



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**EL BUEN TRATO DE LOS PADRES Y LAS HABILIDADES SOCIO
EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 386 BELLAVISTA, CABALLOCOCHA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

MILAGROS ROSMERY JORDAN LOPEZ DE SUAREZ

ASESOR:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°195-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **23** días del mes de **diciembre** de **2022** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL BUEN TRATO DE LOS PADRES Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 386 BELLAVISTA , CABALLOCOCHA 2022** aprobado con R.D. N° 2016-2022-FCEH-UNAP del 16/12/22 presentado por la bachiller **MILAGROS ROSMERY JORDAN LOPEZ DE SUAREZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

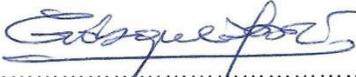
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1713-2022-FCEH-UNAP, del 03/11/22, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAEMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido **APROBADO** con la calificación **MUY BUENA** ...
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las **12:15 pm** se dio por terminado el acto **SUSTENTATORIO**

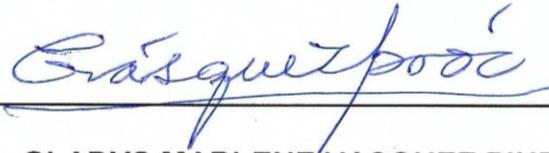

.....
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario


.....
Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO
Vocal


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
AseSORA

JURADOS Y ASESOR



Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.

Presidente



Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES

Secretario



Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.

Vocal



Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
75854682

Fecha de comprobación:
17.10.2022 07:59:39 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del informe:
17.10.2022 08:00:59 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN MILAGROS ROSMERY JORDAN LOPEZ DE SUAREZ

Recuento de páginas: 46 Recuento de palabras: 9912 Recuento de caracteres: 62796 Tamaño de archivo: 579.19 KB ID de archivo: 86925112

10.2% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 5.74% con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>)
10.2% Fuentes de Internet 655 Página 48

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

24.3% de Citas

Citas 42 Página 49

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mis padres Joel y Corina, por darme la vida y motivarme cada día a seguir adelante, a mis hijos Aron, Lesue y Lenin quienes fueron mi motor y motivación, a mi esposo Lenin por su apoyo incondicional para lograr mi anhelo de ser profesional

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome, a los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad de la Educación y Humanidades, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño	23
3.2. Diseño muestral	24

3.3. Procedimientos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	25
3.5. Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	46
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	48
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	51
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	52
ANEXOS	55
01: Matriz de consistencia	56
02: Instrumentos de recolección de datos	58
03: Informe de validez y confiabilidad.	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Relación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022	27
Tabla 2: Relación de la dimensión reconocimiento del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	29
Tabla 3: Relación de la dimensión empatía del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	31
Tabla 4: Relación de la comunicación afectiva del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	33
Tabla 5: Relación de la interacción igualitaria del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	35
Tabla 6: Relación de la Negociación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	37
Tabla 7: Prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk del buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de niños de la IEI N°386 Bellavista - Caballo Cocha	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Relación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022	28
Gráfico 2: Relación de la dimensión reconocimiento del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	30
Gráfico 3: Relación de la dimensión empatía del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	32
Gráfico 4: Relación de la comunicación afectiva del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	34
Gráfico 5: Relación de la interacción igualitaria del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	36
Gráfico 6: Relación de la negociación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.	37

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación del buen trato de los padres con las habilidades socio emocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 386 Bellavista - Caballo Cocha 2022. La investigación es básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de alcance relacional, la muestra estuvo conformada por 40 padres de familia con niños de cinco años de la Institución educativa estudiada, a quienes se les aplicó un cuestionario. En los resultados se identificó una relación directa positiva alta ($r_s = 0,749$), entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial en estudio. Esta relación ordinal fue corroborada en el análisis de la hipótesis donde se ha demostrado que, existe relación significativa entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022”.

Palabras clave: Buen trato, padres de familia, habilidades socio emocionales, niños

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship of the good treatment of the parents with the socio-emotional skills of the five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 386 Bellavista - Caballo Cocha 2022. The research is basic with a quantitative approach and a non-specific design. experimental of relational scope, the sample consisted of 40 parents with five-year-old children from the studied educational institution, to whom a questionnaire was applied. In the results, a high positive direct relationship ($r_s=0.749$) was identified between the good treatment of parents and the socio-emotional skills of five-year-old children from the Initial Educational Institution under study. This ordinal relationship was corroborated in the analysis of the hypothesis where it has been shown that there is a significant relationship between the good treatment of parents and socio-emotional skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 386 Bellavista, Caballo Cocha 2022 ”.

Keywords: Good treatment, parents, socio-emotional skills, children.

INTRODUCCIÓN

En este mundo desconcertante donde la información avanza rápidamente y los órdenes sociales se vuelven más alucinantes, las conexiones relacionales se convierten en un importante punto de apoyo en la vida de las personas; como tal, las habilidades sociales y profundas son esenciales para colaborar y establecer conexiones correctamente y resolver problemas. En las circunstancias actuales, no están siendo fortalecidas en los hogares, en el trabajo y en el ojo público en general, debido a un cambio en los horarios establecidos en cada situación imaginable. La pandemia del coronavirus ha transformado los hogares en lugares de trabajo y salas de estudio, obligando a los familiares a permanecer juntos las 24 horas del día, los 7 días de la semana, lo que genera situaciones de estrés y tensión que afectan a todos los miembros de la familia, pero sobre todo a los niños. Sin embargo, generando en ellos la falta de habilidades socio emocionales, ya que están aislados de otros niños, a pesar que se ha retronado a las clases presenciales, aun los padres limitan a los niños a relacionarse con otros niños por temor a enfermarse, inclusive no enviar con frecuencia a clases. De tal forma, Papalia, Wendkos y Duskin (2001), recomiendan que la mejora social debe ser considerada como el curso de cambios que surgen debido a las comunicaciones extremadamente duraderas del niño o potencialmente joven con su clima social. La casa es el clima primario donde se crean estas habilidades. Cuando los padres interactúan con sus hijos, surgen contactos que son fundamentales para el giro social de las cosas. Además, esto sucede antes del nacimiento (Ballena, 2010). El entorno familiar transmite a sus

individuos y el entorno donde el individuo interactúa y aprende a conectarse fundamentalmente, el lugar propicio que bendice o impide el buen signo de las habilidades socioemocionales, ya que es una necesidad del niño construir y mantenerse al día. seguridades emocionales con sus padres, familiares, tíos, abuelos y con todas las personas que son importantes para el clima, para tener la opción de reforzar su seguridad, expresar sus sentimientos, confiar en sí mismos, conocerse y fabricar su confianza. La escuela cumple un trabajo recíproco pero esencial para la mejora fundamental del individuo ya que produce diferentes colaboraciones y encuentros en los alumnos que constituyen un extraordinario compromiso con su superación y crean la certeza vital de participar y cooperar eficazmente en la opinión pública (Ballena, 2010). La obtención de habilidades socioemocionales en los niños es fundamental para el comportamiento de los individuos. Los niños necesitan formas de comportarse socialmente adecuadas y cercanas al hogar experimentan, el desapego, el bajo reconocimiento, problemas escolares y socioemocionales, psicopatología infantil y desajuste mental, diferentes problemas de bienestar psicológico y mala conducta (La Rosa, 2016).

En el Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, se observó que algunos niños muestran conductas poco adecuadas con sus compañeros, no comparte juegos y materiales de estudio, intenta imponer sus ideas, limitando el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, esto se debe a que algunos padres de familia, no brindan buen trato a sus hijos, les gritan, los castigan de manera física o verbal.

En consecuencia, surge la necesidad de investigar, siendo importante contribuir en el buen trato en la familia escolar, dando amor, destacando las

características y excelencias de cada individuo del ámbito escolar, en particular de los niños que se encuentran en una fase de desarrollo siendo habilidades socioemocionales.

De acuerdo con la descripción de las realidades difíciles, es importante esta investigación, contribuirá en tomar acciones de mejora en la institución educativa en estudio para orientar a los padres sobre su rol afectivo, aplicando formas de crianza adecuadas para lograr un buen desarrollo socio b afectivo en sus hijos que le ayudará en su vida, siendo mejor persona.

De lo anteriormente descrito se ha planteado la interrogante:

¿En qué medida se relaciona el buen trato de los padres con las habilidades socio emocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022?

Como respuesta al problema se planteó como objetivo general: Determinar la relación del buen trato de los padres con las habilidades socio emocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.

