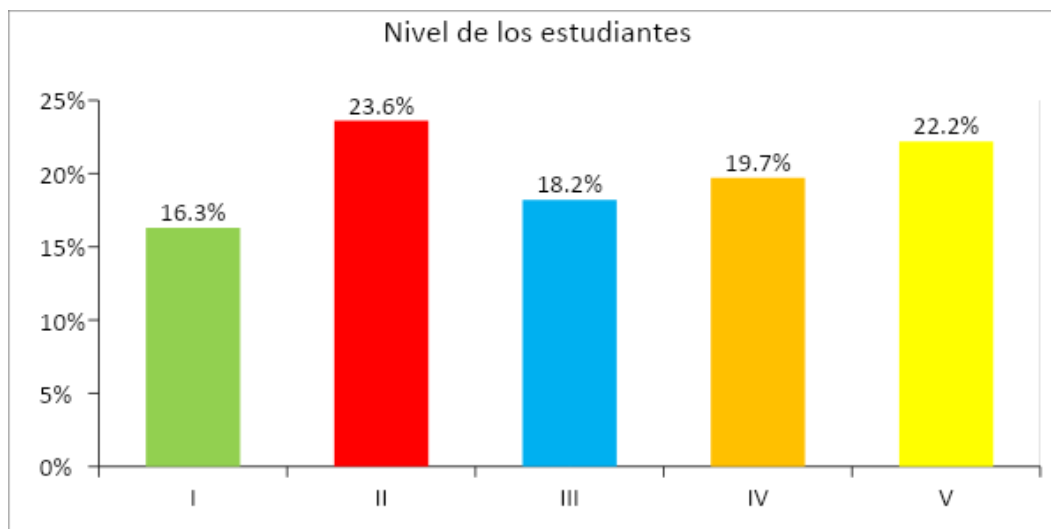


Tabla 01

4.2 Análisis univariado en relación con los objetivos específicos

a) Identificar el uso del google drive en estudiantes de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

TABLA 2: Uso del google drive en estudiantes de educación inicial

Dimensión: Manejo Gmail	1	2	3
1.Utiliza el servicio de correo de Google llamado Gmail	2.9	26.0	71.1
2.Usa con frecuencia el servicio	2.9	35.8	61.3
3.Utiliza tutoriales para poder aprender a usar las funciones básicas del servicio	27.5	50.0	22.5
4.Se comunica por este medio con sus compañeros	31.9	51.0	17.2
5.Utiliza la sincronización para Windows	18.6	57.8	23.5
Dimensión: Manejo de archivos en línea			
6.Invita a sus compañeros/as a colaborar en un documento y les permite verlos, modificarlos o comentarlos	22.1	57.8	20.1
7.Colabora online en tiempo real y chateo con colaboradores	29.9	44.6	25.5
8.Ve el historial de revisiones de documentos compartidos	16.2	55.9	27.9
9.Puede enviar documentos como archivos a otras personas	6.9	37.7	55.4
Dimensión: Manejo de documentos			
10. Puede convertir la mayoría de los tipos de archivos al formato de Google Docs.	30.4	42.2	27.5
11.Puede darles estilo y formato a sus documentos con opciones como pintar formato, márgenes, espaciado y fuentes.	8.8	47.5	43.6
12.Descarga documentos de Google Docs en su computadora o celular en Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML o ZIP.	12.7	38.2	49.0
Dimensión: Manejo de presentaciones			
13.Descarga presentaciones como archivos pdf, .ppt o .txt,	2.5	36.3	61.3
14.Inserta imágenes y vídeos y aplica formato a diapositivas,	1.0	39.2	59.8
15. Dibuja organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño y mucho más directamente en sus presentaciones.	9.3	46.1	44.6
16.Añade transiciones, animaciones y temas para crear	6.4	41.2	52.

presentaciones impactantes.			5
Dimensión: Manejo de hojas de cálculo			
17. Importa y convierto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods	35.3	54.4	10.3
18. Exporta datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML	23.5	64.7	11.8
19. Aplica formato y modifica fórmulas.	36.8	46.6	16.7
20. Crea gráficos.	24.5	61.3	14.2
Dimensión: Manejo de formularios			
21. Planifica eventos con los de su clase o familiares	26.5	55.9	17.6
22. Envía encuestas.	31.9	48.5	19.6
23. Hace preguntas a sus compañeros/as para recopilar información de forma fácil y sencilla.	19.1	51.5	29.4

