



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

**DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA LOCALIDAD DE
CABALLOCOCHA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

JORGE LUIS TORRES GUERRA

ASESORA:

Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°202-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **04** días del mes de **Enero** del **2023** a horas **04.00 p.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA LOCALIDAD DE CABALLOCOCHA 2021**, aprobado con R.D. N°2084-2022-FCEH-UNAP del 29/12/022, presentado por el bachiller **JORGE LUIS TORRES GUERRA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1452-2022-FCEH del 16/09/22, está integrado por:

Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ	Presidente
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI	Secretaria
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... **APROBADOS** con la calificación... **BUENA**
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

Siendo las..... **5.25 pm** se dio por terminado el acto..... **ACADEMICO**

.....
Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ
Presidente

.....
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI
Secretaria

.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal

.....
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Asesora

JURADOS Y ASESOR



**Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ
PRESIDENTE**

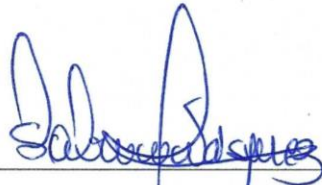


**Lic. ALANA CALDERON HUARMIYURI, Dra.
SECRETARIA**



**Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Maestro
VOCAL**

ASESORA



Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
71883036

Fecha de comprobación:
24.08.2022 10:38:30 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
24.08.2022 11:14:16 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN JORGE LUIS TORRES GUERRA

Recuento de páginas: 32 Recuento de palabras: 6178 Recuento de caracteres: 38791 Tamaño de archivo: 340.45 KB ID de archivo: 82919802

22.5% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 6.39% con la fuente de Internet (<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20M..>)

22.5% Fuentes de Internet 979

Página 34

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

14.9% de Citas

Citas 25

Página 35

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A mi esposa Patricia, por creer en mí y ser mi gran apoyo para crecer profesionalmente.

A mis hijos: Josefina, Fátima Nohelia y Mauro, quienes son los motores de mi vida.

A mi querida madre Josefina que me guía y acompaña siempre.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los docentes y directivos de las Instituciones Educativas secundarias que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar la presente tesis.

A mis profesores de la Facultad de Educación de la especialidad de Ciencias Sociales, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de licenciatura.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	12
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14
2.3. Operacionalización de Variables	16

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño	17
3.2. Diseño Muestral	18
3.3. Procedimientos de recolección de datos	18
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	19
3.5. Aspectos Éticos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	40
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	42
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	44
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	45
ANEXOS	48
01: Matriz de Consistencia	49
02: Instrumentos de recolección de datos	50
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	58
04: Informe de confiabilidad de los instrumentos	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Resumen de la dimensión: Bajo rendimiento Escolar a través de una tabla de frecuencia.	21
Tabla 2: Resumen de la dimensión: Bajo Ingreso Económico a través de una tabla de frecuencia	22
Tabla 3: Resumen de la dimensión: Disfunción Familiar a través de una tabla de frecuencia.	24
Tabla 4: Resumen de la dimensión: Metodología inadecuada del docente a través de una tabla de frecuencia.	25
Tabla 5: Resumen Global de las 4 Dimensiones de la Deserción Escolar, de los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballo Cocha durante el año 2021., a través de una tabla de frecuencias.	27
Tabla 6: Distribución de frecuencias sobre las dimensiones: Rendimiento escolar, Bajo ingreso económico, Disfunción familiar y Metodología docente, según categorías	29
Tabla 7: Distribución de frecuencias sobre la dimensión: Bajo rendimiento escolar, según categorías	31
Tabla 8: Distribución de frecuencias sobre la dimensión: Bajo ingreso económico, según categorías	33
Tabla 9: Distribución de frecuencias sobre la dimensión: Disfunción Familiar, según categorías	35
Tabla 10: Distribución de frecuencias sobre la dimensión: Metodología inadecuada del docente, según categorías	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Resumen de la dimensión Bajo rendimiento Escolar a través de un gráfico de barras.	21
Gráfico 2: Resumen de la dimensión bajo ingreso económico a través de un gráfico de barras	23
Gráfico 3: Resumen de la dimensión disfunción familiar a través de un gráfico de barras	24
Gráfico 4: Resumen de la dimensión Metodología del docente a través de un gráfico de barras	26
Gráfico 5: Resumen Global de las 4 Dimensiones de la Deserción Escolar, de los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballo Cocha durante el año 2021 a través de un gráfico de barras.	27
Gráfico 6: Dimensiones: Rendimiento escolar, Bajo ingreso económico, Disfunción familiar y Metodología docente de la Deserción Escolar según categorías	30
Gráfico 7: Categorías de la dimensión Bajo rendimiento escolar	32
Gráfico 8: Categorías de la dimensión Bajos ingresos económicos	34
Gráfico 9: Categorías de la dimensión Disfunción Familiar	36
Gráfico 10: Categorías de la dimensión Metodología inadecuada del docente	38

RESUMEN

El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo con enfoque cuantitativo; responde al diseño no experimental del tipo descriptivo simple. Se consideró una población de 288 estudiantes y esta misma como la muestra, para lo cual se utilizó el muestreo no probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, siendo estructurados por cada variable con su respectiva dimensión e ítem; asimismo, fueron validados por tres docentes con experticia en el tema y para obtener la confiabilidad se utilizó el estadístico alfa de Crombach, la cual indica que son confiables. Se utilizaron gráficos estadísticos para analizar las tablas de porcentajes de datos y los promedios. Las conclusiones más relevantes fueron las siguientes: Las causas que generan una **alta deserción escolar** en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021 son la disfunción familiar con el 73%, seguido bajos ingresos económicos con el 61% y el bajo rendimiento escolar con el 57%. La disfunción familiar y los bajos ingresos económicos son las principales causas que generan una alta deserción escolar en Estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021.

Palabras claves: Deserción Escolar

ABSTRACT

The present study corresponds to the descriptive type of research with a quantitative approach; it responds to the non-experimental design of the simple descriptive type. A population of 288 students was considered as the sample, for which non-probabilistic sampling was used. The technique used was the survey and as an instrument the questionnaire, being structured for each variable with its respective dimension and item; likewise, they were validated by three teachers with expertise in the subject and to obtain the reliability the Crombach's alpha statistic was used, which indicates that they are reliable. Statistical graphs were used to analyze the tables of data percentages and averages. The most relevant conclusions were the following: The causes that generate high school dropout in secondary level students of the Educational Institutions of Caballococha during the year 2021 are family dysfunction with 73%, followed by low economic income with 61% and low school performance with 57%. Family dysfunction and low income are the main causes that generate a high dropout rate among secondary school students in the educational institutions of Caballococha during the year 2021.

Keywords: School Dropout

INTRODUCCIÓN

Cuando los objetivos de la enseñanza se cumplen a tiempo y sin malgastar el dinero o el tiempo del personal, un sistema educativo se considera eficaz. La repetición y el abandono son dos cuestiones importantes que repercuten en la eficacia del sistema educativo. Los alumnos que entran en el sistema educativo tienen tres alternativas: aprobar, repetir o abandonar. La repetición y el abandono indican un despilfarro de recursos financieros y humanos, lo que repercute en los niveles de eficacia del sistema. Los tres fenómenos están estrechamente ligados entre sí. (Moreno, D. 2017; 17).

Debido a que tiene un efecto perjudicial sobre el capital humano y los sistemas sociales, económicos y políticos de la nación, el problema del abandono escolar es una cuestión de educación que impide el crecimiento de nuestro país. Debido a la necesidad de formar una mano de obra menos competente, aumenta el gasto social y privado. Esto demuestra que la pobreza se agrava con el tiempo, perjudicando a las familias, a las comunidades y al país en su conjunto. (Arias, R.; 2016; 22). La mayoría de las naciones latinoamericanas han avanzado en los últimos 10 años en cuanto a la cobertura de la educación básica y, en menor medida, de la secundaria. En realidad, en la década de los noventa, la mayoría de las naciones vieron cómo las tasas de asistencia a la educación primaria superaban el 90%, mientras que las tasas de asistencia a la educación secundaria se acercaban al 70%. Nueve de cada diez jóvenes latinoamericanos tenían acceso a la educación primaria a principios del siglo XXI. Sin embargo, el área tiene niveles educativos extremadamente bajos, tanto en comparación con las normas mundiales como con las expectativas impuestas por la globalización, a pesar de esta alta cobertura en el nivel primario y del aumento de la matriculación en secundaria en varias naciones. América Latina presenta hoy en día tasas muy elevadas de abandono escolar temprano, a pesar de los avances logrados en los últimos diez años para lograr el acceso universal a la educación básica y aumentar la permanencia de los niños y adolescentes en la escuela. Evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar la enseñanza primaria y minimizar las tasas de abandono de la enseñanza secundaria son los principales obstáculos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y lograr los puntos de

referencia. A pesar de ello, aún existen importantes rezagos y carencias educativas, ya que un alto porcentaje de estudiantes sigue abandonando la escuela antes de graduarse y una alta proporción de adolescentes lo hace antes de terminar su educación, dejándolos sin los conocimientos y habilidades necesarias para evitar la pobreza mientras trabajan. Según el ensayo de 2019 de Martínez M. Javier & Ortega A. Alejandra, la educación es uno de los bienes que toda persona y sociedad debe tener. Se considera una herramienta crucial para ayudar a las naciones o países a avanzar en sus niveles de desarrollo. Un conflicto social comienza cuando se interrumpe la educación, principalmente debido a la deserción escolar. Aunque hay numerosas razones por las que la gente abandona la escuela, en esta investigación trato de analizar algunas de ellas, entre ellas: el bajo rendimiento académico, el estado de la economía, la disfunción en la familia y los métodos de enseñanza. Es decir, los estudiantes optan por dejar la escuela a corto plazo, probablemente debido a las dificultades económicas, y piensan que, con el tiempo, el mercado laboral les pagaría más que completar su educación. Este problema se pone de manifiesto cuando no está claro qué ocurrirá a largo plazo. Los estudiantes que abandonan los estudios tienen dificultades a largo plazo para integrarse en el mercado laboral cualificado y encontrar un trabajo mejor pagado.

