



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**HABILIDADES PARA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

PATRICIA GUTIERREZ ROMAINA

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°144-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 30 días del mes de junio de 2022 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HABILIDADES PARA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021** aprobado con R.D. N°732-2022-FCEH-UNAP del 16/06/22 presentado por la bachiller **PATRICIA GUTIERREZ ROMAINA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 647-2022-FCEH-UNAP, del 03/06/22, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Mgr. JANNY SELENA CASTRO PEREZ	Secretaría
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido Aprobadas con la calificación Buena.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Siendo las 12:33 se dio por terminado el acto Académico


Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


Mgr. JANNY SELENA CASTRO PEREZ
Secretaría


Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal


Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADO Y ASESOR



.....
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.

Presidente



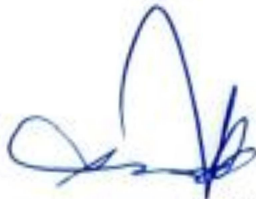
.....
Lic. JANNY SELENA CASTRO PEREZ, Mgr.

Secretaria



.....
Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Mtro.

Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Walter y Violeta quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios siempre está conmigo. De igual manera a mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, me sirvió para poder lograr mis objetivos y tener en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento en primer lugar a Jehová Dios por darme la vida, salud y permitir llevar a su término esta investigación. A mis padres por creer en mí y mostrarme que con esfuerzo y dedicación se puede lograr las cosas.

Al asesor Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr., por la información y conocimientos que me brindó durante el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	11
2.1. Formulación de la hipótesis	11
2.2. Variables y su operacionalización	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15

3.2. Diseño muestral	16
3.3. Procedimientos de recolección de datos	16
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	17
3.5. Aspectos éticos	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXOS	39
1.Matriz de consistencia	39
2.Instrumento de recolección de datos	41
3. Informe estadístico de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Nivel de estudios de estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.	19
Tabla 2. Habilidad de planificación y ejecución en la autorregulación del aprendizaje.	20
Tabla 3. Nivel en la dimensión habilidad de planificación en la autorregulación del aprendizaje	21
Tabla 4. Habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje.	22
Tabla 5. Nivel de la dimensión habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje.	23
Tabla 6. Habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje.	24
Tabla 7. Nivel de la dimensión habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje.	25
Tabla 8. Habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje.	26
Tabla 9. Nivel de la dimensión habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje.	27
Tabla 10. Habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje.	28
Tabla 11. Nivel de la dimensión habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje.	29
Tabla 12. Habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje.	30
Tabla 13. Nivel de la dimensión habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje.	31
Tabla 13-A. Nivel de habilidades de autorregulación de aprendizajes.	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Nivel de Estudios	19
Gráfico 2. Habilidad de planificación y ejecución en la autorregulación del aprendizaje.	20
Gráfico 3. Nivel en la dimensión habilidad de planificación en la autorregulación del aprendizaje.	21
Gráfico 4. Habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje.	22
Gráfico 5. Nivel de la dimensión habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje.	23
Gráfico 6. Habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje.	24
Gráfico 7. Nivel de la dimensión habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje.	25
Gráfico 8. Habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje.	26
Gráfico 9. Nivel de la dimensión habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje.	27
Gráfico 10. Habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje.	28
Gráfico 11. Nivel de la dimensión habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje.	29
Gráfico 12. Habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje.	30
Gráfico 13. Nivel de la dimensión habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje.	31
Gráfico 13-A. Nivel de habilidades de autorregulación de aprendizajes.	32

RESUMEN

Describir las habilidades para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana ubicada en la ciudad de Iquitos en el presente año 2021 ha sido el objetivo principal planteada en la investigación. Como metodología se adoptó el tipo de investigación descriptivo, aplicando el diseño transversal, de campo, y univariado. Se tuvo como población y muestra del estudio a 92 estudiantes de educación inicial del cuarto y quinto nivel de la facultad de educación. Con el propósito de obtener datos se utilizó un cuestionario, el cual ha sido validado por expertos, y la técnica utilizada ha sido la encuesta. La principal conclusión de la investigación es que el nivel de las habilidades de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de educación inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades se encuentra en el 48.9% en el moderado mientras que en el 51.1% se ubica en el nivel adecuado. Ningún estudiante se encuentra en el nivel inadecuado.

Palabras clave: Habilidades de autorregulación de aprendizajes, estudiantes de educación inicial.

ABSTRACT

Describing the skills for self-regulation of learning in initial education students of the Faculty of Education Sciences and Humanities at the National University of the Peruvian Amazon located in the city of Iquitos in the current year 2021 has been the main objective raised in the research. As a methodology, the descriptive type of research was adopted, applying the cross-sectional, field, and univariate design. The study population and sample were 92 initial education students from the fourth and fifth levels of the faculty of education. In order to obtain data, a questionnaire was used, which has been validated by experts, and the technique used has been the survey. The main conclusion of the research is that the level of learning self-regulation skills in initial education students in the Faculty of Education Sciences and Humanities is 48.9% in the moderate while in 51.1% it is located at the right level. No student is at the wrong level.

Keywords: Learning self-regulation skills, initial education students.

INTRODUCCIÓN

Desde que se estableció en el sistema educativo del Perú, el enfoque por competencias se ha tenido una serie de divergencias para poder comprender y sobre todo llevar aquello a la práctica. En la Facultad de Educación de la UNAP, se notaron cambios a partir de la puesta en marcha de un currículo basado en competencias, uno de los aspectos que es difícil de tratar y llevar a la práctica es el proceso de evaluación, aun se persiste en muchos casos a pesar de mucha literatura, capacitaciones y reuniones para tal fin el modelo de evaluación y tradicional, donde el docente es el que mantiene el poder absoluto en el curso.

En el programa de educación inicial, se observa la misma situación, ya que cuando los estudiantes de los últimos niveles van a la práctica pre profesional, no aplican procesos de evaluación formativa sino mayormente llevan a efecto la evaluación sumativa y del tipo de heteroevaluación. De persistir esta situación ellos mismos no lograrán las competencias necesarias para ejercer con eficacia la profesión docente. Deben comprender que la educación tiene como objetivo principal al individuo, propiciando y creando ambientes para un aprendizaje adecuado para de esta manera desarrollar la autonomía del alumno y su adaptabilidad en contextos variados; el proceso educativo nos ayuda a fomentar la autonomía, la confianza y la creatividad en sí mismo; que los aprendizajes son un tipo de preparación para la vida, porque estos ayudan a promover el aprender a aprender, a convivir a ser, a hacer y a emprender.

Reflexionar que el aprendizaje es sinónimo de construir y gestionar conocimiento, que es aprendido de la experiencia, siendo un proceso afectivo y activo sobre todo, en el cual participa el individuo como un ser total. Para aquello, se necesita comprender que debe haber un desarrollo de actividades de aprendizaje que propicien el desarrollo de la autonomía del alumno, la solución a situaciones problemáticas pero de maneras creativas y la capacidad para adaptarse con flexibilidad a situaciones nuevas propias de una sociedad globalizada que al pasar de los años evoluciona y cambia.

Ahora, podemos ver lo que es el aprendizaje autorregulado o self-regulated learning (SRL), porque aquello no es practicado a conciencia, son notables algunos rasgos de esto pero no es un desempeño consciente y constante, si el alumno de educación inicial comprende que la autorregulación de aprendizajes es un proceso clave para que el desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo, porque permite la transformación de las aptitudes mentales que tiene en competencias que son necesarias en el ámbito académico, (Zimmerman, 2002) y tienen el fin de lograr la autonomía y la autodirección en los procesos para el aprendizaje (Pozo y Monereo, 2000), entonces podran ser utilizados con sus alumnos en la práctica preprofesional.

La teoría social-cognitivo del aprendizaje, (Bandura,2001 y Schunk, 2001), y el modelo cognitivo-motivacional que conciben la creación del aprendizaje autorregulado o self-regulated learning (SRL), como un proceso activo, constructivo en el que el alumno puede establecer sus metas individuales de aprendizaje y luego podrá monitorear, controlar y regular su conducta individual, cognición, motivación siendo guiado de esta forma por sus metas y las características para el ambiente propuesto (Pintrich, 2004).

Rosario, (2004, p.37) da a conocer al aprendizaje autorregulado como “un proceso activo en donde los estudiantes pueden establecer los objetivos que les ayuden de guía en su aprendizaje intentando regular, controlar, monitorear su motivación, comportamiento y cognición con la finalidad de alcanzarlos”. Basados en estas concepciones y en la problemática encontrada, es necesario e importante desarrollar la investigación, por medio del cual se va a caracterizar al estudiante de educación inicial de los últimos niveles de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, los resultados que se obtuvieron nos sirven de línea de base para reestructurar los cursos de didáctica, de práctica profesional, etc. En el sentido que ayude en la formación adecuada del estudiante en relación con su formación basada por competencias, reforzando la evaluación formativa por medio de la comprensión de la autorregulación de aprendizajes.