Fuente: Base de datos

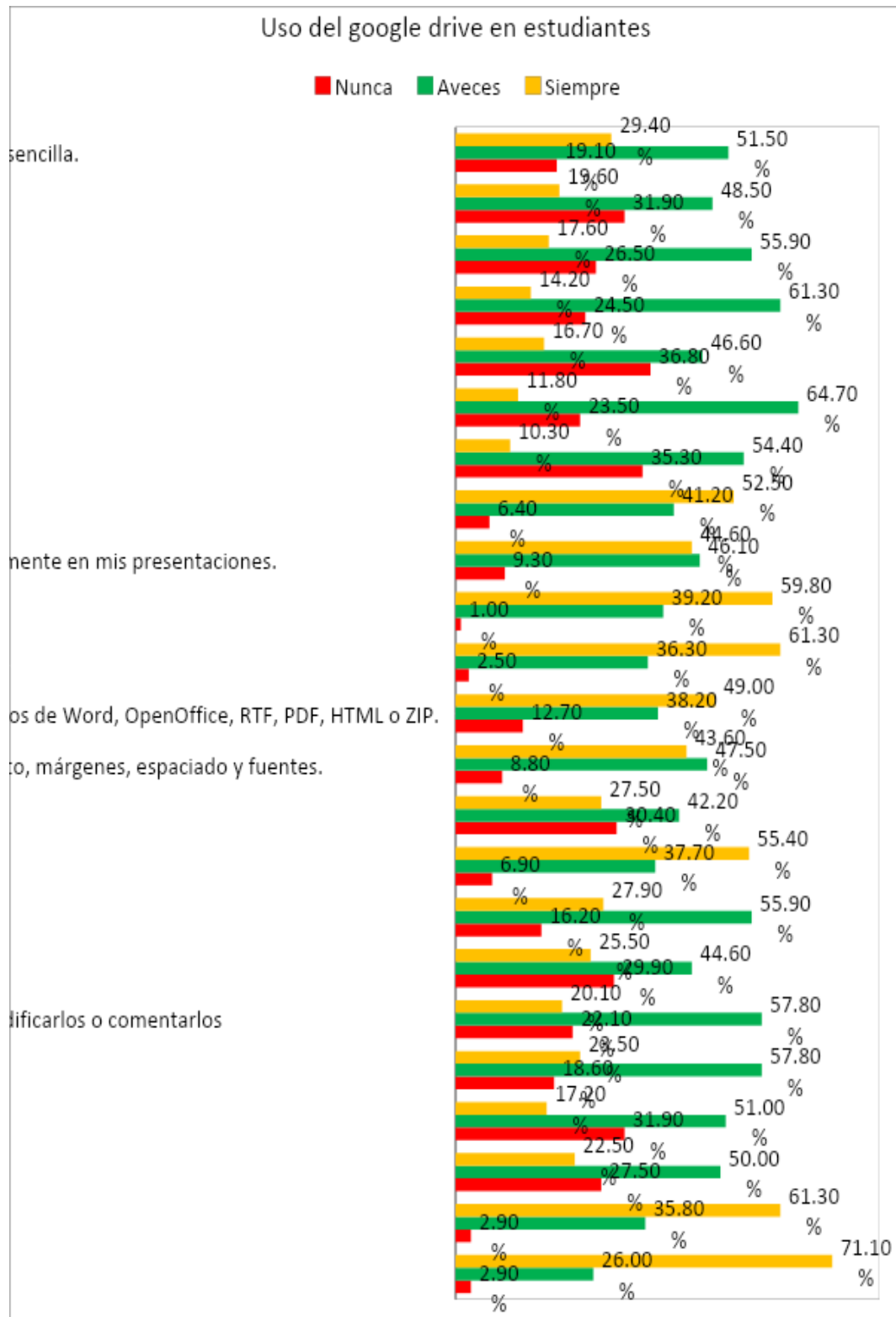
1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

Interpretación

Al analizar el uso del google drive que muestran los estudiantes, se obtuvo lo siguiente: En manejo Gmail; 26.0% a veces y 71.1% siempre, utiliza el servicio de correo de Google llamado Gmail. 35.8% a veces y 61.3% siempre, usa con frecuencia el servicio. 50.0% a veces y 22.5% siempre, utilizó tutoriales para poder aprender a usar las funciones básicas del servicio. 51.0% a veces y 17.2% siempre, se comunica por este medio con sus compañeros. 57.8% a veces y 23.5% siempre, utiliza la sincronización para Windows. **En manejo de archivos en línea;** 57.8% a veces y 20.1% siempre, invita a sus compañeros/as a colaborar en un documento y les permite verlos, modificarlos o comentarlos. 44.6% a veces y 25.5% siempre, colabora online en tiempo real y chateo con colaboradores. 55.9% a veces y 27.9% siempre, ve el historial de revisiones de documentos compartidos. 37.7% a veces y 55.4% siempre, puede enviar documentos como archivos a otras personas. En la **Dimensión:**

