



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60756 CLAVERITO, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

JOSE MANUEL FLORES PEREZ

ASESOR:

Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACION



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°190-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **16** días del mes de **diciembre** de **2022** a horas **11.00 a.m.** se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756 CLAVERITO, IQUITOS 2021**, aprobado con R.D.N°1932-2022-FCEH-UNAP del 25/11/2022, presentado por el bachiller: **JOSE MANUEL FLORES PEREZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa del Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1684-2022-FCEH-UNAP, del 27/10/22, está integrado por:

Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Presidente
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobado con la calificación Muy buena.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**.

Siendo las 12:30 pm se dio por terminado el acto Académico


.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Presidente


.....
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ
Secretaria


.....
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE
Vocal


.....
Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA
Asesor

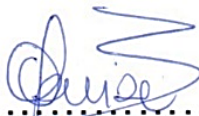
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. ROGER RICARDO RÍOS RAMIREZ, Dr.
Presidente.



.....
Lic. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, Mgr.
Secretaria.



.....
Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.
Vocal.



.....
Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.
Asesor.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
76232119

Fecha de comprobación:
21.10.2022 12:31:35 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
21.10.2022 12:33:43 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN JOSE MANUEL FLORES PEREZ

Recuento de páginas: 36 Recuento de palabras: 7602 Recuento de caracteres: 48402 Tamaño de archivo: 276.55 KB ID de archivo: 87305529

22.5% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 5.64% con la fuente de Internet (https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/22.5%_Fuentes_de_Internet) 1000 Página 38

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

10.8% de Citas

Citas 25 Página 39

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A mis padres: Pedro Flores Martínez y a Alejandrina Pérez Carlos; a mi hermano Jacinto Flores Pérez, cada uno de ellos contribuyeron a mi formación personal y profesional, sin su ayuda no habría logrado cumplir mis sueños.

A mi esposa, Martha, e hijo, José Carlos, por su paciencia en la ausencia.

AGRADECIMIENTO

A todos los maestros y maestras de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en especial a los de la Escuela Profesional de Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes no Titulados y Auxiliares de Educación, muchas gracias por su contribución a nuestra formación profesional.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRAFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	19
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de la hipótesis	21
2.2. Variables y su operacionalización	22
CAPITULO III: METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
CAPITULO IV: RESULTADOS	26
CAPITULO V: DISCUSIÓN	30
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACION	36
ANEXO	38
1: Matriz de consistencia	38
2: Instrumento(s) de recolección de datos	39

3: Informe de validez de juicio de expertos	42
4: Validez de la prueba del instrumento	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 3: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión literal de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021	26
Tabla 4: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión inferencial de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021	27
Tabla 5: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión crítica de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 claverito, Iquitos, 2021	28
Tabla 6: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021	29

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión literal de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021	26
Gráfico 2: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión inferencial de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021	27
Gráfico 3: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión crítica de textos expositivos en la institución educativa Nº 60756 claverito, Iquitos, 2021	28
Gráfico 4: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión de textos expositivos en la institución educativa Nº 60756 Claverito, Iquitos, 2021	29

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo Describir el nivel de logro de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021. Esta investigación es de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo. Se utilizó el diseño descriptivo simple Ox, y. La población estuvo conformada por 140 estudiantes. La muestra fue de 80 estudiantes, 20 por cada sección del quinto grado. Para medir el nivel de logro de la comprensión de textos expositivos se hizo uso del instrumento cuestionario. Los resultados obtenidos señalan que “El nivel de logro de la comprensión de textos expositivos está en Inicio en la mayoría de los estudiantes (50,0%) del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021, y alcanzan un promedio de 10,2 puntos. En cuanto a las dimensiones literal, inferencial y crítica, en la primera alcanzan un promedio de 9,5; en las dos últimas el promedio es de 11 y 9 puntos respectivamente. Se concluye que el aprendizaje de la comprensión de textos expositivos no está desarrollado en niveles aceptables en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021.

Palabra clave: comprensión, textos expositivos, literal, inferencial y crítica.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the level of achievement of the comprehension of expository texts in the students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution No. 60756 Claverito, Iquitos, 2021. This research is of a descriptive type, with a quantitative approach. The simple descriptive design Ox, y was used. The population consisted of 140 students. The sample was 80 students, 20 for each section of the fifth grade. To measure the level of achievement of the comprehension of expository texts, the questionnaire instrument was used. The results obtained indicate that "The level of achievement of the comprehension of expository texts is at the beginning in the majority of the students (50.0%) of the fifth grade of primary education of the Educational Institution No. 60756 Claverito, Iquitos, 2021, and they reach an average of 10.2 points. Regarding the literal, inferential and critical dimensions, in the first they reach an average of 9.5; in the last two the average is 11 and 9 points respectively. It is concluded that the learning of the comprehension of expository texts is not developed at acceptable levels in the fifth grade students of the Educational Institution No. 60756 Claverito, Iquitos, 2021.

Keywords: Comprehension, expository texts, literal, inferential and critical.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos es la herramienta básica que todo estudiante debe aprender, porque constituye una de las competencias fundamentales para el lograr los aprendizajes esperados, así como en el posterior éxito académico. Como señala Sánchez y Reyes (2015), sin un buen logro de esta competencia en los primeros grados educativos, los estudios posteriores se tornarán más difíciles y complicados, pudiendo llegarse a convertir en problemas serios de aprendizaje escolar.

La comprensión de textos sigue siendo un problema cada vez más visible, con mayor notoriedad después de la pandemia. Las últimas evaluaciones demuestran que los estudiantes de primaria siguen teniendo serias dificultades en la comprensión.

Cuando leen textos expositivos, se observa en los estudiantes muchas dificultades para interpretar las ideas del autor, para identificar las ideas principales, se evidencia más cuando tiene que responder preguntas inferenciales y críticas. Esta falta de comprensión trae como consecuencia muchas dificultades cuando exponen los trabajos de equipo, donde tienen que dar explicaciones sobre determinados temas en las exposiciones. En muchos casos existe una apatía por parte de los estudiantes cuando se realiza actividades de comprensión, por lo general sus intervenciones demuestran una práctica memorística de los textos que lee. Este es el caso de la I.E.I.P.S. de menores N° 60756 – “Claverito” del distrito de Iquitos 2021.

Las dificultades que muestran los estudiantes al comprender lo que leen, se puede deber a muchos factores; sin embargo, el factor más influyente es el desempeño del docente, referidas a las estrategias que utiliza, por ejemplo, para seleccionar la lectura. Por lo general los docentes seleccionan temas que no son del interés de los estudiantes, al seleccionar los textos no tienen en cuenta sus expectativas y motivaciones. Esta situación genera desganado, y se complica cuando el docente no maneja estrategias actualizadas para despertar la curiosidad, las ganas por querer saber lo nuevo.

De persistir estas dificultades de logros de la comprensión lectora, los estudiantes tendrán pocas posibilidades de desarrollarse en lo personal y social. La lectura no se convertirá en la herramienta cognitiva para desarrollar operaciones mentales de orden superior que permitan formar desde los primeros niveles educativos el futuro ciudadano y profesional que contribuirá a la solución de los problemas de su entorno en la era del conocimiento.

Entonces, es fundamental preocuparse de cómo está la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto grado de primaria, para plantear alguna alternativa de solución, de manera que con el tiempo y la práctica puedan solucionar los problemas de autoformación para prepararse adecuadamente para enfrentar las exigencias académicas en el nivel secundario y superior. La comprensión de textos es una habilidad necesaria que los estudiantes deben ir fortaleciendo de grado a grado de estudios. El aprender y el desaprender son fundamentales en la formación del ciudadano de hoy, de manera que pueda enfrentar los desafíos que impone el mundo globalizado.

