



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN A  
DISTANCIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. PASTOR**

**VALENCIA PEÑA N° 64479 CUSHILLO COCHA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:**

**SABINO LUIS HUACHO**

**ASESOR:**

**Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2022**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°191-CGT-FCEH-UNAP-2022**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 20 días del mes de diciembre del 2022 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. PASTOR VALENCIA PEÑA N° 64479 CUSHILLO COCHA 2022**, aprobado con R.D. N°1964-2022-FCEH-UNAP del 30/11/022, presentado por el bachiller **SABINO LUIS HUACHO**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1714-2022-FCEH del 03/11/22, está integrado por:

Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:


La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobado* ..... con la calificación *muy buena* .....

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

Siendo las *12.00 pm* ..... se dio por terminado el acto *académico* .....

  
.....  
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS  
Presidente

  
.....  
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ  
Secretaria

  
.....  
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA  
Vocal

  
.....  
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA  
Asesor

**JU RADOS Y ASESOR**



.....  
**Lic. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, Dr.**  
Presidente

.....  
**Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.**  
Secretario



.....  
**Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.**  
Vocal



.....  
**Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.**  
Asesor

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:  
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:  
75020232

Fecha de comprobación:  
06.10.2022 10:20:10 -05

Tipo de comprobación:  
Doc vs Library

Fecha del Informe:  
06.10.2022 10:22:04 -05

ID de Usuario:  
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESISRESUMEN SABINO LUIS HUACHO

Recuento de páginas: 37 Recuento de palabras: 7720 Recuento de caracteres: 47929 Tamaño de archivo: 1.42 MB ID de archivo: 86087786

## 18.1% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 8.63% con la fuente de la Biblioteca (File ID: 81354674)

No se llevó a cabo la búsqueda en Internet

18.1% Fuentes de Biblioteca 535 ..... Página 39

## 17.6% de Citas

Citas 22 ..... Página 40

No se han encontrado referencias

## 0% de Exclusiones

No hay exclusiones

## **DEDICATORIA**

Dedico a Dios, por guiarme en mi caminar y lograr mis anhelos, a mi esposa María, por su respaldo absoluto y las palabras de motivación que me dio cada día, a mis hijos Verónica, Rosa Elizabeth, Absalón, Noé Daniel, Cesia Marilyn, que son mi motivación constante para lograr mis metas.

.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento al Director, docentes y a los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. "Pastor Valencia Peña" N° 64479 Cushillo Cocha, por su apoyo en la realización de mi estudio de investigación.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	15
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	17
2.1. Formulación de la hipótesis	17
2.2. Variables y su operacionalización	17
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	20
3.1 Tipo y diseño	20

3.2	Diseño Muestral	21
3.3	Procedimientos de recolección de datos	22
3.4	Procesamiento y análisis de los datos	22
3.5	Aspectos éticos.	23
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		24
<b>cAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>		32
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>		33
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>		35
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		36
<b>ANEXOS</b>		38
01:	Matriz de consistencia	39
02:	Instrumentos de recolección de datos	40
03:	Informe de validez y confiabilidad	44



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1:</b> Cantidad estudiantes de primer grado de secundaria ya padres de familia de la Institución Educativa secundaria “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha – 2022	21
<b>Tabla 2:</b> Relación entre Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1:</b> Participación de los Padres de Familia con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2021	25
<b>Gráfico 2:</b> Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022	27

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación de ver el rol de los padres de familias en la escuela, ya que debido a la emergencia sanitaria a causa del Covid 19, el ministerio ha implementado la estrategias aprendo en casa y a nivel regional al son del maguare amabas estrategias tiene como finalidad para avalar el inicio y la continuidad del asistencia educativa, en dicha estrategia los padres de familia realizan el acompañamiento donde los padres participan activamente en las clases a distancia, brindándoles las condiciones necesario para que los estudiantes consigan desarrollar y construir su aprendizajes, La participación de los padres de familia y la educación a distancia en el área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cushillo Cocha, va permitir fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos al mismo tiempo que orienta a los padres sobre estrategias de aprendizaje para que ellos acompañan a su hijos en esta época de aislamiento social

**Palabras clave:** Participación de los padres de familia, logro de aprendizajes, niños.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to see the role of parents in the school, since due to the health emergency due to Covid 19, the ministry has implemented the strategies I learn at home and at the regional level to the sound of the maguares you loved strategies have As a purpose to guarantee the beginning and continuity of educational assistance, in said strategy, parents carry out the accompaniment where parents actively participate in distance classes, providing them with the necessary conditions so that students can develop and build their learning. participation of parents and distance education in the area of social sciences in students of the first grade of secondary school of the Educational Institution "Pastor Valencia Peña" No. 64479 Cushillo Cocha, will allow strengthening the affective ties between parents and children by At the same time, it guides parents on learning strategies so that they can accompany their children. in this time of social isolation.

**Keywords:** Parent participation, learning achievement, children.

## INTRODUCCIÓN

El entorno familiar actual en nuestro país es un problema grave que tenemos que enfrentar, los jóvenes se ven privados de una educación adecuada y no pueden permanecer con sus familias debido a las difíciles circunstancias, que se está atravesando actualmente con respecto al COVID, los padres tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad del ministerio de Educación Nacional y Regional afectando a los jóvenes su estado emocional y social, sobre todo en su educación, convirtiéndolo en un adolescente retraído (a), con miedos sin aptitudes seguras como consecuencia de estar en un núcleo familiar no amoroso que le pueda inocular seguridad en todas las facetas de su vida en especial en el contexto social.

En vista a lo antes expuesto líneas arriba, es una premisa realizar este estudio con los docentes del nivel secundario que manejan el avance de competencias en los alumnos en la asignatura de ciencias sociales, involucrando a sus tutores en este sumario fundamental en sus aprendizajes a distancia.

En la institución educativa Secundaria "Pastor Valencia Peña N<sup>o</sup> 64479 Cushillo cocha se ha observado poca participación de los padres de familia en la educación a distancia en el área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, examinando documentaciones institucionales, derivaciones, y a profesores en el carácter de competencias en el curso de Ciencias sociales, vemos que no son adecuados en sus prácticas pedagógicas.

Concluyendo este contexto se demuestra el hecho de que, en los últimos dos años, según el Informe de derivaciones Académicos, la proporción de

estudiantes de primer año de secundaria que logran un rendimiento académico mínimo es muy alta y los estudiantes están logrando logros avanzados en el ámbito social. asociación. campo de la ciencia. En este sentido, los padres no se involucran en el aprendizaje de sus hijos de esta nueva forma remota.

En términos de estrategias de aprendizaje, poseemos diferentes componentes en uso, sin una eficacia notable, en parte porque los docentes no tienen una comprensión clara de las habilidades que deben desarrollar en los estudiantes cuando enseñan el campo de las ciencias sociales. O la estrategia en sí, por lo tanto, el desarrollo de habilidades en los estudiantes debe potenciar sus habilidades sociales.

Por esa razón se tiene a la colaboración de los padres importante en el desarrollo integral de sus hijos dentro del sumario de instrucción.