De los cuales se desprende los siguientes objetivos específicos, OE1. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión reconocimiento del buen trato de los padres con habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial en estudio. OE2. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión Empatía del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial en estudio. OE3. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión comunicación asertiva del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución

Educativa Inicial en estudio. OE4. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión interacción igualitaria del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial en estudio, OE5. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión Negociación del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial en estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. A nivel internacional

En 2020, se desarrolló un estudio cuasi experimental donde se han obtenido los siguientes resultados: Se percibió la exhibición de los niños en sus hogares y en su enfoque instructivo; Por ello, era importante proponer una metodología instructiva para trabajar el programa entre educadores suplentes, tutores y niños y, lo más importante, propiciar una mejor conjunción y cambio de conducta en cada uno de los involucrados. Su objetivo fundamental fue desglosar el impacto que genera el uso de una propuesta de sistema instructivo para el mejoramiento socioemocional de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Instructiva Particular La Salle; utilizaron un procedimiento mixto que permitió diseccionar características y formas de comportamiento. Se logró que los jóvenes tuvieran la opción de saber cómo lidiar con sus sentimientos para así tener cierto control sobre su forma de comportarse dondequiera que estén.” (Mena, 2020).

En 2018, se desarrolló un estudio cuasi experimental, que incluyó una muestra de 24 estudiantes a quienes se les aplicó un “programa para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en alumnos de Educación Infantil con altas capacidades intelectuales”. El estudio Concluyó que el programa de intervención articulado ha contribuido a

mejorar las habilidades socioemocionales y de relación con los demás niños con altas capacidades intelectuales (Arrocha, 2018).

En 2017, en un estudio desarrollado de tipo exploratorio descriptivo de diseño mixto donde combina el enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo transversal, el estudio concluyó que existe una estrecha relación entre el buen trato y como este provocará en el grupo predisposición para que se dé un lugar óptimo para el aprendizaje, específicamente un buen clima de aula (Vega, 2017).

Nivel Nacional

En 2019, se desarrolló un estudio relacional, el cual determinó en sus resultados que, llegó a los extremos adjuntos, hizo un examen de las hipótesis fundamentales de conducta y buen trato en niños de cinco años, donde se describieron las causas y consecuencias de los mismos, se consideró el buen trato recibido por el niño de sus padres. respecto al cuidado profundo, físico e infantil y la significación de la conducta del niño en los aspectos resolutivo, contundente y distante tratando de conocer el tipo de conducta que triunfa en los jóvenes de cinco años. Se aplicó la técnica para trabajar el giro educativo de los acontecimientos y la Conjunción Social, que los niños trabajaron en su forma de comportarse, en la concurrencia en el salón de clases a través de talleres de ejercicios instruccionales de objetivos y proyectos de vida, con el apoyo de los tutores.” (Montalván, 2018).

En 2018, se desarrolló un estudio de tipo sustantiva, de nivel descriptivo correlacional de corte transversal de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, incluyó una muestra de 83 padres de familia a quienes se les aplicó dos instrumentos relacionados a las reacciones familiares y el desarrollo socioemocional, el estudio concluyó que existe relación positiva moderada y significativa entre relaciones familiares y desarrollo socioemocional (Soldevilla, 2018)

En 2018, se desarrolló una investigación básica de nivel descriptivo, correlacional, no experimental incluyó una población de 65 niños entre 3 a 5 años de edad. El estudio concluyó que existe relación entre el clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E. Parroquial N° 653 San José. (Tarrillo, 2018)

En 2017, se desarrolló una investigación aplicada, con diseño Cuasi experimental con dos grupos de pre y pos test., incluyó una muestra de 15 niños a quienes se les aplicaron una ficha de observación de autonomía y madurez social. Los estudios en sus resultados determinaron que la puesta en marcha de un programa de buen trato influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía y madurez social esto debido a los resultados obtenidos, un 40% de niños se encuentran en la categoría logrado de la variable autonomía y un 77,78% de niños que se encontraron en la categoría logrado de la variable madurez social tras la aplicación del programa de buen trato.

Concluyó que el programa del buen trato dirigido a padres de familia, influyen favorablemente en el desarrollo de la autonomía y madurez social (Molina, 2017).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. El buen trato

Engle (2007) manifiesta que el buen trato incluye todos los estilos de relación y de comportamiento que promuevan el bienestar y aseguren una buena calidad de vida.

Algunos estudios han demostrado la importancia de las conexiones llenas de sentimientos y la consideración común para salvaguardar nuestro bienestar emocional. Se concentra en demostrar la forma en que gracias a nuestra ciencia podemos conectarnos con los demás.

Barudy (2010) plantea que “en caso de que la infancia de un niño o una joven dependa de cuidados y buen trato, es posible que una enfermedad genética no sea viable” (p. 55).

Una de las partes significativas en las conexiones sólidas radica en la realidad de haber sido enfocado, afianzado y enseñado en periodos tan significativos como la juventud y la pubertad, lo que decide la capacidad de lidiar con uno mismo, así como de participar en elementos amigos para abordar los problemas de los demás.

En el momento en que se genera un gran trato en vínculos proporcionales y recíprocos, caracterizados por el reconocimiento del otro como otro genuino, la simpatía, la correspondencia compulsiva, la comunicación libertaria y el intercambio satisfactorio que permitan la prosperidad y la superación suficiente de los individuos, se ve como fundamental para la resistencia como otras capacidades cruciales.

Cuando la vida familiar o local depende de elementos de buen trato, los individuos aprecian el apoyo, el consuelo y los estados afectivos defensivos y lo mismo ocurre en el aula, ya que, si damos estos elementos de buen trato, escenarios de lecciones llenas de sentimiento, entregando sinapsis, por ejemplo, Dopamina, que nos permite incentivarnos y como efecto secundario crear sensaciones maravillosas y seguras mientras aprendemos.

El cuidado compartido y el buen trato son actividades sociales que se aprenden en el seno familiar y su significado radica en la forma en que configuran y deciden, el carácter y el bienestar del sujeto, por lo que es fundamental darlas y recibirlas.

Dimensiones del buen trato

El buen trato son las conexiones proporcionales e integrales, provocadas por la necesidad, el peligro o el riesgo y sustentadas en la conexión, la amistad y la ciencia (Barudy, 2010).

Dar un buen trato es fundamental tanto para la resistencia como para otras capacidades esenciales.

Entre las dimensiones del buen trato encontramos:

a. Reconocimiento:

Este es un aspecto clave del comienzo de una gran terapia. El reconocimiento es la capacidad de "comprender" que cuando uno existe, el otro existe y tiene las mismas características, intereses, necesidades y modos de expresión importantes que nosotros. Es la quintaesencia de la mirada y se empieza a trabajar desde la instantánea inicial de la vida a través del reconocimiento de uno mismo que se produce gracias a un Vínculo suficiente Lleno de sentimiento. (Iglesias, 2016).

El reconocimiento tiene tres círculos, que como lo indica la hipótesis de Axel Honneth (Tello, 2011) Son amor, reglas y poder. El hombre se entiende sólo en relación con el clima, es decir, con los otros, con los otros en un clima de carácter intersubjetivo, interactivo, para el cual el reconocimiento es parte esencial de la subjetividad humana. Además, el reconocimiento se basa en la existencia y convivencia de la sociedad.

Tal y como indica Tello (2011), expresa que un reconocimiento desafortunado o un reconocimiento bombardeado hará daño a los diseños de carácter del sujeto, de ahí la increíble importancia de obtener el reconocimiento suficiente, en contraste con el resto de la sociedad.

“[...] las ofensas morales se consideran tanto más graves cuanto más natural es el tipo de reconocimiento de sí mismo que dañan o anulan. En esa línea, su afirmación comienza de manera pesimista, pues es simplemente concebible percibir diversas estructuras o círculos de reconocimiento donde se lesiona el tipo de subjetividad de los individuos.” (Tello, 2011, p. 47).

La esfera del amor para los humanos es la esfera más importante que surge de la interacción de madre e hijo, proporcionando al sujeto los componentes físicos y psicológicos del desarrollo humano.

Por tanto, en este campo no se puede exigir la aprobación de todas las personas por igual, sino sólo de aquellos sujetos que pertenecen al círculo más íntimo. (Tello, 2011)

Honneth, 1999 (citado en Tello, 2011, p. 47) afirmó que "la profesión requiere enfermería moral sólo cuando existe una conexión mutua sobre una base emocional". En este caso, el concepto de reconocimiento se relaciona con sujetos que se reconocen en su naturaleza inferior, es decir, en la relación mutua entre sus necesidades afectivas.

b. Empatía:

La compasión se caracteriza desde una metodología multifacética, enfatizando la capacidad del individuo para responder a los demás, considerando puntos de vista tanto mentales como llenos de sentimiento, y destacando el significado de la capacidad del individuo para separarse de los demás.

La compasión incorpora tanto las reacciones cercanas al hogar como los encuentros vicarios o, lo que es algo similar, la capacidad de separar las condiciones plenas de sentimiento de los demás y la capacidad de tomar un punto de vista tanto mental como emocional sobre los demás (Garaigordobil, 2006).

Es vital especificar que la habilidad cercana a casa de la compasión se logra cuando consolidamos, a nivel académico, atención indivisa, a nivel profundo, comprensión y a nivel de conducta, confianza (Balart, 2013).