A pesar de que ha habido avances significativos en la calidad de la educación en el Perú, la deserción escolar, que es más común en las escuelas rurales por diversas razones, impide que los alumnos obtengan una educación digna. Uno de los factores, entre otros, que se confirmará en este estudio es el bajo nivel de conocimientos con el que llegan los alumnos a la escuela. Esto es preocupante porque parte de una realidad palpable en la mayoría de las zonas rurales de nuestro país donde se educan bajo la modalidad de escuelas unidocentes, lo cual está ligado a altos niveles de pobreza. La deserción de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Caballococha es un problema que se repite año tras año. Cuando los profesores abandonan estas escuelas, la escuela se queda frecuentemente sin punto de partida, lo que repercute negativamente en los alumnos que se incorporan a la modalidad polidocente de la educación secundaria y que tienen dificultades de adaptación, bajo rendimiento, bajos ingresos, disfunción familiar y,

finalmente, la metodología insuficiente del profesor para continuar. Estas escuelas están asociadas a altos niveles de pobreza y marginación.

La región de Loreto no es ajena a este problema; la educación básica ha luchado durante años con altas tasas de abandono y bajo rendimiento académico. Dado que Caballococha es una región rural y la deserción escolar es generalizada, la asistencia a las instituciones educativas de la ciudad suele ser irregular, a veces hasta el punto de dejar de asistir a los cursos. De este sistema problemático se ha elegido una interrogante, la misma que se formula en los siguientes términos: ¿En qué medida el bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología del docente genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario de Caballococha durante el año 2021? Y como preguntas específicas tenemos: ¿ En qué medida el bajo rendimiento escolar genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario de la localidad de Caballococha durante el año 2021?, ¿En qué medida el bajo ingreso económico genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario en la localidad de Caballococha durante el año 2021?, ¿En qué medida la disfunción familiar genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario en la localidad de Caballococha durante el año 2021?, ¿ En qué medida la metodología inadecuada del docente genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario en la localidad de Caballo Cocha durante el año 2021?

Cuyos Objetivos de investigación son: General: Identificar si el bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología inadecuada del docente genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario en la localidad de Caballococha durante el año 2021. Y como Objetivos Específicos: Identificar si el bajo rendimiento escolar genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario en la localidad de Caballococha durante el año 2021; Identificar si los bajos ingresos económicos genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario en la localidad de

Cabalcocha durante el año 2021; Identificar si la disfunción familiar genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario en la localidad de Cabalcocha durante el año 2021; Identificar si la metodología inadecuada del docente genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en Instituciones Educativas del nivel secundario en la localidad de Cabalcocha durante el año 2021.

Encontrar las razones por las que los estudiantes abandonan la escuela es crucial, por lo que este proyecto de estudio es pertinente. Las conclusiones de la investigación ayudarán realmente al personal docente a tomar las medidas correctivas y ayudarán a que la comunidad educativa tome conciencia sobre la problemática que se viene suscitando en las instituciones educativas en mención y darle mayor importancia. Los resultados del estudio deberían proporcionar, en teoría, información de base para futuras investigaciones sobre el tema. Los beneficiarios serán los estudiantes de las diferentes instituciones educativas en las cuales se realizó el estudio de investigación; porque, permitirá conocer si la deserción escolar es alta o baja y frente a ello brindar alternativas de solución. Este estudio es de carácter cuantitativo, ya que examina la circunstancia en la que existe la variable: Deserción Escolar. La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, responde al diseño no experimental del tipo descriptivo simple, porque el análisis estadístico sólo describirá las características fundamentales que presenta la variable deserción escolar; teniendo en cuenta sus dimensiones: Bajo rendimiento escolar; bajo ingreso económico; Disfunción familiar y Metodología inadecuada del docente. (Sánchez y Reyes, 2016, El p. 13).

La estructura de la tesis está conformada por seis capítulos:

En el Capítulo I: Tenemos, el marco teórico, donde enunciamos los antecedentes y se describe los conceptos de la Deserción Escolar.

En el Capítulo II: Tenemos, la variable con su operacionalización e hipótesis.

En el Capítulo III: Tenemos, la metodología, donde consideramos el tipo y diseño de la investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo IV: Tenemos: La descripción de los resultados.

En el capítulo V: La Discusión, en donde contrastamos los resultados con los antecedentes y bases teóricas.

En el Capítulo VI: Son las conclusiones a las cuales arribamos en el presente trabajo de investigación.

En el Capítulo VII: Son las recomendaciones, en donde planteamos algunas sugerencias para contrarrestar la deserción escolar.

Por último, tenemos las referencias bibliográficas y en los anexos se adjuntan el cuadro de matriz de consistencia y el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

En 2018 se desarrolló un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo directo con el objetivo de identificar los factores que conducen a la deserción escolar de los alumnos de octavo año de educación básica del Colegio Fiscal Palestina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La muestra y la población estuvieron constituidas por 62 alumnos. Según sus conclusiones, los factores económicos, familiares y educativos son los causantes que generan un alto abandono escolar entre los alumnos de octavo año de la educación básica paralela A, B y C del Colegio Fiscal Palestina, apoyando la hipótesis planteada. Los resultados de este análisis dan respuesta a la mayoría de las preguntas abiertas de la investigación, y se cumplen los objetivos propuestos de describir las causas del abandono escolar y los factores que contribuyen a él. (Salavarría, B.; 2018).

En 2017, en la Universidad Tecnológica de El Salvador, se desarrolló un estudio de tipo puramente descriptivo con 303 estudiantes como muestra de estudio y 1257 estudiantes de secundaria como población de estudio. Se llegó a las siguientes conclusiones: Uno de los factores que contribuyen al alto abandono escolar es la disfunción familiar. El estudio demuestra que una buena relación y un excelente trato con los alumnos son características que conducen a la retención escolar y que el enfoque utilizado por el docente en el nivel de bachillerato influye en el bajo rendimiento académico de los alumnos. (Aguirre, P. y Canjura, N. 2017).

A Nivel Nacional

En el 2017, en la Universidad Nacional de Huancavelica, se desarrolló un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo simple, utilizando 57 estudiantes de secundaria como población de estudio. Su objetivo era identificar los factores que conducen a la deserción estudiantil. Se llegó a las siguientes conclusiones: - Las dificultades económicas son las causas fundamentales del

alto abandono escolar. Según la investigación de Tapia & Juan José de 2017, las dificultades económicas son un fuerte factor de riesgo para una deserción alta en el 76% de los casos.

A Nivel Local

En el año 2018, en la Universidad Científica del Perú, se realizó una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo simple, utilizando 130 estudiantes de secundaria como población de estudio. Con el objetivo de Determinar las causas que originan la Deserción Escolar. La muestra estuvo conformada por 46 estudiantes y seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Destaca el resultado principal donde la principal causa que ocasiona la alta deserción escolar son los bajos ingresos económicos de las familias de nuestros estudiantes. (Pereyra, Y; 2018).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Deserción Escolar

El fenómeno sociológico del abandono escolar tiene varias explicaciones. Tanto el crecimiento de la persona que deja de ir a la escuela por esta cuestión educativa como la sociedad en la que vive se ven afectados. Estos estudiantes tienen entonces dificultades al intentar incorporarse al mundo laboral y obtener un puesto mejor remunerado.

Según Lavaros y Gallegos (2017;2), el abandono escolar se produce cuando las personas dejan de asistir a las clases del año anterior.

Arias, R. (2018; 12), conceptualiza a la deserción como la interrupción o desvinculación los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Hay distintas formas de entender la deserción escolar: - Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo. - Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes. - Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.

Un alumno que se matriculó en algún momento del año anterior, pero que no se matriculó al inicio del año en curso, dejando su preparación inconclusa y sin haber sido trasladado a otra escuela, es definido por Franklin y Kochan (2018:12) como abandono escolar.

En conclusión, el abandono escolar se define como la decisión de un estudiante de dejar de asistir a la escuela como resultado de una serie de

circunstancias que se producen tanto en la escuela como en el contexto social, familiar y personal. La última etapa del fracaso escolar es el abandono de los estudios. Es probable que el chico estuviera repitiendo curso antes de abandonar los estudios, lo que prolongó su trayectoria académica, dañó su autoestima y le hizo empezar a perder la esperanza en la educación.

Según Redondo (2018;33), las instituciones educativas pueden reducir significativamente el número de alumnos que abandonan la escuela si se consideran una comunidad de apoyo y compromiso para los niños en riesgo.

1.2.1.2 Clasificación de Deserción Escolar

La deserción en el ámbito educativo implica el acto concreto del estudiantado de interrumpir los estudios. Estos actos se clasifican de varias maneras:

A. Por el Momento de Deserción

Del análisis, podríamos decir que existe, tomando como referencia el momento en que se da el abandono, los siguientes tipos:

- **Deserción intra semestral:** son los retiros justificados o injustificados durante el semestre.
- **Deserción inter semestral:** son los retiros que se dan al cese de matrícula para un determinado semestre. (Bolaños, F.; 2017; p.11).

B. Por el Espacio Temporal de deserción

Se tiene:

- **Parcial:** Se refiere al abandono temporal de la actividad académica.
- **Total:** se refiere al abandono definitivo de la actividad académica.

C. Por la dimensión de la deserción

Nos planteamos:

- **Deserción Institucional:** se refiere al abandono permanente de una determinada institución educativa.
- **Deserción del sistema:** Manifiesta el abandono de todo el sistema de educación básica o superior.

Según Ziga, V. (2016; 12), no todos los alumnos que abandonan un centro se quedan fuera del sistema educativo amplio. La mayor parte de los abandonos son realmente migraciones de estudiantes a escuelas del sistema. Otros sólo hacen una breve pausa en la educación formal al final. Muchos estudiantes que abandonan una institución acaban obteniendo sus títulos en otras instituciones educativas en ambas circunstancias, aunque muchos tarden más de lo previsto.

1.2.2. Factores que influyen en la Deserción Escolar

La deserción escolar influye muchos factores, tanto económicos, sociales y familiares.