En correspondencia con la representación de los hechos problemáticos el rol de los padres a cambiado, debido a la suceso sanitario a causa del Covid 19, el ministerio ha implementado la estrategias aprendo en casa y a nivel regional al son del maguares amabas estrategias tiene como finalidad para avalar el inicio y la continuidad del asistencia educativa, en dicha estrategia los padres de familia realizan el cortejo donde los padres participan activamente en las clases a distancia, brindándoles las condicione necesario para que los estudiantes puedan desarrollar y construir su aprendizajes, en la realidad no se observa el compromiso de los padres en las instituciones educativas, durante este periodo de confinamiento, afectado y limitando el logro delos aprendizajes ya que los estudiantes no cuentan con los materiales

necesario, el soporte emocional y tiempo para poder conversar y orientar en sus estudios, originando desinterés, baja autoestima.

Es significativo saber cómo se relacionan estas variables, cómo aplicarlas a largas distancias y así determinar los logros de los estudiantes de primer año de secundaria en la institución. Asimismo, de demostrar puntos críticos en la experiencia pedagógica de los profesores a nivel de desarrollo de competencias básicas de los alumnos, debido a la falta de invención en las habilidades didácticas en las ciencias sociales contextuales y las instituciones y regiones actuales.

De lo precedentemente explicado se ha trazado la interrogante:

¿En qué grado se relaciona entre la Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022?

Se tuvo como objetivo general: Demostrar el grado de relación entre la Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. ANTECEDENTES

#### 1.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL.

Mateo (2017) en la tesis titulada: *“Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”*

“En 2017 se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, diseñado para ser correlativo, para identificar formas de involucramiento de los padres en la situación de instrucción en nivel de primaria en colegios bilingües. En Chichicastenango, Quiché. Los individuos estudiados son profesores, padres, niños y niñas. Datos y datos demográficos descritos, dos entrevistas, incluida una para 30 padres y estudiantes. Uno de los más resaltes resultados que se obtuvieron fue que casi en su totalidad los padres apoyan a sus hijos en las situaciones educativas, ayudándolos con sus tareas, asistiendo a reuniones, visitando a los alumnos en el centro educativo, etc. Educación para conocer a los niños. Rendimiento escolar, es decir, colaboran en las actividades escolares. Aunque hay algunas minorías que no pueden tener a sus hijos porque no tienen acceso a la educación y no conocen la importancia de la educación. Se concluye que los padres de primer grado participan en las diversas actividades que promueve el colegio” (Mateo, 2017).



Moha (2013) en la tesis titulada *“La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar”*

“En el año 2013, se creó la investigación de tipo exploratoria, cuyo plan fue semiensayo, denominada: El apoyo de tutores en ejercicios escolares y extracurriculares, del jardín de infantes “Juan Escutia” del nivel preescolar. Cerraron: “Según la metodología de Moha; A. En cuanto al apoyo de los tutores en temas instructivos, considero que es sumamente crítico para el mejor aprendizaje de los jóvenes, esta realidad confiable de los tutores, los persuade a tener una ejecución más destacada, más destacada. compromiso y una gran confianza en los estudiantes de formación esencial, además sienten que sus padres los aman y los aman especialmente” (Moha, 2013).

#### **1.1.2. A NIVEL NACIONAL.**

Villogas (2018) en la tesis titulada: *“Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana en el 2018”*.

“En 2019, la exploración se hizo con un plan no probatorio o no experimental, transversal, correlacional. Su prueba de revisión fue de 100 tutores extraídos de una población limitada de 135 tutores. El examen actual tuvo como objetivo amplio decidir la relación que existe entre se contó con el apoyo de tutores y administración de la unidad educativa, para el proceso de recojo de la información, la estrategia de revisión y su instrumento Se aplicaron 2 encuestas para obtener los

derivaciones, la información se colocó en el SPSS 24. Los resultados obtenidos luego del manejo y examen de la información, fueron motivos de que existe una conexión inmediata, positiva, alta y enorme entre el apoyo de los tutores y la administración institucional en la Institución de Educación Inicial” (Villogas 2018).

Jaramillo y Montes de oca (2010) en la tesis titulada *“Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemática en los octavos años de educación básica en la unidad educativa academia militar san diego de la ciudad de Ibarra y el colegio nacional Libertad del Cantón Espejo”*

“En 2010, se avanzó una investigación con tipología descriptiva, el plan fue correlacional, dicho postulado llamado "Impacto de los tutores en la experiencia de crecimiento de sus hijos" llega a las resoluciones que lo acompañan: Los padres no saben nada sobre enfoques alternativos para ir a la ejecución escolar de los niños, tiende a empoderarlos a pesar de un avance, logro o gran ejecución, no lo hacen simplemente logrando su desmotivación. En cuanto a la cooperación de los tutores en la experiencia de crecimiento educativo, sería un interés básico, pero no un compromiso, coordinar inversiones donde genuinamente exhiban su trabajo al costado del ciclo. El proceso de preparación de sí mismos por partes de los padres es necesario para dinamizar procedimientos de conducta y apoyo en la planificación de sus hijos en los trámites a realizar en casa, sin depender de la disciplina actual” (Jaramillo y Montes de oca, 2010).

### **1.1.3. A NIVEL LOCAL.**

Arce, Paredes y Vargas (2014) en la tesis titulada: *“Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado “A” y “B” de secundaria, institución educativa – UNAP, san juan -2014”*

En el año 2014 se elaboró una exploración investigativa de tipología descriptiva, cuyo plan fue el correlacional donde se concluyó que: El impacto de los tutores muestra que el 47% de los tutores asiste a las reuniones convocadas por los educadores, sin embargo el 33% inspecciona el día a día de las tareas escolares y el 45,8% nunca maltrata realmente a su hijo cuando no cumple con las diligencias, sobre la mentalidad de los tutores , los descubrimientos demuestran que el 60% es positivo mientras que el 33% remarcó que es verdaderamente ideal” (Arce, Paredes y Vargas, 2014).

Castañeda y Muñoz (2020) en la tesis titulada: *“Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos – 2018”*

“En el año 2018, el tipo de exploración es con tipología descriptiva y el plan correlacional. El motivo de la exploración fue comprobar la correlación, existente entre el apoyo de los tutores en la administración y los beneficios de instrucción en el espacio de las ciencias en la institución antes mencionada. Así que los factores de estudio se tomó el apoyo de los tutores en la administración y se tomaron beneficios de aprendizaje, la población estimada fue de 938 alumnos, con un ejemplo

de 272 estudiantes de varios establecimientos educativos. Al llegar a las determinaciones adjuntas, existe una conexión entre la contribución de los padres en la administración y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas. Que el grado de cooperación de los padres en el aprendizaje de los ejecutivos es generalmente medio, seguido por un alto apoyo, seguida por una baja cooperación en la administración” (Castañeda y Muñoz, 2018).

## **1.2. BASES TEÓRICAS**

### **1.2.1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

Los padres desempeñan un papel importante en la escolarización de sus hijos y niñas. En cuanto a la ciencia, logran apoyar a establecer un ambiente efectivo y bueno para su revisión, sorteando acotaciones y puntos de vista negativos, haciendo alusión a algunas frases populares diciendo Nunca entendí el área de matemáticas y sin embargo en mi vida todo ha sido perfecto.