Por lo tanto, el estudio se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la I.E. N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021? Para efectos de responder a la pregunta de investigación, se plantea el siguiente objetivo: Describir la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021. El estudio es importante porque tiene como fin describir la comprensión de textos expositivos de los sujetos de estudio, de manera que los investigadores puedan desarrollar investigaciones posteriores orientados mejorar la comprensión lectora, mediante investigaciones cuasi experimentales que implementen programas educativos en las que se tenga en cuenta la enseñanza de estrategias didácticas actualizadas en la mejora de la comprensión de textos. Los resultados van a contribuir a presentar alternativas institucionales para mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes. Por lo tanto, es conveniente, porque el conocer el nivel de textos expositivos ayudará a los responsables de dirigir la Institución a tomar decisiones para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes. El desarrollo de esta competencia es un factor primordial para potenciar las demás operaciones cognitivas como el pensamiento crítico y creativo, la solución de problemas y la toma de decisiones.

La relevancia social de la investigación radica en el carácter funcional del lenguaje. Al describir el nivel de comprensión de textos de los estudiantes del quinto grado de primaria se pueden tomar medidas correctivas en la Institución para garantizar el desarrollo de esta habilidad. Toda vez la comprensión es una competencia básica para acceder al dominio del lenguaje, y con ello a

participar en los espacios donde se tenga que exponer o argumentar ideas. Es una necesidad social que todos los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo deban acceder al manejo pleno del lenguaje para poder ser sujetos activos en la construcción de la convivencia social armónica. Por lo tanto, el desarrollo de la comprensión de textos no sólo repercute en los aprendizajes al interior de la escuela, sino también influyen en el desarrollo personal y social. Por consiguiente, la relevancia del estudio está fuera de toda duda porque es un aprendizaje transversal mediante el cual se adquiere el conocimiento para interpretar los fenómenos sociales y naturales que suceden en el mundo. A través de los textos expositivos y los estudiantes acceden a la información y no siempre les resultan fácil comprenderlos.

El presente estudio es de tipo descriptivo y de diseño de campo transeccional.

La tesis está estructurada en siete capítulos. El capítulo contiene el marco teórico, en la que se hace referencia los antecedentes del estudio, las bases teóricas que sustentan la investigación y las definiciones elementales. El capítulo II desarrolla lo concerniente a la variable y la formulación de hipótesis. El capítulo III se encarga de los aspectos metodológicos de la investigación. El capítulo IV presenta los resultados en tablas, gráficos. El capítulo V corresponde a la discusión de los resultados, en la cual se contrasta con los antecedentes. El capítulo VI corresponde a las conclusiones de la investigación. En el capítulo VII se plantean las recomendaciones que se obtienen a partir de los resultados. Y, por último, el Capítulo VIII están las referencias y apéndices.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

García (2012) un trabajo de investigación en niños de escuelas primarias públicas de Umán”, con una muestra de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán; aplicando un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura y arribó a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán. El estudio dio como resultado la existencia de coincidencia con los obtenidos en la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares), donde la mayoría de los estudiantes logran ubicarse en niveles bajos de comprensión lectora y unos pocos se ubican en niveles altos. En la escuela A, los estudiantes obtienen mejores resultados en comprensión lectora. En la escuela B los resultados son parecidos. Se llega a una conclusión que muchos estudiantes de diferentes escuelas leen de manera mecanicista, sin interpretar el significado de los textos que leen; se observó que un buen grupo de estudiantes no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir instrucciones escritas, lo que contribuye a limitar los conocimientos escolares, y ello conlleva, en muchos casos, al fracaso escolar.

Nacional

Alcarráz y Zamudio (2015) realizaron una investigación titulada “Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. El objetivo general fue determinar el nivel que predomina en la Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria. La hipótesis que se planteó fue: El nivel literal de la Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria. En forma general se empleó el método científico y como método específico, el descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado. El instrumento de medición fue una prueba pedagógica, se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico. El estudio arriba a la siguiente conclusión: El nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Luque (2010) desarrollo la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra”. La muestra fue de 42 niños y 42 niñas, a los cuales se les aplicó una prueba de comprensión lectora. Los resultados fueron los siguientes: El 53.57 % de alumnos están en el nivel bajo; el 38.10 %, de alumnas, en el nivel bajo. El 57.14 %, en el nivel medio. Lo que

evidencia que el nivel de comprensión lectora logrado por los estudiantes de sexto grado de primaria es bajo. La comprensión lectora facilita el desarrollo cognitivo de los conocimientos de la literatura, sino también ayuda a un manejo autodidáctico en su formación académica. La práctica de la comprensión lectora es un valioso instrumento que se puede utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas curriculares, su aplicación transversal es fundamental para lograr aprendizajes significativos.

Local

Dávila y Vásquez (2017) realizaron una investigación que tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del 5to. grado de primaria. El estudio fue de tipo no experimental, diseño correlacional y transversal. La población fueron todos los estudiantes del 5to. Grado de Educación Primaria N°60093“José Olaya Balandra”. La muestra fue de 63 estudiantes del 5to. grado de primaria, seleccionados mediante el muestreo estratificado por afijación proporcional. Los instrumentos de recolección de datos fue una prueba de comprensión lectora y la ficha de registro de notas del estudiante para medir el rendimiento académico en el área de comunicación. La información fue procesada mediante el programa estadístico SPSS, versión 25. Para el análisis numérico se emplearon medidas de resumen. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0.05, $p = 0.00$, ($p < .05$). Las conclusiones fueron: Existe un mayor porcentaje de estudiantes de la muestra de estudio que obtuvieron un nivel de comprensión

lectora que se ubica En Proceso (55.6%) y en Inicio (38.1%). Sólo un mínimo porcentaje obtuvo un nivel Satisfactorio: Existe un mayor porcentaje de estudiantes del 5to. de la muestra de estudio que obtuvieron un nivel de rendimiento académico que se ubica En Proceso (85.7%) y en menor porcentaje En Logro Previsto (11.1%). Sólo un mínimo porcentaje obtuvo un nivel En Inicio (3.2%).

Vela, N. (2014) desarrolló en Iquitos la tesis "*hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria*: El objetivo fue Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2o Grado de Primaria. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población fue de 115 estudiantes del 2º grado de primaria. La muestra fue la totalidad de la población (115) de estudiantes, seleccionados mediante el método censal debido a que la población fue pequeña. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión. Los resultados del análisis univariado permiten concluir que: el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado. Así mismo, el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10). Los resultados del análisis bivariado realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel

de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2 c = 16.907683 > X^2 t = 9.488$, $p = 0,000$ ($p < 0.05$). Por lo que se aprueba la hipótesis de investigación planteada, que afirma que: “Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La comprensión de textos

La comprensión es una competencia que debe desarrollarse en todas las personas. Su adquisición hace posible el éxito en cualquier espacio académico. En general se lee por dos razones principales: por placer y para informarse. Estas razones hacen que el que lee se sumerja en el proceso lector y garanticen la búsqueda de la información y la eficiencia en la construcción del conocimiento. Es importante enfatizar que para lograr los objetivos de la lectura es requisito los saberes previos en cuanto a la temática por leer, con ello se logra el desarrollo intelectual y madurez necesaria para adentrarse y hacer suya las ideas del autor para poder opinar en base al conocimiento. En este proceso es importante también conocer las normas y reglas del lenguaje escrito. Esto coadyuva a la comprensión global del texto.

1.2.1.1. Definición de comprensión de textos

Solé (1992) afirma “Leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento

de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto”.

De lo que se deduce que para garantizar la comprensión del texto es importante que exista una interacción constante entre el lector y el texto. Esta práctica va a garantizar construir esquemas mentales que luego van a ser los insumos para que el lector comprenda el texto desde la intertextualidad, lo que va a hacer posible la construcción de esquemas mentales nuevos, lo que va a permitir nuevos aprendizajes, nuevos conocimientos. Un lector que incorpora nuevos saberes podrá elaborar juicios de valor sobre las ideas del autor.