A. Factores Económicos

Arias, R. (2018; 20) afirma que los exalumnos y desertores comparten la preocupación de los instructores sobre la realidad de que muchos chicos dejan de asistir a la escuela para ayudar con los gastos familiares y porque sus padres tienen trabajos mal remunerados, o peor aún, están subempleados o desempleados.

B. Factores Sociales

El bajo rendimiento, los problemas de comportamiento, el autoritarismo de los instructores, etc., se tienen en cuenta en este aspecto. Por lo tanto, serían las cualidades y la organización del sistema educativo en su conjunto. Entre las cuestiones y deficiencias que provocan o exageran la tendencia al abandono y la deserción escolar dentro del sistema educativo, destaca la idea de que el fracaso escolar puede ser considerado como una resistencia a los protocolos de socialización ofrecidos por la escuela. Asimismo, las interacciones entre profesores y alumnos centradas en la disciplina y la aplicación de planes y programas con contenidos obsoletos y abstractos, alejados de la realidad de los jóvenes, favorecen la repetición y fomentan el abandono.

En este proceso, según Manuel Barahona (2017; 28), la escuela no integra, sino que con frecuencia separa a los alumnos de las clases desfavorecidas que tienen bajas calificaciones y el estigma del fracaso escolar; las valoraciones de los profesores les persuaden de que son incapaces de

estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adecuado a sus capacidades.

C. Factores Familiares

Espíndola y León (2012; 35) señalan la mono parentalidad como fuente de desesperanza, violencia e incluso promiscuidad, que por sus características estructurales no apoyan la labor formativa que realiza la escuela, especialmente en el ámbito de la disciplina, favoreciendo así el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

1.2.2. Posibles causas de deserción escolar

Cueto (2018); Manifiesta que la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en este sentido diversos autores asocian este problema con diferentes factores, destacando lo siguiente:

1. Rendimiento Académico: Navarro (2019) considera que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar. Para Álvarez (2019), la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados.
2. Económico: Diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es uno de los motivos decisivos para la deserción escolar. Para Valdez, (2018; 54) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.
3. Familiares: Asimismo Valdez, et al (2018) refiere que la deserción escolar está relacionada con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes.
4. Docentes: Zúñiga (2016; 15) coincide que las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. Choque (2019) por su parte refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación, de profesores y profesoras.

1.2.3. Teorías sobre deserción escolar

La deserción escolar es uno de los procesos de selección que funcionan en la educación, un indicador del rendimiento académico de la población estudiantil y de la eficacia del Sistema Educativo en general, según Osorio, A. y Jaramillo, C. (2020; 24).

Tres palabras conforman esta precisión: Las medidas de rendimiento académico y la eficacia del sistema educativo se utilizan en el proceso de selección.

La primera se enmarca en el enfoque sociológico tradicional, que sostiene que la "selección" que ocurre en la Educación Básica funciona como un filtro social que controla la "movilidad social."

La "medida del rendimiento académico" va en contra de lo que se prevé. Para ello, muchos académicos se centran en tres dimensiones: rendimiento académico, retraso y abandono. Como las experiencias según los recolectores de datos no siempre son convergentes, la discusión se reabre en este punto. A diferencia de otras instituciones en las que la inclusión de todos los grupos de edad de los niños y adolescentes es un componente integral del propósito de formación, las instituciones educativas consideran que el abandono es uno de los resultados concebibles.

Los factores individuales y no académicos suelen sobrestimarse cuando se considera el abandono escolar como un tipo de resultado del sistema educativo. Estos factores se resumen en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos de origen social de las personas, minimizando los efectos institucionales más allá de toda sospecha. En este sentido, Osorio et al. (2020; 26) señalan en su estudio -y nuestro juicio coincide con él- que el abandono escolar sirve como proxy del éxito del sistema educativo, pero no permite conocer las causas de su ocurrencia.

1.3. Definición de términos básicos

Deserción

Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se

retira de la institución sin completar un programa académico. Lavaros y Gallegos (2017; 3).

Deserción Escolar

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar y que se manifiesta cuando el estudiante abandona los estudios escolares. (Franklin y Kochan (2018; 12).

Disfunción Familiar

Una familia disfunción al es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales, se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (Cordero, Juan Carlos; 2016).

Rendimiento Escolar

Son las capacidades, habilidades y destrezas que resultan del proceso de enseñanza- aprendizaje. (Ministerio de Educación; 2006).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis Alterna

El bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología del docente genera una alta deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021.

Hipótesis Nula

El bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología del docente genera una baja deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021.

2.2. Variables y su operacionalización

Deserción Escolar

Definición Conceptual:

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar y que se manifiesta cuando el estudiante abandona los estudios escolares. (Franklin y Kochan (2018; 12).

Definición Operacional:

Se refiere al abandono de las responsabilidades y obligaciones educativas por parte de los estudiantes, dejando de asistir a clases y quedando fuera del sistema educativo. Se evaluará a través de un cuestionario, donde se considerará las causas: Bajo rendimiento escolar; Bajo ingreso económico; Disfunción familiar y Metodología inadecuada del docente. Evaluamos con Nunca, A veces y siempre. Utilizamos las categorías: bajo, regular y alto.

2.3. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Indice o valor final	Instrumento
Deserción Escolar	Bajo rendimiento Escolar	Desmotivación	1, 2, 3, 4	1=Nunca 2=A Veces 3=Siempre	Cuestionario de preguntas
		Desinterés por el estudio			
		Bajas notas			
		Repitencia			
	Bajo ingreso Económico	Trabajo Infantil	5, 6, 7, 8, 9, 10		
		Falta de dinero para cubrir gastos escolares			
		Padres trabajan en el campo			
		Movilidad			
	Disfunción Familiar	Poco apoyo de los padres	11, 12, 13		
		Desintegración Familiar			
		Indiferencia de padres y hermanos			
	Metodología inadecuada del docente	Expositiva	14, 15, 16, 17		
		Participativa			
Relación docente- alumno					
Calificaciones					

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación:

Pertenece al tipo de investigación descriptivo con enfoque cuantitativo, en la que se recogerán datos o componentes sobre los distintos aspectos de la variable y se analizarán y medirán. (Sánchez y Reyes, 2016)

3.1.2 Diseño de investigación:

El Diseño responde a la investigación no experimental del tipo Descriptivo Simple.

No experimental, porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables; es decir, se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

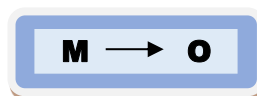
Descriptivo simple, porque tiene como fin “describir, analizar y conocer las características, situaciones, propiedades y cualidades de los hechos o fenómenos de la realidad en un momento y determinado tiempo de cómo se presentan y se manifiestan, para especificar las propiedades y perfiles de personas o cualquier fenómeno que se somete a su análisis del estudio”. (Carrasco, 2017; 72).

El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera:

Donde:

M = Muestra a estudiar.

O = Deserción Escolar



3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población de estudio

La población está conformada por todos los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021, los mismos que suman 288 estudiantes. Distribuidos de la siguiente manera:

II.EE	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
"Manuel Acosta Oyarce"	15	16	14	10	13	68
N° 60080 "Patricio Olórtegui Saéñz"	21	14	12	12	14	73
N° 6010307 "Ntra. Sra de la Merced"	12	11	11	10	7	51
N° 6010148 "Balbina Soto Correa"	8	10	13	12	11	54
N° 6010375 27 de Octubre	9	11	10	7	5	42
TOTAL						288

Fuente: Actas de II.EE. _2021

3.2.2. Muestra

Para seleccionar la muestra se tomó el 100% de la población total; por ser una muestra censal.

Muestreo

Se consideró el tipo de muestreo no probabilístico.

Criterios de Selección:

- **Criterios de Inclusión:** Para la presente investigación se tendrá en cuenta a todos los estudiantes que hayan desertado el año escolar 2021.
- **Criterios de Exclusión:** Se excluirá a los estudiantes que aún continúan estudiando exitosamente el año escolar 2022.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Técnicas: La técnica utilizada fue la encuesta.

Instrumentos: Con la finalidad de recoger los datos se utilizó un cuestionario, el cual ha seguido los indicadores y la estructura de la operacionalización. El cuestionario fue dirigido a los estudiantes que desertaron con la finalidad de establecer los valores de la variable.

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propuso la siguiente estandarización de categorías y rangos tomando en cuenta las dimensiones de la variable Deserción Escolar (17 ítems):

Bajo rendimiento escolar (4 ítems); bajo ingreso económico (6 ítems); disfunción familiar (3 ítems) y metodología inadecuada del docente (4 ítems):

Categorías	Deserción Escolar				
	D1	D2	D3	D4	
	rangos	rangos	rangos	rangos	rangos
Bajo	(0- 18)	(0- 8)	(0- 6)	(0- 2)	(0- 8)
Regular	(19- 37)	(9- 17)	(7- 13)	(3- 6)	(9- 17)
Alto	(38- 51)	(18- 24)	(14- 18)	(7- 9)	(18- 24)

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

- Después de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información. Se elaboró la Base de Datos en el Programa Estadístico SPSS. Versión 25. Sistematizando datos para registrar y organizar las respuestas de los estudiantes con respecto a las dimensiones consideradas de la deserción escolar.

3.4.2. Análisis de datos

- Para el análisis descriptivo se usó la computadora mediante el Programa Estadístico SPSS. Versión 25. Se usó la distribución de Frecuencia con su respectiva tabla y gráfico para mejor entendimiento de los datos obtenidos. En esta parte se presentan los resultados obtenidos de cada una de las dimensiones de la variable, esto permitió responder a las preguntas de la investigación realizada.

- El análisis inferencial se realizó con el ordenador y el programa estadístico SPSS, versión 25. La investigación utilizó la estadística descriptiva para

determinar la media de la variable (media aritmética), Moda y la Desviación estándar. Para manejar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales.

- Se sistematizó la significación de cada uno de los resultados más significativos mostrados en tablas y gráficos, lo que permitió describir el objetivo.

