



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**ACTITUDES Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES,  
DISTRITO DE FERNANDO LORES 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD  
EN IDIOMAS EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN INGLÉS-ALEMÁN**

**PRESENTADO POR:**

**CHERYL JHOSELY MARIN ARIRAMA**

**ASESOR:**

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2021**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°047-CGT-FCEH-UNAP-2021**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 25 días del mes de marzo de 2021 a horas 08.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACTITUDES Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, DISTRITO DE FERNANDO LORES 2019**, aprobado con R.D. N° 149-2021-FCEH-UNAP del 10/03/21, presentado por la bachiller: **Cheryl Jhossely Marín Arirama**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Idiomas Extranjeros con mención en Inglés-Alemán, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 702-2020-FCEH del 09/11/20, está integrado por:

Mgr. María Esther Silva Yong	Presidente
Mgr. Barry del Águila Ríos	Secretario
Mgr. Guillermo Huanca Ramos	Vocal

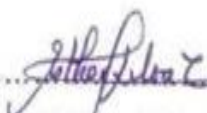
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobada* con la calificación *muy buena*  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Idiomas Extranjeros**

Siendo las *11.00 hrs.*..... se dio por terminado el acto *de sustentación*.....

  
.....  
Mgr. Barry del Águila Ríos  
Secretario  
.....  
Mgr. María Esther Silva Yong  
Presidente  
.....  
Mgr. Guillermo Huanca Ramos  
Vocal  
.....  
Dr. Walter Luis Chucos Calixto  
Asesor

## JURADO Y ASESORES



.....  
Lic. María Esther Silva Yong, Mgr.  
Presidente



.....  
Lic. Barry Del Aguila Ríos, Mgr.  
Secretario



.....  
Lic. Guillermo Huanca Ramos, Mgr.  
Vocal



.....  
Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr.  
Asesor

# Resultado del análisis

Archivo: TESIS RESUMEN A RECOMENDACIONES CHERYL MARIN ORIG..docx

## Estadísticas

**Sospechosas en Internet: 29,03%**

Porcentaje del texto con expresiones en Internet 

**Sospechas confirmadas: 57,69%**

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas 

**Texto analizado: 88,94%**

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto rojo).

**Éxito del análisis: 100%**

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

## Direcciones más relevantes encontrados:

Dirección (URL)	Ocurrencias	Similitud
<a href="https://es.slideshare.net/LuisMiguel76/uso-de-los-recursos-audiovisuales-en-el-aprendizaje-del-Idoma-ingles-del-nivel-basico-en-los-estudiantes-de-primer-de-secundaria-de-la-institucion-educativa-paroquial-mara-auxiliadora-callao-2014">https://es.slideshare.net/LuisMiguel76/uso-de-los-recursos-audiovisuales-en-el-aprendizaje-del-Idoma-ingles-del-nivel-basico-en-los-estudiantes-de-primer-de-secundaria-de-la-institucion-educativa-paroquial-mara-auxiliadora-callao-2014</a>	206	14,06 %
<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNA_180207377c602d4a3aa580c72fd820bc/Details">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNA_180207377c602d4a3aa580c72fd820bc/Details</a>	182	4,9 %
<a href="https://es.scribd.com/document/366674589/editable-Curriculo-Nacional-de-la-Educacion-Basica-CNEB-PERU">https://es.scribd.com/document/366674589/editable-Curriculo-Nacional-de-la-Educacion-Basica-CNEB-PERU</a>	171	5,53 %
<a href="https://es.scribd.com/document/402478279/tesis-elina-2018-1-docx">https://es.scribd.com/document/402478279/tesis-elina-2018-1-docx</a>	110	14,13 %
<a href="http://www.csil.edu.pe/Inicio/images/2019/Carteles_de_Competencias_capacidades_y_desempeos.doc">http://www.csil.edu.pe/Inicio/images/2019/Carteles_de_Competencias_capacidades_y_desempeos.doc</a>	110	5,99 %
<a href="https://es.scribd.com/document/421664201/Unidad-Didactica-Ingles">https://es.scribd.com/document/421664201/Unidad-Didactica-Ingles</a>	106	2,42 %

## Texto analizado:

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explicar la influencia de la actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019, siendo el tipo de estudio explicativo con un diseño no experimental, transversal. La población de estudio estuvo constituida por 137 estudiantes del cuarto grado de secundaria y la unidad muestral fue la misma aplicándose el método censal por conveniencia. Los datos fueron recogidos por medio de cuestionarios y una prueba escrita, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos anticipadamente. Los resultados muestran que existe influencia de las variables actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes sujetos a la investigación, observando que la actitud es adecuada en aquellos que muestran comprensión lectora excelente, buena y regular y estos mismos estudiantes mencionan que los recursos didácticos utilizados fueron buenos. Es preciso anotar que los recursos didácticos convencionales influyeron más que los de vanguardia. Para contrastar la hipótesis principal enfocada en la investigación, se procedió a comprobar las hipótesis específicas con el estadístico de prueba Tau-b de Kendall, luego de haberlas realizado quedan demostradas ambas, por lo que se demuestra la hipótesis principal de la investigación: La actitud y los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

Palabras clave: Actitud, recursos pedagógicos, comprensión de textos en inglés.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a DIOS por ser fuente de luz y horizonte, dándome fuerza y salud para concluir satisfactoriamente la presente investigación y llevar a cabo mis metas y objetivo; A mis PADRES, Josías Marín y Blanca Arirama, quienes me dieron la vida y educación. Agradecerles por el ejemplo de tenacidad, que me ha servido para no rendirme pese a las dificultades.

A mis hermanos por brindarme su tiempo y apoyo incondicional en este camino duro, pero no difícil.

Marín Arirama, Cheryl Jhossely

## **AGRADECIMIENTO**

Expresar mi gratitud a mi asesor por sus valiosos conocimientos, por su acertada dirección profesional y sobre todo por su apoyo incondicional, lo que permitió el logro satisfactorio de la presente investigación.

A los miembros del jurado, por su profesionalismo al demostrar poseer competencias necesarias en el tema de estudio y su invaluable apoyo en la presente investigación.

De igual manera, mi agradecimiento a los directivos, docentes y estudiantes de las 5 Instituciones Educativas del distrito de Fernando Lores que me brindaron la oportunidad de recolectar los datos para la presente investigación.

Marin Arirama, Cheryl Jhossely

## INDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	21
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>23</b>
2.1. Formulación de la hipótesis	23
2.2. Variables y su operacionalización	25
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>28</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Muestra	29

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4. Procesamiento y análisis de datos	31
3.5. Aspectos éticos	31
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
<b>CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>57</b>
<b>Anexo N° 01: Matriz de consistencia</b>	<b>58</b>
<b>Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos.</b>	<b>60</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TÍTULO	PÁG.
01	Actitud en la dimensión cognitiva del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.	33
02	Actitud de la dimensión Emocional en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.	34
03	Actitud de la dimensión Conductual de la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.	35
04	Actitud en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito Fernando Lores, 2019.	36
05	Recursos Convencionales en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas Estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	37
06	Recursos de Vanguardia en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas Estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	38
07	Recursos didacticos en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	40
08	Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	41
09	Influencia de la Actitud en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	43
10	Influencia de los Recursos Didácticos en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las Instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	44

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 01. Actitud en la dimensión cognitiva del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.	33
Gráfico N° 02. Actitud de la dimensión Emocional en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.	34
Gráfico N° 03. Actitud de la dimensión Conductual de la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.	35
Gráfico N° 04. Actitud en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito Fernando Lores, 2019.	36
Gráfico N° 05. Recursos Convencionales en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas Estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	38
Gráfico N° 06. Recursos de Vanguardia en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas Estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	39
Gráfico N° 07. Recursos Didácticos en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.	40

Gráfico N° 08. Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019. 41

Gráfico N° 09. Influencia de la Actitud en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019. 43

Gráfico N° 10. Influencia de los Recursos Didácticos en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019. 44

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explicar la influencia de la actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019, siendo el tipo de estudio explicativo con un diseño no experimental, transversal. La población de estudio estuvo constituida por 137 estudiantes del cuarto grado de secundaria y la unidad muestral fue la misma aplicándose el método censal por conveniencia. Los datos fueron recogidos por medio de cuestionarios y una prueba escrita, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos anticipadamente. Los resultados muestran que existe influencia de las variables actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes sujetos a la investigación, observando que la actitud es adecuada en aquellos que muestran comprensión lectora excelente, buena y regular y estos mismos estudiantes mencionan que los recursos didácticos utilizados fueron buenos. Es preciso anotar que los recursos didácticos convencionales influyeron más que los de vanguardia. Para contrastar la hipótesis principal enfocada en la investigación, se procedió a comprobar las hipótesis específicas con el estadístico de prueba Tau-b de Kendall, luego de haberlas realizado quedan demostradas ambas, por lo que se demuestra la hipótesis principal de la investigación: La actitud y los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

**Palabras clave:** Actitud, recursos pedagógicos, comprensión de textos en inglés.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to explain the influence of the attitude and didactic resources in the comprehension of texts in English in fourth grade high school students in the state educational institutions of Fernando Lores District, 2019; being the explicative type study with a non-experimental, cross-sectional design. The study population was made up of 137 students from the fourth grade of secondary school and the sample unit was the same, applying the census method for convenience. The data was collected through questionnaires and a written test; the instruments were previously validated by expert judgment. The results show that there is an influence of the variables attitude and pedagogical resources in the comprehension of texts in English in the student's subject to the research, observing that the attitude is adequate in those who show excellent, good and regular reading comprehension and these same students mention that the pedagogical resources used were good. It should be noted that conventional pedagogical resources influenced more than avant-garde ones. To contrast the main hypothesis considered in the study, we proceeded to check the specific hypotheses with the Kendall Taub test statistic, after having carried them out, both are demonstrated, so the main hypothesis of the research is demonstrated: The attitude and the teaching resources significantly influence the comprehension of texts in English in fourth grade high school students in the state educational institutions of Fernando Lores District, 2019.

**Keywords:** Attitude, pedagogical resources, comprehension of texts in English.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos continúa siendo una problemática a resolver en el ámbito educativo, se ha percibido a través de diferentes informaciones que tanto los que lideran procesos formativos como los que son formados muestran dificultades en su comprensión, si esto es así en el idioma castellano, es más complicado en otros idiomas que no son lenguas maternas, en este caso el inglés.

Se ha tratado en muchas investigaciones, algunas causas que influyen para que el estudiante no comprenda los textos en inglés, sin embargo se ha tratado ligeramente factores o variables como la actitud y los recursos didácticos; Minera, L. (2010) en un estudio de investigación, menciona que el estudiante de la Universidad de Múnich, muestra una actitud excelente para el aprendizaje de idiomas extranjeros, lo que se podría explicar por el hecho que en Alemania los alumnos aprenden generalmente dos idiomas foráneos en el colegio, antes de empezar los estudios universitarios, esta experiencia de haber aprendido lenguas, influye positivamente en la actitud que tienen cuando aprenden idiomas; en el sentido opuesto, Ninamango, P. (2009). En su tesis relacionada con las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de gestión pública, en zonas urbanas y rurales de ocho departamentos del Perú: Arequipa, Lima, Cajamarca, Junín, Ayacucho, Loreto, Ucayali y Madre de Dios; tuvo como resultado que las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes no son iguales, siendo Loreto el departamento que ocupa el último lugar en el aprendizaje del idioma inglés y Arequipa el departamento con mejores niveles de logro y concluye que las actitudes mostradas por los estudiantes demuestra que no existe conciencia de la importancia que tiene aprender inglés.

Amoretti y otros. (2010) en un trabajo de investigación relacionada con los materiales en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del segundo grado de educación secundaria, sostiene que, con la aplicación adecuada de los materiales educativos, los estudiantes se mantienen ocupados, atienden, y comprenden, es decir fomentan el aprendizaje adecuado del idioma inglés.

MINEDU (2012), informó que el 69% de los docentes conocen sobre los materiales didácticos disponibles, pero no las utilizan; que un 49.1% de los docentes incluyen material didáctico en las unidades y sesiones de aprendizaje y que un promedio de

94.3% de docentes en el Perú organiza los materiales didácticos en el aula para el uso de estudiantes durante la sesión de aprendizaje, que el 67.8% de los docentes acompaña a los estudiantes en el uso del material educativo durante el desarrollo de las actividades contribuyendo al logro del aprendizaje esperado y el 65.9% de los docentes adecuan el uso del material educativo durante la actividad considerando la realidad de los estudiantes, cifras que dan a entender un buen manejo de los recursos pedagógicos, pero sin embargo se contradice con la realidad, especialmente con el logro de aprendizajes del idioma inglés. Siendo en la teoría y en la práctica el área de inglés que más materiales deberían usar en los procesos pedagógicos.

En el año 2015, el Consejo Británico en Perú (British Council), en un informe llamado inglés en el Perú, menciona que la mayor parte de los estudiantes encuestados (41%) considera que su débil comprensión lectora es su propia responsabilidad, alegando que ellos no leen inglés con suficiente frecuencia. Otro 40% por ciento lo atribuyó a haber comenzado a estudiar inglés hacía poco tiempo. Pocos entrevistados atribuyeron su débil competencia al sistema educativo, incluyendo un pobre currículo (11%) y profesores deficientes (4%). Un bajo porcentaje de los encuestados (4%) sintió que sus competencias eran débiles porque la lectura era más difícil que hablar o escribir.

Es sintomático establecer una relación entre la comprensión lectora del español y del inglés, no es un secreto saber que los estudiantes de la región Loreto, no leen comprensivamente en español en su mayor parte, con mayor razón en inglés y esta situación se ha observado en las instituciones de nivel secundario ubicadas en el distrito de Fernando Loes.