Se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las habilidades para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021?; y como objetivo general se estableció: Describir las habilidades para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP en Iquitos en el año 2021.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2018, se tuvo una investigación en Colombia, que tuvo como objetivo general conocer los procesos de autorregulación que realizan los estudiantes de educación básica primaria para obtener buen desempeño académico en el área de Matemáticas. El aprendizaje autorregulado es un proceso que permite al estudiante realizar acciones encaminadas a la consecución de sus metas escolares; desde la educación es relevante identificar cómo se puede ayudar a los educandos para que alcancen los objetivos de aprendizaje planteados en los diferentes grados de escolaridad. La investigación parte del problema del bajo desempeño académico en el área de Matemáticas por la falta de autorregulación; con el planteamiento de la hipótesis: A mayores procesos de autorregulación, mayor es la capacidad de aprendizaje de las Matemáticas de los estudiantes del grado tercero de primaria. Se utilizó el método mixto de investigación, se aplicaron técnicas para la recolección de datos como: encuestas a estudiantes del grado tercero de primaria, a docentes del área de Matemáticas, rejillas de observaciones directas al desarrollo de las clases de Matemáticas y se construyó un diario de autoevaluación de la autorregulación; diligenciado por los educandos. Los principales resultados indican que los procesos de autorregulación que utilizan los niños en la clase de Matemáticas son: autonomía, autoeficacia, motivación, autogestión, proactividad y autocontrol, los cuales influyen en el aprendizaje de las Matemáticas, desde la metacognición, construcción de conceptos y resolución de problemas. (Roncancio, E. 2018)

En el 2018 se tiene un trabajo de investigación que tiene como objetivo conocer la interrelación de las dimensiones e indicadores de la variable investigada impulsa a reconocerlas y desarrollarlas con la intención de proponer estrategias para que los estudiantes procesen de forma cognitiva y metacognitiva sus actividades pedagógicas a través del monitoreo, evaluación, reflexión y control de su medios e instrumentos de trabajo. La investigación fue desarrollada bajo el paradigma positivista, de enfoque

cuantitativo tipo sustantivo; el diseño es no experimental subtipo descriptivo explicativo con método hipotético deductivo; conformaron la población estudiantes de las escuelas académicas de Contabilidad de dos universidades particulares; para el recojo de información se empleó el Inventario de autorregulación del aprendizaje, para contrastar la normalidad de los datos se ajustó el test de Smirnov Kolmogorov, la muestra de investigación estuvo conformada por más de 50 individuos; los datos obtenidos fueron no normales por lo que se empleó la regresión logística para la predominancia o peso de cada indicador de la dimensión. De los resultados se encontró que la dimensión predominante en la variable autorregulación del aprendizaje es la motivación; respecto a la hipótesis específica 1 se encontraron que no existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión procesamiento ejecutivo; en la hipótesis 2, no existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión procesamiento cognitivo; la hipótesis 3 demostró que existen diferencias significativas en los indicadores de la dimensión motivación y la hipótesis 4, estableció que existen diferencias en los indicadores de la dimensión control del ambiente. (Vergara, R. 2018)

En el 2019, se tuvo una investigación cuyo objetivo principal fue explorar las relaciones entre el aprendizaje autorregulado, el manejo del tiempo y la búsqueda de ayuda académica en estudiantes del primer año de estudios. Participaron 324 estudiantes universitarios del primero año ($M = 18.5$ años, $DE = 1.5$ años), quienes contestaron tres cuestionarios: el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje [IPAA], el Time Management Behaviour Questionnaire [TMBQ] y el Motivated Strategies for Learning Questionnaire [MSLQ]. Los resultados indicaron que existe relación entre las dimensiones del manejo del tiempo, la búsqueda de ayuda y el aprendizaje autorregulado. De modo que a un manejo del tiempo más efectivo y a mayor búsqueda de ayuda, se presentan mayores puntajes de aprendizaje autorregulado. Se discuten las implicancias de estos resultados a un nivel de educación superior. (Calderón, J. 2019)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Habilidades de autorregulación del aprendizaje

Según De la Fuente, J. (2017), la autorregulación es una autogeneración de sentimientos, pensamientos y acciones que las personas manipulan para llegar a lograr su metas u objetivos. Cuando los alumnos trabajan en sus tareas, regulan sus factores personales, estableciendo, autoevaluando y monitoreando sus progresos, además evalúan su autoeficacia para continuar con su aprendizaje y crear de esta forma un ambiente positivo para estos mismos.

En una visión cognitivo-social, la visión de la autorregulación está comprendida en tres fases: autoobservación, autojuicio y autoreacción. Zimmerman desarrollo un modelo cíclico, que tienen en el centro las interacciones recíprocas. Constan de tres fases: 1) Planificación, o fase que precede al aprendizaje, que tiene como centro el establecimiento de metas y tener una percepción de autoeficacia; 2) Control volitivo en el momento de la ejecución, implementando estrategias de centrado y control en la ejecución de la tarea dada. 3) Autorreflexión, con autoevaluación de los logros conseguidos. Esta fase tiene efectos conductuales motivacionales y cognitivos. Las habilidades de autorregulación pueden aprenderse, siguiendo cada fase del modelo.

De la Fuente, J (2017) La teoría cognitivo-social dando importancia en el papel de la autoeficacia y de la autorregulación, como variables motivacionales-afectivas. También con la interacción recíproca entre diversos factores personales, ambientales y conductuales. Tiene diversas implicaciones para los procesos de aprendizaje y enseñanza. El uso de modelos sociales que son adecuados en el proceso de enseñanza, de esta forma permitiendo que se den a conocer estrategias y habilidades de aprendizaje, motivando a los alumnos. Además es fundamental el aprendizaje y enseñanza de los procesos de autoevaluación y de consecución de logros y metas.

Autorregulación y Competencia para Aprender a Aprender.

La autorregulación personal, como variable psicológica, va unida a la competencia para aprender a aprender en los estudiantes y a las competencias de autonomía, siendo de esta manera objeto de estudio en el ámbito psicoeducativo. Estudios anteriores que han sido realizados, demostraron que la autorregulación actúa de manera significativa en la salud como en el éxito laboral y académico. Podemos entender de esta manera la autorregulación como un proceso de carácter conductual, contextual y personal añadiendo de esta forma las metas como un factor significativo.

En el grupo de la Psicología de la Educación, la autorregulación se define personalmente como una variable presagio, individual del alumno que determina el nivel de esfuerzo que tienen a cabo los alumnos en el proceso de aprendizaje y de su autorregulación en el aprendizaje de forma activa para realizar una tarea en específico.

Sin embargo, no son muchas las investigaciones que se realizaron en el campo de la Psicología de la Educación que abarcan esta variable presagio, autorregulación personal. Pero encontramos diversos trabajos que nos confirman la relevancia de esta en el estudio de esta variable a nivel educativo, dándonos a conocer que los niveles de autorregulación personal total modulan la percepción del clima en la convivencia escolar de los alumnos.

Los resultados de los análisis inferenciales nos hicieron ver que el grado de autorregulación personal es independiente al respecto a la percepción de las situaciones problemáticas de desadaptación y convivencia en las I.E. Específicamente se a encontrado que los niveles bajos y altos de autorregulación total llevan en sí la menor y mayor, respectiva, percepción de ocurrencia de actitudes desajustados en el entorno. De esta forma podemos afirmar que una alta capacidad de la autorregulación favorece el desarrollo profesional y personal, especialmente pudiendo prevenir conductas de riesgo para la salud en adolescentes.

1.2.1.2. Dimensiones de los estilos de enseñanza remota

Bocanegra, N., Barraza, A. y Navarro, M. (2015), validaron un instrumento sobre autorregulación del aprendizaje, el cual se contextualiza para efectos de la investigación con las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores:

Dimensión: Planificación y ejecución

- Cuando debo realizar tareas importantes, se me facilita desarrollar un plan y seguir los pasos que me propuse.
- Me pongo a estudiar más tiempo para entender un tema difícil.
- Diseñé estrategias para un mejor aprendizaje.
- Aprendo de memoria temas difíciles para mí.
- Tengo la capacidad de elaborar mapas conceptuales o diagramas para entender el tema.

Dimensión: Auto expectativas

- Me propongo metas a corto plazo para aprender algún tema.
- Sé cómo tomar decisiones para la mejora de mis aprendizajes.
- Soy consciente de mis calificaciones.
- Me doy un tiempo al día para repasar las lecciones dadas.
- Anoto las actividades en las que debo poner más esfuerzo.

Dimensión: Autocontrol

- Organizo mi tiempo en el hogar para realizar mis tareas.
- Aunque el tema me disguste pongo atención para aprender.
- Evito al máximo a mis compañeros cuando me distraen de clase en un tema importante.
- Mantengo en orden los materiales necesarios cuando realizo una tarea.
- Soy organizado(a) en la realización de mis tareas.

Dimensión: Motivación para la tarea

- Procuro que las actividades diarias contribuyan en el logro de mis objetivos y metas.
- Elaboro preguntas de lo que creo vendrá en el examen.
- Elaboro ejemplos del tema que quiero mejorar.

- Las tareas y actividades realizadas sirvieron para alcanzar mis metas.
- Organizo el tiempo que tengo en mi hogar para realizar mis tareas.
- Me alegra sacar buenas calificaciones.
- Para entender algún tema lo repito hasta que lo aprendo.
- Cuando estudio mucho tengo buenos resultados.

Dimensión: Automonitoreo

- Las metas que me propongo se pueden alcanzar.
- Mientras realizo mi tarea observo si están bien hechas.
- Llevo el control de mis calificaciones
- Pienso si lo que hago es suficiente para alcanzar mis metas.
- Podría tener un mejor aprendizaje si tuviese más apoyo.
- Me molesta aprender muy poco de los temas de clase.

Dimensión: Autoestrategias

- Elaboro planes para de esta forma lograr las cosas que son de mi interés.
- Busco la forma de comprender los temas tratados en clase.
- Cuando estudio un tema nuevo, lo relaciono con lo que ya sabía
- Hago dibujos o esquemas para resumir lo que aprendí.
- Me doy cuenta de mis fallas en el aprendizaje de un tema.
- Cuando veo que alguna estrategia de estudio no va a funcionar lo cambio inmediatamente.

1.3 Definición de términos básicos

Habilidad

Una habilidad es la capacidad innata que posee un individuo para la realización de una tarea en particular.

Autorregulación

La autorregulación está definido como el control que un individuo puede ejercer sobre los sentimientos, sus pensamientos y acciones.

Autorregulación del aprendizaje

La autorregulación es autogenerar, pensamientos, acciones y sentimientos que las personas realizan para poder conseguir sus metas, mediante procesos individuales para sus aprendizajes, para tal fin desarrolla capacidades que son inherentes a los individuos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

No aplica por haber sido un estudio descriptivo.

2.2 Variables y su operacionalización

2.2.1 Variable

Habilidades de autorregulación de aprendizajes

2.2.2 Definiciones operacionales

Definición conceptual

La autorregulación de aprendizaje es el proceso activo en el cual los alumnos se plantean objetivos guiados hacia su proceso de aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su comportamiento, cognición, motivación con la intención de alcanzarlos y para lograrlo pone en juego ciertas habilidades.

Definición operacional

Es el nivel de conocimiento del proceso abierto, cíclico de parte del aprendiz que es mediado por componentes conductuales, contextuales, personales que se están desarrollados en las fases: Previa, realización y autorreflexión; cada una constituida por procesos y subprocesos que están interrelacionados y favorecen el grupo de la autorregulación del aprendizaje. La fase previa, esta divididos en procesos: creencias motivacionales y análisis de la tarea.

La fase de realización se conforma por dos procesos: de autoobservación y autocontrol.

La fase de se conforma en dos procesos: de juicios personales y autoestrategias.

.
.

