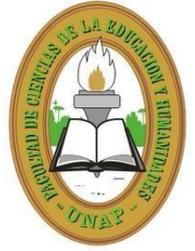




**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA**

**TESIS**

**LOGRO DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRÍTICO ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DE  
SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFÍN FILOMENO 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:**

**GABRIEL ALESSANDRO PEREZ MURRIETA**

**ASESOR**

**Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2022**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°151-CGT-FCEH-UNAP-2022**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **19** días del mes de **agosto** del **2022** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LOGRO DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRÍTICO ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFÍN FILOMENO 2021**, aprobado con R.D. N°1203-2022-FCEH-UNAP del 08/08/22, presentado por el bachiller: **GABRIEL ALESSANDRO PEREZ MURRIETA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 860-2022-FCEH del 30/06/22, está integrado por:

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO	Presidente
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA	Secretario
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... **SATISFACTORIAMENTE** .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

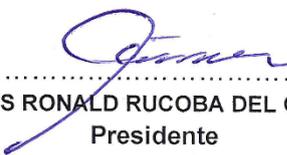
La Sustentación Pública y la Tesis han sido: **APROBADO** ..... con la calificación: **BUENA** .....

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**.

Siendo las: **12.30 pm** ..... se dio por terminado el acto: **ACADEMICO** .....



Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA  
Secretario



Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO  
Presidente



Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI  
Vocal



Mgr. EDGAR REATEGUIL NORIEGA  
Asesor

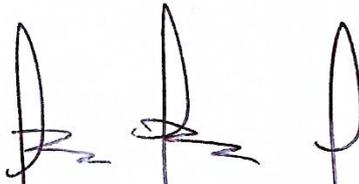
**JURADOS Y ASESOR**



---

**Lic. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, Dr.**

**PRESIDENTE**



---

**Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.**

**SECRETARIO**

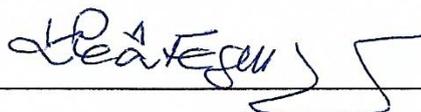


---

**Lic. ALANA CALDERON HUARMIYURI, Dra.**

**VOCAL**

**ASESOR**



---

**Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por la vida y la salud que me ha dado.

A mis padres y amigas por apoyarme económica y moralmente en mis estudios.

A mi hija mi mayor motivación, la que me dio las fuerzas necesarias para terminar mi carrera profesional y así lograr mi meta.

**Gabriel Alessandro**

## **AGRADECIMIENTO**

El autor de la presente investigación, agradece infinitamente a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesor el Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr., por su paciencia, amabilidad y dedicación permanente a la realización del presente trabajo.

Al Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO docente encargado de la cátedra de Seminario de Investigación, por su exigencia académica y la paciencia necesaria para orientarnos en las tareas previas a la realización del presente estudio.

Al Director, docentes, trabajadores administrativos, estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno; por su valiosa colaboración en la diligencia del llenado del cuestionario que hicieron posible la culminación de este importante estudio.

El autor

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	viii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	ix
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes.	5
1.2. Bases teóricas.	8
1.3. Definición de términos básicos	17
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	18
2.1. Formulación de la hipótesis.	18
2.2. Variables y su operacionalización	18

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	22
3.1. Tipo y diseño.	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de datos	23
3.5. Aspectos éticos	24
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	25
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	40
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	42
<b>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES</b>	43
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	44
<b>ANEXOS</b>	48
01: Matriz de consistencia	49
02: Instrumentos de recolección de datos	50
03: Informe de validez y confiabilidad	53

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1:</b> Logros de aprendizaje procedimentales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	25
<b>Tabla 2:</b> Logros de aprendizaje actitudinales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	27
<b>Tabla 3:</b> Logros de aprendizaje en estudiantes, del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	29
<b>Tabla 4:</b> Dimensión afectiva del pensamiento crítico en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	31
<b>Tabla 5:</b> Dimensión cognitiva del pensamiento crítico en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	33
<b>Tabla 6:</b> Pensamiento crítico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	35
<b>Tabla 7:</b> Relación del logro de aprendizaje con el pensamiento crítico, en estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1:</b> Logros de aprendizaje procedimentales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	26
<b>Gráfico 2:</b> Logros de aprendizaje actitudinales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	28
<b>Gráfico 3:</b> Logros de aprendizaje en estudiantes, del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	29
<b>Gráfico 4:</b> Dimensión afectiva del pensamiento crítico en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	32
<b>Gráfico 5:</b> Dimensión cognitiva del pensamiento crítico en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	34
<b>Gráfico 6:</b> Pensamiento crítico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.	35

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación de los logros de aprendizaje con el pensamiento crítico área Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021.

El presente trabajo de investigación fue de tipo correlacional, el diseño general de investigación fue el no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población estuvo conformada por 121 estudiantes del 5to grado de secundaria, de la Institución Educativa Serafín Filomeno matriculados en el año 2021. Del cual se extrajo una muestra de 42 estudiantes del 5° grado de secundaria del turno de mañana, de forma no aleatoria por conveniencia.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario para las variables: Logro de aprendizaje y pensamiento crítico, los que fueron sometidos a juicio de expertos.

Los resultados más importantes son:  $t_c = 30.61 > t_t = 3.74$ ,  $gl = 4$ ,  $\alpha < 0.05$ , concluyendo que el logro de aprendizaje se relaciona con el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa “Serafín Filomeno”.

Palabras claves: Logro de Aprendizaje. Pensamiento crítico.

## ABSTRACT

The objective of the research was: To determine the relation of learning achievements in critical thinking in the Social Sciences area, in students of the 5th grade of secondary school, "Serafín Filomeno" Educational Institution, 2021.

The present research work was of the correlational type, the general research design was the non-experimental one of the correlational transectional type.

The population consisted of 121 students from the 5th grade of secondary school, from the Serafín Filomeno Educational Institution enrolled in the year 2021. From which a sample of 42 students from the 5th grade of secondary school in the morning shift was drawn, non-randomly by convenience.

The data collection instrument used was the questionnaire for the variables: Learning achievement and critical thinking, which were subjected to expert judgment.

The most important results are:  $t_c = 30.61 > t_t = 3.74$ ,  $g_l = 4$ ,  $\alpha < 0.05$ , concluding that the learning achievement influences critical thinking in the area of Social Sciences in students of the 5th grade of secondary school of the institution. educational "Serafin Filomeno".

Keywords: Learning achievement. Critical thinking.

## INTRODUCCIÓN

Los logros de aprendizaje son el impulso necesario para motivar a los estudiantes a la obtención de un objetivo, mucho más en relación al pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria, quienes vienen presentando falencias en cuanto a su desarrollo en diferentes áreas, específicamente en el área de Ciencias Sociales. Debido a una serie de factores que intervienen en sus aprendizajes y en la capacidad de analizar y comprender las enseñanzas que se va dando de manera continua en las actividades académicas. Maestros, estudiantes y padres de familia deben estar involucrados en la situación de mejora del pensamiento crítico.

Un gran sector de docentes del nivel secundaria que disertan el área de Ciencias Sociales hace uso de diferentes estrategias de enseñanza en el transcurso de su labor pedagógica, muchas veces las estrategias aplicadas están descontextualizadas de la realidad y desvinculadas del conocimiento a transferir y lo que es más grave, conservan una uniformidad en cuanto al pensamiento crítico y su estructura. Esta situación lo podemos observar de forma particular en el colegio Serafín Filomeno. Al respecto, (Gallegos, 2001) señala que “La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos”. Del análisis realizado, propongo la siguiente investigación: Logros de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria Institución Educativa

Serafín Filomeno 2021.

Para desarrollar el trabajo se formuló los siguientes problemas:

Problema general: ¿En qué medida los logros de aprendizaje se relacionan con el Pensamiento crítico área Ciencias Sociales, en estudiantes del 5to grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021?

Como problemas específicos:

¿Cómo se da los logros de aprendizaje área Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021?

¿Cuál es el nivel del Pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021?

¿Cómo se relaciona los logros de aprendizaje con el Pensamiento crítico área Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021?

Así mismo planteo los siguientes objetivos:

Como objetivo general: Determinar la relación de los logros de aprendizaje con el Pensamiento crítico área Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021.

Como objetivos específicos:

Evaluar los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021.

Identificar el nivel de pensamiento crítico área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021.

Establecer la relación de los logros de aprendizaje con el pensamiento crítico área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021.

La investigación es importante en los siguientes aspectos:

Teórico. Porque proporciona información sistematizada sobre los logros de aprendizaje y pensamiento crítico.

Metodológico. Porque facilita la forma de operacionalizar las variables de estudio.

Práctico. Porque facilita la solución al problema del desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de la IE Serafín Filomeno.

Social. Porque los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno, quienes verán afianzados sus logros de aprendizaje.

La investigación es de tipo correlacional.

El diseño de investigación fue el no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población la conformaron 121 estudiantes del 5to grado de secundaria, de la IE Serafín Filomeno matriculados en el año 2021.