En las instituciones educativas de nivel secundaria ubicadas al borde del Río Amazonas en el Distrito de Fernando Loes, el material didáctico que más utilizan los docentes es el libro de inglés que el Ministerio de Educación ha provisto, este libro consta de una variedad de temas con sus determinadas actividades, el uso de otros medios o recursos didácticos diferentes a lo que se llama convencional es escaso, pudiendo ser motivo de que los logros de aprendizajes en comprensión lectora del inglés no sean buenos en la gran mayoría de los estudiantes. Del mismo modo, la actitud de los estudiantes en las mismas instituciones es relevante para que

aprendan inglés, no son proclives a la lectura, se suma a esta situación los horarios donde se programa el curso, siendo muchas veces de relleno, dando preferencia a otros cursos que los directivos y estudiantes dan importancia, y solo se programan dos horas semanales, que a la larga es menos porque son horas pedagógicas con un máximo de 45 minutos y si éstas no son continuas, entonces el tiempo que se dedica para el proceso enseñanza-aprendizaje no es el adecuado, generando desánimo, desmotivación, y actitudes contrarias para que los estudiantes puedan gestionar y mejorar sus propios aprendizajes específicamente en comprensión lectora en el idioma inglés.

Por ello, es menester proporcionar explicaciones de las relaciones entre las variables que intervienen en la problemática, estableciendo causalidad entre ellas, a partir de las situaciones observadas en los estudiantes en el aula, observar y explicar cómo los docentes y estudiantes emplean los recursos didácticos como elemento de unión entre el docente y el alumno que ayude a los estudiantes a aprender, que les cambie la actitud y que les sirva como medio de facilitar la comprensión lectora en el idioma inglés.

En relación a lo expuesto, se formula el siguiente problema general de investigación:

¿Cuál es la influencia de la actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019?

También se aborda los siguientes problemas específicos:

- ¿Cómo influye la actitud en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019?
- ¿Cómo influye los recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019?

Asimismo, el objetivo general de la presente investigación es:

Explicar la influencia de la actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

También se incluye los objetivos específicos:



- Explicar la influencia de la actitud en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.
- Explicar la influencia de los recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

La presente investigación se enfocará en la influencia de la actitud, recursos didácticos y comprensión de textos en inglés en los estudiantes de las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, porque el bajo nivel de comprensión de textos no solo en español sino también en el idioma inglés es una problemática educativa que aún no puede tener solución. Por lo tanto, se considera importante que existen posibles alternativas de solución y mejora para que la comprensión de textos en el idioma inglés sea relacionado y mejorado con la actitud positiva que muestran los estudiantes y los recursos didácticos que los docentes y estudiantes utilizan para comprender con facilidad.

Las conclusiones y recomendaciones serán valiosas para que los docentes busquen y utilicen estrategias que ayudan a mejorar la actitud del estudiante, así mismo a usar adecuadamente los recursos pedagógicos convencionales, como también utilizar tecnologías de información y comunicación a través del internet que posibiliten la mejora de la comprensión de textos en el idioma inglés.

El contenido de esta tesis consta de 7 Capítulos: Capítulo I; Que comprende el marco teórico, este capítulo describe los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos. Capítulo II; Abarca las hipótesis y las variables tanto la general como las específicas, Capítulo III; Abarca la metodología de la investigación que muestra el tipo, diseño, muestra las técnicas e instrumentos, procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo IV; Abarca los resultados obtenidos de una prueba educativa y cuestionarios. Capítulo V; Muestra la discusión. Capítulo VI; Comprende las conclusiones donde se confirman los resultados, finalmente está el Capítulo VII; Que describe las recomendaciones,

donde se sugiere posibles soluciones para mejorar la actitud del estudiante, el uso de recursos educativos para mejorar la comprensión de textos en inglés.

Los resultados que se presentan en la tesis están basadas en la aplicación de una prueba educativa y cuestionarios a los estudiantes objetos de la investigación, previo a estos resultados se presenta el marco teórico que ha servido para elaborar los constructos respectivos y los indicadores de las variables estudiadas, luego se presenta la discusión en donde se trata de comparar, diferenciar las teorías y resultados con otras investigaciones relacionadas al presente trabajo de investigación, y finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

No se han encontrado trabajos de investigación en relación a las variables de estudio. Es por eso que se ha considerado temas relacionados a conducta responsable en investigación.

En el año 2011, se tiene un trabajo de investigación, cuyo propósito principal fue analizar de qué manera la lectura extensiva influye en la actitud y la comprensión crítica de historias cortas de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Una muestra de 42 estudiantes fue escogida de manera intencional de una población de 63 sujetos estudiantes de ILE en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” en Coro, Estado Falcón, Venezuela. La muestra completó dos cuestionarios, uno sobre actitud hacia la lectura en ILE y uno acerca de la comprensión crítica de historias cortas. Posteriormente, el grupo experimental recibió un programa de lectura extensiva por 24 horas, durante el cual cada estudiante debía completar un cuestionario de lectura extensiva luego de cada historia leída; mientras que el grupo control se mantuvo aislado de la variable independiente. Los resultados mostraron que el programa promovió actitudes positivas hacia la lectura en ILE (3,01 vs. 3,66) e incrementó el nivel de comprensión crítica de historias cortas (1,87 vs. 2,18), confirmando la hipótesis experimental. La lectura extensiva es recomendada como una manera productiva de mejorar la actitud y los niveles de comprensión de los estudiantes (Govea, L. 2011).

En el 2011, se desarrolló un trabajo de investigación sobre materiales didácticos, donde el autor sostiene que los diferentes tipos de materiales didácticos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación, ya que funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde temprana edad, el material didáctico se utiliza para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás expresando una propuesta pedagógica.

El trabajo de investigación tuvo por objeto establecer la influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de

nivel secundario de la institución educativa Carlos Fermín Fizcarrald, mediante la encuesta y la técnica de observación. Los resultados indicaron que el uso de materiales didácticos influye de forma directa y significativa en el avance académico de los estudiantes, permitiendo la mejor adquisición de conocimientos y motivando a los estudiantes hacia un aprendizaje más efectivo. Se pudo determinar también que los materiales didácticos que existen en la Institución Educativa Carlos Fermín Fizcarrald son simples y/o tradicionales como los libros, papelógrafos, láminas, resúmenes. Existiendo falta de materiales sofisticados como materiales audiovisuales que sirven para presentar imágenes fijas proyectables, diapositivas y el software educativo. Lo cual se observa en los cuadros estadísticos de las encuestas realizadas a los estudiantes y en sus conclusiones (Apaza, M. 2011)

En el año 2014, en un trabajo de investigación de tipo explicativo que tuvo como objetivo determinar el uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés del nivel básico en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Parroquial María Auxiliadora Callao. Según el autor es una investigación de tipo aplicado, nivel de investigación explicativo, diseño de investigación cuasi experimental, con recolección de datos, técnica experimentación instrumento examen, población 70 estudiantes, muestra de 35 estudiantes, medición cuantitativa, técnica de muestreo no probabilístico – intencional, método de investigación hipotético deductivo, de la I. E. Parroquial María Auxiliadora, Callao empleándose la Técnica de la indirecta del cuestionario en donde se aplicó un examen a los estudiantes. Los resultados obtenidos luego del procesamiento y análisis de datos indican que existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo control y experimental después del uso de recursos audiovisuales, para el aprendizaje del idioma inglés. Las dificultades encontradas en el transcurso de la investigación determinaron no haber encontrado recursos tecnológicos como apoyo para el desarrollo del proceso de aprendizaje, insertándolas en la presente investigación, en la evaluación del grupo experimental. El presente estudio quiere demostrar que es indispensable el uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del Idioma Inglés, debido a la necesidad de elevar el nivel educativo para complementar el proceso cognitivo (Medina, Luis, 2014).

En el 2014, se desarrolló una tesis que tuvo como objetivo general desarrollar la comprensión y producción de textos en inglés luego de la aplicación de la página

web Go4English. La población estuvo compuesta por 43 niños del 3° grado de Educación Primaria de la I.E.P. “El Nazareno”. Dicha página se aplicó en dos grupos de tercer grado de primaria, el primero fue el grupo control y el segundo el grupo experimental. El método empleado fue cuasi-experimental con un diseño de pre y post test a ambos grupos. Al obtener los resultados se confirmó que la página web Go4English influyó en el desarrollo de la comprensión y producción de textos en inglés en la muestra aplicada (Noriega, C. y Núñez, H. 2014).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Actitud**

#### **1.2.1.1 Definición**

Las actitudes son las disposiciones por las que el hombre tiene una relación positiva o negativa consigo mismo o con lo que le rodea, podemos decir que las actitudes son unas formas que se tiene de reaccionar ante los valores por los que estamos dispuestos a valorar las situaciones de una forma y actuar en consecuencia (Rubal y Trillo, 2002, p.9).

También, se conceptualiza como “Las actitudes poseen un componente valorativo, constituyen algo así como la cristalización de los valores asumidos” (Zabalza 2003, p.15).

Delfín, B. (2007) define actitudes, como disposiciones generales del ser humano para afrontar los hechos de cierta forma que lo impulsa u orienta hacia el logro de determinadas metas, forman parte de la afectividad y han sido investigadas en campos confluyentes como la psicología, la psicología social y muy particularmente por la Psicolingüística. (2007, p.6).

El concepto de actitud trata de los sentimientos, positivos o negativos que relacionamos con una cosa, situación o persona. Consisten en tres partes: conocimiento, sentimiento y comportamiento. El conocimiento puede ser cosas que leímos, escuchamos o vivimos. El sentimiento es la sensación que se relaciona con el concepto y, finalmente, la actitud puede controlar nuestro comportamiento. Para cambiar las actitudes hay que cambiar uno de estos tres elementos. Sugiere Karlsson (2004) citado por (Bergfelt, 2008, p.4). Todas estas definiciones hacen ver que en común la actitud es como las personas se muestran en un estado anímico, mental y neurológico frente a una situación u objeto social, de ahí que surge la experiencia y a la vez ejerce una influencia que dirige las reacciones individuales, frente a los

objetos o situaciones relacionados con estados anímicos, por lo tanto son disposiciones aprendidas relativamente estables en relación a eventos de la realidad; pueden ser favorables o desfavorables lo que implican una tendencia de actuar de cierto modo. Entonces las actitudes son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores o situaciones que se nos presentan día a día en nuestras acciones cotidianas.

Estas apreciaciones se toman en cuenta en los procesos pedagógicos en las instituciones educativas, especialmente en el idioma inglés, materia de la presente investigación.

### **1.2.1.2 Actitudes en el aprendizaje**

Las actitudes y valores se van formando sobre la base de las influencias que los sujetos reciben durante la vida. Estas influencias comienzan con la propia familia y se continúan a través del entorno socio cultural. La escuela constituye uno de los agentes principales de influencias en la formación de actitudes y valores. Sugieren (Rubal y trillo, 2002, p.77)

Guitart, R. afirma que Las actitudes se adquieren mediante aprendizaje, surgen a partir de las interacciones sociales significativas que tiene el individuo, de sus experiencias en un contexto determinado (2002, p.18).

La importancia de la formación de las actitudes sobre todo en los estudiantes en cualquier campo del saber tiene una trascendencia bien marcada día a día, pero que este interés sea reflexivo en la práctica de los educadores, por tal motivo con el correr del tiempo, habido y hay quienes se encargan de investigar sobre este tema que puede resultar común; sin embargo , es un tema muy complicado y difícil de llegar a una sola conclusión sin controversia o refutación, y eso lleva a ser también un problema difícil de resolver.

Asimismo, se debe promover en los estudiantes el logro total del acercamiento hacia el aprendizaje del nuevo idioma en este caso del inglés, o si ellas ya existen en los estudiantes solamente procurar que esas disposiciones se mantengan o se consoliden. Indudablemente esto redundaría en un aprendizaje integral, donde no solo se hace énfasis en los contenidos conceptuales y procedimentales si no que se promueva la facilitación de los contenidos actitudinales.

### **1.2.1.3 Componentes o dimensiones de las actitudes**

Méndez (2007), Ibáñez (2004), Delgado y Tercedor (2002) Consideran que las actitudes están organizadas desde la perspectiva clásica por una estructura que está

formada por los componentes cognoscitivos, afectivos y comportamentales o actitudinales. Estos tres componentes tienden a ser congruentes entre sí y para efectos de la investigación se clasifican como dimensiones, porque eso también son.

#### **a. Dimensión cognitiva**

Méndez (2007, p.26) sugiere que “El componente cognoscitivo es la condición mínima para poseer una actitud”.

“Los conocimientos que se tienen acerca de los objetos siempre implican juicios de valor sobre ellos, o sea, valoraciones positivas o negativas”. Define. Delgado y Tercedor. (2002, p.61).

Entonces de acuerdo a nuestros conceptos anteriores se dice que está conformado por las percepciones y creencias del individuo hacia un objeto, así como por la información que se tiene sobre un objeto o situación. El componente cognoscitivo de la actitud comprende como las percepciones, las opiniones y las creencias de las personas se refieren al proceso del pensamiento, esto con especial énfasis en la racionalidad y en la lógica. Un elemento importante dentro de este componente de la cognición es el de las creencias evaluativas que mantiene el individuo, por lo tanto, este componente representa el conocimiento que tiene un individuo con ciertos límites de certeza presentada en una persona acerca de lo que es verdadero o falso, bueno o malo, deseable o indeseable. En esta dimensión de la investigación se tienen los siguientes indicadores: a.1. Entendimiento.

Es la facultad de entender, de comprender un proceso, una actividad, una determinada situación en un contexto dado.

“Comprender o entender implica movilizar saberes pertinentes que permiten relacionar entre ellas las informaciones diversas que tenemos para darle sentido a lo nuevo que se percibe”. Indica. (Ministerio de educación, 2012, p.11).