2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o valor final	Instrumentos
Habilidades de autorregulación de aprendizajes	Planificación y ejecución	Cuando realizo tareas importantes, es fácil para mi crear un plan y seguirlo paso a paso	1	Cuestionario	Estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021.
		Estudio más tiempo para llegar a comprender un tema difícil.	2		
		Diseño estrategias para un mejor aprendizaje.	3		
		Aprendo de memoria temas que para mí son difíciles.	4	Inadecuado (1)	
		Creo mapas conceptuales o diagramas para llegar a comprender el tema.	5		
	Auto expectativas	Me propongo metas a corto plazo para aprender algún tema.	6	Moderado (2)	
		Soy capaz de tomar decisiones la mejora de mi aprendizaje.	7	Adecuado (3)	
		Soy consciente de las calificaciones que tendré.	8		
		Tengo un tiempo determinado del día para repasar las temas tocados en las clases.	9		
		Anoto las actividades en las que debo poner más esfuerzo.	10		
		Organizo mi tiempo en casa para hacer mis tareas.	11		

	Autocontrol				
		Aunque el tema me disguste pongo atención para aprender.	12		
		Evito al máximo a mis compañeros cuando me distraen de clase en un tema importante.	13		
		Mantengo en orden los materiales que necesito al realizar una tarea.	14		
		Soy organizado(a) en la realización de mis tareas.	15		
	Motivación para la tarea	Procuro que las actividades diarias que tengo puedan contribuir al logro de mis metas.	16		
		Elaboro preguntas de lo que creo vendrá en el examen.	17		
		Elaboro ejemplos del tema que quiero mejorar.	18		
		Las actividades y tareas realizadas me sirvieron para lograr mis metas.	19		
		Organizo mi tiempo en casa para hacer mis tareas.	20		
		Me alegra sacar buenas calificaciones.	21		
		Para entender algún tema lo repito hasta que lo aprendo.	22		
		Cuando estudio mucho tengo buenos resultados.	23		
	Las metas que me propongo se pueden alcanzar.	24			

	Automonitoreo	Mientras hago mi tarea me fijo si me está quedando bien.	25		
		Llevo el control de mis calificaciones	26		
		Pienso si mis acciones son suficientes para lograr mis metas.	27		
		Podría aprender mejor si tuviera más apoyo de alguien.	28		
		Me molesta aprender muy poco de los temas de clase.	29		
	Autoestrategias	Elaboro planes para llegar a lograr las cosas que son de mi interés.	30		
		Busco las formas de entender los temas de clase.	31		
		Cuando estudio un tema nuevo, lo relaciono con lo que ya sabía	32		
		Hago dibujos o esquemas para resumir lo que aprendí.	33		
		Me doy cuenta de mis fallas en el aprendizaje de un tema.	34		
		Cuando veo que alguna estrategia de estudio no va a funcionar lo cambio inmediatamente.	35		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Según Hurtado, J (2012), el tipo de investigación fue descriptivo y el nivel perceptual, porque se describió las habilidades de autorregulación de aprendizajes de los estudiantes de cuarto y quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad Educación de la UNAP.

3.1.2 Diseño de investigación

Se considera que ha sido de campo, porque la fuente de información han sido los estudiantes de educación inicial.

Contemporáneo transeccional porque se recogió la información en un solo momento en el presente.

Univariable de caso, porque existe ha sido una sola variable y población estudiada. (Hurtado, 2010).

El gráfico del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes de educación inicial

Ox: Observación de la variable habilidades de autorregulación.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población N=92

La población del estudio es conformada por 92 estudiantes de cuarto y quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH de la UNAP.

3.2.2 Muestreo

El tipo de muestreo ha sido no probabilístico, y es censal porque se tomó en cuenta a toda la población.

3.2.3 Muestra

Está representado por n = 92 estudiantes

Estudiantes de cuarto y quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH de la UNAP 2021

N°	Nivel de estudios	N° de estudiantes
1	Cuarto nivel	45
2	Quinto nivel	47
TOTAL		92

Fuente. Elaboración propia

○ 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica seleccionada para este estudio fue la encuesta, por ser considerada la más apropiada para obtener los datos que responden al problema de investigación.

Variable	Técnica
● Habilidades de autorregulación de aprendizajes	● Encuesta

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Ha sido un cuestionario para obtener datos sobre autorregulación de aprendizajes de los estudiantes de educación inicial en la FCEH. El instrumento estuvo estructurado de acuerdo con las dimensiones consideradas para la variable.

Variable	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Habilidades de autorregulación de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario

Los instrumentos fueron validados por expertos en la línea de la investigación, se aplicó una prueba piloto a una muestra similar para la confiabilidad, cuyos resultados han sido sometidos a la prueba de intercorrelación de ítems de Alfa de Cronbach. Las juezes fueron: Dra. Gladys Marlene Vásquez Pinedo, Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza y Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro y de acuerdo con el informe presentado por las juezes el instrumento obtuvo una validez del 83,33%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

La confiabilidad del cuestionario a través del coeficiente Alfa de Cronbach es 0,870 (o 87%) que es considerado confiable para su aplicación.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información obtenida ha sido procesada en forma computarizada mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos en Excel el cual se sistematizó previamente los datos.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis de datos ha sido el descriptivo, en el cual se han considerado: medidas de resumen (mediana, media, error típico, moda, correlación, etc.) y la verificación de hipótesis: modelo de regresión logística de respuesta múltiple, con un 5% del nivel de significancia. Los resultados se presentan en cuadros y gráficos aplicando la estadística descriptiva. Hurtado (2008, p.162), menciona que una vez obtenido los datos se necesita analizar para descubrir su significado en término de los objetivos planteados y qué tipo de análisis se ha utilizado mediante el análisis estadístico.

3.5 Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se respetó plenamente la individualidad y decisiones que adoptó el estudiante de educación del nivel inicial en la Facultad de Educación, a quien se le solicitó su autorización respectiva para aplicar los instrumentos, y se ha guardado las reservas del caso con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Información general

Tabla 01: Nivel de estudios de estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación en la UNAP.

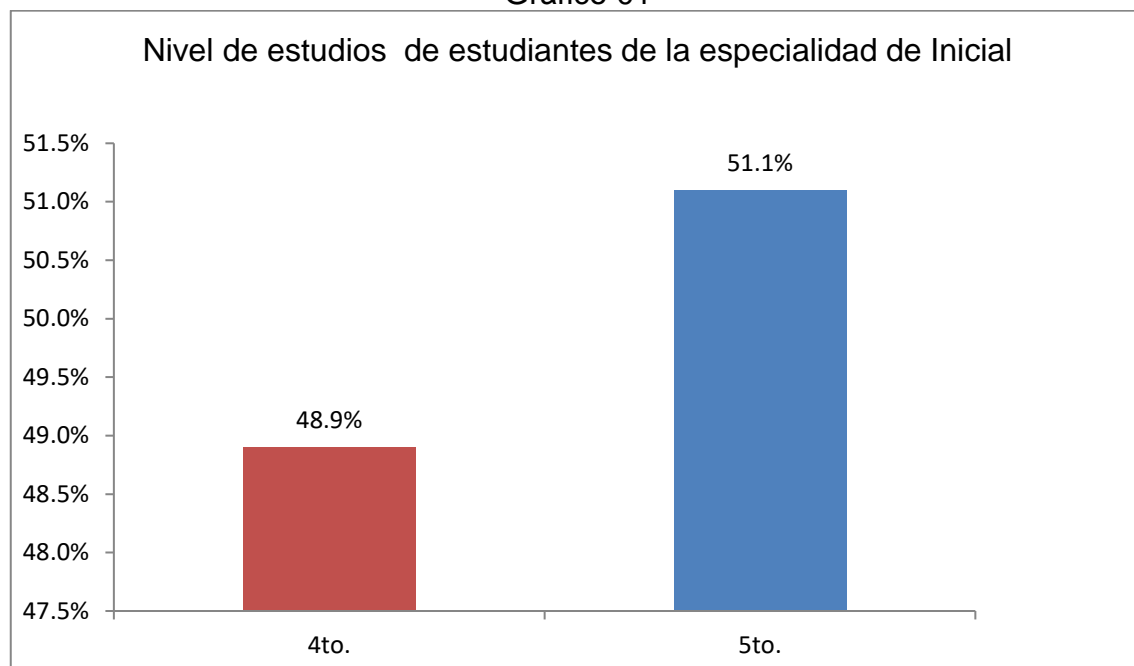
Nivel de estudios	Frecuencia f_i	Porcentaje %
4	45	48.9%
5	47	51.1%
Total	92	100,0

Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

De los estudiantes de la especialidad de educación inicial que participaron en el estudio: 48.9% son del 4to nivel de estudios y 51.1% del 5 nivel de estudios

Gráfico 01



Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

4.2 Resultados en relación con los objetivos específicos

4.2.1 Descripción de la habilidad de planificación y ejecución en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH en la UNAP Iquitos 2021.

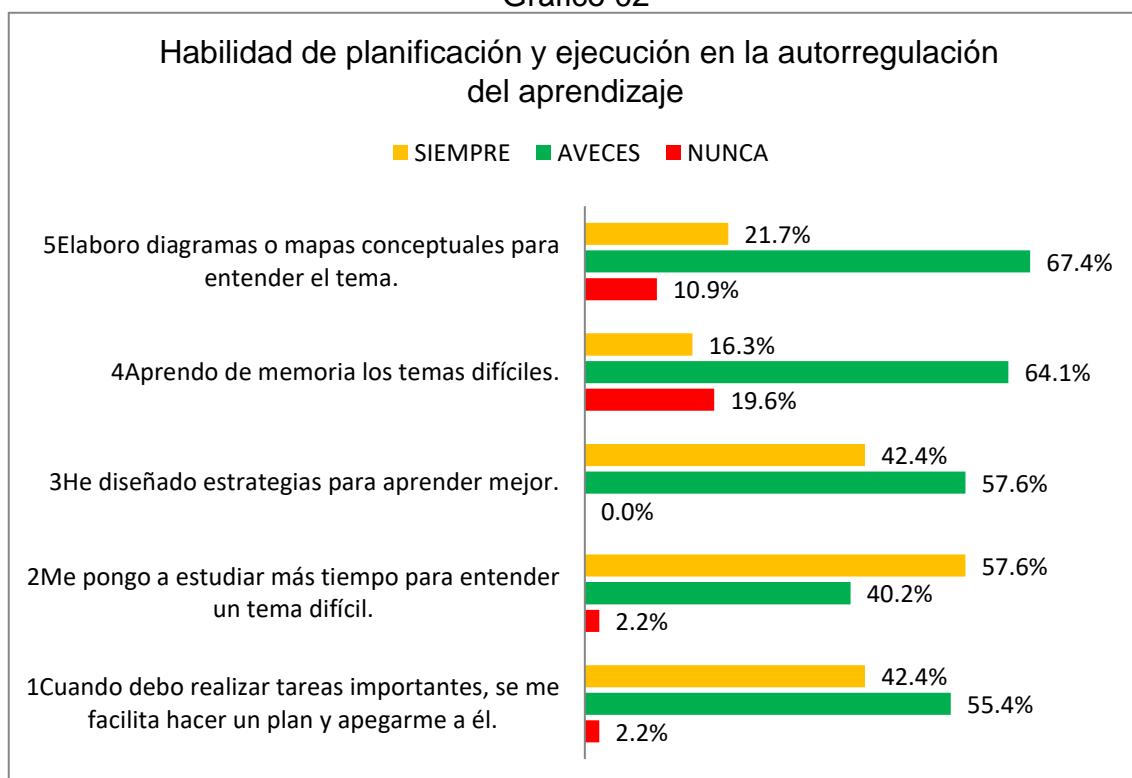
Tabla 02: Habilidad de planificación y ejecución en la autorregulación del aprendizaje