El compasivo fomenta la capacidad mental de encontrarse con la forma en que el otro se siente, lo que le permite comprender la justificación de su forma de comportarse y le permite colaborar con el otro de buena manera, considerando en el otro lo que siente. , piensa y por lo tanto busca arreglos apropiados de beneficio compartido.

c. Interacción igualitaria:

Este es el mejor escenario de intercambio. También se basa en el reconocimiento y la compasión y muestra comprensión y uso legítimo del orden y el poder en las relaciones interpersonales (Iglesias, 2016).

Las progresiones ordenadas (lugares de influencia) y la administración separada de la fuerza (capacidad de impactar en la existencia de los demás) que emerge de ellos, existen para trabajar en conjunto y garantizar las circunstancias fundamentales para siempre; ni en lo más mínimo legitiman los contrastes en la valoración de los individuos (Iglesias, 2016).

Por ejemplo, los adultos en su mayoría se mantienen firmes en una posición de poder sobre los niños y jóvenes, ya sea en la familia, en la escuela o en diferentes entornos. Esto no implica que los adultos sean una prioridad más alta que los jóvenes o los adolescentes; en el supuesto de que los mayores, por su experiencia educativa más destacada, tengan la obligación de dirigir a los menores y garantizar que se les respeten condiciones de seguridad y prosperidad. Asimismo, tienen el compromiso de utilizar el poder que les otorga el lugar de influencia, para atender suficientemente los

intereses y necesidades de los jóvenes y jóvenes, en cada una de las elecciones que realicen. (Subsecretaria de Educación Parvularia, 2017).

d. Negociación:

Es la capacidad de determinar enfrentamientos para que se cumplan todos los encuentros. Cuando nos arreglamos, no hay campeones ni fracasos, sabiendo que las disputas conjuntas son inevitables, precisamente porque somos únicos. Percibiremos que las cualidades, intereses, necesidades y perspectivas de todos son igualmente significativas, no podría haber otro método para resolver las disparidades que el arreglo (Iglesias, 2016).

El intercambio es una forma de cooperación social para dirimir circunstancias irreconciliables, por lo que los reunidos deben sentir que existe un entendimiento potencial que es mejor o posiblemente no por la ausencia de entendimiento y que hay plausibilidad de estar de acuerdo (Iglesias, 2016).

Tipos de compromiso electivos: Intercambio

Para comprender un tipo de intercambio satisfactorio, es importante comprender que la palabra lucha proviene del latín conflictus, esto significa impactar, angustiar, incurrir, lo que provoca un enfrentamiento o cuestión, lo que sugiere una batalla, batalla o batalla (Fuquen, 2003).

La lucha se caracteriza igualmente como un profundo estado de tormento, producido por una tensión entre deseos restrictivos y desconectados que provoca dificultades entre dos individuos a nivel social y donde esta colaboración se traduce en muchos casos en presión. El estrés también puede presentarse por la contrariedad entre la forma de comportarse

de los sujetos, sus objetivos, sus discernimientos y entre los gestos cálidos de las personas y reuniones que plantean diversos objetivos (Fuquen, 2003).

Habilidades socio emocionales

La idea de habilidades socio-cercanas al hogar ha sido caracterizada por algunos creadores. Algunos de ellos presentaban la sustancia, es decir, la declaración de conducta (sentimientos, sentimientos y deseos, etc.), otros presentaban los resultados, que implican apoyo social.

Caballo (2000) recoge una parte de los significados de la forma de comportarse del socialmente talentoso de varios creadores:

Según Hersen y Bellack (1977) "la capacidad de expresar relacionalmente sentimientos buenos y pesimistas sin provocar una deficiencia de apoyo social".

Para Alberti y Emmons (1978) "la forma de comportarse que permite a un individuo actuar de acuerdo con sus intereses más significativos, protegerse a sí mismo sin tensiones indebidas, comunicar fácilmente sentimientos justos o practicar privilegios individuales sin impedir que las libertades se obtengan de otros. ".

De la misma manera, MacDonald (1978) "La articulación manifiesta de inclinaciones a través de palabras o actividades) para que sean consideradas por otros".

Estas definiciones se han recopilado porque parece que están enfocadas al trabajo que se busca en el salón de clases creando formas de comportamiento que permitan a los niños relacionarse de manera socialmente satisfactoria.

Caballo (2000) propone una definición que incluye tanto la articulación como el apoyo, sosteniendo que:

Un comportamiento dotado socialmente es un patrón de comportamiento que una persona produce en un entorno relacional para transmitir los sentimientos, estados mentales, deseos, inferencias o privilegios de una persona de una manera que sea apropiada a las circunstancias de ese comportamiento. En otros casos, se trata principalmente de resolver la situación rápidamente y limitar la posibilidad de problemas futuros.

Dimensiones de las habilidades socio emocionales

- Primeras habilidades interactivas o habilidades interactivas esenciales. Habilidades interactivas fundamentales que comprenden sintonizar, comenzar y mantener una discusión, buscar aclaraciones sobre algunos temas urgentes, expresar gratitud hacia, presentarse. Son aún más eruditos por parte del niño y, en muchos casos, son esenciales para mostrar otras habilidades. Saber escuchar es una habilidad fundamental, es sintonizar con comprensión y cuidado, entender lo que el otro nos intenta transmitir y transmitir que hemos aceptado su mensaje.
- Habilidades interactivas de alto nivel, Las personas desarrollan las habilidades para comunicarse cómodamente en entornos amigables, lo que incluye pedir ayuda, participar, dar instrucciones, etc. La capacidad de disculparse o admitir que uno ha olvidado es la capacidad de comprender los propios errores.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, que están destinadas a volverse conscientes de los sentimientos propios y de los demás. Tiene que

ver con mostrar compasión, como lo caracteriza DIPUrural. empresa equivalente; Activo Social Europeo; Equivalente (s.a), una capacidad humana que nos permite comprender y encontrar la perspectiva de los demás sin estar de acuerdo. Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para captarlo desde ese punto. No basta con conocer a la otra persona, hay que demostrarlo. Estas habilidades están relacionadas con la empatía, que Madrigal y Garro (2008) definen como la capacidad de comprender los sentimientos, necesidades e inquietudes de los demás para elegir responder a ellos adecuadamente. Es una expresión legítima de ira, frustración o disgusto, y señala pesimismo a los demás de manera apropiada y deliberada.

1.3. Definición de términos básicos

- **Buen Trato:** La posibilidad de acercarse al otro desde la simpatía (capacidad de imaginar la perspectiva del otro), la apropiación, la mirada, la resistencia, para asegurar una uniformidad lícita, social, estricta, desde una costumbre y elección de vida y no desde un compromiso o práctica habitual.
- **Habilidades socio emocionales:** El aprendizaje social cercano al hogar es el método involucrado en la creación y utilización de habilidades sociales y profundas. Es el arreglo de habilidades que utilizamos para manejar sentimientos, proponernos objetivos, simplemente decidir, convivir y relacionarnos con otras personas. También podría escucharse llamado educación social profunda. Las personas con habilidades sociales cercanas al hogar están mejor preparadas para enfrentar las dificultades comunes, establecer conexiones privadas seguras y usar el buen juicio.

Estas habilidades deben crearse, ya que los individuos no se conciben sabiendo cómo abordar los problemas y conectarse con los demás. Se pueden obtener desde el preescolar hasta la edad adulta, y se pueden instruir.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas.

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión reconocimiento del buen trato de los padres con habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión Empatía del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión comunicación asertiva del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión interacción igualitaria del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.

HE5. Existe relación significativa entre la dimensión Negociación del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022

2.2. Variables y su operacionalización

2.1.3 Variables.

Variable X: Buen trato

Variable Y: Habilidades socio emocionales

2.1.4 Definiciones operacionales.

Buen trato, consiste en responder correctamente a sus necesidades infantiles y fue analizado en sus dimensiones.

Habilidades socio emocionales. Son aquellas habilidades no-cognitivas que influyen en los esfuerzos dirigidos al logro de metas, las relaciones sociales saludables y la toma de decisiones. Estas habilidades predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y el bienestar físico y será analizada en sus dimensiones.

2.2.3. Operacionalización de la variable.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
V1 Buen trato de los padres	Reconocimiento	Se da cuenta de que, tanto como uno, el otro existe y tiene características, intereses, necesidades, y formas de expresión tan importantes como las nuestras	Muestra los logros de sus alumnos, a pesar de lo insignificantes que puedan ser.	Siempre A veces Nunca	Cuestionario
			Reconoce las valoraciones de cada uno de sus alumnos.		
			Percibe las habilidades de tus alumnos.		
			Perciba las cualidades de sus alumnos.		
			Tenga en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de sus alumnos.		
			Tenga en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes		
	Empatía	Experimenta la manera en que siente la otra persona, interactúa con el otro de una manera positiva, respetando lo que siente, piensa y así busca adecuados acuerdos de mutuo beneficio	Reconoce los diversos sentimientos de sus alumnos en la sala de estudio.		
			Comprende a sus alumnos cuando hay una disputa o un evento negativo dentro de la clase.		
			Piensa en la circunstancia familiar, social, social, entre otras, de sus aprendices.		
			Soporta los desafíos presentados por sus alumnos.		
	Comunicación efectiva	Sabe expresarse con seguridad y saber escuchar sin juzgar	Muestra calidez al hablar con los alumnos.		
			Muestra amor mientras habla con sus alumnos.		
			Reconoce la posibilidad de que sus alumnos necesiten comunicarse mientras imparten.		
			Muestre resiliencia mientras habla con sus alumnos.		
			Muestra disposición al hablar con los alumnos.		
			Exhibe claridad en su lenguaje verbal al hablar con sus alumnos.		
			Utilizar la correspondencia como instrumento de compromiso.		
			Mantiene correspondencia directa con cada uno de sus alumnos.		