“En este punto es importante destacarlo porque su grado académico y especialización del docente dan pistas del desempeño en término de competencias lingüísticas y didácticas, los cuales son perceptibles y son más fácil de entender para los estudiantes” sugiere (Martínez, 2011, p. 46).

En este indicador el estudiante da a conocer de su habilidad para conocer, si el estudiante comprende la clase y sucede que, si un profesor no está suficiente preparado o no utiliza mecanismo necesarios y prácticos para la enseñanza del estudiante, el estudiante con poco conocimiento y actitud positiva por más intento

que haga fracasar y ese esfuerzo sin resultado para un estudiante es frustrado el cual le lleva a un rechazo al curso. a.2.Conocimiento.

Se trata de un fenómeno multidimensional que no podemos reducir a algunas de las formas de actividad con las que se expresa y realiza el conocer. El conocimiento es, a la vez, una competencia (aptitud para producir conocimientos) una actividad cognitiva, que se efectúa en función de esa competencia, y un saber, resultado de esas actividades, según define (Ander-egg, 1999, p.62).

“El conocimiento puede ser cosas que leímos, escuchamos o vivimos”. Sugiere. (Bergfelt, (s.f) p. 4). Y MINEDU, refiere que los conocimientos “sirven de soporte para el desarrollo de las capacidades. Estos deben desarrollarse en su totalidad y, además, pueden ser enriquecidos y adecuados de acuerdo a las necesidades e intereses comunicativos de los estudiantes. (2012, p. 14).

Para tener un buen desempeño del estudiante debe tener una actitud positiva ya que solo así el optará a crear sus estrategias, sus mecanismos y tendrá un interés y mucha voluntad para aprender mejor el inglés y el gran impacto que dará en su futura formación académica o sencillamente en su vida cotidiana. a.3.Capacidad.

En un estudio sobre motivación y actitudes, Minera (2010, p.42), refiere que para adquirir una lengua extranjera es importante que el individuo tenga la capacidad intelectual necesaria y la posibilidad de aprenderla, es fundamental que también desee hacerlo y realice el esfuerzo requerido para alcanzar su objetivo, de lo contrario, el aprendizaje no se realizará satisfactoriamente. La capacidad “Forma parte de la inteligencia como componentes subordinados a ella; distintos entre sí, pero correlativos, constituyendo el constructo o concepto multidimensional de la misma inteligencia”. (Prellezo, 2008, p.469)

El estudiante que está seguro, por más que haya dificultades en sus capacidades al aprender un idioma, siempre intentará de seguir luchando por seguir mejorando, por tanto, es necesario tener estudiantes que aparte de tener capacidad debe estar dotado de actitudes positivas y sobre todo muy bien motivados.

#### **b. Dimensión emocional**

Para Méndez (2007, p.26) “El componente emocional es el que asocia a los objetos el sentimiento de agrado o desagrado hacia la formación de una actitud”.

Delgado y Tercedor (2002, p.61) afirma que “Está basado en los sentimientos y preferencias personales que pueden explicar una actitud favorable en los individuos hacia un objetivo determinado”.



Está definido como el sentimiento a favor en contra de un determinado objeto actitudinal, este componente casi siempre está en relación con el primer componente es decir con el conocimiento que poseemos para luego poder dar el juicio de aceptación o rechazo, puede ser que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes tiendan a ser coherentes entre sí. Dicho componente hace referencia a las emociones y sentimientos que se ven involucrados en la experiencia actitudinal.

El ser humano en el momento cuando esta o se pone en contacto con objetos o personas experimenta múltiples reacciones emocionales.

El componente emocional se aprende de los que nos rodean como es el caso de padres, docentes quienes son los que día a día están inmerso en el mundo de los estudiantes guiándoles constantemente y despertando amor el aprendizaje; en este caso encaminar y motivar al aprendizaje hacia el inglés, porque ya tienen conocimiento de ese algo que existe y ya los han evaluado si conviene o no, el cual está relacionado con la motivación que posee.

Sus indicadores son:

#### b.1.Motivación

“Conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado, en la conciencia del ser humano, y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción”. (Ander-egg, 1999, p.200).

La motivación se puede definir como el mecanismo interno que mueve a las personas a conseguir algún objetivo y, en el caso del aprendizaje de segundas lenguas, la motivación tiene como objetivo o bien el dominio de una lengua o bien el manejo de la misma en un nivel superior.

La motivación es también una de las herramientas de aprendizaje de segundas lenguas que más interés ha despertado en todo los investigadores estén centrados en escribir muchos libros y cientos de artículos dedicados a la motivación, por lo tanto la motivación es entendido como el motor generador que sostiene el esfuerzo para conseguir una meta, para nosotros la motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se debe comprender como una combinación perfecta del

deseo de aprender esta nueva lengua y el esfuerzo para conseguir el aprendizaje del inglés.

#### b.2 Predisposición.

La preparación que coloca al sujeto en la condición idónea para percibir la situación y responder sin prestar atención a los aspectos irrelevantes. Define (Canda, 2000, p.91).

“El que el alumno tenga una disposición favorable a cooperar puede estar unido a la existencia de un clima de clase favorable a la dependencia mutua entre los compañeros”. Sostiene (Barrios, 1997, p.22).

La predisposición es algo más que estar dispuestos a seguir algo que queremos, por tanto, el que un alumno este predispuesto es por que previamente se despertó esas ganas de conocer lo nuevo que se le mostrara, un indicio de que se diga que el curso de inglés será divertido y muy interesante es muy motivante para que el estudiante prepare su mente y atención para recibir nueva información.

#### b.3 Satisfacción.

Cumplimiento del deseo o del gusto (Real academia española, 2006, p.788)

Barrios dice que “Un profesor "fascinating" como uno de los factores que más influencia había ejercido en ellos a la hora de continuar el estudio de un idioma. (1997, p. 21). El que los alumnos se sientan psicológicamente cómodos y seguros es condición previa a aceptar riesgos en su actuación lingüística.

Una causa de satisfacción del estudiante puede ser el docente si desarrolla estrategias, buenas técnicas de enseñanza y su clase es activa o divertida, el estudiante estará satisfecho, y su contento se refleja cuando prestan atención a la clase, tiene constante participación y tiene una seguridad con lo cual hace posible que la frustración sea en un menor porcentaje, por más que se equivoque.

#### b.4 Curiosidad.

Motivación para explorar y manipular. Define (Canda, 2000, p.67).

Zabalza afirma que “El progreso en cualquier faceta de la vida de una persona se basa en la curiosidad, en el afán por descubrir cosas nuevas o puntos de vistas diferentes. Una enseñanza actualizada debe estar sustentada en la investigación y la

búsqueda, por eso es importante desollar la actitud de la curiosidad en los educandos”. (2000, p.107).

Cuando un estudiante tiene confianza, éste se atreve hacer cosas más allá, un estudiante curioso está dando a conocer que le interesa conocer más cosas de lo que está aprendiendo, entonces pasa que un estudiante se atreve a escuchar música en inglés porque si hay algunas palabras que entiende y otras, aquí el estudiante desea conocer el significado de las palabras que aún no entiende y nace la curiosidad de querer más y más, el cual despertara ese deseo de seguir descubriendo, para lo cual el material, docente, o colegios deben estar con el mismo objetivo de tener estudiantes curiosos y motivarlos para tenerlos.

### **c. Dimensión conductual**

Méndez menciona “Es el aspecto dinamizador de la actitud, se definiría como la tendencia a actuar como consecuencia de los sentimientos anteriormente generados. (2007, p.26).

Bajo esta dimensión se encuentra los criterios activos de los elementos cognitivos, que son los que utiliza un individuo para adoptar un comportamiento más o menos distante frente al objeto de la actitud. Afirman (Delgado y Tercedor, 2002, p.61). La dimensión de la conducta en una actitud que se refiere a como una persona actúa sobre algo o alguien, por tanto, la medida de estas acciones puede ser útil para examinar los componentes de la conducta en las actitudes.

Si un alumno mantiene una actitud favorable hacia el curso del inglés será mucho más fácil que esté involucrado en el desarrollo de la clase y su aprendizaje será de una manera más eficaz y significativa. c.1 Voluntad

Tendencia del hombre a buscar el bien propio y el del prójimo. En sentido más específico, cualidad de la persona humana que se manifiesta especialmente en la capacidad de perseverar en los compromisos asumidos, incluso frente a dificultades, imprevistos y frustraciones, según define (Prellezo, 2008, p.1167).

Manzaneda y Madrid (1997, P.159). Afirman que es “El deseo para alcanzar la meta actúa como fuerza motriz de la acción y repercute en el trabajo, empeño y espíritu de lucha que se emplea para conseguir los fines. Un individuo motivado para aprender una LE trabaja, lucha y se esfuerza para aprenderla”.

El deseo de alcanzar una meta, hace que tengamos una voluntad, crear fuerza y dotarnos de mecanismo y herramientas para conseguir el objetivo trazado. En un

estudiante la meta es sacar buenas notas y tener un buen desempeño académico y pone todo de su parte para aprender y cumplir ese propósito, el cual sería una motivación instrumental, de una u otra manera el estudiante está motivado, el cual es bueno porque se aprovecha esta motivación para involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, entonces el estudiante no se detiene ante barreras si se cuenta con el apoyo del docente. c.2.Interés

“El interés se encuentra en el área de la motivación de la que es la expresión culminante. En su comportamiento afectivo, se entiende como una reacción positiva del individuo a objetos o a situaciones de agrado real o supuesto”, afirma (Prellezo, 2008, p.645)

Corredera (2004, p.42). Sostiene “Hay otras personas que están interesadas en el aprendizaje de un idioma extranjero por hobby, para poder viajar y relacionarse con ciudadanos de otros países y culturas”. Martínez afirma, que el aprendizaje de los idiomas requiere del apoyo de muchos recursos didácticos. Estos pueden ser de dos clases: (1) materiales/impresos como láminas, carteles, flashcards, y libros de texto; y (2) equipo/tecnológicos como la grabadora, TV, DVD, laboratorio multimedia, computadora e Internet. Los recursos son poderosas herramientas que ayudan y promueven el aprendizaje. Es impensable que se vaya aprender un idioma con la sola presencia del docente. (2011, p. 50)

Las actividades comunicativas, donde hay participación de los estudiantes, hay presencia de juegos, actividades significativas dentro y fuera del aula, actividades agradables y actividades centradas en el trabajo en grupo son actividades que genera expectativas de un buen desempeño e interés en aprender. En el aprendizaje del idioma inglés, el docente y los libros no son suficientes. c.3.Participación.

De acuerdo a Ander-egg se trata, de un acto ejercido por un sujeto/agente que está involucrado en un ámbito en donde pueda tomar decisiones. (Ander- egg, 1999, p.215).

Corredera (2004, p.47) sostiene que participación podría ser en la práctica, un concurso de anuncios promoviendo la ciudad en la que se vive, por supuesto utilizando el inglés como medio de expresión. Uso de canciones, invitando a los alumnos traer sus canciones favoritas en inglés al aula, y analizando todo aquello

que les pueda resultar de interés, además de la lengua, como el contexto histórico y socio-cultural, etc.

Conviene que los alumnos trabajen por parejas o en pequeños grupos intentando transmitirse la información recibida y defendiendo su postura con argumentos a favor o en contra. Podrían elaborar, incluso, un pequeño informe relacionado con el tema objeto de estudio

Cuando el docente despierta interés en los estudiantes, el alumno automáticamente participa en actividades que más le gusta o trata en algunos que aún no conoce bien, lo importante es haber tenido conocimiento y comodidad para reflejar ese conocimiento y no frustrarse si no hay una participación exitosa, por tanto, para que los estudiantes participen debe haber un ambiente relajado y no cargado de emociones y actitudes negativas que no ayuden al proceso. c.4 Compromiso.

Según Zabalza (2000, p. 39). “el compromiso es un salto cualitativo que nos sitúa mucho más cerca de la meta propuesta. Asumido el compromiso, somos más permeables a la influencia de un valor considerado como óptimo”.

“Los individuos que estén mayormente motivados manifestarán mayor esfuerzo y perseverancia hacia el aprendizaje del idioma”. Sostiene (Pérez, 2006, p.68) Un estudiante que esté comprometido con ser buen estudiante en el aula, con ser el mejor en inglés, hace que tenga un compromiso con el curso y consigo mismo ya que solo así podrá cumplir ese objetivo trazado por el mismo. Se esforzará en todo momento y su perseverancia será cada vez una herramienta útil para acompañar este recorrido. Como siempre el docente da el modelo cuando está comprometido con sus estudiantes y con su trabajo, los cuales son percibidos por los estudiantes.

### **1.2.2 Recursos didácticos**

### **1.2.2.1 Definición**

Los recursos didácticos son aquellos medios que proporcionan ayuda al docente en el desarrollo de las actividades académicas en el aula, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes, el uso de esos medios en el momento adecuado hará más efectiva el logro de aprendizajes propuestos. Díaz (1996), dice que los recursos didácticos son todo el conjunto de elementos mediadores y estratégicos que facilitan al docente desarrollar una clase dinámica”. (p.42).

Por otro lado, Marqués (2000), clasifica los recursos educativos, como los medios didácticos convencionales son cualquier material que ha sido elaborado como un medio didáctico que facilite al docente el desarrollo de las clases, y al mismo tiempo facilitan el aprendizaje de los estudiantes, a continuación, se menciona los recursos didácticos convencionales: separatas, libros, fotocopias, maquetas didácticas, pizarra, gigantografía, cartulinas, Imágenes fijas proyectarles (fotos), diapositivas, fotografías y entre los materiales didácticos modernos o nuevas tecnologías tenemos. Audiovisuales, simuladores, TV, plataformas virtuales, pizarras interactivas, páginas web, blogs, tour virtual, webquests. Estos materiales didácticos permiten consolidar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. (p.4).