Manejo de documentos; 42.2% a veces y 27.5% siempre, puede convertir la mayoría de los tipos de archivos al formato de Google Docs. 47.5% a veces y 43.6% siempre, puede darles estilo y formato a sus documentos con opciones como pintar formato, márgenes, espaciado y fuentes. 38.2% a veces y 49.0% siempre, descarga documentos de Google Docs en su computadora o celular en Word, Open Office, RTF, PDF, HTML o ZIP. En la **dimensión: Manejo de presentaciones;** 36.3% a veces y 61.3% siempre, descarga presentaciones como archivos pdf, .ppt o .txt, 39.2% a veces y 59.8% siempre, inserta imágenes y vídeos y aplica formato a diapositivas. 46.1% a veces y 44.6% siempre, dibuja organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño y mucho más directamente en sus presentaciones. 41.2% a veces y 52.5% siempre, añade transiciones, animaciones y temas para crear presentaciones impactantes. En la **Dimensión: Manejo de hojas de cálculo;** 54.4% a veces y 10.3% siempre, le importa y convierte datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods. 64.7% a veces y 11.8% siempre, exporta datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML 46.6% a veces y 16.7% siempre, aplica formato y modifica fórmulas. 61.3% a veces y 14.2% siempre, crea gráficos. En la **dimensión: Manejo de formularios;** 55.9% a veces y 17.6% siempre, planifica eventos con los de su clase o familiares. 48.5% a veces y 19.6% siempre, envía encuestas. 51.5% a veces y 29.4% siempre, hace preguntas a sus compañeros/as para recopilar información de forma fácil y sencilla.

GRÁFICO 2: Uso del google drive en estudiantes de educación inicial



Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

TABLA 3: Nivel de uso del google drive que muestran los estudiantes.

Nivel de Uso del Google Drive	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Poco	5	2.5%
Regular	165	81.3%
Bastante	33	16.3%
Total	203	100,0

Fuente: Base de datos

Elaboración propia

De los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021, participantes en el estudio: 81.3% usa regularmente Google Drive; 16.3% usa bastante y 2.5% usa poco.

GRÁFICO 3: Nivel de uso del google drive que muestran los estudiantes.

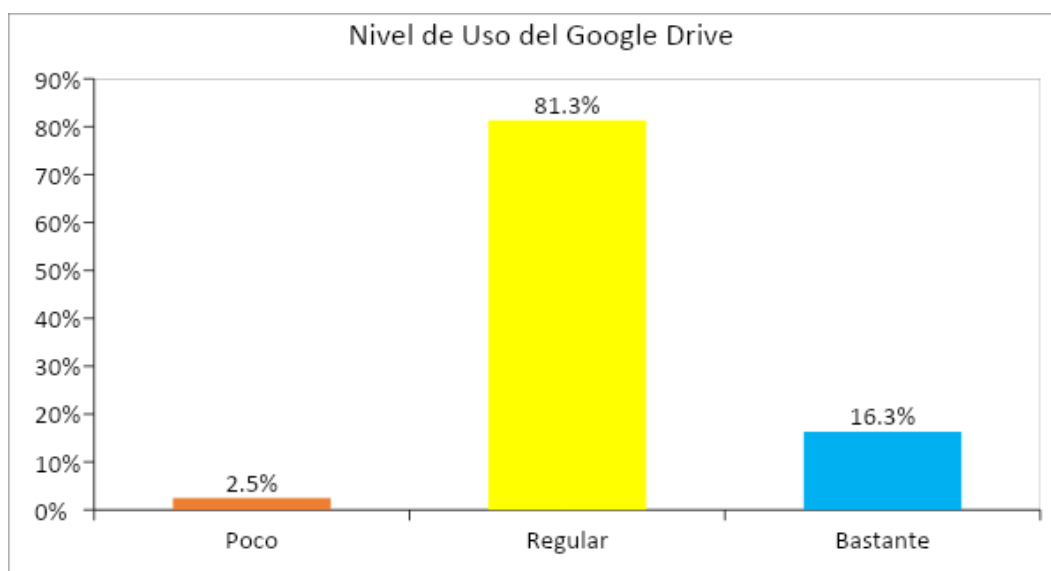


Tabla 03

b) Identificar las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.

TABLA 4: Tareas académicas en estudiantes de educación inicial

Tareas académicas	1	2	3
Dimensión: Motivación			
1.La tarea de los/las profesores/as le parece interesante	2.5	46.6	51.0
2.Le parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para sus estudios	1.5	27.5	71.1
3.Preferiría no tener tarea	15.2	71.1	13.7
4.Te agobias con la tarea que te mandan los docentes	14.2	70.6	15.2
5.Te gusta hacer la tarea	6.4	40.2	53.4
6.Considera que tienes excesiva tarea cada día	15.2	60.3	24.5
7.Le resulta aburrido hacer la tarea.	42.6	43.1	14.2
Dimensión: Finalidad			
8.La tarea le ayuda a comprender y aprender sobre los temas que se enseñan en clase	4.4	27.9	67.6
9.Sabe cómo debe realizar correctamente la tarea	4.4	65.2	30.4
10.Los/Las profesores/as le explican de manera clara y concisa cómo debe hacer la tarea	5.9	49.5	44.6
11.Le dan tarea de temas que no le han explicado en clase	23.0	57.8	19.1
12.Todos los docentes mandan hacer tareas	7.4	47.5	45.1
13.Se corrige en clase la tarea que se encargó hacer	12.7	53.9	33.3
14.La corrección de la tarea en clase le ayuda a comprender mejor el tema	4.4	33.8	61.8
15.La tarea que realizas influye en la nota final de la asignatura	5.9	40.7	53.4
16.Tiene tarea que debe hacer en grupo	2.5	66.2	31.4
17.A todos sus compañeros de clase le dan la misma tarea	9.8	34.8	55.4
Dimensión: Ayuda			
18.Hace la tarea solo	9.8	34.3	55.9

