



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

TESIS

**GASTOS DE ABASTECIMIENTO E INVERSIÓN Y DEMANDA
UNIVERSITARIA EN LAS FACULTADES DE LA UNAP DURANTE EL
PERIODO 2015 - 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**PRESENTADO POR: HERNÁN PIZARRO VALLES.
ASESOR: ECON. JORGE LUIS ARRUÉ FLORES, DR.**

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

TESIS

**GASTOS DE ABASTECIMIENTO E INVERSIÓN Y DEMANDA
UNIVERSITARIA EN LAS FACULTADES DE LA UNAP DURANTE EL
PERIODO 2015 - 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**PRESENTADO POR: HERNÁN PIZARRO VALLES.
ASESOR: ECON. JORGE LUIS ARRUÉ FLORES, DR.**

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Escuela de Postgrado
"Oficina de Asuntos
Académicos"



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 050-2022-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos, en la plataforma virtual Zoom de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a los diez días del mes de agosto de 2022 a las 4:00 p.m., se dió inicio a la sustentación de la tesis denominada "GASTOS DE ABASTECIMIENTO E INVERSIÓN Y DEMANDA UNIVERSITARIA EN LAS FACULTADES DE LA UNAP DURANTE EL PERIODO 2015 - 2019", aprobado con Resolución Directoral N°0700-2022-EPG-UNAP presentado por el egresado HERNAN PIZARRO VALLES, para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0481-2022-EPG-UNAP, conformado por los profesionales siguientes:

- | | |
|--------------------------------------------|------------|
| Econ. Pedro Lito Rivera Cardozo, Dr. | Presidente |
| Econ. Andrea Angulo Vela, Mgr. | Miembro |
| Econ. Ingrith Yoshiro Panduro Torres, Mgr. | Miembro |



Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis han sido: APROBADA con calificación MUY BUENA (17)

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 5:45 p.m. del diez de agosto del 2022; con lo cual, se le declara al sustentante APTO, para recibir el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública.

Econ. Pedro Lito Rivera Cardozo, Dr.
Presidente

Econ. Andrea Angulo Vela, Mgr.
Miembro

Econ. Ingrith Yoshiro Panduro Torres, Mgr.
Miembro

Econ. Jorge Luis Arrué Flores, Dr.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú
Teléfono: (5165) 261101 Correo electrónico: postgrado@unapiquitos.edu.pe www.unapiquitos.edu.pe



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL 10 DE AGOSTO
MEDIANTE LA PLATAFORMA VIRTUAL ZOOM DE LA ESCUELA DE
POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA
PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS, PERÚ.



.....
ECON. PEDRO LITO RIVERA CARDOZO, DR.
PRESIDENTE



.....
ECON. ANDREA ÁNGULO VELA, MGR.
MIEMBRO



.....
ECON. INGRITH YOSHIRO PANDURO TORRES, MGR.
MIEMBRO



.....
ECON. JORGE LUIS ARRÚE FLORES, MGR.
ASESOR

A mis padres, por la semilla de superación que han sembrado en mí; a mi esposa, por su apoyo emocional y estímulo.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su comprensión y estímulo constante, además por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios; a mi asesor “Econ. Jorge Luis Arrué Flores, Dr.”, quien me brinda valiosa y desinteresada orientación y guía en la colaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Páginas |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| Caratula | i |
| Contracaratula | ii |
| Acta de sustentación | iii |
| Jurado | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenido | vii |
| Índice de tabla | viii |
| Índice de gráficos | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I: MARCO TEORICO | 4 |
| 1.1 Antecedentes | 4 |
| 1.2 Bases teóricas | 5 |
| 1.3 Definición de términos básicos | 8 |
| CAPITULO II: VARIABLES E HIPOTESIS | 11 |
| 2.1. Variables y definiciones operacionales. | 11 |
| 2.2. Formulación de la hipótesis. | 13 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación. | 15 |
| 3.2 Población y muestra. | 15 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos. | 16 |
| 3.4 Procedimientos de recolección de datos. | 16 |
| 3.5 Técnicas de procesamientos y análisis de los datos. | 17 |
| 3.6 Aspectos éticos. | 17 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 18 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. | 37 |
| CAPÍTULO VI: PROPUESTA | 39 |
| CAPITULO VII: CONCLUSIONES | 41 |
| CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES | 42 |
| CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 43 |
| ANEXOS | 45 |
| 1. Matriz de consistencia. | |
| 2. Operacionalización de variables | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabla 1: Operacionalización de las variables | 13 |
| Tabla 2: Datos de la variable oferta Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana | 21 |
| Tabla 3: Datos de la variable demanda universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana | 23 |
| Tabla 4: Datos de la variable total de matriculados de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana | 25 |
| Tabla 5: Datos de la variable total de matriculados de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana | 26 |
| Tabla 6: Datos de la variable total de matriculados de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana | 28 |
| Tabla 7: Estimación del modelo de regresión de datos de panel | 31 |
| Tabla 8: Matriz de coeficientes de correlación de Pearson | 35 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Páginas

| | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1: | Comportamiento de la variable gasto en inversión y abastecimiento | 29 |
| Gráfico 2: | Análisis de los residuales del modelo | 34 |
| Gráfico 3: | Test de normalidad de los residuos | 35 |

RESUMEN

La educación superior en el Perú, sobre todo en las universidades públicas, emprende un nuevo desafío, dentro del marco de la Ley N° 30220 – Que es la denominada “Nueva ley Universitaria” pretende emprender un nuevo prospecto de calidad con un enfoque principal en la investigación científica mediante un mejoramiento continuo de la calidad educativa con producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías; sin embargo la educación pública universitaria enfrenta una restricción presupuestal en cuanto a gastos de inversión y abastecimiento.

Este estudio busca determinar la relación entre el gasto en inversión y abastecimiento y la demanda universitaria en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, así como también, determinar la relación de este gasto en inversión con otros determinantes fundamentales de la demanda universitaria, como el número de egresados, el bienestar universitario y el número de docentes, esto se realiza mediante una metodología de naturaleza no experimental, de tipo cuantitativa y de diseño correlacional, en específico se utiliza un modelo de regresión lineal múltiple, en una muestra de 21,552 postulantes. En este estudio, encontramos que un incremento de una unidad en la demanda universitaria en la UNAP, incrementa el gasto de inversión y abastecimiento en aproximadamente 237 soles, de igual forma demostramos la exigencia de una relación positiva y significativa del gasto de abastecimiento y la oferta universitaria, el número de egresados, el número de docentes y el bienestar universitario, concluyendo que para incrementar el número de profesionales de calidad que se integran a la sociedad y la demanda universitaria por parte de la población, es necesario incrementar la inversión en la universidad, con el fin de brindar mejor calidad de enseñanza y bienestar a los futuros profesionales.

Palabras Clave: Abastecimiento, Inversión en educación, regresión lineal, demanda universitaria, bienestar universitario.

ABSTRACT

Higher education in Peru, especially in public universities, undertakes a new challenge, within the framework of Law N ° 30220 - Which is the so-called "New University Law" aims to undertake a new quality prospect with a main focus on scientific research through continuous improvement of educational quality with the production of knowledge and development of technologies; However, public university education faces a budgetary restriction in terms of investment and supply expenses.

This study seeks to determine the relationship between investment and supply spending and university demand at the National University of the Peruvian Amazon, as well as to determine the relationship of this investment spending with other fundamental determinants of university demand, such as the number of graduates, university welfare and the number of teachers, this is done through a methodology of non-experimental nature, quantitative and correlational design, specifically a multiple linear regression model is used, in a sample of 21,552 applicants. In this study, we find that an increase of one unit in university demand at UNAP increases investment and supply spending by approximately 237 soles, in the same way we demonstrate the requirement of a positive and significant relationship between supply spending and supply. university, the number of graduates, the number of teachers and university welfare, concluding that in order to increase the number of quality professionals that are integrated into society and the university demand by the population, it is necessary to increase investment in the university, in order to provide better quality of teaching and well-being to future professionals.

Keywords: Supply, investment in education, linear regression, university demand, university welfare.

INTRODUCCIÓN

La educación superior en el Perú, sobre todo en las universidades públicas, emprende un nuevo desafío, dentro del marco de la Ley N° 30220 – Que es la denominada “Nueva ley Universitaria” pretende emprender un nuevo prospecto de calidad con un enfoque principal en la investigación científica mediante un mejoramiento continuo de la calidad educativa con producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías.

A partir del ejercicio fiscal 2015, se implementa el Programa Presupuestal 0066: Formación universitaria de pregrado, y en el año 2016 el Programa Presupuestal 137: Desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación tecnológica, con el objeto de mejorar la calidad de gasto en la educación superior y para posibilitar la sistematización de la información sectorial y la realización de diferentes evaluaciones que permitan retroalimentar y la mejora continua de este importante sector.

La Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), recibe transferencias de recursos determinados correspondientes al canon y sobrecanon, que de acuerdo a su normativa debe destinarse preferentemente a la investigación científica, inversión en materiales útiles para la enseñanza e investigación y la remodelación o inversión infraestructural; por lo que a partir de la nueva ley universitaria se procedió el ejercicio presupuestal para dichos fines, esto pretendía permitir la adecuada inserción de los alumnos nuevos a las facultades de la UNAP y que estas cuenten con una calidad aceptable dada las nuevas exigencias, mejorar el bienestar universitario de sus alumnos y de manera indirecta mejorar la calidad de enseñanza.

En este contexto, la investigación evalúa la relación de los gastos de abastecimiento e inversión y la demanda universitaria en las facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), durante el periodo 2015 – 2019, utilizando como instrumento de evaluación el análisis de regresión múltiple, para tratar de determinar si existe una relación entre las demanda universitaria de las diversas facultades de la UNAP y la inversión y gasto de abastecimiento que se realizan en estas facultades, es decir si la

demanda universitaria considera la calidad de los servicios que les serán ofrecidos en dichas facultades, el bienestar universitario del que gozaran y medir la mejora de aprendizaje (medido como proporción de graduados) de dichas facultades dato el incremento del gasto.

Los conceptos y evidencias obtenidos servirán de base para futuros estudios evaluativos en la educación superior pública, principalmente de la UNAP posibilitando a los decisores presupuestales tener un panorama más objetivo para las asignaciones presupuestales y los diferentes incentivos presupuestales que pudiesen implementar para la mejora de la educación superior pública. En la medida de los resultados encontrados, estos se podrán replicar para diversas universidades públicas peruanas.