Según la definición de los autores mencionados es importante elegir adecuadamente los recursos didácticos para el transcurso de instrucción y aprendizaje significativo, ya que el uso de los recursos didácticos y los materiales educativos son herramientas estratégicas que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

A lo largo de la historia los recursos didácticos han evolucionado notablemente enriqueciendo el proceso de instrucción y aprendizaje. En la educación inicialmente la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados en el aula, en la actualidad con la aparición de las nuevas tecnologías, la pizarra sigue y seguirá siendo uno de los medios imprescindibles en el aula, asimismo la importancia del uso de las TIC en el transcurso educativo.

Cacheiro (2011), sostiene que las TICS son importantes en la búsqueda de información e intercambio de la información si se utiliza adecuadamente, estos recursos didácticos innovadores ayudan a desarrollar las capacidades y fortalecer las competencias adquiridas de los estudiantes (p.69).

Santibáñez (2006), coincide en que los materiales didácticos son aquellos medios y recursos que facilitan al docente realizar las actividades académicas en el aula, y en los estudiantes influye significativamente en el aprendizaje, por otro lado, los recursos didácticos modernos o tecnológicos requieren de una cierta capacitación en el manejo correcto, para poder conducir y asesorar a los estudiantes (p, 20).

### **.2.2.2. Clasificación de los recursos didácticos**

Marqués (2000), clasificó los recursos educativos en tres, los cuales son:

#### **a. Materiales convencionales:**

Son los impresos (textos), libros, fotocopias, periódicos, documentos, Tableros didácticos: pizarra, franelograma, materiales manipulativos: recortables, cartulinas, Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa materiales de laboratorio, entre otros.

#### **b. Materiales audiovisuales:**

Son las imágenes fijas proyectables (fotos), diapositivas, fotografías, materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio, materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

#### **c. Nuevas tecnologías:**

Son los programas informáticos (CD u on-line) educativos, videojuegos, tutoriales, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, servicios telemáticos: redes sociales, páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line, TV y vídeo interactivos por YouTube.

### **1.2.2.3 Dimensiones de los recursos didácticos**

Para realizar la investigación se propone las siguientes dimensiones:

#### **a. Dimensión: Recursos didácticos convencionales**

Son los recursos conocidos como tradicionales, de uso de parte del docente y del estudiante de lo que por años se han utilizado en las aulas, estos recursos son: libros, fotocopias, periódicos, documentos, Tableros didácticos: pizarra, franelograma, materiales manipulativos: recortables, cartulinas, Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa materiales de laboratorio, materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio, materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos entre otros.

## **b. Dimensión: Recursos didácticos de vanguardia**

Para el presente estudio de investigación se ha denominado como recursos vanguardistas a los programas informáticos (CD u on-line) educativos, videojuegos, tutoriales, actividades de aprendizaje tutorial, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, servicios telemáticos: redes sociales, páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line, TV y vídeo interactivos por youtube.

### **1.2.3. Comprensión de textos en inglés**

#### **1.2.3.1 Definición**

La comprensión de textos, implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para tener nuevos aprendizajes.

El MINEDU (2017) sostiene que la comprensión de textos es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. La comprensión de textos escritos está vinculada con las ayudas visuales que representan los textos: imágenes, llamadas, etc. Todos estos indicios, se toman en cuenta para la comprensión de textos.

En el desarrollo de la comprensión de textos se debe trabajar en el perfeccionamiento de estrategias que propicien la derivación de actividades productivas para el logro de estos objetivos. Las estrategias de lectura son las habilidades del lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información. Por tanto, comprender, implica movilizar pertinentes que permiten relacionar entre ellas las informaciones diversas que tenemos para darle sentido a lo nuevo que se percibe.



Sugiere Bello (2008, p.15) “que un aspecto que ayuda a la comprensión es la información que se tiene al respecto del tema. La comprensión de textos es un proceso que pone en juego numerosos procesos mentales para otorgar sentido al texto, teniendo en cuenta las experiencias e informaciones previas. El alumno, sirviéndose de las estrategias puede llegar a comprender el texto.

Es importante que el docente elija textos que sean familiares para los alumnos, pues de lo contrario difícilmente lo comprenderán, ya que no es posible aprender algo si antes no se comprende y es necesario enseñar estrategias de comprensión de textos para formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole.

### **1.2.3.2 Dimensiones de la comprensión de textos**

Para tal fin se considerará las siguientes dimensiones, que se encuentran en relación con las capacidades que propone el Minedu, con ciertos arreglos de la investigación:

a. Dimensión: Obtiene y selecciona información relevante del texto

“La lectura no solo se relaciona con el aprendizaje, también lo hace con el desarrollo del pensamiento y de las capacidades cognitivas superiores como las reflexivas y críticas”. (Maqueo, 2005, p.207).

Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.

b. Dimensión: Infiere el significado del texto a partir de un contexto.

Saber leer los indicios de una información es importante, así se puede generar muchas ideas y relacionarlas con lo que ya se conoce y esa información ayuda al estudiante a comprender una lectura al inferir lo que se quiere con la información ofrecida.

“Una persona que aprende a leer (...) es un individuo que aprende a pensar, a generar ideas, a relacionarlas o compararlas con otras ideas o con experiencias anteriores, analizarlas, deducir, inferir y comprender” sostiene. (Maqueo, 2005, p.207).

c. Dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Solé (1992) citado por Maqueo (2005, p. 234) afirma que “Se hacen predicciones sobre lo que se lee, valiéndose de la información que ofrece el texto sumada al conocimiento general del lector y a los objetivos de la lectura”.

Como indicadores, se tiene que el estudiante, explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencias, opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Actitud**

La actitud es el resultado de valoraciones positivas o negativas que hace una persona, por tanto, son formas de reaccionar ante situaciones en contra o a favor. Las actitudes son determinantes sobre la conducta y están ligadas a la percepción, personalidad y motivación, y estos dependen de factores constitucionales, educativos, socioculturales y personales.

#### **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso por cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y conductas como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas y diferentes puntos de vista sobre el aprendizaje.

#### **Comprensión de textos**

Comprender un texto supone también el control de la propia comprensión, es decir, la capacidad de darse cuenta si uno está comprendiendo lo que lee, o no lo está haciendo, en el cual nos permite distinguir muchas capacidades, como obtener, seleccionar, inferir reflexionar o evaluar sobre la información que se presenta en los textos, y como resultado de ello de lograr una buena comprensión viene una adecuada interacción comunicativa.

### **Dimensión conductual**

La dimensión de la conducta en una actitud que se refiere a la tendencia de como una persona actúa sobre algo o alguien, por tanto, la medida de estas acciones puede ser útil para examinar los componentes de la conducta en las actitudes.

### **Dimensión cognitiva**

Comprende las percepciones, las opiniones y las creencias de las personas en relación a los procesos del pensamiento, esto con especial énfasis en la racionalidad y en la lógica.

### **Dimensión emocional**

Se define como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto actitudinal, este componente casi siempre está en relación con el primer componente es decir con el conocimiento que se posee para luego poder dar el juicio de aceptación o rechazo.

### **Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos son aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar y evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. El recurso didáctico abarca una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que comienza desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de internet, se pueden emplear con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

### **Recursos didácticos convencionales**

Son los recursos conocidos como tradicionales, de uso de parte del docente y del estudiante de lo que por años se han utilizado en las aulas, estos recursos son: libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros.

### **Recursos didácticos de vanguardia**

Se denomina así, a los recursos didácticos actuales en donde se da mayor énfasis a las tecnologías de información y comunicación, como son los programas informáticos (CD u on-line) educativos, videojuegos, tutoriales, actividades de aprendizaje tutorial, etc.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general.**

La actitud y los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas.**

- La actitud influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.
- Los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1 Variable X: Actitud**

##### **Definición conceptual**

El concepto de actitud trata de los sentimientos, positivos o negativos con los cuales una persona relaciona con una cosa, situación o persona. éstas pueden ser: conocimiento, sentimiento y comportamiento. el conocimiento puede ser las cosas que se adquiere por ejemplo a través de comprender un texto, escuchamos o vivimos. El sentimiento es la sensación que relacionamos con el conocimiento y, claro que, la actitud puede controlar nuestro comportamiento.

##### **Definición operacional**

Es el desarrollo a partir de la información cognoscitiva, afectiva o conductual. Esto significa que están basadas en el conocimiento llamada información cognoscitiva, también se desarrollan reacciones emocionales y sentimientos por medio de información afectiva; conductas y respuestas anteriores es información conductual, en suma, ellos tres van conjuntamente y están presente de una u otra manera en la formación de actitud, y eso es lo que se observa y obtiene información del estudiante en el desarrollo de procesos de comprensión de textos en inglés.

### **2.2.2 Variable Y: Recursos didácticos**

#### **Definición conceptual**

Son un conjunto de medios o elementos que facilitan desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes, siendo para el docente y el estudiante un conjunto de recursos que facilitan el desarrollo de las actividades durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y evaluación en el aula o fuera de ellas.

#### **Definición operacional**

Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente y estudiante utiliza, como soporte, complemento o ayuda en su tarea de enseñar o aprender, estos recursos pueden ser los tradicionales o convencionales o de vanguardia, los cuales se utilizan de acuerdo al logro de aprendizaje planificado, que en este caso es la comprensión de textos en inglés.

### **2.2.3 Variable Z: Comprensión de textos en inglés**

#### **Definición conceptual**

La comprensión de textos es un proceso que pone en juego numerosos procesos mentales para otorgar sentido al texto, teniendo en cuenta las experiencias e informaciones previas. El alumno, sirviéndose de las estrategias puede llegar a comprender el texto para incrementar conocimientos y habilidades a través de comprender plenamente la información obtenida.

#### **Definición operacional**

Es la capacidad de saber leer, identificando información para generar ideas y relacionarlas con lo que ya se conoce y pueda inferir información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar la lectura, con el cual pueda explicar la intención del autor a partir de su conocimiento y experiencias, opinar sobre el contenido y la organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo.

### 2.3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
<b>Actitud</b>	Cognitiva	Entiendo con facilidad cuando se expresan en inglés	1	Cuestionario  adecuada Indiferente Inadecuada	Estudiantes de Cuarto grado secundaria de las Instituciones educativas, Distrito de Fernando Lores
		Entiendo con facilidad al leer un texto en inglés.	2		
		Aprendo inglés viendo películas.	3		
		Entiendo mejor el idioma cuando presentan imágenes o figuras.	4		
		Obtengo información para aumentar mi conocimiento en inglés.	5		
	Emocional	Las canciones en inglés me motivan para seguir aprendiendo el idioma.	6		
		Cuando escucho hablar inglés me siento motivado para imitar la pronunciación del idioma.	7		
		Me siento contento cuando intervengo una y otra vez en las clases de inglés.	8		
		Siento alegría cuando tengo conversaciones en inglés con mis amigos.	9		
		Me siento satisfecho cuando puedo entender un texto en inglés.	10		
	Conductual	Tengo mucha voluntad para aprender inglés durante las clases.	11		
		Me esfuerzo día a día más por aprender inglés.	12		
		Asumo conscientemente el compromiso de aprender el inglés para utilizarlo con mis amigos o turistas.	13		
		Las tareas de inglés que me dejan me comprometen a hacerlo de la mejor manera.	14		
		Participo voluntariamente en todas las clases de inglés	15		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
<b>Recursos Didácticos</b>	Recursos Convencionales	El uso de la pizarra es importante para despertar su interés, copiar y compartir información.	1	Cuestionario  Buena Regular Deficiente	Estudiantes de Cuarto grado secundaria de las Instituciones educativas, Distrito de Fernando Lores
		El uso de las separatas le ayuda mucho para comprender las actividades y el idioma inglés.	2		
		Las láminas, fotos, que usa el docente es atrayente e interesante para captar su atención y mejorar su nivel de comprensión de los textos.	3		
		Considera que cuando su profesora usa recursos didácticos le motiva y mejora su aprendizaje.	4		
		Considera que con el uso de recursos didácticos puede interactuar con su profesor/a y sus compañeros/as y comprender mejor sus tareas y aprender.	5		
	Recursos de vanguardia	Le encanta cuando ve videos proyectados por el docente, porque son atractivos e interesantes y puede mejorar su atención para mejorar su comprensión del inglés.	6		
		Cree que el uso de PPT facilitan su comprensión de los conceptos haciendo más rápida, concreta y sencilla la estructuración y jerarquización de los contenidos.	7		
		Considera que el uso de YouTube por parte del docente en el desarrollo de los temas tratados ha permitido mejorar su nivel de comprensión y aprendizaje del inglés.	8		
		Realiza presentaciones de sus tareas con Power Point, porque le permite resumir y explicar sobre lo que ha comprendido de los textos.	9		
		Busca en youtube respuestas a sus tareas, ya que puede repetir varias veces los videos hasta que pueda entenderlos y eso le permite mejorar su aprendizaje del inglés.	10		
		Considera al internet como una herramienta de apoyo para facilitar su aprendizaje del inglés en las aulas y fuera de ellas.	11		
		Considera al internet como una herramienta potencial en la búsqueda de información para mejorar su nivel de conocimiento y comprensión del inglés y cualquier otro idioma.	12		
		Ha ingresado a las páginas web recomendados por los docentes y te ayudan a reforzar tu comprensión del inglés y mejorar su aprendizaje.	13		
		Ha participado en videoconferencias haciendo uso del skype para comunicarse en inglés con otros compañeros o su profesor/a.	14		
		Considera que es importante el uso del servicio de correo electrónico, como medio de intercambio de aprendizaje con su profesor/a y sus compañeros/as.	15		

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Fuente</b>	
<b>Comprensión de textos</b>	Obtiene y selecciona información relevante del texto	Identifica las ideas principales y secundarias en textos referidos a temas sociales de su interés.	Prueba escrita	Estudiantes de Cuarto grado secundaria de las Instituciones educativas, Distrito de Fernando Lores	
		Localiza información relevante de diversos textos.			
		Establece diversas relaciones entre las ideas de un texto.			
	Infiere el significado del texto a partir de un contexto.	Deduce el tema y la idea principal de un texto descriptivo.			Excelente:
		Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.			18 a 20
		Deduce las características y cualidades de personajes objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.			Buena:
		Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.			14 a 17
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencias.			Regular:
		Opina sobre el contenido del texto			11 a 13
					Deficiente:
		0 a 10			



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio es el explicativo, de acuerdo a Hurtado de Barrera, J. (2012), ya que explica porque o como están influyendo las variables actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Fernando Lores situadas a lo largo del Rio Amazonas.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

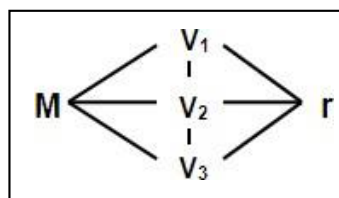
De acuerdo a Hurtado de Barrera, J. (2012), el nivel de la investigación es el comprensivo.