Cassany (2006) dice que “leer es comprender. Es decir, leer no es repetir lo que el texto dice, ni entenderlo de manera mecánica. Comprender es asimilar las ideas del autor desde una perspectiva crítica. Para desarrollar esta competencia es requisito adquirir varias habilidades de tipo cognitivas, por ejemplo, predecir lo que el texto dirá, a partir de los saberes previos, elaborar hipótesis y verificarlas, realizar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, etc. Para lograr la comprensión, es necesario realizar un esfuerzo cognitivo, en el cual los saberes previos cumplen un rol fundamental, porque mediante ellos podrán anticiparse a las ideas que plantea el escrito. Para comprender un texto, el lector debe tener como requisito haber desarrollado un conjunto de habilidades cognitivas, además de los saberes previos respecto del texto que va a leer.

Para Salas (2012) “La comprensión lectora involucra la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen”. De

lo que se desprende es que la comprensión es un proceso complejo que es necesario tener las ideas previas almacenadas en la memoria para poder comprender e interpretar cualquier tipología textual y, desde allí, intentar dar significado a lo leído, poder ubicarlo y relacionarlo con los textos que encuentren posteriormente. En este aspecto el conocimiento intertextual permite el desarrollo de niveles complejos del pensamiento, como elaborar juicios de valor sobre las ideas identificadas.

1.2.1.2. El proceso de la comprensión de textos

Los procesos que intervienen en la comprensión de textos están vinculados con una serie de operaciones cognitivas, estas habilidades dan cuenta que en el proceso de lectura interactúan el lector, el texto, su forma y contenido. El lector se conecta con la información nueva poniendo en juego sus expectativas y sus saberes previos, porque para leer se necesita en forma paralela decodificar el mensaje y aportar al texto los objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias. (Solé 1992)

Para comprender un texto, el lector realiza una serie de operaciones cognitivas y actividades significativas al momento de leer, las cuales van a permitir mejorar la comprensión del texto en los niveles más altos como el inferencial y crítico intertextual, lo que conlleva a tener las ideas clave para poder argumentar y elaborar juicios de valor desde una perspectiva más compleja.

1.2.1.3. Dimensiones de la comprensión de textos

El Ministerio de Educación del Perú (2007) señala que existen tres niveles de comprensión de textos: literal, inferencial y crítico.

Dimensión 1: Comprensión literal

Está centrada en las ideas del texto. Se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice. Algunas de las operaciones mentales que se desarrollan en este nivel son: la percepción, la observación, la discriminación de ideas, la identificación, secuenciación, etc. (Minedu, 2007).

En esta dimensión el lector identifica las ideas explícitas del texto. No necesita realizar una intervención muy exigente para conocer la estructura cognitiva que plantea el autor. Aquí el lector hace una reconstrucción del texto con sus propias palabras, sin ser ésta una interpretación mecanizada del proceso. Se reconoce las ideas del autor, partiendo de la identificación de la estructura textual, por ejemplo, se identifica las ideas principales que, por lo general, se desarrollan en cada párrafo; se identifica el orden en el que se planteas las acciones, que pueden ser por comparación, en la cual se identifican caracteres, tiempos y lugares explícitos. También pueden ser de causa o efecto, en la cual se identifican razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. También se pueden Identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Algunas ideas para formular las preguntas que se pueden realizar en este nivel son las siguientes: ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

El docente no debe desarrollar actividades que solamente privilegien esta dimensión de la comprensión lectora. Es un punto de partida para tener la base de las ideas para plantear preguntas que posibiliten el desarrollo de los niveles inferenciales y críticos.

Dimensión 2: Comprensión inferencial

Esta dimensión se encarga de dar cuenta de las relaciones y asociaciones de significados que permiten leer al lector entre líneas, presuponer y deducir lo implícito a partir de indicios que proporciona el texto; para ello es importante que el lector construya relaciones que van más allá de las ideas que plantea el texto. las experiencias de aprendizaje anteriores juegan un rol preponderante, porque se vinculan las ideas que el lector adquirió en otras lecturas, es decir es importante la intertextualidad (Minedu, 2007).

. El objetivo de esta dimensión es la elaboración de conclusiones. Por lo general las prácticas de lectura que realizan los docentes y estudiantes en el aula no enfatizan preguntas inferenciales, probablemente porque se necesita de un considerable grado de abstracción. Esta dimensión te conecta con otras disciplinas científicas, porque busca la integración de nuevos conocimientos en forma holística, se práctica la interdisciplinariedad, práctica poco común en las aulas escolares.

Las operaciones mentales que pertenecen a esta dimensión son las siguientes:

- inferir ideas adicionales que se entrelazan con las del lector y el autor; inferir ideas principales, que no están incluidas de manera explícita en el texto; inferir secuencias sobre hechos que hubieran ocurrido si el texto se enmarca en un fin diferente; inferir relaciones de causalidad, planteando hipótesis que plantea el autor. Se pueden elaborar juicios de valor a partir de ciertos indicios que te presenta el autor. La predicción es otra operación mental que se desarrolla en esta dimensión. Por ejemplo, se puede predecir acciones o acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa o no. También da pie a la interpretación de lenguaje metafórico, es decir, expresiones o significados que superen el lenguaje denotativo, literal, y se ubiquen en el plano connotativo.

Los estudiantes puedan trabajar la comprensión lectora en el nivel inferencial, si es que en la práctica docente se realizan actividades orientadas a: adelantarse a lo que el texto plantea, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear las ideas más importantes que desarrolla el texto, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes con las palabras propias del lector, crear un final diferente, interpretar el lenguaje connotativo, elaborar organizadores visuales, etc.

Lo que debe estar claro es que las prácticas de lectura en el aula deben garantizar una comprensión literal alta, porque ello permitirá desarrollar

preguntas que garanticen una comprensión inferencial alta. Se propone algunas preguntas que se pueden formular en este nivel, y son las siguientes:

- ¿Qué sucediera si el personaje antes de...? ¿Qué significa la palabra o frase...? ¿Por qué el personaje actuó de esa manera y de no de otra? ¿Cómo hubieras actuado si tú estarías en el papel del personaje? ¿Por qué crees que el autor lo puso ese título? ¿Qué otro título lo pondrías? ¿Cuál es el motivo por el cual el personaje actuó de esa manera? ¿Qué diferencias o similitudes encuentras en cada uno de los personajes? ¿A qué se refiere el personaje cuando...? ¿Las acciones que se desarrollan en el texto tiene alguna relación con la realidad? ¿Por qué el autor ha planteado esa idea y no otra? ¿A qué conclusiones arribas? ¿Qué crees que hubiera pasado si el personaje no intervenía a tiempo? ¿Qué ideas del texto te pueden servir para mejorar tu dimensión personal o social? Etc.

Dimensión 3: Compresión crítica

Esta dimensión es el nivel ideal en el proceso lector. Si se logra llegar a este nivel, es muy probable que se esté formando ciudadanos independientes y libres que puedan opinar en cualquier escenario social que se desenvuelvan, sin temor a que sus opiniones no sean del agrado de los oyentes. El lector será capaz de emitir juicios sobre las ideas del autor, si está a favor o en contra planteando sus argumentos. (Minedu, 2007).

La lectura crítica exige un lector intertextual, es decir que sus opiniones tendrán como soporte las lecturas leídas anteriormente y que sus

conocimientos son parte de la estructura mental sobre un tema referido. Por eso este nivel es de carácter evaluativo, antes de opinar el lector analiza sus ideas y toma la decisión de plantearlas sin el permiso de alguien, más que de su conciencia. Los juicios que emite se sustentan en cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad y pueden ser de realidad o ficción, la experiencia del lector es un insumo importante para construir nuevos significados. La adecuación y validez permite al lector crítico comparar lo que está escrito con otras fuentes de información, en ese sentido realiza una evaluación relativa en el todo y en las diferentes del texto.