			Utiliza sonrisas, miradas y una postura adecuada al hablar con los alumnos.		
	Interacción igualitaria	Expresa la comprensión y uso adecuado de las jerarquías y el poder en las relaciones humanas	Muestra poder a tus alumnos con deferencia y certeza. Utiliza su experiencia para dirigir y garantizar que se respeten las libertades y obligaciones de sus alumnos. Él utiliza su posición para garantizar la prosperidad cercana a casa de sus alumnos. Utilice su poder para abordar los intereses y necesidades de sus alumnos lo suficiente.		
	Negociación	Resuelve conflictos en forma que todas las partes queden satisfechas.	Resuelva los enfrentamientos dentro de la sala de estudio, para que se cumplan todas las reuniones. Percibe que los atributos, intereses, necesidades y perspectivas de cada uno de sus alumnos son igualmente significativos. Resuelve los enfrentamientos con justicia, teniendo en cuenta la evaluación de sus alumnos.		
V2 Habilidades socio emocionales de los niños	Primeras habilidades sociales	Es la capacidad del niño para escuchar, hablar, actuar de manera segura, mostrar agradecimiento, comentar sus experiencias, pedir ayuda y favores de manera aceptable.	Sintoniza y comprende cuando usted u otros se dirigen a él Conversar con los demás de manera cordial. Actúa ciertamente cuando está en conflicto con otro joven. Da las gracias o muestra aprecio cuando alguien logra algo decente para ti. Comenta cuando has trabajado muy duro Solicita ayuda de forma amena cuando realmente la quieres Aceptablemente pedir favores a otros	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Guía de observación
	Habilidades para hacer amistades	Es la capacidad del niño para escuchar, hablar, actuar de manera segura, mostrar agradecimiento, comentar sus experiencias, pedir ayuda y favores de manera aceptable.	Plantea consultas sobre cosas de las que no tienes la menor idea ¿Parece comprender y adherirse a las pautas que le das? Continuar intentando cuando algo es problemático en lugar de rendirse o rendirse Sabe cuándo y cómo obstaculizar cuando realmente quiere o necesita algo.		

			Sabes cómo actuar cuando necesitas hacer compañeros.		
			Se enfoca en lo que necesita decir (sin hablar o con movimientos)		
			Agárrate fuerte mientras juegas con otro		
			Comparte materiales y juguetes con tus compañeros.		
			Percibir cuando alguien necesita o necesita ayuda y tratarlo		
			Solicita que otros jueguen o se unan a tu movimiento		
			Juega con tus compañeros positivamente		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Es la capacidad del niño para identificar sus sentimientos, ayudar fuera de una actividad sin perturbarse, hablar de sus problemas cuando está molesto, saber por qué tiene miedo y manejarlo, identificar como se sienten las personas y para demostrar que le agrada alguien.	Saca lo que siente comunicándolo igualmente con movimientos.		
			Entiende lo que puede dar en un movimiento sin soltarse por completo o sentirse molesto		
			Hable de sus preocupaciones cuando esté perturbado		
			Sabe por qué está aprensivo y maneja esta inquietud de manera adecuada.		
			Distinguir cómo se sienten las personas a través de lo que dicen		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación.

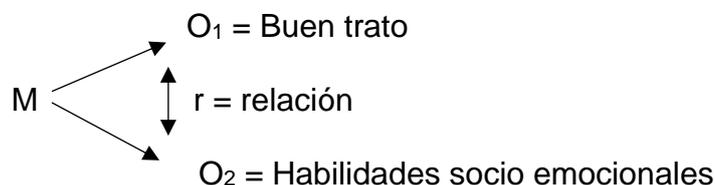
En la presente investigación es básica con enfoque cuantitativo. De alcance relacional, porque se observó y buscó encontrar la relación entre las variables de estudio el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años

3.1.2 Diseño de investigación.

Investigación no experimental "Investigación realizada sin manipulación deliberada de variables, en la que los fenómenos se observan únicamente en su entorno natural para su análisis". Según (Hernández, Fernández, & Baptista 2014, pag. 152)

Diseños transeccionales correlacionales "Estos modelos describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado." Según (Hernández, Fernández, & Baptista 2014, pag. 167).

El diagrama del diseño de la investigación ha sido:



Dónde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable 1: El buen trato

O_y = Observación a la variable 2: Habilidades socio emocionales

r = Relación entre las variables.

3.2. Diseño muestral.

3.2.1. Población.

La población, objeto de estudio estuvo constituido por los 40 niños y niñas de cinco años, 40 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.

3.2.2. Muestreo

La investigación se utilizó el tipo de muestreo censal, ya que $N = n$, debido a que los criterios de muestreo no responden a la aleatoriedad, sino a poblaciones intencionadas y completas.

3.2.3. Muestra

La muestra estuvo compuesta por toda la población para dar cuenta de un número suficiente para el estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.1.3 Técnicas de recolección de datos.

El método utilizado para la recolección de datos es la encuesta para la variable (X) El buen trato y la observación para la variable (Y) Habilidades socioemocionales.

3.1.4 Instrumentos de recolección de datos.

Instrumentos: El instrumento que se empleó en la recolección de datos ha sido:

El Cuestionario: Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 217).

Este instrumento permitió recoger información sobre el buen trato

La Guía de observación: Este instrumento permitió recoger datos sobre las habilidades socio emocionales en los niños de cinco años.

Estos instrumentos fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.1.5 Procesamiento de datos.

En el presente trabajo de investigación se realizó con el programa SPSS versión 25 en español.

3.1.6 Análisis de datos.

El análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva (frecuencia, media y porcentaje) para probar variables de forma independiente y la estadística inferencial para la prueba de la hipótesis a través de la prueba no paramétrica de libre distribución rho de Spearman o correlación ordinal.

3.5. Aspectos éticos

Se respetan los aspectos éticos, como se indica en la carta, se solicitó el consentimiento de los padres y maestros para la recopilación de datos sobre el buen trato de los padres y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños. También se envió un poder para la ejecución del proyecto de investigación al Consejo de Instituciones Educativas. En cuanto a la confidencialidad, no se divulgó la identidad de los participantes del estudio y se les informó de los resultados finales. Este estudio siguió las normas del

reglamento de grado y título de la Universidad Nacional de la Amazonia
Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

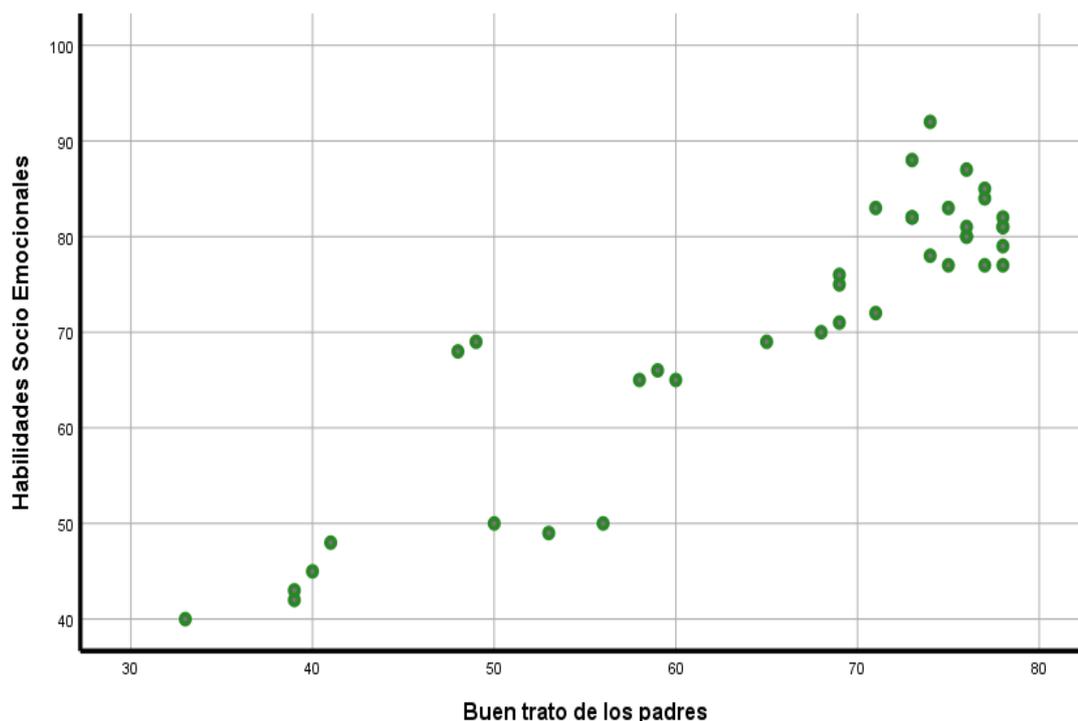
4.1. Objetivo General:

Tabla 1: Relación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022

Rho de Spearman	El buen trato de los padres	Habilidades socio emocionales
El buen trato de los padres	1,000	0,749
Habilidades socio emocionales	0,749	1,000
n	40	40

Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

Gráfico 1: Relación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022



Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

Visto la tabla y gráfico 1, sobre la relación del buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha en el 2022, observa que, de los 40 (100,0%) niños de la institución Educativa mencionada, utilizando el coeficiente de correlación ordinal Rho de Spearman (r_s) observamos que se tiene un $r_s= 0,749$ la misma que indica una relación directa positiva alta (ver anexo sobre Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman), esta relación ordinal debe ser corroborado en el análisis de la hipótesis de la investigación.