El diseño según Hurtado de Barrera, J. (2012), es no experimental porque no se han manipulado los eventos o variables en estudio y según el origen de los datos utilizados en la investigación es de campo, porque se han obtenido de los estudiantes en su ambiente habitual.

Asimismo, por su temporalidad es transversal, porque se ha estudiado a los eventos o variables en un momento dado, describiéndose la incidencia o influencia resultante de ese momento y por la amplitud del foco es de diseño multivariable o multieventual, porque se ha tenido varios eventos que son explicados: la actitud, los recursos didácticos y la comprensión de textos en inglés.

Esquema del diseño

V1= Actitud



V2= Recursos didácticos

V 3= Comprensión de textos

r: relación causal entre variables

### 3.2. Muestra

#### 3.2.1 Población.

La población estuvo conformada por 137 estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Fernando Lores.

#### CUADRO N° 1

Población y muestra de estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones secundarias estatales, distrito Fernando Lores, 2019

N°	Dirección	Instituciones Educativas	Total estudiantes
1	CALLE GONZALES PRADA 400	SANTA MARIA DEL AMAZONAS	36
2	RIO AMAZONAS	60043	24
3	RIO AMAZONAS	60142	25
4	CALLE ALAYZA PAZ SOLDAN	601582 AGUSTIN RIVAS VASQUEZ	29
5	RIO AMAZONAS S/N	60041	23
		Total	137

Fuente: Elaborado por la autora

#### 3.2.2 Tamaño de la muestra.

El método de muestreo utilizado en la investigación es el no probabilístico por conveniencia porque se han tomado grupos intactos.

El método utilizado es el censal, es decir los 137 estudiantes de cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Fernando Lores, llegaron a ser parte de la muestra.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.3.1 Técnicas de Recolección de los Datos

Las técnicas que se han utilizado para la recolección de datos han sido la encuesta y la prueba académica, los que se muestran en el cuadro siguiente:

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>
<input type="checkbox"/> Actitud	<input type="checkbox"/> Encuesta
<input type="checkbox"/> Recursos didácticos	<input type="checkbox"/> Encuesta
<input type="checkbox"/> Comprensión de textos	<input type="checkbox"/> prueba educativa

#### 3.3.2 Instrumentos para la recolección de datos.

El cuestionario ha sido el instrumento utilizado para la recopilación de datos para las variables actitud y recursos didácticos y la prueba académica para la comprensión de textos. Los instrumentos han sido validados por juicio de tres expertos o jueces y la confiabilidad del instrumento fue determinada a través de la prueba estadística Coeficiente de Alfa de Cronbach.

<b>Variables</b>	<b>Instrumentos</b>
<input type="checkbox"/> Actitud	<input type="checkbox"/> Cuestionario
<input type="checkbox"/> Recursos didácticos	<input type="checkbox"/> Cuestionario
<input type="checkbox"/> Comprensión de textos	<input type="checkbox"/> Prueba escrita

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de los datos.**

Para el procesamiento de los datos se utilizaron el programa Excel y el programa estadístico SPSS versión 25.

También, se utilizaron tablas de frecuencias que han sido de mucha utilidad para distribuir de manera organizada los datos estadísticos numéricos y en porcentajes a través de filas y columnas, con el propósito de ayudar para el análisis e interpretación mediante el uso de gráficos para indicar el nivel porcentual de la variable y dimensiones.

#### **3.4.2 Análisis de los datos.**

Para el análisis efectivo de los datos obtenidos de las dimensiones de las variables actitud, recursos didácticos y comprensión de textos en inglés; se han utilizado diversos estadísticos: Distribución de frecuencias y media aritmética.

Para el análisis de la influencia de las variables actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés, se ha utilizado y verificado con la prueba estadística no paramétrica para variables ordinales  $\tau_b$  de Kendall.

Y para verificar la hipótesis se ha utilizado el Estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se mantuvo en estricta confidencialidad los resultados obtenidos, los cuales podrían ser compartidos con los directivos de las instituciones educativas comprometidas a su solicitud o con el permiso respectivo de los mismos. Asimismo, se ha realizado un tratamiento veraz de los datos obtenidos con el propósito de obtener resultados confiables que pueden servir para la elaboración de mejoras educativas.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de las dimensiones de la variable Actitud en la comprensión de los textos en inglés.**

Al analizar las dimensiones de actitud hacia la comprensión de textos en inglés: Cognitiva, emocional y conductual sobre el aprendizaje del idioma inglés comprensión de los textos en inglés; en los 137 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores durante el 2019, se comprueba lo siguiente:

Respecto a la dimensión cognitiva hacia la comprensión de textos en inglés que se muestra en la tabla y gráfico 1, se observa que, 27,0% (n=37) de los estudiantes presentaron actitud cognitiva adecuada, 70,1% (n=96) de ellos tuvieron actitud cognitiva indiferente y 2,9% (n=4) muestran actitud cognitiva inadecuada.

En relación a la dimensión emocional para con la comprensión de textos en inglés que se visualiza en la tabla y gráfico 2, se aprecia que, el 54,0% (n=74) de los estudiantes mostraron actitud emocional adecuada, 36,5% (n=50) de los escolares exhibieron actitud emocional indiferente, mientras que el 9,5% (n=13) de estudiantes presentaron actitud emocional inadecuada respectivamente.

En cuanto a la dimensión conductual en la comprensión de textos en inglés detallado en la tabla y gráfico 3, se tiene que, el 48,9% (n=67) de los alumnos (as) presentaron actitud conductual adecuada e indiferente respectivamente y el 2,2% (n=13) de los estudiantes mostraron una actitud conductual inadecuada.

**Tabla 1**

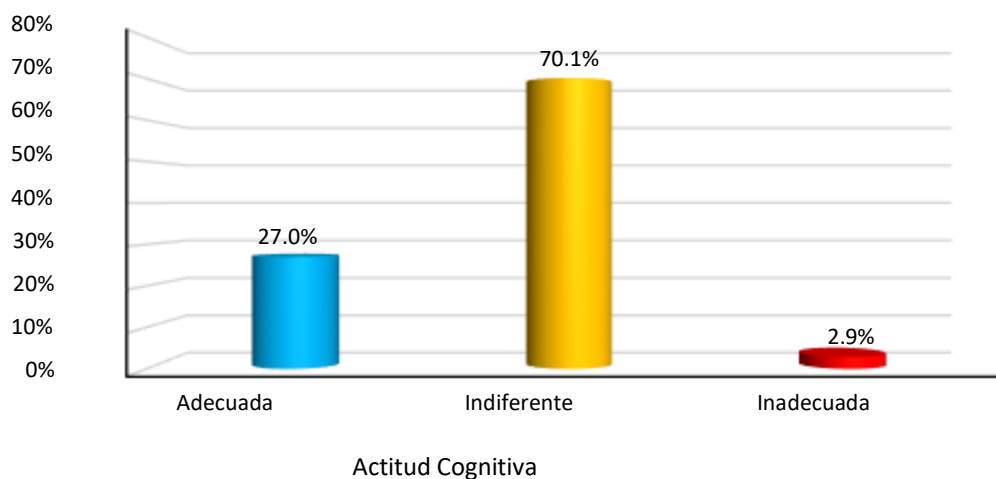
*Actitud en la dimensión cognitiva del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.*

<b><u>Actitud Cognitiva</u></b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuada	37	27,0
Indiferente	96	70,1
Inadecuada	4	2,9
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test de actitud respecto al aprendizaje del idioma inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Gráfico 1:**

*Actitud en la dimensión cognitiva del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.*



**Fuente:** Test de actitud respecto al aprendizaje del idioma inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Tabla 2:**

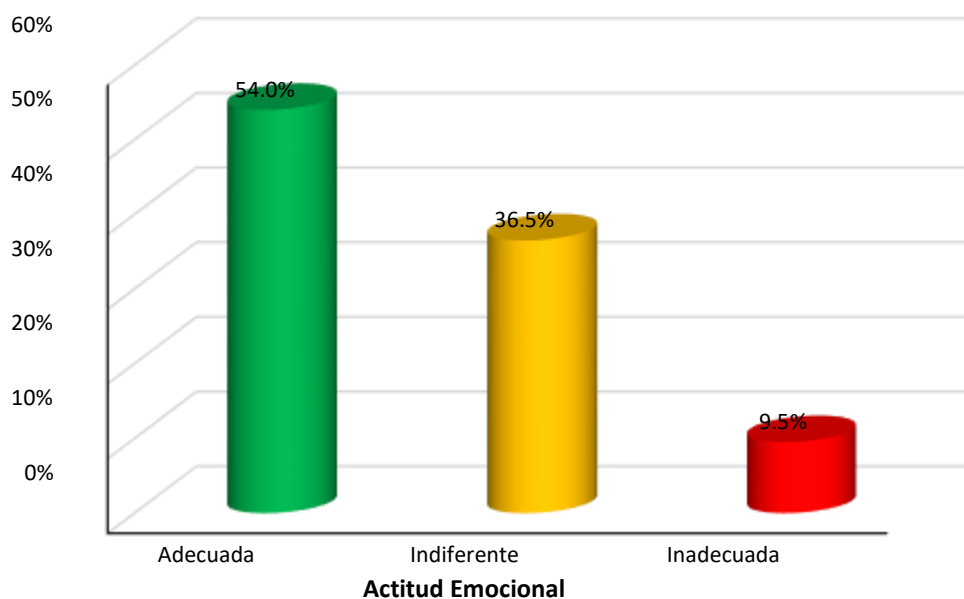
*Actitud de la dimensión Emocional en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.*

<b><u>Actitud Emocional</u></b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuada	74	54,0
Indiferente	50	36,5
Inadecuada	13	9,5
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test de actitud respecto al aprendizaje del idioma inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Gráfico 2:**

*Actitud de la dimensión Emocional en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.*



**Fuente:** Test de actitud respecto al aprendizaje del idioma inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Tabla 3:**

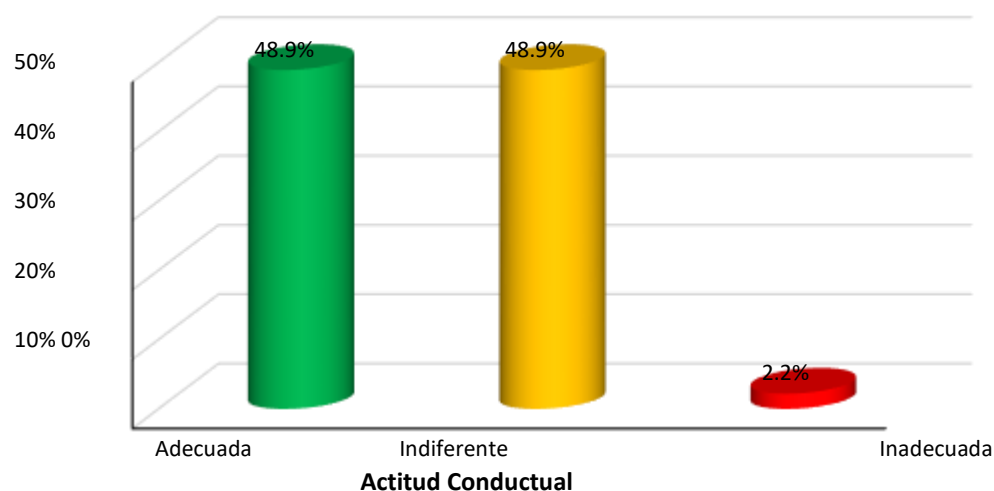
*Actitud de la dimensión Conductual de la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.*

<b>Actitud Conductual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuada	67	48,9
Indiferente	67	48,9
Inadecuada	13	2,2
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test de actitud respecto al aprendizaje del idioma inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Gráfico 3:**

*Actitud de la dimensión Conductual de la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.*



**Fuente:** Test de actitud respecto al aprendizaje del idioma inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.



### **Análisis de la variable Actitud en la comprensión de los textos en inglés**

Cuando se analiza la comprensión de textos en inglés teniendo en cuenta en forma conjunta sus tres dimensiones en los 137 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Fernando Lores durante el 2019 tal como se detalla en la tabla y gráfico 4, se demuestra que, el 44,5% (n=61) presentaron actitud adecuada, 47,4% (n=65) actitud indiferente y 8,1% (n=11) de los estudiantes actitud inadecuada respectivamente.