La educación superior universitaria, es probablemente el principal propulsor de la evolución de las sociedades. Invertir en educación superior es esencial para garantizar un sistema socioeconómico próspero y competitivo. Es importante no olvidar que la Universidad es el motor de la investigación, desarrollo y la formación del capital humano de las sociedades y tiene mucho que ver con la competitividad de cualquier país y economía.

La educación universitaria, posee una gran responsabilidad con la sociedad, pues, estos son los principales encargados de formar a los profesionales del futuro, y esta lleva siendo su función desde hace muchos años, por ello no cabe duda de que el papel que desempeñan las universidades es de vital importancia y de gran para el desarrollo de las sociedades.

Tampoco podemos ignorar que las universidades son los principales centros de investigación e innovación, por lo que cuando hablamos de recursos económicos dedicados a la educación, no debemos olvidar que la inversión debe destinarse entre la promoción de la investigación científica y la promoción de la educación integral. La inversión en estos dos aspectos de la educación constituye el pilar más poderoso y eficaz del desarrollo económico y social de un país, especialmente dirigido a reducir la brecha de desigualdad y mejorar el acceso a oportunidades de empleo decentes y de alta calidad.

Invertir la educación, el capital humano y el conocimiento son una gran y útil estrategia de largo plazo de los países desarrollados, para estar seguros de que esto producirá un impacto positivo en su desarrollo y competitividad. De esta forma, países como Estados Unidos lideran los avances científicos en diversas áreas y se sitúan como líderes en innovación y conocimiento.

En este contexto la investigación es de vital importancia para las autoridades universitarias, los alumnos, comunidad Loretana (y peruana en general), debido a pretendemos analizar la inversión, el gasto de abastecimiento de las facultades y los efectos en la demanda universitaria de las diversas facultades, el bienestar que posee la comunidad universitaria de la UNAP y el mejoramiento de la calidad educativa.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes.

(Larrazábal, 2008) publicó un artículo de naturaleza cuantitativa y de tipo correlacional titulado "Evaluación costo-beneficio del gasto social en educación y salud en Bolivia", cuyo propósito fue evaluar el impacto de las políticas públicas en educación y salud en Bolivia, utilizando la relación costo - beneficio como herramienta estándar. Sus principales conclusiones fueron que la metodológico de costo - efectividad y costo - beneficio tiene limitaciones para medir los beneficios de la inversión del gasto social. Desde un punto de vista práctico, es muy útil para medir el aporte de la sociedad en el campo de la educación y la salud. Debido a la falta de información de clasificación, los métodos teóricos rentables están aún más restringidos.

(Martinez & Cogco, 2010) realizaron un estudio cualitativo de tipo descriptivo sobre el funcionamiento y eficiencia de los programas de transferencias monetarias condicionadas; el caso del "plan Oportunidades" en una cuadra del área metropolitana de Monterrey, cuyo propósito es determinar el grado de descoordinación entre las autoridades federales, estatales y municipales en materia de capacitación e información, lo que afectará la eficiencia del plan de transferencia condicional el caso del plan de oportunidad; se realizaron entrevistas en profundidad con miembros del "plan Oportunidades", enlaces municipales y algunos beneficiarios del proyecto. El antecedente fue la comunidad Fernando Amirpa que pertenece al Área Metropolitana de Monterrey (AMM), donde la tasa de pobreza es alta; además, encontraron que las autoridades federales, estatales y municipales tienen un alto grado de falta de coordinación entre la formación y la información ha afectado la eficacia del plan.

(Cohen, 1998), escribió un libro denominado "Educación, eficiencia y equidad" que el análisis de la eficiencia constituye un problema básico en el proceso de asignación de recursos, en el campo de la educación, tiene como objetivo minimizar los costos de insumos

necesarios para la cobertura, esta es una condición necesaria para lograr el propósito previsto; la condición suficiente es que la calidad de la educación se mejore simultáneamente y se distribuya de manera desigual según la estructura social actual.

(Schiefelbien, 2000), desarrollo un artículo de naturaleza cuantitativa y de tipo correlaciona, denominada “Costo - efectividad de las políticas de educación primaria en América Latina”, señaló que un gran problema es que medir el costo - efectividad de las intervenciones educativas es una tarea difícil, larga y costosa que requiere la aplicación de complejas herramientas de investigación. Existen pocos estudios sobre la rentabilidad de las intervenciones educativas, e incluso las intervenciones disponibles a menudo se ignoran al diseñar reformas educativas. Si bien la investigación sobre costo - efectividad es realmente rara, también se encuentra que la calidad de las escuelas en los países en desarrollo es realmente importante, especialmente si consideramos que las características de los recursos materiales y humanos en estos países son insuficientes.

En este artículo concluyen: “El hecho de aclarar los costos y efectos esperados hace más transparentes las especulaciones de los responsables de tomar la decisión, estas especulaciones pueden ser válidas o inválidas en determinadas circunstancias. Este ejercicio les recuerda el valor relativo de las estrategias adoptadas por los formuladores de políticas educativas les permite reexaminar sus supuestos. Por sí solo, calcular el costo de las intervenciones es muy útil porque rara vez se hace de manera sistemática. El valor se puede utilizar para evaluar o en proporcionar al menos un número de referencia para calcular el costo de los componentes de estos proyectos en varios países” (Schiefelbein, Schiefelbein, & Wolff, 2001).

1.2 Bases teóricas.

(Espinoza & González, 2014) señalaron: "El mejoramiento y aseguramiento de la calidad de la educación superior puede asociarse a distintas funciones, como evaluación, supervisión, información y

certificación. Estas funciones se dan en diferentes etapas del desarrollo universitario, comenzando del fondo desde la implantación del proyecto hasta la operación totalmente autónoma.

Las instituciones de aseguramiento de la calidad, en un sentido amplio, deben tener siempre una visión crítica y reflexiva de su quehacer diario, que esté en permanente contraste con su ideología y principios de valor. En un amplio estudio, confirmaron que la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior se puede vincular a diferentes funciones, como la evaluación, Regulación, información y certificación.

Estas funciones se dan en diferentes etapas del desarrollo universitario, desde la presentación completa de proyectos básicos hasta el funcionamiento autónomo. Las organizaciones que aseguran la calidad, en sentido amplio, deben tener siempre una visión crítica y reflexiva de su trabajo diario, que esté en permanente contraste con su ideología y principios de valores” (Espinoza & González, 2014).

Gasto en educación:

De acuerdo a Pereyra (2016), ahora está bien aceptado en el mundo académico y político que la acumulación de capital humano desempeña un papel importante en el aumento de los niveles de vida en diferentes países.

La educación es una fuente primaria de capital humano y es un aspecto clave en las políticas públicas para desarrollar el capital humano. Desde una perspectiva teórica, varios artículos han proporcionado información sobre los mecanismos a través de los cuales la educación promueve el crecimiento económico y el desarrollo. Por un lado, la educación, al impartir habilidades directamente, aumenta la capacidad de los trabajadores como factor de producción para producir más producción. Por otro lado, la educación produce un "efecto dominó" en toda la economía a través de una serie de externalidades positivas.

Debido a la brecha entre los retornos privados y sociales a la educación, el gobierno proporciona fondos para actividades escolares a través de su gasto en educación.

Sin embargo, este gasto tiene un impacto directo en la productividad de la acumulación de capital humano y, por lo tanto, tiene un impacto en la tasa de crecimiento de la economía.

El autor, Pereyra (2016), encuentra que, el aumento del gasto público es beneficioso para el crecimiento, pero, por otro lado, el aumento de impuestos tiene un efecto perjudicial sobre el crecimiento, ya que reduce el costo de oportunidad del ocio y reduce el ahorro. La evaluación del impacto del gasto público en educación en la economía es aún más importante en un contexto multisectorial donde no todos los sectores son igualmente intensivos en capital humano. A diferencia de la mayoría de los modelos de equilibrio general, nuestro modelo permite la heterogeneidad salarial sectorial. Nuestros resultados de modelado arrojarán luz sobre los beneficios y el costo de los métodos alternativos para financiar el gasto público en educación.

Demanda Universitaria:

Un estudio recientemente actualizado, realizado por Calderon, (2019), mapea el crecimiento continuo de la demanda mundial de educación superior hasta 2040, y anticipa que para ese momento habrá casi 600 millones de estudiantes matriculados en universidades de todo el mundo.

El autor, espera que el número total de estudiantes en la educación superior alcance casi 380 millones para 2030, 472 millones para 2035 y más de 594 millones para 2040, todo en comparación con aproximadamente 216 millones a partir de 2016 en todo el mundo.

Este ritmo de crecimiento proyectado se traduce en un promedio de 4.2% cada año; el autor considera que, si bien esto puede parecer

asombroso, considere que la economía mundial duplicó su tamaño entre 1990 y 2016. Consideremos además que las exportaciones de servicios de los países en desarrollo se multiplicaron por diez entre 1990 y 2014, mientras que crecieron a la mitad de la tasa de exportaciones de servicios entre las economías avanzadas, incluso un pequeño crecimiento en puntos porcentuales al año se suma a largo plazo.

Por otro lado, la composición de esa matrícula mundial por región también está cambiando con el tiempo, y, en algunos aspectos importantes, estos son cambios muy recientes; hasta 2002, por ejemplo, América del Norte y Europa (juntas) matriculaban a más estudiantes de educación superior que cualquier otra región del mundo, eso cambió en 2003 cuando Asia Oriental ocupó el puesto número uno, impulsado en gran parte por la dramática expansión del sistema de educación superior de China. Había poco menos de 44 millones de estudiantes matriculados en universidades chinas en 2016, en comparación con 20 millones en los Estados Unidos, el líder mundial histórico en términos de número general de estudiantes.

En los años intermedios entre 2003 y 2016, Asia Oriental ha ocupado ese puesto número uno cómodamente, mientras que Asia del Sur y del Oeste (a partir de 2014) también superó a América del Norte y Europa para ocupar la posición número dos entre las regiones del mundo. Como refleja el siguiente cuadro, América Latina también ha registrado un crecimiento constante durante este período y ahora se encuentra como la cuarta región más grande en matrícula de educación superior.