3.5. Aspectos Éticos

El presente estudio se ejecutó respetando el derecho a la buena imagen y la reserva de información personal, se contó con el consentimiento informado de los sujetos de la muestra de estudio. Los datos fueron administrados con fines estrictamente estadísticos y no se reportaron nombres ni otros datos que puedan vulnerar dichos derechos fundamentales.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Después de realizar la recolección de la información mediante los instrumentos ya descritos, se procedió a analizar los datos obtenidos, que se presenta a continuación:

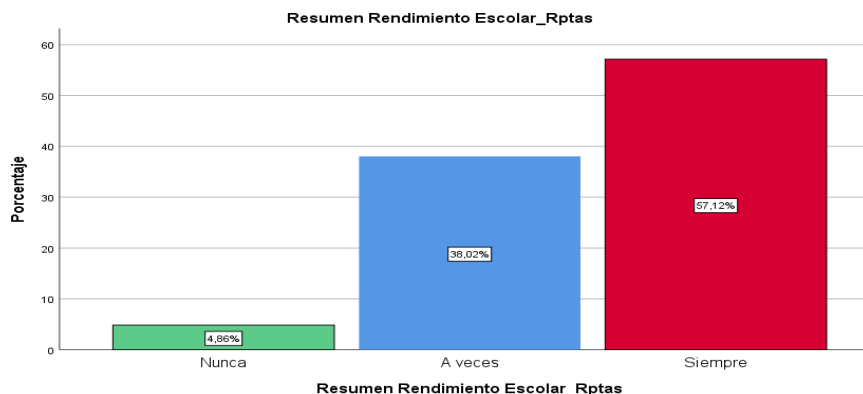
4.1.1. Análisis de la Variable Deserción Escolar:

Tabla 1: Resumen de la dimensión: Bajo rendimiento Escolar a través de una tabla de frecuencia.

Rendimiento Escolar	N		AV		S		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ¿Tu baja calificación es un motivo para abandonar los estudios?	28	10	180	63	80	27	288	100
2. ¿Tienes interés por estudiar?	20	7	90	31	178	62	288	100
3. ¿Cuándo obtienes una baja calificación, te sientes frustrado?	0	0	108	37	180	63	288	100
4. ¿Has tenido Repitencia en algún grado?	8	3	60	21	220	76	288	100
PROMEDIO \bar{x})	14	5	110	38	164	57	288	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (Anexo N° 2)

Gráfico 1: Resumen de la dimensión Bajo rendimiento Escolar a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla 1

Interpretación

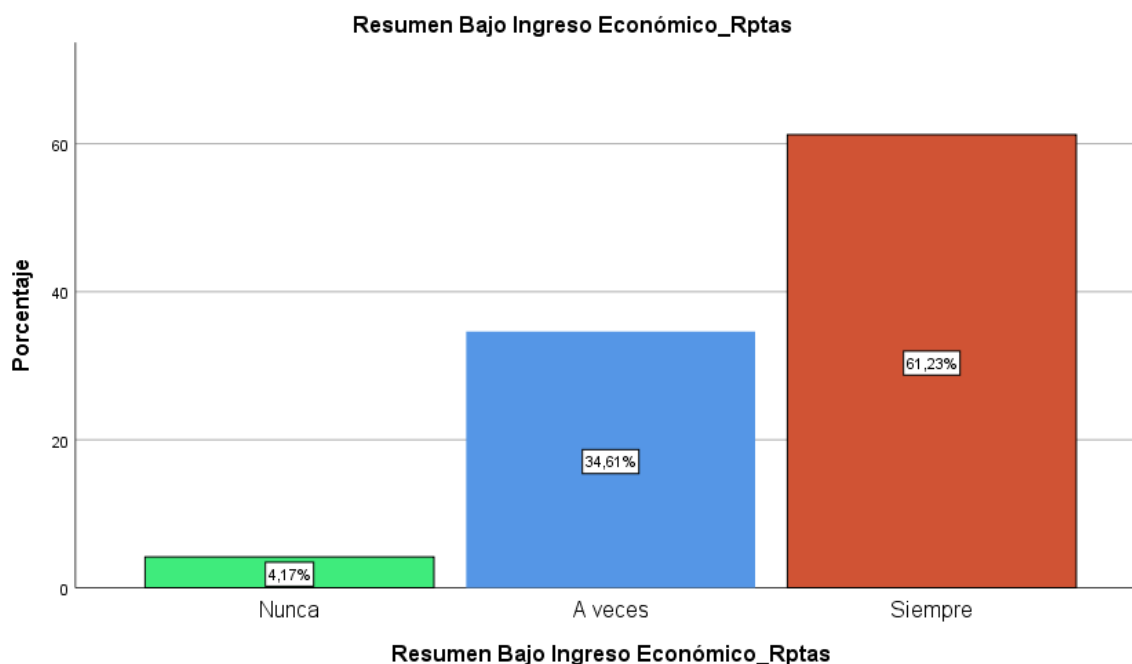
La tabla y gráfico 1, ilustra la Dimensión del bajo rendimiento escolar, manifestada por los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021: Observando un punto crítico: el 76% de los estudiantes manifestaron haber tenido repitencia en algún grado. En promedio de 288 (100%) estudiantes, 164 (57%) manifiestan siempre, 110 (38%) a veces (AV); y 14 (5%) nunca.

Tabla 2: Resumen de la dimensión: Bajo Ingreso Económico a través de una tabla de frecuencia

Bajo Ingreso Económico	N		AV		S		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
5. ¿Crees que el trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I.E.?	1	6	2	21	7	28	10	0
6. ¿La decisión de abandonar la I.E. es por falta de materiales que pide el docente?	2	7	3	17	6	28	10	0
7. ¿Crees que la falta de un uniforme es causa para abandonar la I.E.?	0	0	10	3	18	6	28	10
8. ¿Crees que la inestabilidad laboral de tus padres, sea un motivo por la cual dejaste de estudiar?	8	3	2	22	7	28	10	0
9. ¿La Distancia de colegio es un motivo para no ir a clases?	1	6	2	21	7	28	10	0
10. ¿Consideras que los estudiantes pueden abandonar la I.E. porque les resulta muy difícil llegar por falta de movilidad?	8	3	22	7	6	2	28	10
PROMEDIO \bar{x})	1	4	10	3	17	6	28	10
	2	0	5	6	1	8	0	0

Fuente: Cuestionario de encuesta (Anexo N° 2)

Gráfico 2: Resumen de la dimensión bajo ingreso económico a través de un gráfico de barras



Interpretación

La tabla y gráfico 2, ilustra la Dimensión de bajos ingresos económicos, manifestada por los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballo Cocha durante el año 2021.

Observamos un punto crítico: el 76% de los estudiantes manifestaron que, la inestabilidad laboral de sus padres, es un motivo por la cual ellos dejaron de estudiar.

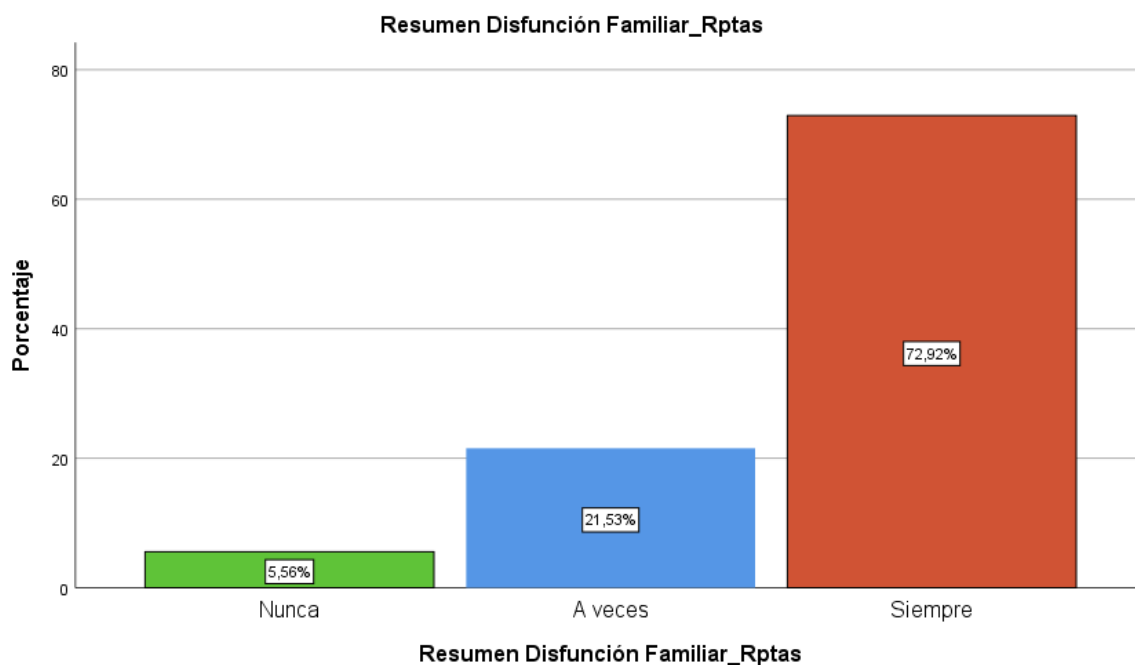
En promedio de 288 (100%) estudiantes, 176 (61%) manifiestan siempre, 100 (35%) a veces (AV); y 12 (4%) nunca.

Tabla 3: Resumen de la dimensión: Disfunción Familiar a través de una tabla de frecuencia.

Disfunción Familiar	N		AV		S		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
11. ¿Los conflictos familiares te afectaron tanto que abandonaste los estudios?	10	3	28	10	250	87	288	100
12. ¿La separación o divorcio de tus padres fue una causa para retirarse de la IE?	38	14	50	17	200	69	288	100
13. ¿Los problemas familiares fue la causante de tus bajas calificaciones?	0	0	108	37	180	63	288	100
PROMEDIO (\bar{x})	16	6	62	21	210	73	288	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (Anexo N° 2)

Gráfico 3: Resumen de la dimensión disfunción familiar a través de un gráfico de barras



Interpretación

La tabla y gráfico 3, ilustra la Dimensión Disfunción Familiar, manifestada por los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballo Cocha durante el año 2021.

Observamos un punto crítico: el 87% de los estudiantes manifestaron que, los conflictos familiares afectaron tanto. Como para abandonar los estudios.