La muestra estuvo representada por 42 estudiantes, extraída de forma no aleatoria por conveniencia.

El trabajo está estructurado en siete (07) capítulos, que se desarrolla de forma amplia en el presente estudio.

El Autor

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes.**

#### **Nivel Internacional**

El año 2016, en la Universidad de Extremadura (España) se desarrolló una investigación de tipo cualitativa descriptiva transversal cuyo objetivo fue: Evaluar las preferencias de acceso a la información (estilos), forma de procesarla (estrategias) y motivación de los estudiantes de Química y Farmacia, Bioquímica, Biología Marina y Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile; incluyó una muestra de 154 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados están agrupados de respuestas a los objetivos e hipótesis del cual extrajimos el siguiente: El conocimiento de los estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje de los estudiantes puede ser un gran aporte a esta tarea facilitadora del proceso de aprendizaje, donde mediante la reflexión en torno a ellas busquemos el logro de un aprendizaje que sea profundo y efectivo Garzuzi & Mafuad, 2014) citado en (Schneeberger K., 2016)

El año 2007, en la Universidad de Granada (España) se desarrolló una investigación referida a la motivación orientada a la meta, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación de adultos. El estudio concluyó que la motivación orientada a la meta es una tendencia que se relaciona directamente con la disposición al esfuerzo, la motivación intrínseca, la ansiedad, y por último con los deseos de éxito y, de forma inversa, con el desinterés por el trabajo. El análisis inferencial univariado obtuvo un modelo

que explica el 97.8% de varianza en donde se muestran significativos los anteriores factores y las 2 interacciones, de una parte, el interés con la ansiedad y de otra, este con los motivos intrínsecos. (Simon, 2007)

### **A Nivel Nacional**

El año 2019, en la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú se realizó la tesis de tipo descriptivo con un diseño correlacional simple, que buscó describir los rasgos predominantes del pensamiento crítico y el nivel de comprensión de lectura. El objetivo fue: Conocer la relación entre pensamiento crítico y comprensión de lectura en alumnas de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro. Trabajo con una muestra de 84 alumnas de secundaria.

El estudio arribó a las siguientes conclusiones: No existe relación estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Tampoco existe relación estadísticamente significativa entre los rasgos analizar, argumentar y evaluar con la comprensión lectora. Mientras que el rasgo interpretar del pensamiento crítico tiene una relación estadísticamente significativa con la comprensión lectora. (Rios, 2019)

El año 2018 en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú se realizó una investigación de tipo básica o pura de nivel descriptivo correlacional, transversal (transeccional) pues los datos se recogieron en un único momento en el tiempo y correlacional porque reconoce la relación existente entre las variables, rendimiento académico y el pensamiento crítico, Hernández et.al. (2014). El objetivo fue: Identificar la relación que existe entre

el pensamiento crítico y el rendimiento académico, en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. La población y muestra lo constituyen los ingresantes del 2017 - II. Debido a que la población consta de 91 estudiantes (27 estudiantes de Ingeniería Estadística y 64 de Ingeniería Económica) el estudio de investigación será un censo.

El estudio concluye: que no existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. (Macedo, 2018)

En el año 2018, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima - Perú se desarrolló una investigación de tipo básica con un diseño correlacional. Trabajo con una población constituida por 169 estudiantes de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 del cual se extrajo una muestra por conveniencia, es decir solo se consideran a los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria.

El estudio reportó un conjunto de conclusiones, del cual se extrajo la siguiente: La variable estrategias didácticas se correlaciona con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018, con la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.808, de una muy buena asociación. (Nicho, 2018)

### **A Nivel Local**

El año 2015, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos -

Perú, se realizó una investigación de enfoque cuali-cuantitativo de tipo correlacional con un diseño de tipo No experimental de tipo transeccional correlacional, cuyo objetivo fue: Conocer la relación entre la automotivación y aprendizaje académico de los estudiantes del 4° “B” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2015, trabajando con una población de 101 estudiantes de los cuales se extrajo una muestra intencional de 33 estudiantes del 4° “B” turno “mañana” del Colegio Experimental UNAP 2015.

El estudio llegó a la siguiente conclusión: La relación fue aprobado regular entre la automotivación y aprendizaje académico de los estudiantes del 4° “B” de secundaria del Colegio Experimental UNAP durante el año 2015. (Reátegui & Yahuarcani, 2015)

## **1.2. Bases Teóricas.**

### **1.2.1. Logro de Aprendizaje**

Hablar de logros de aprendizaje en la escuela contemporánea es establecer un símil con el término rendimiento académico, la variación reside en el enfoque. Por tanto, las diferencias son mínimas, aunque ambas se refieran a lo mismo, resultados de aprendizaje. (Navarro, 2003) lo señala enfáticamente “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2). En la escuela actual se prefiere utilizar la categoría logro de aprendizaje que responde al enfoque formativo de la evaluación en desmedro del constructo rendimiento académico, que respondea la escuela tradicional.

Los logros de aprendizaje están asociados a las competencias del área. En

este caso son, para la dimensión de comprensión de textos: “Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información” (Minedu, 2009).

(Navarro, 2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la normadeedad y nivel académico” (p. 2). El concepto actual nos orienta al manejo cuantitativo y cualitativo de la evaluación. Por ejemplo, en nuestro caso la evaluación en inicial, primaria y secundaria; los primeros dos grados de secundaria utilizan evaluación cualitativa y los tres restantes, evaluación cuantitativa (numérica).

La categoría logros de aprendizaje se concibe como el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza - aprendizaje. Estos se verifican a través de desempeños (antes llamados indicadores de logro), que son expresiones o manifestaciones observables del desenvolvimiento de los estudiantes en cualquier nivel de estudio, que dan cuenta externamente de lo que ocurre internamente con el educando la misma que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente.

La evaluación del logro de aprendizaje debe permitir una reflexión profunda de la práctica pedagógica que permita al docente construir estrategias de enseñanza novedosas y a los estudiantes incorporar estrategias de aprendizaje para consolidar sus conocimientos sobre materias diversas. Evaluar la práctica docente implica emitir un juicio pedagógico sobre los

avances y dificultades de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, estimulando sus aprendizajes y tomando las decisiones más pertinentes. Evaluar no implica medir sino reflexionar sobre el proceso de aprendizaje con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Asimismo, utilizamos las siguientes:

### **1.2.2. Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje.**

Las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes con las competencias, capacidades y actitudes, deben responder a una tipología para determinar su uso en la escuela.

### **1.2.3. Técnica de evaluación del logro de aprendizaje:**

El Ministerio de Educación, precisa que la técnica de evaluación: “es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes”

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semi formales y formales.

a) Técnicas no formales: Las podemos denominar “evaluaciones invisibles” pues se desarrollan todos los días y durante todas las actividades de aprendizaje muchas veces se confunden con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Estas se realizan mediante observaciones espontáneas sobre la participación de los estudiantes, cómo hablan, como

vierten sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, entre otros. Sin embargo, no se validan como mecanismo de calificación.

b) Técnicas semi formales: Son las evaluaciones referidas a las que utilizanejercicios y prácticas que los estudiantes resuelven como parte de las actividades de aprendizaje. Su aplicación requiere de mayor tiempo de preparación y exigen respuestas más duraderas. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

c) Técnicas formales. Son aquellas como su nombre indica son de uso oficial al finalizar una unidad o período determinado. Requiere de una planificación y elaboración más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes, en suma, los logros de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás.

#### **1.2.4. Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.**

¿Qué es instrumento de evaluación?

Es el soporte físico que se utiliza para recoger información válida sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, la que está sujeta al desarrollo de las competencias de un área en particular.

En el proceso de evaluación de las áreas curriculares se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable.

## **Niveles de logros del aprendizaje:**

- ✓ Logro de aprendizaje bajo: Entendido como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Logro de aprendizaje regular o promedio: Es el logro mínimo de las competencias y capacidades programadas en un área curricular.
- ✓ Logro de aprendizaje alto: En el logro de resultados satisfactorios en función de las competencias y capacidades programadas en las áreas curriculares.

### **1. Dimensiones del logro de aprendizaje**

#### **a. Logros cognoscitivos**

Son los logros de aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, que representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, son los conocimientos que deben asimilar, su pensar y todo aquello que deben conocer. Los logros cognoscitivos o cognitivos representan los conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### **b. Logros procedimentales**

El conocimiento procedimental está relacionado con el saber hacer, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestro idioma. Está asociado con las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, es decir lo conductual o comportamental. Un aprendizaje procedimental se va adquiriendo gradualmente por esa razón es más difícil evaluarlo.

### **c. Logros actitudinales**

Son los logros asociados a los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el elemento afectivo motivacional de su persona.

## **2. Pensamiento crítico**

Lipman, citado por (Boisvert, 2004) define el pensamiento crítico como “un pensamiento que facilita el juicio, usa criterios es autocorrectivo y es sensible al contexto” (p.36). De esta definición se infiere que es imprescindible emplear criterios de evaluación para emitir juicios de valor de manera objetiva, pues el pensamiento crítico ayuda a identificar debilidades con el propósito de corregirlas por tanto todo buen razonamiento debe estar cerca a la realidad.