1.3 Definición de términos básicos.

El bienestar universitario: se define como una serie de actividades encaminadas a promover el desarrollo físico, psicológico, emocional, espiritual y social de estudiantes, docentes y administradores. Otra definición establece que el bienestar universitario

es la política, el plan y el servicio destinados a desarrollar las capacidades intelectuales, espirituales, psicológicas, emocionales, académicas, sociales y físicas y el potencial de atributos de los miembros de la comunidad universitaria. El bienestar de la universidad se considera un complemento básico de los proyectos académicos para garantizar que todos los miembros de la comunidad universitaria vivan una vida digna. (Gonzales, 2011)

Graduados: Son aquellos estudiantes de pregrado o posgrado que han completado sus estudios y obtenido un título o graduación académica, generalmente a nivel universitario. El significado más exacto de graduarse es formación. Según el diccionario de la RAE, el contenido de este concepto es más amplio porque no se limita al ámbito universitario. (RAE, 2020)

Abastecimiento: Es una función de compras o adquisiciones, pertenece al ámbito de la logística y la cadena de suministro, el objetivo de esta función es asegurar niveles de inventario suficientes para cumplir con los objetivos de servicio (evitar falta de existencias) y niveles de inventario (respetar los objetivos de cobertura de inventario). Es una función clave de la cadena de suministro. La función de suministro es responsable de gestionar el ciclo de vida de los servicios o productos (implementación de nuevos productos, fin de ciclo de vida, productos promocionales) para evitar escasez de inventario o desperdicio y asegurar la eficacia. (Castro, 2000).

La efectividad de estos gastos públicos sociales: El estado implementó un proyecto dirigido a capacitar las habilidades básicas de las personas y posibilitar su posterior mejora y aprovechamiento. Estas habilidades son fundamentales para lograr una vida digna, saludable y larga.

Gasto Público: El gasto público es la totalidad de gastos realizados por el sector público en un periodo determinado, sea en la adquisición de

bienes y servicios como así también en la prestación de subsidios y transferencias.

Política educativa: Se denomina política educativa al conjunto de las acciones del estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación. La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los estados deben garantizar.

Demanda Universitaria: La demanda educativa puede entenderse como el total de personas que requieren de servicios educativos en el mercado, está determinado por el número de postulantes de las carreras universitarias.

Oferta Universitaria: es la cantidad de servicios ofrecidos es decir es la respuesta a las necesidades de formación, y al referirnos al campo educativo, está determinada por el número de vacantes que las facultades de las universidades ofrecen.

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1 Variables y definiciones operacionales

➤ **Variables.**

- a) Gasto de abastecimiento e inversión
- b) Bienestar universitario
- c) Demanda universitaria
- d) Oferta universitaria.
- e) Numero de egresados.
- f) Número de matriculados
- g) Número de docentes

➤ **Definición conceptual.**

- a) Gasto dedicado al abastecimiento y compra de bienes y servicios y gasto en inversión realizado por las diversas facultades de la UNAP
- b) Índice de bienestar universitario calculado a partir del total de los estudiantes beneficiarios de los diversos servicios que ofrece la UNAP.
- c) Cantidad demandada de estudios universitarios por facultad por parte de la comunidad Loreтана, representa el número de postulantes.
- d) Cantidad de vacantes ofertadas por cada facultad.
- e) Es el número total de estudiantes que egresaron de sus carreras universitarias.
- f) Es el número total de estudiantes matriculados en las diversas facultades de la UNAP
- g) Es el número de total de docentes que poseen cada facultad.

➤ **Definición operacional.**

- a) Variable dependiente (Y): Gasto de abastecimiento e inversión
- b) Variable independiente (X1): Bienestar universitario.
- c) Variable independiente (X2): Demanda Universitaria.
- d) Variable independiente (X3): Oferta universitaria.
- e) Variable independiente (X4): Numero de egresados
- f) Variable independiente (X5): Número de matriculados
- g) Variable independiente (X6): Número de docentes

➤ **Indicador.**

- a) Gasto en abastecimiento y en inversión universitaria
- b) Índice de bienestar universitario
- c) Numero de postulantes por facultad
- d) Numero de vacantes por facultad
- e) Numero de egresados por facultad.
- f) Número de matriculados por facultad.
- g) Número de docentes por facultad.

➤ **Instrumento.**

El instrumento a utilizar es la Ficha de Registro de Datos, en la que se recopilarán datos relacionados al gasto de abastecimiento e inversión y la demanda universitaria en las facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), durante el periodo 2015 - 2019.

➤ **Tabla de operacionalización de las variables.**

Tabla 1: Operacionalización de las variables

| Variable | Descripción | Tipo por su naturaleza | Indicador | Escala de medición | Fuente |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Gasto de Abastecimiento e inversión | Gasto dedicado al abastecimiento y compra de bienes y servicios de las diferentes facultades de la UNAP | Cuantitativa | Gasto en abastecimiento | razón | MEF (Consulta amigable) |
| Bienestar universitario | Índice de bienestar universitario calculado a partir del total de los estudiantes beneficiarios. | Cuantitativa | Índice de bienestar universitario | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Demanda universitaria | Cantidad demandada de estudios universitarios por facultad por parte de la comunidad Loretana) | Cuantitativa | Numero de postulantes por facultad | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Oferta universitaria. | Cantidad de vacantes ofertadas por cada facultad. | Cuantitativa | Número de vacantes por facultad | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Numero de egresados. | Es el número total de estudiantes que egresaron de sus carreras universitarias. | Cuantitativa | Numero de egresados por facultad. | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Número de matriculados | c) Es el número total de estudiantes matriculados en las diversas facultades de la UNAP | Cuantitativa | Número de matriculados por facultad. | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Número de docentes | Es el número de total de docentes que poseen cada facultad | Cuantitativa | Número de docentes por facultad | razón | UNAP (Estadísticas) |

2.2 Formulación de la hipótesis.

Hipótesis general.

Existe una relación positiva entre los Gastos de abastecimiento e inversión y la demanda universitaria en las facultades de la UNAP durante el periodo 2015 - 2019.

Hipótesis específicas.

1. Existe una relación positiva entre los Gastos de abastecimiento e inversión y el bienestar Universitario en la UNAP durante el periodo 2015 - 2019.
2. Existe una relación positiva entre los Gastos de abastecimiento e inversión y el número de egresados en la UNAP durante el periodo 2015 - 2019.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

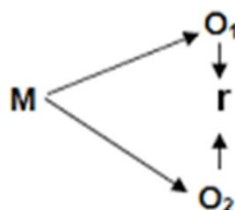
3.1 Tipo y diseño de la investigación.

Tipo de investigación.

Esta investigación es de tipo cuantitativa por su naturaleza, y correlacional por su nivel de explicación, ya que tiene por objetivo determinar la relación entre el bienestar y el uso de la tecnología de la información y comunicaciones en Loreto, en el periodo 2014 - 2018.

Diseño de la investigación.

El diseño del estudio es de tipo no experimental, pues los valores de las variables de estudio fueron tomados tal y cual existen en la base de datos respectiva, sin manipulación adrede y sin alteración del entorno. Responde al siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra de la investigación (en este caso es igual a la Población).

O1 = Observación de la variable gastos de abastecimiento e inversión

O2 = Observación de la variable demanda universitaria

r = Correlación entre variables.

3.2 Población y muestra.

Población de estudio.

Todos los postulantes y estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el periodo 2015 – 2019, que son 21,552 postulantes.

Muestreo o selección de la muestra.

La muestra fue obtenida de los reportes estadísticos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), en este particular caso de nuestra investigación, la muestra es igual a la población, 21,552 postulantes.

3.3 Técnica e instrumentos.

Técnica.

Se utilizará la técnica denominada revisión de fuentes secundarias o también conocida como revisión documental, debido a que se trabajará con datos que provienen de fuentes de segunda mano conseguidos de los reportes estadísticos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), correspondiente al periodo 2015 - 2019.

Instrumento de recolección de datos.

Para la recolección de datos, se empleó la ficha de registro de datos, o también conocida como hoja de recolección de datos, donde fueron registrados los datos estadísticos referidos al gasto de abastecimiento e inversión y la demanda universitaria en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, durante el periodo, 2015 – 2019.

3.4 Procedimientos de recolección de datos.

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo de la forma siguiente:

- Se optarán por las variables del estudio para buscar y conseguir los datos estadísticos.
- Se procederá a diseñar y elaborar la hoja de trabajo para registrar los datos a obtener.
- Se seleccionará la base de datos de donde se conseguirán los datos estadísticos necesarios para el desarrollo de la investigación.

- Se procederá a revisar la base de datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, para recopilar información de las variables que forman parte de la investigación.
- Con los datos obtenidos, se procederá a seleccionarlos de aquellos que tengan mayor representación para la investigación.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

- Se optarán por las variables del estudio para buscar y conseguir los datos estadísticos.
- Se procederá a diseñar y elaborar la hoja de trabajo para registrar los datos a obtener.
- Se seleccionará la base de datos de donde se conseguirán los datos estadísticos necesarios para el desarrollo de la investigación.
- Se procederá a revisar la base de datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, para recopilar información de las variables que forman parte de la investigación.
- Con los datos obtenidos, se procederá a seleccionarlos de aquellos que tengan mayor representación para la investigación.

3.6 Aspectos éticos.

Una de las cosas que se tendrá muy presente durante todas las etapas de la presente investigación, es el aspecto ético. Para ello, se respetará cuidadosamente todos los puntos estipulados en la conducta responsable en la investigación (CRI). Se darán todos los créditos a las investigaciones revisadas e incorporadas a este estudio, nombrándose correctamente a los autores y a las obras, con el reconocimiento expreso a los derechos de autor. Los datos estadísticos serán transcritos de la fuente sin sufrir alteración alguna, mostrando total responsabilidad en su tratamiento, así como mencionando la fuente de donde fueron obtenidos. Se evitaron los posibles sesgos al momento de la toma de los datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de variables:

Oferta Universitaria:

En la tabla 2, se presentan los datos estadísticos sobre el número de vacantes, brindados por los reportes estadísticos anuales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP); podemos observar que, en el 2015, el número total de vacantes de la UNAP, fue de 2919 vacantes; en el 2016, el número total de vacantes fueron de 3076; en el 2017 el total de vacantes fueron de 2738; en el 2018, el total de vacantes fueron 2194 y en el 2019 el número total de vacantes fueron de 1690.

Si analizamos el número de vacantes por facultades, observamos que durante el año 2015 la Facultad de Agronomía poseía 167 vacantes, las cuales representan aproximadamente el 5.7% de las vacantes para dicho año; en el año 2016, el total de vacantes de la facultad de agronomía subió a 156, sin embargo, la participación total de esta facultad en el número de vacantes disminuyó a aproximadamente 5%; en el año 2017, el total de vacantes de la facultad de agronomía descendió a 150, pero la participación total aumentó al 5.4%; para el 2018, las vacantes de la facultad de agronomía descendió a 99 vacantes, y su participación en el total de vacantes de ese año disminuyó a 4.5%; finalmente en el año 2019, las vacantes de la facultad de agronomía aumentó a 180 y su participación en las vacantes totales de ese año fue de 10.7%.