Una forma de propiciar el trabajo en este nivel es desarrollar preguntas que conduzcan al lector a evaluar la información que va a exponer, se plantean algunas actividades que puedan incentivar la lectura crítica. Por ejemplo, las preguntas o actividades deben estar orientadas a juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, leer entre líneas, es decir captar el sentido implícito de algunas palabras o ideas, juzgar la actuación de los personajes, argumentándolas, analizar la intención del autor, etc. Por ejemplo: ¿Estás de acuerdo con lo que plantea el autor? Argumenta. ¿Crees que la lucha social es el motor de la historia? ¿Por qué? ¿Qué opinas sobre lo que plantea el autor acerca de la violencia familiar? ¿Cómo crees que deben actuar los padres de familia ante una conducta de los hijos? Explica. ¿Cómo podrías calificar la situación actual la democracia en el Perú? Explica. ¿Qué hubieras hecho si tú fueras el personaje principal? ¿Qué piensas de las ideas que plantea el autor? ¿Por qué la educación del país no mejora a pesar que los políticos dicen interesarse? ¿Crees tú que el Perú es un país democrático? Argumenta. ¿Por qué crees que los políticos no cumplen sus

promesas una vez instalado en el poder? ¿Por qué crees que la ciudadanía no se expresa en voz alta cuando los políticos no cumplen sus promesas por las que fueron elegidos? Argumenta.

1.2.2. Textos expositivos

1.2.2.1. Definición de textos expositivos

Este tipo de texto presenta la explicación y desarrollo de un tema o una idea con el propósito de transmitir una determinada información (Ministerio de Educación del Perú, 2007). Este tipo de textos está cercanamente relacionado con la labor académica pues su naturaleza es contribuir a la difusión del conocimiento. En los posteriores grados, el estudiante se va a enfrentar a textos cada vez más complejos, la búsqueda de la información exige una comprensión crítica, de lo contrario sólo realizará una lectura mecánica que es insuficiente para acceder al conocimiento.

Estas características hacen del texto expositivo una necesidad para desarrollar la comprensión en el nivel primario, su finalidad es abordar con objetividad un asunto, tema o problemática determinada, con el propósito de informar de acuerdo a los hechos o acontecimientos en forma veraz. Por eso en los textos expositivos predomina la función referencial.

Los textos dentro de esta tipología están los informes, las tesis, las monografías, los artículos y trabajos de investigación. “Mediante ellos se explican hechos, se difunden los resultados de estudios, se presentan hipótesis y conjeturas, se cuestionan otros escritos” (Cabrera y Pelayo, 2001, p. 134).

1.2.2.2. Estructura de los textos expositivos

El objetivo fundamental de este tipo de texto es informar y difundir conocimientos disciplinares, por lo que tiene un mayor acercamiento a los estudiantes en general, estas características hacen indispensable su contribución al aprendizaje. En todo texto existe una estructura lógica, que organiza las ideas en forma ordenada. Álvarez y Ramírez (2011) señalan que los textos expositivos giran en torno a tres grandes ejes de desarrollo temático:

Introducción:

Esta parte es la sección que da inicio a texto, y su propósito principal es contextualizar el texto reseñado y que está planteado en forma general y que se expondrá con mayor detalle en el desarrollo y las conclusiones del texto. En otras palabras, se presenta los antecedentes y el contexto. En el que se inserta el tema. Las preguntas más frecuentes que se trata de responder en esta parte son: ¿De qué tratará?, ¿por qué?, ¿cómo? En otras palabras, se presenta el tema, creando expectativa y predisponiendo a los oyentes para la aceptación de las ideas, para luego enunciar en forma explícita a través de una oración gramatical con sentido completo.

Desarrollo:

En esta parte de la estructura, se plantea la explicación del tema y los subtemas hasta su final. Se señalan las ideas que sustentan el tema central. Se presentan los hechos o argumentos que sostienen el tema, esta puede ser a través de experiencias, testimonios, observaciones, cifras o encuestas que permitan reforzar lo planteado por el autor. En esta parte es fundamental la

intertextualidad, porque permite mantener una relación con otros textos, ya sean recientes o anteriores. El conjunto de textos con los que se vincula explícita o implícitamente un texto constituye un tipo especial de contexto, que influye tanto en la producción como en la comprensión del discurso.

Conclusión:

Es el final de la exposición textual, resalta los principales aspectos desarrollados. Es una síntesis de las ideas desarrolladas. Se puede utilizar los siguientes enlaces: “así pues”, “como conclusión”, finalmente, etc. Por lo general, la parte final del texto corrobora el tema central de forma explícita o implícita. Se retoma lo planteado en la parte del desarrollo, pero sin detallar, sino de manera precisa y concisa la idea principal, observando los alcances concluyentes que se han desarrollado a lo largo de la exposición. También es posible plantear preguntas o proponer posibles soluciones a un determinado problema asociado al tema central.

1.3. Definición de términos básicos

Compresión de textos

Es interpretar un texto a partir de la información nueva del autor y los saberes previos del lector, creando sentido y significados relacionándolos con el texto y contexto, la cual lleva a la construcción de nuevos conocimientos.

Compresión literal

Hace referencia a la comprensión en la cual se identifican las ideas explícitas del texto, el lector no añade ninguna opinión o interpretación de las ideas.

Compresión inferencial

En este nivel, el lector identifica ideas implícitas con la ayuda de sus saberes previos, es decir, las ideas del texto encuentran sentido con los esquemas previos del lector.

Compresión crítica

Es el nivel más alto de la comprensión al cual arriba el lector, a partir de las ideas del texto y las que el lector posee, éste puede asumir una posición crítica de las ideas del autor, se distancia o comparte sus apreciaciones.

Textos expositivos

Son textos de naturaleza académica que brindan información veraz mediante explicaciones, con el propósito de transmitir una determinada información, utilizando un lenguaje denotativo y objetivo, de ahí su función referencial.

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

La presente investigación es de naturaleza descriptiva, este tipo de estudio no pretende establecer relaciones de causa-efecto entre las variables. Por tal razón no ameritan de la formulación de hipótesis (Hurtado de Barrera, 2015). En este tipo de investigación, la indagación se dirige a responder a las preguntas quién, qué, dónde, cuándo, cuántos (Borderlau, 1987, citado por Hurtado de Barrera, 2015).

2.2. Variables y su operacionalización

Variable: Comprensión de textos expositivos

Definición conceptual de la variable

Proceso gradual y estratégico que tiene como objetivo construir nuevos significados mediante la interacción del lector con el texto, en un contexto concreto, mediado por el propósito de la lectura, las expectativas y los saberes previos.

Definición operacional de la variable

Es un proceso de resignificación que realiza el lector a partir de las ideas del texto y sus saberes previos, y tiene en cuenta operaciones mentales, tales como: recupera información relevante, identifica ideas explícitas, infiere información, elabora conclusiones, reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto y opina de manera argumentada.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
Comprensión de textos expositivos	Literal	Recupera información relevante	1,	Nivel Crítico: (20-16)	Cuestionario
		Identifica ideas explícitas	2, 7		
		Identifica razones explícitas	3, 4		
	Inferencial	Infiere información	6, 13	Nivel inferencial (11-15)	
		Elabora conclusiones	5, 8		
		Infiere relaciones de causa efecto	9, 11		
	Crítico	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	14	Nivel literal (10-0)	
		Opina de manera argumentada.	10, 12		
		Elabora juicios de valor	15		

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptivo. Y tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio, se asocia al diagnóstico, es decir tiene como propósito exponer el evento estudiado (Hurtado, 2015). En este caso es describir la comprensión de textos expositivos en estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021.

El diseño de investigación se refiere a las decisiones que el investigador toma en la recolección de la información. Para el caso de esta investigación se utilizó el diseño de campo transeccional, porque el evento se estudió en un único momento del tiempo (Hurtado, 2015), donde:

O es la muestra observada

X₁: Comprensión de textos expositivos

M —————> **O**

3.2. Diseño muestral

Población:

Es el conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan en los criterios de inclusión (Hurtado, 2015). Para esta investigación la población está conformada por 140 estudiantes de primaria de los grados de Quinto A, B, C, D de la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021, ambos turnos.