Asimismo, Ennis citado por (Campos, 2007) señala que “el pensamiento crítico es razonable, es un pensamiento reflexivo centrado en decidir lo que creo hacer” (p.20). Para Boisvert (2004) esto se refiere a “un pensamiento que se basa en razones aceptables para llegar a conclusiones lógicas respecto de las creencias o las acciones” (p.33)

(Campos, 2007) señala “el pensamiento crítico es una habilidad de alto orden” (p.101), que requiere para su ejecución el dominio de otras habilidades de menor nivel, así el pensamiento crítico incluye el pensamiento reflexivo, productivo y la evaluación de las evidencias (Santrock, 2002)

Kurland en Eduteka (2009) sostiene que el pensamiento crítico se distingue por actuar en base a la razón, reconociendo nuestras

limitaciones intelectuales y aceptando puntos de vista divergentes.

En la última década el (Ministerio de Educación, 2007) está poniendo énfasis en promover el desarrollo de capacidades complejas entre ellas el pensamiento crítico, por ello es importante revisar la concepción que asume respecto de esta capacidad, así tenemos que para esta entidad el pensamiento crítico: Tiene lugar dentro de una secuencia de diversas etapas, comenzando por la mera percepción de un objeto o estímulo, para luego elevarse al nivel más alto en que el individuo es capaz de discernir si existe un problema y cuando se presenta este, opinar sobre él, evaluarlo y proyectar su solución. Uno de los pocos investigadores que ha abordado el tema del pensamiento crítico en el medio nacional ha sido (Campos, 2007) quien define esta capacidad de la siguiente manera: Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (p.19)

### **3. Dimensiones del pensamiento crítico**

Para Dewey como se citó en (Campos, 2007) el pensamiento crítico comprende dos dimensiones que actúan de manera interrelacionada haciendo uso de una serie de sub habilidades.

#### **3.1. Dimensión afectiva**

Está íntimamente relacionada con la disposición y motivación intrínseca que debe expresar el pensador crítico. Así Glaser en (Campos, 2007) sostiene que “uno de los elementos del pensamiento crítico es una

actitud de estar dispuesto a considerar, con mentalidad abierta, los problemas y temas que afectan la experiencia personal” (p.38).

Al respecto (Elder & R., 2003) establecen destrezas o virtudes cognitivas necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico que están vinculadas con el aspecto actitudinal más que con el cognitivo, dichas destrezas son recogidas en un artículo de Eduteka (2009), también por (Boisvert, 2004) así como por (López, 2000) quien los rotula como tratados de la mente.

Las siguientes líneas contienen una síntesis al respecto:

- ✓ Humildad intelectual: Significa reconocer que se sabe, pero no más ni menos que nadie. Puede sintetizarse en la frase socrática “Solo sé que nada sé”

- ✓ Coraje o entereza intelectual: Implica defender nuestras ideas, creencias o puntos de vista con entereza frente a opiniones contrarias.

- ✓ Empatía intelectual: Está relacionada con la habilidad de reconstruir con precisión los puntos de vista y el razonamiento de otros a partir de premisas, supuestos e ideas diferentes a las nuestras.

- ✓ Autonomía intelectual: Implica construir nuestro propio proceso mental de razonamiento, tomando como punto de partida la razón y la evidencia. Significa asumir una postura cuestionadora de las cosas, creyendo o dudando cuando sea necesario.

- ✓ Integridad intelectual: Es actuar en consonancia de lo que profesamos, es decir ser honestos con nosotros mismos.

- ✓ Perseverancia intelectual: Significa batallar con la verdad para

superar las peripecias, obstáculos y frustraciones hasta lograr el objetivo.

✓ Confianza en la razón: Confiar en la razón para solucionar los problemas del mundo y vivir en una sana convivencia.

### **3.2. Dimensión Cognitiva**

Tiene que ver con el desarrollo de destrezas intelectuales. Considera macrocapacidades y micro habilidades, que incluyen una lista de procesos mentales.

A continuación, se muestra la relación de Macro capacidades:

- ✓ Refinando las generalizaciones y evitando las sobre simplificaciones.
- ✓ Comparando situaciones análogas: transfiriendo las percepciones interiores a nuevos contextos.
- ✓ Desarrollando la perspectiva personal: creando o explorando creencias, argumentos o teorías.
- ✓ Aclarando situaciones, conclusiones o creencias.
- ✓ Aclarando y analizando el significado de palabras o frases.
- ✓ Desarrollando el criterio para la evaluación: aclarando valores y estándares.
- ✓ Evaluando la credibilidad de las fuentes de información.
- ✓ Cuestionamiento profundo: surgimiento y búsqueda de la raíz de preguntas significativas que analizan o evalúan argumentos, interpretaciones, creencias o teorías que generan o evalúan soluciones.

- ✓ Analizando o evaluando acciones o políticas.
- ✓ Leyendo críticamente: aclarando o examinando críticamente los textos.
- ✓ Escuchando críticamente: el arte del diálogo en silencio.
- ✓ Haciendo conexiones interdisciplinarias.
- ✓ Practicando discusiones Socráticas: aclarando y cuestionando creencias, teorías o perspectivas.
- ✓ Razonando a manera de diálogo: comparando perspectivas, interpretaciones, o teorías.
- ✓ Razonando de manera dialéctica: evaluando las perspectivas, interpretaciones o teorías” (p.8)

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Logro de aprendizaje:** Resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje en función de las competencias, capacidades y actitudes planificadas en un área curricular en particular.

**Estudiante:** es un ser social que cambia constantemente, se transforma de acuerdo con las necesidades que se presentan en su vida cotidiana; constituido por múltiples procesos que nutren su identidad personal y estudiantil.

**El pensamiento crítico:** es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sustentados en la razón.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis.**

#### **Hipótesis general**

El logro de aprendizaje se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

#### **Hipótesis específicas**

✓ El logro de aprendizaje es regular en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

✓ El nivel del pensamiento crítico es regular en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

✓ La relación del logro de aprendizaje con el pensamiento crítico es regular en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **3.2.1. Identificación de variables**

Variable (X): Logro de aprendizaje

Variable (Y): Pensamiento crítico

### **3.2.2. Definición conceptual de variables**

La variable (X): Logro de aprendizaje: Se define conceptualmente “Un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Paul & L., 2003)

La variable (Y): Pensamiento crítico es la capacidad de orden superior, cuyo proceso mental permite al sujeto analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición; habilidades cuyo dominio da lugar a un pensamiento de calidad, capaz de procesar y generar ideas sobre cualquier problemática. (Paul & L., 2003)

### **3.2.3. Definición operacional de variables**

La variable (X): Pensamiento crítico se define operacionalmente como dimensión afectiva y dimensión cognitiva apreciados como: BUENO. REGULAR y MALO.

### Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores		Ítems	Índice o Valor Final	Instrumento
<b>Variable (X) Logro de aprendizaje</b>	<b>A Logros procedimentales</b>	1.	Como retienes la información recibida en clase a largo plazo	<b>A1, A2, A3, A4, A5</b>	Bueno(16-20) Regular(11-15) Malo (00-10)	<b>Encuest a- Cuestiona rio</b>
		2.	Como son tus habilidades			
		3.	Como es tu comportamiento en la Escuela			
		4.	Como relacionas tus conocimientos con cosas nuevas			
		5.	De qué manera mejoras tus habilidades			
	<b>B Logros actitudinales</b>	1.	Como es su influencia educativa en tu formación Integral	<b>B1, B2, B3, B4, B5</b>	Bueno(16-20) Regular(11-15) Malo (00-10)	
		2.	Como asocias tus valores y conocimientos en la escuela			
		3.	Como es tu motivación para lograr tus objetivos			
		4.	Como es tu aprendizaje en la Escuela			
		5.	Como es tu Logro Educativo			

Variable	Dimensiones	Indicadores		Ítems	Índice o Valor Final	Instrumento
<b>Variable (Y) Pensamiento crítico</b>	<b>C Dimensión afectiva</b>	1	Como son tus destrezas	<b>C1, C2, C3, C4, C5</b>	Bueno (16-20) Regular (11-15) Malo (00-10)	<b>Encuesta - Cuestionario</b>
		2	Como muestras tu empatía hacia los Demás			
		3	Como es tu perseverancia			
		4	De qué manera eres honesto con tu Pensamiento			
		5	Como analizas las creencias tomando como punto de partida la razón.			
	<b>D Dimensión cognitiva</b>	1	Como son sus hábitos de Lectura	<b>D1, D2, D3, D4, D5</b>	Bueno (16-20) Regular (11-15) Malo (00-10)	
		2	De qué manera escuchas críticamente un dialogo			
		3	Como es su opinión crítica acerca de la Sociedad			
		4	Como evalúas las interpretaciones Históricas			
		5	Como son tus soluciones cuando tienes problemas			

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y Diseño.