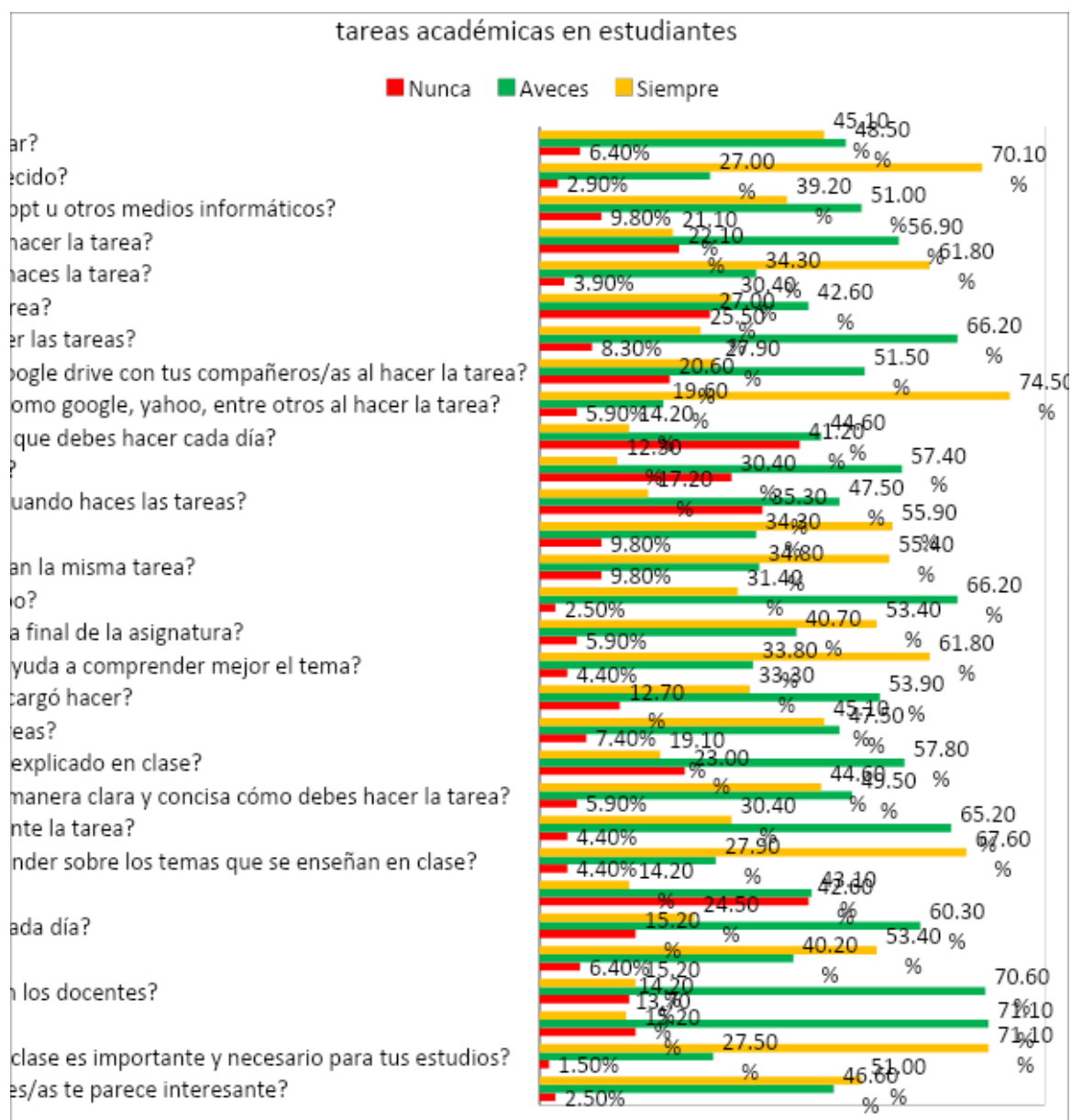
19.Necesita de alguien cuando hace las tareas	35.3	47.5	17.2
20.Le resulta difícil hacer la tarea solo/a	30.4	57.4	12.3
21.Sus padres conocen la tarea que debes hacer cada día	41.2	44.6	14.2
22.Usa los buscadores de información como google, yahoo, entre otros al hacer la tarea	5.9	19.6	74.5
23.Pide y comparte información por google drive con sus compañeros/as al hacer la tarea	20.6	51.5	27.9
Dimensión: Hábitos para la realización			
24.Pasa mucho tiempo cada día en hacer las tareas	8.3	66.2	25.5
25.Escucha música mientras hace la tarea	27.0	42.6	30.4
26.Está conectado a Internet mientras hace la tarea	3.9	34.3	61.8
27.Te distraes con facilidad al hacer la tarea	22.1	56.9	21.1
28. Utiliza videos, ppt u otros al presentar su tarea	9.8	51.0	39.2
29.Entrega la tarea en el tiempo establecido	2.9	27.0	70.1
30.Suele hacer la tarea en el mismo lugar	6.4	48.5	45.1