Los tutores deberían estar preocupados por la ejecución formativas de sus hijos e instarles a que traten de instruirse quizás el tema más alucinante que se ofrece. También se sugiere que aclamen todos sus progresos sin demasiada profundidad, asimismo de igual manera hacer un espacio importante a las convocatorias educativas para detectar situaciones probéticas. En el hogar saben establecer un clima que provoque la instrucción (suponiendo que los tutores estén habituados a entender los libros, sus hijos por imitación lo realizaran) y tendrán incógnitas y las formularan a los niños que los impulsen a considerar sus contestaciones.

Los tutores que participen en actividades y eventos escolares poseerán más situaciones oportunas de hablar con los educadores. La cooperación en asociaciones de padres y educadores ofrecerá al instructor y al padre la oportunidad de comunicarse más allá de la clase. Del mismo modo, los padres también serán parte de las elecciones que logran influir en la formación de sus hijos. Una situación visible es extraordinaria de apoyar en la formación de su hijo es participar. Obedeciendo de la accesibilidad, los intereses y los requerimientos escolares de los padres, las puertas abiertas logran ser interminables. Algunas ideas incluyen: formar equipos a la hora del almuerzo, ser un entrenador en ciertas clases, socio en la biblioteca, bienvenido a hablar en clase sobre ciertos puntos focales, ofertas de libros o diferentes tipos de ofertas que favorecen al colegio. Es posible que el trabajador del colegio no se dé cuenta de qué tutores deben contribuir.

Son los tutores quienes, como resultado de su forma de vida, vínculos, discusiones, decisiones, etc., conforman una cultura familiar clave en todo el curso del desarrollo del individuo, de modo que un número significativo de los referentes en la producción de decisiones de los adultos dependen de las perspectivas y los valores ganados en los largos tramos primarios de la vida.

Cuando un docente entrega tareas a sus alumnos, considera que el alumno obviamente ha dominado lo aprendido en clase y está preparado para intentarlo exclusivamente en casa, buscando así la reafirmación del nuevo aprendizaje. En cualquier caso, no se toma como prioridad que el suplente pueda necesitar ayuda para completar dicha acción relegada. Aquí está el significado del apoyo de los tutores en esta labor, es decir, desempeñar el trabajo del educador en casa.

Hay puntos de vista que favorecen a los alumnos y la vinculación con los suyos; hay constancia del socorro de la familia en el trabajo escolar está concerniente con un elevado rendimiento escolar, a la vez que fundamenta la propensión a la revisión y la disciplina.

## **1.2.2. DIMENSIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

### **1.2.2.1. COMPROMETIDOS.**

Marsiglio (2000) afirma que:

Parece ser que un número cada vez mayor de tutores comparten el mensaje de que deberían estar más asociados con la vida de sus hijos. Puedes escucharlo en la televisión, en la radio, donde imploras, en la escuela, en las reuniones, en el trabajo y particularmente en casa. La contribución de los padres se caracteriza como "apoyo abierto, dinámico y proactivo en la existencia de sus hijos (p. 276).

Convertirse en padre puede caracterizarse de numerosas formas alternativas (Pleck y Masciadrelli 2004; Marsiglio 2006).

Medios de intervención del padre:

- Interacción directa entre padres e hijos (juegos, consejos);
- La accesibilidad, o cómo un padre está disponible cuando su hijo lo necesita;
- Responsabilidad por o administrar y proporcionar recursos para el niño (citas médicas, ingresos familiares adicionales o pensión alimenticia);

- Construir capital social o, como padres, brindar una red de apoyo para que cuando los niños crezcan contribuyan a la sociedad.

Las formas con que un padre demuestra que está comprometido con la vida de sus hijos. Los dos tipos iniciales de responsabilidad son una comunicación inmediata entre los tutores y los niños y los dos últimos tipos de responsabilidad son indirectos. El apoyo del papá cambia con la edad y etapa en la que se encuentra el niño. Por ejemplo, los padres asumen un trabajo maternal cuando los niños están amamantando (Palkovitz y Palm 2009).

¿Qué tanto es suficiente?

Los esfuerzos que hace cada padre para estar más comprometido con la vida de sus hijos hacen que muchos padres se pregunten:

"¿Cuánto es suficiente? ¿He hecho lo que se necesita para ser visto como un padre serio? Muchos de nosotros recordamos cuánto o cuán poco nuestro "La gente estaba comprometida con nuestra infancia. Ahora notamos la distinción en los padres. Muchos papás se preocupan más por criar a sus hijos que a sus propios papás (Manlove y Vernon-Feagans 2002).

Como De hecho, la mayoría de los padres de niños pequeños de hoy en día son Gen Xers (de 30 a 39 años) que generalmente valoran el tiempo con las familias por encima de las vocaciones y los avances financieros en comparación con los padres de edades pasadas (Badalament 2008).

### **1.2.2.2 PROACTIVOS.**

#### **1.2.2.2.1 MISIÓN DE LOS PADRES**

El verdadero trabajo de los tutores no es ser un proveedor para satisfacer las necesidades materiales de sus hijos, sino ser su mejor instructor y entrenador de habilidades y capacidades para siempre.

Nuestros tiempos de vanguardia, retratados por la globalización y la expansión de las malas acciones, se centran en la necesidad de enseñar a los niños a tener una forma proactiva de comportarse para que sean completamente fructíferos y sepan esperar una posición crítica de contraataque a pesar de cualquier mala conducta.

Normas para que los tutores animen y fomenten la proactividad de sus hijos:

- En este universo globalizado de constante rivalidad, la formación formal actualmente no es suficiente, sin embargo, quien necesite encontrar el éxito debe ser un hombre de negocios y un pionero". En consecuencia, los tutores -ya que la escolarización tradicional contribuye muy poco o de manera insignificante a la creación de habilidades y capacidades fundamentales- debe fomentar una actitud innovadora y de autoridad.
- No obstante, una mentalidad de emprendimiento e iniciativa empresarial, sin una visión de otro mundo... sin un código de cualidades filantrópicas es formar niños más materialistas.

Una opción sólida, para agregar a su propio giro de los acontecimientos y ser útil para la sociedad, es vigorizar una mentalidad proactiva de otro mundo:



- a) Sea un modelo a seguir -autoridad de referencia.
- b) Posees el derecho y la obligación de ser feliz.
- c) Forje tomar conocimiento a su hijo que posee todo un dable a desarrollo.
- d) Incite la sed de instruirse.
- e) Muéstrole que los problemas son maravillosos pues. son un reto a su creatividad.
- f) Comparta sus problemas.
- g) Admita sus errores.
- h) Acepte como son sus hijos.
- i) Fomente la autocrítica flexible en su hijo.
- j) Eduque con disciplina amorosa.

### **1.2.3 EDUCACIÓN A DISTANCIA.**

Gutiérrez (2020) afirma que:

En su distribución Rol de los tutores en la formación a distancia o virtual, afirma En este evento debo resaltar el trabajo predominante que desempeñan los tutores en la escolarización de sus hijos y niñas y que, en esta época de confinamiento, proceden a consentimiento total yendo con ellos día a día en algún lugar lejos del procedimiento de aprendizaje (p. 21).