#### 3.1.1. Tipo de investigación

Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se midió el grado de correlación entre las variables: Logro de aprendizaje y pensamiento crítico.

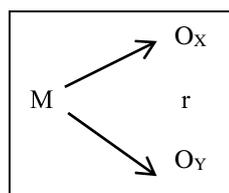
#### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue el no experimental de tipo transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable: Logro de aprendizaje

Fue transeccional correlacional porque los datos se recolectaron en un mismo lugar y en un solo momento.

El diseño es:



Dónde:

M = Muestra

OX = Observación a la variable (X): Logro de aprendizaje

OY = Observación a la variable (Y): Pensamiento crítico

r = Posible relación o incidencia entre las variables.

## **3.2. Diseño muestral**

### **3.2.1. Población**

La población estuvo integrada por 121 estudiantes del 5to grado de secundaria del turno mañana y tarde de la Institución Educativa Serafín Filomeno, matriculados el año 2021.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra estuvo representada por 42 estudiantes del 5° de secundaria del turno mañana, la muestra fue extraída de forma no aleatoria por conveniencia.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta para ambas variables. Logro de aprendizaje y pensamiento crítico, se observó en forma indirecta y en documentos.

### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario para la variable (X) Logro de aprendizaje y variable (Y) Pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, a los que se sometió a juicio de expertos.

## **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

### **3.4.1. Procesamiento de datos**

La información se procesó en forma computarizada

utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español y MINITAB versión 17, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en tablas y gráficos.

#### **3.4.2. Análisis e interpretación de datos**

El análisis e interpretación de los datos se desarrolló utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la prueba estadística inferencial no paramétrica T – student para la prueba de la hipótesis.

#### **3.5. Aspectos éticos**

Los datos fueron utilizados de manera confidencial sólo para este estudio. Se tomaron todas las medidas para evitar posibles filtraciones de información que vayan en contra de las personas o institución que colaboraron con el estudio.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

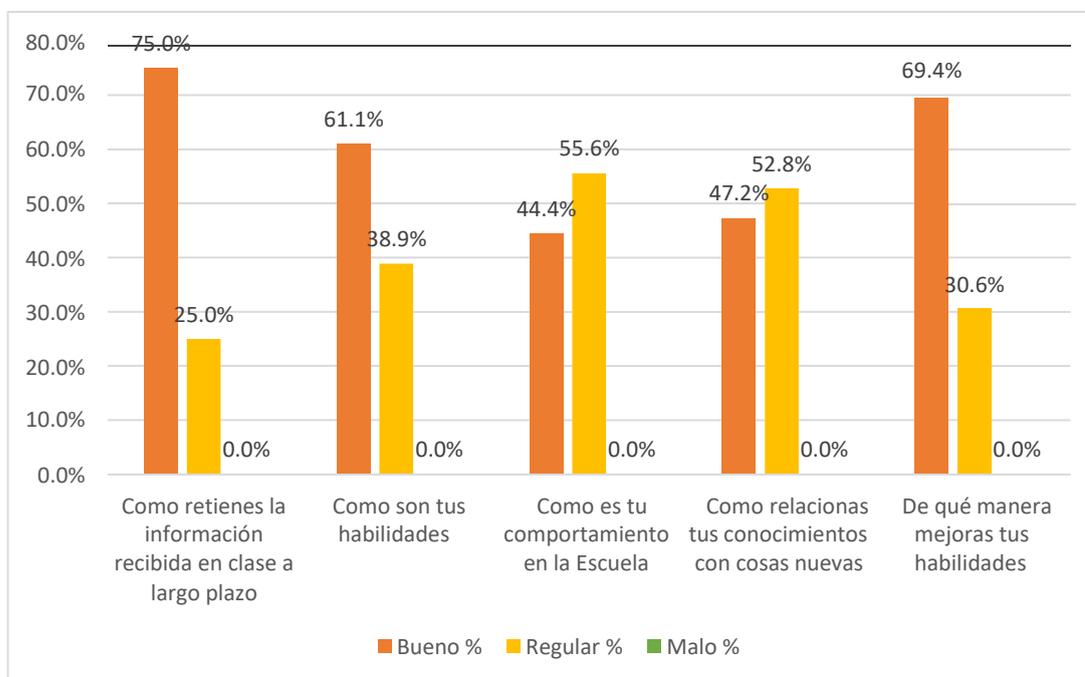
4.1.1. Evaluación del logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

**Tabla 1: Logros de aprendizaje procedimentales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**

LOGROS PROCEDIMENTALES	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Como retienes la información recibida en clase a largo plazo	27	75.0%	9	25.0%	0	0.0%	36	100%
2. Como son tus habilidades	22	61.1%	14	38.9%	0	0.0%	36	100%
3. Como es tu comportamiento en la Escuela	16	44.4%	20	55.6%	0	0.0%	36	100%
4. Como relacionas tus conocimientos con cosas Nuevas	17	47.2%	19	52.8%	0	0.0%	36	100%
5. De qué manera mejoras tus Habilidades	25	69.4%	11	30.6%	0	0.0%	36	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>21.4</b>	<b>59.4%</b>	<b>14.6</b>	<b>40.6%</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos del autor

**Gráfico 1: Logros de aprendizaje procedimentales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**



**Fuente: Tabla 1**

En la tabla y gráfico 1 se observa los logros de aprendizajes procedimentales en estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 y es como sigue:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 36 (100%) estudiantes, 21.4 (59.4%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 — 20 promedio) los logros de aprendizaje procedimentales, predominando con 75% el indicador: Como retienes la información recibida en clase a largo plazo; 14.6 (40.6%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 — 15 promedio) los logros de aprendizaje procedimentales, predominando con 55.6% el indicador: Como es tu comportamiento en la escuela. Mientras que ningún estudiante 00 (00.0%)

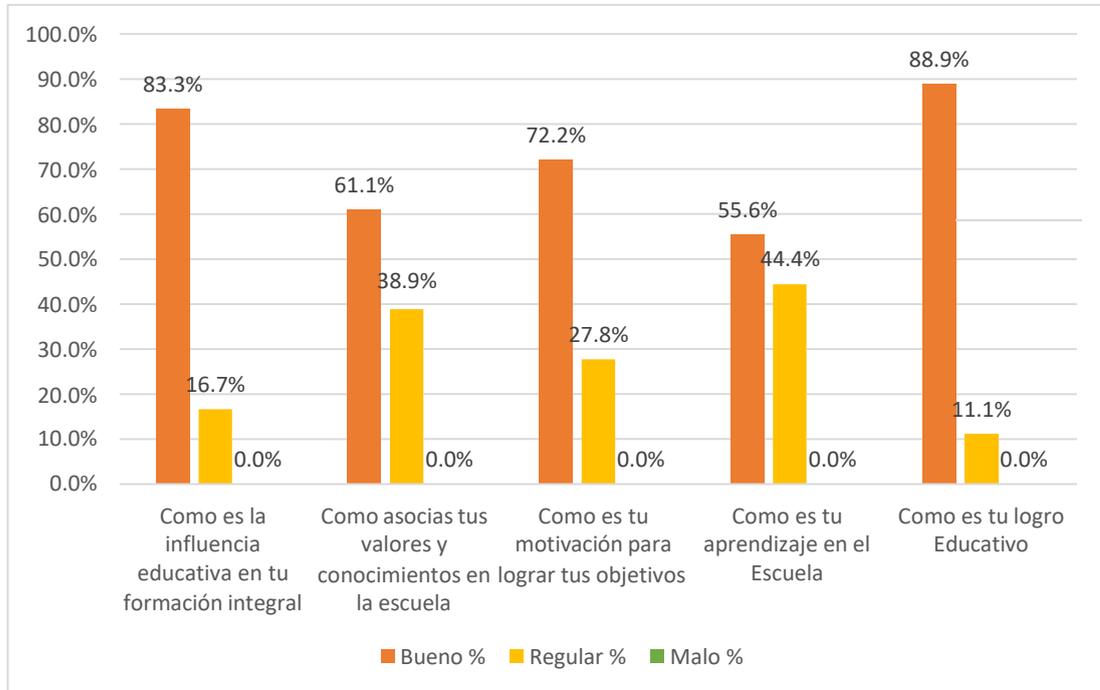
respondió en la escala malo; concluyendo que es Bueno (16 — 20 promedio) los Logros procedimentales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021.