**Tabla 4:**

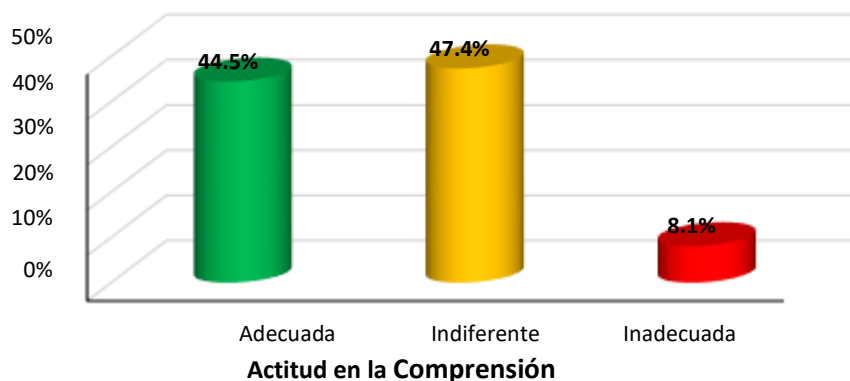
*Actitud en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito Fernando Lores, 2019.*

<b>Actitud en la comprensión de los textos en inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuada	61	44,5
Indiferente	65	47,4
Inadecuada	11	8,1
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Test de actitud respecto al aprendizaje del idioma inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Gráfico 4:**

*Actitud en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales. Distrito Fernando Lores, 2019.*



#### 4.2. Análisis de las dimensiones de la variable Recursos didácticos en la comprensión de los textos en inglés

Al explicar la variable recursos didácticos a través de sus dos dimensiones: recursos convencionales y recursos de vanguardia en los 137 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Fernando Lores durante el 2019, a quienes se les aplicó el cuestionario sobre recursos didáctico utilizados en sus actividades de aprendizaje se verifica lo siguiente:

La tabla y gráfico 5 nos muestra los resultados de los recursos convencionales, en él se observa que, el 79,6% (n=109) de los estudiantes manifestaron que estos recursos eran buenos, 19,7% (n=27) de ellos declararon que estos recursos fueron regulares y solo 0,7% (n=1) de estudiantes lo evaluó como deficiente correspondientemente.

En cuanto a la dimensión recursos de vanguardia que se visualiza en la tabla y gráfico 6, se comprueba que, 32,1% (n=44) de los estudiantes evaluaron a estos recursos como buenos, el 53,3% (n=73) de los escolares calificaron al uso de estos recursos como regulares y el 14,6% (n=20) de ellos valoraron a estos recursos como deficientes respectivamente.

**Tabla 5:**

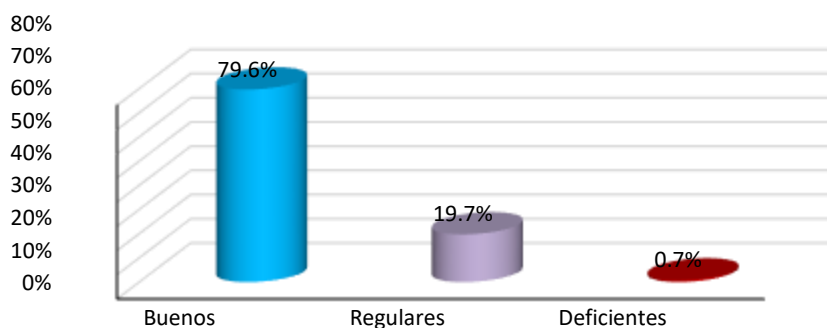
*Recursos Convencionales en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas Estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*

<b>Recursos Convencionales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buenos	109	79,6
Regulares	27	19,7
Deficientes	1	0,7
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el uso de los recursos didácticos aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Gráfico 5:**

*Recursos Convencionales en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas Estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*



**Fuente:** Cuestionario sobre el uso de los recursos didácticos aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Tabla 6:**

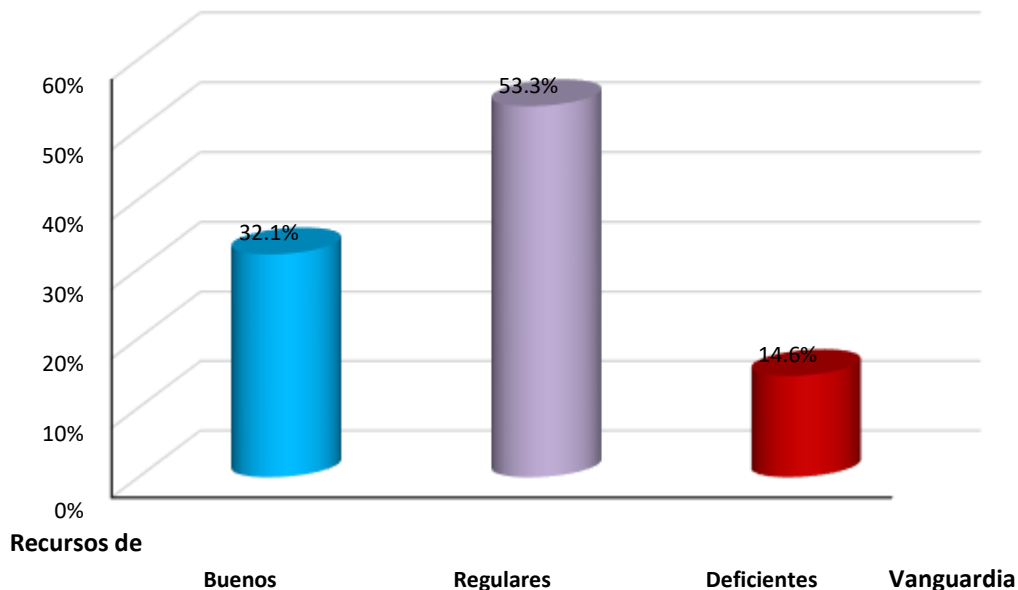
*Recursos de Vanguardia en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas Estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*

<b>Recursos de Vanguardia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buenos	44	32,1
Regulares	73	53,3
Deficientes	20	14,6
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el uso de los recursos didácticos aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

### Gráfico 6:

*Recursos de Vanguardia en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas Estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*



**Fuente:** Cuestionario sobre el uso de los recursos didácticos aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Análisis de la variable Recursos didácticos en la comprensión de los textos en inglés** Del análisis de los recursos didácticos en forma global en los 137 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores durante el 2019 como se pormenoriza en la tabla y gráfico 7, se concluye que, el 56,9% (n=78) de los estudiantes evaluaron a los recursos didácticos utilizados en sus actividades de aprendizaje como buenos, 36,5% (n=50) de los escolares calificaron a los recursos didácticos como regulares y 6,6% (n=9) de los estudiantes como deficientes respectivamente.

**Tabla 7:**

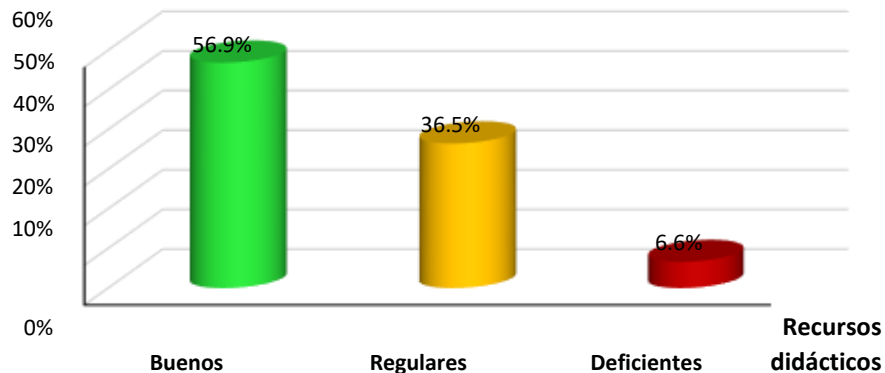
*Recursos Didácticos en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*

<b>Recursos Didácticos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buenos	78	56,9
Regulares	50	36,5
Deficientes	9	6,6
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el uso de los recursos didácticos aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Gráfico 7**

*Recursos Didácticos en la comprensión de los textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*



#### **4.3. Análisis de la variable Comprensión de los textos en inglés.**

Cuando se explica la variable dependiente comprensión de textos en inglés en los 137 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, después de aplicar la prueba de comprensión de textos en inglés como se muestra en la tabla y gráfico 8, se manifiesta que el 7,3% (n=10) estudiantes alcanzaron la categoría de excelente es decir obtuvieron la calificación de 18 a 20 inclusive en la referida prueba, el 24,8% (n=34) escolares estuvieron en la categoría de bueno es decir obtuvieron calificaciones comprendidas entre 14 a 17, 32,8% (n=45) de ellos en la categoría de

regular con calificaciones de 11 a 13 y 35,1% (n=48) de los alumnos(as) calificaron en la categoría de deficiente es decir obtuvieron notas entre 0 a 10 puntos respectivamente.

**Tabla 8:**

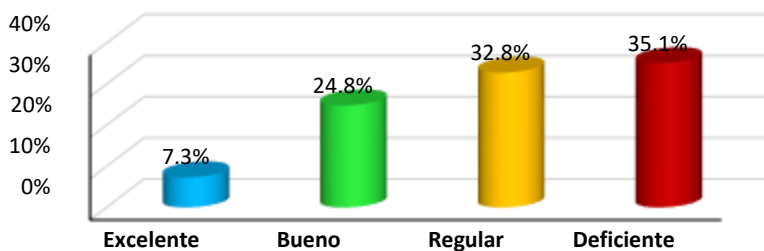
*Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*

<b>Comprensión de textos en inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente (18 a 20)	10	7,3
Bueno (14 a 17)	34	24,8
Regular (11 a 13)	45	32,8
Deficiente (0 a 10)	48	35,1
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Prueba de comprensión de textos en inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

**Gráfico 8:**

*Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*



**Comprensión de Textos en inglés**

**Fuente:** Prueba de comprensión de textos en inglés aplicado a estudiantes del cuarto grado de secundaria de las I.E públicas del distrito de Fernando Lores durante el 2019.

#### **4.4. Análisis de la influencia entre las variables actitud, recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés.**

Al explicar la influencia de las variables actitud en la comprensión y los recursos didácticos con la variable comprensión de textos en inglés en los 137 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores durante el año se comprueba lo siguiente:

De la influencia de la actitud en la comprensión de textos en inglés que nos detalla la tabla y gráfico 9, se determina que, de los 10 (7,3%) estudiantes con excelente comprensión de textos en inglés, el 4,4% (n=6) de ellos presentaron actitud adecuada y 2,9% (n=4) de los escolares actitud indiferente. De los 34 (24,8%) escolares con buena comprensión de textos, el 16,1% (n=22) de los alumnos(as) tuvieron actitud adecuada y 8,8% (n=12) de ellos actitud indiferente. En cuanto a los 45 (32,8%) estudiantes con regular comprensión de textos en inglés, el 14,6% (n=20) de ellos presentaron actitud buena, 16,8% (n=23) actitud indiferente y 1,5% (n=2) actitud inadecuada. Sobre los 48 (35,0%) estudiantes con deficiente comprensión de textos en inglés, el 9,5% (n=13) de ellos tuvo actitud adecuada, 19,0% (n=26) de los estudiantes actitud indiferente y 6,6% (n=9) actitud inadecuada. Se observa una influencia de la actitud en la comprensión de textos en inglés, la misma que se verifica con la prueba estadística no paramétrica para variables ordinales  $\tau_b$  de Kendall. Sobre la influencia de los recursos didácticos usados en la comprensión de textos en inglés tal como nos muestra la tabla y gráfico 10, observamos que, los 10 (7,3%) estudiantes que tuvieron excelente comprensión de textos en inglés, presentaron uso de recursos didácticos buenos. En relación a los 34 (24,8%) escolares con buena comprensión de textos en inglés, el 21,9% (n=30) de los escolares, calificaron a los recursos didácticos como buenos, 2,2% (n=39) recursos didácticos regulares y solo 0,7% (n=1) recursos didácticos deficientes. En cuanto a los 45 (32,8%) estudiantes con regular comprensión de textos en inglés, el 16,1% (n=22) de ellos evaluó a los recursos didácticos utilizados como buenos, 15,3% (n=21) como regulares y 1,5% (n=2) como deficientes. Sobre los 48 (35,0%) estudiantes con deficiente comprensión de textos en inglés, el 19,0% (n=26) de ellos tuvieron recursos didácticos buenos, 19,0% (n=26) de los estudiantes recursos didácticos regulares y 4,4% (n=6) recursos didácticos

deficientes. Observamos influencia del uso de recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés, esta debe ser contrastada con la prueba de hipótesis no paramétrica para variables ordinales  $\tau_b$  de Kendall.