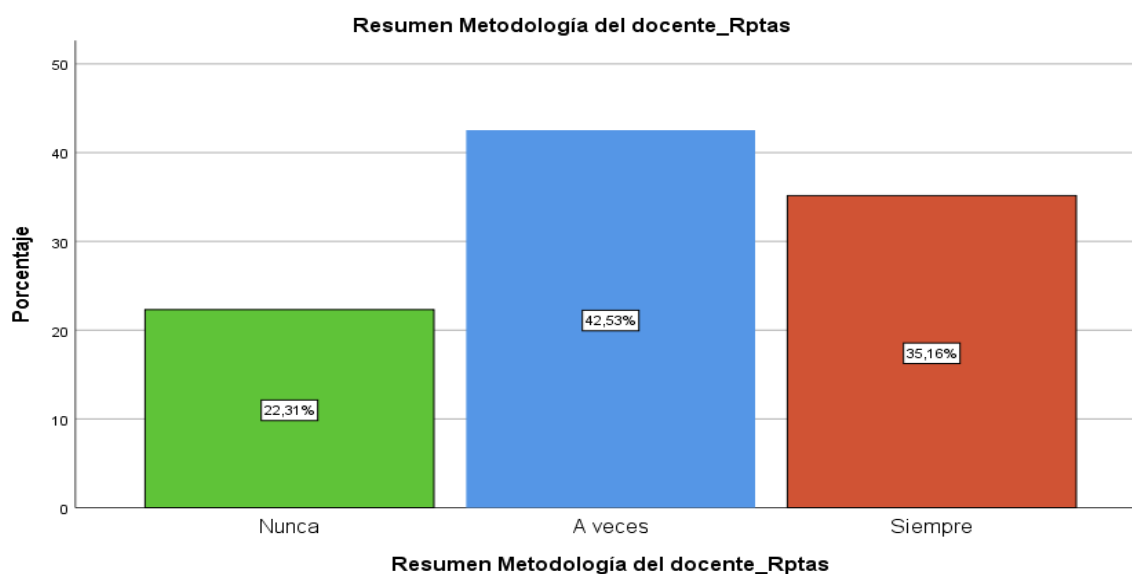
En promedio de 288 (100%) estudiantes, 210 (73%) manifiestan siempre, 62 (21%) a veces (AV); y 16 (6%) nunca.

Tabla 4: Resumen de la dimensión: Metodología inadecuada del docente a través de una tabla de frecuencia.

Metodología inadecuada del docente	N		AV		S		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
14. ¿Consideras que las clases que recibes son aburridas y ello te motivó a perder el interés en el estudio e incluso a abandonar la I.E.?	8	3	180	62	100	35	288	100
15. ¿Consideras las clases de tu maestro, poco entretenidas y activas y ello contribuyó para que abandonararas el colegio?	150	52	88	31	50	17	288	100
16. ¿Consideras que la relación docente- alumno no es la más adecuada y que ello motivaría a alejarte del colegio?	70	24	138	48	80	28	288	100
17. ¿Consideras que las evaluaciones que te hicieron los maestros eran injustas?	29	10	84	29	175	61	288	100
PROMEDIO (\bar{x})	64	22	123	43	101	35	288	100

Fuente: Cuestionario de encuesta (Anexo N° 2)

Gráfico 4: Resumen de la dimensión Metodología del docente a través de



Interpretación

La tabla y gráfico 4, ilustra la Dimensión de la Metodología del docente, manifestada por los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballo Cocha durante el año 2021. Observamos un punto crítico: el 61% de los estudiantes consideran que, las evaluaciones que hicieron sus maestros eran injustas.

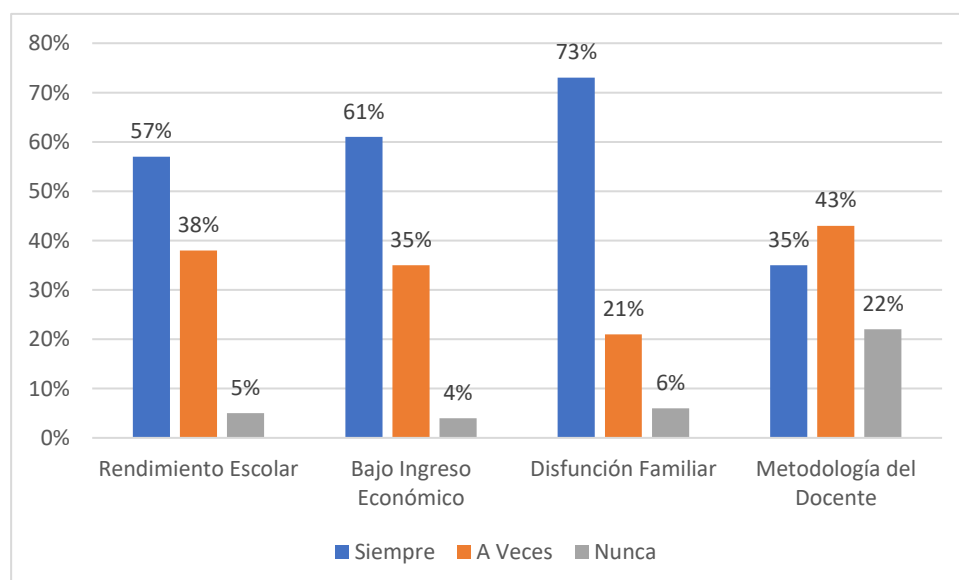
En promedio de 288 (100%) estudiantes, 101 (35%) manifiestan siempre, 123 (43%) a veces (AV); y 64 (22%) nunca.

Tabla 5: Resumen Global de las 4 Dimensiones de la Deserción Escolar, de los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballo Cocha durante el año 2021., a través de una tabla de frecuencias.

DIMENSIONES	N		AV		S		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo rendimiento Escolar	14	5	110	38	164	57	288	100
Bajo Ingreso Económico	12	4	100	35	176	61	288	100
Disfunción Familiar	16	6	62	21	210	73	288	100
Metodología inadecuada del docente	64	22	123	43	101	35	288	100
PROMEDIO (\bar{x})	27	9	99	34	162	57	288	100

Fuente: Tablas 1, 2, 3 y 4

Gráfico 5: Resumen Global de las 4 Dimensiones de la Deserción Escolar, de los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballo Cocha durante el año 2021 a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla 5

Interpretación

La Tabla y gráfico 5, nos muestran claramente los resultados de las 4 dimensiones de la Deserción Escolar, según manifestaciones de los estudiantes y la dimensión con mayor porcentaje de 73% es la del Disfunción Familiar; **Resultado que lo sitúa como una de las primeras causas de la deserción escolar.**

También observamos que la siguiente dimensión con mayor porcentaje de 61% es la del Aspecto Económico; **Resultado que lo sitúa como la segunda causa de la deserción escolar.**

Asimismo, la siguiente dimensión con mayor porcentaje de 57% es la del Rendimiento Escolar; **Resultado que lo sitúa como una tercera causa de deserción escolar.**

Los bajos ingresos económicos y disfunción familiar son las principales causas que generan la deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de Caballo Cocha durante el año 2021.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 6: Distribución de frecuencias sobre las dimensiones: Rendimiento escolar, Bajo ingreso económico, Disfunción familiar y Metodología docente, según categorías

Categorías de la Deserción Escolar

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido 1.Bajo (1- 18)	27	9,0
2.Regular (19- 37)	99	34,0
3. Alto (38- 51)	162	57,0
Total	288	100,0

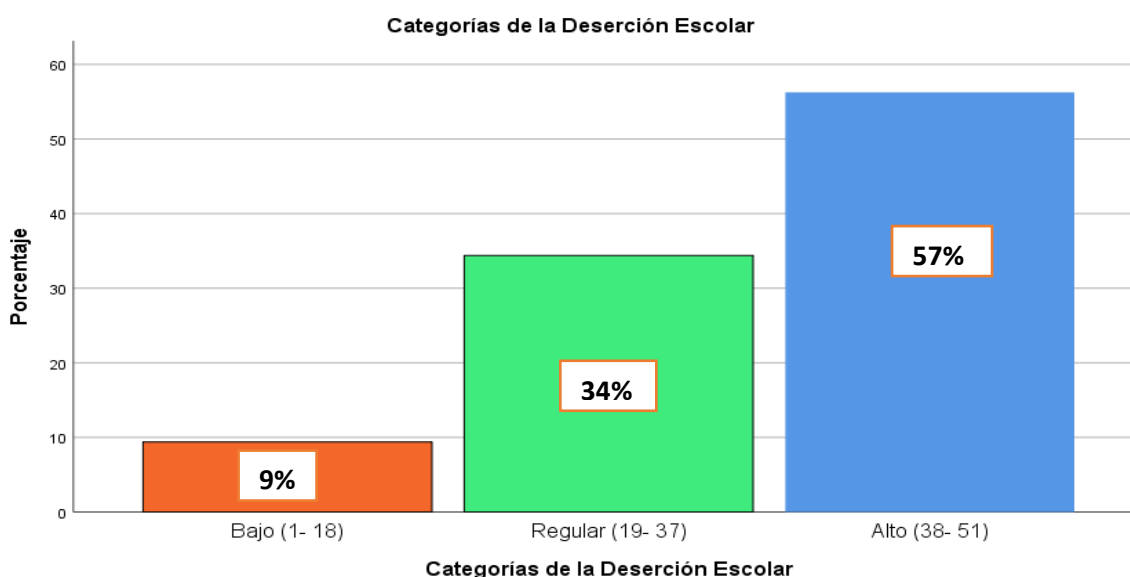
Fuente: Base de datos

Estadísticos

Categorías de la Deserción Escolar

N	Válido	288
Media		2,57
Moda		3
Desv.		,662
Desviación		

Gráfico 6: Dimensiones: Rendimiento escolar, Bajo ingreso económico, Disfunción familiar y Metodología docente de la Deserción Escolar según categorías



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la tabla y gráfico 6, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre las dimensiones de la deserción escolar: Rendimiento escolar, Bajo ingreso económico, Disfunción familiar y Metodología docente, según categorías, que ha sido aplicado a los estudiantes desertores del nivel secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Caballo Cocha en el año 2021.