**Tabla 2: Logros de aprendizaje actitudinales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**

LOGROS ACTITUDINALES	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
6. Como es la influencia educativa en tu formación integral	30	83.3%	6	16.7%	0	0.0%	36	100%
7. Como asocias tus valores y conocimientos en la escuela	22	61.1%	14	38.9%	0	0.0%	36	100%
8. Como es tu motivación para lograr tus objetivos	26	72.2%	10	27.8%	0	0.0%	36	100%
9. Como es tu aprendizaje en el escuela	20	55.6%	16	44.4%	0	0.0%	36	100%
10. Como es tu logro educativo	32	88.9%	4	11.1%	0	0.0%	36	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>26.0</b>	<b>72.2%</b>	<b>10.0</b>	<b>27.8%</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Bases de datos del autor**

**Gráfico 2: Logros de aprendizaje actitudinales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**



**Fuente: Tabla 2**

En la tabla y gráfico 2 se observa los logros de aprendizajes actitudinales en estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 y se presenta de la siguiente manera:

Del promedio ( $\bar{X}$ ) de 36 (100%) estudiantes, 26.0 (72.2%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 — 20 promedio) los logros de aprendizaje actitudinales, predominando con 88.9% el indicador: Como es tu logro educativo; 10.0 (27.8%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 — 15 promedio) los logros de aprendizaje actitudinales, predominando con 44.4% el indicador: Como es tu aprendizaje en el escuela. Mientras que ningún estudiante 00 (00.0%) respondió en la escala malo; concluyendo que es

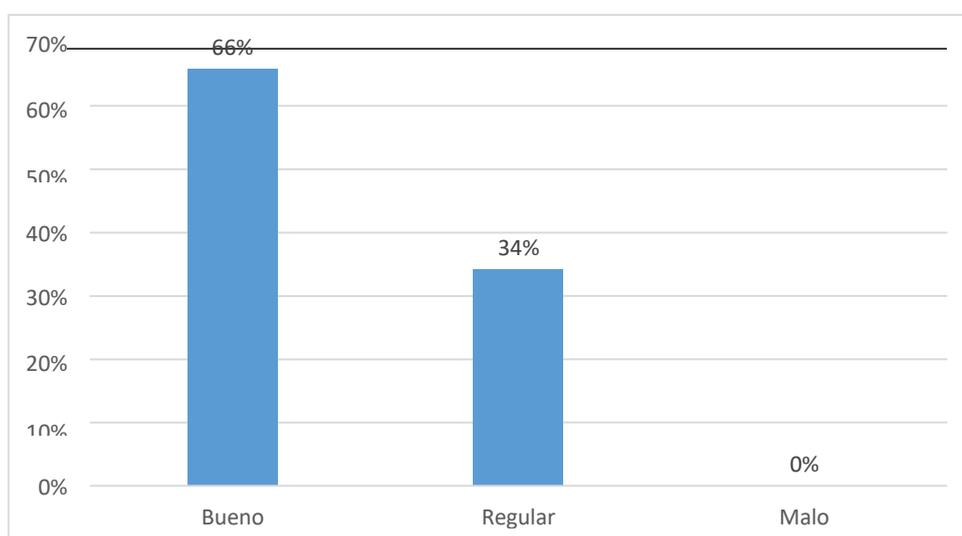
Bueno (16 — 20 promedio) los logros actitudinales en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021.

**Tabla 3: Logros de aprendizaje en estudiantes, del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**

LOGROS DE APRENDIZAJE	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
LOGROS PROCEDIMENTALES	21	59%	15	41%	0	0%	36	100%
LOGROS ACTITUDINALES	26	72%	10	28%	0	0%	36	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>24</b>	<b>66%</b>	<b>12</b>	<b>34%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos del autor

**Gráfico 3: Logros de aprendizaje en estudiantes, del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**



Fuente: Tabla 3

En la tabla y gráfico 3 se observa los logros de aprendizaje, en estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 y es como sigue:

Del promedio ( $\bar{X}$ ) de 36 (100%) estudiantes, 24 (66%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 — 20 promedio) el logro de aprendizaje, predominando con 72% los indicadores de la dimensión: Logros actitudinales. 12 (34%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 — 15 promedio) el logro de aprendizaje, predominando con 41% los indicadores de la dimensión: Logros procedimentales. Mientras que ningún estudiante 00 (00%) respondió en la escala Malo; concluyendo que es Bueno (16 — 20 promedio) el Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 1 que indica: Evaluar los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada Número 1 que dice: El logro de aprendizaje es regular en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

Debiendo precisar que en este caso la hipótesis sostenía que el logro sería regular sin embargo, el estudio rebasó la expectativa y los resultados se ubicaron en la escala Bueno.

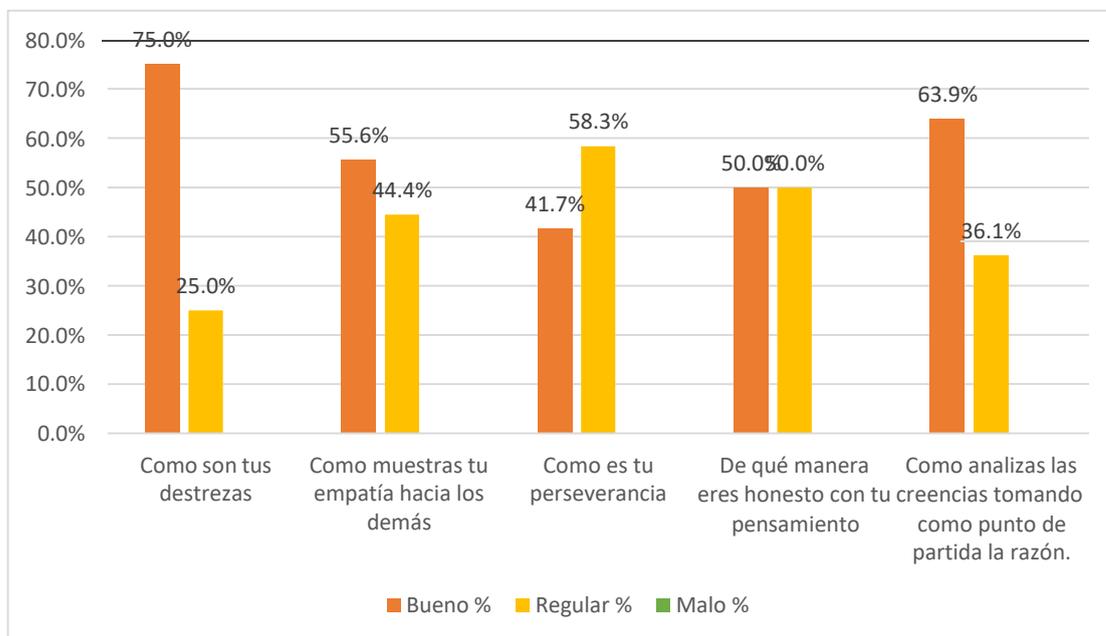
**4.1.2.** Evaluación de las dimensiones del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

**Tabla 4: Dimensión afectiva del pensamiento crítico en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**

DIMENSIÓN AFECTIVA	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Como son tus destrezas	27	75.0%	9	25.0%	0	0.0%	36	100%
2. Como muestras tu empatía hacia los demás	20	55.6%	16	44.4%	0	0.0%	36	100%
3. Como es tu perseverancia	15	41.7%	21	58.3%	0	0.0%	36	100%
4. De qué manera eres honesto con tu pensamiento	18	50.0%	18	50.0%	0	0.0%	36	100%
5. Como analizas las creencias tomando como punto de partida la razón.	23	63.9%	13	36.1%	0	0.0%	36	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>20.6</b>	<b>57.2%</b>	<b>15.4</b>	<b>42.8%</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos del autor

**Gráfico 4: Dimensión afectiva del pensamiento crítico en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**



**Fuente: Tabla 4**

En la tabla y gráfico 4 se observa la dimensión afectiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 36 (100%) estudiantes, 20.6 (57.2%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 — 20 promedio) la dimensión afectiva del pensamiento crítico, predominando con 75.0% el indicador: Como son tus destrezas; 15.4 (42.8%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 — 15 promedio) la dimensión afectiva del pensamiento crítico, predominando con 58.3% el indicador: Como es tu perseverancia. Mientras que ningún estudiante 00 (00.0%) respondió en la escala malo; concluyendo que es

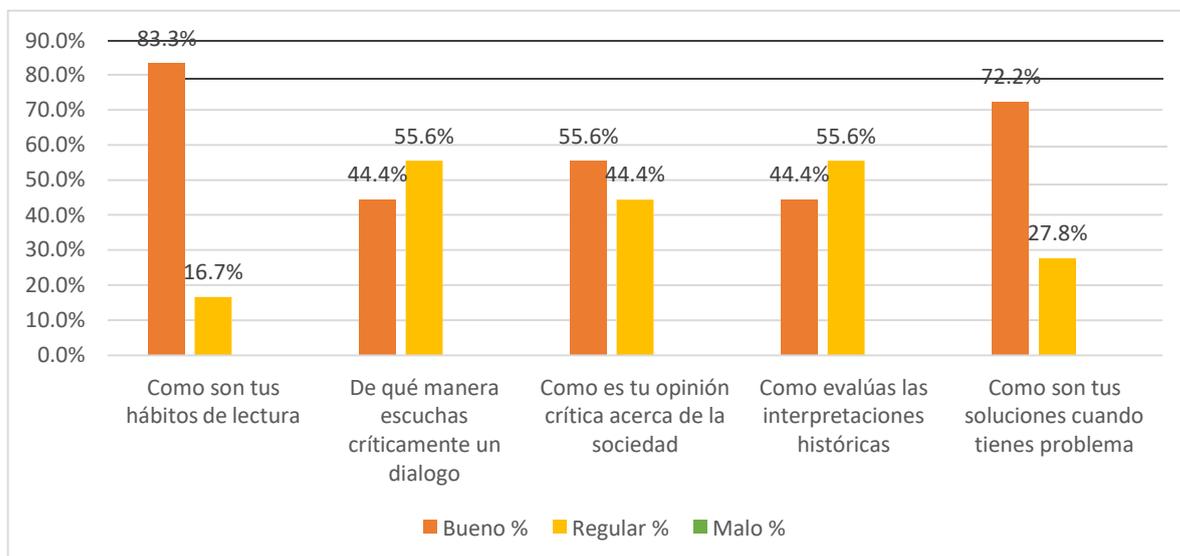
Bueno (16 — 20 promedio) la dimensión afectiva del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021.