Habilidad de planificación y ejecución	Nunca	A veces	Siempre
1. Cuando debo realizar tareas importantes, creo un plan y lo sigo paso a paso.	2.2%	55.4%	42.4%
2. Estudio mayor tiempo para lograr entender un tema que me produce dificultad.	2.2%	40.2%	57.6%
3. Diseñe estrategias para mejorar mi aprendizaje.	0.0%	57.6%	42.4%
4. Aprendo de memoria los temas difíciles.	19.6%	64.1%	16.3%
5. Elaboro diagramas o mapas conceptuales para entender el tema.	10.9%	67.4%	21.7%

Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

Gráfico 02



Fuente: Tabla 02

Elaboración: Propia

Nivel en la dimensión habilidad de planificación en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH de la UNAP Iquitos 2021.

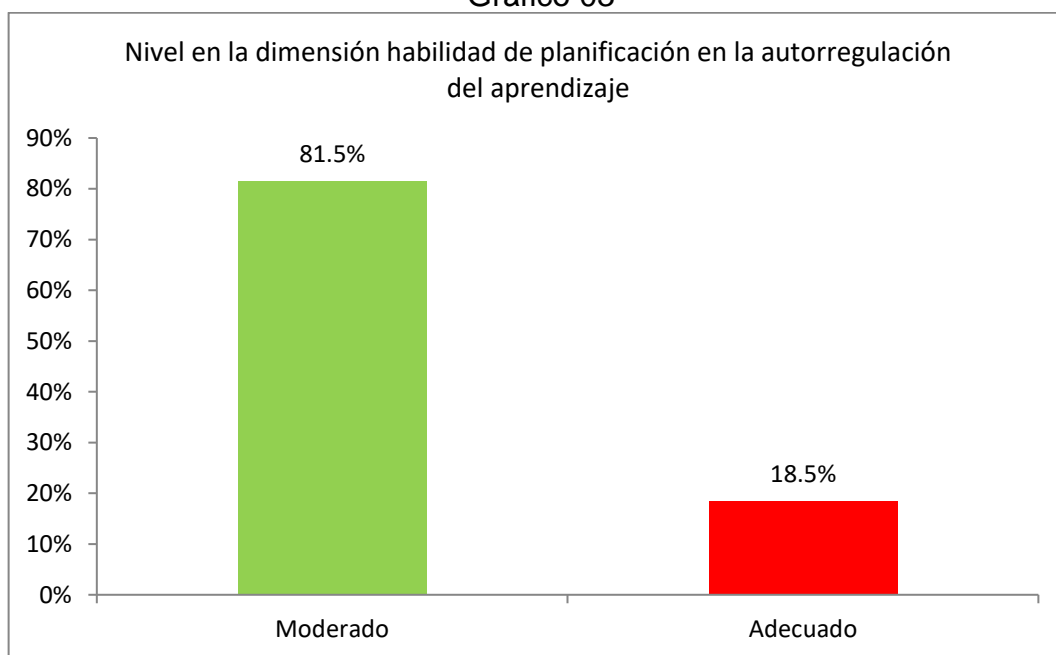
Tabla 03: Nivel en la dimensión habilidad de planificación en la autorregulación del aprendizaje.

Nivel en planificación y ejecución	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Moderado	75	81.5%
Adecuado	17	18.5%
Total	92	100,0

Fuente: Base de datos

Al analizar el nivel en la dimensión habilidad de planificación en la autorregulación del aprendizaje: 81.5% de estudiantes opinan que es moderado y 18;5% adecuado.

Gráfico 03



Fuente Tabla 03

Elaboración: Propia

4.2.2 Descripción de la habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la UNAP Iquitos 2021.

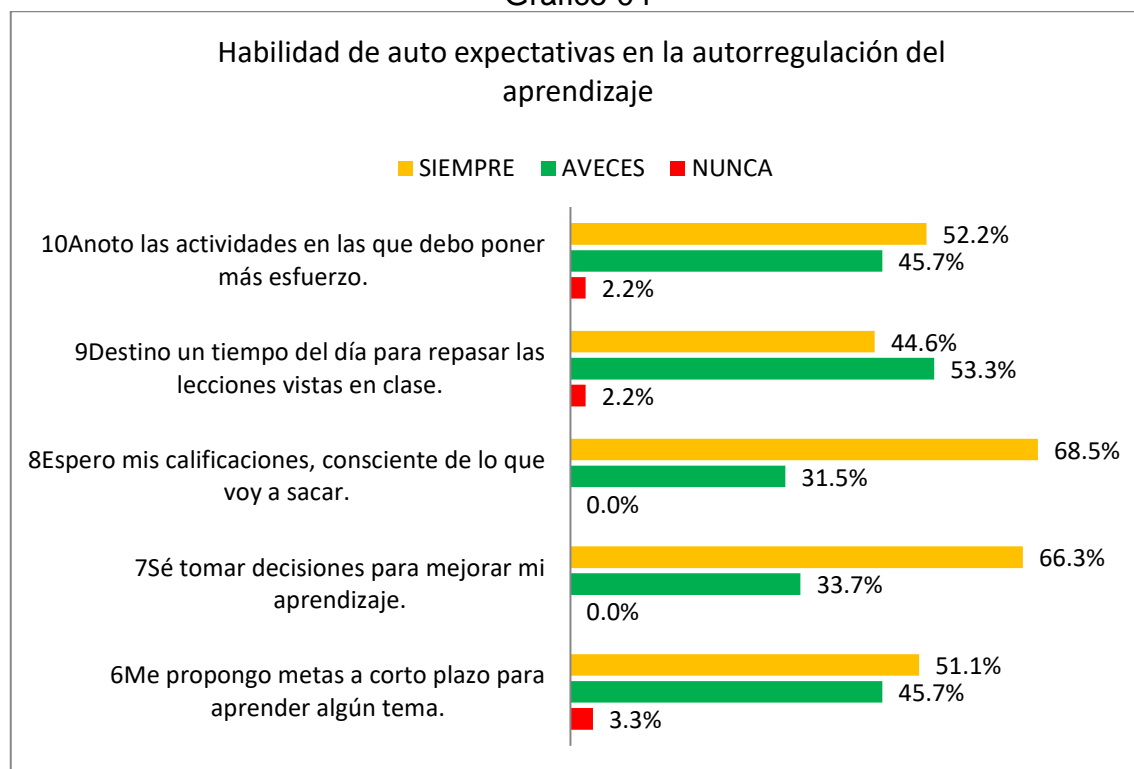
Tabla 04: Habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje

Habilidad de auto expectativas	Nunca	A veces	Siempre
6 Me propongo metas a corto plazo para aprender algún tema.	3.3%	45.7%	51.1%
7 Sé tomar decisiones para mejorar mi aprendizaje.	0.0%	33.7%	66.3%
8 Espero mis notas, siendo consciente de estas.	0.0%	31.5%	68.5%
9 Destino un tiempo del día para repasar las lecciones vistas en clase.	2.2%	53.3%	44.6%
10 Anoto las actividades en las que debo poner más esfuerzo.	2.2%	45.7%	52.2%

Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

Gráfico 04



Fuente: Tabla 04

Elaboración: Propia

Nivel de la dimensión habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH de la UNAP Iquitos 2021.

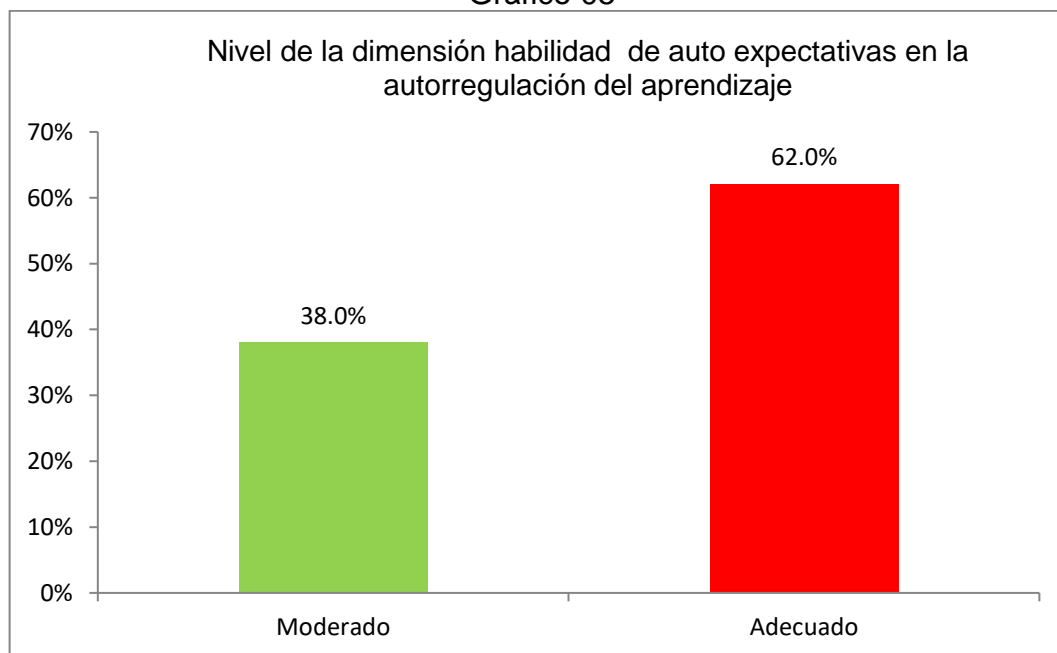
Tabla 05: Nivel de la dimensión habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje.