La muestra estuvo conformada por 288 estudiantes de los cuales: 27 estudiantes que representan el 9% de la muestra de estudio permiten determinar que el Rendimiento escolar, Bajo ingreso económico, Disfunción familiar y Metodología docente generan una baja deserción escolar; 99 estudiantes que representan el 34% de la muestra de estudio permiten determinar que las causas estudiadas tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 162 estudiantes que representan el 57% de la muestra censal de estudio permiten determinar que, estas causas generan una alta deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 2,57 puntos que permite afirmar que las causas estudiadas del Rendimiento escolar, Bajo ingreso

económico, Disfunción familiar y Metodología inadecuada del docente generan una alta deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm ,662$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes. Y una Moda de 3, lo que significa que es la categoría Alta la que prevalece.

Con estos resultados aceptamos la hipótesis alterna.

Tabla 7: Distribución de frecuencias sobre la dimensión: Bajo rendimiento escolar, según categorías

Categorías de la dimensión Bajo rendimiento Escolar

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido 1.Bajo (1- 8)	14	5,0
2.Regular (9- 17)	110	38,0
3. Alto (18- 24)	164	57,0
Total	288	100,0

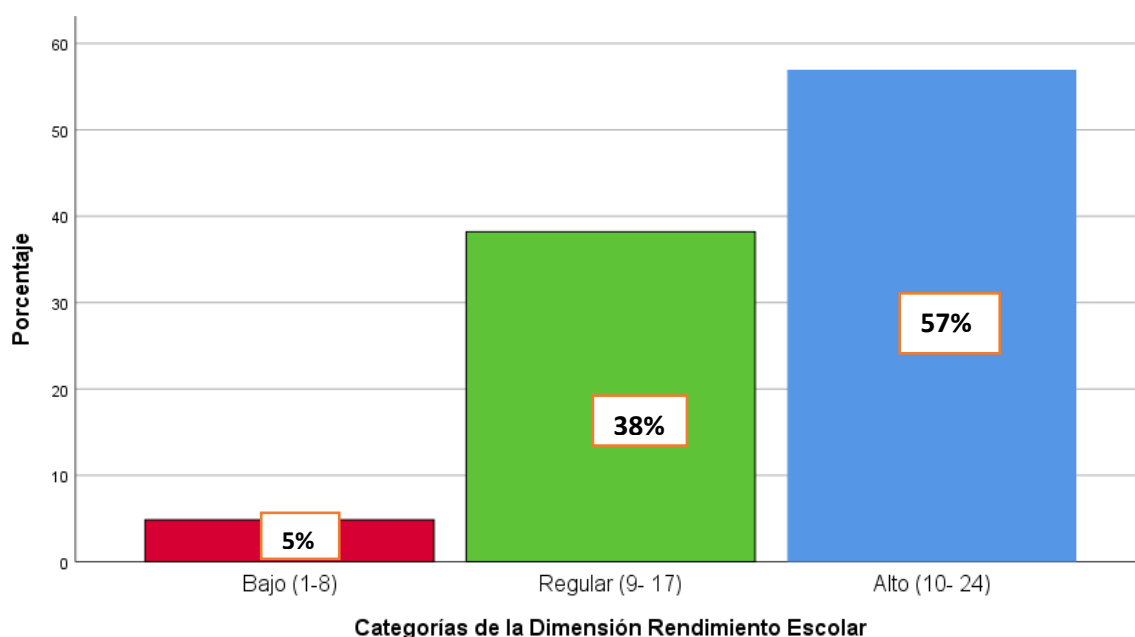
Fuente: Base de datos

Estadísticos

Categorías de Bajo rendimiento Escolar

N	Válido	288
Media		2,52
Moda		3
Desv.		,590
Desviación		

Gráfico 7: Categorías de la dimensión Bajo rendimiento escolar



Fuente: Tabla 7

Interpretación

En la tabla y gráfico 7, observamos que de 288 estudiantes desertores de las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Caballo Cocha: 14 estudiantes que representan el 5% permiten determinar que el bajo rendimiento escolar tienen un bajo impacto en la deserción escolar; 110 estudiantes que representan el 38% permiten determinar que el bajo rendimiento escolar tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 164 estudiantes que representan el 57% permiten determinar que el bajo rendimiento escolar tiene un alto impacto en la deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 2,52 puntos que permite afirmar que el bajo rendimiento escolar tiene un alto impacto en la deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm ,590$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes. Y una Moda de 3, lo que significa que es la categoría Alto la que prevalece.

Con estos resultados respondemos a la primera pregunta específica de nuestra investigación:

¿En qué medida el bajo rendimiento escolar genera una alta o baja deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021? **El bajo rendimiento escolar genera una alta deserción escolar**

Tabla 8: Distribución de frecuencias sobre la dimensión: Bajo ingreso económico, según categorías

Categorías de la dimensión Bajos ingresos económicos

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1.Bajo (1- 8)	12	4,0
	2.Regular (9- 17)	100	35,0
	3. Alto (18- 24)	176	61,0
	Total	288	100,0

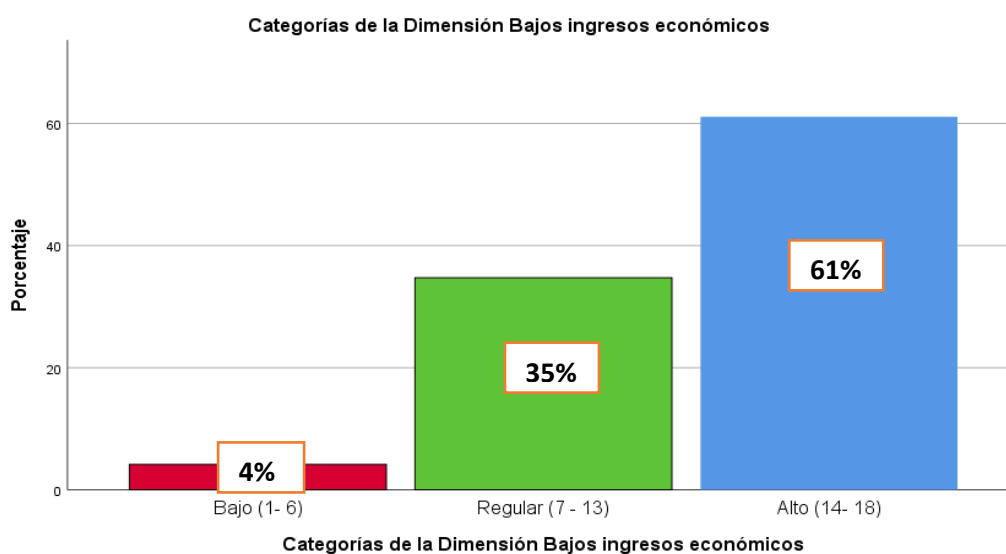
Fuente: Base de datos

Estadísticos

Categorías de la
Deserción Escolar

N	Válido	288
Media		2,57
Moda		3
Desv.		,574
Desviación		

Gráfico 8: Categorías de la dimensión Bajos ingresos económicos



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la tabla y gráfico 8, observamos que de 288 estudiantes desercionados de las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Caballo Cocha: 4 estudiantes que representan el 4% permiten determinar que los bajos ingresos económicos tienen un bajo impacto en la deserción escolar; 100 estudiantes que representan el 35% permiten determinar que los bajos ingresos económicos tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 176 estudiantes que representan el 61% permiten determinar que los bajos ingresos económicos tienen un alto impacto en la deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 2,57 puntos que permite afirmar que los bajos ingresos económicos generan una alta deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm ,574$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes. Y una Moda de 3, lo que significa que aquí también prevalece la categoría Alto.

Con estos resultados respondemos a la segunda pregunta específica de nuestra investigación:

¿En qué medida el bajo ingreso económico genera una alta o baja deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021? **El bajo ingreso económico genera una alta deserción escolar.**

Tabla 9: Distribución de frecuencias sobre la dimensión: Disfunción Familiar, según categorías

Categorías de la dimensión Disfunción Familiar

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1.Bajo (1- 8)	16	6,0
	2.Regular (9- 17)	62	21,0
	3. Alto (18- 24)	210	73,0
	Total	288	100,0

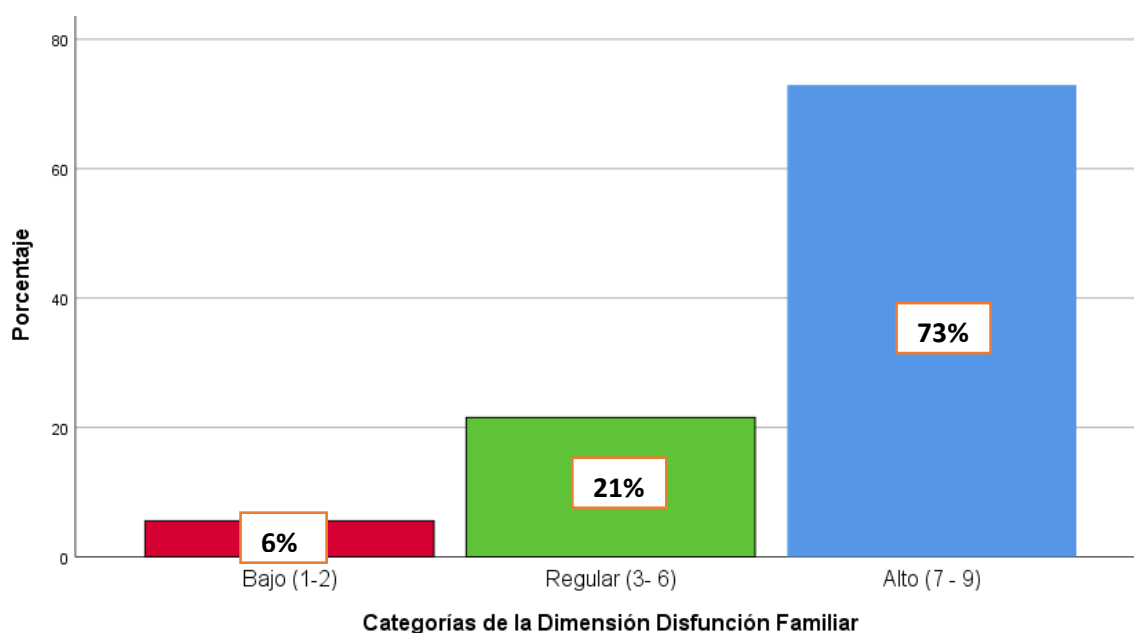
Fuente: Base de datos

Estadísticos

Categorías de la
Disfunción familiar

N	Válido	288
Media		2,67
Moda		3
Desv.		,576
Desviación		

Gráfico 9: Categorías de la dimensión Disfunción Familiar



Fuente: Tabla 9

Interpretación

En la tabla y gráfico 9, observamos que de 288 estudiantes desertores de las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Caballo Cocha: 16 estudiantes que representan el 6% permiten determinar que la disfunción familiar tienen un bajo impacto en la deserción escolar; 62 estudiantes que representan el 21% permiten determinar que la disfunción familiar tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 210 estudiantes que representan el 73% permiten determinar que la disfunción familiar tiene un alto impacto en la deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 2,67 puntos que permite afirmar que el bajo rendimiento escolar tiene un alto impacto en la deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm ,576$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes. Y una Moda de 3, lo que significa que también prevalece la categoría Alto.