Como se puede notar, la instrucción es un ciclo sumamente largo que comienza en la familia y luego en la escuela, siendo ambos importantes para lograr la plena instrucción y superación del niño y la niña hasta llegar a su grado de desarrollo. La labor de los tutores en la existencia de sus hijos debe

fundarse en el respeto, el amor, la calidez, las puertas abiertas que se les proponen, el aliento diario y, lo más importante, acompañarlos en el acto de los valores, por ejemplo, la diligencia, que ayúdalos a lograr todo lo que necesitan, a pesar de las progresiones que puedan surgir, para su prosperidad y eso también los estimulará a no rendirse en ese estado de ánimo de disuasión que pueda surgir a lo largo de la vida cotidiana; salvo que, para que esto sea así, los tutores deben demostrar a los jóvenes que les importa todo lo que les sucede en el transcurso del día, y esto tiene que ver fundamentalmente con la escuela, en la que los tutores deben involucrarse proactivamente con ejercicios, mantenerse en contacto con las personas del organismo educativo, en particular con las personas que son responsables de sus menores, monitorean sus ejercicios y su avance, tanto escolar como normal, dialogan continuamente con los educadores a educar sobre los logros y penurias de sus hijos y, junto con estas líneas, ayúdales en su mejora.

Durante circunstancias como las actuales, como educador me siento excepcionalmente ayudado por la ayuda brindada por los tutores en esta metodología de aprendizaje a distancia. Sin ellos, la educación a distancia no podría haber sido esencialmente tan fructífera como ha dependido ahora; Están excepcionalmente comprometidos con esta interacción, nos brindan la asistencia fundamental, nos brindan su ayuda y, lo más importante, brindan la tranquilidad básica que sus jóvenes necesitan por la circunstancia que estamos atravesando, prestándoles una atención enfática. Como es sabido, los tutores proceden a instruir y comunicar valores, verdaderas formas de comportarse, tolerar la variedad y caminar al son de la singular musicalidad de cada uno de sus hijos. Debemos comprender que aprender no es solo

retener nueva información, sino obtener otra experiencia, conocer habilidades y ensamblar habilidades que el estudiante describe de esta manera. En esta puerta abierta los tutores lo van entendiendo mejor y nos están brindando su ayuda, esto debe lograrse en un escenario donde el motor sea la comunicación para la realización, lo que sugiere construir ambientes agradables y esfuerzos coordinados compartidos, o por lo menos, familia y escuela.

La Educación a Distancia en el Área de Ciencias Sociales, según el MINEDU (2016) en su rotunda guía de programación de la formación optativa, expresa que: En la actualidad las variaciones y transformaciones con constantes, y adonde continuamente se presentan nuevas dificultades y se abren nuevas puertas. para el giro individual y social de los acontecimientos. Las peticiones sociales de constituir habitantes básicos proactivos aún con los dificultades naturales y financieros de su área local han hecho que la región tome cada vez más calidad en los programas educativos escolares.

Para ello, a través del campo de la sociología, los becarios deben prepararse como evaluadores para percibir la audiencia en la que residen y actuar como sujetos auténticos para que asuman su responsabilidad y se conviertan en personas influyentes en la realidad social.

A través de la gestión de activos ambientales y monetarios. De igual manera, la región alienta a los becarios a identificarse con un país; Es decir, busca que se den cuenta de que son importantes para un territorio, diferentes, tienen una misma historia y participan en el desarrollo de un futuro ejemplar.

### **1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- Aprendizaje (MINEDU, Manual para Docentes, 2001); eso es lo que demuestra: "Es un curso de desarrollo de información expuesto por los propios estudiantes en colaboración con el mundo real" (p.69).
- contribución de los padres; Se alude entonces a la inclusión en actividades que se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, asistir a reuniones convocadas por los docentes, para conocer la situación escolar, manteniendo así una correspondencia fluida.
- Suplente: (LOZANO SAAVEDRA, 1998); Indica que: "Individuo que estudia o que sigue cursos en una fundación instructiva, especialmente en un centro o nivel más significativo".
- resultado de aprendizaje. (ACEROS, J.; ANGARITA, C.; 2003); eso es lo que demuestra: "Es la ejecución del aprendizaje ganada a causa de la experiencia educativa instructiva" (p.45).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

#### **2.1.1. HIPÓTESIS GENERAL.**

La Participación de los Padres de Familia se relacionan moderadamente con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2021.

#### **2.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

**H1:** Evaluar la Participación de los Padres de Familia es regular en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2021.

**H2:** La Educación a Distancia es regular en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2021.

**H3:** Existe relación entre la Participación de los Padres de Familia con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2021.

### **2.2. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN**

#### **2.2.1. VARIABLES.**

**Variable X:** Participación de los Padres de Familia.

**Variable Y:** Educación a Distancia en el área de ciencias sociales.

#### **2.2.2. DEFINICIONES OPERACIONALES.**

- **Participación de los Padres de Familia:** se define como la responsabilidad paternal y maternal.
- **Educación a Distancia en el área de ciencias sociales:** Se define como el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual en el área de ciencias sociales.

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable Independiente (X) Participación de los Padres de Familia</b>	<p>La Variable Independiente (X) <b>Participación de los Padres de Familia</b> se define conceptualmente como Rol que cumplen los padres de familia en la educación de sus hijos</p> <p>La Variable Independiente (X) <b>Participación de los Padres de Familia</b> se define operacionalmente como: responsabilidad paternal y maternal cuyo valor es: Siempre: (15 – 20p). Poco (11 – 14 p). Nunca (00 – 10 p)</p>	Cualitativo	<p>COMPROMETIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cumple con matricular a su hijo (a) oportunamente</li> <li>Brinda a su hijo (a) los materiales o recursos que necesita para sus estudios</li> <li>Evita que su niño (a) falte a clases virtuales</li> </ol> <p>1. Dialoga con el docente de ciencias sociales para conocer el avance de sus hijo (a)</p> <p>PROACTIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Participa en los talleres de escuela de padre</li> <li>Participa en las actividades que organiza la institución</li> <li>Apoya a su hijo (a) en los trabajos que les asigna el área de ciencias sociales.</li> <li>Apoya en el envío de evidencias al docente de ciencias sociales</li> </ol>	Ordinal	Siempre Poco Nunca	15 – 20p 11 – 14p 00 – 10p	Guía de Observación

<p><b>Variable Dependiente (Y)</b></p> <p><b>Educación a Distancia en el área de ciencias sociales</b></p>	<p>La Variable Dependiente (Y) <b>Educación a Distancia</b> se define conceptualmente como el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual en el área de Ciencias Sociales en sus competencias y capacidades.</p> <p>La Variable Dependiente (Y) <b>Educación a Distancia</b> se define operacionalmente como: aprendizaje virtual cuyo valor es: Aprobado cuando el valor es A: (15 – 20p). B (11 – 14 p). C (00 – 10 p)</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye interpretaciones históricas.</li> <li>2. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ol>	<p>Ordinal</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>	<p>15 – 20p</p> <p>11 – 14p</p> <p>00 – 10p</p>	<p>Guía de Observación</p>
--	---	--------------------	--	----------------	----------------------------	---	----------------------------

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 TIPO Y DISEÑO

#### 3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

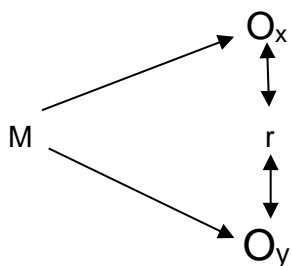
La finalidad de la indagación investigativa con la que se realizó dicho estudio, fue de tipo aplicada. Vicencio (2011) señala que “se encuentra en el nivel de investigación porque al aplicar el conocimiento sobre las variables se resolverá un problema en particular” (p. 59).