**Tabla 9:**

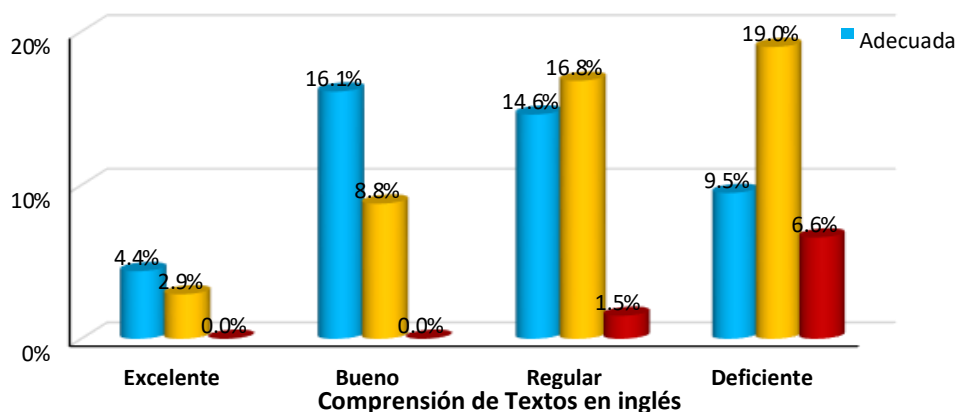
*Influencia de la Actitud en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*

Actitud de Aprendizaje al inglés	Comprensión de textos en inglés								Total	
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	Excelente	Buena	Regular	Deficiente	n	%
Adecuada	6	22	20	13	61	44,5				
Indiferente	4	12	23	26	65	47,4				
Inadecuada	0	0	2	9	11	8,1				
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>				

$\tau_B$  de Kendall = 4,374;  $p$  - Valor = 0,000 ( $p < 0,05$ )

**Gráfico 9:**

*Influencia de la Actitud en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.*





**Tabla 10**

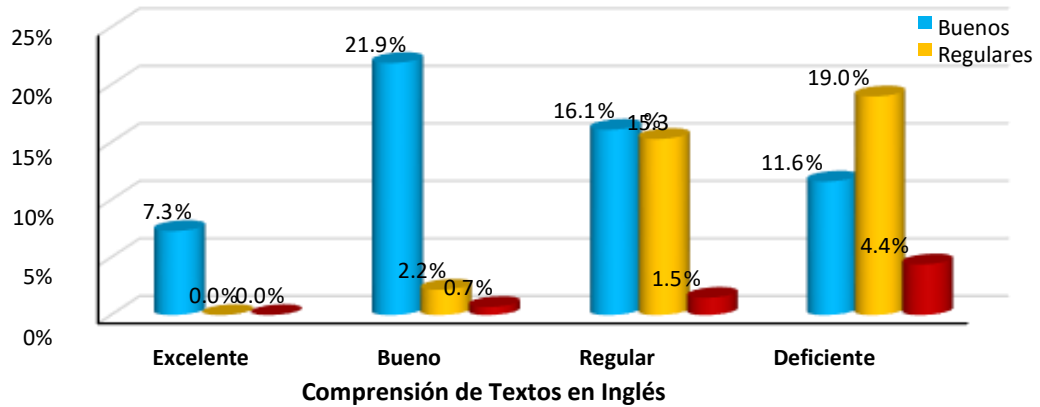
Influencia de los Recursos Didácticos en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

Recursos Didácticos	Comprensión de textos en inglés								Total	
	Excelente		Buena		Regular		Deficiente		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Buenos	10	7,3	30	21,9	22	16,1	16	11,6	78	56,9
Regulares	0	0,0	3	2,2	21	15,3	26	19,0	50	36,5
Deficientes	0	0,0	1	0,7	2	1,5	6	4,4	9	6,6
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>7,3</b>	<b>34</b>	<b>24,8</b>	<b>45</b>	<b>32,8</b>	<b>48</b>	<b>35,0</b>	<b>137</b>	<b>100,0</b>

$\tau_B$  de Kendall = 6,736;  $p$  - Valor = 0,000 ( $p < 0,05$ )

**Gráfico 10:**

Influencia de los recursos didácticos en la Comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores, 2019.



#### **4.5. Análisis inferencial de la influencia de la actitud y los recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria.**

##### **Contrastación de la hipótesis**

Para de contrastar la hipótesis principal planteada en la investigación, se procede a desarrollar las dos hipótesis específicas con el siguiente proceso.

##### **Hipótesis principal de la investigación**

“La actitud y los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019”

##### **Hipótesis específicas de la investigación Primera hipótesis específica**

“La actitud influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.”

##### **Formulación de la hipótesis estadística**

$H_0$ : La actitud **No** influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

$H_a$ : La actitud **Si** influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

**Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$**

## Estadístico de prueba Tau-b de Kendall

$$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

Dónde:

$$n_0 = \frac{n(n-1)}{2}$$

$$n_1 = \sum_i \frac{t_i(t_i-1)}{2}$$

$$n_2 = \sum_j \frac{u_j(u_j-1)}{2}$$

$n_c$  = Número de pares concordantes

$n_d$  = Número de pares discordantes pares

$t_i$  = Número de valores empatados en la  $i$ -ésima fila de los grupos de valores empatados  $u_j$  = Número de valores empatados en la  $j$ -ésima columna de los grupos de valores empatados

### Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si:  $p < 0,05$  (nivel de significancia)

$\tau_B$  (Calculado) = **4,374**

**p\_valor = 0.000** ( $p < 0,05$ )

A un nivel de 0,00% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que la actitud influye significativamente en la comprensión de textos en inglés.

### Conclusión de la hipótesis estadística

Se afirma con un nivel de confianza del 95%, que la actitud influye significativamente en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Fernando Lores durante el año 2019.

De lo anterior queda demostrada la primera hipótesis específica de la investigación: “La actitud influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en

estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.”

### **Segunda hipótesis específica**

“Los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.”

### **Formulación de la hipótesis estadística**

$H_0$ : Los recursos didácticos no influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019

$H_a$ : Los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.

**Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$**

### **Estadístico de prueba Tau-b de Kendall**

$$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

Dónde:

$$n_0 = \frac{n(n-1)}{2}$$

$$n_1 = \sum_i \frac{t_i(t_i-1)}{2}$$

$$n_2 = \sum_j \frac{u_j(u_j-1)}{2}$$

$n_c$  = Número de pares concordantes

$n_d$  = Número de pares discordantes pares

$t_i$  = Número de valores empatados en la  $i$ -ésima fila de los grupos de valores empatados  $u_j$  = Número de valores empatados en la  $j$ -ésima columna de los grupos de valores empatados

### **Regla de decisión**

Rechazar la hipótesis nula si:  $p < 0,05$  (nivel de significancia)

$t_B$  (Calculado) = **6,736**

**p\_valor = 0.000** ( $p < 0,05$ )

A un nivel de 0,00% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que quiere decir que los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés.

### **Conclusión de la segunda hipótesis estadística**

Se afirma con un nivel de confianza del 95%, que los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones estatales del distrito de Fernando Lores durante el año 2019.

De lo anterior queda demostrada la segunda hipótesis específica de la investigación: “Los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019”

De la primera y segunda hipótesis, se demuestra la hipótesis principal de la investigación:

“La actitud y los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019”

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación se ha llevado a cabo en las instituciones educativas de nivel secundario estatales que se encuentran asentadas a lo largo del Río Amazonas en el distrito de Sargento Lores, perteneciente a la Región Loreto, teniendo como premisa explicar la influencia existente de la actitud y uso de los recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Luego de analizar los resultados, se ha encontrado que la actitud que el estudiante pone de manifiesto en los procesos de aprendizaje, especialmente en la comprensión de textos en inglés, es muy importante, ya que aquellos que obtuvieron una excelente y buena comprensión de textos muestran una actitud adecuada mientras que aquellos que son indiferentes o tienen una actitud inadecuada presentan una comprensión de textos en inglés regular o deficiente.

En referencia a los recursos didácticos, los estudiantes que han tenido una excelente comprensión de textos en inglés lo calificaron como buenos, del mismo modo aquellos que obtuvieron un calificativo de buena comprensión de textos calificaron a los recursos didácticos como buenos, incluso aquellos estudiantes que tuvieron calificativos de regular o deficiente evaluaron a los recursos didácticos como buenos, lo cual evidencia buen desempeño de los docentes y que los recursos didácticos son elementos importantes para sus aprendizajes. Es importante resaltar que los recursos didácticos denominado como convencionales tuvieron mayor aceptación como buenos más que aquellos llamados de vanguardia; ya que por estas zonas aún no se ha difundido en amplitud el internet y otras aplicaciones actuales utilizados en el aprendizaje de idiomas extranjeros.

La comprensión de textos en inglés, luego de la evaluación de los resultados obtenidos de la prueba escrita, se plasman bastante aceptables porque un 7.3 % muestran un nivel excelente, un 24.8% bueno, un 32,8 % regular y un 35,1% deficiente.

Entonces es notoria la influencia de las variables actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes; en el caso de la actitud de los que aprobaron la prueba de escrita que son el 61.3% muestran actitud adecuada e indiferente y de los que desaprobaron que es el 8.1% muestran actitudes

inadecuadas. En relación a los recursos didácticos, los que aprobaron la prueba escrita que es el 62,8% la calificaron como buenos y regulares y el 6,6% como deficientes y son los que desaprobaron la prueba.

Los resultados de la investigación en lo que se refiere a la actitud encuentra cierto parecido al realizado por Govea (2011), quien encontró que la lectura extensiva influye en la actitud y la comprensión crítica de historias cortas de los estudiantes de inglés ya que el programa aplicado promovió actitudes positivas hacia la lectura e incrementó el nivel de comprensión crítica de historias cortas en inglés.

Guitart, R. afirma que las actitudes se adquieren mediante aprendizajes, surgen a partir de las interacciones sociales significativas que tiene el individuo, de sus experiencias en un contexto determinado (2002, p.18)., por lo que esta afirmación teórica corrobora los resultados obtenidos, es positivo con aquellos estudiantes que lograron aprobar y mostrar una adecuada actitud, y es necesario enfatizar en las interacciones sociales en los procesos de aprendizajes con aquellos que necesitan mejorar su actitud indiferente o inadecuada.

En el caso de los recursos didácticos se encontró otra similitud con la investigación de Apaza (2011) quien estableció la influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de nivel secundario en una institución educativa, porque permitía una mejor adquisición de conocimientos, motivando a los estudiantes hacia un aprendizaje más efectivo. Y lo más interesante es que determinó que los materiales didácticos que utilizaron eran simples y/o tradicionales como los libros, papelógrafos, láminas, resúmenes, careciendo de materiales sofisticados tal como ha ocurrido en esta investigación, ya que los estudiantes calificaron a los recursos didácticos convencionales como buenos en desmedro de aquellos que son de vanguardia es decir mediante uso de internet, aplicativos, etc.

En este sentido; Santibáñez (2006), sostiene que: Los materiales didácticos son aquellos medios y recursos que facilitan al docente realizar las actividades académicas en el aula, y en los estudiantes influye significativamente en el aprendizaje, por otro lado, los recursos didácticos modernos o tecnológicos requieren de una cierta capacitación en el manejo correcto, para poder conducir y asesorar a los estudiantes (p, 20).; por lo que la parte a mejorar en los procesos de

aprendizajes es el uso de los recursos didácticos de vanguardia, por medio de que el docente se prepare adecuadamente para utilizarlos de la manera más eficiente en cuanto disponga de esos recursos en el aula.

## **CAPITULO VI: CONCLUSIONES**

Los resultados de la presente investigación confirman que:

- La actitud si influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Fernando Lores
- El mayor porcentaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Fernando Lores mencionan al uso de los recursos didácticos en sus actividades de aprendizaje como bueno, y un mínimo porcentaje de estudiantes como deficientes.
- La actitud influye en la comprensión de textos en inglés ya que estudiantes con excelente comprensión de textos en inglés, el 4,4% de ellos presentaron actitud adecuada y del 24,8% con buena comprensión de textos, el 16,1% tuvieron actitud adecuada, mientras que en un 32,8% de estudiantes con regular comprensión de textos en inglés, el 14,6% presentaron actitud buena, y de un 35,0% de estudiantes con deficiente comprensión de textos en inglés, el 19,0% presentaron una actitud indiferente y el 6,6% una actitud inadecuada.
- Los recursos didácticos influyen en la comprensión de textos en inglés, porque la cantidad máxima de estudiantes que tuvieron excelente comprensión de textos en inglés, evaluaron al uso de recursos didácticos como bueno; los estudiantes que obtuvieron comprensión de textos bueno, calificaron a los recursos didácticos como buenos, de igual modo lo hicieron los estudiantes con regular comprensión de textos en inglés, e incluso los estudiantes con deficiente comprensión de textos en inglés evaluaron a los recursos didácticos como buenos, y solo un mínimo porcentaje sostuvieron que los recursos didácticos eran deficientes y fueron los que obtuvieron una deficiente comprensión de textos en inglés.
- De las conclusiones anteriores y luego de aplicar el estadístico de prueba Tau-b de Kendall, a los datos obtenidos se demuestra la hipótesis principal de la



investigación: “La actitud y los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019”

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Se sugiere lo siguiente:

- A las autoridades y docentes de esas instituciones educativas y otras a implementar estrategias que ayuden a mejorar la actitud del estudiante para mejorar la comprensión de textos en inglés y sus aprendizajes.
- A los docentes de las instituciones educativas y a los estudiantes de nivel secundario usar adecuadamente los recursos pedagógicos convencionales, como también utilizar tecnologías de información y comunicación a través del internet.
- A las autoridades de las instituciones educativas de la región, realizar capacitaciones a sus docentes en el uso de recursos educativos mediante el uso de tecnologías actuales con el objeto de ir posicionando estas herramientas que son muy importantes para situaciones como se están observando actualmente en la sociedad los que están modificando los enfoques, métodos de enseñanza aprendizaje mediante la modalidad remota o virtual.

A los investigadores del área de inglés continuar con la línea de investigación, con otras variables que no se han considerado en el presente estudio.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Ander-egg, E. (1999). *Diccionario de pedagogía*. (4ta.Ed). Argentina: Magisterio del Rio de la plata.

Apaza, M. (2011) *Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la institución educativa Carlos Fermín Fízcarrald*, Puerto Maldonado- Perú.

Amoretti, Z, Bravo. R, y Chalco.M (2010). *Relación entre empleo de materiales didácticos y las habilidades cognitivas*. Ica-Perú (2010).

Barrios, M. (1997). *Motivación en el aula de lengua extranjera*.  
<http://www.encuentrojournal.org/textos/9.3.pdf>.

Bello, M. (2008). *Comprensión lectora*. (1ra. Ed) Perú: Koala gráfica integral E.I.R.L

Bergfelt, A. (s.f) *Las actitudes en el aprendizaje de una segunda lengua. Una comparación entre las actitudes de estudiantes españoles hacia el inglés y estudiantes suecos hacia el español*.  
[www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero10/12%20Elisabet.pdf](http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero10/12%20Elisabet.pdf).

British Council, (2015), *Ingles en el Perú*.

Cacheiro, M. (2010). *Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*.

Universidad Señor de Sipan, Lambayeque.

Canda, F. (2000). *Diccionario de pedagogía y psicología*. (1ra.Ed). España: cultural S.A.