Nivel en habilidad de auto expectativas	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Moderado	35	38.0%
Adecuado	57	62.0%
Total	92	100,0

Fuente: Base de datos

Al analizar el nivel de la dimensión habilidad de **auto expectativas** en la autorregulación del aprendizaje: 38.0% de estudiantes opinan que es moderado y 62.0% adecuado.

Gráfico 05



Fuente Tabla 05

Elaboración: Propia

4.2.3 Descripción de la habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH de la UNAP Iquitos 2021.

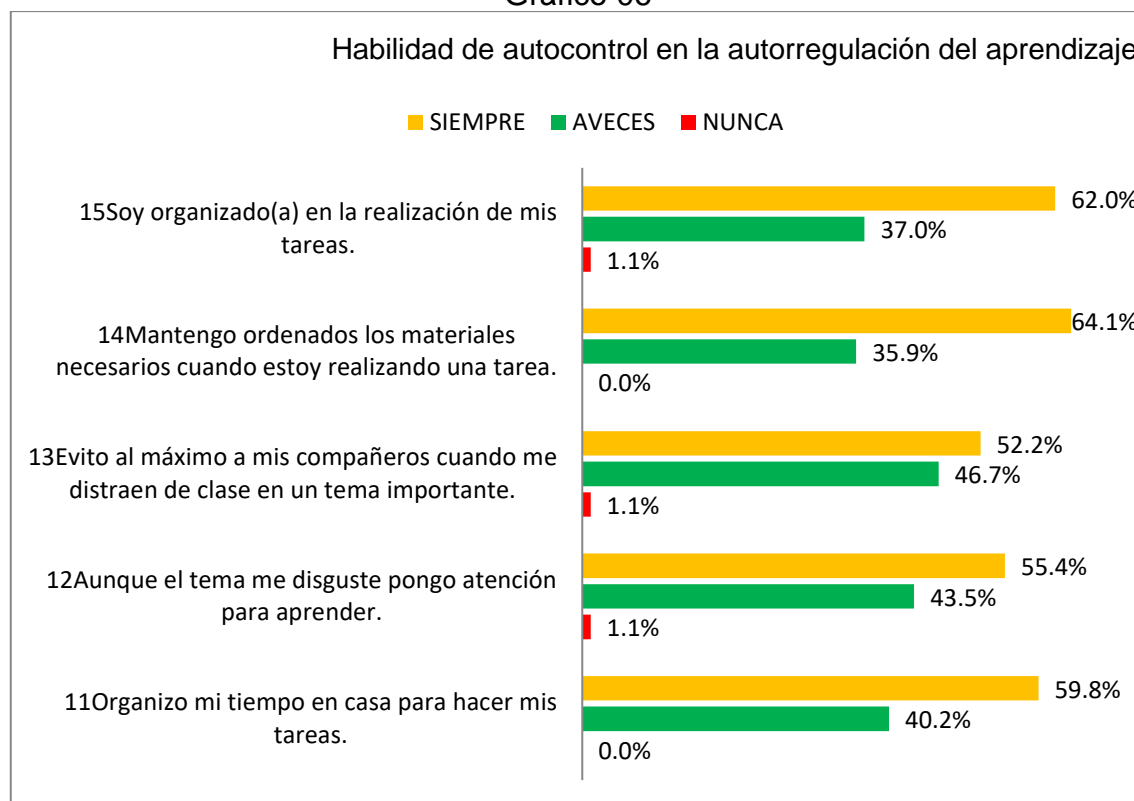
Tabla 06: Habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje

Habilidad de autocontrol	Nunca	A veces	Siempre
11 Tengo un tiempo en el hogar para realizar mis asignaciones.	0.0%	40.2%	59.8%
12 Aunque el tema me disguste pongo atención para aprender.	1.1%	43.5%	55.4%
13 Evito al máximo a mis compañeros cuando me distraen en las clases en un tema que le presto importancia.	1.1%	46.7%	52.2%
14 Tengo en orden los materiales que necesito cuando realizo una tarea.	0.0%	35.9%	64.1%
15 Me organizo al realizar mis tareas.	1.1%	37.0%	62.0%

Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

Gráfico 06



Fuente: Tabla 06

Elaboración: Propia

Nivel de la habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH de la UNAP Iquitos 2021

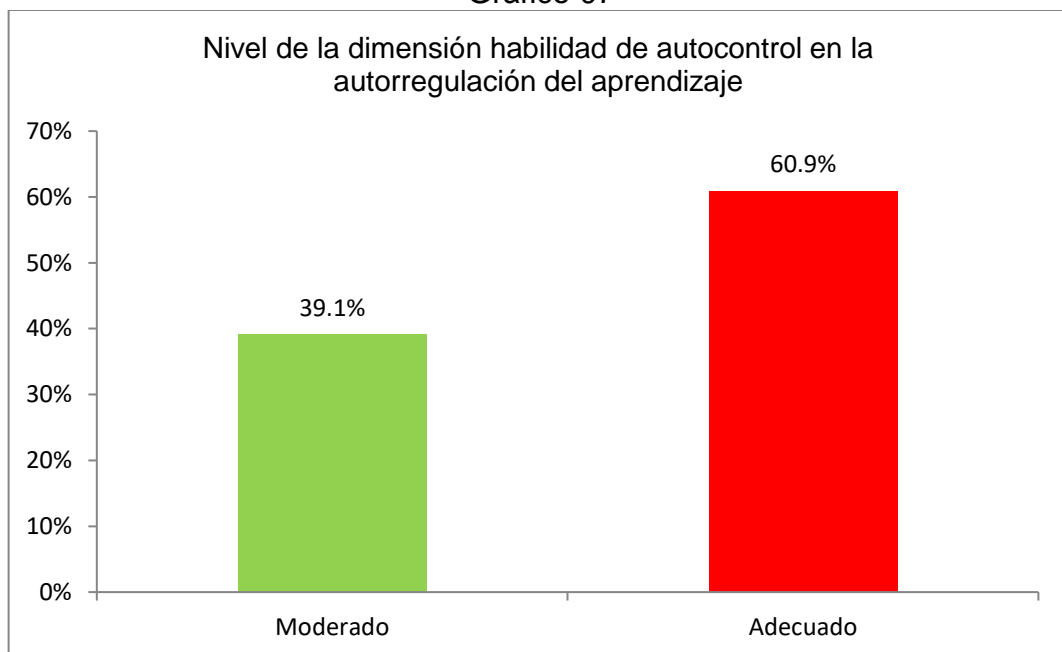
Tabla 07: Nivel de la dimensión habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje.

Nivel en la habilidad de autocontrol	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Moderado	36	39.1%
Adecuado	56	60.9%
Total	92	100,0

Fuente: Base de datos

Al analizar el nivel de la dimensión habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje: 39.1% de estudiantes opinan que es moderado y 60.9% adecuado.

Gráfico 07



Fuente Tabla 07

Elaboración: Propia

4.2.4 Descripción de la habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la UNAP Iquitos 2021.

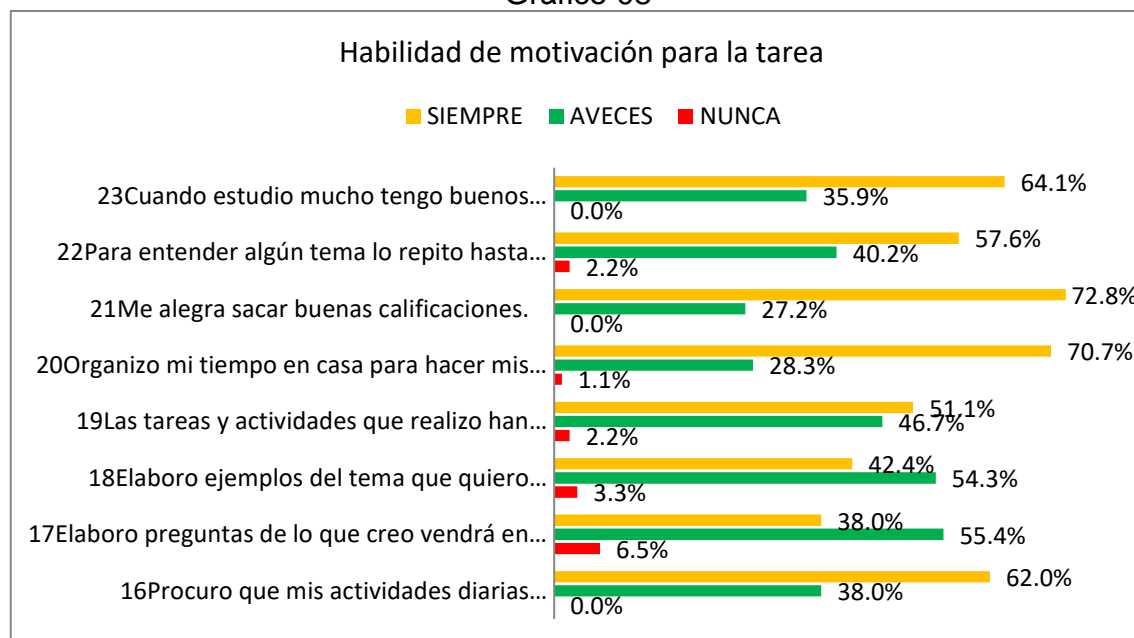
Tabla 08: Habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje

Habilidad de motivación para la tarea	Nunca	A veces	Siempre
16 Intento que las actividades que realizo diariamente puedan contribuir a lograr mis metas.	0.0%	38.0%	62.0%
17 Elaboro preguntas de lo que creo vendrá en el examen.	6.5%	55.4%	38.0%
18 Elaboro ejemplos del tema que quiero mejorar.	3.3%	54.3%	42.4%
19 Las actividades y tareas que realizo sirven para lograr mis metas.	2.2%	46.7%	51.1%
20 Organizo mi tiempo en casa para hacer mis tareas.	1.1%	28.3%	70.7%
21 Me alegra sacar buenas calificaciones.	0.0%	27.2%	72.8%
22 Para entender algún tema lo repito hasta que lo aprendo.	2.2%	40.2%	57.6%
23 Cuando estudio mucho tengo buenos resultados.	0.0%	35.9%	64.1%

Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

Gráfico 08



Fuente: Tabla 08

Elaboración: Propia

Nivel de la dimensión habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la UNAP Iquitos 2021.