**Tabla 5: Dimensión cognitiva del pensamiento crítico en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**

DIMENSIÓN COGNITIVA	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
6. Como son tus hábitos de lectura	30	83.3%	6	16.7%	0	0.0%	36	100%
7. De qué manera escuchas críticamente un dialogo	16	44.4%	20	55.6%	0	0.0%	36	100%
8. Como es tu opinión crítica acerca de la sociedad	20	55.6%	16	44.4%	0	0.0%	36	100%
9. Como evalúas las interpretaciones históricas	16	44.4%	20	55.6%	0	0.0%	36	100%
10. Como son tus soluciones cuando tienes problema	26	72.2%	10	27.8%	0	0.0%	36	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>21.6</b>	<b>60.0%</b>	<b>14.4</b>	<b>40.0%</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos del autor

**Gráfico 5: Dimensión cognitiva del pensamiento crítico en estudiantes, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**



**Fuente: Tabla 5**

En la tabla y gráfico 5 se observa la dimensión cognitiva del pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 36 (100%) estudiantes, 21.6 (60.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 — 20 promedio) la dimensión cognitiva del pensamiento crítico, predominando con 83.3% el indicador: Como son tus hábitos de lectura; 14.4 (40.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 promedio) la dimensión cognitiva del pensamiento crítico, predominando con 55.6% los indicadores: De qué manera escuchas críticamente un dialogo y como evalúas las interpretaciones históricas. Mientras que ningún estudiante 00 (00.0%) respondió en la escala malo; concluyendo que es

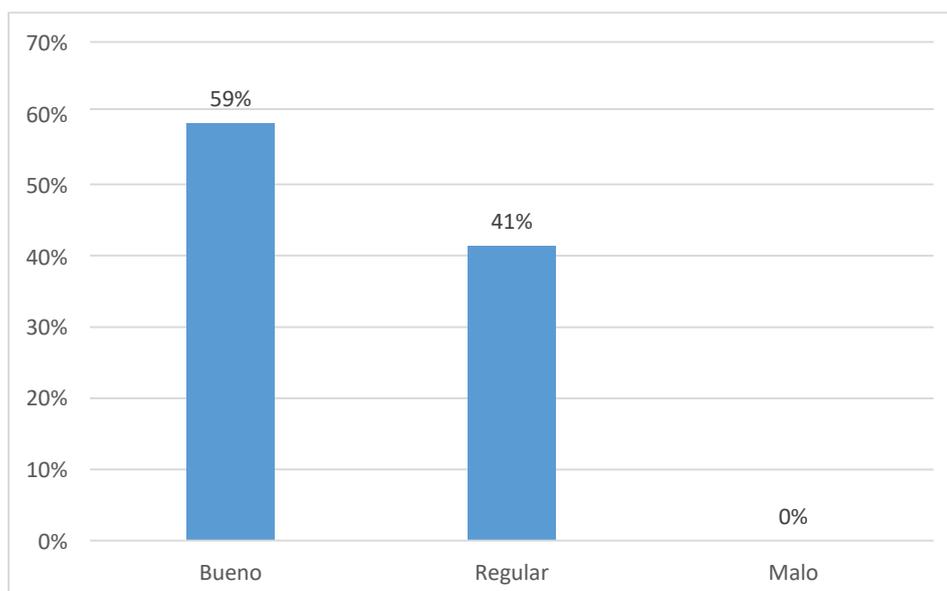
Bueno (16 — 20 promedio) la dimensión cognitiva del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021.

**Tabla 6: Pensamiento crítico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**

PENSAMIENTO CRITICO	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
DIMENSIÓN AFECTIVA	21	57%	15	43%	0	0%	36	100%
DIMENSIÓN COGNITIVA	22	60%	14	40%	0	0%	36	100%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>59%</b>	<b>15</b>	<b>41%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 6: Pensamiento crítico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.**



Fuente: Tabla 6

En la tabla y gráfico 6 se observa la evaluación del pensamiento crítico, en estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 y se presenta de la siguiente manera:

Del promedio ( $\bar{X}$ ) de 36 (100%) estudiantes, 21 (59%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 promedio) el pensamiento crítico, predominando con 60% los indicadores de la: Dimensión cognitiva. 15 (41%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 promedio) el Pensamiento crítico, predominando con 43% los indicadores de la: Dimensión afectiva. Mientras que ningún estudiante 00 (00%) respondió en la escala Malo; concluyendo que es Bueno (16 – 20 promedio) el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021.

Con estos resultados logramos el objetivo específico número 2 que indica: Identificar el nivel del pensamiento crítico área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada Número 2 que dice: El nivel del pensamiento crítico es regular en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

Al igual que la hipótesis anterior, planteamos que el nivel sería regular. Sin embargo, los resultados rebasaron la expectativa y el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes fue Bueno.

## 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Relación entre el logro de aprendizaje con el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

**Tabla 7:** Relación del logro de aprendizaje en el pensamiento crítico, en estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

LOGROS DE APRENDIZAJE	PENSAMIENTO CRÍTICO							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bueno	21	58%	3	8%	0	0%	24	66%
Regular	0	0%	12	33%	0	0%	12	34%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>59%</b>	<b>15</b>	<b>41%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

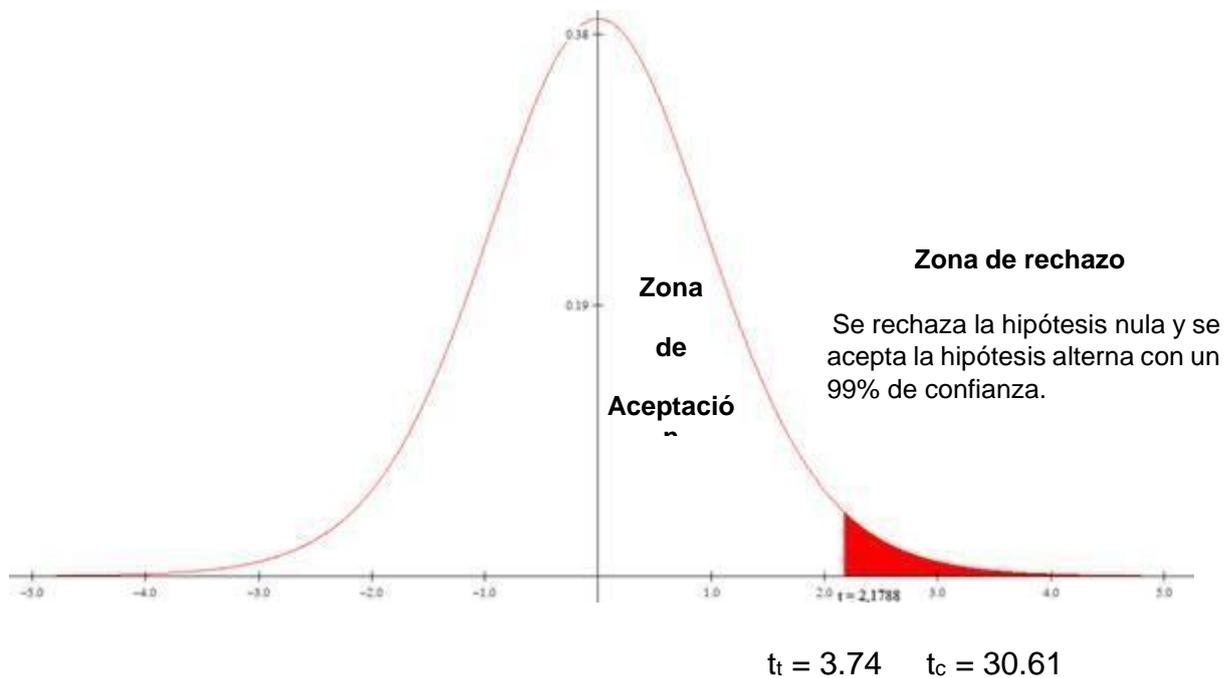
Fuente: Elaboración propia

$$t_c = 30,61; \quad t_t = 3,74; \quad gl = 4; \quad \text{alfa} = 1\%$$

Como:

$$t_c = 30,61 > t_t = 3,74$$

Se acepta la hipótesis de investigación con una confiabilidad de 99%.