La facultad de ciencias biológicas, poseía 438 vacantes, las cuales representaron el 15% de las vacantes totales del año 2015, para el año 2016, el total de vacantes fueron 485, las cuales representan el 15.8% de vacantes de ese año; en el año 2017, la participación en las vacantes totales para el año 2018 fue de 33.7% con 924 vacantes, y finalmente en el año 2019, el total de vacantes para el año 2019 fue de 640, con una participación de 37.9% en las vacantes totales.

La facultad de ciencias de la educación y humanidades poseía 287 vacantes, las cuales son el 9.8% de las vacantes para el año 2015; para el año 2016 la participación de la facultad en el total de vacantes aumento a 12.6%; en el 2017, el total de vacantes volvió a disminuir a 9.8%; en el 2018 el total de vacantes fue 134 vacantes, lo cual representaba el 6.1% de las vacantes totales de ese año y para el año 2019, el total de vacantes de la facultad de educación y humanidades represento el 4.7%.

La facultad de ciencias económicas y de negocios poseía el 39.2% de las vacantes del año 2015; para el año 2016 la participación de la facultad de ciencias económicas y de negocios en la participación total fue de 36.3%, con un total de 1117 vacantes; para el año el 2017, el total de vacantes de la facultad disminuyo a 550 y la participación total también disminuyo a solo el 20%; en el 2018, las vacantes de la facultad fueron de 498 y la participación total fue de 22.6% y finalmente en el 2019, el total de vacantes de la facultad de ciencias económicas y de negocios disminuyo al mínimo, con un total de 242 vacantes y de la participación en las vacantes totales, también llego al mínimo con un 14.3%.

La facultad de ciencias forestales poseía el 5.8% de las vacantes en el año 2015; en el 2016 la facultad de ciencias forestales poseía el 5.2% de las vacantes, con un total de 160; para el año 2017, las vacantes de esta facultad siguieron disminuyendo a 140 vacantes, con una participación de 4.5%; para el 2018 las vacantes de la facultad, siguieron en 140, y la participación en las vacantes totales fue de 6.4% y finalmente en el 2019, el número de vacantes de esta facultad, llego al mínimo, con 102, sin embargo la participación en las vacantes totales, llego al máximo, con 6%.

En el 2015, la facultad de derecho y ciencias políticas solo poseía el 1.1% de vacantes totales de la universidad; para el 2016 la participación subió al 1.2%; para el 2017 la participación fue de 1.4%; para el 2018 la participación fue de 1.6%, y para el 2019, la participación de las vacantes de la facultad de derecho llego a su máximo, con un 2%. Para el 2015, la facultad de enfermería poseía el 2.3% de vacantes; en el 2016 la participación de esta facultad llegó

a 2.4%; para el 2017, la participación de la facultad llegó a 1.6%; para el 2018 la facultad de enfermería tuvo el 1.1% de participación en las vacantes totales y finalmente en el año 2019 la participación de la facultad en las vacantes totales llegó a su máximo, que fue de 3.3%. Las vacantes de la facultad de farmacia y bioquímica representaban el 2.8% de las vacantes para el año 2015, en el 2016 la participación de la facultad de farmacia y bioquímica fue de 2.7%; para el 2017, fue de 2.9%; en el 2018 la participación total fue de 3.1% y en el 2019, la participación en las vacantes totales de la universidad, fueron de 2.3%.

La facultad de Ingeniería de sistemas e informática poseía el 6.4% de las vacantes en el 2015; en el 2016 fue 6.8%; en el 2017, 2018 y 2019, la participación de las vacantes de la facultad de Ingeniería de sistemas e informática en las vacantes totales de la universidad llegaron a 6.5%, 5% y 5.3% respectivamente. Por otro lado, la facultad de industrias alimentarias, tenía el 2.7% de las vacantes en el año 2015; para el año 2016 fue de 2.9%; y para los años 2017, 2018 y 2019, la participación de vacantes en la facultad de vacantes totales de la universidad, fueron de 4.4%, 4.8% y 4.3% respectivamente. Por otro lado, la facultad de ingeniería química poseía el 3.7% de vacantes en el 2015; en el 2016, 2017, 2018 y en el 2019, la facultad de ingeniería química poseía el 4%, 2.6%, 2.7% y 3.6% de participación en las vacantes totales de la Universidad.

En el 2015, La facultad de medicina humana, poseía el 1.8% de vacantes; la facultad de odontología, poseía el 2% de vacantes y la facultad de zootecnia poseía el 1.4% de vacantes; para el año 2016 las vacantes, de la facultad de medicina humana, poseía el 1.8% de vacantes; la facultad de odontología, poseía el 1.3% de vacantes y la facultad de zootecnia poseía el 1.7% de vacantes.

Para el 2017, facultad de medicina humana, tenía el 1.8% de participación de las vacantes totales; la facultad de odontología, tenía el 1.3% de participación de las vacantes totales y la facultad de zootecnia poseía el 1.6% de vacantes, dichos porcentajes no cambiaron mucho durante el

siguiente año y finalmente, en el año 2019 las participaciones de esas 3 facultades fueron 1.3%, 1.2% y 3.1% respectivamente.

Tabla 2: Datos de la variable oferta Universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

| FACULTADES | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL | 2919 | 3076 | 2738 | 2194 | 1690 |
| Agronomía | 167 | 156 | 150 | 99 | 180 |
| Ciencias biológicas | 438 | 485 | 924 | 801 | 640 |
| Ciencias de la educación y humanidades | 287 | 388 | 270 | 134 | 80 |
| Ciencias económicas y de negocios | 1145 | 1117 | 550 | 498 | 242 |
| Ciencias forestales | 170 | 160 | 140 | 140 | 102 |
| Derecho y ciencias políticas | 33 | 38 | 41 | 36 | 33 |
| Enfermería | 70 | 72 | 45 | 26 | 55 |
| Farmacia y bioquímica | 84 | 84 | 80 | 70 | 40 |
| Ingeniería de sistemas e informática | 188 | 211 | 180 | 110 | 90 |
| Ingeniería en industrias alimentarias | 79 | 93 | 120 | 105 | 73 |
| Ingeniería química | 108 | 122 | 72 | 60 | 60 |
| Medicina humana | 52 | 56 | 54 | 40 | 22 |
| Odontología | 58 | 40 | 35 | 30 | 20 |
| Zootecnia | 40 | 54 | 77 | 45 | 53 |

Demanda Universitaria:

En la tabla N° 3, se indica los datos registrados del número de postulantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, el número de postulantes, representa la demanda por carrera universitaria que posee la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, durante el periodo de estudio; se resalta que las facultades que tuvieron mayor cantidad de postulantes en pregrado durante todo el periodo de estudios fueron la facultad Ciencias Económicas y de Negocios, Ciencias de la Educación y Humanidades con 757, Medicina Humana y Agronomía.

La facultad de agronomía, tuvo un crecimiento promedio en su demanda universitaria de aproximadamente 24% desde el 2015, con 254 postulantes hasta el 2019 con 336 postulantes; por otro lado, la facultad de ciencias biológicas también tuvo un gran crecimiento en su demanda

universitaria, pues poseía un crecimiento aproximado de 33.5% en el periodo de estudio, en el 2015, la facultad de biología poseía 959 postulantes, la mayor tasa de postulantes de la facultad fue de 1663, en el año 2017, luego descendió a 1443 postulantes en el 2019. El comportamiento de los postulantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades, fue tuvo una forma de parábola, pues el número de postulantes incrementó desde el 2015 con 226 postulantes, hasta el 2017 con 290 postulantes, posteriormente disminuyó hasta alcanzar la cantidad mínima de 167 postulantes en el año 2019.

La facultad de ciencias económicas y de negocios, fue la facultad que más postulantes tuvo en el periodo de estudio, sin embargo, también tuvo un comportamiento similar a la facultad de educación y humanidades, pues hubo un incremento de postulantes en la facultad de ciencias económicas y de negocios durante el periodo 2015 con 606 postulantes a 2017 con 1048 postulantes, y luego disminuyó a progresivamente a 481 postulantes en el 2019; la facultad de ciencias forestales tuvo un comportamiento similar, el número de postulantes subió desde el 2015 con 136 postulantes hasta el 2017 con 215 postulantes y luego disminuyó progresivamente hasta el 2019 con 137 postulantes. Por otro lado, el comportamiento de los postulantes de la facultad de ciencias económicas y de negocios fue ascendente, y tuvo un crecimiento aproximado de 38.5% en el periodo de estudio, alcanzando el máximo de postulantes en el año 2019, con 322 postulantes.

La facultad de enfermería también tuvo un crecimiento constante en el número de postulantes durante el periodo de estudio, alcanzando su máximo en el 2019, con 327 postulantes, por otro lado, la facultad de farmacia y bioquímica tuvo un crecimiento en el número de postulantes desde el 2015 hasta el 2017, donde alcanzó su máximo con 101 postulantes, y luego disminuyó hasta 78 postulantes en el año 2019; la facultad de ingeniería de sistemas e informática tuvo un crecimiento de postulantes de 206 a 276 durante el periodo 2015 al 2017, luego disminuyó hasta 186 postulantes en el 2019. La facultad de ingeniería en industrias alimentarias, incremento de 52

postulantes en el 2015 hasta 125 postulantes en el año 2018 y en el 2019, el número de postulantes disminuyó a 80.

La facultad de ingeniería química, también tuvo un incremento de postulantes desde el año 2015 con 175 postulantes, hasta el año 2018 con 223 postulantes, y en el año 2019, el número de postulantes de la facultad disminuyó hasta 170; la facultad de medicina humana, tuvo un crecimiento de postulantes de 279 postulantes en el año 2015 a 426 postulantes para el año 2017 y luego disminuyó hasta 326 postulantes para el año 2019. Por otro lado, los postulantes de la facultad de odontología crecieron paulatinamente hasta 116 postulantes en el periodo de estudio; finalmente podemos observar que la facultad de zootecnia no tuvo postulantes durante los años 2015, 2016 y 2019 y para el año 2017 y 2018 tuvo 21 y 10 postulantes respectivamente.