La indagación es de tipo correlación que busca averiguar si existe asociación o correlación entre las variables (Vicencio, 2011).

#### 3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño general del estudio fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: participación de los padres, sino que se observaron los eventos en su contexto natural para el análisis post hoc y diseño específico y dentro de un único punto en el tiempo.

El diagrama del diseño ha sido:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Observación a la variable independiente: participación de los padres de familia

Oy = Observación a la variable dependiente: educación a distancia en el área de ciencias sociales

r = Relación con respecto las variables

(Hernández, R, et al, 2006, p. 211)



## 3.2 DISEÑO MUESTRAL

### 3.2.1 POBLACIÓN.

La población estuvo conformada por todos los padres de familia y estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha – 2022, es decir 42 padres de familia y estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla 1: Cantidad estudiantes de primer grado de secundaria ya padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha – 2022**

Grado	Estudiantes	PADRES DE FAMILIA	
	Primer grado	Madres	Padres
Primer A	20	15	5
Primer B	22	18	4
Total	42	33	9

*Fuente:* Padrón de Matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 430 “San José de Versaba del distrito de Ramón Castilla 2022.

### 3.2.2 MUESTREO.

En la investigación se acogió, a la tipología de muestreo censal puesto que  $N=n$ , ya que las razones de elección de la muestra no reconocieron al azar sino estuvieron intencionadas y se seleccionaron conjuntos indemnes.

### 3.2.3 MUESTRA.

La muestra está compuesta la totalidad de la población, de tal manera que los padres de familia y estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha – 2021, es decir 42 estudiantes y 42 padres de familia.

### **3.3 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

La situación técnica empleada para el recojo de los datos fue la encuesta para la Variable Independiente (X) participación de padres de familia. Y el estudio fundamentado para la Variable dependiente (Y) educación a distancia en el área de ciencias sociales.

#### **3.3.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

El instrumento de recojo de información es el Cuestionario de Intervención de las variables en cuestión en el campo de las ciencias sociales cuya validez y confiabilidad fueron probadas antes de su aplicación.

### **3.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

#### **3.4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS.**

La pesquisa se computó manejando el programa del SPSS en el versionamiento número 25 y MINITAB versión 18 en español, a partir de los cuales se organizan los datos en tablas y gráficos.

#### **3.4.2 ANÁLISIS DE DATOS.**

La información se analizó e interpretó mediante estadística descriptiva (frecuencia, media ( ) y porcentaje) para estudiar variables de forma independiente y estadística inferencial no normativa, Chi cuadrado ( $\chi^2$ )  $p < 0,05\%$  para probar la hipótesis.

### **3.5 ASPECTOS ÉTICOS.**

Este estudio se realizó con un sumario de anuencia informada. Dentro de los cuales, estuvieron seleccionados los padres de familia y docentes en la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2021.

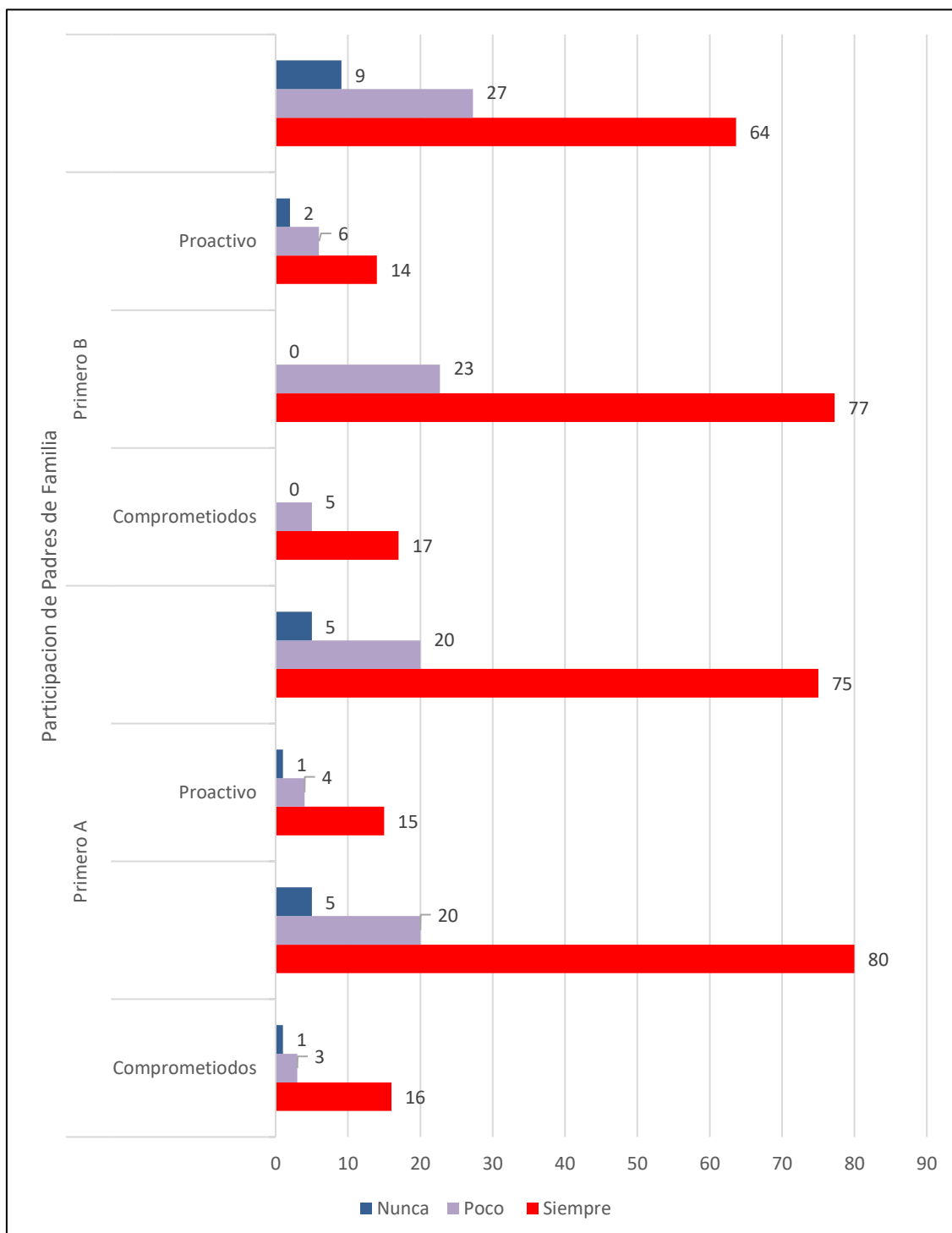
## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Evaluar la Participación de los Padres de Familia con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.

Con los resultados obtenidos en las encuestas (42), se evaluó la participación de los padres de familia en los niños de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022. Entre los resultados más resaltantes tenemos que los padres de familia de los alumnos del Primero “A”, Los padres “Proactivos”, por lo general 14 “siempre” los son, esto que equivale al 64%, 6 padres son “poco” proactivos esto representa el 27% y 2 padres “nunca” son proactivos esto equivale al 9%; del mismo modo en este mismo salón observamos que los padres “comprometidos” en su mayoría “siempre” son 17 que equivale al 77%, los que son “poco” comprometidos son 5 que equivale al 23% y hemos encontrado en la categoría de “nunca” un valor de 0 (Gráfico 01).