Con estos resultados respondemos a la tercera pregunta específica de nuestra investigación:

¿En qué medida la disfunción familiar genera una alta o baja deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021? **La disfunción familiar genera una alta deserción escolar.**

Tabla 10: Distribución de frecuencias sobre la dimensión: Metodología inadecuada del docente, según categorías

**Categorías de la dimensión Metodología
inadecuada del docente**

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1.Bajo (1- 8)	64	22,0
	2.Regular (9- 17)	123	43,0
	3. Alto (18- 24)	101	35,0
	Total	288	100,0

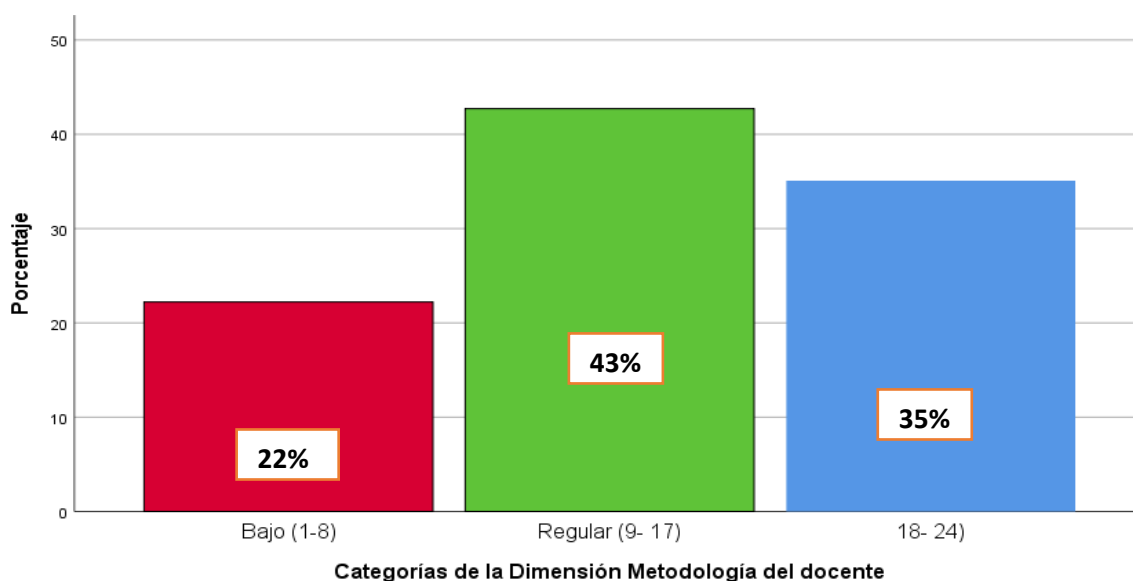
Fuente: Base de datos

Estadísticos

Categorías de la
Disfunción familiar

N	Válido	288
Media		2,13
Moda		3
Desv.		,747
Desviación		

Gráfico 10: Categorías de la dimensión Metodología inadecuada del docente



Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la tabla y gráfico 10, observamos que de 288 estudiantes desertores de las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Caballo Cocha: 64 estudiantes que representan el 22% permiten determinar que la Metodología del docente tienen un bajo impacto en la deserción escolar; 123 estudiantes que representan el 43% permiten determinar que la metodología del docente tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 101 estudiantes que representan el 35% permiten determinar que la metodología del docente tiene un alto impacto en la deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 2,13 puntos que permite afirmar que la metodología del docente tiene un regular impacto en la deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm ,747$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes. Y una Moda de 2, lo que significa que prevalece la categoría regular.

Con estos resultados respondemos a la tercera pregunta específica de nuestra investigación:

¿En qué medida la metodología inadecuada genera una alta o baja deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021? **La metodología inadecuada genera una regular deserción escolar.**


CAPÍTULO V: DISCUSIÓN


📖 Analizando nuestros resultados, tenemos que, en la tabla y gráfico 3, la disfunción familiar es una de las causas de mayor prevalencia con el 73%; resultados que coinciden con Aguirre, P. y Canjura, N. (2017), en su investigación determinó que la disfunción familiar, como es el caso del desinterés del padre o la madre respecto a la orientación de los hijos y los conflictos familiares contribuyen al alto abandono escolar, desmotivándolos a que estos permanezcan en el sistema escolar. De igual modo Salavarría, B. (2017), en su estudio afirma que, la deserción escolar es consecuencia también de factores familiares y genera un alto abandono escolar. Esto significa que es muy importante conocer el entorno familiar de los estudiantes, porque la falta de apoyo de los padres y otros parientes, contribuirán a la desmotivación de los estudiantes tal como lo afirma Valdez (2008).

📖 Cuando se analiza la Tabla 2. Queda claro que la dimensión bajos ingresos económicos es otra de las causas con mayor prevalencia en la deserción escolar con el 61%.”. Lo que significa que muchos de los estudiantes se retiran del colegio porque deben ayudar a solventar los gastos familiares. Nuestros resultados coinciden con el estudio hecho por Pereyra, Yalsen (2018); en la que concluye que, “la principal causa son los bajos ingresos económicos de las familias de nuestros estudiantes”. Asimismo, Tapia & Juan José del 2017, en su estudio manifiesta que, las dificultades económicas son un fuerte factor de riesgo para el alto abandono escolar en el 76% de los casos. Estos resultados coinciden con nuestra investigación cuando la Moda nos indica que prevalece la categoría alto en lo que respecta a bajos ingresos económicos.

📖 Al respecto, es necesario acotar que si bien los factores familiares y económicos, juegan un papel determinante cuando se habla de deserción escolar, también no hay que olvidar que existen otros factores como el bajo rendimiento escolar, de ahí que Álvarez (2019) afirma que, la reprobación de

asignaturas es uno de los principales factores asociados a la deserción escolar.

 Examinando la tabla 4, observamos que, la Metodología del Docente ocupa el cuarto lugar de las causas con el 43%. Resultados que se asemejan con lo dicho por Navarro (2019), en la cual, manifiesta que, “las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar”.

 Cabe resaltar que las causas determinantes de la deserción escolar, no son otra cosa que una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual y que provocan o inciden en el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, podemos concluir lo siguiente:

- Las causas que generan una **alta deserción escolar** en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021 son la disfunción familiar con el 73%, seguido bajos ingresos económicos con el 61% y el bajo rendimiento escolar con el 57%.
- La disfunción familiar es una de las principales causas con el 73%, que genera una **alta deserción escolar** en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021. Debido a la falta de apoyo familiar para continuar estudiando y esto contribuye a la desmotivación de los estudiantes.
- Los bajos ingresos económico con el 61% es la segunda causa que genera una alta deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021. Debido a que muchos de estos estudiantes ayudan a solventar los gastos de la familia y tienen padres dedicados a trabajos de baja remuneración.
- El bajo rendimiento escolar con el 57% es la tercera causa generadora para una alta Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021. Porque cuando el estudiante no responde a un buen ritmo de aprendizaje, la reprobación de asignaturas es inminente y con ello viene la desmotivación, ocasionando que el estudiante deje de asistir al colegio.
- La metodología inadecuada del docente con el 43%, para nuestro estudio, es una de las causas que no tiene mucha preponderancia, ya que genera una regular deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Caballococha durante el año 2021.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Después de realizar el presente estudio de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

1. Para determinar con exactitud las circunstancias en las que se presentan los alumnos en la escuela objeto de estudio, es necesario implementar una acción tutorial y de orientación al alumno tras realizar un diagnóstico inicial o línea de base a través de encuestas u otras formas. Esto nos permitirá diseñar un programa eficiente para prevenir o minimizar el abandono escolar.
2. Es necesario implementar la Escuela de Padres en las instituciones educativas objeto de nuestro estudio, a fin de orientar a los tutores a mejorar las relaciones parentales con sus hijos.
3. Se sugiere que, a fin de apoyar en la parte económica, en las instituciones educativas se implemente en las horas de Educación para el Trabajo, proyectos productivos y económicos, en las cuales los estudiantes al terminar la secundaria, puedan insertarse al mundo laboral y apoyar con la economía en sus hogares.
4. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, se debe trabajar en torno a la creación de proyectos que los estudiantes diseñan y llevan a cabo. De esta manera se flexibiliza el curriculum y se hace más interesante para ellos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguirre, P. y Canjura, N. (2017). *Factores Socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango*. Tesis de pre grado. Iquitos: Universidad Tecnológica de El Salvador.

Álvarez, L. (2019). *Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de Baja California: Caso plantel Ensenada en Memorias de Congreso Nacional de Investigación Educativa*. pp. 1-14

Arias, Ronald. (2018). *Deserción y Repitencia*. M.P.M. España: Abedul.

Barahona, Manuel. (2017). *El Desarrollo Social*. México: Trillas S.A.

Bolaños, F. (2005); *Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED, San José: Serie de documentos UNED N° 8*.

Choque, P. (2019). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*, en: *Última década*, N° 16. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.