$t_c > t_t$ : Como el valor de t calculado es mayor que el valor de t tabular, se acepta la hipótesis de investigación: “El logro de aprendizaje se relaciona con el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021”.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo  $r = 68\%$  lo que indica que el logro de aprendizaje se relaciona con el pensamiento crítico con un grado de 68%, con lo que se aceptó la hipótesis general de investigación: El logro de aprendizaje se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to grado de secundaria,

Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

Para establecer y determinar la influencia entre el logro de aprendizaje y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica T — student obteniendo:  $t_c = 30.61 > t_t = 3.74$ ,  $gl = 4$ ,  $\alpha < 0.05$ , concluyendo que el logro de aprendizaje se relaciona con el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, logrando el objetivo específico número 3 que dice: Establecer la relación de los logros de aprendizaje con el pensamiento crítico área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to grado de secundaria, Institución Educativa “Serafín Filomeno”, 2021. Así mismo se aprueba la hipótesis derivada número 3 que dice: La relación del logro de aprendizaje con el pensamiento crítico es regular en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021. Al igual que en las hipótesis derivadas anteriores la hipótesis es disconfirmada al obtener resultados del estudio en el rango de bueno.

En igual procedimiento se logra también el objetivo general que dice: Determinar la relación de los logros de aprendizaje con el pensamiento crítico área Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, 2021.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los logros de aprendizaje son los resultados obtenidos por los estudiantes al término de un periodo de estudio, que contribuyen a su formación integral. En otro término lo concebimos como el resultado esperado en el proceso de aprendizaje.

Al analizar los resultados del logro de aprendizaje se observa que los estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 muestran un nivel Bueno (16 — 20 promedio) en el área de Ciencias Sociales, estos resultados difieren cuando en el año 2018 se desarrolló una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, transversal (transeccional) y de tipo correlacional que incluyó como población de estudio a estudiantes de Educación Superior. La investigación determinó que la prueba de hipótesis de correlación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, con Rho de Spearman igual a 0.181 para un  $p = .086 > .05$  y con un nivel de confianza del 95% se concluye que no existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. (Macedo, 2018)

El pensamiento crítico es el razonamiento sustentado en la razón que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente, permitiendo a las personas realizar juicios válidos y confiables.

Al analizar los resultados del pensamiento crítico se observa que los estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 muestran un nivel Bueno (16 — 20 promedio) en el área de Ciencias Sociales, estos resultados difieren cuando en el año 2019, se

realizó una investigación de tipo descriptivo que incluyó como población a estudiantes de Educación secundaria. En conclusión, el estudio demostró que: No existe relación estadísticamente significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Tampoco existe relación estadísticamente significativa entre los rasgos analizar, argumentar y evaluar con la comprensión lectora. Mientras que el rasgo interpretar del pensamiento crítico tiene una relación estadísticamente significativa con la comprensión lectora (Rios, 2019)

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

### **6.1. Conclusiones específicas**

Los estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 muestran un nivel Bueno (16 – 20 promedio) en cuanto a sus logros de aprendizajes.

Los estudiantes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno, Iquitos 2021 muestran un nivel Bueno (16 – 20 promedio) en torno al pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.

La influencia del logro de aprendizaje es regular en el pensamiento Crítico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021. Esta hipótesis es disconfirmada al obtener resultados del estudio en el rango de bueno.

Las dimensiones que delimitaron el logro de aprendizaje fueron: Logros procedimentales. Logros actitudinales.

Las dimensiones que delimitaron el pensamiento crítico fueron: Dimensión afectiva. Dimensión cognitiva.

### **6.2. Conclusión general**

El logro de aprendizaje influye en el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.

## **CAPITULO VII: RECOMENDACIONES**

### **7.1. Recomendaciones específicas**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Serafín Filomeno, promover programas de actualización en el manejo de los logros de aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico a fin de que los estudiantes sostengan de forma óptima sus aprendizajes.

A los docentes de la Institución Educativa Serafín Filomeno, participar de los procesos de actualización para mantener una alta performance académica en la comunidad educativa.

A los estudiantes de la I.E. Serafín Filomeno, seguir cumpliendo con su rol en la escuela para asegurar el éxito en su vida personal, académica y futuro profesional.

A los padres de familia de la I.E. Serafín Filomeno, apoyar y motivar siempre a sus hijos (as) en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **7.2. Recomendación general**

A los directivos de la Institución Educativa Serafín Filomeno, promover eventos de actualización en el manejo de los logros de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico dirigido a docentes y estudiantes con el propósito de lograr éxito en la tarea pedagógica.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Boisvert, J. (2004). La formación del pensamiento crítico. México DF: Fondo de cultura económica. México, México, México.

BUENO ALVAREZ, J. A. (1993). La Motivacion en los alumnos de bajo rendimiento academico: Desarrollo y Programas de intervencion. Universidad Complustense, Madrid. Madrid: Universidad Complustense. Recuperado el 11 de Noviembre de 2018

BUENO ALVAREZ, J. A. (1993). La Tesis En Los Alumnos De Bajo Rendimiento Academico:Desarrollo y Programa De Interversión. Universidead Compultence De Madrid, Madrid. Madrid: Universidead Compultence De Madrid. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018

Campos. (2007). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México, México, México: Pax.

Campos, J. (2006). La motivación. Lima, Perú: Universitario, San Marcos. Chóliz, M. (2003). Procesamiento motivacional (Emoción y motivación II ed.). Madrid, España: Centro Ramón Areces.

Elder, L., & R., P. (2003). Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. California: Foundation for Critical Thinking. California, California, E.E.UU: California: Foundation for Critical Thinking.

Macedo, A. (2018). Pensamiento critico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de Estadística I en la facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de

Ingeniería - 2017. Lima, Perú: Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Ingeniería. Recuperado el 26 de febrero de 2021, de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1541/Pensamiento\\_MacedoDavila\\_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1541/Pensamiento_MacedoDavila_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Milla, M. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los Colegios de Carmen de la Legua Callao. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 30 de marzo de 2021, de <https://docplayer.es/77038654-Pensamiento-critico-en-estudiantes-de-quinto-de-secundaria-de-los-colegios-de-carmen-de-la-legua-callao.html>

Minedu. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación. Lima, Lima, Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular Nacional de Educación Secundaria. Perú.

Ministerio de Educación. (2007). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. (Minedu., Ed.) Lima, Lima, Perú.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, volumen 3, 2. doi:551/55110208

Nicho, P. (2018). Estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 1er año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018. Huacho, Perú: Tesis de

Licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.

Recuperado el 13 de mayo de 2021, de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3176/ESTR>

[ATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3176/ESTR/ATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paul, R., & L., E. (2003). Componentes del pensamiento crítico.

Obtenido de: [//www.eduteka.org/pensamiento crítico2.php](http://www.eduteka.org/pensamiento%20crítico2.php)

Reátegui, P. J., & Yahuarcani, S. D. (2015). Automotivacion y Aprendizaje

Academico de los estudiantes del 4to B de Secundaria del Colegio

Experimental UNAP del Año 2014. Iquitos: Universidad Nacional de la

Amazonia Peruana. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018

Rios, Y. (2019). Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en

estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del

distrito de San Isidro. Lima, Perú: Tesis de Maestría. Universidad

Ricardo Palma. Recuperado el 14 de enero de 2021, de

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2358/PS\\_T030\\_4](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2358/PS_T030_4)

[0577763\\_M%20Rios%20Miranda%2C%20Yolanda.pdf?sequence=1&](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2358/PS_T030_4/0577763_M%20Rios%20Miranda%2C%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2358/PS_T030_4/0577763_M%20Rios%20Miranda%2C%20Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Schneeberger, J. K. (2016). Evaluacion de la Motivacion, estilos y estrategias

de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la

Universidad Austral de Chile. Chile. Recuperado el 18 de mayo de

2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50081>

Schneeberger, K. (2016). Evaluacion de la Motivacion, estilos y estrategias de

aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la

Universidad Austral de Chile. Extremadura, España: Universidad de

Extremadura. Recuperado el 2018 de Mayo de 2019, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50081>

enseñanza-aprendizaje, en alumnos de educación de adultos. España:

Universidad de Granada. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge : Harvard University Press.

Wolters, C. A. (1998). Self- regulated learning and college student's regulation of motivation . *Journal of Educational Psychology* .