Por otro en los Alumnos del Primero “B” los padres que son “proactivos” encontramos 15 padres que “siempre” lo son esto representa el 75%, los padres que son “poco” proactivos son 4 que representa el 20% y encontramos 01 padre que “nunca” es proactivo que equivale al 5%; del mismo modo en este mismo salón observamos que los padres “comprometidos” en su mayoría “siempre” son 16 que equivale al 80%, los que son “poco” comprometidos son 3 que equivale al 20% y hemos encontrado 01 padre que “nunca” es comprometido esto representa el 5% (Gráfico 01).

**Gráfico 1: Participación de los Padres de Familia con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2021**

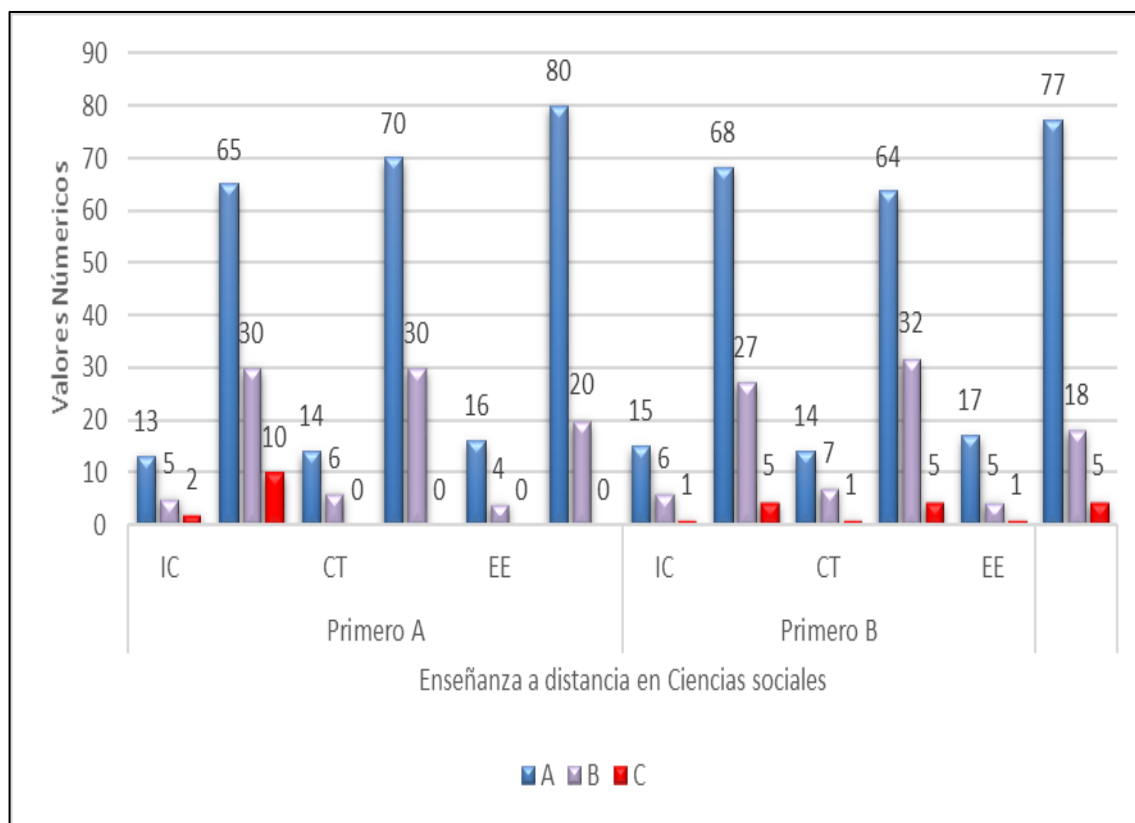


Fuente: Elaboración propia.

**Evaluar la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.**

Evaluamos la educación a distancia en el área de Ciencias Sociales en los niños del primer grado de secundaria, mediante un análisis por componente en el Primero A en el componente “Interpreta críticamente fuentes diversas”, que 13 alumnos obtuvieron nota “A”, esto representa el 65%, 5 alumnos obtuvieron como nota “B” equivalente al 30% y 2 alumnos obtuvieron nota “C” el cual representa al 5%. Por otro lado; en el componente “Comprende el tiempo histórico”, 14 alumnos que representa el 70% obtuvieron nota “A”, 6 alumnos que equivale al 30% obtuvieron “B” y 0 alumnos obtuvieron “C”; en el componente “Elabora explicaciones sobre el proceso histórico”, 16 alumnos que representa el 80% obtuvieron nota “A”, 4 alumnos que equivale al 20% obtuvieron “B” y 0 alumnos obtuvieron “C” (Grafico 02). en el Primero B en el componente “Interpreta críticamente fuentes diversas”, que 15 alumnos obtuvieron nota “A”, esto representa el 68%, 6 alumnos obtuvieron como nota “B” equivalente al 27% y 1 alumno obtuvo nota “C” el cual representa al 5%. Por otro lado; en el componente “Comprende el tiempo histórico”, 14 alumnos que representa el 64% obtuvieron nota “A”, 7 alumnos que equivale al 32% obtuvieron “B” y 1 alumno que equivale al 5% obtuvo “C”; en el componente “Elabora explicaciones sobre el proceso histórico”, 17 alumnos que representa el 77% obtuvieron nota “A”, 5 alumnos que equivale al 18% obtuvieron “B” y 1 alumno que representa el 5% obtuvo “C” (Gráfico 02).

**Gráfico 2: Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022**



Fuente: Elaboración propia.

- IC=Interpreta Críticamente fuentes diversas/CT= Comprende el tiempo histórico.
- EE= Elabora explicaciones sobre el proceso histórico.

Establecer la relación entre la Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.

La relación entre Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N°

64479 Cushillo Cocha 2022, obtuvimos que los alumnos que sacaron nota "A". El 35.71% de alumnos lo obtuvieron "siempre", 14.29% "a veces" y "nunca" el 0%; los que obtuvieron una nota "B" presentaron en la categoría "siempre" del 26.19%, 11.90% "a veces" y "nunca" del 2.38%; los niños que obtuvieron nota "C", presentaron un conocimiento y uso de materiales reciclados de la categoría "siempre" de 2.38%, "a veces" de 2.38% y "nunca" del 4.76%; (Cuadro 02). Del mismo modo hemos encontrado en la educación remota en ciencias sociales (A, B y C), una gran diferencia significativa el cual está indicado por la desviación estándar que tuvo un valor de 8.74 que nos indica una gran diferencia y variedad en los datos. Del mismo modo hemos encontrando que hay una relación muy estrecha entre "Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales ya que es alta y directa el cual esta validado con el coeficiente de correlación de Pearson (r) con un valor de 0.018; así mismo se obtuvieron datos estadísticos con Chi Cuadra ( $X^2$ ) con un valor de 12.973 y una significancia (p) de 0.005 con un grado de libertad de 2, el cual nos indican que entre las variables tiene una relación directa y alta debido a que la prueba estadística valida la dependencia de estas variables, y que existe una relación significativa y confiable (Tabla 02).