Tabla 1: Población de estudiantes por sección

5to A	5to B	5to C	5to D	Total
35	35	35	35	140

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del Quinto grado A, B, C, y D de la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021, ambos turnos, se utilizó la fórmula del Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional:

:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	140
Error Alfa	α	0.05
Nivel de Confianza	$1-\alpha$	0.95
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.96
Proporción	p	0.50
Complemento de p	q	0.50
Precisión	d	0.05
Tamaño de la muestra	n	80

Tabla 2: Muestra de estudiantes por sección

5to A	5to B	5to C	5to D	Total
20	20	20	20	80

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es el procedimiento utilizado para la recogida de datos, en este estudio se utilizó la encuesta para la comprensión de textos expositivos, esta técnica es apropiada para este tipo de investigación porque hace más simple la recolección y tratamiento de los datos referidos a la variable de investigación. Se hizo uso del instrumento cuestionario de comprensión de textos para la recolección de datos.

3.4 Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el programa estadístico automático SPSS, versión 21; se valió del método tabular para la presentación de la información. La información se presentó utilizando el método tabular y gráfico con respecto a las frecuencias absolutas y porcentuales, con ello se describe el comportamiento de la variable.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Tabla 3: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión literal de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021

LITERAL	FRECUENCIA	%
PRE INICIO	15	18,7
INICIO	32	40,0
PROCESO	26	32,5
LOGRO	7	8,8
LOGRO DESTACADO	0	0,0
Total	80	100,0

Media = 9,5 Desviación estándar =4,7

El promedio de logros de comprensión de textos expositivos en la dimensión literal fue de 9,5 puntos con una desviación estándar de 4,7 puntos. Por otro lado, se observa que el 40,0 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro Inicio en cuanto a la comprensión literal de textos expositivos.

Gráfico 1: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión literal de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021

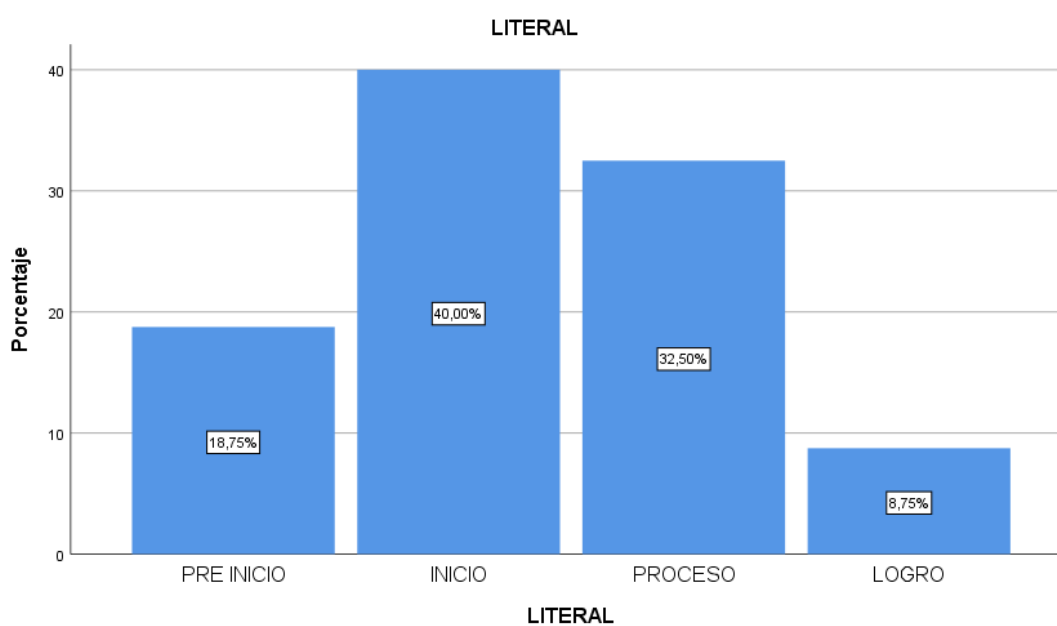


Tabla 4: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión inferencial de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021

INFERENCIAL	FRECUENCIA	%
PRE INICIO	11	13,8
INICIO	23	28,7
PROCESO	17	21,3
LOGRO	18	22,5
LOGRO DESTACADO	11	13,7
Total	80	100,0

Media = 11 Desviación estándar = 4,9

El promedio de logros de comprensión de textos expositivos en la dimensión inferencial fue de 11 puntos con una desviación estándar de 4,9 puntos. Por otro lado, se observa que el 28,5 % de los estudiantes se ubican en el nivel de logro Inicio en cuanto a la comprensión inferencial de textos expositivos.

Gráfico 2: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión inferencial de textos expositivos en la institución educativa N.º 60756 Claverito, Iquitos, 2021

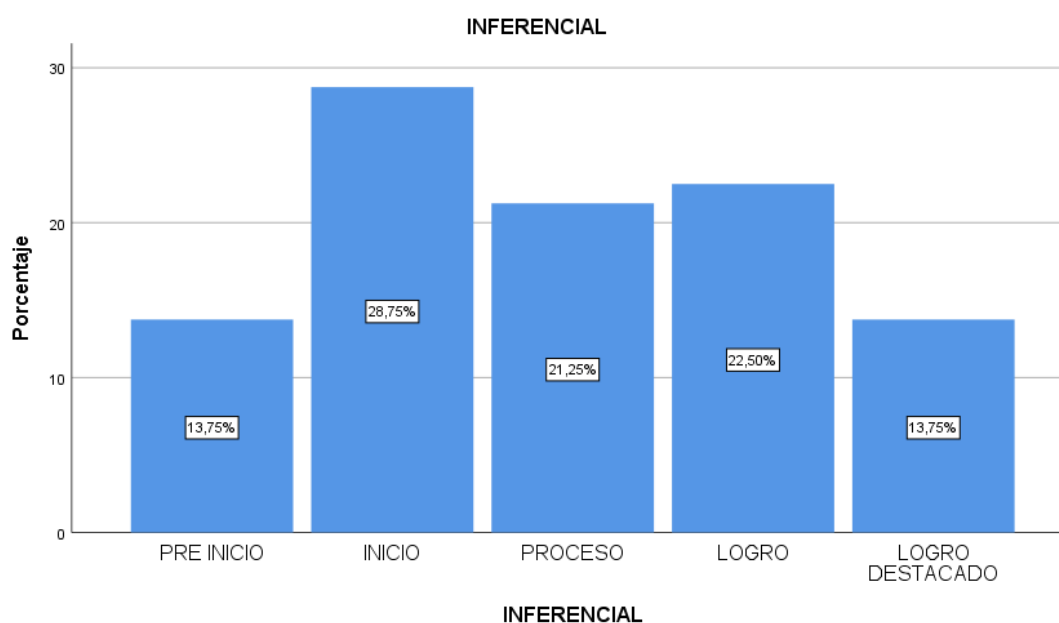


Tabla 5: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión crítica de textos expositivos en la institución educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021

CRITICA	FRECUENCIA	%
PRE INICIO	32	40,0
INICIO	26	32,5
PROCESO	18	22,5
LOGRO	4	5,0
LOGRO DESTACADO	0	0,0
Total	80	100,0

Media = 9 Desviación estándar = 5

El promedio de logros de comprensión de textos expositivos en la dimensión crítica fue de 9 puntos con una desviación estándar de 5 puntos. Por otro lado, se observa que el 40,0 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro Pre Inicio en cuanto a la comprensión crítica de textos expositivos.