Interpretación

Al analizar las tareas académicas de los estudiantes, se obtuvo lo siguiente: En la dimensión motivación; 46.6% manifiesta que a veces y 51.0% siempre; la tarea de los/las profesores/as le parece interesante. 27.5% a veces y 71.1% siempre le parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para sus estudios. 71.1% a veces y 13.7% siempre preferiría no tener tarea. 70.6% a veces y 15.2% siempre se agobias con la tarea que le mandan los docentes. 40.2% a veces y 53.4% siempre le gusta hacer la tarea. 60.3% a veces y 24.5% siempre, considera que tiene excesiva tarea cada día. 43.1% a veces y 14.2% siempre le resulta aburrido hacer la tarea. En la **Dimensión: Finalidad**; 27.9% a veces y 67.6% siempre, la tarea le ayuda a comprender y aprender sobre los temas que se enseñan en clase. 65.2% a veces y 30.4% siempre sabe cómo debe realizar correctamente la tarea. 49.5% a veces y 44.6% siempre, los/las profesores/as le explican de manera clara y concisa cómo debe hacer la tarea. 57.8% a veces y 19.1% siempre le dan tarea de temas que no le han explicado en clase. 47.5% a veces y 45.1% siempre todos los docentes mandan hacer tareas. 53.9% a veces y 33.3% siempre se corrige

en clase la tarea que se encargó hacer. 33.8% a veces y 61.8% siempre, la corrección de la tarea en clase le ayuda a comprender mejor el tema. 40.7% a veces y 53.4% siempre la tarea que realiza influye en la nota final de la asignatura. 66.2% a veces y 31.4% siempre, tiene tarea que debe hacer en grupo. 34.8% a veces y 55.4% siempre, a todos sus compañeros de clase le dan la misma tarea. En la **Dimensión: Ayuda**; 34.3% a veces y 55.9% siempre, hace la tarea solo. 47.5% a veces y 17.2% siempre, necesita de alguien cuando hace las tareas. 57.4% a veces y 12.3% siempre, le resulta difícil hacer la tarea solo/a. 44.6% a veces y 14.2% siempre, sus padres conocen la tarea que debes hacer cada día. 19.6% a veces y 74.5% siempre usa los buscadores de información como google, yahoo, entre otros al hacer la tarea. 51.5% a veces y 27.9% siempre pide y comparte información por google drive con sus compañeros/as al hacer la tarea. En la **Dimensión: Hábitos para la realización**; 66.2% a veces y 25.5% siempre, pasa mucho tiempo cada día en hacer las tareas. 42.6% a veces y 30.4% siempre, escucha música mientras hace la tarea. 34.3% a veces y 61.8% siempre, está conectado a Internet mientras hace la tarea. 56.9% a veces y 21.1% siempre se distraes con facilidad al hacer la tarea. 51.0% a veces y 39.2% siempre utiliza videos, ppt u otros al presentar su tarea. 27.0% a veces y 70.1% siempre, entrega la tarea en el tiempo establecido. 48.5% a veces y 45.1% siempre suele hacer la tarea en el mismo lugar.

GRÁFICO 4: Tareas académicas en estudiantes de educación inicial



Fuente: Tabla 04

TABLA 5: Nivel de las tareas académicas que muestran los estudiantes.

Nivel de las tareas académicas	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Regular	184	90.6%
Mucha	19	9.4%
Total	203	100,0

Fuente: Base de datos

Elaboración propia

De los estudiantes de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021, participantes en el estudio: 90.6% presentan las tareas académicas en forma regular y 9.4% presentan las tareas académicas con mucha frecuencia.

GRÁFICO 5: Nivel de las tareas académicas que muestran los estudiantes.