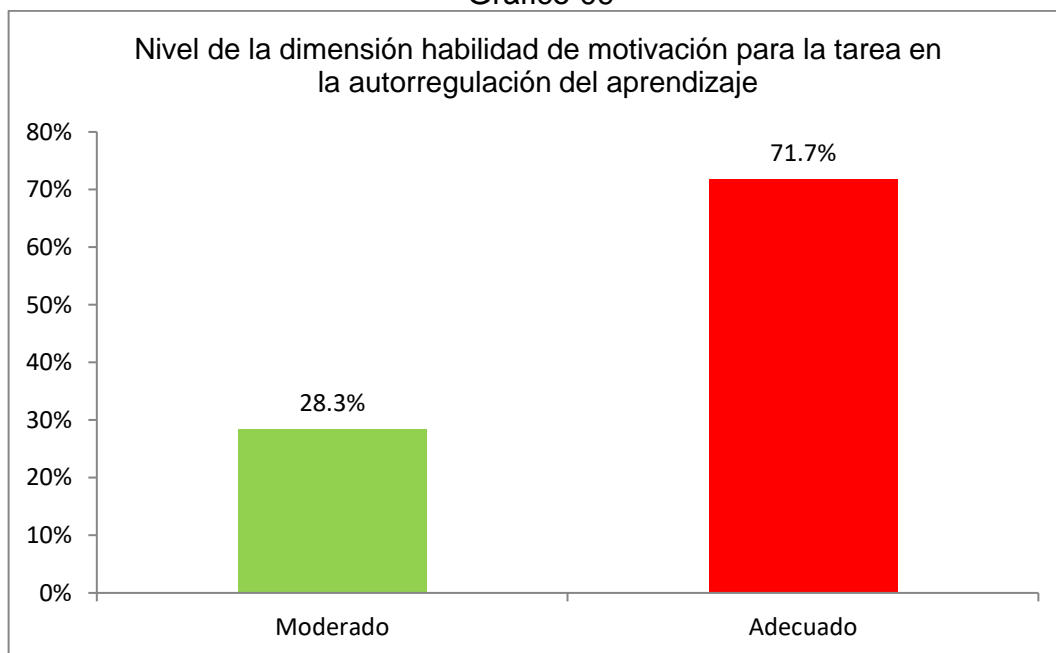
Tabla 09: Nivel de la dimensión habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje.

Nivel en la habilidad de motivación para la tarea	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Moderado	26	28.3%
Adecuado	66	71.7%
Total	92	100,0

Fuente: Base de datos

Al analizar el nivel de la dimensión nivel de la dimensión habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje: 28.3% de alumnos opinan que es moderado y 71.7% adecuado.

Gráfico 09



Fuente Tabla 09

Elaboración: Propia

4.2.5 Descripción de la habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH de la UNAP Iquitos 2021.

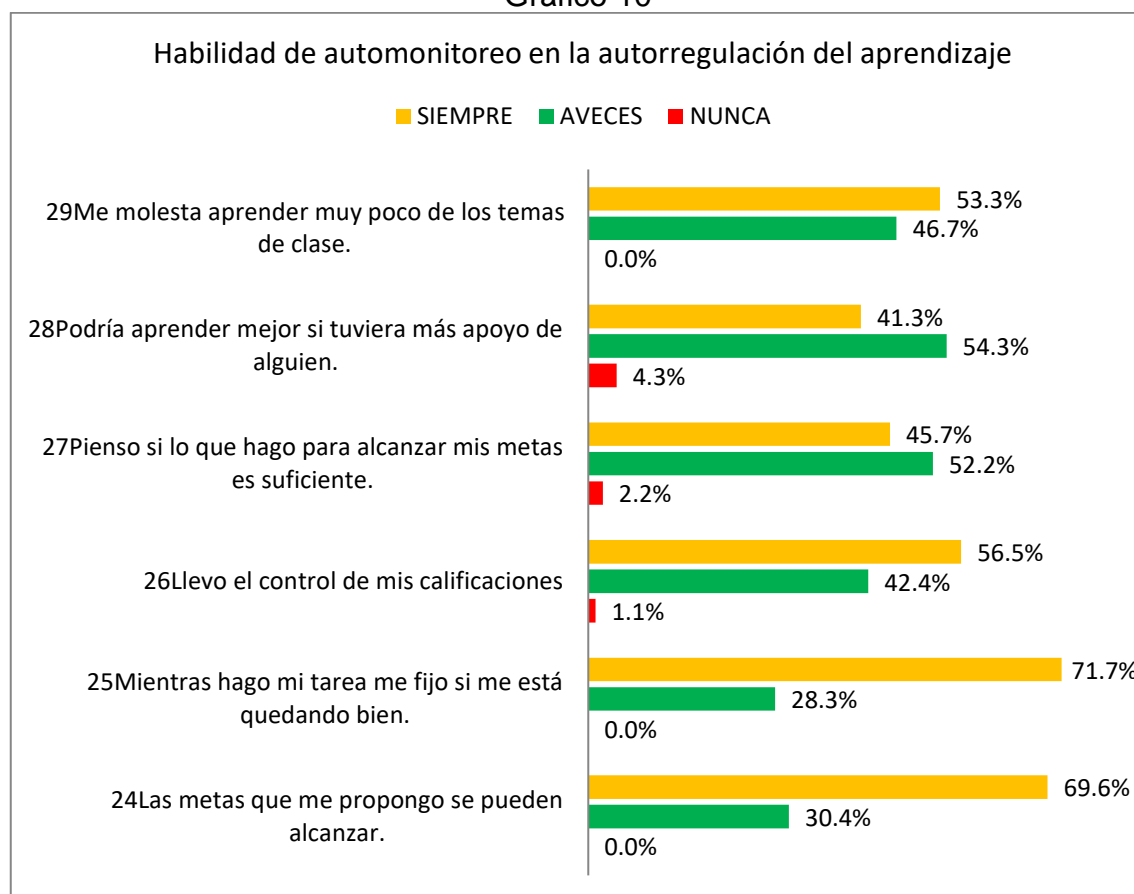
Tabla 10: Habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje

Habilidad de automonitoreo	Nunca	A veces	Siempre
24 Las metas que me propongo se pueden alcanzar.	0.0%	30.4%	69.6%
25 Al realizar mis tareas veo si están quedando bien.	0.0%	28.3%	71.7%
26 Llevo el control de mis calificaciones	1.1%	42.4%	56.5%
27 Pienso si mis acciones son suficientes para lograr mis metas.	2.2%	52.2%	45.7%
28 Podría aprender mejor si tuviera más apoyo de alguien.	4.3%	54.3%	41.3%
29 Me molesta aprender muy poco de los temas de clase.	0.0%	46.7%	53.3%

Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

Gráfico 10



Fuente: Tabla 10

Elaboración: Propia

Nivel de la habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH de la UNAP Iquitos 2021.

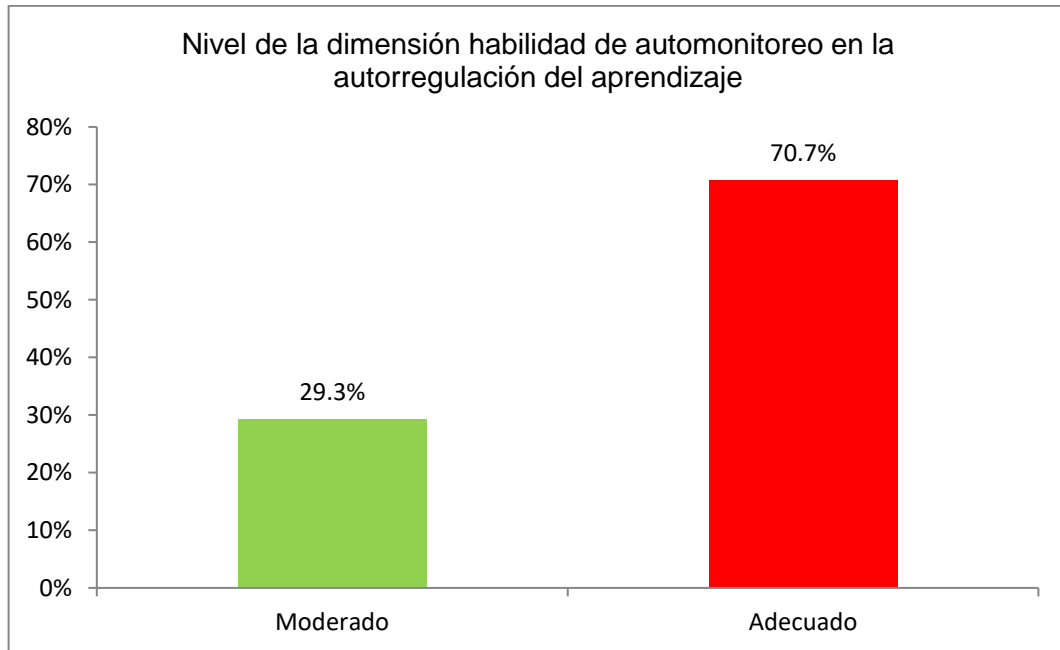
Tabla 11: Nivel de la dimensión habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje.

Nivel en la habilidad de automonitoreo	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Moderado	27	29.3%
Adecuado	65	70.7%
Total	92	100,0

Fuente Tabla 03

Al analizar el nivel de la dimensión habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje: 39.1% de estudiantes opinan que es moderado y 60.9% adecuado.