Corredera, M. (2005). *Atención a la Diversidad en el Aula de Inglés en la EOI*.

Número 7 Depósito Legal: AL-61\_2004 ISSN: 1697-8005.

<http://www.aldadis.net/revista7/documentos/rosa.pdf>.

- Cubas, A. (2013). *Materiales auténticos en la enseñanza del inglés y la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. "Rosa Agustina Donayre de Morey Iquitos – 2013*, Repositorio UNAP.
- Delfín, B. (2007). *Actitud de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés*. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, ISSN-e 1856-9331, Año 2, N°. 2, 2007, págs. 1-35.  
[www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719477.pdf](http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719477.pdf).
- Delgado, M. & Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. (1ra.Ed). España: INDE Publicaciones.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. (1ra. Ed). España:  
Universidad de castilla – La mancha.
- Elamthuruthil, S. & Martínez, B. (2013). *Motivación personal de las estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés*.  
<http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/5829/1/128279.pdf>.
- Govea, L. (2011) *Influencia de la lectura extensiva en la actitud y comprensión crítica de estudiantes de inglés como lengua extranjera*. Universidad Francisco de Miranda, Venezuela.
- Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el centro escolar*. (1ra.Ed). España: editorial Graó, de IREF.  
SL.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Ibáñez, T. (2004) *Introducción a la psicología social*. (1ra.Ed). España: Eureka Media, SL.

Manzaneda, F. & Madrid, D. (1997). *Actitudes y motivación en la clase de inglés* (1º de BUP). en

EA Adams. (eds.): Francisco Manzaneda Oneto “In Memoriam”. Universidad de Jaén: Servicio de Publicaciones.

<http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion-Manzaneda.pdf>.

Maqueo, A. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza* (s.e). México: editorial Limusa, S.A.

Martínez, N. (2011). *¿Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés?*

[http://www.udb.edu.sv/dialogos/pdf/informe1\\_4.pdf](http://www.udb.edu.sv/dialogos/pdf/informe1_4.pdf).

Méndez, R. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad*. Universidad Santiago de Compostela.

[http://scholar.google.es/scholar?q=actitudes+de+los+estudiantes+hacia+la+universidad+como+indicador+calidad&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.es/scholar?q=actitudes+de+los+estudiantes+hacia+la+universidad+como+indicador+calidad&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5).

Medina. L (2014). *Uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés* CallaoPerú, 2014.

Minera, L. (2010). *La motivación y las actitudes de aprendizaje del E/LE en los estudiantes no hispanistas de la Universidad LMU de Múnich*.

Investigación.

[http://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo\\_530b5b3b23628.pdf](http://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_530b5b3b23628.pdf).

MINEDU. (2012). *Idioma extranjero*. (3ra.Ed). Perú: editorial el comercio, S.A.

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional EBR*, Ministerio de Educación del Perú, Lima.

- Ninamango, P. (2009). *Actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de gestión pública en el Perú*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Noriega, C. y Núñez, Haruky. (2014) *Influencia de la página web go4english en la comprensión y producción de textos en inglés en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.P. El Nazareno - 2013*, Universidad Nacional del Santa Facultad de Educación y Humanidades, especialidad idiomas: inglés, 2014.
- Pérez, C. (2006). *Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira*. Universidad de Los Andes (ULA).  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17281/2/articulo7.pdf>.
- Prellezo, J. (2008). *Diccionario de ciencias de la educación* (2da. Ed). Italia: Librería ateneo salesiano.
- Rubal, X. & Trillo, F. (2002). *La educación de las actitudes*. (1ra. Ed). España: editorial CEAC, S.A.
- Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. Perú: Editorial IMACHI SRL.

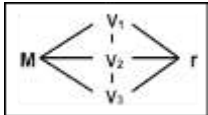
## **ANEXOS**

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUDES Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, DISTRITO DE

FERNANDO LORES, 2019

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es la influencia de la actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo influye la actitud en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019?</p> <p>¿Cómo influye los recursos didácticos en la</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Explicar la influencia de la actitud y recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Explicar la influencia de la actitud en la comprensión de</p>	<p><b>Hipótesis principal</b> La actitud y los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La actitud influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales</p>	<p><b>Variable X:</b> Actitud</p> <p><b>Variable Y:</b> Recursos didácticos</p> <p><b>Variable Z:</b> Comprensión de textos</p>	<p><b>Tipo:</b> Explicativo <b>Nivel:</b> Comprensivo <b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transeccional y multivariable <b>Esquema:</b></p>  <p>Donde: V1: Actitud V2: Recursos didácticos V3: Comprensión de textos r: Relación causal <b>Unidad de estudio:</b> Estudiante <b>Población:</b> N=137</p>	<p>Se utilizará las técnicas: encuesta y prueba académica, y como instrumentos de recolección de datos: Cuestionario y prueba escrita.</p>

<p>comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019?</p>	<p>textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019. Explicar la influencia de los recursos didácticos en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.</p>	<p>del Distrito de Fernando Lores, 2019. Los recursos didácticos influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria en las instituciones educativas estatales del Distrito de Fernando Lores, 2019.</p>		<p><b>Muestra:</b> No probabilístico por conveniencia n = 137</p>	
--	---	--	--	---	--



**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD**

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante a continuación se le presenta afirmaciones con la finalidad de conocer tu opinión en relación a tus actitudes respecto a tu aprendizaje del idioma inglés. Marque con una equis (X) en el casillero que estime conveniente.

N°	Indicadores	Adecuada (01)	Indiferente (02)	Inadecuada (03)
	<b>Dimensión: Cognitiva</b>			
1	Entiendo con facilidad cuando se expresan en inglés			
2	Entiendo con facilidad al leer un texto en inglés.			
3	Aprendo inglés viendo películas.			
4	Entiendo mejor el idioma cuando presentan imágenes o figuras.			
5	Obtengo información para aumentar mi conocimiento en inglés.			
	<b>Dimensión: Emocional</b>			
6	Las letras de canciones en inglés me motivan para seguir aprendiendo el idioma.			
7	Al leer mensajes en inglés me siento motivado para mejorar mi nivel de comprensión de textos.			
8	Me siento contento cuando intervengo una y otra vez para dar mi opinión sobre un texto en las clases de inglés.			
9	Siento alegría cuando entiendo cuando mi profesor(a) escribe conversaciones en inglés.			
10	Me siento satisfecho cuando puedo entender un texto en inglés.			
	<b>Dimensión: Conductual</b>			
11	Demuestro interés para aprender durante las clases de inglés.			
12	Me propongo por aprender día a día el idioma inglés.			
13	Uso el idioma inglés con mis amigos o turistas.			
14	Las actividades que realizo me comprometen a hacerlo de la mejor manera.			
15	Participo voluntariamente en todas las actividades de inglés			

## CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS

Estimado estudiante este cuestionario tiene como finalidad conocer su opinión sobre el uso de los recursos didácticos durante las actividades de aprendizaje. Sus respuestas son anónimas. Se agradece de antemano su colaboración. A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, conteste cada una de las preguntas marcará sólo una de las alternativas propuestas, colocando un aspa (X) en el espacio correspondiente:

N°	INDICADORES	ESCALA		
		Bueno (01)	Regular (02)	Deficiente (03)
	<b>RECURSOS CONVENCIONALES</b>			
01	El uso de la pizarra es importante para despertar su interés, copiar y compartir información.			
02	El uso de las separatas le ayuda mucho para comprender las actividades y el idioma inglés.			
03	Las láminas, fotos, que usa el docente es atrayente e interesante para captar su atención y mejorar su nivel de comprensión de los textos.			
04	Considera que cuando su profesora usa recursos didácticos (fotos, separatas, imágenes) le motiva y mejora su aprendizaje.			
05	Considera que con el de uso recursos didácticos puede interactuar con su profesor/a y sus compañeros/as y comprender mejor sus tareas y aprender.			
	<b>RECURSOS DE VANGUARDIA</b>			
06	Le encanta cuando ve videos proyectados por el docente, porque son atrayentes e interesantes y puede mejorar su atención para mejorar su comprensión de textos del idioma inglés.			
07	Cree que el uso de PPT facilitan su comprensión de los conceptos haciendo más rápida, concreta y sencilla la estructuración y jerarquización de los contenidos.			
08	Considera que el uso de You Tube por parte del docente y estudiantes en el desarrollo de los temas tratados ha permitido mejorar su nivel de comprensión y aprendizaje del inglés.			
09	Realiza presentaciones de sus tareas con Power Point, porque le permite resumir y explicar sobre lo que ha comprendido de los textos.			
10	Busca en youtube respuestas a sus tareas, ya que puede repetir varias veces los videos hasta que pueda entenderlo y eso le permite mejorar su comprensión de textos del inglés.			
11	Considera al internet como una herramienta de apoyo para facilitar su aprendizaje del inglés en las aulas y fuera de ellas.			

12	Considera al internet como una herramienta potencial en la búsqueda de información para mejorar su nivel de conocimiento y comprensión del inglés y cualquier otro idioma.			
13	Ha ingresado a las páginas web recomendados por los docentes y te ayudan a reforzar tu comprensión del inglés y mejorar tu aprendizaje.			
14	Ha participado en videoconferencias o videollamadas para comunicarte en inglés con otros compañeros o tu profesor/a.			
15	Considera que es importante el uso del servicio de aplicaciones de comunicación (WhatsApp, Messenger) como medio de intercambio de aprendizaje con su profesor/a y sus compañeros/as.			

**PRUEBA ESCRITA SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Estimado estudiante esta prueba consta de tres diferentes textos en inglés con la finalidad de conocer sobre su comprensión de textos en inglés, los resultados son anónimos y servirán de gran ayuda a los docentes de inglés, para planificar actividades de aprendizajes en tu beneficio. Conteste cada una de las preguntas de acuerdo a las instrucciones respectivas. Todas las respuestas tienen como valor 1 punto, a excepción de la última que tiene de valor 3 puntos.

**I. Read and answer the questions.****Little Bat**

Little Bat lived on a farm. During the day he slept high up in the barn. At night he woke up and looked for bugs to eat. Little Bat was friends with the cows, the piglets, the dogs, and the kittens. But Little Bat did not like the spider. The spider was not good to eat. The spider was not friendly. And Little Bat did not like to get sticky web on his wings. So Little Bat and the spider left each other alone!



- a. Where did Little Bat live?

---

- b. What did Little Bat eat?

---

- c. Who were Little Bat's friends?

---

d. Did Little Bat like the spider?

---

**II. Read the text, and answer the questions**

“.....  
.....”

There are many kinds of boats.

One kind of boat is called a pequepeque boat. A pequepeque boat uses a small motor to move in the water. The small motor pushes the boat very slowly. The pequepeque boat moves when a man turn on the small motor.



One kind of boat is called a motorboat. A motorboat uses a motor to move. The motor gives power to the boat. The motorboat moves when the motor is running. The motorboat makes a loud noise.

One kind of boat is called a rowboat. A rowboat needs people to move it. People make a rowboat move in the water. People use oars to move a rowboat. Oars are long and flat. Oars go into the water. A rowboat moves when people use the oars.



As you can see, there are many kinds of boats.

**Answer the questions making a circle in the best alternative 1)**

Which boat uses a small motor to move?

- A.** a pequepeque boat    **B.** a rowboat    **C.** a motorboat 2)

Which boat makes a loud noise?

- A.** a pequepeque boat    **B.** a motorboat    **C.** a rowboat 3)

What is used to move a rowboat?

- A.** wind    **B.** a motor    **C.** oars

4) 4) According to the passage, oars are

- A.** short and fat    **B.** long and flat    **C.** big and heavy 5).

What would be the best title for this text?

**A. Boats that Make Noise    B. Three Kinds of Boats    C. The pequepeque boat and the motorboat.**

**III. Read this final text, and answer the questions**

Paul's wife knows Paul loves to read cookbooks. She decides to get Paul tells her he will try to make a new recipe for three days in a row.



On Monday, Paul makes blueberry pancakes for breakfast. He gets the blueberries from the farmers' market.

On Tuesday, Paul makes beef soup for dinner. He puts in cubes of beef, carrots, and onions.

The recipe calls for cream, but Paul does not like cream. He uses water instead.

On Wednesday, Paul makes a tomato salad with cucumbers and onions.

He picks the cucumbers and tomatoes from his garden.

He likes this dish best. It was also the easiest for him to make. him one for his birthday.

**Circle the best alternative:**

1) Which ingredients does Paul use to

make    beef  
soup?

- I. onions
- II. potatoes
- III. cucumber

s

- A.** I only
- B.** I and II
- C.** II and III
- D.** I, II, and III

2) Where does Paul get his cookbook?

- A.** Paul buys it.
- B.** His girlfriend gives it to him.
- C.** His wife gets it for him.
- D.** Paul's friend buys it for him.

3) What does Paul say he will do?

- A.** become a chef
- B.** grow his own food
- C.** cook every recipe in a week
- D.** try a new recipe for three days in a row

- 4) On what day does Paul make pancakes?
- A. Sunday
  - B. Monday
  - C. Tuesday
  - D. Wednesday
- 5) Which dish does Paul like best?
- A. the creamy one
  - B. beef soup
  - C. tomato salad
  - D. blueberry pancakes
- 6) Why doesn't Paul use cream?
- A. He doesn't like it.
  - B. There was none at the store.
  - C. There was none in the garden.
  - D. There was none at the farmers' market.
- 7) What does Paul use instead of cream?
- A. milk
  - B. onions
  - C. water
  - D. butter
- 8) Which dish was the easiest for Paul to make?
- A. pancakes
  - B. beef soup
  - C. tomato salad
  - D. chicken tenders
- 

- 9) Do you like to cook? What is your favorite dish? How can you prepare your favorite dish? **3 puntos**
-

**Calificación:****Excelente:** 18 a 20**Buena:** 14 a 17**Regular:** 11 a 13 **Deficiente:** 0 a 10