## **ANEXOS**

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumento (s) de recolección de datos

Anexo N° 03: Informe de validez y confiabilidad

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Título: Logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5to grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno 2021

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿En qué medida los logros de aprendizaje influyen en el pensamiento crítico área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se da los logros de aprendizaje área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021?.</li> <li>✓ ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021?.</li> <li>✓ ¿Cómo se relaciona los logros de aprendizaje con el pensamiento crítico área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021?.</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de los logros de aprendizaje en el pensamiento crítico área Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluar los logros de aprendizaje en el área de Ciencia Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021</li> <li>✓ Identificar el nivel del pensamiento crítico área Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021.</li> <li>✓ Establecer la relación de los logros de aprendizaje con el pensamiento crítico área de Ciencias Sociales, en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa "Serafín Filomeno", 2021..</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El logro de aprendizaje se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El logro de aprendizaje es regular en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.</li> <li>✓ El nivel del pensamiento crítico es regular en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.</li> <li>✓ La relación del logro de aprendizaje con el pensamiento crítico es regular en el área de Ciencia Sociales en los estudiantes, del 5to. Grado de secundaria, Institución Educativa Serafín Filomeno 2021.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de correlación entre las variables: logro de aprendizaje y pensamiento crítico.</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>El diseño de investigación será el no experimental de tipo transeccional correlacional.</p> <p>Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Logro de Aprendizaje.</p> <p>Será transeccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo tiempo</p> <p>El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR     M --&gt; OX     M --&gt; OY     OX --- r --- OY             </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>OX = Observación a la variable Logro de aprendizaje.</p> <p>OY = Observación a la variable: Pensamiento crítico. r = Posible relación o incidencia entre las variables.</p>

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNAP**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES



### TESIS

**LOGRO DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRÍTICO  
ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES 5TO  
GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA  
SERAFIN FILOMENO 2021**

Cuestionario

(Para Estudiantes del 5° de Secundaria - Institución Educativa  
“SerafínFilomeno”)

CÓDIGO: \_

\_\_\_\_\_

#### I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en estudiantes 5to Grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno 2021 en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Ciencias Sociales.

#### II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

2. ÁREA CURRICULAR: \_

3. GRADO: \_\_\_\_\_ 4. SECCIÓN: \_

5. ESTUDIANTE: \_

6. EDAD: \_\_\_\_\_ 7: SEXO: \_

8. DÍA: \_\_\_\_\_ 9. HORA: \_

\_\_\_\_\_

### III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

### IV. CONTENIDO

LOGRO DE APRENDIZAJE		Bueno	Regular	Malo
		(16-20)	(11 - 15)	(00-10)
A	<b>LOGROS PROCEDIMENTALES</b>			
	A1	Como retienes la información recibida en clase a largo plazo		
	A2	Como son tus habilidades		
	A3	Como es tu comportamiento en la escuela		
	A4	Como relacionas tus conocimientos con cosas nuevas		
	A5	De qué manera mejoras tus habilidades		
	T O T A L ( $\bar{x}$ )			
B	<b>Logros actitudinales</b>			
	B1	Como es la influencia educativa en tu formación Integral		
	B2	Como asocias tus valores y conocimientos en la escuela		
	B3	Como es tu motivación para lograr tus objetivos		
	B4	Como es tu aprendizaje en el Escuela		
	B5	Como es tu logro educativo		
T O T A L ( $\bar{x}$ )				

<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>		Bueno (16-20)	Regular (11-15)	Malo (00-10)
<b>Dimensión afectiva</b>				
D	D1	Como son tus destrezas		
	D2	Como muestras tu empatía hacia los demás		
	D3	Como es tu perseverancia		
	D4	De qué manera eres honesto con tu pensamiento		
	D5	Como analizas las creencias tomando como punto de partida la razón.		
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
<b>Dimensión cognitiva</b>				
E	E1	Como son tus hábitos de lectura		
	E2	De qué manera escuchas críticamente un dialogo		
	E3	Como es tu opinión crítica acerca de la sociedad		
	E4	Como evalúas las interpretaciones históricas		
	E5	Como son tus soluciones cuando tienes problema		
T O T A L ( $\bar{x}$ )				

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS  
SOCIALES



#### **CONSOLIDADO DE LOS CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE JUICIO DE EXPERTOS**

##### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

- 1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación variable (X):  
Logro de aprendizaje Variable (Y): Pensamiento crítico
- 1.2. Título de la investigación  
  
Logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5° Grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2021
- 1.3. Autor (es): Pérez Murrieta, Gabriel Alessandro

##### **II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORMANTES:**

**Resumen de la validación por jueces según dimensiones y criterios del logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales**

N°	Dimensiones	Criterios	Jueces			Promedio de % de puntuación asignada por expertos
			Dr.	Dr.	Mgr.	
			Dr. Carlos Li Loo Kung	Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas	Mgr. Celia María Babilonia Reátegui	

			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1		Pertinencia	8	1	8	1	6	3	81.5	18.5
		Relevancia	8	1	8	1	9	0	92.6	7.4
		Claridad	8	1	8	1	8	1	88.9	11.1
2		Pertinencia	9	0	9	0	7	2	92.6	7.4
		Relevancia	9	0	9	0	7	2	92.6	7.4
		Claridad	7	2	8	1	6	3	77.8	22.2
3		Pertinencia	9	0	7	2	6	3	81.5	18.5
		Relevancia	9	0	9	0	9	0	100.0	0.0
		Claridad	7	2	8	0	8	1	88.9	1.1
4		Pertinencia	9	0	9	0	7	2	92.6	7.4
		Relevancia	9	0	7	2	9	0	92.6	7.4
		Claridad	7	2	9	0	8	1	88.9	11.1
Fuente: Informes de expertos sobre validez y confiabilidad del instrumento										

### **RESUMEN DE LA VALIDACIÓN POR JUECES SEGÚN DIMENSIONES Y CRITERIOS DEL**

Logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales

N°	Criterios	% de acuerdo de jueces por Dimensiones				Promedio por Criterios
1	Pertinencia	81.5	92.6	81.5	92.6	87.1
2	Relevancia	92.6	92.6	100.0	92.6	94.5
3	Claridad	88.9	77.8	88.9	88.9	86.1
Promedio por Dimensiones		87.7	88.7	90.1	91.4	89.2
Fuente: Informes de expertos sobre validez y confiabilidad del instrumento						

### **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5° grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2021. Si es aplicable para el propósito propuesto.

### **IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

Logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5° Grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2021. Si es aplicable para el propósito propuesto. Alcanzó el promedio global de 89.2% de acuerdos a los jueces tanto en los criterios como en las dimensiones; siendo pertinentes, relevantes y claros para su aplicabilidad y verificado por el asesor de Tesis Lic. Edgar Reátegui Noriega Mgr., docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del nivel Pre Grado y Pos Grado.

### **V. CONFIABILIDAD:**

Logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5° grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2021. La confiabilidad para logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5° grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2021 se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de temas cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación

- a. Estadísticos de confiabilidad para el logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5° Grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2021.

ALFA DE CRONBACH para logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5° Grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2021.	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de temas
0.962	0.963	8

- b. La confiabilidad de inter correlación de temas global para logro de aprendizaje y pensamiento crítico área Ciencias Sociales en Estudiantes 5° Grado de Secundaria Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2021, según el ALFA DE CRONBACH fue mayor de 0,70 (0.963 ó 96.3%) que es considerado válido para su aplicación en el presente estudio

## Instrumento de Validez y Confiabilidad

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto** : Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung  
 1.2. **Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( x ) Otro ( )  
 1.3. **Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( x )  
 1.4. **Título de la Investigación** : Logro de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes 5to grado de secundaria institución educativa Serafín Filomeno 2021  
 1.5. **Nombre del instrumento** : Cuestionario sobre logro de aprendizaje  
 1.6. **Autor del instrumento** : Gabriel Alessandro Perez Murrieta  
 1.7. **Criterios de Aplicabilidad**:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

### II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): <b>Inteligencia interpersonal</b>															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		71.11																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, julio de 2021

  
 -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05414897

Teléf. N° 965024331

## Instrumento de Validez y Confiabilidad

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas  
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a ( x ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( X )  
 1.4. Título de la Investigación : Logro de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes 5to grado de secundaria institución educativa Serafín Filomeno 2021  
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre logro de aprendizaje  
 1.6. Autor del instrumento : Gabriel Alessandro Pérez Murrieta  
 1.7. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

### II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): <b>inteligencia interpersonal</b>														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		75																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, Julio de 2021

Firma del experto informante



D.N.I. Nº

05366874

Teléf. Nº

955224377

### Instrumento de Validez y Confiabilidad

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **Mgr. Celia María Babilonia Reátegui**  
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a ( X ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )  
 1.4. Título de la Investigación : **Logro de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes 5to grado de secundaria institución educativa Serafín Filomeno 2021**  
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre logro de aprendizaje  
 1.6. Autor del instrumento : **Gabriel Alessandro Pérez Murrieta**  
 1.7. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

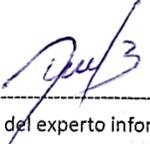
**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): <b>Inteligencia interpersonal</b>														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		73.88																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, julio de 2021

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto informante

D.N.I. Nº

10423298

Teléf. Nº

965931038