Gráfico 11



Fuente Tabla 11

Elaboración: Propia

4.2.6 Descripción de la habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH de la UNAP Iquitos 2021

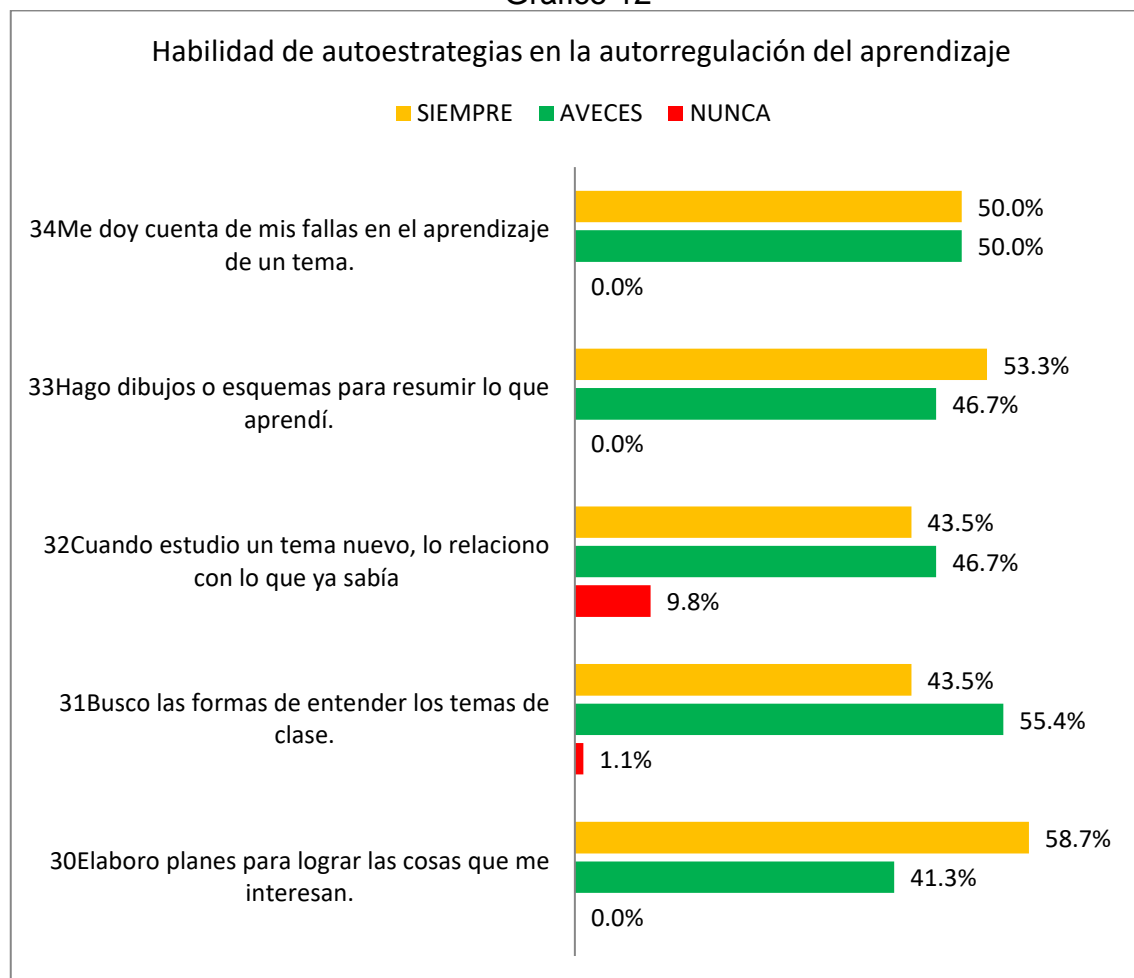
Tabla 12: Habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje

Habilidad de autoestrategias	Nunca	A veces	Siempre
30 Elaboro planes para lograr las cosas que me interesan.	0.0%	41.3%	58.7%
31 Busco las formas de entender los temas de clase.	1.1%	55.4%	43.5%
32 Cuando estudio un tema nuevo, lo relaciono con lo que ya sabía	9.8%	46.7%	43.5%
33 Hago dibujos o esquemas para resumir lo que aprendí.	0.0%	46.7%	53.3%
34 Me doy cuenta de mis fallas en el aprendizaje de un tema.	0.0%	50.0%	50.0%

Fuente: Base de datos

Elaboración: Propia

Gráfico 12



Fuente: Tabla 12

Elaboración: Propia

Nivel de la habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la FCEH de la UNAP Iquitos 2021

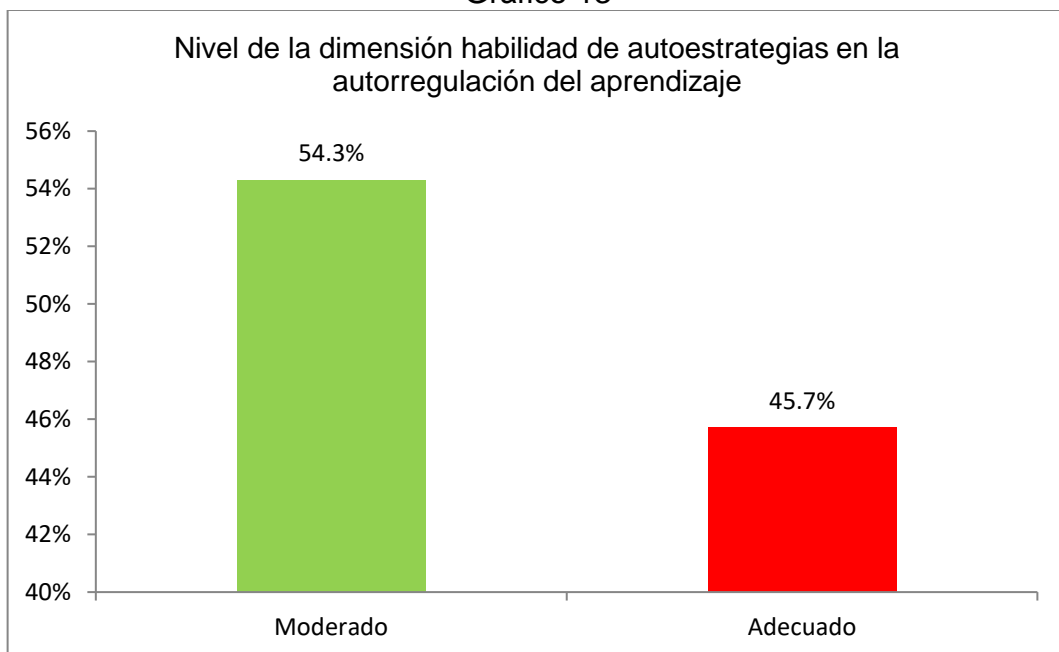
Tabla 13: Nivel de la dimensión habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje.

Nivel en la habilidad de autoestrategias	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Moderado	50	54.3%
Adecuado	42	45.7%
Total	92	100,0

Fuente Tabla 13

Al analizar el nivel de la dimensión habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje: 54.3% de estudiantes opinan que es moderado y 45.7% adecuado.

Gráfico 13



Fuente Tabla 13

Elaboración: Propia

4.3 Resultados en relación con el objetivo general

Nivel de **habilidades de autorregulación de aprendizajes** en alumnos de educación inicial de la FCEH de la UNAP 2021.

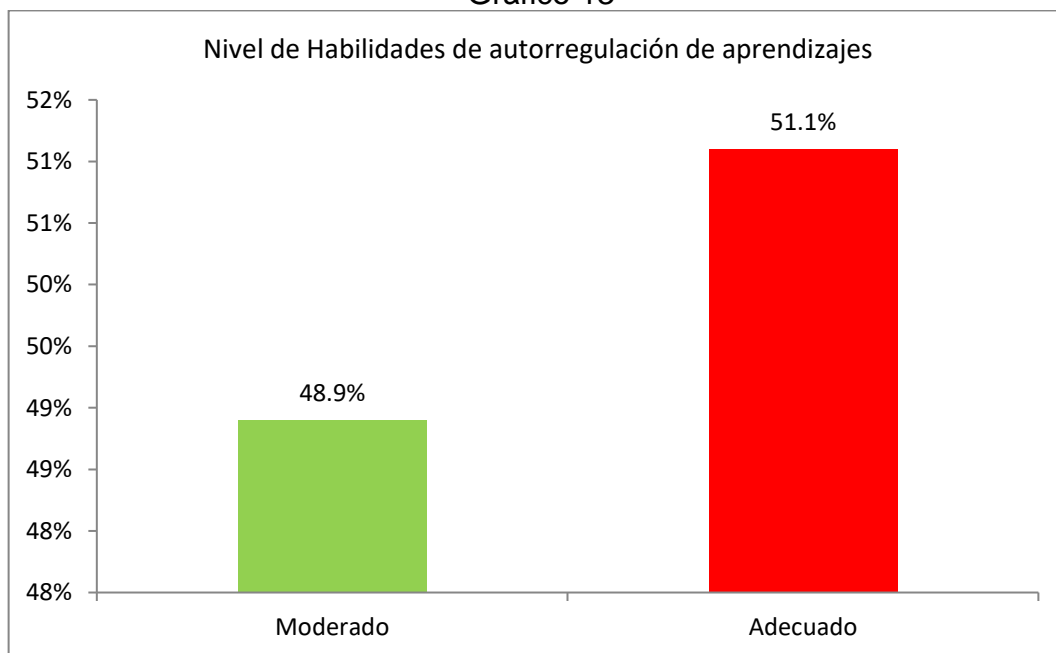
Tabla13: Nivel de habilidades de autorregulación de aprendizajes.

Nivel de habilidades de autorregulación	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Moderado	45	48.9%
Adecuado	47	51.1%
Total	92	100,0

Fuente Tabla 13

Al analizar el nivel de la dimensión habilidades de autorregulación del aprendizaje: 48.9% de estudiantes opinan que es moderado y 51.1% adecuado.

Gráfico 13



Fuente Tabla 13

Elaboración: Propia

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este capítulo se analizan y contrastan los resultados obtenidos con los objetivos propuestos del estudio, siendo el objetivo general describir las habilidades de autorregulación del aprendizaje en alumnos de educación inicial de la FCEH de la UNAP que se ubica en la ciudad de Iquitos en el presente año 2021. Se presenta los análisis respectivos desde los objetivos específicos al objetivo general, luego se compara o contrasta con los resultados de otros estudios y con las teorías existentes con relación a la autorregulación de aprendizajes.

Los hallazgos encontrados al analizar los resultados relacionados con los objetivos específicos, se tiene que la habilidad de planificación en la autorregulación del aprendizaje en el 81.5% de estudiantes se encuentra en el nivel moderado y en el 18,5% de ellos en el nivel adecuado, esta es la habilidad menos desarrollada por los estudiantes. Mientras que al analizar el nivel de la habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje, el 38.0% de estudiantes se ubican en el nivel moderado y un 62.0% en el adecuado.

Al analizar el nivel de la habilidad de autocontrol de la autorregulación del aprendizaje en los alumnos un 39.1% de ellos se ubican en el moderado y un 60.9% en el adecuado. Y al analizar el nivel de la habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje, un 28.3% de estudiantes están en el moderado y el 71.7% en el adecuado, siendo esta habilidad el mejor desarrollado por los estudiantes.

Respecto al nivel de la habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje el 39.1% de estudiantes se encuentran en el moderado y un 60.9% en el adecuado; mientras que el nivel de la habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje muestra al 54.3% de los estudiantes en el moderado y a un 45.7% en el adecuado.