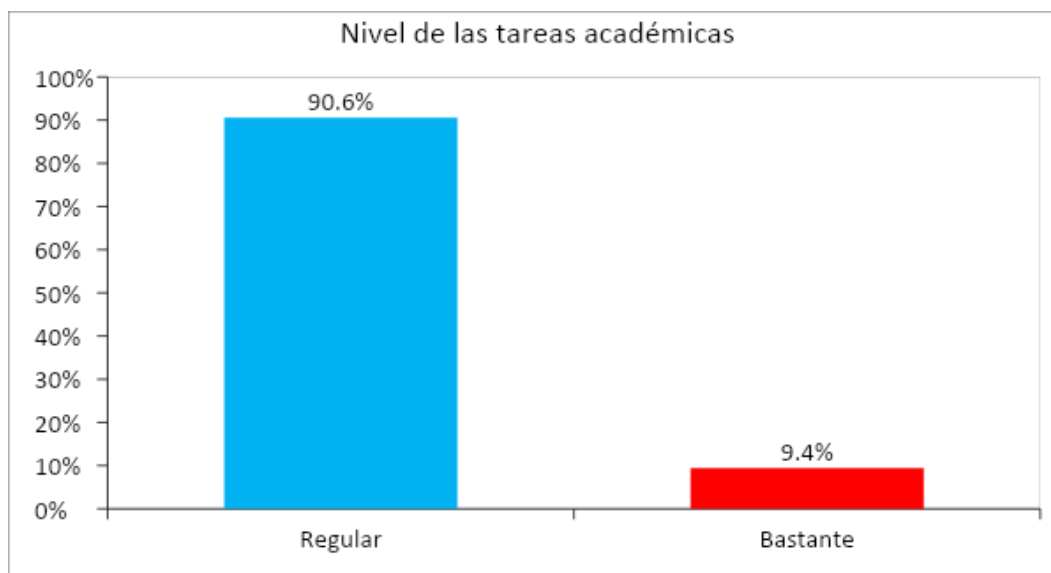


Tabla 05

4.3 Análisis Bivariado

c) Establecer la relación entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

TABLA 6: Relación entre uso del google drive y las tareas académicas

Coeficiente de correlación		Uso del Google Drive	Tareas Académicas
Uso del Google Drive	Rho de Spearman	1,000	0,688**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	203	203
Tareas Académicas	Rho de Spearman	0,688**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	203	203

Fuente: Base de datos Rho de Spearman= 0,688** p = 0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,688** y p=0,000 indican relación directa alta significativa entre el uso del Google Drive y las Tareas Académicas en los estudiantes de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021

Determinar la relación entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

TABLA 7: Tabla cruzada tareas académicas * uso del google drive

Tareas Académicas	Uso del Google Drive			
	Poco	Regular	Bastante	Total
Regular	5	165	14	184
	2,5%	81,3%	6,9%	90,6%
Bastante	0	0	19	19
	0,0%	0,0%	9,4%	9,4%
Total	5	165	33	203
	2,5%	81,3%	16,3%	100,0%

Fuente: Base de datos; chi-cuadrado=107,986, p=0,000 Tau-b de Kendall= 0,681

La prueba chi-cuadrado = 107,986, p=0,000 indica relación significativa. entre el uso del Google Drive y las Tareas Académicas; y el coeficiente Tau-b de Kendall = 0,681 indica además que la relación es directa fuerte.

Además, en la Tabla 07 se observa que 81,3% de encuestados que hace uso regular del Google Drive presentan en forma regular sus tareas académicas y 9,4% que usa con mucha frecuencia el Google Drive presenta sus tareas académicas oportunamente y bien realizadas.

4.4. Análisis inferencial de la hipótesis de investigación

Hipótesis

Existe relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.

Prueba de Hipótesis

1. Elaboración de la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 : No existe relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ó 5%

3. Estadísticos utilizados en la Prueba de hipótesis

Se usó la prueba chi cuadrado y coeficiente tau b de Kendal cuyos cálculos son mostrados en la tabla 07, chi-cuadrado=107,986, $p=0,000$ Tau-b de Kendall= 0,681

4. Regla de decisión

Si $p > 0.05$ la hipótesis nula es aceptada

Si $p \leq 0.05$ la hipótesis nula es rechazada, ó se la hipótesis alterna es aceptada

5 Decisión

En el paso 03 se encontró de chi cuadrado = 107,986; $p=0,000 < 0.05$ y por la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye:

H_1 : Existe relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al concluir de realizar el análisis de los resultados de la investigación el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP de Iquitos en el 2021, se ha encontrado hallazgos relevantes los que se presentan de manera organizada desde los objetivos específicos al general.

Al analizar los resultados en relación con el primer objetivo específico, los alumnos de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021, en el 81,3% de ellos usan de manera regular el google drive, un 16.3% lo usa bastante y un 2.5% lo usa poco. Lo que denota que esta aplicación es conocida y se utiliza regularmente.

En lo referente a los hallazgos en el segundo objetivo específico, tareas académicas, los estudiantes de educación inicial participantes en el estudio en un 90.6% de ellos presentan las tareas académicas en forma regular, mientras que un 9.4% presentan las tareas académicas con bastante frecuencia.

Respecto a la asociación entre variables, el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,688** y $p=0,000$ indican que se tiene relación directa alta significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en los estudiantes de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP.

Y con relación al objetivo general de la investigación, la prueba chi-cuadrado = 107,986, $p=0,000$ indica que existe una relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas; además el coeficiente Tau-b de Kendall = 0,681 indica que dicha relación es directa fuerte. Lo que también demuestra la hipótesis planteada para la investigación.