Gráfico 3: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión crítica de textos expositivos en la institución educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021

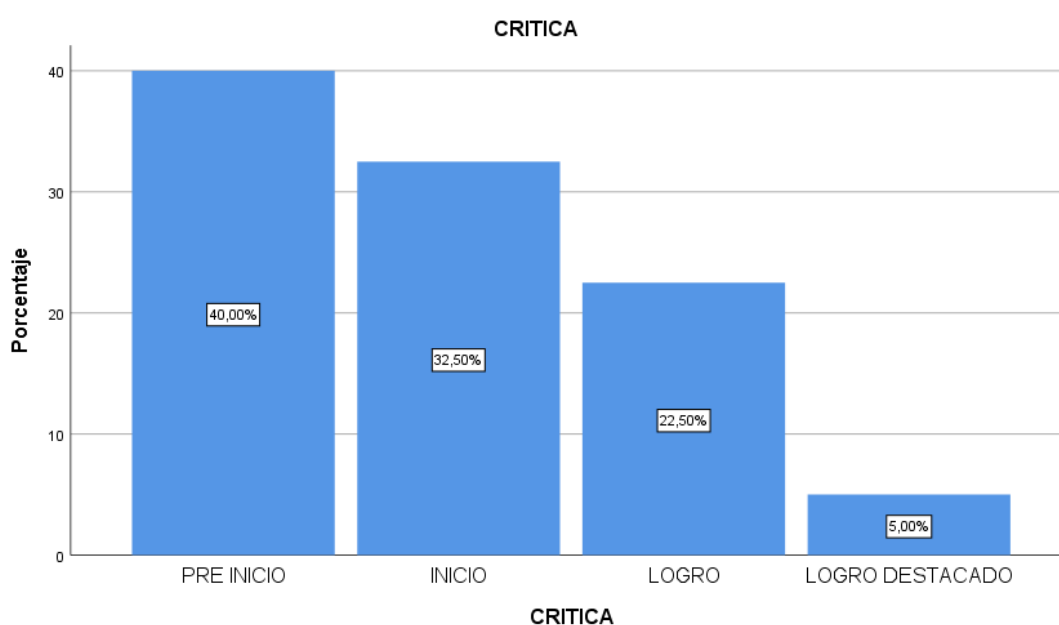


Tabla 6: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión de textos expositivos en la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021

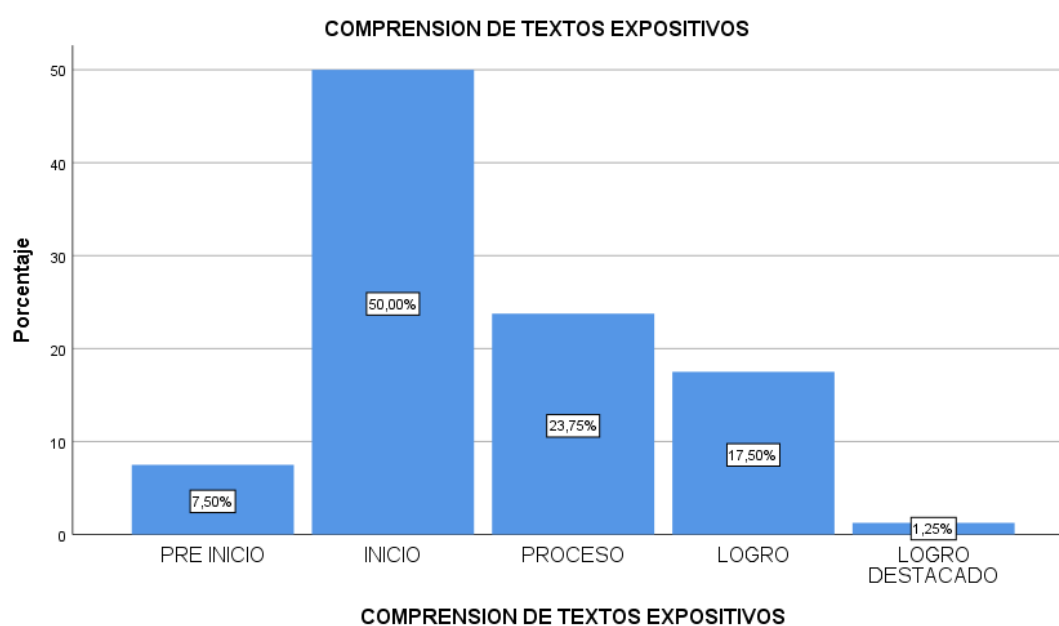
COMPRESION DE TEXTOS EXPOSITIVOS	FRECUENCIA	%
PRE INICIO	6	7,5
INICIO	40	50,0
PROCESO	19	23,7
LOGRO	14	17,5
LOGRO DESTACADO	1	1,3
Total	80	100,0

Media = 10,2

Desviación estándar = 3,4

El promedio de logros de comprensión de textos expositivos fue de 10,2 puntos con una desviación estándar de 3,4 puntos. Por otro lado, se observa que el 50,0 % de los estudiantes se ubican en el nivel de logro Inicio en cuanto a la comprensión de textos expositivos.

Gráfico 4: Estudiantes del quinto grado de educación primaria según comprensión de textos expositivos en la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021



CAPITULO V: DISCUSIÓN

La comprensión de textos expositivos es una habilidad básica para garantizar que todo estudiante gestione su formación académica en los grados de estudio posteriores. Se convierte en una herramienta transversal que lo utilizará hasta lograr lo que se propone en las dimensiones personal, social y profesional. Como señala Sánchez y Reyes (2015), sin un buen logro de esta habilidad en los primeros grados educativos, los estudios posteriores se tornarán más difíciles y complicados, pudiendo llegarse a convertir en problemas serios de aprendizaje escolar. Su relevancia radica en la divulgación de información objetiva sobre hechos o fenómenos sociales y naturales que puedan ser datos que permitan a las personas interpretar y comprender la realidad. Su adquisición se hace aún más necesaria en estos tiempos donde la característica fundamental es la renovación permanente del conocimiento.

Sin embargo, los hallazgos de esta investigación evidencian que la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N° 60756, Claverito, no se ha logrado desarrollar en niveles que garanticen en estudios posteriores de manera exitosa las exigencias académicas del nivel secundaria o superior, situación que le pondría en desventaja con aquellos estudiantes de otras instituciones que sí lograron adquirirlas.

El promedio de logros de la comprensión literal de textos expositivos fue de 9,5 puntos. Y el 40,0% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro Inicio en cuanto a la comprensión literal de textos expositivos (Tabla 03). En

la dimensión inferencial, el promedio de logros de comprensión de textos expositivos fue de 11 puntos. Y el 28,7% de los estudiantes se ubican en el nivel Inicio en la comprensión inferencial de textos expositivos (Tabla 04). En la dimensión crítica, el promedio de logros de comprensión de textos expositivos fue de 9 puntos. Y el 40,0% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro Pre inicio en la comprensión crítica de textos expositivos. En general, el promedio de logros de comprensión de textos expositivos fue de 10,2 puntos. Y el 50,0% de los estudiantes se ubica en el nivel Inicio en la comprensión de textos expositivos.

Se observa que el promedio general no es un logro que garantice que los estudiantes puedan enfrentar con muchas posibilidades de éxito los retos académicos que va a enfrentar en los grados posteriores. En las dimensiones literal, inferencial y crítica el promedio de logros que alcanzan los estudiantes de la I.E. N° 60756 Claverito tampoco garantiza un eficiente aprendizaje en los grados posteriores.

Los resultados del presente estudio, se asemejan al desarrollado por García (2012). Su estudio concluye que un gran porcentaje de estudiantes se alcanzan niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos se ubican en niveles altos. Otro dato que reporta su investigación es que los niños y niñas de las escuelas encuestadas leen en forma mecanizada, sin comprender el significado de las ideas; además, se observó que existen estudiantes que tienen serias dificultades en interpretar adecuadamente diversos textos, lo que genera un problema en el acceso al conocimiento de las temáticas

desarrolladas en las asignaturas y, por tanto, esta dificultad acarrea muchas veces consecuencias como el fracaso escolar.

Es evidente que una comprensión en los niveles de logro en Inicio y en Proceso, no son suficientes para garantizar el logro de aprendizajes en los estudiantes en estudios posteriores, redundando en el desarrollo de la formación académica, personal y social.

Otro estudio que tiene resultados semejantes es el realizado por Alcarráz y Zamudio (2015), llegando a la conclusión que el nivel de la comprensión lectora que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, es el literal. Los resultados de Luque (2010) también coinciden con los del presente estudio. Los hallazgos evidenciaron que la comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de primaria es baja. El autor señala que las repercusiones de estos bajos niveles de lectura, no solamente afecta el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos, sino también alejan a los estudiantes de la posibilidad de adquirir el manejo autodidáctico en su formación académica. Como consecuencia, la lectura no será esa herramienta valiosa para la construcción del conocimiento en el proceso de aprendizaje, que incentive a los estudiantes a leer de manera interdisciplinaria, para responderse desde la ciencia los problemas que se suscitan en su entorno.