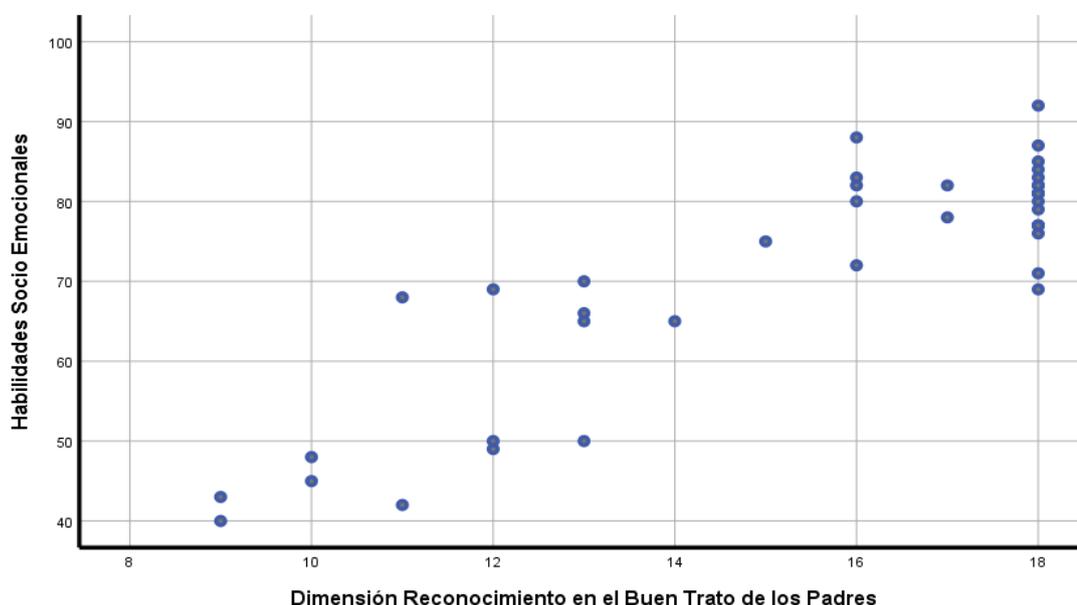
Objetivos Específicos

Tabla 2: Relación de la dimensión reconocimiento del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.

Rho de Spearman	Dimensión reconocimiento	Habilidades socio emocionales
Dimensión reconocimiento	1,000	0,748
Habilidades socio emocionales	0,748	1,000
n	40	40

Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

Gráfico 2: Relación de la dimensión reconocimiento del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.



Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

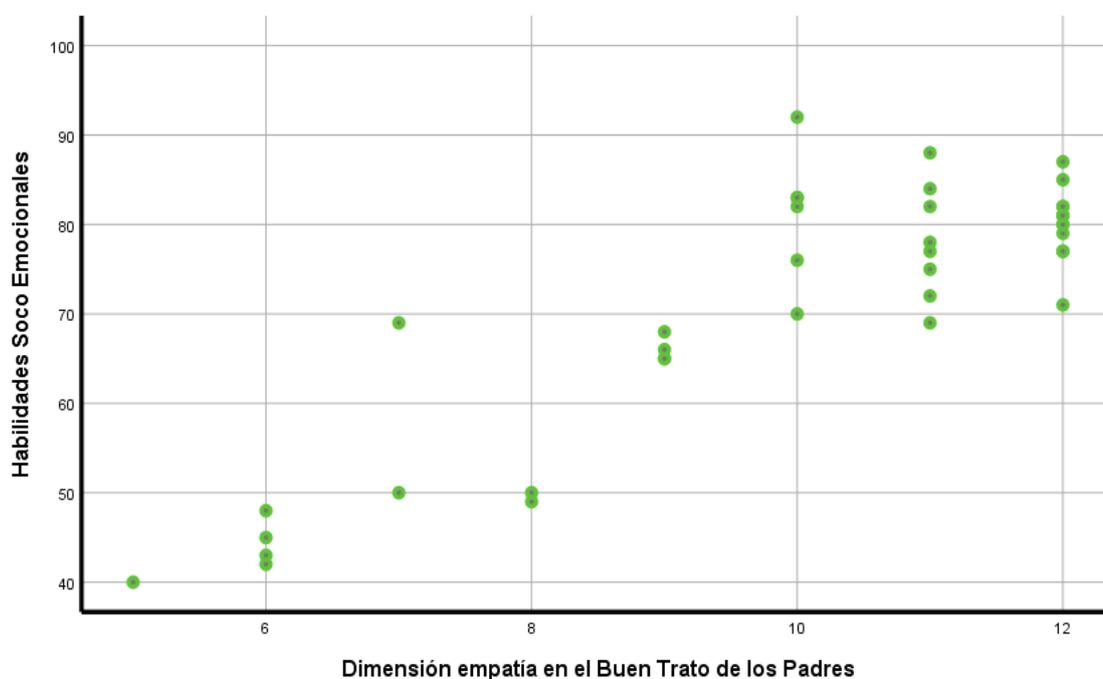
En visto la tabla y gráfico 2, de la relación del reconocimiento del buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de los 40 (100,0%)de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha en el 2022, utilizando el coeficiente de correlación ordinal Rho de Spearman (r_s) observamos que se tiene un $r_s= 0,78$ el mismo que indica una relación directa positiva alta (ver anexo sobre Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman), esta relación ordinal debe ser comprobada en el análisis de la hipótesis de la investigación.

Tabla 3: Relación de la dimensión empatía del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.

Rho de Spearman	Dimensión empatía	Habilidades socio emocionales
Dimensión empatía	1,000	0,693
Habilidades socio emocionales	0,693	1,000
n	40	40

Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

Gráfico 3: Relación de la dimensión empatía del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.



Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

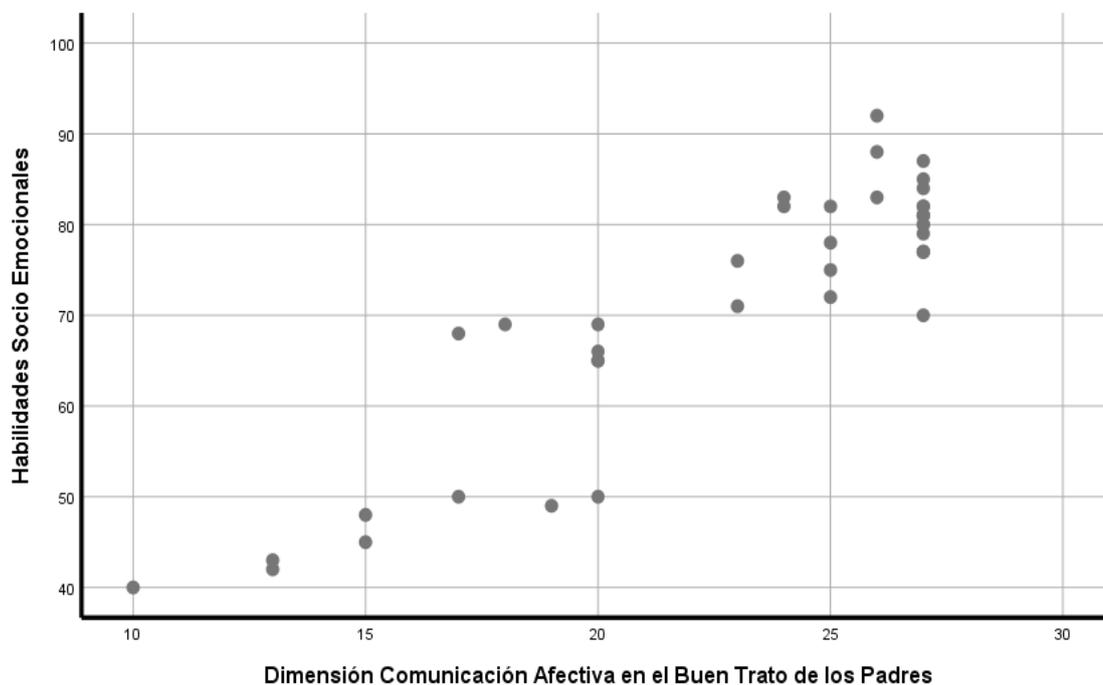
De lo visto la tabla y gráfico 3, en cuanto a la relación de la empatía del buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de los 40 (100,0% niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha en el 2022, utilizando el coeficiente de correlación ordinal Rho de Spearman (r_s) observamos que se tiene un $r_s= 0,693$ el que indica una relación directa positiva alta (ver anexo sobre Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman), esta relación ordinal debe ser corroborada en el análisis de la hipótesis de la investigación.