Javier, E. (2017) en su investigación llega a conclusiones que señalan que la mayoría de los estudiantes utiliza el buscador Google porque es donde encuentran la mayor parte de información que necesitan para sus investigaciones, con el fin de entregar una mejor investigación y más completa, de acuerdo con las nuevas herramientas y accesibilidad a temas que muchas veces no se encuentra en libros aún. Estos resultados coinciden con la presente investigación donde se tiene que el 81,3% de los estudiantes que hace uso regular del Google Drive presentan en forma regular sus tareas académicas y el 9,4% que usa con mucha frecuencia el Google Drive presenta sus tareas académicas oportunamente y bien hechas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos de la investigación se concluye:

1. Al analizar los resultados en relación con el primer objetivo específico, los alumnos de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, el 81,3% de ellos usan de manera regular el google drive, un 16.3% lo usa bastante y un 2.5% lo usa poco.
2. En lo que se refiere a los hallazgos en el segundo objetivo específico, tareas académicas, los estudiantes de educación inicial participantes en el estudio en un 90.6% de ellos presentan las tareas académicas en forma regular, mientras que un 9.4% presentan las tareas académicas mucho mejor y oportunamente.
3. Respecto al tercer objetivo, el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,688** y $p=0,000$ indican que se tiene relación directa alta significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en los estudiantes de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP.
4. Que en relación con el objetivo general de la investigación, la prueba chi-cuadrado = 107,986, $p=0,000$ indica que existe una relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas; además el coeficiente Tau-b de Kendall = 0,681 indica que dicha relación es directa fuerte y de paso confirma que la hipótesis planteada para la investigación es cierta.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes en general de todos los niveles, que se continúe utilizando al google drive como una herramienta para alojar las tareas académicas, así como para llevar a cabo actividades de consenso con reuniones pertinentes para organizar tareas y actividades de formación que ayuden a cumplirlas a tiempo.
2. Se recomienda a los docentes en general de todos los niveles, que puedan llevar a cabo procesos de autoformación para mejorar sus capacidades digitales, especialmente el google drive, para determinar las aplicaciones digitales que se pueden utilizar con ella además de determinar que estrategias son pertinentes que ayuden al estudiante, en sus aprendizajes.
3. A los miembros investigadores de las I.E de cada tipo de nivel, continuar con la investigación sobre las diferentes aplicaciones digitales existentes que ayuden a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes en cualquiera de las áreas existentes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Huamán, K. (2020), Las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una Institución Pública del Distrito de la Molina, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en inglés, Facultad de Educación, Carrera de Educación Secundaria, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J (2010), Metodología de la investigación holística, Caracas Venezuela
- Javier, E, (2017), Uso del buscador Google como herramienta de investigación por parte de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala de la Asunción, 2017
- Mc Millán, J y Schumacher, S. (2005), Investigación Educativa, Editorial Pearson, Quinta edición, Impreso en España.
- Minedu, 2020, Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el covid-19, Lima Perú
- Pinares, C, 2019. Uso de Google en el aprendizaje de EPT – Computación en estudiantes de séptimo ciclo, Lima, 2019, Tesis para obtener el título

profesional de: Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Educación para el Trabajo – Computación e Informática, Universidad César Vallejo, Lima Perú.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DEL GOOGLE DRIVE Y TAREAS ACADEMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo es el uso del google drive en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021? b) ¿Cómo son las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021? c) ¿Cómo es la relación entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.</p> <p>Objetivos Específicos a) Identificar el uso del google drive en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021. b) Identificar las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021. c) Establecer la relación entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre el uso del google drive y las tareas académicas en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.</p>	<p>Variable X: Uso del Google drive</p> <p>Variable Y: Tareas académicas</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Relacional Diseño: No experimental, de campo, correlacional y transeccional. Unidad de estudio: Estudiante Población: N=203 Muestra: Censal, por conveniencia n = 203</p>	<p>Se utilizó la técnica de encuesta y cuestionario como instrumentos de recolección de datos.</p>

02: Instrumentos de recolección de datos

1. CUESTIONARIO SOBRE USO DEL GOOGLE DRIVE

Ciclo y Nivel de estudios:

Masculino:Femenino:

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones sobre el uso que usted le da a Google. La encuesta es anónima. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero/a en sus respuestas.

Marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo a su opinión:

Nº	Indicadores	Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)
	Dimensión: Manejo Gmail			
1	Utilizas el servicio de correo de Google llamado Gmail			
2	Usas con frecuencia el servicio			
3	Utilizaste tutoriales para poder aprender a usar las funciones básicas del servicio			
4	Te comunicas por este medio con tus compañeros			
5	Utilizas la sincronización para Windows			
	Dimensión: Manejo de archivos en línea			
6	Invito a mis compañeros/as a colaborar en un documento y les permito verlos, modificarlos o comentarlos			
7	Colaboro online en tiempo real y chateo con otros colaboradores			
8	Veó el historial de revisiones de mis documentos compartidos			
9	Puedo enviar documentos como archivos adjuntos a otras personas			
	Dimensión: Manejo de documentos			
10	Puedo convertir la mayoría de tipos de archivos al formato de Google Docs.			
11	Puedo darles estilo y formato a mis documentos con opciones como pintar formato, márgenes, espaciado y fuentes.			
12	Descargo documentos de Google Docs en mi computadora o celular en los formatos de Word,			

	OpenOffice, RTF, PDF, HTML o ZIP.			
	Dimensión: Manejo de presentaciones			
13	Descargo presentaciones como archivos pdf, .ppt o .txt,			
14	Inserto imágenes y vídeos y aplico formato a mis diapositivas,			
15	Dibujo organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño y mucho más directamente en mis presentaciones.			
16	Añado transiciones, animaciones y temas para crear presentaciones impactantes.			
	Dimensión: Manejo de hojas de cálculo			
17	Importo y convierto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods			
18	Exporto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML			
19	Aplico formato y modifíco fórmulas.			
20	Creo gráficos.			
	Dimensión: Manejo de formularios			
21	Planifico eventos con los de mi clase o familiares			
22	Envío encuestas.			
23	Hago preguntas a mis compañeros/as para recopilar información de forma fácil y sencilla.			