**Tabla 2: relación entre Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.**

Relación entre la participación de los padres de familia/Educación a distancia en ciencias sociales		Educación a distancia en Ciencias sociales		
		A	B	C
Participación de los Padres de Familia	Siempre	15 35.71	11 26.19	1 2.38
	Poco	6 14.29	5 11.90	1 2.38
	nunca	0 0.00	1 2.38	2 4.76
Total		21.00	16.00	4.00
Promedio		2.33	2.67	3.33
Desviación Estándar			8.74	
Correlación de Pearson			0.018	
Chi Cuadrado (X)			12.973	

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, la información estadística nos permitió validar los resultados y también poder desarrollar la prueba de hipótesis que a continuación se detalla.

### **Hipótesis**

La Participación de los Padres de Familia se relacionan moderadamente con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.

## Proceso de la prueba de hipótesis:

### a) Elaborar la hipótesis nula (Ho) e hipótesis alternativa (H1)

- Ho: No existe relación moderada y significativa entre La Participación de los Padres de Familia con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.
- Ha: existe relación moderada y significativa entre La Participación de los Padres de Familia con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.

### b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ ó 5%

### c) Estadístico de la prueba: Chi cuadrado (X2)

Chi-cuadrado (Calculado)= 12.973 y  $p = 0.000$

Chi cuadrado (Critico)= 5.991

### d) Regla de decisión

- Si el valor del Chi cuadrado (X2) calculado es menor que Chi cuadrado (X2) o  $p \geq 0.05$  la hipótesis nula es aceptada (Ho) y la alternativa rechazada (H1)
- Si el valor del Chi cuadrado (X2) calculado es mayor que Chi cuadrado (X2) o  $p \leq 0.05$  la hipótesis nula es rechazada (Ho) y acepta la alternativa (H1)

**e) Decisión**

Como en el paso “C” los valores de Chi cuadrado Calculado (12.973) que son mayores al Chi cuadrado Critico = 5.991 y  $p=0.000 < 0.05$ , asimismo de acuerdo a “d” se rechaza las hipótesis nulas ( $H_0$ ) y acepta las hipótesis alterna ( $H_a$ ), eso nos indica que: hay una correlación moderada y significativa entre, cooperación de los Padres de Familia con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022.

**Conclusión:**

“Si hay una correlacion moderada y significativa entre La Participación de los Padres de Familia con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022”

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En dicha indagación investigativa se tuvo como finalidad esencial, probar el grado de relación entre la Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022, al examinar los resultados la finalidad del coeficiente de correlación Rho de Spearman con el valor de  $r_{sp} = 0.018$ , se observa que existe una relación entre el uso de la estrategia de encuesta y el nivel de logro en ciencias sociales. alto, y observar  $p = 0,000$  muestra que esta relación es significativa en el nivel de significancia de 0,01. De tal manera que al cruzar los resultados de las variables Participación de los Padres de Familia con la Educación a Distancia muestra nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. La nota “A”. El 35.71% de alumnos lo obtuvieron “siempre”, 14.29% “a veces” y “nunca” el 0%; los que obtuvieron una nota “B” presentaron en la categoría “siempre” del 26.19%, 11.90% “a veces” y “nunca” del 2.38%; los alumnos que obtuvieron nota “C”, presentaron un conocimiento y uso de materiales reciclados de la categoría “siempre” de 2.38%, “a veces” de 2.38% y “nunca” del 4.76%; Del mismo modo hemos encontrado en la educación remota en ciencias sociales (A, B y C).

Al examinar las derivaciones en general de la variable se observa una gran diferencia significativa el cual está indicado por la desviación estándar que tuvo un valor de 8.74 que nos indica una gran diferencia y variedad en los datos. Del mismo modo hemos encontrando que hay una relación muy estrecha entre “Participación de los Padres de Familia y la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Se afirma que la finalidad esencial de la indagación fue cumplida al evidenciar que existe relación moderada y significativa entre La Participación de los Padres de Familia con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales habiendo una correlación directa alta, y al ver a  $p = 0.000$  muestra que esta relación es significativa en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pastor Valencia Peña” N° 64479 Cushillo Cocha 2022”
2. Con respecto al el objetivo específico se ha logrado Evaluar la Participación de los Padres de Familia con estudiantes del primer grado de secundaria. Los padres “Proactivos”, “siempre” esto que equivale al 64%, 6 padres son “poco” proactivos esto representa el 27% y padres “nunca” son proactivos esto equivale al 9%; del mismo modo en este mismo salón observamos que los padres “comprometidos” en su mayoría “siempre” son 17 que equivale al 77%, los que son “poco” comprometidos que equivale al 23% y hemos encontrado en la categoría de “nunca un valor de 0. Por otro en los Alumnos del Primero “B” los padres que son “proactivos” encontramos padres que “siempre” lo son esto representa el 75%, los padres que son “poco” proactivos que representa el 20% y encontramos padre que “nunca” es proactivo que equivale al 5%; del mismo modo en este mismo salón observamos que los padres “comprometidos” en su mayoría “siempre” que equivale al 80%, los que son “poco” comprometidos que equivale al 20% y hemos encontrado padre que “nunca” es comprometido esto representa el 5%

3. Que, respecto al objetivo específico. Evaluar la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria, La nota "A", representa el 65%, de alumnos obtuvieron como nota "B" equivalente al 30% y alumnos obtuvieron nota "C" el cual representa al 5%. Por otro lado; en el componente "Comprende el tiempo histórico", alumnos que representa el 70% obtuvieron nota "A", que equivale al 30% de alumnos obtuvieron "B" y 0 alumnos obtuvieron "C"; en el componente "Elabora explicaciones sobre el proceso histórico", que representa el 80% obtuvieron nota "A", que equivale al 20%, obtuvieron "B" y 0 alumnos obtuvieron "en el Primero B en el componente "Interpreta críticamente fuentes diversas", obtuvieron nota "A", esto representa el 68%, obtuvieron como nota "B" equivalente al 27% y obtuvo nota "C" el cual representa al 5%. Por otro lado; en el componente "Comprende el tiempo histórico", el 64% obtuvieron nota "A", al 32% obtuvieron "B" y que equivale al 5% obtuvo "C"; en el componente "Elabora explicaciones sobre el proceso histórico", el 77% obtuvieron nota "A", 18% obtuvieron "B" y el 5% obtuvo "C"
4. La hipótesis propuesta se pudo confirmar que las participaciones de los Padres de Familia se relacionan moderadamente con la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales con estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Pastor Valencia Peña" N° 64479 Cushillo Cocha 2022.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Se deben organizar talleres o conferencias a través de la escuela para padres y tutores donde se den cuenta a través del video o conferencia la importancia de saber respetar las opiniones de los demás, especialmente de los niños en edad escolar. Patrocinado por diversas instituciones educativas nacionales o internacionales.
2. Los reguladores de educación del distrito recomendaron el desarrollo de pautas para el establecimiento de un programa continuo de asesoramiento familiar y orientación para padres. Dar prioridad a la aplicación de las competencias contenidas en el programa nacional actual de las unidades educativas en lo que respecta en todas sus fases con el fin de potenciar la formación de los estudiantes en habilidades sociales en beneficio de las personas y la sociedad.
3. Se incita a los profesores de inicial, primaria y secundaria, buscar asesoramiento con respecto al tema de investigación, para fortalecer sus prácticas diarias con los estudiantes y padres de familia, según el contexto actual.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arce, B., Paredes, Z. y Vargas, K. (2014). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la matemática en estudiantes del tercer grado “A” y “B” de secundaria, institución educativa –UNAP, san juan -2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- Aldort, N. (2009). *Aprender a educar sin gritos amenazas ni castigos*. Barcelona, España. MEDICI
- Álvarez, J. (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa*. D.F., México: Paidós.
- Antolines, R. (2001). *Ética y educación*, Bogotá, Colombia, Coop. Editorial Magisterio.
- Bernal, A. (2005). “La familia como ámbito educativo” Barcelona: Real
- Bresson, A. y Gallego, F. (2003). *La matemática realista en el aula*. D.F., México: Novedades Educativas.
- Bettelheim, B. (2000). *No hay padres perfectos: el arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos*. Barcelona, España: Pearson.
- Bunge, E. (2010). *Terapia cognitiva con niños y adolescentes: aportes técnicos*. Buenos Aires, Argentina. Akadia.
- Castañeda, C. y Muñoz, P. (2020). *Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos – 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- Campo, E. (2008). *Guía práctica para la Elaboración de Tesis*. Quito, Ecuador: CODEU.