Estos resultados nada auspiciosos, hacen suponer que en la institución educativa de primaria N° 60756 Claverito, la comprensión de textos expositivos no está desarrollado en los estudiantes en niveles que posibiliten su éxito en los posteriores grados o niveles. Y hace suponer que los docentes no están desarrollando una metodología que permita a los estudiantes el

desarrollo destacado de la lectura. Desde la experiencia cotidiana se observa que muchos docentes no han actualizado su práctica pedagógica, redundando en metodologías tradicionales que enfatizan el dictado de contenidos en vez el desarrollo de la comprensión de lectura, lo que valida una práctica pedagógica centrada en la reflexión gramatical, que solo sirve únicamente para los estrechos límites del aula, y no en el fortalecimiento del lenguaje, siendo su uso muy frecuente y necesario para contribuir a la realización personal y social de los estudiantes.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación arriban a las conclusiones siguientes:

- El nivel de logro de la comprensión de textos expositivos está en el nivel Inicio en la mayoría de los estudiantes (50,0%) del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021, y alcanzan un promedio de 10,2 puntos.
- El nivel de logro de la comprensión de textos expositivos en la dimensión literal está en Inicio en los estudiantes (40,0%) del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021, y alcanzan un promedio de 9,5 puntos.
- El nivel de logro de la comprensión de textos expositivos en la dimensión inferencial está en Inicio en la mayoría de los estudiantes (28,7%) del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021, y alcanzan un promedio de 11 puntos.
- El nivel de logro de la comprensión de textos expositivos en la dimensión crítica está en Pre Inicio en la mayoría de los estudiantes (40,0%) del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021, y alcanzan un promedio de 9 puntos.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

A partir de resultados obtenidos en la presente investigación, se presentan las siguientes recomendaciones, en la perspectiva de superar las deficiencias encontradas:

1. Realizar seminario-taller de actualización docente para mejorar el manejo metodológico de las estrategias de lectura, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la comprensión de textos expositivos, destacando la importancia y trascendencia que tienen dentro del proceso educativo.
2. Seleccionar textos expositivos con temáticas que motiven a los estudiantes, y que involucren problemáticas del entorno familiar, institucional, local y regional, con la finalidad de motivar a los estudiantes a partir de situaciones cotidianas o vivenciales.
2. Dar mayor cobertura a la práctica de la lectura de textos y no al desarrollo de contenidos gramaticales u ortográficos, toda vez que la constante lectura va a permitir mejorar estas deficiencias.
3. Enfatizar la práctica de la lectura sin que ésta se convierta en una obligación, para ello se debe diagnosticar las necesidades y demandas de los estudiantes, con la finalidad de despertar el gusto por la lectura.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACION

- Alcarráz, D. y Zamudio, M. (2015) Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Universidad Nacional del Centro.
- Álvarez, T. y Ramírez, R. (2011). “Características de un texto expositivo”. En: Escribir textos expositivos en el aula: fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles. Graó. Barcelona.
- Cabrera, A y Pelayo, N (2001) Lenguaje y comunicación (los libros del nacional). caracas. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=5rqRZJjSZQsC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=>
- Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. 294 pp. Barcelona. Editorial Anagrama S.A. ISBN: 84-339-6236-1.
- Dávila, I. y Vásquez, C. (2017) Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista – 2017”
- Fernández, M. L. (2006) Comprensión de textos y progresión temática. Incidencia de las funciones informativas. Tesis de maestría. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- García, G. (2012). Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Hurtado, J. (2015) El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Quirón Ediciones, Octava edición, Sypal. Recuperado de <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de->

[barrerametodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-quicc81a-para-la-comprensiocc81nholicc81stica-de-la-ciencia.](#)

Luque, R. (2010). Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Juan Francisco Bodega y Cuadra. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Salas, P. (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la UANL.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR (Formas A y B). Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología. Business Support Aneth, S.R.L.

Ministerio de Educación del Perú (2007) Comunicación, serie 1 para docentes de secundaria. Fascículo 2; "El texto como unidad de comunicación. Lima. el Comercio.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2007) Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Segunda edición, Dirección Nacional de Educación Básica Regular-Dirección de Educación Secundaria.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP, SRL (Formas A y B), Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología.

Solé, I. (1992). Ed. Graó 2006.Argentina.

Vela, N. (2014) "Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º grado de Primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos - 2014". Iquitos-Perú.

ANEXO

1: Matriz de consistencia

“LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756 CLAVERITO, IQUITOS, 2021”

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Metodología
<p>General: ¿Cuál es el nivel de logro de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756, Claverito Iquitos 2021?</p> <p>Específicos ¿Cómo es el nivel de logro de la comprensión literal en textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756 Claverito Iquitos 2021?</p> <p>¿Cómo es el nivel de logro de la comprensión inferencial en textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756 claverito, Iquitos 2021?</p> <p>¿Cómo es el nivel de logro de la comprensión crítica en textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756 Claverito Iquitos 2021?</p>	<p>General Describir el nivel de logro de la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de logro de la comprensión literal en textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de logro de la comprensión inferencial en textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756 claverito, Iquitos, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de logro de la comprensión crítica en textos expositivos en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021.</p>	<p>Tipo de estudio: Diseño: Descriptivo simple M → O</p> <p>Población: Está conformada por 140 estudiantes de primaria de los grados de Sexto A, B, C, D de la institución educativa N° 60756 Claverito, Iquitos, 2021, ambos turnos.</p> <p>Muestra: 80 estudiantes de la misma institución</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

2: Instrumento(s) de recolección de datos

Cuestionario de comprensión de textos expositivos

Instrucciones: A continuación, vas a leer unas lecturas y después, deberás contestar a las preguntas sobre lo que se dice en ellas.

Lectura 1

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Estos animalitos en realidad son millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, langostinos y calamares. La ballena para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una superficie que sirve de filtro. Luego vuelve a tragar otra cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma el animal más grande de la tierra se alimenta de unos animalitos tan pequeños que es difícil verlos a simple vista.

1. ¿De qué trata la lectura?

- A. De la vida de las ballenas.
- B. De las ballenas y las larvas.
- C. De la alimentación de las ballenas.
- D. Del plancton, los cangrejos y los calamares.

2. ¿De qué se alimentan las ballenas?

- A. De cangrejos, calamares y langostinos pequeños.
- B. De pequeños animalitos que se llaman plancton.
- C. De gran cantidad de animalitos que se pueden ver.
- D. De diversos animales que no se pueden ver.

3. ¿Qué es el plancton?

- A. Son animales que viven con las ballenas.
- B. Son animales formados por cangrejos, langostinos y calamares.
- C. Son animales que sirven de alimento de los peces, pero no de las ballenas.
- D. Son animalitos formados por millones de larvas

4. ¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?

- A. En alimentos para los peces grandes.
- B. En cangrejos, langostinos y calamares.
- C. En grandes animales parecidos a las ballenas.
- D. En una gran cantidad de peces

5. ¿Qué se concluye del texto leído? (2)

- A. Sin cangrejos ni calamares no pueden vivir las ballenas.
- B. La ballena se alimenta de una gran cantidad de agua.
- C. La ballena es un enorme animal que se alimenta de animalitos muy pequeños.
- D. En el mar escasea el plancton que es necesario para los peces

Lectura 2

La Asamblea General de las Naciones declaró el 22 de diciembre de 1993 como el Día Mundial del Agua. El agua es esencial para la vida y acceder a ella debería ser tan fácil como abrir un grifo. Sin embargo, para muchas personas el agua es un lujo. ¿Sabías que en el mundo millones de niños se enferman por el agua guardada en pozos o en recipientes plásticos? Los niños dejan de estudiar o jugar por la necesidad de ir a buscar agua. El agua es un tesoro líquido que hay que conservar y su explotación desmedida puede llevar a que se agoten los acuíferos, ríos y lagos.