1. CUESTIONARIO SOBRE TAREAS ACADÉMICAS

Autores: Pedro González Felipe, Charo Reparaz Abaitua, Universidad de Navarra

Adaptado por: Milagros Flores Parente

Ciclo y Nivel de estudios:

.....

INSTRUCCIONES:

Estimado/a estudiante, se le presenta algunas afirmaciones con la finalidad de conocer sobre las tareas académicas que realiza mediante el uso de google drive o internet. Marque con una equis (X) en el casillero que estime conveniente.

Nº	Indicadores	Si (01)	A veces (02)	No (03)
	Dimensión: Motivación			
1	¿La tarea que te ponen los/las profesores/as te parece interesante?			
2	¿Te parece que hacer tarea después de clase es importante y necesario para tus estudios?			
3	¿Preferirías no tener tarea?			
4	¿Te agobias con la tarea que te mandan los docentes?			
5	¿Te gusta hacer la tarea?			
6	¿Consideras que tienes excesiva tarea cada día?			
7	¿Te resulta aburrido hacer la tarea?			
	Dimensión: Finalidad			
8	¿La tarea te ayuda a comprender y aprender sobre los temas que se enseñan en clase?			
9	¿Sabes cómo debes realizar correctamente la tarea?			

10	¿Los/Las profesores/as te explican de manera clara y concisa cómo debes hacer la tarea?			
11	¿Te dan tarea de temas que no te han explicado en clase?			
12	¿Todos los docentes mandan hacer tareas?			
13	¿Se corrige en clase la tarea que se encargó hacer?			
14	¿La corrección de la tarea en clase te ayuda a comprender mejor el tema?			
15	¿La tarea que realizas influye en la nota final de la asignatura?			
16	¿Tienes tarea que debes hacer en grupo?			
17	¿A todos tus compañeros de clase le dan la misma tarea?			
	Dimensión: Ayuda			
18	¿Haces la tarea solo?			
19	¿Generalmente necesitas de alguien cuando haces las tareas?			
20	¿Te resulta difícil hacer la tarea solo/a?			
21	¿Tu padre y/o madre conocen la tarea que debes hacer cada día?			
22	¿Usas los buscadores de información como google, yahoo, entre otros al hacer la tarea?			
23	¿Pides y compartes información por google drive con tus compañeros/as al hacer la tarea?			
	Dimensión: Hábitos para la realización			
24	¿Pasas mucho tiempo cada día en hacer las tareas?			
25	¿Escuchas música mientras haces la tarea?			
26	¿Estás conectado a Internet mientras haces la tarea?			
27	¿Te distraes con facilidad a la hora de hacer la tarea?			
28	¿Presentas tu tarea utilizando videos, ppt u otros medios informáticos?			
29	¿Entregas la tarea en el tiempo establecido?			
30	¿Sueles hacer la tarea en el mismo lugar?			

03: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Silvia Karina Pinedo Navarro, Freddy Abel Arévalo Vargas y Adela Cecilia Mera Aro. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS (Cuestionarios)	
		Puntuación	%
1	Silvia Karina Pinedo Navarro	37 de 40	92.5%
2	Freddy Abel Arévalo Vargas	30 de 40	75%
3	Adela Cecilia Mera Aro	30 de 40	75%
Promedio			80.83%

VALIDEZ DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN = $242.5/3 = 80,83\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **80.83%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios sobre las variables en estudio se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.829	53

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,829 (**o 82.0%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : RIVERO NAVARRO SILVIA KORINA
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : USO DEL GOOGLE DRIVE Y TAREAS ACADEMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA IQUITOS 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : Informe de validación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				3	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				3	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: IQUITOS, 21 DE DICIEMBRE 2021



 Firma del experto

DNI: 05349097



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Arvalo Vargas Freddy Abu
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : USO DEL GOOGLE DRIVE Y TAREAS ACADEMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA IQUITOS 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : Informe de validación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			<input checked="" type="checkbox"/>		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			<input checked="" type="checkbox"/>		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			<input checked="" type="checkbox"/>		
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			<input checked="" type="checkbox"/>		
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()		RECHAZADO ()		

Iquitos
Lugar y fecha: 23 de Setiembre 2021

Firma del experto

DNI: 05366870



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Abela Cecilia Maria Aro
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : USO DEL GOOGLE DRIVE Y TAREAS ACADEMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA QUITOS 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : Informe de validación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACION CUANTITATIVA:		El instrumento es coherente				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Quito, 24/09/21

Firma del experto

DNI: 42817890