Canda, F. (2002). *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Brosmac.

Jaramillo y Montesdeoca (2010). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemática en los octavos años de educación básica en la unidad educativa academia militar san diego de la ciudad de Ibarra y el colegio nacional Libertad del Cantón Espejo*”

Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quiché, Guatemala.

Ministerio De Educacion. (2016). *guía de programación circular de educación secundaria*. Lima Perú.

Ministerio De Educacion. (2017). *orientaciones generales sobre planificación curricular* Lima Perú.

Ministerio De Educacion. (2017). *Guía de Evaluación* Lima Perú.

Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar*. México.

Villogas, M. (2019). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana en el 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: Participación de los padres en la educación a distancia en el área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Doctor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022**

Preguntas de Investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis (cuando corresponda)	Metodología
<p>Problema general. ¿En qué medida se relaciona la participación de los padres en la educación a distancia y en el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022?</p> <p>Problemas específicos. ¿De qué manera participan los padres de familia en la educación a distancia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la participación de los padres de familia en la educación a distancia y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022?</p>	<p>Objetivo general. Determinar el nivel de relación de la participación de los padres de familia en la educación a distancia en el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022</p> <p>Objetivos específicos. Identifica las formas de participación de los padres de familia en la educación a distancia en el área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022</p> <p>Evaluar el nivel de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022</p> <p>Medir la relación de participación de los padres de familia en la educación a distancia y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022</p>	<p>Hipótesis general. Tendrán relación significativa la participación de los padres en la educación a distancia y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022”</p> <p>Hipótesis específicas. Existe participación significativa de los padres de familia en la educación a distancia en el área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022</p> <p>Existe buen nivel de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022</p> <p>Tendrá relación significativa la participación de los padres en el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Pastor Valencia Peña” N°64479 Cuchillo Cocha - 2022</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. “Doctor Valencia Peña” N°64479</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> No experimental de tipo correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional transversal.</p> <p><b>Población:</b></p> <p><b>Muestra:</b> <b>Instrumento:</b> Cuestionario, Análisis Documental</p>

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES



### TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.**

**“PASTOR VALENCIA PEÑA” N° 64479 CUSHILLO COCHA - 2022**

Cuestionario

(PARA ESTUDIANTES)

CÓDIGO: -----

#### I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. “PASTOR VALENCIA PEÑA” N° 64479 CUSHILLO COCHA - 2022** Con esto en mente, le agradecemos su cooperación al responder a cada elemento. La información obtenida se mantendrá confidencial. La investigación se destinará a la elaboración de la tesis conducente a la obtención del título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: Especialidad: CIENCIAS SOCIALES

#### II. DATOS:

1. INSTITUCIÓN: -----
2. ÁREA: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ESTUDIANTE: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

#### III. INSTRUCCIONES

Lee con cuidado las interrogantes y responda puntuando un aspa (X) de acuerdo a lo que usted considere.

**CUESTIONARIO**  
**(Para padres de familia)**

**Nombre del padre de familia:** .....

**Nombre del su hijo (a) :** .....

**Fecha en que se aplicó la encuesta:** .....

**Variable: Participación de los padres.**

**Comprometidos**

1. Cumple con matricular a su hijo (a) oportunamente
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
2. Brinda a su hijo (a) los materiales o recursos que necesita para sus estudios
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
3. Evita que su niño (a) falte a clases virtuales
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
4. Dialoga con el docente de ciencias sociales para conocer el avance de su hijo (a)
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

**Proactivos**

5. Participa en los talleres de escuela de padre
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

6. Participa en las actividades que organiza la institución
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
7. Apoya a su hijo (a) en los trabajos que les asigna el área de ciencias sociales.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
8. Apoya en el envío de evidencias al docente de ciencias sociales
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

### ANÁLISIS DOCUMENTAL

(Para analizar los documentos de evaluación que utiliza el docente del área de ciencias sociales)

Nombre del estudiante: .....

Variable: Aprendizaje del área de ciencias sociales

N°	Indicadores	Items	Escala de valoración			
			AD	A	B	C
1	<b>Competencias</b>	Construye interpretaciones históricas				
		Gestiona responsablemente el espacio y ambiente				
		Gestiona responsablemente los recursos económicos				

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se estableció a través del juicio de expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mr. Alan Vela García, Mr. Mr. Karla Esther Vilchez La Torre, Mr. Isabel Navas Fachin. Las derivaciones de la examen se revelan en la tabla de criterios para establecer la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe lograr como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Mr. Alan Vela García	19 de 21	90 %
2	Mr. Karla Esther Vilchez La Torre	19 de 21	90 %
3	Mr. Isabel Navas Fachin	19 de 21	90 %
			96.00%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $270/3 = 90.00\%$

**Interpretación de la validez:** De acuerdo con los instrumentos probados por el examinador, el valor obtenido es 90,00%, que está dentro del parámetro de período de tiempo especificado; Se considera altamente efectivo.

#### CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS SOBRE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

La confiabilidad de las instrucciones de seguimiento se realiza por el método de correlación cruzada de los elementos con el coeficiente alfa-Cronbach, posterior a la prueba; Luego se muestran los resultados obtenidos.

#### Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.901	21

En el procesamiento de los datos para obtener la confiabilidad de los instrumentos a través coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (o 901%), la cual, de acuerdo, al resultado es muy alta y por tanto es confiable su manejo y utilización.



**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**
**DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Alan Vela Barúa
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. "PASTOR VALENCIA PEÑA" N° 64479 CUSHILLO COCHA – 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

 Lugar y fecha \_\_\_\_\_ Firma del experto Alan Vela Barúa

 DNI 41728898

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**
**DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Karla Esther Vilchez La Torre.
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )
- 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )
- 1.4 Título de la Investigación : **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. "PASTOR VALENCIA PEÑA" N° 64479 CUSHILLO COCHA – 2022**
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha -----

 Firma del experto Karla

 DNI 43051294

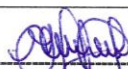
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**
**DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Isabel Navas Fachin
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. "PASTOR VALENCIA PEÑA" N° 64479 CUSHILLO COCHA – 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha -----

Firma del experto -----

  
 Isabel Navas Fachin  
 Docente

 DNI 05343891