1. ¿Qué título le pondrías al texto? (2)

- E. El día mundial del agua.
- F. Importancia del agua para la vida.
- G. El lujo de tener agua en casa.
- H. Los niños y el agua de los ríos y lagos.

2. ¿Quiénes declararon el día mundial del agua?

- A. Las personas que requieren agua.
- B. La Asamblea General de Naciones.
- C. Muchas personas, el 22 de diciembre de 1993.
- D. Los seres humanos necesitados de agua.

3. ¿Por qué se enferman los niños?

- A. Porque no consumen agua.
- B. Porque van a buscar agua en el río.
- C. Porque tienen el agua guardada.
- D. Porque juegan mucho con el agua

4. ¿Por qué el agua es un tesoro líquido?

- A. Porque es esencial para vivir.
- B. Porque tiene un día mundial.
- C. Sin el agua no puede haber ríos ni lagos.
- D. Sin el agua los niños no pueden jugar.

5. ¿Qué pasaría si se agotan los acuíferos, ríos y lagos?

- A. Guardaríamos el agua en recipientes de plástico.
- B. No habría agua que es necesaria para vivir.
- C. No habría agua en los grifos y pozos.
- D. El agua dejaría de ser un tesoro

Lectura 3

Existe una gran cantidad de seres vivos en el mar, más de lo que habitan en tierra firme. El mar cubre cinco séptimas partes de la superficie del planeta, por lo cual es comprensible que allí existan más seres vivos que en la tierra. En los océanos, las especies marinas están en peligro; debido a la contaminación, destrucción y explotación de sus ecosistemas. Dentro de estas especies tenemos animalitos y plantas constructores de arrecifes que sólo pueden vivir y florecer en los mares cálidos, donde el agua es cristalina y de alta salinidad, por eso abundan en los océanos Pacífico e Índico. Los arrecifes son importantes porque en ellos se reúne un numeroso grupo de especies (invertebrados y vertebrados) para alimentarse y reproducirse. En estos grupos habitan estrellas de mar, caracoles, erizos, moluscos, langostas, esponjas, cangrejos y variadísima clase de peces de todos los colores, tamaños y formas. Muchos de estos arrecifes son destruidos sin darnos cuenta, causando la muerte de muchas especies de colores.

1. ¿Qué título se adecúa al texto? (2)

- A. Los ecosistemas en el mar.
- B. Importancia del mar.
- C. Los arrecifes y los seres vivos en el mar.
- D. El mar y las especies marinas.

2. ¿Qué se puede decir de los arrecifes?

- A. Que abundan en todos los océanos y mares de la tierra.
- B. Que deben ser destruidos para mejorar el océano.
- C. Que son seres vivos que habitan en el mar y deben ser conservados.
- D. Que son importantes porque reúnen numerosas especies marinas para alimentarse y reproducirse.

3. ¿Según la lectura ¿Quiénes no viven en los arrecifes?

- A. Las estrellas de mar.
- B. Los caracoles.
- C. Los camarones de río.
- D. Los cangrejos.

4. ¿Por qué las especies marinas están en peligro? (2)

- A. Porque muchas especies viven escondidas en los arrecifes.
- B. Porque ocupan las cinco séptimas partes de la tierra.
- C. Por la contaminación, destrucción y explotación de los ecosistemas.
- D. Porque no tienen como alimentarse ni reproducirse.

5. ¿Qué se puede desprender del texto? (2)

- A. Se debe proteger o cuidar los arrecifes.
- B. Se debe alimentar a los animales del mar.
- C. Las especies marinas están en peligro.
- D. Los peces multicolores no pueden vivir fuera del arrecife

(Adaptado de Sánchez y Reyes, 2015)

3: Informe de validez de juicio de expertos

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o expertos. Los jueces fueron los docentes: Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza, Lic. Ivonne Miroslava Domínguez Chávez y la Mgr. Jenny Rocha Arriaga. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso, siendo el promedio de 93.6 %, y se ubica en el criterio Muy bueno.

EXPERTO	HABILIDADES SOCIALES	
	%	CRITERIOS
Silvia Raquel Ríos Mendoza	95	Muy Bueno
Ivonne Miroslava Domínguez Chávez	92	Muy Bueno
Jenny Rocha Arriaga	94	Muy Bueno
TOTAL	93.6	Muy Bueno

4: Validez de la prueba del instrumento

Interpretación de la validez: Después de la revisión de los instrumentos por los expertos, el instrumento para evaluar la producción de textos argumentativos obtuvo una validez del 93.6%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como Muy Bueno, por lo tanto, aprobado.

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: *Ruos Mendoza Silvia Raguél*
- 1.2. Grado Académico: *Magister en Docencia e Investigación*
- 1.3. Profesión: *Licenciado*
- 1.4. Institución donde labora: *UNAP*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
- 1.6. Denominación del instrumento: *Cuestionario*
- 1.7. Autor del Instrumento: *José Manuel Flores Pérez*
- 1.8. Fecha de validación: *04/11/2021*

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO (0-20)	MALO (21-40)	REGULAR (41-60)	BUENO (61-80)	MUY BUENO (81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					95
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					95
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					95
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					95
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					95
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.					95
SUMATORIA PARCIAL						570
SUMATORIA TOTAL						570



Firma del experto

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Silvia Raquel Rios Mendoza.

ESPECIALIDAD: Lic. en Educación Inicial - Docencia e investigación.

DNI: 05375366.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para medir la Comprensión de textos expositivos, realizado por el tesista José Manuel Flores Pérez, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756 CLAVERITO, IQUITOS, 2021".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Nombre: Silvia Raquel Rios Mendoza.

DNI: 05375366

Fecha: 04/11/2021.

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: *Dominguez Chávez Ivone Mirosława*
- 1.2. Grado Académico: *Magister en Docencia*
- 1.3. Profesión: *Docente*
- 1.4. Institución donde labora: *I.E.I.P.S. N° 60756 - "Claverito"*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Profesora por Horas*
- 1.6. Denominación del instrumento: *cuestionario*
- 1.7. Autor del Instrumento: *José Manuel Flores Pérez*
- 1.8. Fecha de validación: *04/11/2021*

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				80	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					90
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					95
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					96
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					96
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.					96
SUMATORIA PARCIAL					80	473
SUMATORIA TOTAL					80	473

José Manuel Flores Pérez

Firma del experto

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Ivone Miroslawa Dominguez Chávez
ESPECIALIDAD: Licenciada Lengua + Literatura
DNI: 41128339

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para medir la Comprensión de textos expositivos, realizado por el tesista José Manuel Flores Pérez, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756 CLAVERITO, IQUITOS, 2021".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Nombre: Ivone Miroslawa Dominguez Chávez

DNI: 41128339

Fecha: 04/11/2021

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Rocha Arriaga Jenny
1.2. Grado Académico: Magister en Docencia Universitario
1.3. Profesión: Docente en Educación Primaria
1.4. Institución donde labora: I.E. N° 60060 "César Calvo de Araujo"
1.5. Cargo que desempeña: Docente de Aula
1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario
1.7. Autor del Instrumento: José Manuel Flores Pérez
1.8. Fecha de validación: 04/11/2021

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					95
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					90
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					95
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					95
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					95
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.					96
SUMATORIA PARCIAL						566
SUMATORIA TOTAL						566

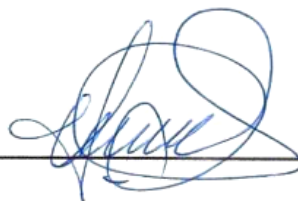

Firma del experto

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Jenny Rocha Arriaga
ESPECIALIDAD: Licenciada en Educación Primaria
DNI: 05230736

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para medir la Comprensión de textos expositivos, realizado por el tesista José Manuel Flores Pérez, quien va a desarrollar un trabajo de investigación titulado "LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60756 CLAVERITO, IQUITOS, 2021".

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



Nombre: Jenny Rocha Arriaga

DNI: 05230736

Fecha: 04/11/2021