Al analizar los hallazgos en concordancia con el objetivo general, el nivel de las habilidades de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de educación inicial se tiene a un 48.9% que se ubican en el moderado y a un 51.1% de ellos en el nivel adecuado. Este resultado muestra que es fundamental seguir motivando al estudiante para que desarrolle las habilidades débiles y empoderar aquellas que están en un mejor nivel.

Roncancio, E. (2018) sostiene en su trabajo de investigación que los procesos de autorregulación utilizada por los alumnos en el aprendizaje de temas en el área de Matemática son: autonomía, autoeficacia, motivación, autogestión, proactividad y autocontrol, los cuales influyen en el aprendizaje de las Matemáticas, en la investigación se indago por habilidades semejantes que vienen poniendo en práctica los estudiantes de educación inicial como el automonitoreo, la motivación, las autoestrategias, y la planificación, con resultados favorables porque estas habilidades les facilitan aprendizajes debido a que ningún estudiante se ubicó en el nivel inadecuado.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se presenta las conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados:

a. Respecto a los objetivos específicos:

1. Que el nivel en la habilidad de planificación en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes el 81.5% se ubican en el moderado y un 18;5% en el adecuado.
2. La habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje muestra a un 38.0% de los estudiantes en el nivel moderado y al 62.0% en el adecuado.
3. El análisis de los resultados en la habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje muestra a un 39.1% de alumnos el nivel moderado y a un 60.9% en un nivel adecuado.
4. Que la habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes ha logrado el nivel moderado en el 28.3% mientras que el 71.7% logró un nivel adecuado.
5. Respecto al nivel logrado en la habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje, el 39.1% de los estudiantes se ubican en el moderado y el 60.9% en el nivel adecuado.
6. Con relación a la habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje los estudiantes de educación inicial lograron en un 54.3% el nivel moderado y un 45.7% el nivel adecuado.

b. Respecto al objetivo general

Que el nivel de las habilidades de autorregulación del aprendizaje en los alumnos de educación inicial en la FCEH se encuentra en el 48.9% en el moderado mientras que en el 51.1% está ubicado en el nivel adecuado. Ningún alumno se encuentra en el nivel inadecuado.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se presentan las siguientes recomendaciones:

1. A las estudiantes de educación inicial, llevar a cabo cursos, actividades formativas que les posibiliten mejorar las habilidades de autorregulación para aprendizajes en planificación y autoestrategias, mediante talleres dirigidas por especialistas en metacognición especialmente.
2. Se sugiere a las estudiantes de educación inicial continuar fortaleciendo todas las habilidades de autorregulación de aprendizajes, lo que les permitirá adquirir autonomía en sus aprendizajes y a través de la experiencia adquirida predicar con el ejemplo como realizar procesos de autorregulación a sus estudiantes cuando se encuentren en el ejercicio de su profesión.
3. A las autoridades y docentes del Programa Profesional de Educación del nivel Inicial de la FCEH desarrollar talleres o seminarios para el fortalecimiento del plantel de formadores en lo que respecta a estrategias para el desarrollo de habilidades de autorregulación de aprendizajes con el objeto de compartir luego en aulas con los estudiantes de educación inicial en su formación de pregrado.
4. A los investigadores sobre la línea de investigación relacionada a evaluación, metacognición y autorregulación de aprendizajes desarrollar investigaciones relacionando, o buscando causas y efectos con otras variables que posibiliten el incremento de conocimientos teóricos y pedagógicos en el campo de la educación inicial.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An argentic perspective. *American Review of Psychology*, 52, (1), 1-26
- Bocanegra, N., Barraza, A. y Navarro, M. (2015), Validación del Cuestionario de Habilidades para la Autorregulación del Aprendizaje en Educación Primaria (CHAAEP), Autorregulación Académica Proceso desde la asociación de los estudiantes, Primera edición: enero 2015, Editado en: Durango, Dgo., México
- Calderón, J. (2019), Autorregulación del aprendizaje en estudiantes ingresantes a la universidad, Tesis para optar el título profesional en Psicología Educacional, PUCP, Lima Perú.
- De la Fuente Arias, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16 (4), 385-407.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2000). Un currículo para aprender. Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico. En: Pozo, J.I. y Monereo, C. (Coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI. Santillana.

Roncancio, E. (2018), La autorregulación como factor influyente en el aprendizaje de las matemáticas en Tercero de Primaria, Maestría en Educación Profundización Procesos de Enseñanza – Aprendizaje, Bogotá, Cundinamarca, Colombia Mayo de 2018

Rosário, P. (2004). Estudar o Estudiar: As (Des)venturas do Testas. Porto: Porto Editora.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, 41, (2), 64 –70.

Vergara, R. (2018), Autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de contabilidad de dos universidades privadas, Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo. Lima Perú

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

TÍTULO: HABILIDADES PARA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA IQUITOS 2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuáles son las habilidades para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cómo es la habilidad de planificación y ejecución en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021?</p> <p>b) ¿Cómo es la habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021?</p> <p>c) ¿Cómo es la habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir las habilidades para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Describir la habilidad de planificación y ejecución en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021.</p> <p>b) Describir la habilidad de auto expectativas en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021.</p> <p>c) Describir la habilidad de autocontrol en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021.</p> <p>d) Describir la habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la</p>	<p>No aplica</p>	<p>Variable:</p> <p>Estilos de enseñanza remota</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: de campo, transeccional y univariable</p> <p>Unidad de estudio: Estudiantes de cuarto y quinto nivel</p> <p>Población: N=92</p> <p>Muestra: 92</p> <p>No probabilística por conveniencia</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021?</p> <p>d) ¿Cómo es la habilidad de motivación para la tarea en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021?</p> <p>e) ¿Cómo es la habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021?</p> <p>f) ¿Cómo es la habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021?</p>	<p>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021.</p> <p>e) Describir la habilidad de automonitoreo en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021.</p> <p>f) Describir la habilidad de autoestrategias en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2021</p>				
---	---	--	--	--	--

2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES

Autores: Netzahualcóyotl Bocanegra, Arturo Barraza y Miguel Navarro (2017)
Contextualizado por: Patricia Gutierrez

Nivel de estudios:

.....

INSTRUCCIONES:

Estimado/a estudiante, se presenta a continuación afirmaciones con la finalidad de identificar sobre sus habilidades de autorregulación de sus aprendizajes. Marque con una (X) en el casillero que estime conveniente.

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Planificación y ejecución			
1	Cuando debo realizar tareas importantes, se me facilita hacer un plan y apegarme a él.			
2	Me pongo a estudiar más tiempo para entender un tema difícil.			
3	He diseñado estrategias para aprender mejor.			
4	Aprendo de memoria los temas difíciles.			
5	Elaboro diagramas o mapas conceptuales para entender el tema.			
	Dimensión: Auto expectativas			
6	Me propongo metas a corto plazo para aprender algún tema.			
7	Sé tomar decisiones para mejorar mi aprendizaje.			
8	Espero mis calificaciones, consciente de lo que voy a sacar.			
9	Destino un tiempo del día para repasar las lecciones vistas en clase.			
10	Anoto las actividades en las que debo poner más esfuerzo.			
	Dimensión: Autocontrol			
11	Organizo mi tiempo en casa para hacer mis tareas.			
12	Aunque el tema me disguste pongo atención para aprender.			
13	Evito al máximo a mis compañeros cuando me distraen de clase en un tema importante.			
14	Mantengo ordenados los materiales necesarios cuando estoy realizando una tarea.			
15	Soy organizado(a) en la realización de mis tareas.			

	Dimensión: Motivación para la tarea			
16	Procuro que mis actividades diarias contribuyan al logro de mis metas.			
17	Elaboro preguntas de lo que creo vendrá en el examen.			
18	Elaboro ejemplos del tema que quiero mejorar.			
19	Las tareas y actividades que realizo han servido para alcanzar mis metas.			
20	Organizo mi tiempo en casa para hacer mis tareas.			
21	Me alegra sacar buenas calificaciones.			
22	Para entender algún tema lo repito hasta que lo aprendo.			
23	Cuando estudio mucho tengo buenos resultados.			
	Dimensión: Automonitoreo			
24	Las metas que me propongo se pueden alcanzar.			
25	Mientras hago mi tarea me fijo si me está quedando bien.			
26	Llevo el control de mis calificaciones			
27	Pienso si lo que hago para alcanzar mis metas es suficiente.			
28	Podría aprender mejor si tuviera más apoyo de alguien.			
29	Me molesta aprender muy poco de los temas de clase.			
	Dimensión: Autoestrategias			
30	Elaboro planes para lograr las cosas que me interesan.			
31	Busco las formas de entender los temas de clase.			
32	Cuando estudio un tema nuevo, lo relaciono con lo que ya sabía			
33	Hago dibujos o esquemas para resumir lo que aprendí.			
34	Me doy cuenta de mis fallas en el aprendizaje de un tema.			
35	Cuando veo que alguna estrategia de estudio no va a funcionar lo cambio inmediatamente.			

3. Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Gladys Marlene Vásquez Pinedo, Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza y Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Puntuación	%
1	Dra. Gladys Marlene Vasquez Pinedo	34 de 40	85.0 %
2	Mgr. Silvia Raquel Rios Mendoza	40 de 40	100.0 %
3	Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro	35 de 40	87.5 %
			90.83%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $272.5/3 = 90.83\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del 90.83%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario sobre habilidades de autorregulación de aprendizajes en estudiantes de educación inicial se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.87	35

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,870 (**o 87%**) que es considerado confiable para su aplicación.

**UNAP****FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Gladys Marlene Siqueira Pineda
 1.2 Título Profesional : Licenciada/o () Ingeniera/o () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación Habilidades para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Ed. Inicial de la FCEH-UNAP, Iquitos, 2021.
 1.5 Nombre del Instrumento : cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				3	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio.				3	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				3	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas paulas en la investigación y construcción de teorías.				3	
VALORACION CUANTITATIVA:		34				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (<input checked="" type="checkbox"/>)	Excelente (<input checked="" type="checkbox"/>)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iqt. 31 de Julio - 2021

Gladys Marlene Siqueira Pineda
Firma del experto

DNI: 05279334



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rios Mendoza Silvio Rafael.
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación :
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		40				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Firma del experto

DNI: 05375366

**UNAP****FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Pinedo Chiriqui Guara Karina
 1.2 Título Profesional : Licenciada/a () Ingeniera/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación :
 1.5 Nombre del Instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				3	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				3	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
VALORACION CUANTITATIVA:		35				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: JUVINOS, 27 DE JULIO DE 2021



 Firma del experto
 DNI: 05349097