Tabla 3: Datos de la variable demanda universitaria de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

| FACULTADES | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL | 3430 | 4287 | 5257 | 4110 | 4169 |
| Agronomía | 254 | 317 | 240 | 338 | 336 |
| Ciencias biológicas | 959 | 1199 | 1663 | 1257 | 1443 |
| Ciencias de la educación y humanidades | 226 | 283 | 290 | 205 | 167 |
| Ciencias económicas y de negocios | 606 | 757 | 1048 | 526 | 481 |
| Ciencias forestales | 136 | 170 | 215 | 179 | 137 |
| Derecho y ciencias políticas | 198 | 248 | 289 | 220 | 322 |
| Enfermería | 190 | 237 | 283 | 229 | 327 |
| Farmacia y bioquímica | 61 | 76 | 101 | 97 | 78 |
| Ingeniería de sistemas e informática | 206 | 257 | 276 | 213 | 186 |
| Ingeniería en industrias alimentarias | 52 | 65 | 85 | 125 | 80 |
| Ingeniería química | 175 | 219 | 220 | 223 | 170 |
| Medicina humana | 279 | 349 | 426 | 375 | 326 |
| Odontología | 88 | 110 | 100 | 113 | 116 |
| Zootecnia | 0 | 0 | 21 | 10 | 0 |

Matriculados:

El número de matriculados en la mayoría de facultades creció consecutivamente, la facultad de agronomía tuvo un crecimiento de

matriculados desde 548 en el 2015, hasta 760 en el 2019; por otro lado, la facultad de ciencias biológicas creció de 466 en el año 2015 hasta 2626 matriculados en el año 2019, lo cual fue un gran crecimiento; la facultad de ciencias de educación y humanidades tuvo una caída en la tasa de matriculados, en el año 2015, el número de matriculados fue de 2086, luego disminuyó durante el resto del periodo hasta tener 604 matriculados en la facultad en el año 2019. Por otro lado, el número de matriculados en facultad de ciencias económicas y de negocios en el año 2015 fue de 2086, en el año 2016 fue de 1712, en el año 2017 el número de matriculados fueron 2560, luego el número de matriculados disminuyó hasta obtener 2225 matriculados en el año 2019.

Un comportamiento similar tuvo la facultad de ciencias forestales, que aumentó el número de matriculados solo en el 2015 y el 2016, luego disminuyó hasta alcanzar su mínimo, con 717 matriculados en el año 2019; por otro lado, en la facultad de derecho y ciencias políticas, podemos observar un comportamiento similar, pero en general, el número de matriculados alcanzó en el 219 en el año 2019. La facultad de enfermería tuvo un crecimiento constante en la tasa de matriculados, creció de 273 matriculados en el año 2015, hasta 298 en el año 2019, un comportamiento similar tuvo la tasa de matrícula de las facultades de ingeniería e informática, ingeniería química y medicina humana; por otro lado, la facultad de farmacia y bioquímica, industrias alimentarias y odontología tuvo una disminución en el número de matriculados durante el periodo de estudio; finalmente, observamos que la facultad de zootecnia no tuvo matriculados durante el 2015 y 2016, pero en el 2017, 2018 y 2019, el número de matriculados fue de 53, 56 y 55 respectivamente.

Tabla 4: Datos de la variable total de matriculados de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

| FACULTADES | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL | 7708 | 8605 | 1009 | 10246 | 9828 |
| Agronomía | 548 | 731 | 721 | 765 | 760 |
| Ciencias biológicas | 466 | 2221 | 2510 | 2638 | 2626 |
| Ciencias de la educación y humanidades | 1238 | 578 | 645 | 669 | 604 |
| Ciencias económicas y de negocios | 2086 | 1712 | 2560 | 2362 | 2225 |
| Ciencias forestales | 768 | 800 | 793 | 792 | 717 |
| Derecho y ciencias políticas | 210 | 233 | 244 | 219 | 219 |
| Enfermería | 273 | 313 | 267 | 293 | 298 |
| Farmacia y bioquímica | 350 | 357 | 381 | 395 | 344 |
| Ingeniería de sistemas e informática | 426 | 648 | 646 | 651 | 629 |
| Ingeniería en industrias alimentarias | 569 | 239 | 296 | 359 | 343 |
| Ingeniería química | 217 | 465 | 434 | 399 | 399 |
| Medicina humana | 317 | 263 | 403 | 410 | 383 |
| Odontología | 240 | 45 | 56 | 238 | 226 |
| Zootecnia | 0 | 0 | 53 | 56 | 55 |

Egresados:

En la siguiente tabla, podemos observar que la facultad de agronomía, ingeniería química y medicina humana, tuvieron un crecimiento en el número de egresados durante el periodo de estudio, sin embargo la facultad de agronomía fue la única que tuvo un crecimiento constante en sus egresados, por otro lado la facultad de ingeniería química tuvo un aumento de egresados en el año 2016, de 42 a 60 egresados, pero luego aumento de manera casi constante hasta obtener 45 egresados para el año 2019, y la facultad de medicina humana tuvo un decrecimiento desde el año 2015 con 38 egresados hasta 28 egresados durante el año 2016; luego el número de egresados, creció de manera constante hasta obtener un máximo de 54 egresados para el año 2019.

El resto de facultades presentaron un decrecimiento en el número de egresados, en específico solo la facultad de ciencias forestales tuvo un decrecimiento constante hasta alcanzar 15 egresados en el 2019, el resto de facultades habían disminuido el número de egresados, pero no de manera

constante, la facultad de ciencias biológicas tuvo 296 egresados en el 2015, pero estos disminuyeron hasta 264 egresados en el 2019; los egresados de la facultad de educación disminuyeron de 58 a 30 para el año 2019. Los egresados de la facultad de ciencias económicas y de negocios disminuyeron de 139 egresados hasta 128 durante el periodo de estudio, en la facultad de enfermería los egresados para el año 2015 fueron 36 y para el 2019 no hubo egresados, la facultad de ingeniería de sistemas e informática tuvo una disminución de egresados, desde 62 hasta 43 egresados. Finalmente, en la facultad zootecnia, podemos observar que en el año 2015 y 2018 no hubo egresados, y para el año 2016, 2017 y 2019 solo hubo 3, 4 y 4 egresados respectivamente.

Tabla 5: Datos de la variable total de matriculados de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

| FACULTADES | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL | 942 | 944 | 829 | 807 | 788 |
| Agronomía | 58 | 72 | 83 | 77 | 90 |
| Ciencias biológicas | 296 | 332 | 258 | 372 | 264 |
| Ciencias de la educación y humanidades | 58 | 47 | 48 | 45 | 30 |
| Ciencias económicas y de negocios | 139 | 129 | 61 | 86 | 128 |
| Ciencias forestales | 86 | 66 | 79 | 21 | 15 |
| Derecho y ciencias políticas | 26 | 20 | 20 | 10 | 32 |
| Enfermería | 36 | 64 | 53 | 28 | 0 |
| Farmacología y bioquímica | 47 | 26 | 29 | 33 | 30 |
| Ingeniería de sistemas e informática | 62 | 51 | 78 | 17 | 43 |
| Ingeniería en industrias alimentarias | 32 | 15 | 18 | 10 | 26 |
| Ingeniería química | 42 | 60 | 47 | 41 | 45 |
| Medicina humana | 35 | 28 | 32 | 37 | 54 |
| Odontología | 25 | 31 | 19 | 30 | 27 |
| Zootecnia | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 |

Docentes:

Los docentes son promotores de la formación integral del estudiante, transmiten valores a los alumnos y estimulan la reflexión crítica y la curiosidad científica, logrando por ello un perfil del egresado con énfasis en su

desempeño profesional y crecimiento personal. Dentro de sus funciones se encuentra el mejoramiento continuo de la enseñanza, la protección social y la gestión universitaria, las estrategias planteadas en el modelo educativo son: garantizar la calidad de los docentes con el adecuado perfil para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social.

El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediamente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

El número de docentes en todas las facultades aumentaron durante el periodo de estudio, la facultad de agronomía, incremento el número de maestros de 26 en el año 2015 a 36 en el año 2019, la facultad de ciencias biológicas también incremento el número de sus maestros de 53 en el 2015 a 97 en el 2019; la facultad de ciencias de educación y humanidades incremento de 39 a 61 maestros; la facultad de ciencias económicas y de negocios, incremento de 85 a 128 maestros durante el periodo de estudio; la facultad de ciencias forestales incremento de 27 a 37 maestros; la facultad de derecho y ciencias políticas también incremento el número de maestros de 13 a 19; de igual manera, la facultad de enfermería incremento el número de maestros a 45. El resto de facultades también incrementaron significativamente el número de maestros durante el periodo de estudio.

Tabla 6: Datos de la variable total de matriculados de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

| FACULTADES | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL | 425 | 607 | 586 | 605 | 638 |
| Agronomía | 26 | 37 | 32 | 32 | 36 |
| Ciencias biológicas | 53 | 56 | 53 | 75 | 97 |
| Ciencias de la educación y humanidades | 39 | 121 | 125 | 58 | 61 |
| Ciencias económicas y de negocios | 85 | 75 | 68 | 124 | 128 |
| Ciencias forestales | 27 | 38 | 38 | 36 | 37 |
| Derecho y ciencias políticas | 13 | 18 | 18 | 20 | 19 |
| Enfermería | 30 | 43 | 43 | 44 | 45 |
| Farmacia y bioquímica | 13 | 19 | 20 | 18 | 18 |
| Ingeniería de sistemas e informática | 22 | 23 | 21 | 29 | 29 |
| Ingeniería en industrias alimentarias | 33 | 31 | 30 | 49 | 47 |
| Ingeniería química | 16 | 47 | 46 | 22 | 18 |
| Medicina humana | 44 | 63 | 61 | 61 | 66 |
| Odontología | 16 | 23 | 22 | 24 | 25 |
| Zootecnia | 9 | 13 | 9 | 13 | 12 |

Bienestar Universitario

La Oficina General de Bienestar Universitario es responsable de brindar a la comunidad universitaria programas y servicios especiales de bienestar como atenciones médicas, entre servicios como: medicina, enfermería, odontología, farmacia, psicología, servicio de comedor. Para analizar esta variable, se desarrolló un índice de bienestar universitario, que comprende todos estos servicios, los pondera y realiza un índice con el cual se puede englobar todos los aspectos de esta variable.