Tabla 4: Relación de la comunicación afectiva del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.

Rho de Spearman	Dimensión comunicación afectiva	Habilidades socio emocionales
Dimensión comunicación afectiva	1,000	0,766
Habilidades socio emocionales	0,766	1,000
n	40	40

Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

Gráfico 4: Relación de la comunicación afectiva del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.



Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

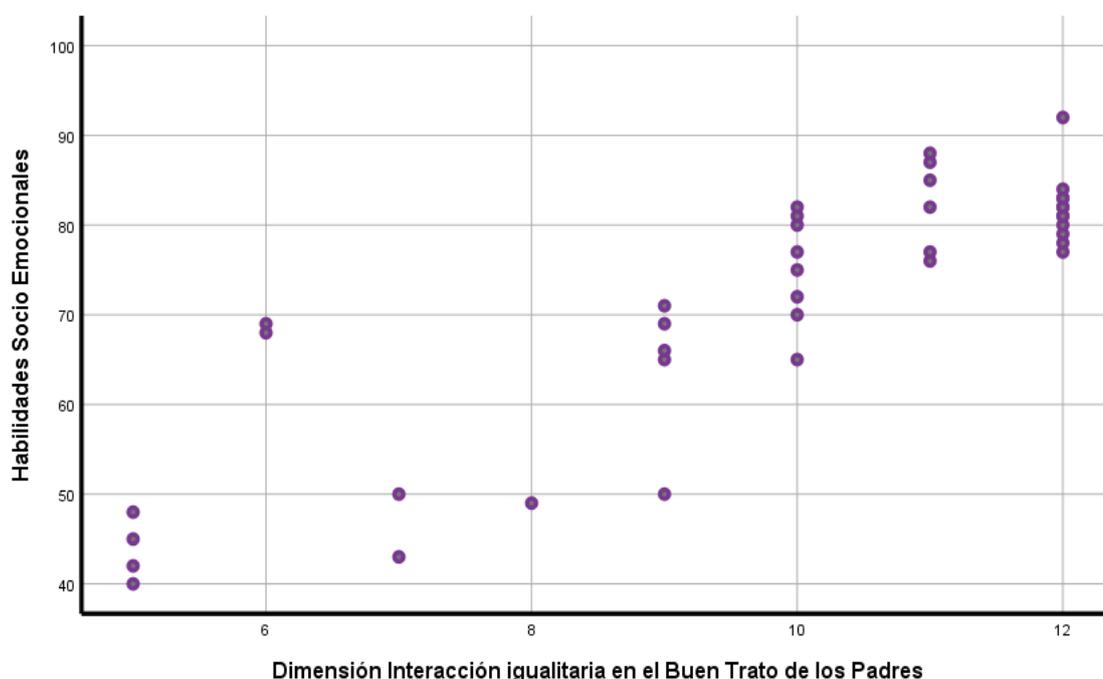
La tabla y gráfico 4 nos muestra la relación de la comunicación afectiva del buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de los 40 (100,0% niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha en el 2022, del que al utilizar el coeficiente de correlación ordinal Rho de Spearman (r_s) resultó un $r_s= 0,766$ el que indica una relación directa positiva alta (ver anexo sobre Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman), esta relación ordinal debe ser comprobada en el análisis de la hipótesis de la investigación.

Tabla 5: Relación de la interacción igualitaria del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.

Rho de Spearman	Dimensión interacción igualitaria	Habilidades socio emocionales
Dimensión interacción igualitaria	1,000	0,826
Habilidades socio emocionales	0,826	1,000
n	40	40

Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

Gráfico 5: Relación de la interacción igualitaria del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.



Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

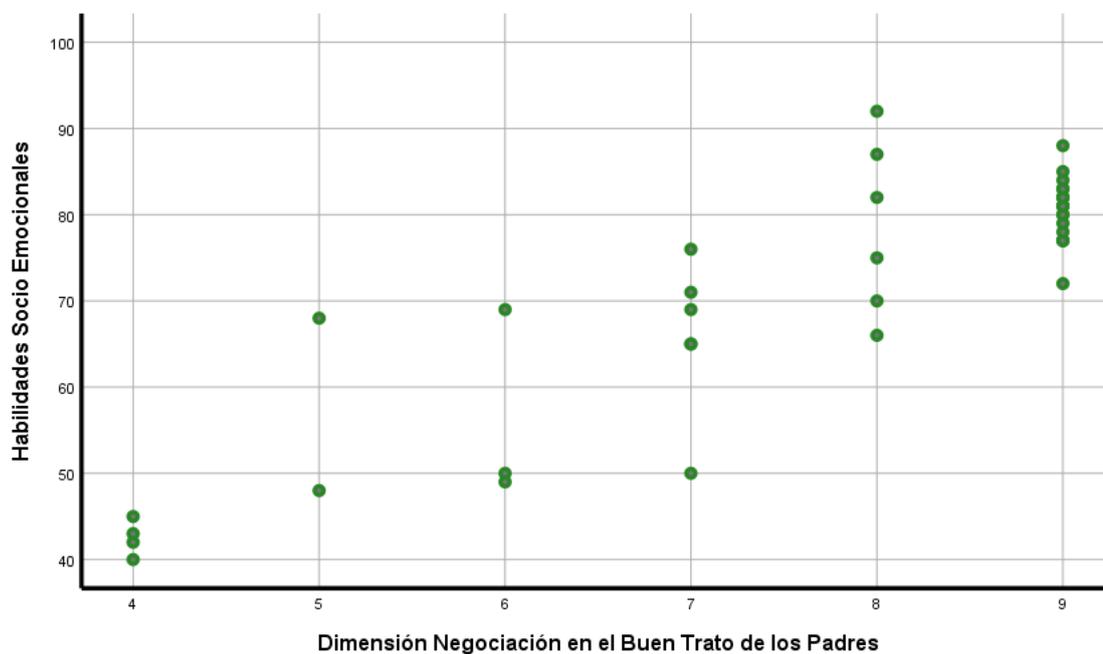
La tabla y gráfico 5, nos muestra la relación de la interacción igualitaria en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de los 40 (100,0% niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°386 de Bellavista - Caballo Cocha en el 2022, observándose que al utilizar el coeficiente de correlación ordinal Rho de Spearman (r_s) resultó un $r_s= 0,826$ el mismo que indica una relación directa positiva alta (ver anexo sobre Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman), esta relación ordinal debe ser contrastada en el análisis de la hipótesis de la investigación.

Tabla 6: Relación de la Negociación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.

Rho de Spearman	Dimensión Negociación	Habilidades socio emocionales
	1,000	0,791
	0,791	1,000
n	40	40

Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

Gráfico 6: Relación de la negociación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.



Fuente: Data de cuestionario de buen trato de padres y guía de observación de habilidades socioemocionales aplicados a niños de IEI 386 Caballococha

De lo visto la tabla y gráfico 6, en cuanto a la relación de la negociación en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de los 40 (100,0% niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha en el 2022, se tiene que al utilizar el coeficiente de correlación ordinal Rho de Spearman (r_s) se obtuvo un coeficiente de correlación de $r_s= 0,791$ que indica una relación directa positiva alta (ver anexo sobre Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman), esta relación ordinal debe ser corroborada en el análisis de la hipótesis de la investigación.

4.3. Hipótesis de la Investigación

Prueba de Normalidad

Es necesario llevar a cabo el contraste de la normalidad, que es necesario en la validación de las hipótesis planteada en la investigación, estableciéndose que el valor de “p”, es el que verifica la representatividad como nivel de significación, para lo cual tuvo en cuenta la cantidad de muestra del estudio, en la presente investigación se utilizó la correspondiente a **Shapiro-Wilk**, utilizada en muestras menores a 50, lo que coincide con nuestro caso (n=40 niños), la toma de decisiones es detallada a continuación:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad.