Carrasco, (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Editorial Trillas S.A.

Cordero, J. C. (2016). *Programa motivacional para la prevención de la deserción estudiantil*. Tesis U.N.E.D. San José, Costa Rica.

Cueto, S. (2018, July 28). *Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú*. *Education Policy Análisis Archives*, 12(35). Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/v12n35/>. (2/11/2020).

Espindola y León. (2012). *Familia y Deserción*. Perú: Tinta Digital.

Franklin y Kochan (2018); *Programa Motivacional para la prevención de la deserción estudiantil*. México: Editorial Trillas.

Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Colombia: Editorial McGraw-Hill. 2da edición.

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Ediciones Quirón. 7ma edición.

Lavaros y Gallegos (2017). *Sociología de la Educación*. San José- Costa Rica: Editorial EUNED.

Martínez M. Javier & Ortega A. Alejandra (2019). *Deserción Escolar*. Revista Internacional de Psicología. Volumen 6 N° 1. Guatemala: www.revistapsicologia.org

Ministerio de Educación (2006). *Diseño Curricular Básico*. Lima: MED

Moreno, D. (2017). *La Deserción Escolar*. Revista Internacional de Psicología. Volumen 6, N° 1. Guatemala.

Navarro, D. (2019). *Marginación escolar en los jóvenes: Aproximación a las causas de abandono*. Revista de Información y análisis N° 15, p.p. 43-50.

Osorio, A. y Jaramillo, C. (2020); *Deserción Estudiantil en los Programas de Pre grado 2006- 2009*. Medellín: Documento.

Pereyra, Y. (2018). *Deserción Escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 60342 Tres Fronteras*. Tesis de pre grado. Iquitos: Universidad Científica del Perú.

Redondo, P. (2018). *Comportamiento Organizacional*. 6ta. Edición. México: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Salavarría, B. (2018). *Causas de Deserción Escolar en los estudiantes del octavo ciclo del Colegio Fiscal Palestina*. Tesis de pre grado. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Sánchez, H y Reyes, C. (2016) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima- Perú: Editorial Visión Universitaria.

Tapia Y., Juan José. (2017). *La Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora- del 2010- 2014*. Tesis de pre grado. Iquitos: Universidad Nacional de Huancavelica.

Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2018). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 1. pp. 1-16.


Ziga V. (2016). *La tragedia educativa*. Venezuela: Fondo de cultura económica.

Zúñiga, V. M. G. (2016). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. México: Trillas 128 p.

ANEXOS

01: Matriz de Consistencia

Título: Deserción Escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de la localidad de Caballo Cocha - 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población de Estudio y	Instrumentos
<p>General ¿En qué medida el bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología del docente, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021?</p> <p>Específico 1. ¿En qué medida el bajo rendimiento escolar, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021?</p>	<p>General Identificar si el bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología inadecuada del docente, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021.</p> <p>Específicos 1. Identificar si el bajo rendimiento escolar, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021.</p>	<p>Alternativa El bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología inadecuada del docente, genera una alta deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de la localidad de Caballo Cocha 2021.</p>	<p>Tipo: La investigación es descriptiva con enfoque cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental, de tipo descriptivo simple.</p> <p>Cuyo Diagrama es:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M = Muestra a estudiar</p>	<p>Población: 288</p> <p>Muestra: 100% población total</p> <p>Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.0</p> <p>Análisis de datos: Se utilizará el uso de la estadística descriptiva en su nivel</p>	<p>Técnicas: Encuestas.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>

<p>2. ¿En qué medida el bajo ingreso económico, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021?</p> <p>3. ¿En qué medida la disfunción familiar, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021?</p> <p>4. ¿En qué medida la metodología inadecuada, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021?</p>	<p>2. Identificar si el bajo ingreso económico, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021.</p> <p>3. Identificar si la disfunción familiar, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021.</p> <p>4. Identificar si la metodología inadecuada del docente, genera una alta o baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de Caballo Cocha 2021.</p>	<p>Nula</p> <p>El bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología inadecuada del docente, genera una baja deserción escolar de estudiantes en instituciones educativas del nivel secundario de la localidad de Caballo Cocha 2021.</p>	<p>O = Deserción Escolar</p>	<p>frecuencial y porcentual, así como de cuadros y gráficos para mejor entendimiento de los datos obtenidos.</p>	
--	--	--	------------------------------	--	--



UNAP



02: Instrumentos de recolección de datos

Variable: Deserción Escolar (Para estudiantes)

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

I. PRESENTACIÓN:

La finalidad del trabajo de investigación es Identificar si el bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología inadecuada del docente, generan una alta o baja deserción escolar estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel secundario de Caballo Cocha.

Esta investigación se está haciendo con la finalidad de hacer la tesis para optar el Título Profesional en Educación Secundaria en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

II. INSTRUCCIONES:

La participación de usted es voluntaria y la información que nos brinde será confidencial.

Lea detenidamente cada una de las afirmaciones que se encuentran a continuación y que están referidas a las posibles causas por las que usted dejó de estudiar.

Usted debe responder a las preguntas con una sola respuesta. Contesta poniendo una “X” debajo de la palabra “Nunca”, “A veces” o “Siempre”, según sea si tu profesor(a) realiza dicha actividad o no la realiza.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA VALORATIVA

CODIGO	ESCALA	
S	Siempre	3
AV	A veces	2
N	Nunca	1

III. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

Descripción	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR			
1. ¿Tu baja calificación es un motivo para abandonar los estudios?			
2. ¿Tienes interés por estudiar?			
3. ¿Cuándo obtienes una baja calificación, te sientes frustrado?			
4. ¿Has tenido Repitencia en algún grado?			
BAJO INGRESO ECONÓMICO			
5. ¿Crees que el trabajo infantil es una de las causas para abandonar la I.E.?			
6. ¿La decisión de abandonar la I.E. es por falta de materiales que pide el docente?			
7. ¿Crees que la falta de un uniforme es causa para abandonar la I.E.?			
8. ¿Crees que la inestabilidad laboral de tus padres, sea un motivo por la cual dejaste de estudiar?			

9. ¿La Distancia de colegio es un motivo para no ir a clases?			
10. ¿Consideras que los estudiantes pueden abandonar la I.E. porque les resulta muy difícil llegar por falta de movilidad?			
DISFUNCIÓN FAMILIAR			
11. ¿Los conflictos familiares te afectaron tanto que abandonaste los estudios?			
12. ¿La separación o divorcio de los padres fue una causa para retirarse de la I.E.?			
13. ¿Los problemas familiares es la causante de tus bajas calificaciones?			
METODOLOGÍA INADECUADA DEL DOCENTE			
14. ¿Consideras que las clases que recibes son aburridas y ello te motivó a perder el interés en el estudio e incluso a abandonar la I.E.?			
15. ¿Consideras las clases de tu maestro, poco entretenidas y activas y ello contribuyó para que abandonaras el colegio?			
16. ¿Consideras que la relación docente-alumno no es la más adecuada y que ello motivaría a alejarte del colegio?			
17. ¿Consideras que las evaluaciones que te hicieron los maestros eran injustas?			

Gracias por su colaboración



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. AMÉRICO PIZANGO PAIMA
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente Principal de la Facultad de Educación y Humanidades UNAP
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESERCIÓN ESCOLAR
- 1.4. Autor del Instrumento: **JORGE LUIS TORRES GUERRA**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI): DESERCIÓN ESCOLAR												X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Lugar y Fecha: Iquitos, 15 de noviembre del 2021



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05700294

Teléf. N° 948897458



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESERCIÓN ESCOLAR
- 1.4. Autor del Instrumento: **JORGE LUIS TORRES GUERRA**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio: DESERCIÓN ESCOLAR														X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Lugar y Fecha: Iquitos, 16 de noviembre del 2021



Firma del experto informante
D.N.I. N° **05414897** Teléf. N° 965759870

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESERCIÓN ESCOLAR
- 1.4. Autor del Instrumento: **JORGE LUIS TORRES GUERRA**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de												X								

	estudio DESERCIÓN ESCOLAR																			
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio										X									
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalizació n e Indicadores)											X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio										X									

III.OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Lugar y Fecha: Iquitos, 17 de Noviembre del 2021

Firma del experto informante
D.N.I. N° **05369848** Teléf. N° 965939476

03: Informe estadístico de validez y confiabilidad
INFORME DE VALIDACIÓN
TÍTULO: DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA LOCALIDAD DE CABALLO COCHA 2021
Autor (es) del Instrumento: JORGE LUIS TORRES GUERRA
Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario de Preguntas: DESERCIÓN ESCOLAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. AMÉRICO PIZANGO PAIMA, Docente Principal de la Facultad de Educación y Humanidades UNAP

Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”.

Profesionales	Indicadores									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Dr. AMÉRICO PIZANGO PAIMA	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	60	60	65	60	65	65	65	65	65	65	61
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	65	65	65	70	65	65	60	65	60	60	64
Promedio General	62										

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.33 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Consentimiento Informado para Padres de familia de los estudiantes
participantes de la investigación:**

**“DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA LOCALIDAD DE
CABALLOCOCHA 2021”**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de los participantes en esta investigación, con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella.

La presente investigación es conducida por el **Bach. Jorge Luis Torres Guerra**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La meta de este estudio es: **Identificar si el bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y la metodología inadecuada del docente genera una alta o baja deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Caballo Cocha durante el año 2021.**

Si usted accede a que su hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 20 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto a que mi hijo (a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por el **Bach. Jorge Luis Torres Guerra**. de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

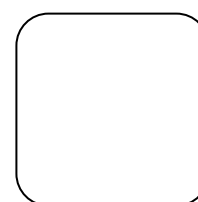
He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Identificar si el bajo rendimiento escolar, el bajo ingreso económico, la disfunción familiar y**

la metodología inadecuada del docente genera una alta o baja deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Caballo Cocha durante el año 2021. Me han indicado también que mi hijo (a) tendrá que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 20 minutos de su tiempo. Reconozco que la información que mi hijo (a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o al **Bach. Jorge Luis Torres Guerra** al teléfono 918709638.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante
Fecha

DNI del Participante
(en letra imprenta)



Huella digital