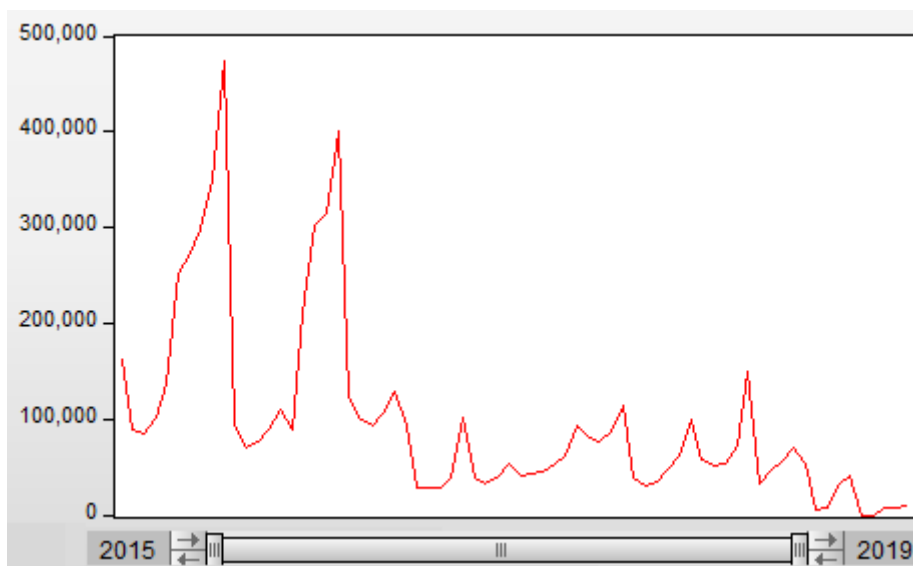
El Índice de Bienestar Universitario, es una herramienta de evaluación en línea inventada por investigadores de Mayo Clinic que mide el bienestar en siete ítems, esta herramienta permite a los investigadores evaluar el desempeño de cada ítem en el bienestar total de los estudiantes, realizar un seguimiento de los puntajes de bienestar a lo largo del tiempo, comparar los resultados con los promedios nacionales y de otras instituciones, y acceder a recursos personalizados basados en los resultados de sus evaluaciones. Para el caso de este trabajo, los ítems que se utilizarán para la evaluación del índice de bienestar universitario serán, el número de atenciones médicas, el número

de atenciones estudiantiles en medicina, el número de atenciones estudiantiles en enfermería, el número de atenciones estudiantiles en farmacia, el número de consultas psicológicas estudiantiles y el número de beneficiarios del servicio de comedor; ponderando el número de beneficiarios de cada facultad y el peso relativo de ponderación de cada ítem, siguiendo la metodología de Dyrbye, (2020).

Gasto en inversión y abastecimiento:

De acuerdo a los datos obtenidos del portal de consulta amigable del ministerio de economía y finanzas, podemos observar que durante el año 2015 y 2016 hubo una mayor asignación presupuestal destinada a la inversión y el gasto de abastecimiento en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, y los posteriores años, dicho presupuesto fue disminuyendo paulatinamente. Esto debido a que las inversiones de los dos primeros años de periodo satisficieron la mayor parte de las necesidades de las facultades.

Gráfico 1: Comportamiento de la variable gasto en inversión y abastecimiento.



4.2 Estimación

Para responder a nuestra hipótesis general y dada la naturaleza de nuestras variables usaremos un modelo de regresión lineal múltiple de efectos

fijos para datos longitudinales o panel de datos (este es el modelo adecuado dado que controla la heterogeneidad de los individuos que en nuestro caso son los departamentos), el cual especificaremos de la siguiente manera:

$$\begin{aligned} \text{Abastecimiento} = & \beta_0 + \beta_1 \text{DemandaU} + \beta_2 \text{BienestarU} + \beta_3 \text{Egresados} - \\ & + \beta_5 \text{Matriculados} + \beta_6 \text{Docentes} + u \end{aligned} \quad (1)$$

Donde:

- β_0 es el intercepto u ordenada de origen del modelo.
- $\beta_i \forall i = 1, \dots, 6$. Son los parámetros de las variables independientes miden la relación lineal de la variable independiente i con la dependiente.
- **Abastecimiento**: Es nuestra variable dependiente, esta variable representa el presupuesto total, destinado a proyectos de inversión o gasto de abastecimiento de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- **DemandaU**: Es una de nuestras variables dependientes, mide la demanda universitaria que posee cada facultad, ello se hace mediante el número de postulantes a cada facultad por año.
- **BienestarU** Es una de nuestras variables dependientes, este Índice de Bienestar Universitario, es una herramienta de evaluación en línea inventada por investigadores de Mayo Clinic que mide el bienestar en siete ítems, el número de atenciones médicas, el número de atenciones estudiantiles en medicina, el número de atenciones estudiantiles en enfermería, el número de atenciones estudiantiles en farmacia, el número de consultas psicológicas estudiantiles y el número de beneficiarios del servicio de comedor; ponderando el número de beneficiarios de cada facultad y el peso relativo de ponderación de cada ítem.
- **Egresados** Es una de nuestras variables dependientes, representa el total de egresados por facultad, cada año.

- *Oferta_U* Es una de nuestras variables dependientes, representa el número de vacantes disponibles en cada facultad, representa la oferta universitaria.
- *Docentes* Es una de nuestras variables dependientes, representa el total de docentes por facultad.
- *u* es el termino de error o perturbación del modelo, engloba todos los factores que afectan a la variable dependiente pero que no se encuentran especificadas en el modelo.

Al estimar el modelo obtenemos el siguiente resultado:

Tabla 7: Estimación del modelo de regresión de datos de panel

Dependent Variable: ABASTECIMIENTO
Method: Panel Least Squares
Date: 12/16/21 Time: 09:47
Sample: 2015 2019
Periods included: 5
Cross-sections included: 14
Total panel (balanced) observations: 70

| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
|--------------|-------------|------------|-------------|--------|
| C | -13279.20 | 8127.124 | -2.311250 | 0.0018 |
| DEMANDA_U | 236.8353 | 10.91594 | 2.085817 | 0.0149 |
| BIENESTAR_U | 1322.165 | 49.73080 | 2.658644 | 0.0099 |
| EGRESADOS | 378.9113 | 140.1179 | 2.704233 | 0.0088 |
| OFERTA_U | 322.6593 | 14.43877 | 1.986492 | 0.0233 |
| MATRICULADOS | 623.4869 | 13.43217 | 4.641743 | 0.0000 |
| DOCENTES | 921.1305 | 287.8042 | 3.200545 | 0.0021 |

Effects Specification

| Cross-section fixed (dummy variables) | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|
| R-squared | 0.857899 | Mean dependent var | 96761.27 |
| Adjusted R-squared | 0.844366 | S.D. dependent var | 97159.89 |
| S.E. of regression | 38330.05 | Akaike info criterion | 24.04050 |
| Sum squared resid | 9.26E+10 | Schwarz criterion | 24.26535 |
| Log likelihood | -834.4173 | Hannan-Quinn criter. | 24.12981 |
| F-statistic | 63.39125 | Durbin-Watson stat | 1.983222 |
| Prob(F-statistic) | 0.000000 | | |

Estos resultados nos indica que el intercepto u ordenada del origen del modelo es de -13,279 aproximadamente y es estadísticamente significativo al 95% de confianza, este intercepto nos indica que el presupuesto destinado a la inversión y al abastecimiento en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana generalmente

disminuye sin tener en cuenta otro factor del modelo, se podría interpretar como una disminución autónoma, es decir una disminución dada por factores externos del modelo, como la asignación del presupuesto público de la universidad.

Continuando con el análisis de los resultados vemos que el coeficiente de la variable demanda universitaria, es de 237 aproximadamente y es estadísticamente significativa al 95% de confianza; lo que significa un incremento en un postulante o un incremento de una unidad en la demanda universitaria, incrementa el gasto de inversión y abastecimiento de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en aproximadamente 237 soles. Por otra parte, observamos que el coeficiente de la variable bienestar universitario es de 1322 y también es estadísticamente significativo al 95% de confianza, este coeficiente nos indica que un incremento en un punto en el índice de bienestar universitario, incrementa el gasto destinado a inversión y abastecimiento en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en aproximadamente 1322 soles.

El coeficiente de la variable egresados es 378.9, que también es estadísticamente significativo al 95% de confianza, por lo tanto, el coeficiente muestra que un incremento de un egresado en un determinado periodo, incrementa el gasto de inversión y abastecimiento en aproximadamente 379 soles; de la misma forma, el coeficiente de la variable oferta universitaria es de 322.2, lo que nos indica que un incremento de una vacante adicional en la oferta universitaria, incrementa el presupuesto destinado a inversión y abastecimiento en aproximadamente 323 soles.

Finalmente, tenemos las variables, matriculados y docentes, los cuales poseen unos coeficientes con valores 623 y 921 respectivamente, esto nos indica que un incremento de una unidad en el número de docentes y en el número de docentes que posee la Universidad,

incrementa el gasto en inversión y abastecimiento en aproximadamente, 623 y 921 soles respectivamente.

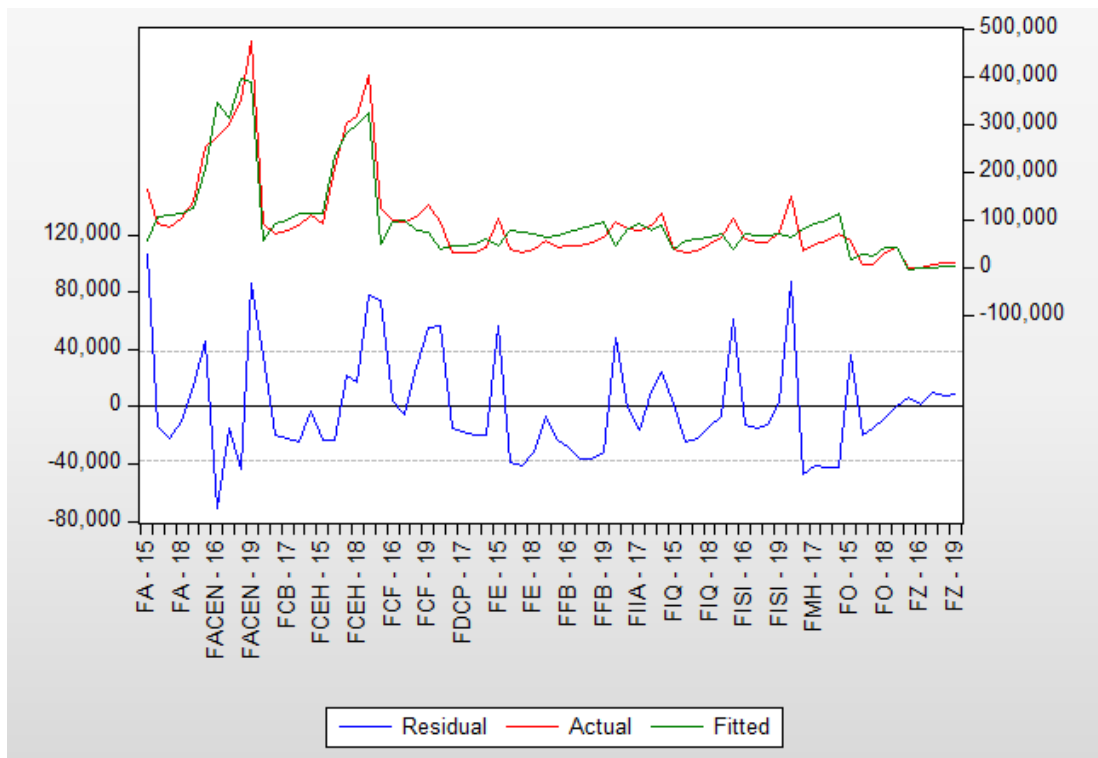
El resultado de nuestra regresión nos muestra que nuestro modelo tiene un buen ajuste con los datos de hecho, nuestra R^2 ajustada que es una medida de bondad de ajuste nos muestra que aproximadamente un 84% de la variación de los datos es explicado por el modelo, además la prueba de significancia conjunta de Ronald Fisher (la prueba F) nos dice que nuestro modelo es significativo al 99% de significancia, lo que indica que nuestro modelo está correctamente especificado y el estadístico de Durbin Watson es de 1.98 que nos indica a priori que nuestro modelo no sufre de autocorrelación serial.