Tabla 7: Prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk del buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de niños de la IEI N°386 Bellavista - Caballo Cocha

Variables/Dimensiones	Shapiro-Wilk			Normal
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Buen trato de los padres	0,822	40	0,000	No normal
Reconocimiento	0.805	40	0,000	No normal
Dimensiones Empatía	0,844	40	0,000	No normal
Comunicación afectiva	0,819	40	0,000	No normal
Interacción igualitaria	0,844	40	0,000	No normal
Negociación	0,781	40	0,000	No normal
Habilidades socio emocionales	0,868	40	0,000	No normal

Fuente. Data prueba de estrés laboral y desempeño laboral

La tabla 7, muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de **Shapiro-Wilk**, en el que se observa que todos los valores de significancia (p_valor) para la variable el buen trato de los padres así como sus dimensiones y la variable habilidades socio emocionales y son menores a 0,05; que según la regla de decisión antes detallada nos permite deducir que los valores de las variables en mención así como de sus dimensiones provienen de una población con distribución distinta a la normal o de distribuciones libres (no paramétrica), luego para la prueba de la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba no paramétrica de libre distribución rho de Spearman o correlación ordinal .

Prueba de Hipótesis para la relación del buen trato de los padres sus dimensiones con las habilidades socio emocionales

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

Ha: Existe correlación entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = 14,575$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **14,575**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis general “Existe relación significativa entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022”

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre el reconocimiento en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe correlación entre el reconocimiento en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

H_a: Existe correlación entre el reconocimiento en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = 11,203$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **11,203**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis específica 1 “Existe relación significativa entre el reconocimiento en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022”

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre la empatía en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe correlación entre la empatía en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

H_a: Existe correlación entre la empatía en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = 11,001$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **11,001**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis específica 2 “Existe relación significativa entre la empatía en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022”

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre la comunicación afectiva en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe correlación entre la comunicación afectiva en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

H_a: Existe correlación entre la comunicación afectiva en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = 13,165$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = 13,165; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la H₀ y se acepta la H_a a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis específica 3. “Existe relación significativa entre la comunicación afectiva en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022”

Hipótesis Específica 4:

Existe relación significativa entre la interacción igualitaria en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe correlación entre la interacción igualitaria en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

H_a: Existe correlación entre la interacción igualitaria en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = = 10,397$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **10,397**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis específica 4. “Existe relación significativa entre la interacción igualitaria en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022”

Hipótesis Específica 5:

Existe relación significativa entre la negociación en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe correlación entre la negociación en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

H_a: Existe correlación entre la negociación en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = 11,312$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **11,312**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis específica 5. “Existe relación significativa entre la negociación en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se identificó una relación directa positiva alta ($r_s = 0,749$), entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022. Esta relación ordinal fue corroborada en el análisis de la hipótesis donde se ha demostrado que, existe relación significativa entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022". Valor estadístico t de Student = 14,575; p-valor (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de confianza del 5%.

Estos resultados se alinean con Arrocha (2018), quien manifiesta que el programa de intervención articulado ha contribuido a mejorar las habilidades socioemocionales y de relación con los demás niños con altas capacidades intelectuales. Asimismo, concuerda con Vega (2017), quien indica que existe una estrecha relación entre el buen trato y como este provocará en el grupo predisposición para que se dé un lugar óptimo para el aprendizaje, específicamente un buen clima de aula.

También, coinciden con Montalván (2018) que indica el buen trato recibido por el niño de sus padres respecto al cuidado profundo, físico e infantil y la significación de la conducta del niño en los aspectos resolutivo, contundente. Asimismo existe coincidencias con Soldevilla (2018) quien manifiesta existe relación positiva moderada y significativa entre relaciones familiares y desarrollo socioemocional. En esa misma línea Tarillo (2018)

refiere que existe relación entre el clima familiar y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E. Parroquial N° 653 San José. También el estudio se alinea con Molina (2017), quien manifiesta que el programa del buen trato dirigido a padres de familia, influyen favorablemente en el desarrollo de la autonomía y madurez social.

Por otra parte, el estudio no se alinea con lo reportado por Mena (2020), quien logró que los jóvenes tuvieran la opción de saber cómo lidiar con sus sentimientos para así tener cierto control sobre su forma de comportarse dondequiera que estén.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. En el objetivo general se identificó una relación directa positiva alta ($r_s = 0,749$), entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022. Esta relación ordinal fue corroborada en el análisis de la hipótesis donde se ha demostrado que, existe relación significativa entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022". Valor estadístico t de Student = 14,575; p-valor (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de confianza del 5%.
2. Con respecto al objetivo específico uno, se identificó relación directa positiva alta ($r_s = 0,78$) de la dimensión reconocimiento del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños en la Institución educativa Inicial estudiada. Esta relación ordinal fue corroborada en el análisis de la hipótesis donde se ha demostrado que existe relación significativa entre el reconocimiento en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022 . Valor estadístico t de Student = 11,203; p-valor (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de significancia del 5%.
3. Con respecto al objetivo específico dos, se identificó, relación directa positiva alta ($r_s = 0.693$) de la dimensión empatía del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la Institución Educativa Inicial estudiada. Esta relación ordinal fue corroborada en el

análisis de la hipótesis donde se ha demostrado que, existe relación significativa entre la empatía en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022. Valor estadístico t de Student = 11,001; p-valor (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de significancia del 5%.

4. Con respecto al objetivo específico tres, se identificó relación directa positiva alta ($r_s = 0,766$) de la comunicación afectiva del buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales de niños de la Institución Educativa Inicial estudiada. Esta relación ordinal fue corroborada en el análisis de la hipótesis donde se ha demostrado que, “Existe relación significativa entre la comunicación afectiva en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022” Valor estadístico t de Student = 13,165; p-valor (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de significancia del 5%.
5. En relación al objetivo específico cuatro, se identificó relación directa positiva alta ($r_s = 0,826$) de la interacción igualitaria del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la de la Institución educativa Inicial en estudio. Esta relación ordinal fue corroborada en el análisis de la hipótesis donde se ha demostrado que, “Existe relación significativa entre la interacción igualitaria en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo

Cocha 2022". Valor estadístico t de Student = 10,397; p-valor (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de significancia del 5%.

6. En relación al objetivo específico cinco, se identificó relación directa positiva alta ($r_s = 0,791$) de la negociación del buen trato de padres y las habilidades socio emocionales de niños de la I.E.I. N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022. Esta relación ordinal fue corroborada en el análisis de la hipótesis donde se ha demostrado que, "Existe relación significativa entre la negociación en el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022" . Valor estadístico t de Student = 11,312; p-valor (significación bilateral) = 0,000, a un nivel de significancia del 5%.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Con base en los resultados encontrados en las instituciones educativas, se recomienda desarrollar programas o talleres en conjunto con los padres de familia para incrementar el desarrollo de habilidades socioemocionales de seguridad, trabajo en equipo, participación y adaptación, para que la calidad de su educación sea educativa.
2. Se recomienda realizar reuniones con padres, docentes y niños para discutir cómo fortalecer, dar y proteger la confianza en el ámbito escolar y familiar, para que ambas partes se dirijan hacia un mismo objetivo.
3. Se aconseja a los docentes que consideren las habilidades socioemocionales al desarrollar experiencias de aprendizaje, especialmente cuando se usa el juego cooperativo.
4. Las instituciones educativas locales internalicen la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, ya que aumenta su individualidad y participación activa en el mundo social. Es conveniente continuar con el juego en grupo, porque uno de los principios de la educación inicial es el juego, así como el trabajo en equipo, visitas, excursiones, paseos con padres, maestros y niños con el fin de ampliar el círculo de socialización desde la educación primaria hasta los alrededores. disciplinas y ambiente.
5. Promover investigaciones más amplias y profundas para identificar o determinar la relación u ocurrencia entre la afectividad social y la realización de habilidades socio emocionales.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alca, Y. (2018). *Cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°294 Aziruni - Puno, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *Sciendo*, 23(4), 293-298.
- Chiluisa, M. y Yanchapaxi, E. (2015). *Importancia de la afectividad en el desarrollo socio-emocional de los niños(as) de los cuartos grados de educación general básica de la escuela mixta Ana Páez de la ciudad de Latacunga en el período 2014-2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica De Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- De la Cruz, Y. (2017). *Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534 - Huancavelica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Del Jesús, L. (2018). *Programa para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en alumnos de Educación Infantil con altas capacidades intelectuales* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja, Tenerife, España.
- Garay, M. (2018). *Juegos tradicionales para disminuir el comportamiento agresivo en niños de la institución 399, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.

- Instituto Cervantes. (2021). *Expresión oral*. Recuperado el 13 de Febrero de 2021, de Centro virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm
- Jara, M. (2018). *Cuentos como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. N° 1657-Llacuabamba 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Perú.
- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura* *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116-120.
- Mateo, E., & Gómez, M. (2015). *Expresión y Comunicación* (1ra ed.). España: Macmillan Iberia.
- Mena, A. (2020). *Estrategias educativas para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Particular "La Salle" Latacunga*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica De Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Montalván, A. (2018). *La relación de buen trato y el comportamiento de los niños(as) de cinco años de una institución educativa, Trujillo, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Peru.
- Méndez, R. (2018). El valor del cuento como recurso didáctico. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*(23), 41-44.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima, Perú.
- MINSA. (2020). *Trastornos del lenguaje en los niños por el confinamiento debido a la pandemia*. Recuperado el 8 de Febrero de 2021, de El

Comercio: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-aumentan-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia-por-la-pandemia-advierte-minsa-cuarentena-estado-de-emergencia-nndc-noticia/>

Pérez, D., Pérez, A., & Sánchez, R. (2013). *El cuento como recurso educativo*. Revista de investigación científica., 1-29.