4.3 Pruebas de los residuales y los supuestos del modelo:

Continuando con el análisis de nuestro modelo, procedemos a analizar los residuos y los supuestos del modelo para estar seguros que nuestros resultados no se deban a una regresión o relación espuria.

Como podemos ver en la siguiente figura los residuos ajustados de la estimación encaja casi completamente con el comportamiento de los residuos del modelo, lo que indica que es un buen modelo para hacer predicciones ya que explica gran cantidad de la variación muestral y tiene un buen ajuste con los datos, también podemos observar que los residuos son estacionarios, por lo que se descarta algún tipo de relación espuria en el modelo.

Gráfico 2: Análisis de los residuales del modelo.



Para el análisis de normalidad de los residuos del modelo realizaremos el test de Jarque Bera, esta es una prueba de bondad de ajuste para determinar si una variable aleatoria tiene una asimetría y curtosis idéntica a la distribución normal, de manera generalas la familia de distribución normal posee una asimetría de 0 y una curtosis de 8; la prueba estadística de Jarque Bera se puede expresar como:

$$JB = \frac{n}{6} \left(S^2 + \frac{1}{4}(k - 8)^2 \right),$$

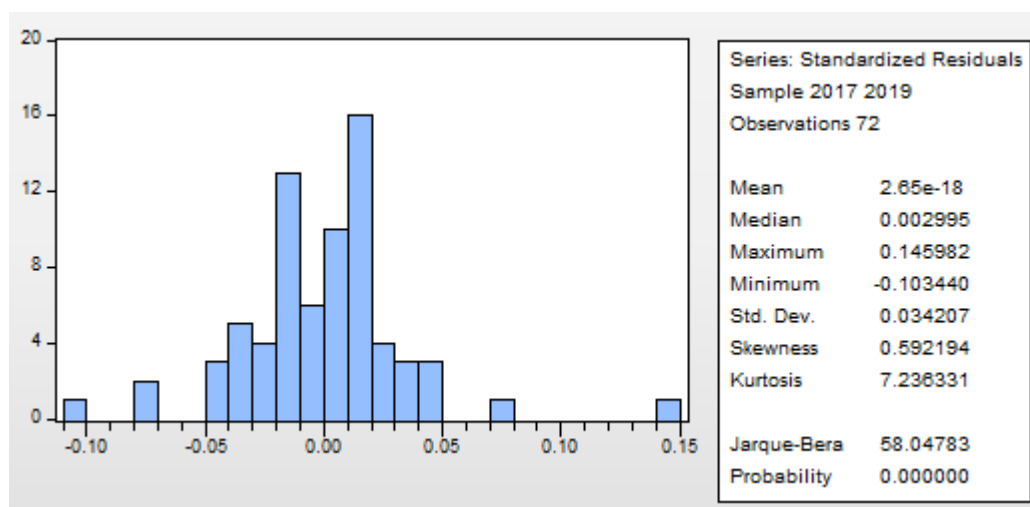
donde n es el número de observaciones; S es la asimetría de la distribución y K es la curtosis.

Este estadístico se distribuye asintóticamente como una distribución chi-cuadrado con dos grados de libertad, cuya hipótesis nula es asimetría = 0 y curtosis = 8.

Los resultados de la prueba de Jarque Bera nos muestra una media muy cercana a cero que indicaría muy poca asimetría de la distribución de los residuos y una curtosis muy cercana a 8, también nos muestra que la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando esta es verdadera es de

95%, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula de que los residuos del modelo se distribuyen normalmente.

Gráfico 3: Test de normalidad de los residuos



4.4 Coeficientes de correlación de Pearson

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de dependencia lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, a diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables. De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables cuantitativas.

Tabla 8: Matriz de coeficientes de correlación de Pearson.

| Matriz de correlación de Pearson | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|-----------|-------------|----------|-----------|----------|--------------|
| | Abastecimiento | Demanda U | Bienestar U | Oferta U | Egresados | Docentes | Matriculados |
| Abastecimiento | 1 | 0.8218200 | 0.7380357 | 0.662998 | 0.777639 | 0.744688 | 0.871912 |
| Demanda U | 0.8218200 | 1 | 0.782103 | 0.772832 | 0.870175 | 0.664276 | 0.809601 |
| Bienestar U | 0.7380357 | 0.782103 | 1 | 0.565491 | 0.787538 | 0.440201 | 0.626516 |
| Oferta U | 0.662998 | 0.772832 | 0.565491 | 1 | 0.713309 | 0.681109 | 0.652666 |
| Egresados | 0.777639 | 0.870175 | 0.787538 | 0.713309 | 1 | 0.501358 | 0.686750 |
| Docentes | 0.744688 | 0.664276 | 0.440201 | 0.681109 | 0.501358 | 1 | 0.766701 |
| Matriculados | 0.871912 | 0.809601 | 0.626516 | 0.652666 | 0.686750 | 0.766701 | 1 |

Como podemos observar existe una correlación positiva de aproximadamente 82% entre el gasto de abastecimiento y la demanda

universitaria, además observamos que el bienestar universitario también posee una alta correlación con el gasto de inversión y abastecimiento, con una correlación de 73% en sus datos. La oferta universitaria y el gasto de abastecimiento de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, también poseen una correlación muy alta de 66%, de manera similar el resto de variables como el número de egresados, el número de docentes y el número de matriculados, también poseen una alta correlación con nuestra variable dependiente, que es el gasto en inversión y abastecimiento, esto nos indica que todas estas variables poseen un comportamiento pro cíclico al presupuesto destinado con inversión y mantenimiento en la universidad nacional de la amazonia peruana.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTAOS

Los resultados obtenidos muestran una gran significancia económica para la gestión de universidades e institutos de educación superior, tanto públicas como privadas, para el ministerio de educación, el ministerio de comercio exterior y turismo, los evaluadores de políticas públicas y para la población en general; podemos observar que existe una gran heterogeneidad entre los departamentos, pues hay una gran dispersión en los datos, sobre todo en cuanto a la oferta y demanda universitaria que poseen las facultades, sin duda las facultades que mayores valores de oferta y demanda universitaria, las poseen las facultades de ciencias económicas y negocios, la facultad de ciencias biológicas y la facultad de medicina humana, sin embargo esta dificultad es superada con un modelo de efectos fijos para datos de panel, pues controlan estas diferencias estructurales y permite una estimación correcta sin ensuciar los resultados.

Dada nuestra estimación del modelo, podemos observar que la demanda universitaria tiene un efecto positivo y significativo en el incremento del gasto destinado al abastecimiento e inversión de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, específicamente, el incremento de una unidad en la demanda universitaria, incrementa el gasto destinado a abastecimiento e inversión en aproximadamente 237 soles; el incremento en una unidad de la oferta universitaria incrementa el gasto destinado a abastecimiento e inversión en aproximadamente 322 soles; el número de matriculados incrementa el gasto destinado a abastecimiento e inversión en aproximadamente 623 soles.

Estos resultados tienen sentido, ya que un incremento de demanda y oferta universitaria, así como un incremento del número de matriculados, se traduce en última instancia a un incremento de recursos para suplir sus necesidades de aprendizaje, este incremento de recursos se sule con una mayor inversión en las facultades con mayor oferta y demanda de estudiantes y con un incremento en los gastos de abastecimiento, para mantener así un determinado estándar de calidad en la enseñanza universitaria en la Universidad.

Por otro lado, vemos que el incremento del número de docentes también incrementa el gasto en inversión y abastecimiento, en específico, vemos que el aumento de un docente incrementa este gasto en 921 soles, esto es lógico, ya que el incremento del número de docentes se da debido a un incremento de estudiantes en la facultad, pues se necesita más personal docente para brindar una educación de calidad a una mayor cantidad de estudiantes, esto también se traduce en un incremento de espacios educativos, como un incremento en el número de aulas, materiales y laboratorios a utilizar.

Finalmente, podemos observar que la variable que posee un mayor efecto en el incremento del gasto de inversión y abastecimiento, fue el bienestar universitario, podemos observar que en específico, un incremento en un punto del índice de bienestar universitario, incrementa el gasto de inversión abastecimiento en 1322 soles; esto tiene mucho sentido, dado que este índice está compuesto por el desempeño de una determinada cantidad de servicios académicos que ofrece la universidad, como servicios médicos y de comedor, y un incremento de este índice conlleva a un incremento de la eficiencia y cantidad de estos servicios, lo cual se traduce en última instancia, en un incremento en la cantidad de recursos destinados a los estudiantes, lo que incrementa el gasto destinado a inversión y abastecimiento de la universidad nacional de la amazonia peruana.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

Las universidades, como principales órganos del sistema educativo global, siempre han necesitado renovarse para ofrecer a sus estudiantes el desarrollo de competencias que los preparen para el mercado laboral, en este sentido y dados nuestros resultados, se propone:

1. Mejorar la adaptabilidad en los programas educativos: El modelo del estudiante que dedica su tiempo exclusivamente a su formación académica está cambiando, sobre todo después de la pandemia. El estudiante universitario actual prioriza el desarrollo de competencias para el mercado laboral, con el conocimiento académico como base. Con un mercado laboral en constante cambio, un currículo basado únicamente en los programas académicos está destinado a fracasar. Los contenidos educativos necesitan nutrirse directamente de las tendencias en el mercado laboral y balancearlo con las bases académicas de las que se componen los programas.

2. Incrementar las capacitaciones de docentes: Los cambios de las últimas dos décadas han llevado a las instituciones educativas a buscar perfiles de maestros más cercanos al mundo laboral. De ahí se originó la figura del profesor asociado, que es ahora casi la norma en educación superior.