Román, Y. (2012). *Los cuentos*. Texas: Conexions, Rice University.

Sulca, E. (2020). *Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL BUEN TRATO DE LOS PADRES Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN INICIAL N° 386 BELLAVISTA -CABALLOCOCHA 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida se relaciona el buen trato de los padres con las habilidades socio emocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿ De qué manera se relaciona la dimensión reconocimiento del buen trato de los padres con habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022?.</p> <p>¿ De qué manera se relaciona la dimensión Empatía del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022?</p> <p>¿ De qué manera se relaciona la dimensión comunicación asertiva del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022? .</p> <p>¿ De qué manera se relaciona la dimensión interacción igualitaria del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación del buen trato de los padres con las habilidades socio emocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión reconocimiento del buen trato de los padres con habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022</p> <p>OE2. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión Empatía del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022</p> <p>OE3. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión comunicación asertiva del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022</p> <p>OE4. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión interacción igualitaria del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>HG. Existe relación significativa entre el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista, Caballo Cocha 2022.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la dimensión reconocimiento del buen trato de los padres con habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión Empatía del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la dimensión comunicación asertiva del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial . N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la dimensión interacción igualitaria del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Buen Trato</p> <p>La posibilidad de acercarse al otro desde la empatía, la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar la igualdad legal, social, religiosa, desde una costumbre y opción de vida y no desde una obligación o norma social.</p> <p>Variable 2</p> <p>Habilidades socio emocionales</p> <p>Son aquellas habilidades no-cognitivas que influyen en los esfuerzos dirigidos al logro de metas, las relaciones sociales saludables y la toma de decisiones. Estas habilidades predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y el bienestar físico.</p>	<p>Tipo:</p> <p>El tipo de investigación es cuantitativo.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, descriptivo y relacional.</p> <p>Unidad de estudio: padres de familia y niños</p> <p>Población: N=40.</p> <p>Muestra:</p> <p>No probabilístico, tipo muestreo intencional n = 40.</p>	<p>Se utilizó la técnica: de la entrevista y observación y como instrumento el cuestionario y la guía de observación</p>

<p>¿ De qué manera se relaciona la dimensión Negociación del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022?</p>	<p>Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022 OE5. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión Negociación del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022.</p>	<p>HE5. Existe relación significativa entre la dimensión Negociación del buen trato de los padres con las habilidades socioemocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°386 Bellavista - Caballo Cocha 2022</p>			
--	---	---	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EL BUEN TRATO DE LOS PADRES

INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Estimado/a padre de familia se le presenta este cuestionario con la finalidad de conocer su opinión en relación entre el buen trato de los padres con las habilidades socio emocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°836 Bellavista-Caballo Cocha. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
	Dimensión: Reconocimiento			
1	Muestra los logros de su niño (a), aunque por muy mínimos que sean.			
2	Muestra respeto por las opiniones de todos sus estudiantes.			
3	Reconoce el talentos de su niño(a).			
4	Reconoce las virtudes de su niño(a).			
5	Respeto los distintos ritmos de aprendizaje de su niño(a).			
6	Respeto los distintos estilos de aprendizaje de su niño(a).			
	Dimensión :Empatía			
7	Identifica las distintas emociones de su niño(a) en la sala de clases.			
8	Entiende a su niño(a) cuando existe un conflicto o eventos desfavorable dentro de la clase.			
9	Considera las situación familiar, social ,cultural, entre otras de su niño(a).			
10	Tolera las dificultades que presenta su niño(a).			
	Dimensión : Comunicación efectiva.			
11	Demuestra cordialidad cuando se comunica con su niño(a).			
12	Demuestra afecto cuando se comunica con su niño(a).			
13	Identifica la idea que le quieren expresar su niño(a) al momento de comunicarse.			
14	Demuestra tolerancia cuando se comunica con su niño(a).			
15	Demuestra disposición cuando se comunica con su niño (a).1			
16	Demuestra claridad en su lenguaje verbal al comunicarse con su niño(a).			
17	Utiliza la comunicación como herramienta de resolución de conflictos.			
18	Establece una comunicación directa con cada uno de su niño(a).			
19				
	Dimensión. Interacción igualitaria.			
20	Demuestra autoridad a su niño(a) con respeto y confianza.			
21	Utiliza su experiencia de vida, para orientar y velar que se respeten los derechos y deberes de su niño(a).			

22	Utiliza su autoridad para velar por el bienestar emocional de su niño(a).			
23	Utiliza su autoridad, para representar adecuadamente los intereses y necesidades de su niño(a).			
	Dimensión: Negociación			
24	Resuelve conflictos dentro de la sala de clases, en forma en que todas las partes queden satisfechas.			
25	Reconoce que las características, intereses, necesidades y puntos de vista de todos su niño(a) son igualmente importantes.			
26	Resuelve conflictos de manera democrática, tomando en cuenta la opinión de su niño (a).			

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

INSTRUCCIONES:

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

Estimado/a padre de familia se le presenta esta ficha para obtener datos sobre las habilidades socio emocionales, en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°836 Bellavista-Caballo Cocha. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

Nº	Items	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	Dimension :Primeras habilidades sociales1				
1	Su niño(a) escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan.				
2	Su niño(a) habla con otras personas de manera amigable.				
3	Su niño (a) actua de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño(a)				
4	Su niño (a) da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el.				
5	Su niño(a)comenta cuando a hacho un buen trabajo.				
6	Su niño pide ayuda de buena manara cuando lo necesita.				
7	Su ñño(a) pide favores a otros de manara aceptable.				
	Dimension:Habilidades para hacer amistades				
8	Su niño hace preguntas sobre cosas que no entiende .				
9	Su niño parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?				
10	Su niño (a) sigue tratando cuando algo es difícil en vez de delarlo o abandonarlo .				
11	Su niño(a) sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo .				
12	Su niño(a) sabe como comportarse cuando quiere hacer amistades.				
13	Su niño(a) pone atencion a lo que se le quiere decir(sin hablarle o con gestos.				
14	Su niño(a) espera su turno cuando juega con otro.				
15	Su niño (a) comparte materiales y juguetes con sus amigos.1				
16	Su niño(a) reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece				
17	Su niño(a) pide a otros jugar o unirce a su actividad 1				
18	Su niño(a) juega con sus amigos de buena manera.				
	Dimension:Habilidades relacionadas con los sentimientos.				
19	Su niño(a) dice lo que siente expresandolo tambien con gestos.				

20	Su niño(a) sabe que puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto.				
21	Su niño(a) habla de sus problemas cuando esta molesto.				
22	Su niño (a)sabe poeque tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable.				
23	Su niño(a) identifica como se sienten las personas a tra vez de lo que dicen.				
24	Su niño(a) demuestra que a el le agrada alguien de manera aceptable.				

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Mirza Amed Fajardo Pisco, Dra. Adela Cecilia Mera Aro, Mgr. Angela Elvira Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Mgr. Mirza Amed Fajardo Pisco	22 de 24	90 %
1	Dra. Adela Cecilia Mera Aro	22 de 24	90 %
3	Mgr. Angela Elvira Rengifo Pinedo	23 de 24	95 %
			91.67%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $275/3 = 91.67\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **91.67%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS SOBRE EL BUEN TRATO DE LOS PADRES Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, antes de la prueba hipótesis; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	24

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**90.1%**) que es considerado confiable para su aplicación.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Angela Elvira Rangifo Pinedo
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : el buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en los niños de cinco años de la SEL N° 386 Bellavista: Caballo oculto. 2022
- 1.5 Nombre del instrumento : Guía de Observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				3	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/tas variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		39				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha Lima 20/03/2022 Firma del experto [Firma] DNI 05323321

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

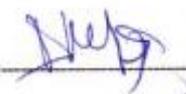
- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Adela Cecilia Mera Aro
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : El buen trato de los padres y las habilidades Socio Emocionales en los niños de cinco años de la S.E.I N°386 Bellavista, Caballo cocha 2022
- 1.5 Nombre del instrumento : Gura de Observación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				3	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				3	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha

Quitos 20/05/2022

Firma del experto



DNI

42817890



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Fajardo Pisco Mirza Arnold.
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : El buen trato de los padres y las habilidades socio emocionales en los niños de cinco años de la S.E.I. N° 386 Bellavista, caballococha 2022.
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				3	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha Lq. 20 / 03 / 2022.

Firma del experto [Firma]

DNI 05379565