Se trata de profesionales que ejercen su oficio, pero que al mismo tiempo dedican un par de horas a la semana a dar clases. Esta práctica ha presentado algunas áreas de oportunidad y planteado el cuestionamiento de que, experto y docente no son exactamente la misma cosa.

Un profesional puede ser excelente en su trabajo, pero traducir esa experiencia a un producto educativo de calidad, en la mayoría de los casos, requiere formación extra. Ampliar el perfil de los docentes implica abrir las posibilidades a que más tipos de profesionales sean líderes en las aulas, pero será necesario capacitarlos constantemente para enseñarles las bases de un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Incrementar los fondos educativos y mejorar las instalaciones: Es necesario una mayor inversión en la educación universitaria pública, sobre todo en la UNAP, dado que es la única universidad pública de la región de Loreto, lo cual es alarmante que una sola universidad atienda la demanda educativa de una de las regiones más grandes del país. En este sentido, para dar una buena calidad universitaria se requiere de más espacio e infraestructura, para poder albergar a más estudiantes y ofrecerles un servicio de calidad.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en el presente estudio, nos permiten confirmar la hipótesis general planteada, pues corroboramos que existe una relación positiva y significativo (tanto económica como estadísticamente) entre el gasto de abastecimiento e inversión y la demanda universitaria en las facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, durante el periodo 2015 – 2019, de igual forma, pudimos corroborar nuestras hipótesis nulas, dado que también mostramos la existencia de una relación positiva entre el gasto de inversión y abastecimiento, el índice del bienestar universitario y el número de egresados de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, estos resultados, nos permiten llegar a las siguientes conclusiones:

Con los resultados encontramos evidencia cuantitativa de la relación positiva que posee el gasto de inversión y abastecimiento en el incremento de la demanda universitaria, oferta universitaria, índice de bienestar universitario y el número de egresados de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Por lo tanto un para garantizar el incremento de la calidad profesional en las universidades tanto publicas y privadas, debe tenerse en cuenta cantidad de recursos que se dedican a la educación, pues un incremento de recursos hace posible un mejor ambiente estudiantil, mejor formación profesional, dado que se incrementa el número de materiales, laboratorios y docentes por facultad, esto hace que los estudiantes posean enseñanza más especializada y personal, lo que incrementaría su desempeño académico.

El incremento de recursos destinados a la educación beneficia también al ambiente universitario, haciendo que los estudiantes se sientan más cómodos y seguros en sus ambiente de estudio, ya que hace que más estudiantes puedan ser beneficiarios de importantes servicios que incrementen su bienestar, tales como atenciones médicas, odontológica, acceso al comedor universitario, etc. Esto permite al estudiante estar en un ambiente más comodo y seguro y mejorar su desempeño académico, lo cual se traduce en última instancia en un incremento de graduados de la universidad y por consiguiente un incremento del número de profesionales, que impulsa el desarrollo de la sociedad.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Si bien las conclusiones de nuestro trabajo de investigación se asemejan a las conclusiones de trabajos de investigación precedentes que discutimos en la sección de antecedentes y a la realidad actual en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana y otras universidades del país, debemos tener cuidado en generalizar estas conclusiones, debido principalmente a que nuestro enfoque cubre un periodo temporal pequeño (4 años) debido principalmente a la falta de datos estadísticos en las fuentes oficiales; sin embargo los resultados pueden ser ligeramente diferentes si abarcamos también un enfoque temporal mucho más amplio, pues permitiría captar con mejor precisión la evolución de la asignación del presupuesto a la inversión y al gasto de abastecimiento de la universidad, y la tendencia de la demanda universitaria hacia carreras tradicionales, de igual forma si abarcamos una muestra de universidades públicas o privadas del país, o un enfoque espacial, en el que puede sectorizarse los resultados entre zonas rurales y urbanas y brindar resultados diferentes.

Aun así, la presente tesis muestra resultados sólidos con significancia estadística y teórica para el sector de la educación superior, explicando muy bien el comportamiento de las variables relevantes del estudio y brindan conclusiones satisfactorias que pueden servir de punto de partida para posteriores investigaciones o políticas públicas.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya Villafaña, L. R. (2014). Análisis del gasto público federal mexicano de la administración pública en las áreas de educación, desarrollo social, seguridad social y salud durante la crisis económica . *UAEM*.
- Avilés Figueroa, P. (2015). La educación universitaria y no universitaria en el crecimiento económico de la región Moquegua periodo 2001-2014. *USMP*.
- Baldeon Fabre, A. (2015). Presión fiscal y su contribución al gasto social y desarrollo humano periodo 2007 - 2014. *Universidad de Guayaquil*.
- Calvas, G. V. (2010). Evaluación de impacto del bono de desarrollo humano en la educación. *Universidad Latinoamericana de Ecuador*.
- Calderon, A. (2019). Massification of higher education revisited. UNESCO.
- Castro, C. (2000). *El pan de Madrid. El abastecimiento de las ciudades en el Antiguo Régimen*.
- Coello Arias, G. A. (2015). La Inversión del estado en educación superior y su incidencia en la nueva matriz productiva en el periodo 2007-2013. . *Universidad de Guayaquil* .
- Cohen. (1998). *Gestión social: cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales*. Siglo XXI, CEPAL.
- Dyrbye, L. (2020). Mayo Clinic Well-Being index. *Mayo Clinic*.
- Espinoza, o., & González, L. (2014). El impacto de las políticas neo liberales en el sistema de educación superior chileno. *Universidad de San Andres*.
- Gonzales, A. (2011). *Bienestar Universitario: Definición, Misión y Visión*.
Obtenido de Trabajo social y bienestar universitario:
<https://trabajosocialybienestaruniversitario.wordpress.com/2011/01/11/bienestar-universitario-definicion-mision-y-vision/>
- Larrazábal, A. (2008). Evaluación costo-beneficio del gasto social en educación y salud en Bolivia. *Revista Latinoamericana de Desarrollo* .
- Martinez, M., & Cogco, C. (2010). Un acercamiento cualitativo a la operación y eficiencia de un programa de transferencias condicionadas. El caso

del Programa Oportunidades en una colonia del área metropolitana de Monterrey. *Convergencia*.

RAE. (2020). *Diccionario de la Real Academia de Lengua Española*.

Obtenido de Real Academia de Lengua Española:

<https://dle.rae.es/egresado>

Pereyra. (2016). Una medida de eficiencia del gasto público en educación: análisis FDH para América Latina. *Revista Estudios Económicos*.

Schiefelbein, E., Schiefelbein, P., & Wolff, L. (2001). La opinión de expertos como instrumento para evaluar la inversión en educación primaria. *CEPAL*.

Schiefelbien. (2000). en el artículo Costo - efectividad de las políticas de educación primaria en América Latina. *CEPAL*.

Suárez, B. (2015). La inversión pública en educación y sus efectos en la cobertura del servicio de educación básica regular en el distrito de la esperanza-trujillo-libertad 2009-2013. *Universidad Nacional de Trujillo*.

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

| Título de la investigación | Problema de investigación | Objetivos de la investigación | Hipótesis | Tipo de diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento | Instrumento de recolección |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GASTOS DE ABASTECIMIENTO Y DEMANDA UNIVERSITARIA EN LAS FACULTADES DE LA UNAP DURANTE EL PERIODO 2015 - 2019.</p> | <p>General ¿Existe una relación entre los Gastos de abastecimiento e inversión y la demanda universitaria en las facultades de la UNAP durante el periodo 2015 - 2019?</p> | <p>General Determinar la relación entre los Gastos de abastecimiento e inversión y la demanda universitaria en las facultades de la UNAP durante el periodo 2015 - 2019.</p> | <p>General Existe una relación positiva entre los Gastos de abastecimiento e inversión y la demanda universitaria en las facultades de la UNAP durante el periodo 2015 - 2019.</p> | <p>Tipo de investigación. Cuantitativa por su naturaleza, y Correlacional por su nivel de explicación.</p> | <p>Población. Todos los postulantes y estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el periodo 2015 - 2019</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de datos - Observación. - Análisis del contenido. - Análisis de Documentos. |
| | <p>Específicos 1. ¿Existe una relación entre los Gastos de abastecimiento e inversión y el bienestar Universitario en la UNAP durante el periodo 2015-2019? 2. ¿Existe una relación entre los Gastos de abastecimiento e inversión y el porcentaje de graduados en la UNAP durante el periodo 2015-2019?</p> | <p>Específicos 1. Determinar la relación entre los Gastos de abastecimiento e inversión y el bienestar Universitario en la UNAP durante el periodo 2015-2019. 2. Determinar la relación entre los Gastos de abastecimiento e inversión y el porcentaje de graduados en la UNAP durante el periodo 2015-2019.</p> | <p>Específicas 1. Existe una relación positiva entre los Gastos de abastecimiento e inversión y el bienestar Universitario en la UNAP durante el periodo 2015-2019. 2. Existe una relación positiva entre los Gastos de abastecimiento e inversión y el porcentaje de graduados en la UNAP durante el periodo 2015-2019.</p> | <p>Diseño de investigación. No Experimental.</p> | <p>Procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La información recopilada será procesada con la hoja de cálculo Excel. ➤ Se calculará el Coeficiente de Correlación (r) bivariado. ➤ Se calculará el Coeficiente de Determinación (R²). ➤ Se elaborará el Informe Final de Tesis para su sustentación. | |

Anexo 2: Operacionalización de las variables

| Variable | Descripción | Tipo por su naturaleza | Indicador | Escala de medición | Fuente |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| Gasto de Abastecimiento e inversión | Gasto dedicado al abastecimiento y compra de bienes y servicios de las diferentes facultades de la UNAP | Cuantitativa | Gasto en abastecimiento | razón | MEF (Consulta amigable) |
| Bienestar universitario | Índice de bienestar universitario calculado a partir del total de los estudiantes beneficiarios. | Cuantitativa | Índice de bienestar universitario | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Demanda universitaria | Cantidad demandada de estudios universitarios por facultad por parte de la comunidad Loreтана) | Cuantitativa | Numero de postulantes por facultad | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Oferta universitaria. | Cantidad de vacantes ofertadas por cada facultad. | Cuantitativa | Número de vacantes por facultad | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Numero de egresados. | Es el número total de estudiantes que egresaron de sus carreras universitarias. | Cuantitativa | Numero de egresados por facultad. | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Número de matriculados | c) Es el número total de estudiantes matriculados en las diversas facultades de la UNAP | Cuantitativa | Número de matriculados por facultad. | razón | UNAP (Estadísticas) |
| Número de docentes | Es el número de total de docentes que poseen cada facultad | Cuantitativa | Número de docentes por facultad | razón | UNAP (Estadísticas) |